PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI ISLAMIC BOARDING SCHOOL MTs MODERN AL AZHARY AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh: JAMAL NUR AZIZ NIM. 1223301201

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamal Nur Aziz

NIM : 1223301201

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

7D9BAADF469805550

Purwokerto, 07 Februari 2018

Saya yang menyatakan,

NIM 122220120



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

SKRIPSI BERJUDUL:

PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI ISLAMIC BOARDING SCHOOL MTs. MODRN AL AZHARY AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Jamal Nur Aziz, NIM : 1223301201, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 18 Januari 2018, dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muhammad Nurhalim, M.Pd

NIP.: 19811221 200901 1 008

C Salaw Nursalim, M.Pd.I

NIP: 19881120 201503 1 004

Penguji Utama,

Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd. NIP.: 19630302 199103 1 005

10 Vengetahui :

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal

: Pengajuan Skripsi

Saudara Jamal Nur Aziz

Lampiran

: 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 07 Februari 2018

Kepada Yth.:

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, terhadap penelitian skripsi dari:

Nama

: Jamal Nur Aziz

NIM

: 1223301201

Fakultas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam/PAI

Judul Skripsi

: PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI ISLAMIC

BOARDING SCHOOL MTs MODERN AL AZHARY

AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,

Muhammad Nurhalim, M.Pd.

CHO- Cingo

NIP. 19811221 200901 1 008

MOTTO

بِسَمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَانِ ٱلرَّحِيمِ وَٱلْعَصْرِ ﴿ إِنَّ ٱلْإِنسَانَ لَفِى خُسْرٍ ﴿ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ الصَّلِحَاتِ وَتَوَاصَواْ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَواْ بِٱلصَّبْرِ ﴾

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang

- 1. Demi masa.
- 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,
- 3. kecuali orang-orang yang berim<mark>an</mark> dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Saefurrohman Tarso dan Ibu Khotijah. Abah KH. Muhammad Syukron Al Hafidz dan Ibu Nyai Hj. Evi Suvero, kakak-kakaku (Sugeng Riyadi dan Linda Fitriani) dan adik-adiku (Fera Melani dan Diana Pritanti), teman-teman kelas PAI A dan PAI E angkatan 2012, keluarga besar Pondok Pesantren 'Ainul Yaqin, serta orang-orang terdekat saya. Dengan segala do'a dan dukungan serta motivasinya yang tidak bisa penulis lupakan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI ISLAMIC BOARDING SCHOOL MTs MODERN AL AZHARY AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Jamal Nur Aziz NIM. 1223301201

ABSTRAK

Pembelajaran Agama Islam memiliki peranan penting dalam proses pendidikan. Pembelajaran agama Islam meliputi tiga pokok pembahasan yaitu aqidah, syariat, dan akhlak. Banyak kalangan yang menilai bahwa kegagalan pembelajaran agama Islam disebabkan oleh pembelajaran yang hanya memperhatikan aspek kognitif saja dan mengabaikan afektif serta psikomotorik yaitu kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan praktek, sehingga tidak mampu membentuk pribadi-pribadi Islam. Dengan sistem sekolah berasrama (Islamic Boarding School), siswa tidak hanya mendapatkan pelajaran secara kognitif, melainkan dapat mengamalkan dalam sehari-hari.

Berdasarkan kajiannya, penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research). Penelitian ini dengan menggunakan pendekatan studi kasus deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru, pengelola asrama, dan siswa. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah pola berfikir Milles dan Huberman, yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang meliputi: pembelajaran aqidah, syariat, dan akhlak dengan komponen pembelajaran yang sama yaitu a. Tujuan, b. Materi, c. Metode, dan d. Evaluasi. *Pertama*, pembelajaran aqidah menggunakan kitab aqidatul 'awam di kelas VII, dengan metode hafalan, ceramah, tanya jawab, pembiasaan. Kedua, pembelajaran syariat menggunakan kitab mabadi fiqiyah jilid 3 di kelas VII dan jilid 4 di kelas IX, dengan metode ceramah, bandongan, sorogan, demontrasi. Ketiga, pembelajaran akhlak menggunakan kitab alala di kelas VII dan ta'lim muta'alim di kelas VIII, dengan metode ceramah, bandongan, keteladanan, pembiasaan. Selain pembelajaran di kelas juga ada pembelajaran serara langsung dalam sehari-hari meliputi shalat jamaah, pembabacaan shalawat, tahajud, dzikir, dll. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari pembelajaran akidah, syariat dan akhlak. Ustadz/ustadzah dan pengurus melakukan evaluasi, dengan cara mengamati, mengontrol setiap hari, tes lisan dilakukan sewaktu-waktu di kelas, tes tertulis dilakukan ketika semester ganjil dan semester genap.

Kata Kunci: Pembelajaran, Agama Islam, Islamic Boarding School

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحمنِ الَّرحِيْمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT dan terima kasih yang paling utama penulis sampaikan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas". Guna untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya, serta sebagai suri tauladan terbaik sepanjang zaman.

Selanjutnya dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

- Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

- 4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- 5. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- 6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat dan barakah.
- 7. Muhammad Nurhalim, M.Pd., Dosen Pembimbing, yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 8. Dr. Sonhaji, M.Ag., Penasehat Akademik PAI-A angkatan tahun 2012.
- Syarif Hidayat, S.Ag., Selaku kepala sekolah MTs Modern Al Azhary
 Ajibarang Kabupaten Banyumas.
- 10. Segenap guru, staf karyawan, Ustadz, ustadzah dan Pengurus Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas, yang telah membantu kelancaran proses penelitian.
- 11. Keluarga tercinta, Bapakku Saefurrohman Tarso dan Ibuku Khotijah, kakak-kakaku (Sugeng Riyadi dan Linda Fitriani) dan adik-adiku (Fera Melani dan Diana Pritanti), yang telah memberikan motivasi, semangat, do'a dan dukungan untuk penulis.

12. Abah KH. Muhammad Syukron Al Hafidz dan Ibu Nyai Hj. Evi Suvero serta keluarga besar Pondok Pesantren 'Ainul Yaqin yang telah memberikan motivasi, semangat, doa dan dukungan untuk penulis.

13. Teman-teman senasib seperjuangan terutama PAI-A dan PAI-E satu angkatan tahun 2012, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa menemani penulis kuliah. Kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik.

Tak ada yang pantas disampaikan selain ucapan terima kasih dan salam sayang penulis untuk semuanya, semoga Allah selalu memudahkan langkah kita dalam menggapai ridha-Nya. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya.

IAIN PURV

Purwokerto, 07 Februari 2018 Penulis,

Jamal Nur Aziz NIM 122330120

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional C. Rumusan Masalah	6 8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM	
A. Pembelajaran Agama Islam	13
1. Pengertian Pembelajaran Agama Islam	13

2. Pendidik	16
3. Peserta Didik	23
4. Tujuan Pembelajaran Agama Islam	26
5. Materi Pembelajaran Agama Islam	32
6. Metode Pembelajaran Agama Islam	35
7. Evaluasi Pembelajaran Agama Islam	42
A. Materi Pembelajaran Agama Islam	47
1. Pembelajaran Aqidah	47
2. Pembelajaran Syariah	54
3. Pembelajaran Akhlak	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	63
B. Waktu dan Tempat Penelitian	64
C. Sumber Data	65
D. Teknik Sampling Penelitian	67
E. Teknik Pengumpulan Data F. Teknik Analisis Data	68 70
BAB IV PROSES PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM	
A. Gambaran Umum Islamic Boarding School MTs Modern	
Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas	73
1. Letak Geografis	73
2. Sejarah Berdirinya Islamic Boarding School MTs	
Modern Al Azhary Ajibarang	73

	3.	Visi dan Misi	7'
	4.	Program Islamic Boarding School MTs Modern Al	
		Azhary Ajibarang	7
	5.	Struktur organisasi Islamic Boarding School MTs	
		Modern Al Azhary Ajibarang	7
	6.	Keadaan Guru	8
	7.	Keadaan Siswa	8
	8.	Sarana dan Prasaran <mark>a</mark>	8
	9.	Jadwal Kegiatan	8
	10	. Jadwal Pembe <mark>lajar</mark> an M <mark>adr</mark> asah Diniyah	8
B.	Pe	mbelajaran Agama Islam	8
	1.	Pembelajaran Aqidah di Islamic Boarding School	
		MTs Modern Al Azhary Ajibarang	8
	2.	Pembelajaran Syariat di Islamic Boarding School	
		MTs Modern Al Azhary Ajibarang	9
IA	3.	Pembelajaran Akhlak di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang	10
C.	An	alisis Data	10
	1.	Pembelajaran Aqidah di Islamic Boarding School	
		MTs Modern Al Azhary Ajibarang	10
	2.	Pembelajaran Syariat di Islamic Boarding School	
		MTs Modern Al Azhary Ajibarang	11

3. Pembelajaran Akhlak di Islamic Boarding School	
MTs Modern Al Azhary Ajibarang	121
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Saran-saran	134
C. Kata Penutup	135
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru	80
Tabel 4.2 Keadaan Siswa	81
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	81
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Siswa	83
Tabel 4.5 Jadwal Pembelajaran Madrasah Dinivah	84

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Lampiran 3 Hasil Observasi

Lampiran 4 Hasil Dokumentasi

Lampiran 5 Surat Ijin Observasi pendahuluan

Lampiran 6 Surat Ijin Riset Individual

Lampiran 7 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 8 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 10 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 12 Rekomendasi Seminar Proposal

Lampiran 13 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 16 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

Lampiran 18 Surat Keterangan Wakaf untuk Perpustakaan

Lampiran 19 Surat Rekomendasi Munaqosyah

Lampiran 20 Berita Acara Sidang Munaqosyah

Lampiran 21 Sertifikat Opak

Lampiran 22 Sertifikat BTA PPI

Lampiran 23 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 24 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 25 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 26 Sertifikat PPL

Lampiran 27 Sertifikat KKN

Lampiran 28 Sertifikat lain lain

Lampiran 29 Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang selalu bersinggungan dengan hidup manusia sebagai makhluk yang berfikir. Segala aktifitas manusia tak pernah lepas dari pendidikan, mulai dari pagi hingga pagi lagi. Contohnya saja, ketika seorang Ibu mengajarkan anak bayinya untuk memanggil "mama", "papa" yang tanpa disadari, proses itu adalah proses pendidikan. Itu contoh kecil saja, contoh yang lain dapat kita temukan sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Dalam memaknai sebuah pendidikan, para ahli tentu saja memiliki pandangan yang berbeda antara satu dan yang lainnya. Namun dapat kita ambil sebuah benang merah tentang makna pendidikan, yakni segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan manusia serta berlangsung sepanjang hidup.¹

Jika tadi membahas mengenai makna dari pendidikan, sekarang akan mencoba membahas mengenai problematika pendidikan. Indonesia masih terus dihadapkan pada krisis multidimensional. Dari hasil berbagai kajian disiplin dan pendekatan, tampaknya ada kesamaan pandangan bahwa segala macam krisis itu berpangkal dari krisis akhlak dan moral. Krisis ini, secara langsung atau tidak, berhubungan dengan pendidikan. Kontribusi pendidikan dalam kontek ini adalah pada pembangunan mentalitas manusia yang

¹ Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 1.

merupakan produknya, dan sementara pihak menyebutkan bahwa krisis tersebut karena pendidikan agama, termasuk di dalamnya pendidikan agama Islam. Untuk mengantisipasi berbagai krisis tersebut, maka pembelajaran agama Islam di sekolah maupun perguruan tinggi harus menunjukan kontribusinya. Hanya saja perlu disadari bahwa selama ini terdapat berbagai kritik terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam yang sedang berlangsung.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Dalam mewujudkan manusia muslim yang terdidik, maka peserta didik harus melewati juga sebuah proses yang dinamakan pembelajaran. Melalui pembelajaran ini, manusia akan mendapatkan pengalamannya sehingga akan terbentuk pribadi yang terdidik serta terpelajar. Hal ini selaras sebagaimana yang termaktub dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi

dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Proses pendidikan maupun pembelajaran secara umum pun diakui oleh para ahli dan pelaku pendidikan negara kita yang juga mengidap masalah yang besar. Masalah besar dalam pendidikan selama ini adalah kuatnya dominasi pusat dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga yang muncul uniform-sentralistik kurikulum, model hafalan dan monolog, materi ajar yang banyak, serta kurang menekankan pada pembentukan karakter bangsa. Layak diakui bahwa pembelajaran agama Islam di sekolah selama ini tampaknya belum dijiwai, diresapi, dan diamalkan dengan baik oleh peserta didik.

Kegelisahan akan problematika pendidikan di negeri kita ini direspon oleh banyak kalangan pemerhati pendidikan. Respon ini melahirkan banyak konsep tentang pendidikan maupun pembelajaran. Salah satu konsep yang muncul adalah konsep memadukan sistem sekolah dengan sistem Boarding School (asrama) atau pesantren. Sebagai upaya mewujudkan lingkungan belajar yang lebih baik.

Proses pembelajaran yang di dalamnya menggunakan sistem Boarding School sebagai media pemantapan pemahaman peserta didik menjadi komoditas yang sedang digarap oleh banyak lembaga pendidikan, Salah satunya Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang. Islamic

³ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9-13.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 2-3.

Boarding School ini merupakan tempat tinggal bagi peserta didik yang disediakan oleh sekolah untuk memberikan pendalaman pembelajaran agama Islam.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada tanggal 21 April 2016, dengan melakukan wawancara dengan Bapak Syarif Hidayat, S.Ag., selaku kepala MTs Modern Al Azhary tentang kegiatan pembelajaran agama Islam dan kegiatan sehari-hari di Islamic Boarding School diperoleh keterangan bahwa Islamic Boarding School melaksanakan pembelajaran agama Islam dengan tujuan pembelajaran supaya nantinya siswa bisa mendalami dan mengamalkan agama Islam berkaitan dengan aqidah, syariat dan akhlak. Menurut beliau juga dengan adanya Islamic Boarding School ini, pembelajaran agama Islam lebih efektif, dibuktikan dengan siswa lebih mengetahui tentang ilmu-ilmu agama Islam yang kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam hal ibadah, kegiatannya seperti shalat lima waktu berjama'ah, kajian kitab-kitab kuning yang membahas aqidah, syariat dan akhlak, Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an, dll.⁴

MTs Modern Al Azhary awalnya merupakan pondok pesantren, untuk mengikuti perkembangan jaman dijadikan sebuah sekolah yang ada Islamic Boarding School, Pembelajarannya dibuat seperti pesantren, tempat tinggal laki-laki dan perempuan di pisah, kegiatan di mulai habis ashar sampai

⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Syarif Hidayat, S.Ag., pada tanggal 21 April 2016.

shubuh, menggunakan teks-teks kitab kuning berkaitan dengan aqidah, syariah dan akhlak sebagai rujukan materi pembelajaran.⁵

Para pendidik di Islamic Boarding School merupakan guru dan pengurus asrama yang ada di MTs Modern Al Azhary, juga mengundang ustadz dan ustadzah dari luar untuk menambah wawasan dan pengalaman kepada siswa. Kegiatan yang dilakukan setiap harinya secara terus menerus diharapkan akan membekas bagi para siswa dan berlanjut nanti ketika mereka terjun langsung di tengah-tengah masyarakat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Syarif Hidayat, S.Ag., pada tanggal 21 April 2016, selaku kepala MTs Modern Al Azhary dan ustadz di Islamic Boarding School Ajibarang menyatakan bahwa butuh kemampuan ekstra untuk mengajarkan agama Islam kepada para siswa, karena mereka berasal dari berbagai daerah dan masih umuran MTs/SMP jadi belum tentu siswa menerima pembelajaran agama Islam meliputi aqidah, syariah dan akhlak dengan baik. Selain permasalahan tersebut juga masih terdapat beberapa siswa yang masih sulit di atur dan malas untuk mengikuti kegiatan di Islamic Boarding School.

Berdasarkan latar belakang masalah dan informasi yang diperoleh, setelah melalui berbagai pertimbangan mengenai pentingnya pembelajaran agama Islam dalam mewujudkan masyarakat muslim yang terdidik dan terpelajar, maka penulis tertarik untuk meneliti secara lebih mendalam dan

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Syarif Hidayat, S.Ag., pada tanggal 21 April 2016.

menyeluruh tentang "Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas."

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami dan menghindari adanya kesalah pahaman terhadap pengertian dalam penelitian yang berjudul "Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas." maka untuk memperjelas istilahistilah dalam skripsi ini, penyusun memberi batasan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Pembelajaran Agama Islam

Pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.⁶

Agama Islam adalah agama Allah SWT. Yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia, yang mengandung ketentuan-ketentuan keimanan (Aqidah) dan ketentuan-ketentuan ibadah dan mu'amalah (Syariat), yang membentuk proses berfikir, merasa dan berbuat dan proses terbentuknya kata hati.⁷

Dengan demikian pembelajaran agama Islam merupakan interaksi antara guru, siswa dan lingkungannya sebagai usaha secara sadar dan

⁶ Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta. 2011), hlm. 61.

⁷ Zakiyah Daradjat, *Dasar-Dasar Agama Islam Buku Teks Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1991), hlm. 58.

terencana yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam, yaitu dalam lingkup aqidah, syariat dan akhlak.

2. Islamic Boarding School

Islamic Boarding School merupakan suatu tempat tinggal dan belajar siswa yang di dalamnya terdapat suatu pembelajaran tentang agama Islam untuk mendalami agama Islam sebagai upaya pengembangan diri dalam rangka mencetak generasi muslim yang jujur, disiplin, cerdas, bertaqwa, dan berakhlakul karimah, menjunjung tinggi nilai-nilai Islam namun tidak ketinggalan zaman.

Selain mempelajari tentang pengetahuan agama Islam secara mendalam, para siswa juga dibekali kemampuan dan pengembangan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Adanya Islamic Boarding School juga menambah pengetahuan tentang agama Islam dan melatih kemandirian pada diri siswa.

Dengan demikian, Islamic Boarding School merupakan tempat tinggal dan belajar ilmu agama Islam sebagai lembaga pendidikan non formal yang ada di MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas untuk menunjang pembelajaran agama Islam.

Berdasarkan definisi operasional tersebut, maka yang penulis maksud dengan judul Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas merupakan suatu penelitian tentang pembelajaran agama Islam meliputi pembelajaran aqidah, syariat dan akhlak yang dilakukan oleh guru terhadap siswa yang berada di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary dengan tujuan membimbing dan mendidik siswa dalam memahami, meyakini, menghayati, dan mengamalkan agama Islam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas maka dengan demikian dapat disimpulkan suatu rumusan masalah yang akan diteliti oleh penulis yaitu:

- Bagaimanakah pembelajaran aqidah di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas?
- 2. Bagaimanakah pembelajaran syariat di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas?
- 3. Bagaimanakah pembelajaran akhlak di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas antara lain:

- a. Mendeskripsikan tentang pembelajaran aqidah di Islamic Boarding
 School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.
- b. Mendeskripsikan tentang pembelajaran syariat di Islamic Boarding
 School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

c. Mendeskripsikan tentang pembelajaran akhlak di Islamic Boarding
 School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah keilmuan tentang Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

b. Secara Praktis

- Bagi sekolah dan guru khususnya, dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam mengambil langkah-langkah atau cara untuk meningkatkan kualitas dalam pelaksanaan pembelajaran agama Islam.
- Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai acuan dan masukkan dalam meningkatkan belajar agama Islam.
- 3) Bagi penulis, sangat berguna untuk memperluas pengetahuan dalam pembelajaran agama Islam sehingga nantinya jika terjun dalam dunia pendidikan memiliki pandangan dalam hal tersebut.
 - 4) Bagi pembaca umumnya, dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan tentang pembelajaran agama Islam dan sebagai bahan kajian bagi mahasiswa atau pihak lain yang ingin mengadakan penelitian yang lebih mendalam terhadap objek yang sama.

E. Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa pernyataan yang berhubungan dengan skripsi ini.

Dalam kaitannya dengan skripsi ini, penulis melakukan tinjauan pustaka terhadap beberapa skripsi yang hampir sama dengan yang sudah pernah dilakukan oleh Akhmad Bukhori yang menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran pendidikan agama Islam sudah berjalan dengan baik meskipun masih ada kendala dalam perlaksanaan dan evaluasinya.⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Susanawati yang menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi kurikulum pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan sistem penilaian sudah berjalan efektif.⁹

Kemudian penelitian Rohsatun Nikmah menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, dalam perencanaan guru membuat RPP yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan meliputi kegiatan

⁸ Akhmad Bukhori, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Berstandar Nasional SMP Negeri 3 Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012", (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012). 80.

⁹ Susanawati, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Purwokerto", (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2006). 95.

pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Evaluasi menggunakan tes tertulis dan tes lisan sudah diterapkan dengan baik.¹⁰

Persamaan skripsi di atas dengan penulis adalah sama-sama tentang pembelajaran, sedangkan perbedannya dalam skripsi yang penulis buat lebih menekankan pada proses pembelajaran agama Islam mengenai aqidah syariat dan akhlak di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan penyusunan skripsi ini disusun sistematikanya ke dalam tiga bagian pokok yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir yaitu sebagai berikut:

Bagian awal skripsi memuat pengantar yang di dalamnya terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian isi dari skripsi terdiri dari lima bab. Secara spesifik, bagian isi memaparkan mengenai inti dari penelitian, yaitu:

Bab pertama pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab kedua berisi tentang pembelajaran agama Islam yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas tentang pembelajaran agama Islam

¹⁰ Rohsatun Nikma, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Purnama 2 Cilacap", (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2003). 90.

meliputi: pengertian pembelajaran agama Islam, pendidik, peserta didik, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Sub bab kedua tentang materi pembelajaran agama Islam meliputi: pembelajaran aqidah, syariat dan akhlak.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik sampling penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat berisi tentang proses Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Bab kelima berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saransaran serta kata penutup sebagai akhir dari pembahasan.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai pembelajaran agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas dengan kegiatan pengumpulan data, penyajian data dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas meliputi 3 pembahasaan yaitu:

1. Pembelajaran Aqidah

a. Tujuan Pembelajaran Aqidah

Memperkenalkan kepada murid kepercayaan tentang rukun iman dan beramal dengan amal yang baik untuk kesempurnaan iman mereka. Menanam dalam jiwa anak beriman kepada Allah, Malaikat-Malaikat, kitab-kitab, Rasul-Rasul, hari kiamat dan qadha qadhar. Serta menumbuhkan generasi yang kepercayaan dan keimanannya sah dan benar, yang selalu ingat kepada Allah, bersyukur dan beriman kepada-Nya mengamalkan dalam sehari-hari.

b. Materi Pembelajaran Aqidah

Materi yang digunakan menggunakan kitab 'aqidatul 'awam.

Materi tersebut meliputi nadzam 'aqidatul 'awam dan asal usulnya,
kewajiban mengetahui sifat-sifat Allah bagi setiap orang, dua puluh

sifat wajib Allah, sifat jaiz Allah, para Nabi, Rasul dan sifat-sifatnya, sifat jaiz Nabi dan Rasul, keterpeliharaan para Nabi dan Rasul, sifat muhal bagi Allah dan Rasul, Rasul yang berjumlah dua puluh lima dan nama-namanya, mengenal malaikat, sifat-sifat dan tabiatnya, kitab suci yang diturunkan Allah, kewajiban taat kepada Rasul Allah, hari akhir, mengenal keluarga Nabi Muhammad SAW, peristiwa isro' dan mi'roj.

c. Metode Pembelajaran Aqidah

Dalam pembelajaran aqidah di Islamic Boarding School MTs

Modern Al Azhary Ajibarang menggunakan berbagai macam

metode. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran aqidah

ada 4 yaitu:

1) Metode Hafalan

Pada pembelajaran aqidah sudah berjalan dengan baik.

Metode hafalan digunakan untuk menghafal nadham-nadham yang ada dalam kitab 'aqidatul 'awam.

2) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan saat pembelajaran kitab, yakni ustadz menjelaskan materi tentang aqidah sesuai dengan isi kitab. Selain digunakan dalam pembelajaran kitab, metode ceramah ini juga diberikan kepada pelajar melalui pemberian mau'idhah hasanah.

3) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan metode pendukung metode lainnya. Metode tanya jawab dalam pembelajaran aqidah sudah berjalan dengan baik dan juga bisa mengingat materi yang sudah disampaikan.

4) Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan digunakan untuk melakukan kebiasaan, ada yang dilaksanakan dalam kegiatan keseharian, ada juga yang dilakukan pada waktu-waktu tertentu.

d. Evaluasi Pembelajaran Agidah

Evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran aqidah adalah evaluasi sumatif dan formatif. Evaluasi formatif dilakukan dengan melihat dan memperhatikan (mengobservasi) siswa dalam melakukan ibadah sehari-hari dan evaluasi tertulis dilakukan setiap semester ganjil dan semester genap dengan siswa mengerjakan soal yang sudah di buat oleh ustadz.

2. Pembelajaran Syariat

a. Tujuan Pembelajaran Syariat

Tujuan Pembelajaran Syariat di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary yaitu memberikan pengetahuan tentang fiqih, membekali para siswa dalam beribadah sehari-hari, bisa mengartikan dengan menulis pegon dan membaca kitab kuning.

b. Materi Pembelajaran Syariat

Materi pembelajaran syariat menggunakan kitab *mabadi* fiqiyah juz 3 dan mabadi fiqiyah juz 4. kitab mabadi fiqiyah juz 3 diajarkan di kelas VII yang isinya tentang pokok-pokok dasar Islam, hukum-hukum Islam, thoharoh, najis-najis dan cara mensucikannya, istinja, wudhu, mandi, tayamum, haidl dan nifas, seputar sholat, sholat-sholat sunah, sholat jenazah, zakat, dan haji. Kitab mabadi fiqih juz 4 diajarkan di kelas IX yang isinya tentang kesucian dan kebersihan, wudhu, mengusap dua mojah, mandi besar, tayamum, sholat, zakat, haji, jual beli, nikah, warisan.

c. Metode Pembelajaran Syariat

1) Metode Ceramah

Metode caramah dalam pembelajaran syariat digunakan saat pembelajaran kitab, untuk menjelaskan materi yang sedang di pelajari dan siswa memperhatikan saat dijelaskan.

2) Metode Bandongan

Metode bandongan digunakan ketika pembelajaran kitab kuning dengan memaknai *utawi-iki-iku* dan menulis dengan makna *pegon*. Ustadz membacakannya dahulu siswa menulis arti yang di bacakan di kitab, baru kemudian guru menjelaskannya kepada para siswa.

3) Metode Sorogan

Metode sorogan digunakan ketika dalam pembelajaran kitab kuning, yaitu untuk melatih siswa membaca kitab kuning biasanya digunakan sebelum pembelajaran di mulai atau ketika pembelajaran berlangsung.

4) Metode Demontrasi

Metode demontrasi digunakan dalam proses pembelajaran untuk memperagakan materi yang sedang di pelajari, selain itu juga dipraktekan dalam sehari-hari.

d. Evaluasi Pembelajaran Syariat

Evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran syariat adalah evaluasi sumatif dan formatif. Evaluasi formatif dilakukan dengan melihat, mengontrol dan memperhatikan (mengobservasi) siswa dalam melakukan ibadah sehari-hari dan evaluasi tertulis dilakukan setiap semester ganjil dan semester genap dengan siswa mengerjakan soal yang sudah di buat oleh ustadz.

3. Pembelajaran Akhlak.

a. Tujuan Pembelajaran Akhlak

Tujuan pembelajaran yang ada di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang adalah untuk menambah pengetahuan tentang akhlak yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama, akhlak kepada lingkungan, dan membentuk akhlak yang baik.

b. Materi Pembelajaran Akhlak

Kelas VII menggunakan kitab *alala*, kelas VIII kitab *ta'lim muta'alim*. secara garis besar materi pembelajaran akhlak ini meliputi tiga lingkup, yakni materi akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama, akhlak kepada lingkungan. Dalam proses pembelajarannya, guru tidak hanya mengantarkan pada siswa untuk mengartikan, membaca, dan memahami saja tetapi diarahkan mengamalkan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari untuk berperilaku yang baik.

c. Metode Pembelajaran Akhlak

1) Metode Ceramah

Metode caramah dalam pembelajaran syariat digunakan saat pembelajaran kitab, untuk menjelaskan materi yang sedang di pelajari dan siswa memperhatikan saat dijelaskan.

2) Metode Bandongan

Metode bandongan digunakan ketika pembelajaran kitab kuning dengan memaknai *utawi-iki-iku* dan menulis dengan makna *pegon*. Ustadz membacakannya dahulu siswa menulis arti yang di bacakan di kitab, baru kemudian guru menjelaskannya kepada para siswa.

3) Metode Keteladanan

Metode tauladan dilakukan oleh ustadz dan pengurus dalam memberikan contoh atau tauladan yang baik kepada siswa dalam sehari-hari baik percakapan maupun perbuatan.

4) Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan dilakukan melalui kebiasaan melakukan dengan ibadah sehari-hari seperti shalat berjamaah, berdzikir, shalawatan dll. Dengan adanya kebiasaan seperti ini diharapkan akan menjadikan siswa berakhlak yang baik.

d. Evaluasi Pembelajaran Akhlak

Evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran akhlak adalah evaluasi sumatif dan formatif. Evaluasi formatif dilakukan dengan melihat, mengontrol dan memperhatikan (mengobservasi) siswa melakukan ibadah dan berperilaku dalam sehari-hari. Evaluasi tertulis dilakukan setiap semester ganjil dan semester genap dengan siswa mengerjakan soal yang sudah di buat oleh ustadz.

Semua rangkaian pembelajaran akidah, syariat dan akhlak di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran berjalan dengan maksimal, siswa terlihat lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran akidah, syariat dan akhlak serta mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari pembelajaran akidah, syariat dan akhlak di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas, Ustadz/ustadzah dan pengurus juga melakukan evaluasi, dengan cara mengamati, mengontrol pada saat pembelajaran berlangsungmaupun dalam sehari hari. Tes lisan dilakukan sewaktu-waktu di kelas, tes tertulis dilakukan ketika semester ganjil dan semester genap.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan agar diperhatikan ke depannya, antara lain:

- 1. Untuk Kepala MTs Modern Al Azhary Ajibarang
 - a. Adanya dukungan dari kepala MTs Modern Al Azhary Ajibarang merupakan faktor yang sangat penting yang dapat memacu pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih bermutu. Hal ini akan lebih baik lagi jika dukungan kepala MTs Modern Al Azhary Ajibarang terus dipertahankan sehingga akan memacu pengajar (*Ustadz/Ustadzah*) untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran.
 - b. Hendaknya selalu mengontrol, mengawasi, dan memberikan motivasi kepada para pengajar (*Ustadz/Ustadzah*) agar kualitas pembelajaran semakin baik.

- Untuk Pengelola dan Pengajar (*Ustadz/ustadzah*) Islamic Boarding
 School MTs Modern Al Azhary Ajibarang
 - a. Perlu adanya variasi dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak sehingga mereka tidak merasa jenuh, karena mereka perlu belajar keras mempelajari materi.
 - b. Sesekali waktu berilah kesempatan kepada anak untuk memberikan saran/kritik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan guna perbaikan pembelajaran.
- 3. Untuk Peserta Didik Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary
 Ajibarang
 - a. Hendaknya peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - b. Hendaknya peserta didik lebih semangat dan menjadikan proses pembelajaran yang berlangsung sebagai bagian dari kebutuhan mereka untuk masa depan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Agama Islam di Islamic Boarding School MTs Modern Al Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas."

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran.

Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya, khususnya bagi adik-adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat membawa kemanfaatan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materil maupun non materil sejak awal hingga selesainya penuyususnan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad MN, Lilik NK. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aminuddin, Aliaras Wahid, Moh. Rofiq. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jogjakarta: Gramah Ilmu.
- Anshari, Endang Saefudin. 1987. *Ilmu, Filsafat dan Agama*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Anwar, Rosihon. 2010. Akhlak Tasawuf. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Press.
- Arif, Armai. 2010. Penganta<mark>r Il</mark>mu dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Intermasi.
- Arifin, Zainal. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. Menejemen Penelitian. Jakarta: Aneka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Danim, Sudarwan. 2010. Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Alfabeta.
- Daradjat, Zakiyah. 1984. *Dasar-Dasar Agama Islam*. Jakarta: PT karyapress.
- Daradjat, Zakiyah. 1991. Dasar-dasar Agama Islam Buku Teks Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Bulan Bintang.
- Daryanto. 2014. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Aneka Cipta.
- Dradjat, Zakiah. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2000. Metodologi Research. Yogyakarta: Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2001. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara,.

Hamalik, Oemar. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah B. Uno. 2014. Perencanaan pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Hatta ,Ahmad. 2014. *Bimbingan Islam untuk Hidup Muslim*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.

Ilyas, Yunahar. 1992. Kuliah Aqidah Islam. Yogyakarta: LPPI.

Ilyas, Yunahar. 1999. Kuliah Akhlak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

J. Moleong, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jauhari Muchtar, Heri. 2012. Fikih Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Komsiyah, Indah. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras.

Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Maksum. 2003. Pola Pembelajaran di Pesantren. Jakarta: Departemen Agama RI.

Margono. 1997. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Margono. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Mastuhu. 1994. Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren. Jakarta: INIS.

Masykhur, Anis. 2010. *Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren*. Jawa Barat: Barnea Pustaka.

Moh. Kasiran. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif.* Malang: UIN Maliki Press.

Moh. Rokib & Nurfuadi. 2011. Kepribadian Guru. Purwokerto: STAIN Press.

Mudyahardjo, Redja. 2014. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

Mujib, Abdul. Mudzakkir, Juyuf. , 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

Mukhtar. 2003. Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Miska Galiza.

- Mukni'ah. 2011. Materi Pendidikan Agama Islam. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyadi. 2010. Evaluasi Pendidikan. Malang: UIN Malikipress.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Ternate: Pustaka Firdaus.
- Nurkholis. 2015. Santri Wajib Belajar. Purwokerto: STAIN Press.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Qadir Ahmad, M. Abdul. 1985. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kelembagaan Agama Islam.
- Sagala, Syaiful. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rinek Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumani, Mukhlas. , 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, Sobry. 2014. Metode & Model-model Pembelajaran. Lombok: Holistica
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. Metodologi Penelitian Praktis. Yogyakarta: Teras.
- Thoha, Chabib. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Zuhairini. 1993. Metodologi Pendidikan Agama. Solo: Ramadhani.