# IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM KEGIATAN IBADAH GHAIRU MAHDHOH BAGI SISWA MA MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL (IBS) AL AZHARY AJIBARANG



### **SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

PRIHANA RAZZAQ AR RAFFI NIM.1323301015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO 2018

# PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Prihana Razzaq Ar Raffi

NIM

: 1323301015

Jenjang

: S-1

Fakukltas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 4 Januari 2018

Saya yang menyatakan,

Prihana Razzaq A⁄r Raft

NIM.1323301015



# KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

### **PENGESAHAN**

# SKRIPSI BERJUDUL:

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM KEGIATAN IBADAH GHAIRU MAHDHOH BAGI SISWA MA *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* (IBS) AL AZHARY AJIBARANG

Yang disusun oleh : Prihana Razzaq Ar Raffi, NIM : 1323301015, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Kamis, tanggal : 18 Januari 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd. NIP.: 19630302 199103 1 005 Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd. NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si NIP.: 19720504 200604 2 024

ahui:

Khohd Mawardi, S.Ag., M.Hum UR.: 19940228 199903 1 005

### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 4 Januari 2018

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbigan, telaah, arahan, dan koreksi, terhadap penelitian

skripsi:

Nama :

: Prihana Razzaq Ar Raffi

NIM

: 1323301015

Fakultas/Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Angkatan Tahun

: 2013

Judul Skripsi

:Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Kepramukaan dalam

kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh bagi Siswa MA IBS

(Islamic Boarding School) Modern Al Azhary Ajibarang

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. H. M. Hizbul Muflihin M.Pd.

NIP. 19630302 199102 1 005

# IMPLEMENTASI NILAI – NILAI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM KEGIATAN IBADAH GHAIRU MAHDHOH BAGI SISWA MA MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL (IBS) AL AZHARY AJIBARANG

Prihana Razzaq Ar Raffi Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

#### **ABSTRAK**

Nilai pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan cikal bakal apa yang kita lakukan dalam kehidupan sehari—hari dalam berperilaku. Dengan nilai pendidikan, manusia dapat mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan zaman yang selaras dengan tatanan agama Islam. Dalam Islam penerapan nilai-nilai ibadah ghairu mahdhoh sangat ditekankan karena ibadah ini merupakan ibadah yang tidak ada takaran, waktu dan ketentuan pelaksanaanya dari nas Al Qur'an dan penerapannya berhubungan dengan makhluk Allah. Pendidikan kepramukaan merupakan jalur pendidikan nonformal yang diperkaya dengan pendidikan nilai-nilai pendidikan kepramukaan dapat membentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup. Penelitian ini bertujuan unutuk mengetahui implementasi nilai—nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MA Modern Al azhary Islamic Boarding School (IBS) Ajibarang Banyumas. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verivikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan implementasi nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh sudah berjalan dengan baik, walaupun kurangnya tenaga pelatih menjadi penghambat dalam berkegiatan akan tetapi sejauh ini nilai-nilai pendidikan pendidikan pramuka sudah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adapun nilai-nilai yang telah diterapkan adalah adalah nilai kesadaran, nilai kejujuran, nilai kedisiplinan, nilai tanggung jawab, nilai peduli.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Pendidikan Kepramukaan, Ibadah Ghairu Mahdhoh

# **MOTTO**

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ .....

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. ..... (QS. Al- Baqarah: 286)

#### **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, hidayahnya, dan ridhoNya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- Bapak Suyitno dan Ibu Yuli Siswati tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan memanjatkan doa'nya, memberikan semangat dan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan putrinya.
- Adikku tersayang Dinah Azmi Alifah dan segenap keluarga Aswad Hadi Sumardjo, Keluarga Suparjo yang telah memberikan kebahagiaan, keceriaan, motivasi, serta semangat yang luar biasa.
- Sahabat-sahabatku tercinta (Wulan Rohmawati, Mei Dwi Astuti, Faozi Latif, Aisyah Sufanda A, Qurrota A'yun) yang selalu memberikan motivasi untuk keberhasilan sahabatnya.
- 4. Teman-teman PAI B angkatan 2013 yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu persatu, yang telah memberikan kritik, saran, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 5. Keluarga Besar Racana Sunan Kalijaga Cut Nyak Dien IAIN Purwokerto (Nida Nuraini, Selvia Ana Rosana) dan kakak-kakak lainnya yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu persatu, yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
- 6. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

#### KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rakhmat, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Implementasi Nilai–Nilai Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh bagi Siswa MA Islamic Boarding School Modern (IBS) Al Azhary Ajibarang" . Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya.

Sela penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

- Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
- 2. Dr. Suparjo S.Ag. M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus Penasehat Akademik PAI B angkatan 2013
- 3. Drs. Amat Nuri M.Pd.I (alm) Penasehat Akademik PAI B angkatan 2013
- 4. Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ii dapat terselesaikan.
- Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
- 6. Saikun, S.Pd.I., Selaku Kepala MA Islamic Boarding School (IBS) Modern Al Azhary Ajibarang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah bantak memberikan ilmu yang bermanfaat.

 Saikun, S.Pd.I., Selaku Kepala MA Islamic Boarding School (IBS) Modern Al Azhary Ajibarang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.

 Fenti Enawati, S.Pd., Selaku Waka Kurikulum MA Islamic Boarding School (IBS) Modern Al Azhary Ajibarang yang telah membantu dalam menyelesaiakn observasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat

 Segenap guru dan peserta didik MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang

 Sahabat seperjuangan PAI B angkatan 2013 yang senantiasa mendukung dan menemani proses penyelesaian skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Terimakasih penulis ucapkan. Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Purwokerto, 4 Januari 2018 Penulis,

Prihana Razzaq Ar Raffi

NIM. 1323301015

#### **DAFTAR ISI**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

**HALAMAN MOTTO vi** 

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

**DAFTAR ISI x** 

**DAFTAR TABEL xiv** 

**DAFTAR LAMPIRAN xv** 

# BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah 1
- B. Rumusan Masalah 7
- C. Definisi Operasional 7
- D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 12
- E. Kajian Pustaka 13
- F. Metode Penelitian 15
- G. Sistematika Penulisan 22

# BAB II IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN

# KEPRAMUKAAN DALAM BADAH GHAIRU

#### **MAHDHOH**

- A. Nilai Nilai Pendidikan
  - 1. Pengertian Nilai-Nilai Pendidikan 24
  - 2. Dasar Nilai Pendidikan 26
- B. Pendidikan Kepramukaan
  - 1. Pengertian Pendidikan Kepramukaan 27
  - 2. Sifat Pendidikan Kepramukaan 29
  - 3. Prinsip Dasar Pendidikan Kepramukaan 30
  - 4. Fungsi Pendidikan Kepramukaan 31
  - 5. Tujuan Pendidikan Kepramukaan 33
- C. Nilai Nilai Pendidikan Kepramukaan
  - 1. Pengertian Nilai- nilai Pendidikan Kepramukaan 34
  - 2. Tujuan Nilai- nilai Pendidikan Kepramukaan 37
  - 3. Fungsi Nilai- nilai Pendidikan Kepramukaan 38
  - 4. Ruang Lingkup Nilai- nilai Pendidikan Kepramukaan 39
  - 5. Nilai- nilai Pendidikan Kepramukaan 41
  - 6. Metode Pengembangan Nilai-Nilai pendidikan Kepramukaan 54
- D. Ibadah Ghairu Mahdhoh
  - 1. Pengertian Ibadah Ghairu Mahdhoh 60
  - 2. Landasan Ibadah Ghairu Mahdhoh 65
  - 3. Hakekat Manusia dalam Ibadah Ghairu Mahdhoh 66

# 4. Jenis-jenis Ibadah Ghairu Mahdhoh 69

# **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Jenis Penelitian 76
- B. Tempat Penelitian 77
- C. Waktu Penelitian 78
- D. Objek Penelitian 78
- E. Subjek Penelitian 78
- F. Teknik Pengumpulan Data 79
- G. Teknik Analisis Data 82

### BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum MA IBS (Islamic Boarding School)
  - Modern Al Azhary Ajibarang 85
  - 1. Letak Geografis 85
  - 2. Sejarah berdirinya 85
  - 3. Program asrama 89
  - 4. Visi, Misi, dan Tujuan 90
  - 5. Pengembangan Diri Peserta didik 92
  - 6. Data Guru dan Karyawan 93
  - 7. Data Peserta didik 94
  - 8. Sarana dan Prasarana 97
  - 9. Profil Ambalan Dipoegoro dan RA.Kartini 98
- B. Penyajian Data

- Implementasi Nilai

   nilai Pendidikan Kepramukaan

   dalam kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh 101
- Faktor pendukung implementasi Nilai– nilai
   Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah
   Ghairu Mahdhoh 102
- Faktor penghambat implementasi Nilai– nilai
   Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah
   Ghairu Mahdhoh 120
- C. Analisis Data 123

# BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 127
- B. Saran 127
- C. Kata Penutup 130

# **DAFTAR PUSTAKA**

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 

#### **DAFTAR TABEL**

- Tabel 4.1 Pengurus Yayasan Aji Yumika
- Tabel 4.2 Data Pengembangan Diri Peserta Didik MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan MA Modern Islamic Boarding School (IBS)

  Al Azhary Ajibarang 121
- Tabel 4.4 Data Peserta didik Kelas X IPS MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.5 Data Peserta didik Kelas XI IPS MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.6 Data Peserta didik Kelas XII IPS MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.7 Data Sarana dan Prasarana MA Modern Islamic Boarding School (IBS)

  Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.8 Struktur Dewan Ambalan Dioonegoro 02.367 MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- Tabel 4.9 Struktur Dewan Ambalan RA.Kartini 02.368 MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang 143

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. Lampiran Program semester
- 2. Lampiran Kurikulum kegiatan Pramuka Penegak
- 3. Lampiran Absensi Latihan Anggota Pramuka
- 4. Lampiran Pedoman wawancara Kepala Madrasah
- 5. Lampiran Pedoman wawancara Waka Kurikulum
- 6. Lampiran Pedoman wawancara Pembina Pramuka
- 7. Lampiran Pedoman wawancara Guru PAI
- 8. Lampiran Pedoman wawancara Anggota Pramuka
- 9. Lampiran Hasil Wawancara Kepala Madrasah
- 10. Lampiran Hasil Wawancara Waka Kurikulum
- 11. Lampiran Hasil Wawancara Guru PAI
- 12. Lampiran Hasil Wawancara Anggota Pramuka
- 13. Lampiran Hasil Observasi
- 14. Lampiran Dokumentasi Kegiatan Kepramukaan
- 15. Lampiran SK Pembimbing
- 16. Lampiran Surat Keterangan mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- 17. Lampiran Rekomenadasi Seminar Proposal
- 18. Lampiran Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- 19. Lampiran Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- 20. Lampiran Hasil Ujian Komprehensif
- 21. Surat Keterangan Persetujuan Judul
- 22. Lampiran Rekomendasi Munaqosyah

- 23. Lampiran Surat Izin Permohonan Izin Observasi Pendahuluan
- 24. Lampiran Surat Izin Riset Individual
- 25. Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- 26. Lampiran Blangko Bimbingan Skripsi
- 27. Lampiran Sertifikat BTA/PPI
- 28. Lampiran Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- 29. Lampiran Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- 30. Lampiran Sertifikat PPL II
- 31. Lampiran Sertifikat KKN
- 32. Lampiran Sertifikat Aplikasi Komputer
- 33. Lampiran Sertifikat OPAK 2013
- 34. Lampiran Sertifikat Makrab
- 35. Lampiran Sertifikat Kursus Mahir Dasar
- 36. Lampiran Sertifikat Peserta Terbaik Kursus Mahir Dasar
- 37. Perkemahan Wirakarya Nasional
- 38. Lampiran Riwayat Hidup

#### BAB I

#### **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi sepanjang hidupnya. Oleh karenanya pendidikan tidak dapat terlepas dari kehidupan seseorang. Dengan pendidikan, manusia dapat mengembangkan diri untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilan untuk menghadapi perkembangan zaman. Pendidikan sendiri merupakan bimbingan atau yang dilakukan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya keperibadian yang utama<sup>1</sup>. Pendidikan tentunya mengharapkan adanya perubahan perilaku yang benar dan tidak keluar dari norma yang berlaku di masyarakat.

Sesuai dengan Undang – Undang Nomor No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3, menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dan pendidikan nasional bertujuan untuk berkembanganya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap,

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, Yogyakarta, Teras, 2012, hlm.81

kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Pendidikan pertama diberikan oleh keluarga, disitulah peran orang tua dalam membentuk perkembangan awal anak. Sehingga kondisi dalam keluarga penting diperhatikan, kondisi yang baik artinya saling mendukung satu sama lain. Orang tua sebagai pendidik awal dengan memberikan kesempatan secara maksimal kepada anak agar dapat berkembang secara maksimal.

Perkembangan seorang anak akan dikembangkan secara luas dalam pendidikan sekolah yang mengarahkan kepada perkembangan intelektual dengan keahlian seorang guru. Peran guru sebagai pendidikan yaitu membantu dan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan dirinya. Serta tugas—tugas yang berkaitan mendisiplinkan anak agar anak dapat mempunyai rasa tanggung jawab dengan apa yang dia lakukan. Seorang guru juga harus berupaya agar pelajaran yang diberikan selalu cukup untuk menarik minat anak.

Pendidikan tidak sebatas pemberian informasi saja tetapi lebih luas lagi yaitu usaha untuk mewujudkan adanya cita—cita, keinginan, kemampuan dan kebutuhan seorang individu sehingga dapat tercapai dan memuaskan, tidak hanya menyiapkan kehidupan yang akan datang tetapi juga kehidupan yang sedang dijalani sehingga mempunyai arah yang jelas dalam menjalani kehidupan Agama, menjadi petunjuk manusia dalam mewujudkan hidupnya

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, hlm. 2

menjadi bermakna, bermanfaat dan terarah. Harus disadari betapa pentingnya menanamkan nilai- nilai Agama Islam dalam setiap pribadi.

Sebagai suatu Agama, Islam memiliki ajaran yang diakui lebih sempurna dan komprehensif dibandingkan dengan Agama-agama lainnya yang pernah diturunkan Tuhan sebelumnya. Sebagai Agama yang paling sempurna dipersiapkan menjadi pedoman hidup sepanjang zaman atau hingga hari akhir. Islam tidak hanya mengatur cara mendapatkan kebahagiaan akhirat, ibadah dan penyerahan diri kepada Allah saja, melainkan juga mengatur tetang tata cara mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia termasuk didalamnya yang mengatur masalah pendidikan<sup>3</sup>

Pendidikan Islam berfungsi sebagai pengarah beserta pembimbing dalam perkembangan dan pertumbuhan yang dialami oleh anak didik, dengan memandang bahwa anak didik merupakan hamba Allah yang mempunyai potensi sehingga dalam pendidikan tidak bisa disamakan dengan pendidikan orang dewasa.

Didalam Islam juga mengajarkan pendidikan dalam beribadah, beribadah merupakan suatu kewajiban atau keharusan seorang muslim melaksanakan perintahNya. Ibadah merupakan patuh, taat, tunduk kepada Allah dengan tujuan apabila mengerjakannya mendapatkan pahala. Ibadah sendiri dibagi dua ibadah mahdhoh (ibadah murni) berhubungan langsung dengan Allah dan ibadah ghairu mahdhoh (tidak murni) hubungannya dengan

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.hlm 12

makhluk Allah. Tentunya ibadah ini dilakukan dengan ikhlas dan sungguhsungguh, baik dilakukan oleh orang tua, dewasa, maupun anak-anak.

Di dalam kehidupan sekarang ini Moralitas bangsa ini semakin hari terasa kian memprihatikan. Budaya adiluhung bangsa yang dahulu penuh adab, sopan santun dan akhlak mulia solehah tengah berada di ujung tanduk kepunahan tawuran antar pelajar dan mahasiswa, minuman – minuman keras, berjudi, bahkan seks bebas telah mewarnai kehidupan bangsa ini.Merujuk dengan fakta ini, terutama pada anak dewasa terutama usia sekolah menengah atas ibadah ghairu mahdhoh sudah mulai berkurang.

Para remaja lebih mementingkan dirinya sendiri. Karena pengaruh pergaulan, dan tentunya kurangnya nilai-nilai pendidikan yang kurang melekat pada anak tersebut, oleh karena itu harus di bina lagi agar nantinya karakter-karakter anak bangsa tetap sesuai dengan ideologi bangsa kita dan tentunya sesuai dengan Agama Islam diantaranya nilai pendidikan yang diterapkan adalah pendidikan karakter.

Pendidikan karakter merupakan suatu hal positif yang diberikan oleh seorang guru kepada murid berupa akhlak atau perilaku positif yang di terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang nantinya berpengaruh kepada anak tersebut. Pada saat ini pendidikan karakter sudah mulai kurang, karena pengaruh pergaulan remaja yang kurang baik yang berdampak pada akhak atau karakter anak tersebut. Oleh karena itu pendidikan karakter harus di bina dari sekarang, dan pendidikan karakter dapat di dapatkan dari lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah. Tentunya di dalam sekolah bukan hanya di

dalam pembelajaran fomal saja tetapi di dalam pembelajaran non formal diantaranya di extrakurikuler, salah satunya adalah extrakurikuler pramuka, extrakurikuler pramuka tidak hanya mengajarkan kita tentang baris berbaris, kemah akan tetapi pola penanaman pendidikan karakter yang di dalamnya dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari hari diantaranya dalam hal beribadah. Di dalam Kode kehomatan Pramuka tertera beberapa karakter yang jelas di terapkan di dalam pramuka.

Pendidikan Kepramukaan dalam Sistem Pendidikan Nasional termasuk dalam jalur pendidikan nonformal yang diperkaya dengan pendidikan nilai-nilai gerakan pramuka dalam pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup<sup>4</sup>.

Pendidikan Kepramukaan sebagai proses pendidikan sepanjang hayat menggunakan tata cara keatif, rekreasi, dan edukatif dalam mencapai sasaran dan tujuannya. Melalui kegiatan yang menarik, menyenangkan, tidak menjenuhkan, penuh tantangan, serta sesuai dengan bakat dan minatnya diharapkan kemantapan spiritual, emosional, sosial, intelektual, fisik, dan pengalaman peserta didik dapat berkembang dengan baik dan terarah<sup>5</sup>. Dalam hal ini dapat dilihat dengan pendidikan pramuka kita dapat menerapkan pendidikan karakter yang sesuai dengan harapan dan kebutuhan pada masa

 $<sup>^4</sup>$  Undang <br/> — Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka, BAB III Pasal 11, hlm.<br/>9

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar*, (Semarang :Kwartir Daerah Jawa Tengah, 2016), hal 18 - 19

kini. Terutama di dalam bidang spiritual yang nantinya akan sangat mempengaruhi karakter siswa tersebut.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan penulis pada hari Kamis, 27 Oktober 2016, dengan Bapak Machali selaku pembina pramuka MA Modern (Islamic Boarding School) Al Azhary Ajibarang. Beliau menjelaskan bahwa Implementasi nilai–nilai pendidikan Kepramukaan dalam ibadah Ghoiru mahdhoh dilaksanakan berbeda dengan sekolah lain. Di sekolah ini menerapkan sistim fasilitator, pendidik hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran ibadahnya, di akan tetapi masih pantau dalam perkembangannya. Yang diterapkan adalah menerapkan Kode Etik dalam Pramuka yakni Tri Satya dan Dasa Dharma, salah satu petikan bunyinya adalah "Bertanggung jawab dan dapat dipercaya". Dalam hal ini tangung jawab melaksanakan ibadah bukan lagi sebuah keharusan melainkan sebuah kebutuhan masing-masing siswa. Karena memang sudah dasarnya mereka tinggal di Pondok Pesantren dan hal itu membuat siswa semakin paham akan tanggung jawab dalam beribadah.

Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui dan mendiskripsikan lebih lanjut bagaimanakah Implementasi Nilai–Nilai Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh bagi siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang, yang tentunya tidak terlepas dari peranan guru, siswa dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut, serta permasalahan yang menjadi Implementasi Nilai–Nilai Pendidikan

 $<sup>^{6}</sup>$  Andri Bob Sunardi,  $Boyman\ Ragam\ Latihan\ Pramuka, (Bandung: Nuansa Media, 2014) hal<math display="inline">12$ 

Kepramukaan dengan kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh, sehingga dapat dicari metode, media dan strategi yang tepat untuk kelancaran terlaksananya pembelajaran tersebut.

Berdasarkan pemaparan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti dan belajar tentang bagaimana Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh sehingga skripsi ini berjudul "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Kepramukaan dalam kegiatan Ibadah Ghoiru Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang Ajibarang".

#### B. Rumusan Masalah

Setelah melihat latar belakang yang ada, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang Ajibarang.

# C. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran lebih operasional dan agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, maka penulis memberikan penegasan terhadap beberapa istilah, yaitu:

# 1. Nilai – nilai Pendidikan Kepramukaan

Menurut Gordon Allport (1964) seorang ahli psikologis kepribadian mendefinsikan nilai adalah keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya. Menurut Allport, nilai terjadi pada wilayah psikologis yang disebut keyakinan, keyakinan di tempatkan sebagai wilayah psikologis yang lebih tinggi dari wilayah lainnya seperti hasrat, motif, sikap, keinginan, dan kebutuhan. Karena itu keputusan benar – salah, baik – buruk, indah – tidak indah pada wilayah ini merupakan hasil dari serentetan proses psikologis yang kemudian mengarahkan idividu pada tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan nilai pilihanya. <sup>7</sup>

Pendidikan sendiri merupakan bimbingan atau yang dilakukan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya keperibadian yang utama<sup>8</sup>.

Pendidikan Kepramukaan adalah proses pendidikan yang melengkapi pendidikan di lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar Pendidikan Kepramukaan dan metode Pendidikan Kepramukaan, dengan sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti luhur<sup>9</sup>.

Jadi Nilai-nilai pendidikan Kepramukaan adalah keyakinan seorang individu dalam membentuk watak, akhlak dan budi pekerti luhur dengan metode Kepramukaan yang nantinya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

<sup>8</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, (Yogyakarta:Teras, 2012), hlm.81

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*,(Bandung:Alfabeta, 2011) hlm.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar*,(Semarang :Kwartir Daerah Jawa Tengah, 2016), hlm. 18 - 19

#### 2. Ibadah Ghairu Mahdhoh

Ibadah menurut istilah Arab diartikan dengan berbakti, berkhidmat, tunduk, patuh, mengesakan, dan merendahkan diri. Dalam istilah Indonesia diartikan perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah yang didasari ketaatan untuk mengerjakan perintahNya dan menjauhi laranganNya. Ibadah dilakukan dengan penuh rasa ketaatan terhadap Allah SWT, mengharapkan keridhaan dan perlindungan dari Allah dan sebagai penyampaian rasa syukur atas segala nikmat hidup yang diterima dari Allah<sup>10</sup>.

Al Qur'an Surat Yaasin ayat 60:

60. Bukankah aku telah memerintahkan kepadamu Hai Bani Adam supaya kamu tidak menyembah syaitan? Sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagi kamu",

Penggunaan ibadah dalam arti doa, tersebut dalam AlQur'an Surat Al Mu'minun ayat 60:

60. dan orang-orang yang memberikan apa yang telah mereka berikan, dengan hati yang takut, (karena mereka tahu bahwa) Sesungguhnya mereka akan kembali kepada Tuhan mereka[1008],

Amir Syarifuddin, Garis – garis besar Fiqih, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2003) hlm 17

[1008] Maksudnya: karena tahu bahwa mereka akan kembali kepada Tuhan untuk dihisab, Maka mereka khawatir kalau-kalau pemberian-pemberian (sedekah-sedekah) yang mereka berikan, dan amal ibadah yang mereka kerjakan itu tidak diterima tuhan.

Menurut istilah ahli tauhid, ibadah itu berarti meng-Esakan Allah, mentakzimkanNya dengan sepenuh — penuh takzhim serta menghinakan diri kita dan menundukkan jiwa kepada Nya. Hal ini didasarkan pada firman Allah QS. An Nisa Ayat 36 <sup>11</sup>:

وَاعْبُدُواْ اللهَ وَلاَ تُشْرِكُواْ بِهِ شَيْءً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنًا وَبِذِى الْقُرْبَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَنْبِ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِى الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنْبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَالْصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِى الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنْبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَالْصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَنْبِ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِى اللّهَ لَا يُحِبُ مَن كَانَ مُحْتَالاً فَخُورًا وَالسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتَ أَيْمَنْكُمْ أَإِنَّ اللهَ لَا يُحِبُ مَن كَانَ مُحْتَالاً فَخُورًا

٦

36. sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh[294], dan teman sejawat, Ibnu sabil[295] dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri,

[294] Dekat dan jauh di sini ada yang mengartikan dengan tempat, hubungan kekeluargaan, dan ada pula antara yang Muslim dan yang bukan Muslim.

10

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Fiqih Jilid 1*,(Yogyakarta:PT.DANA BHAKTI WAKAF,1995).hlm.2-3

[295] Ibnus sabil ialah orang yang dalam perjalanan yang bukan ma'shiat yang kehabisan bekal. Termasuk juga anak yang tidak diketahui ibu bapaknya.

Ibadah dalam pengertian yang luas atau umum, yaitu segala perbuatan yang dilakukan seseorang dengan niat mencari keridaan Allah<sup>12</sup>.

Ghairu Mahdhoh adalah ibadah yang tidak murni, yakni ibadah yang dilakukan seorang hamba Allah dengan hamba Allah lainnya atau sesama makhluk Allah. Dan terakadang ibadah ini sulit dipahami maknanya<sup>13</sup>.

Ibadah Ghairu Mahdoh adalah semua pernyataan baik, yang dilakukan dengan niat yang baik dan semata – mata karena Allah, seperti makan dan minum, bekerja dan lain sebagainya dengan niat melaksanakan perbuatan itu untuk menjaga badan jasmaniyah dalam rangka agar dapat beribadah kepada Allah. <sup>14</sup>Atau perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah yang dilakukan dengan sesama makhluknya.

Nilai-nilai pendidikan Kepramukaan dalam Ibadah Ghairu Mahdhoh adalah Keyakinan atau segala perbuatan akhlak atau perilaku seorang pandu atau pramuka dalam melaksanakan kewajiban terhadap Allah SWT. Yang mana dalam menerapkan ibadah Ghairu Mahdhoh tersebut sesuai dengan metode atau pendidikan Kepramukaan yang berlandasakan Ketuhananan Yang Maha Esa.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Masjfuk Zuhdi, *Studi Islam Jilid II : Ibada*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1992).hlm5

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Hasan Saleh, *Kajian FIQIH Nabawai & FIQIH Kontemporer*,(Bandung: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2008) hlm. 10

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Fiqih Jilid 1*, hlm.3

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Melihat dari rumusan masalah yang di tentukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

#### 2. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dan kegunaan dalam dunia pendidikan baik teoritis maupun praktis.

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

#### a. Teoritis

Memberikan kontribusi bagi Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa Madrasah Aliyah.

#### b. Praktis

Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sebelum terjun dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan Agama Islam. Dan diharapkan hasil dari penelitian dapat digunakan sebagai tambahan informasi tertulis bagi dunia pendidikan Agama Islam.

### E. Kajian Pustaka

Demi menjaga keautentikan dan menghindari plagiasi, peneliti melakukan kajian pustaka karena sebelumnya banyak penelitian tentang pembelajaran PAI. Berikut ini ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

- a. Skripsi karya Akhmad Malikul Ngilmi (Tarbiyah / PAI, IAIN Purwokerto) yang berjudul "Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Extrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun 2013". Menjelaskan bahwa penerapan pendidikan karakter melalui kegiatane extrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto ini merupakan pendidikan yang diterapkan dengan pendidikan umum dan agama hal ini terlihat dalam penananman ibadah di sekolah diantaranya karakter disiplin, tanggung jawab dalam melaksanakan ibadah dan tugasnya sebagai siswa. Hal ini sudah berjalan sesuai dengan metode pendidikan karakter akan tetapi hasil pendidikan belum dapat di pantau secara maksimal pengamalan dalam kehidupan sehari—harinya, karena hasilnya tidak dapat dilihat jika di luar sekolah 15.
- b. Skripsi karya Herizon (Tarbiyah / PAI , UIN Sunan Kalijaga) yang berjudul "Penanaman Karakter Kedisplinan dan Tanggung Jawab terhadap peserta didik dalam kegiatan Extrakurikuler Pramuka di MAN Tempel Sleman Tahun ajaran 2011/2012" Menjelaskan bahwa penanaman nilai karakter kedisplinan dengan tanggung jawab dalam

Akhmad Malikul Ngilmi, Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Extrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun 2013, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2013) extrakurikuler pramuka di MAN Tempel Sleman memiliki hubungan yang sangat erat kaitannya dengan pendidikan Agama Islam yaitu dapat membantu siswa dalam melaksanakan kegiatan keAgamaan yang diajarkan oleh syariat Islam secara disiplin dan penuh rasa tanggung jawab di dalam kehidupan sehari–hari terutama di sekolah, seperti ketika melaksanakan solat dan puasa yang menuntut para siswa memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab yang tinggi untuk bisa melaksanakannya<sup>16</sup>.

c. Skripsi karya Nurhidayatullah (FTIK/PAI,IAIN Purwokerto), yang berjudul "Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam kegiatan Kepramukaan bagi siswa SMP Assalafiyah Bumiayu Tahun 2015/2016" menjelaskan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam di sekolah tersebut sudah ada, dengan adanya extrakurikuler Pramuka ini dapat membantu untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam tersebut dengan baik<sup>17</sup>.

Dalam bukunya Novan ardy Wiyani (2012 : 170) yang berjudul pendidikan karakter Berbasis Iman danm Taqwa : bahwa muatan dalam kegiatan Extrakurikuler berbasis Iman dan Taqwa salah satunya adalah program keAgamaan yani program ini bermanfaat bagi peningkatan kesadaran moral berAgama peserta didik. Dalam konteks pendidikan Nasional hal itu dapat dikembangkan sesuai dengan jenis kegiatan yang

16 Herizon, Penanaman Karakter Kedisplinan dan Tanggung Jawab terhadap peserta didik dalam kegiatan Extrakurikuler Pramuka di MAN Tempel Sleman Tahun ajaran 2011/2012,(Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012)

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Nurhidayatullah, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam kegiatan Kepramukaan bagi siswa SMP Assalafiyah Bumiayu Tahun 2015/2016*, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2015)

terdapat dalam lampiran kepmen Diknas NO.125/U/2002 antara lain : pesantren kilat, tadarus, shalat berjamaah, shalat tarawih, latihan dakwah, baca tulis Al Qur'an, pengumpulan zakat, atau melalui program keAgamaan yang secara terintegrasi dengan kegiatan lain misalnya : latihan nayid, dan lain – lainnya<sup>18</sup>.

Dalam Angaran Dasar Gerakan Pramuka BAB IV
PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN Bagian Kesatu Nilai, Prinsip Dasar
Kepramukaan , Metode Kepramukaan , danKode Kehormatan Pramuka
Pasal 7 Nilai, Nilai Kepramukaan mencakup<sup>19</sup>:

- a. keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- b. kecintaan pada alam dan sesama manusia;
- c. kecintaan pada tanah air dan bangsa;
- d. kedisiplinan, keberanian, dan kesetiaan
- e. tolong menolong;
- f. bertanggung jawab dan dapat dipercaya;
- g. jernih dalam berpikir, berkata dan berbuat;
- h. hemat, cermat dan bersahaja;
- i. rajin, terampil dan gembira; dan
- j. patuh dan suka bermusyawarah.

<sup>18</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, Yogyakarta, Teras, 2012, hlm.81

Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka, Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka Nomor:11/Munas/2013, hlm 90

#### F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat empiris (dapat diamati dengan panca indera sesuai dengan kenyataan), hanya saja pengamatan atas data bukanlah berdasarkan ukuran— ukuran matematis yang terlebih dulu ditetapkan peneliti dan harus dapat disepakati (direplikasi) oleh pengamatan lain, melainkan berdasarkan ungkapan subjek penelitian, sebagaimana yang dikehendaki dan dimaknai oleh subjek penelitian. Pendekatan kualitatif menggunakan konsep kealamiahan (kecermatan, kelengkapan, atauorisinalitas) data dan apa yang sebenarnya terjadi di lapangan, dimana peneliti terjun kelapangan untuk meneliti Implementasi Nilai—nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang yang kemudian digambarkan atau dideskripsikan mengenai hasil dari penelitian yang dilakukan.

#### 2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang Ajibarang yang berada di Jl. Pancurendang No 15 RT 02 RW 04, Lesmana, Kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53163. Alasan memilih tempat di MA Modern Al Azhary yaitu ingin mengetahui dan

mendeskripsikan lebih jelas Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

# 3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti. Pada penelitian ini, subjek yang akan dijadikan data sekaligus sumber data penelitian adalah:

- a. Kepala Sekolah MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al
   Azhary Ajibarang
- b. Guru PAI MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- c. Pembina Pramuka MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang
- d. Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang

# 4. Objek Penelitian

Objek penelitian atau sering disebut variabel adalah apa-apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Pada penelitian ini, yang menjadi objek penelitian adalah Implementasi Nilai—nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

### 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a. Observasi

Observasi yaitu merupkan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan<sup>20</sup>. Dalam observasi ini peneliti bermaksud untuk mengetahui kondisi MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang, fasilitas yang tersedia, kegiatan guru dan peserta didik ketika pelaksanaan pembinaan, tingkahlaku peserta didik, metode, materi dan evaluasi dalam Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

Dalam penelitian ini teknik observasi yang digunakan adalah observasi non partisipan, artinya peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung, peneliti hanya berperan mengamati Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

18

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 203.

### b. Interview (Wawancara)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada reponden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden. Sehingga wawancara bisa disebut kuesioner lisan karena melakukan dialog antara pewawancara dengan sumbernya agar memperoleh suatu informasi<sup>21</sup>.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara tidak terstruktur. Dalam wawancara tidak terstruktur peneliti terus menerus menggali informasi melalui pernyataan yang berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dan terarah pada satu tujuan sampai mendapatkan informasi dari responden.

Wawancara digunakan untuk menghimpun data secara lisan dari sumber data yang meliputi Kepala Sekolah, Guru PAI, Pembina Pramuka dan Siswa di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibaranguntuk mengetahui data tentang Implementasi Nilai – nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh.

# c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang

19

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 194.

subjek.<sup>22</sup>Adapun penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, struktur organisasi sekolah, keadaan siswa, guru, karyawan, nilai peserta didik, serta dokumentasi Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

#### 6. Teknik Analisis Data

Setelah penulis mendapatkan data yang diperoleh dalam penelitian, langkah selanjutnya adalah mengalisis data, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu menjabarkan dan menganalisis secara kritis segala fenomena yang ditemukan di lapangan sehingga menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif.

Dalam mengalisis data peneliti menggunakan prosedur sebagai berikut :

#### a. Mengumpulkan Data

Proses pengumpulan data dilakukan sebelum penelitian, pada saat penelitian dan bahkan diakhir penelitian. Idealnya proses pengumpulan data sudah dilakukan ketika penelitian masih berupa konsep atau *draft*. Bahkan Creswell (2008) menyarankan bahwa peneliti kualitatif sebaiknya sudah berfikir dan melakukan analisis ketika penelitian kualitatif baru dimuali. Intinya adalah proses pengumpulan data pada penelitian kualitatif tidak ada waktu

\_

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hlm. 143.

segmen atau waktu tersendiri, melainkan sepanjang penelitian yang dilakukan proses pengumpulan data dapat dilakukan.

#### b. Reduksi Data

Setelah penjabaran hasil observasi selesai peneliti melakukan reduksi data dengan menganalisis data dan memilah hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian, yaitu tentang Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

# c. Menyajikan Data

Setelah direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data agar terorganisir, tersusun dalam pola hubungan sehingga semakin mudah dipahami. Kemudian data ini disajikan dalam bentuk tulisan-tulisan yang menggambarkan isi dari proposal ini yakni Implementasi Nilai–nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh bagi Siswa MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang.

#### d. Menarik Kesimpulan

Dalam penelitian ini setelah data terkumpul, direduksi dan disajikan dengan rapi dan teratur. Langkah selanjutnya adalah menarik kesimpulan. Peneliti memeriksa keabsahan data yang diperoleh di lapangan dari hasil observasi, *indepth interview*, dan

dokumentasi dengan membandingkan hasil-hasil tersebut sehingga diperoleh data yang valid. Agar dasil temuan lebih kuat.

### G. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, sistematika penulisanya terdiri dari lima bab. Uraian dari masing-masing bab adalah sebagai berikut :

Bab I merupakan landasan normative yang menjamin bahwa penelitian ini dapat dilaksanakan secara objektif. Adapun isi dari bab ini menguraikan beberapa hal yang berhubungan dengan gambaran umum penelitian ini yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematikan penulisan penelitian.

Bab II merupakan landasan objektif yang didalamnya akan dipaparkan variable-variabel penelitian dan teori penelitian (konstruk). Konstruk merupakan *frame of reference* dalam instrument penelitian. Data-data yang didapat melalui instrument penelitian ini selanjutnya dianalisis melalui teori penelitian (konstruk). Dalam bab ini berupa konsep Nilai – nilai pendidikan Kepramukaan .

Bab III berisi tentang metodologi penelitian yang memuat tentang: waktu dan tempat penelitian, jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, metode pengumpulan data dan tekhnik analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi penyajian data yakni Implementasi Nilai – nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh, faktor pendukung Implementasi Nilai – nilai Pendidikan Kepramukaan dalam Kegiatan Ibadah Ghairu Mahdhoh dan Anaslis data.

Bab V adalah penutup, yang berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir dilengkapi dengan daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

#### **BAB V**

### **PENUTUP**

### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa secara keseluruhan untuk pelaksanaan nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang sudah berjalan dengan baik dan efektif terbukti mulai dari kegiatan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pelaksanaan nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh, beradasarka dengan Kode etik gerakan pramuka yakni Tri satya dan Dasa Darma yang mana dua hal tersebut sangat ditekankan dalam penerapan nilai-nilai ibadah ghairu mahdhoh di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang. Dan nilai-nilai yang diterapkan diantaraya adalah nilai kejujuran, nilai kedisiplinan, nilai tanggung jawab, nilai peduli. Keseluruhan dari nilai-nilai tersebut sudah diterapkan dengan baik dan tentunya sudah dapat dilihat hasil ataupun target dari penerapan itu dan harus selalu dipantau agar tetap bisa istiqomah.

### B. Saran

Dalam setiap proses penerapan pasti mengharapkan hasil yang maksimal dan berkualitas, akan tetapi hal tersebut akan sulit terrealisasi apabila ada faktor penghambat. Setelah penulis melaksanakan penelitian di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang penulis menyumbangkan sedikit saran, antara lain:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Selalu mempertahankan dan terus berupaya menciptakan lingkungan sekolah yang dapat menunjang keberhasilan implementasi nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh secara optimal. Terus bersemangat dalam memberikan pengawasan, pengarahan dan pengontrolan pada setiap kegiatan pendidikan yang diselenggarakan di MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang. Dan berhak memberikan wewenang untuk menambah tenaga pelatih agar kegaitan kepramukaan lebih berjalan dengan baik dan terkoordinir.

### 2. Bagi Waka Kurikulum/Standar Proses

Selalu meningkatkan dan terus berupaya menciptakan perencanaan pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan implementasi nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh secara optimal.

### 3. Bagi Guru

- a. Selalu meningkatkan dan terus berupaya menciptakan implementasi nilai-nilai pendidikan kepramukaan dalam kegiatan ibadah ghairu mahdhoh dalam proses pembelajaran dan membantu dalam penerapannya.
- b. Guru harus terus bersemangat dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi peserta didik,

sehingga peserta didik lebih tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

# 4. Bagi Peserta didik

Untuk peserta didik MA Modern Islamic Boarding School (IBS) Al Azhary Ajibarang, ikuti segala aturan dan arahan dari madrasah dari segala program yang dibuat oleh sekolah. Tingkatkan lagi penerapan nilai-nilai ibadah ghairu mahdhoh dalam kehidupan sehari-hari dan terus istiqomah.

# C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah atas karunia dan nikmat-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar walaupun banyak kendala dan rintangan namun semua itu dapat terlewati. Dengan demikian penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengaharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembacanya.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti sampaikan terimakasih dan semoga bantuannya menjadi amalan sholeh dan pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pendidik umumnya dan bagi calon tenaga pendidik umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan dari seluruh pihak yang berkepentingan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adisusilo, Sutarjo, 2013. Pembelajaran Nilai Karakter, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Amirul, Hadi dkk, 2005. Metodologi Penelitian Pendiidikan, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka, Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka Nomor:11/Munas/2013.
- Arifin, Zainal, 2012. Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Bob Sunardi, Andri, 2014. Boyman Ragam Latihan Pramuka, Bandung: Nuansa Media.
- Daradjat, Zakiah, 1995. *Ilmu Fiqih Jilid 1*, Yogyakarta: PT.Dana Bhakti Wakaf.
- Dokumen MA Islamic Boarding School (IBS) Modern Al Azhary Ajibarang Tahun 2017.
- Elmubarok, Zaim, 2009. Membumikan Pendidikan Nilai, Bandung: Alfabeta.
- Herdiansyah, Haris. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif, Jakarta: Salemba Humanika.
- Herizon, 2012. Penanaman Karakter Kedisplinan dan Tanggung Jawab terhadap peserta didik dalam kegiatan Extrakurikuler Pramuka di MAN Tempel Sleman Tahun ajaran 2011/2012, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Hidayat, Komaruddin, 2008. Psikiologi Ibadah, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semest
- Ilyas, Yunhar, 1999. Pendidikan dalam perspektif Al Qur'an, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Izutsu, Toshihiko, 1995. Etika Beragama dalam Al Qur'an, Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2016. Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar, Semarang: Kwartir Daerah Jawa Tengah.

- Lickona, Thomas, 2013. Education for character mendidik untuk membentuk karakter, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyana, Rohmat, 2011. Mengartikulasikan Pendidikan Nilai, Bandung: Alfabeta.
- Nata, Abuddin, 2005. Filsafat Pendidikan, Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Ngilmi, Akhmad Malikul, 2013. Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Extrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun 2013, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Nursanti, 2015. Buku Panduan Pramuka Edisi Senior, Jakarta: Bee Media
- Nurhidayatullah, 2015. Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam kegiatan Kepramukaan bagi siswa SMP Assalafiyah Bumiayu Tahun 2015/2016, Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Rifai, Moh, 2009, Risalah Tuntutan Shalat Lengkap, Semarang: PT.Karya Toha Putra
- Saleh, Hasan, 2008. Kajian FIQIH Nabawai & FIQIH Kontemporer, Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2009. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sumiarti, 2016, Ilmu Pendidikan, Purwokerto: STAIN Perss IAIN Purwokerto
- Syahmuharnis, 2011. TQ Transcendental Quotient (Kecerdasan diri terbaik) rahasia menjadi makhluk unggul dan berakhlak mulia, Jakarta: Gema Insani.
- Syarifuddin, Amir, 2003. *Garis garis besar Fiqih*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tillman, Diane, 2004. Living Values Activities for Young Adults: Pendidikan Nilai untuk kaum Dewasa Muda, Jakarta: PT Grasindo.
- Tasmara, Toto, 2001. Kecerdasan Ruhaniah (Transcendentel Intelligence) untuk kepribadian yang bertanggung jawab, profesional, dan berakhlak, Jakarta: Gema Insani.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.

- Wiyani, Novan Ardy, 2012. Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa, Yogyakarta, Teras.
- Zuhdi, Masjfuk, 1992. Studi Islam Jilid II: Ibada, Jakarta: CV Rajawali. Riandini.
- http://digilib.iain-jember.ac.id/49/5/11.BAB%20II.pdf Diakses Pada tanggal 20 Septemeber 2017 Pukul. 10.35 WIB.
- http://elearning.gunadarma.ac.id/docmodul/agama\_islam/bab7hukum\_islam\_(syari%2 7ah).pdf (hukum islam) Diakses Pada tanggal 20 Septemeber 2017 Pukul. 10.36 WIB.
- https://id-id.facebook.com/notes/kata-kata-hikmah/memahami-ibadah-mahdhah-dan-ghairu-mahdhah-agar-tidak-mudah-membidahkan/10150115326145849/Diakses Pada tanggal 20 Oktober 2017 Pukul. 20.12 WIB.
- http://digilib.uinsby.ac.id/2552/3/Bab%202.pdf Diakses hari Rabu, 6 Desember Pukul 17.45 WIB.
- http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/af6363c7f383a8c6.pdf Diakses hari Rabu, 6 Desember Pukul 17.45 WIB.
  - http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/23401/Chapter%20II.pdf Diakses hari Rabu, 6 Desember Pukul 17.45 WIB.
  - http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.php?id=2330, Diakses hari Rabu, 6 Desember, Pukul 17.45 WIB.