

**PENGARUH AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADITS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI QUR'AN HADITS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Purwokerto
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama

Oleh :

Nama : SITI KHAYATI
NIM : 06870448
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH PURWOKERTO**

1994

Dra. Mahmudah
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
P u r w o k e r t o

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi sdr.
Siti Khayati
Lamp. : 6 (enam) Eksemplar

Purwokerto, 1 Agustus 1994

Kepada Yth:

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum War. Wab.

Setelah membaca, memeriksa, mengadakan perubahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara Siti Khayati NIM: 06870448 yang berjudul: "PENGARUH AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADITS TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI QUR'AN HADITS" Sudah dapat diajukan sebahagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunana Kalijaga Purwokerto.

Bersama ini kami sampaikan skripsi sdr. Siti Khaḡti dengan harapan dalam waktu yang saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah.

Akhirnya kami sampaikan terima kasih, semoga skripsi dapat berguna dan bermanfaat bagi yang bersangkutan, Alma-mater, Agama, Nusa dan Bangsa. Amin.

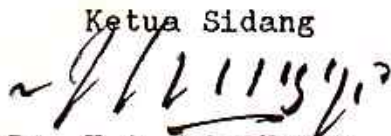
Wassalamu'alaikum war. wab.

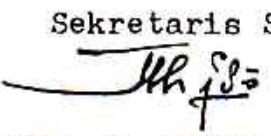
Pembimbing

Dra. Mahmudah

NIP. 150 217 924


Skripsi Berjudul
PENGARUH AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADITS TER
HADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI QUR'AN HADITS
Yang dipersiapkan dan susun oleh
Siti Khayati
telah dimunaqosyahkan di depan sidang Munaqosyah
pada tanggal : 4 Agustus 1994
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
Sidang Dewan Munaqosyah

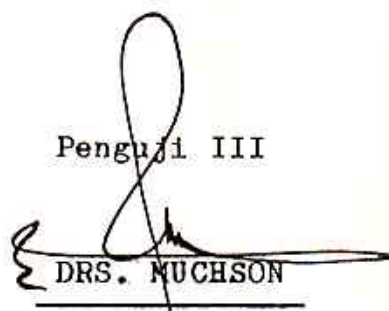
Ketua Sidang

DRS. H.A. MOEGHOFIR
NIP. 150071118

Sekretaris Sidang

DRS. M. MUCHJIDDIN D.
NIP. 150110488

Penguji I/Pembimbing

DRA. MAHMUDAH
NIP. 150058709

Penguji II

DRS. MARKUM S.
NIP. 150110542

Penguji III

DRS. MUCHSON
NIP.

Purwokerto, 4 Agustus 1994
IAIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah Purwokerto

Dekan

DRS. H.A. MOEGHOFIR
NIP. 150 071 118



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .

Berkat rahmat Allah swt. penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: "PERANAN AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADITS DALAM PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI QUR'AN HADITS PADA SISWA MTS. MA'ARIF PEKUNCEN".

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mendapat bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. A. Moeghofir, Dekan Fakultas Tarbiyah Purwokerto IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. A. Thonthowi, Pembantu Dekan I Fakultas Tarbiyah Purwokerto IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. M. Muchjiddin Dimjati, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Purwokerto.
4. Ibu Dra. Mahmudah, Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Purwokerto dan selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.

5. Para bapak dan ibu dosen serta karyawan IAIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Purwokerto.
6. Bapak Adam Masduki, Kepala MTs. Ma'arif. Pekuncen Kabupaten Banyumas.
7. Bapak Chasbi, Guru bidang studi Qur'an Hadits MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.
8. Dan yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Penulis berdoa semoga amal kebaikan mereka mendapat pahala yang setimpal dari Allah swt. Amin.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 30 Mei 1994

Penulis



Siti Khayati

NIM: 06870448

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
F. Hipotesis	11
G. Variabel-variabel	12
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	30
BAB II. MEMBACA BUKU DAN PRESTASI BELAJAR BIDANG <u>STU</u> DI QUR'AN HADITS	
A. Membaca Buku	
1. Pengertian Membaca Buku	32
2. Manfaat dan Tujuan Membaca Buku	32

	Halaman
3. Tehnik Membaca Buku	35
4. Syarat Membaca Buku	37
B. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar	38
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	39
3. Evaluasi Belajar	42
C. Bidang Studi Qur'an Hadits di MTs.	
1. Pengertian Bidang Studi Qur'an Hadits..	45
2. Tujuan dan Fungsi Bidang Studi Qur'an Hadits	45
3. Kurikulum Bidang Studi Qur'an Hadits..	47
4. Evaluasi Belajar Bidang Studi Qur'an Hadits	49
 BAB III. HASIL PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	51
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data	58
D. Penafsiran Data	65
 BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran-Saran	71
C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
I Nama-nama siswa yang menjadi populasi kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994	14
II Skor nilai prestasi bidang studi Qur'an Hadits hasil try out	21
III Tabel kerja perhitungan nilai reliabilitas	22
IV Skor hasil tes prestasi belajar siswa yang menjadi subyek penelitian	53
V Siswa kelas II MTs. Ma'arif Pekuncen yang menjadi subyek penelitian tahun ajaran 1993-1994 dilihat-dari asal sekolah	56
VI Minat belajar siswa kelas II MTs. Ma'arif tahun ajaran 1993-1994	56
VII Tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II MTs. Ma'arif Pekuncen tahun ajaran 1993-1994	56
VIII Lama belajar bidang studi Qur'an Hadits di luar jam sekolah pada siswa kelas II MTs. Ma'arif Pekuncen tahun ajaran 1993-1994	57
IX Fasilitas belajar siswa kelas II MTs. Ma'arif tahun ajaran 1993-1994..	57

TABEL	Halaman
X Sikap orang tua kepada siswa kelas II MTs. Ma'arif tahun ajaran 1993-1994	57
XI Perhitungan skor prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits siswa kelas II MTs. Ma'arif tahun ajaran. 1993-1994	58
XII Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel V	62
XIII Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel VI	62
XIV Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel VII	63
XV Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel VIII	63
XVI Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel IX	64
XVII Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat berdasarkan tabel X	64

B A B I

P E N D A H U L U A N

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Membaca adalah suatu aktifitas yang mesti ada dalam proses pendidikan, baik pendidikan dasar, menengah, atas, formal maupun non formal. Oleh karena itu membaca merupakan faktor penting yang sangat menunjang kelangsungan dan keberhasilan pendidikan.

Proses pendidikan yang dilaksanakan oleh lembaga-lembaga pendidikan sebagai usaha mengembangkan potensi manusia baik fisik maupun mental spiritualnya sebagian besar kegiatannya bertumpu pada aktifitas membaca. Oleh karena itu pendidik dan terdidik atau siswa sebagai dua faktor penting yang memegang peranan dalam proses pendidikan, kegiatannya tidak lepas dari aktifitas membaca.

Siswa sebagai faktor terdidik senantiasa dituntut untuk belajar, membaca buku-buku pelajaran maupun buku-buku lain yang positif. Siswa yang mampu mengembangkan aktifitas membaca dengan disiplin dan kontinyu maka ia akan selalu bertambah pengetahuannya.

Karena pentingnya membaca, maka tuntutan membaca sangat ditekankan dalam Al-Qur'an surat Al-'Alaq ayat 1 - 5 disebutkan:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ .
 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ .
 (العلق 0-1)

Artinya:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah Menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Depag R.I., 1987 ; 1079).

Dari ayat tersebut dapat dimengerti bahwa membaca adalah perintah langsung dari Allah SWT. Sehubungan dengan itu maka dalam buku "Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam" dijelaskan sebagai berikut:

Islam adalah agama ilmu dan cahaya, bukanlah agama kebodohan dan kegelapan. Wahyu yang pertama-tama diturunkan mengandung perintah membaca kepada Rosululloh. Pengulangan atas perintah dan penyebutan kembali mengenai masalah ilmu dan pendidikan itu dapat kita rasakan dalam menghubungkan dengan pendidikan dengan Tuhan. (Athiyah AL-Abrosyi, 1970 ; 33).

Membaca sangatlah essensial dalam pendidikan. Karena membaca merupakan sarana terbaik untuk memperoleh ilmu, yaitu dimulai dengan membaca, menulis diteruskan dengan mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. Dalam buku "Pembinaan Kegemaran Membaca Bagi Pertumbuhan Pribadi Anak di Sekolah Dasar" dijelaskan:

Kemampuan membaca membantu pertumbuhan bahasa pada murid, dan kemampuan membaca serta penguasaan berbahasa.....

bahasa merupakan dasar belajar lebih lanjut. Dengan kata-kata ini dinyatakan bahwa membaca merupakan sarana bagi manusia untuk mengembangkan jiwanya. Apabila seseorang anak pandai membaca, dengan membaca ia akan memperoleh pengetahuan, membentuk pengertian-pengertian, mengembangkan daya pikir, memperoleh sikap hidup yang baik untuk menjadi warga negara. (Supartinah Pakasi, 1980; 9).

Mengenai pentingnya membaca maka upaya kearah pen^{daya}gunaan perpustakaan di lembaga-lembaga pendidikan khususnya sekolah, perlu selalu ditingkatkan terutama jumlah dan kualitas literaturnya. Hal ini sangat menunjang keberhasilan program-program pendidikan di sekolah. Keberhasilan upaya ini mempunyai dampak positif bagi perkembangan aktifitas siswa, mereka akan memanfaatkannya dalam suatu kesempatan untuk membaca buku-buku yang menunjang pelajaran. Dengan demikian ada hubungan yang pasti dan penting antara kesanggupan membaca dengan angka hasil belajar para siswa. Siswa yang sanggup yaitu mau dan mampu membaca buku-buku yang diwajibkan akan memperoleh angka yang baik dan akhirnya sukses dalam studinya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh The Liang Gie dalam buku "Cara Belajar yang Efisien" bahwa:

Dengan membaca buku literatur wajib maka siswa:

1. Telah menyiapkan diri dengan bahan-bahan pelajaran seluruhnya sehingga kalau ditanya soal-soal ujian dari buku-buku dapat menghadapinya.
2. Dapat lebih mengerti bahan-bahan pelajaran.

3.....

3. Mempunyai pengetahuan yang lebih luas sehingga dapat menyusun jawaban-jawaban ujian yang teratur. (1988; 92).

MTs. adalah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bernaung di bawah Departemen Pendidikan Agama yang mengajarkan materi-materi keagamaan, salah satunya adalah bidang studi Qur'an Hadits. Bidang studi Qur'an Hadits merupakan pelajaran yang wajib dipelajari dan untuk selanjutnya dapat diamalkan sehingga pengajaran Qur'an Hadits memiliki tekanan yang berbeda dengan bidang studi lain:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an secara fasih, tartil, lancar dan benar menurut ilmu tajwid.
2. Pengetahuan tentang ayat-ayat Al-Qur'an tertentu dan kemampuan untuk memahami pokok-pokok isinya.
3. Pengetahuan tentang hadits-hadits tertentu dan kemampuan untuk memahami pokok-pokok isinya.
4. Kesadaran dan kemampuan untuk meyakini serta mengamalkan ajaran agama yang mereka pelajari. (Departemen Agama Republik Indonesia, 1988; 1).

Suatu pengajaran dikatakan berhasil indikatornya, apabila prestasi belajar baik, demikian juga pengajaran bidang studi Qur'an Hadits. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: minat belajar, sarana dan prasarana pendidikan, pembawaan anak atau kemampuan yang dimiliki siswa, serta proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru bidang studi yang bersangkutan.

Berdasarkan.....

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di MTs Ma'arif Pekuncen diperoleh informasi dari guru bidang studi Qur'an Hadits, bahwa: aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits adalah sangat penting karena mengingat alokasi waktu yang terbatas sedangkan materi pelajarannya banyak, apabila siswa tidak aktif membaca di luar jam sekolah maka proses belajar mengajar kurang lancar, sehingga prestasi belajar siswa ada yang tinggi ada yang rendah. Hal ini dimungkinkan siswa yang berprestasi tinggi karena aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits, sebaliknya siswa yang memiliki rendah karena tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits. (Wawancara dengan guru bidang studi Qur'an Hadits, 3 Oktober 1993).

Berdasarkan dari uraian tersebut di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian apakah aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits ada pengaruhnya terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka diketahui ada siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dan ada yang tidak, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah: adakah pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.

C. PEMBATAAN DAN PERUMUSAN MASALAH

Agar terhindar dari kemungkinan salah pemahaman terhadap skripsi ini, maka perlu pembatasan pada beberapa istilah yang ada dalam judul skripsi antara lain:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah: "Daya yang timbul atau yang ada dari sesuatu (orang atau benda; dsb.) yang berkuasa atau berkekuatan (gaib. dsb), mis. orang tua kepada anaknya. (W.J.S. Poerwadarminta, 1984: 731).

Adapun pengaruh yang dimaksud di sini adalah daya yang timbul dari adanya keaktifan membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits.

2. Aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits

Aktifitas berasal dari kata aktif, yang artinya "Giat" (bekerja, berusaha). (W.J.S. Poerwadarminta, 1984; 619). Sedangkan membaca adalah:

"Suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata (bahasa tulis)". (Henry Guntur Tarigan, 1986; 7).

Buku literatur Qur'an Hadits yang penulis maksudkan adalah, buku pelajaran Qur'an Hadits untuk kelas II MTs. yang sesuai dengan kurikulum 1984 GBPP 1987 karangan Muhammadi "dkk". terbitan Wicaksana Semarang.

Maka yang dimaksud aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits di sini adalah giat atau rajin membaca buku pelajaran Qur'an Hadits untuk kelas II MTs. yang sesuai dengan kurikulum 1984 GBPP 1987, karangan Muhammadi "dkk". terbitan Wicaksana Semarang. Adapun untuk menentukan aktif dan tidaknya penulis memberikan batasan membaca dalam waktu satu minggu minimal 8 halaman, sedangkan yang kurang dari 8 halaman termasuk tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits (baik buku pinjam perustakaan, pinjam teman maupun milik sendiri).

3. Prestasi Belajar

"Prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang telah dicapai". (W.S. Winkel, 1986 ; 162). Sedangkan belajar adalah : "Suatau perubahan dalam tingkah laku yang merupakan hasil dari pengalaman". (W.S. Winkel, 1986; 151).

Jadi prestasi belajar yang penulis maksud adalah suatu bukti keberhasilan usaha yang telah dicapai, berujud skor hasil tes bidang studi Qur'an Hadits.

4. Bidang Studi Qur'an Hadits

Qur'an Hadits adalah bidang studi yang memberikan pendidikan untuk mengamalkan dan memahami al-Qur'an sehingga mampu membaca fasih dan menafsirkan atau menterjemahkan ayat-ayat terpilih serta memahami hadits-hadits Nabi Muhammad saw, sebagai lanjutan pengajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah. (Departemen Agama Republik Indonesia, 1988/1989; 1).

Jadi bidang studi Qur'an Hadits adalah salah satu bidang studi yang termasuk program inti yang harus diikuti oleh siswa MTs. kelas II semester gasal tahun ajaran 1993-1994.

5. Siswa MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas

Siswa adalah: "Pelajar (pada akademik dan sebagainya)". (W.J.S. Poerwadarminta, 1984;955).

Yang dimaksud di sini adalah pelajar Madrasah Tsanawiyah Ma'arif yang berlokasi di Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas.

Dengan memperhatikan pembatasan istilah-istilah tersebut di atas, maka maksud dari judul skripsi ini adalah penelitian tentang: "Pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994" yaitu dengan cara membuktikan hasil prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.

Adapun yang menjadi perumusan masalah dalam skripsi ini adalah: Adakah pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.

D. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui ada atau tidak Pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.
2. Untuk mendapatkan data sebagai penyusunan skripsi yang akan diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Islam.
3. Sebagai realisasi salah satu dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu penelitian ilmiah.

E. KEGUNAAN HASIL PENELITIAN

1. Sebagai bahan pertimbangan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya bagi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.
2. Dapat menjadi bahan masukan kepada Fakultas Tarbiyah berupa hasil penelitian yang berguna untuk menambah informasi lapangan.
3. Bagi penulis dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dari kenyataan yang ada di lapangan penelitian.

F. HIPOTESIS

Karena pengaruh aktifitas membaca akan diukur melalui perbedaan prestasi belajar, maka hipotesis kerjanya dirumuskan sebagai berikut: "Ada perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994".

Untuk menjaga subyektifitas penelitian ini, maka dirumuskan hipotesis nihil sebagai berikut: "Tidak ada perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994".

Pengujian hipotesis tersebut menggunakan argumentasi jika prestasi belajar kelompok siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits lebih besar dari pada kelompok siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dan perbedaan tersebut signifikansi baik taraf 5% dan 1% maka berarti aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits mempunyai pengaruh secara meyakinkan. Sebaliknya jika kelompok siswa yang

aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits sama atau lebih kecil dan atau terdapat perbedaan tetapi tidak signifikan pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka berarti aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits tidak mempunyai pengaruh.

G. VARIABEL-VARIABEL

Dalam buku "Psikologi Pendidikan" istilah variabel diartikan sebagai segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan. (Sumadi Suryabrata, 1971: 79).

Segala sesuatu tersebut dapat berupa keadaan, perlakuan atau tindakan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian.

Secara umum dalam penelitian, variabel dibedakan menjadi dua jenis yaitu:

1. "Variabel bebas atau disebut juga variabel eksperimen atau variabel X, yaitu variabel yang diselidiki pengaruhnya". (Winarno Surahmad, 1980: 73).

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits. Variabel bebas lain sebagai variabel pengendali adalah: Asal sekolah, minat belajar siswa, tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits, lama belajar, fasilitas belajar, sikap orang tua siswa dalam hal belajar.

F. HIPOTESIS

Karena peranan aktifitas membaca akan diukur melalui perbedaan prestasi belajar, maka hipotesis kerjanya dirumuskan sebagai berikut: "Terdapat perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994".

Untuk menjaga subyektifitas penelitian, maka dirumuskan hipotesis nihil sebagai berikut: "Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994".

Hasil pengujian tersebut menggunakan argumentasi: Jika hipotesis nihil terbukti maka hipotesis kerja ditolak, berarti tidak ada peranan aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits dalam prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994. Sebaliknya jika hipotesis nihil tidak terbukti maka hipotesis kerja diterima, yang berarti.....

arti ada peranan aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits dalam prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.

G. VARIABEL-VARIABEL

Dalam buku "Psikologi Pendidikan" istilah variabel diartikan sebagai segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan. (Sumadi Suryabrata, 1971; 79). Segala sesuatu tersebut dapat berupa keadaan, perlakuan atau tindakan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian.

Secara umum dalam penelitian, variabel dibedakan menjadi dua jenis:

1. "Variabel bebas, atau disebut juga variabel eksperimen atau variabel X, yaitu variabel yang diselidiki pengaruhnya". (Winarno Surahmad, 1980 ; 73).. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits. Variabel bebas lain sebagai variabel pengendali adalah: Asal sekolah, minat belajar siswa, tanggapan siswa terhadap bidang studi Quran.Hadis, lama belajar, fasilitas belajar, sikap orang tua siswa, dalam hal belajar.

2. "Variabel terikat yaitu variabel yang diramalkan akan timbul dalam hubungan yang fungsional dengan (sebagai pengaruh dari) variabel bebas." (Winarno Surakhmad, 1980; 73). Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits.

H. METODE PENELITIAN

Metode-metode yang penulis gunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Metode Penetapan Subyek

Penelitian ini merupakan penelitian populasi. "Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. (Suharsimi Arikunto, 1991; 120). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994. Jumlah yang menjadi subyek penelitian adalah 94 siswa. Dari jumlah tersebut di atas yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits adalah 44 siswa dan yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits adalah 50 siswa.

Untuk mengetahui siswa itu aktif atau tidak ya itu dengan cara:

- a. Pertama-tama penulis membagikan angket pendahuluan.....

an untuk seluruh siswa kelas II.

- b. Dari pertanyaan yang berjumlah 2 item, dengan alternatif a, b, dan c khususnya mengenai aktifitas membaca.
- c. Setelah itu penulis mengelompokan masing-masing jawaban dari siswa dengan ketentuan, apabila siswa dalam waktu satu minggu membaca buku literatur Qur'an Hadits mencapai 8 halaman keatas, maka siswa tersebut dikatagorikan aktif membaca. Sebaliknya apabila jawaban angket untuk siswa kurang dari ketentuan tersebut diatas, maka siswa tersebut dikatagorikan tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.

Adapun hasil pengelompokan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL I
NAMA-NAMA SISWA YANG MENJADI SUBYEK PENELITIAN KELAS II
MTS MA'ARIF PEKUNCEN TAHUN AJARAN 1993-1994

! NO !	Aktif membaca	! NO !	Tidak aktif membaca	!
! 1 !	Amin Syarifudin	! 1 !	Imam Fauzi	!
! 2 !	Ayub Triyono	! 2 !	Jalal	!
! 3 !	Abidin	! 3 !	Samsudin	!
! 4 !	Dartono	! 4 !	Untung Sugiarto	!
! 5 !	Khoeron	! 5 !	Puji Supriadi	!
! 6 !	Kholifaturrohmah	! 6 !	Madinatul Munawaroh	!
! 7 !	Khikmatul Umami	! 7 !	Nur Fatimah	!
! 8 !	Moch. Alfi Faizun	! 8 !	Sairah	!

TABEL I (lanjutan)

! NO !	Aktif membaca	! NO !	Tidak aktif membaca !
! 9 !	Moch. Usman	! 9 !	Siti Rochmah ^A !
! 10 !	Mahmud	! 10 !	Siti Afifah !
! 11 !	Mugianto	! 11 !	Mulyani !
! 12 !	Nur Khozin	! 12 !	Samsul Ma'arif !
! 13 !	Umi Markhamah	! 13 !	Sholihin !
! 14 !	Samsul Hidayat	! 14 !	Sahidin !
! 15 !	Eko Purnomo	! 15 !	Siti Nur Khayati !
! 16 !	Eko Yogiatno	! 16 !	Siti Fatkhurrohmah !
! 17 !	Kusworo	! 17 !	Khamdah !
! 18 !	Lizatul Syarif	! 18 !	Sunani !
! 19 !	Umi Fadilah	! 19 !	Fitriining Suryani !
! 20 !	Wasriani	! 20 !	Suci Rokhmah !
! 21 !	Samsul Furqon	! 21 !	Imam Adiwidiyanto !
! 22 !	Mukhsinin	! 22 !	Sukini !
! 23 !	Mami Setyowati	! 23 !	Tohar Fahmi !
! 24 !	Mei Diani Rofi'ah	! 24 !	Somali !
! 25 !	Aminudin Mahmud	! 25 !	Syahab Muadib !
! 26 !	Uswatun Khasanah	! 26 !	Samsiah !
! 27 !	Anto Sugianto	! 27 !	Fatkhurrohman !
! 28 !	Ani Mahmudah R	! 28 !	Salim Arisnanto !
! 29 !	Anton	! 29 !	Sudarmono !
! 30 !	Andiyati	! 30 !	Juni Fajar Subkhi !
! 31 !	Jumeri	! 31 !	Supriati !
! 32 !	Khoerul Anam	! 32 !	Kamisah !
! 33 !	Kholik Qomarudin	! 33 !	Khozin !
! 34 !	Fauzan Ridlo Rifa'i	! 34 !	Siti Rokhmah ^B !
! 35 !	Imron Faizin	! 35 !	Muklis !

TABEL I (lanjutan)

! NO !	Aktif membaca	! NO !	Tidak aktif membaca !
! 36 !	Syaiful Anugrah Hadi	! 36 !	Rofiqoh !
! 37 !	Rudianto	! 37 !	Fahruri !
! 38 !	Siti Suhaelah	! 38 !	Arif Praptomo !
! 39 !	Sahilah	! 39 !	Yulianti !
! 40 !	Megi Bahalwan	! 40 !	Suparno !
! 41 !	Riswanto	! 41 !	Subandi !
! 42 !	Suprianto	! 42 !	Triwahyuningsih !
! 43 !	Sugri	! 43 !	Maftukhakh !
! 44 !	Uswatun Khasanah ^B	! 44 !	Khoeri Saleh !
! !		! 45 !	Siti Durohmah !
! !		! 46 !	Rundiyah !
! !		! 47 !	Rohmat !
! !		! 48 !	Bingah Sayekti !
! !		! 49 !	Khomsiyah !
! !		! 50 !	Kharisno !

Keterangan : Berdasarkan angket untuk siswa

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data pokok dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi :

a. Metode tes

Tes adalah cara yang digunakan untuk mengadakan penilaian. Sebagaimana disebutkan dalam buku "Evaluasi Pendidikan" bahwa:

Tes.....

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas yang harus dikerjakan anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai anak lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan. (Wayan Nurkancana dan PPN Sumartana, 1986; 25).

Penilaian yang dilakukan penulis adalah untuk mengukur prestasi, sehingga tes yang digunakan adalah tes hasil belajar khususnya bidang studi Qur'an Hadits.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam masalah tes antara lain:

1. Syarat-syarat tes

Suatu tes dapat dikatakan baik apabila memenuhi persyaratan tes, antara lain : Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. (Wayan Nurkancana dan PPN Sumartana, 1986; 127).

a). Validitas

Ada beberapa jenis validitas, menurut S. Nasution dalam buku Metodologi Research jenis validitas antar lain: "validitas isi, validitas prediktif dan validitas konstruk". (1987; 101).

Validitas.....

Validitas yang penulis pergunakan adalah yang berpangkal pada isi yang hendak diukur, dalam hal ini adalah bidang studi Qur'an Hadits. Untuk mengetahui validitas isi tersebut yaitu dengan mencocokkan item yang disusun dengan isi pelajaran yang ada. Apabila ada kecocokan antara item dengan materi pelajaran Qur'an Hadits, berarti item-item tersebut dapat dikatakan valid. Adapun caranya dengan mengkonsultasikannya dengan guru bidang studi Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.

b). Reliabilitas

Alat tes dapat dikatakan reliabel apabila tes tersebut menunjukkan hasil-hasil yang mantap. (Wayan Nurkancana, 1986, hal 131).

Untuk mengukur reliabilitas dapat memilih salah satu tehnik untuk mencari reliabilitas tes. Sedangkan tehnik yang digunakan penulis adalah tehnik ulang.

Tehnik.....

Tehnik ulang adalah tehnik dengan jalan-
memberikan tes pada sekelompok anak-anak
dalam dua kesempatan yang berlainan.

(Wayan Nurkencana, 1986; 131).

Adapun yang menjadi obyek reliabili-
tas tersebut adalah siswa kelas II semes-
ter gasal MTs Al-Hidayah Ajibarang tahun
ajaran 1993-1994 yang berjumlah 20 siswa.
Untuk mempermudah perhitungan, penulis
menggunakan simbol X untuk tes pertama
simbol Y untuk tes yang kedua.

Rumus yang dipergunakan adalah ru-
mus Product Moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum X Y}{\sqrt{(\sum X^2) (\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara item
X dan item Y
 xy = Product dari item X dan item Y
(Suharsimi Arikunto, 1991; 67).

Langkah-langkah yang penulis tempuh
adalah sebagai berikut:

- (1). Membuat tabel persiapan untuk kore-
lasi skor X dan skor Y
- (2). Mencari.....

- (2). Mencari mean dari kedua variabel
- (3). Mencari SD dari kedua variabel
- (4). Mencari deviasi nilai kedua variabel yaitu X untuk variabel X, dan Y untuk variabel Y.
- (5). Mengalikan tiap-tiap X dengan Y dan masukkan kedalam xy
- (6). Menjumlahkan kolom xy untuk mencari xy
- (7). Memasukkan kedalam rumus r_{xy}
- (8). Mengkonsultasikan dengan tabel nilai r dan menginterpretasikan dengan nilai N pada tabel nilai r baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Dengan argumentasi apabila perolehan nilai r terbukti lebih besar dari nilai r tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% berarti tes tersebut mengandung reliabilitas dan sebaliknya jika nilai r perolehan ternyata lebih kecil dari r tabel berarti tes yang penulis buat tidak mengandung reliabilitas.

Tabel 2.....

TABEL II
SKOR NILAI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
QUR'AN HADITS HASIL TRY OUT

! NO !	! Nama Siswa !	! N i l a i !	
		! Tes I (X) !	! Tes II (Y) !
! 1 !	! Lubis Fauzi !	! 60 !	! 61 !
! 2 !	! Kusnadi !	! 65 !	! 66 !
! 3 !	! Khotimah !	! 70 !	! 73 !
! 4 !	! Aldi Firdaus In'amulloh !	! 64 !	! 65 !
! 5 !	! Edi Budi Prasetyo !	! 55 !	! 53 !
! 6 !	! Kartini !	! 55 !	! 59 !
! 7 !	! Imam Mustolih !	! 55 !	! 58 !
! 8 !	! Kahar !	! 60 !	! 62 !
! 9 !	! Isna Khalawati Alafiah !	! 65 !	! 66 !
! 10 !	! Endrowati !	! 65 !	! 65 !
! 11 !	! Akh. Mushofani !	! 66 !	! 70 !
! 12 !	! Akh. Makmun !	! 75 !	! 72 !
! 13 !	! Abdul Aziz !	! 58 !	! 59 !
! 14 !	! Aeni Bashiroh !	! 62 !	! 64 !
! 15 !	! Istiqomah !	! 55 !	! 57 !
! 16 !	! Arina Qudsiyah !	! 60 !	! 62 !
! 17 !	! Emi Jumiat !	! 61 !	! 65 !
! 18 !	! Asifudin !	! 63 !	! 70 !
! 19 !	! Eli Nurhayatun !	! 75 !	! 80 !
! 20 !	! Afifudin !	! 71 !	! 73 !
! !	! !	! !	! !

Sumber : Hasil tes I : dilaksanakan 20 Nopember 1993
 Hasil tes II : dilaksanakan 27 Nopember 1993

TABEL III
TABEL KERJA PERHITUNGAN NILAI RELIABILITAS
SKOR NILAI PRESTASI BELAJAR BIDANG
STUDI QUR'AN HADITS
HASIL TRY OUT

! NO !	! X !	! Y !	! (X-M) ! ! x !	! (Y-M) ! ! y !	! x ² !	! y ² !	! xy !
! 1 !	! 2 !	! 3 !	! 4 !	! 5 !	! 6 !	! 7 !	! 8 !
! 1 !	! 60 !	! 61 !	! -3 !	! -4 !	! 9 !	! 16 !	! 12 !
! 2 !	! 65 !	! 66 !	! 2 !	! 1 !	! 4 !	! 1 !	! 2 !
! 3 !	! 70 !	! 73 !	! 7 !	! 8 !	! 49 !	! 64 !	! 56 !
! 4 !	! 64 !	! 65 !	! 1 !	! 0 !	! 1 !	! 0 !	! 0 !
! 5 !	! 55 !	! 53 !	! -8 !	! -12 !	! 64 !	! 144 !	! 96 !
! 6 !	! 55 !	! 59 !	! -8 !	! -6 !	! 64 !	! 36 !	! 48 !
! 7 !	! 55 !	! 58 !	! -8 !	! -7 !	! 64 !	! 49 !	! 56 !
! 8 !	! 60 !	! 62 !	! -3 !	! -3 !	! 9 !	! 9 !	! 9 !
! 9 !	! 65 !	! 66 !	! 2 !	! 1 !	! 4 !	! 1 !	! 2 !
! 10 !	! 65 !	! 65 !	! 2 !	! 0 !	! 4 !	! 0 !	! 0 !
! 11 !	! 66 !	! 70 !	! 3 !	! 5 !	! 9 !	! 25 !	! 15 !
! 12 !	! 75 !	! 72 !	! 12 !	! 7 !	! 144 !	! 49 !	! 84 !
! 13 !	! 58 !	! 59 !	! -5 !	! -6 !	! 25 !	! 36 !	! 30 !
! 14 !	! 62 !	! 64 !	! -1 !	! -1 !	! 1 !	! 1 !	! 1 !
! 15 !	! 55 !	! 57 !	! -8 !	! -8 !	! 64 !	! 64 !	! 64 !
! 16 !	! 60 !	! 62 !	! -3 !	! -3 !	! 9 !	! 9 !	! 9 !
! 17 !	! 61 !	! 65 !	! -2 !	! 0 !	! 4 !	! 0 !	! 0 !
! 18 !	! 63 !	! 70 !	! 0 !	! 5 !	! 0 !	! 25 !	! 0 !
! 19 !	! 75 !	! 80 !	! 12 !	! 15 !	! 144 !	! 225 !	! 180 !
! 20 !	! 71 !	! 73 !	! 8 !	! 8 !	! 64 !	! 64 !	! 64 !
! 20 !	! 1260 !	! 1300 !	! 0 !	! 0 !	! 736 !	! 818 !	! 728 !
! N !	! X !	! Y !	! x !	! y !	! x ² !	! y ² !	! xy !

$$M_x = \frac{\sum X}{n}$$

$$M_x = \frac{1260}{20} = 63$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_y = \frac{1300}{20} = 65$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

$$= \frac{728}{\sqrt{(736) (818)}}$$

$$= \frac{728}{\sqrt{602048}}$$

$$= \frac{728}{775,917}$$

$$= 0,938$$

Dari perhitungan di atas ternyata nilai r yang diperoleh sebesar 0,938 jika dikonsultasikan dengan tabel product moment, dengan $N=20$ maka diketemukan:

$$r = 0,444 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$r = 0,561 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Berdasarkan hasil konsultasi nilai r_t (r perolehan) lebih besar daripada r tabel (r_0)

baik.....

baik dalam taraf signifikansi 5% maupun 1% yang berarti tes yang penulis susun mengandung reliabilitas yang cukup tinggi.

c. Tingkat kesukaran dan daya beda

Maksudnya adalah bahwa suatu tes itu tidak boleh terlalu mudah dan tidak boleh pula terlalu sukar, agar ter itu dapat dikatakan baik. Jadi tes harus mempunyai daya beda disamping tingkat kesukaran.

2. Bentuk tes

Bentuk tes atau pertanyaan yang digunakan penulis dalam penelitian adalah tes obyektif, yaitu:

a. Benar-Salah (True-False)

Tipe tes benar salah terbagi menjadi 10 item. Dalam bentuk ini subyek hanya memilih salah satu jawaban yang benar antara dua alternatif.

b. Pilihan Ganda (Multiple Choice)

Tipe ini terbagi menjadi 20 item. Jenis pertanyaan terdiri dari empat alternatif jawaban dan subyek hanya memilih salah satu jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban yang tersedia.

c. Melengkapi (Completion)

Tipe ini tersusun dari 10 item yang merupakan pertanyaan yang belum lengkap, subyek diminta agar melengkapi dengan kata-kata pada tempat yang telah tersedia.

3. Teknik Skorsing

a. Benar-Salah

$$S = (R - W) \times Wt$$

Keterangan :

S = Skor

R = Jumlah jawaban yang benar

W = Jumlah jawaban yang salah

Wt = Weight/bobot

b. Pilihan Ganda

$$S = (R - \frac{W}{n - 1}) \times Wt$$

Keterangan :

n = Jumlah option (alternatif) jawaban yang disediakan

1 = Bilangan konstan

c. Melengkapi

$$S = R \times Wt \text{ (Wayan Nurkancana, 1987 ; 68).}$$

Sedang bobot untuk masing-masing tipe tes adalah sebagai berikut:

1. Benar-Salah

Jumlah soal 10 item dengan bobot nilai untuk setiap item yang benar 1. Contoh: Apabila seorang siswa mengerjakan soal benar 8, salah 2 item, maka skornya:

$$\begin{aligned} S &= (R - W) \times Wt \\ &= (8 - 2) \times 1 = 6 \end{aligned}$$

2. Pilihan Ganda

Jumlah soal 20 item dengan bobot nilai benar tiap item 2 dan jumlah option 4. Contoh: Apabila seorang siswa mengerjakan soal betul 14, salah 6, maka skornya adalah :

$$\begin{aligned} S &= \left(R - \frac{W}{n - 1} \right) \times Wt \\ &= \left(14 - \frac{6}{4 - 1} \right) \times 2 \\ &= (14 - 2) \times 2 = 12 \times 2 = 24 \end{aligned}$$

3. Melengkapi

Jumlah soal 10 item dengan bobot nilai benar tiap item 3. Contoh : Apabila seorang siswa mengerjakan soal benar 7 salah 3, maka skornya :

$$\begin{aligned} S &= R \times Wt \\ &= 7 \times 3 = 21 \end{aligned}$$

Dengan.....

Dengan demikian skor yang diperoleh siswa tersebut adalah:

Untuk tipe Benar- Salah	=	6
Untuk tipe Pilihan Ganda	=	24
Untuk tipe Melengkapi	=	21
Jumlah skor		<u>51</u>

Sedang skor maksimalnya adalah :

Untuk tipe Benar-Salah	10 x 1 =	10
Untuk tipe Pilihan Ganda	20 x 2 =	20
Untuk tipe Melengkapi	10 x 3 =	<u>30</u>
Jumlah skor max		= 80

Dengan demikian perhitungan skor nilai di atas adalah :

$$\frac{51 \times 100}{80} = 63,75$$

b. Metode Angket

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh keterangan mengenai faktor-faktor yang dimungkinkan berpengaruh terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an hadits selain aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits, antara lain : asal sekolah, minat belajar siswa, tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an.....

Qur'an Hadits, lama belajar, fasilitas belajar, sikap orang tua siswa, dalam hal belajar.

c. Metode Observasi

Observasi dilaksanakan penulis untuk memperoleh data atau keterangan tentang kelakuan siswa dalam kenyataan proses belajar mengajar.

d. Metode Dokumentasi

Metode ini penulis gunakan untuk mengambil data-data pribadi siswa antara lain: alamat siswa, asal sekolah, dan sebagainya.

e. Metode Wawancara.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tambahan yang berupa penjelasan dari pihak yang terkait, seperti wawancara dengan kepala sekolah, guru bidang studi Qur'an Hadits ataupun karyawan MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.

3. Metode Analisis Data

Untuk dapat menyimpulkan atau mengetahui hasil penelitian, maka data yang sudah terkumpul dianalisis terlebih dahulu.

a. Data Prestasi Belajar

Data yang berupa angka bilangan/skor dianalisis statistik. Analisis statistik yang digunakan.....

kan adalah t-tes, dengan rumus:

$$t = \frac{M_x - M_y}{SD_{bM}}$$

M_x = Mean dari sampel X

M_y = Mean dari sampel Y

SD_{bM} = Standar kesalahan perbedaan mean
(Sutrisno Hadi, 1992; 268).

b. Data Hasil Angket

Data yang diperoleh melalui angket yang berupa frekwensi dianalisis dengan Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekwensi yang diperoleh dari (di observasi dalam) sampel

f_h = Frekwensi yang diharapkan dalam sampel. (Sutrisno Hadi, 1992; 318).

Selanjutnya.....

Selanjutnya jika hasil analisis t-tes telah dikonsultasikan dengan tabel nilai-nilai t, dalam taraf signifikansi 5% maupun 1% menunjukkan angka yang lebih besar dari tabel nilai-nilai t berarti hipotesis kerja diterima dan hipotesis nihil ditolak. Sebaliknya jika hasil t-tes setelah dikonsultasikan dengan tabel nilai-nilai t dalam taraf signifikansi 5% maupun 1% menunjukkan angka yang lebih kecil dari tabel nilai-nilai t, berarti hipotesis kerja ditolak dan hipotesis nihil diterima.

Namun demikian masih harus diuji dengan Chi Kuadrat, dan hasil analisis Chi Kuadrat harus tidak signifikan baik dalam taraf signifikansi 5% maupun 1%.

I. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika skripsi ini pada bagian awal berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Pada bab I berisi pendahuluan. Dalam pendahuluan ini terdiri dari : latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan hasil penelitian, -- hipotesis, variabel-variabel, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi kerangka teoritik. Dalam bab ini terdiri dari beberapa sub bab, yaitu: Membaca Buku, yang terdiri atas: Pengertian membaca buku, Manfaat dan Tujuan membaca buku, Tehnik membaca buku, syarat membaca buku. Prestasi belajar, yang terdiri atas: Pengertian prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, evaluasi belajar.

Bidang studi Qur'an Hadits di MTs, yang terdiri atas: Pengertian bidang studi Qur'an Hadits, Tujuan dan Fungsi bidang studi Qur'an Hadits, Kurikulum Bidang studi Qur'an Hadits, Evaluasi belajar bidang studi Qur'an Hadits.

Bab III berisi hasil penelitian. Dalam bab ini mengemukakan : Pelaksanaan penelitian, Penyajian data, analisis data, Penafsiran data.

Bab IV. Penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran saran dan kata penutup.

Dan yang paling akhir sebagai kelengkapan skripsi ini penulis kemukakan daftar kepustakaan, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

Demikianlah sistematika yang penulis sajikan, semoga dapat mempermudah dalam memahami skripsi ini.

BAB II

MEMBACA BUKU DAN PRESTASI BELAJAR

BIDANG STUDI QUR'AN HADITS

A. MEMBACA BUKU

1. Pengertian Membaca buku

Yang dimaksud membaca buku ialah: "Usaha memasukkan informasi yang tertangkap dari bacaan ke dalam ingatan" (Nurhadi, 1987; 141).

Dalam buku Membaca Sebagai Ketrampilan Berbahasa dijelaskan membaca buku adalah: "Memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung didalam bahan tertulis". (Henry Guntur Tarigan, 1986 ; 8).

Jadi yang dimaksud membaca buku adalah bukan sekedar mengetahui kata-katanya saja, akan tetapi juga berfikir untuk memahami makna yang terkandung didalam bahan bacaan sehingga mampu menginterpretasikan secara tepat sesuai tujuannya.

2. Manfaat dan Tujuan Membaca Buku

a. Manfaat membaca buku

Apabila membaca dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, maka membaca merupakan sarana terbaik untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan. Dengan membaca, apa yang tadinya belum.....

belum tahu menjadi tahu secara pasti dan yakin.

Dalam buku Bimbingan Belajar dijelaskan manfaat membaca buku antara lain:

- Membaca buku bisa menambah pengetahuan
 - Membaca buku bisa mengarahkan pikiran
 - Membaca buku bisa menunjang berfikir kritis
 - Membaca buku bisa menyenangkan pikiran.
- (Mohammad Ali. dkk., 1984 ; 49).

Dengan memperhatikan manfaat membaca buku tersebut diatas maka dapat diambil pengertian:

- 1). Dengan membaca buku apa yang tadinya belum tahu menjadi tahu, semakin banyak membaca maka semakin banyak pula pengetahuan dan pengalamannya.
- 2). Dengan membaca buku bisa mengarahkan pikiran sehingga mampu menerangkan ide-ide yang sangat penting dalam kehidupan di sekolah.
- 3). Dengan membaca buku bisa berfikir kritis, sehingga mempunyai sikap mandiri, rasa tanggung jawab, mempunyai keinginan untuk mendukung setiap kegiatan yang positif.
- 4). Dengan membaca buku bisa menyenangkan pikiran terutama jika bahan yang dibaca sesuai dengan minat, kesenangan atau kebutuhan maka dapat menyenangkan atau menghibur hati pembaca.

b. Tujuan.....

b. Tujuan membaca buku

Membaca membaca memiliki banyak tujuan, beberapa tujuan membaca menurut Henry Guntur Tarigan dalam bukunya "Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa" dijelaskan antara lain:

- 1). Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta.
- 2). Membaca untuk memperoleh ide-ide utama.
- 3). Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita.
- 4). Membaca untuk menyimpulkan, membaca inferensi.
- 5). Membaca mengelompokkan, membaca untuk mengklasifikasikan.
- 6). Membaca untuk membandingkan atau mempertentangkan. (1986; 9).

Ketujuh tujuan membaca buku tersebut diatas pada dasarnya hampir sama dengan yang dikemukakan oleh Nurhadi dalam buku "Cara Membaca Yang Cepat dan Efektif" antara lain:

- 1). Membaca untuk mendapatkan informasi faktual
- 2). Membaca untuk memperoleh keterangan tentang sesuatu yang khusus dan bersifat problematik
- 3). Membaca untuk memberikan penilaian terhadap karya tulis seseorang
- 4). Membaca untuk memperoleh kenikmatan emosi
- 5). Membaca untuk mengisi waktu luang. (1987; 137).

Jadi dalam hal ini tujuan membaca ada keselarasan dengan bahan bacaan atau literatur yang sedang dibaca, secara otomatis tujuan itu sesuai

dengan.....

dengan masalah yang ingin diperoleh dari bahan bacaan yang akan atau sedang dibaca, misalnya saja tujuan membaca buku untuk mendapatkan informasi faktual disini pembaca akan betul-betul berusaha memahami isi kandungan atau informasi yang ada dalam buku. Sedangkan apabila membaca hanya untuk mengisi waktu luang, maka dalam membaca biasanya sekedar membaca, kadang-kadang apa yang baru saja dibaca ia tidak mengerti maksud dan isi bacaan tersebut.

3. Tehnik Membaca Buku

Faktor metode atau tehnik akan ikut menentukan efektifitas suatu aktifitas, aktifitas membaca yang ditunjang dengan tehnik yang tepat akan membawa hasil yang berarti. Dalam buku "Kunci Sukses Belajar Bagi Pelajar dan Mahasiswa" dijelaskan beberapa tehnik membaca buku. Tehnik membaca yang penulis kemukakan adalah SQ3R dengan pengertian sebagai berikut:

- a. S (Survey) menyelidiki
Sebelum mulai membaca hendaklah pelajar/mahasiswa mengadakan penyelidikan terlebih dahulu guna mendapatkan gambaran mengenai apa yang kira-kira diuraikan dalam buku yang hendak dibaca itu. ini dapat dilakukan dengan melihat sepintas lalu isi atau kalimat-kalimat permulaan dari bab itu.
- b. Q (Question) bertanya
seusai mengadakan survey pelajar/mahasiswa hendaknya dapat mengajukan pertanyaan - pertanyaan.....

tanyaan. Ini dapat dilakukan sekali gus pada waktu mengadakan survey.

- c. R(Read) membaca
Setelah melakukan dua langkah pertama itu barulah dimulai membaca. Hendaklah ia membaca secara aktif untuk menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat atau hal-hal lain yang dinilai penting.
- d. R (Recite) mengucapkan kembali
Recite adalah mengucapkan kembali jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya tanpa melihat buku. Jawaban itu disusun dengan kata-kata sendiri, kalau belum bisa catatan atau buku bisa dilihat kembali.
- e. R (Review) mengulangi
Bila suatu bab telah diselesaikan hendaklah diulang lagi dengan memeriksa kembali kertas catatan. Jawaban secara garis besar dibaca sepintas lalu sehingga diperoleh gambaran yang jelas mengenai pokok-pokok yang diuraikan dalam bab itu serta hubungannya antara satu dengan yang lainnya.
(Judi AL-Falasanya dan Fauzan Naif, 1984; 27).

Dengan demikian dari lima tehnik membaca buku tersebut diatas dapat diambil kesimpulan bahwa: setelah pembaca melihat sepintas lalu bagian-bagian yang penting, maka barulah bagian-bagian buku yang dipelajari dibaca dan dicerna oleh otak sehingga betul-betul dimengerti dan dikuasai isinya.

Setelah mengetahui isinya, selanjutnya dilakukan upaya mengekspresikan apa yang dimengerti itu dengan berbagai cara, baik secara lisan atau dengan cara tertulis.

4. Syarat Membaca Buku

Agar dapat diperoleh manfaat sebesar-besarnya dari membaca buku disamping perlu mengetahui tehniknya, juga perlu memperhatikan syarat-syarat membaca buku antara lain:

- a. Mengindahkan syarat-syarat kesehatan membaca terutama kesehatan mata, antara lain:
 - 1). Sewaktu membaca hendaknya pembaca sekali-kali memejamkan metanya atau melihat ke tempat yang jauh.
 - 2). Cahaya penerang yang cukup dan hendaknya datang dari belakang.
 - 3). Pada halaman buku tidak terdapat bayangan.
 - 4). Buku dipegang dan tidak terletak mendarat di atas permukaan meja.
 - 5). Jarak antara mata dan buku kira-kira 25 sampai 30 cm.
 - 6). Tidak sambil tiduran.
 - 7). Beristirahat sebentar, kira-kira seperempat jam setelah membaca selama satu sampai satu setengah jam.
- b. Menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca.
- c. Menyiapkan dan menggunakan alat tulis sewaktu membaca untuk memberi tanda-tanda atau mencatat hal-hal yang dinilai perlu/penting.
- d. Memusatkan perhatian kepada apa yang sedang dibaca.
- e. Memilih dan menggunakan metode yang tepat sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
(Judi Al-Falasy dan Fauzan Naif, 1984; 26).

Itulah beberapa syarat membaca buku bagi para pembaca, demi tercapainya tujuan dan terjaganya kesehatan, dengan memperhatikan syarat membaca tersebut di atas dapat membantu keberhasilan belajar.

B. PRESTASI BELAJAR

1. Pengertian Prestasi Belajar

Keberhasilan seseorang siswa dalam belajar dapat diketahui setelah dilakukan penilaian terhadap evaluasi yang dilakukan melalui tes. Tes untuk mengukur prestasi belajar digunakan tes prestasi belajar. Melalui evaluasi atau penilaian terhadap tes yang diberikan terhadap siswa akan diketahui bukti keberhasilan yang dicapai oleh seseorang siswa.

Prestasi belajar menurut Ahmad Thonhowi dalam diktat Psikologi Pendidikan jilid II, dijelaskan sebagai berikut: "Prestasi belajar adalah hasil dari proses belajar mengajar". (1989, 144).

Bukti keberhasilan tersebut sebagai hasil usaha belajar siswa yang dinyatakan dengan adanya perubahan tingkah laku yang nyata. Misalnya seseorang siswa yang tadinya belum dapat menyebutkan huruf-huruf abjad denganurut kemudian dapat menyebutkan denganurut. Sejalan dengan uraian tersebut diatas, W. S. Winkel dalam buku Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar menjelaskan, prestasi belajar adalah 'hasil belajar yang nampak pada tingkah laku siswa sebagai akibat dari belajar. (1986, 164).

Atas dasar kedua pendapat tersebut diatas,
prestasi.....

prestasi belajar adalah bukti keberhasilan dari usaha belajar yang nampak pada tingkah laku yang nyata setelah proses belajar mengajar.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar

Seseorang siswa akan memiliki prestasi belajar yang baik apabila didukung oleh faktor-faktor yang memadai, sebaliknya prestasi belajar siswa tidak baik apabila faktor-faktor yang ada tidak serasi.

Menurut W. S. Winkel, dalam buku Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar dijelaskan, bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- a. Faktor-faktor pada pihak siswa
 - 1). Faktor-faktor psikis
 - a). Yang intelektual
 - (1). Taraf intelegensi
 - (2). Kemampuan belajar
 - (3). Cara belajar
 - b). Yang non intelektual
 - (1). Motivasi belajar
 - (2). Sikap
 - (3). Minat
 - (4). Kondisi akibat sosio-kultural/ekonomi
 - 2). Faktor-faktor fisik, kondisi fisik
- b. Faktor-faktor di luar siswa
 - 1). Faktor pengatur proses belajar di sekolah
 - 2). Faktor di luar sekolah
 - 3). Faktor situasional. (1986., 43).

Ad.a. Faktor-faktor pada pihak siswa

Faktor-faktor yang ada pada pihak yang berupa psihis maupun fisik dapat dikatakan sebagai.....

sebagai pendukung utama dalam keberhasilan usaha belajar siswa. Oleh karena itu perlu di pupuk dan dikembangkan semaksimal mungkin agar siswa mau belajar dengan giat.

Seorang siswa yang mempunyai taraf intelegensi tinggi akan mempengaruhi prestasi belajarnya, sebab intelegensi yang tinggi mempunyai peranan yang cukup besar dalam dunia pendidikan. Demikian pula kemampuan belajar siswa, seorang yang mempunyai kemampuan belajar yang kuat akan senang belajar dan aktif dalam melakukan tugas-tugas belajar dan yang diberikan guru atau sekolah. Dengan intelegensi yang tinggi disertai kemampuan belajar yang cukup maka akan mampu mengatur waktu dan cara belajar yang sesuai dengan kemampuan dan materi yang dipelajari, Sehingga siswa yang mempunyai taraf intelegensi yang tinggi dan kemampuan belajar yang cukup serta cara belajar yang tepat akan mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik dari pada siswa yang memiliki intelegensi dan kemampuan belajar yang kurang.

Selanjutnya motivasi belajar juga mempunyai peranan yang besar terhadap prestasi belajar.....

belajar siswa. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang kuat dan kemampuan belajar yang besar, maka sikap siswa selalu optimis dalam mengerjakan tugas belajar. Demikian pula perasaan senang dapat mengaktifkan dan meringankan dalam bertindak, namun sebaliknya bila seorang siswa mempunyai perasaan tidak senang akan menghambat belajar, karena tidak menimbulkan sikap yang positif dan tidak menunjang minat belajar siswa. Kondisi akibat sosio kultural juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Demikian halnya dengan keadaan fisik siswa dapat berpengaruh positif atau negatif terhadap prestasi belajar siswa. Misalnya keadaan kesehatan yang lemah maka siswa tidak dapat belajar dengan baik sehingga akan menghambat belajar siswa. Sebaliknya keadaan tubuh yang sehat akan menciptakan kondisi psikhis yang baik sehingga siswa dapat belajar dengan baik.

Ad.b. Faktor-faktor diluar siswa

Faktor diluar siswa juga tidak sedikit pengaruhnya dalam ikut menentukan keberhasilan usaha.....

usaha belajar siswa. Prestasi belajar mengajar yang teratur, efektif dan efisien sesuai dengan kurikulum dan ditunjang dengan fasilitas belajar yang baik akan menghasilkan prestasi belajar yang baik.

Demikian pula keadaan sosial di sekolah ikut mempengaruhi prestasi belajar siswa, hubungan yang baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, guru dengan guru, dan sebagainya akan mendatangkan situasi belajar yang menyenangkan, sehingga keadaan sosial dapat mempengaruhi terhadap keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Faktor situasi akan memberikan andil terhadap keberhasilan belajar, tempat belajar yang menyenangkan akan membantu konsentrasi belajar dan selanjutnya dari konsentrasi yang maksimal diharapkan akan mampu memberi hasil yang maksimal pula, disamping faktor-faktor yang lain.

3. Evaluasi Belajar

a. Pengertian evaluasi belajar

Menurut Johni Dimjati dalam diktat Evaluasi Pendidikan menjelaskan bahwa: "Evaluasi adalah suatu.....

suatu proses untuk menilai dari pada sesuatu".

(1989. ; 1)...

Menurut Abd. Rachman Saleh dalam bukunya "Penyelenggaraan Madrasah", mengatakan bahwa:

Evaluasi atau penilaian adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui, memahami dan menggunakan hasil kegiatan belajar anak/siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses penilaian harus didasarkan atas suatu selang waktu, bukan sesaat saja. (1984.; 169).

Dengan melihat kedua devinisi tersebut diatas dapat diambil suatu pengertian, evaluasi belajar adalah suatu proses penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui hasil kegiatan belajar siswa dalam waktu tertentu.

b. Tujuan evaluasi belajar

Tujuan evaluasi hasil belajar pada dasarnya dapat digolongkan kedalam empat kategori:

- 1) Untuk memberikan umpan balik (feedback) ke pada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar.
- 2) Untuk menentukan angka kemajuan/hasil belajar masing-masing murid yang antara lain diperlukan untuk pemberian laporan kepada orang tua, penentuan kenaikan kelas dan penentuan lulus tidaknya murid.
- 3) Untuk menempatkan murid dalam situasi belajar mengajar yang tepat, sesuai dengan tingkat kemampuan (karakteristik) lainnya yang dimiliki murid.
- 4) Untuk mengenal latar belakang (psikologi, fisik dan lingkungan) murid yang mengalami kesulitan-kesulitan belajar, yang hasilnya dapat digunakan sebagai dasar dalam memecahkan kesulitan tersebut (1984; 170)...

Demikianlah dengan mengetahui tujuan diadakannya evaluasi, maka seorang guru dalam mengevaluasi akan lebih ditekankan pada tujuan yang hendak dicapai dalam mengevaluasi siswa.

c. Jenis evaluasi belajar

Menurut pendapat Zuhairini dkk, dalam buku "Metodik Khusus Pendidikan Agama" dijelaskan bahwa, evaluasi dapat dibagi menjadi tiga macam yaitu:

- 1) Evaluasi harian: yaitu evaluasi yang diberikan setiap hari.
- 2) Ulangan umum: yaitu evaluasi yang diberikan pada akhir semester atau catur wulan. Evaluasi ini sering disebut dengan tes hasil belajar.
- 3) Evaluasi pada akhir tahun ajaran yang diberikan kepada murid-murid tingkat akhir.

(1983 ; 156-157).

Jenis-jenis evaluasi belajar tersebut diatas menunjukkan bahwa pada waktu dan materi pelajaran tertentu perlu diadakan evaluasi untuk mengetahui sampai seberapa jauh penguasaan anak terhadap materi-materi yang telah disampaikan oleh guru bidang studi yang bersangkutan.

C. BIDANG STUDI QUR'AN HADITS DI MTs

1. Pengertian Bidang Studi Qur'an Hadits di MTs

Qur'an Hadits adalah bidang studi yang memberikan pendidikan untuk mengamalkan dan memahami Al-Qur'an sehingga mampu membaca fasih dan menafsirkan/menterjemahkan ayat-ayat terpilih serta hadits-hadits Nabi Muhammad saw tersebut, sebagai lanjutan pengajaran Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah. (Departemen Agama Republik Indonesia, 1988; 1).

Pengajaran Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah merupakan langkah lebih maju dalam rangkaian usaha memberikan kemampuan kepada siswa untuk mempelajari, meresapi, memahami dan menghayati pokok-pokok isi yang terkandung dalam ayat-ayat ... Al-Qur'an dan Hadits-Hadits Nabi secara keseluruhan.

2. Tujuan dan Fungsi Bidang Studi Qur'an Hadits di MTs

a. Tujuan bidang studi Qur'an Hadits di MTs

Tujuan bidang studi Qur'an Hadits di MTs dapat dilihat dalam kurikulum bidang studi Qur'an Hadits untuk MTs. Didalam Kurikulum tersebut terdapat tujuan kurikuler dan tujuan Instruksional Umum. Tujuan Kurikuler ialah tujuan yang hendak dicapai oleh masing-masing bidang studi, sedangkan tujuan Instruksional Umum adalah tujuan yang hendak dicapai oleh bagian dari suatu bidang studi dan pokok bahasan, tujuan ini merupakan penjabaran dari tujuan kurikuler.

Adapun.....

Adapun tujuan Kurikuler bidang studi Qur'an Hadits ialah agar siswa setelah menamatkan pelajarannya di Madrasah Tsanawiyah memiliki:

- 1) Kemampuan membaca Al-Qur'an secara fasih, tartil, lancar dan benar menurut ilmu tajwid.
- 2) Pengetahuan tentang ayat-ayat Al-Qur'an tertentu dan kemampuan untuk memahami pokok-pokok isinya.
- 3) Pengetahuan tentang hadits-hadits tertentu dan kemampuan untuk memahami pokok-pokok isinya.
- 4) Kesadaran dan kemampuan untuk meyakini serta mengamalkan ajaran agama yang mereka pelajari. (Departemen Agama Republik Indonesia, 1988; 1).

Sedangkan tujuan Instruksional Umum yang harus dicapai oleh siswa MTs kelas II semester gasal antara lain:

- 1) Siswa mengetahui dan mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an surat Al-Baqarah, juz III melalui pengamatan ilmu tajwid dalam membacanya.
- 2) Siswa meyakini dan mampu memahami ayat-ayat dan hadits yang berkenaan dengan ibadah zakat serta mencerminkannya dalam perilaku dan mengamalkan melalui pengamatan, penafsiran dan komunikasi.
- 3) Siswa mengetahui dan memahami ayat-ayat dan hadits yang berhubungan dengan ibadah haji sehingga menghayati dan melakukannya melalui pengamatan, penerapan dan komunikasi.
- 4) Siswa mengetahui dan mampu memahami ayat-ayat dan hadits-hadits tentang akhlaq yang terpuji serta tercermin dalam perilaku yang mengamalkannya melalui pengamatan penerapan, penafsiran dan komunikasi.
(Depag. R.I. 1988:).

Dengan penegasan tujuan-tujuan tersebut diharapkan.....

harapkan akan selalu menjadi panduan ke arah tercapainya pendidikan Nasional.

b. Fungsi bidang studi Qur'an Hadits di MTs

Qur'an Hadits berfungsi sebagai usaha membimbing siswa ke arah pengenalan, pengetahuan pemahaman dan kesadaran untuk mengamalkan kandungan ayat-ayat suci Al-Qur'an dan hadits - hadits Nabi yang telah mereka pelajari. (Departemen Agama Republik Indonesia, 1988; 1).

Melalui fungsi ini diharapkan agar pengajaran Qur'an Hadits di MTs. merupakan salah satu mata rantai dalam pembinaan kepribadian siswa ke arah pribadi utama menurut norma-norma agama. Disamping itu pengajaran Qur'an Hadits juga berfungsi sebagai penunjang program pengajaran lain dalam kelompok bidang agama yang perlu diwujudkan sebagai ciri identitas Madrasah.

3. Kurikulum Bidang Studi Qur'an Hadits di MTs

a. Pengertian Kurikulum

Dalam buku "Dasar-Dasar Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum" dijelaskan bahwa:

Kurikulum ialah suatu program pendidikan yang berisi kegiatan pendidikan dan berbagai pengalaman belajar yang direncanakan secara sistematis oleh suatu lembaga pendidikan yang diperuntukan kepada dididik untuk mencapai tujuan pendidikan. (Dakir., 1989; 7).

Dengan demikian kurikulum bidang studi
Qur'an.....

Qur'an Hadits di MTs dapat diartikan, suatu program pendidikan yang berisi segala kegiatan dan berbagai pengalaman belajar yang direncanakan secara sistematis oleh Departemen Agama RI yang diperuntukan kepada para siswa MTs untuk mencapai tujuan bidang studi Qur'an Hadits.

b. Isi Kurikulum bidang studi Qur'an Hadits di MTs

Adapun kurikulum MTs. GBPP bidang studi Qur'an Hadits tahun 1988/1989 untuk siswa kelas II semester gasal adalah sebagai berikut:

- 1.1. Surat Al-Baqarah (juz III)
- 1.2. Hukum ilmu tajwid
 - 1.2.1. Qalqalah
 - 1.2.2. Mad
 - 1.2.3. Waqaf
 - 1.2.4. Makharijul huruf
- 2.1. Ayat-ayat dan hadits-hadits yang menerangkan perintah serta kedudukan zakat
 - 2.1.1. Bacaan tartil
 - 2.1.2. Hafalan
 - 2.1.3. Tarjamah
 - 2.1.4. Kandungan isinya
- 3.1. Ayat-ayat dan hadits-hadits yang menerangkan perintah serta kedudukan ibadah haji
 - 3.1.1. Bacaan tartil
 - 3.1.2. Hafalan
 - 3.1.3. Tarjamah
 - 3.1.4. Kandungan isinya
- 4.1. Ayat-ayat dan hadits-hadits yang berkenaan dengan akhlaq kepada Allah
 - 4.1.1. Bacaan tartil
 - 4.1.2. Hafalan
 - 4.1.3. Tarjamah
 - 4.1.4. Arti dan maksud kandungan isinya
- 5.1. Ayat-ayat dan hadits-hadits yang berkenaan dengan akhlaq kepada rosul
 - 5.1.1. Bacaan tartil

5.1.2.....

- 5.1.2. Hafalan
- 5.1.3. Tarjamah
- 5.1.4. Arti dan kandungan maksudnya
(Departemen Agama Republik Indonesia, 1988; 18-22).

Dengan adanya kurikulum, diharapkan proses belajar mengajar akan berjalan dengan teratur dan terarah sesuai dengan materi-materi yang telah ditetapkan, sehingga proses belajar mengajar akan tercapai dengan baik dan tepat waktu.

4. Evaluasi Belajar Bidang Studi Qur'an Hadits di MTs

- Evaluasi menurut Johni Dimjati dalam dik-tat 'Evaluasi Pendidikan diartikan "Suatu proses untuk menilai dari pada sesuatu" (1989 ; 1).

Menurut Abd. Rachman Saleh dalam bukunya "Penyelenggaraan Madrasah" dijelaskan:

Evaluasi atau penilaian adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui, mema-hami dan menggunakan hasil kegiatan bela-jar anak/siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses penilaian harus didasark-an atas suatu selang waktu, bukan sesaat saja. (1984; 169).

Melihat devinisi tersebut diatas, dapat diambil suatu pengertian dari evaluasi belajar bidang studi Qur'an Hadits yaitu: Suatu proses penentuan.....

penentuan nilai setelah siswa melaksanakan interaksi dengan lingkungan (belajar) dalam bidang studi Qur'an Hadits dengan materi tertentu.

Dalam mengevaluasi hasil proses belajar mengajar bidang studi Qur'an Hadits, dapat ditempuh dengan dua cara yaitu:

- a. Kuantitatif: Yaitu hasil evaluasi diberikan dalam bentuk angka misalnya: 6, 7, 65, 70, 75 dan seterusnya.
- b. Kualitatif : Yaitu hasil evaluasi diberikan dalam bentuk pernyataan verbal misalnya baik, cukup, kurang, dan yang sejenis dengan itu. (Zuhairini, dkk. 1983. 158).

Dalam mengevaluasi hasil belajar secara kualitatif, adalah dengan menentukan lebih dulu norma yang diberikan, misalnya baik, cukup, sedang dan seterusnya. Kemudian menjabarkan nilai kualitatif tadi kedalam nilai bersifat kuantitatif, misalnya baik disamahargakan dengan 8, cukup disamahargakan dengan 7, sedang disamahargakan dengan 6, sesuai dengan yang dikatakan Zuhairini, dkk. bahwa:

Menjabarkan nilai kualitatif ke dalam nilai yang bersifat kuantitatif misalnya baik equivalent (disamahargakan) dengan 8, cukup equivalent 7, sedang equivalent 6 dan kurang equivalent dengan 5 dan seterusnya. (Zuhairini, dkk. 1983; 168).

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. PELAKSANAAN PENELITIAN

Secara sederhana penulis kemukakan jalannya penelitian sebagai berikut. :

1. Observasi dengan cara mengadakan wawancara dengan kepala sekolah dan guru bidang studi Qur'an Hadits, sehingga diperoleh keterangan adanya perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang satu dengan yang lain.
2. Membagi angket pendahuluan kepada kelas II^A yang berjumlah 49 siswa dan kelas II^B yang berjumlah 45 siswa., sehingga populasipenelitian ini berjumlah 94 siswa. Dengan memberikan angket tersebut dapat diketahui siswa yang aktif dan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.
3. Membagi angket yang kedua kepada seluruh siswa kelas II yang menjadi populasi penelitian, untuk memperoleh data mengenai keadaan siswa, seperti: asal sekolah, minat belajar di MTs, tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits dan lain sebagainya.
4. Mengadakan tes bidang studi Qur'an Hadits kepada seluruh.....

4. Mengadakan tes bidang studi Qur'an Hadits kepada anggauta populasi yang berjumlah 94 siswa, untuk memperoleh nilai dari siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.
5. Setelah diketahui nilainya, kemudian dianalisis dengan rumus t - scor, yaitu :

$$t = \frac{M_x - M_y}{SD_{bM}}$$

6. Kemudian menganalisis variabel bebas yang lain yang dimungkinkan ikut mempengaruhi prestasi belajar dñalisis dengan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

7. Setelah itu menafsirkan hasil analisis t-scor dan hasil analisis Chi Kuadrat.
8. Kemudian penulis menyimpulkan.

B. PENYAJIAN DATA

Pada sub bab ini data yang sudah terkumpul dari hasil penelitian, terlebih dahulu disajikan sebagai langkah persiapan untuk mengolah data hasil penelitian.

1. Data Prestasi Belajar Bidang Studi Qur'an Hadits

TABEL IV
SKOR HASIL TES PRESTASI BELAJAR SISWA YANG
MENJADI SUBYEK PENELITIAN

KELOMPOK X		KELOMPOK Y			
NO	Nama siswa yang aktif membaca buku Qur'an Hadits	Skor	NO	Nama siswa yang tidak aktif membaca buku Qur'an Hadits	Skor
1	2	3	4	5	6
1	Amin Syarifudin	66	1	Imam Fauzi	65
2	Ayub Triyono	70	2	Jalal	56
3	Abidin	66	3	Samsudin	66
4	Dartono	71	4	Untung Sugiarto	60
5	Khoeron	65	5	Puji Supriadi	52
6	Kholifaturrohmah	67	6	Madinatul M	46
7	Khikmatul Umami	56	7	Nur Fatimah	61
8	Moch. Alfi F	65	8	Sairah	56
9	Moch. Usman	76	9	Siti Rohmah ^A	55
10	Mahmud	76	10	Siti Afifah	70
11	Mugiyanto	67	11	Mulyani	53
12	Nur Khozin	62	12	Samsul Ma'arif	57
13	Umi Markhamah	72	13	Sholihin	55
14	Samsul Hidayat	72	14	Sahidin	62
15	Eko Purnomo	58	15	Siti Nur Khayati	54
16	Eko Yogyatno	66	16	Siti Fatkhurohman	47

(Lanjutan Tabel IV)

KELOMPOK X			KELOMPOK Y		
! NO!	Nama siswa yang	!Skor!	! NO!	Nama siswa yang	!Skor!
!	! aktif membaca bu!	!	!	! dak aktif membaca !	!
!	! ku Qur'an Hadits!	!	!	! buku Qur'an Hadits!	!
! 1 !	2	! 3 !	! 4 !	5	! 6 !
!17 !	Kusworo	! 60	!17 !	Khamidah	! 67 !
!18 !	Lizatul Syarif	! 73	!18 !	Sunani	! 46 !
!19 !	Umi Fadilah	! 55	!19 !	Fitrining Suryani	! 55 !
!20 !	Wasriyani	! 65	!20 !	Suci Rohmah	! 48 !
!21 !	Samsul Furqon	! 80	!21 !	Imam Adiwidiyanto	! 48 !
!22 !	Mukhsinin	! 64	!22 !	Sukini	! 63 !
!23 !	Mami Setyowati	! 77	!23 !	Tohar Fahmi	! 61 !
!24 !	Mami Diani R	! 70	!24 !	Somali	! 65 !
!25 !	Aminudin Mahmud	! 61	!25 !	Syhab Muadib	! 50 !
!26 !	Uswatun Khasanah ^A	! 57	!26 !	Samsiyah	! 51 !
!27 !	Anto Sugianto	! 80	!27 !	Fathurohman	! 55 !
!28 !	Ani Mahmudah R	! 63	!28 !	Salim Arisnanto	! 62 !
!29 !	Anton	! 55	!29 !	Sudarmono	! 51 !
! 30!	Andiyati	! 74	!30 !	Juni Fajar Subhi	! 50 !
!31 !	Jumeri	! 60	!31 !	Supriati	! 68 !
!32 !	Khoerul Anam	! 68	!32 !	Kamisah	! 59 !
!33 !	Khilik Qomarudin	! 59	!33 !	Khozin	! 48 !
!34 !	Fauzan Ridlo	! 78	!34 !	Siti Rohmah ^B	! 54 !
!35 !	Imron Faizin	! 59	!35 !	Muklis	! 58 !
!36 !	Saeful Anugrah H	! 62	!36 !	Rofiqoh	! 52 !
!37 !	Rudianto	! 69	!37 !	Fahruri	! 47 !
!38 !	Siti Suhaelah	! 60	!38 !	Afif Praptomo	! 65 !
!39 !	Sahilah	! 75	!39 !	Yulianti	! 65 !
!40 !	Megi Bahalwan	! 70	!40 !	Suparno	! 60 !
!41 !	Riswanto	! 60	!41 !	Subandi	! 59 !
!42 !	Supriyanto	! 64	!42 !	Tri Wahyuningsih	! 50 !

(Lanjutan Tabel IV)

KELOMPOK X			KELOMPOK Y		
! NO!	Nama siswa yang !	skor !	! NO !	Nama siswa yang ti !	Skor !
!	! aktif membaca bu !	!	!	! dak aktif membaca !	!
!	! ku Qur'an Hadits !	!	!	! buku Qur'an Hadits !	!
! 1 !	2	! 3 !	! 4 !	5	! 6 !
! 43!	Sugri	! 75	! 43!	Maftukhakh	! 70 !
! 44!	Uswatun Khasanah	! 63	! 44!	Khoeri Saleh	! 46 !
!	!	!	! 45!	Siti Durohmah	! 53 !
!	!	!	! 46!	Rundiyah	! 49 !
!	!	!	! 47!	Rohmat	! 64 !
!	!	!	! 48!	Bingah Sayekti	! 50 !
!	!	!	! 49!	Khomsiyah	! 56 !
!	!	!	! 50!	Kharisno	! 56 !

Keterangan: hasil tes prestasi belajar

2. Data Hasil Angket

Data yang diperoleh dari hasil angket, ada 6 variabel bebas yang menunjang, antara lain:

- a. Asal sekolah.
- b. Minat belajar siswa.
- c. Tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits.
- d. Lama belajar.
- e. Fasilitas belajar.
- f. Sikap orang tua siswa, dalam hal belajar.

Berikut ini penulis sajikan data hasil angket melalui tabel di bawah ini:

TABEL V
SISWA KELAS II SEMESTER GASAL MTS. MA'ARIF YANG MENJADI
SUBYEK PENELITIAN TAHUN AJARAN 1993-1994
DILIHAT DARI ASAL SEKOLAH

! NO !	Sampel	! MI !	! SD !	Jumlah !
! 1 !	X	! 23 !	! 21 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 23 !	! 27 !	! 50 !
!	Jumlah	! 46 !	! 48 !	! 94 !

Sumber data: Identitas siswa

TABEL VI
MINAT BELAJAR SISWA KELAS II MTS. MA'ARIF
TAHUN AJARAN 1993-1994

! NO !	Sampel !	! Dorongan ! ! orang tua !	! Kemauan ! ! sendiri !	! Ikut-ikutan ! ! teman !	Jumlah !
! 1 !	X	! 15 !	! 21 !	! 8 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 16 !	! 20 !	! 14 !	! 50 !
!	Jumlah	! 31 !	! 41 !	! 22 !	! 94 !

Sumber data : Angket untuk siswa nomor 3

TABEL VII
TANGGAPAN SISWA TERHADAP BIDANG STUDI QUR'AN
HADITS PADA SISWA KELAS II MTS. MA'ARIF
TAHUN AJARAN 1993-1994

! NO !	Sampel !	! Mudah !	! Sedang !	! Sukar !	Jumlah !
! 1 !	X	! 12 !	! 19 !	! 13 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 14 !	! 24 !	! 12 !	! 50 !
!	Jumlah	! 26 !	! 43 !	! 25 !	! 94 !

Sumber data : Angket untuk siswa nomor 4

TABEL VIII
LAMA BELAJAR SISWA KELAS II MTS. MA'ARIF
TAHUN AJARAN 1993-1994

! NO!	Sampel	! Kurang dari ! ! satu jam !	! Satu jam !	! Lebih dari ! ! satu jam !	Jumlah!
! 1 !	X	! 12 !	! 20 !	! 12 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 20 !	! 13 !	! 17 !	! 50 !
!	Jumlah	! 32 !	! 33 !	! 29 !	! 94 !

Sumber data: Angket untuk siswa nomor 5

TABEL IX
FASILITAS BELAJAR SISWA KELAS II MTS. MA'ARIF
TAHUN AJARAN 1993-1994

! NO!	Sampel	! Lengkap !	! Kurang lengkap !	! Tidak lengkap !	Jumlah!
! 1 !	X	! 21 !	! 16 !	! 7 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 24 !	! 11 !	! 15 !	! 50 !
!	Jumlah	! 45 !	! 27 !	! 22 !	! 94 !

Sumber data: Angket untuk siswa nomor 6

TABEL X
SIKAP ORANG TUA KEPADA SISWA KELAS II MTS
MA'ARIF TAHUN AJARAN 1993-1994
DALAM HAL BELAJAR

! NO!	Sampel	! Diam saja !	! Selalu menegur !	! Kadang-kadang !	Jumlah!
! 1 !	X	! 8 !	! 25 !	! 11 !	! 44 !
! 2 !	Y	! 10 !	! 20 !	! 20 !	! 50 !
!	Jumlah	! 18 !	! 45 !	! 31 !	! 94 !

Sumber data: Angket untuk siswa nomor 7

C. ANALISA DATA

1. T-Tes

Dalam rangka untuk menguji ada tidaknya perbedaan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits, maka data yang sudah terkumpul dianalisa. Hasil tes yang berupa angka dianalisa dengan menggunakan t-tes, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Membuat tabel skor prestasi belajar berdasarkan Tabel IV.
- b. Memasukkan hasil-hasil tes yang ada pada tabel IV dan menghitungnya.

TABEL XI
PERHITUNGAN SKOR PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
QUR'AN HADITS KELAS II MTS. MA'ARIF
PEKUNCEN

! NO !	! Inter- ! val !	! x !	! f !	! fx !	! fx ² !	! y !	! f !	! fy !	! fy ² !
! 1 !	! 76-80 !	! 78 !	! 6 !	! 468 !	! 36504 !	! 78 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
! 2 !	! 71-75 !	! 73 !	! 7 !	! 511 !	! 37303 !	! 73 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
! 3 !	! 66-70 !	! 68 !	! 10 !	! 680 !	! 46240 !	! 68 !	! 5 !	! 340 !	! 23120 !
! 4 !	! 61-65 !	! 63 !	! 10 !	! 630 !	! 39690 !	! 63 !	! 10 !	! 630 !	! 39690 !
! 5 !	! 56-60 !	! 58 !	! 9 !	! 522 !	! 30276 !	! 58 !	! 10 !	! 580 !	! 33640 !
! 6 !	! 51-55 !	! 53 !	! 2 !	! 106 !	! 5618 !	! 53 !	! 12 !	! 636 !	! 33708 !
! 7 !	! 46-50 !	! 48 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !	! 48 !	! 13 !	! 624 !	! 29952 !
! !	! !	! 44 !	! 2917 !	! 195631 !	! !	! 50 !	! 2810 !	! 160110 !	! !

$$\sum fx = 2917 \quad \sum fx^2 = 195631 \quad N = 44$$

$$\sum fy = 2810 \quad \sum fy^2 = 160110 \quad N = 50$$

c. Mencari mean dari sampel X dan Y

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N} = \frac{2917}{44} = 66,295$$

$$M_y = \frac{\sum f_y}{N} = \frac{2810}{50} = 56,2$$

d. Mencari kwadrat standar sampel X dan Y

$$\begin{aligned} SD_x^2 &= \frac{\sum f_x^2}{N_x} - M_x^2 \\ &= \frac{195631}{44} - (66,295)^2 \\ &= 4446,159 - 4395,027 \\ &= 51,132 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y^2 &= \frac{\sum f_y^2}{N_y} - M_y^2 \\ &= \frac{160110}{50} - (56,2)^2 \\ &= 3202,2 - 3158,44 \\ &= 43,76 \end{aligned}$$

e. Mencari kwadrat standar kesalahan mean X dan Y

$$\begin{aligned}
 SD_{M_x}^2 &= \frac{SD_x^2}{N_x - 1} \\
 &= \frac{51,132}{44 - 1} = \frac{51,132}{43} \\
 &= 1,189 \\
 SD_{M_y}^2 &= \frac{SD_y^2}{N_y - 1} \\
 &= \frac{43,76}{50 - 1} = \frac{43,76}{49} \\
 &= 0,893
 \end{aligned}$$

f. Mencari standar kesalahan perbedaan mean sampel X dan Y

$$\begin{aligned}
 SD_{bM} &= \sqrt{SD_{M_x}^2 + SD_{M_y}^2} \\
 &= \sqrt{1,189 + 0,893} \\
 &= \sqrt{2,082} \\
 &= 1,442
 \end{aligned}$$

g. Memasukkan ke dalam rumus

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{SD_{bM}} \\
 &= \frac{66,295 - 56,2}{1,442} = \frac{10,095}{1,442} = 7,000
 \end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan t-tes diperoleh nilai sebesar 7,000.

2. Chi kuadrat

Sebelum menganalisa Chi kuadrat, terlebih dulu penulis akan menyajikan rumus untuk mencari f_h sehingga memudahkan untuk menghitung.

$$f_h = \frac{(\text{jumlah kategori})(\text{jumlah golongan})}{\text{Total jendral}}$$

Contoh perhitungan f_h berdasarkan V yaitu:

Untuk sampel X, diperoleh:

$$f_{h1} = \frac{46 \times 44}{94} = \frac{2024}{94} = 21,5$$

$$f_{h1} = \frac{48 \times 44}{94} = \frac{2112}{94} = 22,5$$

Untuk sampel Y diperoleh:

$$f_{h2} = \frac{46 \times 50}{94} = \frac{2300}{94} = 24,5$$

$$f_{h2} = \frac{48 \times 50}{94} = \frac{2400}{94} = 25,5$$

a. Mengenai asal sekolah, analisis dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL XII
TABEL KERJA UNTUK Mencari CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL V

Sampel	Asal sekolah	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	MI	23	21,5	1,5	2,25	0,104
	SD	21	22,5	-1,5	2,25	0,1
Y	MI	23	24,5	-1,5	2,25	0,091
	SD	27	25,5	1,5	2,25	0,088
Jumlah		94	94	0		0,383

Jadi Chi Kuadratnya = 0,383

- b. Mengenai minat belajar siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits, analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XIII
TABEL KERJA UNTUK Mencari CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL VI

Sampel	Minat belajar	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	Dorongan-orang tua	15	14,5	0,5	0,25	0,017
	Kemauan-sendiri	21	19,2	1,8	3,24	0,168
	Ikut-ikutan	8	10,3	-2,3	5,29	0,513
Y	Dorongan-orang tua	16	16,5	-0,5	0,25	0,015
	Kemauan-sendiri	20	21,8	-1,8	3,24	0,48
	Ikut-ikutan	14	11,7	2,3	5,29	0,452
Jumlah		94	94	0		1,313

Jadi Chi Kuadratnya diperoleh = 1,313

c. Mengenai tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits, analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XIV
TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL VII

Sampel	Tanggapan siswa terhadap bid. std. QH.	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	Mudah	12	12,5	-0,2	0,04	0,003
	Sedang	19	20,1	-1,1	1,21	0,060
	Sukar	13	11,7	1,3	1,69	0,144
Y	Mudah	14	13,8	0,2	0,04	0,002
	Sedang	24	22,9	1,1	1,21	0,052
	Sukar	12	13,3	-1,3	1,69	0,127
Jumlah		94	94	0		0,388

Jadi dari perhitungan Chi Kuadrat diperoleh = 0,388

d. Mengenai lama belajar, analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XIV
TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL VIII

Sampel	Lama belajar	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
X	Kurang dari 1 jam.	12	15	-3	9	0,6
	1 jam.	20	15,4	4,6	21,16	1,374
	Lebih dari 1 jam.	12	13,6	-1,6	2,56	0,188
Y	Kurang dari 1 jam.	20	17	3	9	0,529
	1 Jam.	13	17,6	-4,6	21,16	1,202
	Lebih dari 1 jam.	17	15,4	1,6	2,56	0,166
Jumlah		94	94	0		4,059

Dengan demikian Chi Kuadratnya adalah = 4,059

e. Mengenai fasilitas belajar, analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XVI
TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL IX

Sampel	Fasilitas belajar	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	Lengkap.	21	21,1	-0,1	0,01	0
	Kurang lengkap.	16	12,6	3,4	11,56	0,917
	Tidak lengkap.	7	10,3	-3,3	10,89	1,057
Y	Lengkap.	24	23,9	0,1	0,01	0
	Kurang lengkap.	11	14,4	-3,4	11,56	0,802
	Tidak lengkap.	15	11,7	3,3	10,89	0,930
Jumlah		94	94	0		3,706

Dari perhitungan Chi Kuadrat diperoleh 3,706

f. Mengenai motivasi belajar dari orang tua, analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL XVII
TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KUADRAT
BERDASARKAN TABEL X

Sampel	Sikap org. tua	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	Diam saja	8	8,4	-0,4	0,16	0,019
	Selalu menegur.	25	21,1	3,9	15,21	0,720
	Kadang-kadang.	11	14,5	-3,5	12,25	0,844

TABEL XVII.(Lanjutan)

Sampel	Sikap... org. tua	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	2	3	4	5	6	7
X	Diam saja	10	9,6	0,4	0,16	0,016
	Selalu me- negur.	20	23,9	-3,9	15,21	0,636
	Kadang-ka- dang.	20	16,5	3,5	12,25	0,742
Jumlah		94	94	0		0,977

Jadi Chi Kuadratnya adalah = 0,977

D. PENAFSIRAN DATA

Berdasarkan hasil analisis data dari hasil tes prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits diketahui nilai $t = 7,000$. Sedangkan jumlah populasi adalah 94 dari jumlah 94 siswa, kemudian dicari derajat kebebasan (d.b) nya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$d.b = N_x - 1 + N_y - 1 \text{ atau } N_x + N_y - 2$$

Dengan demikian d.b nya adalah $44 + 50 - 2 = 92$.

Dengan d.b = 92 apabila dikonsultasikan pada tabel nilai t baik taraf signifikan 5% maupun 1%, maka =

$$7,000 > 1,780 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$7,000 > 2,617 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Dengan demikian prestasi belajar bidang studi

Qur'an Hadits antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits terdapat perbedaan yang signifikan.

Oleh karena itu hipotesis nihil yang berbunyi: "Tidak ada pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994" ditolak. Sedangkan hipotesis kerja yang berbunyi "Ada pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994" diterima.

Akan tetapi apakah perbedaan tersebut hanya disebabkan oleh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits atau karena faktor lainnya. Oleh karena itu masih harus diuji kebenarannya dengan hasil analisis Chi-Kuadrat dari variabel bebas yang lain.

Adapun hasil analisis Chi Kuadrat dari variabel bebas yang lain adalah sebagai berikut:

1. Asal sekolah.

Hasil analisis = 0,383 kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan d.b = 1

$$\begin{aligned} \text{rumus d.b} &= (\text{baris} - 1)(\text{kolom} - 1) \\ &= (2 - 1)(2 - 1) \\ &= 1 \end{aligned}$$

maka hasilnya adalah:

$$X^2 = 0,383 < 3,841 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$X^2 = 0,383 < 6,635 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Dengan demikian asal sekolah antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol tidak ada perbedaan yang signifikan.

2. Minat belajar siswa

Hasil analisisnya adalah = 1,313 kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat dengan d.b $(2 - 1)(3 - 1) = 2$, maka hasilnya adalah:

$$X^2 = 1,313 < 5,991 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$X^2 = 1,313 < 9,210 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Jadi minat belajar antara kedua kelompok tidak ada perbedaan yang signifikan.

3. Tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadit

Hasil analisisnya adalah = 0,388. Kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat dalam taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b 2 maka hasilnya adalah:

$$X^2 = 0,388 < 5,991 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$X^2 = 0,388 < 9,210 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Jadi tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits antara kedua kelompok tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

4. Lama Belajar

Hasil analisis = 4,059. Kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat dalam taraf signifikansi 5% dan 1% dengan d.b 2 maka hasilnya adalah:

$$X^2 = 4,059 < 5,991 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$X^2 = 4,059 < 9,210 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Jadi lama belajar antara kedua kelompok tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

5. Fasilitas belajar

Hasil analisis = 3,706. Kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat dalam taraf signifikansi 5% dan 1% dengan d.b 2 maka hasilnya adalah:

$$X^2 = 3,706 < 5,991 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$X^2 = 3,706 < 9,210 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Jadi pernyataan mengenai fasilitas belajar antara kedua kelompok tidak ada perbedaan yang signifikan:

6. Sikap orang tua siswa, dalam hal belajar

Hasil analisisnya adalah = 2,977. Kemudian dikonsultasikan.....

konsultasikan dengan tabel Chi Kuadrat dalam taraf signifikansi 5% dan 1% dengan d.b 2 maka hasilnya adalah:

$$\chi^2 = 2,977 < 5,991 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

$$\chi^2 = 2,977 < 9,210 \text{ (taraf signifikansi 1\%)}$$

Dengan demikian pernyataan mengenai sikap orang tua siswa dalam hal belajar antara kedua kelompok tidak ada perbedaan yang signifikan.

Melihat hasil analisis di atas tidak ada perbedaan yang signifikan. Dengan demikian perbedaan prestasi belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol adalah semata-mata karena aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.

BAB IV
P E N U T U P

A. KESIMPULAN

Setelah penulis mengadakan penelitian di MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas, mengenai pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh aktifitas membaca buku literatur Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits pada siswa kelas II semester gasal MTs. Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun ajaran 1993-1994.
2. Faktor lain yang diduga berpengaruh dalam perolehan prestasi belajar seperti: asal sekolah, minat belajar siswa, tanggapan siswa terhadap bidang studi Qur'an Hadits, lama belajar, fasilitas belajar, sikap orang tua siswa dalam hal belajar, menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits dengan siswa yang tidak aktif membaca buku literatur Qur'an Hadits.

Dengan demikian pengaruh aktifitas membaca buku

literatur.....

literatur Qur'an Hadits semata-mata yang menyebabkan prestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits berbeda.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka perkenalkanlah penulis mengajukan saran-saran yang ditujukan kepada:

1. Kepala MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas

Seyogyanya memperbanyak pustaka Qur'an Hadits dan yang berhubungan dengan Qur'an Hadits.

2. Guru bidang studi Qur'an Hadits MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.

Seyogyanya selalu meningkatkan bimbingan dan motivasi kepada siswa, agar mereka mempunyai gairah atau semangat membaca, dengan jalan mengontrol apa yang telah dibaca oleh siswa. Misalnya dengan cara: Siswa supaya mengungkapkan atau menjelaskan apa yang telah ia baca, membuat kesimpulan dan lain sebagainya.

3. Siswa MTs Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas.

Sebaiknya bagi siswa, aktif datang ke perpustakaan untuk membaca buku-buku yang menunjang pelajaran, bagi siswa yang sudah aktif ke perpustakaan perlu ditingkatkan aktifitas membacanya sehingga menjadi pembaca yang baik yaitu efektif dan efisien.

C. KATA PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur Alkhamdulillah kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan segala rahmatNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu tugas akhir studi di Fakultas Tarbiyah Sunan Kalijaga Purwokerto.

Walaupun telah berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan dan kekuatan, namun kemungkinan skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga skripsi ini ada manfaatnya. Amin.

Purwokerto, 30 Mei 1994

Penulis



Siti Khayati

NIM : 06870448

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama R.I.
1983 Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an.
- Abd. Rachman Shaleh
1984. Penyelenggaraan Madrasah Petunjuk Pelaksanaan Administrasi dan Tehnik Pendidikan. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Ahmad Thonthowi
1989. Diktat Psikologi Pendidikan jilid II. Purwokerto: IAIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah.
- Anas Sudiono
1991. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali
- Dakir
1989. Dasar-Dasar Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Yogyakarta: FIP. IKIP. Negeri.
- Departemen Agama R.I.
1994. Keputusan Dekan Tentang Format Judul Skripsi di Lingkungan IAIN. Purwokerto: IAIN Fakultas Tarbiyah
-
1993. Keputusan Rektor Nomor: 117. September 1993. Tentang Prosedur dan Pembuatan Skripsi di lingkungan IAIN Yogyakarta. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
-
- 1981/1989. Kurikulum MTs. GBPP. Bidang Studi Qur'an Hadist. Jakarta: Dirjen Binbaga Islam.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
1976. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Henry Guntur Tarigan
1986. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Johani Dimjati
1989. Diktat Evaluasi Pendidikan. Purwokerto FIP. IKIP. Muhammadiyah.
- Judi Al-Falasany
1987. Kunci Sukses Bagi Pelajar dan Mahasiswa. Jakarta: Rineka Cipta.

- Muhammadi "dkk"
1986. Al-Qur'an dan Al-Hadits jilid II untuk MTs. kelas II sesuai kurikulum 1984. Semarang: Wicaksana.
- Muhammad Ali "dkk"
1984. Bimbingan Belajar. Bandung: Sinar Baru.
- Nurhadi
1987. Membaca Cepat dan Efektif. Bandung: Sinar Baru.
- S. Nasution
1986. Didaktik Azaz-Azaz Mengajar. Bandung: Jemmars.
1987. Metodologi Research. Bandung: Jemmars.
- Suharsimi Arikunto
1991. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata
1971. Psikologi Pendidikan. Jakarta: CV. Rajawali.
- Supartinah Pakasi
1980. Pembinaan Kegemaran Membaca dan Arti Membaca Bagi Pertumbuhan Pribadi Anak di Sekolah Dasar. Jakarta: Bharata Karya Aksara.
- Sutrisno Hadi
1992. Statistik 2. Yogyakarta: Andi Offset.
- The Liang Gie
1988. Cara Belajar yang Efisien. Yogyakarta: Pusat Ke-
majuan Studi.
- Wayan Nurkancana dan PPN. Sumartana
1987. Evaluasi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.
- Winarno Surahmad
1982. Dasar dan Tehnik Research. Bandung: Tarsito.
- W.S. Winkel
1986. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Ja-
karta: Gramedia.
- Zuhairini "dkk"
1983. Metodik Khusus Pendidikan Agama. Surabaya: Usaha
Nasional

Lampiran I

ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk:

1. Bacalah dengan teliti sebelum anda menjawab
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport.

Identitas:

Nama :

Kelas :

Pertanyaan-pertanyaan:

1. Pernahkah anda membaca buku literatur Qur'an Hadits?
(buku pelajaran Qur'an Hadits yang sesuai dengan kurikulum 1984 GBPP 1987 untuk MTs kelas II yang disusun Drs. Muhammadi, dkk. terbitan Semarang: Wicaksana).
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah kalau mau ujian
 - c. Sering.
2. Dalam waktu satu minggu anda membaca buku tersebut mencapai berapa halaman ?
 - a. Kurang dari 8 halaman
 - b. 8 halaman
 - c. Kurang dari 8 halaman.

Lampiran II

ANGKET UNTUK SISWA II

PETUNJUK

1. Bacalah dengan teliti sebelum anda menjawab.
2. Berilah tanda silang(X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Jawablah dengan jujur jangan terpengaruh teman.
4. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport.

Identitas

Nama :

Alamat Asal. :

Jenis kelamin:

Asal sekolah :

Pertanyaan-pertanyaan:

1. Anda masuk MTs Karena:
 - a. Dorongan orang tua
 - b. Kemauan sendiri
 - c. Ikut-ikutan teman.
2. Bagaimana tanggapan anda terhadap bidang studi Qur'an Hadits ?
 - a. Mudah
 - b. Sedang
 - c. Sukar
3. Berapa lama waktu yang anda pergunakan untuk belajar bidang studi Qur'an Hadits ?
 - a. Kurang dari 1 jam
 - b. 1 Jam
 - c. Lebih dari 1 Jam.
4. Bagaimana fasilitas belajar anda ?
 - a. Lengkap.
 - b. Kurang lengkap
 - c. Tidak lengkap.
5. Bagaimana sikap orang tua anda, apabila melihat anda tidak belajar ?
 - a. Diam saja.
 - b. Selalu menegur.
 - c. Kadang-kadang menegur.

I

ara

198

rto

un

t de

a pe

ei l

uat

ati

yati

7044

Lampiran II

MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF PEKUNCEN KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN AJARAN 1993-1994
SOAL-SOAL TES

Bidang studi : Qur'an Hadits

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas : II

- Perhatian: a. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawab -
yang telah tersedia.
b. Nama ditulis pada sudut kanan atas lembar jawab
c. Gunakan waktu yang tersedia sebaik-baiknya.

I. Berilah tanda silang pada huruf B jika pernyataan di-
bawah ini benar dan huruf S jika pernyataan ini salah.

1. B - S Membunyikan huruf tertentu dengan suara yang memantul ke luar dari makhraj karenahuruf itu berbaris mati/ hidup tetapi dibaca mati karena waqof disebut qolqolah.
2. B - S Huruf qolqolah terkumpul dalam kalimat *قطب جد (ق ط ب ج د)*
3. B - S *حَيْشُوم* (Khaisyum) adalah rongga mulut.
4. B - S Mad menurut garis besar terbagi mejadi 8.
5. B - S Waqof adalah menghentikan bacaan, baik untuk berhenti atau untuk mengambil nafas agar dapat meneruskan bacaan selanjutnya.
6. B - S Huruf yang keluar dari Syafatain ialah
7. B - S Zakat ialah salah satu bentuk shodaqoh wajib yang mengandung beberapa hikmah.
8. B - S Musafir adalah orang yang sedang dalam perjalanan ia berhak menerima zakat.
9. B - S Orang kaya tetapi mempunyai banyak hutang adalah berhak menerima zakat.
10. B - S Zakat fitrah adalah berupa makanan pokok yang wajib dikeluarkan pada malam hari raya Idul fitri.

II. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d yang dianggap benar dari soal-soal berikut ini dengan memberi silang pada lembar jawab yang tersedia.

1. Yang termasuk huruf-huruf qolqolah di bawah ini ialah
 - a. ق ت ب ج د
 - b. ق ط ب ج د
 - c. ق ظ ب ج د
 - d. ق ف ب ج د
2. Qolqolah kubro terdapat pada lafadz.....
 - a. ابراهيم
 - b. يجملون
 - c. اسحاق
 - d. يدخلون
3. Secara garis besar mad terbagi menjadi
 - a. 4 (empat)
 - b. 2 (dua)
 - c. 3 (tiga)
 - d. 5 (lima)
4. Huruf-huruf yang digunakan untuk mad kecuali.....
 - a. ن
 - b. ي
 - c. و -
 - d. ا
5. Cara membaca mad tobi'i panjang bacaannya
 - a. 5 harokat ($2\frac{1}{2}$ alif)
 - b. 3 harokat ($3\frac{1}{2}$ alif)
 - c. 4 harokat (2 alif)
 - d. 2 harokat (1 alif)
6. Kata والصّٰيف من خوف yang dibaca adalah termasuk mad....
 - a. Mad iwad
 - b. Mad layin
 - c. Mad arid lisukun
 - d. Mad jaiz munfasil
7. Waqof Mutlaq yaitu
 - a. Berhenti
 - b. Lebih utama berhenti
 - c. Sebaiknya diteruskan
 - d. Boleh berhenti boleh-tidak.
8. Waqof ihtiyar yaitu
 - a. Memberhentikan bacaan al-Qur'an yang telah direncanakan.
 - b. Memberhentikan bacaan al-Qur'an karena tulisan - tidak jelas.
 - c. Memberhentikan bacaan al-Qur'an yang diperintah-guru.
 - d.

16. Tanda waqof ﴿ (waqof lazim) ialah
- a. Lebih utama berhenti b. Boleh berhenti boleh tidak
- c. Harus berhenti d. Sebaiknya langsung
17. Tanda waqof ن (waqof mujawwaz) ialah
- a. Harus berhenti b. Baik langsung
- c. Tidak baik berhenti d. Boleh berhenti boleh tidak.
18. من علقْ terdapat bacaan
- a. Idzhar b. Idzhar dan qolqolah
- c. Idzghom d. Qolqolah
19. Lafadz حَيْتُمْ terdapat bacaan mad
- a. Tamkin b. Badal
- c. Shilah d. Farqi
20. الغارمين artinya
- a. Orang-orang yang berhutang b. Para pengurus zakat
- c. Orang-orang dalam perjalanan d. Budak-budak

III. Lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan kata-kata yang benar dan jelas!

1. Huruf yang keluar dari mdung ada dua yaitu dan
2. Mustahik zakat yang harus mendapat perhatian utama dibanding golongan-golongan penerima zakat lainnya ialah
3. Salah satu ibadah yang sangat dianjurkan oleh Allah swt adalah shodaqoh, yang terdiri dari dua jenis yaitu : a..... b.....
4. Zakat sebagai salah satu bentuk sodaqoh wajib, mengandung hikmah antara lain 1 2.....
5. Menunaikan ibadah haji seumur hidup yang wajib berapa kali

6. Lari-lari kecil antara Shofa dan Marwa disebut.....
7. Mengelilingi Ka'bah tujuh kali disebut
8. Syarat wajib haji ada berapa
9. Haji ada 3 macam yaitu,.....dan.....
10. Mengerjakan umroh terlebih dulu kemudian mengerjakan haji, dan harus membayar tebusan (dam) maka disebut-haji.....

LEMBAR JAWABAN
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF PEKUNCEN KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN AJARAN 1993-1994

Bidang studi : Qur'an Hadits

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas : II

I. 1. B - S

6. B - S

2. B - S

7. B - S

3. B - S

8. B - S

4. B - S

9. B - S

5. B - S

10. B - S

II. 1. a b c d

8. a b c d

15. a b c d

2. a b c d

9. a b c d

16. a b c d

3. a b c d

10. a b c d

17. a b c d

4. a b c d

11. a b c d

18. a b c d

5. a b c d

12. a b c d

19. a b c d

6. a b c d

13. a b c d

20. a b c d

7. a b c d

14. a b c d

III. 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

be
in
13
3.
n a
1980
rwok
i ta
bua
laman
30 M
men
i Kha
: 068

Lampiran III

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
7	0,754	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

Lampiran IV

TABEL NILAI-NILAI

d. b.	Taraf signifikansi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1,000	1,376	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,691
2	0,816	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	0,765	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	0,741	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	0,727	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	0,718	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	0,771	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	0,706	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	0,703	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	0,700	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	0,697	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	0,695	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	0,694	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	0,692	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	0,691	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	0,690	0,865	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	0,689	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	0,688	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	0,688	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	0,687	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	0,686	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	0,686	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	0,685	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	0,685	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	0,684	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	0,684	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	0,684	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	0,683	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	0,683	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	0,683	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
31	0,681	0,851	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
32	0,679	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,461
33	0,677	0,845	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
34	0,674	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

ber 19

in

03 Rw II

s.

in ajaran

1980-1983

irwokerto.

ri tahun 1

i buat den

lamana per

30 Mei 19

g membuat

St. Khayati

St. Khayati

: 06870448

Lampiran V

TABEL NILAI-NILAI CHI KWADRAT

d.b. !	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1 !	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2 !	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3 !	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4 !	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5 !	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6 !	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7 !	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8 !	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9 !	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10 !	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11 !	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12 !	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13 !	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14 !	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15 !	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16 !	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17 !	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18 !	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19 !	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20 !	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21 !	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22 !	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23 !	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24 !	23,337	27,096	29,553	33,196	36,415	42,980
25 !	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26 !	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27 !	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28 !	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29 !	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30 !	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Siti K
IM : O

Lampiran VI

DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
" SUNAN KALIJAGA "
FAKULTAS TARBIYAH PURWOKERTO

Perihal : Bimbingan Skripsi.

Purwokerto tgl. 9 September 1993

K e p a d a
Yth. Bapak/Ibu/Saudara
Dra. Machmudah
di : P u r w o k e r t o . -

Assalamu'alaikum War. Wab.

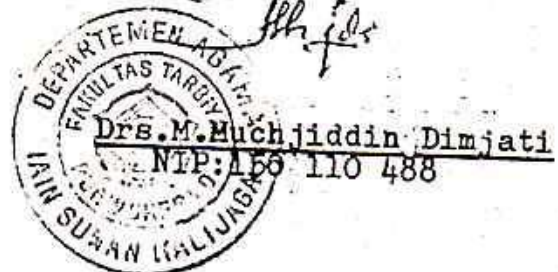
Dengan ini kami mohon Bapak/Ibu/Saudara untuk bersedia mem -
bimbing Skripsi kepada mahasiswa di bawah ini :

1. ~~N a m a~~ : Siti Khayati
2. Nomor Induk : 06870448
3. Semester : XIII
4. Jurusan : PAI / ~~PBA~~ Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan
Kalijaga Purwokerto.

Demikian permohonan ini dibuat untuk menjadikan periksa dan
gangan seterusnya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.-

Ketua Jurusan PAI / PBA,



Lampiran VII

Hal : Permohonan Persetujuan
Rencana Skripsi.

K e p a d a

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN " Sunan Kalijaga "
c.q. Ketua Jurusan

di PURWOKERTO

Assalaamu'alaikum war.wab.

Dengan hormat bersama ini kami mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN " Sunan Kali
jaga Purwokerto :

Nama	:	Siti Khayati
Nomor Induk	:	06870448
Jurusan	:	PAI.
Angkatan tahun	:	1987
Alamat	:	Karang Klesan, Kec. Pekuncen Kabupaten Banyumas

Mengajukan permohonan persetujuan Rencana Skripsi guna melengkapi dan memenu-
hi sebagian syarat-syarat guna menyelesaikan studi jenjang stratum 1 (S₁)
pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Purwokerto.

Adapun Rencana Skripsi yang kami ajukan adalah :

PERANAN AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADIST DALAM PRESTASI BELAJAR BIDANG
STUDY QUR'AN -HADIS PADA SISWA MTs. MA'ARIF PEKUNCEN BANYUMAS

Sedang sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : Dra. Machmudah

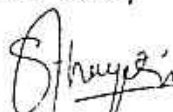
Bersama ini kami lampirkan data beban SKS yang telah kami ambil (presentase yang
telah diselesaikan : 95 % dan nilai D = satu buah).

Kemudian atas kebijaksanaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum war.wab.

Purwokerto, 23 Oktober 1993

hormat kami,


Siti Khayati

MENYETUJUI :

Dekan
Ketua Jurusan PAI/PBA

Drs. Muchjiddin D.
150 110 4



Mengetahui :

Dosen Pembimbing ,


Dra. Machmudah

Nip. 150 217924

DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
" SUNAN KALIJAGA "
FAKULTAS TARBIYAH PURWOKERTO

Purwokerto, 3 Nopember 1993

Nomor: IN/1/DE/a/PP.009/1325/ 93

Lamp.: 1 (satu) eks.

Hal : PERMOHONAN IZIN
RISET INDIVIDUAL

Kepada

Yth : Kepala MTs.Ma'arif

Pekuncen Banyumas

DI Pekuncen

Assalaamu'alaikum Wr Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul :

PERANAN AKTIFITAS MEMBACA BUKU LITERATUR QUR'AN HADIST DALAM PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI QUR'AN HADIST PADA SISWA MTs.MA'ARIF PEKUNCEN

Maka dengan ini kami mengharap dengan hormat dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Khayati
N I M : 06870448
Jurusan : PAI
Angkatan Tahun : 1987 -1988
Alamat : Kampe Kleson, Pekuncen, Banyumas

Untuk mengadakan penelitian (riset) individual di tempat sbb :

1. MTs.Ma'arif Pekuncen, Banyumas
- 2.

Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara, test, angket, dokumentasi, eksperimen.

Waktu riset : 5 Nopember s/d 29 Nopember 1993

Kemudian atas izin dan perkenan Bapak/Ibu sebelum dan sesudahnya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr Wb.



er 1966

Rw III

ajaran

80-1983.

wokerto.

tahun 19

buat deng

mana per

30 Mei 19

membuat

Khayati
Khayati

06870448



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MA'ARIF
PEKUNCEN

Alamat : Desa Banjaranyar PEKUNCEN

Nomor : 015/2/10.10.11.11
Lamp. : 5
Hal : Izin Riset Individual

4 November 1993

Kepada Yth.
Bapak Dekan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Kalijaga Fakultas
Tarbiyah
Purwokerto

Assalaamu'alaikum war. wab.

Menunjuk surat sdr. Nomor IN/1/D I/a/PP.009/1325/93 perihal
Permohonan izin Riset Individual, maka dengan ini kami Kepala Madrasah
Tsanawiyah Ma'arif Pekuncen memberikan izin kepada Mahasiswa sdr :

Nama : Siti Khayati

NIM : 06870448

Jurusan : PAI

Angkatan Th. : 1987 - 1988

Alamat : Karanglesem, Kec. Pekuncen, Banyumas.

Untuk mengadakan Penelitian (Riset) Individual di Sekolah kami
MTs. Ma'arif Pekuncen mulai tanggal 5 Nopember s/d tanggal 29 Nopember
1993.

Demikianlah semoga menjadi ma'lum adanya.

Wassalaamu'alaikum war. Wa b.

Kepala MTs. Ma'arif Pekuncen
Kab. Banyumas

MASDUKI

NIP. 150 059 041

Tembusan :

1. Yth. Bapak Ketua Pengurus MTs. Ma'arif Pekuncen
2. Arsip.

ber
in
3 R
s.
n aja
1980-1
rwoke
i tahu
i buat
lamana
30 Me
3 membu
i Khaya
: 06870

SURAT PERINTAH

NO : IN/1/WT/a/PP.009/1343/93

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN "Sunan Kalijaga" Purwokerto menugaskan dengan sesungguhnya, bahwa :

N a m a : SITI KHAYATI
N I M / Jurusan : 06870448 / PAI
Angkatan Tahun : 1987 - 1988
Tempat & Tgl lahir : Banyumas, 13 September 1966
Alamat : Karangklesem, Pekuncen, Banyumas.

Diperintahkan untuk melakukan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi pada tingkatannya dengan :

O b j e k : Peranan Aktifitas Membaca Buku Literatur Qur'an Hadits.
Tempat/Lokasi : MTs. Ma'arif Pekuncen
Tanggal Riset : 5 Nopember s/d 29 Nopember 1993
Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara, test, angket, dokumentasi, eksperimen.

Demikianlah sangat diharapkan kepada pihak-pihak yang dihubungi oleh mahasiswa tersebut dapatlah hendaknya memberikan bantuan seperlunya.

Purwokerto, 4 Nopember 1993

a.n. Dekan,

Bebantu Dekan I,

Yang bertugas,

Siti Khayati
SITI KHAYATI

NIM : 06870448



Thonthowi
Thonthowi

NIP : 150 012 260

Mengetahui :

Telah tiba di : MTs. Ma'arif Pekuncen

Pada Tanggal : 4 Nopember 1993

Kepala,

M. A. Suduki
M. A. SUDUKI

NIP : 150.059.041

per

n

Rw

ajar

0-19

okert

chun

iat d

ana p

Mei

mbuat

ayati

ayati

87044



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF
YAYASAN AL HIDAYAH CABANG AJIBARANG
Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Hidayah Ajibarang

Alamat : Jalan Pandansari Ajibarang 53163

SURAT KETERANGAN

Nomer : 69/D/MTs.AL.H/XI / 1993 .

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Al Hidayah Ajibarang Kabupaten Banyumas, menerangkan :

N a m a : SITI KHAYATI
N I M : 06870448
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Karang Klesem RT 1 / IV Pekuncen, Banyumas

Telah mengadakan try out di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Ajibarang Kabupaten Banyumas pada tanggal 20 dan 27 Nopember 1993 kepada sejumlah 20 siswa, bidang studi Qur'an - Hadits.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Ajibarang, 27 Nopember 1993

Kepala

MTs Al Hidayah Ajibarang,

MADRASAH
TSANAWIYAH
MTS
AL-HIDAYAH
AJIBARANG
NIP. 150172504 .

196

w III

aran

1983.

erto.

nun 19

t deng

a perl

lei 199

uat

ati

yati

70448



**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MA'ARIF
PEKUNCEN**

Alamat : Desa Banjaranyar Kec. Pekuncen 53164

SURAT KETERANGAN

Nomor : 131/D/MTs.Mrf/IV/1994

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Pekuncen Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Khayati
N I M - : 06870448
Jurusan/Semester : PAI/XIV
Alamat : Karang klesem Rt 03/III Pekuncen

Telah mengadakan riset individual dari tanggal 5 Nopember s/d tanggal 29 Nopember 1993, dalam rangka pengumpulan data untuk keperluan menyusun skripsi, kepada yang berkepentingan harap menjadikan periksa dan dapat dipergunakan seperlunya.

Banjaranyar, 29 Nopember 1993

Kepala

MTs. Ma'arif Pekuncen



M A S D U K I
NIP. 150 059 041

er 1966

Rw III

ajaran

D-1983.

kerto.

ahun 19

at deng

na perl

Mei 199

buat

yati

yati

70448

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. N a m a : Siti Khayati
2. Tempat/tanggal lahir : Banyumas/ 13 September 1966
3. Agama/Bangsa : Islam/Indonesia
4. Status : Belum menikah
5. Nama orang tua
 - a. Ayah : H. Moch. Ngisommudin
 - b. Ibu : Siti Rochati
6. Alamat : Karang klesem Rt 03 Rw III
Pekuncen. Banyumas.
7. Pendidikan
 - a. MI. Ma'arif Karang klesem. Pekuncen. Tahun ajaran
1974-1980.
 - b. SMP. Al-Hidayah Ajibarang. Tahun ajaran 1980-1983.
 - c. PGAN. Purwokerto. Tahun ajaran 1983-1986.
 - d. IAIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Purwokerto.
Tahun ajaran 1987/1988, lulus ujian teori tahun 1993.

Demikianlah daftar riwayat hidup ini kami buat dengan
sebenarnya, dan berani angkat sumpah bilamana perlu.

Purwokerto, 30 Mei 1994

Yang membuat



Siti Khayati

NIM : 06870448