

**PEMBELAJARAN MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS
UNGGULAN DI MTS N 2 BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
**NIRMALA FILDZA FARKHANA
NIM. 1123302031**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NIRMALA FILDZA FARKHANA**

NIM : **1123302031**

Jenjang : **S-1**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**"PEMBELAJARAN MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS UNGGULAN
DI MTS N 2 BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017".**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 23 November 2017
Saya Yang Menyatakan



Nirmala Fildza F
NIM. 1123302031



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MAHARAH AL KALAM KELAS SISWA KELAS UNGGULAN
DI MTs N2 BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

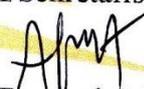
Yang disusun oleh : Nirmala Fildza Farkhana, NIM : 1123302031, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 29 Desember 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Fauzi, M.Ag

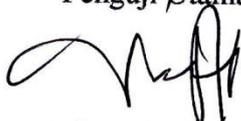
NIP.: 19740805 199803 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Ade Ruswati, M.Pd

NIP.: 19860704 201503 2 004

Penguji Utama,



Ali Muhdi, M.S.I

NIP.: 19770225 200801 1 007

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Kholid Mas'udi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19710928 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi

An Nirmala Fildza Farkhana

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara

Nama : NIRMALA FILDZA FARKHANA
NIM : 1123302031
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA
Angkatan Tahun : 2011
Judul : "PEMBELAJARAN MAHARAH AL KALAM SISWA
KELAS UNGGULAN DI MTs N 2 BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Purwokerto, 21 November 2017

Pembimbing



Dr. Fauzi, M. Ag

NIP.197408051998031004

**Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan
Di Mts N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017**

**Nirmala Fildza F
Nim. 1123302031**

Abstrak

Keterampilan berbicara (*maharah al kalam/ speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.

Tujuan Penelitian untuk mengetahui proses pembelajaran *Maharah Al Kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab di MTs Negeri 2 Banjarnegara antara lain : metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, pemberian tugas, pembiasaan, dan *muthadasah*. Pembelajaran *maharah Al kalam* di MTs N 2 Banjarnegara dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: pengenalan mufrodad atau kosa kata, kemudian pengenalan kalimat dan latihan percakapan pendek. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

Materi bahasa Arab yang diajarkan di MTs N 2 Banjarnegara sudah sesuai dengan pedoman yang ada yaitu menggunakan buku “Modul Taqwa”.

Media yang digunakan dalam pembelajaran *Maharah Al Kalam* di MTs N 2 Banjarnegara menggunakan media papan tulis.

Secara keseluruhan pembelajaran *Maharah Al Kalam* kelas VIII di MTs N 2 Banjarnegara sudah sesuai dengan teori yang ada meskipun belum semua teori tersebut dapat diterapkan, mengingat pada tingkatan pembelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara masih pada tahap awal.

Kata Kunci : Pembelajaran *Maharah Al Kalam*,

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Kuasa karena atas segala nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul :”*Pembelajaran Maharah Al Kalam siswa kelas unggulan di MTs Negeri 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017*”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suritauladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya. Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dan penulis, hanya dapat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Dr. Fauzi, M. Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan juga Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Dr. Rohmat, M. Ag, M. Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Bapak Drs. H. Yuslam, M. Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Segenap dosen dan karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Kepala MTs Negeri 2 Banjarnegara, yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Bapak Runtah Saritomo dan Ibu Tuti Masriyah selaku kedua orang tua, Sitamala Rum ‘Azizah selaku adik, Ibnu Karim Naufal ‘ Abdallah adik dan

keluarga besar yang telah memberikan motivasi, doa dan bantuannya dalam penulisan skripsi.

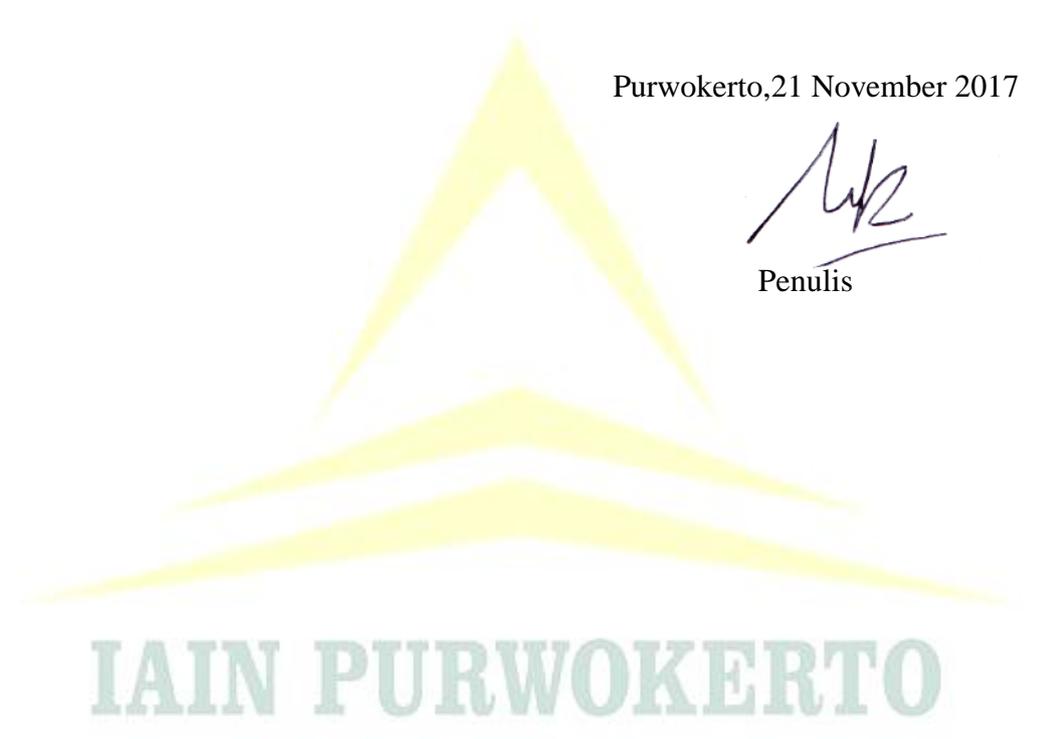
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dari pembaca yang budiman guna menuju kesempurnaannya.

Purwokerto, 21 November 2017



Penulis



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TOERI.....	16
A. Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	18
3. Metode Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	19
4. Macam-macam Metode.....	21
5. Media Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	26
6. Azas-azas Metode Mengajar.....	28

7. Evaluasi Pembelajaran Maharah Al Kalam.....	33
B. Maharatul Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab	35
1. Definisi Pembelajaran.....	35
2. Pengertian Bahasa Arab.....	43
3. Pembelajaran Bahasa Arab.....	46
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	48
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di MTs.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Narasumber Penelitian	53
D. Pengumpulan Data Penelitian	53
E. Analisis Data Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Gambaran Umum MTs Negeri 2 Banjarnegara	59
B. Penyajian Data Pembelajaran Maharah Al Kalam pada Siswa Kelas Unggulan di MTs Negeri 2 Banjarnegara	69
C. Analisis Kendala dan Pendukung Guru dalam Penerapan Pembelajaran Marahah Al Kalam pada Siswa Kelas Unggulan di MTs Negeri 2 Banjarnegara.....	81
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Keadaan Guru MTs Negeri 2 Banjarnegara.....	62
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Pedoman Observasi

Lampiran 3. Hasil Observasi

Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

Lampiran 5. Hasil Dokumentasi

Lampiran 6. Pedoman Wawancara



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab mempunyai peranan penting bagi umat Islam di seluruh dunia, karena Islam sendiri mempunyai sumber hukum yang wajib dipelajari yaitu Al Qur'an dan Al Hadits yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa Arab adalah bahasa agama. Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya.

Dalam mempelajari bahasa Arab diperlukan kepandaian khusus karena akan mengalami problematika yang dihadapi. Problem utama yang menjadi penghalang didalam mempelajari bahasa Arab ialah pengetahuan dan pengenalan terhadap bahasa asing, terutama bahasa ibu akan mempengaruhi dalam mempelajari bahasa Arab. Sehingga dalam proses belajar mengajar guru harus mempunyai strategi agar anak didik dapat belajar dengan efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang di harapkan.¹

Dalam interaksi kegiatan pembelajaran dikelas, baik guru maupun siswa mempunyai peranan yang sangat penting. Perbedaanya terletak pada fungsi dan peranannya masing-masing. Guru tentu saja harus mempunyai kelebihan-kelebihan tertentu dibandingkan siswanya, yang akan digunakan

¹ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta:1991), hlm.1.

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, PT

untuk membelajarkan siswa. Untuk itu, peranan guru dalam kegiatan pembelajaran ialah berusaha secara terus-menerus untuk membantu siswa membangun potensi-potensi yang dimilikinya. Guru harus memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.²

Berangkat dari konsepsi dalam kegiatan belajar mengajar ternyata tidak semua anak didik memiliki daya serap yang optimal, maka perlu strategi belajar mengajar yang tepat. Salah satu langkah untuk memiliki strategi ini adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar. Dengan demikian, metode mengajar adalah sebagai strategi pengajaran dalam proses belajar mengajar.³

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar itu mempengaruhi belajar, metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik itu dapat terjadi misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran sehingga guru tersebut menyajikan tidak jelas atau sikap guru terhadap siswa dan atau terhadap mata pelajaran itu sendiri tidak baik, sehingga siswa kurang senang terhadap pelajaran atau gurunya. Akibatnya siswa malas untuk belajar.⁴

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya:2011), hlm. 25.

³ Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta, Teras:2009), hlm. 79.

⁴ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, Rineka Cipta:2010), hlm. 65.

Pengertian metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan alat untuk mencapai tujuan. Sedangkan pembelajaran kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa sehingga tingkah laku.

Penggunaan metode yang berkaitan dengan pembelajaran *maharah al kalam*, antara lain: metode *nahwu wa tarjamah* (tata bahasa), *thariqah mubassaroh* (metode langsung/*direct method*), *thariqah sam'iyah syafawiyah* (*audio lingual method*), dan metode elektik. Adapun teknik yang berkaitan dengan *maharah al kalam* antara lain : *al- muhadatsah* (bercakap-cakap), *al-Insya* (mengarang), dan *al-mahfudzat* (hapalan kata-kata mutiara).

Keterampilan Berbicara (*Maharotul Kalam*) Bahasa Arab atau Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian dan komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Kegiatan berbicara di dalam kelas bahasa mempunyai aspek komunikasi dua arah, yakni antara pembicara dengan pendengarnya secara timbal balik. Dengan demikian latihan berbicara harus terlebih dahulu didasari oleh kemampuan mendengarkan, kemampuan mengucapkan, dan penguasaan kosa kata serta ungkapan yang memungkinkan anak didik dapat mengkomunikasikan maksud atau fikirannya.

Faktor lain yang penting dalam menghidupkan kegiatan berbicara ialah keberanian anak didik dan perasaan tidak takut salah. Oleh karena itu, guru

hendaknya memberikan dorongan kepada anak didik agar berani berbicara kendatipun dengan resiko salah.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan ketika melakukan observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab, ibu Anis Fitrotunnisa, S.Pd.I dan beberapa siswa kelas VIII i, bahwa kelas VIII i di MTs N 2 Banjarnegara, dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan *maharatul al kalam*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pembelajaran bahasa Arab diperoleh informasi bahwa siswa kelas VIII i yang berjumlah 40 siswa di MTs N 2 Banjarnegara ini sudah menggunakan *maharatul al kalam* dengan alasan karena perbedaan latar belakang yang mayoritas dari SD (sekolah dasar) bukan dari MI (madrasah ibtidaiyah) yang berbasis Islam contohnya MI Cokroaminoto Banjarkulon. Perbedaan dari SD dan MI berbasis Islam adalah SD tidak diajari pembelajaran bahasa Arab sedangkan MI yang berbasis Islam sebagian besar diajarkan pembelajaran bahasa Arab walaupun masih pembelajaran dan kosa kata bahasa Arab yang mudah dipahami oleh para siswa-siswinya. Penggunaan *maharatul al kalam* dapat mengembangkan daya pikir siswa dengan cara menulis kosa kata penting di buku tugas khusus dihafalkan dan melalui teknik *muhadatsah* (percakapan) menjadikan siswa dibiasakan untuk bercakap-cakap dalam bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai proses pembelajaran *maharatul al kalam* pada kelas unggulan yaitu kelas VIII i di MTs N 2 Banjarnegara. Dengan demikian

penulis mengangkat judul “Pembelajaran *Maharatul Al Kalam* siswa kelas unggulan di MTs N 2 Banjarnegara”.

B. Definisi Operasional

1. Pembelajaran *Maharah Al Kalam*

Keterampilan berbicara (*maharah al kalam/ speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat oleh sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia yang menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya. bahkan menurut tarigan (1994/ II: 15) berbicara merupakan kombinasi fakto-faktor fisik, psikologis, neorologis, semantik dan linguistik secara luas, sehingga dapat dianggap sebagai alat manusia yang paling penting bagi kontrol sosial. Jadi yang dimaksud dengan maharah al kalam dalam penelitian ini adalah ketrampilan siswa dalam berbicara bahasa arab baik kepada teman maupun dengan guru dan orang lain.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran diartikan sebagai proses, cara, perbuatan mempelajari. Pembelajaran menurut Dimyanti dan Mudjiono adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk

membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.⁵ Sedangkan pengertian bahasa Arab menurut Syaikh Mustofa al Ghulayaini adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.⁶ Jadi pembelajaran bahasa arab adalah proses pembelajaran mata pelajaran bahasa arab yang ada di MTs N 2 Banjarnegara, khususnya yang ada di kelas unggulan.

3. MTs N 2 Banjarnegara

MTs N 2 Banjarnegara yang dimaksud penulis adalah sekolah yang dijadikan sebagai lokasi penelitian, yang terletak di jalan Sokanandi Banjarnegara. MTs N 2 dijadikan sebagai lokasi penelitian karena pada sekolah tersebut guru menerapkan maharah al kalam dalam pembelajaran bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka Penulis memfokuskan masalah "Bagaimana pembelajaran *maharatul al kalam* siswa kelas unggulan di MTs N 2 Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017?"

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

6.

⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta:2011), hlm. 62.

⁶ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya...hlm.*

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran *maharah al kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara tahun pelajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

- 1) Menambah pengetahuan penulis tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara.
- 2) Menambah wawasan bagi para pembaca tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah.
- 3) Untuk sekolah sebagai bahan evaluasi tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara.

b. Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan dan referensi tentang pembelajaran *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) di Madrasah , khususnya di MTs.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini peneliti mengkaji beberapa buku di antaranya, karya Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar yang berjudul *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* dikemukakan bahwa yang namanya bahasa itu ialah

berbicara (sebagai fungsi pokok bahasa); Kemudian peran kedua barulah membaca/memahami tulisan atau buku.⁷

Karya Ahmad Muhtadi Anshor dalam bukunya yang berjudul *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* dikemukakan bahwa tujuan pengajaran *muhadatsah* adalah sebagai berikut: *Pertama*, melatih lidah anak didik agar terbiasa dan fasih bercakap-cakap (berbicara) dalam bahasa Arab. *Kedua*, terampil berbicara dalam bahasa Arab mengenai kejadian apa saja dalam masyarakat dan dunia internasional apa yang ia ketahui. *Ketiga*, mampu menerjemahkan percakapan orang lain lewat telepon, radio, televisi, tape recorder dan lain-lain. *Keempat*, menumbuhkan rasa cinta dan menyenangi bahasa Arab dan Al-Qur'an, sehingga timbul kemauan untuk belajar dan mendalaminya.⁸

Adapun hasil penelitian yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini diantaranya:

1. Skripsi Tato Nugroho yang berjudul "*Persepsi Siswa terhadap keterampilan Muhadatsah dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto*". Persamaan dengan skripsi ini adalah membahas tentang menggunakan metode muhadatsah, tetapi dalam skripsi ini menekankan bahwa guru menggunakan metode muhadatsah karena persepsi siswa yang menganggap pembelajaran bahasa Arab itu sulit dan belum menunjukkan bahasan tentang maharah al-kalam.

⁷ Tajar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab...* hlm. 158.

⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya...*hlm. 56.

2. Skripsi yang berjudul "*Metode Pembelajaran bahasa Arab di SMA Kroya kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014*". Persamaan dengan skripsi ini adalah membahas tentang metode muhadatsah, tetapi dalam skripsi ini di SMA Kroya khususnya kelas X menggunakan metode elektik atau metode gabungan. Metode yang digunakan meliputi metode membaca, metode menulis, metode muhadatsah, metode terjemah, metode komunikatif, metode audiolingual, metode meniru dan menghafal, metode diskusi dan metode tanya jawab.
3. Skripsi yang berjudul "*Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XII Jurusan Bahasa di SMA Takhassus Al Qu'an Kalibeber, Wonosobo*". Dalam skripsi ini lebih fokus pada muhadatsah dan kurang menekankan aspek maharah al kalam serta lokasi penelitian yang berbeda.

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode yang penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah. Metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendapat data yang mendalam, data yang sebenarnya.⁹

Menurut Moleong mengartikan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,(Bandung, Alfabeta:2014), hlm. 15.

fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.¹⁰

Dengan demikian penulis akan melakukan penelitian secara langsung di lokasi penelitian, untuk mendapatkan data-data terkait tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs 2 N Banjarnegara.

Dari data-data yang diperoleh nantinya penulis akan mendeskripsikan atau menggambarkan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) . oleh karena itu, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat deskriptif.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang penulis ambil adalah di MTs N 2 Banjarnegara. Pemilihan lokasi tersebut karena beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. MTs N 2 Banjarnegara tentang *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) pada pembelajaran bahasa Arab.
- b. Belum pernah diadakan penelitian serupa dengan penelitian yang penulis lakukan.

3. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Bahasa Arab dan semua siswa-siswi kelas VIII i di MTs N 2 Banjarnegara.

¹⁰ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada: 2012), hlm. 2.

b. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) pada pelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk memperoleh data yang berkaitan dengan penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Metode ini merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan terhadap keadaan suatu perilaku objek sasaran. Adapun observasi yang dilakukan penulis observasi partisipan, yaitu penulis ikut serta dalam proses pembelajaran.

Observasi ini dilakukan dengan cara penulis datang ke lokasi penelitian untuk ikut serta secara langsung penggunaan *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) pada pelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara. Dengan demikian penulis akan mendapatkan data-data terkait dengan proses pembelajaran bahasa Arab dengan

menggunakan teknik-teknik yang berkaitan dengan pembelajaran *maharah al kalam* (keterampilan berbicara)

b. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.¹¹ Metode wawancara ini penulis gunakan untuk mendapatkan informasi dari kepala sekolah, guru-guru, dan siswa terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.

Dalam melakukan wawancara penulis akan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan di tanyakan kepada subjek penelitian ketika wawancara, untuk memperdalam perolehan data terkait penggunaan *maharah al kalam* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 2 Banjarnegara.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, biografi, kaligrafi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, sketsa dan lain-lain.¹² Teknik ini penulis

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D...* hlm. 317.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D...* hlm. 329.

gumpulkan untuk memperoleh data tertulis seperti, sejarah dan perkembangan sekolah, profil sekolah, visi dan misi, silabus, serta dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹³ Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah model Milles dan Huberman, sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan data selanjutnya, dan mencari bila diperlukan.

Data yang diperoleh ketika melakukan penelitian jumlahnya cukup banyak, sehingga penulis perlu untuk mereduksi data-data yang telah diperoleh. Reduksi data tersebut dilakukan dengan cara penulis merangkum data-data hasil penelitian tentang pembelajaran maharah al kalam siswa kelas unggulan di MTs N 2 Banjarnegara.

b. Penyajian Data

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D...* hlm. 334.

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Data yang disajikan adalah data tentang pembelajaran maharah al kalam siswa kelas unggulan di MTs N 2 Banjarnegara.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah yang selanjutnya dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistematika sebagai berikut:

Bagian awal yang berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian isi skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan mulai dari bab I sampai bab IV

Bab kesatu merupakan bab pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

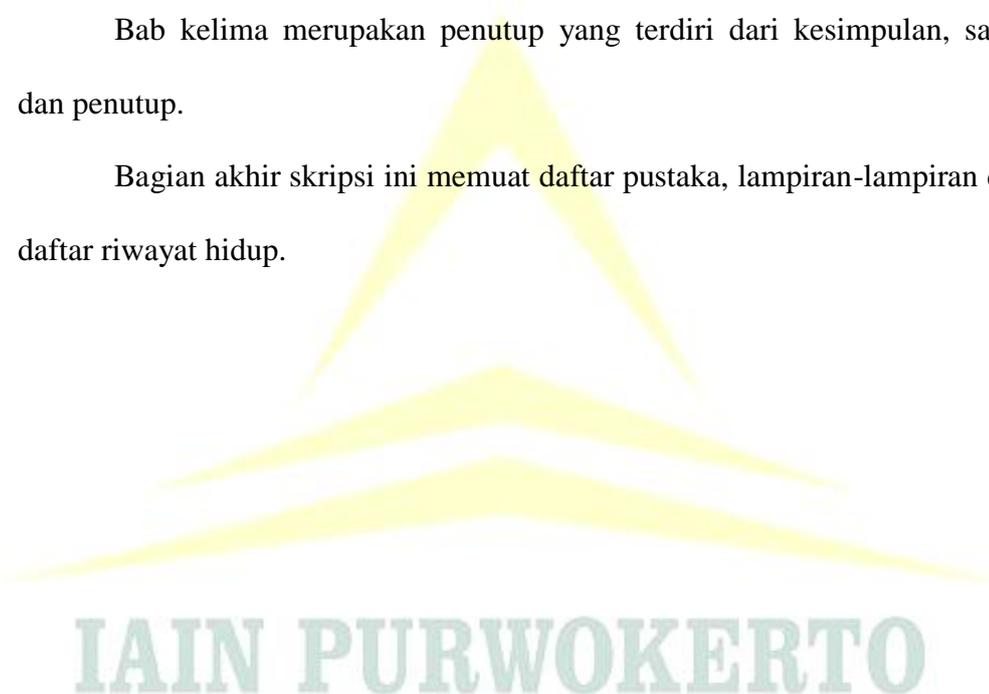
Bab kedua berisi landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, metode muhadatsah, dan metode penelitian

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat berisi penyajian data dan pembahasan mengenai hasil penelitian tentang pembelajaran maharah al kalam siswa kelas unggulan di MTs N 2 Banjarnegara.

Bab kelima merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan penutup.

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian tentang pembelajaran *maharah Al kalam* siswa kelas unggulan di MTs Negeri 2 Banjarnegara, dapat penulis simpulkan bahwa:

Tujuan pembelajaran *maharatul kalam* di MTs N 2 Banjarnegara yaitu para siswa diharapkan mampu mempraktekan dengan baik apa yang telah diajarkan meskipun dengan kalimat sederhana atau percakapan pendek. Kemudian untuk Materi bahasa Arab yang diajarkan di MTs N 2 Banjarnegara sudah sesuai dengan pedoman yang ada yaitu menggunakan buku “Modul Taqwa karya Akik Pustaka”. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu muhadatsah, cerita, ceramah, tanya jawab, menyanyi, mufrodat, menghafal dan insya'/mengarang.

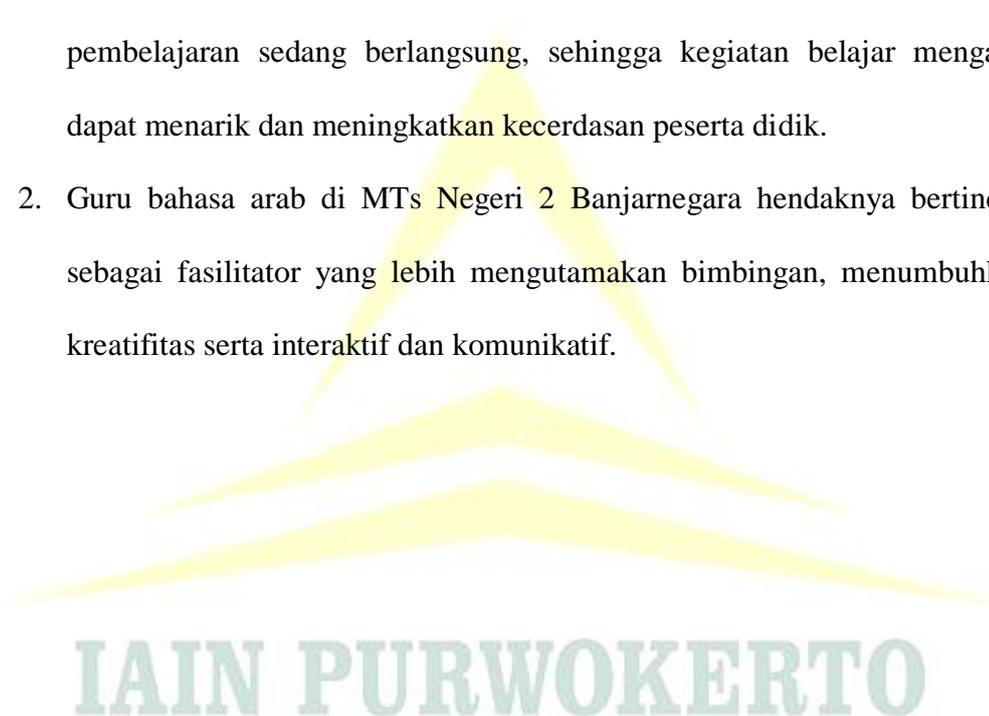
Pembelajaran *maharah Al kalam* di MTs N 2 Banjarnegara dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: pengenalan mufrodat atau kosa kata, kemudian pengenalan kalimat dan latihan percakapan pendek. Media yang digunakan dalam pembelajaran *maharatul kalam* di MTs N 2 Banjarnegara menggunakan media papan tulis.

B. Saran-Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka sudah seyogyanya penulis memberikan saran-saran untuk sebuah masukan dan perbaikan pada pembelajaran *maharatul kalam* di MTs N 2 Banjarnegara.

Dengan tanpa maksud untuk menggurui, saran-saran tersebut penulis uraikan sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya senantiasa berpartisipasi secara aktif ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat menarik dan meningkatkan kecerdasan peserta didik.
2. Guru bahasa arab di MTs Negeri 2 Banjarnegara hendaknya bertindak sebagai fasilitator yang lebih mengutamakan bimbingan, menumbuhkan kreatifitas serta interaktif dan komunikatif.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, A. M., *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya...* hlm. 6.
- Anshor, A. M., *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya...* hlm. 56.
- Arsyad, A. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, PustakaPelajar. Yogyakarta
- Bahri, S dan Aswan Zain. 2006 *Strategi Belajar Mengajar. Rineka Cipta*. Jakarta
- Barnadib, I. *Filsafat pendidikan Islam Sistem dan Metode*. 1997. Andi. Yogyakarta.
- Barizi, A. OP.cit 2009 : hal 103 – 104
- Barnadib, S.I.-----, 1986 hal 31
- Depdiknas, 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*.
Disdasmen. Jakarta.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*.
Tangerang.
- Gunawan, H. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,
Alfabeta. Bandung.
- Hadi, S. 2001. *Metodologi Research Jilid I*, Andi Offset. Yogyakarta.
- Hamid, M Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang
Press
- Hasan, I. 2002 *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*,
Ghalia Indonesia. Jakarta,
- Hermawan, A. 2010, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Universitas
Terbuka. Jakarta.
- Hermawan, A. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Remaja
Rosdakarya. Bandung.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*,
Remaja Rosdakarya. Bandung.

- Ismail. 2003. *Pendidikan Islam Demokratisasi dan masyarakat Madani*, Pustaka Pelajar Offset. Semarang.
- Junaedi, M. 2007 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Nuansa Aksara. Yogyakarta.
- Khaeruddin. 2007 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Nuansa Aksara. Yogyakarta.
- Made Wirartha, 2005. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian Skripsi dan Tesis*, Andi. Yogyakarta.
- Mufarrokah, A, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Teras. Yogyakarta.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Muradi, A. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Prespektif Komunikatif*. Prenada Media Group. Jakarta.
- Ramayulis, 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Kalam Mulia. Jakarta.
- Rianto, Y. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC. Surabaya.
- Roestiyah, 1991. *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta. Jakarta.
- Roqib, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. LKIS. Yogyakarta.
- Rusyan, T. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, PT Rosdakarya. Bandung.
- Sagala, S, 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfabeta. Bandung.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta. Jakarta.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Alfabeta. Bandung.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. hlm. 158.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, PT Raja Grafindo. Jakarta.
- Thoha, C. 2001. *Metode Pengajaran Agama*, Pustaka Pelajar Offset. Yogyakarta.

Yamin, M.2013, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, Referensi (GP Press Group). Jakarta.

Yusuf, T & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Zainuddin. 2001. *Seluk – Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, BumiAksara. Jakarta.

