

**PELAKSANAAN KEGIATAN ROHANI ISLAM DI SMA NEGERI I  
KROYA TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



**SKRIPSI**

**Disusun Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**Nama : Yulia Fitrianiingsih  
Nim : 012610076  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO**

**2004**

**PELAKSANAAN KEGIATAN ROHANI ISLAM DI SMA NEGERI I  
KROYA TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**Nama : Yulia Fitrianingsih  
NIM : 012610076  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**PURWOKERTO**

**2004**

## NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, 27 Maret 2004

Lamp : 8 (delapan eksemplar)  
Hal : Pengajuan Skripsi Sdri. Yulia Fitrianiingsih

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto  
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

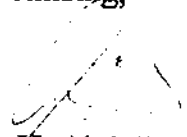
Setelah membaca, memeriksa, mengoreksi dan membimbing serta mengadakan perbaikan seperlunya dari skripsi saudara :

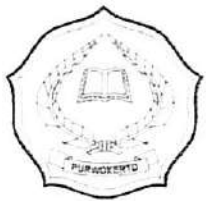
N a m a : Yulia Fitrianiingsih  
N I M : 012610076  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : PELAKSANAAN KEGIATAN ROHANI ISLAM DI  
SMA NEGERI 1 KROYA TAHUN 2003 / 2004

Dengan ini saya ajukan skripsi saudara tersebut untuk dapat dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

  
Drs. H. Abdullah Ubeid  
NIP. 150182367



**DEPARTEMEN AGAMA RI**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**  
**PURWOKERTO**  
 Alamat : Jl. A. Yani No. 40 A. (0281) 635624 Purwokerto 53126

**PENGESAHAN**

Nama : Yulia Fitrianiingsih  
 NIM : 012610076  
 Jurusan /Prodi : Tarbiyah / PAI  
 Judul : Pelaksanaan Kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya  
 Tahun Pelajaran 2003/2004

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto, pada tanggal :

7 April 2004

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan Studi Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

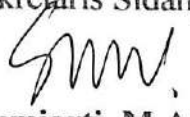
Purwokerto, 7 April 2004

Dewan Munaqosah

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

  
Drs. H. Khariri, M.Ag  
 NIP. 150221223

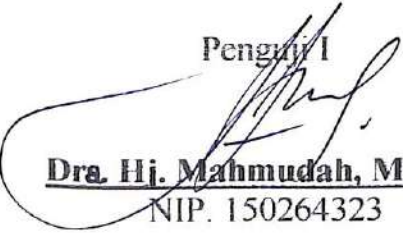
  
Sumiarti, M.Ag  
 NIP. 150300061

Pembimbing

  
Drs. H. Abdullah Ubeid  
 NIP. 150182367

Penguji I

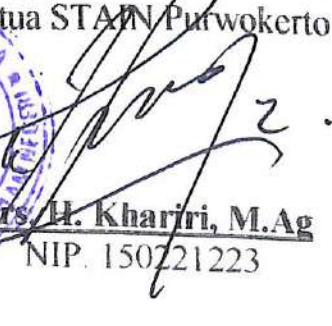
Penguji II

  
Dra. Hj. Mahmudah, M. Pd.I  
 NIP. 150264323

  
Drs. Rohmad, M. Pd  
 NIP. 150248407

Mengetahui/Mengesahkan  
 Ketua STAIN Purwokerto



  
Drs. H. Khariri, M.Ag  
 NIP. 150221223

## MOTTO

...إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا وأما بأنفسهم.....

....*"Sesungguhnya Allah tidak akan merubah sesuatu kaum sehingga mereka mereka merubah keadaan itu pada diri mereka sendiri ...."* (QS Ar- Ra'd: 11)  
(Depag RI, 1989: 370)

## **PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini kupersembahkan kepada :

1. Ayah Ibuku yang senantiasa membimbingku dalam do'a dan senantiasa memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adikku, Agung, Fauzi dan Nisa .
3. Para dosen STAIN Purwokerto .
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi dukungan dalam membuat Skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء  
والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kesempatan kali ini penulis dengan rasa hormat dan penghargaan serta terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Drs. H. Khariri, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. M. Roqib, M.Ag, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
4. Bapak Drs. Abdullah Ubeid, Pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan.
5. Segenap dosen, karyawan dan karyawanati Sekolah Tinggi Agama Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Gamin, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kroya.
7. Bapak / Ibu Guru beserta karyawan dan karyawanati SMA Negeri 1 Kroya.
8. Ayah Ibuku beserta keluargaku yang selalu memberikan motivasi.

9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa berdo'a semoga semua kebaikan yang telah diberikan akan dibalas dengan balasan yang lebih baik dan dicatat sebagai amal ibadah disisi Allah SWT.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Purwokerto, Maret 2004



**Penulis**  
**Yulia Fitrianiingsih**

## DAFTAR ISI



|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                     | i       |
| NOTA PEMBIMBING .....                  | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....               | iii     |
| HALAMAN MOTTO .....                    | iv      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....              | v       |
| KATA PENGANTAR.....                    | vi      |
| DAFTAR ISI.....                        | viii    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xi      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xiii    |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN</b>            |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1       |
| B. Penegasan Istilah.....              | 4       |
| C. Rumusan Masalah.....                | 6       |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 6       |
| E. Metode Penelitian .....             | 6       |
| F. Variabel-variabel.....              | 12      |
| G. Sistematika Penulisan .....         | 12      |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>        |         |
| A. Keberadaan OSIS di Sekolah .....    | 14      |

|  |    |
|--|----|
| 1. Latar Belakang Keberadaan OSIS .....                              | 14 |
| 2. Struktur Organisasi OSIS .....                                    | 15 |
| 3. Jenis dan Bentuk Kegiatan dalam OSIS .....                        | 17 |
| 4. Kegiatan Rohani Islam Sebagai Wadah Keagamaan<br>dalam OSIS ..... | 19 |
| - Dasar Pelaksanaan Kegiatan Rohani Islam .....                      | 19 |
| - Jenis Kegiatan Rohani Islam.....                                   | 21 |
| <b>B. Prestasi Belajar</b>   |    |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar .....                                 | 22 |
| 2. Faktor-faktor Prestasi Belajar .....                              | 23 |
| - Faktor-faktor Belajar .....  | 25 |
| <b>C. Mata Pelajaran PAI</b>   |    |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....                           | 27 |
| 2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam .....                     | 28 |
| 3. Faktor-faktor Pendidikan Agama Islam .....                        | 34 |
| 4. Kurikulum PAI.....  | 37 |
| 5. Materi Pengajaran Pendidikan Agama Islam .....                    | 38 |
| 6. Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam .....                    | 39 |
| 7. Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam .....                      | 41 |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM SMA NEGERI 1 KROYA</b>                      |    |
| A. Letak Geografis.....  | 47 |
| B. Sejarah singkat SMA Negeri I kroya.....                           | 48 |

|   |    |
|---|----|
| C. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kroya .....                     | 49 |
| D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....                           | 51 |
| E. Sarana dan Prasarana .....                                       | 55 |
| F. Struktur Organisasi OSIS SMA Negeri 1 Kroya .....                | 56 |
| <br>  |    |
| <b>BAB IV HASIL LAPORAN PENELITIAN</b>                              |    |
| A. Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Rohani Islam .....             | 59 |
| B. Jenis-jenis Kegiatan Rohani Islam<br>di SMA Negeri 1 Kroya ..... | 67 |
| C. Efektivitas Kegiatan Rohani Islam<br>di SMA Negeri 1 Kroya.....  | 70 |
| - Faktor Pendukung dan Penghambat.....                              | 76 |
| D. Penafsiran Data.....   | 77 |
| <br>  |    |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan.....  | 79 |
| B. Saran-saran .....  | 80 |
| C. Kata Penutup.....  | 80 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 1  | Jumlah siswa Kelas 1 SMA Negeri 1 Kroya.....  | 7  |
| Tabel 2  | Bagan Struktur Organisasi OSIS.....   | 16 |
| Tabel 3  | Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kroya .....  | 49 |
| Tabel 4  | Keadaan Guru SMA Negeri 1 Kroya .....   | 51 |
| Tabel 5  | Keadaan Karyawan SMA Negeri 1 Kroya .....   | 52 |
| Tabel 6  | Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Kroya.....   | 54 |
| Tabel 7  | Agama yang dianut Siswa SMA Negeri 1 Kroya.....   | 54 |
| Tabel 8  | Kondisi Ruangan / kantor SMA Negeri 1 Kroya.....  | 55 |
| Tabel 9  | Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kroya .....   | 56 |
| Tabel 10 | Bagan Struktur Organisasi OSIS SMA Negeri 1 Kroya .....   | 57 |
| Tabel 11 | Distribusi Frekuensi Relatif Tanggapan Siswa Terhadap<br>Kegiatan Rohani Islam .....                    | 60 |
| Tabel 12 | Distribusi Frekuensi Relatif Latar Belakang Pendidikan<br>Formal Siswa.....                             | 61 |
| Tabel 13 | Distribusi Frekuensi Relatif Pendidikan Keagamaan non<br>formal yang pernah diikuti siswa.....          | 62 |
| Tabel 14 | Distribusi Frekuensi Relatif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan<br>Keagamaan di lingkungan Masyarakat ..... | 63 |
| Tabel 15 | Distribusi Frekuensi Relatif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan<br>Rohani Islam.....                        | 64 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 16 | Distribusi Frekuensi Relatif Tanggapan Siswa Terhadap<br>Tingkah Laku Ibadah Setelah mengikuti Kegiatan Rohani<br>Islam.....                    | 65 |
| Tabel 17 | Distribusi Frekuensi Relatif Penguasaan Siswa Terhadap<br>Mata Pelajaran PAI Setelah Mengikuti Kegiatan Rohani<br>Islam .....                   | 66 |
| Tabel 18 | Distribusi Frekuensi Relatif Kefashihan Siswa dalam Baca<br>Tulis Al-Qur'an setelah Mengikuti Kegiatan Rohani Islam....                         | 67 |
| Tabel 19 | Distribusi Frekuensi Relatif Jenis Kegiatan Rohani Islam<br>yang mendukung peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran<br>PAI .....             | 70 |
| Tabel 20 | Distribusi Frekuensi Relatif Metode yang sering digunakan<br>dalam Kegiatan Rohani Islam .....  | 72 |
| Tabel 21 | Distribusi Frekuensi Relatif Metode yang sering digunakan<br>dalam Kegiatan Rohani Islam.....   | 73 |
| Tabel 22 | Distribusi Frekuensi Relatif Prestasi Belajar Mata Pelajaran<br>PAI .....   | 74 |
| Tabel 23 | Nilai Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Semester I<br>Kelas 1 SMA Negeri 1 Kroya tahun Pelajaran 2003/2004.....                         | 74 |
| Tabel 24 | Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Prestasi Belajar Mata<br>pelajaran PAI Semester I Siswa Kelas 1 SMA Negeri 1<br>KroyaSMA Negeri 1 Kroya..... | 75 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Nama-nama siswa yang dijadikan sampel
2. Angket untuk siswa
3. Pedoman Wawancara
4. Berita Acara sidang Munaqosah
5. Surat Bimbingan skripsi
6. Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
7. Surat Permohonan Rencana Skripsi
8. Surat Permohonan Izin Riset
9. Surat Pemberian Izin Penelitian
10. Surat Rekomendasi Research/Survey
11. Surat Keterangan Kepala Sekolah SMA Negeri I Kroya
12. Piagam KKN
13. Sertifikat BTA dan PPI
14. Surat keterangan Ujian Komprehensif
15. Daftar Riwayat Hidup.

# BAB I

## PENDAHULUAN



### A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3).

Dengan adanya pemberlakuan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mencakup ketentuan tentang hak setiap peserta didik, bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama. Kemudian diperkuat lagi pada pasal 37 yang mewajibkan bahwa setiap kurikulum pada jenjang pendidikan dasar sampai dengan perguruan tinggi wajib memuat pendidikan agama. Hanya pada kenyataannya alokasi pendidikan agama dibandingkan dengan pelajaran umum itu alokasi waktunya lebih sedikit yaitu hanya 5 % dari alokasi waktu yang ada dalam kurikulum mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pendidikan agama itu sangatlah penting untuk diberikan kepada setiap anak, karena pada dasarnya agama itu berpengaruh sebagai suatu motivasi dalam mendorong individu untuk melakukan suatu aktivitas, karena perbuatan yang dilakukan dengan latar belakang keyakinan agama dinilai mempunyai unsur kesucian, serta ketaatan (Jalaluddin; 1996 : 229). Agama dalam kehidupan individu berfungsi sebagai suatu sistem nilai yang memuat norma-norma tertentu. (1996 : 227) Karena itu pendidikan agama menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat, pemerintah.

Dalam kurikulum / GBPP PAI 1994 Sekolah Menengah Umum dijelaskan bahwa PAI adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini/memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. (Depdikbud; Jakarta : 1995)

PAI adalah mata pelajaran yang pada umumnya relatif mudah bagi kebanyakan siswa, jika dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya, seperti pelajaran IPA, Matematika, Bahasa Inggris dan lain-lain. Tetapi dalam kenyataannya masih ada siswa yang mempunyai prestasi belajar yang kurang baik dalam mata pelajaran PAI. Keberhasilan PAI adalah jika seorang siswa disamping harus mempunyai prestasi akademik, tetapi juga harus mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang lingkup bahan pelajaran PAI meliputi 7 unsur pokok, yaitu : keimanan, ibadah, Al-Qur'an, Akhlak, Mu'amalah, Syari'ah dan Tarikh. (Depdikbud, 1995).

Seorang guru dalam menyampaikan bahan pelajaran haruslah sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan dalam kurikulum/GBPP. Alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran PAI yaitu 2 jam pelajaran dalam tiap minggunya. Dengan keadaan seperti ini seorang guru memang dapat menyampaikan semua bahan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan dalam kurikulum / GBPP, tetapi sebagai dampaknya, bahan pelajaran yang disampaikan kepada siswa itu menjadi kurang mendalam, sehingga bagi siswa yang tidak mempunyai pengalaman keagamaan sebelumnya dan tidak dapat menyerap isi pelajaran tersebut, secara otomatis tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik, sehingga prestasi belajar dalam mata pelajaran ini menjadi kurang baik.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan suatu usaha atau kegiatan yang dapat mendukung prestasi belajar mata pelajaran PAI. salah satu bentuk kegiatan di Sekolah Menengah Atas yang bergerak dalam bidang keagamaan adalah kegiatan Rohani Islam. Kegiatan Rohani Islam adalah salah satu bidang kegiatan dibawah naungan OSIS. Jenis kegiatan Rohani Islam bersifat ekstra kurikuler, yaitu kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran.

Dalam kegiatan Rohani Islam ini, para siswa bisa mendapatkan hal – hal yang bersifat positif dalam menunjang prestasi belajarnya, khususnya prestasi belajar mata pelajaran PAI, disamping itu juga siswa memperoleh

pengetahuan baru dalam masalah keagamaan sehingga wawasan siswa tentang agamapun bertambah.

SMA Negeri 1 Kroya sebagai lokasi penelitian penulis, terdapat pula OSIS yang memiliki kegiatan Rohani Islam. Dan berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi PAI SMA Negeri 1 Kroya, bahwa prestasi belajar bidang studi PAI itu bervariasi, yaitu ada yang baik dan ada yang kurang baik, tapi dengan adanya kegiatan Rohani Islam, bisa menunjang prestasi belajar siswa dan dapat memotivasi siswa untuk belajar PAI.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis ingin mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Kroya yaitu tentang : “Pelaksanaan Kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri 1 Kroya Tahun Pelajaran 2003/2004”.

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul skripsi diatas, kiranya perlu adanya penegasan istilah mengenai judul tersebut. Adapun istilah menurut penulis yang perlu diberi penegasan istilah adalah :

### **1. Pelaksanaan**

Pelaksanaan dalam kamus besar bahasa Indonesia artinya yaitu proses, cara, perbuatan melaksanakan (rancangan, keputusan, dan sebagainya) (Depdikbud, 1993).

Dari pemahaman kata tersebut diatas maka pelaksanaan dalam skripsi ini mengandung maksud proses atau cara melaksanakan kegiatan Rohani Islam.

## 2. Kegiatan Rohani Islam

### - Kegiatan

Menurut Peter Salim dan Yenny Salim, kegiatan adalah aktivitas, pekerjaan, kekuatan dan ketangkasan (dalam berusaha). (Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer; 1991 : 475)

- Rohani adalah berhubungan dengan roh, rohani orang itu dinyatakan sehat batin ialah terdapat di dalam hati, spiritual, mental / moral, kejiwaan/kebatinan/kerohanian. (Peter Salim dan Yenny Salim; 1991 : 1279).
- Islam adalah agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW yang berpedoman kepada kitab suci Al-Qur'an atas perintah Allah. (Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer; 1991 : 581)

Yang penulis maksud kegiatan Rohani Islam adalah aktivitas/kegiatan yang dilakukan oleh suatu organisasi yaitu Sesbid ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang lebih dikenal dengan Rohani Islam yang kegiatannya meliputi, PMA, Pesantren Kilat, PHBI, Shalat berjamaah. Yang tujuannya yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI dan juga untuk meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut maka pengertian judul skripsi ini adalah suatu penelitian lapangan tentang pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya.

### **C. Rumusan Masalah**

“Bagaimanakah Pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri 1 Kroya”?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri 1 Kroya.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Memberikan informasi bagi SMA Negeri 1 Kroya tentang efektif tidaknya pelaksanaan kegiatan Rohani Islam dalam peningkatan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kroya.
- b. Mengantisipasi kesulitan dan hambatan-hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan kegiatan Rohani Islam.
- c. Sebagai bahan pustaka bagi perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

### **E. Metode Penelitian**

#### **1. Metode penentuan subjek penelitian :**

Dalam penentuan subjek penelitian ini, penulis menggunakan :

- a. Populasi siswa yang ikut Rohani Islam

Menurut Suharsimi Arikunto “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian” (1993 : 102).

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa SMA Negeri 1 Kroya Kelas I yang beragama Islam

yang berjumlah 295 yang mengikuti kegiatan Rohani Islam dari keseluruhan siswa kelas I yang berjumlah 304 siswa.

Tabel 1  
Jumlah siswa kelas I SMA Negeri I Kroya Tahun Ajaran 2003/2004

| No | Kelas  | Siswa     |           | Jumlah |
|----|--------|-----------|-----------|--------|
|    |        | Laki-laki | Perempuan |        |
| 1  | I.1    | 18        | 26        | 44     |
| 2  | I.2    | 17        | 26        | 43     |
| 3  | I.3    | 18        | 25        | 43     |
| 4  | I.4    | 20        | 23        | 43     |
| 5  | I.5    | 18        | 26        | 44     |
| 6  | I.6    | 20        | 24        | 44     |
| 7  | I.7    | 15        | 28        | 43     |
|    | Jumlah | 129       | 178       | 304    |

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. (Suharsimi Arikunto, 1993 : 104)

Agar penelitian representatif atau mewakili karakteristik populasi, penulis mempergunakan formula yang dikembangkan oleh Robert Krejcie dan Daryle Morgan dalam penentuan besarnya jumlah sampel, yaitu dengan derajat akurasi 5 % dan proporsi sub populasi 0,50, jumlah populasi siswa yang beragama Islam 295, taraf kepercayaan (konvidensi level) 90 % maka besarnya sampel minimumnya yaitu 141. Berikut adalah besarnya sampel tiap-tiap kelas setelah populasi kelas dikurangi oleh siswa yang beragama non Islam

- I.1.  $43/295 \times 141 = 20,5$  dibulatkan menjadi 21
- I.2.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20
- I.3.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20
- I.4.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20
- I.5.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20
- I.6.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20
- I.7.  $42/295 \times 141 = 20,07$  dibulatkan menjadi 20

### c. Teknik Sampling

Sampling adalah : “suatu cara atau teknik yang digunakan untuk mengambil sampel”. (Hadi, 1989 : 75).

Teknik sampling yang akan penulis gunakan adalah random sampling, yaitu pengambilan sampel secara acak.

Untuk menentukan jumlah sampel yang dibutuhkan, penulis menggunakan cara sebagai berikut :

- 1). Membuat daftar nama-nama yang mengikuti kegiatan Rohani Islam khususnya kelas I.
- 2). Menulis nama-nama siswa kelas I dan kemudian dikelompokkan menurut kelas masing-masing
- 3). Kertas kecil yang sudah ditulisi nama-nama siswa dan sudah dikelompokkan sesuai dengan kelasnya masing-masing kemudian dilinting dan dimasukkan kedalam gelas yang diberi lubang kecil.
- 4). Mengocok isi gelas tersebut, kemudian lintingan kertas tadi dikeluarkan satu persatu

- 5). Menulis nama-nama yang keluar sesuai dengan jumlah yang dibutuhkan.

## 2. Metode Pengumpulan Data

### a. Metode observasi

Metode observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena – fenomena yang diselidiki. (Sutrisno Hadi, 2001: 136)

Dalam penggunaannya dimaksudkan untuk memperoleh data yang terkait dengan keadaan sekolah secara umum, letak geografis, sarana dan prasarana dan situasi kegiatan Rohani Islam.

### b. Metode Dokumentasi

Metode dokumen adalah metode pengumpulan data ditunjukkan kepada penguraian dan penjelasan apa yang telah ada melalui sumber – sumber dokumen. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data yang berupa dokumen – dokumen yang berkaitan dengan kebutuhan penelitian di SMA Negeri 1 Kroya, hasil yang diperoleh sebagai suatu prestasi belajar.

### c. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal – hal yang ia ketahui. (Suharsimi Arikunto, 1993 : 124)

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mungkin ikut mempengaruhi prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI.

d. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan pada tujuan penyelidikan (Sutrisno Hadi, 2001 : 193)

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang situasi sekolah secara umum, sejarah berdirinya dan keadaan pelaksanaan kegiatan Rohani Islam.

e. Metode Analisa Data

1) Metode Analisa Data Kualitatif

Metode ini disebut juga metode deskriptif analisis non statistik yang digunakan untuk mengadakan penafsiran seperlunya kemudian ditarik suatu kesimpulan.

Untuk itu dalam analisis data kualitatif ini digunakan beberapa metode berpikir atau pembahasan, antara lain :

- a) Metode Induktif adalah berangkat dari faktor-faktor yang khusus, peristiwa-peristiwa yang khusus yang ditarik generalisasi yang mempunyai sifat umum. (Sutrisno, Hadi ; 1989 : 42)

(b) Metode Deduktif yaitu menarik suatu kesimpulan dimulai dari pertanyaan khusus dengan menggunakan penalaran atau rasio (berpikir rasional). (Sutrisno Hadi : 1989 : 36).

## 2) Metode Analisis Kuantitatif

Untuk menganalisa dalam analisa deskriptif prosentase. Dalam penelitian ini bahwa untuk menggambarkan keadaan populasi yang diteliti adalah menggunakan analisa deskriptif dalam tabel frekuensi relatif atau prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$f$  = Frekuensi yang dicari prosentase

$N$  = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

$P$  = Angka prosentase. (Anas Sudijono, 1997 : 40)

Setelah didapatkan hasil prosentase dari gambaran umum keadaan populasi tersebut, akan dicari nilai rata-rata dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean yang dicari

$fx$  = Jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya.

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu  
(Anas Sudijono, 1997 : 78)

#### **F. Variabel- Variabel**

Menurut Suharsimi Arikunto Variabel adalah objek atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (1993 : 99).

Variabel dalam penelitian ini adalah kegiatan Rohani Islam.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Bab I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, metode penulisan, variabel – variabel, sistematika penulisan.

Bab II : Landasan teori terdiri dari tiga sub pembahasan sub pertama tentang keberadaan OSIS di sekolah yang meliputi, latar belakang keberadaan OSIS, Struktur Organisasi OSIS, jenis dan bentuk kegiatan OSIS, kegiatan Rohani Islam sebagai wadah keagamaan dalam OSIS. Sub kedua tentang prestasi belajar meliputi: pengertian, faktor prestasi belajar, faktor belajar. Sub ketiga tentang mata pelajaran PAI, meliputi: pengertian, dasar dan tujuan PAI, faktor-faktor PAI, Kurikulum PAI, materi pengajaran PAI, metode pengajaran PAI, sistem evaluasi PAI.

Bab III : Gambaran Umum SMA Negeri I Kroya

Dalam bab ini melakukan penyajian hasil pengumpulan data-data mengenai objek penelitian. Pada bab ini terdiri empat sub yaitu:

Letak Geografis, sejarah singkat SMA Negeri I Kroya, struktur organisasi dan keadaan dewan guru, karyawan dan siswa pada tahun pelajaran 2003-2004 serta sarana dan prasarana, stuktur organisasi OSIS SMA Negeri I Kroya dan jenis kegiatan dalam OSIS.

Bab IV : Laporan hasil penelitian

Yang meliputi motivasi siswa mengikuti kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya, jenis-jenis kegiatan Rohani Islam, efektivitas kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya dan faktor pendukung dan penghambat kegiatan Rohani Islam SMA Negeri I Kroya, penafsiran data.

Bab V : Penutup, yaitu meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar fiwayat hidup.

## BAB II

### LANDASAN TEORI



#### A. Keberadaan OSIS di Sekolah

##### 1. Latar belakang keberadaan OSIS

Sekolah adalah satuan pendidikan yang merupakan bagian dari pendidikan yang berjenjang dan berkesinambungan yang sangat penting dan strategis untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional tersebut, dilakukan dengan proses belajar mengajar maupun melalui kegiatan ekstrakurikuler. Oleh karena itu sekolah itu harus dapat menciptakan suatu lingkungan pendidikan yang mempunyai situasi aman dan damai sehingga siswa akan dapat menikmati suasana yang harmonis. Dengan keadaan ini, dalam diri siswa akan timbul suatu kecintaan pada sekolah yang akan memperlancar berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler.

Faktor-faktor yang menjadi pelengkap dari perangkat peningkatan sekolah sebagai wiyata mandala adalah kondisi dinamik

sekolah yang berisi kemampuan dan ketangguhan yang harus dapat menciptakan keamanan, kebersihan, keindahan, dan kekeluargaan. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) adalah salah satu bagian perangkat sekolah yang banyak peranannya didalam mewujudkan tatanan kehidupan sekolah.

OSIS adalah satu-satunya organisasi yang sah yaitu sebuah wadah siswa berorganisasi. Secara umum, pengertian organisasi adalah sekelompok manusia yang berkumpul dalam suatu wadah yang mempunyai tujuan yang sama, dan bekerja sama untuk mencapai tujuan. Tujuannya diantaranya adalah untuk memecahkan masalah kesepian atau kebingungan jiwa dan memecahkan masalah belajar. (Ari. H. Gunawan , 2000 : 124). Maksud kesulitan belajar dalam skripsi ini yaitu kesulitan belajar khususnya mata pelajaran PAI. Dalam anggaran dasar OSIS disebutkan bahwa tujuan organisasi OSIS adalah mempersiapkan siswa sebagai kader cita-cita perjuangan bangsa dan sumber insani pembangunan nasional, guna:

- a. Meningkatkan keimanan, ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudipekerti luhur
- b. Meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani
- c. Menciptakan kepribadian dan mandiri
- d. Mempertebal rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan

(Depdikbud, 1990 : 5-6)

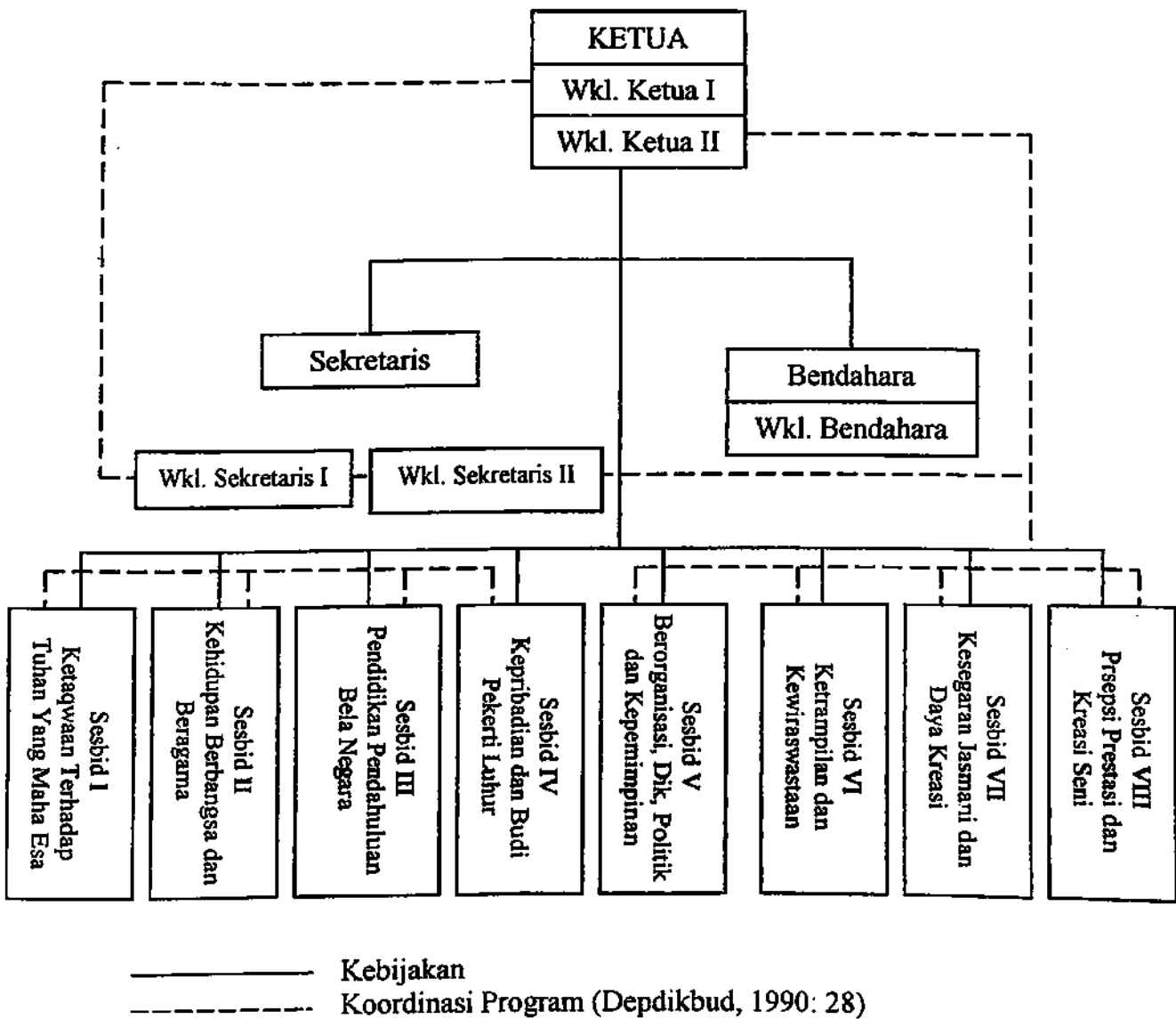
## **2. Struktur Organisasi OSIS**

Sebagai suatu organisasi, OSIS juga mempunyai struktur organisasi. Dengan adanya struktur organisasi, maka setiap kegiatan dapat

dilakukan sesuai dengan bidang dan programnya masing-masing. Adapun struktur organisasi OSIS adalah sebagai berikut:

Tabel 2

### BAGAN STRUKTUR ORGANISASI OSIS



### 3. Jenis dan Bentuk Kegiatan dalam OSIS

Jenis dan bentuk pembinaan kesiswaan dalam OSIS itu meliputi

- a. Peningkatan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Rohani Islam)
  - 1) Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing
  - 2) Memperingati hari-hari besar agama
  - 3) Melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama
  - 4) Membina toleransi kehidupan antar umat beragama
  - 5) Mengadakan kegiatan lomba yang bersifat keagamaan
  - 6) Menyelenggarakan kegiatan seni yang bernafaskan keagamaan
- b. Peningkatan kehidupan berbangsa dan bernegara
  - 1) Melaksanakan upacara bendera pada setiap hari Senin dan hari Sabtu, serta hari-hari besar Nasional
  - 2) Melaksanakan Bakti Sosial/Masyarakat
  - 3) Mengadakan lomba karya tulis
  - 4) Melaksanakan pertukaran siswa antar propinsi
- c. Pendidikan pendahuluan bela negara
  - 1) Melaksanakan tata tertib sekolah
  - 2) Melaksanakan baris berbaris
  - 3) Mempelajari dan menghayati sejarah perjuangan bangsa
  - 4) Melaksanakan wisata siswa, pencinta alam dan kelestarian alam/lingkungan
  - 5) Mempelajari dan menghayati semangat juang para pahlawan bangsa (napaktilas)
- d. Pembentukan kepribadian dan budi pekerti luhur
  - 1) Melaksanakan tata krama pergaulan
  - 2) Melaksanakan pedoman penghayatan dan pengamalan Pancasila (P4)
  - 3) Mengaktifkan kegiatan amal untuk meringankan penyandang cacat, yatim piatu, orang jompo dan orang tertimpa bencana alam
  - 4) Meningkatkan sikap hormat siswa terhadap orang tua dan guru sebagai pembina
- e. Pendidikan berorganisasi, politik, dan kepemimpinan
  - 1) Memantapkan OSIS dan mengembangkan program OSIS
  - 2) Membentuk kelompok belajar berdasarkan keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, dan kekeluargaan (5 K)
  - 3) Melaksanakan latihan kepemimpinan siswa
  - 4) Mengadakan forum diskusi ilmiah
  - 5) Mengadakan media komunikasi OSIS (buletin, majalah dinding, dan sebagainya).
  - 6) Mengorganisir suatu pementasan, pameran atau bazar

- f. Peningkatan ketrampilan dan kewiraswastan
  - 1) Meningkatkan ketrampilan dalam menciptakan sesuatu barang lebih berguna
  - 2) Meningkatkan ketrampilan dibidang teknik, elektronik, pertanian dan peternakan
  - 3) Meningkatkan usaha-usaha ketrampilan tangan
  - 4) Meningkatkan Usaha Koperasi Sekolah dan unit produksi
  - 5) Meningkatkan penyelenggaraan perpustakaan sekolah
  - 6) Melaksanakan praktek kerja nyata (KKN) pengalaman kerja lapangan
- g. Peningkatan kesegaran jasmani dan daya kreasi
  - 1) Meningkatkan kesadaran hidup sehat dilingkungan sekolah, rumah dan masyarakat/lingkungan
  - 2) Melaksanakan usaha kesehatan sekolah
  - 3) Melaksanakan pemeliharaan keindahan, penghijauan dan kebersihan sekolah
  - 4) Menyelenggarakan kantin sehat
  - 5) Meningkatkan kesehatan mental
  - 6) Melaksanakan pencegahan penyalahgunaan narkotika, obat terlarang, minuman keras dan merokok.
  - 7) Melaksanakan senam pagi Indonesia, senam kesegaran jasmani, dan olah raga lainnya
  - 8) Menyelenggarakan lomba berbagai macam olah raga
  - 9) Mengembangkan motto "Rekreasi yang kreatif"
- h. Pengembangan persepsi, apresiasi dan kreasi seni
  - 1) Mengembangkan wawasan dan ketrampilan siswa dibidang seni suara, seni tari, seni rupa, seni kerajinan, drama/sastra, musik dan fotografi
  - 2) Menyelenggarakan sanggar berbagai macam seni
  - 3) Meningkatkan daya cipta seni
  - 4) Mementaskan/memamerkan berbagai cabang seni, baik karya siswa/sekolah maupun karya seniman luar.

(Depdikbud, 1990 : 49-51)

Jenis dan kegiatan pembinaan OSIS diatas dilaksanakan sesuai dengan rencana program yang dibuat untuk dapat dilaksanakan oleh setiap bidangnya masing-masing agar memperoleh suatu hasil kerja yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

#### **4. Kegiatan Rohani Islam sebagai wadah keagamaan dalam OSIS**

Seperti telah dijelaskan didepan, bahwa maksud dari kegiatan Rohani Islam dalam skripsi ini adalah aktivitas/kegiatan yang dilakukan yang dilakukan oleh suatu organisasi yaitu Sesbid ketakwaa terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang lebih dikenal dengan Rohani Islam yang kegiatannya meliputi, PMA, Pesantren Kilat, PHBI dan Shalat Berjamaah (praktek ibadah Islam) yang tujuannya yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI dan juga untuk meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Kegiatan Rohani Islam merupakan sebuah organisasi yang merupakan wadah keagamaan dalam OSIS. Dalam struktur organisasi OSIS diatas, kegiatan Rohani Islam masuk dalam Sesbid I Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Kegiatan Rohani Islam merupakan kegiatan yang bersifat ekstrakurikuler, artinya kegiatan ini dilakukan diluar jam pelajaran sebagai bagian integral dalam proses belajar mengajar.

Sebagai suatu wadah keagamaan dalam OSIS, pelaksanaan kegiatan Rohani Islam mempunyai dasar yang cukup kuat, yaitu:

##### **1) Dasar religius**

Segala aktifitas seorang muslim sebaiknya bersumber pada Al-Qur'an dan Al-Hadits. Baik kegiatan dalam pendidikan, kemasyarakatan, pemerintahan, hukum dan lain-lain. kegiatan Rohani Islam adalah termasuk dalam salah satu kegiatan untuk mendapatkan suatu

pendidikan, yaitu kegiatan ekstrakurikuler. Pendidikan dalam hal ini adalah pendidikan agama Islam. Dasar religiusnya yaitu pada surat An-Najm ayat 39, yang berbunyi:

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (النجم : ٣٩)

Artinya : *“Dan Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”*. (QS. An-Najm : 39).

(Depag : 1989 : 874).

Dari ayat diatas, dijelaskan bahwa untuk meningkatkan usahanya atau memperoleh sesuatu, manusia itu harus melakukan usaha. Maka untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PAI, seorang siswa seharusnya mengikuti kegiatan Rohani Islam.

### 3) Dasar hukum

Kegiatan Rohani Islam yang merupakan salah satu Sesbid I dalam OSIS yaitu Sesbid Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa mempunyai dasar/landasan hukum yang cukup kuat, yaitu

- 1) Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.
- 2) GBHN
- 3) Undang-undang RI No 2 tahun 1989 tentang Sistem pendidikan Nasional
- 4) Peraturan pemerintah RI Nomor 29 tahun 1990 tentang pendidikan Menengah
- 5) Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 0461 / U / 1984/ tentang Pembinaan Kesiswaan

- 6) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 201 / C/ Kep/O/ 1986 tentang pedoman Pembinaan Kesiswaan. (Depdikbud, 1990 : 2)

Sebagai suatu kegiatan untuk meningkatkan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PAI, kegiatan Rohani Islam mempunyai jenis-jenis kegiatan. Adapun jenis kegiatan Rohani Islam yaitu sesuai dengan materi yang ada dalam anggaran dasar OSIS, yaitu sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama, masing-masing
- 2) Memperingati hari-hari besar agama.
- 3) Melaksanakan perbuatan amaliyah sesuai dengan norma agama
- 4) Membina toleransi kehidupan antar umat beragama.
- 5) Mengadakan kegiatan lomba yang bersifat keagamaan
- 6) Menyelenggarakan kegiatan seni yang bernaftaskan keagamaan.

(Depdikbud, 1990 : 49)

Disamping jenis-jenis kegiatan tersebut diatas, umumnya tiap sekolah mengembangkannya lagi dengan mengadakan kegiatan-kegiatan lain, yang bersifat keagamaan yang mendukung dalam prestasi belajar anak. Kegiatan Rohani Islam Seperti telah dijelaskan sebelumnya yaitu kegiatan Rohani Islam itu kegiatannya meliputi PMA, Pesantren Kilat, PHBI, Shalat Berjamaah (praktek ibadah Islam).

Kegiatan ini mempunyai kesesuaian dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari oleh siswa. Ruang lingkup materi pelajarannya yaitu sesuai dengan kurikulum /GBPP PAI yang meliputi:

- a. Keimanan
- b. Ibadah
- c. Al-Qur'an
- d. Akhlak
- e. Muamalah
- f. Syari'ah
- g. Tarikh.

(Depdikbud, 1995)

Kegiatan Rohani Islam akan efektif jika:

- Mempunyai tujuan yang jelas
- Direncanakan dan dilaksanakan dengan baik untuk menunjang mata pelajaran PAI
- Mempunyai metoda dan alat yang tepat untuk mencapai tujuan yang direncanakan.
- Diadakan evaluasi.

## **B. Prestasi Belajar.**

### **1. Pengertian Prestasi Belajar.**

Pengertian prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). (Poerwadarminto : 1993 : 768). Pengertian belajar secara terminologi adalah usaha seseorang untuk menguasai bahan

pelajaran yang diberikan. (Edi Soewardi Kartawidjaja, 1987 : 11). Maksud prestasi belajar dalam skripsi ini adalah hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dibuktikan dengan skor dalam evaluasi pengajaran.

Prestasi belajar yang baik dapat dicapai oleh siswa jika siswa itu mempunyai ketekunan dan kemauan dalam belajar.

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (Internal) maupun dari luar (eksternal siswa).

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar akan mempengaruhi juga prestasi belajar. Karena itu, agar prestasi belajar dapat berhasil dengan baik, maka faktor-faktor yang dapat mendukung prestasi belajar perlu dikerahkan agar siswa lebih aktif dalam proses belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut :

1) Menurut Suharsimi Arikunto, Faktor-faktor pengaruh prestasi belajar, yaitu dikelompokkan menjadi dua yaitu :

- Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yang diklasifikasikan menjadi dua, yakni faktor biologis dan psikologis,
  - Faktor biologis : Usia, kematangan, dan kesehatan
  - Faktor psikologis : kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
- Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar diklasifikasikan menjadi dua :

Faktor manusia (human) : Keluarga, Sekolah, masyarakat.  
Faktor non manusia : alam terbuka, hewan dan lingkungan fisik, udara, suara, bau-bauan. (1993 : 21)

2) Menurut Abu Ahmadi, Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah

a. Faktor Internal.

1. Faktor Jasmaniah (Fisiologis) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang termasuk faktor ini misalnya, penglihatan. Pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.

2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas.

a) Faktor intelektual yang meliputi :

- Faktor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat
- Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah.

b) Faktor non formal, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

3. Faktor Kematangan Fisik maupun Psikis.

b. Faktor Eksternal

1. Faktor Sosial yang terdiri atas :

- a) Lingkungan keluarga
- b) Lingkungan sekolah

- c) Masyarakat
  - d) Kelompok
2. Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
  3. Faktor lingkungan seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim
  4. Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan. (1990 : 22).

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar digolongkan menjadi tiga macam :

1. Faktor-faktor Stimuli belajar
  - Panjangnya bahan pelajaran
  - Kesulitan bahan pelajaran
  - Berartinya bahan pelajaran
  - Berat ringannya tugas
  - Suasana lingkungan eksternal.
2. Faktor-faktor metode belajar.
  - Kegiatan berlatih atau praktek
  - "*Over learning*" dan drill
  - Resistensi selama belajar.
  - Pengenalan tentang hasil-hasil belajar.
  - Belajar dengan keseluruhan dan dengan bagian-bagian
  - Penggunaan modalitet Indera.
  - Bimbingan dalam belajar.

- Kondisi-kondisi insentif.

### 3. Faktor-faktor Individual

- Kematangan
- Usia kronologi
- Perbedaan jenis kelamin
- Pengalaman sebelumnya
- Kapasitas mental
- Kesehatan jasmani
- Kesehatan rohani
- Motivasi. (Abu Ahmadi, 1990 : 131 – 139).

Ngalim Purwanto dalam bukunya Psikologi pendidikan menerangkan bahwa dalam belajar akan dipengaruhi oleh faktor-faktor. Adapun faktor-faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu :

- Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang disebut faktor individual, yaitu: Kematangan/pertumbuhan, kecerdasan latihan. Motivasi dan faktor pribadi.
- Faktor yang ada diluar individu yang disebut faktor sosial, antara lain : faktor keluarga / keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial. (1990 : 102).

Dalam suatu proses pembelajaran faktor-faktor tersebut diatas akan sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, faktor-faktor itu satu sama lain saling berpengaruh karena itu jika ada salah satu faktor yang kurang, maka prestasi belajar siswa tidak dapat dicapai dengan hasil yang maksimal.

### **C. Mata Pelajaran PAI**

#### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang wajib diberikan kepada siswa pada setiap jenjang dan jalur pendidikan. Adapun pengertian Pendidikan Agama Islam, antara lain :

- a. Pengertian Pendidikan Agama Islam menurut kurikulum/GBPP PAI untuk SMU adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini/memahami menghayati dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. (Depdikbud, Jakarta : 1995).
- b. Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang berlangsung dalam kehidupan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, melalui bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dalam membentuk kepribadian serta menemukan dan mengembangkan fitrah yang dibawa sejak lahir, guna kebahagiaan dan kesejahteraan hidupnya. (Yunus Namsa : 2000 : 23).

- c. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik. Agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

(Zuhairini, dkk. : 1992 : 86).

Dari beberapa macam pengertian pendidikan agama Islam diatas, penulis dapat mengambil suatu kesimpulan, bahwa pada dasarnya pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membentuk dan mengembangkan generasi penerus yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia yang diwujudkan dalam pengamalan sehari-hari, usaha tersebut membutuhkan dasar dan tujuan yang jelas.

## 2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.

Pelaksanaan pendidikan Agama Islam mempunyai dasar yang kuat, dasar-dasar tersebut dapat ditinjau dari segi :

### 1) Dasar Yuridis / Hukum

Yakni dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari peraturan Perundang-undangan yang secara langsung ataupun tidak langsung dapat dijadikan pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama, di sekolah-sekolah ataupun di lembaga-lembaga pendidikan formal di Indonesia. Adapun dasar dari segi Yuridis formal tersebut ada 3 (tiga) macam, yaitu :

a. Dasar Ideal

Yakni dasar dari Falsafah Negara adalah: Pancasila, dimana sila yang pertama adalah ketuhanan Yang Maha Esa. Ini mengandung pengertian bahwa seluruh bangsa Indonesia harus percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, atau tegasnya harus beragama. sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.

Untuk mewujudkan sila pertama dari Pancasila yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa tersebut diperlukan adanya pendidikan agama.

b. Dasar Struktural.

Yakni dasar dari UUD 1945 dalam Bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi :

- Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa
- Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap Penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu. (UUD 1945)

Bunyi dari pada UUD tersebut diatas adalah mengandung pengertian bahwa bangsa Indonesia harus beragama. Dalam arti orang-orang atheis dilarang hidup di negara Indonesia, meskipun, negara Indonesia bukanlah negara agama. Namun, negara

melindungi umat beragama, untuk menunaikan ajaran agamanya dan beribadah menurut agamanya masing-masing. Karena itu, agar supaya ummat beragama tersebut dapat menunaikan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya masing-masing diperlukan adanya pendidikan agama.

c. Dasar Operasional

Yang dimaksud dasar operasional ialah dasar yang secara langsung mengatur pelaksanaan pendidikan agama di sekolah-sekolah di Indonesia seperti yang disebutkan pada Tap. MPR No. IV / MPR / 1973 yang kemudian dikokohkan kembali pada Tap MPR No. IV / MPR / 1978 dan Tap-tap MPR seterusnya tentang GBHN, dan pada UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yang pada pokoknya dinyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan agama Islam secara langsung dimasukkan ke dalam kurikulum di sekolah-sekolah, mulai dari sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi. Dalam rangka menjembatani upaya pelaksanaan pendidikan agama (Islam) dalam proses pembangunan nasional selama lima tahunan seperti aspek-aspek pembangunan lainnya.

## 2) Dasar Religius

Yang dimaksud dasar religius adalah dasar-dasar yang bersumber dari ajaran agama Islam yang tertera dalam ayat Al-Qur'an maupun Al-Hadits. Dalam ajaran Islam, melaksanakan pendidikan agama adalah merupakan perintah dari Tuhan dan merupakan ibadah kepadaNya. Dalam Al-Qur'an banyak ayat-ayat yang menunjukkan adanya perintah tersebut, antara lain.

- a. Dalam surat An-Nahl (116) : 125, yang berbunyi.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ .....

Terjemahnya :

*"Ajaklah kepada jalan Tuhanmu dengan cara yang bijaksana dan dengan nasehat yang baik ... .."* (QS. An-Nahl : 125)

- b. Dalam surat Ali Imran (3) : 104 yang berbunyi :

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Terjemahnya :

*"Hendaklah ada diantara kamu segolongan ummat yang mengajak kepada kebaikan, menyeru berbuat baik, dan mencegah dari perbuatan yang mungkar, merekalah orang-orang yang beruntung".* (QS. Ali Imran : 104)

Selain ayat-ayat tersebut juga disebutkan dalam hadits antara

lain :

a. مامن مولود يولد على الفطرة فأبواه يلدانه أو ينصرانه  
يمجسنه .

Artinya :

“Tidak seorang anakpun dilahirkan kecuali dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan dia kafir Yahudi, Nasrani, Majusi”. (Hadits riwayat Mutafakun ‘Alaih). (Sabda Nabi tentang pendidikan : 48).

Ayat-ayat dan hadits tersebut diatas memberikan pengertian kepada kita bahwa dalam ajaran Islam memang ada perintah untuk mendidik manusia dan mengajarkan agama, baik pada keluarga maupun kepada orang lain sesuai dengan kemampuannya.

### 3) Dasar Sosial Psikologis.

Semua manusia selama hidup didunia ini selalu membutuhkan adanya suatu pegangan hidup yang disebut agama. Mereka merasakan bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya dzat Yang Maha Kuasa, tempat mereka berlindung dan tempat mereka memohon pertolongan-Nya. Hal semacam ini terjadi pada masyarakat yang masih primitif maupun pada masyarakat yang sudah modern, mereka akan merasa tenang dan tenteram hatinya jika mereka mendekat dan mengabdikan kepada dzat yang Maha Kuasa. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Surat Ar- Ra'd (13) : 28, yang berbunyi

.... الا بذكر الله تطمئن القلوب

Terjemahnya :

“... .. Ketahuilah bahwa hanya dengan ingat kepada Allah hati akan menjadi tenteram” (QS. Ar-Ra'd : 28).

Karena itu maka manusia akan selalu berusaha mendekatkan diri kepada Tuhan, cara mereka mengabdikan dan mendekatkan diri kepada Tuhan itu berbeda-beda sesuai dengan agama yang dianutnya. Untuk itulah, bagi orang-orang Muslim diperlukan adanya pendidikan Agama Islam, agar dapat mengarahkan fitrah mereka kearah yang benar sehingga mereka akan dapat mengabdikan dan beribadah sesuai dengan ajaran Islam. (Yunus Namsa : 2000 : 25 – 29).

Adapun tujuan dari mata pelajaran PAI adalah merupakan gambaran sasaran yang dicapai oleh pendidikan agama Islam sebagai suatu sistem. Tujuan PAI merupakan suatu unsur yang sangat menentukan sistem itu sendiri. Karena ini merupakan harapan masyarakat akan hasil pendidikan baik dalam arti kuantitatif maupun kualitatif.

Tujuan Pendidikan menurut Prof. Mohd Athiyah Al-Abraisy ada lima tujuan pendidikan Islam :

1. Membantu pembentukan akhlak yang mulia
2. Mempersiapkan untuk kehidupan dunia dan akhirat
3. Membentuk pribadi yang utuh, sehat jasmani dan rohani
4. Menumbuhkan ruh ilmiah, sehingga memungkinkan murid mengkaji ilmu semata untuk ilmu itu sendiri.
5. Menyiapkan murid agar mempunyai profesi tertentu sehingga dapat melaksanakan tugas dunia dengan baik, atau singkatnya persiapan untuk mencari Rizki.

(Abidin Ibnu Rusn : 1998 : 134)

Tujuan Mata Pelajaran PAI di Sekolah Umum mempunyai tujuan-tujuan yang berintikan tiga aspek, yaitu aspek Iman, Ilmu dan Amal yang pada dasarnya berisi :

1. Menumbuhsururkan dan mengembangkan serta membentuk sikap positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam pelbagai kehidupan anak yang nantinya diharapkan menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, taat kepada perintah Allah SWT dan RasulNya.
2. Ketaatan kepada Allah dan RasulNya merupakan motivasi Instrinsik terhadap pengembangan Ilmu pengetahuan yang harus dimiliki anak untuk pembentukan pribadi yang berakhlak yang berakhlak mulia.
3. Menumbuh dan membina ketrampilan beragama dalam semua lapangan hidup dan kehidupan serta dapat memahami dan menghayati ajaran agama Islam secara mendalam dan menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup.

(Zakiyah Daradjat, dkk : 1992 :89-90)

### 3. Faktor-faktor PAI

Dalam suatu proses pembelajaran pendidikan agama atau dalam melaksanakan pendidikan agama, perlu diperhatikan adanya beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor pendidikan agama tersebut ikut menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan agama. Faktor-faktor

pendidikan agama itu dikelompokkan menjadi lima macam, dimana antara fakro-faktor yang satu dan yang lainnya berhubungan sangat erat, kelima faktor pendidikan agama itu yaitu:

- a) Faktor peserta didik
- b) Faktor pendidik
- c) Faktor alat-alat pendidikan
- d) Faktor lingkungan /milleu (Zuhairini, dkk, 1993 : 22)

Adapun pembahasan faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

a. Peserta didik (siswa).

Peserta didik adalah salah satu faktor yang paling penting karena tanpa adanya anak didik proses pendidikan tidak dapat berlangsung. Sebagai salah satu faktor penting, manusia didik mempunyai karakteristik tertentu, baik fisiologis maupun psikologis. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca inderanya, dan sebagainya

Sedangkan yang menyangkut psikologis adalah minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitifnya dan sebagainya.

b. Pendidik.

Pendidik adalah salah satu pendidikan yang sangat penting, karena seorang pendidik mempunyai tanggung jawab bagi berlangsungnya proses pendidikan. Seorang pendidik harus mempunyai sikap dan kepribadian yang baik karena setiap tingah laku seorang pendidik itu akan menjadi cermin dan panutan bagi siswanya.

### c. Tujuan

Maksud cita-cita atau tujuan disini adalah tujuan pendidikan yang pengertiannya adalah arah yang akan dicapai setelah melaksanakan proses pendidikan, dengan adanya tujuan pendidikan yang jelas maka proses belajar mengajar akan lebih terarah.

Dalam tujuan pendidikan Islam, ada 4 tujuan yang ingin dicapai yaitu :

- 1) Tujuan Umum, ialah membentuk Insan Kamil yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- 2) Tujuan akhir ialah Insan Kamil yang mati dalam keadaan beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT.

يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن  
إلا وأنتم مسلمون (ال عمران ١٠٢)

Artinya :

- “Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dengan sebenar-benarnya takwa, dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan muslim (menurut ajaran)”*. (QS. Ali Imran : 102).
- 3) Tujuan sementara, ialah tujuan yang akan dicapai setelah anak didik diberi sejumlah pengalaman tertentu yang direncanakan dalam suatu kurikulum pendidikan formal.
  - 4) Tujuan operasional, ialah tujuan praktis yang akan dicapai dengan sejumlah kegiatan pendidikan tertentu.  
(Zakiyah Daradjat : 1992 : 31).

d. Faktor alat-alat pendidikan.

Alat-alat pendidikan ialah alat-alat yang digunakan dalam usaha mencapai tujuan pendidikan, alat-alat pendidikan yang dipergunakan dalam pendidikan agama itu bisa berwujud perangkat lunak seperti kurikulum, metode, sumber dan media. Dalam PAI, dalam menyampaikan materi harus disesuaikan dengan kemampuan dan perkembangan jiwa anak.

e. Faktor Lingkungan (Milleu).

Keadaan lingkungan sekitar mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam perkembangan jiwa anak tapi lingkungan tidak akan bertanggungjawab atas apa yang terjadi pada diri anak jika seorang anak itu terpengaruh oleh lingkungan sekitar yang tidak baik atau kurang mendukung. Untuk itulah dibutuhkan adanya suatu dukungan dari keluarga, sekitar, sekolah, masyarakat untuk dapat mengembangkan kemampuannya dan tidak mudah terbawa pengaruh yang kurang baik.

Yang termasuk faktor alam sekitar : tempat tinggal, teman bermain, teman sekolah, buku bacaan, majalah dan lain-lain, macam-macam kesenian.

4. Kurikulum PAI

Kurikulum sebagaimana dijelaskan S. Nasution dalam buku Asas-asas Kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran atau kuliah disekolah ataupun diperguruan tinggi, yang harus ditempuh untuk mencapai suatu

ijazah atau tingkat juga keseluruhan pengajaran yang disajikan oleh suatu lembaga pendidikan. (1982 : 5).

Dalam hal ini khususnya mengenai kurikulum PAI di SMA Negeri I Kroya yaitu kurikulum yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan pendidikan, khususnya dari bidang studi PAI. Kurikulum yang dimaksud adalah kurikulum (GBPP) 1994 untuk SMU.

Adapun materi bidang studi PAI untuk kelas I semester I sesuai yang tercantum dalam kurikulum meliputi:

1. Dinul Islam
  2. Sumber-sumber hukum Islam
  3. Iman kepada Allah SWT
  4. Shalat berjamaah
  5. Macam-macam sujud
  6. Surat Az-Zumar ayat 6 dan Surat Al Baqarah ayat 33 dan 168
  7. Iman kepada Malaikat
  8. Shalat fardhu 'ain dalam berbagai keadaan
  9. Surat Al -An'am ayat 141 dan Surat Ar-Ruum ayat 41
  10. Tanggung jawab.  
(Penyesuaian Materi Kurikulum 1994 dan suplemennya berdasarkan sistem semester).
5. Materi Pengajaran PAI.

Dalam suatu pembelajaran, materi bukanlah merupakan tujuan, tetapi sebagai alat untuk mencapai tujuan. Karena itu, penentuan materi pengajaran harus didasarkan pada tujuan, baik dari segi cakupan, tingkat kesulitan, maupun organisasinya. Hal ini karena materi tersebut harus mampu mengantarkan peserta didik untuk bisa mewujudkan sosok individu sebagaimana yang digambarkan dalam tujuan. (Ibnu Hadjar : 1999 : 16).

Adapun ruang lingkup Mata Pelajaran PAI dalam kurikulum/GBPP

untuk SMU meliputi 7 unsur pokok, yaitu :

- a. Keimanan
- b. Ibadah
- c. Al-Qur'an
- d. Akhlak
- e. Muamalah
- f. Syari'ah
- g. Tarikh

(Depdikbud : 1995 : 2).

#### 6. Metode Pengajaran PAI

Metode mengajar merupakan salah satu komponen integral dalam sistem pengajaran, yang tidak bisa dipisahkan dengan komponen-komponen lainnya. Sebagai media transformasi pelajaran agar dapat dicapai/dimiliki siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam sistem pembelajaran PAI ada beberapa metode yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajarannya antara lain.

- Metode Ceramah
- Metode tanya jawab
- Metode diskusi
- Metode pemberian tugas (Resitasi)
- Metode demonstrasi
- Metode Eksperimentasi

- Metode Dikte (Imla')
- Pemecahan Masalah (Problem Solving).
- Metode kerja Kelompok
- Metode Perkunjungan studi.

(Yunus Namsa, 2000).

Untuk mengembangkan penggunaan metode tersebut diatas seorang pendidik harus dapat memahami dan dapat menerapkan rambu-rambu atau menggunakan pendekatan-pendekatan untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Pendekatan-pendekatan dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam yaitu ada lima macam:

a) Pendekatan pengalaman

Yaitu memberikan pengalaman keagamaan pada siswa dalam rangka penanaman nilai-nilai keagamaan.

b) Pendekatan pembiasaan

Yaitu memberikan kesempatan pada siswa untuk senantiasa mengamalkan agamanya.

c) Pendekatan emosional

Yaitu usaha untuk perasaan dan emosi siswa dalam meyikini dan menghayati ajaran agamanya.

d) Pendekatan rasional

Yaitu usaha untuk memberikan rasio (akal) dalam memahami dan menerima kebenaran ajaran agama.

e) Pendekatan fungsional

Yaitu usaha menyajikan ajaran agama Islam dengan menekankan kepada segi kemanfaatannya bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan tingkat perkembangannya. (Depdikbud, 1995)

## 7. Sistem Evaluasi PAI.

Evaluasi adalah suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan informasi untuk menilai (assess) keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pengajaran karena itu, evaluasi adalah suatu proses yang terus menerus yang diarahkan ketujuan tertentu sehingga diperlukan alat-alat ukur yang akurat dan bermakna untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan guna membuat keputusan. (Oemar Hamalik, 2002 : 210).

Menurut Oemar Hamalik fungsi dan tujuan evaluasi yaitu:

- 1) Untuk menentukan angka kemajuan atau hasil belajar siswa
- 2) Untuk menempatkan para siswa kedalam situasi belajar mengajar yang tepat dan serasi dengan tingkat kemampuan, minat, dan berbagai karekteristik yang dimiliki oleh siswa.
- 3) Mengenal latar belakang siswa (psikologi, fisik, dan lingkungan), yang berguna baik dalam hubungan dalam fungsi kedua maupun untuk menentukan sebab-sebab kesulitan belajar para siswa.
- 4) Sebagai umpan balik bagi guru yang para gilirannya dapat diperbaiki dan program remedial bagi para siswa. (2002 : 212).

Menurut Slameto tujuan evaluasi yaitu ada 9 macam, yaitu:

- 1) Menyediakan bahan untuk penelaahan berkala dan sistematis tentang perkembangan siswa di sekolah.
- 2) Memberikan informasi kepada orang tua siswa tentang kemajuan anaknya di sekolah
- 3) Memberikan informasi kepada siswa yang bersangkutan tentang kemajuan di sekolah
- 4) Memberikan informasi kepada siswa yang bersangkutan tentang kemajuan semua siswa di sekolah, sebagai bahan baginya untuk membuat keputusan dan menyelenggarakan pengelolaan sekolah pada umumnya.
- 5) Menyediakan bahan untuk membantu siswa dalam memecahkan atau masalah atau kesulitan yang dihadapinya
- 6) Menyediakan bahan untuk menentukan kenaikan akademik siswa yang bersangkutan.
- 7) Menyediakan bahan untuk sekolah yang akan menampung baik sebagai kelanjutan sekolahnya, ataupun karena kepindahan
- 8) Menyediakan informasi bagi lembaga, jawatan, atau badan swasta yang akan menampung siswa tersebut sebagai pekerjaan atau pegawainya
- 9) Memperbaiki program dan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah yang bersangkutan (1988 : 226-227).

Dari kedua pendapat tersebut diatas penulis mengambil kesimpulan bahwa fungsi evaluasi dalam pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui kemajuan belajar siswa dan memberikan motivasi belajar bagi siswa.
- b. Untuk memberikan laporan bagi wali murid
- c. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran
- d. Untuk mengukur ketepatan materi pelajaran dengan metode yang digunakan.
- e. Untuk merencanakan program yang akan datang.

Dan tujuan evaluasi dalam pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

Memberikan umpan balik (Feed Back) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki program satuan pelajaran atau proses mengajar

- a. Menentukan lulus tidaknya seorang siswa
- b. Menempatkan siswa dalam situasi belajar mengajar yang tepat.

Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan

1. Evaluasi dilaksanakan secara kontinue, artinya dilaksanakan secara berkesinambungan atau terus menerus
2. Evaluasi dilaksanakan secara komprehensif, artinya dapat mencerminkan tingkah laku anak didik, baik dari aspek afektif, kognitif maupun psikomotorik.

3. Evaluasi harus objektif yaitu seoptimal mungkin jauh dari unsur-unsur subyektif pribadi penilai.
4. Evaluasi menggunakan alat pengukur yang baik.
5. Evaluasi dilaksanakan secara berencana (terprogram)

(H. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar : 1997 : 217).

Menurut H. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Jenis-jenis Tes dibagi menjadi tiga (3) macam, yaitu :

#### 1. Tes Diagnostik

Tes diagnostik ialah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa dalam belajar, sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan perbaikan-perbaikan yang tepat.

#### 2. Tes Sumatif

Tes Sumatif yaitu tes yang dilaksanakan pada setiap selesai mengikuti kegiatan selama satu semester, atau akhir tahun pelajaran.

#### 3. Tes Formatif

Tes formatif yaitu tes yang dilaksanakan setiap selesai melakukan program satuan pelajaran.

(1997 : 219).

Oemar Hamalik dalam bukunya *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, menerangkan bahwa jenis-jenis evaluasi atau penilaian tersebut diatas ditambah lagi dengan tes penempatan yaitu tes yang menempatkan para siswa dalam situasi belajar mengajar yang serasi.

Bentuk tes hasil belajar adalah tehnik non tes dan tehnik tes.

- Tehnik non tes

Yang tergolong alat non tes yaitu :

- a. Skala bertingkat (Rating Skala).
- b. Daftar cocok (Cheek lest).
- c. Wawancara (Interview).
- d. Daftar Angket (Questionnaire)
- e. Pengamatan (Observasi)
- f. Dokumen (daftar Riwayat hidup).

- Tehnik Tes

Bentuk-bentuk soal dan tes menurut Suryatna Rafi'i, yaitu sebagai berikut:

- a) Tes essay (tes tulisan atau karangan)
- b) Tes objektif yang berbentuk :
  - Tes isian (completion test)
  - Tes salah-benar (true false test)
  - Tes menjodohkan (atau memadukan) (Matching test)
  - Tes pilihan ganda (multiple choice test)

(1985 : 102)

Evaluasi dalam proses pembelajaran PAI itu berlangsung dalam jangka panjang. Tujuan dari penilaian tersebut untuk menentukan kemajuan belajar masing-masing siswa yaitu sebagai laporan kepada orang tua dan kenaikan atau kelulusan siswa.

Evaluasi sumatif bermanfaat untuk menilai keseluruhan aspek perubahan tingkah laku siswa yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hasil evaluasi sumatif dan formatif berguna dalam rangka kegiatan diagnostik dan penempatan siswa. Karena itu evaluasi mempunyai fungsi kurikuler, instruksional diagnosis dan administratif. Untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI yang baik maka diperlukan suatu perencanaan evaluasi yang disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai.



### BAB III

## GAMBARAN UMUM SMA NEGERI I KROYA

### A. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Kroya berlokasi di jalan Candradimuka nomor 1 Kroya tempatnya sangat strategis karena berada di pinggir jalan raya sehingga mudah dijangkau. Penataan ruangnya diatur sedemikian rupa yaitu ruangan yang digunakan untuk proses belajar mengajar berada agak jauh dari jalan raya sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan linear karena suara kendaraan dari jalan raya.

Gedung SMA Negeri 1 Kroya menempati tanah dengan status milik sendiri dengan luas keseluruhannya yaitu 3000 M<sup>2</sup> dengan ketentuan sebagai berikut :

Luas bangunan : 2472,7 M<sup>2</sup>

Luas halaman : 527,3 M<sup>2</sup>

Adapun batas wilayah adalah sebagai berikut :

Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk

Sebelah timur berhadapan dengan jalan raya

Sebelah utara berhadapan dengan perumahan penduduk

Sebelah selatan berhadapan dengan persawahan penduduk

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lembar lampiran.

## B. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Kroya

SMA Negeri 1 Kroya dirintis pertama kali pada tahun 1978 oleh para tokoh masyarakat desa Kroya dan pada tahun 1979 mulai didirikan suatu lembaga pendidikan di desa Kroya. Baru pada tahun 1980 lembaga pendidikan itu berganti nama dengan sekolah umum Jendral Soedirman atau lebih dikenal SMA Negeri 1 Kroya yaitu didasarkan pada surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 0206/06/1980. Pada tanggal 20 juli 1980.

Kepala sekolah pertama SMA Negeri 1 Kroya adalah Bapak Sumaryoto Warjan, BA yang juga ikut merintis berdirinya SMA Negeri 1 Kroya. Untuk pertama kalinya pembelajaran siswa-siswi SMA Negeri 1 Kroya diadakan, menempati SMP Negeri 1 Kroya dan proses belajar mengajarnya dilakukan pada sore hari. Tenaga pengajarnya adalah dari SMA Negeri 1 Cilacap. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Kroya tiap tahunnya selalu mengadakan pembangunan, dan jumlah siswanya selalu bertambah kemajuan yang telah dicapai oleh SMA Negeri 1 Kroya meliputi peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar dan semakin meningkatnya siswa-siswa yang ikut program PMDK dan UMPTN yang diadakan oleh Perguruan Tinggi Negeri.

Sejak berdirinya, SMA Negeri 1 Kroya, kepala sekolahnya sudah mengalami pergantian sebanyak tujuh kali, kepala sekolah yang pertama adalah Bapak Sumaryoto Warjan, BA pada tahun 1981-1983, Bapak Soedarmo Widjoyo Saputro tahun 1987-1990, Bapak Ragil Sukarno, BA

tahun 1990-1994, Bapak Muhammad tahun 1994-1999, Bapak Drs. Marjaka tahun 1999-2002, Bapak Drs. Gamin tahun 2002 sampai sekarang.

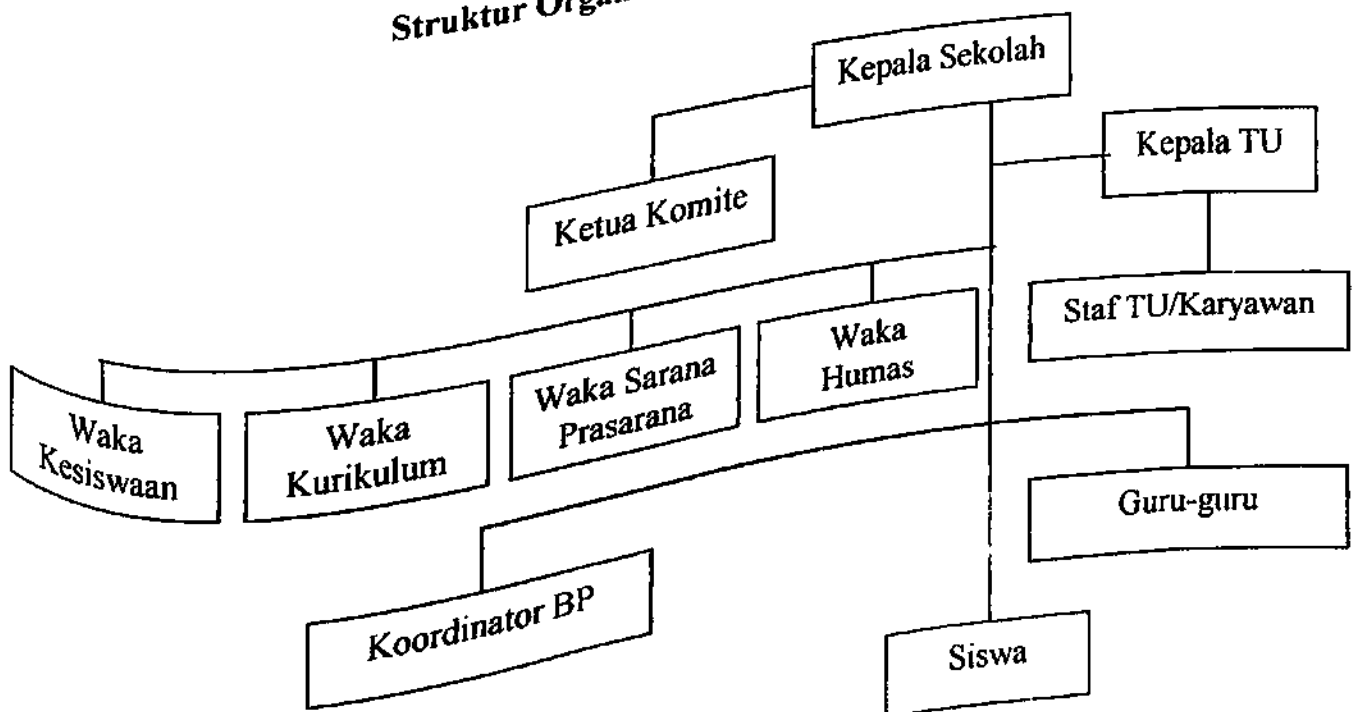
### C. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kroya.

Dalam suatu lembaga pendidikan, organisasi mempunyai peranan yang besar dalam memperlancar jalannya proses belajar mengajar, masing-masing unsur dalam organisasi saling berhubungan dan bekerja sama. Agar pengorganisasian itu dapat berjalan baik, maka harus terjalin adanya sistem komunikasi yang harmonis dan terorganisir dengan rapi dan baik.

Suatu organisasi yang baik diperlukan adanya pembagian tugas agar masing-masing unsur yang bersangkutan dapat menjalankan tugas dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diembannya. Bagan struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kroya adalah sebagai berikut :

Tabel 3

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kroya



Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya tahun 2003

## Keterangan :

|                     |  |
|---------------------|--|
| Kepala Sekolah      | : Drs. Gamin   |
| Ketua Komite        | : Samsudin   |
| Kepala TU           | : Karsono  |
| Waka Kesiswaan      | : Watam, S.Pd  |
| Waka Kurikulum      | : Drs. Kunto Ariwibowo   |
| Waka sarana Prasana | : Dra. Kusbudiyani   |
| Waka Humas          | : Sudarsono, S.Pd.   |
| Koordinator BP      | : Tugiman, BA, Ahmad Darudi, S.Pd, Siti Djarwati,<br>S.Pd., Dra. Rini Widastuti. |

**Wali kelas**

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1.1. Kurnianingsih          | 1.1. Drs. Basiran              |
| 1.2. Drs. Karman KA         | 1.2. Dra. Soimah               |
| 1.3. Siluana I, BA          | 1.3. Kusriyanto, S.Pd          |
| 1.4. Puryanti, S.Pd         | 1.4. Drs. Sarto Mardjono       |
| 1.5. Pujiati, S.Pd          | 1.5. Drs. Wahyuni H.           |
| 1.6. Sa'roni, S.Pd          | 1.6. Sugito, S.Pd              |
| 1.7. Bambang W.             | 1.7. Supangat, S.Pd            |
| III IPA 1 Sugiyono, S.Pd    | III IPS 1 Drs Edi Sutanto      |
| III IPA 2 Drs. Waryanto     | III IPS 2 Subono, BA           |
| III IPA 3 Chidmat B.S, S.Pd | III IPS 3 Dra. Esti Nurhayati. |
| III IPA 4 Drs Lukmanul H.   |                                |

## D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

### 1. Keadaan Guru

Tenaga edukatif di SMA Negeri 1 Kroya terdiri dari 43 guru yang terdiri dari 31 orang guru tetap (sudah PNS), 7 orang adalah tenaga guru bantu dan 5 orang guru tidak tetap (GTT) sebagian besar tenaga edukatif di SMA Negeri 1 kroya sudah mempunyai gelar Sarjana. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel berikut ini.

Tabel 4

Keadaan Guru SMA Negeri 1 Kroya

| No. | Nama                 | Pangkat / Golongan | Mata Pelajaran       |
|-----|----------------------|--------------------|----------------------|
| 1   | Drs. Gamin           | IV / A             | Akuntansi            |
| 2   | Dra. Kusbudiyani     | IV / A             | Biologi              |
| 3   | Drs. Edi Sutanto     | IV / A             | Ekonomi              |
| 4   | Drs. Basiran         | IV / A             | Bahasa Indonesia     |
| 5   | Drs. Wahyuni H.      | IV / A             | Pendidikan Jasmani   |
| 6   | Drs. Kasman K.A      | IV / A             | Fisika               |
| 7   | Sugiyono, S.Pd       | IV / A             | Matematika           |
| 8   | Drs. Waryanto        | IV / A             | Kimia                |
| 9   | Drs. Kunto Ariwibowo | IV / A             | Bahasa Inggris       |
| 10  | Drs. Lukmanul Hakim  | IV / A             | PAI                  |
| 11  | Drs. Sarto Mardjono  | IV / A             | Geografi             |
| 12  | Kusriyanto, S.Pd     | IV / A             | Kimia                |
| 13  | Supangat, S.Pd       | IV / A             | Matematika           |
| 14  | Dra. Soimah          | III / D            | Biologi              |
| 15  | Eko Purwanto         | III / D            | Antropologi/ Sejarah |
| 16  | Sugito, S.Pd         | III / D            | Ekonomi              |
| 17  | Sudarsono, S.Pd      | III / D            | Bahasa Indonesia     |
| 18  | Chidmat B.S, S.Pd    | III / D            | Bahasa Inggris       |
| 19  | Watam, S.Pd          | III / D            | Fisika               |
| 20  | Tugiman, BA          | III / D            | Seni / Bp            |
| 21  | Siti Djarwati, S.Pd  | III / D            | BP / BK              |
| 22  | Dra. Rini Widyastuti | III / D            | BP / BK              |
| 23  | Amat Dahrudi, S.Pd   | III / C            | PPKn                 |
| 24  | Sumbono, BA          | III / C            | Fisika               |
| 25  | Drs. Sumarsono       | III / C            | Ekonomi              |
| 26  | Pujiati, S.Pd        |                    |                      |

|    |                      |         |                      |
|----|----------------------|---------|----------------------|
| 27 | Sa'roni, S.Pd.i      | III / C | PAI                  |
| 28 | Siluani I, BA        | III / B | Bahasa Indonesia     |
| 29 | Kurnianingsih        | III / B | Biologi              |
| 30 | Bambang Wicaksono    | III / A | Kimia                |
| 31 | Esti Nurhayati, S.Pd | III / B | Tata Negara /sejarah |
| 32 | Puryanti, S.Pd       | III / B | Bahasa Inggris       |
| 33 | Gasimin S, S.Pd      | III / B | Bahasa Inggris       |
| 34 | Nurkhamah, S.Pd      | III / B | Sejarah              |
| 35 | Dra. Wiwin K.        | III / B | Matematika           |
| 36 | Tunggu Biyarti, S.Pd | III / B | Matematika           |
| 37 | Linda N, S.Pd        | III / B | Ekonomi / Sosiologi  |
| 38 | Sungging W, S.Pd     | III / B | Matematika / Fisika  |
| 39 | Drs. Rasiman         | III / B | Sosiologi            |
| 40 | Sudarminingsih, S.Pd | III / B | PPKn                 |
| 41 | Rusyanto, S.Pd       | III / B | Olah Raga            |
| 42 | Gideon Handono       | III / B | Kristen              |
| 43 | Drs. FX. Suparto.    | III / B | Katolik              |

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya Tahun 2003

## 2. Keadaan Karyawan.

Untuk membantu memperlancar dalam proses belajar mengajar dan administrasi sekolah di SMA Negeri 1 Kroya mempunyai beberapa karyawan. Keadaan dan tugas karyawan dapat dilihat dalam tabel berikut

ini :

Tabel 5

Keadaan Karyawan SMA Negeri 1 Kroya

| No | Nama         | Pangkat/Golongan | Jabatan   |
|----|--------------|------------------|-----------|
| 1  | Kusono       | III/ b           | Kepala TU |
| 2  | Puji Astuti  | III/ a           | TU        |
| 3  | Sutiyanto    | II/ d            | TU        |
| 4  | Sri Haryati  | II/ d            | TU        |
| 5  | Rohyati      | II/ d            | TU        |
| 6  | Lily Harlina | II/ d            | TU        |

|    |               |       |     |
|----|---------------|-------|-----|
| 7  | Rakiman       | II/ d | TU. |
| 8  | Suhartono     | II/ d | TTT |
| 9  | Nugroho       | II/ d | TTT |
| 10 | Kayem         | II/ d | TTT |
| 11 | Erwin Muryono | II/ d | TTT |
| 12 | Sudiman       | II/ d | TTT |
| 13 | Parwiti       | II/ d | TTT |
| 14 | Slamet Riyadi | II/ d | TTT |
| 15 | Ina Kristiana | II/ d | TTT |
| 16 | Eli Winarti   | II/ d | TTT |
| 17 | Ragil Pitoyo  | II/ d | TTT |
| 18 | Sugiyono      | II/ d | TTT |
| 19 | Suparjo       | II/ d | TTT |
| 20 | Mad Suhadi    | II/ d | TTT |
| 21 | Siswono       | II/ d | TTT |
| 22 | Suparso       | II/ d | TTT |

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya tahun 2003

### 3. Keadaan Siswa

Pada tahun pelajaran 2003/2004 SMA Negeri 1 Kroya memiliki siswa secara keseluruhan sejumlah 921 siswa yang terbagi 355 siswa laki-laki dan 566 siswa perempuan dari jumlah siswa tersebut, 889 siswa beragama Islam, 26 siswa beragama Protestan, 7 siswa beragama katolik dan 1 siswa beragama Budha. Adapun keadaan siswa secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6

## Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Kroya

| No. | Kelas      | Siswa     |            | Jumlah |
|-----|------------|-----------|------------|--------|
|     |            | Laki-laki | Percempuan |        |
|     |            | 3         | 4          | 5      |
| 1   | 2          |           |            | 44     |
|     |            | 18        | 26         | 43     |
| 1.  | I. 1       | 17        | 26         | 43     |
| 2.  | I. 2       | 18        | 25         | 43     |
| 3.  | I. 3       | 20        | 23         | 44     |
| 4.  | I. 4       | 18        | 26         | 44     |
| 5.  | I. 5       | 20        | 24         | 43     |
| 6.  | I. 6       | 20        | 28         | 43     |
| 7.  | I. 7       | 15        | 27         | 43     |
| 8.  | II. 1      | 16        | 27         | 43     |
| 9.  | II. 2      | 16        | 28         | 42     |
| 10. | II. 3      | 14        | 28         | 44     |
| 11. | II. 4      | 16        | 28         | 44     |
| 12. | II. 5      | 15        | 29         | 43     |
| 13. | II. 6      | 15        | 28         | 43     |
| 14. | II. 7      | 15        | 28         | 49     |
| 15. | III. IPS 1 | 21        | 28         | 48     |
| 16. | III. IPS 2 | 20        | 26         | 42     |
| 17. | III. IPS 3 | 22        | 28         | 43     |
| 18. | III. IPA 1 | 14        | 27         | 42     |
| 19. | III. IPA 2 | 16        | 28         | 43     |
| 20. | III. IPA 3 | 14        | 28         | 43     |
| 21. | III. IPA 4 | 15        | 28         | 43     |
|     | Jumlah     | 355       | 566        | 921    |

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya tahun 2003

Tabel 7

## Agama yang dianut oleh siswa SMA Negeri 1 Kroya

| No | Kelas   | Agama |           |          |
|----|---------|-------|-----------|----------|
|    |         | Islam | Protestan | Katholik |
| 1  | I       | 295   | 6         | 3        |
| 2  | II      | 290   | 9         | 4        |
| 3  | III IPA | 163   | 6         | -        |
| 4  | III IPS | 141   | 4         | 1        |
|    | Jumlah  | 889   | 25        | 8        |

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya tahun 2003

### E. Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang proses belajar mengajar diperlukan sarana dan prasarana yang baik. Dengan sarana dan prasarana yang baik tujuan pendidikan akan mudah tercapai.

Sarana dan prasarana di SMA Negeri Kroya dapat di bagi sebagai berikut:

#### a. Kondisi ruangan/kantor

Tabel 8  
Kondisi ruangan/kantor  
SMA Negeri I Kroya

| No | Jenis                | Jumlah | Kedaaan |
|----|----------------------|--------|---------|
|    |                      |        | Baik    |
| 1  | Ruang kepala sekolah | 1      | Baik    |
| 2  | Ruang tata usaha     | 1      | Baik    |
| 3  | Ruang guru           | 1      | Baik    |
| 4  | Ruang BK             | 1      | Baik    |
| 5  | Perpustakaan         | 1      | Baik    |
| 6  | Laboratorium         | 3      | Baik    |
| 7  | RKB                  | 24     | Baik    |
| 8  | Ruang UKS            | 2      | Baik    |
| 9  | Ruang OSIS           | 1      | Baik    |
| 10 | Mushala              | 1      | Baik    |
| 11 | Toko koperasi siswa  | 1      | Baik    |
| 12 | Kamar kecil guru     | 2      | Baik    |
| 13 | Kamar kecil siswa    | 8      | Baik    |

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri I Kroya tahun 2003

## b. Keadaan Mebeller

## 1) Sarana dan prasarana

Tabel 9  
Sarana dan Prasarana  
SMA Negeri I Kroya

| No | Nama barang | Jumlah | Keadan |
|----|-------------|--------|--------|
| 1  | Meja siswa  | 461    | Baik   |
| 2  | Meja guru   | 64     | Baik   |
| 3  | Kursi siswa | 921    | Baik   |
| 4  | Kursi guru  | 43     | Baik   |
| 5  | Almari      | 47     | Baik   |
| 6  | Papan tulis | 21     | Baik   |
| 7  | Papan data  | 20     | Baik   |
| 8  | Komputer    | 16     | Baik   |
| 9  | Mesin ketik | 2      | Baik   |

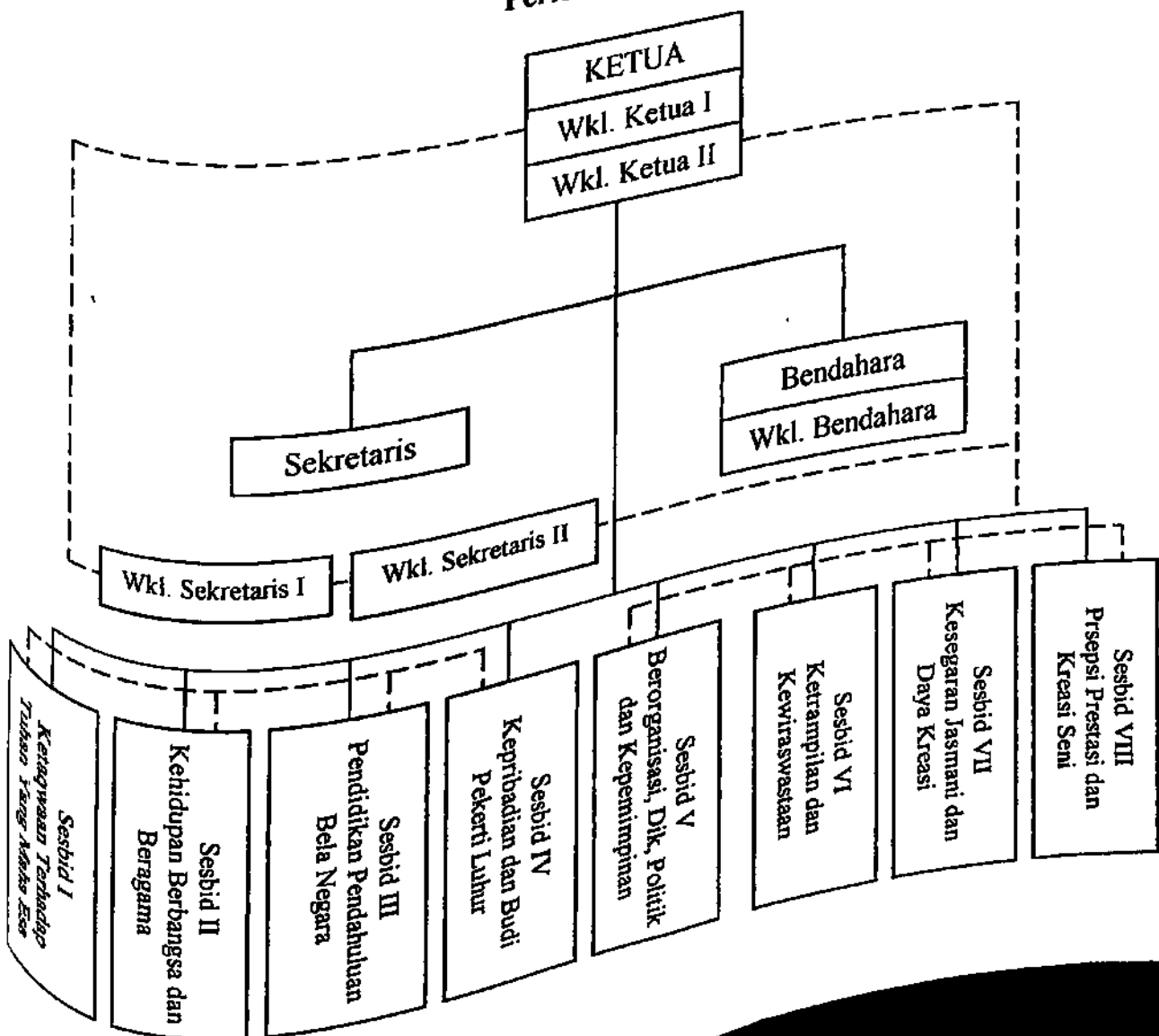
### F. Struktur Organisasi OSIS SMA Negeri I Kroya

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMA Negeri I Kroya sudah ada semenjak berdirinya SMA Negeri I Kroya. Kegiatan-kegiatannya yang dilaksanakan oleh OSIS setiap periode mengalami berbagai perubahan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan itu biasanya bersifat ekstrakurikuler. Menurut hasil observasi dan wawancara kegiatan-kegiatan itu antara lain:

- Pelaksanaan Upacara Bendera tiap hari senin atau setiap hari nasional.
- Kegiatan pramuka yang dilaksanakan setiap pulang sekolah pada hari Jum'at sekitar pukul 13.00-16.00 wib. Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas I

- c) Kegiatan Rohani Islam. Kegiatan rutin dalam Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya yaitu dengan diadakannya PMA setiap hari Rabu dan Pesantren Kilat dibulan Ramadhan. Kegiatan Rohani Islam yang lainnya yaitu dengan melaksanakan PHBI dan lain-lain.
- d) Kegiatan seni meliputi seni musik, seni sastra dan lain-lain.
- e) Kegiatan olah raga yang meliputi, pencak silat, judo, karate, sepak bola, bola volley, tenis, basket dan lain-lain.
- f) Pecinta alam di SMA Negeri I Kroya tergabung dalam Palasara.

**Tabel 10**  
**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI OSIS**  
**SMA Negeri I Kroya**  
**Periode 2003-2004**



———— Kebijakan  
 ----- Koordinasi Program

*Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Kroya tahun 2003*

Keterangan :

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| Ketua umum      | : Aris Wahyudi      |
| Ketua I         | : Tuslam            |
| Ketua II        | : Daryanto          |
| Sekretaris umum | : Erly Kusuma D     |
| Sekretaris I    | : Deni Haris Susilo |
| Sekretaris II   | : Hendinar Naida M  |
| Bendahara umum  | : Jeki Rahmawati    |
| Bendahara I     | : Desti             |
| Sesbid I        | : Ade Setiono       |
| Sesbid II       | : Nirwanto          |
| Sesbid III      | : Septi             |
| Sesbid IV       | : Widi Haryani      |
| Sesbid V        | : Fathoni           |
| Sesbid VI       | : Susanti, P.N.     |
| Sesbid VII      | : Miran             |
| Sesbid VIII     | : Noferian          |

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN



#### A. Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Rohani Islam.

Motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar, kepandaian dan bakat seorang siswa tidak akan berkembang tanpa adanya motivasi yang tepat. Jika seorang siswa mempunyai motivasi yang tepat, maka kemampuan yang ada pada diri siswa itu akan menjadi lebih berkembang. Pengertian dari motivasi itu adalah suatu pernyataan kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (goal) atau perangsang.

Jika suatu kegiatan yang dilakukan siswa tersebut mempunyai motif tertentu, maka hasil yang diharapkan akan sesuai dengan tujuan yang dikehendaki. Untuk memperoleh suatu prestasi belajar yang baik, khususnya pada mata pelajaran PAI, seorang siswa itu disamping harus belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh juga harus dapat mengamalkannya dalam pengalaman sehari-hari.

Kurangnya pendidikan agama Islam yang diberikan kepada siswa disekolah-sekolah umum, memberikan dorongan kepada SMA Negeri I Kroya untuk mengembangkan mata pelajaran PAI dalam kegiatan Rohani Islam. Kegiatan ini merupakan wadah keagamaan dalam OSIS yang ditujukan untuk meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan SMA N I Kroya kegiatannya dikembangkan lagi menjadi suatu pengembangan materi PAI disamping jenis-jenis kegiatan Rohani Islam lainnya.

Kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya mendapat respon/tanggapan cukup baik oleh siswa. Hal ini berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa yang diperoleh data yaitu 20 siswa (14,2 %) sangat menyukai, 70 siswa (49,7%) menyukai, 48 siswa (34 %) biasa-biasa saja, 3 siswa (2,1 %) tidak menyukai, lebih jelasnya lihat tabel dibawah ini.

Tabel 11  
Distribusi Frekuensi relatif (Prosentase)  
Tanggapan siswa terhadap kegiatan Rohani Islam.

| Item No. 5 | Item Pilihan     | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------|-----------|----------------|
| A          | Sangat menyukai  | 20        | 14,2 %         |
| B          | Menyukai         | 70        | 49,7 %         |
| C          | Biasa-biasa saja | 48        | 34 %           |
| D          | Tidak            | 3         | 2,1 %          |
| Jumlah     |                  | 141       | 100 %          |

Sumber: Angket untuk siswa no. 5

Dari tabel tersebut diatas dapat diambil kesimpulan, bahwa sebagian besar siswa SMA Negeri I Kroya itu menyukai adanya kegiatan Rohani Islam. Perasaan suka ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal.

1. Siswa SMA Negeri I Kroya umumnya berasal dari sekolah-sekolah negeri. Siswa siswi SMA Negeri I Kroya sebagian besar mempunyai latar belakang pendidikan formal yaitu dari SMP Negeri yaitu berdasarkan angket sehingga diperoleh data sebagai berikut, 117 siswa (82,98 %) berasal dari SMP Negeri, 10 siswa (7,1 %) berasal dari SMP Swasta, 9 siswa (6,38 %) berasal dari SMP swasta bercirikan Islam, 5 siswa (3,54 %) berasal dari MTs. Lebih jelasnya lihat tabel.

Tabel 12  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Latar belakang pendidikan formal siswa

| Item No. 1 | Item Pilihan                       | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------------------------|-----------|----------------|
|            |                                    | 117       | 82,98 %        |
| A          | SMP Negeri                         | 10        | 7,1 %          |
| B          | SMP Swasta                         | 9         | 6,38 %         |
| C          | SMP Swasta<br>bercirikashkan Islam | 5         | 3,53 %         |
| D          | MTs                                | 141       | 100 %          |
| Jumlah     |                                    |           |                |

SMP Negeri adalah sekolah umum yang memiliki pendidikan keagamaan yang masih kurang dibandingkan dengan MTs atau SMP swasta yang bercirikhaskan Islam sehingga setelah masuk ke SMA Negeri I Kroya, yaitu adanya kegiatan Rohani Islam siswa itu menyambutnya dengan positif.

2. Siswa SMA N I Kroya sebagian besar mempunyai latar belakang pendidikan keagamaan non formal

Sebelum masuk ke SMA Negeri I Kroya, ternyata sebagian besar siswa-siswanya telah mempunyai pendidikan keagamaan non formal. Hal ini sangat mempengaruhi sekali bagi siswa untuk mengikuti kegiatan Rohani Islam, karena pendidikan keagamaan itu menjadi dasar yang bisa membuat siswa tertarik dan mengikuti kegiatan Rohani Islam. Adapun data yang diperoleh tentang pendidikan keagamaan non formal yang pernah diikuti siswa sesuai dengan tabel dibawah ini:

Tabel 13  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Pendidikan keagamaan non formal yang pernah diikuti siswa

| Item No. 2 | Item Pilihan           | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------------|-----------|----------------|
| A          | TPQ/TPA                | 61        | 43,3 %         |
| B          | Madrasah Diniyah       | 43        | 30,5 %         |
| C          | Pengajian di Masjid    | 30        | 21,3 %         |
| D          | Tidak pernah mengikuti | 7         | 4,9 %          |

3. Siswa SMA Negeri I Kroya sebagian besar dari lingkungan yang agamanya baik.

Pendidikan agama diberikan kepada siswa melalui tiga jalur pendidikan, yaitu pendidikan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat. Secara tidak langsung, lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh yang sangat besar pada pembentukan pribadi pada seseorang siswa. Meski pada kenyataannya lingkungan masyarakat tidak akan bertanggung jawab atas pengaruh yang ditimbulkannya tersebut, jika lingkungan masyarakatnya baik, maka pribadi siswa akan menjadi baik, tapi jika lingkungannya buruk, maka pribadi siswa tidak baik sehingga tidak dapat mendukung pengembangan kemampuan dalam diri siswa.

Dalam lingkungan masyarakat yang kehidupan agamanya baik, biasanya di adakan kegiatan-kegiatan keagamaan dan hal ini juga dipunyai oleh sebagian besar siswa SMA Negeri Kroya, jenis kegiatan

keagamaan yang ada seperti TPQ/TPA, pengajian remaja (IRMAS) dan pengajian rutin (Yasin dan Tahlil).

Berdasarkan hasil angket diperoleh data yaitu 12 siswa (17,14 %) menjawab sering mengikuti, 6 siswa (8,57 %) menjawab biasa mengikuti, 44 siswa (62,86 %) menjawab kadang-kadang mengikuti dan 8 siswa (11,43 %) menjawab tidak mengikuti lebih jelasnya lihat tabel:

Tabel 14

Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Keaktifan siswa dalam kegiatan keagamaan di lingkungan masyarakat

| Item No. 4 | Pilihan Jawaban  | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------|-----------|----------------|
| A          | Sering mengikuti | 30        | 21,2 %         |
| B          | Biasa            | 49        | 34,8 %         |
| C          | Kadang-kadang    | 52        | 36,9 %         |
| D          | Tidak            | 10        | 7,1 %          |
| Jumlah     |                  | 141       | 100 %          |

Sumber: Angket Untuk Siswa No. 4

Dari uraian tersebut diatas diambil kesimpulan bahwa respon siswa terhadap kegiatan Rohani Islam itu cukup baik karena latar belakang pendidikannya yaitu sebagian besar dari sekolah umum negeri (SMP Negeri), mempunyai latar belakang pendidikan keagamaan non formal keagamaan dan lingkungan masyarakat, dengan keadaan ini membuat siswa menyukai kegiatan Rohani Islam, meskipun begitu, tapi menurut hasil angket yang diberikan pada siswa diperoleh data bahwa meski menyukai Rohani Islam ada sebagian siswa yang kurang aktif mengikuti kegiatan Rohani Islam yaitu 5 siswa (3,55 %) selalu mengikuti, 85 siswa (60,28 %)

mengikuti, 51 siswa (36,17 %) kadang-kadang mengikuti, dan 0 siswa (0%) menjawab tidak mengikuti lebih jelasnya lihat tabel dibawah:

Tabel 15

Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Keaktifan siswa dalam kegiatan Rohani Islam

| Item No. 5 | Item Pilihan     | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------|-----------|----------------|
| A          | Selalu mengikuti | 5         | 3,55 %         |
| B          | Mengikuti        | 85        | 60,28 %        |
| C          | Kadang-kadang    | 51        | 36,17 %        |
| D          | Tidak mengikuti  | 0         | 0, %           |
| Jumlah     |                  | 141       | 100 %          |

Sumber: Angket Untuk Siswa No. 5

Dari tabel tersebut diatas dapat dilihat bahwa siswa sudah mempunyai kesadaran untuk aktif mengikuti kegiatan itu. Ini dibuktikan dengan data tersebut diatas yaitu sebagian besar sampel menjawab mengikuti kegiatan Rohani Islam.

Menurut hasil wawancara dengan guru bidang studi PAI selaku pembina kegiatan Rohani Islam bahwa siswa yang mengikuti dan aktif dalam kegiatan ini akan memperoleh hal-hal yang positif dan nilai prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI akan menjadi lebih baik.

Seperti telah diterangkan diatas, bahwa suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa itu jika didasari oleh motif tertentu, akan berhasil dengan baik, demikian pula pada siswa SMA Negeri 1 Kroya, bahwa dalam mengikuti kegiatan Rohani Islam para siswa mempunyai motiv-

motiv. Berdasarkan hasil angket, bahwa motivasi yang mendorong siswa mengikuti kegiatan Rohani Islam adalah:

- Untuk menambah ilmu pengetahuan tentang agama Islam
- Meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI
- Mengisi waktu luang dengan kegiatan-kegiatan positif

Dengan adanya motiv-motiv tersebut diatas, siswa SMA Negeri I Kroya dapat mencapai tujuan-tujuan yang diharapkan, yaitu:

1. Tingkah laku ibadahnya menjadi lebih baik

Dengan mengikuti kegiatan Rohani Islam, siswa SMA Negeri I Kroya lebih mengembangkan tingkah laku ibadahnya, yaitu dari yang tadinya kurang baik menjadi lebih baik, yaitu berdasarkan observasi yang dilakukan oleh penulis bahwa siswa yang tadinya belum terbiasa shalat berjamaah dengan adanya Rohani Islam dengan sendirinya siswa mempunyai kesadaran untuk shalat berjamaah dan hal ini juga didukung oleh pendapat siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 16  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Frekuensi)  
Tanggapan siswa terhadap tingkah laku ibadah  
setelah mengikuti kegiatan Rohani Islam

| Item No. 8 | Pilihan Jawaban  | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|------------------|-----------|----------------|
| A          | Sangat baik      | 3         | 4,3 %          |
| B          | Baik             | 63        | 90 %           |
| C          | Biasa-biasa saja | 4         | 5,7 %          |
| D          | Tidak            | 0         | 0 %            |
|            | Jumlah           | 70        | 100 %          |

2. Penguasaan terhadap mata pelajaran PAI menjadi lebih baik.

Sebagai pengembangan materi ternyata dalam materi kegiatan Rohani Islam yang dapat mendukung peningkatan prestasi belajar karena materi pelajarannya mempunyai kesesuaian dengan mata pelajaran yang sedang diajarkan. Hal ini akan sangat membantu siswa dalam menguasai pelajaran PAI dengan baik. Berikut adalah data yang diperoleh bahwa ternyata siswa SMA Negeri 1 Kroya tidak ada yang berani menjawab menguasai, 102 siswa (72,34 %) menguasai, 39 siswa (27,60 %) menjawab biasa-biasa saja dan tidak menguasai ada yang menjawabnya lebih jelas lihat tabel dibawah ini:

Tabel 17

Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)

Penguasaan siswa terhadap mata pelajaran PAI setelah mengikuti kegiatan Rohani Islam

| Item No. 11 | Item Pilihan     | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|------------------|-----------|----------------|
| A           | Sangat menguasai | 0         | 0 %            |
| B           | Menguasai        | 102       | 72,34 %        |
| C           | Biasa-biasa saja | 39        | 27,60 %        |
| D           | Tidak            | 0         | 0 %            |
| Jumlah      |                  | 141       | 100 %          |

Sumber: Angket Untuk Siswa No. 11

3. Kefashihan dalam baca dan tulis Al-Qur'an
- Dengan mengikuti kegiatan Rohani Islam, dari siswa yang mulanya belum lancar apalagi fashih baca tulis Al-Qur'an, setelah mengikuti kegiatan ini menjadi lebih fashih baca tulis Al-Qur'an. Hal ini berdasarkan yang penulis lakukan pada saat dilaksanakan kegiatan

Rohani Islam dan didukung oleh hasil angket untuk siswa. Data yang diperoleh bahwa 110 siswa (78 %) menyatakan fashih, 30 siswa (21,3 %) belum fashih dan 1 siswa (0,7 %) menyatakan tidak fashih. Lebih jelasnya lihat tabel:

Tabel 18  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Kefasihan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an setelah  
mengikuti kegiatan Rohani Islam

| Item No. 13 | Item Pilihan  | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|---------------|-----------|----------------|
|             |               | 0         | 0 %            |
| A           | Sangat fashih | 110       | 78 %           |
| B           | Fashih        | 30        | 21,3 %         |
| C           | Belum fashih  | 1         | 0,7 %          |
| D           | Tidak         |           |                |

Sumber: Angket Untuk Siswa No. 13

#### B. Jenis-jenis Kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri 1 Kroya

Seperti telah dijelaskan sebelumnya bahwa kegiatan Rohani Islam itu sangat baik untuk mengembangkan kegiatan keagamaan siswa yang beragama Islam dalam kehidupan sehari-hari disamping dapat menunjang prestasi belajarnya khususnya mata pelajaran PAI.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi PAI dan hasil observasi yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kroya bahwa kegiatan Rohani Islam itu mempunyai jenis-jenis kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketantuan agama di SMA Negeri 1 Kroya diwujudkan dengan praktek ibadah dan shalat berjamaah.

2. PHBI (Peringatan Hari-hari Besar Agama Islam) adalah suatu wujud untuk memperingati hari-hari besar agama. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan toleransi antar umat beragama di SMA Negeri I Kroya yang merupakan mayoritas dari minoritas penganut agama lain. Dalam PHBI terkadang peringatan itu dilombakan antar kelas yaitu dengan mengadakan pengajian dengan kreativitas siswa sendiri-sendiri. Pada bulan Ramadhan siswa juga mengumpulkan zakat untuk dibagikan kepada masyarakat yang kurang mampu dilingkungan sekolah sebagai wujud amaliah dilingkungan masyarakat dan sekolah. Pada hari raya Qurban juga diadakan shalat berjamaah dan penyembelihan hewan Qurban, yang hasilnya dibagikan kepada masyarakat yang kurang mampu.
3. PMA (Pengembangan Materi Agama Islam) dan pesantren kilat, merupakan suatu jenis kegiatan yang dimaksudkan untuk mengembangkan materi PAI. Kegiatan PMA dan pesantren kilat ini sangat mendukung peningkatan prestasi belajar mata pelajaran PAI karena pada jenis kegiatan ini materinya hampir sama dengan apa yang sedang diajarkan. Sebagai suatu kegiatan Rohani Islam PMA dan pesantren kilat dilaksanakan diluar jam pelajaran atau sebagai kegiatan ekstrakurikuler. PMA adalah kegiatan yang rutin dilaksanakan tiap hari Rabu dimulai usai jam pelajaran atau sekitar jam 14.00 sampai jam 15.30 wib. Kegiatan ini wajib diikuti oleh siswa kelas I karena pada siswa kelas I kegiatan luar sekolah dirasa masih terlalu ringan dan kegiatan ini juga berkaitan dengan kegiatan kepramukaan yaitu kegiatan pramuka wajib diikuti oleh seluruh siswa

kelas I dan jika tidak mengikuti kegiatan ini akan mendapat sanksi yang berat, salah satu kegiatan dalam pramuka adalah pengisian SKU. Jadi mau tidak mau siswa kelas I harus mengikutinya, meski mereka merasa lelah sebab tidak sedikit siswa SMA Negeri I Kroya yang rumahnya jauh sehingga terpaksa mereka tidak dapat pulang kerumah terlebih dahulu tapi langsung mengikuti kegiatan ini setelah sebelumnya shalat berjamaah di mushala SMA Negeri I Kroya.

Pesantren kilat mempunyai kegiatan yang hampir sama dengan PMA namun pesantren kilat di SMA Negeri I Kroya dilaksanakan tiap hari libur panjang sekolah dan biasanya dilaksanakan pada bulan Ramadhan. Pesantren kilat dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan-pengetahuan agama dan juga menyalurkan kegiatan siswa kepada hal yang positif, apalagi di bulan Ramadhan, maka nilai amalan siswa mendapat pahala disisi Allah.

#### 4. Seni Hadroh

Jenis kegiatan ini adalah sebagai bentuk pengembangan kesenian dalam Islam. Seni hadroh di SMA Negeri Kroya masih mempunyai kendala-kendala karena tidak adanya guru khusus yang melatih para siswa SMA Negeri I Kroya. Jadi para siswa belajar seni ini menurut pengalaman yang pernah didapatnya sendiri-sendiri meski hasilnya kurang begitu baik, namun kesenian ini sering digunakan untuk mengisi acara-acara silaturahmi di SMA Negeri I Kroya. Dengan adanya kesenian ini kreatifitas siswa dalam kesenian Islam menjadi terbentuk.

### C. Efektivitas Kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya

Kegiatan Rohani Islam yang jenis-jenis kegiatannya ialah dijelaskan diatas ternyata mendukung prestasi belajar siswa. Jenis-jenis kegiatan rohani yang mendukung prestasi belajar adalah sesuai data yang diperoleh, yaitu: 50 siswa (35,46 %) menjawab PMA dan shalat berjamaah, 25 siswa (17,73 %) menjawab pesantren kilat, 2 siswa (1,42 %) menjawab PHBI, dan 64 (45,39 %) menjawab semua jenis kegiatan Rohani Islam itu mendukung peningkatan prestasi belajar, lebih jelasnya lihat tabel:

Tabel 19  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Jenis kegiatan Rohani Islam yang mendukung peningkatan prestasi belajar

| Item No. 12 | Item Pilihan              | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|---------------------------|-----------|----------------|
| a           | PMA dan shalat berkjamaah | 50        | 35,46 %        |
| b           | Pesantren kilat           | 25        | 17,73 %        |
| c           | PHBI                      | 2         | 1,42 %         |
| D           | Semua jenis kegiatan      | 64        | 45,39 %        |
| Jumlah      |                           | 141       | 100 %          |

Sumber : Angket untuk siswa No. 12

Seperti telah dijelaskan sebelumnya bahwa waktu kegiatan itu bisa dikatakan efektif jika kegiatan itu mempunyai program dan rencana yang dilaksanakan dengan baik dan untuk mengetahui sejauh mana tujuan-tujuan kegiatan itu diharapkan lebih dapat dicapai dapat ditingkatkan dengan memilih jenis metode (cara) dan alat yang dipandang paling ampuh untuk mencapai tujuan tersebut.

Jenis kegiatan rohani yang dapat menunjang peningkatan prestasi belajar sebagian besar yaitu dari PMA dan pesantren kilat.

Dalam PMA dan pesantren kilat itu tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan belajar mengajar karena itu sebagai seorang pembina dalam kegiatan ini hendaknya mempunyai pengetahuan yang luas tentang pendidikan agama Islam disamping itu juga sebagai seorang pembina harus dapat memahami perkembangan dan kondisi lingkungan siswa dengan baik sehingga ia akan lebih mudah mengarahkan siswa pada tujuan yang ingin dicapai.

Seorang pembina dalam kegiatan rohani jenis ini, dalam menyampaikan materi itu harus mempunyai alat, metode adalah alat untuk menyampaikan materi dan penggunaannya disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, perkembangan anak, situasi dan kondisi, dan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Baik buruknya metode bergantung pada tujuan, waktu, tempat dan fasilitas yang tersedia.

Berdasarkan hasil angket, bahwa metode yang sering digunakan dalam kegiatan Rohani Islam adalah metode ceramah. Ini berdasarkan hasil data dari angket yang diberikan kepada siswa yaitu 82 siswa (58,15 %), menjawab metode ceramah, 5 siswa (3,55 %) menjawab tanya jawab 4 siswa (2,84 %) menjawab metode praktek dan 50 siswa (35,46 %) menjawab metode variasi, lebih lanjut lihat tabel dibawah ini:

Tabel 20  
 Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
 Metode yang sering digunakan dalam Rohani Islam

| Item No. 14 | Item Pilihan | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|--------------|-----------|----------------|
|             |              |           | 58,15 %        |
| A           | Ceramah      | 82        | 3,55 %         |
| B           | Tanya jawab  | 5         | 2,84 %         |
| C           | Praktek      | 4         | 35,46 %        |
| D           | Variasi      | 50        | 100 %          |
| Jumlah      |              | 141       |                |

Sumber : Angket untuk siswa No. 14

Berdasarkan tabel tersebut diatas, diketahui bahwa metode yang sering digunakan dalam kegiatan Rohani Islam adalah metode ceramah. Metode ceramah adalah metode yang memberikan informasi secara lisan kepada siswanya. Metode ceramah itu mempunyai kekurangan dan kelebihan karena itu seorang pembina harus mengetahuinya dan untuk mengatasinya maka dalam penggunaan metode itu pembina harus mempunyai ketrampilan berbicara untuk menarik perhatian siswa yang mengikuti kegiatan dan pembina harus mempunyai pengetahuan tentang agama yang lebih luas, menjelaskan materi dengan contoh-contoh yang konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Seringnya penggunaan metode ceramah ternyata tidak membuat semua siswa yang mengikuti dalam kegiatan ini menjadi suka. Hal ini berdasarkan hasil angket yang diberikan pada siswa yang diperoleh data bahwa 27 siswa (19,15 %) itu menyukai metode ceramah, 22 siswa (15,60 %) menyukai metode tanya jawab, 15 siswa (10,64 %) menyukai metode praktek, 39 siswa

(27,66 %) menyukai metode variasi dan 38 siswa (26,95 %) menyukai semua metode. Lebih jelas lihat tabel:

Tabel 21  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Metode yang disukai dalam kegiatan Rohani Islam

| Item No. 5 | Pilihan Jawaban | Frekuensi | Prosentase (%) |
|------------|-----------------|-----------|----------------|
| A          | Ceramah         | 27        | 19,15 %        |
| B          | Tanya jawab     | 22        | 15,60 %        |
| C          | Praktek         | 15        | 10,64 %        |
| D          | Variasi         | 39        | 27,66 %        |
| E          | Semua suka      | 38        | 26,95 %        |
| Jumlah     |                 | 141       | 100 %          |

Sumber : Angket untuk siswa No. 13

Dari tabel diatas diambil kesimpulan bahwa ternyata siswa itu lebih menyukai metode variasi yaitu metode yang diaplikasikan antara satu metode dengan metode yang lainnya, tidak hanya menggunakan satu metode itu-itu saja. Dengan metode variasi, siswa akan lebih tertarik dengan kegiatan itu dan tidak mudah bosan untuk mengikutinya sehingga tujuan yang diharapkan mudah dicapai.

Di bagian atas telah dijelaskan bahwa dengan mengikuti kegiatan Rohani Islam, siswa akan lebih menguasai pelajaran PAI, dan dengan menguasai pelajaran ini berarti siswa akan memperoleh prestasi belajar yang baik dalam pelajaran PAI, yaitu berdasarkan hasil angket, data yang diperoleh yaitu 2 siswa (1,4 %) memperoleh prestasi belajar yang sangat baik, 84 siswa (59,6 %) menjawab mendapat prestasi belajar baik, 55 siswa (39 %)

menjawab mendapat prestasi belajar cukup dan 0 % yang menjawab kurang baik dalam prestasi belajarnya. Lebih jelas lihat tabel:

Tabel 22  
Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
Tentang prestasi belajar mata pelajaran PAI

| Item No. 18 | Pilihan Jawaban | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|-----------------|-----------|----------------|
|             |                 |           | 1,4 %          |
| A           | Sangat baik     | 2         | 59,6 %         |
| B           | Baik            | 84        | 39 %           |
| C           | Cukup           | 55        | 0 %            |
| D           | Kurang          | 0         |                |

Sumber : Angket untuk siswa No. 18

Dari data tabel diatas, terlihat bahwa prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa yang mengikuti kegiatan Rohani Islam adalah baik, hal ini terbukti dari prosentase yang paling besar adalah pada item b yaitu dengan pilihan jawaban baik mendapat 59,6 %.

Tabel 23  
Nilai prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI  
Semester Ganjil Kelas I Tahun Pelajaran 2003/2004

| No | Kelas |      |      |      |      |      |      |
|----|-------|------|------|------|------|------|------|
|    | 1.1   | 1.2  | 1.3  | 1.4  | 1.5  | 1.6  | 1.7  |
| 1  | 7,14  | 7    | 7,32 | 7,87 | 7    | 6,85 | 7,71 |
| 2  | 7,28  | 8,24 | 8,3  | 7    | 7    | 6,28 | 9    |
| 3  | 7     | 7    | 7,81 | 8,24 | 6,85 | 7    | 6,71 |
| 4  | 7,14  | 7,71 | 7,14 | 8,14 | 6    | 7    | 6,47 |
| 5  | 7     | 8,24 | 8,57 | 7,14 | 7,47 | 7,71 | 6,14 |
| 6  | 8,24  | 7,71 | 7,57 | 6,57 | 6    | 6,14 | 6,14 |

|    |      |      |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|------|------|
| 7  | 6,71 | 7,57 | 7,85 | 7,24 | 6,28 | 6,71 | 7,28 |
| 8  | 7    | 7,4  | 7    | 8    | 6,14 | 6,85 | 6,47 |
| 9  | 7,28 | 9,42 | 7,57 | 8,87 | 7,85 | 7,47 | 6,47 |
| 10 | 6,57 | 7,24 | 8    | 7    | 7,71 | 7    | 6,28 |
| 11 | 7,71 | 7    | 7    | 7,57 | 7,47 | 6,47 | 6,71 |
| 12 | 7,57 | 7    | 8,24 | 8    | 7,47 | 8    | 7,85 |
| 13 | 6,57 | 8,14 | 7,42 | 7    | 6,47 | 6,28 | 7,14 |
| 14 | 7,71 | 9,14 | 8    | 6,57 | 6,57 | 7,57 | 8,57 |
| 15 | 7,4  | 8,24 | 7,87 | 7,71 | 7,14 | 7,47 | 6,28 |
| 16 | 7    | 9,57 | 7    | 7    | 7    | 7,28 | 6,14 |
| 17 | 8    | 8,85 | 7,42 | 7    | 8    | 7    | 6,14 |
| 18 | 9    | 8,53 | 8,57 | 8,24 | 6    | 6,71 | 8,85 |
| 19 | 8,28 | 9,17 | 7,87 | 7    | 5,14 | 6,71 | 7,28 |
| 20 | 7,28 | 7    | 8,2  | 7    | 6,78 | 5,28 | 6    |
| 21 | 7    |      |      |      |      |      |      |

Sumber : Dokumentasi SMA Negeri I Kroya tahun 2003/2004

Tabel 24

Distribusi frekuensi relatif (Distribusi Prosentase)  
 Nilai prestasi belajar mata pelajaran PAI semester I siswa kelas I  
 SMA N I Kroya tahun pelajaran 2003/2004

| Nilai  | Frekuensi | Prosentase (%) |
|--------|-----------|----------------|
| 9-9,9  | 6         | 4,25 %         |
| 8-8,9  | 26        | 18,44 %        |
| 7-7,9  | 72        | 51,06 %        |
| 6-6,9  | 35        | 24,83 %        |
| 5-5,9  | 2         | 1,42 %         |
| Jumlah | 141       | 100 %          |

Keterangan nilai berdasarkan ketetapan nilai di SMA Negeri I Kroya:

Keterangan :

|             |               |
|-------------|---------------|
| Nilai 9-9,9 | = baik sekali |
| Nilai 8-8,9 | = baik        |
| Nilai 7-7,9 | = cukup baik  |
| Nilai 6-6,9 | = cukup       |
| Nilai 5-5,9 | = kurang      |

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1035,85}{141} = 7,35$$

Dari tabel diatas terlihat bahwa rata-rata nilai prestasi belajar siswa adalah cukup baik. yaitu 6 siswa (4,25 %) memperoleh nilai prestasi belajar yang sangat baik, 26 siswa (18,44 %) memperoleh nilai baik, 72 siswa (51,06 %) memperoleh nilai cukup baik, 35 siswa (24,83 %) memperoleh nilai cukup dan 2 siswa (1,42 %) memperoleh nilai kurang. Dari data tersebut disimpulkan bahwa rata-rata nilai prestasi belajar siswa SMA Negeri I Kroya khususnya kelas I itu sudah cukup baik.

Efektivitas kegiatan Rohani Islam dibuktikan dengan bertambah baiknya tingkah laku ibadah siswa, penguasaan materi pelajaran PAI, bertambah fasikhnya siswa dalam baca tulis Al-Qur'an. Dalam kegiatannya dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu ada yang mendukung dan ada yang menghambat. Faktor pendukung adalah hal yang berperan dalam memberi pengaruh positif terhadap pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya. Faktor pendukung kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya adalah sebagai berikut:

1. Adanya kesadaran dari orang tua untuk mendidik dan bertanggung jawab terhadap pendidikan anak.

2. Adanya kesadaran dari dalam diri siswa untuk mengikuti kegiatan ini .
3. Adanya kesadaran dari pembina yang ikut serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kegiatan Rohani Islam
4. Peran masyarakat yang mendukung dan memperlancar kegiatan Rohani Islam
5. Adanya alokasi waktu yang tersedia
6. Tersedianya sarana dan prasarana yang memperlancar kegiatan.

Faktor penghambat:

Yaitu segala sesuatu yang dapat mempengaruhi kurangnya kelancaran pelaksanaan kegiatan, faktor penghambat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya tenaga pembina yang profesional
2. Kurangnya sarana belajar yang meliputi buku-buku tentang agama Islam, alat-alat praktek ibadah dan lain-lain.

#### D. Penafsiran Data

Dari tabel-tabel yang telah disajikan tersebut, baik tabel dari hasil test maupun dari hasil jawaban responden terhadap angket dapat diketahui bahwa nilai hasil test peserta kegiatan Rohani Islam setelah diprosentasikan dan selanjutnya dikategorikan menjadi beberapa kategori yaitu sangat baik 4,25% baik 15,44 %, dan cukup baik 51,06 % cukup 24,53 % dan 1,42 kurang. Dan setelah dicari rata-rata hitungnya (mean) ternyata angka yang diperoleh yaitu 7,346 rata-rata nilai siswa ini adalah sudah cukup baik. Namun keberhasilan ini masih perlu ditingkatkan lagi karena itu diperlukan pembenahan-pembenahan. Alasan ini lebih diperkuat lagi dengan hasil tanggapan para

responden melalui angket yaitu perlu ditambah lagi sarana dan prasarana yaitu buku-buku tentang agama Islam, alat-alat ibadah, pelaksanaan kegiatan Rohani Islam sudah cukup baik dan efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dapat juga dilihat dari hasil penelitian penulis bahwa siswa sebelum mengikuti kegiatan Rohani Islam sebagian ada yang belum lancar dalam Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan praktek ibadahnya kurang baik, tapi setelah mengikuti kegiatan Rohani Islam, siswa tersebut menjadi fasih dalam Baca Tulis Al-Qur'annya, tingkah laku ibadahnya menjadi baik, lebih menguasai pelajaran PAI sehingga prestasinya belajar PAInya menjadi baik.

## BAB V

### PENUTUP



#### A. Kesimpulan

Dari uraian diatas serta pembahasan-pembahasan yang penulis kemukakan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya yaitu mempunyai tujuan akhir yaitu untuk meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Tujuan pendidikan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya yaitu peningkatan ilmu pengetahuan khususnya pada pengetahuan agama yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu pada mata pelajaran PAI, Kegiatan ini juga meningkatkan pengamalan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Jenis-jenis kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya yaitu meliputi, Pengembangan Materi Agama Islam (PMA), Pesantren kilat, PHIBI, shalat berjamaah (praktek ibadah Islam).
3. Hasil yang dicapai dalam kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya yaitu dapat meningkatkan tingkah laku ibadah siswa yang lebih baik, membuat siswa menjadi fashih dalam baca tulis Al-Qur'an, meningkatkan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran PAI yang dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya sudah cukup efektif untuk meningkatkan prestasi belajar mata

pelajaran PAI, yang dibuktikan dengan rata-rata nilai prestasi belajar siswa yang sudah cukup baik.

4. Dalam pencapaian efektivitas suatu kegiatan dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kesadaran dari siswa itu sendiri, sikap profesionalisme dari para pembina, adanya sarana dan prasarana yang mendukung, alokasi waktu yang disediakan, alat-alat yang digunakan dan tersedianya lingkungan yang aman dan damai

#### B. Saran-saran

1. Perlu adanya suatu variasi, misalnya dalam penggunaan metode dalam kegiatan Rohani Islam agar siswa menjadi lebih tertarik pada kegiatan ini.
2. Perlu adanya dorongan secara langsung dari guru bidang studi PAI kepada peserta didiknya untuk mengikuti kegiatan Rohani Islam, karena kegiatan ini dapat mengembangkan pelajaran PAI

#### C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik demi perbaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih dan semoga amal baik dari saudara mendapatkan pahala dari Allah SWT, Amien.

Penulis



Yulia Fitrianiingsih

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : Yulia Fitriainingsih  
Tempat/Tgl lahir : Cilacap, 24 Juli 1980  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Kendeng Rt. 11/06, No. 70 Kroya, Cilacap  
Pendidikan :  
a. SD Negeri 07 Kroya Tahun 1986-1992  
b. SMP Negeri I Kroya Tahun 1992-1995  
c. SMU Negeri I Kroya Tahun 1995-1998  
d. STAIN Purwokerto Tahun 1999/2000 Lulus Ujian teori tahun 2003  
Status :  
Nama orang tua :  
a. Ayah : Ngadesam  
b. Ibu : Hasimah  
Pekerjaan orang tua : PNS

Purwokerto, April 2004  
Yang membuat



Yulia Fitriainingsih  
NIM. 012610076

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Ibn Rusn,  
1998, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Jakarta, Pustaka Pelajar  
Off set
- Abu Ahmadi, Widodo Supriono,  
1990, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta
- Ari H. Gunawan,  
2000, *Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai  
Problem Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta
- Anas Sudijono,  
1997, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali
- Depag,  
1989, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*,
- Depdikbud,  
1994, *Kurikulum dan GBPP PAI untuk SMU*, Jakarta,
- \_\_\_\_\_  
1993, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta
- \_\_\_\_\_  
1990, *Petunjuk Pengelolaan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)*,  
Jakarta, Adhi Waskita
- Eddy Soewardi Kartawidjaja,  
1987, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Pelajaran*, Sinar Baru : Bandung
- Jalaludin,  
1987, *Psikologi Agama*.
- Margareth E. Bell Gredler,  
1994, *Belajar dan Membelajarkan Seri Pustaka Teknologi Pendidikan*,  
Jakarta, PT Raja Grafindo Persada,
- Muhammad Dailami,  
1997, *Apa Sabda Nabi Tentang Pendidikan*, Purwokerto
- Ngalim Purwanto,  
1990, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya

- Oemar Hamalik,  
2002, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta,  
Bumi Aksara
- Peter Salim dan Yenny,  
1991, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*,
- Rohmad Qomari,  
1999, *Majalah Insana No. 7 Tahun IV Mei-Juli.7*
- Slameto,  
1988, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Bina Aksara.
- S. Nasution,  
1982, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta.
- Sudjana,  
1996, *Metode Statistika*, Bandung, Tarsito
- Suharsimi Arikunto,  
1982, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara,
- \_\_\_\_\_,  
1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, PT Rineka  
Cipta
- \_\_\_\_\_,  
1993, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta, Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi,  
1989, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Penerbit Andi  
Yogyakarta
- \_\_\_\_\_,  
2001, *Metodologi Research Jilid II*, Yogyakarta :Andi Offsset
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar,  
1997, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab dan Pendidikan Agama*,  
Jakarta, Grafika Offset
- Yunus Namsa,  
2000, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate, Pustak Firdaus
- Zuhairini, dkk  
1993, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo, Ramadhani

## DAFTAR NAMA YANG DIJADIKAN SAMPEL

| No  | Nama responden   | Kelas | No | Nama responden   | Kelas |
|-----|------------------|-------|----|------------------|-------|
|     |                  |       | 72 | Ruwanto          | 1.4   |
| 1.  | Andi Feri Ahwan  | 1.1   | 73 | Siti. M          | 1.4   |
| 2.  | Atriyani         | 1.1   | 74 | Sri Rahayu       | 1.4   |
| 3.  | Edi Priyono      | 1.1   | 75 | Sugeng Riadi     | 1.4   |
| 4.  | Eni Uswanti      | 1.1   | 76 | Sutrisno         | 1.4   |
| 5.  | Erik Setia. P    | 1.1   | 77 | Tukiwen          | 1.4   |
| 6.  | Farikhin         | 1.1   | 78 | Tukiman          | 1.4   |
| 7.  | Fitriani         | 1.1   | 79 | Wadriyah         | 1.4   |
| 8.  | Hadrian. A       | 1.1   | 80 | Wiji Utomo       | 1.4   |
| 9.  | Imam. P          | 1.1   | 81 | Yanuar. A        | 1.5   |
| 10. | Inestutik. A     | 1.1   | 82 | Aditia Satria. N | 1.5   |
| 11. | Marlinda. K      | 1.1   | 83 | Anggit Prastowo  | 1.5   |
| 12. | Nova H           | 1.1   | 84 | Ami. K           | 1.5   |
| 13. | Samirah          | 1.1   | 85 | Duriah           | 1.5   |
| 14. | Sri Endah S      | 1.1   | 86 | Ika. S           | 1.5   |
| 15. | Sri Maryati      | 1.1   | 87 | Koko. W          | 1.5   |
| 16. | Sumarsih         | 1.1   | 88 | Kurniati         | 1.5   |
| 17. | Sriyanto         | 1.1   | 89 | Lutfi. M         | 1.5   |
| 18. | Tri Wahyuningsih | 1.1   | 90 | Mei. H           | 1.5   |
| 19. | Tuginem          | 1.1   | 91 | Nikmatul. C      | 1.5   |
| 20. | Weni Nur. R      | 1.1   | 92 | Nurdiah. S       | 1.5   |
| 21. | Wiwit. K         | 1.2   | 93 | Purwaningsih     | 1.5   |
| 22. | Anindita Nur. C  | 1.2   | 94 | Ria Suhartini    | 1.5   |
| 23. | Ari Martini      | 1.2   | 95 | Robi. S          | 1.5   |
| 24. | Bayu Arifin. M   | 1.2   | 96 | Siti. S          | 1.5   |
| 25. | Dewi Ratnawati   | 1.2   | 97 | Solehan          | 1.5   |
| 26. | Dian Cahyati     | 1.2   | 98 | Suparti          | 1.5   |
| 27. | Eningsih         | 1.2   | 99 | Waryo Basuki     | 1.5   |
| 28. | Feri Kurniawan   | 1.2   |    |                  |       |

|    |                  |     |     |                 |     |
|----|------------------|-----|-----|-----------------|-----|
| 29 | Gery Michael     | 1.2 | 100 | Weni            | 1.5 |
| 30 | Giarti           | 1.2 | 101 | Yuli. S         | 1.5 |
| 31 | Ika Andriani     | 1.2 | 102 | Age Suwoko      | 16  |
| 32 | Irwan Setiawan   | 1.2 | 103 | Anggun Fitriadi | 16  |
| 33 | Khusnul Khatimah | 1.2 | 104 | Ardananeswara   | 16  |
| 34 | Kusdaryani       | 1.2 | 105 | Artin. K        | 16  |
| 35 | Mustolih         | 1.2 | 106 | Dema. K         | 16  |
| 36 | Nurul Fajar. S   | 1.2 | 107 | Desi. K         | 16  |
| 37 | Sabdariyah       | 1.2 | 108 | Dwi Endah. N    | 16  |
| 38 | Sandiyuda        | 1.2 | 109 | Endah Dwi. W    | 16  |
| 39 | Sigit Bintoro    | 1.2 | 110 | Fitriani        | 16  |
| 40 | Susi Pujiningsih | 1.2 | 111 | Hermaan. A      | 16  |
| 41 | Tri Haryati      | 1.2 | 112 | Mardianto       | 16  |
| 42 | Andi. S          | 1.3 | 113 | Mukhlisah       | 16  |
| 43 | Adriyani         | 1.3 | 114 | Ratih Dewi. W.  | 16  |
| 44 | Angge. S         | 1.3 | 115 | Riswanti        | 16  |
| 45 | Ardi. P          | 1.3 | 116 | Sugeng. P       | 16  |
| 46 | Dewi Tusiana     | 1.3 | 117 | Tanti. n        | 16  |
| 47 | Eka Supriatin    | 1.3 | 118 | Titik. K        | 16  |
| 48 | Eko Sugianto     | 1.3 | 119 | Triyadi         | 16  |
| 49 | Elpi. K          | 1.3 | 120 | Yuniatun        | 16  |
| 50 | Afie Sofiati. M  | 1.3 | 121 | Yuliati         | 16  |
| 51 | Gilang Nur. F    | 1.3 | 122 | Ari Dwiana      | 16  |
| 52 | Januar Dwi. A    | 1.3 | 123 | Desti. S        | 16  |
| 53 | Lutfi Mukarimah  | 1.3 | 124 | Dian. C         | 16  |
| 54 | Maya Utami       | 1.3 | 125 | Eka Budi. P     | 16  |
| 55 | Muhimatul. M     | 1.3 | 126 | Eka Setiawan    | 16  |
| 56 | Nani Budiati     | 1.3 | 127 | Endah Sri. B    | 16  |
| 57 | Novi Astuti      | 1.3 | 128 | Eta Triawati    | 16  |
| 58 | Budianto Eko     | 1.3 | 129 | Fatimah         | 16  |
| 59 | Sarwoaji         | 1.3 | 130 | Ikhman. K       | 16  |

|    |                     |     |     |             |     |
|----|---------------------|-----|-----|-------------|-----|
| 60 | Suratman            | 1.3 | 131 | Marimin     | 1.6 |
| 61 | Fiani Dwi. E        | 1.3 | 132 | Multrini P. | 1.6 |
| 62 | Astrip K.           | 1.4 | 133 | Nur. Kh.    | 1.6 |
| 63 | Beni Widakdo        | 1.4 | 134 | Riza. P     | 1.6 |
| 64 | Budi Setiawan       | 1.4 | 135 | Septi. Y    | 1.6 |
| 65 | Daryanto            | 1.4 | 136 | Sugiono     | 1.6 |
| 66 | Erika Kisworo       | 1.4 | 137 | Suratmi     | 1.6 |
| 67 | Fauzan Sidiq        | 1.4 | 138 | Tata. Z     | 1.6 |
| 68 | Maryati             | 1.4 | 139 | Teguh. K    | 1.6 |
| 69 | Musangadah          | 1.4 | 140 | Tuginah     | 1.6 |
| 70 | Noris Suryana Usman | 1.4 | 141 | Wanti       |     |
| 71 | Pujiono             | 1.4 |     |             |     |

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama :  
Tempat & Tgl lahir :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :  
NIS :  
Agama :

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI DENGAN MEMBERI SILANG (X) SESUAI DENGAN PENDAPAT SAUDARA. DAN JAWABAN SAUDARA TIDAK AKAN MEMPENGARUHI NILAI SAUDARA

1. Sebelum saudara masuk ke SMA N 1 Kroya, apakah latar belakang pendidikan formal saudara?
  - a. SMP Negeri
  - b. SMP Swasta
  - c. SMP Swasta bercirikan Islam
  - d. MT's
2. Pendidikan keagamaan non formal apakah yang pernah anda ikuti sebelum masuk ke SMA N 1 Kroya?
  - a. TPQ/TPA
  - b. Madrasah Diniyah
  - c. Pengajian di Masjid
  - d. Tidak pernah mengikuti
3. Dilingkungan saudara tinggal apakah ada kegiatan keagamaan seperti pengajian anak-anak (TPQ/TPA), pengajian remaja (IRMAS) atau pengajian rutin (Yasin/Tahlil)?
  - a. Ya
  - b. tidak ada
  - c. Biasa mengikuti
  - d. tidak mengikuti
4. Apakah saudara mengikuti salah satu diantara kegiatan pengajian tersebut?
  - a. Sering mengikuti
  - b. Kadang-kadang mengikuti
  - c. biasa-biasa saja
  - d. tidak
5. Apakah saudara menyukai kegiatan Rohani Islam di SMA N 1 Kroya ini?
  - a. Sangat menyukai
  - b. Menyukai

6. Apakah saudara mengikuti kegiatan Rohani Islam?
  - a. Selalu mengikuti
  - b. Mengikuti
  - c. kadang-kadang mengikuti
  - d. tidak
7. Apakah yang memotivasi/mendorong saudara mengikuti kegiatan Rohani Islam?
  - a. Untuk menambah ilmu pengetahuan tentang agama Islam
  - b. Untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI
  - c. Untuk mengisi waktu luang dengan kegiatan-kegiatan yang positif
  - d. Jawaban a, b dan c benar
8. Apakah dengan mengikuti kegiatan Rohani Islam, tingkah laku ibadah saudara menjadi lebih baik?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. biasa saja
  - d. tidak
9. Jenis-jenis kegiatan Rohani Islam, apakah saudara lebih menguasai (lebih mendalam) mata pelajaran PAI dengan baik?
  - a. Pendalaman Materi Agama Islam (PMA) dan Sholat berjamaah
  - b. Pesantren Kilat
  - c. Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)
  - d. Jawaban a, b, dan c benar
10. Jenis kegiatan Rohani Islam apakah yang paling saudara sukai?
  - a. PMA & Sholat berjamaah
  - b. Pesantren kilat
  - c. PHBI
  - d. Semua jenis kegiatan Rohani Islam suka
11. Dengan mengikuti kegiatan Rohani Islam, apakah saudara lebih menguasai (lebih mendalam) mata pelajaran PAI dengan baik?
  - a. Sangat Menguasai
  - b. Menguasai
  - c. biasa-biasa saja
  - d. tidak
12. Jenis kegiatan Rohani Islam apakah yang paling mendukung saudara dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PAI?
  - a. PMA & Sholat berjamaah
  - b. Pesantren kilat
  - c. PHBI
  - d. semua jenis kegiatan
13. Apakah setelah mengikuti kegiatan Rohani Islam saudara akan lebih fasih dalam baca tulis Al-Qur'an?
  - a. Sangat Fasih
  - b. Fasih
  - c. belum fasih
  - d. tidak

14. Metode apakah yang sering digunakan dalam kegiatan Rohani Islam?  
a. Ceramah  
b. Tanya jawab  
c. praktek  
d. variasi
15. Dari metode-metode yang digunakan itu, metode apakah yang paling saudara sukai?  
a. Ceramah  
b. Tanya jawab  
c. Praktek  
d. Variasi  
e. semua suka
16. Bagaimana menurut saudara, apakah sarana dan prasarana yang ada di SMA N 1 Kroya ini mendukung dalam kegiatan Rohani Islam?  
a. Sangat mendukung  
b. Cukup mendukung  
c. Kurang mendukung
17. Jika jawaban saudara pada no. 16 kurang menunjang sarana dan prasarananya, apakah yang perlu ditambah?  
a. Tempat untuk wudlu  
b. Sarana belajar (Al-Qur'an, buku-buku tentang Agama Islam dan alat praktek lainnya).  
c. Semua perlu.
18. Bagaimanakah prestasi belajar saudara khususnya pelajaran PAI setelah mengikuti kegiatan Rohani Islam?  
a. Sangat baik  
b. Baik  
c. cukup  
d. kurang

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Wawancara kepada kepala sekolah

1. Letak geografis SMA Negeri I Kroya
2. Sejarah berdirinya SMA Negeri I Kroya
3. Struktur organisasi SMA Negeri I Kroya
4. Keadaan guru SMA Negeri I Kroya

### B. Wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah

1. Keadaan siswa SMA Negeri I Kroya
2. Keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri I Kroya
3. Keadaan karyawan SMA Negeri I Kroya

### C. Wawancara kepada guru bidang studi PAI sebagai pembina kegiatan Rohani Islam

1. Pelaksanaan kegiatan Rohani Islam di SMA Negeri I Kroya
2. Macam-macam kegiatan Rohani Islam yang mendukung prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI

### D. Wawancara kepada ketua OSIS dan Sesbid I Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang

#### Maha Esa

1. Jenis-jenis kegiatan OSIS
2. Struktur organisasi OSIS SMA Negeri I Kroya
3. Jenis-jenis kegiatan Rohani Islam yang telah dilaksanakan.



DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

**BERITA ACARA SIDANG MUNAQAOSAH**

Nama : JULIA FITRIANINGSIH  
NIM : 012610076  
Jur./Program Studi : TAP/PAI  
Tanggal Munaqosyah : 7 April 2004  
Judul Skripsi : Efektifitas keg. Rohani Islam thd Peningk. Prestasi Belajar M. PAI Siswa SMA N KAROJA

- Catatan :  
1) Penegasan Istilah : Review : kegiatan rohani = definisi yg lbr operasional  
2) Hlm. 29 : C. Mata Pel. PAI → melihat GBPP  
3) Desain untuk mengetahui efektifitas :  
1) sb lbr → dg memakai kelompok kontrol  
2) selama  
3) kerdas  
4) Rentang Nilai terbalik ser Telas, misalnya Nama Tabel  
5) Sumber Data/Kutipan di sebutkan ser Telas, misalnya Nama Tabel  
6) Definisi belajar tdk dr kamus → terminologi : efektif tdk lbr  
7) Analisis yg menjadi dasar Ketiimpulan : efektif tdk lbr  
8) Sampel minimal 100 → representatif  
9) Kutipan hrs jelas, misalnya motto, struktur org. tidak valid  
Dftr Pustaka, tulisan Arab hlm 34-35 (habis) tdk benar  
10) Penelitian → deskriptif, Perbaikan landasan teori, pembedaan data faktual & non faktual

Konsultasi :

Drs. Rohmat, M. Pd

Purwokerto, 7 April 2004

Sekretaris Sidang,

Sumiarti, M. Ag

Ketua Sidang

Drs. Khariri, M. Ag



DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635524 Fax. 636553  
Purwokerto 53126

Purwokerto, 19 Juli 2003

Nomor : STA.26/PK.I/1357/2003  
Lamp. : ---  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth. :  
**Drs. H. Abdullah Ubeid**  
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
(STAIN) Purwokerto  
Di : Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : **Yulia Fitrianiingsih**
2. NIM : **012610076**
3. Jurusan : **Tarbiyah**
4. Angkatan Tahun : **2001**
5. Alamat : **Jl. Kendeng RT11/06 Kroya Cilacap**

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



AN. KETUA  
PENYAMPAI KETUA I.  
Drs. M. Rogib, M.Ag  
150 266 719

DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( S T A I N ) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.: 40 A Telepon 35624 Purwokerto

REKOMENDASI  
(SEMINAR RENCANA SKRIPSI)

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Yulia Fitrianiingsih

Nomor Induk : 012610076

Semester/Jurusan : V/Tarbiyah

Angkatan Tahun : 2001

Tahun Akademik : 2003 - 2004

Judul Rencana Skripsi : PENGARUH AKTIVITAS SISWA DALAM ROHANI ISLAM TERHADAP PRESTASI PELAJARAN PAI PADA TAHUN PELAJARAN 2003 - 2004  
PADA SISWA - SISWI SMU N 1 KROYA TAHUN PELAJARAN 2003 - 2004

Bahwa Rencana Skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan-persyaratan yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Kemudian kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 14 Oktober 2003

PEMBIMBING

Dr. H. Abdullāh Ubeid  
N I P . : 150192307

MENGETAHUI :  
KAPTAU JURUSAN TARBIIYAH

Munjin, M.Pd.I.

N I P . : 150253871

PINTAH KABUPATEN CILACAP  
BADAN KESATUAN BANGSA PERLINDUNGAN  
MASYARAKAT DAN POLISI PAMONG PRAJA  
KABUPATEN CILACAP  
Jalan DI. Panjaitan No. 1 Cilacap Telp. 534118  
CILACAP 53222

072 XII 17/2003

Cilacap, 8 Desember 2003  
Kepada Yth. :  
Kepala Bappeda Kab. Cilacap

Ijin Riset Individual

Di -  
CILACAP

Dengan hormat,  
Menunjuk surat dari STAIN Purwokerto tanggal 13 Nopember 2003  
Nomor STA-26/PK.I/PP.009/2325/2003  
Dengan hormat kami beritahukan bahwa pada Dinas / Instansi saudara akan dilaksanakan  
riset  
Dan Mahasiswa STAIN Purwokerto ( An. Yulia Fitriyaningsih )  
Dengan maksud / tujuan sebagaimana tersebut dalam surat rekomendasi terlampir.  
Demikian untuk menjadikan periksa.

An. KEPALA BADAN KESBANGLINMAS  
DAN POL. PAMONG PRAJA  
KABUPATEN CILACAP.  
KABID. POL. PAMONG PRAJA  
RANELAN/AR. S.Sos  
Pembina  
NIP. 900 037 395

Dikirim Kepada Yth. :  
Yulia Fitriyaningsih  
p.

**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Kauman Nomor 28 B Telp 533797 (Sekretariat)  
534945 (Kepala) Fax. 534945

Kode Pos : 53223

**CILACAP**

**SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY**

Nomor: 072/01003/15.5

Surat Gubernur Propinsi Jawa Tengah, tanggal 15 Agustus 1972, Nomor Bappemda/VII/72, tentang Research / Survey.  
Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Perlindungan Masyarakat dan Pol PP. Kabupaten Cilacap, Tanggal 8 Desember 2003 Nomor : 072/1231/ XII/17/2003, perihal : Pemberitahuan Tentang Ijin Penelitian.

Surat bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Cilacap bertindak atas nama Bupati Cilacap, menyatakan TIDAK BERTANGAN atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan

**YULIA FITRIANINGSIH** (NIM. 012610076)  
Mahasiswa STAIN Purwokerto  
Jl. Kendeng RT 2 RW 6 Kroya Cilacap  
Drs. M ROQIB, M.Ag

Mengadakan Penelitian  
" EFEKTIVITAS KEGIATAN ROHANI ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI PADA SISWA SMU NEGERI 1 KROYA TAHUN PELAJARAN 2003/2004. "  
SMU NEGERI 1 KROYA KAB. CILACAP.

Sebelum melaksanakan Research / Survey untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat / pemerintah.

Sebelum melaksanakan Research / Survey kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala Instansi / Wilayah (Camat/Kepala Desa/Kepala Kelurahan) setempat.

Setelah Research / Survey selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Cilacap.

Apabila dalam jangka waktu tertentu hasil penelitian belum dikirim ke BAPPEDA Kabupaten Cilacap, maka kepada Penanggung Jawab / Pimpinan Lembaga Pendidikan yang bersangkutan berkewajiban mengirimkan hasil penelitian tersebut di atas

Dikeluarkan di : Cilacap  
Pada tanggal : 8 Desember 2003.

An. BUPATI CILACAP  
KEPALA BAPPEDA KAB. CILACAP  
Ub. KABID EKONOMI

**IRISANTO**  
Penata Tk. I  
NIP. 010 236 908

**MENGETAHUI**

**DRS. SUTOYO, MS, M.Ed.**  
NIP. 130901446

Disampaikan Kepada Yth:

PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP  
BADAN KESATUAN BANGSA PERLINDUNGAN  
MASYARAKAT DAN POLISI PAMONG PRAJA  
KABUPATEN CILACAP  
Jl. Panjaitan No. 1 Cilacap Telp. 534118  
CILACAP 53222

REKOMENDASI  
072 / 1271 / XII / 17/2003

STAIN Purwokerto

Tanggal 12 Nopember 2003

26/PK.I/PP.009/2325/2003

Ijin Riset Individual

Kepala Badan Kesatuan Bangsa Perlindungan Masyarakat dan Polisi  
(KESBANGLINMAS DAN POL. PP) Kabupaten Cilacap TIDAK KEBERATAN untuk  
Riset

Yulia Fitriyaningsih

Drs. Moh. Roqib, M.Ag

Efektifitas Kegiatan Rohani Islam terhadap Peningkatan Prestasi  
Belajar Mata Pelajaran PAI pada siswa SMU N 1 Kroya  
Tahun Pelajaran 2003 - 2004  
Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap

Riset

ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain  
Riset  
Peraturan Perundang-undangan yang berlaku.  
Riset  
keputusan yang berlaku pada masing-masing obyek yang dituju / dikunjungi dalam  
dimaksud.

Riset

Badan Kesatuan Bangsa Perlindungan Masyarakat dan Polisi Pamong Praja  
(KESBANGLINMAS DAN POL. PP) Kabupaten Cilacap.  
Apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati /  
tidak menaati sebagaimana tersebut di atas.  
tanggal 1 Desember 2003 - 31 Januari 2004

Di keluarkan di  
pada tanggal

Cilacap  
8 Desember 2003

An. KEPALA BADAN KESBANGLINMAS DAN  
POL. PAMONG PRAJA  
KABUPATEN CILACAP.

DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 dan Fax. 636553 Purwokerto 5312

SURAT PERINTAH

Nomor : STA.26/PK. I/PP.009/766/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan perintah tugas kepada :

1. Nama : Yulia Fitrianiingsih
2. Semester : V
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Ekstensi
4. Tahun Akademik : 2003-2004

Diperintahkan untuk melaksanakan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi pada tingkatannya, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : PELAKSANAAN KEGIATAN ROHANI ISLAM DI SMA N I KROYA
2. tempat/Lokasi : SMU Negeri I Kröya
3. Tanggal Riset : 8 Desember 2003- 8 Februari 2004
4. Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi dan Eksperimen

Demikian surat perintah ini dibuat untuk menjadikan maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 9 Desember 2004

Yang bertugas,

*Juliafe*

Yulia Fitrianiingsih

NIM : 012610076

A.N. KETUA :  
ANTU KETUA I,  
H. ROQIB, M.AG  
NIP. 150266719



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH UMUM NEGERI 1 KROYA

Jl. Candradimuka No. 1 Kroya.  
Telp. (0282) 494224, Kode post 53282.

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 423.6/026/SHA.05/2004

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMU Negeri 1 Kroya menerangkan

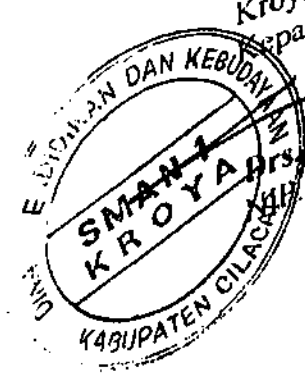
kepada:

- 1. Nama : Yulia fitrianingsih
- 2. NIM : 012610076
- 3. Asal Sekolah : STAIN Purwokerto
- 4. Semester : V
- 5. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Ekstensi
- 6. Tahun Akademik : 2003-2004

Telah mengadakan penelitian/riset individual di SMU Negeri 1 Kroya kami pada tanggal 11 Desember 2003 s.d 5 Februari 2004 dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Kegiatan Rohani Islam Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa SMU N 1 Kroya tahun pelajaran 2003-2004".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, kemudian kepada yang berkepentingan harap menjadi maklum.

Kroya, 5 Februari 2004  
Kepala Sekolah SMU N 1 Kroya  
Drs. Gamin  
131613488



DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (P3M)  
BADAN PELAKSANA KULIAH KERJA NYATA (BP KKN)

**S E R T I F I K A T**

Nomor : STA.26/KP/PP 009/076/2003

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto Nomor : 177Tahun 2003, Kepala Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BP KKN) Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : YULIA FITRIANINGSIH  
NIM : 012610076  
Jurusan : TARBIYAH  
Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Ekstensi STAIN Purwokerto Tahun 2003 di :

Desa : KUTASARI  
Kecamatan : BATURRADEN  
Kabupaten : BANYUMAS

Mulai tanggal 7 Maret sampai 3 Mei 2003 dan dinyatakan lulus, dengan nilai..... 83 (A)  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti telah mengikuti KKN STAIN Purwokerto juga sebagai syarat mengikuti ujian munaqasah skripsi.

Purwokerto, 3 Mei 2003  
Ketua Badan Pelaksana KKN/Kepala P3M STAIN Purwokerto



**BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTEK PENGAMALAN IBADAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO  
GELOMBANG I TH. AKADEMIK 2003 - 2004**

Nomor : STA.26/K/PUBP/006/XI/2003

Diberikan kepada :

.....  
**Yulia Fitriangsih ( 012610076 )** .....

Sebagai tanda yang bersangkutan telah Lulus  
dalam Ujian Baca Tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah  
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BTA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 17 Nopember 2003

Pengarah Ujian BTA dan PPI STAIN Purwokerto

Koordinator,



**SUSANDRA, M.AG**

NIP. 150 290 690



DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 (STAIN) PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553  
 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN  
 STA. 26/PP009/03/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah, menerangkan bahwa :

- Nama : *Alia - Alia*
- NIM : *112011000*
- Semester : *II ( 2004 )*
- Prodi : *PAI / Tarbiyah*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif pada hari  
 tanggal *Senin, 8 - Maret - 2004* dengan nilai.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 Maret 2004  
 Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
 M. Pd  
 No. 150 253871

