

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA
SISWA MTs. NEGERI MODEL
PURWOKERTO**



S K R I P S I

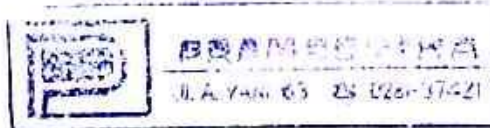
**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Oleh :

Nama : KUSRIYATIN
NIM : 97266058
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

1999



UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA
SISWA MTs. NEGERI MODEL
PURWOKERTO

diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Agama

Oleh :

Nama : KUSRIYATIN
Nim : 97266058
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO

1999

NOTA PEMBIMBING

Drs. Sukemi Ismail

Purwokerto, 4 Januari 2000

Lamp. : 6 (enam) eksemplar

H a l : Naskah Skripsi

K e p a d a

a.n. Saudari

Yth. Bapak Ketua STAIN

KUSRIYATIN

Purwokerto

Assalaamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah
Skripsi saudara :

N a m a : KUSRIYATIN

N I M : 97266058

Jurusan : Tarbiyah

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan
Prestasi Pelajaran Aqidah Akhlak
Pada Siswa MTs.N. Model Purwokerto.

Dengan ini kami mohon agar Skripsi saudara -
Kusriyatn tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Drs. SUKEMI ISMAIL

Nip. 150177456



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

P E N G E S A H A N

Skripsi Saudari : Kusriyatin
N i m : 97266058
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Dengan Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA MTs.
NEGERI MODEL PURWOKERTO.

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto, pada tanggal :

28 Januari 2000

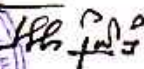
dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam
rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Jenjang Strata
Satu (S.1), guna memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu Pen-
didikan Agama Islam jurusan Tarbiyah.

Purwokerto, 28 Januari 2000

Dewan Penguji

Ketua Sidang




Drs. H.M. Muchjiddin Dimjati

N i p : 150 110 488

Sekretaris Sidang

Drs. Munjin

N i p : 150 253 871

Penguji I

Drs. H. Mochammad

N i p : 150 058 709

Penguji II

Drs. Asdlori

N i p : 150 248 406

Pembimbing

Drs. Sukemi Ismail

N i p : 150 177 456

MOTTO

فَمَنْ عِلْمٌ فَعَمِلَ بِمَا عِلْمٌ فَهُوَ الَّذِي يُدْعَى عَظِيمًا
فِي مَلَكُوتِ السَّمَاءِ .
فَكَانَتْ كَالشَّمْسِ تَضِيءُ لغيرِهَا وَهِيَ مُضِيئةٌ
فِي نَفْسِهَا
وَكَالْمِسْكِ الَّذِي يَلِيبُ غَيْرَهُ فَهُوَ كَلِيبٌ

"Seseorang yang berilmu dan kemudian bekerja dengan ilmunya itu, maka dialah yang dinamakan benar di bawah kolong langit ini.

"Ia ialah ibarat matahari yang menyinari orang lain dan mencahayai pula dirinya sendiri.

"Dan ibarat minyak kasturi yang baunya dinikmati orang lain dan ia sendiripun harum." (Imam Ghozali).

(H. Abu Tauhid MS, 1990 : 40).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan

Untuk

1. Ibu
2. Suami
3. Anak-anak

Rokhimakumullah

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .

Alhamdulillah wa syukurillah penulis panjatkan keha-
dirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hida-
yahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
adalah berkat bimbingan, bantuan dan saran-saran dari ber-
bagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan rasa terima
kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H.M. Muchjiddin Dimjati, Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STA IN) Purwokerto.
2. Ibu Dra. Hj. Mahmudah, Pembantu Ketua I
3. Bapak Drs. Munjin, Ketua Jurusan Tarbiyah.
4. Bapak Drs. Sukemi Ismail, selaku Pembimbing.
5. Bapak dan ibu Dosen STAIN Purwokerto
6. Bapak dan ibu Karyawan STAIN Purwokerto
7. Bapak Drs. H. Sugeng, Kepala MTs.N. Model Purwokerto.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyele-
saikan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya dapat berdo'a semoga amal baik
mereka diridloi oleh Allah Swt. serta mendapatkan pahala
berlipat ganda.

Dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis
khususnya, almamater, agama dan bangsa.

Purwokerto, 4 Desember 1999

Penulis



KUSRIYATIN

Nim. : 97266058

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Penegasan Istilah dan Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Metode Penelitian	8
G. Telaah Pustaka	14
H. Sistematika Penulisan Skripsi	20
BAB II. GAMBARAN UMUM MTs.N. MODEL PURWOKERTO . .	22
A . Sejarah Berdirinya MTs.N. Model	22
B. Kriteria Madrasah Model dan Fungsinya	23
C. Struktur Organisasi, Personalia dan Keadaan Siswa	24
BAB III. LAPORAN HASIL PENELITIAN	36
A. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Pelajaran Aqidah Akhlak	37

1. Metode Yang Digunakan	37
2. Penggunaan Materi Pengajaran	38
3. Hubungan Interaksi	39
4. Penggunaan Sarana dan Prasarana	39
B. Prestasi Pelajaran Acidah Akhlak	41
1. Pengertian Prestasi Belajar	41
2. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi	42
C. Penyajian Data dan Analisa Data	46
D. Penafsiran Data	58
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran-saran	59
C.-Kata Penutup	61

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
1. Tenaga Pendidik/Guru MTs.N Model Purwokerto Tahun Pelajaran 1999/2000	30
2. Tenaga Administrasi/TU MTs.N. Model Purwokerto Tahun Pelajaran 1999/2000	31
3. Keadaan Siswa MTs.N. Model Purwokerto Tahun Pelajaran 1999/2000	32
4. Scedule Pelaksanaan penyebaran angket untuk siswa	38
5. Buku acuan bagi pelajaran Aqidah Akhlak	41
6. Nilai prestasi pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IB cawu I MTs.N Model Purwokerto tahun pelajaran	44
7. Nilai prestesi pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IIE cawu I MTs.N. Model Purwokerto tahun pelajaran 1999/2000	46
8. Nila prestasi pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IIB cawu I MTs.N. Model Purwokerto tahun pelajaran 1999/2000	47
9. Nilai rata-rata siswa	49
10. Motivasi guru Aqidah Akhlak	51
11. Pelaksanaan CBSA	52
12. Tentang tanggapan guru terhadap siswa yang prestasinya kurang baik	52
13. Tentang tanggapan siswa terhadap pelajaran Aqidah Akhlak	53

14. Sikap siswa ketika guru menerangkan pelajaran ..	54
15. Sikap siswa ketika mengalami kesulitan	55
16. Sikap guru apabila hasil ulangan dari siswa banyak yang tidak baik	55
17. Tentang kedisiplinan guru mengabsensi siswa. . .	56
18. Tentang kedisiplinan guru masuk kelas	57
19. Tentang pemeriksaan buku catatan siswa	58
20. Tentang belajar di luar kelas	58
21. Petunjuk cara belájar yang efektif	59

Sebaliknya prestasi belajar siswa akan dipelajari melalui evaluasi terhadap siswa.

Dalam pengajaran Aqidah Akhlak di MTs. Negeri Model Purwokerto telah ditentukan petunjuk pengajarannya yaitu dalam kurikulum. Juga tidak lepas pula dalam usaha guru antara lain dengan menambah materi di luar jam pelajaran, seperti berdiskusi, mengerjakan tugas kelompok, kegiatan lain yang dilaksanakan di rumah. (Wawancara dengan guru Aqidah Akhlak MTs. Negeri Model Purwokerto, pada tanggal 17 Juli 1999).

B. IDENTIFIKASI MASALAH.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis adakan di MTs. Negeri Model Purwokerto, diperoleh kenyataan sebagai berikut :

1. Karena bervariasinya latar belakang pendidikan siswa, baik jalur sekolah maupun jalur luar sekolah, maka dalam pelaksanaan proses belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak, cenderung mengambil kebijaksanaan untuk mengupayakan materi pelajaran Aqidah Akhlak.

Hal ini tidak lepas dari upaya guru dalam proses pengajarannya demi tercapainya tujuan pengajaran.

2. Kebijakan tersebut memberikan konsekwensi adanya keterlibatan siswa dalam proses pengajaran.

C. PENEKASAN ISTILAH DAN PERUMUSAN MASALAH

1. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesimpangsiuran dalam memahami pengertian skripsi ini yang berjudul "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA MTS. NEGERI MODEL PURWOKERTO", serta untuk memberikan gambaran yang jelas dan untuk mempermudah pemahaman, maka perlu kiranya penulis memberikan penegasan terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam judul skripsi ini.

a. Upaya Guru

Upaya di sini mempunyai arti "Usaha untuk menyampaikan sesuatu maksud, akal, ikhtiar".
(WJS. Purwodarminto, 1993 : 1132).

Sedangkan yang dimaksud dengan upaya guru adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru (pengajar) untuk menyampaikan sesuatu maksud. Dalam hal ini adalah mata pelajaran Aqidah Akhlak.

b. Prestasi Belajar

Prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai.

Sedang belajar adalah ; "Suatu proses yang ditandai adanya perubahan pada diri seseorang yang meliputi pengetahuan, pemahaman, sikap dan kebiasaan".

(Nana Sujana, 1989 : 5).

Adapun yang dimaksud prestasi belajar dalam skripsi ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka.

c. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Mata Pelajaran Aqidah Akhlak adalah salah satu mata pelajaran kelompok pendidikan dasar umum yang membahas ajaran agama Islam dari segi Aqidah Akhlak. Memberikan bimbingan kepada siswa agar meyakini dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari."

(Kurikulum MTs. Depag. RI, 1991 : 1).

Adapun yang dimaksud mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam skripsi ini, yakni mata pelajaran Aqidah Akhlak yang diberikan kepada siswa kelas I, II dan III MTs. Negeri model Purwokerto.

d. Model

Penetapan istilah model oleh pemerintah dimaksudkan sebagai madrasah percontohan yang antara lain memberikan tugas dan tanggung jawab kepada MTs. Negeri Model untuk melaksanakan pembinaan mutu pendidikan madrasah Tsanawiyah dalam wilayah binaannya.

Adapun kriteria sebagai madrasah tsanawiyah Negeri Model, antara lain :

- 1). Kepala Madrasah mendapat tunjangan dari pemerintah setiap tahun sejak ditetapkannya sebagai MTs. model.

- 2). Tenaga pendidik minimal sarjana strata satu (S₁).
- 3). Jumlah siswa tiap kelas maksimal 48 anak.
- 4). Masuk pagi
- 5). Adanya peningkatan mutu tenaga pendidik / gurunya, melalui penataran-penataran.
- 6). Memiliki sarana pendidikan yang representatif, seperti perpustakaan, laboratorium IPA, ruang ketrampilan, laboratorium bahasa dan sebagainya. (Wawancara dengan Kepala MTs. Negeri Model Purwokerto, tanggal 2 Nopember 1999).

Dari istilah-istilah di atas, maka yang dimaksud dalam judul skripsi ini adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas I, II dan III di MTs. Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 1999/2000.

2. Perumusan Masalah.

Berdasarkan rumusan tersebut di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan adalah : Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa.

. D. TUJUAN PENELITIAN

1. Ingin mengetahui upaya apa yang dilakukan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam meningkatkan prestasi siswa.
2. Ingin mengetahui minat siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak.

3. Ingin merealisasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berupa penelitian ilmiah.

E. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Diharapkan hasil penelitian ini nantinya dapat bermanfaat bagi penulis. Dengan penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman.
2. Ikut serta memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi MTs. Negeri Model Purwokerto khususnya dan pembangunan pada umumnya.
3. Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Agama.

F. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sebagai berikut :

1. Penentuan Subyek

Suharsini Arikunto berpendapat bahwa : "Subyek penelitian berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian. (1985 : 40).

Metode penentuan subyek yang digunakan adalah :

a. Populasi.

Populasi adalah seluruh individu yang diteliti. (Suharsini Arikunto, 1992 : 102).

Dalam hal ini yang menjadi populasi adalah keseluruhan subyek penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto, meliputi :

- 1). Guru Aqidah Akhlak kelas I

- 2). Guru Aqidah Akhlak kelas II.
- 3). Guru Aqidah Akhlak kelas III.
- 4). Guru BP (Bimbingan dan penyuluhan).

Dari keseluruhan siswa kelas I, II dan III MTs. Negeri model Purwokerto jumlah kelasnya sebanyak 18 kelas dengan jumlah siswa : 887 siswa. Adapun perinciannya sebagai berikut :

Kelas I ada 6 kelas = 307 siswa.

Kelas II ada 6 kelas = 303 siswa.

Kelas III ada 6 kelas = 277 kelas.

Mengingat banyaknya jumlah kelas tersebut, penulis tidak mungkin untuk meneliti keseluruhan, dengan alasan keterbatasan waktu, tenaga dan biaya.

b. Sampel

Sampel adalah wakil populasi yang diselidiki.

Karena banyaknya populasi, maka untuk mempermudah penelitian, penulis menggunakan metode sampel.

Untuk menetapkan besar kecilnya sampel, belum ada ketentuan yang mutlak.

Menurut Suharsimi Arikunto : "Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar, dapat diambil 10-15 % atau 20-25 % atau lebih". (1987 : 107).

Dalam penelitian ini dilakukan sampling terhadap populasi.

Adapun tehnik yang digunakan ialah tehnik stratifikasi proporsional random sampling.

Di dalam mengadakan random sampling, masing-masing kelas diambil 1 kelas dengan hasil sebagai berikut :

Kelas I jatuh pada kelas I B = 46 siswa.

Kelas II jatuh pada kelas II E = 45 siswa.

Kelas III jatuh pada kelas III D = 41 siswa.

Jumlah tersebut dapat mewakili dari populasi yang ada.

2. Metode Pengumpulan Data

Dalam rangka mempermudah pengumpulan data, maka penulis menggunakan beberapa metode, yaitu :

a. Metode Observasi

"Yaitu suatu metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistimatis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki".
(Sutrisno Hadi, 1986 : 136).

Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan proses belajar - mengajar mata pelajaran Aqidah Akhlak, sikap atau tingkah laku siswa.

b. Metode Angket / Quesioner

Yaitu : "Metode penelitian dengan menga-

jukan pertanyaan atau permintaan komentar terhadap suatu kejadian atau keadaan".

(Sutrisno Hadi, 1986 : 158).

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang tanggapan siswa terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak dan hal-hal lain yang ingin penulis ketahui.

c. Metode Interview

Interview dipandang sebagai metode pengumpul data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematika dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.

Dalam interview selalu ada dua pihak yang masing-masing mempunyai kedudukan yang berlainan. Pihak yang satu dalam kedudukan sebagai pengejar informasi (information hunter), sedang pihak lainnya dalam kedudukannya sebagai pemberi informasi (information supplier) atau informan. (Sutrisno Hadi, 1986 : 193).

Metode ini penulis tuju kepada :

- 1), Kepala Madrasah, guna mendapatkan gambaran umum MTs.Negeri Model Purwokerto.
- 2). Guru Aqidah Akhlak kelas I, II dan III di MTs. Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 1999/2000, guna mendapatkan informasi upaya apakah yang dilakukan oleh guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 3). Guru BP, untuk mendapatkan data mengenai

sikap atau tingkah laku, kasus siswa dan hal - hal lain yang penulis anggap perlu.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi menurut Suharsini Ari-kunto adalah : "Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, prasasti, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya". (1985 : 188).

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berupa grafik, jumlah siswa, nilai-siswa, absensi siswa, kasus siswa dan sebagainya.

e. Tehnik Sampling

Sampling adalah cara yang digunakan untuk mengambil sampel.

Proporsional random sampel adalah jenis proporsional sampel yang diambil dengan tehnik-tehnik random sampling.

Tehnik random sample.

Random sampling adalah pengambilan sample secara random atau tanpa pandang bulu.

Stratified sample.

Stratified sampling biasa digunakan jika populasi terdiri dari kelompok-kelompok yang mempunyai susunan bertingkat. (Sutrisno Hadi, 1980 : 75 - dan 82).

3. Metode Analisa Data

Analisa data adalah usaha untuk menjelaskan dan menyusun data yang telah diperoleh melalui penelitian.

Setelah data terkumpul semua, maka data yang bersifat angka (kuantitatif) dianalisa dengan menggunakan analisis deskriptif, yaitu sebagaimana pendapat Anas Sudijono, sebagai berikut :

"Statistik yang tingkat pekerjaannya mencakup cara-cara menghimpun, menyusun, mengolah, menyajikan dan menganalisa data angka agar dapat memberikan gambaran yang teratur, ringkas dan jelas, mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan, sehingga adapat ditarik pengertian atau makna tertentu". (Sudijono, 1989 : 4).

Sedangkan analisis yang penulis gunakan secara statistik dalam rangka untuk menganalisa data tentang tanggapan siswa terhadap upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa MTs. Negeri Model Purwokerto, yaitu dengan menggunakan rumus statistik sederhana :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Di mana :

P = Angka prosentasinya

f = Frekuensi yang sedang dicari prosentasinya.

n = Number of cases (jumlah individu yang merupakan jawabannya).

100 = Bilangan konstanta.

(Anas Sudjono, 1989 : 40).

Sedang untuk menganalisa mengenai prestasi mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa, penulis menggunakan rumus untuk mencari mean (nilai rata-rata) dari siswa yang menjadi sampel, dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Di mana : M_x = Nilai rata-rata (mean yang dicari).

X = Nilai yang diperoleh siswa

fx = Jumlah frekuensi kali nilai

N = Jumlah siswa. (1989 : 77).

G. TELAAH PUSTAKA

Dari penelitian yang penulis lakukan memang telah banyak diteliti.

Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan bagian dari pendidikan agama Islam secara keseluruhan yang memberikan bimbingan kepada siswa agar memahami, menghayati, meyakini kebenarannya serta bersedia mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani sehingga keyakinan ini tercermin dalam sikap dan tingkah laku sehari-hari, maka guru harus mengupayakan sebaik mungkin.

(GBPP Depdik. RI, 1991/1992).

Dalam hal upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, M. Djamburi menyampaikan bahwa :

Dalam konteks idealisme, anak adalah penerus cita-cita orang tua.

Oleh karena itu wajar apabila begitu besar dambaan atau harapan orang tua terhadap anak.

Terwujud atau tidaknya harapan orang tua terhadap anak, erat kaitannya dengan prestasi belajar anak. Hal ini dikarenakan prestasi belajar yang tinggi menjanjikan kehidupan yang lebih baik di dunia dan diharapkan berlanjut kekehidupan yang lebih baik pula di akherat.

Meningkatkan prestasi belajar tidak mudah.

Belajar pada dasarnya adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktifitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan menghasilkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau ketrampilan.

Atas dasar pengertian di atas, seberapa jauh prestasi belajar yang dapat dicapai, tergantung pada tiga hal pokok yaitu; semangat belajar, penguasaan tehnik belajar yang efisien dan tersedianya kesempatan belajar.

Aspek terpenting yang harus diupayakan untuk meningkatkan prestasi belajar anak adalah memupuk semangat belajar atau gairah belajar.

Semangat belajar menyangkut banyak faktor yang satu sama lain saling berkaitan, baik faktor intern diri anak itu sendiri maupun faktor luar.

Ada beberapa cara yang dapat ditempuh untuk memupuk semangat belajar. Yang paling krusial / penting sekali adalah meningkatkan motivasi belajar. Motivasi ada dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang datang dari dalam individu, sedang motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar.

Untuk memupuk semangat belajar, kedua jenis motivasi ini perlu dipupuk secara bersama dalam proporsi yang seimbang.

Motivasi belajar, terutama motivasi intrinsik dapat ditumbuhkan dengan menjelaskan tujuan belajar. Upaya ini sebaiknya dikaitkan dengan cita-cita yang ingin dicapai.

Hadiah atau penghargaan penting artinya untuk meningkatkan semangat belajar anak, yang penting bisa membuat anak merasa bangga dengan prestasi yang telah dicapai.

Hal penting lain untuk meningkatkan prestasi belajar anak adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak tentang cara belajar yang efisien, artinya cara belajar dalam waktu yang sama dapat menghasilkan pengetahuan yang lebih banyak.

Aspek terpenting dalam cara belajar adalah konsentrasi belajar.

Ada tiga hal yang perlu diupayakan orang tua dan

guru untuk meningkatkan prestasi belajar anak, yaitu memupuk semangat belajar, meningkatkan pengetahuan tentang cara belajar yang efisien dan memberikan kesempatan belajar yang memadai.

Apabila ketiganya diupayakan sungguh-sungguh, besar kemungkinan membawa hasil.

(M. Djamhuri, Rindang, Pebruari 1997; 23 - 24).

Cece Wijaya, Djadja Djadjuri dan A Tabrani Rusyan juga mengemukakan :

Lembaga pendidikan kita terus berupaya mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan dan metode pengajaran yang efisien dan efektif melalui pembaharuan maupun eksperimen. Untuk itu sering diadakan studi kasus atau sekolah percobaan.

Di sana dicobakan struktur, sistem, atau metode yang baru yang bersifat eksperimental sebagai upaya pembaharuan. Hasil yang dianggap paling baik dituangkan dalam SK Mendikbud untuk dipakai secara nasional, seperti SK Mendikbud No. 0209/V/84 tentang mulai berlakunya kurikulum 1994 atau dianjurkan untuk dipakai seperti sistim SKS dan CBSA.

Setiap kali ada keputusan atau kebijaksanaan baru, seperti kurikulum 1984 dengan strukturnya yang baru, yang memasukkan mata pelajaran baru seperti PSPB atau yang ditambah atau dikurangi waktunya, akan menimbulkan kebingungan dan kekacauan, baik bagi pelajar, pengajar maupun penyelenggara untuk beberapa waktu lamanya.

Keadaan akan normal kembali bila diadakan penyesuaian kurikulum, metode, pendekatan (tehnik dan strategi) dan penyesuaian diri untuk menerimanya.

Penyesuaian yang bersifat konsepsi, seperti penyesuaian kurikulum, metode dan pendekatan, biasanya lebih mudah dibandingkan dengan penyesuaian teknis, yakni bagaimana agar pengajar mau dan mampu mengembangkan ide-ide baru ini.

Hal inilah yakni sikap guru perlu mendapat perhatian dalam upaya pembaharuan pendidikan.

Karena itu upaya pembaharuan pendidikan perlu memperhatikan prinsip-prinsip pendekatan (parameter proses dan tipe pembaharuan), serta strategi pembaharuan.

Menurut Nisbet, setiap pembaharuan pendidikan harus melewati empat tahapan ujian. Dalam prinsip di bawah ini sebelum diterima dalam pendidikan :

1. The Increase in - work - load (penambahan beban kerja), artinya pembaharuan dan eksperimen harus sudah dipikirkan jauh sebelumnya, agar bisa menggantikan hal yang sudah usang, bukan pada waktu krisis sedang menimpa, baru sibuk mencari jawabannya.
2. Loss Of Confidence (kehilangan kepercayaan), artinya guru harus mempersiapkan diri dengan mempertinggi keahlian (skill) dalam rangka menerima dan mengembangkan ide-ide baru sehingga tidak canggung dan berdiam diri.

3. The Period Of Confusion (masa kacau), artinya sebelum pembaharuan yang diserap jelas tujuannya bisa saja timbul kekacauan, tetapi dalam hal ini masih dalam batas-batas yang dapat ditanggung oleh para pengajar.
4. The Black Lash, artinya apabila ada kasus-kasus yang timbul, misalnya rumus untuk evaluasi hendaknya dipecahkan menurut upaya-upaya pembaharuan.

Pembaharuan tidak datang dengan sendirinya.

Kita harus mengupayakannya. Kalau tidak, kita akan tertinggal oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat ini.

(Upaya pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran PT. Remaja Rosdakarya - Bandung, 1992 : 4 - 5).

Imam Ghazali menegaskan : Anak itu amanat Allah bagi kedua orang tuanya, hatinya bersih bagaikan mutiara yang indah, bersahaja, bersih dari setiap lukisan dan gambar. Ia menerima bagi setiap yang dilukiskan, cenderung kepada arah apa saja yang diarahkan kepadanya. Jika ia dibiasakan dan diajarkan yang baik, ia dapat tumbuh menjadi baik, beruntung di dunia dan akherat. Kedua orang tuanya, semua gurunya, pengajarnya serta yang mendidiknya sama-sama menerima pahala. Dan jika ia dibiasakan melakukan keburukan dan dibiarkan sebagaimana membiarkan binatang, ia celaka dan rusak. Adalah dosanya menimpa leher (pundak) pengasuh dan walinya.

Kalau kita ikuti pendapat Al Ghozali ini, maka berarti setiap orang tua, para pendidik maupun para guru, pada hakekatnya adalah mengemban amanat Allah. Karena sebagai amanat, maka harus ditunaikan dan kelak mereka akan dimintai pertanggungjawaban oleh Allah tentang bagaimanakah keadaan pendidikan anak-anaknya. (H. Abu Tahhid, MS, 1990 : 5).

H. SISTIMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Penulisan laporan hasil penelitian ini secara umum dibagi ke dalam 4 bab.

Pada bab pertama pendahuluan. Diuraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

Pada bab II gambaran umum MTs. Negeri Model Purwokerto, yang terdiri dari :

- Sejarah berdirinya MTs. Negeri Model Purwokerto.
- Kriteria madrasah model
- Struktur organisasi, personalia dan keadaan siswa.

Bab III laporan hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab .

Sub bab pertama membicarakan upaya guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak yang meliputi : metode yang digunakan, penguasaan materi pengajaran, hubungan interaksi serta penggunaan sarana dan prasarana.

Sub kedua membicarakan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak yang meliputi : pengertian prestasi belajar,

faktor yang mempengaruhi prestasi.

Sub bab ketiga penafsiran data.

Bab IV penutup, terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Selanjutnya diikuti daftar kepustakaan, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB II

GAMBARAN UMUM TENTANG MTs.N. MODEL PURWOKERTO

A. Sejarah Berdiri

Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto adalah Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama yang berciri khas agama Islam yang menyelenggarakan program pendidikan tiga tahun setelah Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto tepatnya di kelurahan Purwokerto Wetan Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Propinsi Jawa Tengah. Dalam kegiatan sehari-hari, Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwokerto lebih dikenal dengan sebutan MTs.N. dengan alamat : Jl. Jendral Soedirman nomor 791 telepon (0281) 36637 Purwokerto kode pos 53111.

Apabila dilihat dari sejarahnya MTs.N Purwokerto berdiri pada tahun 1978 dengan SK tertanggal 16 Maret 1978, merupakan alih fungsi dari PGAN 6 tahun. Luas tanah 4299 m², hibah dari PGAN Purwokerto.

Madrasah Tsanawiyah Purwokerto berstatus madrasah negeri dengan nomor statistik 211332202011. Kemudian berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. E/54/1998 MTs.N Purwokerto ditetapkan sebagai MTs.N Model.

Sebagai Madrasah Tsanawiyah Negeri terbesar di Kabupaten Banyumas, madrasah ini telah mendapat kepercayaan dari masyarakat. Berdasarkan data yang pe-

nulis peroleh dari beberapa tahun penerimaan siswa baru, peminat/animo calon siswa baru telah jauh melebihi kapasitas kelas yang ada. Sehingga untuk penyesuaian siswa baru dilakukan dengan cara peringkat ^{NEM} dan ditambah dengan tes.

B. Kriteria Madrasah Model dan Fungsinya

Berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor : E/54/1998 tentang penetapan Madrasah Tsanawiyah Negeri Model, dan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto, maka ada beberapa kriteria yaitu :

1. Kepala Madrasah mendapat tunjangan dari pemerintah setiap tahun sejak ditetapkannya sebagai MTs,N Model.
2. Tenaga pendidik/gurunya minimal sarjana strata satu (S₁).
3. Jumlah siswa tiap kelas maksimal 48 anak.
4. Masuk pagi
5. Adanya peningkatan mutu tenaga pendidik/gurunya melalui penataran-penataran.
6. Memiliki sarana pendidikan yang representatif, seperti perpustakaan, laboratorium IPA, ruang ke-trampilan, laboratorium bahasa dan sebagainya.

Adapun fungsi MTs.N Model adalah :

1. Fungsi model yaitu : Bahwa MTs.N Model adalah merupakan susunan standart semua aspek program akademis MTs. mutu pendidikan, kualifikasi Kepala

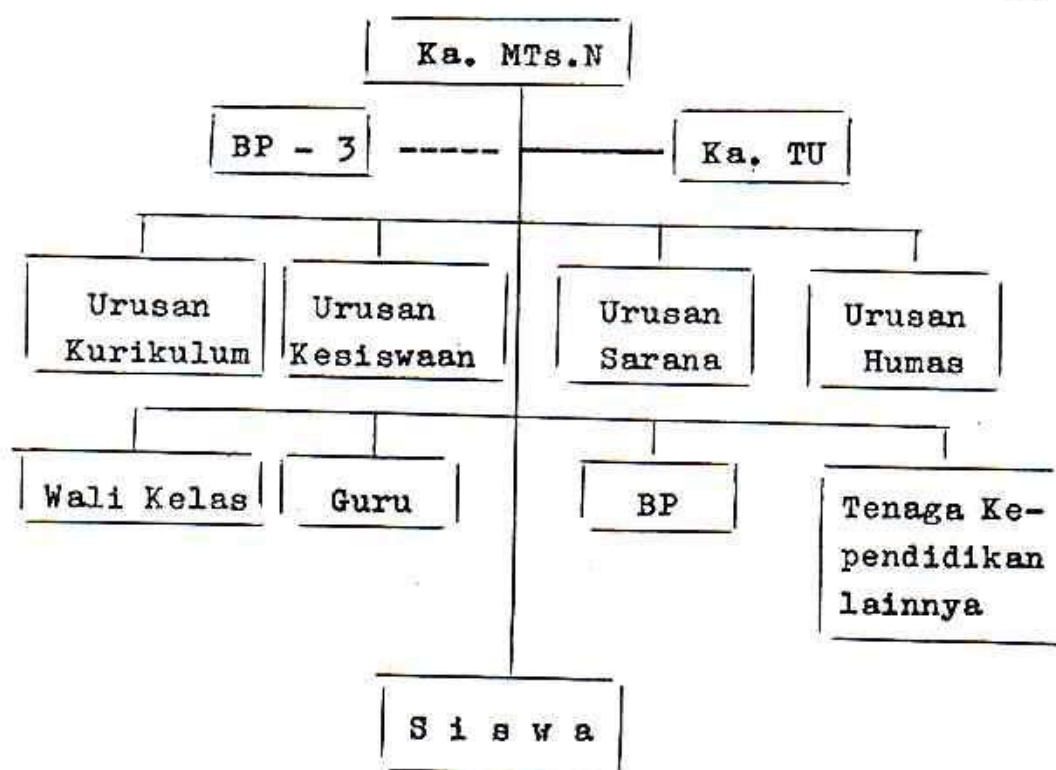
Madrasah dan gurunya.

2. Fungsi pelatihan yaitu : Bahwa Kepala Madrasah dan guru master harus memberikan pelatihan berkesinambungan kepada Kepala Madrasah dan guru-guru MTs. di wilayah binaannya.
3. Fungsi kepemimpinan yaitu : Bahwa MTs.N Model adalah memimpin atau membina dalam berbagai aktifitas dari MTs-MTs di wilayah binaannya.
4. Fungsi pelayanan Sarana Pendidikan yaitu : Bahwa sarana-sarana pendidikan yang dimiliki MTs.N Model dipergunakan sebagai sarana penunjang bagi MTs-MTs di wilayah binaannya.
5. Fungsi pengawasan yaitu : Bahwa Kepala MTs dan guru master MTs.N Model harus melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan pada wilayah binaannya.
6. Fungsi pelayanan profesional adalah bahwa melalui MTs.N Model para kepala madrasah, guru dan seluruh staf madrasah mendapat kesempatan untuk tumbuh menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

C. Struktur Organisasi, Personalia dan keadaan siswa.

1. Struktur Organisasi

Struktur organisasi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto untuk Tahun Ajaran 1999/2000.



————— : Garis Komando

----- : Garis Konsultasi

Penjabaran tugas dan fungsi pada struktur organisasi, dapat dijelaskan sebagai berikut :

1..Kepala Madrasah

Kepala Madrasah berfungsi dan bertugas sebagai educator, manager, administrator dan supervisor.

- a. Kepala madrasah adalah penanggung jawab pelaksanaan pendidikan madrasah, termasuk di dalamnya adalah penanggung jawab pelaksanaan administrasi madrasah.
- b. Kepala madrasah mempunyai tugas merencanakan, mengorganisasikan, mengawasi dan mengevaluasi seluruh proses pendidikan di madrasah.

sah yang meliputi aspek educatif dan administratif.

c. Tugas dan fungsi Kepala madrasah berjalan baik dan dapat mencapai sasaran, karena Kepala madrasah memiliki jadwal kerja yang meliputi :

- 1). Kegiatan harian
- 2). Kegiatan mingguan
- 3). Kegiatan bulanan
- 4). Kegiatan catur wulan
- 5). Kegiatan akhir tahun pelajaran dan
- 6). Kegiatan awal tahun pelajaran

2. Kepala Urusan

a. Kepala urusan adalah penanggung jawab pelayanan pendidikan di madrasah. Kepala urusan ini dijabat tata usaha dan lazim disebut sebagai Kepala Tata Usaha.

b. Ruang lingkup tugasnya adalah membantu Kepala madrasah dalam pengaturan :

- 1). Kesiswaan
- 2). Ketenagaan
- 3). Peralatan pengajaran
- 4). Pemeliharaan gedung dan perlengkapan madrasah.
- 5). Keuangan
- 6). Surat menyurat

3. Urusan Urusan

Sesuai dengan banyaknya kelompok belajar / kelas, maka ada 4 (empat) urusan di MTs.N Model Purwo-

kerto, yaitu :

a. Urusan kurikulum

Ruang lingkup urusan kurikulum meliputi hal-hal sebagai berikut :

- 1). Kalender pendidikan
- 2). Program cawu dan persiapan mengajar
- 3). Kegiatan kurikuler / ekstra kurikuler
- 4). Penilaian
- 5). Kenaikan kelas
- 6). Laporan pendidikan
- 7). Program perbaikan
- 8). Program pengayaan
- 9). Materi pelajaran
- 10). Supervisi pendidikan
- 11). Pendayagunaan
- 12). Inservice training / MGMP

b. Urusan kesiswaan

Ruang lingkupnya mencakup :

- 1). Penerimaan siswa baru
- 2). Bimbingan dan konseling
- 3). Pembagian kelompok belajar
- 4). Pembinaan OSIS / pembentukan disiplin
- 5). Mutasi siswa
- 6). Penataran / MOS (masa orientasi siswa).
- 7). UKS, PMR, PKS
- 8). Pramuka
- 9). Pendayagunaan

c. Urusan sarana/prasarana

Ruang lingkupnya meliputi :

- 1). Penyusunan rencana kebutuhan
- 2). Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana dan prasarana
- 3). Mengelola pembiayaan alat-alat pelajaran
- 4). Inventarisasi

d. Urusan Humas

Ruang lingkupnya meliputi :

- 1). Memberikan penjelasan tentang kebijaksanaan, situasi dan perkembangan madrasah sesuai dengan pendelegasian Kepala madrasah
- 2). Menampung saran-saran dan pendapat masyarakat untuk memajukan madrasah.
- 3). Membantu mewujudkan kerjasama madrasah dengan masyarakat dan lembaga yang berkaitan.

4. Wali kelas

Wali kelas dijabat oleh seorang guru yang tugasnya :

- a. Mengelola kelas, baik teknis maupun administrasi dan juga edukatif.
- b. Memberikan bahan-bahan masukan pada guru pembimbing.

5. Guru pembimbing

Guru pembimbing melaksanakan kegiatan :

- a. Konseling
- b. Pembentukan pribadi siswa
- c. Membantu siswa memecahkan masalah
- d. Administrasi bimbingan dan konseling.

2. Personalia

Berdasarkan data personalia pada MTs.N Model Purwokerto untuk tahun pelajaran 1999 / 2000, keadaan personalianya adalah sebagai berikut :

a. Tenaga pendidik / guru

Tenaga pendidik / guru, terdiri dari :

- 1). Guru tetap (GT)
- 2). Guru tidak tetap (GTT)

TABEL I .

TENAGA PENDIDIK / GURU MTs.N MODEL
PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000

PENDIDIKAN	TENAGA			JUMLAH
	GT	GTT	DPK	
SMU/PGA/MAN		1	-	1
FGSMTF	1		-	1
PROGRAM D ₁ -3	6	1	-	7
SARMUD IAIN	10		-	10
SARJANA IAIN	17	1	-	18
SARJANA IKIP	11	1	-	12
JUMLAH	45	4	-	49

b. Tenaga Administrasi / TU

Tenaga administrasi / Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto terdiri dari :

- 1). Pegawai tetap
- 2). Pegawai tidak tetap

TABEL II

TENAGA ADMINISTRASI / TU MTs.N
MODEL PURWOKERTO
TAHUN 1999/2000

! PENDIDIKAN !	! TENAGA !		! JML. !
	! PT !	! PTT !	
! SD / MI !	! 1 !	! 3 !	! 4 !
! SLTP/MTs. !	! - !	! 2 !	! 2 !
! SMU/PGA/MAN !	! 9 !	! 1 !	! 10 !
! SARJANA IAIN !	! 1 !	! - !	! 1 !
! JUMLAH !	! 11 !	! 6 !	! 17 !

Berikut penglis kemukakan para pejabat MTs.N Model Purwokerto tahun pelajaran 1999 / 2000 :

- 1). Kepala Madrasah : Drs. H. Sugeng
- 2). Kepala Tata Usaha : H. Kodrat Nahrawi, S.Ag.
- 3). Urusan Kurikulum : Tarso, BA.
- 4). Urusan Kesiswaan : Imam Mujahidin
- 5). Urusan Sarana : Agus Suyitno
- 6). Urusan Humas : Mufid Rohman, BA.

7). Bendahara : Mahmud Abidin

3. Keadaan Siswa

Siswa pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto berasal dari tamatan Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah. Pada tahun pelajaran 1999 / 2000, siswa MTs.N Model Purwokerto berjumlah 887 anak, terdiri dari 408 siswa putra dan 461 siswa putri, terbagi menjadi 18 kelas.

Secara rinci dapat penulis kemukakan keadaan siswa tiap kelas :

TABEL III

KEADAAN SISWA MTs.N MODEL PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

No.	KELAS	S I S W A		JUMLAH
		PUTRA	PUTRI	
1.	I A	23	28	51
2.	I B	24	22	46
3.	I C	24	28	52
4.	I D	24	28	52
5.	I E	24	28	52
6.	I F	22	26	48
7.	II A	22	28	50
8.	II B	23	27	50
9.	II C	26	26	52
10.	II D	24	26	50
11.	II E	22	23	45
12.	II F	24	27	51
13.	III A	21	24	45
14.	III B	22	24	46
15.	III C	20	26	46
16.	III D	20	21	41
17.	III E	22	24	46
18.	III F	21	25	46
JUMLAH		408	461	869

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tersedianya sarana dan prasarana bagi suatu lembaga pendidikan amat dibutuhkan berkenaan dengan suksesnya proses belajar mengajar. Adapun sarana yang telah dimiliki oleh MTs.N Model Purwokerto adalah sebagai berikut :

! No. !	JENIS BARANG	! JUMLAH !
! 1. !	Ruang Kepala Madrasah	! 1 !
! 2. !	Ruang Kepala Tata Usaha	! 1 !
! 3. !	Ruang Tata Usaha	! 1 !
! 4. !	Ruang Guru	! 1 !
! 5. !	Ruang Kelas	! 18 !
! 6. !	Ruang Perpustakaan	! 1 !
! 7. !	-Ruang Laboratorium IPA	! 1 !
! 8. !	Ruang Ketrampilan	! 1 !
! 9. !	Ruang BP	! 1 !
! 10. !	Ruang UKS	! 1 !
! 11. !	Ruang Toilet / WC	! 8 !
! 12. !	Ruang Ganti Pakaian Siswa	! 1 !
! 13. !	Ruang Dapur	! 1 !
! 14. !	Ruang Gudang	! 1 !
! 15. !	Ruang OSIS / Pramuka	! 1 !
! 16. !	Ruang Tamu	! 1 !
! 17. !	Mesin Tik	! 15 !
! 18. !	Komputer	! 7 !
! 19. !	Mesin Penggandaan	! 1 !
! 20. !	Overhead Proyektor (OHV)	! 1 !
! 21. !	Sound Sistem	! 2 !
! 22. !	Ruang Laboratorium Bahasa	! 1 !

Selain sarana pendidikan seperti tersebut di atas, ada hal lain yang sangat berperan dalam suksesnya penyelenggaraan pendidikan, yaitu prasarana

yang berkaitan dengan keuangan / dana.

Pada penelitian ini penulis kemukakan data tentang sumber dana yang mendukung dalam penyelenggaraan pendidikan pada madrasah tersebut, yaitu:

- a. Berasal dari pemerintah (DIK & BOP)
- b. Berasal dari sumbangan orang tua murid :
 - 1). Iuran bulanan berupa SOP tiap siswa Rp. 7.500,-
 - 2). Sumbangan BP-3 :
 - a). Kelas I sebesar : Rp. 50.000,-
 - b). Kelas II sebesar : Rp. 25.000,-
 - c). Kelas III sebesar : Rp. 15.000,-

5. Kurikulum Madrasah Tsanawiyah

Kurikulum pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto adalah kurikulum pendidikan dasar yang berciri khas agama Islam, lebih menekankan pada kemampuan siswa untuk menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi yang disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan dan lingkungan, di samping menguasai, menghayati dan mengamalkan dasar-dasar agama Islam.

Isi kurikulum pendidikan dasar berciri khas agama Islam menurut mata pelajaran berdasarkan landasan, program dan pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah tahun 1995 adalah sebagai berikut :

- a. Pendidikan Kewarganegaraan / PPKN

- b. Pendidikan Agama :
- 1). Qur'an Hadits.
 - 2). Aqidah Akhlak
 - 3). Fiqih
 - 4). Sejarah Kebudayaan Islam
 - 5). Bahasa Arab.
- c. Bahasa Indonesia
- d. Matematika
- e. Ilmu Pengetahuan Alam
- f. Ilmu Pengetahuan Sosial
- g. Kerajinan Tangan dan Kesenian
- h. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- i. Bahasa Inggris
- j. Muatan Lokal (Bahasa Daerah).

Susunan program pengajaran pada kurikulum Pendidikan Dasar bercirikan agama Islam Madrasah Tsanawiyah menurut landasan, program dan pengembangan kurikulum Madrasah Tsanawiyah tahun 1995, adalah sebagai berikut :

! No. !	Mata Pelajaran	Kelas		
		! I !	! II !	! III !
! 1 !	2	! 3 !	! 4 !	! 5 !
! 1 !	PPKn.	! 2 !	! 2 !	! 2 !
! 2 !	Pendidikan Agama	!(10) !	!(10) !	!(10) !
!	! a. Qur'an Hadits	! 2 !	! 2 !	! 2 !
!	! b. Aqidah Akhlak	! 2 !	! 2 !	! 2 !
!	! c. Fiqih	! 2 !	! 2 !	! 2 !
!	! d. SKI	! 1 !	! 1 !	! 1 !

1	2	3	4	5
e. Bahasa Arab	3	3	3	
Bahasa Indonesia	6	6	6	
Matematika	6	6	6	
IPA	6	6	6	
IPS	6	6	6	
Kertanges	2	2	2	
Penjaskes	2	2	2	
Bahasa Inggris	4	4	4	
Muatan Lokal/B.Daerah	2	2	2	
Jumlah	46	46	46	

Keterangan :

- a. 1 (satu) jam pelajaran = 45 menit.
- b. Jumlah jam pelajaran berlaku untuk kelas I, II dan III

Kegiatan intra kurikuler telah berjalan sebagaimana yang tertuang dalam GBPP (Garis-Garis Besar Program Pengajaran), sedangkan untuk kegiatan ekstra kurikuler yang telah dilaksanakan pada MTs.

Model adalah :

- a. Kepramukaan
- b. Patroli Keamanan Sekolah
- c. Palang Merah Remaja
- d. Olah Raga

(Dokumentasi MTs. Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 1998 - 1999).

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

Sebelum penulis mengungkapkan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak, terlebih dahulu disampaikan beberapa langkah penelitian sebagai berikut :

1. Observasi

Menurut pengamatan penulis, sehubungan dengan proses belajar mengajar, sebelumnya guru telah membuat persiapan secara tertulis seperti membuat program tahunan, program catur wulan, program satuan pelajaran dan rencana pelajaran.

A dapun observasi yang penulis laksanakan di MTs.N.

Model Purwokerto adalah :

Klas III D pada tanggal 13 Nopember 1999

Klas II E pada tanggal 15 Nopember 1999

Klas I B pada tanggal 23 Nopember 1999.

2. Wawancara

Dalam rangka memperoleh data kegiatan wawancara ini, penulis lakukan dengan beberapa informan.

a. Wawancara dengan Kepala MTs. Negeri Model Purwokerto pada tanggal 11 Nopember 1999.

b. Wawancara dengan Bapak Basyirun, BA (Guru pengampu pelajaran Aqidah Akhlak klas I), pada tanggal 12 Nopember 1999

c. Wawancara dengan Ibu Dra. Turliyah (Guru pengampu pelajaran Aqidah Akhlak klas II) tanggal 13 Nopember 1999

- d. Wawancara dengan Bapak Drs. Kusaini Thoat (Guru pengampu pelajaran Aqidah Akhlak kelas III) pada tanggal 14 Nopember 1999
- e. Wawancara dengan Ibu Dra. Ruci Cahyawati (Selaku Guru BP) dilaksanakan tanggal 14 Nopember 1999. Materi wawancara terlampir.

3. Penyebaran Angket

Untuk melengkapi data yang penulis perlukan, dengan mengadakan angket yang ditujukan pada siswa. Adapun jadwal penyebaran angket untuk siswa adalah sebagai berikut :

TABEL IV

SCEDULE PELAKSANAAN PENYEBARAN ANGKET UNTUK SISWA

!No. !	! Kelas !	! Waktu !
! 1. !	! I B !	! 10 Nopember 1999 !
! 2. !	! II E !	! 11 Nopember 1999 !
! 3. !	! III D !	! 14 Nopember 1999 !

Angket untuk siswa terlampir.

Adapun laporan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

A. UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK

1. Metode Yang Digunakan

Dalam penyampaian pengajaran Aqidah Akhlak ada bermacam-macam metode, diantaranya :

a. Metode penyampaian tugas resitasi.

Metode resitasi atau penugasan adalah metode di mana murid diberi tugas khusus di luar jam pelajaran.

b. Metode Diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran di mana guru menugaskan kelompok belajar melaksanakan percakapan ilmiah untuk mencari kebenaran.

c. Metode Tanya Jawab.

Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kadang-kadang berbentuk lisan, kadang-kadang berbentuk tulisan.

d. Metode Ceramah

e. Metode Campuran (paduan antara satu metode dengan metode lain).

Adapun metode yang digunakan di MTs. Negeri Model Purwokerto ialah metode ceramah dan campuran. (Wawancara dengan Bp. Basyirun, BA pengampu pelajaran Aqidah Akhlak kelas I, Ibu Dra. Turliyah - pengampu pelajaran Aqidah Akhlak kelas II dan Bp. Drs. Kusaini Tha'at pengampu pelajaran Aqidah Akhlak kelas III, pada tanggal 14 Nopember 1999).

2. Penguasaan Materi Pengajaran

Guru Aqidah Akhlak di samping menguasai materi yang telah ditentukan dalam GBPP (Garis-Garis Besar Program Pengajaran) juga berusaha

mengembangkan pengetahuannya melalui buku-buku penunjang dan mengikuti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah).

(Wawancara dengan guru Aqidah Akhlak kelas I,II dan III).

3. Hubungan Interaksi

Hubungan interaksi di sini adalah interaksi antara guru dengan murid.

Dalam proses belajar mengajar, guru berusaha membuat suasana kelas hidup, antara lain dengan cara :

- a. Membangkitkan perhatian siswa
- b. Siswa ikut berperan aktif
- c. Dalam menyajikan materi pelajaran dikaitkan dengan berbagai mata pelajaran.
- d. Setelah memberi penjelasan, kemudian mengulang dengan cara memberi pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari siswa.

Dengan demikian diharapkan hubungan interaksi dapat berjalan dengan baik.

(Wawancara dengan Dra. Turlich, Bp. Basyirun, BA Bp. Drs. Kusaini Tha'at pada tanggal 12,13 dan 14 Nopember 1999).

4. Penggunaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana mutlak harus ada karena hal ini akan memberikan bantuan yang besar dalam

menentukan lancar dan tidaknya proses belajar mengajar. Dalam hal ini guru Aqidah Akhlak mengupayakan terhadap penggunaan sarana dan prasarana yang ada dengan seefektif dan seefisien mungkin. Adapun sarana dan prasarana yang ada di MTs. N. Model Purwokerto sebagai acuan adalah sebagai berikut :

TABEL V
BUKU ACUAN BAGI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1.	Aqidah Akhlak Kurikulum 1994 untuk MTs.	Drs. H. Moh Rifai	CV. Wicaksana Semarang	
2.	Kurikulum / GSE 1994 Aqidah Akhlak MTs.	Drs. Masan alifat dkk.	PT Karya Taha putra Semarang	1997
3.	Buku Pelajaran Aqidah Akhlak MTs.	Depag. RI	Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag RI	1998/1999
4.	Hasil MGMP se KKM Banyuwangi		KKM se Kabupaten Banyuwangi	-

Di samping upaya-upaya tersebut di atas, juga melakukan upaya-upaya sebagai berikut :

- a. Memberi motivasi kepada siswa
- b. Memberi bimbingan khusus kepada siswa yang prestasinya rendah.
- c. Memperhatikan kedisiplinan / absensi siswa
- d. Memeriksa buku catatan siswa
- e. Memberikan petunjuk bagaimana cara belajar yang efektif.
- f. Memberikan latihan
- g. Untuk kelas III mendiskusikan soal-soal ujian tahun lalu.

(Wawancara dengan Bp. Basyirun, BA guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas I, Ibu Dra. Turliyah guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas II dan Bp. Drs. Kusaini Thoat guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas III pada tanggal 14 Nopember 1999.

B. PRESTASI BELAJARAN AQIDAH AKHLAK

1. Pengertian Prestasi Belajar

Belajar merupakan suatu proses dan sekaligus merupakan usaha yang mempunyai tujuan.

Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya belajar, perlu diadakan evaluasi terhadap siswa yang sedang belajar. Setelah itu siswa akan memperoleh bukti hasil belajar yang dikenal dengan istilah prestasi belajar.

Yang dimaksud dengan prestasi belajar dalam skripsi ini adalah bukti keberhasilan usaha yang

ditandai oleh adanya perubahan pada diri seseorang yang dalam hal ini adalah hanya dilihat dari aspek pengetahuan dalam hubungannya dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang terdapat dalam diri individu itu sendiri (internal) maupun faktor yang berada di luar individu (eksternal).

Faktor internal antara lain kemampuan yang ada, minat dan perhatian, kebiasaan, usaha dan motivasi. Sedang faktor eksternal dalam proses pendidikan dan pengajaran, dapat dibedakan menjadi tiga lingkungan, yaitu : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Dari ketiga faktor lingkungan yang paling besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar siswa adalah lingkungan sekolah, seperti guru, sarana belajar, teman-teman sekolah, kedisiplinan peraturan sekolah dan lain-lain.

Lingkungan sekolah dikatakan lingkungan yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar, sebab sekolah merupakan tempat berinteraksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa sehingga menimbulkan kegiatan belajar mengajar pada diri siswa dan guru.

Dengan demikian guru Aqidah Akhlak berupaya untuk

menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif agar tercapai tujuan pendidikan.

Adapun hasil prestasi yang dicapai pada cawu satu tahun pelajaran 1999/2000, penulis cantumkan dalam tabel di bawah.

TABEL VI

NILAI PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA
KELAS IB CAWU I MTs.N MODEL PURWOKERTO TAHUN
PELAJARAN 1999/2000

No.!	Nama Siswa	!Nilai!	No.!	Nama Siswa	!Nilai!
1 !	2	! 3 !	4 !	5	! 6
1.!	Agus Triyono	! 7 !	24 !	Lugiono	! 6
2.!	Aji Prasetyo	! 7 !	25 !	Melin Sri K	! 7
3.!	A Khoerul	! 7 !	26 !	M Agus Salim	! 8
4.!	Alif Purnomo	! 7 !	27 !	Nafiatun	! 8
5.!	Ana Septian	! 7 !	28 !	Narsiti	! 8
6.!	Arif Santoso	! 7 !	29 !	Nely W Mar'ah	! 7
7.!	Andi Setiawan	! 8 !	30 !	Nikmatul	! 8
8.!	Ari Wibowo	! 6 !	31 !	Nur Kholisoh	! 7
9.!	Chonita L	! 8 !	32 !	Ragil Saputri	! 7
10.!	Eka Subyawan	! 7 !	33 !	Ragil Subekti	! 7
11.!	Ernawati	! 7 !	34 !	Renni Fatimah	! 7
12.!	Farhatun	! 7 !	35 !	Rinta R Yono	! 7
13.!	Gatot Murkama	! 7 !	36 !	Rochmat S	! 7
14.!	Gestirina	! 7 !	37 !	Rustiana	! 8
15.!	Hanggar Susilo!	! 7 !	38 !	Samsi	! 6
16 !	Imam Yulianto	! 7 !	39 !	Septian Andi	! 8
17 !	Indah Nur H	! 8 !	40 !	Septo Mugiarto!	! 7
18.!	Indra Liati	! 6 !	41 !	Shalihah	! 7
19 !	Jadi Rustomo	! 7 !	42 !	St. Masrofah	! 7
20 !	Khamidah	! 7 !	43 !	Sri Wahyuni	! 7
21 !	Kukuh Prasetyo!	! 6 !	44 !	Sumiati	! 7
22 !	Laeli Hasanah	! 8 !	45 !	Syukur Bagyo	! 7
23 !	Lili S	! 7 !	46 !	Taufik Hidayah!	! 7

TABEL VII
 NILAI PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHIAK
 SISWA KELAS IIB CAWU I MTs.N MODEL PURWOKERTO
 TAHUN PELAJARAN 1999-2000

No.!	Nama Siswa	!Nilai!	No.!	Nama Siswa	!Nilai!
1 !	2	! 3 !	4 !	5	! 6
1. !	Abih Kadafi	! 6 !	24 !	Mahmudiono	! 6
2. !	Afnun Khafidin	! 6 !	25 !	Mei Cahyaning	! 6
3. !	A Fuadi	! 6 !	26 !	M Laila Nur F	! 7
4. !	Ali F Santoso	! 6 !	27 !	M Prakoso	! 6
5. !	Anggitias	! 7 !	28 !	Musrih Kh.	! 7
6. !	Aries Krisna	! 7 !	29 !	Novita Kuania	! 7
7. !	Arifah	! 8 !	30 !	Nur Inayah	! 7
8. !	Aris Dwi Riyanto	! 6 !	31 !	Nurhaeni	! 7
9. !	Didi Bußiman	! 7 !	32 !	Nuryati	! 8
10. !	Dwi Teguh	! 7 !	33 !	Priastuti	! 8
11. !	Eka Susanti	! 7 !	34 !	Ratno	! 8
12. !	Eni Supriyatin	! 7 !	35 !	Resi Andriani	! 6
13. !	Husni Mubarak	! 7 !	36 !	Rika Bustami	! 6
14. !	Indah Okti S	! 7 !	37 !	Siam Sholihun	! 6
15. !	Irwandi	! 7 !	38 !	Sigit Septian	! 6
16. !	Jijah Prihatin	! 7 !	39 !	Siti Munirah	! 7
17. !	Khoerudin	! 7 !	40 !	St. Murdiani	! 6
18. !	Kuedianto	! 6 !	41 !	Slamet Riyadi	! 6
19. !	Kuswantoro	! 6 !	42 !	Solimin	! 7
20. !	Lasyani	! 7 !	43 !	Sugiati Akti S!	! 6

Tabel sambungan

No.	1	2	3	4	5	6
21.	Liana		7	44	Supriyati B	6
22.	Lina Budisetyani		7	45.	Surinto	6
23.	Ma'muron		7			

TABEL VIII

NILAI PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
SISWA KELAS IIID GAWU I MTs.N. MODEL PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 1999-2000

No.	1	Nama Siswa	Nilai	No.	2	Nama Siswa	Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Achmad Syaiful	7	22	M Ibnu Muḥliḥ	8		
2.	Agus Nursetiani	8	23	NajiyatulUmmah	8		
3.	Aji Riyanto	6	24	Nurhidayati	8		
4.	Aris Sutikno	8	25	Pepti S	8		
5.	Asih Mulandari	8	26	Purdianto	8		
6.	Atiqah Nur	9	27	Purnawan Rohma	7		
7.	Budi Setiawan	8	28	Purwanto	8		
8.	Ekawati	8	29	Resniati	8		
9.	Fajar Tri	8	30	Rian Taryono	7		
10.	Faqihudin	8	31	Sobari	8		
11.	Fitriyani	8	32	Sholeh	8		
12.	Faiq Abdullah	8	33	St. Marfungah	8		
13.	Indah Ratna	8	34	St. Nurasiah	8		
14.	Nur Cahya I	7	35	Sri Wahyuning	7		

Tabel sambungan

1	2	3	4	5	6
15	Kurdi	7	36	Suci Nurlaila	8
15	Kamal A Naser	8	37	Sumarni	7
16	Khasanah	8	38	Sumiyati	8
17	Khusnan	7	39	Sunarto	8
18	Kristianingrum	8	40	Suprihartini	7
19	Kitfiyatun	7	41	Toadi	8
20	Maryati	7			

C. PENYAJIAN DATA DAN ANALISA DATA

1. Penyajian Data

Untuk mengetahui nilai rata-rata siswa MTs. Negeri Model Purwokerto cawu ke I, baik rata-rata dalam kelasnya maupun rata-rata secara keseluruhan (siswa yang menjadi subyek penelitian) dapat dilihat dalam tabel kerja berikut :

TABEL IX

PEROLEHAN NILAI KELAS I, II DAN III CAWU KE I
TAHUN PELAJARAN 1998/1999

Nilai	Kelas IB		Kelas IIE		Kelas IIID	
X	f	fX	f	fX	f	fX
1	2	3	4	5	6	7
9	-	-	-	-	1	9
8	10	80	4	32	29	232
7	31	217	22	154	10	70

Tabel sambungan

1	2	3	4	5	6	7
9	-	-	-	-	1	9
8	10	80	4	32	29	232
7	31	217	22	154	10	70
6	5	30	19	114	1	6
6	-	-	-	-	-	-
Jumlah!	N=46	$\sum fX$ 327	N = 45	$\sum fX$ 300	41	$\sum fX$ 317

Dari tabel 9 (terdahulu) dapat diketahui bahwa nilai rata-rata setiap kelas adalah sebagai berikut :

Kelas I :

$$M_{X1} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{327}{46}$$

$$M_{X1} = 7,108$$

∴ Nilai rata-rata kelas I = 7,108

Kelas II :

$$M_{X1} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{300}{45}$$

$$M_{X1} = 6,666$$

∴ Nilai rata-rata kelas II = 6,666

Kelas III :

$$M_{X1} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{327}{41}$$

$$M_{X1} = 7,731$$

∴ Nilai rata-rata kelas III = 7,731

Jadi nilai rata-rata pelajaran Aqidah Akhlak untuk kelas I, II dan III MTs.N Model Purwokerto adalah masing-masing : 7,108, 6,666 dan 7,731.

Nilai rata-rata secara keseluruhan, maka akan diperoleh :

$$M_X \text{ tot} = \frac{7,108 + 6,666 + 7,731}{3}$$

$$= \frac{21,505}{3}$$

$$M_X \text{ tot} = 7,168$$

Jadi nilai rata-rata pelajaran Aqidah Akhlak secara keseluruhan untuk MTs.N. Model Purwokerto adalah 7,168.

Untuk menganalisa data tentang tanggapan siswa terhadap upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan rumus statistik sebagai alat bantu.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

di mana :

P = angka prosentasinya

f = frekuensi yang sedang dicari prosentasinya

n = Jumlah individu yang merupakan jawabannya.

100 = Bilangan kanstanta (bilangan tetap).

Adapun upaya-upaya tersebut, yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak adalah :

1. Motivasi

Motivasi merupakan masalah yang sangat penting dalam proses belajar mengajar / pendidikan. Sampai sejauh mana guru Aqidah Akhlak memberi motivasi kepada siswa, akan penulis kemukakan tabel yang menerangkan pernyataan siswa dalam angket.

TABEL X
MOTIVASI GURU AQIDAH AKHLAK

Alternatif Jawaban!	f			!	f !	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!			
a. Pernah	! 20 !	! 27 !	!	28 !	! 75 !	56,82
b. Tidak pernah	! 6 !	! 1 !	!	4 !	! 11 !	8,33
c. Jarang	! 18 !	! 4 !	!	6 !	! 28 !	21,21
d. Selalu	! 2 !	! 13 !	!	3 !	! 18 !	13,64
Jumlah	! 46 !	! 45 !	!	41 !	! 132 !	100,00%

Bahan diambil dari angket siswa No. 1

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa guru Aqidah Akhlak telah memberikan motivasi kepada siswa namun masih perlu ditingkatkan agar siswa lebih semangat belajar.

2. CBSA

CBSA merupakan salah satu sistim belajar yang telah dianjurkan secara nasional sebagaimana dituangkan dalam SK Mendikbud. No. : 0209/V/84.

Untuk mengetahui seberapa jauh CBSA itu dilaksanakan, dapat kita lihat dalam tabel berikut :

TABEL XI

CBSA

Alternatif Jawaban!	f			!	f	!	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!				
a. Pernah	! 31	! 29	! 10	!	70	!	53,00
b. Tidak pernah	! 2	! 1	! 12	!	15	!	11,36
c. Jarang	! 11	! 2	! 9	!	22	!	16,7
d. Selalu	! 2	! 13	! 10	!	25	!	18,94
Jumlah	! 46	! 45	! 41	!	132	!	100,00%

Diambil dari angket No. : 2

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa guru telah menjalankan sistim CBSA, namun perlu diperbanyak.

3. Perhatian Khusus terhadap Siswa yang prestasinya kurang baik.

Bagaimana sikap guru Aqidah Akhlak terhadap siswa yang prestasinya kurang, dapat kita lihat dalam tabel berikut :

TABEL XII

TANGGAPAN GURU TERHADAP SISWA YANG PRESTASINYA KURANG BAIK

Alternatif Jawaban!	f					!	f	!	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!	!	!				
1	! 2	! 3	! 4	! 5	!	6	!		

Lanjutan Tabel XII

1	2	3	4	5	6
a. Sering dimarahi	8	1	1	10	7,58
b. Dibiarkan saja	7	3	6	16	12,12
c. Diberi bimbingan khusus	23	38	24	85	64,40
d. Supaya belajar sendiri	8	3	10	21	15,90
Jumlah	46	45	41	132	100,00%

Diambil dari angket No.: 3

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa guru Aqidah Akhlak baik kelas I, II maupun III telah memberi bimbingan khusus pada siswa yang prestasinya kurang baik.

4. Tanggapan siswa terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak dapat kita lihat pada tabel berikut :

TABEL XIII
TANGGAPAN SISWA TERHADAP PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK

Alternatif Jawaban	f			f	P
	Kls. I	Kls. II	Kls. III		
1	2	3	4	5	6
a. Senang sekali	8	7	4	19	14,4
b. Tidak senang	3	0	1	4	3,0
c. Biasa	11	4	4	19	14,4
d. Senang	24	34	32	90	68,2
Jumlah	46	45	41	132	100,00%

Diambil dari angket no.: 4.

Berdasarkan tabel tersebut di atas menunjukkan siswa yang senang sekali : 14,4 %, tidak senang: 3,03 %, biasa : 14,4 % dan senang : 68,2 %.

Sebagai angka terbesar adalah siswa yang senang terhadap pelajaran Aqidah Akhlak.

Dengan demikian kondisi secara umum siswa MTs. Negeri Model Purwokerto senang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak.

5. Sikap siswa ketika guru menerangkan pelajaran, dapat dilihat dalam tabel di bawah :

TABEL XIV

SIKAP SISWA KETIKA GURU MENERANGKAN PELAJARAN

Alternatif jawaban	f			f	P
	Kls.I	Kls.II	Kls.III		
a. Memperhatikan dengan baik	28	30	30	78	59,1
b. Tidak memperhatikan	1	0	0	1	0,75
c. Kadang memperhatikan	13	8	5	26	19,7
d. Memperhatikan dengan santai	4	7	6	27	20,45
Jumlah	46	45	41	132	100,00%

Diambil dari angket no.: 5

Melihat tabel tersebut di atas menggambarkan siswa yang memperhatikan dengan baik ketika guru menerangkan, sudah cukup baik.

6. Sikap siswa ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran Aqidah Akhlak, dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL XV
SIKAP SISWA KETIKA MENGALAMI KESULITAN

Alternatif Jawaban!	f			!	f	!	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III				
a. Diam saja	! 6	! 2	! 2	!	10	!	7,57
b. Bertanya pd.guru	! 24	! 30	! 20	!	74	!	56,1
c. Bertanya pd. teman	! 12	! 13	! 19	!	44	!	33,33
d. Bertanya pd orang tua	! 4	! 0	! 0	!	4	!	3,0
Jumlah	! 46	! 45	! 41	!	100,00%		

Diambil dari angket No. : 6

Melihat tabel tersebut di atas, prosentase terbesar apabila mengalami kesulitan dalam pelajaran Aqidah Akhlak adalah bertanya pada guru. Dengan demikian berarti hubungan interaksi antara guru dan murid baik.

7. Sikap guru bila hasil ulangan dari siswa banyak yang tidak baik, dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL XVI
SIKAP GURU BILA HASIL ULANGAN DARI SISWA BANYAK YANG TIDAK BAIK

Alternatif Jawaban!	f						!	f	!	P
	!	!	!	!	!	!				
	!	2	!	3	!	4	!	5	!	6

	1	2	3	4	5	6
a. Materi diulang!	9	14	8	31	23,5	
b. Langsung marah!	0	1	0	1	0,76	
c. Masa bodoh	10	2	4	16	12,1	
d. Menanyakan mengapa siswa tidak dpt. menjawab	27	28	29	84	63,64	
Jumlah	46	45	41	132	100,00%	

Diambil dari angket No.: 7

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa guru berusaha introspeksi (melihat kekurangan) dari apa yang telah dilaksanakan.

8. Kedisiplinan Guru dalam Mengabsen Siswa

Tentang kedisiplinan guru dalam mengabsen siswa, dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL XVII

KEDISIPLINAN GURU TENTANG ABSENSI SISWA

Alternatif jawaban	f			f	P
	Kls.I	Kls.II	Kls.III		
1	2	3	4	5	6
a. Tidak pernah	2	6	7	15	11,35
b. Selalu	28	26	27	81	61,4
c. Kadang-kadang	15	10	2	27	20,45
d. Jarang sekali	1	3	5	9	6,8
Jumlah	46	45	41	132	100,00%

Diambil dari angket No. : 8

Bila kita amati tabel di atas, prosentase yang terbesar, guru selalu mengabsen siswa.

9. Kedisiplinan Guru

Kedisiplinan guru adalah merupakan hal yang sangat penting, karena guru harus memberi tauladan yang baik bagi siswanya.

Untuk mengetahui kedisiplinan guru, dapat kita lihat pada tabel berikut :

TABEL XVIII
KEDISIPLINAN GURU MASUK KELAS

Alternatif Jawaban!	f			!	f	!	P		
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!					!	
a. Selalu terlambat	5	5	2	!	12	!	9,09		
b. Tepat waktu	!	39	!	35	!	27	!101	76,51	
c. Sering izin	!	1	!	1	!	0	!	2	1,5
d. Keluar sebelum waktu habis	!	1	!	4	!	12	!	17	12,9
Jumlah	!	46	!	45	!	41	!	132	100,00%

Diambil dari angket No.: 19

Berdasarkan tabel di atas mengenai kedisiplinan guru masuk kelas, 76,51 % menyatakan tepat waktu. Dengan demikian berarti kedisiplinan guru sudah bagus.

10. Pemeriksaan Catatan Siswa

Memeriksa buku catatan siswa sangat perlu agar siswa membiasakan diri mencatat dengan rapih dan lengkap.

Sampai sejauh mana guru memeriksa catatan siswa dapat kita lihat dalam tabel berikut :

TABEL XIX
PEMERIKSAAN BUKU CATATAN SISWA

Alternatif jawaban!	f			!	f	!	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!				
a. Sering	! 26 !	! 19 !	! 32	!	! 77 !	!	58,33
b. Setiap cawu	! 4 !	! 8 !	! 0	!	! 12 !	!	9,1
c. Jarang	! 13 !	! 15 !	! 4	!	! 32 !	!	24,24
d. Tidak pernah	! 3 !	! 3 !	! 5	!	! 11 !	!	8,33
Jumlah	! 46 !	! 45 !	! 41	!	! 132 !	!	100,00%

Diambil dari angket No.: 10

Berdasarkan tabel tersebut di atas, menunjukkan guru sering memeriksa buku catatan siswa.

11. Pengamatan Terhadap Alam

Untuk belajar Aqidah Akhlak, perlu sekali suatu saat siswa dibawa untuk belajar mengamati lingkungan ciptaan Allah. Di samping menghilangkan rasa jenuh, siswa dapat mengamati, menghayati, merenungkan alam ciptaan Allah. Dengan demikian diharapkan akan bisa menambah ketaqwaan.

Pernah tidaknya guru melaksanakan hal tersebut, kita dapat melihat pada tabel berikut :

TABEL XX
TENTANG BELAJAR DI LUAR KELAS

Alternatif jawaban!	f						!	f	!	P
	!Kls.I!	!Kls.II!	!Kls.III!	!	!	!				
	1	2	3	4	5	6				

Tabel sambungan

	1	2	3	4	5	6
a. Belum pernah	46	45	41	132	100,00%	
b. Pernah	0	0	0	0	0%	
c. Sering	0	0	0	0	0%	
d. Setahun sekali	0	0	0	0	0%	
Jumlah	46	45	41	132	100,00%	

Diambil dari angket No.: 11

Melihat tabel di atas berarti belajar sambil mengamati alam ciptaan Allah Swt. belum pernah dilaksanakan.

12. Petunjuk Guru tentang cara belajar yang efektif.

Untuk mengetahui sejauh mana guru di dalam memberikan petunjuk tentang cara belajar yang efektif, dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL XXI

TENTANG PETUNJUK CARA BELAJAR YANG EFEKTIF
OLEH GURU

Alternatif jawaban!	f			!	f			P
	Kls.I	Kls.II	Kls.III		!		!	
	1	2	3	4	5	6		
a. Sering	4	4	5	13	9,85			
b. Jarang	21	8	5	34	25,75			
c. Tidak pernah	10	6	2	18	13,64			
d. Pernah	11	27	29	67	50,76			
Jumlah	46	45	41	132	100,00%			

Diambil dari angket No.: 12

Dari tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa guru pernah memberi petunjuk bagaimana cara belajar yang efektif, namun perlu ditingkatkan.

D. PENAFSIRAN DATA

Dalam analisa data diperoleh informasi sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata kelas IB = 7,108
2. Nilai rata-rata kelas IIE = 6,666
3. Nilai rata-rata kelas IIID = 7,731
4. Nilai rata-rata secara keseluruhan = 7,731

Apabila kita perhatikan kriteria penilaian yang ada dalam buku raport siswa, maka nilai rata-rata tersebut baik rata-rata kelas maupun rata-rata secara keseluruhan, termasuk ke dalam katagori baik.

Dengan demikian dapat penulis tafsirkan bahwa upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa baik dalam menggunakan metode, penguasaan materi, hubungan interaksi serta penggunaan sarana dan prasarana sudah tepat.

Adapun tanggapan siswa terhadap upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa MTs. Negeri Model Purwokerto positif.

Hal ini dapat kita lihat dari pernyataan siswa pada tabel : X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, dan XX

BAB IV

P E N U T U P

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan tentang upaya guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa MTs. Negeri Model Purwokerto, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya guru dalam meningkatkan prestasi pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa MTs. Negeri Model Purwokerto, yaitu meliputi : Metode yang digunakan, penguasaan materi pengajaran, hubungan interaksi serta penggunaan sarana dan prasarana.
2. Faktor lain yang ikut mendukung yaitu : Motivasi guru terhadap siswa, pelaksanaan CBSA dalam pengajaran, perhatian khusus terhadap siswa yang prestasinya kurang baik, tanggapan siswa terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak, sikap siswa ketika guru menerangkan pelajaran, sikap siswa ketika mengalami kesulitan, sikap introspeksi guru, perhatian terhadap kedisiplinan siswa, kedisiplinan guru masuk kelas, pemeriksaan buku catatan siswa serta petunjuk guru tentang belajar yang efektif.

B. SARAN - SARAN

1. Kepada guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak, hendaknya diupayakan sewaktu-waktu membawa siswa

untuk belajar di luar kelas sambil mengamati alam ciptaan Allah Swt.

Upaya ini diharapkan dapat mengurangi kejenuhan siswa dan dapat lebih menghayati pelajaran yang disampaikan guru.

2. Kepada siswa, sewaktu guru sedang menerangkan pelajaran, hendaknya semua siswa memperhatikan dengan baik.

C. KATA PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah Swt. yang dengan ridloNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan dan kelemahan, terutama dalam bidang isi dan sistematika uraiannya.

Untuk itu tegur sapa dan koreksi serta saran-saran dari semua pihak sangat diharapkan guna perbaikan dan penyempurnaan.

Kepada yang terhormat Bapak Drs. Sukemi Ismail selaku pembimbing di mana beliau telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini, maka penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga amalnya dapat diterima sebagai amal jariyah yang tak pernah putus pahalanya. Amiin.

Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, masyarakat dan agama.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua.

Purwokerto, 4 Desember 1999

Penulis



KUSRIYATIN

Nim.: 97266058

DAFTAR PUSTAKA

- Al - Qur'an Dan Terjemahnya, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, Departemen Agama RI, 1978 - 1979.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Rajawali Jakarta, 1989.
- Abu Tauhid MS, Beberapa Aspek Pendidikan Islam, Penerbit Sekretariat Ketua Jurusan Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1990.
- A Tabrani Rusyan, Cece Wijaya, Djadja Djadjuri, Upaya Guru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 1992.
- Departemen Agama RI, Kurikulum MTs., 1991.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua, Balai Pustaka.
- H. Moh. Rifai, Aqidah Akhlak Untuk MTs, Kurikulum 1994, Jilid I, Penerbit CV. Wicaksana, Semarang.
- Masan Alfat, AQidah Akhlak, Kurikulum 1994, Madrasah - Tsanawiyah Jilid I, PT. Karya Toha, Semarang.
- M. Djamhuri, Rindang, Edisi Pebruari, 1997.
- Nana Sujana, Dasar-Dasar Prosedur Belajar Mengajar, CV. Sinar Baru, Bandung, 1987
- _____, Tehnologi Pengajaran, CV. Sinar Baru Bandung, 1989.
- Nisbet, Upaya Guru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 1992.
- Suharsini Arikunta, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi III, Rineka Cipta, Jakarta, 1996.
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research Untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis Dan Disertasi, Jilid I, 1980, Jilid II tahun 1986, Jilid III Tahun 1990, Jilid IV Tahun 1992.
- Winarno Surakhmad, Metodologi Pengajaran Nasional, Jemars.

ANGKET UNTUK SISWA

Identitas

Nama :

Nomor absen :

Kelas :

Petunjuk.

1. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti.
 3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara menyilang abjad a, b, c dan d.
-
1. Apakah guru A sudah Akhlak memberi motivasi atau dorongan belajar, umpama dengan menjelaskan tujuan belajar atau cita-cita yang ingin dicapai dan sebagainya ?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
 - d. Selalu.
 2. Apakah guru A sudah Akhlak menggunakan sistim cara belajar siswa aktif (CBSA) ?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
 - d. Selalu
 3. Bagaimana sikap guru A sudah Akhlak terhadap siswa yang prestasinya kurang baik?
 - a. Sering dimarahi
 - b. Dibiarkan saja
 - c. Diberi bimbingan khusus
 - d. Supaya belajar sendiri dan pengayaan

4. Apakah kamu senang dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak ?
- a. Senang sekali
 - b. Tidak senang
 - c. Biasa
 - d. Senang
5. Bagaimana sikapmu ketika guru Aqidah Akhlak menerangkan pelajaran ?.
- a. Memperhatikan dengan baik
 - b. Tidak memperhatikan
 - c. Kadang-kadang memperhatikan kadang-kadang tidak.
6. Bagaimana jika kamu mendapatkan kesulitan dalam pelajaran Aqidah Akhlak ?.
- a. Diam saja
 - b. Bertanya kepada guru
 - c. Bertanya pada teman
 - d. Bertanya pada orang tua.
7. Apabila hasil ulangan dari siswa banyak yang tidak baik, Bagaimana sikap guru Aqidah Akhlak ..
- a. Materi tersebut diulang (dijelaskan lagi dengan pelan).
 - b. Langsung marah-marah
 - c. Masa bodoh
 - d. Menanyakan mengapa siswa tidak dapat menjawab dengan baik.
8. Apakah guru Aqidah Akhlak selalu mengabsen siswa ..
- a. Tidak pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang sekali
9. Bagaimana guru Aqidah Akhlak masuk kelas :
- a. Selalu terlambat
 - b. Tepat waktu
 - c. Sering izin
 - d. Keluar sebelum waktu habis.

10. Apakah guru Aqidah Akhlak memeriksa buku atau catatan siswa ..
- a. Sering
 - b. Setiap hari
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
11. Pernahkah guru Aqidah Akhlak membawa kalian belajar di luar kelas sambil melihat-lihat pemandangan yang indah ciptaan Allah ?.
- a. Belum pernah
 - b. pernah
 - c. Sering
 - d. Setahun sekali
12. Pernahkah guru Aqidah Akhlak memberikan petunjuk bagaimana cara belajar yang efektif :
- a. Sering
 - b. Jarang
 - c. Tidak pernah
 - d. Pernah

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 11 September 1999

Surat :
Temp. :
No. : Bimbingan Skripsi.

Kepada Yth. : Drs. SUKEMI ISMAIL
Dosen Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (S T A I N)
Di : Purwokerto.

Assalamu'alaikum War.. Wab.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. N a m a : KUSRIYATIN
2. N I M : 97266058
3. Jurusan : Tarbiyah
4. Angkatan tahun : 1997
5. A l a m a t : Teluk, Rt.02 Rw.I Kec. Purwokerto Selatan
Kab. Banyumas

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

AN. KETUA :
PEMBANTU KETUA I,

DRA. ST. MAHMUDAH
: 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jen. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 20 Nopember 1999

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi.

Kepada Yth. :
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri

Di : P u r w o k e r t o .

Assalamu'alaikum War. Wab.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah
Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. N a m a : Kusriyatn
2. Nomor Induk : 97266058
3. Semester/Jurusan : V/ Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 1997
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak un-
tuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi seba-
gian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S - 1
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai
berikut : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH

AHLAK PADA SISWA MTS .NEGERI MODEL PURWOKERTO.

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Bapak :

Bersama ini kami lampirkan data beban Sks yang telah
saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul Skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelum -
nya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Mengetahui :
Dosen Pembimbing,


DRS SUKEMI ISMAIL

NIP. : 150 177 456

Hormat saya,


KUSRIYATIN

N I M. , 97266058


MENYETUJUI :
KETUA JURUSSAN

DRS MUNJIN

NIP. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Purwokerto, 1 Nopember 1999

Nomor : STA.26/PK.1/PP.009/A.1/83/99
Lamp. : 1 Ekep.
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual.

Kepada Yth. : Kepala MTs.Negeri
Model Purwokerto

Di : PURWOKERTO

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi yang berjudul :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK PADA SISWA MTs. N. MODEL PURWOKERTO

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset individual kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : KUSRIYATIN
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
3. Semester : V (lima)
4. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Adapun riset individual tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. O b j e k : Upaya Guru Dlm. Meningkatkan prestasi siswa
2. Tempat/Lokasi : MTs. Negeri Model Purwokerto
3. Tanggal riset : 5 s/d 30 Nopember 1999
4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, ~~Test~~, Angket, Dokumentasi dan Eksperimen.

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

AN. KETGA /:
PEMBANTU KETUA I.
R. MAHMUDAH
NPP. : 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PURWOKERTO

Jalan Jenderal Soedirman No. 791 Telepon: (0281) 36637 Kode Pos 53111

Nomor : MTs.k/41/PP.00.9/11/1999

Purwokerto, 3 Nopember 1999

Temp. :

Hal : Ijin Riset Individual

Kepada :

Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Jln. Jend. A Yani No. 40 A
Purwokerto. 53126

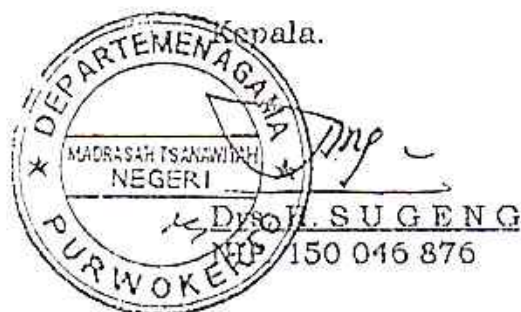
Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Menunjuk surat Saudara tertanggal 1 Nopember 1999. Nomor : STA. 26/PK.1/PP.009/1383/99. hal sebagaimana tersebut pada pokok surat, kami memberikan Ijin Riset Individual kepada mahasiswa saudara atas nama :

Nama	: KUSRIYATIN
N I M	: 97266058
Semester	: V (Lima)
Jurusan/ Program Studi	: Tarbiyah / PAI (Ekstensi)
Tahun Akademik	: 1999 - 2000
Mulai tanggal	: 5 Nopember 1999 s/d 30 Nopember 1999.

Demikian untuk menjadikan periksa, bagi yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI MODEL
PURWOKERTO

Alamat : Jalan Jenderal Sudirman 791 Telp. 38437 Kode Pos 53111

SURAT KETERANGAN

MTs. 2/41/PP.00/59/2000

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : KUSRIYATIN
Tempat Tanggal Lahir : Banyumas. 19 Mei 1957
N I M : 97266058
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
Angkatan : 1997/1998
Alamat : Teluk Rt. 02 / 1
Kecamatan Purwokerto Selatan
Kabupaten Banyumas
Menerangkan : Bahwa Mahasiswa tersebut benar-benar telah selesai melaksanakan riset di Madrasah kami mulai dari tanggal : 5 Nopember 1999 s.d 30 Nopember 1999

Demikian untuk menjadikan periksa bagi yang berkepentingan.



Purwokerto, 28 Januari 2000

H. Sugeng
150046876



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

REKOMONDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : KUSRIYATIN
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI
4. Angkatan Tahun : 1997
5. Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA MTs. NEGERI PURWOKERTO

Bahwa Skripsi Saudara tersebut di atas sudah siap untuk dimunaqosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Demikian Rekomondasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

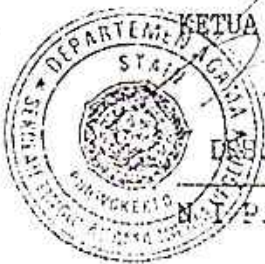
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal :

PEMBIMBING,

Drs. SUKEMI ISMAIL

N I P. : 150177456



Mengetahui :
KETUA JURUSAN TARBIYAH

Drs. MUNJIN

N I P. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Purwokerto,

Hal : Permohonan Munaqosyah Skripsi.

Kepada Yth. :
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri (STAIN)
di : Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- 1. Nama : KUSRIYATIN
- 2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
- 3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
- 4. Angkatan Tahun : 1997
- 5. Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA
MTs. NEGERI MODEL PURWOKERTO.

Dengan ini mengajukan permohonan untuk munaqosyah Skripsi dan ber-
sama ini saya lampirkan syarat-syarat munaqosyah sebagai berikut :

- 1. Fotokopi Kartu Mahasiswa Smt.Gasal/Genap Tahun Akademik :
- 2. Fotokopi Kuitansi SPP Smt.Gasal/Genap Tahun Akademik :
- 3. Rekomendasi munaqosyah Skripsi
- 4. Surat Keterangan telah wakaf buku untuk Perpustakaan
- 5. Surat Keterangan Bebas Pinjam Buku Perpustakaan
- 6. Surat Keterangan telah menyerahkan Biodata dan pasfoto hitam putih ukuran 3X4 Cm sebanyak 8 (delapan) lembar.
- 7. Menyerahkan Skripsi (yang sudah siap dimunaqosyahkan) sebanyak 3 eksp
- 8. Menyerahkan fotokopo Sertifikat KKN
- 9. Menyerahkan fotokopi ijazah SLTA (dilegalisir)
- 10. Menyerahkan Surat Keterangan telah Seminar Rencana Skripsi
- 11. Menyerahkan Kartu Bimbingan Skripsi
- 12. Menyerahkan Data Prestasi Studi Terakhir (Transkrip Nilai)
- 13. Nomor urut 1 s/d 12 dimasukkan ke dalam stopmap :
 - Mahasiswa = warna hijau
 - Mahasiswi = warna merah jambu.

Demikian permohonan ini saya buat untuk menjadikan periksa dan men-
dapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya tersebut di atas.



NIP. : 150 253 871

Rony

KUSRIYATIN

NIM. : 97266058



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

SERTIFIKAT

Nomor : STA - 26 / KP / PP. 009 / 4 / 99

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto, nomor : 9 Tahun 1999, tanggal 22 Februari 1999, Pusat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto dengan ini memberikan sertifikat kepada :

Nama : .. Kusriyatin ..
Nomor Induk Mhs : .. 97266058 ..
Jurusan : .. Tarbiyah ..

yang telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa STAIN Purwokerto di lingkungan Kampus STAIN Purwokerto dari tanggal 20 Maret sampai 19 April 1999, dan dinyatakan LULUS, dengan nilai : A ..
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti telah mengikuti KKN STAIN, juga sebagai syarat untuk mengikuti ujian munaqasyah skripsi.

PURWOKERTO, 29 APRIL 1999
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (P3M)
STAIN PURWOKERTO



Kepala

Drs. A. LUTHFI HAMIDI, M.Ag.

NIP : 150 252 267

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : KUSRIYATIN

Tempat/tanggal lahir : Banyumas, 19 Mei 1957

Jenis kelamin : Perempuan

Nikah / belum nikah : Nikah

Alamat : Teluk, Rt.02 Rv.I Kecamatan
Purwokerto Selatan Kabupaten
Banyumas, Jawa Tengah.

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Pendidikan : a. MI Teluk, lulus th. 1969
b. PGAN 4 tahun Purwokerto
lulus tahun 1973
c. PGAN 6 tahun Purwokerto
lulus tahun 1975
d. Sarmud IAIN Sunan Kalijaga
Purwokerto lulus th. 1982
e. S₁ STAIN Purwokerto, lulus
ujian teori tahun 1999.

Nama Orang Tua :

Ayah : Madyudi

Ibu : Nalem

Pekerjaan Orang Tua :

Ayah : Tani

Ibu : -

Alamat Orang Tua : Teluk, Rt.06/I Kec. Purwokerto
Selatan, Banyumas, Jawa Tengah

Demikian riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

Purwokerto, Pebruari 2000

Yang membuat



KUSRIYATIN

Nim.: 97266058

Lampiran 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Al - Qur'an Dan Terjemahnya, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, Departemen Agama RI, 1978 - 1979.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Rajawali Jakarta, 1989.
- Abu Tauhid MS, Beberapa Aspek Pendidikan Islam, PenerbitSe Sekretariat Ketua Jurusan Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1990.
- A Tabrani Rusyan, Cece Wijaya, Djadja Djadjuri, Upaya Guru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 1992.
- Departemen Agama RI, Kurikulum MTs., 1991.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua, Balai Pustaka.
- H. Moh. Rifai, Aqidah Akhlak Untuk MTs, Kurikulum 1994, Jilid I, Penerbit CV. Wicaksana, Semarang.
- Masan Alfat, Aqidah Akhlak, Kurikulum 1994, Madrasah - Tsanawiyah Jilid I, PT. Karya Toha, Semarang.
- M. Djamhuri, Rindang, Edisi Pebruari, 1997.
- Nana Sujana, Dasar-Dasar Prosedur Belajar Mengajar, CV. Sinar Baru, Bandung, 1987
- _____, Tehnologi Pengajaran, CV. Sinar Baru Bandung, 1989.
- Nisbet, Upaya Guru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 1992.
- Suharsini Arikunta, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi III, Rineka Cipta, Makarta, 1996.
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research Untuk Penulisan Pa- per, Skripsi, Thesis Dan Disertasi, Jilid I, 1980, Jilid II tahun 1986, Jilid III Tahun 1990, Jilid IV Tahun 1992.
- Winarno Surakhmad, Metodologi Pengajaran Nasional, Jem- mars.

ANGKET UNTUK SISWA

Identitas

Nama :
Nomor absen :
Kelas :

Petunjuk.

1. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti.
 3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara menyilang abjad a, b, c dan d.
-
1. Apakah guru A sudah Akhlak memberi motivasi atau dorongan belajar, umpama dengan menjelaskan tujuan belajar atau cita-cita yang ingin dicapai dan sebagainya :.
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
 - d. Selalu.
 2. Apakah guru A sudah Akhlak menggunakan sistim cara belajar siswa aktif (CBSA) :.
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
 - d. Selalu
 3. Bagaimana sikap guru A sudah Akhlak terhadap siswa yang prestasinya kurang baik.
 - a. Sering dimarahi
 - b. Dibiarkan saja
 - c. Diberi bimbingan khusus
 - d. Supaya belajar sendiri dan pengayaan

4. Apakah kamu senang dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak ?
- a. Senang sekali
 - b. Tidak senang
 - c. Biasa
 - d. Senang
5. Bagaimana sikapmu ketika guru Aqidah Akhlak menerangkan pelajaran ?.
- a. Memperhatikan dengan baik
 - b. Tidak memperhatikan
 - c. Kadang-kadang memperhatikan kadang-kadang tidak.
6. Bagaimana jika kamu mendapatkan kesulitan dalam pelajaran Aqidah Akhlak ?.
- a. Diam saja
 - b. Bertanya kepada guru
 - c. Bertanya pada teman
 - d. Bertanya pada orang tua.
7. Apabila hasil ulangan dari siswa banyak yang tidak baik, Bagaimana sikap guru Aqidah Akhlak ..
- a. Materi tersebut diulang (dijelaskan lagi dengan pelan).
 - b. Langsung marah-marah
 - c. Masa bodoh
 - d. Menanyakan mengapa siswa tidak dapat menjawab dengan baik.
8. Apakah guru Aqidah Akhlak selalu mengesens siswa ..
- a. Tidak pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang sekali
9. Bagaimana guru Aqidah Akhlak masuk kelas ?
- a. Selalu terlambat
 - b. Tepat waktu
 - c. Sering izin
 - d. Keluar sebelum waktu habis.

10. Apakah guru Aqidah Akhlak memeriksa buku atau catatan siswa ..
- a. Sering
 - b. Setiap cawu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
11. Pernahkah guru Aqidah Akhlak membawa kalian belajar di luar kelas sambil melihat-lihat pemandangan yang indah ciptaan Allah ?.
- a. Belum pernah
 - b. pernah
 - c. Sering
 - d. Setahun sekali
12. Pernahkah guru Aqidah Akhlak memberikan petunjuk bagaimana cara belajar yang efektif :
- a. Sering
 - b. Jarang
 - c. Tidak pernah
 - d. Pernah

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 11 September 1999

nomor :
lamp. :
hal : Bimbingan Skripsi.

Kepada Yth. : Drs. SUKEMI ISMAIL
Dosen Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (S T A I N)
Di :
P u r w o k e r t o .

Assalamu'alaikum War.. Wab.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menja-
di Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. N a m a : KUSRIYATIN
2. N I M : 97266058
3. Jurusan : Tarbiyah
4. Angkatan tahun : 1997
5. A l a m a t : Teluk, Rt.02 Rw.I Kec. Purwokerto Selatan
Kab. Banyumas

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

AN. KETUA :
PEMBANTU KETUA I,

DRA. MAHMUDAH
: 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend.A.Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR

No. : STA.26/K.J/PP.009/ /99.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sidang Seminar Pro
posal Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan
dengan sebenarnya bahwa :

1. N a m a : KUSRIYATIN
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
3. S e m e s t e r : V
4. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Extensi PAI

benar-benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan ju
dul :

" UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK PADA SISWA MTs. NEGERI MODEL PURWOKERTO "

dan dinyatakan : L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seba
gai syarat melakukan riset atau penulisan Skripsi Program S-1.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 2 Nopember 1999


Mengetahui :
Ketua Jurusan Tarbiyah,



DRS. M U N J I N

N I P . : 150 253 871

Moderator,



DRS MUNJIN

N I P . : 150 253 871

Lampiran 5.

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jen. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 20 Nopember 1999

H a l : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi.

Kepada Yth. :
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri

Di :
P u r w o k e r t o .

Assalamu'alaikum War. Wab.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah
Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. N a m a : Kusriyatn
2. Nomor Induk : 97266058
3. Semester/Jurusan : V/ Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 1997
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak un-
tuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi seba-
gian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S - 1
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai
berikut : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH

AHLAK PADA SISWA MTS .NEGERI MODEL PURWOKERTO.

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Bapak :

Bersama ini kami lampirkan data beban Sks yang telah
saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul Skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelum -
nya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Mengetahui :
Dosen Pembimbing,


DRS SUKEMI ISMAIL

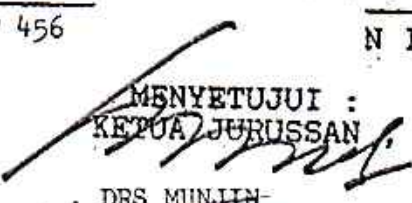
NIP. : 150 177 456

Hormat saya,


KUSRIYATIN

N I M. : 97266058

MENYETUJUI :
KETUA JURUSAN


DRS MULIN

NIP. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Nomor : STA.26/PK.1/PP.009/A.1/83/99
Lamp. : 1 Eksp.
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual.

Purwokerto, 1 Nopember 1999

Kepada Yth. : Kepala Mts.Negeri
Model Purwokerto

Di : PURWOKERTO

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi yang berjudul :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN

AQIDAH AKHLAK PADA SISWA Mts. N. MODEL PURWOKERTO

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset individual kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Name : KUBRIYATIL
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
3. Semester : V (lima)
4. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Adapun riset individual tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. O b y e k : Upaya Guru Dlm. Meningkatkan prestasi siswa
2. Tempat/Lokasi : Mts. Negeri Model Purwokerto
3. Tanggal riset : 5 s/d 30 Nopember 1999
4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi dan Eksperimen

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

AN. KETUA /
PEMANTAN KETUA I,
Hj. MAHMUDAH
NPP. : 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jalan Jenderal Soedirman No. 79/1 Telepon (0281) 36697 Kode Pos 53111

Nomor : MTs.k/41/PP.00.9/11/1999
Temp. : -
Jenis : Ijin Riset Individual

Purwokerto, 3 Nopember 1999

Kepada :
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Jln. Jend. A Yani No. 40 A
Purwokerto. 53126

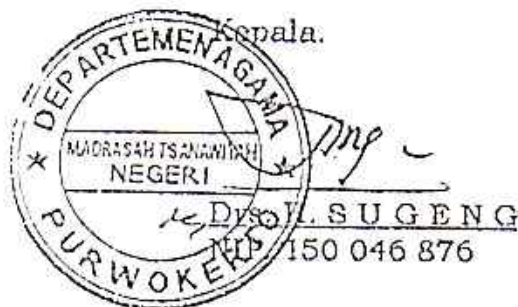
Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Menunjuk surat Saudara tertanggal 1 Nopember 1999. Nomor : STA. 26/PK.1/PP.009/1383/99. hal sebagaimana tersebut pada pokok surat, kami memberikan Ijin Riset Individual kepada mahasiswa saudara atas nama :

Nama : KUSRIYATIN
N I M : 97266058
Semester : V (Lima)
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI (Ekstensi)
Tahun Akademik : 1999 - 2000
Mulai tanggal : 5 Nopember 1999 s/d 30 Nopember 1999.

Demikian untuk menjadikan periksa, bagi yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb



Lampiran 8.

DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI MODEL
P U R W O K E R T O

Alamat : Jalan Jenderal Sudirman 791 Tel. 382.7 Kode Pos 53111

SURAT KETERANGAN

MTs.A/41/PP.00/59/2000

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : KUSRIYATIN
Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 19 Mei 1957
N I M : 97266058
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
Angkatan : 1997-1998
Alamat : Teluk Rt. 02 / 1
Kecamatan Purwokerto Selatan
Kabupaten Banyumas
Menerangkan : Bahwa Mahasiswa tersebut benar-benar telah selesai melaksanakan riset di Madrasah kami mulai dari tanggal : 5 Nopember 1999 s.d 30 Nopember 1999

Demikian untuk menjadikan seriksa basi yang berkepentingan.



Purwokerto, 28 Januari 2000

H. Sugeng
150046876



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

REKOMONDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : KUSRIYATIN
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI
4. Angkatan Tahun : 1997
5. Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA MTs. NEGERI PURWOKERTO

Bahwa Skripsi Saudara tersebut di atas sudah siap untuk dimunaqosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal :

PEMBIMBING,

Drs. SUKEMI ISMAIL

N I P. : 150177456



Mengetahui :
KETUA JURUSAN TARBIYAH

DR. MUNJIN

N I P. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Hal : Permohonan Munagoesyah Skripsi.

Purwokerto.

Kepada Yth. :
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri (STAIN)
di : Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- 1. Nama : KUSRIYATIN
- 2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266058
- 3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI
- 4. Angkatan Tahun : 1997
- 5. Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA
MTs. NEGERI MODEL PURWOKERTO.

- Dengan ini mengajukan permohonan untuk munagoesyah Skripsi dan ber-
sama ini saya lampirkan syarat-syarat munagoesyah sebagai berikut :
- 1. Fotokopi Kartu Mahasiswa Smt. Gasal/Genap Tahun Akademik :
 - 2. Fotokopi Kuitansi SPP Smt. Gasal/Genap Tahun Akademik :
 - 3. Rekomendasi munagoesyah Skripsi
 - 4. Surat Keterangan telah wakaf buku untuk Perpustakaan
 - 5. Surat Keterangan Bebas Pinjam Buku Perpustakaan
 - 6. Surat Keterangan telah menyerahkan Biodata dan pasfoto hitam putih ukuran 3X4 Cm sebanyak 8 (delapan) lembar.
 - 7. Menyerahkan Skripsi (yang sudah siap dimunagoesyahkan) sebanyak 3 ekop
 - 8. Menyerahkan fotokopo Sertifikat KKN
 - 9. Menyerahkan fotokopi ijazah SLTA (dilegalisir)
 - 10. Menyerahkan Surat Keterangan telah Seminar Rencana Skripsi
 - 11. Menyerahkan Kartu Bimbingan Skripsi
 - 12. Menyerahkan Data Prestasi Studi Terakhir (Transkrip Nilai)
 - 13. Nomor urut 1 s/d 12 dimasukkan ke dalam stopmap :
 - Mahasiswa = warna hijau
 - Mahasiswi = warna merah jambu.

Demikian permohonan ini saya buat untuk menjadikan periksa dan men-
dapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya tersebut di atas.

KUSRIYATIN

NIM. : 97266058

Mengetahui :

 DRs. MUNJIN
 N.I.P. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

SERTIFIKAT

Nomor : STA - 26 / KP / PP. 009 / 4 / 99

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto, nomor : 9 Tahun 1999, tanggal 22 Februari 1999, Pusat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto dengan ini memberikan sertifikat kepada :


Nama : .. Kusriyatin ..
Nomor Induk Mhs : .. 97266058 ..
Jurusan : .. Tarbiyah ..

yang telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa STAIN Purwokerto di lingkungan Kampus STAIN Purwokerto dari tanggal 20 Maret sampai 19 April 1999, dan dinyatakan LULUS, dengan nilai : A.....
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti telah mengikuti KKN STAIN, juga sebagai syarat untuk mengikuti ujian munaqasyah skripsi.

PURWOKERTO, 29 APRIL 1999
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (P3M)
STAIN PURWOKERTO



Kepala


Drs. A. LUTHFI HAMIDI, M.Ag.

NIP : 150 252 267

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : KUSRIYATIN

Tempat/tanggal lahir : Banyumas, 19 Mei 1957

Jenis kelamin : Perempuan

Nikah/belum menikah : Nikah

Alamat : Teluk, Rt.02 Rw.I Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah.

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Pendidikan : a. MI Teluk, lulus Th. 1969.
b. PGAN 4 tahun Purwokerto
Lulus tahun 1973
c. PGAN 6 tahun Purwokerto
Lulus tahun 1975
d. Sarmud IAIN Sunan Kalijaga
Purwokerto, lulus tahun 1982
e. S₁ STAIN Purwokerto, lulus
ujian teori tahun 1999.

Nama Orang Tua :

Ayah : Madjudi

Ibu : Nalem

Pekerjaan Orang Tua :

Ayah : Tani

Ibu : -

Alamat Orang Tua : Teluk, Rt.06 Rw.I Kec. Purwokerto Selatan, Banyumas, Jawa Tengah

Demikian riwayat hidup penulis, dibuat dengan se-
benar-benarnya untuk menjadikan periksa dan guna seper-
lunya.

Purwokerto, Pebruari 2000

Yang membuat



KUSRIYATIN

Nim. : 97266058