

**PENGARUH BELAJAR AL QURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN
TERHADAP PRESTASI BACA TULIS HURUF AL QURAN
SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI KEMBARAN KULON 1
KECAMATAN PURBALINGGA**



S K R I P S I

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Oleh :

Nama : Abdurachman
NIM : 97 266 066
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2000

AAN
KERTO

**PENGARUH BELAJAR AL QURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN
TERHADAP PRESTASI BACA TULIS HURUF AL QURAN
SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI KEMBARAN KULON I
KECAMATAN PURBALINGGA**



S K R I P S I

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Agama**

Oleh :

Nama : Abdurachman
NIM : 97 266 066
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2000



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, 9 Mei 2000

Hal : Naskah Skripsi
an. Sdr, Abdurachman
Lamp : 6 (enam) eksemplar.

Kepada :
Yth. Bapak Ketua STAIN
Purwokerto
di
Purwokerto.

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah saya membaca, mengoreksi dan memperbaiki seper
lunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi sauda
ra :

Nama : Abdurachman
NIM : 97266066
Prodi : PAI
Jurusan : Tarbiyah
Judul : "PENGARUH BELAJAR AL QURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN
AL QURAN TERHADAP PRESTASI BACA TULIS HURUF -
AL QURAN SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI KEMBARAN
KULON 1 KECAMATAN PURBALINGGA".

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat
dimunaqosyahkan, dan atas perhatiannya saya ucapkan terima
kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Pembimbing,

Drs. HM. Muchjiddin Dimjati

NIP : 150110488



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

P E N G E S A H A N

Skrripsi Saudara : Abdurachman
 NIM : 97266066
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Jurusan : Tarbiyah
 Judul : "PENGARUH BELAJAR AL QURAN PADA TAMAN PEN
 DIDIKAN AL QURAN TERHADAP PRESTASI BACA
 TULIS HURUF AL QURAN SISWA SEKOLAH DASAR
 NEGERI KEMBARAN KULON 1 KEC. PURBALINGGA".

Telah dimunaqosyahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Agama
 Islam Negeri (STAIN) Purwokerto pada :

Hari, tanggal : Senin, 29 Mei 2000

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rang
 ka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata 1 (S.1) guna mem
 peroleh gelar Sarjana dalam ilmu Tarbiyah.

Purwokerto, 13 Juni 2000

Ketua Sidang,

Drs. HM. Muchjiddin Dimjati

NIP : 150110488

Sekretaris Sidang,

Drs. M u n j i n

NIP : 150253871

Pembimbing,

Drs. HM. Muchjiddin Dimjati

NIP : 150110488

Penguji I,

Drs. M u n j i n

Nip : 150253871

Penguji II,

Drs. Amat Nuri

NIP : 150253872

Mengetahui/Mengesahkan,
 Ketua STAIN Purwokerto,

Drs. HM. Muchjiddin Dimjati

NIP : 150110488



MOTTO :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَكَافٍظُونَ (الْحَجْر: ٩)
فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ
الرَّجِيمِ (النَّحْلُ: ٩٨)

Yang artinya : "Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya".(QS.Al Hjr; 9)
"Apabila kamu membaca Al Quran, hendaklah kamu meminta perlindungan kepada Allah dari syaitan yang terkutuk".

(QS.An Nahl;98)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah membesarkan dan mendidik dengan penuh curahan kasih-sayang
2. Istri tercinta
3. anak-anak tersayang, menjadi penyejuk hati dan pandangan yang menyenangkan
4. Kakak, adik-adik dan segenap keluarga
5. Jamaah Majelis Ta'lim Da'issalam Rt.01/I Kel. Purbalingga lor
6. Jamaah Majelis Ta'lim Nurul Huda Rt.03/III Purbalingga kulon
7. Segenap sahabat dan handaitolan yang telah memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ
لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ
وَالسَّلَامُ عَلَىٰ مَنْ أَتَّبَعَ الْهُدَىٰ .

Segala puji bagi Allah swt, Dia-lah yang telah mengutus Rasul-Nya dengan membawa petunjuk (Al Quran) dan agama yang benar untuk ditinggikan-Nya atas segala agama, walau pun orang-orang musyrik tidak suka. Semoga keselamatan di limpahkan kepada orang yang mengikuti petunjuk-Nya.

Dengan telah selesainya penulisan skripsi ini, atas dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat-nasehat dari berbagai pihak. Untuk hal itu penulis berkewajiban menghaturkan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. HM. Muchjiddin Dimjati, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, sekaligus pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Mahmudah, selaku Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Munjin, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Drs. Asdlori, selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Muhammad Irsyad, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Ibu Yudiarti, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1, Kecamatan Purbalingga.

7. Semua pihak yang telah membantu penulis selama menyusun skripsi ini.

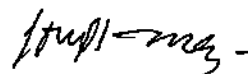
☛ Semoga Allah swt, melimpahkan balasan pahala yang setimpal kepada mereka yang telah membantu penelitian ini, dengan suatu harapan tercatat sebagai amal saleh yang kelak dibawa menghadap Tuhan-Nya.

Dengan segala kekuatan tenaga dan pikiran telah penulis curahkan, namun penulis menyadari akan keterbatasan - dan kemampuan yang ada, sehingga skripsi ini masih ^{jauh} v dari sempurna banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan segala kerendahan dan setulus harapan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Amin.

Purbalingga, 15 April 2000
Penulis,



ABDURACHMAN
Nim.:97 266 066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	2
C. Perumusan Masalah	4
D. Tinjauan Pustaka	4
E. Hipotesa	11
F. Variabel Penelitian	12
G. Tujuan Penelitian	12
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	16
BAB. II PERANAN AL QURAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM	
A. Al Quran sebagai kitab bacaan Muslim	18
B. Al Quran sebagai pedoman hidup - Muslim	25
BAB. III PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	
A. Pelaksanaan Penelitian	29
B. Penyajian Penelitian	32
1. Situasi Umum SD Kembaran kulon 1 .	32

2. Kegiatan belajar Al Quran di TPA	36
3. Prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran	44
C. Analisa Data	51
1. Perhitungan mencari koefisien korelasi..	52
2. Pengetesan hasil signifikansi	53

BAB. IV PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran - saran	56
C. Kata Penutup	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

NO	TABEL	Halaman,
I	KEADAAN GURU SD NEGERI KEMBARANKULON 1 KECAMATAN PURBALINGGA TAHUN 1999/2000	34
II	KEADAAN SISWA SD NEGERI KEMBARAN KULON 1 KECAMATAN PURBALINGGA TAHUN 1999/2000	35
III	KEIKUTSERTAAN SISWA BELAJAR DI TPA	36
IV	WAKTU KEGIATAN BELAJAR AL QURAN DI TPA	36
V	MATERI PEMBELAJARAN AL QURAN	37
VI	KETERAMPILAN MEMBACA AL QURAN	37
VII	SIKAP ORANG TUA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR AL QURAN DI TPA	38
VIII	PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR AL QURAN	38
IX	PENYEBARAN ANGKET UNTUK SISWA	39
X	NILAI KEGIATAN BELAJAR AL QURAN	41
XI	PRESTASI BACA TULIS HURUF AL QURAN	45
XII	KATEGORI NILAI BACA TULIS HURUF AL QURAN	47
XIII	KOEFISIEN KORELASI NILAI BELAJAR AL QURAN DENGAN PRESTASI BACA TULIS HURUF AL QURAN	49
XIV	NILAI X^2 , Y^2 DAN XY	52

BAB I
PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Belajar merupakan bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan. Pada hakekatnya belajar dapat dilakukan pada jalur sekolah dan jalur luar sekolah. Belajar Al Quran bagi setiap muslim merupakan rangkaian kewajiban menuntut ilmu sejak kecil sampai tua. Saat ini belajar Al Quran dapat dilaksanakan di berbagai tempat, baik di Taman Pendidikan Al Quran, masjid, musolla dan kelompok pengajian atau majlis ta'lim.

Sebagai dasar pentingnya belajar Al Quran, As Sayu^{thi} dalam kitabnya "AL Jami'us Shoghir" mengutip sabda Rasulullah saw, sebagai berikut :

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ ^{دَرَّوَاهُ} الْبَخَارِيُّ

Artinya : "Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al Quran dan mengajarkannya." (HR. Bukhari)

Bagi anak usia 6 sampai 12 tahun atau usia Sekolah Dasar tersedia tempat khusus untuk belajar Al Quran, yaitu di Taman Pendidikan Al Quran. Sekarang Taman Pendidikan Al Quran tumbuh dan berkembang di mana-mana, baik di desa sampai kota-kota besar.

Berbagai macam metode ditempuh agar para santri Taman Pendidikan Al Quran dapat secepatnya memiliki kemampuan membaca, menulis, mengerti, menghavati dan mengamalkan isi ajaran Al Quran secara bertahap sesuai dengan perkembangan usia anak masing-masing.

Di Sekolah Dasar melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam para siswa dididik cara membaca, menulis, menghafal dan memahami isi Al Quran secara sederhana. Lewat sub mata pelajaran Baca Tulis Huruf Al Quran para siswa Sekolah Dasar di Jawa Tengah diharapkan setelah tamat SD 6 tahun memiliki kemampuan membaca dan menulis huruf Al Quran dengan lancar.

Untuk mengetahui dan mengukur perkembangan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis huruf Al Quran, setiap akhir catur wulan diadakan tes sumatif Baca Tulis Huruf Al Quran bagi siswa Sekolah Dasar.

Diawali dari tumbuh kembangnya Taman Pendidikan Al Quran dan minat siswa untuk mengikuti pendidikan di dalamnya guna mengejar prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar, penulis tertarik ingin mengadakan penelitian bagaimana hubungan antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di SD Negeri Kembaran kulon 1 melalui studi korelasi.

B. PENEKASAN ISTILAH

Untuk menghindari terjadinya salah pengertian pada judul pengertian di atas, disini perlu peneliti tegaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Pengaruh artinya daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda, dsb) yang berkuasa atau yang berkekuatan (Purwadarminta, 1984:731)

2. Belajar Al Quran artinya berusaha atau berlatih supaya mendapatkan kepandaian dalam membaca, menulis, memahami dan mengamalkan Al Quran sebagai kalam Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw.
3. Taman Pendidikan Al Quran adalah suatu lembaga Pendidikan dan Pengajaran Al Quran untuk anak usia Sekolah Dasar 6 - 12 tahun (As'ad Humam, 1995:7)
4. Prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran artinya hasil yang diperoleh dalam tes sumatif Baca Tulis Huruf Al Quran secara maksimal.
5. Siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 adalah siswa yang belajar di SD Negeri Kembaran kulon 1, Departemen Pendidikan Nasional Kecamatan Purbalingga tahun pelajaran 1999/2000.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan, pengertian yang dimaksud dalam skripsi yang berjudul : Pengaruh Belajar Al Quran pada Taman Pendidikan Al Quran terhadap prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1, adalah sejauh mana pengaruh atau daya yang timbul dari proses belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran terhadap prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran bagi siswa SD Negeri Kembarankulon1 tahun pelajaran 1999/2000.

C. PERUMUSAN MASALAH

Sejalan dengan latar belakang masalah tersebut di atas maka permasalahan itu perlu dirumuskan :

1. Bagaimana keaktifan siswa belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran.
2. Bagaimana prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa Sekolah Dasar yang diselenggarakan oleh Tim Pembina Pengembangan Baca Tulis Huruf Al Quran Sekolah Dasar Provinsi Jawa Tengah.
3. Adakah korelasi' antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Al Quran di Sekolah Dasar.

D. TINJAUAN PUSTAKA

1. Keberadaan Taman Pendidikan Al Quran (TPA)

Belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui jalan latihan (Nasution, 1986:39)

Sudjana mengatakan, belajar bukan sekedar menghafal atau mengingat sesuatu, melainkan belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, ketrampilan kecakapan dan kemampuan, daya reaksi dan kreasi, daya penerimaan dan kritisnya serta aspek-aspek yang lain dari individu (1988:28)

Menurut As'ad Humam, Taman Pendidikan Al Quran adalah lembaga Pendidikan dan Pengajaran Al Quran untuk anak usia sekolah dasar 6 - 12 tahun (1995:7)

Pentingnya belajar Al Quran dapat ditinjau dari berbagai segi antara lain :

1) Segi Pendidikan

Asnelly Ilyas dalam bukunya "Mendambakan Anak Saleh" mengutip apa yang disampaikan Abdullah Nasikh Ulwan yang mengatakan Rasulullah saw memberi pendidikan agama kepada anak-anak antara lain :

- a. Perintah mengawali pendidikan anak dengan kalimat tauhid, yaitu : "لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ"
- b. Mengenalkan hukum halal haram
- c. Menyuruh anak beribadah (salat) sejak usia 7 tahun
- d. Mendidik anak untuk mencintai Rasul, ahlu bait dan membaca Al Quran (1995:70)

Rasulullah saw bersabda :

أَبُو أَوْلَادِكُمْ عَلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ: حُبِّ نَبِيِّكُمْ،
وَحُبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ، وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ (رَوَاهُ الدَّيْلَمِيُّ)

Artinya : "Ajarilah anak-anakmu dengan tiga perkara :

- 1) mencintai nabimu, 2) mencintai keluarganya dan 3) membaca Al Quran".(HR. Daelami)

Al Ghozali berpendapat dalam kitabnya Ihya Ulumuddin hendaklah anak kecil diajari Al Quran, hadis, biografi dari orang baik-baik, kemudian hukum-hukum Islam. Ibnu Khaldun mengatakan mengajarkan Al Quran merupakan dasar pengajaran dalam semua sistem pendidikan diberbagai - negara Islam, karena itu merupakan salah satu siar dari agama yang akan berpengaruh terhadap proses pematapan aqidah dan meresapnya iman. (1995:71)

2) Segi Lingkungan yang potensial

2) Segi Lingkungan yang potensial

Menurut Sartain dalam Psikologi Pendidikan mengatakan lingkungan dapat dibagi menjadi 3 bagian, sebagai berikut:

- a. Lingkungan alam/luar (external or physical environment)
- b. Lingkungan dalam (internal environment)
- c. Lingkungan sosial/masyarakat (social environment) 1997:28

Yang dimaksud lingkungan sosial, ialah semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita. Masyarakat yang ada di lingkungan daerah penelitian yaitu masyarakat Kembaran kulon Purbalingga termasuk masyarakat yang taat melaksanakan agama (Islam) sehingga sangat potensi untuk diajak memahami isi ajaran Al Quran atau belajar Al Quran.

Orang yang belajar Al Quran dan mau mengajarkannya mendapat tempat yang terhormat disisi Allah swt.

Rasulullah saw bersabda :

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

Artinya: "Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari

Al Quran dan mengajarkannya". (HR. Bukhari)

Disisi lain orang tersebut ditetapkan sebagai "fī Sabilillāh"

Sabda Nabi saw :

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَشْرًا يَرْجِعَ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Yang artinya : "Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka ia berjuang di jalan Allah hingga kembali".

(HR. Muslim)

3) Segi Sarana dan Prasarana

Taman Pendidikan Al Quran (TPA) atau lembaga kajian Al Quran banyak tumbuh berkembang di pelosok desa sampai di kota-kota besar dengan fasilitas yang memadai. Di Kelurahan Kembaran kulon daerah penelitian ada 2 TPA yang memiliki gedung sendiri yaitu TPA "Ash-Shofiyah" dan "AL Ikhlas" yang lain menempati masjid dan musholla serta rumah penduduk ada 10 tempat.

Sehingga dapat dikatakan belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran menjadi strategi yang sangat kuat, merupakan sumber keutamaan dan pembangkit segala kemampuan bahkan merupakan pintu utama bagi anak menuju kawasan kehidupan yang Qurani.

4) Segi Materi atau Bahan Pembelajaran

Dalam Buku Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan Baca Tulis Al Quran di TPA, As'ad Humam mengelompokkan materi yang dikembangkan meliputi :

A. Materi Pokok

Yaitu membaca Al Quran dengan menggunakan :

- Buku Iqro' jilid 1 sampai 6
- Tadarus Al Quran dimulai juz 1

B. Materi Penunjang

Yang termasuk materi penunjang adalah : hafalan bacaan salat, surat-surat pendek, doa sehari-hari dan ayat-ayat pilihan.

a. Hafalan bacaan salat

Dalam penyampaiannya diprioritaskan hafalan tersebut tidak hanya satu macam, tetapi tahu akan doa lain.

b. Hafalan doa

Ada 12 doa yang diajarkan di TPA yaitu :

- doa kebaikan dunia akherat
- doa untuk ibu bapak
- senandung doa Al Quran
- doa akan tidur
- doa bangun tidur
- doa keluar rumah
- doa akan makan
- doa sesudah makan
- doa masuk dan keluar kamar kecil
- doa masuk dan keluar masjid
- doa usai azan
- doa usai wudu

c. Hafalan surat-surat pendek

Diharapkan dengan hal tersebut dapat menjadi amalan dalam bacaan salat. Di TPA minimal santri hafal 12 surat pendek yaitu :

- surat An Nas
- surat Al Falaq
- surat Al Ikhlas
- surat Al Lahab
- surat An Nashr
- surat Al Kautsar
- surat Al Kafirun
- surat Al Ma'un
- surat Al Quraisy
- surat Al Fii
- surat Al Humazah
- surat Al'AShr.

d. Hafalan ayat-ayat pilihan

Dimaksud ayat-ayat pilihan adalah ayat-ayat yang dipandang penting dan relevan dengan pertumbuhan jiwa dalam pendidikan anak.

Dalam hal ini santri di Taman Pendidikan Al Quran diharapkan hafal :

- QS. Al Baqarah: 255 (ayat kursyi)
- QS. Al Baqarah: 284-286
- QS. Al Isra': 23-27
- QS. Al Mukminun: 1-11
- QS. Lukman: 12-19
- QS. Al Jumu'ah: 9-11

Untuk ayat-ayat pilihan ini, bisa dipilih mana-mana yang lebih diprioritaskan tidak harus disampaikan seluruhnya.

2. Prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar.

a. Pelaksanaan BTA di Sekolah

Sebagai dasar pemikiran pelaksanaan BTA siswa SD Negeri Jawa Tengah adalah dalam rangka pelaksanaan Keputusan Gubernur Kepala Daerah Provinsi Jawa Tengah No.451/25300 tahun 1991 yang merupakan penjabaran dari pelaksanaan keputusan Mendikbud No.008/C/U/1975 tentang pengesahan kurikulum dan Keputusan Bersama Menag dan Mendikbud RI No.35 tahun 1985 dan No.0198/U/1985 tentang Pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah/kursus di lingkungan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.

b. Struktur

Dalam upaya pengembangan prestasi BTA di SD Negeri Jawa Tengah dilakukan dalam bentuk tes hasil belajar. Sedangkan mekanisme pelaksanaan BTA hingga pelaksanaan tes hasil belajar BTA di SD Negeri Jawa Tengah sebagai berikut :

1) Organisasi

Struktur organisasi Baca Tulis Al Quran telah tersusun dari tingkat Provinsi, Kabupaten, Kecamatan sampai SD Negeri di Jawa Tengah. Kegiatan yang dilaksanakan di tingkat Provinsi terdiri : pengadaan buku-buku, GBPP BTA, Babon naskah, kunci jawaban sampai format pelaporan tes hasil belajar BTA.

Adapun yang dilaksanakan di Sekolah meliputi :

- melaksanakan tes hasil belajar BTA sesuai jadwal
- koreksi tes hasil BTA
- pelaporan hasil yang diperoleh siswa berupa nilai prestasi BTA.

2) Pelaksanaan

Pelajaran Baca Tulis Al Quran bagi siswa SD Negeri Jawa Tengah dilaksanakan mulai kelas I, dimaksudkan agar tamatan Sekolah Dasar mampu membaca ayat-ayat Al Quran secara benar, dengan tujuan dapat membentuk generasi yang bercirikan :

- iman dan taqwa yang mantap, pemahaman agama yang makin mendalam, luas, segar, dan matang.
- ajaran agama menjadi motivasi di dalam pembangunan khususnya dalam memahami dan mendalami Al Quran.

Nabi SAW bersabda :

ثَلَاثَةٌ لَا يَسْتَحِقُّ بِحَقِّهِنَّ الْأَمَانَةَ فِيَّ : إِمَامٌ مُّقْسِبٌ
وَأَبٌ شَيْبَةٌ فِي الْإِسْلَامِ وَحَامِلٌ الْقُرْآنِ

Artinya : "Tiga macam, tiada seorang yang meremehkan mereka kecuali orang munafiq: 1) Pimpinan yang adil 2) Orang tua dalam Islam 3) orang yang mengerti (mengajar) Al Quran". (HR.Abu Laits)

Setelah kita mengetahui keberadaan Taman Pendidikan Al Quran (TPA) dan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran (BTA) di Sekolah Dasar Negeri, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai landasan teori atau konsep tentang adanya hubungan atau korelasi antara Keaktifan belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi belajar Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar.

Sesuai dengan pembahasan dalam penelitian ini yaitu tentang belajar Al Quran, maka sebagai kerangka teori dapat ditetapkan bahwa :

"Keaktifan siswa belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar Negeri".

E. HIPOTESA

Hipotesa adalah dugaan atau jawaban sementara yang mungkin benar dan mungkin bisa salah dan masih perlu dibuktikan kebenarannya melalui penelitian (Winarno Surakhmad, 1975:37)

Untuk menjawab permasalahan, perlu dikemukakan suatu hipotesa kerja (H_a) yang pada umumnya berbunyi :

"Ada korelasi antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1".

Agar penulis tidak terpengaruh oleh hipotesa kerja maka mengajukan hipotesa nihil (H_0) yang berbunyi : "Tidak ada korelasi antara keaktifan belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Al Quran di Sekolah Dasar".

Jika hipotesa nihil tidak terbukti, maka hipotesa - kerja yang diterima. Artinya ada korelasi antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Al Quran di SD Negeri Kembaran kulon 1.

F. VARIABEL PENELITIAN

Variabel yang penulis kemukakan ada dua, yaitu : variabel terikat dan variabel bebas.

1. Variabel terikat artinya prestasi yang diperoleh siswa dalam tes sumatif Baca Tulis Huruf Al Quran yang diselenggarakan Tim Pembina Pengembangan Baca Tulis Huruf Al Quran tingkat Provinsi Jawa Tengah.
2. Variabel bebas yaitu keaktifan siswa secara rutin belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dalam menunjang prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar.

G. TUJUAN PENELITIAN

Dari latar belakang dan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini dapat dirumuskan :

1. Untuk mengetahui dan mengidentifikasi belajar AlQuran di Taman Pendidikan Al Quran sehingga keberadaan dan peran serta Taman Pendidikan Al Quran dapat lebih ditingkatkan.

2. Untuk mengetahui taraf korelasi belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar.
3. Untuk memberi motivasi ditumbuh kembangkannya Taman Pendidikan Al Quran di lingkungan Sekolah Dasar, guna memacu prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran.

H. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian karya ilmiah ini, penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut :

1. Metode Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto, "Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian". (1991:102)

Sedang yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Kembaran kulon 1 Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga sebanyak 164 anak.

Dari populasi tersebut tidak dipilih seluruhnya, tetapi akan diambil sebagian saja (sampel).

b. Sampel

Pengertian sampel menurut Muhammad Ali adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan obyek yang dianggap mewakili terhadap populasi yang diambil dengan menggunakan tehnik tertentu (1897:221)

Sedangkan yang dijadikan sampel sebanyak 82 anak terdiri siswa kelas IV 24 anak kelas V 28 anak, kelas VI 30 anak. Cara yang digunakan atas dasar *quotum*, subyek yang diselidiki ditetapkan terlebih dahulu (Sutrisno Hadi, 1990:83)

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dari berbagai informasi, juga literatur-literatur yang penulis gunakan diperlukan beberapa metode, sebagai berikut :

a. Observasi

Menurut Winarno Surahmad, metode observasi adalah suatu bentuk penelitian dimana penulis menyelidiki baik secara langsung maupun tidak langsung (1991:155)

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data data yang bersifat kongkrit, situasi sekolah, keadaan gedung dan letak geografis.

b. Interview

Yang dimaksud metode interview menurut Sutrisno Hadi adalah mengumpulkan data dengan melalui tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis, dan berlandaskan pada tujuan pendidikan (1978:193)

Metode ini penulis gunakan untuk mencari data kepada pengelola Taman Pendidikan Al Quran, kepala sekolah dan guru. Yang penulis perlukan antara lain keberadaan Taman Pendidikan Al Quran, para santri, ustaz prestasi belajar dan keadaan sekolah secara umum.

c. Dokumentasi

Yang dimaksud metode dokumentasi menurut Winarno Surahmad, adalah penelitian yang ditujukan kepada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu dengan melalui sumber-sumber dokumentasi (1991:123)

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tertulis yang ada hubungannya dengan penelitian, seperti struktur organisasi, data keadaan siswa dan guru, disamping data-data lain yang bersumber pada dokumentasi di Taman Pendidikan Al Quran maupun data yang ada di SD Negeri Kembaran kulon 1.

d. Angket

Yaitu pengumpulan data yang berbentuk pertanyaan pertanyaan tertentu melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya (Suharsimi Arikunto, 1998:68)

Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui faktor yang dimungkinkan adanya hubungan antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 tahun pelajaran 1999/2000.

3. Metode Analisa Data

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, digunakan dua analisa yaitu :

a. Analisa Data

Tehnik yang digunakan dengan analisa kuantitatif dan kualitatif. Tehnik analisa data kuantitatif untuk mengetahui bagaimana hubungan antara belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dengan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 tahun pelajaran 1999/2000.

Sedang data kualitatif penulis menggunakan metode induksi dan deduksi untuk menarik kesimpulan.

b. Pengolahan Data

Data yang telah terkumpul selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus nomor tiga dalam tehnik korelasi yaitu Korelasi Product-moment sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 1993:221)

Peneliti menggunakan rumus di atas dengan suatu alasan bahwa :

- 1) Rumus tersebut (angka kasar) dapat langsung dihitung dengan kalkulator, sehingga pekerjaan akan cepat selesai.
- 2) Jika menggunakan tabel, hanya membutuhkan lima kolom nilai yaitu : X, Y, X², Y², dan XY.

(1993:222)

I. SISTIMATIKA PENULISAN

Dalam penulisan ini secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga bagian pokok, yaitu bagian awal utama dan akhir. Pada bagian awal berisi halaman sampul luar yaitu judul skripsi. Halaman dalam, nota pembimbing, pengesahan, motto, halaman persembahan, sepatah kata pengantar, daftar isi dan tabel.

Bagian utama mencakup empat bab, setiap bab terdiri sub-sub bab sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisikan latar belakang masalah, penegeasan beberapa istilah, perumusan masalah, - tinjauan pustaka, hipotesa, variabel penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian dan sistimatika penulisan.

Bab II Peranan Al Quran dalam Pendidikan Islam, memuat dua pokok bahasan penting, yaitu :

- A. Al Quran sebagai kitab bacaan muslim
- B. Al Quran sebagai pedoman hidup / aqidah muslim.

Bab III Laporan hasil penelitian, mengemukakan pelaksanaan penelitian, yang meliputi : orientasi, waktu penelitian, obyek dan metode, pembuatan alat pengumpul data dan beberapa indikator yang digunakan.

Penyajian penelitian meliputi ; situasi umum Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Al Quran, serta hasil tes yang dicapai dalam ulungan umum Baca Tulis Huruf Al Quran.

Adapun analisa data dengan cara memasukkan nilai-nilai ke dalam rumus dan pengzetesan hasil signifikansi hipotesa.

Bab IV Penutup, berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Sedang pada bagian akhir, berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran data pendukung dan riwayat hidup peneliti.

BAB II

PERANAN AL QURAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Al Quran sebagai kitab bacaan Muslim

Kokohnya syariat Islam atau agama bisa dikenali, difahami, diajarkan dan diwariskan melalui proses awal membaca. Allah swt berfirman dalam Al Quran, tersebut dalam surat Al 'Alaq ayat 1 sebagai berikut :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (الْحَلَقُ : ١)

Yang artinya : "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan". (Al Quran dan Terjemahnya, 1971:1079)

Ayat di atas dibuka dengan kata kerja (fi'il) menunjukkan perintah. Jika kita kembalikan kepada kaidah hukum Islam (qoidah fiqhiyah) yang menyatakan :

أَلْأَصْلُ فِي الْأَمْرِ لِلرَّجُلِ وَلَا تَدُلُّ عَلَى غَيْرِهِ إِلَّا بِقَرِينَةٍ

Yang artinya : "Pada dasarnya amar itu menunjukkan (arti) wajib, dan tidak menunjukkan (arti) selain wajib kecuali terdapat qorinahnya".

(Muhlish Usman, 1996:15)

Jika kita tarik kesimpulan pada kaidah di atas maka perintah membaca pada surat Al 'Alaq ayat 1, menjadi wajib hukumnya. Termasuk membaca Al Quran bagi setiap Muslim.

Allah swt menyebut kata (قَرَأَ) dalam kitab suci Al Quran sebanyak 86 kali, sedang kata (تَلَى) 58 kali. Berulang kali dalam penyebutan kata atau ayat dalam Al Quran (تَقَرَّرَ الْآيَةُ) khususnya kata (قَرَأَ)

dan (تَلَى) menunjukkan betapa ajaran membaca dalam Islam merupakan proses awal yang sangat penting dalam belajar, dan justru nama kitab suci itu (Al Quran) artinya sesuatu yang dibaca (Mohammad Ali, 1991:1)

Di dalam mempelajari Al Quran belum cukup dibaca saja sesuai dengan kaidah tajwid, tetapi lebih dari itu yakni harus difahami dihayati dan diamalkan seluruh isi ajaran Al Quran di dalam kehidupan masyarakat sehari-hari. Al Quran yang dikemukakan oleh Subkhi Al Saleh diambil dari kata kaja (fi'il) yaitu qara-a artinya ia telah membaca. Kata Al Quran bentuk masdar dengan arti isim maf'ul "maqrû" artinya yang dibaca. Definisi Al Quran sebagai berikut :

Kalam Allah swt yang merupakan mukjizat diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad saw dan yang di tulis di mushaf dan diriwayatkan dengan mutawatir serta membacanya adalah ibadah (Al Quran dan Ter-mahnya, 1971:15)

Lain lagi menurut ulama ahli ushul dalam kitab yang berjudul Kembali kepada Al Quran dan As Sunnah, mere-

ka menta'rifkan Al Quran sebagai berikut :

Firman Allah swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yang bersifat mukjizat (melemahkan) dengan sebuah surat dari padanya, yang beribadat bagi yang membacanya. (1956:169)

Kedua ta'rif Al Quran yang dikemukakan oleh para alim jika dipadukan tidak ada perbedaannya sedikitpun. Kata Al Quran disebut berulang kali dalam mushaf Al-Quran, antara lain disebutkan dalam surat Isra ayat 9 sebagai berikut :

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ.....

Artinya : Sesungguhnya Al Quran ini memberikan petunjuk (jalan) yang lurus. (1971:425)

Berapa banyak ukuran pahala membaca Al Quran, dalam sebuah hadis sakhikh riwayat Muslim dari Abu Hurairah Rasulullah saw bersabda yang artinya :

"Kepada kaum yang suka berjamaah di rumah-rumah - ibadat, membaca Al Quran secara bergiliran, dan mengajarkannya terhadap sesamanya, akan turunkan kepadanya ketenangan dan ketenteraman, akan terlimpah kepadanya rahmat dan mereka akan dijaga oleh malaikat juga Allah akan selalu mengingat mereka." (Al Quran dan Terjemah, 1971:103)

Dalam kitab Tambigul Ghafilin jilid 2, sahabat 'Uqbah bin Amir ra. berkata, Nabi saw bersabda :

الْمُسْرُ بِالْقُرْآنِ كَالْمُسْرِ بِالصَّدَقَةِ وَالْجَاهِرُ بِالْقُرْآنِ كَالْجَاهِرِ بِالصَّدَقَةِ .

Artinya : "Orang yang membaca Al Quran dengan suara perlahan-lahan bagai orang yang merahasiakan sedekahnya, dan yang membaca Al Quran dengan suara keras (lantang) bagaikan orang yang bersedekah terang-terangan." (hal : 642).

Hadits yang menjelaskan kesempurnaan pahala bagi pengajar Al Quran, Ibnu 'Asakir meriwayatkan dari Abu Sa'id Al Khudzri sebagai berikut :

مَنْ عَلَّمَ آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى أَوْ بَابًا مِنَ الْعِلْمِ أَنْهَى اللَّهُ أَجْرَهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ (ابْنُ عَسْكَرٍ)

Artinya : "Barang siapa mengajarkan ayat-ayat Al Quran atau mengajarkan sesuatu bab ilmu, Allah akan menyempurnakan pahalanya sampai hari kiyamat". (HR. Ibnu 'Asakir)

Menurut Ibnu majah kesempurnaan pahala tersebut berupa tidak adanya perbedaan pahala antara pengajar dengan - anak didik yang kemudian mau menghafalkan ajarannya.

As Sayuthi dalam kitabnya al Jami'us Shoghir me-
ngutip hadis Ibnu Majah sebagai berikut :

مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا شَرْعِيًّا فَلَهُ أَجْرٌ مِّنْ عَمَلٍ بِهِ
لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ شَيْئًا (ابْنُ مَاجَةَ)

Artinya : "Barang siapa mengajarkan ilmu syari'at (agama) maka baginya memperoleh pahala, se-
bagaimana pahala yang mengamalkannya tanpa dikurangi sedikitpun". (HR.Ibnu Majah)

Allah swt, memberi jaminan bahwa Al Quran sangat mudah dalam segala hal, sebagaimana tersebut dalam firman-NYA sebagai berikut :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Ayat di atas diulang sampai empat kali dalam satu surat secara persis, dimana kerangka tersebut untuk meyakinkan bahwa Al Quran itu mudah dalam segala halnya, termasuk dalam mempelajari bacaan dan penulisannya . (lihat surat Al Qomar ayat 17, 22, 32 dan 40, seminar tentang upaya peningkatan kemampuan baca tulis AlQuran tahun: 1991)

Kebenaran wahyu Al Quran yang sangat mudah untuk diambil pelajaran bagi orang-orang yang taat merupakan petunjuk, sedang bagi orang-orang yang ingkar akan sulit menerima Al Quran. Bahkan tidak akan percaya wahyu Al Quran yang disampaikan kepada Nabi Muhammad saw.

Karenanya Allah swt, telah mengunci-mati hati dan pendengaran orang-orang yang mengingkari kebenaran wahyu Al Quran yang mutlak tidak diragukan lagi.

Firman Allah swt dalam surat Al Baqarah ayat 7, sebagai berikut :

خَتَمَ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ وَعَلَىٰ سَمْعِهِمْ وَعَلَىٰ أَبْصَارِهِمْ غِشْوَةٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ

Artinya : "Allah telah mengunci-mati hati dan pendengaran mereka, dan penglihatan mereka ditutup. Dan bagi mereka siksa yang amat berat." (1971:9)

Sekarang bagi kita apa yang harus dilakukan agar setiap anak seorang muslim dapat membaca kitab suci-nya sendiri. Dalam hal ini orang tua mempunyai kewajiban akan hak-hak anaknya dalam mendidik, termasuk mengajarkan membaca Al Quran.

Berangkat dari tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak-anaknya, khususnya mengajarkan Al Quran maka dengan munculnya lembaga pendidikan Islam di desa-desa sampai kota-kota besar, yaitu Taman Pendidikan Al Quran (TPA), para orang tua telah banyak menitipkan putra-putrinya untuk belajar Al Quran di lembaga tersebut dengan tujuan agar anak-anaknya dikemudian hari dapat membaca dan menulis huruf Al Quran.

Mendidik anak dengan pelajaran membaca Al Quran merupakan tugas yang amat mulia bagi orang tua atau ustadz terhadap anak atau peserta didik sejak dini.

Ibnu Sina dalam kitabnya "As Siyasa" menasehatkan agar kita mulai mengajar anak dengan pengajaran Al Quran. Segenap potensi anak baik jasmani maupun akalnya hendaklah dicurahkan untuk menerima pelajaran Al Quran agar anak mendapat bahasa asli dan aqidah bisa mengalir tertanam kokoh dalam kalbunya. (As'ad Humam, 1995:9)

Ibnu Khaldun menunjuk betapa pentingnya mengajarkan hafalan Al Quran kepada anak-anak. Beliau menjelaskan bahwa pengajaran Al Quran merupakan fondasi pengajaran bagi seluruh mata pelajaran atau kurikulum.

Kewajiban membelajarkan anak agar dapat membaca Al Quran, disebutkan dalam al-Haditsun Nabawy halaman 153 Rasulullah saw memberi tuntunan bagaimana hak-hak anak yang harus dipenuhi dan segesti orang tua untuk mendidiknya dalam sa'danya :

حَقُّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ ثَلَاثَةٌ أَسْيَاءٌ : أَنْ يُحْسِنَ
أَسْمَهُ إِذَا وُلِدَ وَيُعَلِّمَهُ الْكِتَابَ إِذَا عَقَلَ وَيُزَوِّجَهُ
إِذَا أَدْرَكَ (رَوَاهُ أَحْمَدُ)

Yang artinya : "Hak-hak anak terhadap orang tua ada tiga macam : 1) Dibaguskan namanya bila telah dilahirkan, 2) diajar membaca Al .Kitab bila telah dapat menggunakan akal nya, dan 3) dikawinkan bila telah dewasa".

(HR. Ahmad)

Hadis-hadis di atas menunjukkan bahwa mengajarkan Al Quran adalah suatu keharusan bagi setiap orang tua terhadap anak-anaknya, dan keharusan pula bagi setiap muslim terhadap muslim yang lain. Dengan menitipkan putra-putrinya ke lembaga Pendidikan Al Quran, orang tua sudah sedikit ringan beban dan tanggung jawabnya. Kita semua tahu bahwa amal perbuatan manusia secara utuh kelak akan diminta pertanggung jawaban dihadapan Allah swt, di dalamnya kewajiban orang tua dalam hal mendidik keluarga, yaitu anak, istri dan ahlinya.

Kewajiban dan tanggung jawab tersebut dalam ajaran Islam sangat ditentukan dalam hubungannya dengan manusia, yaitu mu'amalah dan ubudiyah. Sudah menjadi kepastian masalah pokoknya dikembalikan pada pelaksana tugas-tugas kependidikan yaitu para pendidik dan pemelihara dalam arti luas. Tugas mulia ini dijelaskan dalam surat At Takhrim ayat 6, sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka."

(1971:951)

Kemudian hadis yang dijadikan dasar dalam hal tugas dan tanggung jawab disebutkan dalam al-Haditsun Nabawy Rasulullah saw bersabda :

كَلِمَةُ رَاعٍ وَكَلِمَةُ مَسْئُولٍ عَنْ رَعِيَّتِهِ (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

Artinya : "Kamu semua adalah pemelihara, dan kamu semua bertanggung jawab kepada yang dipelihara."

(Muttafaq'alah)

B. Al Quran sebagai pedoman hidup Muslim

Kita tidak ingin digolongkan orang-orang yang merugi lantaran menzinkari Kitab Suci yang diberikan kepada para Rasul. Dalam meyakini Al Quran wahyu Allah yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw, sebagaimana - dijelaskan dalam kitab "Fathul Majid" halaman 3 yang

dikehendaki pengertian iman adalah :

تَصَدِّقُ الْقَلْبِ وَإِقْرَارُهُ وَمَعْرِفَتُهُ، هُوَ قَوْلٌ بِاللِّسَانِ
وَعَمَلٌ بِالْأَعْمَارِ وَالْمَعْتَقَادُ بِالْجَنَانِ (فتح المجيد)

Di dalam kita mempedomani Al Quran sebagai kitab samawi mengatur segi-segi kehidupan manusia dalam hubungannya dengan dirinya, hubungan dengan Allah, hubungan dengan manusia lain dan hubungan dengan alam sekitar untuk mencapai rida Allah swt, ada tiga aspek yang harus ada pada jiwa seorang muslim yaitu berdoa, usaha yang dilandasi jiwa iman dan tawakkal hidup dan matinya untuk Allah swt. Disebutkan dalam Al Quran surat Alan'am ayat 162-163 sebagai berikut :

قُلْ إِن صَدَقْتُ وَأَنصُرُ وَتُسْكَرُ وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ لَا شَرِيكَ لَهُ ۝ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ
وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ۝

Artinya : Katakanlah ; "Sesungguhnya salatku, ibadatku hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam. Tiada sekutu bagi-NYA dan demikian itulah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama tama menyerahkan diri kepada Allah".
(1971:216)

Al Quran sebagai aqidah muslim yang tidak diragukan kebenarannya telah menjadi dan memberikan petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa adalah dari Allah (innahu min 'indillah) seperti tersebut dalam Al Quran surat Al Baqarah ayat 2, didukung ayat 9 surat Al Hijr yang penulis cantumkan di halaman motto yaitu :

إِنَّا مَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

Artinya : "Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya." (1971:391)

Adalah menjadi bukti yang kuat untuk dipedomani, diyakini dan dilaksanakan seluruh isi ajaran Al Quran dalam kehidupan pribadi muslim yang ingin menggapai hidup selamat dunia akhirat dalam rida Allah swt, seperti tersebut dalam surat Al Lail ayat 20 - 21 :

إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى وَلَسَوْفَ يَرْضَى

Artinya : "Tetapi (dia memberikan itu semata-mata) karena mencari keridaan Tuhannya Yang Maha Tinggi. Dan kelak dia benar-benar dia mendapat kepuasan." (1971:1068)

Disebutkan pula dalam surat Al Qori'ah ayat 6 - 7 sebagai berikut :

فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ

Artinya : Dan adapun orang-orang yang berat dalam timbangan (kebaikan)nya maka dia dalam kehidupan yang memuaskan. (1971:1093)

Dipertegas lagi melalui pesan Rasulullah saw, se-
belum wafat antara lain agar umat Islam berpegang te-
guh pada Al Quran dan sunnahnya. Sebagaimana tersebut
dalam sabdanya riwayat Muslim sebagai berikut :

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَسَلَّمْتُمْ بِهِمَا
كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ رَسُولِ اللَّهِ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : "Aku tinggalkan untuk kamu dua perkara. Ka-
lian tidak akan sesat selama kamu masih
berpegang teguh kepada keduanya, yaitu Al
Quran dan Al Hadis." (HR. Muslim)

Al Imam Jalaluddin Ibnu Abi Bakar As Sayuthi, menulis
dalam kitabnya "Al Jami'us Shoghir" Hadis dari Abi Hu-
rairah dengan lafaz yang sedikit berbeda, tersebut da-
lam hadis nomor 3282 halaman 197 sebagai berikut :

تَرَكْتُ فِيكُمْ شَيْئَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا بَعْدَهُمَا، كِتَابَ اللَّهِ
وَسُنَّتِي (رَوَاهُ الْحَاكِمُ)

Artinya : "Aku tinggalkan untuk kamu dua macam per-
kara. Kamu semua tidak akan mendapatkan kese-
satan, sesudah berpegang teguh dengan dua
perkara tersebut yaitu Kitab Allah (Al Quran)
dan sunnahku". (HR. Hakim)

Dengan dasar-dasar ayat Al Quran dan Al Hadis, te-
lah jelas bahwa satu-satunya pedoman hidup yang dija-
dikan dasar aqidah seorang muslim adalah Al Quran kala-
mullah, dan As Sunnah sabda Nabi Muhammad saw. Al Quran
memberi syafaat bagi orang yang menjadikannya sebagai
pimpinan. Abullaits Assamarqandi dalam kitab Tambigul
Ghafilin 2 mengutip sabda Nabi Muhammad saw, v sahabat
Abdullah bin Mas'ud, sebagai berikut :

الله، وان شافع من شفعه وما جيل من الله
فمن يات الله فانه قاد الى الجنة ومن
يخاف الله من الله الى النار

Artinya : Quran itu dapat memberi syafaat (pembelaannya) dan akan diterima syafaatnya, juga menjadi penuntut yang sangat dipercaya, maka siapa yang menjadikan Quran sebagai pemimpinnya pasti di tuntun ke sorga, dan siapa yang meletakkan Quran disamping belakangnya maka pasti ia ditarik (diseret) ke dalam neraka. (1975:633)

Kalimat syaafi' - musyaffa' dan maahil - mushaddaq, menurut Abullaits berarti : pembela yang pasti diterima pembelaannya, dan penuntut yang dibenarkan tuntutanannya.

BAB III

PENYAJIAN DAN ANALISA DATA

A. Pelaksanaan Penelitian

Langkah-langkah yang ditempuh dalam mempersiapkan penelitian ini sebagai berikut :

1. Orientasi awal

Sebelum penulis mengadakan penelitian yang sesungguhnya tentang :Pengaruh Belajar Al Quran pada Taman Pendidikan Al Quran terhadap hasil Ulangan Umum Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1, terlebih dahulu peneliti datang ke obyek pendukung yaitu Taman Pendidikan Al-Quran yang ada dimana kebanyakan peserta didik, siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 bertempat tinggal di wilayah kelurahan Kembaran kulon, Wirasana dan Purbalingga lor.

Disini peneliti memperoleh data keterangan jadwal kegiatan, peserta didik atau santri yang belajar di lembaga pendidikan tersebut guna memperoleh gambaran sejauh mana keikutsertaan siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1, khususnya kelas IV V dan VI yang ikut belajar di Taman Pendidikan Al-Quran di wilayah kelurahan tempat tinggal para siswa. (Hasil wawancara dengan Bpk Nur Hidayat, pada tanggal 26 Februari 2000).

2. Waktu dan tempat penelitian

- a. Waktu penelitian dilaksanakan mulai tanggal 1 Maret 2000 berakhir tanggal 1 April 2000 selama satu bulan.
- b. Tempat penelitian di Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 Departemen Pendidikan Nasional Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga.

3. Obyek penelitian

Obyek yang dijadikan penelitian tentang kegiatan belajar Al Quran dalam menunjang prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran, adalah siswa kelas IV, V dan VI Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 sebanyak 164 anak.

Dari populasi tersebut (164 anak) tidak dipilih seluruhnya, tetapi diambil sebagian yang dianggap mewakili terhadap populasi tersebut yaitu 82 anak.

4. Pembuatan alat pengumpul data

Sesuai dengan cara dalam mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan, peneliti membuat angket yang ditujukan kepada responden. Soal pertanyaan dalam angket berisi tiga alternatif jawaban, masing-masing mempunyai skor yang ditentukan.

- alternatif jawaban a, nilai 3
- alternatif jawaban b, nilai 2
- alternatif jawaban c, nilai 1

5. Indikator pokok

Indikator yang digunakan untuk mengevaluasi kegiatan belajar Al Quran siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 (kelas IV, V dan VI) yang ikut belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran di wilayah tempat tinggalnya meliputi :

- a. Sejahtera mana keikutsertaan siswa
- b. Waktu kegiatan belajar
- c. Materi atau bahan yang diajarkan
- d. Keterampilan membaca Al Quran
- e. Sikap orang tua terhadap kegiatan belajar anaknya di Taman Pendidikan Al Quran.

Dengan langkah-langkah yang ditempuh dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti dapat menetapkan hipotesa sebagai berikut :

"Belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran mempunyai korelasi yang signifikan terhadap prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran bagi siswa kelas IV, V dan VI Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 tahun pelajaran 1999/2000".

B. Penyajian Penelitian

Dalam mengumpulkan sejumlah data melalui penelitian lapangan (Field Research) peneliti berusaha mengumpulkan data-data yang diperlukan dari sarana dan prasarana yg ada di Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 kecamatan Purbalingga untuk disajikan meliputi :

1. Situasi umum SD Negeri Kembaran kulon 1

a. Tinjauan geografis

SD Negeri Kembaran kulon 1 dibangun pada tahun 1962 diatas tanah dengan luas 1638,83 m. persegi terletak di jalan Raya AW Sunarmo 59 Purbalingga, termasuk wilayah kelurahan Kembaran kulon kecamatan Purbalingga, kabupaten Purbalingga. Letaknya sangat strategis karena berada di jalan protokol, di tengah-tengah pemukiman penduduk dan perkantoran bahkan bersebelahan dengan Purkesmas. Karena letaknya yang strategis tidak ada kesulitan bagi guru, murid dan orang tua atau wali murid untuk datang ke Sekolah tersebut. Terakhir SD Negeri Kembaran kulon 1 mendapat revitalisasi fisik dan mebeler pada tahun 1991.

b. Sarana dan prasarana

Keadaan gedung SD Negeri Kembaran kulon 1 bangunannya kokoh, milik Pemerintah Daerah atau milik sensiri dengan fasilitas-fasilitas yang ada sebagai berikut :

1) Gedung

1) Gedung Sekolah :

- Ruang belajar	= 8 buah
- Ruang KS/Guru	= 1 buah
- Rumah Dinas KS	= 1 buah
- Rumah Dinas Guru	= 1 buah
- Gudang	= 1 buah
- Kamar kecil/WC	= 3 buah
- Ruang UKS	= 1 buah
- Air bersih / PDAM	= ada
- Listrik	= ada
- Telephon	= ada

2) Perkakas ;

- Meja siswa	= 160 buah
- Kursi siswa	= 320 buah
- Meja Guru	= 24 buah
- Kursi Guru	= 24 buah
- Papan tulis	= 13 buah
- Almari	= 12 buah
- Sound sistem	= 1 perangkat
- Halaman Sekolah	= ada
- Kebun / Taman	= ada

3) Keadaan Guru dan Murid :

Keadaan Guru

Guru dan Karyawan SD Negeri Kembaran kulon 1 jumlahnya 18 orang, terdiri :

1 orang Kepala Sekolah
12 orang guru kelas

- 4 orang guru mata pelajaran, terdiri :
- 2 orang guru Pendidikan Agama Islam,
 - 1 orang guru Penjaskes, dan
 - 1 orang guru mulok Bahasa Inggris.
- 1 orang penjaga SD.

Adapun nama-nama guru dan karyawan tercantum dalam tabel berikut :

TABEL I
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN
SD NEGERI KEMBARAN KULON 1
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

NO	N A M A	IJAZAH/TH	JABATAN	GOL/R
01	Yudiarti	SGA, 1964	Kep. Sek	IV/a
02	Tumidjah	D.II 1997	Guru	III/d
03	Marfungah	D.II 1997	Guru	III/c
04	Abdurachman, BA.	D.III 1977	Guru Ag. Is	III/c
05	Sri Darlinah	D.II 1995	Guru	III/c
06	Erni Purwaningsih	D.II 1998	Guru	III/c
07	Endang Ruwiyanti	SPG, 1976	Guru	III/b
08	Lastitiasih	SPG, 1970	Guru	III/b
09	Y.Hari Kartika	SPG, 1979	Guru	III/b
10	Sudaryati	SPG, 1979	Guru	III/b
11	S u y a t n o	D.II 1998	Guru Pen jaskes	III/a
12	Purwaningsih	D.II 1997	Guru Ag. Is	III/a
13	Asih HM.	SPG, 1983	Guru	III/a
14	Lastiyo Pinadi	SPG, 1986	Guru	II/d

Lanjutan tabel I

15	Titi Indrawati	SPG, 1985	Guru	II/d
16	Sri Lestari	SPG, 1987	Guru	II/b
17	Siti Aytun	D.III 1985	Guru Bhs. Inggris	-
18	S a e d i	ST, 1968	Penjaja	II/c

Keadaan murid

Peserta didik atau siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 jumlahnya 311 anak, terdiri laki-laki 169 anak dan siswa perempuan 142 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL II
KEADAAN MURID SDN. KEMBARAN KULON 1
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

NO	KELAS	Jml Murid		JUMLAH	Pemeluk Agama			
		L	P		ISL	KATH	KRIS	Hd/Bd.
1	I	30	24	54	54	-	-	-
2	II	22	26	48	48	-	-	-
3	III	33	11	44	44	-	-	-
4	IV	30	19	49	49	-	1	-
5	V	21	31	55	54	-	-	-
6	VI	30	31	61	61	-	-	-
Jumlah :		169	142	311	310	-	1	-

Keterangan :

Jumlah kelas ada 12 (pararel) I a, I b sd. VIa, VIb.
8 kelas masuk pagi, 4 kelas masuk siang.

2. Pelaksanaan kegiatan belajar Al Quran

Untuk mendapatkan kejelasan tentang evaluasi belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran dari siswa kelas IV, V, dan VI SD Negeri Kembaran kulon 1 serta guna memperoleh kemudahan dalam penghitungan statistik dituangkan dalam bentuk tabel berikut :

TABEL III
KEIKUTSERTAAN SISWA BELAJAR AL QURAN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN

NO	Jawaban alternatif	f	%
1	a. Mengikuti dengan aktif	78	95,12
2	b. Kadang-kadang mengikuti/tidak	4	4,88
3	c. Tidak mengikuti	-	-
	Jumlah :	82	100,00

TABEL IV
WAKTU KEGIATAN BELAJAR ALQURAN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN

NO	Jawaban alternatif	f	%
1	a. 6 hari seminggu	22	26,83
2	b. 3 hari seminggu	49	59,76
3	c. 1 hari seminggu	11	13,41
	Jumlah :	82	100,00

TABEL V
MATERI PEMBELAJARAN AL QURAN

NO	Jawaban alternatif	f	%
1	a. Membaca dan menulis huruf AlQuran	57	69,51
2	b. Hanya membaca Al Quran	20	24,40
3	c. Hafalan Al Quran	5	6,09
	Jumlah :	82	100,00

TABEL VI
KETRAMPILAN MEMBACA AL QURAN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN

NO	Jawaban alternatif	f	%
1	a. Dapat membaca dengan lancar	69	84,15
2	b. Dapat tetapi belum lancar	13	15,85
3	c. Belum dapat membaca	-	-
	Jumlah :	82	100,00

TABEL VII
SIKAP ORANGTUA TERHADAP KEGIATAN ANAK
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN

NO	Jawaban alternatif	f	%
1	a. Marah jika tidak berangkat	55	67,07
2	b. Kadang-kadang marah	23	28,05
3	c. Tidak marah jika tidak berangkat	4	4,88
	Jumlah :	82	100,00

TABEL VIII
PELAKSANAAN KEGIATAN BELAJAR AL QURAN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN

NO	Indikator	Kriteria %		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Keikutsertaan siswa	95,12	4,88	-
2	Waktu kegiatan belajar	26,83	59,76	13,41
3	Bahan pembelajaran	69,51	24,40	6,09
4	Keterampilan membaca Al Quran	84,15	15,85	-
5	Sikap orang tua	67,07	28,05	4,88
	Jumlah Rata-rata :	68,53	26,59	4,88

Dari lima indikator tersebut di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan belajar Al Quran siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1 Kecamatan Purbalingga di Taman Pendidikan Al Quran adalah baik. Sebab responden memberikan jawaban baik 68,53 %, cukup 26,59 %, dan jawaban kurang hanya 4,88 % .

penyebaran questionnaire kepada seluruh siswa, yaitu 32 siswa sebagai sampel dari populasi siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Kembaran Kulon 1, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL IX
 PENYEBARAN QUESTIONNAIRE
 UNTUK SISWA SD NEGERI KEMBARAN KULON 1

NO.	NAMA	KELAS
1.	Arizal Fauzi	IV A
2.	Sulimah	IV A
3.	Wahyu Murchman	IV A
4.	Aan Saputra	IV A
5.	Ragil Nur Wijayanti	IV A
6.	Harvadi Priyanto	IV A
7.	Risqi Nur Wahid	IV A
8.	Sugierui	IV A
9.	Yuni Astuti	IV A
10.	Hira Susanti	IV B
11.	Ade Setiawan	IV B
12.	Rahman Retno	IV E
13.	Eri Mundiati	IV E
14.	Tulita Intan Permatasari	IV E
15.	Mega Tri Fiana	IV B
16.	Yogi Indra Darmawan	IV B
17.	Giono	IV E
18.	Hadi Pristin	IV E
19.	Andri Triyono	IV E
20.	Bayu Oka Briante	IV E
21.	Armer Lalalman	IV B
22.	Easmivati	IV E
23.	Fajar Ariyanto	V A
24.	Kurniati Ningsih	V A
25.	Rahmat Setiawan	V A
26.	Vita Fatimah	V A
27.	Riad Suriyanto	V A
28.	Nurul Chotimah	V A
29.	Ali Wibowo	V A
30.	Kharisma Patria	V A
31.	Dina Amelia	V A
32.	Arifin Budivanto	V A

NO.	NAMA	KELAS
33.	Hurul Isti Hidavati	V A
34.	Miki Astria	V A
35.	Tri Afit Widiyanti	V A
36.	Azuna Oki Amrullah	V A
37.	Ike Setiani	V A
38.	Davia Indra Lesmana	V A
39.	Rickilah Indra Fadillah	V A
40.	Anisa Nur Baeti	V A
41.	Ella Amelia Sari	V A
42.	Laras Witantri	V B
43.	Mei Apriatin	V B
44.	Dinul Qovimah	V B
45.	Sigit Hermanto	V B
46.	Trian Susanto	V B
47.	Supri Hadini	V B
48.	Sunenti	V B
49.	Triana Sukmawati	V B
50.	Ihmawati	V B
51.	Ari Hati Privatin	V B
52.	Hendra Wirawan	VI A
53.	Keriman	VI A
54.	Galih tiawan	VI A
55.	Rivati	VI A
56.	Arifin	VI A
57.	Bambang Cahyo Wibowo	VI A
58.	Ena Yuliati	VI A
59.	Desi Fatmawati	VI A
60.	Sepolha Ariani	VI A
61.	Lukman Fauzi	VI A
62.	Afir Suryani	VI A
63.	Dewi Setiowati	VI A
64.	Yavan Pacana Muldi	VI A
65.	Sera Novalia	VI A
66.	Arif Susilo	VI B
67.	Milaena	VI B
68.	Dewi Kurniawati	VI B
69.	Septarina Firdausi	VI B
70.	Lusi Ardinarsih	VI B
71.	Ndari Kusuma	VI B
72.	Eri Agustina	VI B
73.	Rena Lestari	VI B
74.	Afri Yulianto	VI B
75.	Ashar Fauzi	VI B
76.	Ghofur	VI B
77.	Aji Purwoko	VI B
78.	Ragil Mujianto	VI B
79.	Atina Faizah	VI B
80.	Desi Wahyu Ningsih	VI B
81.	Selvia Husna Rahmani	VI B
82.	Nanang Pamuji	

Questionnaire untuk siswa terdapat pada lampiran

Agar lebih jelas mengenai tingkat kegiatan belajar Al Quran pada siswa SD Negeri Kembaran Kulon 1 ini, dapat dilihat dari nilai hasil questionnaire pada tabel berikut :

TABEL X
NILAI KEGIATAN BELAJAR AL QURAN
SISWA SD KEMBARAN KULON 1

No Kode Responden	INDIKATOR												Jumlah Jawaban			Jml Nilai	Nilai Rata- rata			
	A			B			C			D			E							
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c					
1	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
2	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
3	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6
4	V	-	-	-	V	-	V	-	V	-	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6	
5	-	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
6	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8	
7	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
8	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	V	3	2	-	13	2,6
9	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	-	1	13	2,6
10	V	-	-	-	-	V	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
11	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
12	V	-	-	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6	
13	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6	
14	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
15	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
16	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	V	3	2	-	13	2,6
17	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	3	1	1	12	2,4
18	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
19	-	V	-	-	-	V	V	-	-	V	-	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6
20	V	-	-	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8	
21	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	V	1	3	1	10	2
22	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
23	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	2	3	-	12	2,4
24	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-	-	-	-
25	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-	-	-	-

Lanjutan Tabel X

No Kode Responden	INDIKATOR															Jumlah Jawaban			Jml Nilai	Nilai Rata- rata
	A			B			C			D			E			a	b	c		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c					
26	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
27	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3
28	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6
29	V	-	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
30	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	3	-	12	2,4
31	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	5	-	-	15	3
32	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	5	-	-	15	3
33	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
34	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
35	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	5	-	-	15	3
36	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	2	1	11	2,2
37	V	-	-	-	-	V	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
38	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
39	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	1	1	12	2,4
40	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
41	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	3	-	12	2,4
42	-	V	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
43	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	3	2	-	13	2,6
44	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	1	1	12	2,4
45	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	2	-	13	2,6
46	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	2	-	13	2,6
47	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
48	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	3	-	12	2,4
49	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	1	1	12	2,4
50	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
51	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
52	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
53	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	3	-	12	2,4
54	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	1	3	1	10	2
55	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	2	2	1	11	2,2
56	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	-	1	13	2,6
57	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	3	1	1	12	2,4
58	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	2	2	1	11	2,2
59	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	4	1	-	14	2,8
60	V	-	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	1	2	2	9	1,8
61	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	4	-	1	13	2,6
62	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	2	2	1	11	2,2
63	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	3	-	2	11	2,2
64	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-	-	-
65	V	-	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-	-	-

No Kode Responden	INDIKATOR															Jumlah Jawaban			Jml Nilai	Nilai Rata- rata
	A			B			C			D			E			a	b	c		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c					
66	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	V	3	1	1	12	2,4
67	V	-	-	V	-	-	-	-	V	V	-	-	-	V	-	2	2	1	11	2,2
68	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8
69	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	2	3	-	12	2,4
70	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3	
71	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8	
72	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	-	1	13	2,6	
73	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	3	2	-	13	2,6	
74	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	3	2	-	13	2,6	
75	V	-	-	V	-	-	-	V	-	-	V	-	V	-	4	1	-	14	2,8	
76	V	-	-	V	-	V	-	-	-	-	V	V	-	-	2	2	1	11	2,2	
77	-	V	-	V	-	V	-	-	V	-	-	-	V	-	3	1	1	12	2,4	
78	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3	
79	V	-	-	V	-	V	-	-	-	V	-	V	-	-	3	2	-	13	2,6	
80	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	5	-	-	15	3	
81	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	4	1	-	14	2,8	
82	V	-	-	V	-	V	-	-	V	-	-	V	-	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan :

- A : Keikutsertaan siswa belajar di TPA
 B : Waktu belajar di TPA
 C : Bahan pembelajaran di TPA
 D : Keterampilan membaca Al Quran
 E : Sikap orang tua terhadap kegiatan anak
 V : Alternatif jawaban yang dipilih
 - : Alternatif jawaban yang tidak dipilih
 Pilihan a skor 3. nilai kuailtas tinggi
 Pilihan b skor 2. nilai kuailtas cukup/sedang
 Pilihan c skor 1. nilai kuailtas rendah/kurang

3. Hasil Ulangan Umum Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran Kulon 1

Sebagaimana telah dijelaskan pada metode penelitian, bahwa sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Kembaran Kulon 1 tahun pelajaran 1999/2000 sejumlah 82 anak. Maka hasil ulangan umum yang dipaparkan disini adalah hasil ulangan umum siswa yang dijadikan sampel penelitian.

Hasil ulangan umum ini diwujudkan dalam bentuk nilai test yang diambil dari hasil ulangan umum Baca Tulis Huruf Al Quran Catur Wulan I dan II tahun Pelajaran 1999/2000. Ulangan umum tersebut diselenggarakan setiap akhir catur wulan, dan naskah soal ulangan disusun oleh Tim Pembina Pengembangan Baca Tulis Huruf Al Quran Sekolah Dasar Provinsi Jawa Tengah.

Untuk lebih jelasnya Prestasi Baca Tulis Huruf Al quran siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Kembaran kulon 1 tahun pelajaran 1999/2000 dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL XI
 Hasil Uji tatan Umum Baca Tulis Huruf Al Quran
 Siswa Kelas IV, V dan VI Catur Wulan I dan II
 Tahun Pelajaran 1999/2000

No. Kode Responden	NILAI		Rata-rata
	Cawu I	Cawu II	
1	8	8,3	8,2
2	7,8	8,2	8,0
3	7,5	7,8	7,7
4	8	7,5	7,8
5	7	7,4	7,2
6	6,6	7	6,8
7	8	8,4	8,2
8	8,8	9	8,9
9	7	8	7,5
10	6,2	7,4	6,8
11	8	8,2	8,1
12	7	7,3	7,2
13	6,8	7	6,9
14	7	8,4	7,7
15	5,5	6	5,8
16	7	6,4	6,7
17	6	6,8	6,4
18	5,6	7	6,3
19	7	6,2	6,6
20	6	6	6,0
21	6,6	5,2	5,9
22	8	7,6	7,8
23	6,4	7	6,7
24	8	6,4	7,2
25	8,1	6,8	7,5
26	8	6	7,0
27	8	7	7,5
28	8	6,4	6,8
29	7,2	7,2	7,1
30	7	8,4	7,7
31	7	8	8,4
32	8,8	7,2	7,6
33	8	7,4	7,2
33	7		

No. Kode Responden	NILAI		Rata-rata
	Cawu I	Cawu II	
		7,6	8,0
34	8,4	7,4	7,2
35	7	6,6	6,7
36	6,8	7,2	7,1
37	7	5,4	5,7
38	6	7	7,2
39	7,4	6,4	7,1
40	7,8	8,4	8,2
41	8	8	7,5
42	7	8,2	8,6
43	9	8	7,4
44	6,8	9	8,8
4	8,5	8,6	7,8
46	-	8,2	7,9
47	7,6	9	8,5
48	8	8	7,6
49	7,2	6,2	6,5
50	6,7	9	8,1
51	7,2	8,4	8,2
52	8	7	8,1
53	9,2	7,2	7,6
54	8	9	8,1
55	7,2	9,2	8,1
56	7	8	8,1
57	8,2	7	6,5
58	6	9,1	8,6
59	8	8	7,7
60	7,4	7	7,5
61	7,9	8,1	8,8
62	9,4	9	8,0
63	7	8	7,5
64	7	8	7,4
65	8	6,8	6,6
66	8	6	5,7
67	7,2	6,4	5,7
68	5	8,1	8,6
69	9	8,2	8,0
68	7,7		

No. Kode Responden	NILAI		Rata-rata
	Cawu I	Cawu II	
70	8,1	7	7,6
71	9,2	8	8,6
72	6	7,2	6,6
73	9	7	8,0
74	7,5	8	7,8
75	7	6,1	6,6
76	9,1	8	8,6
77	6,3	5,2	5,8
78	7	6,6	6,8
79	8	8,4	8,2
80	5,1	6	5,7
81	7	7,4	7,2
82	6,2	7	6,6
JUMLAH	604,3	609,5	606,9
RATA-RATA	7,38	7,43	7,40

Setelah mendapatkan data nilai ulangan umum Baca Tulis Huruf Al Quran, peneliti membuat rentangan nilai kategori dan skor sebagai berikut :

1. Kategori baik : skor nilai 7 - 10
2. Kategori cukup : skor nilai 5 - 6.9
3. Kategori kurang : skor nilai 1 - 4,9

Untuk mengetahui rentangan nilai ulangan umum dalam kategori dapat diamati melalui tabel berikut :

NO	KATEGORI	f	%
1.	Baik (nilai 7 - 10)	58	70,73
	Cukup (nilai 5- 6.9)	24	29,27
	Kurang (nilai 1 - 4,9)	-	-
J U M L A H		82	100,00

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa prestasi hasil ulangan umum Baca Tulis Huruf Al Quran siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Kembaran Kulon 1 sebagai berikut :

- a. Baik : 70,73 %
- b. Cukup : 29,27 %
- c. Kurang : 00,00 %

Oleh sebab itu dapat dikatakan bahwa hasil ulangan umum Baca tulis Huruf Al Quran pada siswa SD Negeri Kembaran Kulon 1 mendapatkan kategori baik.

Dalam perhitungan Indeks Korelasi peneliti mengkorelasikan antara nilai belajar Al Quran dengan nilai prestasi ulangan umum Baca Tulis Huruf Al Quran. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui linearitas masing-masing subyek sebagaimana peneliti sajikan pada tabel berikut :

TABEL XIII
 KOEFISIEN KORELASI ANTARA NILAI
 BELAJAR AL QURAN (X) DENGAN NILAI
 HASIL ULANGAN UMUM BACA TULIS
 HURUF AL QURAN (Y)

No. Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2,8	8,1	7,84	65,61	22,68
2	3	8	9,00	64,00	24,00
3	2,6	7,6	6,76	57,76	19,76
4	2,6	7,7	6,76	59,29	20,02
5	2,6	7,2	6,76	51,84	18,72
6	2,8	6,8	7,84	46,24	19,04
7	2,8	8,2	7,84	67,24	22,96
8	2,8	8,8	7,84	77,44	24,64
9	2,6	7,5	6,76	56,25	19,50
10	2,6	6,8	6,76	46,24	17,68
11	3	8,1	9,00	65,61	24,30
12	3	7,1	9,00	50,41	21,30
13	2,6	6,8	6,76	46,24	17,68
14	2,6	7,7	6,76	59,29	20,02
15	3	5,7	9,00	32,49	17,10
16	3	6,7	9,00	44,89	20,10
17	3	6,4	9,00	40,96	19,20
18	2,6	6,3	6,76	39,69	16,38
19	2,4	6,6	5,76	43,56	15,84
20	2,8	6	7,84	36,00	16,80
21	2,6	6	6,76	34,81	15,34
22	2,8	5,9	7,84	34,81	16,80
23	2,6	7,8	6,76	60,84	21,84
24	2,8	7,8	7,84	60,84	21,84
25	2,4	7,2	5,76	51,84	17,76
26	2,8	6,7	7,84	44,89	19,20
27	2,8	7,2	7,84	51,84	20,16
28	2,8	7,4	7,84	54,76	20,16
29	2,4	7	5,76	49,00	17,76
30	2,8	7	7,84	49,00	19,60
		7,4	7,84	54,76	20,16
		7	9,00	49,00	20,40
		7,5	9,00	56,25	20,40
		6,8	9,00	46,24	18,48
		7,1	6,76	50,41	21,56
		7,7	6,76	59,29	21,56
		7,7	7,84		

No. Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
		8,4	5,76	70,56	20,16
31	2,4	8,4	5,76	70,56	20,16
32	3	7,6	9,00	57,76	22,80
33	3	7,2	9,00	51,84	21,60
34	2,8	8	7,84	64,00	22,40
35	2,8	7,2	7,84	51,84	20,16
36	3	6,7	9,00	44,89	20,10
37	2,2	7,1	4,84	50,41	15,62
38	2,8	5,7	7,84	32,49	15,96
39	2,8	7,2	7,84	51,84	20,16
40	2,4	7,1	5,76	50,41	17,04
41	2,8	8,1	7,84	65,61	22,68
42	2,4	7,5	5,76	56,25	22,68
43	2,8	8,6	7,84	73,96	24,08
44	2,6	7,4	6,76	54,76	19,24
45	2,4	8,7	5,76	75,69	20,88
46	2,6	7,8	6,76	60,84	20,28
47	2,6	7,9	6,76	62,41	20,54
48	2,6	8,5	6,76	72,25	22,10
49	2,8	7,6	7,84	57,76	21,28
50	2,4	6,4	5,76	40,96	15,36
51	2,4	8,1	5,76	65,61	19,44
52	2,4	8,1	5,76	65,61	19,44
53	2,8	8,2	7,84	67,24	22,96
54	2,8	8,1	7,84	65,61	22,68
55	2,4	7,6	5,76	57,76	21,28
56	2	8,1	4,00	65,61	19,44
57	2,2	8,1	4,84	65,61	16,20
58	2,6	6,5	6,76	42,25	16,90
59	2,4	8,6	5,76	73,96	20,64
60	2,2	7,7	4,84	59,29	16,94
61	2,2	7,4	4,84	54,76	16,94
62	2,8	8,8	7,84	77,44	20,72
63	1,8	8	3,24	64,00	15,84
64	2,6	8	6,76	64,00	20,80
65	2,2	7,5	4,84	56,25	16,50
66	2,2	7,4	4,84	54,76	16,28
67	2,4	6,6	5,76	43,56	15,84
68	2,2	8,6	4,84	73,96	12,32
69	2,6	7,9	6,76	62,41	22,36
70	2,8	7,5	7,84	56,25	22,12
	2,4		5,76		18,00

No. Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
71	5	8,6	9,00	73,96	25,80
72	2,8	6,6	7,84	43,56	18,48
73	2,6	8	6,76	64,00	20,80
74	2,6	7,8	6,76	60,84	20,28
75	2,6	6,5	6,76	42,25	16,90
76	2,8	8,5	7,84	72,25	23,80
77	2,2	6	4,84	36,00	13,20
78	2,4	6,8	5,76	46,24	16,32
79	3	8,2	9,00	67,24	24,60
80	2,6	5,7	6,76	32,49	14,82
81	5	7,2	9,00	51,84	21,60
82	2,8	6,6	7,84	43,56	18,48
82 = N	215,6 = $\sum X$	606,9 = $\sum Y$	574,64 = $\sum X^2$	4544,57 = $\sum Y^2$	1604,65 = $\sum XY$

C. Analisa Data

Dalam menganalisa data yang diperoleh dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisa kualitatif dan kuantitatif.

Analisa kualitatif untuk menilai pelaksanaan kegiatan belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al Quran. Sedangkan analisa kuantitatif statistik, peneliti gunakan untuk menilai korelasi antara kegiatan belajar Al Quran Pada Taman Pendidikan Al Quran dengan hasil ulangan umum Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar Negeri Kembaran Kulon 1.

Untuk menentukan hubungan antara dua gejala interval, peneliti menggunakan rumus : " Korelasi Product Moment " sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{ N \sum X^2 - (\sum X)^2 \} \{ N \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 1993 : 221)

Untuk mendapatkan kejelasan nilai X dan Y siswa SD Negeri Kembaran Kulon peneliti cantumkan kembali hasil akhir nilai tersebut seperti pada tabel berikut :

TABEL XIV
 Nilai X², Y² dan XY Siswa Kelas IV, V dan VI
 SD Negeri Kembaran Kulon 1

N=	Σ X	Σ Y	Σ x ²	Σ y ²	Σ xy
82	215,6	606,9	547,64	4544,57	1604,65

Langkah-langkah yang diambil dari penghitungan ini adalah sebagai berikut :

Langkah I : Memasukan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus untuk mencari korelasi antara x dan y

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2) (N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\
 &= \frac{82 \cdot 1604,65 - 215,6 \times 606,9}{\sqrt{(82 \times 574,64 - 46.483,36) (82 \times 4544,57 - 368327,61)}} \\
 &= \frac{131.581,3 - 130847,64}{\sqrt{(47120,48 - 46483,36) (372654,74 - 368327,61)}} \\
 &= \frac{733,66}{\sqrt{637,12 \times 4327,13}} \\
 &= \frac{733,66}{1660,391} \\
 &= 0,441
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan-perhitungan tersebut di atas ternyata diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,441$

Langkah II : Pengetesan hasil signifikansi hipotesa.

Untuk memberikan interpretasi secara kasar terhadap besarnya nilai r_{xy} yang kita peroleh dari perhitungan di atas (0,441), terlebih dahulu dirumuskan hipotesa kerja (H_a) sebagai berikut :

"Ada korelasi yang signifikan, antara variabel X (Nilai Belajar Al Quran di TPA) dan variabel Y (Prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di SD)".

Bila nilai "r" yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar ($= / >$) dari nilai "r" dalam tabel, maka nilai "r" yang kita peroleh adalah signifikan. Kita akan menolak hipotesa yang mengatakan bahwa korelasi antara X dan Y adalah nol.

Untuk pengetesan signifikansi ini peneliti menggunakan taraf signifikansi 1 % dan taraf signifikansi 5 %, dengan $N = 80$ yang tercantum dalam nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment dari Pearson untuk berbagai df (terlampir)

Langkah III : Mencari df (degrees of freedom) atau derajat kebebasan dengan rumus :

$$df = N - nr.$$

N : Number of cases
(subyek penelitian)

nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Variabel yang dikorelasikan ada 2 yaitu variabel x dan y.

Sedangkan N atau subyek yang diteliti 82, maka df adalah $82 - 2 = 80$.

Selanjutnya peneliti melihat tabel nilai "r" Product Moment, ternyata pada taraf signifikansi 5 % dari df 80 adalah 0,217, sedangkan pada taraf signifikansi 1 % adalah 0,283.

Jadi untuk taraf signifikansi 1 % korelasi yang didapatkan dalam penelitian lebih besar dari pada nilai "r" dalam tabel (0,283 dalam tabel, hasil dari penelitian (0,441). Dengan demikian maka korelasi itu disebut signifikan. Untuk taraf signifikansi 5 % korelasi yang didapatkan dalam penelitian lebih besar dari pada nilai "r" dalam tabel (0,217 dalam tabel, hasil penelitian 0,441). Dengan demikian maka korelasi itu disebut signifikan.

Dengan data tersebut maka peneliti dapat menetapkan bahwa :

" Kegiatan belajar Al Quran pada Taman Pendidikan Al Quran mempunyai korelasi yang signifikan terhadap prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran bagi siswa Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1".
Dengan kata lain bahwa hipotesa yang telah peneliti tetapkan dimuka dapat diterima.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari uraian pembahasan laporan hasil penelitian mengenai Pengaruh Belajar Al Quran pada Taman Pendidikan Al Quran terhadap prestasi Baca Tulis Huruf AlQuran di Sekolah Dasar Negeri Kembaran kulon 1, Depdiknas Kecamatan Purbalingga dapat disarikan dalam bentuk kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan minat yang tumbuh dari siswa serta motivasi dari guru dan orang tua, siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 senantiasa aktif belajar di Taman Pendidikan Al Quran.
2. Prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 termasuk kategori baik, dengan nilai rata-rata 7,40 dari 82 responden yang dijadikan sampel penelitian.
3. Ada koelasi yang signifikan antara belajar AlQuran di Taman Pendidikan Al Quran dan prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1.

B. SARAN - SARAN

Berdasarkan uraian di muka, penulis dengan segala kerendahan hati memberikan saran-saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut :

1. Untuk menunjang prestasi Baca Tulis Huruf Al Quran di Sekolah Dasar, siswa didorong dengan berbagai motivasi untuk belajar Al Quran di berbagai

Taman Pendidikan Al Quran yang ada.

2. Hendaknya para guru Pendidikan Agama Islam mendirikan dan mengaktifkan kegiatan Taman Pendidikan Al Quran di Sekolahnya.
3. Hendaknya orang tua ikut mendorong putra-putrinya untuk masuk ke Taman Pendidikan Al Quran (TPA).
4. Pimpinan Instansi terkait ikut berperan serta memacu berdirinya Taman Pendidikan Al Quran di lingkungan Sekolah Dasar, khususnya Sekolah Dasar Negeri.
5. Hendaknya para tokoh pemuka agama, Ta'mir masjid atau musalla ikut serta dalam memajukan Taman Pendidikan Al Quran dengan menyediakan tempat untuk kegiatan belajar Al Quran.

C. PENUTUP

Dengan memanjatkan puji syukur atas anugrah, berupa nikmat sehat dengan ketekunan dan ketabahan atas pertolongan dan bimbingan Allah swt, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, menjadi sumbangan perbaikan di bidang pendidikan pada umumnya, khususnya Pendidikan Islam bidang pendalaman belajar Al Quran. Peneliti sadar akan segala kekurangan yang ada, untuk itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk perbaikan sehingga skripsi ini mendekati kesempurnaan. Atas semua kritik dan saran penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Akhirnya kepada Allah swt, segalanya kita kembalikan. Dia-lah sebaik-baik Pelindung dan sebaik-baik Penolong.

Ni'ma al-'aula wa ni'ma an-Mashir, hadanallahu wa iyyakum, summassalamu'laikum wa Rahmatullahi wa Ba
rakatuh.

Amin.

Penulis,



ABDURACHMAN

Nim. : 97 266 066

DAFTAR PUSTAKA

- Ashshiddiqi, Hasbi dkk. 1971. Al Quran dan Terjemahnya. Jakarta: Departemen Agama.
- Assamarqandi, Abullaits. 1978. Tambahul Ghofilin. Surabaya: Bina Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. Prosedur Penelitian. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- As Sayuthi, Jalaluddin Ibn Abi Bakar. 1990. Al Jami'us Shogir Beirut Libanon: Darul Kutub Al 'ilmiyah.
- Daradjat, Zakiah. 1982. Kepribadian Guru. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fatchurrahman. 1966. al Haditsun Nabawy. Kudus: Menara
- Hadi, Sutrisno. 1990. Metodologi Research. Yogyakarta: Andi Offset.
- Humam, As'ad. 1995. Pedoman Pengelolaan Pembinaan & Pengembangan membaca menulis mamahami Alquran M 3 A Yogyakarta: Balitbang Sistem Pengajaran Alquran.
- Ilyas, Asnelly. 1995. Mendambakan Anak Saleh. Bandung: Al Bayan
- Khalil, Munewar. 1984. Kembali kepada Al Quran dan As Sunnah Jakarta: Bulan Bintang.
- Muchotob. 1991. Jawaban Al Quran. Semarang: Tim Pembina Baca - Tulis Al Quran Jawa Tengah.
- Poerwadarminta, 1984. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Surakhmad, Winarno. 1982. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metoda Teknik. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penulis BTA SD, 1996. Baca Tulis Huruf Al Quran. Semarang: Aneka Ilmu.

Usman, Muhliah. 1996. Kaidah-kaidah Ushuliyah dan Fiqhiyah.

Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa

Arifin, 1977. Hubungan Timbal balik Pendidikan Agama di lingkungan Sekolah dan Keluarga. Jakarta: Bulan

Bintang.

..... 1993. Petunjuk Pelaksanaan Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: CV. Eko Jaya

..... 1993. Juklak Pembinaan Baca Tulis Huruf Al Quran pada Proyek Peningkatan Pendidikan luar

Sekolah bagi SD Jawa Tengah. Semarang: Dinas P dan K Provinsi Jawa Tengah.

..... 1995. Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) BTA SD. Semarang: Kanwil Depag Provinsi

Jawa Tengah.

DAFTAR ANGKET UNTUK SISWA

Nama Responden :

Kelas :

Alamat :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, atau c pada jawaban yang kamu kehendaki.
 2. Jawaban yang dipilih hendaknya sesuai dengan keadaan - yang sebenarnya (kejujuran sangat diharapkan)
 3. Bacalah dengan teliti, selamat mengerjakan !
-

1. Sore hari saya belajar Al Quran di Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) dengan
 - a. aktif mengikuti
 - b. kadang-kadang mengikuti
 - c. belum mengikuti
2. Saya belajar di Taman Pendidikan Al Quran selama
 - a. 6 hari dalam seminggu
 - b. 3 hari dalam seminggu
 - c. 1 sampai 2 hari seminggu
3. Bila suatu saat saya tidak berangkat belajar di TPA , orang tua saya
 - a. marah
 - b. kadang-kadang marah
 - c. diam saja
4. Belajar Al Quran di TPA meliputi
 - a. membaca, menulis dan hafalan Al Quran
 - b. membaca Al Quran saja
 - c. hafalan Al Quran saja

5. Bila disuruh membaca Al Quran, saya
 - a. dapat membaca dengan lancar
 - b. dapat, tetapi belum lancar
 - c. belum dapat membaca
6. Belajar Al Quran di TPA jika dihubungkan dengan hasil tes Baca Tulis Huruf Al Quran di SD
 - a. sangat menunjang
 - b. kurang menunjang
 - c. belum menunjang
7. Saya belajar Al Quran dengan menghadap ustaz secara
 - a. satu-satu
 - b. kelompok
 - c. bersama-sama
8. Bila saya diperintah untuk menyalin Al Quran ke tulisan latin, saya
 - a. dapat dengan benar
 - b. dapat, tetapi belum lancar
 - c. belum dapat
9. Ustaz yang memberikan pelajaran membaca Al Quran di TPA
 - a. menarik sekali
 - b. cukup menarik
 - c. kurang menarik
10. Buku-buku yang dipakai belajar Al Quran di TPA
 - a. iqro', airoati dan Al Quran
 - b. hanya iqro
 - c. turutan juz 'amma

Nuklilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment dari Pearson untuk Berbagai df.*

df. (degrees of freedom) atau: (derajat bebas)	Banyaknya variabel yang dikorelasikan: 2	
	Harga "r" pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
1	0,997	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,709
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,482	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,423	0,537

*Diambil dari Henry E. Garrett, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longman, Green and co.), hlm. 437-439, dengan penyesuaian seperlunya; sesuai dengan kebutuhan variabel yang dikorelasi hanya dibatasi 2 buah.

df. (degrees of freedom) atau: (derajat bebas)	Banyaknya variabel yang dikorelasikan: 2	
	Harga "r" pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	0,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267
100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
1000	0,062	0,081

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, An. Kasubbag. Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

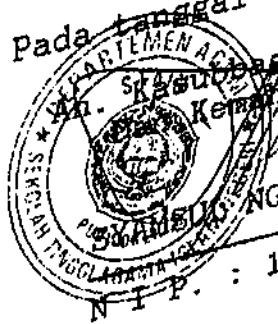
- 1. Nama Mahasiswa : ABDURACHMAN
- 2. Nomor Induk : 97 266 066
- 3. Smt/Jurusan : IV/PAI EXTENSION
- 4. Angkatan Tahun : 1997-1998
- 5. Tahun Akademik : 1998-1999

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar sudah berhak mengantar proposal Rencana Skripsi sebagaimana Transkrip Nilai Sementara terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 17 Pebruari 1999.

An. Kasubbag. Akademik
Kemahasiswaan,
SAMSUL NGIBADI, BA.
N I P. : 150 197 937



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jen. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 9 Juli 1998

Hal : Permohonan Peretujuan
Judul Skripsi.

Kepada Yth. :
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri

Di : purwokerto.

Assalamu'alaikum War. Wab.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah
Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : ABDURACHMAN
2. Nomor Induk : 97 266 066
3. Semester/Jurusan : V / Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 1997/1998
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak un-
tuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi seba-
gian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S - 1
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun Judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai
berikut : PENGARUH BELAJAR ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN
ALQURAN TERHADAP HASIL ULANGAN UMUM BACA TULIS
HURUF ALQURAN SISWA SDN KEMBARAN KULON 1 KEC. PURBALINGGA

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Bapak :
----- Drs. H.M. Muchjiddin Dimjati -----
yang telah

Bersama ini kami lampirkan data beban Sks yang telah
saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul Skripsi.
Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelum -
nya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Hormat saya,

Abdurachman
ABDURACHMAN

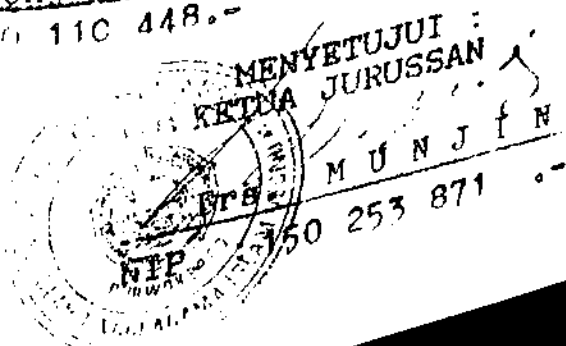
N I M. 97 266 066

Mengetahui :
Dosen Pembimbing,

M. Muchjiddin

Drs. H.M. Muchjiddin D.

NIP. : 150 110 448.-



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. : 40 A Telepon 35624 Purwokerto

Purwokerto, 13 Oktober 1999

Kepada Yth. :
Bapak Drs. HM. Muchjiddin Dimjati
Dosen Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (S T A I N)
Di : Purwokerto.

Nomor :
Lamp. :
Hal :
: Bimbingan Skripsi.

Assalamu'alaikum War. Wab.

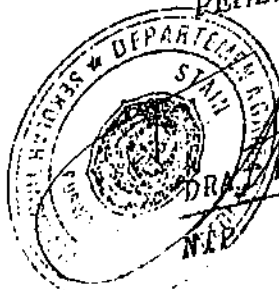
Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : ABDURACHMAN
2. N I M : 97 266 066
3. Jurusan : Tarbiyah
4. Angkatan tahun : 1997/1998
5. A l a m a t : Rt-Rw : 03-01 Kel. Purbalingga lor

Kemudian atas
ucapkan terima kasih.

Perkenan Saudara, sebelumnya kami
Wassalamu'alaikum War. Wab.

AN. KETUA :
PEMBANTU KETUA I,



DRA. HJ. MUMUKHARI
: 150 217 924

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.: 40 A Telepon 35624 Purwokerto

REKOMENDASI
(SEMINAR RENCANA SKRIPSI)

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :

1. Nama : ABDURACHMAN
2. Nomor Induk : 97 266 066
3. Semester/Jurusan : V / Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 1997/1998
5. Tahun Akademik : 1999/2000

Judul Rencana Skripsi :

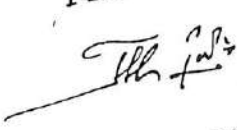
PENGARUH BELAJAR ALQURAN PADA TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN
TERHADAP HASIL ULANGAN UMUM BACA TULIS HURUF ALQURAN
SISWA SDN KEMBARAN KULON 01 KECAMATAN PURBALINGGA.

Bahwa Rencana Skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap
untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi per-
syaratan-persyaratan yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

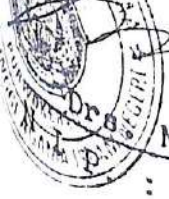
Kemudian kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini
diharap maklum dan, guna seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 13 Okt 1999

PEMBIMBING ,


Drs. HM. MUCHJIDDIN D.
N I P . : 150 110 448

MENGETAHUI :
KETUA JURUSAN TARBIYAH


Drs. M U N J I N
: 150 253 871

DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

Purwokerto, 19 Februari 2000

Nomor : STA. 26/PK. 1/PP. 009/1999/2000
Lamp. : 1 Ekep.
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual.

Kepada Yth. :
Kepala SD Negeri Kembaran kulon 1
Dik-Nas Kecamatan Purbalingga
Di :
Purbalingga.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi yang berjudul :
"Pengaruh Belajar Al Quran pada Taman Pendidikan Al Quran terhadap Hasil Ulangan Umum Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri Kembaran kulon 1 Kecamatan Purbalingga."
Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset individual kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : ABDURACHMAN
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97 266 066
3. Semester : VI (enam)
4. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI
5. Tahun Akademik : 1999 / 2000

Adapun riset individual tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. O b y e k : Siswa kelas 4, 5 dan 6 SDN Kembaran kulon 1
2. Tempat/Lokasi : SDN Kembaran kulon 1, Kec. Purbalingga.
3. Tanggal riset : 1 Maret sd. April 2000
4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi dan Eksperimen.

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

SURAT PERINTAH

Nomor : STA.26/PK.I/PP.009/30K/2000

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan perintah tugas kepada :

- 1. Nama : ABDURACHMAN
- 2. Semester : VI (enam)
- 3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI S-1
- 4. Tahun Akademik : 1999/2000

Diperintahkan untuk melaksanakan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi pada tingkatannya, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Obyek : Siswakesas 4, 5 dan 6 SDN Kembarankulon 1
- 2. Tempat/lokasi : SDN Kembarankulon 1 Kec. Purbalingga
- 3. Tanggal riset : 1 Maret sd. 1 April 2000
- 4. Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Test, Angket, Dokumentasi, dan Eksperimen.

Demikian surat perintah ini dibuat untuk menjadikan maklum dan dilaksanakannya sebagaimana mestinya.

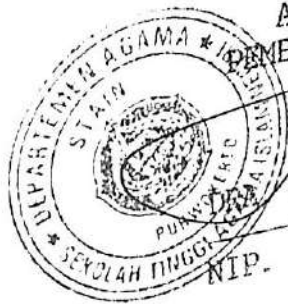
Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 1 Maret 2000

Yang bertugas,

[Signature]

ABDURACHMAN

N I M. : 97266066



AN. KETUA :
PEMBANTU KETUA I,

[Signature]
HJH. MAHMUDAH

NIP. : 150 217 924

Mengetahui :

Telah tiba di : SD Negeri Kembarankulon 1
pada tanggal 1 Maret 2000



[Signature]
NIP. : 130224661



DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. & Fax. 0281 - 35624 Purwokerto 53126

REKOMONDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Abdurachman
2. Nomor Induk Mahasiswa : 97 266 066
3. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / PAI
4. Angkatan Tahun : 1997/1998
5. Judul Skripsi : "Pengaruh Belajar Al Quran pada Taman Pendi dikan Al Quran terhadap hasil Ulangan Umum Baca Tulis Huruf Al Quran siswa SD Negeri - Kembaran kulon 1 kec. Purbalingga."

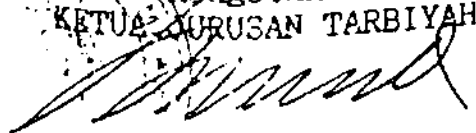
Bahwa Skripsi Saudara tersebut di atas sudah siap untuk dimunagosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto. Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 Mei 2000

PEMBIMBING.

Mengetahui :
KETUA JURUSAN TARBIYAH.


DRS. M U N J I N

N I P. : 150 253 871


Drs. HM. Muchjiddin Dimjati
N I P. : 150 110 448 .-



DEPARTEMEN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

SERTIFIKAT

Nomor : STA - 26 / KP / PP 009 / 4 / 99

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto, nomor : 9 Tahun 1999, tanggal 22 Februari 1999, Pusat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto dengan ini memberikan sertifikat kepada :

Nama :
 Nomor Induk Mhs :
 Jurusan :

yang telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa STAIN Purwokerto di lingkungan Kampus STAIN Purwokerto dari tanggal 20 Maret sampai 19 April 1999, dan dinyatakan LULUS, dengan nilai : A
 Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti telah mengikuti KKN STAIN, juga sebagai syarat untuk mengikuti ujian munaqasyah skripsi.

PURWOKERTO, 29 APRIL 1999
 PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (P3M)
 STAIN PURWOKERTO



Kepala

Luthfi Hamidi
 LUTHFI HAMIDI, M.Ag.
 NIP : 150 252 267

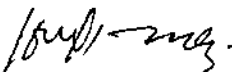
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : ABDURACHMAN
2. Tempat Tanggal lhr. : Purbalingga, 05 April 1953
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama/Kewarganegaraan: Islam/Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat rumah : Jln. Pelita nomor 53
Rt.03/I Purbalingga lor 53311
7. Riwayat Pendidikan : a. SD, Berijazah Tahun 1967
di Purbalingga.
b. PGA 4 tahun, Berijazah Ta
hun 1971 di Temanggung.
c. PGA 6 tahun, Berijazah Ta
hun 1973 di Temanggung.
d. IAIN Sunan Kalijaga, Beri-
jazah di Purwokerto, 1977
e. Masuk Program S-1 Extensi
Jurusan Tarbiyah , Tahun
Akademik 1997/1998 lulus
ujian teori Tahun 1999.
8. Pekerjaan : Guru Agama Islam Sekolah Dasar
Negeri Kembaran kulon 1.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan
sebenar-benarnya.

Purbalingga, 15 April 2000

Yang membuat,


ABDURACHMAN