

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA
SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK BANJARNEGARA
(Studi Eksperimen)**



S K R I P S I

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Oleh :

Nama : MUKHLISOH
NIM : 97266011
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

AAN
KERTO

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2000**

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA
SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK BANJARNEGARA
(Studi Eksperimen)**



S K R I P S I

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Oleh :

Nama : MUKHLISOH
NIM : 97266011
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2000**



DEPARTEMEN AGAMA RI
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
 (S T A I N)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

PENGESAHAN
 Skripsi Berjudul

PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA
 SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK BANJARNEGARA
 (Studi Eksperimen)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : MUKHLISOH
 NIM : 97266011

Telah dimunaqosahkan di depan sidang munaqosah
 pada hari Jum'at, 25 Pebruari 2000
 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang dewan munaqosah

Ketua Sidang

Drs.H.M.Muchjiddin.D.

NIP. 150 110 488

Sekretaris Sidang

Drs. M u b r i n

NIP. 150 253 871

Pembimbing

Drs.H.H.Mahmudah

NIP. 150 217 924

Penguji I

Drs.H.Mochammad

NIP. 150 058 709

Penguji II

Drs. S u b u r

NIP. 150 264 323

Purwokerto, 28 Hebruari 2000

Ketua STAIN Purwokerto

Drs.H.M.Muchjiddin. D

NIP. 150 110 488



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على
أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puji bagi Allah SWT , yang telah melimpahkan taufik, hidayah dan pertolonganNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Dalam menyusun skripsi ini penyusun menyadari masih banyak terdapat kekurangan ,hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penyusun. Dengan adanya bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs.H.M.Muchjiddin Dimjati, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Ibu Dra.Hj.Mahmudah, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, dan sekaligus sebagai pembimbing skripsi.
3. Segenap Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Moeamal Mustafa Jusuf, Kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.
5. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan/ Karyawati SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.
6. Suami yang tercinta yang senantiasa mendampingi dan memberi dorongan.

7: Teman - teman senasib dan seperjuangan yang telah mem berikan dukungan dan solidaritasnya.

8. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun hanya berdoa semoga bantuan yang telah diberikan akan diterima sebagai amal sholeh dan men dapat pahala dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya, Amin.

Purwokerto, 5 Pebruari 2000

Penyusun



Mukhlison

NIM.97266011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah, Pembatasan dan Perumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Hipotesis	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	23
BAB II. GAMBARAN UMUM SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK	
A. Tinjauan Historis dan Letak Geografis.	25
B. Struktur Organisasi dan Personalia ...	26
C. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	27
D. Fasilitas Belajar Mengajar	32
E. Pelaksanaan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok	33
BAB III. PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	

A. Penyajian Data Hasil Penelitian	35
B. Analisa Data	39
C. Penafsiran Data	46
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran - saran	51
C. Kata Penutup	53
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Daftar Isi

Halaman

1.	Uraian populasi siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999/2000.	17
2.	Sampel berdasarkan hasil pre test prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok	18
3.	Data guru SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999/2000	27
4.	Keadaan siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999/2000	31
5.	Uraian hasil posttest mata pelajaran pendidikan agama islam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	36
6.	Motivasi masuk SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok bagi anggota sampel kelas II tahun pelajaran 1999/2000	38
7.	Minat belajar terhadap mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999 / 2000	39
8.	Tanggapan siswa terhadap guru dalam menyampaikan materi pendidikan agama islam bagi anggota sampel siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999/2000.	71
9.	Frekuensi belajar pendidikan agama islam bagi anggota sampel siswa kelas II tahun pelajaran 1999/2000	77

10.	Meluarnya Galat memperhatikan belajar siswa anggota sampel siswa kelas II tahun pelajaran 1999 / 2000	40
11.	Tabel kerja untuk mencari perbedaan mean dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdasarkan tabel V	41
12.	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat berdasarkan tabel VI	44
13.	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat berdasarkan tabel VII	45
14.	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat berdasarkan tabel VIII	45
15.	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat berdasarkan tabel IX	46
16.	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat berdasarkan tabel X	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mengingat pendidikan selalu berkaitan dengan upaya pembinaan manusia, maka keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada unsur manusianya. Dalam hal ini unsur manusia yang paling menentukan berhasilnya pendidikan yaitu guru. Karena gurulah yang berhadapan langsung untuk membina dan mengembangkan kemampuan siswa agar cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Di samping itu memang inti dari proses pendidikan secara formal adalah mengajar, sedang inti proses pengajaran adalah siswa yang belajar, oleh karena itu mengajar tidak bisa dipisahkan dari belajar. (Mohamad Ali, 1987:4).

Kemampuan menyelenggarakan proses belajar mengajar merupakan salah satu persyaratan utama seorang guru dalam berupaya hasil yang lebih baik dari pengajaran yang dilaksanakan. Kemampuan ini perlu landasan konseptual dan pengalaman praktek. Proses belajar mengajar bisa berlangsung apabila ada interaksi antar guru dengan siswa juga antar siswa dengan siswa. Dalam proses itu peran guru berfungsi sebagai pengajar atau pemimpin belajar atau fasilitator belajar, sedangkan siswa sebagai individu yang belajar.

Aktivitas kedua fungsi tersebut harus berpusat pada tujuan yang sama, yakni memanusiakan manusia, siswa yang secara operasional tercermin dalam tujuan kognitif dan tujuan pengajaran (instruksional). Tujuan kognitif adalah

dalam undang-undang R I No 2 tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional sebagai berikut :

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. (1989.4).

Mengembangkan manusia seutuhnya berarti tidak mengabaikan salah satu aspek, baik aspek jasmani maupun rohani, ataupun mengutamakan salah satu diantara pendidikan umum dan agama. Karena sesungguhnya manusia adalah merupakan pribadi yang utuh dan sekaligus pribadi yang kompleks sehingga akan sulit dipelajari secara tuntas. (Mana Sujana, 1989.1).

Untuk merealisasikan tujuan Pendidikan Nasional, salah satu alternatifnya adalah pendidikan agama. Hal ini karena mengingat bahwa pendidikan agama islam merupakan bagian integral yang amat penting dalam sistem Pendidikan Nasional. Maka pada setiap jenis dan jenjang lembaga pendidikan, pendidikan agama islam menjadi bagian yang tidak bisa dikesampingkan dari program pengajarannya.

Pendidikan Agama berarti : Usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam. (Zuhairini, 1985.27). Yang berarti pendidikan agama diartikan kepada terbentuknya pribadi muslim yang berilmu dan beramal. Akan tetapi pencapaian hal tersebut di-

atas tidak bisa terlepas dari masalah metode karena :

- Merupakan salah satu komponen dari pada proses pendidikan.
- Merupakan alat untuk mencapai tujuan , yang didukung oleh alat - alat bantu mengajar.
- Merupakan kebulatan dalam suatu sistem pendidikan.

Metode mengajar sebagai alat pencapaian tujuan. Maka diperlukan pengetahuan tentang tujuan itu sendiri . Perumusan tujuan dengan sejelas - jelasnya merupakan persyaratan terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode mengajar yang tepat. (Zuhairini dkk, 1983. 79).

Dari berbagai macam metode mengajar yang ada , biasanya penggunaan metode resitasi tidak begitu sering dipakai , padahal metode ini tidak kalah pentingnya jika dibandingkan dengan metode lainnya. Dalam hal ini H, Abu Tauhied menekankan tentang pentingnya metode resitasi , yaitu :

" Adapun tujuan umum dari metode ini adalah agar anak yang dilatih dapat membentuk kebiasaan - kebiasaan/adat-adat yang berguna di dalam melakukan tugas - tugas dan kewajiban-kewajiban. Sebab melalui latihan yang terus menerus maka yang tadinya dirasakan berat untuk dilaksanakan akan menjadi ringan adanya. Sudah barang tentu latihan-latihan yang diberikan kepada anak haruslah direncanakan sebaik-baiknya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan. (H. Abu Tauhied, 1990 . 95).

Melalui penggunaan metode resitasi dalam proses be

lajar mengajar kepada siswanya, diharapkan akan terbentuk rasa percaya diri yang mantap, terbentuknya kebiasaan yang baik dan memupuk rasa tanggung jawab dalam setiap tugas dan kewajiban yang diberikan kepada siswa. Di samping itu melalui metode resitasi, nilai suatu pelajaran akan lebih membekas dan berpengaruh lebih mendalam pada siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam penyusun mendapat keterangan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam cukup beragam bahkan dapat dikatakan cukup rendah. Sedang metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan kadang-kadang diskusi dan demonstrasi. Akan tetapi untuk metode resitasi belum banyak digunakan. (Wawancara dengan bapak A. Mukiban guru PAI SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok, tanggal 2 Juni '99)

Dengan melihat kebaikan metode resitasi dan pentingnya mengembangkan aspek metode ini dalam penyampaian materi Pendidikan Agama Islam di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok, sehingga penyusun tertarik untuk mengadakan penelitian, walaupun metode ini masih mempunyai banyak kelemahan dan kekurangan.

Kenyataan inilah yang menggugah penyusun untuk mengadakan penelitian mengenai penerapan metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok Benjar negara.

B. Penegasan Istilah, Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah pengertian dari judul di atas maka perlu ada pemahaman yang sama sehingga berangkat dari pemahaman yang sama akan memperoleh maksud yang sama pula. Oleh karena itu untuk lebih jelasnya akan penyusun jelaskan tentang istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut yaitu :

a. Pengaruh :

" Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang." (W.J.S. Poerdarminta, 1976.664). Pengaruh yang dimaksud disini adalah daya yang ditimbulkan melalui eksperimen penerapan metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam.

b. Metode Resitasi (Pemberian Tugas)

"adalah metode dimana murid diberi tugas khusus di luar jam pelajaran ". (Zuhairini, 1983 . 96). Yang dimaksud adalah suatu metode dalam proses belajar mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam , siswa yang dijadikan kelompok eksperimen dalam proses belajar mengajar tersebut mendapat perlakuan pemberian tugas. Pemberian tugas tersebut berkaitan dengan materi pendidikan agama Islam yang diajarkan untuk dipertanggung jawabkan kepada guru yang bersangkutan .

c. Prestasi Belajar

Yang dimaksud prestasi adalah " Hal yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dsb)" (Poerwadarminta, 1986.768).

Sedangkan belajar adalah " berusaha (berlatih, dsb)supaya mendapat sesuatu kepandaian". (Poerwadarminta, 1976.108). Sedang pendapat yang lain mengatakan bahwa belajar adalah sebagai change in behavior atau perubahan tingkah laku. (S. Nasution, 1982.67). Jadi prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dalam belajar yang berupa skor hasil tes .

d. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam :

Mata Pelajaran merupakan pergantian istilah dari bidang studi menjadi mata pelajaran, sehingga bidang studi berarti penggolongan sejumlah mata pelajaran yang sejenis atau memiliki ciri-ciri yang sama (mata pelajaran yang telah berkorelasi)antarayang satu dengan yang lain. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989.700). Sedangkan yang dimaksud Pendidikan Agama Islam adalah merupakan bagian integral dari program pengajaran pada setiap jenjang lembaga pendidikan serta merupakan usaha bimbingan dan pembinaan guru terhadap siswa dalam memahami, menghayati , dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi manusia yang taqwa dan warga negara yang baik. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1987.ii).

Dengan demikian yang dimaksud mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sini adalah Pendidikan Agama Islam di sekolah yang merupakan bagian integral dari program pengajaran yang terdapat pada kurikulum yang berisi bahan pelajaran Agama Islam yang harus dikuasai oleh siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.

e. SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok :

Adalah lokasi untuk melaksanakan penelitian, yang berada di jalan Raya Timur Nomor 343/51 Purworejo Klampok Kabupaten Banjarnegara.

2. Pembatasan Masalah

Dalam skripsi ini penyusun membatasi masalah sebagai berikut :

Pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.

3. Perumusan Masalah

Adapun masalah yang akan penyusun teliti adalah " adakah pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999 / 2000 .

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999 / 2000 .

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna :

- a. Sebagai penambah pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
- b. Hasil penelitian ini nantinya dapat berguna bagi penyusun dalam meningkatkan pengetahuan dan pengalaman
- c. Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran pendidikan agama Islam di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.

D. Hipotesis

Untuk memecahkan problematika tersebut di atas diadakan penelitian dengan menggunakan hipotesis kerja sebagai berikut : " Ada pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama - Islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok ".

Untuk membuktikan agar penelitian ini bersifat obyektif, maka dirumuskan hipotesis nihil untuk landasan pembuktian sebagai berikut : " Tidak ada pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok ".

Konsekuensinya jika hipotesis nihil terbukti, maka hipotesis kerja ditolak. Dan jika hipotesis kerja diterima maka hipotesis nihil ditolak yang berarti ada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan aga-

ma Islam antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

B. Telaah Pustaka

Proses belajar mengajar tidak akan berhasil apabila tanpa metode, sedangkan metode yang dimaksud dalam skripsi ini adalah metode resitasi atau pemberian tugas.

1. Pengertian Metode Resitasi

Adapun pengertian metode resitasi adalah suatu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberikan tugas tertentu dan murid mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkannya kepada guru. (Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama, 1984 / 1985. 233).

Ada yang beranggapan bahwa metode resitasi sama dengan pekerjaan rumah. Sebenarnya anggapan tersebut keliru dan metode ini memiliki pengertian yang lebih luas, karena penyelesaian tugas itu tidak hanya di rumah, tetapi juga dilakukan di perpustakaan, di halaman sekolah, di lapangan, di laboratorium atau di tempat-tempat lain. (Ign.S, Ulibukit Karo-karo , 1984.39).

Dari pengertian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa metode resitasi adalah cara menyampaikan bahan pelajaran dimana guru menugaskan murid mempelajari sesuatu, kemudian harus dipertanggungjawabkan pada guru.

2. Kelebihan Metode Resitasi

Metode resitasi mempunyai beberapa kelebihan antara lain :

- a. Baik untuk mengisi waktu luang dengan hal-hal yang konstruktif
- b. Memupuk rasa tanggungjawab dalam segala tugas pekerjaan, sebab dalam metode ini anak harus mempertanggungjawabkan segala sesuatu (tugas) yang telah dikerjakan
- c. Memberi kebiasaan anak untuk giat belajar. (Mu - hairini, 1983.98).

Minarno Surahmed menambahkan kelebihan metode resitasi adalah pengetahuan yang mereka peroleh dari hasil belajar, hasil eksperimen atau penyelidikan yang berhubungan dengan dengan hidup mereka akan lebih lama dapat diingat dan mereka berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggungjawab dan berdiri sendiri. (1990.115).

3. Kelemahan Metode Resitasi

Adapun kelemahan metode resitasi antara lain :

- a. Seringkali tugas di rumah itu dikerjakan oleh orang lain sehingga anak didik tidak tahu menahu pekerjaan tersebut
- b. Sulit untuk memberikan tugas karena perbedaan individual anak dalam kemampuan dan minat belajar
- c. Seringkali anak tidak mengerjakan tugas dengan baik, cukup menyalin hasil pekerjaan orang lain
- d. Apabila tugas itu terlalu banyak dan berat, akan

mengganggu keseimbangan mental anak. (Abu Ahmadi, 1985.119).

4. Tujuan Metode Resitasi

Metode resitasi mempunyai tujuan-tujuan sebagai berikut :

- a. Merangsang agar siswa berusaha lebih baik, memupuk inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri.
- b. Membawa kegiatan-kegiatan sekolah yang berharga kepada minat siswa yang masih terluang. Waktu-waktu terluang dari pada siswa-siswa agar dapat digunakan lebih konstruktif.
- c. Memperkaya pengalaman-pengalaman sekolah dengan memulai kegiatan-kegiatan di luar kelas.
- d. Memperkuat hasil belajardi sekolah dengan menyelenggarakan latihan-latihan yang perlu integrasi dan penggunaannya. (Winarno Surahmad, 1979.92).

5. Langkah-langkah metode resitasi (Pemberian Tugas)

Dalam melaksanakan metode ini , kita pandang dari tiga sudut yang baru mendapat perhatian yaitu :

- a. Menurut tujuan instruksional yang harus dicapai apakah termasuk rana kognitif, rana afektif, rana psikomotor
- b. Menurut jumlah siswa yang harus mengerjakan tugas itu. Apakah dikerjakan sendiri-sendiri atau bersama seorang teman atau dalam kelompok kecil atau besar
- c. Menurut kadar tuntutan atau pendampingnya yang diberikan oleh tenaga pengajar. (W.S. Winkel, 1986 181-182).

6. Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi)

- a. Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dengan jelas
- b. Siswa diperintahkan mengerjakan tugas di luar jam pelajaran atau di rumah
- c. Memberikan tugas kepada siswa
- d. Meminta pertanggungjawaban atau melaporkan hasil pekerjaannya

- e. Menilai hasil yang telah dikerjakan siswa
- f. Memberikan saran apabila perlu perbaikan dan juga memotivasi untuk dikembangkan dengan hasil yang telah diperolehnya.

Karena metode resitasi mempunyai beberapa kebaikan dan kelemahan, maka harus digunakan secara tepat dalam proses belajar mengajar.

F. Metode Penelitian

1. Rancangan Eksperimen

Dalam penelitian ini penyusun akan menggunakan metode penyelidikan eksperimen, yaitu penyusun melaksanakan kegiatan dengan mengadakan percobaan sungguhan guna membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan di depan.

Dalam penelitian eksperimen ada sejumlah sifat rancangan eksperimen yaitu "... pra eksperimen, eksperimental sungguhan, dan eksperimental semu. (Sumardi Subyabrata, 1987.43).

Dari tiga sifat rancangan tersebut yang digunakan oleh penyusun adalah rancangan eksperimen sungguhan. Desain ini dapat dibedakan secara garis besar meliputi :

- a. Desain tanpa kelompok pembandingan
- b. Desain dengan kelompok pembandingan
- c. Desain counterbalance
- d. Desain faktorial. (Mohamad Ali, 1987. 135).

Adapun yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pretest posttest dengan kelompok pembandingan

tak acak.

2. Metode Penetapan Subyek Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah: " Seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk diselidiki disebut populasi atau universum. Populasi dibatasi sebagai sejumlah penduduk atau individu yang paling sedikit mempunyai atau satu sifat yang sama. (Sutrisno Hadi, 1991 : 220).

Adapun yang dimaksud populasi dalam penelitian yang penyusun lakukan adalah seluruh siswa kelas II SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok, yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah 263 siswa. Untuk rinciannya adalah sebagai berikut :

TABEL I

JUMLAH POPULASI SISWA KELAS II SLTP NEGERI 3
PURWOREJO KLAMPOK TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000

! NO	! KELAS	! JUMLAH SISWA		! JUMLAH
		! PRIA	! WANITA	
! 1	! II A	! 24	! 24	! 48
! 2	! II B	! 22	! 26	! 48
! 3	! II C	! 24	! 24	! 48
! 4	! II D	! 23	! 24	! 47
! 5	! II E	! 16	! 22	! 38
! 6	! II F	! 17	! 17	! 34
! JUMLAH		! 126	! 137	! 263

Dikutip dari data dokumen SLTP Negeri 3 Purworejo Klam^u pok Banjarnegara.

Dari sejumlah penduduk enam kelas tersebut, tidak akan dijadikan populasi semuanya karena untuk memudahkan penyusun dalam operasionalisasi penelitian, tetapi hanya akan diambil dua kelas yaitu kelas II A dan kelas II B berdasarkan nilai yang seimbang.

b. Sampel

" Sampel adalah sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari jumlah populasi ". (Sutrisno Hadi, 1989.221). Yang perlu diperhatikan dalam masalah ini adalah dalam menetapkan besar kecilnya sampel. Dalam menetapkan sampel penyusun mengambil langkah dengan mengadakan pre test untuk menentukan sampel berdasarkan pasangan nilai pre test yang diperoleh.

Dengan demikian bagi subyek yang tidak bernilai pasangan tidak dianggap sebagai sampel (tidak dijadikan sebagai subyek penelitian). Oleh karena itu jumlah sampel yang penyusun tetapkan dalam penelitian ini adalah 96 siswa sebagai ancer-ancar yang diambil dari kelas II A dan kelas II B.

Dalam hal ini para ahli pendidikan berbeda pendapat dalam menentukan seberapa banyak sampel yang diambil sebagai subyek penelitian. Selanjutnya akan penyusun kemukakan pendapat para ahli pendidikan sebagai berikut :

1). Dr Suharsimi Arikunto

Sampel adalah : " Sebagian atau wakil dari populasi ". (1991.104).

Dan menurutnya lagi dikatakan :

Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih ... (Suharsimi Arikunto, 1991.107).

2). Winarno Surahmad

Sampel adalah pedoman umum saja dapat dikatakan apabila populasi cukup homogen terhadap populasi di bawah 100 dapat dipergunakan sampel sebesar 15%. (1982.100).

Sementara menurut Sumadi Suryabrata mengatakan : Jika populasi homogen secara sempurna besar sampel tidak mempengaruhi taraf representatifnya sampel, untuk populasi yang demikian sampelnya kecil saja. (Sumadi S, 1987.91).

3). Prof. Drs. Sutrisno Hadi, M A

"Sebenarnya tidaklah ada suatu ketetapan yang mutlak berapa persen suatu sampel harus diambil dari populasi ". (Sutrisno Hadi, 1990.73)

c. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah "cara atau teknik yang digunakan untuk mengambil sampel ". (1990,222).

Untuk mengambil sampel yang penyusun pergunaannya adalah teknik non random sampling, yaitu berdasarkan

atas informasi yang mendahuluinya, Prosedur yang digunakan adalah dengan menggunakan pre test yang selanjutnya disusun kedalam pasangan-pasangan yang seimbang berdasarkan hasil pre test.

Berdasarkan pengertian di atas maka dalam menentukan teknik sampling purposive non random sampling adalah sebagai berikut :

- 1). Menghitung skor hasil pre test dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- 2). Menentukan sampel dari masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yang mempunyai nilai seimbang.
- 3). Membentuk pasangan sampel 25 siswa dari kelas II A dan 25 siswa dari kelas II B, yang mempunyai keseimbangan skor dari hasil pre test.
- 4). Setelah menentukan sampel kemudian menerapkan metode resitasi pada kelompok eksperimen, tetapi tidak diberikan pada kelompok kontrol.

Sampel-sampel yang berpasangan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL II

SAMPEL BERPASANGAN HASIL PRE TEST PRETESIS PEMAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAM ISLAM
SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KIAMUK

=====				
! NO	! No Pas.	! <u> Nama Pasangan Sampel </u>		! Skor!
!Urut	! Sampel	!Kelompok kontrol!	!Kelompok eksper!	!
! 1	! 2	! 3	! 4	! 5 !

1	2	3	4	5
1	29-30	Astuti	Fuji Estini	67
2	26-29	Mardiyah	Nurhawanto	64
3	45-36	Untung Santosa	Sarno	69
4	42- 6	Supriyono	Ika Darmawati	76
5	38-31	Supriyadi	Feri	70
6	4-46	Eni Muslihatin	Wahyu Widiyanto	64
7	14-35	Nurhayati	Niftakusofa	60
8	40-13	Sutarbo	Novi Riyanti	74
9	30-26	Jumail	Agus Setiyawan	55
10	21-48	Wahyulin Ristanti	Wiwit Wahyu Setyawa	70
11	25-16	Agus Rahmat N	Rokhyati	60
12	10-20	Mistriyati	Susriyanti	72
13	3-14	Endri Supriyani	Nurani	56
14	37-41	Suparyo	Supriyo	75
15	16-38	Rusini	Robi Haryanto	65
16	28-34	Erwic Santosa	Kuswono	46
17	7-42	Kuamirah	Supriyono	64
18	39-11	Sutarno	Musfiatun Azizah	55
19	8-15	Listin Nurjanah	Siti Rahmawati	50
20	36-40	Miswanto	Sulistyo	58
21	1- 3	Armiyati	Eka Sri Winarni	53
22	17- 8	Septi Indriyani	Fitri Kurlaeli	67
23	47-22	Yulianto	Tursinah	61
24	11-45	Munfarida	Wawan Setyone	51
25	2-44	Asih Febrianti	Tofiqurrohman	43

Sumber data : Hasil test yang dilaksanakan tanggal 17-2-2000

Keterangan :

Nomor pasangan sebelah kiri adalah sebagai kelompok kontrol dan nomor pasangan sampel sebelah kanan adalah sebagai kelompok eksperimen.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh data yang obyektif, reliabel dan valid, maka penyusun menggunakan instrumen yang dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan obyek penelitian.

Dalam hal ini penyusun menggunakan metode - metode sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Metode ini digunakan untuk mengamati dan mengetahui keadaan siswa secara langsung oleh peneliti.

" Observasi bisa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistimatis fenomena - fenomena yang diselidiki ". (Sutrisno Hsdi , 1987.136)

b. Metode Wawancara atau Interview

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang memerlukan penjelasan langsung dari informan. Dengan demikian informasi yang diperoleh melalui wawancara harus kita catat langsung agar tidak lupa dan dapat digunakan bilamana diperlukan.

c. Metode tes

Metode tes digunakan untuk memperoleh data - data yang berupa nilai test prestasi belajar mata pel-

jaran pendidikan agama Islam.

Metode test menurut Wayan Noerkancana : " Tes adalah cara yang digunakan untuk mengadakan penilaian tingkah laku atau prestasi yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai anak lain atau nilai standar yang ditetapkan ". (1986.25).

d. Metode Angket

Metode angket digunakan untuk memperoleh data dari faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam , seperti: Motivasi masuk SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok, minat belajar , tanggapan terhadap guru dalam menyampaikan materi , frekuensi belajar, perhatian keluarga.

e. Metode Dokumentasi

" Metode dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan meneliti bahan-bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian ". (Suharsimi Arikunto, 1989 . 68).

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari arsip - arsip siswa seperti : Keadaan siswa , daftar kelas, kurikulum , surat - surat dan lain sebagainya.

4. Metode Analisa Data

Metode analisa data dimaksud untuk mengolah dan mengkaji data yang sudah terkumpul dengan teknik analisis tertentu , " Sedangkan tujuannya adalah menye-

derhanakan data dalam bentuk yang mudah dibaca juga mudah diinterpretasikan". (Masri Singarimbun, 1991 . 213). Dalam skripsi ini penyusun menggunakan analisis statistik yaitu :

Rumus t- tes dan rumus Chi Kwadrat.

a. Rumus t- tes

Rumus ini digunakan untuk mengolah data mengenai prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada dua kelompok siswa yang menjadi sampel, yaitu yang terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{\frac{\sum b^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

- M_k dan M_e = Masing-masing adalah mean dari kelompok kontrol dan mean dari kelompok eksperimen.
 $\sum b^2$ = Jumlah deviasi dari mean perbedaan.
 n = Jumlah subyek. (Sutrisno Hadi , 1990 . 278).

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

1). Mencari Mean Beda (MB).

$$MB = \frac{\sum B}{N}$$

$$\text{Harus dicek } \sum B = \sum K - \sum E$$

2). Mencari Mean Kontrol (M_k) dan Mean Eksperi

men (M_e).

$$M_k = \frac{\sum K}{N}$$

$$M_e = \frac{\sum E}{N}$$

3). Mencari nilai t .

$$t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{\frac{b^2}{N(N-1)}}$$

Setelah nilai t diketahui, kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai t dan mengajukan argumentasi sebagai berikut :

a). Jika ternyata nilai t lebih besar dari pada nilai t yang ada pada tabel baik dalam taraf signifikansi 5% atau 1%, maka berarti ada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa yang diberi tugas dengan yang tidak diberi tugas.

b). Jika ternyata nilai t lebih kecil dari pada nilai t yang ada pada tabel baik dalam taraf signifikansi 5% atau 1%, maka berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa yang diberi tugas dengan yang tidak diberi tugas.

b. Rumus χ^2 (Chi Kwadrat)

Rumus ini dipergunakan untuk menganalisis data yang diperoleh melalui angket yang merupakan faktor-faktor yang mungkin dapat mempengaruhi prestasi bel-

jar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun rumusnya adalah :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

- χ^2 = Chi Kwadrat
 f_o = Frekuensi yang diperoleh dari (diobservasikan) sampel.
 f_h = Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dalam populasi. (Subriano Hadi , 1990.317-318).

Setelah dianalisis dan diketahui Chi kwadratnya , kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kwadrat dengan memperhatikan d.b.nya . Untuk menentukan d.b. di gunakan rumus :

$$d.b. = (b - 1) (k - 1)$$

Keterangan :

- d.b. = derajat kebebasan
 b. = banyaknya baris
 k. = banyaknya kolom. (Anas Sudiono, 1989.283).

Setelah nilai χ^2 diketahui kemudian dikonsultasikan dengan tabel Chi Kwadrat dan mengajukan argumentasi se bagai berikut :

- 1). Bila nilai Chi Kwadrat ternyata lebih besar dari nilai Chi Kwadrat yang ada pada tabel, berarti ada perbedaan , dan ini berarti pula bahwa perbedaan prestasi belajar tersebut bukan hanya karena metode resitasi saja tetapi juga karena dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

2). Jika nilai Chi Kwadrat lebih kecil dari nilai Chi Kwadrat pada tabel , berarti tidak ada perbedaan dan ini berarti pula bahwa perbedaan prestasi belajar tersebut semata - mata karena dipengaruhi oleh metode resitasi.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini secara garis besar terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal , bagian utama dan bagian akhir .

Pada bagian utama skripsi ini meliputi pokok-pokok permasalahan dimulai dari bab I sampai dengan bab IV.

BAB II. Pendahuluan

Dalam bab ini terdiri dari tujuh sub bab yaitu : Latar belakang masalah, penegasan istilah, pembatasan dan perumusan masalah , tujuan dan kegunaan penelitian , hipotesis , telaah pustaka , metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II. Gambaran Umum SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok

Dalam bab ini terdiri dari lima sub bab yaitu : Tinjauan historis dan letak geografis , Struktur organisasi dan personalia, keadaan guru, karyawan dan siswa , Fasilitas belajar mengajar dan pelaksanaan pengajaran pendidikan agama Islam di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok.

BAB III. Penyajian dan Analisa Data

Dalam bab ini terdiri dari tiga sub

bab yaitu : Penyajian data hasil penelitian,
analisa data dan penafsiran data.

BAB IV. Penutup.

Dalam bab ini meliputi tiga sub bab an
lain : Kesimpulan , saran - saran dan
kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar
kepuustakaan , lampiran - lampiran dan daftar riwayat
hidup.

BAB II

GAMBARAN UMUM SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK

A. Tinjauan Historis dan Letak Geografis

1. Tinjauan Historis

SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok berdiri pada tanggal 1 Juli 1984 dengan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No :0557 /O / 1984. Sebelum memiliki gedung sendiri , SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok berada di SLTP Negeri 2 Purworejo Klampok , akan tetapi pada tahun pelajaran 1985/1986 tepatnya pada tanggal 1 Juli 1985 mulai menempati lokasi yang baru yaitu di jalan Raya Timur nomor 343/51 Purworejo Klampok sampai sekarang.

Semenjak berdirinya, SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebanyak empat kali. Adapun nama-nama kepala sekolah tersebut antara lain :

a. Basiran Endo Pranoto .

Beliau menjabat kepala sekolah SMP Negeri 2 Purworejo Klampok merangkap jabatan sebagai Yang Menjalankan Tugas (YMT) kepala SMP Negeri 3 Purworejo Klampok.

b. Supangat, BA.

Semula beliau menjabat kepala SMP Negeri Purwonegoro kemudian dialih tempat tugaskan sebagai kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok mulai tanggal 1 Juni 1985.

c. Sigit Karsono.

Diangkat menjadi kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok mulai tanggal 11 Agustus 1994, menggantikan kepala sekolah sebelumnya yang karena purna tugas.

d. Moeamal Musthafa Jusuf.

Beliau dialih tempat tugaskan sebagai kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok mulai tanggal 1 April 1996 sampai sekarang.

(Dikutip dari data dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok , tanggal 29 Desember 1999).

2. Letak Geografis

SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok telah mempunyai yang permanen dan perlengkapan yang cukup memadai. Sedang batas-batas lokasi SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok adalah :

- a. Sebelah Utara : Jalan Raya dari Turukerto ke Banjarnegara
- b. Sebelah Selatan: Tanah Pekulen
- c. Sebelah Barat : Bengkok (BK) Perangkat Desa
- d. Sebelah Timur : Tanah milik Yasan

Apabila diperhatikan lokasi SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok sudah mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar , karena letaknya yang strategis dan jauh dari keramaian kota atau pabrik.

B. Struktur Organisasi dan Personalia

Agar terjadi mekanisme kerja yang lancar dan tertib sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung seba-

gaimana mestinya , maka kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya dibantu oleh :

1. Wakil kepala sekolah : Yoen Salisun
2. Urusan Pengajaran : Winarno
3. Kepala bagian T U : Ngaspan
4. Koordinator B P : Samngani
5. Urusan humas : Hidayat
6. Pembina OSIS : Trisna Raharjo

(Dikutip dari data dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purwo rejo Klampok , tanggal 29 Desember 1999).

C. Keadaan Guru , Karyawan dan Siswa

1. Keadaan Guru

Tenaga pengajar (guru) di SLTP Negeri 3 Purwo rejo Klampok pada tahun pelajaran 1999 / 2000 berjumlah 33 orang yaitu 26 orang guru tetap (G T) , tujuh orang guru tidak tetap (G T T).

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL III

DATA GURU SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK
TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000

No	Nama	Pangkat/ golongan	Masa Kerja	Guru	Mapel
1	2	3	4	5	6
1	Moesmal M J	Pembina / IV a	32 th 06 bln		Matematika
	Nip.130285351				

1	2	3	4	5
2	Samsjani	Pembina	32 th 06 bl	Matematika
	Nip. 130285524	/ IV a		
3	Nadiyanto	Pembina	31 th 10 bl	Bhs Indonesia
	Nip. 130323954	/ IV a		
4	Hidayat	Pembina	29 th 10 bl	Bhs Inggris
	Nip. 130345706	/ IV a		
5	Ridun	Penata	32 th 06 bl	Matematika
	Nip. 130285329	TK I/ III d		
6	Abd Sugiyarso	Penata	22 th 09 bl	IPA Fisika
	Nip. 130529364	TK I/ III d		
7	Muchroni	Penata	23 th 09 bl	IPA Biologi
	Nip. 130524095	TK I/ III d		
8	Yoen Salisun	Penata	14 th 09 bl	I P 3
	Nip. 130816111	/ III c		
9	Martoyo	Penata	14 th 00 bl	Ket Elektro
	Nip. 131429140	/ III c		
10	Wahyuni Suci R	Penata	14 th 00 bl	Bhs Inggris
	Nip. 131430016	/ III c		
11	Sri Ruharsi	Penata	13 th 09 bl	Matematika
	Nip. 131460	/ III c		
12	Prisna Raherja	Penata	12 th 09 bl	Penjas
	Nip. 131631881	/ III c		
13	Mukhlisoh, BA	Penata	12 th 09 bl	P A I
	Nip. 131628004	/ III c		
14	Gatur Wisnu W	Penata	13 th 00 bl	Ket Elektro
	Nip. 131567917	/ III c		

1	2	3	4	5
15	!Dni Indrianti !Nip.131596022	!Penata / ! III c	!12 th 11 bl	!Pns Indone- !Isia
16	!Sri Yulistin !Nip.131476654	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!13 th 09 bl	!Ket Kerajin! !lan
17	!Winsarno !Nip.131840450	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!09 th 09 bl	!Sojarah !
18	!Parwoto !Nip.130913460	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!17 th 09 bl	!Kertangkes !
19	!Sugiyarti !Nip.131905880	!Penata Muda! ! Tk I/III b!	!08 th 09 bl	!Kertangkes !
20	!Sudarsini !Nip.130923571	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!17 th 09 bl	!Pns Indone- !Isia
21	!Joko Budi S !Nip.131786290	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!09 th 09 bl	!Ket Jasa !
22	!S a j i m !Nip.131429134	!Penata Muda! !Tk I/ III b!	!14 th 00 bl	!P N N !
23	!Kuswanto !Nip.131664899	!Penata Muda! !/ III a	!11 th 09 bl	!Kertangkes !
24	!Siyanto !Nip.131854073	!Penata Muda! !/ III a	!09 th 09 bl	!Pns Jawa !
25	!Dra.Dwi Hintar !Nip.132201470	!Penata Muda! !Tk I / IIIa	!00 th 08 bl	!Matematika !
26	!Sofiyah S.Pd. !Nip.132197424	!Penata Muda! !/ III a	!00 th 08 bl	!Pns Inggris! !
27	!Mrs.A.Mukhiban !Nip. -	- !	- !	! P I !

1	2	3	4	5
28	!Septi Hadiyah,SPd !Nip. - !	- !	- !	I P S !
29	!Drs Roso Sugondo! !Nip. - !	- !	- !	Penjaskes !
30	!Yoni Nurwinto,SPd !Nip . - !	- !	- !	!Bhs Indonesia !
31	!Makmun Murod,SPd! !Nip. - !	- !	- !	!Bhs Indonesia !
32	!Mstningsih !Nip. - !	- !	- !	!IPA Biologi !
33	!Diah Purwitaning! sih !Nip. - !	- !	- !	!IPA Fisika !

(Dikutip dari dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok, tanggal 31 Desember 1999).

2. Keadaan Karyawan

Untuk memperlancar tugas administrasi di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok ditangani 11 orang karyawan antars lain :

a. Pegawai Tetap / T U ada tiga orang yaitu :

- 1). Ngaspen
- 2). Sumini Ariati
- 3). Sobikin

b. Pegawai tidak tetap jumlahnya tiga orang antara lain :

- 1). Dwi Suci Mardianingsih

2). Eni Sutrisnoningsih

3). Heri Yulianto

c. Pesuruh / Tukang kebun tetap terdiri dari dua orang
antara lain :

1). Haryanto

2). Bari

d. Pesuruh / Tukang kebun tidak tetap terdiri dari tiga
orang yaitu :

1). Suratno

2). Siakim

3). Suyanto

(Dikutip dari dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok , tanggal 31 Desember 1999).

3. Keadaan Siswa

Siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok pada tahun pelajaran 1999 / 2000 berjumlah 803 siswa dari 18 kelas , yang terdiri dari 396 siswa laki-laki dan 407 siswa perempuan. Adapun keadaan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL IV

KEADAAN SISWA SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK
TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000

! NO	! KELAS	! LK	! FR	! JUMLAH
! 1	! 2	! 3	! 4	! 5
! 1	! I A	! 20	! 27	! 47
! 2	! I B	! 23	! 24	! 47

!	1	!	2	!	3	!	4	!	5	!
!	3	!	I C	!	28	!	19	!	47	!
!	4	!	I D	!	24	!	24	!	48	!
!	5	!	I E	!	22	!	20	!	42	!
!	6	!	I F	!	28	!	20	!	48	!
!	7	!	II A	!	24	!	24	!	48	!
!	8	!	II B	!	22	!	26	!	48	!
!	9	!	II C	!	24	!	24	!	48	!
!	10	!	II D	!	23	!	24	!	47	!
!	11	!	II E	!	16	!	22	!	38	!
!	12	!	II F	!	17	!	17	!	34	!
!	13	!	III A	!	16	!	32	!	48	!
!	14	!	III B	!	23	!	20	!	43	!
!	15	!	III C	!	22	!	22	!	44	!
!	16	!	III D	!	22	!	22	!	44	!
!	17	!	III E	!	19	!	22	!	41	!
!	18	!	III F	!	23	!	18	!	41	!
!	JUMLAH			!	396	!	407	!	803	!!

(Dikutip dari data dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok , tanggal 31 Desember 1999).

... Fasilitas Belajar Mengajar

Fasilitas belajar mengajar menyangkut sarana dan prasarana yaitu sesuatu yang dapat membantu dalam pelaksanaan proses belajar mengajar agar mencapai tujuan. Fasilitas pokok dalam proses belajar mengajar pada SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok terdiri dari 18 kelas ,

dibarengi dengan fasilitas yang lain sebagai penunjang. Diantara fasilitas tersebut adalah sebagai berikut :

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. Ruang kepala sekolah | : satu ruang |
| 2. Ruang tata usaha | : satu ruang |
| 3. Ruang guru | : satu ruang |
| 4. Perpustakaan | : satu ruang |
| 5. Laboratorium | : satu ruang |
| 6. Toko koperasi siswa | : satu ruang |
| 7. Kamar mandi guru | : satu ruang |
| 8. Kamar mandi siswa | : satu ruang |
| 9. Musolla | : satu ruang |

(Dikutip dari dokumen kantor SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok , tanggal 31 Desember 1999).

7. Pelaksanaan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok

Pelaksanaan pengajaran pendidikan agama islam pada dasarnya menempuh beberapa tahap, antara lain :

1. Tahap persiapan mengajar atau perencanaan

Sebelum guru agama menyampaikan materi pelajaran pada siswa , terlebih dahulu mempersiapkan perangkat Kegiatan Belajar Mengajar (KKM) yang meliputi :

- a. Program Tahunan (PROTA)
- b. Program Semester (PROSA)
- c. Analisis Materi Pelajaran (AMP)
- d. Satuan Pelajaran (SP)
- e. Rencana Pengajaran (RP)

f. Dan sebagainya.

Di samping guru agama mempersiapkan perangkat KRM yang sifatnya tertulis, juga mempersiapkan strategi mengajar, penggunaan metode, alat peraga dan sebagainya yang semuanya merupakan upaya guru agama untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar agar mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Pelaksanaan pengajaran pendidikan agama islam

Sebagaimana di sekolah-sekolah menengah, bahwa pendidikan agama islam mempunyai alokasi waktu hanya dua jam pelajaran setiap minggu atau 2 x 45 menit dengan ditambah tugas kokurikuler. Sedangkan wujud kokurikuler itu antara lain :

- a. Baca Tulis Al Quran (BTA)
- b. Huroah
- c. Tajwid

3. Tahap penilaian

Pendidikan Agama Islam, dalam memberikan penilaian pada siswa menggunakan rumus :

$$\frac{3 A + 3 P + 4 K}{10} = N$$

10

Keterangan :

P : Psychomotor

A : Afektif

K : Kognitif

(Wawancara dengan bapak A. Mukhiban guru mapel

P A I SMP Negeri 3 Purworejo Klampok, tanggal 18

Januari 2000).

BAB III

PENYAJIAN DAN ANALISA DATA

A. Penyajian Data Hasil Penelitian

Dalam penyajian data ini pertama penyusun akan menyajikan data utama berupa hasil post test prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok tahun pelajaran 1999 / 2000, yang selanjutnya akan penyusun analisis pada uraian berikutnya.

Kedua akan disajikan data yang lain berupa : Motivasi masuk SLTP , minat belajar terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam, tanggapan siswa terhadap guru dalam menyampaikan materi pendidikan agama Islam, keluarga dalam memperhatikan belajar siswa.

Adapun data utama yang berupa prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diperoleh dari hasil post test adalah sebagai berikut :

TABEL V

SKOR HASIL POST TEST MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL

=====					
! NO !	Kelompok Kontrol	! Skor !	Kelompok Eksperimen!	! Skor !	
! !	!No Pasangan	! Skor !	!No Pasangan	! Skor !	
! !	! Sampel	! !	! Sampel	! !	
! 1 !	2	! 3 !	4	! 5 !	
! 1 !	29	! 67 !	30	! 71 !	
! 2 !	26	! 60 !	29	! 63 !	

1	1	2	3	4	5
3	45	70	36	73	
4	42	68	6	70	
5	38	75	31	78	
6	4	77	46	81	
7	14	78	35	82	
8	40	78	13	81	
9	30	72	26	77	
10	21	60	48	67	
11	25	62	16	71	
12	10	66	20	69	
13	3	65	14	75	
14	37	70	41	77	
15	16	56	38	60	
16	28	46	34	47	
17	7	76	42	65	
18	39	83	11	27	
19	8	54	15	65	
20	36	55	40	60	
21	1	65	3	75	
22	17	64	8	60	
23	47	55	22	63	
24	11	65	45	65	
25	2	45	44	52	

Keterangan :
 Test dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2000.

Kemudian penyusun akan menyajikan data-data yang diperoleh dari hasil angket. Untuk mempermudah dalam memahami tabel maka dibuat perbidang. Sedang untuk mempermudah pengelompokan, penyusun menggunakan kode X sebagai kelompok eksperimen, dan kode Y sebagai kelompok kontrol.

TABEL VI
MOTIVASI MASUK SLTPN 3 PURWOREJO KRAMPOK
BAGI ANGGOTA SAMPEL KELAS II
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

! Sampel !	Motivasi memasuki sekolah					! Total !
	! Tidak diteri- ! ma di sekolah! ! lain	! Pengaruh ! teman !	! Perintah! ! orang ! tua	! Kemauan! ! sendiri!		
	2	3	4	5	6	
! 1 !	2	3	4	5	6	
! X !	2	-	6	17	25	!
! Y !	3	-	7	15	25	!
! Total !	5	0	13	32	50	!

Sumber data : Angket untuk siswa poin 1.

TABEL VII
MINAT BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS II SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KRAMPOK
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

! Sampel !	! Senang ! sekali !	! Senang !	! Biasa saja !	! Tidak ! senang !	! Total !
1	2	3	4	5	6
!	!	!	!	!	!

	1	2	3	4	5	6
X	15	7	3	-	25	
Y	16	4	5	-	25	
Total	31	11	8	0	50	

Sumber data : Angket untuk siswa poin 3

TABEL VIII

TANGGAPAN SISWA TERHADAP GURU DALAM MENYAMPAIKAN MATERI
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANGGOTA SAMPEL SISWA
 KELAS II SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK
 TAHUN PELAJARAN 1999/2000

Sampel	Tanggapan siswa			Total	
	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas		
1	2	3	4	5	6
X	9	14	2	-	25
Y	10	13	2	-	25
Total	19	27	4	0	50

Sumber data : Angket untuk siswa poin 5.

TABEL IX

FREKUENSI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI
 ANGGOTA SAMPEL SISWA KELAS II
 TAHUN PELAJARAN 1999/2000

Sampel	Frekuensi belajar			Total	
	Setiap pelajaran	Setiap tes	Setiap hari		
1	2	3	4	5	6
X	22	3	-	-	25

lanjutan tabel IX

	1	2	3	4	5	6
Y	21	4	-	-	25	
Total	43	7	0	0	50	

Sumber data :

Angket untuk siswa poin 9.

TABEL X

PELUJANGA DALAM MEMRERHATIKAN BELAJAR SISWA ANGGOTA
SAMPel SISWA KELAS II TAHUN PELAJARAN 1999/2000

Sampel	Keaktifannya				Total
	Setiap ada ulangan	Setiap hari	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	2	3	4	5	6
X	18	1	6	-	25
Y	17	2	6	-	25
Total	35	3	12	0	50

Sumber data : Angket untuk siswa poin 7.

B. Analisa Data

Untuk membuktikan ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode resitasi (kelompok eksperimen) dengan siswa yang diajar tidak dengan menggunakan metode resitasi (kelompok kontrol), maka data yang telah terkumpul akan dianalisis.

Hasil posttest yang berupa angka akan dianalisis dengan t-test dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Membuat tabel kerja untuk mencari perbedaan mean, an

- tantu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
2. Memasukan hasil-hasil yang ada dalam tabel kerja ke dalam rumus t-test kemudian menghitungnya.

TABEL XI

TABEL KERJA UNTUK MENCARI PERBEDAAN MEAN DARI KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL BERDASAR TABEL V

Pasangan sampel				K	E	B	b	b ²
				67	71	-4	0	0
29	-	30		60	63	-3	1	1
26	-	29		70	73	-3	1	1
45	-	36		68	70	-2	2	4
42	-	6		75	78	-3	1	1
38	-	31		77	81	-4	0	0
4	-	46		78	82	-4	0	0
14	-	35		78	81	-3	1	1
40	-	13		72	77	-5	-1	-1
30	-	26		60	67	-7	-3	9
21	-	48		62	71	-9	-5	25
25	-	16		66	69	-3	1	1
10	-	20		65	75	-10	-6	36
3	-	14		70	77	-7	-3	9
37	-	41		56	60	-4	0	0
16	-	38		46	47	-1	3	9
28	-	34		76	65	11	15	225
7	-	42		83	87	-4	0	0
39	-	11		54	65	-11	-7	49
8	-	15						

lanjutan tabel XI

	1	2	3	4	5	6
	70	55	60	-5	-1	1
	1	63	73	-8	-1	16
	17	60	60	4	0	64
	47	55	63	-8	-4	16
	11	45	65	0	4	16
	2	44	52	-7	-3	9
Total		1632	1732	100	0	1494
		K	E	B		b ²

Keterangan :

- K = Skor Kelompok kontrol
- E = Skor kelompok eksperimen
- B = Hasil pengurangan K oleh E
- b = Hasil pengurangan B oleh MB
- MB = Hasil pembagian B oleh N
- b² = b kuadrat

Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

a. Mencari Mean Bada (MB)

$$MB = \frac{\sum B}{N} = \frac{-100}{25} = -4$$

Harus dicek $\sum B = \sum K - \sum E$

$$= 1632 - 1732$$

$$= -100$$

b. Mencari Mean Kontrol (M_k) dan Mean eksperimen (M_e)

$$M_k = \frac{\sum K}{N} = \frac{1632}{25} = 65,28$$

$$M_e = \frac{\sum E}{N} = \frac{1732}{25} = 69,28$$

c. Mencari nilai $t = \frac{M_k - M_e}{\dots}$

$$t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{\frac{b^2}{N(N-1)}}} = \frac{65,28 - 69,28}{\sqrt{\frac{494}{25(25-1)}}}$$

$$= \frac{494}{4} = 0,907$$

$$= \frac{494}{600} = 0,823$$

$$= 4,410$$

Sebelum dikonsultasikan dengan tabel nilai t ter-
lebih dahulu dicari derajat kebebasannya dengan rumus
d.b. = jumlah pasangan sampel dikurangi satu. yaitu
 $25 - 1 = 24$. Kemudian dikonsultasikan dengan nilai t
yang ada pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5%
maupun 1%.

Taraf signifikansi 5%, $t = 2,064$

Taraf signifikansi 1%, $t = 2,797$

t yang diperoleh
 $= 4,410$

Untuk selanjutnya akan penyusun analisis variabel be-
bas yang lain yang dimungkinkan mempunyai pengaruh terha-
dap hasil t tes. Dalam analisis ini menggunakan rumus
Chi kwadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dalam mana :

χ^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari (diobservasi dalam) sampel.

f_h = frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dalam populasi.

Adapun analisis data yang diperoleh melalui angket dapat dilihat pada tabel-tabel di bawah ini.

TABEL KII.

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT BERDASAR TABEL VI

Sampel	Motivasi mema- suki sekolah	1	2	3	4	5	6	7
		f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2$	f_h	
X	Tidak diterima di sekolah lain	2	2,5	-0,5	0,25	0,1		
	Pengaruh teman	0	0	0	0	0		
	Perintah orang tua	6	6,5	-0,5	0,25	0,062		
	Kemauan sendiri	17	16	1	1	0,062		
Y	Tidak diterima di sekolah lain	3	2,5	0,5	0,25	0,1		
	Pengaruh teman	0	0	0	0	0		

lanjutan tabel XII

	1	2	3	4	5	6	7
Perintah orang tua	7	6,5	0,5	0,25	0,038		
Kemauan sendiri	15	16	-1	1	0,062		
Total	50	50	0		0,400		

Dengan demikian Chi Kwadrat = 0,400.

TABEL XIII

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT BERDASAR TABEL VII

Sampel	Kinart belajar	F ₀	f _h	f ₀ -f _h	(f ₀ -f _h) ²	(f ₀ -f _h) ² / f _h	
pendidikan agama islam	1	2	3	4	5	6	7
	Senang sekali	15	15,5	-0,5	0,25	0,016	
	Senang	7	5,5	1,5	2,25	0,409	
	Biasa saja	3	4	-1	1	0,25	
	Tidak senang	0	0	0	0	0	
Y	Senang sekali	16	15,5	0,5	0,25	0,016	
	Senang	4	5,5	-1,5	2,25	0,409	
	Biasa saja	5	4	1	1	0,25	
	Tidak senang	0	0	0	0	0	
Total	50	50	0			1,35	

Dengan demikian Chi Kwadrat = 1,35.

TABEL XIV

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT BERDASAR TABEL VIII

Sampel	Tanggapan siswa	f ₀	f _h	f ₀ -f _h	(f ₀ -f _h) ²	(f ₀ -f _h) ² / f _h	
pada guru dalam menyampaikan materi	1	2	3	4	5	6	7

lanjutan tabel XIV

	1	2	3	4	5	6	7
X	Sangat jelas	9	9,5	-0,5	0,25	0,026	
	Jelas	14	13,5	0,5	0,25	0,019	
	Kurang jelas	2	2	0	0	0	
	Tidak jelas	0	0	0	0	0	
Y	Sangat jelas	10	9,5	0,5	0,25	0,026	
	Jelas	13	13,5	-0,5	0,25	0,019	
	Kurang jelas	2	2	0	0	0	
	Tidak jelas	0	0	0	0	0	
Total		50	50	0		0,09	

Dengan demikian Chi Kwadrat : 0,09.

TABEL XV

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT BERDASAR TABEL IX

		f_0	f_h	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
X	Setiap pelajar-an	22	21,5	0,5	0,25	0,012
	Setiap tes	3	3,5	-0,5	0,25	0,071
	Setiap hari	0	0	0	0	0
	Kadang-kadang	0	0	0	0	0
Y	Setiap pelajar-an	21	21,5	0,5	0,25	0,012
	Setiap tes	4	3,5	0,5	0,25	0,071
	Setiap hari	0	0	0	0	0
	Kadang-kadang	0	0	0	0	0
Total		50	50	0		1,66

Dengan demikian Chi Kwadratnya = 1,66.

TABEL XVI

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT BERDASAR TABEL K

! Sampel !	! Perhatian ! ! keluarga !	! f_0 !	! f_h !	! $f_0 - f_h$!	! $(f_0 - f_h)^2$!	! $\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$!
! 1 !	! 2 !	! 3 !	! 4 !	! 5 !	! 6 !	! 7 !
! X !	! Setiap ada ula- ngan !	! 18 !	! 17,5 !	! 0,5 !	! 0,25 !	! 0,014 !
	! Setiap hari !	! 1 !	! 1,5 !	! -0,5 !	! 0,25 !	! 0,166 !
	! Kadang-kadang !	! 6 !	! 6 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
	! Tidak pernah !	! 0 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
! Y !	! Setiap ada ula- ngan !	! 17 !	! 17,5 !	! -0,5 !	! 0,25 !	! 0,014 !
	! Setiap hari !	! 2 !	! 1,5 !	! 0,5 !	! 0,25 !	! 0,166 !
	! Kadang-kadang !	! 6 !	! 6 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
	! Tidak pernah !	! 0 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !	! 0 !
! Total !		! 50 !	! 50 !	! 0 !		! 3,360 !

Dengan demikian Chi Kwadratnya = 3,360.

C. Penafsiran Data

Dari hasil analisis data berupa perhitungan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam yang diperoleh melalui t-tes kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai t dalam taraf signifikansi 5% dan 1% dengan d.b. 24 dan diperoleh hasil sebagai berikut :

$$t = 4,410 \begin{matrix} \nearrow 2,064 \\ \searrow 2,797 \end{matrix} \begin{matrix} \text{(taraf signifikansi 5\%)} \\ \text{(taraf signifikansi 1\%)} \end{matrix}$$

Dengan kata lain 2,064 \leftarrow 4,410 \rightarrow 2,797
 Berdasarkan perhitungan di atas, berarti ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam bagi siswa yang dikenai

metode resitasi dengan siswa yang tidak dikenal metode resitasi. Namun ini masih harus diuji dengan variabel bebas yang lain untuk menentukan apakah perbedaan tersebut hanya semata-mata karena metode resitasi atau karena dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

Adapun hasil konsultasi data tersebut di atas adalah sebagai berikut :

1. Motivasi memasuki sekolah

Dari hasil analisis data pada tabel XII, jika dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b. 5, hasilnya adalah :

$$\chi^2 = 0,400 \begin{cases} < 7,815 \text{ (signifikansi 5\%)} \\ < 11,341 \text{ (signifikansi 1\%)} \end{cases}$$

Dengan kata lain 7,815 > 0,400 < 11,341

Berdasarkan analisis tersebut, maka terbukti bahwa alasan memasuki sekolah antara kedua kelompok tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

2. Minat belajar pendidikan agama islam

Dari hasil analisis data pada tabel XIII, jika dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b. 5 adalah :

$$\chi^2 = 1,35 \begin{cases} < 7,815 \text{ (signifikansi 5\%)} \\ < 11,341 \text{ (signifikansi 1\%)} \end{cases}$$

Dengan kata lain 7,815 > 1,35 < 11,341

Berdasarkan analisis tersebut, terbukti bahwa

minat belajar mata pelajaran pendidikan agama islam antara kedua kelompok subyek tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

3. Tanggapan siswa terhadap guru dalam menyampaikan materi pendidikan agama islam.

Dari hasil analisis data pada tabel XIV, jika dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kwadrat pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b. 3, hasilnya adalah :

$$\chi^2 = 0,09 \begin{cases} \leftarrow 7,815 \text{ (signifikansi 5%)} \\ \leftarrow 11,341 \text{ (signifikansi 1%)} \end{cases}$$

Dengan kata lain $7,815 > 0,09 < 11,341$

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka terbukti bahwa tanggapan siswa terhadap guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran pendidikan agama islam antara kedua kelompok subyek tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

4. Frekuensi belajar siswa

Dari hasil analisis data pada tabel XV, jika dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kwadrat pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b. 3, hasilnya adalah :

$$\chi^2 = 1,66 \begin{cases} \leftarrow 7,815 \text{ (signifikansi 5%)} \\ \leftarrow 11,341 \text{ (signifikansi 1%)} \end{cases}$$

Dengan kata lain $7,815 > 1,66 < 11,341$

Berdasarkan analisis tersebut, maka terbukti bahwa frekuensi belajar siswa antara kedua kelompok subyek tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

5. keluarga dalam memperhatikan belajar siswa

Dari hasil analisis data pada tabel ANOVA, jika dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat pada taraf signifikansi 5% maupun 1% dengan d.b. 3, hasilnya adalah :

$$\begin{array}{l} \chi^2 = 3,360 < 7,815 \text{ (signifikansi 5\%)} \\ \chi^2 = 3,360 < 11,341 \text{ (signifikansi 1\%)} \end{array}$$

Dengan kata lain $7,815 > 3,360 < 11,341$

Berdasarkan analisis tersebut menunjukkan bahwa keluarga dalam memperhatikan belajar siswa antara kedua kelompok subyek tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan.

Dengan melihat hasil analisis t-tes yang menunjukkan bahwa t lebih besar dari t tabel berarti ada perbedaan baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%. Sedangkan kalau melihat analisis chi kuadrat menunjukkan bahwa chi kuadrat lebih kecil dari pada tabel chi kuadrat baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%. Ini berarti tidak ada perbedaan, jadi perbedaan tersebut semata-mata karena pengaruh metode resitasi bukan karena faktor yang lain.

Dengan demikian hipotesis nihil yang berbunyi : "Tidak ada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa SLTP Negeri 3 Purwokerto Klampok" ditolak. Sedang hipotesis kerja yang berbunyi : "Ada per

bedaan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok", di terima.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan penyusun maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh metode resitasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok Banjarnegara tahun pelajaran 1999 / 2000.
2. Adanya pengaruh tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam yang signifikan antara siswa yang diberi metode resitasi dengan siswa yang tidak diberi metode resitasi, hal ini terbukti pada hasil t-test yang telah diadakan oleh penyusun yaitu 4,410, yang berarti lebih besar dari tabel nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%.
3. Dari hasil analisis Chi Kwadrat menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam pada siswa SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok Banjarnegara hanya dipengaruhi oleh metode resitasi mata-mata.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala Sekolah
Mendaklah Kepala Sekolah memberikan perhatian yang lebih kepada guru mata pelajaran pendidikan

agama Islam, baik dalam memotivasi mengajar maupun dalam bentuk memberikan kemudahan dan fasilitas lainnya seperti sarana untuk beribadah. Hal ini mengingatkan pentingnya pendidikan agama Islam dalam membangun generasi penerus. Juga diharapkan Kepala Sekolah untuk menganjurkan pada guru mata pelajaran yang lain untuk senantiasa memberikan tugas atau menggunakan metode resitasi, karena ternyata metode tersebut setelah diteliti dapat mempengaruhi prestasi siswa dalam belajar.

2. Kepada Guru Agama

Hendaknya guru agama dalam mengajar menggunakan metode yang setepat-tepatnya demi keberhasilan anak didik, tidak didominasi pada metode ceramah. Karena perpaduan metode ceramah dengan metode yang lain sangat diperlukan seperti halnya dengan metode resitasi sebab dengan metode tersebut akan mengarah pada cara belajar siswa aktif. Dan hendaklah guru agama selalu meningkatkan dalam pemberian tugasnya demi meningkatnya prestasi anak didik.

3. Kepada Para Siswa

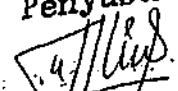
Hendaklah para siswa meningkatkan prestasi belajarnya untuk semua mata pelajaran, dengan menjadikan pendidikan agama Islam sebagai dasar dalam melaksanakan usaha tersebut agar kelak memiliki ilmu yang bermanfaat baik di dunia maupun di akherat.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur alhamdulillah atas segala rahmat, taufik dan hidayah dari Allah Yang Maha Kuasa, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Namun demikian, sebagai manusia bisa penyusun menyadari adanya kekurangan dalam skripsi ini, walaupun telah diusahakan semaksimal mungkin. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penyusun harapkan. Akhirnya hanya kepada Allah kita kembalikan semuanya, dan semoga hasil yang kecil ini dapat bermanfaat yang besar bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 29 Januari 2000

Penyusun



MUKHLISOH

97266011

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama Republik Indonesia Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an
1982/1983. Al Qur'an dan Terjemahan. Pelita III/Tahun IV.
- Ali Mohamad
1987. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru.
- .1987. Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi. Bandung : Angkasa.
- Ahmadi Abu
1986. Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA). Bandung : Arifio.
- Arikunto Suharsimi
1991. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.
- .1987. Kurikulum dan GBPP. Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Pada SLTP. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- . 1989. Undang - undang RI Nomor 2 tahun 1989. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Semarang : Aneka Ilmu.
- Hadi Sutrisno
1990. Metodologi Research I. Yogyakarta : Andi Offset.
- .1987. Metodologi Research II. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- . 1987. Metodologi Research 3. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- . 1987. Statistik jilid 2. Yogyakarta :Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Nasution S
1982. Didaktik Azas -azas Mengajar. Bandung :Jemars.
- Noerkancana, Wayan, Sumartana P.P.N.
1986. Evalussi Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional.
- Purwadarminta.W.J.S.
1983. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta :Balai Pustaka.

- Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama
ma
- 1984/1985. Metode Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta
Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Singarimbun, Masri, Sofyan, Efendi
1991. Metodologi Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.
- Sudiono, Anas
1989. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta : Rajawali
Pers
- Sujana, Nana
1989. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung :
Sinar Baru.
- _____. 1989. Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar
Mengajar. Bandung : Sinar Baru.
- Suryabrata, Sumadi
1987. Metodologi Penelitian. Jakarta : Rajawali Pers.
- Surakhmad Winarno
1980. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan
Teknik.
- _____. 1979. Metodologi Pengajaran Nasional. Bandung: Jemars
- _____. 1980. Pengantar Interaksi Belajar Mengajar. Bandung:
Tarsito.
- Tauhid, Abu
1989. Beberapa Aspek Pendidikan Islam. Yogyakarta : Sek
retariat Ketua Jurusan Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalija-
ga Yogyakarta.
- Winkel, W.S.
1986. Psikologi Pengajaran. Jakarta: PT. Gramedia.
- Wawancara
1999. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- _____. 2000. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Zuhairini, Al.
1983. Metodik Khusus Pendidikan Agama. Surabaya: Usaha
Nasional.

ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK :

1. Bacalah dengan teliti sebelum menjawab.
2. Jawablah dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan anda.
4. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport.

IDENTITAS SISWA :

1. Nama : _____
2. Tempat tanggal lahir : _____
3. Jenis kelamin : _____
4. Nama orang tua : _____

PERTANYAAN - PERTANYAAN :

1. Siapa yang mendorong anda masuk SLTP ?
 - a. Tidak diterima di sekolah lain
 - b. Pengaruh teman
 - c. Perintah orang tua
 - d. Kemauan sendiri
2. Sejak kapan anda belajar pendidikan agama islam ?
 - a. Sejak belum sekolah
 - b. Sejak SD / MI
 - c. Sejak TH
 - d. Sejak SMP
3. Bagaimana pendapat anda terhadap mata pelajaran pendidikan agama islam jika dibanding dengan mata pelajaran yang lain ?

- a. Sering sekali
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Bagaimana tanggapan anda terhadap guru anda
sering memberikan materi pelajaran, apakah guru anda
sering memberikan tugas ?
- a. Sering sekali
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Bagaimana tanggapan anda terhadap guru agama islam da -
lam memberikan / menyampaikan materi pendidikan agama
islam ?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak jelas
6. Bagaimana tanggapan anda jika diberi tugas oleh guru ?
- a. Menyenangkan sekali
 - b. Menyenangkan
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak menyenangkan
7. Apakah keluarga anda memperhatikan dan mendorong anda
untuk selalu belajar ?
- a. Setiap ada ulangan
 - b. Setiap hari
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

8. Bagaimana bila anda mendapat tugas dari guru agama ?

- a. Selalu dikerjakan
- b. Menyalahkan
- c. Menyenangkan
- d. Kadang-kadang dikerjakan

9. Kapan anda belajar pendidikan agama islam ?

- a. Setiap pelajaran
- b. Setiap tes
- c. Setiap hari
- d. Kadang-kadang

10. Berapa kali anda belajar pendidikan agama islam dalam sehari sekolah ?

- a. Satu kali
- b. Dua kali
- c. Lebih dari dua kali
- d. Tidak tentu

11. Bagaimana sikap anda jika nilai pendidikan agama islam kurang ?

- a. Berusaha memperbaiki
- b. Senang
- c. Biassa saja
- d. Kacau

12. Dengan siapa anda belajar pendidikan agama islam di luar sekolah ?

- a. Teman
- b. Orang tua
- c. Kakak adik
- d. Kyai

13. Bagaimana cara anda belajar di rumah ?

- a. Belajar kelompok
- b. Belajar dengan keluarga
- c. Belajar sendiri
- d. Tidak tentu

14. Jika anda mendapat kesulitan , siapa yang membantu dalam belajar ?

- a. Teman
- b. Guru
- c. Orang tua
- d. Orang lain

15. Bagaimana perasaan anda jika guru agama berhalangan hadir ?

- a. Senang
- b. Senang sekali
- c. Biasa saja
- d. Tidak senang

UJIAN AKHIR SEMESTER PELAJARAN PENGETAHUAN AGAMA ISLAM
KELAS X
WAKTU 50 MENIT
5 PUNTOREJO KIAMATI BELAJAR
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

PERATURAN :
1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen anda pada lembar jawaban yang tersedia !

- 2. Kerjakan dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab!
- 3. Perhatikan dan kerjakan soal-soal yang anda anggap mudah!
- 4. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan!

1. BERILAH TANDA SILANG PADA SALAH SATU HURUF a, b, c ATAU d, PADA LEMBAR JAWAB YANG TERSEDIA !

- 1. Manusia pilihan yang diberi wahyu oleh Allah SWT dan berkewajiban menyampaikannya kepada umat manusia disebut
 - a. Nabi
 - b. Rosul
 - c. Kholifah
 - d. Shohabat
- 2. Nabi Muhammad SAW merupakan uswatun hasanah bagi umat Islam. Uswatun hasanah artinya
 - a. nabi yang agung
 - b. menipin yang berhasil
 - c. nabi yang cakap
 - d. teladan yang baik
- 3. Menperceyahi adanya rosul-rosul Allah termasuk rukun iman yang ke
 - a. 2 (dua)
 - b. 3 (tiga)
 - c. 4 (empat)
 - d. 5 (lima)
- 4. Nabi Muhammad SAW adalah sebagai penutup para Nabi . Pernyataan tersebut terdapat dalam Al Quran surat ..

a. Al Ahzab ayat 39

b. Al Ahzab ayat 40

c. Al Ahzab ayat 41

d. Al Ahzab ayat 42

6. وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ artinya

a. Nabi penutup

b. Penutup para nabi

c. Rosul penutup

d. Penutup para rosul

7. Nama nabi yang diturunkan untuk menyempurnakan agama-agama sebelumnya. Pembawanya ialah

a. Nabi Ibrahim AS

b. Nabi Musa AS

c. Nabi Isa AS

d. Nabi Muhammad SAW

8. ... وَرَحِمْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا ... artinya

a. ... dan Aku (Allah) sempurnakan Islam sebagai agamamu

b. ... dan Aku (Allah) sempurnakan agama Islam bagi kamu

c. ... dan Aku (Allah) rela Islam sebagai pilihanmu

d. ... dan Aku (Allah) rela Islam sebagai agama bagimu

9. Shalat yang dikerjakan mengiringi shalat fardhu baik sebelum maupun sesudahnya disebut

a. Shalat witr

b. shalat tarowih

c. shalat rowatib

d. shalat tahajud

10. Mengeringkan shalat rowatib hukumnya

a. sunat

b. sunat qhoiru muskad

c. wajib

d. sunat muakad

11. Salah satu contoh shalat rowatib muakad antara lain..

a. dua rakaat sebelum maghrib

b. dua rakaat sebelum isya

- e. dua rehat sesudah dhuhur
 - f. dua rehat sesudah ashar
11. Waktu pelaksanaan shalat tarawih ialah ...
- a. setelah shalat isya hingga pukul 21.00
 - b. setelah shalat isya hingga pukul 22.00
 - c. setelah shalat isya hingga pukul 24.00
 - d. setelah shalat isya hingga terbit fajar

12. Shalat yang dikerjakan pada bulan Ramadhan
- a. shalat yang dikerjakan pada bulan Ramadhan
 - b. shalat yang dikerjakan sebanyak tiga rehat
 - c. shalat yang dikerjakan pada hari-hari ganjil
 - d. shalat yang dikerjakan setelah shalat tarawih

13. Perintah melaksanakan shalat tahajud terdapat dalam Al
- Surat surat
- a. Al Isro ayat 76
 - b. Al Isro ayat 77
 - c. Al Isro ayat 78
 - d. Al Isro ayat 79

14. Kalimat bergaris bawah dalam potongan ayat di atas ter
- masuk bacaan
- a. idhar
 - b. idghom
 - c. ikhfa
 - d. iqlab

15. Kalimat :
- a. bersabar-sabarlah
 - b. berlari-lariilah
 - c. berlejang-lejanglah
 - d. bersegeralah

16. Sesungguhnya pada perubahan siang dan malan
- a. Sesungguhnya pada perubahan siang dan malan
 - b. Sesungguhnya pada peredaran siang dan malan

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ...

رَأَتْ فِي الْأَمْثَلِ فِي السَّبِيلِ وَالسَّهَابِ

- c. Diturunkan pada pertukaran siang dan malam
d. Diturunkan pada pertukaran malam dan siang
17. Surat Al-Furqan ayat 1 sampai 5 mengandung ajaran tentang
Perintah
a. berpuasa
b. membaca
c. menuntut ilmu
d. menulis
18. Kalimat : *تَلِّمُوا* artinya
a. belajarlah kamu
b. pelajarlah ilmu
c. ajarilah aku
d. bekerjalah kamu
19. Barang siapa yang ingin berbahagia hidup di dunia dan
akhirat maka milikilah
a. harta
b. tahta
c. ilmu
d. jabatan
20. Hukum asal hutang piutang ialah
a. sunnah
b. wajib
c. haram
d. makruh
21. Hutang piutang yang dibolehkan dalam Islam adalah
a. yang ada kelebihanannya
b. yang bersifat rentenir
c. yang tidak berbunga
d. yang bersifat riba
22. Hutang uang kepada seseorang atau jawatan dengan menye-
rahtkan borgh (jaminan) disebut
a. hiwalah
b. jaddi
c. syirkah
d. wadiah
23. Hukum melakukan sewa menyewa adalah
a. sunnah
b. wajib
c. haram
d. rubah
24. Syarat barang yang disewakan hendaknya
a. bermanfaat
c. menyenangkan

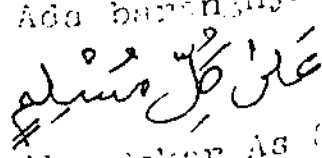
- a. ... baru
 - b. ...
 - c. Isro' Mi'roj
 - d. menguntungkan
25. Abu Laila mendapat gelar As-Siddiq, karena beliau orang yang pertama kali membenarkan peristiwa
- a. ...
 - b. Hijrah Nabi Muhammad SAW
 - c. Isro' Mi'roj
 - d. Perang Badar

II. JAWABAN PERTANYAAN- PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN TERTUTUP !

1. Sebutlah yang dimaksud dengan Rosul akhiriz zaman !
2. Jelaskan pengertian shalat tahajud !
3. Sebutkan rukun nikah piutang !
4. Jelaskanlah hadits di bawah ini dengan benar !
 *طلب العلم فریضه*
5. Sebutkan empat pemimpin pengganti Rosululloh SAW !

DAFTAR JAWABAN TEST AWAL DAN AKHIR

- | | | | | | |
|----|------|-------|-------|-------|-------|
| I. | 1. b | 6. d | 11. d | 16. d | 21. c |
| | 2. d | 7. d | 12. c | 17. b | 22. b |
| | 3. c | 8. c | 13. d | 18. a | 23. d |
| | 4. b | 9. d | 14. c | 19. c | 24. a |
| | 5. b | 10. c | 15. c | 20. a | 25. c |

- II. 1. Setelah diutusnya Nabi Muhammad SAW (Rosululloh) tidak ada Nabi dan Rosul lagi yang diutus.
2. Shalat sunnat yang dikerjakan pada malam hari sodi kitnya dua rakaat dan banyaknya tidak terbatas.
3. a. Ijab qobul
 b. Ada orangnya
 c. Ada barangnya
4. 
5. a. Abu Bakar As Shiddiq
 b. Umer bin Khottob
 c. Utman bin Affan
 d. Ali Bin Abi Tholib

LAMPIRAN IV

DAFTAR PENILAIAN TEST AMAL DAN AKHIR

I. $25 \times 3 = 75$

II $5 \times 5 = 25$

Jumlah= 100

INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No. : 10-1-1992
 Tanggal :
 Pokok Bahasan : Bentuk Pembe-
 Sub Pokok Bahasan : rian tugas

1. : 10-1-1992 : III : Angket dan Pretes : - : 5 : 1

2. : 10-1-1992 : III : Iman Kepada Nabi : Tugas I : 1

Muhammad Saw
 11. Nabi Muhammad sebagai Rosul akhiriz zaman

11. Jelaskan :
 pengertian :
 Rosul !
 12. Jelaskan :
 apa arti us-
 watah base-
 na h !

13. Surat dan :
 apa beberapa :
 nama; mene- :
 rangkan bah- :
 wa nabi Mu- :
 hammad SAW !
 sebagai pe- :
 utus para !
 nabi !
 bagaimana !
 fungsi surat :
 almaidah !
 ayat 3 !

1 2 3 4 5

Shalat Sunnat

Tugas I

1. Shalat Rowatib

5. Jelaskan apa arti shalat rowatib

6. Apa hukum menjelaskan shalat rowatib

2. Shalat tarowih

7. Kapan shalat tarowih itu dikerjakan

8. Jelaskan pengertian shalat witir

3. Shalat Witir

9. Surat dan ayat beserta rangkaian tentang shalat tahajud

4. Shalat Tahajud

10. Kapan waktu yang terbaik untuk melaksanakan shalat tahajud

3. 18-1-2000 III

1. Al Qur'an Surat Al Mufadalah

Tugas II

1. bacalah contoh ayat 5 dan 6

2. Jelaskan arti kata

	4	5
		! ta demi kasa dari su!
		! HAF Al Muja dal ayat!
		! 11 !
		! 13. Tulislah ayat al !
		! Qur'an surat Luqman!
		! ayat 6 dan artikan!
! Minta Ilmu Pengetahuan	! 4. Perintah apa yang !	! terkandung dalam !
! pelajaran Islam	! surat Al Aqash ayat!	! 1 sampai 5 !
! tentang ilmu	! 5. Jelaskan peranan !	! ilmu pengetahuan !!
! pengetahuan dalam kehidupan da!	! 6. Jelaskan pengertian !	! utang dan hutang !
! 13. Hutang Piutang	! 7. Bagaimana cara me- !	! lakukan hutang pi- !
! tentang	! utang yang diboleh !	! dalam islam !
! -Ajaran Islam	! 8. Jelaskan pengertian !	! gadai !
! tentang hutang piutang	! 9. Apa yang harus kita !	! lakukan tentang hutang !
! 14. Bentuk hutang piutang	! sewa menyewa ?	
! piutang		
! -Ajaran Islam		
! tentang sewa		

1	2	3	4	5
!	!	!	15. Khulafaur Ros	10. Sebutkan empat!
!	!	!	SYIDIN	kholifah peng-
!	!	!		ganti Rosuliloh
3. 110-1-0000!	!	!	Post test	-

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 18 SEPTEMBER 1999

Kepada Yth. :
Ibu DRA. HJ. MAHMUDAH
Dosen Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (S T A I N)
Di : Purwokerto.

Kompor :
Temp. :
Hal :
: Bimbingan Skripsi.


Assalamu'alaikum War. Wab.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menja-
di Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : MUKHLISOH
2. N I M : 97266011
3. Jurusan : PAI EXTENSION
4. Angkatan tahun : 1997-1998
5. A l a m a t : Rt 01 Rw I Desa Kertayasa, Kec Mandiraja
Kab Bajarnegara
perkenan Saudara, sebelumnya kami

Kemudian atas
ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

AN. KETUA :
BANTU KETUA I,

: MAHMUDAH
: 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR

No. : STA.26/K.J/PP.009/ /99.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sidang Seminar Pro
posal Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan
dengan sebenarnya bahwa :

1. Nama : MUHLISOH
2. Nomor Induk Mahasiswa : 07066011
3. Semester : V (lima)
4. Jurusan/Program Studi : TARBİYAH / PAI EXPERIMENTAL

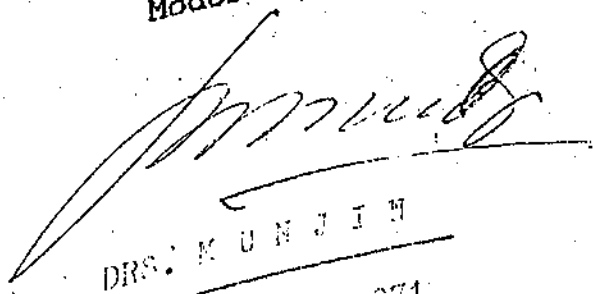
benar-benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan ju-
dal : PENGARUH METODE BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELA-
jaran PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA SMP NEGERI 7 PURWOREJO KIAM-
BANGUNAN

dan dinyatakan : L U L U S / TIDAK-LULUS:

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seba-
gai syarat melakukan riset atau penulisan Skripsi Program S-1.


Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 7 Desember 1999

Moderator,


DRS. MUNJIN

N I P . : 150 253 871

Ketua Mengetahui :
Jurusan Tarbiyah,


DRS. MUNJIN
N I P . : 150 253 871

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jen. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 15 Desember 1999

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi.

Kepada Yth. :
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri
Di : Purwokerto.

Assalamu'alaikum War. Wab.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah
Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

- 1. Nama : MUKHLISOH
- 2. Nomor Induk : 97266011
- 3. Semester/Jurusan : V / PAI EXTENSION
- 4. Angkatan Tahun : 1997 / 1998
- 5. Tahun Akademik : 1999 / 2000

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak un-
tuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi seba-
gian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S - 1
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.


Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai
berikut : PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA SLTP NEGERI 3 PURWOREJO
Klampok, Banjarnegara (STUDI EXPERIMEN)
Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Bapak :
IBU DRA. HJ. MAHMUDAH

Bersama ini kami lampirkan data beban Sks yang telah
saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul Skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelum -
nya saya ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum War. Wab.

Hormat saya,


MUKHLISOH
N I M. 97266011

Mengetahui :
Dosen Pembimbing,

DRA. HJ. MAHMUDAH
NIP. : 150217924


MENYETUJUI :
KETUA JURUSSAN
M. H. N. I. I. N.
NIP. : 150 253 871



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Purwokerto, 20 Desember 1999

Kepada Yth. :

Kepala SLTP Negeri 3 Purworejo
Klampak

Di : Purworejo Klampak

Nomor : STA.26/PK.1/PP.009/1012/ 99
Lamp. : 1 Eksp.
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data suna penyusunan Skripsi yang berjudul :

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPAK
BANJARNEGARA (STUDI EXPERIMEN)**

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset individual kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : MUKHLISOH
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97266011
3. Semester : V (Lima)
4. Jurusan/Program Studi : TARBIYAH / PAI EKSPANSION
5. Tahun Akademik : 1999 / 2000

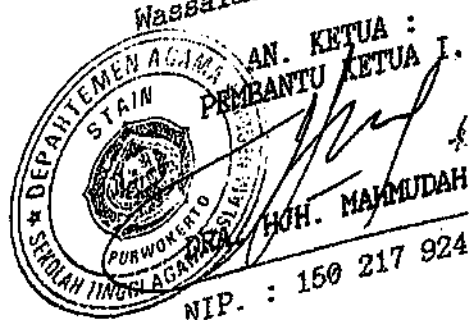
Adapun riset individual tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. O b y e k : Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar
2. Tempat/Lokasi : SLTP Negeri 3 Purworejo Klampak
3. Tanggal riset : 28 Desember 1999 sampai 28 Januari 2000
4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi dan Eksperimen.

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

AN. KETUA :
PEMBANTU KETUA I.
HOH. MAMUDAH
NIP. : 150 217 924





DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

SURAT PERINTAH

Nomor : STA.26/PK.I/PP.009/1628/99

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan perintah tugas kepada :

- 1. Nama : MUKHLISOH
- 2. Semester : V (lima)
- 3. Jurusan/Program Studi : TARBIYAH / PAI EXTENSION
- 4. Tahun Akademik : 1999 / 2000

Diperintahkan untuk melaksanakan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi pada tingkatannya, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. O b y e k : Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar
- 2. Tempat/lokasi : SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok
- 3. Tanggal riset : 28 Desember 1999 sampai 28 Januari 2000
- 4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi, dan Eksperimen.

Demikian surat perintah ini dibuat untuk menjadikan maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 27 Desember 1999

Yang bertugas.

MUKHLISOH
N I M . : 97266011

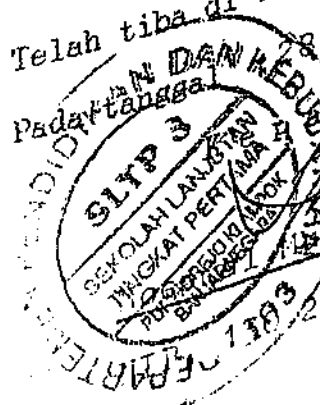


KETUA :
SUKHARTO KETUA I,
MAHTUDAH

HP. : 150 217 924

M e n g e t a h u i :

Telah tiba di : SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok
pada tanggal : 28 Desember 1999



Msthaafa Jusuf

585 351



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KANTOR WILAYAH PROPINSI JAWA TENGAH
SLTP NEGERI 3 PURWOREJO - KLAMPOK
Jalan Raya Timur 343/51 Telp. (0286) 79156 Purworejo - Klampok Banjarnegara

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 1502 / I03.24 / SLTP.04 / MN / 1999

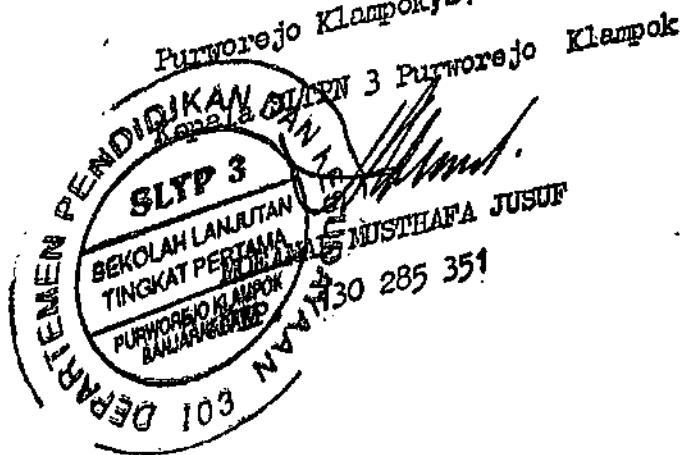
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok menerangkan bahwa kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa :

Nama : MUKHLISOH
Nim : 97266011
Semester : V (Lima)
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / PAI EXPENSION
Tahun Akademik : 1999/2000

Untuk mengadakan penelitian / riset individual mulai dari tanggal 28 Desember 1999 sampai dengan 28 Januari 2000.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo Klampok, 24 Desember 1999





DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 KANTOR WILAYAH PROPINSI JAWA TENGAH
 SLTP NEGERI 3 PURWOREJO - KLAMPOK
 Jalan Raya Timur 343/51 Telp. (0286) 79156 Purworejo - Klampok Banjarnegara

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 036 / I03.24 / SLTP.04 / MH / 2000

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok Banjarnegara, menerangkan bahwa :

Nama : M U K H L I S O H

: 97266011

N I I

V V (lima)

Semester

Jurusan / Program Studi: Tarbiyah / PAI EKSTENSIF

: 1999 / 2000

Tahun Akademik

Telah melaksanakan penelitian / riset individual di SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok Banjarnegara sejak tanggal 28 Desember 1999 sampai dengan tanggal 28 -

Januari 2000.

Surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan penuh tanggung jawab.

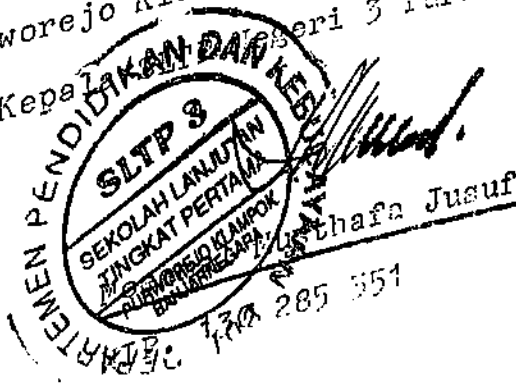
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo Klampok, 28 Januari 2000
 Kepala SLTP Negeri 3 Purworejo Klampok

Guru Mata Pelajaran

Keagamaan Agama Islam

Ahmad Mukhiban



79156 285 551

TABEL IV
TABEL NILAI-NILAI t

		Tingkat Signifikansi							
		50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1,000	1,376	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,691	
2	0,816	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598	
3	0,765	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941	
4	0,741	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610	
5	0,727	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859	
6							3,707	5,959	
7	0,718	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,499	5,405	
8	0,771	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,355	5,041	
9	0,706	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,250	4,781	
10	0,703	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,169	4,587	
11	0,700	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764			
12							3,106	4,437	
13	0,697	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,055	4,318	
14	0,695	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,012	4,221	
15	0,694	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	2,977	4,140	
16	0,692	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,947	4,073	
17	0,691	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602			
18							2,921	4,015	
19	0,690	0,865	1,337	1,746	2,120	2,583	2,898	3,965	
20	0,689	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,878	3,922	
21	0,688	0,862	1,330	1,734	2,102	2,552	2,861	3,883	
22	0,688	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,845	3,850	
23	0,687	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528			
24							2,831	3,819	
25	0,680	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,819	3,792	
26	0,686	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,807	3,767	
27	0,685	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,797	3,745	
28	0,685	0,858	1,318	1,711	2,064	2,492	2,787	3,725	
29	0,684	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485			
30							2,779	3,707	
31	0,684	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,771	3,690	
32	0,684	0,856	1,314	1,703	2,052	2,473	2,763	3,674	
33	0,683	0,856	1,313	1,701	2,048	2,467	2,756	3,659	
34	0,683	0,855	1,313	1,699	2,045	2,462	2,750	3,646	
35	0,683	0,854	1,311	1,697	2,042	2,457			
36							2,704	3,551	
37	0,681	0,854	1,310	1,684	2,021	2,423	2,660	3,460	
38							2,617	3,373	
39	0,679	0,851	1,303	1,684	2,000	2,390	2,617	3,291	
40							2,576		
41	0,679	0,848	1,296	1,671	1,980	2,358			
42							2,326		
43	0,677	0,845	1,289	1,658	1,960				
44									
45	0,674	0,842	1,282	1,645					

*) Sutrisno Hadi, Statistik Jilid II, (Yogyakarta : Andi Off-
set, Co I, 1989), hal. 358.

TABEL VII
TABEL NILAI-NILAI CHI KWADRAT

d. b	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,047	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

*) Sutrisno Hadi, Statistik Jilid II, (Yogyakarta : Andi Offset, Cet. XI, 1989), hal. 361.

Kelas: II

Catatan waktu: 2 (24 jam) pelajaran

6. Siswa meyakini dan mengimani Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul akhir zaman serta pembawa agama Islam.
 - 6.1. Ilmu kepada Nabi Muhammad SAW (2 jam)
 - 6.1.1. Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul akhir zaman
 - o Mengungkapkan bahwa Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasul yang terakhir (Q.S Al Ahzab 40)
 - 6.1.2. Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa agama Islam
 - o Mengungkapkan agama Islam sebagai agama yang sempurna, yang dibawa Nabi Muhammad SAW (Q.S Al Maidah 3)
7. Siswa mengetahui ketentuan salat sunat serta mampu mengamalkannya.
 - 7.1. Salat sunat (4 jam)
 - 7.1.1. Salat Rawatib
 - o Menjelaskan pengertian shalat sunat dan ketentuan-ketentuannya baik sebelum maupun sesudah salat fardu.
 - o Mempraktekkan salat rawatib
 - 7.1.2. Salat Tarawih
 - o Menjelaskan pengertian hukum, jumlah rakaat dan waktu salat tarawih
 - o Melafazkan doa salat tarawih
 - o Mempraktekkan salat tarawih
 - 7.1.3. Salat Witir
 - o Menjelaskan pengertian hukum, jumlah rakaat dan waktu pelaksanaan salat witir
 - o Melafazkan doa salat witir
 - o Mempraktekkan salat witir
 - 7.1.4. Salat Tahajud
 - o Menjelaskan tentang pentingnya mengerjakan salat tahajud serta waktu yang baik untuk mengerjakannya.
 - o Melafazkan doa setelah salat tahajud
 - o Mempraktekkan salat tahajud
8. Siswa mampu membaca, menyalin, mengartikan dan menyimpulkan surat Al Mujadalah ayat 11 tentang ilmu pengetahuan dan surat Yunus ayat 5 dan 6 tentang ilmu fisika
 - 8.1. Al Quran surat Al Mujadalah Ayat 11 dan surat Yunus Ayat 5 dan 6. (8

- 8.1.1 Q.S. Al Mujadalah ayat 11 tentang ilmu pengetahuan
- o Membaca dengan fasih surat Al Mujadalah ayat 11
 - o Menyalin surat Al Mujadalah ayat 11
 - o Mengartikan surat Al Mujadalah ayat 11
 - o Menyimpulkan kandungan surat Al Mujadalah ayat 11

- 8.1.2 Surat Yunus ayat 5 dan 6 tentang ilmu fisika
- o Membaca dengan fasih surat Yunus ayat 5 dan 6
 - o Menyalin surat Yunus ayat 5 dan 6
 - o Mengartikan surat Yunus ayat 5 dan 6
 - o Menyimpulkan kandungan surat Yunus ayat 5 dan 6

9. Siswa mengetahui dan memahami ajaran Islam tentang cinta ilmu pengetahuan serta mampu mengamalkannya.

9.1 Cinta ilmu pengetahuan (2 jam)

- 9.1.1 Ajaran Islam tentang cinta ilmu pengetahuan
- o Menjelaskan dan bertanya jawab mengenai ajaran Islam tentang cinta ilmu pengetahuan dan kewajiban menuntut ilmu.

Hadis :

تعلموا و علموا وتواضعوا لعلمكم ولينوا لتعليمكم
- رواه الطبراني

- 9.1.2 Peranan ilmu pengetahuan dalam kehidupan
- o Menjelaskan dan bertanya jawab tentang peranan dan manfaat ilmu pengetahuan bagi kehidupan (Q.S. Al- Mujadalah 11)
 - o Menyimpulkan Hadis :

من اراد الدنيا فعليه بالعلم ومن اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارادها فعليه بالعلم - رواه الطبراني

10. Siswa mengetahui dan memahami tentang hutang piutang dalam Islam dan mempedomaninya.

10.1 Hutang piutang (2 jam)

- 10.1.1 Ajaran Islam tentang hutang piutang
- o Menjelaskan tentang pengertian, hukum dan rukun hutang piutang
 - o Menjelaskan manfaat hutang piutang

- o Menyimpulkan ayat Al-Qur'an surat Al-Maidah 2
- o Menyimpulkan Hadis :

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه
رواه مسلم

- 11.2 Bentuk-bentuk hutang piutang dalam kehidupan modern
- o Membahas bentuk hutang-piutang dalam kehidupan modern menurut pandangan Islam seperti :
 - Kredit bank/kulak
 - Kredit IPR BEN
 - KIK dan KMRP
 - Pegadaian

11.3 Apakah mengetahui dan memahami tentang sewa-menyewa dalam Islam serta batasan-batasannya.

11.3.1 Sewa-menyewa (Ijarah)

- 11.3.1.1 Ajaran Islam tentang sewa menyewa
- o Menjelaskan tentang pengertian dan hukum sewa-menyewa.
- o Menjelaskan tentang kewajiban penyewa dan batanya sewa menyewa (QS Al-Tajid 6)
- o Menjelaskan tentang manfaat sewa menyewa
- 11.3.1.2 Bentuk sewa menyewa dalam kehidupan modern
- o Menjelaskan tentang bentuk sewa menyewa dalam kehidupan modern menurut pandangan Islam seperti :
 - Kontrak rumah
 - Sewa tanah
 - Carter kendaraan

11.4 Apakah memiliki pengetahuan tentang Khulafaurrasyidin serta manfaatnya.

11.4.1 Khulafaurrasyidin al-jama

- 11.4.1.1 Abu Bakar Siddik
- o Mengungkapkan tentang pribadi Abu Bakar
- o Mengungkapkan cara pengangkatan Abu Bakar menjadi Khalifan
- o Mengungkapkan hal-hal yang telah diperbuat oleh Abu Bakar
- o Mengungkapkan akhir hayat Abu Bakar

- 12.1.2 Umar bin Khattab
 - o Mengungkapkan tentang pribadi Umar bin Khattab
 - o Mengungkapkan cara pengangkatan Umar bin Khattab menjadi Khalifah
 - o Mengungkapkan hal-hal yang telah diperbuat oleh Umar bin Khattab
- 12.1.3 Usman bin Affan
 - o Mengungkapkan tentang kepribadian Usman bin Affan
 - o Mengungkapkan cara pengangkatan Usman bin Affan menjadi Khalifah
 - o Mengungkapkan hal-hal yang telah diperbuat oleh Usman bin Affan
- 12.1.4 Ali bin Abi Thalib
 - o Mengungkapkan tentang pribadi Ali bin Abi Thalib
 - o Mengungkapkan cara pengangkatan Ali Bin Abi Thalib menjadi Khalifah
 - o Mengungkapkan hal-hal yang telah diperbuat oleh Ali bin Abi Thalib

Kelas: II

Caturwulan: 3 (20 jam pelajaran)

13. Siswa memahami, menghayati dan meyakini akan datangnya saat Kiamat dan mengetahui dalilnya.

13.1 Iman kepada hari Kiamat (4 jam)

13.1.1 Pengertian iman kepada hari Kiamat

- o Mengungkapkan arti iman kepada hari Kiamat (Q.S. Al-Hajj 7)

12.1.2 Peristiwa sesudah hari Kiamat

- o Mengungkapkan Yaumul Barzah
- o Mengungkapkan Yaumul Ba'as
- o Mengungkapkan Yaumul Mahsyar

13.1.3 Fungsi iman kepada hari Kiamat

- o Menyadari bahwa alam akan rusak binasa
- o Mengungkapkan dan menyadari bahwa hidup di dunia hanya sebagai jembatan untuk menuju alam baka.

13.1.4 Balasan baik dan buruk

- o Mengungkapkan Yaumul mizan
- o Mengungkapkan bahwa setiap perbuatan baik akan mendapat ganjaran demikian pula perbuatan buruk (Q.S. Az Zalzalah 7 dan 8 dan Al Qariah 6 dan 7)

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
 FAKULTAS ILMU KEHUMANIAHAN
 JURUSAN PSIKOLOGI
 UJIAN AKHIR SEMESTER II
 TAHUN 1999/2000

No.	Nama	Skor	Nama	Skor
1.	Armiyati	55	Adminah	69
2.	Asih Febrianti	45	Baenah	72
3.	Indri Supriyani	56	Eka Sri Winarni	53
4.	Eni Muslikhatin	64	Desi Surya Intani	66
5.	Tertini	64	Endah Purwoningsih	64
6.	Erna Susi	78	Ika Darmawati	76
7.	Muhsinal	64	E t i	80
8.	Mistika Nurjannah	50	Pitri Nurlati	67
9.	Nelly Zulhasani	55	Maidah	89
10.	Mistriyati	72	Mardiyah	90
11.	Munfarida	51	Musfiatun Asinah	55
12.	Murhayati Sri H	56	Muslikhah	82
13.	Murkhasanah	84	Novi Riyati	74
14.	Murhayati	60	Murani	56
15.	Priyatin	95	Siti Rahmawati	50
16.	Rusini	65	Rokhyati	60
17.	Septi Indriyani	67	Ropingsah	87
18.	Sri Sulastri	61	Sumini	64
19.	Sulastri	50	Supingsah	43
20.	Susilab	94	Susriyanti	72
21.	Tahyulin Ningsih	70	Tri Hartiningsih	64

No	Nama	Skor	Kelas	II	E	Skor!
	Nama					
30.	Wanda Margenti	70				61
31.	Miwik Adriyani	43				76
32.	Natimah	70				49
33.	Agus Rahmat H	60				67
34.	Harliyeb	64				55
35.	Arif Alidino	59				58
36.	Dewin Santosa	46				56
37.	Artuni	67				64
38.	Jusril	55				67
39.	Muhammad Udi H	58				70
40.	Murchman	86				50
41.	Rahmat Basuli	85				55
42.	Rusito	81				46
43.	Muswanto	45				60
44.	Miswanto	58				69
45.	Suparyo	75				37
46.	Supriyadi	70				65
47.	Subarno	55				65
48.	Subarto	74				58
49.	Suwarno	55				75
50.	Supriyono	76				64
51.	Suwarto	83				54
52.	Sahyu Aidil	42				43
53.	Mubung Santosa	69				51

No.	Nama	Skor	Nama	Skor
46.	Mulian Nico K	63	Wahyu Widiyanto	64
47.	Mulianto	61	Widyo Saputro	44
48.	Muli Prasetyo	77	Wiwit Wahyu S	70



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

REKOMONDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

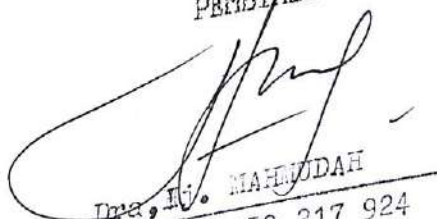
1. Nama : MUNDILISON
2. Nomor Induk Mahasiswa : 87286011
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / P A I EKTENSION
4. Angkatan Tahun : 1997 / 1998
5. Judul Skripsi : PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA SLTP NEGERI 3 PURWOREJO KLAMPOK BANJARNEGARA (Studi Eksperimen)

Bahwa Skripsi Saudara tersebut di atas sudah siap untuk dimunaqosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.
Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 05 Pebruari 2000

PEMBIMBING,


Dra. Hj. MAHJUDAH
N I P. : 150 217 924



Mengetahui :
KETUA JURUSAN TARBIVAH,

DRS. MUNJIN
N I P. : 150 253 871

LAMPIRAN XVII

CURRICULUM VITAE

1. N A M A : M U K H L I S O H
2. Tempat tanggal lahir : Purbalingga, 05 Maret 1961
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status : Nikah
5. Alamat : Rt 01/I Kertayasa Mandiraja Banjarnegara
6. Nama Orang tua : a. Ayah : Djamaluddin
b. Ibu : Djamilah
7. Pendidikan : a. MI GUPPI Krangean Karanganyar Purbalingga, tahun 1967-1973
b. MTsAIN Karanganyar Purbalingga tahun 1973-1976
c. PGAN Purwokerto, tahun 1976 - tahun pelajaran 1979 / 1980
d. IAIN Sunan Kalijaga Fakultas tabiyah Purwokerto, tahun 1979/ 1980 - 1984/1985
e. STAIN Purwokerto lulus teori tahun 1999
8. Pengalaman : Diangkat sebagai guru/TMT 01 Maret 1986 sampai sekarang.

Demikian curriculum vitae ini dibuat dengan sebenarnya, dan berani sumpah bilamana diperlukan.

Purwokerto, 29 Pebruabi 2000

Yang membuat


MUKHLISOH