

**PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 25
SOKARAJA KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**EFALATUL MAIDA
NIM. 1323301250**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Efatatul Maida

NIM : 1323301250

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA ANAK
USIA PRASEKOLAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 25
SOKARAJA KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN
BANYUMAS

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 12 Desember

2017

Yang menyatakan,



Efatatul Maida
NIM. 1323301250



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 25 SOKARAJA
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh : Efatatul Maida, NIM : 1323301250, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal 29 Desember 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

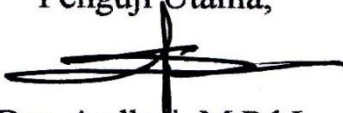
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.
NIP.: 19840520 201503 1 006

Penguji Utama,


Drs. Asdloni, M.Pd.I.
NIP.: 19630310 199103 1 003

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Efatatul Maida

NIM : 1323301250

Judul : Penanaman Nilai-nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah di
TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja
Kabupaten Banyumas

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 12 Desember 2017

Pembimbing,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 197402281999031005

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, (QS. An-Najm: 39)

Memulai dengan penuh Keyakinan, menjalankan dengan penuh Keikhlasan, menyelesaikan dengan penuh Kebahagiaan.

(Efa Maida)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

الحمد لله رب العالمين

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-MU telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dan ku persembahkan skripsi ini pada orang-orang tersayang yaitu kedua orang tuaku Bapak Saefudin Kirtam dan Ibunda ku Taryati Tercinta yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku... Bapak Ibu.. terimalah bukti kecil sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya..

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang sangat sederhana ini yang berjudul “*Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah Di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*”.

Sholawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya, besar harapan kita semua kelak mendapatkan syafa'atnya di Yaumul Qiyamah, Amin Ya Rabbal' Alamin.

Dari lubuk hati yang paling dalam, penulis menghaturkan ribuan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, memotivasi, serta memberikan saran yang sangat membantu terhadap proses pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat selesai.

Dengan demikian, pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat mendalam serta penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus Dosen pembimbing skripsi.
3. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Dr. Rohmat, M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Segenap pegawai perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Ibu Warsuti selaku Kepala sekolah TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja beserta guru PAI dan guru kelas yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ketersediaan dalam memberikan informasi untuk penulisan skripsi ini.
10. Bapak Saefudin Kirtam dan ibunda Taryati tercinta yang telah banyak memberikan kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada hentinya dan merestui gerak langkah anak-anaknya serta menjadi motivator utama dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat terus belajar sampai saat ini.
11. Kakak-kakaku dan keponakan tersayang, Tofikkurochman, Nur Kholifah, Umi Hafifah, Ivy Aira Khulud dan Khansa Nabiya Raisya yang selalu menjadi penyemangat dan menghibur hari-hai dengan keceriaan.
12. Fahmi Karimku yang senantiasa memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Cucomeyongku Ditong Islami dan Ayu Kicit yang senantiasa memberikan warna cerah hingga gelap dikeseharianku dalam penyusunan skripsi ini.

14. Semua teman-teman PAI F yang menjadi penyemangat dan motivator dalam penyusunan skripsi ini.
15. Teman kosmaku Maulana hadik yang selalu berbarengan dalam jalannya penyusunan skripsi ini.
16. Semua teman-teman mahasiswa IAIN Purwokerto, dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
17. Pembaca yang budiman.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih melainkan hanya doa, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Amiin ya Robbal' Alamin.

IAIN PURW

Purwokerto, 12 Desember 2017
Penulis,



Efatul Maida
NIM. 1323301250

PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 25 SOKARAJA
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS

Efatatul Maida
NIM: 1323301250

Abstrak

Tujuan utama dari pendidikan Islam ialah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, laki-laki maupun wanita, jiwa yang bersih, kemauan keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi, tahu arti kewajiban dan pelaksanaannya. Menanamkan nilai-nilai keagamaan pada seorang anak bukanlah suatu perkara yang mudah, menanamkan nilai-nilai keagamaan pada anak merupakan sebuah upaya untuk membentuk karakter manusia yang akan menjalani kehidupan bermasyarakat.

Taman Kanak-Kanak Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja merupakan salah satu dari sekian banyak Taman Kanak-Kanak di wilayah kecamatan Sokaraja yang mempunyai tujuan membentuk anak didik yang berkualitas, taqwa kepada Allah, cerdas, mandiri, dan berakhlakul kharimah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penanaman nilai-nilai keagamaan menjadi fokus penelitian, subjek dalam penelitian ini adalah, kepala sekolah, serta guru. Sedangkan objek penelitiannya penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah. Dalam mengumpulkan data-data, yaitu dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian adalah Nilai-nilai yang ditanamkan meliputi: nilai aqidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak dengan materi penanaman nilai-nilai keagamaan pada kegiatan hidup sehari-hari yang berhubungan dengan pembiasaan aturan agama pada diri sendiri. Evaluasi pembelajaran penanaman nilai-nilai keagamaan yang dilaksanakan secara bertahap melalui pengamatan langsung saat pembelajaran berlangsung.

Kata kunci : **Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan, Anak Usia Prasekolah, TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja.**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA ANAK USIA PRASEKOLAH	
A. Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan.....	16
1. Pengertian Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan.....	16
2. Dasar Dan Tujuan Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan.....	19
3. Nilai-Nilai Keagamaan Yang Ditanamkan	21
4. Proses Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan	27
B. Anak Usia Prasekolah.....	30
C. Pengertian Anak Usia Prasekolah.....	30
D. Karakteristik Anak Usia Prasekolah.....	31
E. Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah ..	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Sumber Data	44
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Teknik Analisis Data	46

BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja	50
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data.....	82

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran-Saran.....	87
C. Kata Penutup.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Observasi Dokumentasi dan Wawancara
2. Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
3. Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam
4. Lampiran 4 Hasil wawancara dengan Guru Kelas
5. Lampiran 5 Dokumentasi Foto-Foto
6. Lampiran 6 Data Siswa
7. Lampiran 7 Data Guru
8. Lampiran 8 Data Laporan Penilaian
9. Lampiran 9 Data Buku Penghubung
10. Lampiran 10 Surat Observasi Pendahuluan
11. Lampiran 11 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran 12 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
13. Lampiran 13 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
14. Lampiran 14 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
16. Lampiran 16 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
17. Lampiran 17 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
18. Lampiran 18 Surat Ijin Riset Individual
19. Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
20. Lampiran 20 Blangko Bimbingan Skripsi
21. Lampiran 21 Rekomendasi Munaqosyah
22. Lampiran 22 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
23. Lampiran 23 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprensif
24. Lampiran 24 Sertifikat OPAK
25. Lampiran 25 Sertifikat BTA/PPI
26. Lampiran 26 Sertifikat Ujian Komputer
27. Lampiran 27 Sertifikat PPL II
28. Lampiran 28 Sertifikat KKN
29. Lampiran 29 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
30. Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
31. Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Table 1	Keadaan Siswa
Table 2	Keadaan Umum
Table 3	Daftar Inventaris Kelas



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah proses yang terus berkembang sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia.¹ Karena melalui pendidikan manusia akan semakin berkembang dan dapat menentukan jati dirinya serta mampu menentukan tujuan hidupnya. Pendidikan juga merupakan instrumen penting yang sangat efektif untuk melakukan transformasi peradaban pada suatu masyarakat, karena pendidikan menyentuh aspek-aspek fundamental manusia yaitu aspek kognitif (intelektual), aspek afektif (sikap mental dan penghayatan), dan aspek psikomotorik (*skill*).²

Makna pendidikan tidaklah semata-mata dapat menyekolahkan anak disekolah untuk menimba ilmu pengetahuan, namun lebih luas dari itu. Anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik jika memperoleh pendidikan yang paripurna (*komprehensif*) agar kelak menjadi manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa, negara dan agama. Pendidikan hendaklah dilakukan sejak dini yang dapat dilakukan didalam keluarga, sekolah maupun masyarakat. Menurut Ahmad D. Marimba, pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.³

¹ Muh. Takdir, *Pendidikan Yang Mencerahkan*, (Malang: UMM Press, 2014), hlm. 45.

² M. Tahir Sapsuha, *Pendidikan Pasca Konflik Pendidikan Multikultural Berbasis Konseling Budaya Masyarakat Maluku Utara*, (Yogyakarta: PT. LKIS Printing Cemerlang, 2013), hlm. 1.

³ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 83-84.

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa pendidikan bukan semata-mata menjadi sesuatu yang formal saja, melainkan pendidikan mampu melibatkan kehidupan sehari-hari pula. Karena pendidikan disini bukan semata-mata menjadi sebuah transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*) dari seorang guru kepada muridnya, namun juga mencakup nilai-nilai sosial yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari termasuk pendidikan tentang akhlak terpuji.

Secara umum dapat kita katakan bahwa pendidikan Islam itu adalah pembentukan kepribadian muslim. Syariat Islam tidak akan dihayati dan diamalkan orang kalau hanya diajarkan saja, tetapi harus dididik melalui proses pendidikan. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya, akan terlihat dengan jelas sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Islam secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi “Insan kamil” dengan pola takwa Insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup dan berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT.⁴

Tujuan utama dari pendidikan Islam ialah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, laki-laki maupun wanita, jiwa yang bersih, kemauan keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi, tahu arti kewajiban dan pelaksanaannya. Tujuan dari pendidikan moral dan akhlak dalam Islam ialah untuk membentuk orang-orang

⁴ Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1992), hlm. 27-29.

yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam bicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku, bersifat bijaksana, sempurna, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Para filosof Islam merasakan betapa pentingnya periode kanak-kanak dalam pendidikan budi pekerti dan membiasakan anak-anak kepada tingkah laku yang baik sejak kecilnya.⁵

Anak merupakan amanat Allah pada orang tua yang pada akhirnya nanti akan dimintai pertanggung jawaban. Anak merupakan bagian dari keluarga, maka secara kodrati orang tua lah yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidup anak lahir batin, mental maupun spriritual. Oleh karena itu anak sebagai amanat Allah perlu mendapat perhatian dalam segala bidang kehidupan, salah satunya yaitu agama. Anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan putih bersih tanpa coretan sedikitpun. Sejak lahir, anak telah membawa potensi dasar yaitu keadaan fitrah.

Pendidikan agama pada dasarnya adalah membina fitrah agama pada anak yang dibawa sejak lahir, agar tidak luntur menjadi atheis atau menganut agama lain selain agama Islam, oleh karena itu harus ditanamkan sejak dini syariat-syariat islam. Jadi anak merupakan makhluk lemah yang selalu bergantung pada manusia sekelilingnya. Anak usia dini adalah kelompok manusia yang berusia 0-6 tahun (di Indonesia berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Anak usia dini adalah kelompok anak yang bersifat unik, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya

⁵ Mohd. Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT Bulan Bintang, 1987), hlm. 103-105.

pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.⁶

Proses pendidikan tidak selamanya dipegang oleh orang tua, untuk itu diperlukan bantuan orang lain atau suatu lembaga untuk menangani masalah pendidikan, misalnya sekolah, pesantren, TPA dan jenis pendidikan lainnya untuk mengajarkan ilmu dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap individu. Zakiah daradjat mengemukakan bahwa umur taman kanak-kanak adalah umur yang paling subur untuk membentuk rasa agama pada anak, umur penumbuhan kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama, melalui permainan dan perlakuan dari orang tua dan guru. Keyakinan pada guru itu akan mewarnai pertumbuhan keagamaan pada anak.⁷

Taman Kanak-Kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun.⁸ Taman Kanak-Kanak Masyithoh 25 Sokaraja merupakan salah satu dari sekian banyak Taman Kanak-Kanak di wilayah kecamatan Sokaraja yang mempunyai tujuan membentuk anak didik yang berkualitas, taqwa kepada Allah, cerdas, mandiri, dan berakhlakul kharimah. Adapun sebagai peserta didik pada Taman Kanak-Kanak Masyithoh 25 Sokaraja adalah anak-anak usia dari 3-6 tahun yang dididik oleh tenaga pengajar yang terdidik dan berpengalaman. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan kepala sekolah TK Muslimat NU

⁶ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 87-88.

⁷ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1970), hlm. 111.

⁸ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 83.

Masyithoh 25 Sokaraja ibu Warsuti, yang penulis lakukan pada tanggal 1 November 2016, diperoleh informasi bahwa TK tersebut telah menanamkan nilai-nilai keagamaan pada peserta didiknya.⁹

Kompetensi dasar nilai-nilai keagamaan yaitu mengucapkan bacaan doa/lagu-lagu keagamaan, meniru gerakan beribadah, dan mengikuti aturan serta dapat mengendalikan emosi sehingga diharapkan anak-anak dapat mengenal dan menyayangi Tuhan, memiliki sopan santun, mengucapkan salam, bertanggungjawab dan bersikap ramah. Indikator-indikator yang akan dicapai meliputi berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana, menyebutkan hari-hari besar agama, menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan, dan dapat menirukan gerakan beribadah.¹⁰

Materi yang diberikan terhadap peserta didik pada TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja ini disesuaikan dengan pertumbuhan usia anak. Dalam hal ini materi yang diberikan dalam penanaman nilai-nilai keagamaan meliputi:¹¹

1. Penanaman pembentukan sikap dasar Islami
2. Manasik haji
3. Memperingati hari-hari besar Islami
4. Ikut serta membagikan zakat
5. Cerita tokoh Islam
6. Membaca ikrar (doa sebelum belajar)

⁹ Wawancara dengan Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, pada tanggal 1 November 2016

¹⁰ Wawancara dengan Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, pada tanggal 1 November 2016

¹¹ Wawancara dengan Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, pada tanggal 1 November 2016

7. Sholawatan
8. Asmaul Husna
9. Perjanjen
10. Pengajian
11. Santunan 10 muharram

Materi penanaman pembentukan sikap dasar islami meliputi salam, doa sehari-hari, pengenalan surat-surat pendek, bimbingan sholat, dan pengenalan huruf hijaiyah.¹² Untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan anak, di Taman Kanak-Kanak terdapat progam pembelajaran bidang pengembangan agama Islam yang bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan dan keterampilan agama yang baik.

Disamping itu juga disampaikan materi kemampuan jasmani yaitu dengan cara melatih senam dan latihan olah gerak tari. Materi-materi yang telah ditetapkan ini disampaikan kepada anak didik melalui sistem klasikal, yaitu pengajaran didalam kelas dalam suasana bermain. Artinya anak secara tidak langsung mempelajari sesuatu hal melauai permainan-permainan yang mereka lakukan. TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja merupakan salah satu lembaga pendidikan formal bernuansa Islami bagi anak usia prasekolah. TK ini terletak di kelurahan Sokaraja tengah kecamatan Sokaraja. Di TK ini terdapat sebelas kelas yang terdiri dari anak usia 3-4 tahun pada kelas A1-A4 dan anak usia 5-6 tahun pada kelas B1-B7. Kehadiran TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja sebagai salah satu lembaga pendidikan bagi anak mendapat sambutan

¹² Wawancara dengan Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, pada tanggal 1 November 2016

positif dari berbagai pihak terutama orang tua. Hal ini terbukti dengan banyaknya orang tua yang mendaftarkan anaknya pada TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja.

Menanamkan nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah di Taman Kanak-Kanak bukanlah pekerjaan yang mudah dilakukan karena pada awal masuk TK masih banyak peserta didik yang belum mengetahui nilai-nilai agama, kurangnya bimbingan orang tua terhadap pentingnya nilai-nilai keagamaan pada anaknya, serta sifat karakter setiap peserta didik ada yang lambat, ada yang berminat terhadap satu atau beberapa pelajaran dari yang lain bahkan ada anak yang cepat sekali mengerti suatu pelajaran. Proses penanaman nilai-nilai keagamaan yang dilakukakn di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja dilakukan dengan menyesuaikan kondisi peserta didik agar mudah diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didiknya.

Selanjutnya, melihat keberadaan TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja sebagaimana tersebut, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penanaman nilai-nilai keagamaan yang dilaksanakan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja dalam kerangka judul “Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas”

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi serta terhindar dari kesalahpahaman maka terlebih dahulu perlu dijelaskan istilah-istilah yang ada pada judul proposal skripsi yang penulis susun.

Adapun istilah yang dimaksud ialah :

1. Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan

Istilah Penanaman berasal dari kata tanam yang artinya menaruh, menaburkan (paham, ajaran dan sebagainya). Sedangkan penanaman itu sendiri proses, atau suatu kegiatan atau cara, perbuatan menanam(kan).¹³

Nilai menurut Milton Roseach dan James Bank yang dikutip oleh Mawardi Lubis adalah satu tipe kepercayaan yang berada dalam lingkup sistem kepercayaan.¹⁴ Nilai-nilai keagamaan yang dimaksud disini adalah nilai-nilai agama Islam mengenai baik dan buruk, tidak bertentangan dengan ajaran agama sehingga seorang bisa merasakan, meyakini, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam dengan baik.¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa yang penulis maksud dengan penanaman nilai-nilai keagamaan adalah suatu proses bimbingan terhadap anak didik agar anak didik dapat mengenal, memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam meliputi aqidah, ibadah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari serta menjadikannya sebagai pandangan hidup sehingga membentuk anak didik yang beriman, bertaqwa, dan berakhlakul karimah.

¹³ Tim Penyusun Pusat Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka 2007), hlm. 1529.

¹⁴ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2008), hlm. 16.

¹⁵ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Pustaka Pelajar 2008), hlm. 29.

2. Anak Usia Prasekolah

Anak usia prasekolah adalah mereka yang berusia antara 3-6 tahun menurut Biechler dan Snowman (1993). Mereka biasanya mengikuti program prasekolah dan *kinderganten*. Sedangkan di Indonesia, umumnya mereka mengikuti program Tempat Penitipan Anak (3 bulan- 5 Tahun) dan Kelompok Bermain (usia 3 tahun), sedangkan pada usia 4-6 tahun biasanya mereka mengikuti program Taman Kanak-Kanak.¹⁶

3. TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas

TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja adalah lembaga pendidikan yang secara organisasi berada dalam naungan Yayasan Pendidikan Muslimat NU (YPMNU) Cabang Sokaraja, sebagai Taman Kanak-kanak Muslimat NU yang ke 25 di wilayah Sokaraja dan sekitarnya. Letak Gedung TK Masyithoh 25 Sokaraja Tengah berada di jantung kota Kecamatan Sokaraja yaitu di Jalan Pejagalan Kulon No. 1 Sokaraja Tengah tepatnya belakang GETUK GORENG ASLI 1, ± 50 m ke selatan dari jalan Raya Jendral Sudirman. Dengan letak yang strategis dan mudah dijangkau dari berbagai arah maka TK Masyithoh 25 Sokaraja Tengah menjadi salah satu tujuan masyarakat yang ada di wilayah Sokaraja dan bahkan di luar wilayah Sokaraja untuk menempuh pendidikan putra-putrinya pada jenjang Taman Kanak-kanak.¹⁷

¹⁶ Soemiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah*. (Jakarta: PT Rineka Cipta 2003), hlm. 19.

¹⁷ Dokumentasi TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, diakses pada tanggal 1 November 2016

Adapun yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian yang ingin mengetahui bagaimana penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja yang dilakukan dengan sadar, terencana dan bertanggung jawab dalam rangka membimbing dan melatih anak-anak usia prasekolah pada kehidupan beragama dengan pendekatan bermain dan pembiasaan Islami yang dilakukan oleh TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dalam penelitian ini penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

”Bagaimana Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang penanaman nilai-nilai keagamaan yang dilaksanakan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini penulis harapkan dapat memberikan manfaat.

Diantaranya:

- a. Bagi sekolah terutama untuk guru pendidikan agama Islam, skripsi ini dapat menjadi bahan evaluasi dalam penanaman nilai-nilai keagamaan yang telah diterapkan.
- b. Bagi peneliti, Menambah wawasan dan pengetahuan penulis terkait dengan pendidikan agama Islam khususnya dalam bidang penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah .
- c. Bagi para pembaca, sebagai informasi tambahan dalam bidang pendidikan Agama Islam.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti serta sebagai landasan teoritis dalam penyusunan dan penelitian ini. Landasan ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian mempunyai dasar yang kuat. Maka penulis menggunakan referensi/keputusan yang ada relevansinya dengan judul skripsi yang penulis buat.

Skripsi yang ditulis oleh Wiva Ainur Rohmah (2016) dengan judul *“Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dengan Metode Bermain Bagi Siswa TK Masyithoh 03 Sikampung Dan TK Masyithoh 05 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”* penelitian ini membahas nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan Islam serta bagaimana penanamannya. Serta menggunakan pesan-pesan keagamaan melalui metode bermain dan belajar. Persamaan antara skripsi di atas dengan yang disusun penulis terdapat pada aspek penanamannya yang menjadi salah satu fokus penelitian. Adapun

perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah peneliti memfokuskan pada penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia pra sekolah yang berusia prasekolah yang dilakukan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas yang meliputi aqidah, ibadah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi yang ditulis oleh Nafisatul Khamidah (2013) dengan judul *“Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di TK Diponegoro166 Kecamatan Baturaden Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”* penelitian ini menitik beratkan pada upaya pembiasaan perilaku keagamaan siswa dan melaksanakan beberapa nilai keberagaman yang diantaranya adalah pembiasaan membaca doa, pembelajaran iqro, hafalan juzz ‘amma, peringatan hari besar Islam, pembacaan asm’aul husna. Persamaan antara skripsi di atas dengan yang disusun penulis terdapat pada aspek penanamannya yang menjadi salah satu focus penelitian. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah Peneliti memfokuskan pada penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia pra sekolah yang berusia prasekolah yang dilakukan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas yang meliputi aqidah, ibadah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi yang ditulis oleh Titik Prihartini (2012) dengan judul *“Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Di TK Aisyiyah Bustanul Atfal 1 Cabang Purbalingga Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”* Penelitian ini menitik beratkan pada pengaturan kelas untuk bermain sambil belajar,

pembiasaan keberagaman seperti senyum, sapa dan salam (berjabat tangan), berdoa sebelum pembelajaran, hafalan doa sholat dan dzikir, hafalan juzz ‘amma, pembiasaan pembelajaran iqra, mengenal rukun iman dan rukun islam serta dapat melakukan ibadah secara sederhana dan memiliki akhlakul karimah. Persamaan antara skripsi di atas dengan yang disusun penulis terdapat pada aspek penanamannya yang menjadi salah satu focus penelitian, yaitu seperti senyum, sapa dan salam (berjabat tangan sembari mencium tangan guru). melakukan ibadah, hafalan doa sholat dan dzikir. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah Peneliti memfokuskan pada proses penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah yang berusia prasekolah yang dilakukan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan pada anak usia prasekolah di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian yang ada.

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang maksudnya memberi petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam tulisan dari awal hingga akhir. Yang terbagi dalam tiga bagian, yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Moto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Lampiran-Lampiran.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB I. PENDAHULUAN. Pendahuluan Ini Berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian Dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

BAB II. LANDASAN TEORI. Landasan teori ini berisi pembahasan yaitu meliputi: (A) Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah yang terdiri dari Pengertian Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan, Dasar Dan Tujuan Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan, Nilai-Nilai Keagamaan Yang Ditanamkan, Proses Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan, (B) Anak Usia Prasekolah Yang Meliputi: Pengertian Anak Usia Prasekolah, Karakteristik Anak Usia Prasekolah, (C) Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Prasekolah Yan Meliputi: Metode Penanaman Niai-Nilai Keagamaan.

BAB III. METODE PENELITIAN. Metode Penelitian Terdiri Dari Jenis Penelitian, Waktu Dan Tempat Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data Dan Teknik Analisis Data.

BAB IV. HASIL PENELITIAN. Merupakan pembahasan tentang hasil penelitian yang terdiri dari yang pertama, yaitu gambaran umum seperti sejarah berdiri, letak geografis, visi misi dan tujuan, struktur organisasi guru dan karyawan, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, kemudian tentang penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah di TK Muslimat

NU Masyithoh 25 Sokaraja yang terdiri dari nilai-nilai keagamaan apa saja yang ditanamkan, proses penanaman nilai-nilai keagamaan, evaluasi penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

BAB V adalah PENUTUP. Bab ini berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Kemudian pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja, penulis menyimpulkan beberapa pokok permasalahan. Dalam bab ini penulis dapat menyimpulkan secara umum bahwa penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, yaitu materi atau nilai-nilai keagamaan yang ditanamkan oleh guru kepada anak usia prasekolah yaitu nilai aqidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak. Materi atau nilai aqidah yang mengenalkan rukun Iman. Nilai ibadah misalnya anak didik mempraktekan pelaksanaan kegiatan ibadah sederhana sholat dan manasik haji. Nilai akhlak meliputi akhlak terhadap guru atau orang tua, akhlak terhadap sesama, dan akhlak terhadap alam.

Proses penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja sudah cukup baik, yaitu meliputi penanaman nilai aqidah, penanaman nilai ibadah, dan penanaman nilai akhlak yang disesuaikan dengan karakteristik, perkembangan, dan kemampuan anak didik seperti melalui kegiatan manasik haji, praktek sholat, latihan berpuasa pada bulan Ramadhan dan lain-lain. Evaluasi penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas yang dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan saat pembelajaran berlangsung menurut penulis

sudah baik karena dalam penilaian menggunakan anekdot, observasi, dan tugas-tugas yang diberikan guru seperti mewarnai, pekerjaan rumah dan lain-lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tentang penanaman nilai-nilai keagamaan di TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas mengenai penanaman nilai-nilai keagamaan pada anak usia prasekolah, maka perlu penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, untuk lebih mengoptimalkan segala fasilitas yang telah ada dalam pembelajaran serta melengkapi fasilitas yang belum tersedia agar TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja dapat lebih maju dan berkualitas.
2. Kepada guru-guru TK Muslimat NU Masyithoh 25 Sokaraja untuk lebih bisa berani mencoba dan mempraktekkan berbagai kreatifitas kegiatan belajar dengan media dan metode yang bervariasi.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan atas segala Rahmat Allah SWT yang telah memberikan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan benar dan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, baik dari segi penulisan, bahasa, dan sebagainya. Karena itulah kritik dan saran terhadap skripsi ini sangat penulis harapkan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, dapat menambah pengetahuan penulis dan pembaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. *Ideologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Al- Abrasyi, Moh. Athiyah. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987.
- Al-abrasyi, Athiyah. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987.
- Al-munawar, Said Agil Husin. *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani*. Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005.
- Arikunto, Suhastimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Jiwa*. Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Daradjat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Hidayat, Otib Satibi. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2007.
- Hikmat, M. Hadi. *Metodologi penelitian dalam perspektif ilmu komunikasi dan sastra*. Yogyakarta: Graha ilmu, 2014.
- Lubis, Mawardi. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar, 2008.
- Husin Almunawar, Said Agil. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani*. Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005.
- Ma'arif, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Rosda, 2000.
- Mansur. *Pendidikan Anaka Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Noer Aly, Hery. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos, 1999.
- Patmonodewo, Soemiarti. *Pendidikan Anak Usia Pra Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Rosyadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.

- Rumidi, Sukandar. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.
- Samsudin. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Litera, 2008.
- Sapsuha, M. Tahir. *Pendidikan Paska Konflik Pendidikan Multikultural Berbasis Konseling Budaya Masyarakat Maluku Utara*. Yogyakarta: PT. LKIS Printing Cemerlang, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Takdir, Muhammad. *Pendidikan Yang Mencerahkan*. Malang: UMM Press, 2014.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tim Penyusun Pusat Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Dan Anak Usia Kelas Awal*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Ulwan, Abdullah Nasih. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Semarang: Asyifa, 1991
- Yulianti, Dwi. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Indeks, 2010.



IAIN PURWOKERTO