

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA JAWA KELAS IV MI MA'ARIF NU TLAHAB LOR
KARANGREJA PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
CAHYA WINASIH
1323310043

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA KELAS IV MI MA'ARIF NU TLAHAB LOR KARANGREJA URBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh : Cahya Winasih
NIM : 1323310043

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, menyajikan data, dan menganalisis secara kritis keadaan sebenarnya tentang implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018.

Latar belakang penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match* yang membuat hasil belajar mata pelajaran bahasa Jawa materi aksara Jawa di MI Ma'arif NU Tlahab Lor menjadi lebih baik dari sebelumnya. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengkaji bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penulis melakukan pengamatan secara langsung dilapangan, untuk memperoleh data terkait penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match*. Objek dalam penelitian ini adalah implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor tahun pelajaran 2017/2018. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah menerapkan strategi pembelajaran aktif *index card match* melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor. Proses pelaksanaan meliputi penyusunan RPP dan seluruh komponen yang ada dalam RPP, seperti media pembelajaran, materi pembelajaran, dll. Proses Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran, meliputi kegiatan awal atau pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan guru dengan cara memberikan motivasi, memusatkan perhatian, dan apersepsi. Kegiatan inti, guru mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif *index card match* melalui langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *index card match*. Secara garis besar, kegiatan inti dilakukan seperti yang telah disampaikan Hisyam Zaini dan Melvin L Siberman. Kegiatan akhir, guru memberikan kesimpulan. Proses evaluasi dilakukan melalui kegiatan tes tertulis.

Kata kunci : Index Card Match, Aksara Jawa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Aktif.....	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	15
2. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif	19
3. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	20

B. Prinsip Pemilihan Strategi Pembelajaran	21
C. Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i>	23
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i>	23
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i>	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i>	27
D. Mata Pelajaran Bahasa Jawa	28
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Jawa	28
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI	29
3. Fungsi Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI	31
4. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Sumber Data	33
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	45
1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Tlahab Lor	45
2. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i> dalam pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV MI	

Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018	51
B. Analisis Data	84
1. Analisis Perencanaan	85
2. Analisis Pelaksanaan	86
3. Analisis Evaluasi	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran-saran	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam UU No. 20 Sisdiknas Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Guru merupakan pihak yang langsung menangani proses pembelajaran dan menjadi ujung tombak keberhasilannya. Oleh karena itu perlu adanya upaya-upaya peningkatan kualitas pendidikan. Upaya ini dapat dimulai dengan membenahan kemampuan guru, bagaimana guru merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai. Seperti kita ketahui, strategi dapat mempermudah orang mencapai tujuan.

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Hal ini berarti bahwa di dalam penyusunan suatu strategi, baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja, belum sampai pada tindakan. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan, sehingga penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai

fasilitas belajar dan sumber belajar, semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan.¹

Strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam sebuah proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran diperlukan strategi.

Dalam penjelasan atas UU RI No. 20 Tahun 2003 (Tambahan Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 4301) khususnya Pasal 37 ayat (1) tentang butir bahasa dijelaskan sebagai berikut, bahan kajian bahasa mencakup Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, dan Bahasa Asing, dengan pertimbangan:²

1. Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional
2. Bahasa Daerah merupakan bahasa ibu peserta didik
3. Bahasa Asing terutama Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang sangat penting kegunaannya dalam pergaulan global.

Bahasa Jawa merupakan salah satu bahasa daerah yang merupakan bagian dari Bahasa Nasional Indonesia, yang hidup dan tetap digunakan dalam masyarakat bahasa yang bersangkutan. Bahasa Jawa merupakan bahasa yang digunakan penduduk suku bangsa Jawa di Jawa Tengah, Yogyakarta dan Jawa Timur. Selain itu, Bahasa Jawa juga digunakan di beberapa daerah lain seperti Banten, dan sekitarnya.

Kenyataan di lapangan secara umum menunjukkan bahwa mata pelajaran Bahasa Jawa sering dikesampingkan karena hanya termasuk muatan lokal.

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2015, hlm.8

²<http://www.suaramerdeka.com/harian/0505/30/opi3.htm> diakses Senin, 09 Oktober Pukul

Bahasa Jawa kurang dianggap penting untuk diajarkan kepada siswa. Bahkan pihak sekolah mendukung hal tersebut dengan menetapkan alokasi waktu yang sedikit pada mata pelajaran Bahasa Jawa, yaitu hanya dua jam pelajaran dalam satu minggu. Selain itu, minimnya media dan sumber belajar yang menunjang pembelajaran, menyebabkan kecenderungan guru menerapkan metode yang lebih mengaktifkan guru, seperti metode ceramah.

Berbeda dengan pembelajaran di MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kelas IV, guru mengoptimalkan pembelajaran Bahasa Jawa dikarenakan Bahasa Jawa dianggap penting dan mempunyai pengaruh positif terhadap anak. Selain itu, dalam pembelajaran Bahasa Jawa juga terdapat nilai luhur yang dapat diambil oleh peserta didik. Strategi pembelajaran yang diterapkan juga bervariasi, salah satunya adalah penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match* pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi Aksara Jawa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, pada Kamis, 18 Oktober 2017 melalui wawancara dengan Arif Hidayat, S.Th.I, selaku guru kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga, beliau mengatakan pembelajaran Bahasa Jawa memang penting adanya, hal ini dikarenakan dalam pembelajaran Bahasa Jawa, memiliki nilai yang luhur. Contohnya, dalam materi Aksara Jawa, siswa diajak melestarikan budaya yang telah diturunkan oleh para leluhur terdahulu. Aksara Jawa merupakan salah satu kearifan lokal yang menjadi identitas masyarakat Jawa itu sendiri. Oleh karena itu, perlakuan yang sama dilakukan beliau dalam pembelajaran Bahasa Jawa, bukan mengesampingkan atau menomorduakan dari mata pelajaran yang lain.

Penerapan berbagai macam strategi, media, metode, dilakukan beliau dalam pembelajaran. Seperti dalam pembelajaran Bahasa Jawa materi Aksara Jawa beliau menerapkan strategi pembelajaran aktif *index card match*. Dan hasilnya, menurut data yang ada, siswa dengan jumlah 17 anak, yaitu laki-laki 7 siswa dan perempuan 10 siswa, 88,23%, atau 15 siswa mendapat nilai di atas KKM (65). Dan sisanya 11,77% atau 2 siswa belum mencapai KKM. Hal ini jarang terjadi di sekolah lain, dimana pada umumnya siswa belum mencapai KKM pada pembelajaran Bahasa Jawa materi aksara Jawa.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti, pembelajaran dengan menggunakan strategi lama tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif *index card match*, yang sebelumnya digunakan, kurang mampu untuk meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor.³ Peneliti beranggapan penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match* pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi aksara Jawa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang bagaimanakah implementasi strategipembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga, menciptakan suasana belajar yang merangsang siswa untuk aktif dan menimbulkan semangat belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Maka atas dasar inilah, peneliti melakukan penelitian tentang“Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* dalam

³ Wawancara dengan Bapak Arif Hidayat pada Kamis, 18 Oktober 2017 pukul 10.00 WIB di MI Ma'arif NU Tlahab Lor

pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas dan menghindari pengertian yang berbeda terhadap isi penelitian ini, peneliti memberikan penegasan istilah-istilah yang ada pada judul skripsi. Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik, berupa perubahan, pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.⁴

Peneliti berpendapat bahwa implementasi dapat diartikan sebagai suatu proses penerapan gagasan dalam suatu tindakan atau aktivitas yang disusun secara sistematis yang dapat memberikan dampak baik dan mencapai sebuah tujuan tertentu.

Yang dimaksud implementasi dalam penelitian ini adalah tindakan atau aktivitas guru yang telah disusun secara sistematis dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif *index card match*.

2. Pembelajaran Bahasa Jawa

Pembelajaran adalah proses kegiatan pemberian dan penerimaan informasi yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik. Pemberian

⁴ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Rosdakarya, 2003), hlm.93

informasi tersebut menggunakan media dan metode yang telah disesuaikan sehingga penyampaian informasi dapat mudah diterima.

Bahasa Jawa adalah salah satu mata pelajaran muatan lokal yang ada dalam struktur kurikulum di tingkat satuan pendidikan, pentingnya keberadaan pembelajaran Bahasa Jawa khususnya di Provinsi Jawa Tengah, Bahasa Jawa menjadi mata pelajaran muatan lokal wajib bagi semua jenjang pendidikan.

Pembelajaran Bahasa Jawa adalah proses kegiatan pemberian dan penerimaan informasi yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik mengenai mata pelajaran muatan lokal Bahasa Jawa. Pembelajaran Bahasa Jawa dilakukan untuk melestarikan kebudayaan khususnya di Jawa Tengah agar tidak hilang dan digantikan kebudayaan asing yang semakin berkembang di zaman sekarang.

Pembelajaran Bahasa Jawa yang peneliti maksud di sini adalah pembelajaran Bahasa Jawa materi Aksara Jawa kelas IV di MI Ma'arif NU Tlahab Lor.

3. Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match*

Strategi pembelajaran aktif *index card match* adalah mencari pasangan dengan cara mencocokkan kartu index yang telah diberikan oleh guru. Dalam suatu kelas membuat potongan kertas yang berisi soal dan jawaban, kemudian soal dan jawaban tersebut disebar ke seluruh siswa dan tiap siswa disuruh untuk mencari pasangannya masing-masing yang sesuai.

Strategi *index card match* merupakan salah satu strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya.⁵ Namun demikian, materi baru juga dapat diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga pada saat masuk kelas mereka sudah memiliki bakal pengetahuan. Strategi pembelajaran *index card match* dapat menumbuhkan kerjasama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu indeks yang ada ditangan mereka. Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Strategi pembelajaran aktif *index card match* yang peneliti maksud adalah mencari pasangan dengan cara mencocokkan kartu *index* yang telah diberikan oleh guru. Dalam suatu kelas, guru membuat potongan kertas yang berisi soal dan jawaban, kemudian soal dan jawaban tersebut disebarakan kesemua siswa dan tiap siswa disuruh untuk mencari pasangannya masing-masing yang sesuai. Dalam mata pelajaran Bahasa Jawa khususnya pada materi aksara Jawa.

4. MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga

MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga adalah sebuah lembaga pendidikan yang pengawasannya berada di bawah pengawasan Kementerian Agama wilayah Kabupaten Purbalingga.

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal: 120

MI Ma'arif NU Tlahab Lor beralamat di Dusun Cumbut Rt 03 Rw VIII Desa Tlahab lor Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, masalah dalam penelitian ini adalah: *“Bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif Index card match dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018?”*.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, menyajikan data, keadaan sebenarnya tentang implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Jawa untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jawa.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa mengimplementasikan Strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan, serta keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka atau kajian pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi hal-hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang ada dan yang belum ada.⁶

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan, serta untuk melacak teori-teori dan konsep-konsep yang ada. Artinya, apakah objek penelitian ini sudah atau belum ada yang meneliti. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya, serta bagi peneliti akan membantu dalam penelitiannya. Karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh peneliti. Adapun yang menjadi tinjauan penelitian ini adalah:

Ahmad Faizun (2013) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama 03 Kalijaran Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*". Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif tentang suatu cara yang dilakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Jawa materi menulis huruf Jawa yang menggunakan sandhang swara dalam pembelajarannya di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 03 Kalijaran Karanganyar Purbalingga.⁷

⁶ SuharsimiArikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 58.

⁷Ahmad Faizun, "*Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama 03 Kalijaran Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*", Skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013).

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif tentang penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Jawa dalam proses pembelajarannya, dan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai kesamaan dengan Ahmad Faizun yaitu pada mata pelajaran, materi, namun berbeda pada lokasi penelitian, serta subjek dan objek penelitian.

Penelitian Munarso yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Pokok Bahasan Menulis Kalimat Sederhana Berhuruf Jawa Menggunakan Pasangannya Melalui Strategi Index card match di Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Nusadadi Tahun Pelajaran 2013/2014*".⁸ Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas tentang suatu cara yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Jawa untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa menggunakan pasangannya melalui strategi pembelajaran aktif *index card match* di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Athfal Nusadadi.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif tentang penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Jawa dalam proses pembelajarannya, dan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai kesamaan dengan Munarso yaitu pada mata pelajaran, serta strategi yang digunakan, namun berbeda pada lokasi penelitian, metode penelitian, serta subjek dan objek penelitian.

⁸ Munarso, "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Pokok Bahasan Menulis Kalimat Sederhana Berhuruf Jawa Menggunakan Pasangannya Melalui Strategi Index card match di Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Nusadadi Tahun Pelajaran 2013/2014*". Skripsi. (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2014).

Penelitian Akhmad Rian yang berjudul “*Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca Aksara Bahasa Jawa Melalui Model Pembelajaran Make A Match Dengan Media Flash Audio Visual Siswa Kelas IV SD Negeri Gegunung Wetan Pada Semester I Tahun pelajaran 2014/2105*”. Merupakan penelitian tindakan kelas tentang suatu cara yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca aksara Jawa melalui model pembelajaran *make a match* dengan media *flash audio visual* di SD Negeri Gegunung Wetan.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif tentang penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Jawa dalam proses pembelajarannya, dan kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti mempunyai kesamaan dengan Akhmad Rian pada mata pelajaran, materi pembelajaran. Namun strategi yang diterapkan, media, lokasi, subjek dan objek penelitiannya berbeda.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian di atas. Peneliti melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV MI Ma’arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018”.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian merupakan kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Selain itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-bagian skripsi

tersebut. Secara garis besar, penelitian ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian penutup.

Bagian awal atau halaman formalitas skripsi ini meliputi : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu : Bab I pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penelitian skripsi.

Bab II landasan teori, memuat konsep dasar strategi pembelajaran aktif yang meliputi: pengertian strategi pembelajaran aktif, tujuan penerapan strategi pembelajaran aktif, dan macam-macam strategi pembelajaran aktif. Konsep dasar strategi pembelajaran aktif *index card match* yang meliputi : pengertian strategi pembelajaran aktif *index card match*, langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *index card match*, kelebihan dan kelemahan strategi pembelajaran aktif *index card match*. Konsep dasar pembelajaran Bahasa Jawa yang meliputi : pengertian mata pelajaran Bahasa Jawa, ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Jawa di MI, fungsi dan tujuan mata pelajaran Bahasa Jawa.

Bab III memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV membahas hasil penelitian yang meliputi penyajian data, (gambaran umum suasana pembelajaran), perencanaan strategi pembelajaran aktif *index card match*, pelaksanaan strategi pembelajaran aktif *index card*

match, analisis data (analisis perencanaan strategi pembelajaran aktif *index card match*, analisis pelaksanaan strategi pembelajaran aktif *index card match*, dan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat).

Bab V Penutup, yang terdiri kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Ketiga yaitu bagian penutup dari penyusunan skripsi yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu mengenai implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor Karangreja Purbalingga tahun pelajaran 2017/2018, penulis dapat menyimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* benar-benar telah diimplementasikan di MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga.

Implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor dilakukan meliputi dua tahap, yaitu perencanaan dan pelaksanaan. Berikut ini kesimpulan yang dapat penulis sampaikan:

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan serangkaian proses merencanakan kegiatan pembelajaran bahasa Jawa di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor materi membaca kata aksara Jawa menggunakan *sandhangan swara* dan *sandhangan panyigeg wanda*. Perencanaan dilakukan melalui penyusunan seperangkat pembelajaran yang meliputi : program tahunan (prota), program semester (promes), silabus, KKM, RPP sampai dengan evaluasi dan penyiapan materi bahan ajar. Hal ini dilakukan agar strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa dapat berjalan secara optimal dan terorganisir dengan baik.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilakukan melalui penerapan strategi pembelajaran aktif *index card match* pada pembelajara bahasa Jawa di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor, dengan materi membaca kata aksara Jawa menggunakan *sandhangan swara* dan *sandhangan panyigeg wanda*. Pembelajaran dilakukan dengan mencocokkan kartu jawaban dan soal, proses pembelajaran dilakukan dengan melibatkan siswa agar siswa dapat berperan aktif, dan guru hanya sebagai fasilitator.

Berdasarkan pengamatan penulis dalam penelitiannya, implementasi strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa di kelas IV MI Ma'arif NU Tlahab Lor menggunakan langkah-langkah sesuai dengan yang disampaikan oleh Hisyam Zaini dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Aktif*.

Penulis menyimpulkan bahwa di MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga telah dapat mengembangkan strategi pembelajaran aktif *index card match* dalam pembelajaran bahasa Jawa sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk menyiapkan siswa lebih aktif dan mampu membangun pengetahuannya secara mandiri.

B. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, pembelajaran bahasa Jawa dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *index card match* siswa kelas IV di MI Ma'arif NU Tlahab Lor Kecamatan Karangreja Kabupaten

Purbalingga dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan agar diperhatikan kedepannya, antara lain :

1. Untuk kepala MI Ma'arif NU Tlahab Lor
 - a. Sudah adanya dukungan dari kepala madrasah merupakan faktor yang sangat penting yang bisa memacu pelaksanaan pembelajaran yang lebih bermutu. Hal ini akan lebih baik lagi jika dukungan pimpinan madrasah terus dipertahankan sehingga akan memacu guru untuk lebih kreatif dan berinovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran kepada siswanya.
 - b. Bagi sekolah perlu adanya media penunjang pembelajaran seperti perpustakaan yang menyediakan buku-buku yang relevan dengan pembelajaran bahasa Jawa, gambar aksara Jawa, maupun LCD Proyektor, untuk menunjang proses implementasi strategi aktif *index card match* dalam pembelajaran Bahasa Jawa.
2. Untuk guru mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV
 - a. Perlu adanya variasi dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bisa menangkap materi pembelajaran secara optimal karena setiap peserta didik mempunyai gaya belajar yang berbeda – beda.
 - b. Guru harus dapat mengukur kemampuan anak didiknya dan materi yang akan diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.
 - c. Dengan keefektifan strategi pembelajaran aktif *index card match*, penulis menyarankan agar guru-guru SD/MI dapat menerapkan dalam

pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa Jawa yang sering dipandang sebelah mata dalam proses pembelajaran disekolah

3. Untuk peserta didik kelas IV
 - a. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran
 - b. Siswa perlu ditanamkan semangat belajar yang tinggi dan bekerja sama dengan teman serta mau aktif untuk berdiskusi



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Faizun. 2013. *Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama 03 Kalijaran Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*. Purwokerto: STAIN Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PTRinekaCipta.
- Cahyono, N Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta: Diva Press.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hardini, Isriani. & Puspitasari, Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hartono, Jogiyanto. 2013. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: BPFE.
- <http://www.sekolahdasar.net/2013/10/metode-pembelajaran-index-card-match.html>.
- Indriyani, Liya. *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Materi Pokok Huruf Jawa Menggunakan Media Kartu Huruf Jawa pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Kutasari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Purwokerto, 2012.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Rosdakarya.
- Munarso. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Pokok Bahasan Menulis Kalimat Sederhana Berhuruf Jawa Menggunakan Pasangannya Melalui Strategi Index card match di Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Nusadadi Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purwokerto: STAIN Press.
- Nuraini. *Pepak Basa Jawa Lengkap*. Solo: Lingkar Media.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Siberman, L Mervin. 2008. *Active learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- SM, Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Warsitadipura, Sumarlam. 2011. *Wasita Utama Basa Jawa 4*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.



IAIN PURWOKERTO