PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs PPPI MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan kapada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

PRAWANTI

NIM. 102338112

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016

MOTTO

يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ

" Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"(Q.S AL-Mujadallah: 11). (Departemen Agama RI,2008: 767)

IAIN PURWOKERTO

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Prawanti

NIM : 102338112

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul " **PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs PPPI MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016** " ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 1 Desember 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL.
C42D4ADF299966527
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Prawanti
NIM.102338112

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS PPPI MIFTAHUSSALAM
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Prawanti, NIM : 102338112, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 26 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP.: 19630707 199203 1 007

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP.: 19711021 200604 1 002

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Prawanti, NIM: 102338112 yang berjudul :

PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs PPPI MIFTAHUSSALAM BANYUMAS PELAJARAN 2015/2016

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 1 Desemberr 2015
Dosen Pembimbing

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP. 19630707 1993031007

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Yang penulis hormati Ibu (winih) dan Bapak (Djemangin) yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya kepada putra-putrinya.
2. Kakak-kakak dan adik-adikku yang kucintai: Karnyoto, Sukarno, Nurvita Ningsih dan Mei Lina Ayu Lestari meskipun kita dipisahkan oleh jarak karena perbedaan propinsi tetapi kasih sayang kalian tidak berhenti tercurah padaku.
3. Teman-teman PAI NR C 2010, terima kasih atas gelak tawa dan solidaritas kalian sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti.
4. Semua orang yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabbil'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, manusia pilihan yang selalu menjadi uswah hasanah bagi seluruh manusia di muka bumi ini.

Sekelumit pembahasan tentang *Pelaksanaan Evalusi Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas tahun pelajaran 2015/2016*, ini semoga bisa menambah wawasan bagi para pembaca sekalian, baik para guru, calon guru ataupun masyarakat umumnya. Semoga tulisan ini bisa menjadi stimulan bagi para pembaca yang ingin melakukan penelitian lebih dalam lagi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam proses pelaksanaan penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini sangat banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati menghaturkan penghargaan dan terimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I. Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

4. H. Supriyanto, L.c., M.S.I. Wakil Dekan III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Ketua Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan II FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.Ag Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, sekaligus Pembimbing Akademik penulis selama menyelesaikan perkuliahan di IAIN Purwokerto.
10. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I Dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
12. Segenap Dosen, Karyawan dan Civitas akademika IAIN Purwokerto.
13. Kepala dan Guru MTs PPPI Miftahussalam Banyumas serta para siswa dan siswi yang telah mengijinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.

Semoga budi baik mereka beserta pihak-pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan sederhana ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Purwokerto, 1 Desember 2015
Penulis,

Prawanti
NIM. 102338112

IAIN PURWOKERTO

PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs PPPI

MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Prawanti
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Evaluasi adalah suatu proses untuk merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat beberapa alternative dalam mengambil keputusan. Selain itu mengevaluasi merupakan ciri pendidik yang profesioanal, sehingga setelah dianadakan egiatan evaluasi pembelajaran akan memberikan manfat baik bagi peserta didik maupun pendidik maupun menejemenya. Maka setiap kegiatan evaluasi merupakan suatu proses yang sengaja dilaksanakan untuk memperoleh informasi atau data, dimana dengan berdasarkan data tersebut kemudian dicoba untuk membuat keputusan., dimana informasi data yang dikumpulkan itu harusnya data yang sesuai dengan yang dibutuhkan, sehingga akan mendukung tujuan evaluasi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016 ?, yang menjadi subyek penelitian ini adalah guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits serta siswa dan siswi MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, sedangkan objek yang diteliti pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'a Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan evaluasi mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan ialah metode observasi lapangan, wawancara langsung dan dokumentasi. Dengan teknik triangulasi penulis menganalisis setiap data-data yang diperoleh dan menyisirnya untuk mendapatkan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits sudah terlaksana dengan baik, dengan melaksanakan prosedur evaluasi yakni perencanaan,(merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang dinilain, menentukan metode evaluasi, Memilih dan menyusun instrument, menentukan kreteria dan menetapkan frekuensi), pengumpulan data, pengelolaan data, memberikan interprestasi, penggunaanatau pelaporan hasil.

Kata Kunci: al-Qur'an Hadits; Evaluasi pembelajaran; MTs PPPI Miftahussalam Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

ABSTRAK x

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR FOTO xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

DAFTAR SINGKATAN xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 9

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 11

E. Telaah Pustaka 12

F. Sistematika Pembahasan 13

BAB II : EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

A. Konsep Evaluasi Pembelajaran 16

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran……..16
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran……17
3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran…….. 18
4. Subjek dan Objek Evaluasi Pembelajaran……... 21
5. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran……. 22
6. Prinsip Evaluasi Pembelajaran…….. 23
7. Teknil Evaluasi …… 25
8. Jenis Evaluasi Pembelajaran…… .28
9. Prosedur Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran……..29

B. Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits.....32
1. Pengertian Pembelajaran al-Qur'an Hadits.....32
2. Tujuan Pembelajaran al-Qur'an Hadits.....33
3. Ruang Lingkup Materi al-Qur'an Hadits.....33
4. Metode Pembelajaran al-Qur'an Hadits.....33

C. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits.....35

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....47
B. Lokasi Penelitian.....47
C. Objek dan Subjek Penelitian 48
D. Metode Pengumpulan Data.....49

BAB IV: PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MTs PPPI Miftahussalam Banyumas…….52
B. Gambaran Umum Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas…….. 60

IAIN PURWOKERTO

C. Prosedur Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran al-Qur'an hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas……62

1. Tahap Perencanaan…….. 62

2. Langkah Pelaksanaan Evaluasi…… 67

a. Pengumpulan Data…….. 68

b. Tahap Pengelolaan Data…… 73

c. Memberikan Interprestasi……. 74

d. Pengunaan dan Pelaporan Hasil Evaluasi serta tindak Lanjut …… 76

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan……. 78

B. Saran……. 78

C. Kata Penutup 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Fasilitas/sarana Prasarana MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, 56.

Tabel 2 Daftar nama pegawai MTs PPPI Miftahussalam banyumas, 58.

Tabel 3 Daftar Karyawan MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, 60.

Tabel 4 Keadaan Siswa MTs PPPI Miftahussalam Banyumas,61.

Tabel 5 Penggunaan Teknik Evaluasi,

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR FOTO

Foto 1 Halaman Madrasah Tsanawiyah PPPI Miftahussalam Banyumas

Foto 2 Visi dan Misi MTs PPPI Miftahussalan Banyumas

Foto 3 Pelaksanaan Evaluasi

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpul Data.

Lampiran 2 Alat Pengumpul Data.

Lampiran 3 Hasil Wawancara.

Lampiran 4 Lembar Observasi UAS.

Lampiran 5 Lembar observasi Ujian Lisan.

Lampiran 6 Instrumen Pengamatan Prilaku Siswa.

Lampiran 7 Instrumen Portofolio.

Lampiran 8 Contoh Soal Ulangan Harian.

Lampiran 9 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

Lampiran 10 Rumusan Tujuan Evaluasi Dan Aspek Penilaian.

Lampiran 11 Daftar Nilai UAS.

Lampiran 12 Lembar Pengamatan Sikap Siswa.

Lampiran 13 Soal-Soal UTS dan UKK MTs PPPI Miftahussalam Banyumas.

Lampiran 14 Surat keterangan telah melakukan observasi dan Wawancara.

Lampiran 15 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul.

Lampiran 16 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi.

Lampiran 17 Surat Bimbingan Skripsi.

Lampiran 18 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi.

Lampiran 19 Surat Rekomendasi Seminar Proposal.

Lampiran 20 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi.

Lampiran 21 Berita Acara Seminar Skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 22 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.

Lampiran 23 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.

Lamiran 24 Surat Rekomaendasi Munaqosah.

Lampiran 25 Surat Keterangan dari Madrasah.

Lampiran 26 Blangko Bimbingan.

Lampiran 27 Sertifikat Baca Tulis al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah.

Lampiran 28 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Lampiran 29 Sertifikat Pengembangan Bahasa inggris.

Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab.

Lampiran 31 Sertifikat Komputer.

Lampiran 32 Daftar Riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR SINGKATAN

PPPI	: Pondok Pesantren Pendidikan Islam
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
UTS	: Ulangan Tengah Semester
UAS	: Ulangan Akhir Semester
UKK	: Ulangan Kenaikan Kelas
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimum
RNH	: Rata-rata Nilai Harian

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Alloh yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril dengan lafal dan maknanya. Dalam al-Qur'an Allah menyapa akal dan perasaan manusia, mengajarkan tauhid kepada manusia, mensucikan manusia dengan berbagai ibadah, menunjukkan manusia pada hal-hal yang dapat membawa kebaikan dan kemaslahatan dalam kehidupan individual dan sosial manusia, membimbing manusia pada agama yang luhur agar mewujudkan diri, mengembangkan kepribadian manusia, dan meningkatkan diri manusia ketaraf kesempurnaan insani. Dengan begitu manusia, dapat mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat bagi dirinya.

IAIN PURWOKERTO

Setiap mukmin memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap kitab suci al-Qur'an. Kewajiban tersebuat antara lain: mempelajarinya, baik membaca atau mengkaji isi kandungan dalam al-Qur'an, Membaca dan mempelajari al-Qur'an merupakan suatu hal yang perlu ditingkatkan, karena al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk bagi umat islam, serta mendapat pahala bagi yang membacanya

Hadist merupakan segala ucapan, perbuatan, dan takrir atau ketetapan Nabi Muhammad SAW[1]. Dalam kehidupan sehari-hari al-Qur'an dan Hadits hendaknya dapat digunakan dan diterapkan sehingga akan membentuk kepribadian yang sholeh dan sholehah yang berdasarkan syariat-syariat yang terlah diajarkan dalam Agama Islam.

Mata pelajaran al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran islam dan mengamalkan isi kandunganya dalam kehidupan sehari-hari[2].

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang tak dapat dipisahkan dengan subsistem-subsistem yang lain sedangkan dalam sistem pembelajaran, hal yang pertama dibahas adalah tujuan pembelajarannya dan evaluasi merupakan cara bagaimana mengetahui apakah proses pembelajaran tersebut sudah mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam kurikulum pembelajarannya atau belum.

Muhammad Arifin menyatakan dalam bukunya yang berjudul *evaluasi pembelajaran* bahwa dalam sistem pembelajaran atau pembelajaran sebagai suatu sistem, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan menjadi tahap yang harus ditempuh oleh guru sebagai alat untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dan hasil evaluasi

---

[1] Ibrahim Darsono, *Pemahaman Al-Qur'an dan Hadis*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009), hlm. 3.

[2] Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: P3RF, cet VII, 2008) ,hlm. 48-49

yang diperoleh dapat dijadikan sebagai *feed-back* guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran.[3]

Dari pernyataan tersebut, evaluasi dalam sistem pembelajaran merupakan subsistem yang memang harus dilalui oleh guru, tanpa evaluasi pembelajaran tersebut belum dikatakan sempurna, karena dari evaluasi guru mampu mengetahui tingkat efektifitas pembelajaran yang telah dilalui, dan hasil evaluasi tersebut dijadikan sebagai *feed back* atau timbal balik oleh guru apa yang harus dilakukan untuk memperbaiki dan menyempurnakan progam pembelajaran ataupun kegiatan pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Dalam pembelajaran terdapat 3 prinsip yang perlu diperhatikan , yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Selain sebagai subsistem dalam suatu sistem pembelajaran, evaluasi juga menjadi salah satu komponen dalam prinsip pembelajaran, terlepas pembelajaran al-Qur'an Hadits ataupun yang lainnya tidak bisa jika dalam suatu proses pembelajaran itu tanpa melakukan evaluasi. Menurut Kunandar perlu adanya evaluasi karena kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik yang profesional.[4] Pengertian evaluasi sendiri Menurut Bloom et. Al (1971) dalam bukunya Daryanto mengungkapkan;

---

[3] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran prinsip-teknik-prosedur,(*Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 4

[4] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru,* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007), hlm. 378

"Evaluation is the process of delineating, obtaining, and providing useful information for judging decision alternatives"[5]

Evaluasi merupakan proses menggambarkan, memperolah, dan menyajikan informasi yang berguna untuk menilai alternatif keputusan. Disamping itu, menurut Cross (1973) dalam bukunya Sulistyorini, beliau menyatakan :

" *Evaluation is a prosess whice determines the extent to whice objectifves have been achieved "*[6]

Evaluasi merupakan proses yang manentukan kondisi dimana suatu tujuan telah dapat dicapai.

Dari pengertian diatas, evaluasi adalah proses yang sistematis, untuk memperoleh dan menetukan nilai disamping untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran, dan adakah perubahan perilaku siswa setelah adanya proses pembelajaran, juga membuat keputusan selanjutnya sebagai langkah tindak lanjut dari hasil evaluasi tersebut sehingga guru mampu memetakan kompetensi peserta didik.

Sementara fungsi evaluasi pembelajaran, jika dilihat secara keseluruhan adalah sebagai berikut :[7]

1. Secara psikologis, dalam pembelajaran anak didik perlu mengetahui prestasi belajarnya sehingga ia merasakan kepuasan dan ketenangan.

---

[5] Daryanto, *Evaluasi pendidikan,* (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm.1-2

[6] Sulistyorini, *Evaluasi pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan* (jogjakarta: teras, 2009), hlm. 43

7 Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran ….., hlm. 16

2. Secara sosiologis, evaluasi berfungsi untuk mengetahui apakah peserta didik sudah cukup mampu untuk terjun ke masyarakat atau bersosialisasi sesuai dengan keadaan masyarakatnya sehingga memberikan ukuran tersendiri terhadap institusi pendidikan yang bersangkutan terkait kurikulum dan pembelajarannya harus sesuai denang kebutuhan masyarakat.
3. Secara diktats-metodis, membantu guru dalam mengelompokan peserta didik sesuai dengan kemampuan dan kecakapannya masing-masing sehingga membantu guru dalam usaha memperbaiki proses pembelajarannya.
4. Berhubungan dengan tanggung jawab orangtua sebagai pendidik utama di lingkungan keluarga, evaluasi memberikan informasi terkait perkembangan dan kemajuan anak-anaknya.
5. Mengetahui terkait taraf kesiapan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
6. Membantu guru dalam memberikan bimbingan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
7. Secara administatif memberikan laporan tentang kemajuan peserta didik terkait hasil evaluasi sehingga dapat memberikan gambaran umum tentang semua hasil usaha institute pendidikan.

Dari beberapa manfaat yang disebutkan diatas, evaluasi diharapkan mampu memberikan perbaikan dan pengembangan sistem pembelajaran yang meliputi beberapa komponen yang telah disebutkan sebelumnya,

yakni tujuan pembelajaran, materi, metode, media, lingkungan, guru maupun peserta didik, sehingga bukan hanya terhadap proses dan hasil belajar saja.

Sementara itu, pada proses evaluasi seorang guru juga perlu memahami metode evaluasi. Yang dimaksud disini adalah cara-cara evaluasi yang digunakan oleh seorang guru agar memperoleh informasi yang diperlukan.[8] Sehingga guru sebagai evaluator dituntut untuk memilih metode evaluasi yang sekiranya paling tepat untuk diterapkan kepada peserta didiknya dan tentunya tidak lepas dari prinsip-prinsip evaluasi pendidikan.

Dan yang merupakan prinsip-prinsip evaluasi antara lain:

1. Kontinuitas

   Evaluasi tidak boleh dilakukan secara isendental karena pembelajaran itu sendiri adalah suatu proses yang kontinue, oleh sebab itu evaluasi pun harus dilakukan secara kontinue.

2. komprehensif (keseluruhan)

   Dalam melakukan evaluasi guru harus mengambil seluruh objek sebagai bahan evaluasi. Jika objek itu adalah peserta didik, maka seluruh aspek kepribadian peserta didik harus dievaluasi, baik yang menyangkut kognitif, efektif maupun psikomotorik. Begitu juga dengan objek-objek evaluasi yang lainya.

---

[8] Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Dan Prinsip Operasionalnya (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2008,* hlm.16

3. objektivitas(adil)

Dalam melaksanakan evaluasi guru harus berlaku adil tanpa pilih kasih dan bertindak apa adanya sesuai dengan kemampuan peserta didik.

4. Kooperatif

Dalam kegiatan evaluasi guru hendaknya bekerja sama dengan semua pihak, seperti orang tua peserta didik, sasama guru, kepala sekolah, termasuk dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar semua pihak merasa puas dengan hasil evaluasi.

5. praktis[9]

Praktis Mengandung arti mudah digunakan, baik guru sendiri maupun yang menyusun alat evaluasi maupun orang yang akan menggunakan alat tersebut. Untuk itu harus digunakan bahasa dan petunjuk mengerjakan soal.

Jika mengacu pada prinsip evaluasi diatas, maka evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits idealnya berprinsip menyeluruh. Dimana al-Qur'an Hadits ini memiliki ciri khusus jika dilihat dari standar kompetensi (SK) maupun kompetensi dasar (KD) , yaitu siswa tidak hanya dituntut untuk memahami ayat, atau hadits saja. Tetapi juga dituntut untuk bisa membaca ayat dengan benar sesuai hukum bacaan, menghafal serta menuliskannya dengan benar. Oleh karena itu, prinsip menyeluruh ini idealnya dilakukan dalam proses evaluasi pembelajaran al-qur'an Hadits yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasarnya.

---

[9] Zaenal arifin , *Evaluasi Pembelajaran* .....hlm. 30 - 31

Sejauh yang penulis ketahui pelaksanaan evaluasi al-Qur'an Hadits hanya mengacu pada soal-soal secara tertulis saja. Salah satu madrasah atau sekolah yang menggunakan pendekatan prinsip secara menyeluruh dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits adalah MTs PPPI Miftahussalam Banyumas.

Dimana Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 9 Maret 2015 yang diawal dengan wawancara bersama salah satu guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits, yang bernama *ustadzah* Maria Kholila Ulfah S.Pd.I. Beliau menyatakan bahwa madrasah ini telah menggunakan dua bentuk test, yaitu test tulis juga menggunakan test lisan dalam pelaksanaan evaluasi sumatifnya, dengan tujuan siswa mampu menguasai SK dan KD, Sedangkan dalam evaluasinya MTs ini terdiri dari beberapa penilaian kelas, yaitu ulangan harian, tugas portofolio, ujian tengah semester, dan ujian semester.

Dalam pelaksanaan ujian semesternya, bentuk penilaiannya terdiri atas test tulis dan juga test lisan yang meliputi keseluruhan mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

Melihat kenyataan tersebut diatas, penulis tertarik untuk meneliti dan membahas tentang bagaimana **"Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015 – 2016 "**.

B. Definisi Operasional

1. Pelaksanaan Evaluasi

Dalam kamus besar Bahasa indonesia bahwa Pelaksanaan adalah proses, cara, perbuatan melaksanakan (rencana, keputusan dan sebagainya)[10]. Pelaksanaan yang penulis maksud adalah Langkah guru dalam merencanakan an memutuskan perbuatan

Evaluasi merupakan proses yang manentukan kondisi dimana suatu tujuan telah dapat dicapai [11].

Jadi yang dimaksud penulis pelaksanaan evaluasi yaitu Langkah guru dalam mencapai keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan mengajar.

2. Evaluasi Pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits

Evaluasi adalah proses sistematis, berkelanjutan untuk menentukan kualitas dari sesuatu dalam rangka untuk mengambil keputusan.

Menurut Gagne dan Briggs (1979:3) dalam bukunya Nurfuadi menjelaskan pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.[12]

Dengan demikian, pembelajaran al-Quan Hadits adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang dalam mata pelajaran al-Qur'an

---

[10] *Kamus besar Bahasa* Indonesia, 1991, hlm. 554
[11] Sulistyorini, *Evaluasi pendidikan* .....hlm. 43
[12] Nurfuadi, *Profesionalise Guru*, hlm.133

Hadist yang telah disusun sedemikian rupa guna mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa pada mata pelajaran al-Qu'an Hadist.

Berdasarkan penjelasan tentang beberapa pengertian istilah diatas, maka yang dimaksud dengan "pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas pada tahun pelajaran 2015 – 2016 " adalah suatu penelitian untuk mendeskripsikan bagaimana prosedur dan cara dalam pelaksanaan evaluasi atau penentuan nilai mutu belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Miftahussalam Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

"Bagaimana pelaksanaan evaluasi mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Pelajaran 2015- 2016 ?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui secara umum bagaimana pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas tahun pelajaran 2015 - 2016.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas tahun pelajaran 2015- 2016, khususnya prosedur pelaksanaannya.

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain: Secara teoritis, penelitian ini sebagai sarana penunjang informasi yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran. Selain itu penelitian ini dapat dijadikan bahan studi lanjutan dan acuan bagi para pelaksana pembelajaran dalam pengembangan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits, baik praktisi pesantren maupun lembaga pendidikan formal. Sedangkan secara praktis, penelitian ini memberikan masukan atau evaluasi kepada MTs Miftahussalam yang berkaitan tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori atau hasil penelitian yang sebelumnya telah dilakukan.

Salah satu yang menjadi referensi adalah buku *Evaluasi Pembelajaran* ditulis oleh Zainal Arifin, yang membahas terkait konsep dasar evaluasi, prosedur pengembangan evaluasi secara mendetail, dan pengembangan instrument evaluasi jenis test serta pengolahan hasil evaluasi dan lain sebagainya terkait teori evaluasi. Menurutnya, evaluasi dan penilaian bersifat komprehensif.

Evaluasi pembelajaran adalah suatu proses sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan dan penetapan kualitas (nilai dan arti) pembelajaran terhadap berbagai komponen pembelajaran, berdasarkan pertimbangan dan criteria tertentu, sebagai bentuk pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan

pembelajaran, sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan untuk menilai pencapaian proses dan hasil belajar peserta didik.

Selain itu juga menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* yang memberikan penggambaran bahwa penilaian itu memiliki makna bagi siswa, makna bagi pendidik, dan makna bagi lembaga pendidikan itu sendiri atau sekolah tersebut.[13] Didalam bukunya juga menuliskan tentang subjek dan objek evaluasi, prinsip, validitas test , menskor dan menilai dan lain sebagainya.

Selain referensi buku diatas juga sebelumnya telah dilakukan beberapa penelitian terkait dengan masalah evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits, diantaranya:

Skripsi Nuraini (2006), yang berjudul *Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Studi Deskriftif Evaluatif di MAN Purwokerto 2.* Dalam skripsi ini fokus penelitiannya adalah bagaimana penerapan evaluasi bahasa arab dalam kurikulum KBK di MAN purwokerto 2, yang menitik beratkan terhadap evaluasi bahasa Arab dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Meskipun terdapat persamaan dari beberapa penelitian diatas namun dalam penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya, dalam penelitian ini penulis menitikberatkan terhadap pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits oleh guru al-Qur'an Hadits yang mencakup penilaian terhadap

---

[13] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm.14

seluruh materi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas dan pengolahan hasil evaluasinya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada Bagian awal terdiri dari: Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, dan Halaman Daftar Isi.

Bagian Utama terdiri dari lima BAB, yaitu :

BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori dari evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits yang meliputi : pengertian evaluasi pembelajaran, Tujuan evaluasi pembelajaran, Fungsi evaluasi pembelajaran, Subjek dan objek evaluasi pembelajaran, Ruang lingkup evaluasi pembelajaran, Prinsip evaluasi pembelajaraan, Teknik evaluasi, Jenis evaluasi pembelajaran, Prosedur pelaksanaan evaluasi berisi tentang langkah perencanaan, Langkah pengumpulan data, Langkah pengelolaan data, Memberi interprestasi, Penggunaan hasil evaluasi. Pembelajaran al-Qur'an Hadits yang meliputi: pengertian Pembelajaran al-Qur'an Hadits, Tujuan pembelajaran al-Qur'an

Hadits, ruang lingkup materi pembelajaran al-Qur'an Hadits dan metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits yang meliputi : pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits

BAB III adalah metode penelitian yang dipakai penulis yang berisi tentang: Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Objek dan Subjek penelitian dan Metode pengumpulan data

BAB IV adalah penyajian dan analisis data antara lain prosedur pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits, yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan evaluasi, pengumpulan data, Langkah pengelolaan data, Memberi interprestasi, Penggunaan hasil evaluasi, Langkah pengelolaan data, Memberi interprestasi, dan Penggunaan hasil evaluasi

BAB V yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

Bagian akhir terdiri dari: Daftar Pustaka, Lampiran – lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang penulis lakukan, dapat disimpulkan dari berbagai informasi yang didapatkan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits, telah memenuhi prosedur evaluasi dan berorientasi pada kompetensi yang sudah diajarkaan.
2. Teknik evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam terdiri atas: tes tulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Tes tulis . meliputi *posttest*, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Tes lisan meliputi ujian lisan yang diselenggarakan dalam ulangan akhir semester dan menjadi syarat untuk mengikuti ujian tulis. Tes perbuatan dilakukan ketika ada penilaian untuk praktek membaca.
3. Hasil akhir nilai yang diperoleh siswa merupakan hasil dari nilai rata-rata ulangan harian/tugas dijumlah dengan nilai UTS dan UAS yang kemudian dibagi tiga.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

1. Saran bagi guru
   a. Pelaksanaan evaluasi mata pelajaran al-Qur'an Hadits masih cenderung menekan pada aspek kognitif, maka untuk selanjutnya hendaknya masing-masing aspek memiliki porsi yang sama yaitu aspek efektif dan aspek psikomotorik.

b. Dalam melaksanakan evaluasi, sebaiknya disusun terlebih dahulu rencana yang matang, sehingga tujuan akan lebih bisa dioptimalkan upaya pencapaiannya khususnya Pada tes lisan

2. Saran bagi siswa

Siswa lebih menyadari fungsi evaluasi sebagai alat pengukur kemampuan mereka, sehingga peristiwa contek-contekan tidak perlu terjadi ketika evaluasi dilaksanakan.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamiin, atas izin Allah SWT dengan diiringi upaya penulis untuk mencurahkan segenap kemampuan, baik pikiran, tenaga, waktu dan financial sehingga selesailah penulisan skripsi ini. Dengan berbagai keterbatasan, penulis sadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits. Penulis mengharapkan saran dan kritik kontruktif daripembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis haturkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, dari proses awal sampai dengan selesai, yang tak bisa disebutkan satupersatu. Semoga *Allah* SWT meridhoi apa yang telah, sedang dan yang akan kita lakukan. Aamiin

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Ainin M.2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran prinsip-teknik-prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Arikunto Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Darsono Ibrahim. 2009. *Pemahaman Al-Qur'an dan Hadis*. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Daryanto. 2010. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.

Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta*: Rineka cipta.

Emzir. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hawi Akmal. 2008. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: P3RF.

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

http://caksandi.com/pengertian-evaluasi-pembelajaran-dan-pemahamannya/#ixzz3qLjba1Yz

Kamus Besar Bahasa Indonesia .1991.

Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

M.Echols John dan Hasan Shadily. 1983. Kamus Bahasa Inggris.

Mufarrokah Annissatul. 2009. *Strategi Belajar mengajar*. Yogyakarta: Teras.

Nurfuadi. 2012. *Profesionalise Guru*. Purwokerto: Stain Press

Nurkancana Wayan.. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Putro Widoyoko Eko. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

IAIN PURWOKERTO

Sudjana Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Dan Prinsip Operasionalnya*. Jakarta Timur: Bumi Aksara

Sulistyorini. 2009. *Evaluasi pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan*.. jogjakarta. Teras

Sunhaji. 2012. *Stategi Pembelajaran*. Purwokerta: Stain Press.

Soewardi Eddy Kartawidjaja. 1987. *Pengukuran Dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung: Sinar Baru

Undang-undang dan peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam tahun 2006.

Usman Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers

Syaodih Sukmadinara Nana. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

IAIN PURWOKERTO

INSTRUMEN DATA

No.	Data yang dicari	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data
1.	Sejarah Berdirinya MTs PPPI Miftahussalam Banyumas	Dokumentasi sekolah	Dokumentasi
2.	Visi, Misi dan tujuan MTs PPPI Miftahussalam Banyumas	Dokumentasi sekolah dan kepala sekolah	Dokumentasi dan wawancara
3.	Letak geografis MTs PPPI Miftahussalam	Lapangan dan dokumentasi	Dokumentasi
4.	Struktur organisasi MTs PPPI Miftahussalam	Dokumentasi sekolah	Dokumentasi
5.	Data guru dan peserta didik	Dokumentasi sekolah	Dokumentasi
6.	Sarana dan prasarana MTs PPPI Miftahussalam	Dokumentasi sekolah	Dokumentasi
7.	Kurikulum pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam	Kepala Madrasah	Wawancara
8.	Materi dan tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam	Guru pelajaran Al-Qur'an Hadits	Wawancara
9.	Bagaimana prosedur pelaksanaan evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam	Kepala Madrasah	Wawancara dan observasi
10.	Apa saja yang dilakukan dalam prosedur perencanaan, pelaksanaan, pengolahan data, dan pelaporan hasil	Kepala sekolah beserta Guru-guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits	Wawancara , dokumentasi dan observasi

IAIN PURWOKERTO

	evaluasi pembelajaran al-Qur'an Hadits		
11.	Teknik evaluasi apa yang dipilih dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran?	Guru-guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits	Wawancara dan observasi
12.	Bagaimana tahapan pengolahan data yang dilakukan?	Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits	Wawancara dan dokumentasi
13.	Bagaimana guru melakukan komunikasi dengan wali murid untuk pelaporan hasil evaluasi?	Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits	Wawancara dan observasi
14.	Apa yang dilakukan guru dalam pemanfaatan hasil evaluasi tersebut?	Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits	Wawancara dan observasi

IAIN PURWOKERTO

ALAT PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits
2. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits
3. Pelaporan hasil evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
2. Visi dan misi MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
3. Letak geografi MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
4. Struktur Organisasi MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
5. Data guru dan peserta didik MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
6. Sarana dan prasarana MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
7. Dokumentasi soal UTS dan UAS
8. Hasil evaluasi siswa MTs PPPI Miftahussalam Banyumas

C. Pedoman Wawancara

IAIN PURWOKERTO

1. Kepala Madrasah
   a. Apa yang menjadi Visi dan Misi MTs PPPI Miftahussalam Banyumas?
   b. Apa tujuan diadakannya pembelajaran Al-Qur'an hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas?
   c. Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas ?
   d. Bagaimana prosedur evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang dilakukan di madrasah ini ?

e. Teknik evaluasi apa saja yang dipakai ?

2. Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

a. Apa tujuan khusus pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas?
b. Kapan saja pembelajaran Al-Qur'an Hadits dilaksanakan di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas?
c. Berapa lama pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas?
d. Bagaimana prosedur evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang dilakukan?
e. Bagaimana perencanaan evaluasi yang dilakukan?
f. Bagaimana pelaksanaan evaluasinya?
g. Bagaimana pengolahan data yang biasa dilakukan?
h. Bagaimana guru melakukan komunikasi dengan wali murid untuk pelaporan hasil evaluasi ?

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

1. Kepala Sekolah

   a. Visi madrasah ini adalah: membentuk generasi muslim yang berhati iman, berwawasan luas, berketrampilan hidup, dan berkrepibadian mulia. Sedangkan misi yang kita lakukan adalah penguatan aqidah islamiyah, pembelajaran komprehensif dan kontekstual, pembinaan ketrampilan yang berdaya guna, dan penanaman nilai-nilai islam.

   b. Tujuan secara umumnya adalah santri menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi sehari-hari, baik secara tertulis maupun lisan dan mampu membacanya.

   c. Ruang kelas yang nyaman, LCD setiap ruang. Hanya dalam ruangan untuk kelas putra LCD nya tidak terpasang dikelas. Selain itu madrasah ini sudah terfasilitasi dengan jaringan WIFI 24 jam.

   d. Prosedur yang kami lakukan secara umum tentu membuat soal untuk pelajaran *Al-Qur'an hadits* kemudian membentuk panitia pelaksanaan ulangan, untuk mempersiapkan hal-hal yang harus dipersiapkan dalam pelaksanaan ulangan seperti tata ruangan dan pembagian ruang, jadwal ulangan sampai pada pembagian kartu peserta ujian. Kemudian pelaksanaan evaluasinya yang sudah terjadwal pada prota atau promes, kemudian pemberian nilai dan selanjutnya dilaporkan kepada orangtua hasil dari evaluasi tersebut.

   e. Tes tulis, tes lisan dan tes perbuatan atau praktek yang meliputi *Posttest* yang dilakukan guru setelah pembelajaran, ulangan harian, ulangan tengah semester atau MID semester, ulangan akhir semester atau ulangan kenaikan kelas yang terdiri atas tes lisan dan tes tulis, tes lisan disini menjadi syarat untuk mengikuti tes tulis .

IAIN PURWOKERTO

2. Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

   a. Tujuan khususnya adalah seperti yang terdapat pada silabus, yaitu siswa mampu membaca,menulis, menerjemah dengan baik dan benar,

   b. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah empat jam pelajaran dalam satu minggu

   c. Setiap jam pelajaran adalah 45 menit

   d. Kalo persiapan tes tulisnya untuk UTS atau UAS biasanya ya kita mempersiapkan kisi-kisi yang ada dari depag itupun kalo ada, kalo tidak ada ya paling mempersiapkan kunci jawaban kemudian menentukan skor setiap soal. Untuk tes lisannya paling mempersiapkan patokan-patokan materi-materi yang mau diujikan. Sedangkan untuk ulangan hariannya paling membuat soal dan kunci jawabannya. Atau kadang kalah dilakukan secara tiba-tiba tidak ada persiapan dari siswa maupun saya seperti *posttest* nya juga ya dadakan aja hanya disesuaikan dengan materi yang baru diajarkan saja.

   e. Awalnya kita hitung skor yang diperoleh siswa, kemudian dibagi skor maksimalnya dan dikalikan 100. Saya biasanya nilainya pakai puluhan .

IAIN PURWOKERTO

Lember Observasi Pada Ujian Akhir Semester Gasal

Di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas

No	Aspek yang diamati	Hasil dari pengamatan
1	Persiapan UAS	
	a.Penentuan Tes Tulis	a. Ditentukan pada program semester dan dilaksanakan secara terpadu dengan mata pelajaran yang lain.Saol dibuat oleh Kemenag
	b.Ruang Ujian Tulis	b. Ruang Ujian tulis pada madrasah ini menggunakan beberapa kelas yang telah diseting oleh segenap panitia UAS ujian tulis dan dalam penentun lokasi tempat duduk menggunakan rolling chairs.
	c.Waktu dan Jenis Soal	a. Waktu pelaksanaan tes tulis al-Qur'an Hadits 90 menit,soal berjumlah 45 soal, 40 pilihan ganda dn 5 uraian.
2	Pelaksanaan Tes Tulis (UAS)	
	a. Waktu	a. Secara umum waktu pelaksanaan UAS pukul 07.15 sampai 11.30.
	b.Kegiatan	b. Pengawas memasukin ruang ujian tepat pada waktu bel masuk berbunyi, kemudian salam dan membagikan lembar soal dan jawaban pada peserta ujian.
	c.Kondisi	c. Pelaksanaan UAS berjalan cukup tenang meski ada beberapa peserta ujian yang saling mencontek satu dengan yang lainya.
3.	Penutupan	a. Peserta didik boleh meninggalkan tempat ujian saat soal sudah terjawab dan sudah menelitinya.satu persatu dari peserta didik meninggalkan ruang ujian hingga waktu yang disediakan telah usai.Pengawas mengumpulkan lembar soal dan jawaban untuk dimaukkan pada tempat yang sudah disediakan panitia yang kemudian diserahkan langsung pada panitia seksi ujian tulis.

IAIN PURWOKERTO

Lember Observasi Pada Ujian Lisan

No	Aspek yang diamati	Hasil dari pengamatan
1	Persiapan Ujian Lisan	
	a.Materi	a. Pada tahap tes lisan materi dan pertanyaan disiapkan oleh guru pengampu mata pelajaran al-Qur'an hadits yang kemudian ditempel pada papan pengumuman.
	b.Ruang Ujian Lisan	b. Ruang Ujian lisan pada madrasah ini menggunakan kelas yang telah diseting untuk ujian lisan,yakni hanya 4 bangku,3 untk yang diuji dan 1 untuk penguji serta 2 meja.
	c.Blangko Penilaian	c. Blangko penilaian telah disiapkan oleh panitia yang bertanggung jawab atas ujian lisan (seksi ujian lisan)
	d.Penguji	d. Penguji ditentukan oleh panitia seksi tes lisan dengan mempertimbangkan kemampuan guru.
2	Pelaksanaan	
	a. Waktu	a. Waktu pelaksanaan tes lisan dimulai pada jam 07.30 sampai 11.30 WIB.
	b.Kegiatan	b. Tepat pada pukul 07.30 penguji masuk pada ruamh tes lisan dan memanggil 2 siswa untuk diuji secara lisan dan memberi penilaian pada siswa yang telah diuji dan setelah beberapa jam penguji langsung memanggil 3 bahkan 4 siswa sekaligus dan menguji mereka serta memberi penilaian. Hal ini berlangsung sampai jumlah daftar siswa yang diuji telah teruji semua.
	c.Penutup	c. Setelah siswa diuji secara lisan telah usai penguji meningalkan ruang ujian tes lisan dan menyerahkan hasil penilaian kepad panitia seksi ujian lisan

IAIN PURWOKERTO

Terlihat penguji sedang memberi pertanyaan pada santrinya

pada mata pelajaran al-qur'an Hadits di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas

Pelaksanaan UKK di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas

Tahun Pelajaran 2015/2016

Terlihat Pengawas sedang mengawasi para santrinya dalam kegiatan UAS di Mts PPPI Miftahussalam Banyumas

Suasana terlihat begitu tenang, saat para santri mengerjakan soal-saol ujian ahkir semester

Di MTs PPPI Miftahussalam banyumas

IAIN PURWOKERTO

Instrumen Pengamatan Prilaku siswa

Nama Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas / Semester : VII / I

No	Hal yang diamati	Skala				Ket
1	Datang tepat waktu	4	3	2	1	
2	Membawa buku pelajaran al-Qur'an Hadits	4	3	2	1	
3	Rapi dala mengerjakan tugas	4	3	2	1	
4	Bersih dan rapi dalam berpenampilan	4	3	2	1	
5	Hormat kepada guru al-Qur'an Hadits	4	3	2	1	
6	Memiliki toleransi dan kepedulian	4	3	2	1	
7	Santun dalam berkominikasi	4	3	2	1	
7	Menyerahkan tugas tepat wakti	4	3	2	1	

Keterangan:

IAIN PURWOKERTO

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

Instrument Portofolio

Carilah contoh *Mad layyin, Mad 'arid lis-sukun, Mad 'Iwad, Mad badal, dan Mad Tamkin* dalam ayat al-Qur'an! Kemudian, tulislah contoh-contoh tersebuat dalam kolom berikut ini, masing-masing bcaan lima !

No	**Hukum Bacaan**	**Lafal Ayat**	**Keterangan**
1	*Mad Layyin*		
2	*Mad 'ari Lis-sukun*		
3	*Mad 'Iwad*		
4	*Mad Badal*		
5	*Mad Tamkin*		

Tanggal Penilaian	Nilai	Paraf Wali Kamar	Paraf Guru

IAIN PURWOKERTO

Contoh soal ulangan harian

Saol berupa uraian

1. Jelaskan pengertian Mad ?
2. Jelaskan isi kandungan surah al-Quraisy dan al-Insyirah ?
3. Apa yang dimaksud dengan mad ‘arid lisukun dan mada layyin ?
4. Berikan contoh 2 dari mad badal dan mad takim ?
5. Tulislah Hadits yang menerangkan tentang tolong menolong ?
6. Sebutkan rezeki yang diberikan Allah kepada suku Quraisyi menurut surah al-Quraisy ?
7. Bagimana penerapan surat al-Quraisy dan al-Insyirah dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya 2?
8. Tulislah surat al-Insyirah kemudian terjemahkan ?

IAIN PURWOKERTO

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
MTs PPPI MIFTAHUSSALAM BANYUMAS

KELAS VII SEMESTER I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami Al-Qur'an dan Al-Hadis sebagai pedoman hidup	1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi Al-Qur'an dan Al-Hadis 1.2 Menjelaskan cara-cara menfungsikan Al-Qur'an dan Al-Hadis 1.3 Menerapkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam
2. Mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadis	2.1 Menjelaskan cara mencintai Al-qur'an dan Al-Hadis 2.2 Menjelaskan perilaku orang yang mencintai Al-Quran dan Al-Hadis 2.3 Menerapkan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadis dalam kehidupan
3. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang Tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah	3.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlas tentang Tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah 3.2 Menerapkan kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	4.1 Menulis Hadis tentang iman dan ibadah 4.2 Menerjemahkan makna Hadis tentang iman dan ibadah 4.3 Menghafal Hadis tentang iman dan ibadah 4.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akibatnya 4.5 Menerpakan isi kandungan Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah

IAIN PURWOKERTO

KELAS VII SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
5. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	5.1 Menerapkan hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. Al-Bayyinah dan Al-Kafirun
6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang toleransi	6.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan 6.3 Menerapkan kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
7. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang problematika da'wah	7.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr tentang problematika dakwah 7.2. Menerapkan kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr dalam kehidupan sehari-hari

IAIN PURWOKERTO

KELAS VIII SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Menerapkan hukum bacaan mad layyin,mad 'aridl lissukun, dalam Q.S Al-Kautsar dan Al-Ma'un 1.2 Menerapkan hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Al-Qur'an

2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang ketentuan rizki dari Allah	2.1 Memahami isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan 2.3 Menerapkan isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insyiroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan
3. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang kepedulian sosial	3.1. Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un tentang kepedulian sosial 3.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan
4. Memahami Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	4.1. Menulis Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.3. Menghafal Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim 4.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

IAIN PURWOKERTO

KELAS VIII SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
5. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	5.1 Menerapkan hukum bacaan lam dan ro' dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur
6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	6.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang Sifat Cinta Dunia dan melupakan Kebahagian hakiki dalam fenomena kehidupan 6.3 Menerapkan kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
7. Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	7.1. Menulis Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat 7.2. Menerjemahkan makna Hadisentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat 7.3. Menghafal Hadis tentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat 7.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadisdalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akherat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

IAIN PURWOKERTO

KELAS IX SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Menerapkan hukum mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah 1.2 Menerapkan hukum mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an
2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam	2.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum fenomena alam 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan 2.3 Menerapkan kandungan Al-Qari'ah, Al-Zalzalah dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
3. Memahami Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	3.1. Menulis Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.3. Menghafal Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

IAIN PURWOKERTO

Kelas IX SEMESTER 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan	4.1 Menerapkan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq 4.2 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an
5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	5.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 5.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan 5.3 Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari
6. Memahami Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu	6.1 Menulis Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 6.2 Menerjemahkan makna menuntut ilmu dan menghargai wktu 6.3 Menghafal Hadisentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 6.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

IAIN PURWOKERTO

Rumusan Tujuan Evaluasi dan aspek penilaianya
MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
Kelas VII

KOMPETENSI DASAR	Rumusan Tujuan Evaluasi	Aspek Penilaian
1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits	▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian Hadits menurut bahasa ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian hadits menurut istilah ▪ Siswa dapat menjelaskan macam-macam hadits ▪ Siswa dapat menjelaskan fungsi hadits terhadap al-Quran ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian al-Quran menurut bahasa dan istilah	▪ Kognitif
1.2 Menjelaskan cara memfungsikan al-Qur'an dan Hadits	▪ Siswa Menerapankan ajaran Alquran dan hadits dalam kehidupan pribadi ▪ Siswa Menerapankan ajaran al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan bermasyarakat ▪ Siswa Menerapankan ajaran al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan keluarga ▪ Siswa Menerapankan ajaran al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan berbangsa ▪ Siswa Menerapankan Dasar hukum islam dalam kehidupan bermasyarakat	▪ Afektif
2.1 Menjelaskan cara mencintai al-Qur'an dan Hadits	▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian mencintai Al-Quran dan hadits ▪ Siswa dapat menjelaskan dasar hukum cinta terhadap al-quran dan hadits	▪ Kognitif

IAIN PURWOKERTO

2.2 Menjelaskan perilaku orang yang mencintai al-Qur'an dan Hadits	▪ Siswa dapat menjelaskan bentuk cinta terhadap al-Qur'an dan Hadits	▪ Kognitif
2.3 Menerapkan perilaku orang yang mencintai al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan	▪ Siswa dapat menerapakan perilaku mencintai al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan	▪ Afektif
1.3 Memahami isi kandungan surat al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, dan al-Ikhlas tentang tauhid rububiyyah dan uluhiyyah	▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid menurut bahasa ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid menurut istilah ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid rububiyyah menurut bahasa ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid rububiyyah menurut istilah ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid uluhiyyah menurut bahasa dan istilah ▪ Siswa dapat menjelaskan kandungan tauhid rububiyyah dalam surat al-Fatihah ▪ Siswa dapat menjelaskan kandungan tauhid uluhiyyah dalam surat al-Fatihah ▪ Siswa dapat mengarti surat al-fatihah ayat ke-6 ▪ Siswa dapat menjelaskan Isi kandungan surat al-Fatihah ayat ke-4 ▪ Siswa dapat menjelaskan kandungan tauhid rububiyyah dalam surat an-Naas ▪ Siswa dapat menjelaskan kandungan tauhid	▪ Kognitif

IAIN PURWOKERTO

	uluhiyyah dalam surat an-nas ▪ Siswa dapat menjelaskan Isi kandungan surat an-Naas ▪ Siswa dapat menjelaskan Kandungan tauhid rububiyah dalam surat al-falaq ▪ Siswa dapat mengarti surat al-Falaq ▪ Kandungan tauhid uluhiyyah dalam surat al-Ikhlas ▪ Siswa dapat menjelaskan Isi kandungan surat al-ikhlas	
1.4 Menerapkan kandungan surat al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq dan al-ikhlas dalam kehidupan	▪ Siswa dapat menerapakan tauhid rububiyyah berdasarkan surat al-fatihah dalam kehidupan sehari-hari ▪ Siswa dapat menerapakan tauhid uluhiyyah berdasarkan surat an-nas dalam kehidupan sehari-hari	▪ Afektif
1.5 Menulis hadits tentang iman dan ibadah	▪ Siswa dapat menulis hadits tentang iman dan ibadah	▪ Kognitif
1.6 Menerjemahkan makna hadits tentang iman dan ibadah	▪ Siswa dapat mengartikan hadits tentang rukun iman ▪ Siswa dapat mengartikan hadits tentang cabang-cabang iman	▪ Kognitif
1.7 Menghafal hadits tentang iman dan ibadah	▪ Siswa dapat menunjukkan hadits tentang syarat diterimanya suatu ibadah	▪ Kognitif
1.8 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadits	▪ Siswa dapat mencontohkan akibat orang yang beriman tanpa ibadah ▪ Siswa dapat mencontohkan akibat orang	▪ Afektif

IAIN PURWOKERTO

tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akib atnya	yang beribadah tanpa iman	
1.9 Menerapkan isi kandun gan hadits tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah SWT	▪ Siswa dapat menerapkan iman dan ibadah dalam kehidupan sehari-hari	▪ Afektif

IAIN PURWOKERTO

Lembar pengamatan sikap siswa

Mata pelajaran : al-Qur'an Hadits

No	Nama Siswa	Prilaku yang diamati								Jumlah	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8			

Keterangan :

1	Datang tepat waktu
2	Membawa buku pelajaran al-Qur'an Hadits
3	Rapi dala mengerjakan tugas
4	Bersih dan rapi dalam berpenampilan
5	Hormat kepada guru al-Qur'an Hadits
6	Memiliki toleransi dan kepedulian
7	Santun dalam berkominikasi
8	Menyerahkan tugas tepat waktu

IAIN PURWOKERTO

Rentang skor 1-4

Predikat :

Amat Baik (A) : 100-86

Baik (B) : 85-76

Cukup (C) : 75-60

Kurang (D) : ≤ 59

Nilai = (skor perolehan : skor maksimal)X 100

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Prilaku yang diamati								Jumlah	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8			

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Prawanti
2. NIM : 10233812
3. Tempat / tgl.Lahir : Ponorogo, 20 Oktober 1986
4. Alamat Rumah : Jln bandung, no 7 Rt 02 Rw 02
   Nglumpang Malarak Ponorogo Jawa Timur
5. Nama Ayah : Djemangin
6. Nama Ibu : Winih

B. Riwayat Hidup

1. SD, Tahun lulus : SD N Nglumpang I lulus 2000
2. Madrasah Diniyah, Tahun Lulus : MDI Nglumpang I lulus 2000
3. SMP/ MTs, Tahun Lulus : SMP Negri I Jetis lulus 2003
4. SMA/ MA, Tahun lulus : MA Wali songo Ngabar lulus 2007
5. S1, Tahun masuk : IAIN Purwokerto Angkatan 2010

IAIN PURWOKERTO

Hormat kami,

Prawanti