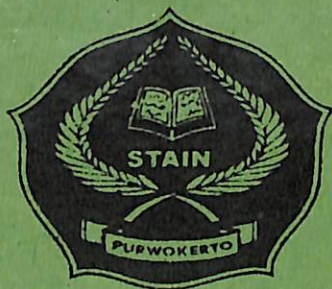


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN
BAGI SISWA KELAS III MI MUIHAMMADIYAH
PATIKRAJA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

AFRIDA RAHMAWATI

NIM 082336001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2010



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN
BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH
PATIKRAJA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

AFRIDA RAHMAWATI

NIM. 082336001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2010

PERNYATAAN KEASLIAN

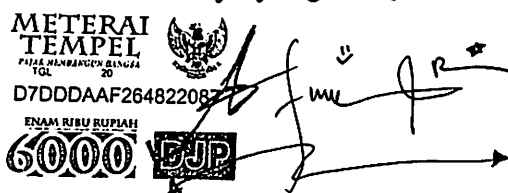
Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Afrida Rahmawati
NIM : 082336001
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 Oktober 2010

Saya yang menyatakan,



Afrida Rahmawati
NIM. 082336001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

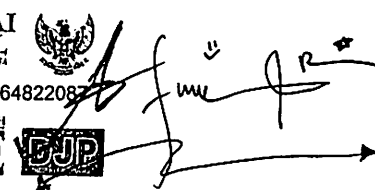
Nama : Afrida Rahmawati
NIM : 082336001
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 Oktober 2010

Saya yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK HIMPUNAN BANGSA
TGL 20
D7DDDAAF264822087
ENAM RIBU RUPIAH
6000
EJP



Afrida Rahmawati
NIM. 082336001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Afrida Rahmawati
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto,
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:


Nama : Afrida Rahmawati
NIM : 082336001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS

MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN
BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 19711021 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553
Purwokerto 53126


PENGESAHAN

Skripsi berjudul

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA
KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III
MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA


Yang disusun oleh Saudari Afrida Ramawati, NIM: 082336001 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 11 Januari 2011 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.


Ketua Sidang


Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

Pembimbing


Sekretaris Sidang


Mutijah, S.Pd, M.Si
NIP. 19720504 200604 2 024



Nurfuadi, M.Pd.I

NIP. 19711021 200604 1 002

Penguji I


Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag
NIP. 19680816 199403 1 004

Penguji II


Drs. M. Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19681203 199403 1 003

Purwokerto, Januari 2011
Ketua,




Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*"Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an
dan mengajarkannya" (HR. Bukhari Muslim)*



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak, Ibu (Bapak Rawin dan Ibu Sudarni) terima kasih atas semua do'a, motivasi, kepercayaan serta nasihat yang diberikan untuk penulis dalam upaya mencapai cita-citanya hingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan karya ini.

Kakak-kakakku tercinta (Mba Elly Susanti, A.Md, Mas Aziz Zaenuddin dan Mba Ari Irawati)

Adikku tercinta (Nazihah Nazala Akmala (Lala), Ravlita Lulu Alifia (Lulu) dan Alzena Rohman Aziz)

Evan Awaludin dan Keluarga

“Kalian yang membuat hidupku semangat, serta jangan putuskan silaturahmi kita”

Saudara-saudaraku tersayang

Kepala TK dan Guru-guru TK Aisyiyah Patikraja

Yang selalu mendoakan

Teman-temanku (Novia Kundarsih, A.Ma dan Muji Setiyani, S.Pd.I)



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke Nur Illahiyah.

Atas berkat rahmat dan inayah yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang penuh kesederhanaan dan jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya kemampuan dan sempitnya pikiran penulis, namun atas pertolongan-Nya akhirnya dapat tersusun skripsi ini.

Penyusun menyadari tanpa adanya bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan terwujud oleh karena itu penyusun menyampaikan terima kasih dengan iringan do'a semoga bantuan dan bimbingannya menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT, terutama kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Ibu Sumiarti, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Bapak Nurfuadi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Segenap Dosen dan Pengawas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Kepala MI Muhammadiyah Patikraja yang telah memberikan ijinnya mengadakan penelitian skripsi ini.
10. Rekan-rekan Guru MI Muhammadiyah Patikraja.

Akhirnya semoga skripsi melalui penelitian tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Purwokerto, 19 Oktober 2010

Penulis,



Afrida Rahmawati
NIM 082336001



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Skripsi.....	7

BAB II	HASIL BELAJAR IPS DAN MEDIA KARTU BERPASANGAN	
A.	Hasil Belajar	8
1.	Pengertian Hasil Belajar	8
2.	Teori Belajar	9
B.	Kartu Berpasangan (<i>Index Card Match</i>) sebagai Media Pembelajaran.....	15
C.	Kerangka Pikir	20
D.	Hipotesis Tindakan	21
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Setting Penelitian	22
B.	Subyek Penelitian.....	25
C.	Variabel Penelitian	26
D.	Teknik Pengumpulan Data	26
E.	Analisis Data.....	28
F.	Indikator Kinerja.....	29
G.	Prosedur Penelitian.....	30
H.	Kriteria Keberhasilan	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Kondisi Awal	39
B.	Deskripsi Siklus I.....	41
C.	Deskripsi Siklus II.....	47
D.	Pembahasan Siklus dan Antar Siklus.....	53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Nama Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja	23
3.2 Keadaan Guru MI MI Muhammadiyah Patikraja	24
3.3 Daftar Nama Siswa Kelas III MI MI Muhammadiyah Patikraja	25
4.1 Daftar Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan	39
4.2 Daftar Nilai Tes Siklus I	45
4.3 Daftar Nilai Tes Siklus II	50
4.4 Perbandingan hasil tes Awal, Siklus I dan II	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman dari Edgar dan Dale	16
2.2 Pemilihan Media Pembelajaran Menurut Modus Belajar sendiri Gagne dan Raiser	18
2.3 Contoh Kartu Berpasangan.....	20
2.4 Kerangka Berpikir	21
3.1 Prosedur Perbaikan Pembelajaran.....	30
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Tes Awal, Siklus I dan II	55



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan merupakan kurikulum yang banyak memiliki kelebihan. Pembelajaran tidak lagi menjadi tanggung jawab penuh seorang guru, namun berpusat pada siswa. Berbagai pendekatan yang mengarah kepada terbentuknya siswa yang memiliki kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan penguasaan kompetensi diharapkan para lulusan Sekolah Dasar mempunyai kemampuan berkompetisi di sekolah-sekolah selanjutnya. Perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut peningkatan sumber daya manusia, termasuk para lulusan sekolah sebagai lembaga formal.

Kenyataan di MI Muhammadiyah Patikraja, pelaksanaan kurikulum tersebut memiliki banyak hambatan. Di samping keadaan latar belakang siswa, juga kurangnya sarana-prasarana sekolah, guru, dan kepemimpinan kepala sekolah. Guru sebagai ujung tombak pelaksanaan kurikulum perlu melakukan terobosan guna mengurangi kendala tersebut. Penulis merupakan salah satu guru di MI Muhammadiyah Patikraja yang mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal tersebut menjadikan mata pelajaran IPS dirasa sukar oleh sebagian besar siswa, disebabkan banyaknya materi yang harus dipelajari, khususnya di Kelas III. Fenomena ini ditunjukkan oleh rendahnya nilai yang dicapai siswa dari waktu ke waktu. Pada semester 1 tahun pelajaran 2009/ 2010,

penulis mengamati bahwa hasil belajar siswa sangat rendah dengan perolehan nilai ulangan akhir semester rata-rata kurang dari 60 (data terlampir). Setelah penulis melakukan analisis, diperoleh informasi bahwa siswa belum maksimal dalam mengikuti pembelajaran IPS dan penguasaan konsep. Sebagai bentuk pemecahan masalah yang penulis hadapi, maka penulis bermaksud melakukan tindakan melalui model belajar dengan permainan kartu berpasangan. Penggunaan media pembelajaran didasarkan pada pengalaman dan kajian berbagai sumber yang mengatakan pentingnya media pembelajaran. Media berfungsi sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar agar proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Proses belajar mengajar pada hakekatnya merupakan proses komunikasi, yaitu proses menyampaikan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan melalui media tertentu. Proses komunikasi di sini bukan dalam pengertian proses komunikasi searah melainkan proses komunikasi dua arah dalam bentuk interaksi edukatif antara guru dan siswa. Salah satu masalah yang timbul dalam bidang pendidikan khususnya dalam belajar mengajar adalah masalah verbalisme, yaitu anak dapat menghafal dan mengucapkan kata-kata tetapi tidak memahami artinya. Hal ini disebabkan karena guru dalam menyampaikan bahan pelajaran hanya menggunakan bahasa lisan atau tulisan tanpa disertai alat pendukung yang lebih konkret yang dapat memperjelas materi yang disampaikan oleh guru.

Untuk memperjelas keterangan tentunya tidak hanya dengan kata-kata saja tetapi memerlukan alat bantu yang biasa disebut alat peraga. Dengan alat peraga diharapkan akan mempermudah siswa dalam menerima dan memahami

bahan pelajaran serta dapat mewujudkan dalam bentuk yang lebih konkret dan dapat diterima oleh berbagai alat indera. Sebab dari sekian banyak siswa dengan perbedaannya masing-masing akan mengamati bahan pelajaran yang sama.

Dari berbagai komponen yang ada di dalam pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, guru-guru di MI Muhammadiyah Patikraja seharusnya berupaya melaksanakan strategi pembelajaran yang lebih menekankan kompetensi individual. Pembuatan media pembelajaran, penerapan metode dan pendekatan yang memungkinkan peserta didik dapat berkembang dengan optimal.

Media merupakan komponen yang vital dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Hasil penelitian psikologi pembelajaran yang dilaporkan Direktorat Sarana Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tahun 1991 menunjukkan hasil belajar seseorang 1% adalah diperoleh dari indera perasa (*testa*), 1,5 % dari indera peraba (*touch*), 3,5 % dari indre penciuman (*smell*), 11% dari indera pendengar (*hearing*), dan 83 % dari indera penglihatan (*insight*). (Husni, 2004 : 43).

Lebih lanjut Magnesen dalam Gordon Dryden dan Jeannette Vos mengemukakan bahwa seorang individu belajar 10% dari yang dibaca, 20% dari yang didengar, 30% dari yang dilihat, 50% dari yang dikatakan, dan 90% dari yang dikatakan dan dilakukan. (Magnesen dalam Gordon Dryden dan Jeannette Vos, 2002 : 100).

Betapa pentingnya sebuah media dalam pembelajaran. Visualisasi atau model alat peraga mampu meningkatkan tingkat pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran. Kemampuan mengingat semakin tinggi ketika

bahan pelajaran serta dapat mewujudkan dalam bentuk yang lebih konkret dan dapat diterima oleh berbagai alat indera. Sebab dari sekian banyak siswa dengan perbedaannya masing-masing akan mengamati bahan pelajaran yang sama.

Dari berbagai komponen yang ada di dalam pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, guru-guru di MI Muhammadiyah Patikraja seharusnya berupaya melaksanakan strategi pembelajaran yang lebih menekankan kompetensi individual. Pembuatan media pembelajaran, penerapan metode dan pendekatan yang memungkinkan peserta didik dapat berkembang dengan optimal.

Media merupakan komponen yang vital dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Hasil penelitian psikologi pembelajaran yang dilaporkan Direktorat Sarana Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tahun 1991 menunjukkan hasil belajar seseorang 1% adalah diperoleh dari indera perasa (*testa*), 1,5 % dari indera peraba (*touch*), 3,5 % dari indre penciuman (*smell*), 11% dari indera pendengar (*hearing*), dan 83 % dari indera penglihatan (*insight*). (Husni, 2004 : 43).

Lebih lanjut Magnesen dalam Gordon Dryden dan Jeannette Vos mengemukakan bahwa seorang individu belajar 10% dari yang dibaca, 20% dari yang didengar, 30% dari yang dilihat, 50% dari yang dikatakan, dan 90% dari yang dikatakan dan dilakukan. (Magnesen dalam Gordon Dryden dan Jeannette Vos, 2002 : 100).

Betapa pentingnya sebuah media dalam pembelajaran. Visualisasi atau model alat peraga mampu meningkatkan tingkat pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran. Kemampuan mengingat semakin tinggi ketika

siswa dapat melakukan dan mengatakannya sendiri tentang materi yang dipelajari. Visualisasi yang dilakukan oleh guru dapat berupa media konvensional yang masih menggunakan teknologi tradisional maupun melalui media berbasis komputer. Media yang masih termasuk konvensional antara lain visualisasi melalui gambar charta, skema, diagram, kartu dan transparansi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyadari betapa pentingnya suatu media dalam pembelajaran. Oleh karena itu penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang penggunaan media dalam pembelajaran IPS di MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas, dengan skripsi berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Penggunaan Media Kartu Berpasangan Bagi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/ 2011."

B. Perumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah :

Apakah penggunaan media kartu berpasangan dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja semester 1 tahun pelajaran 2010/ 2011 ?

C. Definisi Operasional

1. Hasil Belajar

Gagne dalam Ngalim Purwanto (1990 : 84) menyatakan bahwa "Hasil belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan

mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.”

2. Mata Pelajaran IPS

Mata pelajaran IPS adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas III Madrasah Ibtidaiyyah (MI) dengan alokasi waktu 2 x 35 menit dalam 1 minggu.

3. Media Kartu Berpasangan (*Index Card Match*)

Media Kartu Berpasangan atau *Index Card Match* adalah sebuah media yang terdiri dari kartu-kartu secara berpasangan untuk sarana belajar siswa. Setiap pasang merupakan pertanyaan dan jawabannya. Jumlah pasang tergantung pada jumlah siswa dan keinginan pembuat. Dalam penelitian ini jumlah pasang didasarkan atas jumlah siswa.

4. MI Muhammadiyah Patikraja

MI Muhammadiyah Patikraja adalah lembaga pendidikan Islam yang berada di bawah Kementerian Agama yang berlokasi di Desa Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

D. Telaah Pustaka

Berkaitan dengan media pembelajaran, Alfiati telah melakukan penelitian tentang penggunaan media kartu tangram dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri 2 Cindaga Kebasen. Hasil penelitian Alfiati (2007 : 50) menyimpulkan bahwa media kartu tangram dapat meningkatkan

pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Alfiati mengamati bahwa dengan menggunakan media pembelajaran dengan media kartu memberikan kesempatan siswa untuk mengaktualisasikan diri dengan suasana menyenangkan.

Penelitian di atas terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penggunaan kartu sebagai media pembelajaran. Perbedaannya adalah jenis kartu dan cara penerapannya. Kartu berpasangan adalah sebuah istilah yang ditujukan pada kartu yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Kartu berpasangan dibuat dari selembar kertas manila dengan ukuran 10 cm x 15 cm. Ukuran kertas manila tergantung keinginan guru. Guru dapat mengembangkan beberapa set kartu berpasangan yang berisi materi pelajaran yang diajarkan. Untuk materi denah lingkungan rumah dan sekolah dapat dikembangkan menjadi sejumlah kartu yang dapat digunakan oleh seluruh siswa kelas III di MI Muhammadiyah Patikraja.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja semester 1 tahun pelajaran 2010/ 2011 melalui media kartu berpasangan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Untuk meningkatkan kemampuan penulis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Untuk memberikan kesempatan kepada siswa belajar dengan media yang menarik dan menyenangkan sehingga terjadi peningkatan hasil belajar.

G. Sistematika Skripsi

Laporan penelitian tindakan ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Pada bagian isi, terdiri dari :

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika laporan

Bab II Landasan Teori dan Hipotesis, yang meliputi pengertian hasil belajar, media kartu berpasangan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III Metodologi Penelitian, yang meliputi setting penelitian, subyek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, indikator kerja, rencana penelitian tindakan, dan indikator keberhasilan.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi kondisi awal, deskripsi siklus I, II, dan pembahasan.

Bab V Simpulan dan Saran, yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB II

HASIL BELAJAR IPS DAN MEDIA KARTU BERPASANGAN

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Perkembangan setiap manusia sejak lahir melalui proses belajar. Untuk mengartikan kata hasil belajar, penulis akan menyajikan terlebih dahulu pengertian belajar menurut beberapa ahli.

- a. Morgan dalam Ngalim Purwanto, mengemukakan : “Hasil Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari latihan dan pengalaman. (Morgan dalam Ngalim Purwanto, 1996 : 84).
- b. Jammes Whittaker, mengartikan hasil belajar sebagai proses perubahan-perubahan tingkah laku dari latihan dan pengalaman. Dengan demikian perubahan tingkah laku akibat pertumbuhan fisik atau kematangan, kelelahan, penyakit, atau pengaruh obat-obatan tidak termasuk sebagai belajar. (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991 : 120).
- c. Cronbach dalam Wasty Soemanto *Learning is shown by change in behavior as a result of experience*. Artinya hasil belajar adalah ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku sebagai suatu hasil dari pengalaman (Cronbach dalam Wasty Soemanto, 1987 : 98).

Dari beberapa pendapat ahli di atas maka penulis dapat mengambil suatu ketetapan bahwa pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang

dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991 : 120).

2. Teori Belajar

Untuk memperjelas pengertian belajar, berikut ini perlu dikemukakan teori-teori belajar yang erat kaitannya dengan pemberian tugas.

a. Teori Konneksionisme dari Thorndike

Thorndike mengemukakan tiga teori pokok dalam belajar meliputi :

1) *Law of Readiness* (Hukum Kesiapan)

Respons yang didukung oleh kesiapan untuk bertindak terhadap stimulus, maka respons tersebut akan memuaskan. Berdasarkan hukum ini terdapat dua konsekuensi yaitu bila individu belum siap untuk bertindak tetapi disuruh melakukan respons terhadap stimulus akan menimbulkan rasa tidak puas, dan bila individu telah siap bertindak namun dicegah melakukan respons terhadap stimulus akan menyebabkan rasa tidak puas atau tidak senang.

Dalam proses belajar mengajar, siswa diperlukan kesiapan untuk melakukan respons apabila guru memberikan stimulus, sehingga respons yang diberikan sesuai dengan harapan guru. Sehubungan dengan hal ini, latihan soal-soal dengan media kartu di kelas yang terpantau guru dimaksudkan agar siswa mempunyai

kesiapan apabila sewaktu-waktu guru memberikan tes tentang materi pokok yang dipelajari.

2) *Law of Exercise* (Hukum Latihan)

Hukum ini menyatakan bahwa semakin sering suatu hubungan stimulus-respons (S-R) dilakukan, maka hubungan yang telah terjadi semakin erat. Hukum ini mengandung pengertian bila hubungan stimulus jarang dilakukan maka hubungan tersebut semakin lemah dan akhirnya hilang. Demikian pula bila pada diri siswa terjadi hubungan stimulus-respons terhadap suatu pengertian maka diperlukan penguatan hubungan (koneksi) agar semakin erat. Dengan memberikan tugas-tugas latihan kepada siswa maka kemampuan tentang materi pokok yang dipelajari siswa terjadi penguatan hubungan S-R.

3) *Law of Effect*

Hukum ini berarti bahwa segala tingkah laku yang mengakibatkan suatu keadaan yang memuaskan akan selalu diingat dan dipelajari dengan sebaik-baiknya. (Purwanto, 1997 : 103). Dengan permainan kartu berpasangan maka siswa diharapkan dapat memperoleh hasil yang memuaskan dalam menempuh tes hasil belajar di akhir semester. Di samping itu perlu ditanamkan bahwa semakin banyak latihan maka hasil yang dicapai akan dalam tes makin baik.

Dari kenyataan tersebut, dapat menjadi faktor pendorong untuk mempelajari IPS dengan sebaik-baiknya. Menurut Thorndike

mengatakan. bahwa pemberian ganjaran lebih dianjurkan daripada pemberian hukuman dalam pendidikan. (Thorndike dalam Ngalim Purwanto, 1996 : 101).

b. Teori Kondisioning Operan (*Operant Conditioning*)

Seperti halnya Thorndike, Skinner dalam teori "*Operant Conditioning*" mengannggap bahwa faktor reward dan punishment sangat penting dalam proses belajar.. Teori ini menyatakan bahwa ganjaran dan hukuman merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan, Skinner dalam Purwanto membedakan adanya dua respons, yaitu : "*Respondent response*, yaitu respons yang ditimbulkan oleh perangsang-perangsang tertentu. Dan operant response, yaitu respons yang timbul dan berkembangnya diikuti oleh perangsang-perangsang tertentu, artinya perangsang-perangsang yang ada, memperkuat respons yang telah dilakukan oleh organisme." (Skinner dalam Ngalim Purwanto, 1996 : 99).

Dengan memberikan nilai pada saat latihan sebagai faktor yang menentukan nilai akhir ,maka akan memperkuat respons yang telah dilakukan sebelumnya. Siswa yang terangsang untuk mencapai hasil (nilai) sebaik mungkin dalam menyelesaikan tes hasil belajar.

c. Teori Gestalt

Suatu konsep yang penting dalam teori ini adalah "*Insight*" yaitu pengamatan dan pemahaman yang terjadi secara mendadak terhadap hubungan-hubungan antar bagian di dalam suatu permasalahan. Di samping itu Ngalim Purwanto menjelaskan bahwa :

“ Dalam belajar , faktor pemahaman atau pengertian (*insight*) merupakan faktor yang sangat penting. Dengan belajar dapat memahami hubungan antara pengetahuan dan pengalaman. Dalam belajar pribadi atau organisme memegang peranan yang paling sentral. Belajar tidak hanya dilakukan secara reaktif mekanisme belaka, tetapi dilakukan dengan sadar, bermotif, dan bertujuan. (Purwanto, 1987 : 105).

Bertolak dari teori belajar gestalt, maka pembelajaran dengan permainan kartu berpasangan merupakan hal yang sangat penting, karena akan dapat memahami bila dihadapkan pada materi yang sama dapat menyelesaikan dengan mudah. Siswa akan bertindak lebih cepat karena telah memiliki banyak pengalaman., siswa akan semakin mudah untuk menemukan jawaban dengan mudah.

Sedangkan hasil belajar, adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan sehingga menghasilkan tingkah laku baru yang relatif permanen. Hasil yang dicapai berupa angka atau nilai dari tes hasil belajar. Tes hasil belajar ini dibuat untuk menentukan tingkat kemampuan kognitif dalam penguasaan materi pelajaran yang telah diberikan. (Suharsimi Arikunto, 1990 : 141).

B. Media Kartu Berpasangan (*Index Card Match*) sebagai Media Pembelajaran

Media adalah alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, poster, dan spanduk. Media pendidikan adalah alat dan bahan yang digunakan di dalam proses pembelajaran. (Tim Penyusun Kamus, 2001 : 726).

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran/ pendidikan adalah alat atau bahan yang digunakan di proses pengajaran atau pembelajaran. (Tim Penyusun Kamus, 2001: 726). Sedangkan *Association of Education Communication Technology* (AECT) pengertian media adalah segala bentuk dan aturan yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/ informasi. (Arif S. Sadiman, dkk. 2005 : 6).

Di samping itu sebagai sistem penyampai atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata mediator menurut Fleming dalam Azhar Arsyad adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Dengan istilah mediator media menunjukkan fungsi dan perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan materi pelajaran. Mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pengajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat disebut media. Ringkasnya media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran. (Fleming dalam Azhar Arsyad, 2004: 7).

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tentang batasan pengertian media, maka penulis dapat memberikan suatu ketetapan bahwa media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan informasi dari sumber informasi kepada penerima sehingga terjadi komunikasi yang menghasilkan pengertian yang sama antara keduanya. Media pendidikan

dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, merasakan, perhatian dan motivasi.

Lebih lanjut Azhar Arsyad (2004 : 6) menyimpulkan ciri-ciri umum yang terdapat pada pengertian media adalah sebagai berikut :

- a. Media pendidikan memiliki pengertian yang dewasa ini dikenal sebagai Hardware (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera.
- b. Media pendidikan memiliki pengertian non fisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak) yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.
- c. Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio.
- d. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas.
- e. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- f. Media pendidikan dapat digunakan secara massa (misalnya melalui radio, televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya film, slide, video, OHP) atau perorangan (misalnya modul, komputer, radio, tape kaset, video recorder).

Berdasarkan ciri-ciri tersebut maka penulis mempunyai ketetapan bahwa media pembelajaran harus dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera yang dapat mengantarkan pesan kepada siswa melalui

komunikasi dan interaksi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas.

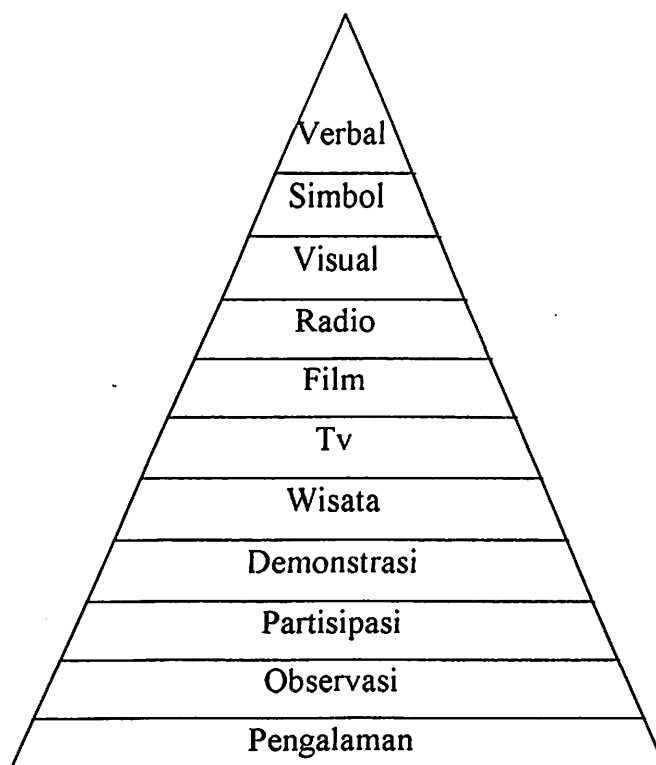
2. Pentingnya Media Pembelajaran IPS

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (1991 : 2) alasan seorang guru menggunakan media pembelajaran adalah :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga mempermudah pemahaman siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbalisme melalui pengungkapan kata-kata guru. Hal ini akan mengurangi kebosanan.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, seperti mengamati melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

Hal-hal di atas sejalan dengan prinsip Dale dalam Arif S. Sadiman, dkk (2005 : 8) tentang klasifikasi pengalaman berlapis dari tingkat yang paling konkret ke paling abstrak, yang dikenal sebagai kerucut pengalaman.

Kerucut pengalaman Dale yang dimaksud adalah :



Gambar 2.1 :
Kerucut Pengalaman dari Edgar Dale

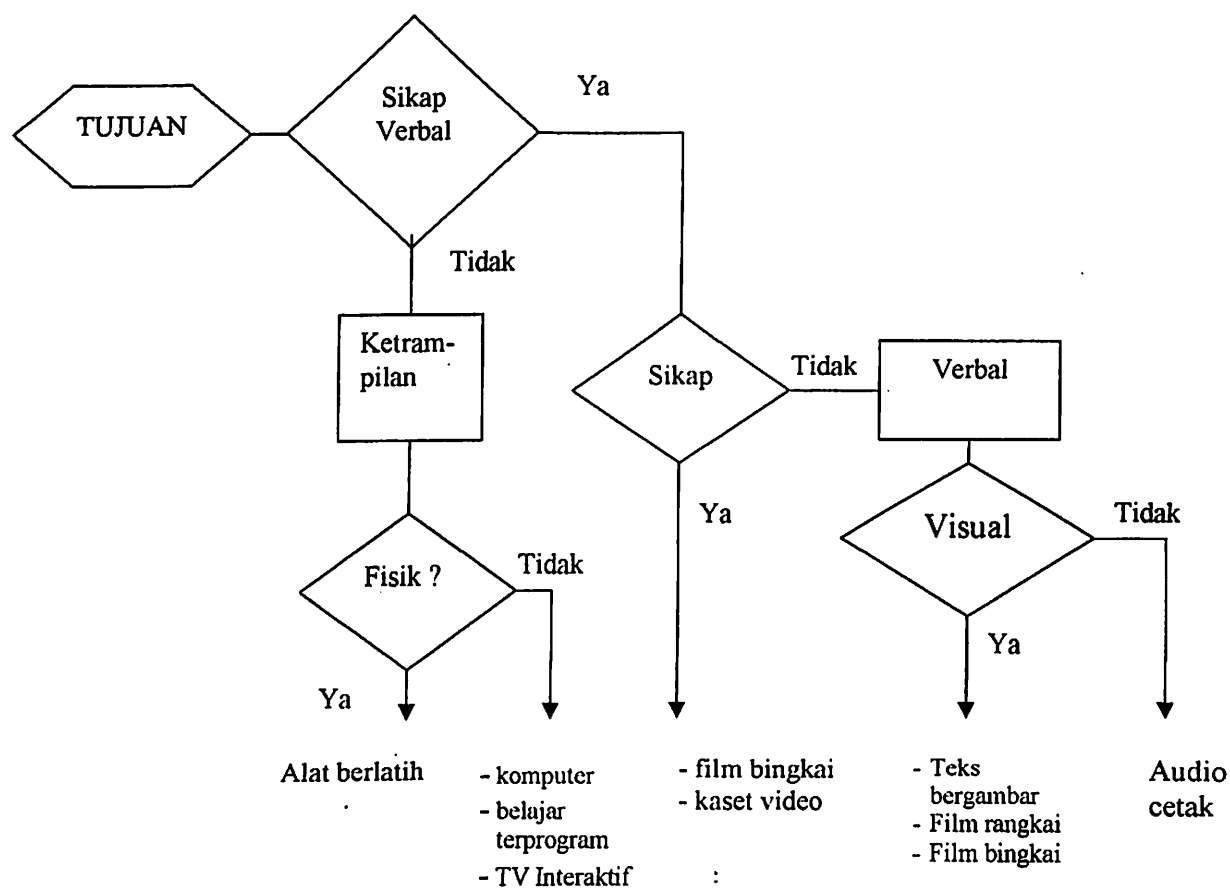
Menurut klasifikasi kerucut pengalaman Dale di atas, maka penulis dapat memberikan asumsi bahwa penggunaan media kartu berpasangan dapat memberikan pengalaman yang cukup lengkap, karena proses pembelajaran menjadi terprogram dengan melibatkan partisipasi siswa. Pengalaman belajar semakin banyak dengan adanya interaksi antar siswa sehingga membentuk suatu pengetahuan.

3. Pola Pemanfaatan Media Pembelajaran

Pemilihan media pembelajaran sangat ditentukan oleh materi yang akan dipelajari siswa, guru dan keadaan siswa. Profesor Ely dalam Arif S. Sadiman, dkk. Mengatakan bahwa pemilihan media seyogyanya tidak

terlepas dari konteks instruksional (pembelajaran) secara menyeluruh. Faktor-faktor yang harus diperhatikan adalah tujuan dan isi pembelajaran, karakteristik siswa, alokasi waktu, prosedur penilaian, output siswa, dan ketrampilan guru dalam penggunaan media. (Prof. Ely dalam Arief S. Sadiman, 2003 : 83). Dick dan Carey menambahkan bahwa ada 4 faktor yang harus menjadi bahan pertimbangan dalam pemilihan media, yaitu ketersediaan sarana prasarana setempat, ada tidaknya dana, tenaga dan fasilitas, praktis dan ketahanan media, dan efektivitas media untuk jangka waktu yang lama.

Gagne dan Reiser memberikan suatu gambaran kepada para instruktur (guru dan dosen) dalam pemilihan media. Dengan menggunakan flowchart berikut, seorang guru dapat menentukan media yang akan digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Setiap guru dapat mengikuti alur pemilihan media berikut ini sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Kesesuaian menentukan ketepatan dalam pemilihan media yang digunakan guru. Jika media tidak tepat, tentu dapat memperoleh kegagalan pembelajaran.



Gambar 2.2 :
Pemilihan Media Menurut Modus Belajar Sendiri
Gagne and Reiser

Media kartu berpasangan dalam pembelajaran IPS adalah alat yang digunakan untuk melatih ketrampilan kognitif. Melalui belajar kelompok dengan kartu ini para siswa melakukan aktivitas yang mengarah pada pemahaman materi pembelajaran. Berdasarkan alur pemikiran pada pemilihan media menurut Gagne Reiser, dapat dikatakan bahwa kartu berpasangan termasuk dalam kategori belajar terprogram.

3. Manfaat Media

Media pembelajaran secara umum mempunyai kegunaan sebagai berikut :

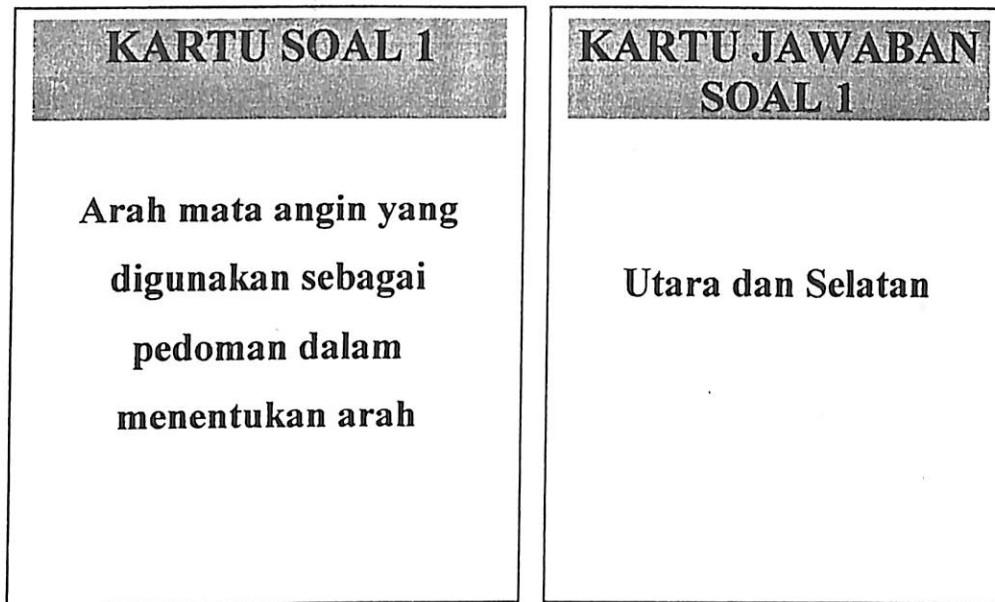
- a. memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis
- b. mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera
- c. menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar
- d. memungkinkan siswa belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditory dan kinestetiknya.
- e. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

(Susila dan Riyana, 2007 : 9).

4. Media Kartu berpasangan

Kartu berpasangan adalah sebuah istilah yang ditujukan pada kartu yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Kartu berpasangan dibuat dari selembar kertas manila dengan ukuran 10 cm x 15 cm. Ukuran kertas manila tergantung keinginan guru. Guru dapat mengembangkan beberapa set kartu berpasangan yang berisi materi pelajaran yang diajarkan. Untuk materi denah lingkungan rumah dan sekolah dapat dikembangkan menjadi sejumlah kartu yang dapat digunakan oleh seluruh siswa Kelas III di MI Muhammadiyah Patikraja.

Adapun contoh media kartu berpasangan yang digunakan di MI Muhammadiyah Patikraja adalah sebagai berikut :



Gambar 2.3 :

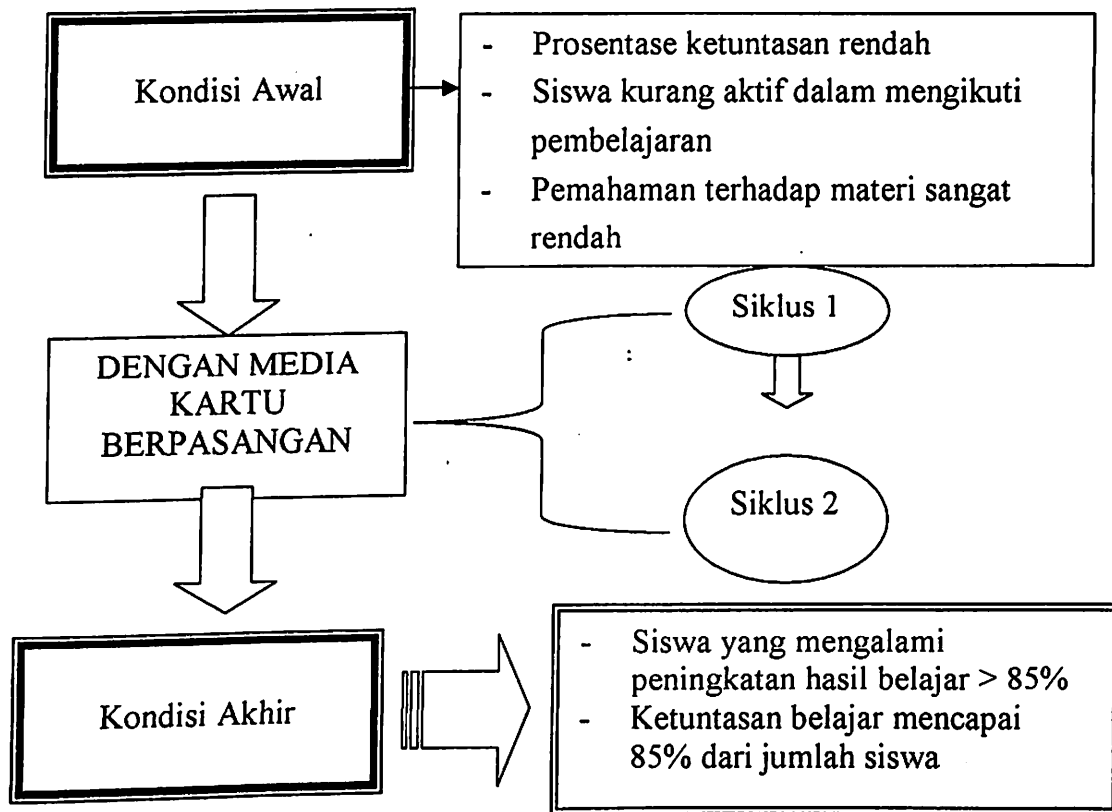
Contoh Pasangan Kartu Berpasangan sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

C. Kerangka Berpikir

Sebagai bentuk pemecahan masalah yang penulis hadapi, maka penulis bermaksud melakukan tindakan melalui model belajar dengan permainan kartu berpasangan. Penggunaan media pembelajaran didasarkan pada pengalaman dan kajian berbagai sumber yang mengatakan pentingnya media pembelajaran. Media berfungsi sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar agar proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Media pembelajaran yang dapat memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa. Penulis menggunakan media kartu berpasangan untuk pembelajaran mata pelajaran IPS di Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja pada pokok bahasan denah lingkungan rumah dan sekolah. Dengan media kartu

berpasangan diharapkan siswa mampu memahami materi lebih mudah dan menyenangkan.



Gambar 3.4 : Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Tindakan

Jika pembelajaran IPS dibelajarkan dengan menggunakan media kartu berpasangan, maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian meliputi waktu dan tempat berlangsungnya penelitian. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober 2009 sampai dengan 24 November 2009. Penelitian diadakan di MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

MI Muhammadiyah Patikraja adalah sebuah madrasah ibtidaiyah yang berstatus swasta yang beralamatkan di Desa Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas atau sebuah desa yang terletak paling utara wilayah Kecamatan Patikraja. Madrasah Ibtidaiyah ini berdiri pada tanggal 31 Januari 1969 oleh Lembaga Pendidikan Muhammadiyah dengan Nomor Statistik Sekolah 104030212028 dan Nomor Statistik Madrasah 104030212028. Luas tanah seluruhnya adalah 840 m² dengan luas bangunan 342 m².

Visi MI Muhammadiyah Patikraja adalah terwujudnya manusia muslim yang memiliki akhlakul karimah, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), dan Keimanan dan Ketaqwaan (IMTAQ) yang kuat berlandaskan syariat Islam ahlusunah wal jamaah. Adapun misinya adalah ideal di masyarakat, sosial religius, luas wawasan iptek dan imtaqnya, amaliahnya sesuai dengan landasan syariat Islam ahlusunahnya wal jamaah, memiliki kepedulian terhadap sesama ummat, dan insan kamil yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Patikraja memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar siswa. Adapun keadaan sarana dan prasarana yang dimaksud adalah :

1. Jumlah kelas : 6 ruang
2. Jumlah kantor kepala sekolah : 1 ruang
3. Jumlah kantor tata usaha : 1 ruang
4. Jumlah ruang guru : 1 ruang
5. Jumlah ruang UKS : 2 ruang
6. Musholla : 1 ruang
7. Perpustakaan : 1 ruang

Keadaan siswa pada Tahun Pelajaran 2010/ 2011 sebagai berikut :

Tabel 3.1 :
Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Patikraja
Tahun Pelajaran 2010/ 2011

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	18	10	28
2	II	15	5	20
3	III	15	11	26
4	IV	19	11	30
5	V	17	8	25
6	VI	11	18	29
Jumlah		95	63	158

Sumber : Bank data Madrasah (01 Agustus 2010)

Keadaan guru MI Muhammadiyah Patikraja sebagai berikut :

Keadaan guru MI Muhammadiyah Patikraja sebagai berikut :

Tabel 3.2 :
Keadaan Guru
MI Muhammadiyah Patikraja, Patikraja, Banyumas

No	Nama/ NIP	Jenis Kel	TTL	Ijazah/ Thn	Jabatan
1.	Rodiyati, BA 150189940	P	Banyumas, 31-08-1956	Sarmud 1979	Kepala Sekolah
2.	Munsyiah Khayati, S.Pd.I 150250278	P	Banyumas, 28-08-1968	S1 2006	Guru Kelas
3.	Kamini Yuliani, A.Ma 150397890	P	Banyumas, 30-09-1970	D2 2001	Guru Kelas
4.	Suryanti, A.Ma 150398081	P	Banyumas, 28-03-1970	D2 2001	Guru Kelas
5.	Ummi Barokah S, A.Ma 150401583	P	Banyumas, 12-06-1979	D2 2002	Guru Kelas
6.	Pandan Setyaningsih 150415944	P	Banyumas, 10-10-1983	SMK 2002	Guru Kelas
7.	Agus Priyanti, A.Ma	P	Banyumas, 16-08-1984	D2 2005	Guru Kelas
8.	Ineng Fajarini, A.Ma	P	Banyumas, 10-04-1979	D2 2005	Guru Kelas
9.	Suciyati	P	Banyumas, 30-03-1977	SMK 1995	Guru Kelas
10.	Santi Zahrotul Hayati, SP	P	Banyumas, 21-11-1981	S1 2006	TU
11.	Siti Jaenah	P	Banyumas, 10-07-1965	PGAN	Guru Kelas
12.	Afrida Rahmawati	P	Banyumas, 13-04-1987	D2 2007	Guru Kelas (Peneliti)

Sumber : Laporan Bulanan MI (01 Agustus 2010)

B. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah pihak yang terlibat dalam penelitian, yaitu: Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja yang berjumlah 26 anak yang terdiri dari 15 laki-laki dan 11 perempuan.

Tabel 3.3
Daftar Nama Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Keterangan
1.	Dandi Setyawan	L	
2.	Dika Hendrianto	L	
3.	Dwi Pebriyanto	L	
4.	Annisa Nur Fitriani	P	
5.	Ari Tri Nugroho	L	
6.	Pipin Indriana	P	
7.	Adhania Rismawati Herlia	P	
8.	Brylian Arkaan Nata Hafish	P	
9.	Darmala Setyoaji	L	
10.	Gadis Nursabila	P	
11.	Hana Ngafifah Saputri	P	
12.	Ida Nur Laela	P	
13.	Jembar Gesang Nugroho	L	
14.	Khoerunnisa Roudlatul J.	P	
15.	M. Alif Arrasyid Hurraeroh	L	
16.	M. Ilham Ramadhan	L	

17.	Nur An-Nuha Muniroh	P	
18.	Petrik Adam	L	
19.	Rino Agustian	L	
20.	Satria Dwi Herlambang	L	
21.	Zulfa Estri Anggraeni	P	
22.	Adelia Marsanda	P	
23.	Rahmat Dhani	L	
24.	Fathur Rahman Hidayat	L	
25.	Sendi Pradana	L	
26.	Diyan Rahmadhani	L	

Sumber : Data siswa MI Muhammadiyah Patikraja Tahun Pelajaran 2010/ 2011

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi atau obyek penelitian. Dengan kata lain bahwa variabel adalah segala sesuatu yang dijadikan obyek permasalahan sebuah penelitian. (Arikunto, 1996 : 97). Variabel penelitian dalam skripsi ini ada 2 yang keduanya memiliki kesejajaran variabel yaitu penggunaan media kartu berpasangan dan prestasi belajar IPS siswa Kelas III.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode eksperimen

Penelitian tindakan termasuk penelitian eksperimen karena memberikan perlakuan kepada siswa berupa tindakan dalam kegiatan pembelajaran. Pada siklus I siswa diberi tindakan berupa pembelajaran

dengan media kartu berpasangan dan pada siklus II siswa diberi tindakan dengan media kartu berpasangan. Di samping itu siswa diberikan tambahan perlakuan sesuai dengan perkembangan dalam penelitian. Pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh teman sejawat akan menggambarkan kejadian nyata di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Metode Tes

Tes merupakan prosedur sistematika di mana individual yang dites direpresentasikan dengan suatu set stimuli jawaban yang dapat menunjukkan ke dalam angka. (Sukardi, 2003 : 138). Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar setelah siswa diberi tindakan setiap siklus. Tes berbentuk uraian yang terdiri dari 10 soal uraian berisi materi yang sedang dipelajari. Materi pokok yang dimaksud adalah menentukan arah mata angin dengan kompetensi dasar denah lingkungan rumah dan sekolah.

3. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan penulis dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengumpulan data dilakukan secara cermat menggunakan lembar observasi / pengamatan yang telah dipersiapkan berdasarkan skenario yang telah disusun. (Arikunto, 2006 : 78).

Metode observasi digunakan untuk mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar siswa di kelas. Hasil pengamatan menjadi data pendukung dalam analisis dan pembahasan.

4. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi penulis menyelidiki barang-barang tertulis misalnya buku, peraturan-peraturan, catatan-catatan, dan sebagainya (Arikunto, 1999 : 149). Metode ini ditempuh untuk mengetahui seluk beluk madrasah beserta isinya baik yang menyangkut benda hidup maupun tak hidup, antara lain jumlah ruang kelas, guru dan karyawan, fasilitas laboratorium, musholla, perpustakaan, dan sebagainya yang telah ditulis atau didokumentasikan.

E. Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data yang berupa angka dianalisis dengan menggunakan distribusi frekuensi untuk memperoleh nilai rata-rata dan taraf serap. Data yang bersifat kualitatif dianalisis dengan pendekatan deskriptif. Kedua langkah analisis ini saling melengkapi sehingga dapat memperoleh kesimpulan yang tepat.

Adapun rumus yang digunakan adalah :

1. Rumus mencari rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

dengan : \bar{X} = rata-rata

$\sum x$ = jumlah nilai siswa

N = jumlah siswa

2. Rumus menentukan taraf serap

$$\text{Taraf serap} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai 62 ke atas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

3. Rumus menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}}$$

dengan, SD : standar deviasi = simpangan baku

ΣX^2 : jumlah kuadrat dari X

$(\Sigma X)^2$: jumlah X dikuadratkan

N : jumlah siswa

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja atau keberhasilan tindakan Kelas ini adalah :

1. Proses perbaikan pembelajaran dalam upaya peningkatan motivasi belajar dinyatakan berhasil jika 85% dari jumlah siswa mengalami peningkatan aktivitas dalam pembelajaran.
2. Proses perbaikan pembelajaran dalam upaya peningkatan pemahaman materi dinyatakan berhasil jika 85% dari jumlah siswa mencapai nilai batas Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran IPS adalah 62.

G. Prosedur Penelitian

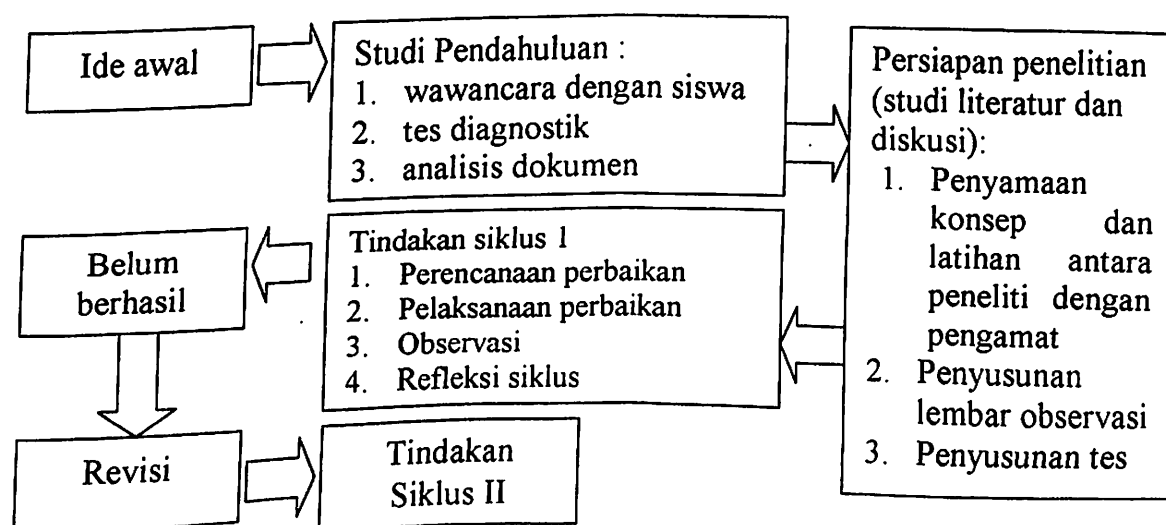
Secara garis besar pemelitan tindakan kelas terdiri dari 4 komponen yaitu: Pertama, tahap perencanaan, kedua adalah tahap pelaksanaan, ketiga tahap observasi, dan keempat adalah tahap refleksi. (Arikunto, 2006 : 16).

Tahap perencanaan yaitu tahap yang dilakukan penulis untuk menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan dilakukan. Tahap pelaksanaan yaitu tahap yang dilakukan penulis untuk mengimplementasikan atau menerapkan isi rancangan. Tahap observasi adalah tahap mengamati yang dilakukan oleh pengamat. Dan tahap refleksi adalah tahap mengemukakan kembali kegiatan yang telah dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kelemahan atau kekurangan pada tindakan yang dilakukan peneliti.

1. Prosedur Umum PTK

Untuk menyelesaikan masalah rendahnya pemahaman materi pelajaran matematika maka perlu pemecahan masalah melalui penggunaan media pembelajaran.

Prosedur penelitian tindakan kelas digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.1 Prosedur Perbaikan Pembelajaran

a. Informasi tentang Pengamat

Prosedur pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas penulis dibantu oleh seorang pengamat yaitu :

Nama : Afrida Rahmawati

NIP : -

Jabatan : Guru Kelas III

b. Tugas Pengamat

Sebelum pelaksanaan perbaikan pembelajaran tugas pengamat adalah :

- 1) menyusun lembar pengamatan bersama peneliti
- 2) menilai rencana perbaikan pembelajaran dengan menggunakan format Lembar Penelitian Keterampilan menyusun Rencana Pembelajaran. (Terlampir)

Selama pelaksanaan perbaikan pembelajaran, tugas pengamat adalah :

- 1) melakukan observasi tentang pemahaman materi dengan menggunakan format lembar observasi pemahaman materi
- 2) melakukan observasi tentang peningkatan aktivitas belajar dengan menggunakan format lembar observasi aktivitas belajar
- 3) melakukan observasi tentang keterampilan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan format lembar observasi keterampilan melaksanakan perbaikan pembelajaran

Setelah pelaksanaan pembelajaran tugas pengamat adalah :

- 1) Bersama-sama peneliti melakukan refleksi tentang perbaikan pembelajaran
- 2) Memberikan sarana untuk perbaikan pembelajaran siklus I

2. Siklus I

a. Rencana Tindakan

Pada bagian ini penulis melakukan perencanaan perbaikan untuk meningkatkan pemahaman materi, meningkatkan aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar menggunakan media gambar berangka tempel dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) menetapkan setting dan waktu pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu dua kali tatap muka
- 2) menetapkan materi pembelajaran, yaitu kompetensi dasar dan lingkungan rumah dan sekolah.
- 3) menetapkan tujuan perbaikan yaitu 1 meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, 2 meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, 3 meningkatkan prestasi hasil belajar siswa
- 4) menyusun rencana perbaikan pembelajaran lengkap dengan lembar kerja, lembar tes formatif dan menyiapkan perangkat pembelajaran.
- 5) menyusun lembar observasi yang meliputi :
 - a) lembar penelitian keterampilan menyusun rencana perbaikan pembelajaran
 - b) lembar observasi keterampilan melaksanakan perbaikan pembelajaran
 - c) menyusun sarana penilaian tes formatif dan lembar observasi
 - d) menentukan jadwal refleksi

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Prosedur Umum PTK

Untuk menyelesaikan masalah rendahnya pemahaman materi pelajaran matematika maka perlu pemecahan masalah melalui penggunaan media pembelajaran.

2) Prosedur pembelajaran

Untuk meningkatkan perbaikan pembelajaran, maka langkah pembelajaran adalah :

Pertemuan 1 :

a) Kegiatan awal

(1) membuka pelajaran

(2) kegiatan persepsi dengan mengajukan pertanyaan sebagai pengantar ke materi

(3) membangkitkan motivasi dan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran

(4) menyampaikan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan Inti

(1) Guru menjelaskan pengertian mata angin dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, kemudian siswa dituntut mencari contoh lainnya.

(2) Selanjutnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat denah sekolah.

- (3) Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok diberi penjelasan mengenai langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan.

Pertemuan 2

a) Kegiatan Inti .

- (1) Siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan media kartu berpasangan
- (2) Siswa berkelompok untuk menentukan jawaban
- (3) Siswa membuat rangkaian kartu yang dipegang secara berkelompok sehingga kartu tersebut saling terkait antara soal dan jawabannya.

b) Kegiatan akhir

- (1) Siswa melakukan tes akhir pembelajaran
- (2) Guru menutup pelajaran

c. Observasi

Hasil observasi yang dilakukan observer menunjukkan masih ada beberapa komponen yang perlu diperbaiki. Kekurangan pada studi awal/ pra siklus telah diperbaiki dan tidak terulang pada siklus I. Observer memberi saran agar dilakukan penyempurnaan pada siklus II agar hasil perbaikan menjadi bermakna.

d. Refleksi

Tes formatif yang telah dilakukan pada akhir pembelajaran pertemuan kedua siklus I telah dinilai dan menunjukkan masih adanya

beberapa siswa yang mendapatkan nilai rendah. Tingkat ketuntasan belajar belum tercapai secara maksimal. Hasil diskusi peneliti dengan observer dan pihak guru lainnya mengarahkan pada langkah-langkah efektif pembelajaran pada siklus kedua.

3. Siklus Kedua

a. Rencana Tindakan

- 1) Menyusun rencana perbaikan pembelajaran lengkap dengan lembar kerja, lembar tes formatif dan meyoapkan perangkat pembelajaran
- 2) Menyusun lembar kerja observasi yang meliputi :
 - a) Lembar penelitian keterampilan menyusun rencana perbaikan pembelajaran,
 - b) Lembar observasi pemahaman materi,
 - c) Lembar observasi keaktifan belajar siswa,
 - d) Observasi keterampilan melaksanakan perbaikan pembelajaran.
- 3) Menyusun penilaian tes formatif dan lembar observasi
- 4) Menentukan jadwal refleksi

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Prosedur umum PTK

Siklus II dilaksanakan pada Hari Senin dan Kamis tanggal 12 dan 15 September 2009 Langkah-langkahnya sama seperti pada siklus I.

beberapa siswa yang mendapatkan nilai rendah. Tingkat ketuntasan belajar belum tercapai secara maksimal. Hasil diskusi peneliti dengan observer dan pihak guru lainnya mengarahkan pada langkah-langkah efektif pembelajaran pada siklus kedua.

3. Siklus Kedua

a. Rencana Tindakan

- 1) Menyusun rencana perbaikan pembelajaran lengkap dengan lembar kerja, lembar tes formatif dan meyoapkan perangkat pembelajaran
- 2) Menyusun lembar kerja observasi yang meliputi :
 - a) Lembar penelitian keterampilan menyusun rencana perbaikan pembelajaran,
 - b) Lembar observasi pemahaman materi,
 - c) Lembar observasi keaktifa belajar siswa,
 - d) Observasi keterampilan melaksanakan perbaikan pembelajaran.
- 3) Menyusun penilaian tes formatif dan lembar observasi
- 4) Menentukan jadwal refleksi

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Prosedur umum PTK

Siklus II dilaksanakan pada Hari Senin dan Kamis tanggal 12 dan 15 September 2009 Langkah-langkahnya sama seperti pada siklus I.

2) Informasi tentang Pengamat

Prosedur pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas peneliti dibantu oleh seorang pengamat yaitu :

Nama : Afrida Rahmawati

NIP : --

Jabatan : Guru Kelas III

3) Informasi Tugas Pengamat

Sebelum pelaksanaan perbaikan pembelajaran tugas pengamat adalah:

- 1) menyusun lembar pengamatan bersama peneliti
- 2) menilai rencana perbaikan pembelajaran dengan menggunakan format lembar penelitian keterampilan menyusun rencana pembelajaran. (Terlampir)

Selama pelaksanaan perbaikan pembelajaran, tugas pengamat adalah :

- (1) melakukan observasi tentang pemahaman materi dengan menggunakan format lembar observasi pemahaman materi
- (2) melakukan observasi tentang peningkatan aktivitas belajar dengan menggunakan format lembar observasi aktivitas belajar
- (3) melakukan observasi tentang keterampilan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan format lembar observasi keterampilan melaksanakan perbaikan pembelajaran

Setelah pelaksanaan pembelajaran tugas pengamat adalah :

- (1) Bersama-sama peneliti melakukan refleksi tentang perbaikan pembelajaran
- (2) Memberikan sarana untuk perbaikan pembelajaran siklus II

c. Prosedur Pembelajaran

Pertemuan awal

1) Kegiatan awal

- a) memberi salam
- b) apersepsi, mengajukan pertanyaan sebagai pengantar ke materi
- c) membangkitkan motivasi dan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran
- d) menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

- a) Siswa melakukan persiapan dalam kelompoknya untuk melakukan kegiatan seperti pada pertemuan sebelumnya
- b) Guru membimbing siswa untuk menentukan jawaban jumlah obyek dengan menggunakan media kartu berpasangan
- c) Siswa berdiskusi kelompok untuk menentukan rangkaian kartu yang sesuai.

Pertemuan 2, .

a) Kegiatan inti

- (1) Guru memberi penjelasan ulang tentang cara menuliskan melakukan kegiatan dengan kartu berpasangan
- (2) Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan pasangan kartu yang sesuai antara soal dan jawaban

b) Kegiatan Akhir

(1) mengerjakan lembar kerja tes formatif

(2) Guru menutup pelajaran

d. Observasi

Hasil analisis observasi yang dilakukan pengamat menunjukkan bahwa seluruh siswa telah menguasai kompetensi dasar yang di harapkan. Dengan demikian maka peneliti dan pengamat bersepakat tidak melanjutkan perbaikan pembelajaran ke siklus 3.

e. Refleksi

Hasil penelitian tes formatif pada akhir siklus ke-2 menunjukkan ketuntasan belajar $> 85\%$. Perbaikan pembelajaran hanya sampai siklus II.

H. Kriteria Keberhasilan

Kriteria keberhasilan digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Jika jumlah siswa yang tuntas sebanyak 85% ke atas, maka dapat dikatakan tindakan perbaikan dianggap berhasil.

Kriteri keberhasilan siswa dalam upaya perbaikan pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Proses perbaikan pembelajaran dalam upaya peningkatan motivasi belajar dinyatakan berhasil jika 85% dari jumlah siswa mengalami peningkatan aktivitas dalam pembelajaran.
- 2) Proses perbaikan pembelajaran dalam upaya peningkatan pemahaman materi dinyatakan berhasil jika 85% dari jumlah siswa tuntas belajar.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Siswa kelas III MI Muhammadiyah Patikraja terdiri dari siswa yang bermacam-macam. Kondisi siswa pada umumnya memiliki hasil belajar rendah karena pelajaran IPS sulit. Pada saat penulis melakukan studi awal, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan menjawab soal ulangan materi sebelumnya hanya ada 5 siswa yang mengalami ketuntasan belajar.

Penulis merasa tertarik untuk mengadakan tindakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media kartu berpasangan untuk pembelajaran materi denah lingkungan rumah dan sekolah. Hasil tes awal dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 :
Daftar Nilai Hasil Tes Pada Awal Sebelum Tindakan

No	Nama Siswa	Nilai Awal Siklus (X)	X ²
1	Dandi Setyawan	60	3600
2	Dika Hendrianto	60	3600
3	Dwi Pebriyanto	50	2500
4	Annisa Nur Fitriani	60	3600
5	Ari Tri Nugroho	60	3600
6	Pipin Indriana	65	4225
7	Adhania Rismawati Herlia	70	4900
8	Brylian Arkaan Nata Hafish	60	3600

Rata-rata diperoleh dengan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N} = \frac{1625}{26} = 62,5$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai 62 ke atas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{11}{26} \times 100\% = 42,30\%$$

Rumus menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{102.575 - \frac{(1625)^2}{26}}{26}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{102.575 - 10.562,5}{26}}$$

$$SD = \sqrt{38,94} = 6,24$$

B. Deskripsi Siklus I

1. Perencanaan

Dalam perencanaan penulis menyusun persiapan pembelajaran beserta skenario tindakan. Skenario tindakan mencakup langkah-langkah yang akan dilakukan siswa dalam penelitian tindakan kelas.

Terkait dengan rencana penelitian tindakan kelas, penulis menyiapkan berbagai bahan yang diperlukan yang sesuai dengan hipotesis yaitu media kartu berpasangan sejumlah siswa yaitu 8 pasang.

2. Pelaksanaan

a. Kegiatan Awal

Setelah siswa masuk kelas dengan tertib, duduk, kemudian salah satu siswa memimpin doa bersama. Selesai berdoa, para siswa bersiap-siap mengikuti pelajaran IPS. Namun sebelum pelajaran dimulai, tak lupa guru mengabsen siswa terlebih dahulu.

Mengabsen siswa telah selesai, kegiatan pembelajaran siap dimulai. Sebagai apersepsi, peneliti bertanya kepada siswa "Anak-anak, masih ingat kalian tentang pelajaran kemarin ? Lingkungan alam di sekitar kita ?" kata guru kepada siswa-siswanya. "Ingat Bu....," Coba siapa yang bisa memberikan contoh...?", "Saya bu ..." Nia menyahut.

"Oh ya Nia coba." "Lingkungan sawah, ladang, akuarium dan taman Bu Guru." "Bagus, betul jawabanmu." Kemudian guru melanjutkan perkataannya. "Pada hari ini kita akan mempelajari tentang arah. Siapa yang tahu, matahari terbit dari arah mana ?" "Timuuuur..." jawab siswa serempak. "Lalu apa mata angin itu ?" tanya guru. Mata angin adalah arah bu... seperti timur, barat, selatan dan utara. Sedangkan yang lainnya hanya terdiam, mungkin karena lupa atau tidak tahu. Coba sekarang kamu Pipin, ini alat apa? "Tanya bu guru sambil menunjukkan kompas. "Pipin menjawab" tidak tahu bu guru, jam tangan

ya". "Waaah...kamu belum benar menjawabnya."kata bu guru. Kalau jam tangan ada tulisan angka 1 sampai 12. Ini namanya kompas. Apa anak-anak? "Kompas Bu"jawab siswa serempak.

Coba sekarang kamu Gadis, gunanya apa kompas itu?" Gadis tidak menjawab. Akhirnya gurupun menjelaskan bahwa kompas digunakan untuk menentukan arah mata angin.

Baiklah anak-anak, hari ini kita akan belajar denah lingkungan rumah dan sekolah dengan kartu. Kemudian peneliti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan.

b. Kegiatan inti

Guru membagikan 8 kartu soal kepada 8 siswa secara acak dan 8 kartu jawaban kepada siswa yang lain. Setiap anak harus dapat menemukan pasangannya melalui proses belajar aktif yang melibatkan siswa. Siswa Dengan begitu siswa diharapkan dapat memahami materi dengan cara berpasangan. Setelah itu pembelajaran selesai, guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan pasangan yang benar. Setelah guru memberikan penjelasan, siswa diberi kesempatan bertanya. Peneliti mengawasi proses kegiatan tersebut sambil membimbing siswa yang membutuhkan bimbingan sambil melakukan penilaian pengamatan.

c. Kegiatan akhir

Dengan dibimbing guru siswa membuat kesimpulan dan mencatat di buku tulisnya masing-masing.

2. Hasil Pengamatan/ Observasi

a. Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I

Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa telah mempunyai kesiapan dalam menerima pelajaran tentang denah lingkungan rumah dan sekolah. Siswa terlihat aktif memperhatikan dan menjawab pertanyaan rangsangan atau stimulus guru sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai.

b. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I

Ditinjau dari motivasi siswa, peneliti melihat bahwa para siswa mempunyai motivasi yang tinggi. Hal tersebut dapat diamati dari rona muka siswa yang terlihat senang dan aktif.

c. Pemahaman konsep tentang denah lingkungan rumah dan sekolah

Pada siklus I, sebagian siswa masih memiliki pemahaman yang rendah. Sebagian siswa belum mengerti materi tentang arah mata angin untuk menentukan lokasi-lokasi pada denah. Siswa belum memahami urutan mata angin dan pedoman penentuan lokasi dalam denah.

d. Hasil belajar siswa

Setelah peneliti melakukan tindakan siklus I yaitu memberikan tindakan menggunakan media kartu berpasangan, diperoleh data tes siklus I sebagai berikut :

Hasil tes siklus I dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2 :
Daftar Nilai Hasil Tes Pada Tindakan Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I (X)	X ²
1	Dandi Setyawan	60	3600
2	Dika Hendrianto	60	3600
3	Dwi Pebriyanto	70	4900
4	Annisa Nur Fitriani	70	4900
5	Ari Tri Nugroho	50	2500
6	Pipin Indriana	70	4900
7	Adhania Rismawati Herlia	80	6400
8	Brylian Arkaan Nata Hafish	60	3600
9	Darmala Setyoaji	50	2500
10	Gadis Nursabila	60	3600
11	Hana Ngafifah Saputri	70	4900
12	Ida Nur Laela	80	6400
13	Jembar Gesang Nugroho	60	3600
14	Khoerunnisa Roudlatul J.	70	4900
15	M. Alif Arrasyid Hurraeroh	70	4900
16	M. Ilham Ramadhan	70	4900
17	Nur An-Nuha Muniroh	80	6400
18	Petrik Adam	70	4900
19	Rino Agustian	70	4900
20	Satria Dwi Herlambang	70	4900
21	Zulfa Estri Anggraeni	70	4900
22	Adelia Marsanda	60	3600

23	Rahmat Dhani	70	4900
24	Fathur Rahman Hidayat	70	4900
25	Sendi Pradana	70	4900
26	Diyan Rahmadhani	90	8100
	Jumlah	1770	122500
	Rata-rata	68,1	
	Siswa telah tuntas	18	
	Taraf Serap (%)	69,23	
	Simpangan Baku	8,77	

*) Perhitungan rata-rata, taraf serap, dan simpangan baku seperti pada nilai awal sebelum tindakan.

Rata-rata diperoleh dengan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{1770}{26} = 68,1$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai 62 ke atas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{18}{26} \times 100\% = 69,23\%$$

Rumus menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{8122.500 - \frac{(1770)^2}{26}}{26}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{122.500 - 12.497}{26}}$$

$$SD = \sqrt{135,9375} = 11,04$$

4. Refleksi

Berdasarkan hasil tes siklus I, peneliti dapat menjelaskan bahwa secara kuantitatif taraf serap siswa meningkat dari tes awal. Rata-ratanya dapat mencapai 71,25 dengan taraf serap 68,75 %. Walaupun belum mencapai 85%, pembelajaran pada siklus I telah memberikan arti yang bermakna yaitu terjadinya peningkatan motivasi belajar. Perubahan tingkah laku pasif menjadi tingkah laku aktif merupakan indikator keberhasilan sebuah proses pembelajaran.

C. Deskripsi Siklus II

1. Perencanaan

Dalam perencanaan penulis menyusun persiapan pembelajaran beserta skenario tindakan. Skenario tindakan mencakup langkah-langkah yang akan dilakukan siswa dalam penelitian tindakan kelas.

Terkait dengan rencana penelitian tindakan kelas, penulis menyiapkan berbagai bahan yang diperlukan yaitu media kartu berpasangan yang digunakan secara berkelompok.

2. Pelaksanaan

a. Kegiatan Awal

Setelah siswa masuk kelas dengan tertib, duduk, kemudian salah satu siswa memimpin doa bersama. Selesai berdoa, para siswa bersiap-siap mengikuti pelajaran IPS. Namun sebelum pelajaran dimulai, tak lupa guru mengabsen siswa terlebih dahulu.

Mengabsen siswa telah selesai, kegiatan pembelajaran siap dimulai. Sebagai apersepsi, peneliti bertanya kepada siswa "Anak-anak, di antara kalian siapa yang tahu tentang mata angin?" kata peneliti kepada siswa-siswanya. Siswa menjawab, "saya bu ..." Oh ya, coba. Mata angin adalah arah bu... seperti timur, barat, selatan dan utara. Sedangkan yang lainnya hanya terdiam, mungkin karena lupa atau tidak tahu.

Pertanyaan berikutnya, "arah sana apa? Coba kamu Risa," tanya bu guru sambil menunjukkan arah selatan". "Selatan bu" jawab Risa dengan suara keras. "Ya betul, berarti kamu sudah tahu." puji bu guru.

Coba sekarang kamu Dika, ini alat apa? "Tanya bu guru sambil menunjukkan kompas. "Dika menjawab" tidak tahu bu guru, jam tangannya". "Waaah... kamu belum benar menjawabnya." kata bu guru. Kalau jam tangan ada tulisan angka 1 sampai 12. Ini namanya kompas. Apa anak-anak? "Kompas Bu" jawab siswa serempak.

Coba sekarang kamu Helman, gunanya apa kompas itu?" Annisa32we tidak menjawab. Akhirnya gurupun menjelaskan bahwa kompas digunakan untuk menentukan arah mata angin.

Baiklah anak-anak, hari ini kita akan belajar denah lingkungan rumah dan sekolah dengan kartu. Kemudian peneliti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan.

b. Kegiatan inti

Guru membagikan 8 kartu soal kepada 8 siswa secara acak dan 8 kartu jawaban kepada siswa yang lain. Setiap anak harus dapat menemukan pasangannya melalui proses belajar aktif yang melibatkan siswa. Siswa Dengan begitu siswa diharapkan dapat memahami materi dengan cara berpasangan. Setelah itu pembelajaran selesai, guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan pasangan yang benar. Setelah guru memberikan penjelasan, siswa diberi kesempatan bertanya. Peneliti mengawasi proses kegiatan tersebut sambil membimbing siswa yang membutuhkan bimbingan sambil melakukan penilaian pengamatan.

c. Kegiatan akhir

Peneliti menyuruh para siswa mencatat di buku tulis masing-masing.

3. Hasil Pengamatan/ Observasi

a. Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II

Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa telah mempunyai kesiapan dalam menerima pelajaran tentang membaca. Para siswa membawa buku tulis, pencil, dan penghapus karet. Siswa terlihat aktif memperhatikan dan menjawab pertanyaan rangsangan atau stimulus guru sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai.

b. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II

Ditinjau dari motivasi siswa, peneliti melihat bahwa para siswa mempunyai gairah yang cukup tinggi. Hal tersebut dapat diamati dari roman muka siswa yang terlihat senang dan aktif.

c. Pemahaman konsep tentang membaca

Pada siklus I, sebagian besar siswa masih memiliki pemahaman yang rendah. Kebingungan masih tampak ketika siswa mencoba menjawab pertanyaan guru. Peneliti mengamati hanya beberapa siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru.

d. Hasil belajar siswa

Setelah peneliti melakukan tindakan siklus II yaitu memberikan tindakan menggunakan media papan tulis, diperoleh data tes formatif sebagai berikut :

Hasil tes siklus II dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3
Daftar Nilai Hasil Tes Pada Tindakan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siklus II (X)	X ²
1	Dandi Setyawan	80	6400
2	Dika Hendrianto	70	4900
3	Dwi Pebriyanto	70	4900
4	Annisa Nur Fitriani	80	6400
5	Ari Tri Nugroho	80	6400
6	Pipin Indriana	60	3600
7	Adhania Rismawati Herlia	90	8100

8	Brylian Arkaan Nata Hafish	60	3600
9	Darmala Setyoaji	70	4900
10	Gadis Nursabila	70	4900
11	Hana Ngafifah Saputri	80	6400
12	Ida Nur Laela	70	4900
13	Jembar Gesang Nugroho	80	6400
14	Khoerunnisa Roudlatul J.	70	4900
15	M. Alif Arrasyid Hurraeroh	60	3600
16	M. Ilham Ramadhan	70	4900
17	Nur An-Nuha Muniroh	80	6400
18	Petrik Adam	80	6400
19	Rino Agustian	70	4900
20	Satria Dwi Herlambang	90	8100
21	Zulfa Estri Anggraeni	70	4900
22	Adelia Marsanda	80	6400
23	Rahmat Dhani	70	4900
24	Fathur Rahman Hidayat	80	6400
25	Sendi Pradana	80	6400
26	Diyan Rahmadhani	80	6400
	Jumlah	1940	146400
	Rata-rata	74,6	
	Siswa telah tuntas	23	
	Taraf Serap (%)	88,46	
	Simpangan Baku	7,96	

*) Perhitungan rata-rata, taraf serap, dan simpangan baku seperti pada

nilai awal sebelum tindakan.

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N} = \frac{1940}{26} = 74,6$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai 62 ke atas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf serap} = \frac{23}{26} \times 100\% = 88,46\%$$

Rumus menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{146.400 - \frac{(1940)^2}{26}}{26}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{146.400 - 144.754}{26}}$$

$$SD = \sqrt{63.30} = 7,96$$

4. Refleksi

Berdasarkan hasil tes siklus II, peneliti dapat menjelaskan bahwa secara kuantitatif taraf serap siswa meningkat dari tes siklus I. Rata-ratanya dapat mencapai 86,88 dengan taraf serap 100 %. Ini berarti bahwa pembelajaran dengan media kartu berpasangan sangat menunjang keberhasilan belajar IPS pada pokok bahasan mata angin. Perubahan tingkah

laku pasif menjadi tingkah laku aktif merupakan indikator keberhasilan sebuah proses pembelajaran .

Dengan demikian, maka peneliti dan teman sejawat bersepakat untuk mengakhiri tindakan perbaikan pembelajaran karena taraf serapnya telah melampaui batas yaitu $\geq 85\%$.

D. Pembahasan Siklus dan Antar Siklus

Pembelajaran pada siklus I, siswa menggunakan media kartu berpasangan untuk belajar. Guru membuat 16 kartu soal dan 16 kartu jawaban. Kartu ini digunakan guru untuk mengajar. Kemudian kartu tersebut dibagikan kepada siswa. Siswa diberi kesempatan mencari temannya yang sesuai dengan kartu yang dipegangnya. Pembelajaran terlihat sangat antusias berinteraksi dengan siswa lain. Pembelajaran menjadi menyenangkan.

Siswa yang telah menemukan pasangannya maju ke depan untuk melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru. Setelah semua siswa telah menemukan pasangannya, kemudian guru dapat memberikan kartu tersebut secara acak sehingga permainannya dapat berulang-ulang dengan catatan setiap siswa memegang kartu yang berlainan dari permainan sebelumnya.

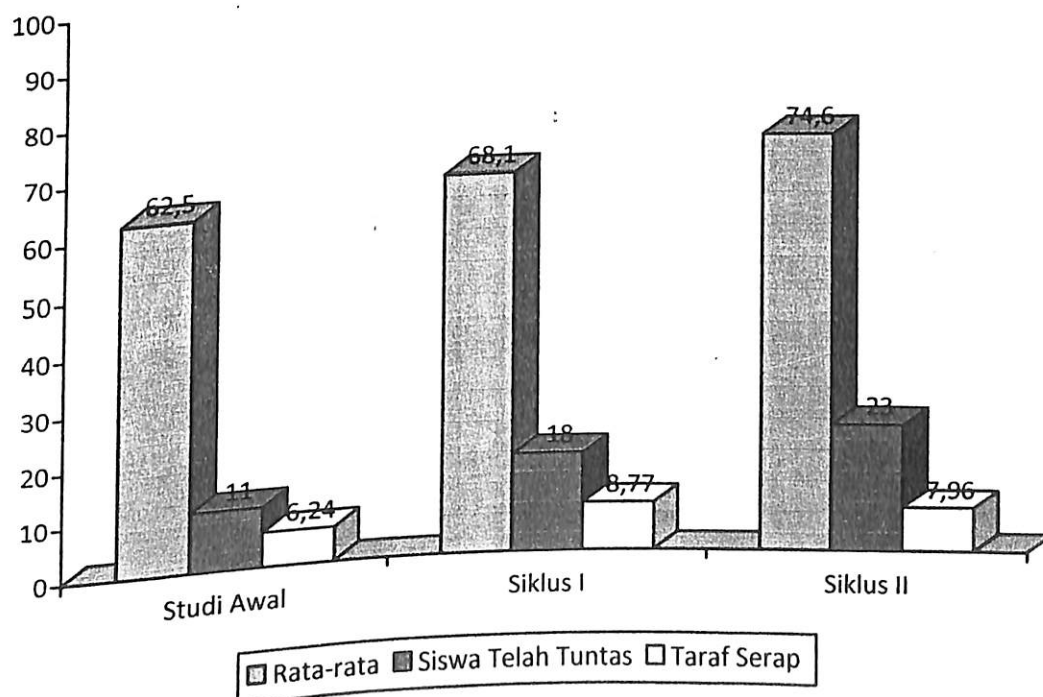
Dengan memperhatikan perilaku siswa di kelas, peneliti dan observer melihat perubahan motivasi belajar. Para siswa menjadi aktif dan interaktif dengan media kartu berpasangan tersebut. Setelah permainan selesai, kemudian guru mengambil nilai tentang materi yang dipertunjukkan.

Tabel 4.5 :
Perbandingan Hasil Tes Awal, Siklus I dan II

Data yang diamati	Tes Awal	Siklus I	Ssiklus II
Jumlah	1625	1770	1940
Rata-rata	62,5	68,1	74,6
Siswa telah tuntas	11	18	23
Taraf Serap (%)	42,30	69,23	88,46
Simpangan Baku	6,24	8,77	7,96

Sedangkan dalam bentuk grafik dapat penulis sajikan perbandingan di atas sebagai berikut :

Gambar 4 :
Grafik Perbandingan Nilai Awal, Siklus I, dan Siklus II





BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Bertolak dari hasil analisis dan pembahasan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media kartu berpasangan dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja semester 1 Tahun Pelajaran 2009/2010.

Adapun hasil tindakan siklus I dan II adalah sebagai berikut:

1. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I adalah 69,23 % dengan nilai rata-rata 68,1
2. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus II adalah 88,46 % dengan nilai rata-rata 74,6

B. Saran

Dari hasil peneliiian tersebut maka penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada Seluruh Guru Mata Pelajaran IPS
 - a. Hendaknya meningkatkan kompetensi profesionalisme sebagai pendidik sehingga dapat mengantarkan siswa berhasil dalam belajar
 - b. Hendaknya menjadi guru yang dapat menyampaikan pembelajaran dengan menyenangkan sehingga dapat memudahkan siswa memahami materi yang dipelajari.

- c. Hendaknya melakukan tindakan sejenis karena penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini belum maksimal, oleh karena itu penelitian sejenis dapat dilakukan oleh guru lainnya untuk perbaikan.

2. Kepada Siswa

- a. Hendaknya belajar dengan sungguh-sungguh sehingga dapat mencapai ketuntasan khususnya mata pelajaran IPS.
- b. Hendaknya aktif terlibat dalam dalam pembelajaran sehingga dapat memahami lebih cepat dan mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan madrasah/ sekolah.

3. Kepada Wali Siswa

- a. Hendaknya membimbing anak-anaknya dan selalu mengawasi para siswa sehingga kegiatan di rumah dapat dikontrol untuk menghindari perilaku yang tidak mendidik.
- b. Bersama Komite sekolah/ madrasah hendaknya selalu mengupayakan ketersediaan media pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Hendaknya selalu memberikan perhatian dan motivasi kepada anak-anaknya sehingga berhasil dalam belajar karena peranan orang tua sangat penting dalam menentukan keberhasilan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. 2003. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azhar, Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Dirjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas Action Research*. Jakarta : Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Pedoman Umum Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas
- Dryden, Gordon, and Vos, Jeannet. 2000. *The Learning Revolution* (Alih Bahasa oleh Word ++ Translating Service : Revolusi Cara Belajar). Bandung : Kaifa.
- Entin Solihatini dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Lexy J Moleong. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muhammad Ali. 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.
- _____. 1992. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru.
- Nasution, 1972. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Restu.
- Ngilim Purwanto. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Karya.
- Sudjana, Nana. 1991. *Media Pengajaran : Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung : Sinar Baru.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Susilana, Rudi dan Riyana, Cecep. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PN. Balai Pustaka.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : CV. Eko Jaya.

Wasty Soemanto, 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

T

**DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS III MATA PELAJARAN IPS
SEBELUM DIADAKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Dandi Setyawan	10
2	Dika Hendrianto	10
3	Dwi Pebriyanto	10
4	Annisa Nur Fitriani	30
5	Ari Tri Nugroho	40
6	Pipin Indriana	60
7	Adhania Rismawati Herlia	20
8	Brylian Arkaan Nata Hafish	30
9	Darmala Setyoaji	30
10	Gadis Nursabila	40
11	Hana Ngafifah Saputri	10
12	Ida Nur Laela	50
13	Jembar Gesang Nugroho	60
14	Khoerunnisa Roudlatul J.	70
15	M. Alif Arrasyid Hurraero	10
16	M. Ilham Ramadhan	30
17	Nur An-Nuha Muniroh	30
18	Petrik Adam	40
19	Rino Agustian	40
20	Satria Dwi Herlambang	40
21	Zulfa Estri Anggraeni	30
22	Adelia Marsanda	30
23	Rahmat Dhani	50

24	Fathur Rahman Hidayat	50
25	Sendi Pradana	50
26	Diyan Rahmadhani	50
	Jumlah	920
	Rata-rata	35,38
	Siswa telah tuntas	1
	Taraf Serap (%)	230,7
	Simpangan Baku	1,73

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (satu)
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (2 kali pertemuan)
Hari/tanggal : Senin, 4 Oktober 2010
Senin, 11 Oktober 2010

I. Standar Kompetensi

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

II. Kompetensi Dasar

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

III. Materi Pembelajaran

Denah dan peta rumah dan sekolah

IV. Indikator

- Membaca arah mata angin
- Menjelaskan arah penunjuk mata angin

V. Strategi Pembelajaran

Pertemuan I

A. Apersepsi

- Mengabsen siswa :

- Penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa

- Tanya jawab tentang materi

B. Eksplorasi

- Mengamati gambar dan arah 8 mata angin
- Guru membimbing siswa untuk membuat gambar 8 mata angin berdasarkan petunjuk yang disampaikan oleh guru
- Menyanyikan lagu 8 arah mata angin

C. Konsolidasi

Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membuat gambar 8 mata angin

D. Pembentukan sikap dan tingkah laku

Siswa menyebutkan 8 arah mata angin sesuai perintah guru

E. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran
- Siswa diberi pekerjaan rumah membuat 8 arah mata angin

Pertemuan II

A. Apersepsi

Untuk mengetahui kemampuan siswa, guru mengadakan tanya jawab

B. Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh gambar 8 arah mata angin
- Guru membimbing siswa untuk mendeskripsikan tempat denah dengan kalimat yang runtut

SOAL ULANGAN SEBELUM SIKLUS

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Rumah, gedung dan jembatan termasuk kenampakan
2. Gunung, sungai dan laut termasuk kenampakan
3. Jembatan berguna untuk menghubungkan
4. Membuang sampah ... dilakukan di sembarang tempat
5. Rumah bermanfaat sebagai tempat
6. Hutan yang lebat dapat mencegah
7. Ketertiban dan keamanan lingkungan harus
8. Melestarikan lingkungan alam dan buatan bermanfaat untuk
9. Perkebunan teh diusahakan di daerah yang udaranya
10. Tanpa udara, semua makhluk hidup akan

SIKLUS I PERTEMUAN I

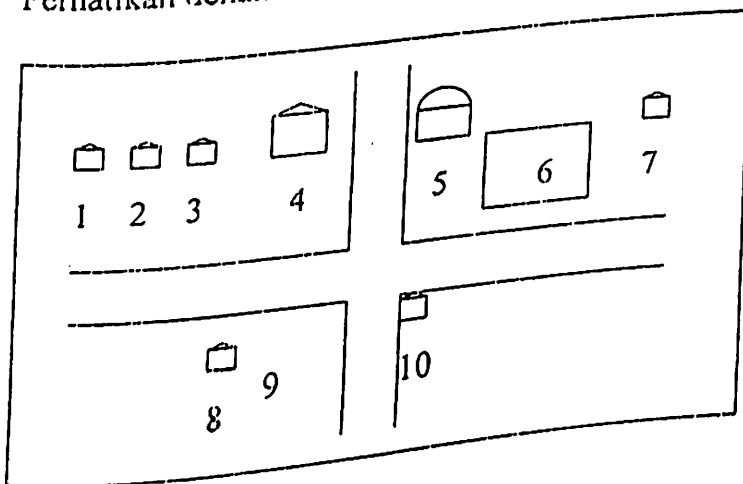
Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Matahari terbenam di sebelah
2. Sekolah kita menghadap ke arah
3. Untuk mengetahui letak suatu tempat kita menggunakan
4. Bila rumahku menghadap ke arah utara, belakang rumahku adalah arah
5. Alat yang dapat digunakan untuk penunjuk arah dinamakan
6. Di sekolah kita ruang guru berada di sebelah ... kelas 3
7. Kelas 3 berada di antara ... dan
8. Pada denah arah utara berada di sebelah
9. Di rumah, dapur biasanya terletak di bagian
10. Bu guru menghadap selatan, sebelah kanan arah

SIKLUS I PERTEMUAN II

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan 4 arah mata angin yang utama ?
 2. Menghadap ke manakah kelas kita ini ?
 3. Untuk apakah denah lokasi itu ?
 4. Antara arah timur dan selatan disebut arah apa ?
 5. Masjid terletak di sebelah mananya sekolah kita ?
 6. Apa lawan katanya arah tenggara ?
 7. Untuk apakah kompas itu ?
 8. Terletak di antara apa sajakah kelas 5 di sekolah kita ?
- Perhatikan denah di bawah ini untuk menjawab soal no. 9 dan 10!



Keterangan:

1. Rumah Yuli
2. Rumah Bety
3. Rumah Ade
4. Sekolah
5. Masjid
6. Lapangan sepak bola
7. Rumah Anang
8. Rumah Rini
9. Gereja
10. Pos Ronda

9. Masjid terletak di sebelah ... lapangan
10. Tepat di sebelah barat sekolahan adalah rumah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (satu)
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (2 kali pertemuan)
Hari/tanggal : Senin, 18 Oktober 2010
Senin, 25 Oktober 2010

I. Standar Kompetensi

Mengetahui arah mata angin

II. Kompetensi Dasar

Mengetahui arah mata angin

III. Materi Pembelajaran

Denah dan peta rumah dan sekolah

IV. Indikator

- Membaca arah mata angin
- Menjelaskan arah penunjuk mata angin

V. Strategi Pembelajaran

Pertemuan I

A. Apersepsi

- Mengabsen siswa

- Penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa
- Tanya jawab tentang materi

B. Eksplorasi

- Mengamati gambar dan arah 8 mata angin
- Guru membimbing siswa untuk membuat gambar 8 mata angin berdasarkan petunjuk yang disampaikan oleh guru
- Menyanyikan lagu 8 arah mata angin

C. Konsolidasi

Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membuat gambar 8 mata angin

D. Pembentukan sikap dan tingkah laku

Siswa menyebutkan 8 arah mata angin sesuai perintah guru

E. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran
- Siswa diberi pekerjaan rumah membuat 8 arah mata angin

Pertemuan II

A. Apersepsi

Untuk mengetahui kemampuan siswa, guru mengadakan tanya jawab pelajaran yang telah lalu

B. Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh gambar 8 arah mata angin
- Guru membimbing siswa untuk mendeskripsikan tempat denah dengan kalimat yang runtut

C. Konsolidasi

Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah dengan kalimat yang runtut

D. Pembentukan sikap dan tingkah laku

Siswa mendeskripsikan tempat sesuai denah/gambar dengan kalimat yang runtut

E. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran
- Siswa mencatat kesimpulan

VI. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : - Gambar Denah
- Kompas

Sumber : Buku IPS kelas III

Hal : 24 - 36

SIKLUS II PERTEMUAN I

Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Lawan arah timur laut adalah
2. Bila kita berjalan ke timur, kemudian kita belok ke kanan arah yang kita tempuh adalah arah
3. Teras rumah kita terletak di bagian
4. Di Indonesia pada waktu sholat kita menghadap arah
5. Untuk menentukan arah mata angin pada zaman dahulu menggunakan
6. Antara arah selatan dan barat disebut arah
7. Bila bu guru menghadap ke utara, arah barat terletak di sebelah ... bu guru
8. Pada denah, arah selatan terletak di bagian
9. Pada kompas jarum yang selalu menghadap arah ... dan
10. Para nelayan saat berlayar pada malam hari memanfaatkan ... untuk menentukan arah

SIKLUS II PERTEMUAN II (ULANGAN HARIAN)

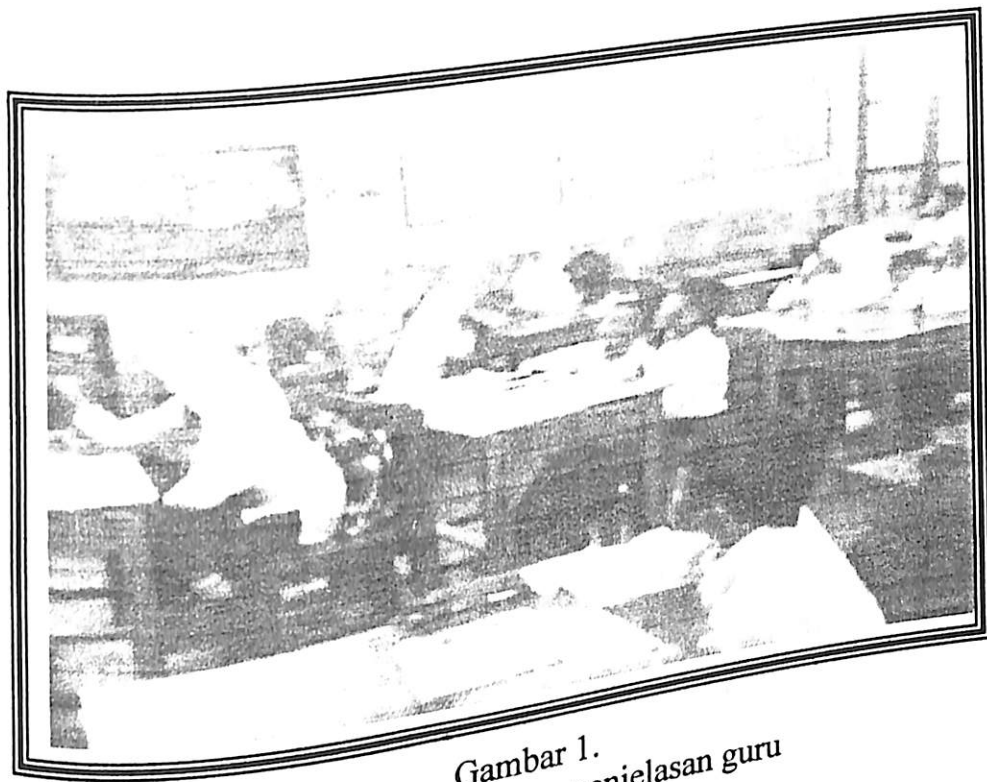
Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan 8 arah mata angin yang kamu ketahui ?
2. Matahari terbit dari sebelah mana ?
3. Pada denah sebelah kanan menunjukkan arah mana ?
4. Bila kamu menghadap ke arah timur, belakang kamu adalah arah mana ?
5. Antara barat dan utara disebut arah apa ?
6. Apa gunanya denah lokasi ?
7. Bila kita tersesat di tengah hutan dan tidak tahu arah manapun, apa yang kamu lakukan agar mengetahui arah mata angin ?
8. Di sebelah selatan sekolah kita terdapat apa ?
9. Bila kita menghadap ke arah barat, sebelah kiri kita adalah arah mana ?
10. Ke arah mana kita menghadap saat upacara bendera ?

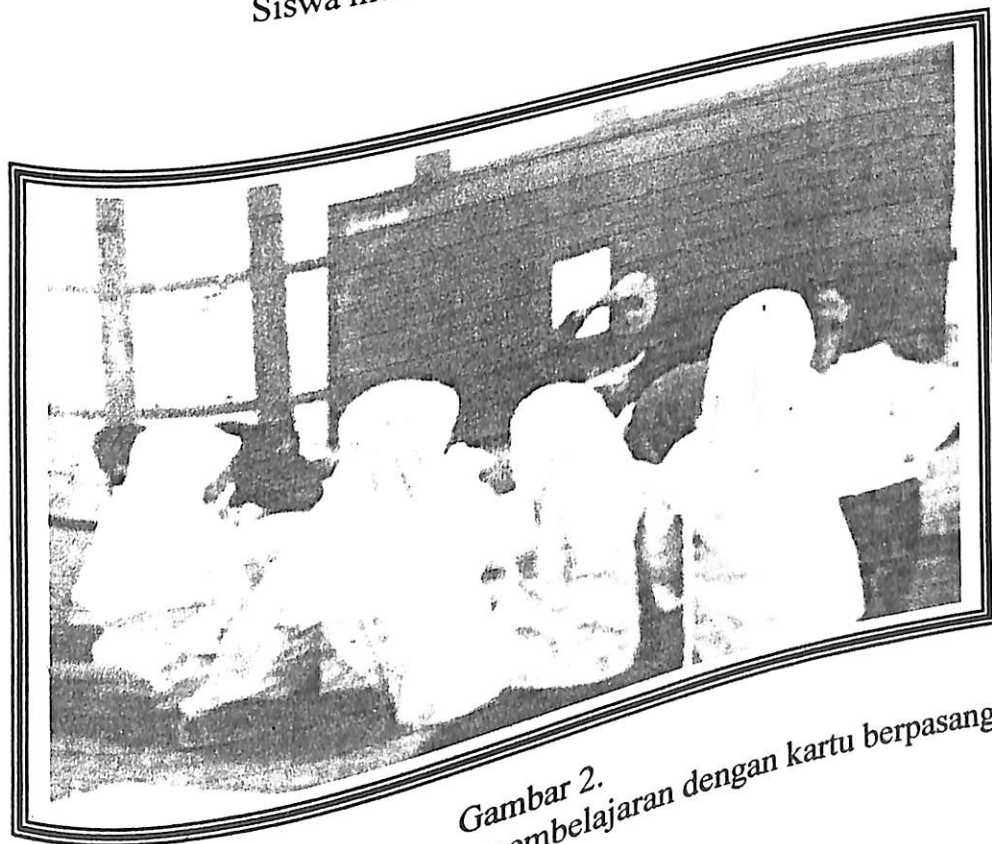
DAFTAR NILAI TES AWAL DAN SIKLUS I, II
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

No	Nama Siswa	Awal Siklus	Siklus I	Siklus II
			60	80
1	Dandi Setyawan	60	60	70
2	Dika Hendrianto	50	70	70
3	Dwi Pebriyanto	60	70	80
4	Annisa Nur Fitriani	60	50	80
5	Ari Tri Nugroho	65	70	60
6	Pipin Indriana	70	80	90
7	Adhania Rismawati Herlia	60	60	60
8	Brylian Arkaan Nata Hafish	70	50	70
9	Darmala Setyoaji	50	60	70
10	Gadis Nursabila	70	70	80
11	Hana Ngafifah Saputri	70	80	70
12	Ida Nur Laela	50	60	70
13	Jembar Gesang Nugroho	70	70	60
14	Khoerunnisa Roudlatul J.	65	70	70
15	M. Alif Arrasyid Hurraero	70	70	80
16	M. Ilham Ramadhan	60	80	80
17	Nur An-Nuha Muniroh	60	70	70
18	Petrik Adam	70	70	90
19	Rino Agustian	60	70	70
20	Satria Dwi Herlambang	70	70	80
21	Zulfa Estri Anggraeni	60	60	70
22	Adelia Marsanda	60	70	80
23	Rahmat Dhani	65	70	80
24	Fathur Rahman Hidayat	60	90	80
25	Sendi Pradana	60	1770	1940
26	Diyan Rahmadhani	62,5	68,1	74,6
	Jumlah	11	18	23
	Rata-rata	42,30	69,23	88,46
	Siswa telah tuntas	6,24	8,77	7,96
	Taraf Serap (%)			
	Simpangan Baku			

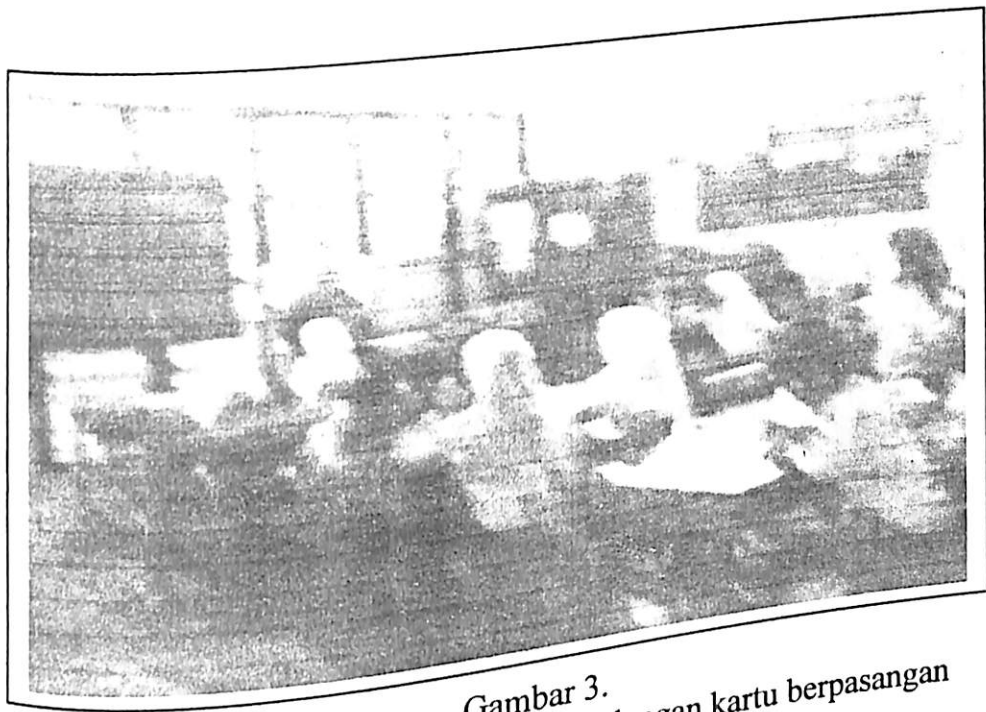
**FOTO DOKUMENTASI
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**



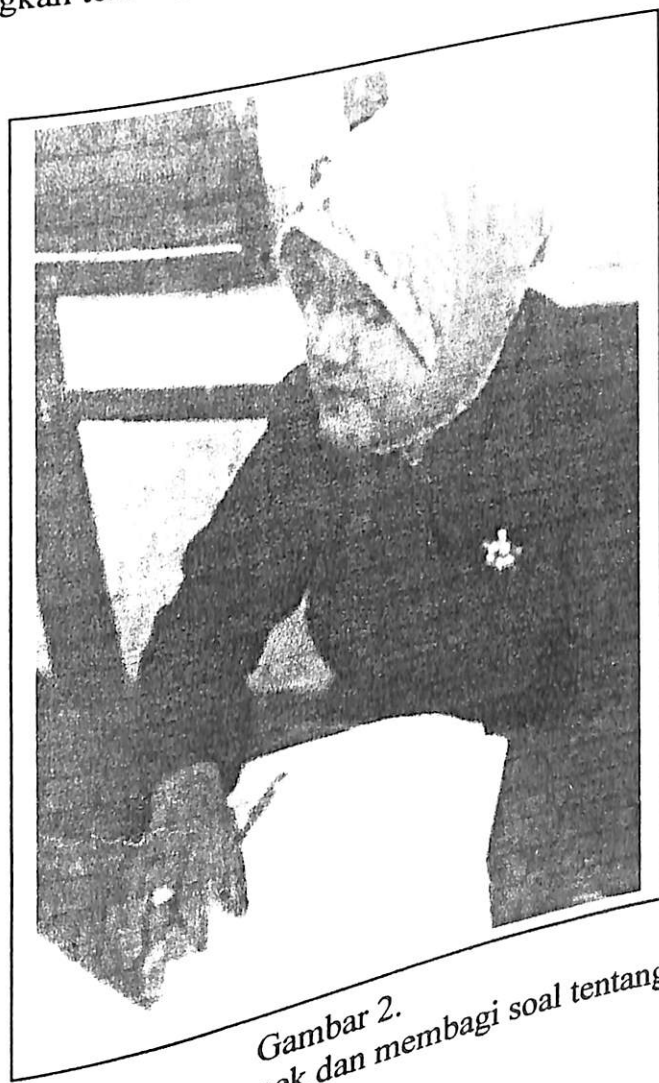
Gambar 1.
Siswa mendengarkan penjelasan guru



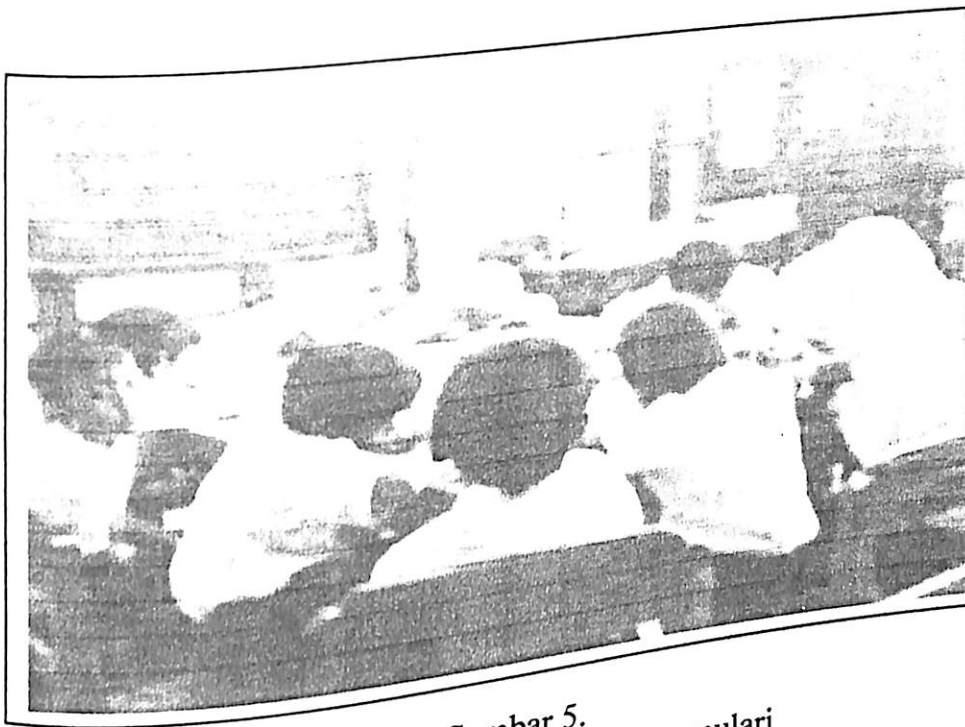
Gambar 2.
Guru mulai menerangkan tentang pembelajaran dengan kartu berpasangan



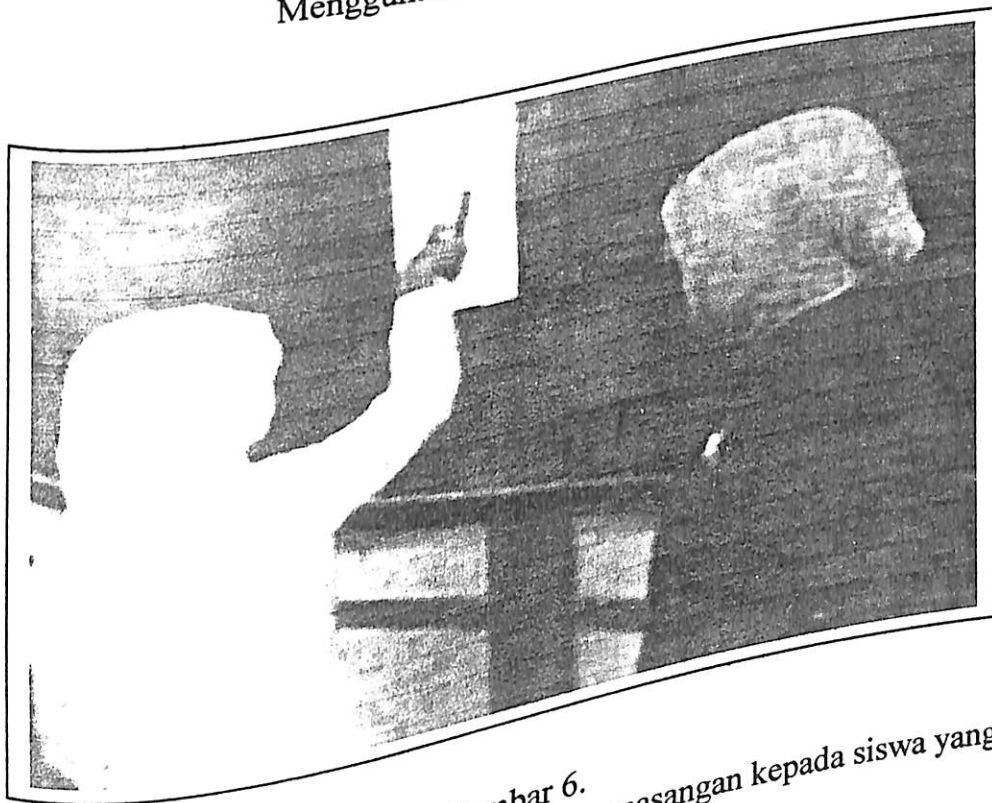
Gambar 3.
menerangkan tentang pembelajaran dengan kartu berpasangan



Gambar 2.
Guru sedang mengecek dan membagi soal tentang



Gambar 5.
Siswa sedang berkelompok dan mulai
Menggunakan kartu berpasangan



Gambar 6.
Guru menerangkan tentang pembelajaran kartu berpasangan kepada siswa yang belum
mengerti



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 23 Agustus 2010

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Kepada Yth.
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

- 1. Nama : Afrida Rahmawati
- 2. NIM : 082336002
- 3. Semester/Jurusan : V/Tarbiyah
- 4. Angkatan Tahun : 2008/2009
- 5. Tahun Akademik : 2010/2011

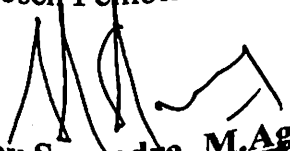
Dengan ini saya mohon perkenan Bapak untuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

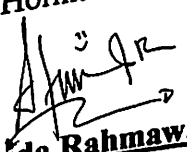
Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut:
"PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA "

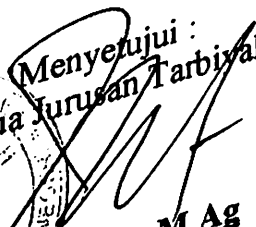
Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Sony Susandra, M.Ag.
Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,


Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

Hormat saya,

Afrida Rahmawati
NIM. 082336002

Menyetujui :
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 23 Agustus 2010

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Kepada Yth.
Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Afrida Rahmawati
2. NIM : 082336002
3. Semester/Jurusan : V/Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2008/2009
5. Tahun Akademik : 2010/2011

Dengan ini saya mohon perkenan Bapak untuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut:
"PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA"

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah Sony Susandra, M.Ag.
Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

Hormat saya,

Afrida Rahmawati
NIM. 082336002

Menyetujui :
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 23 Agustus 2010

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/1278 /2010

: Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.
Sony Susandra, M.Ag
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto
Di
Purwokerto


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon saudara untuk menjadi Pembimbing Skripsi kepada Mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Afrida Rahmawati
2. NIM : 082336002
3. Prodi/Jurusan : PGMI/Tarbiyah
4. Alamat : Jl. Balai Desa No. 6 RT 02 RW 05 Patikraja
Kabupaten Banyumas
5. Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI
SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Ketua
Ketua I Bidang Akademik

Des. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : Sti. 23/J.Tar/PP.009/11s2 /2010

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Subur, M.Ag
 NIP : 19670307 199303 1 005
 Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Tk I / Lektor Kepala (IV/b)
 Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
 Pada Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
 Purwokerto

yang bersangkutan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Afrida Rahmawati
 Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 13 April 1987
 Semester / Prodi : V / PGMI
 Nomor Induk Mahasiswa : 082336002
 Jurusan : Tarbiyah
 Tahun Akademik : 2010/2011

yang benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :

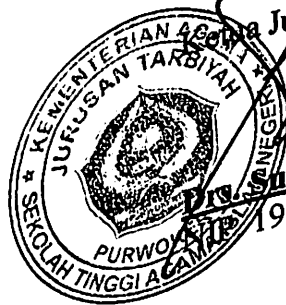
**PENGINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU
 PASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**

yang telah diterima dengan Dosen Pembimbing : Sony Susandra, M.Ag.

Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 25 AGUSTUS 2010

Drs. Subur, M.Ag.
 19670307 199303 1 005





PIMPINAN MUHAMMADIYAH CABANG PATIKRAJA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PATIKRAJA
(TERAKREDITASI B)
Alamat : Jl. Raya Banyumas No. 09 Patikraja 53171 Telp. (0281) 6844782

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 062/MIM/XI/2010

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja,
Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : AFRIDA RAHMAWATI
NIM : 082336001
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Transfer PG MI - A
Alamat : Patikraja Rt 02 / Rw V

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun
skripsi, pada tanggal 2 Oktober 2010 s/d 2 Nopember 2010.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
perlu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Patikraja, 2 Nopember 2010

Kepala MI Muhammadiyah Patikraja



RODIYATI, BA
NIP. 195608311979032001



PIMPINAN MUHAMMADIYAH CABANG PATIKRAJA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PATIKRAJA
(TERAKREDITASI B)

Alamat : Jl. Raya Banyumas No. 09 Patikraja 53171 Telp. (0281) 6844782

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 062/MIM/XI/2010

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja,
Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : AFRIDA RAHMAWATI
NIM : 082336001
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Transfer PG MI - A
Alamat : Patikraja Rt 02 / Rw V

Mahasiswa teresebut benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun
skripsi, pada tanggal 2 Oktober 2010 s/d 2 Nopember 2010.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
betinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Patikraja, 2 Nopember 2010

Kepala MI Muhammadiyah Patikraja



RODIYATI, BA
NIP. 195608311979032001

**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/654 /2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan TARBIYAH STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Afrida Rahmawati
NIM : 032336001
Semester : IV
Prodi : Transfer, PGMI - A

Telah mengikuti seminar proposal skripsi pada:

No.	Hari/Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
1.	Kamis, 22 April 2010	Budiono	
2.	Kamis, 22 April 2010	Hikmah Melin Qoriah	
3.	Kamis, 22 April 2010	Posikun	
4.	Kamis, 22 April 2010	Ahmad Rochis	
5.	Kamis, 22 April 2010	Ummur Nafisah	
6.	Kamis, 22 April 2010	Siti Maemurah	
7.	Kamis, 22 April 2010	Sri Agus Prihatin	
8.	Kamis, 22 April 2010	Nur Indah Fadli	
9.	Kamis, 22 April 2010	Muhammad Furqon	
10.	Kamis, 22 April 2010	Nuning Ulfiyah Panca	

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal skripsi.

Purwokerto, Kamis, 22 April 2010
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Subur, M. Ag
NIP. 19670307 199303 1 005





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
 PURWOKERTO
 JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

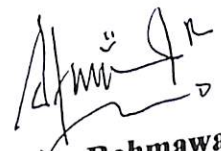
BLANGKO PENGAJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN TARBIYAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :


- 1. Nama : Afrida Rahmawati
- 2. NIM : 082336002
- 3. Program Studi : PGMI
- 4. Semester : V
- 5. Penasehat Akademik : Drs. Rohmd, M.Pd
- 6. IP (Sementara) : 3,22

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Jurusan Tarbiyah dengan Judul :
"PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA"

Purwokerto, 27 Juli 2010
 Yang Mengajukan


Afrida Rahmawati
 NIM. 082336002

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing


Susandra, M.Ag
 NIP. 19720429 199903 1 001

Catatan:
 Blangko pengajuan ini disertai dengan syarat-syarat seminar sebagaimana yang telah ditentukan
 serta menyerahkan 1 lembar foto copy penunjukkan dosen pembimbing dan pengajuan judul.



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

BERITA ACARA / DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2010
 2. Waktu/Jam : Pukul 09.00 with 9d selesai
 3. Nama : Afrida Rahmawati
 4. NIM : 082336002
 5. Semester/Jurusan : V / Tarbiyah
 6. Tahun Akademik : 2010 / 2011
 7. Tempat : Micro IV
 8. Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

No.	NIM	Peserta	Angkatan	Tandatangan
1	062632036	Wihdatul Umah	2006	1 NIM
2	062632032	SITI MUDRIKAT	2006	2
3	062631160	Unya Fika N	2006	3
4	062632031	Sudirin	2006	4
5	062632025	Maryamah	2007	5
6	072333071	M. utangri	2007	6
7	072632014	M. Nairib	2008	7
8	082331145	Siti Umachah	2007	8
9	072312012	Muhamad Ilham	2008	9
10	082332009	Rahma Nurfaidah	2008	10

Purwokerto, 26 Agustus 2010
Mahasiswa Ybs

Afrida Rahmawati
NIM. 082336002

Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

Moderator/Ketua Jurusan

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

REKOMENDASI
(SEMINAR RENCANA SKRIPSI)

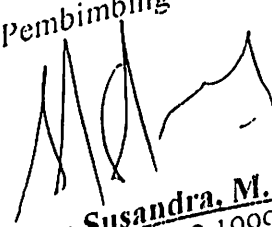
Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :


- 1. Nama : Afrida Rahmawati
- 2. NIM : 082336002
- 3. Semester / Jurusan : V / Tarbiyah
- 4. Angkatan : 2008/2009
- 5. Tahun Akademik : 2010/2011
- 6. Judul Proposal : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA
KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

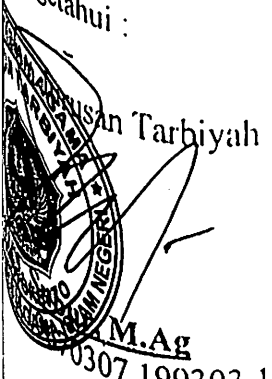
Bahwa Rencana Skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan-persyaratan yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Kemudian kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum dan guna keperluan.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 23 Agustus 2010

Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

Mengetahui :

M. Ag
0307 199303 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/1161/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, ketua Sidang Proposal Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

- Nama : Afrida Rahmawati
- NTM : 082336002
- Semester : V
- Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI Transfer

Yang benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan judul :
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

yang dinyatakan : **LULUS/TIDAK LULUS**
dengan perubahan proposal/hasil seminar proposal sebagai berikut :
menggunakan metode experiment dengan membagi anak 1 kelas menjadi 2 kelompok, kelompok 1 menggunakan media kartu berpasangan dan kelompok 2 bebas melakukan aktifitas di kelas.

Sehingga Surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk melakukan riset dalam rangka penulisan skripsi program S-1.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 26 Agustus 2010

Moderator

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

Mengetahui
Jurusan Tarbiyah

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR
Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/1161 /2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, ketua Sidang Proposal Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

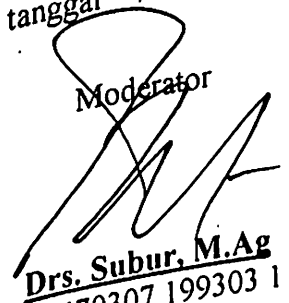
- Nama : Afrida Rahmawati
- NIM : 082336002
- Semester : V
- Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI Transfer

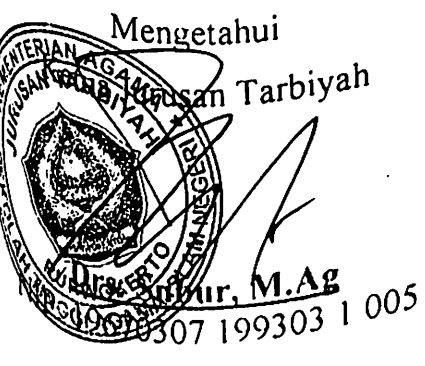
Yang benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan judul :
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

yang dinyatakan : **LULUS/TIDAK LULUS**
dengan perubahan proposal/hasil seminar proposal sebagai berikut :
menggunakan metode experiment dengan membagi anak 1 kelas menjadi 2 kelompok, kelompok 1 menggunakan media kartu berpasangan dan kelompok 2 bebas melakukan aktifitas di kelas.

Sehubungan Surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk melakukan riset dalam rangka penulisan skripsi program S-1.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 26 Agustus 2010

Moderator

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

Mengetahui
Jurusan Tarbiyah

Drs. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005



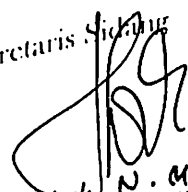
BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

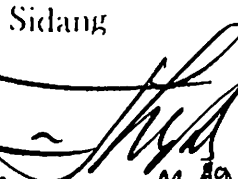
Hari, Tanggal, Jam : Kamis, 25 Maret 2010
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Tati Subekti
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pendidikan Agama kls v
di SD Negeri 3 Purwokerto kidul Tahun 2009 - 2010
Ketua Sidang : H. Muflihin
Sekretaris Sidang : Hj. Tutuk Ningsih, MPd
Penguji I : Drs. Fauzi M. Ag
Penguji II : Drs. Siswadi M. Ag
Penguji III (Pembimbing) : Drs. Machfudin

- Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :
- ~ Bagaimana cara mengklarifikasi rumusan masalah?
 - ~ Kesimpulannya tidak menggambarkan pelaksanaannya?
 - ~ Obyek penelitiannya < siswa >
 - ~ Harus Ada lampiran soal untuk di tes.
 - ~ Apa yang dimaksud pelaksanaan PAI ?
 - ~ Apa yang menafik pada penelitian di SD tsb ?

Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : B)
Purwokerto, 25 Maret 2010
Mahasiswa Observer
Ajrida Rahmawati
NIM : 082336002

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

(Hj Tutuk Ningsih, M.Pd)

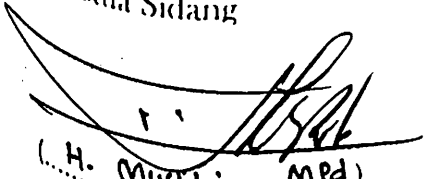
Ketua Sidang

(H. Muflihin, M. Ag)

BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Kamis, 25 Maret 2010
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Wandi Ruswandi
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI < Reguler >
Judul Skripsi : Peranan Diniyah Ta'miliah Awalijah Dalam Menunjang Keberhasilan PAI di SDN Padawering Tasikmalaya
Ketua Sidang : H. Muflihin - M.Pd
Sekretaris Sidang : Toifur, S.Ag., M.Si
Penguji I : Hj Mahmudah
Penguji II : Drs. Wahyu Budi Muljono
Penguji III (Pembimbing) : Hj. Tubuk Ningsih M.Ed

- Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :
- ~ Peranan DTA kurang di munculkan secara jelas
 - ~ Mengapa yang diambil hanya 3 saja lembaga diniyah ?
 - ~ Apakah dalam SDN Padawering benar-benar sudah berhasil dalam kegiatan diniyah tersebut ?
 - ~ Sama atas judul anda ?
 - ~ Apakah murid SD tersebut mengambil 3 DTA tersebut ?

Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : B)
Purwokerto, 25 Maret 2010
Mahasiswa Observer
Afida Rahmawati
NIM : 082336002
Mengetahui : Sekretaris Sidang

Ketua Sidang

(H. Muflihin, M.Pd)

(Toifur, S.Ag., M.Si)

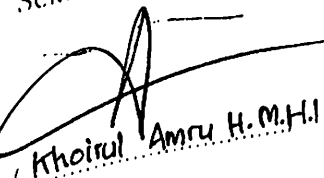
BERITA ACARA
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH


Hari, Tanggal, Jam : Kamis, 25 Maret 2010
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Andrianto
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI
Judul Skripsi : Lipaya Ustadh dalam mengatasi kesulitan belajar BTA di TPQ Al Hikmah desa Karangnangka Mrebet Purbalingga
Ketua Sidang : Drs. H. M. Najib. M. Hum
Sekretaris Sidang : Khoirul Amru H. M.H.I
Penguji I : Drs. Sunhaji. M. Ag
Penguji II : Hj. Tutuk. Ningsih. M. Pd
Penguji III (Pembimbing) : Drs. Fauzi. M. Ag.

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :
~ Bab II : kerangka teoritis dan apa yang dimaksud dg kerangka teoritis ?
~ fungsi kerangka teoritis ? yang benar bab II adalah kerangka teori dan apa pengertian kesulitan belajar ?
~ Rumusan masalah : cara mengatasi kesulitan belajar ?
~ Metode yang dipakai : observasi + wawancara. < tidak sesuai >
~ definisi operasional itu y apa ? jenis penelitian < lapangan >. ~ kelemahan skripsi anda ?

Hasil Ujian : Lulus, ~~100~~ (Nilai : B)
Purwokerto, 25 Maret 2010
Mahasiswa Observer
Ariada Rahmawati
NIM : 0822336002

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

(Khoirul Amru H. M.H.I)

Ketua Sidang

(Drs. H. M. Najib M. Hum)

BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Senin, 29 Maret 2010

Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Siti Salamah

Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ PAI

Judul Skripsi : Penghormatan Siswa terhadap Guru
di MIMA NU di Kajian Bogingsari Purbalingga

Ketua Sidang : Drs. M. Irsjad, M.Pd.1

Sekretaris Sidang : Hj. Tutuk Ningsih

Penguji I : Drs. Subur

Penguji II : M. Mirbah, M. Ag

Penguji III (Pembimbing) : Toifur, M.S.1

- Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :
1. Anak judul harus diperjelas dengan tanda kurung
 2. definisi penghormatan siswa thdp guru itu apa?
 3. Data penelitiannya tdk ada
 4. kurangnya referensi terhadap materi
 5. Adanya penghormatan apa tidak?

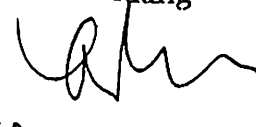
Hasil Ujian : Lulus / ~~Tidak Lulus~~ (Nilai : C)

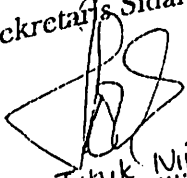
Purwokerto, 29 Maret 2010

Mahasiswa Observer

Afrida Rahmawati
NIM : 082336002

Mengetahui :

Ketua Sidang

(Drs. M. Irsjad, M.Pd.1)

Sekretaris Sidang

(Hj. Tutuk Ningsih)



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 28 September 2010

Sti.23/PK.I/PP.009/1361 /2010

Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kab. Banyumas
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

- Nama : Afrida Rahmawati
- No. Induk Mahasiswa : 082336002
- Semester : V (lima)
- Jurusan / Program Studi : Tarbiyah/PGMI
- Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**


Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- Obyek : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Kartu Berpasangan
- Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
- Tanggal Observasi : 01 Agustus – 28 September 2010
- Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Ketua
Bidang Akademik


Basri, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
 BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK
 DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
 Jl. Prof. Dr. Soeharso No. 45 Tel. (0281) 633776
 PURWOKERTO

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070.1/1208 / X / 2010

- Dasar : 1. Surat Gubernur Jawa Tengah No. 070.1/265 Tanggal 20 Pebruari 2004 Perihal Penyederhanaan Prosedur Ijin Penelitian, Riset, KKN, PKL.
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Banyumas Nomor 12 Tahun 2004 tentang Pembentukan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Banyumas
- Membaca : Surat dari Pembantu Ketua I Bid Akademik STAIN Pwt. Tgl. 28-9-2010. No: St. 23/PK. I/PP. 009/1361/2010. Hal Ijin Riset Individual.
- Pertimbangan : Bahwa kebijakan mengenai sesuatu kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengabdiannya.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Banyumas, menyatakan tidak keberatan atas pelaksanaan sesuatu kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat dalam wilayah yang dilakukan oleh :

Nama : AFRIDA RAHMAWATI
 Alamat : Patikraja Rt.2/V
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Kebangsaan : Indonesia
 Judul Penelitian : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MUHAMADIYAH - PATIKRAJA
 Bidang : Tarbiyah
 Lokasi Penelitian : MI Muhamadiyah Patikraja
 Lama berlaku : 3 Bulan
 Pengikut : -
 Penanggung Jawab : Drs. Rohmad, M. Pd

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

- 1. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan tindakan pelanggaran terhadap peraturan perundang undangan yang berlaku.
- 2. Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
- 3. Mentaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang.
- 4. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon.

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO
 PADA TANGGAL : 2 Oktober 2010

AN KEPALA BAKESBANGPOLLINMAS
 KABUPATEN BANYUMAS
 KABID FASILITASI POLITIK
 ADHI PRAMONO, SH
 Pembina Tk. I
 NIP. 19580207 198603 1 007

Surat Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth :
 Ka Kan. Penelitian dan Pengembangan
 Kabupaten Banyumas.

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 28 September 2010

: Sti.23/PK.I/PP.009/1361 /2010

: Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :
Kepala Kantor Litbang
Kab. Banyumas
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Afrida Rahmawati
No. Induk Mahasiswa : 082336002
Semester : V (lima)
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah/PGMI
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Obyek : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Kartu Berpasangan
Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
Tanggal Observasi : 01 Agustus - 28 September 2010
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Ketua
Ketua I Bidang Akademik



Drs. Rohmad, M.Pd.
19661222 199103 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Prof. Dr. Soeharso No. 45 Telp. (0281) 632548 Fax. 640715 Purwokerto

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070.1/ 828 / X / 2010

- Membaca : 1. Surat dari Pembantu Ketua I Bidang Akademik STAIN Purwokerto nomor :
 Sti.23/PK.I/PP.009/1361/2010, tanggal 28 September 2010, perihal : ijin riset individual.
 2. Surat Rekomendasi Penelitian Kepala Bakesbangpollinmas Kabupaten Banyumas nomor :
 070.1/1208/X/2010, tanggal 2 Oktober 2010.
- Menimbang : Bahwa kebijaksanaan mengenai kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengembangannya.

Memberikan izin kepada :

1. Nama : **AFRIDA RAHMAWATI**
2. Alamat : Patikraja RT. 02/05 Kec. Patikraja
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Judul Penelitian : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**

5. Bidang : Tarbiyah
6. Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah Patikraja
7. Lama Berlaku : 3 bulan (2 Oktober 2010 s/d 2 Januari 2011)
8. Penanggung Jawab : **Drs. ROHMAD, M.Pd.**
9. Pengikut : - orang

Untuk melaksanakan kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat di wilayah Kabupaten Banyumas dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan tindakan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- b. Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
- c. Menaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang.
- d. Apabila masa berlaku Surat Izin Penelitian sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon.
- e. Setelah selesai pelaksanaan kegiatan dimaksud menyerahkan hasilnya kepada Bappeda Kabupaten Banyumas.

Up. Bidang Penelitian, Pengembangan dan Statistik Bappeda Kabupaten Banyumas.

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO
 PADA TANGGAL : 2 Oktober 2010
 KEPALA BIDANG PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN STATISTIK
 BAPPEDA KABUPATEN BANYUMAS
 Ub. Kasubid. Penelitian dan Pengembangan

SUGIARTO, SE., M.Si
 Pembina
 NIP. 19651012 198509 1 001

... disahkan kepada Yth. :
 ... Bakesbangpollinmas Kab. Banyumas;
 ... Pembantu Ketua I Bidang Akademik STAIN Purwokerto
 ... Kantor Kementerian Agama Kab. Banyumas;
 ... Patikraja Kab. Banyumas;
 ... MI Muhammadiyah Patikraja;

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 28 September 2010

: Sti.23/PK.I/PP.009/1361 /2010

: Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Banyumas
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Afrida Rahmawati
No. Induk Mahasiswa : 082336002
Semester : V (lima)
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah/PGMI
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI
SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Obyek : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Kartu
Berpasangan
Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
Tanggal Observasi : 01 Agustus - 28 September 2010
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Ketua
Ketua I Bidang Akademik



Drs. Abdohmad, M.Pd.
061222 199103 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624,

Purwokerto, 28 September 2010

Sti.23/PK.I/PP.009/1361 /2010

Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :
Pengawas Pendidikan Agama Islam
Kecamatan Patikraja
Di
Patikraja

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Afrida Rahmawati
No. Induk Mahasiswa : 082336002
Semester : V (lima)
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah/PGMI
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI
SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Obyek : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Kartu
Berpasangan
Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
Tanggal Observasi : 01 Agustus - 28 September 2010
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Ketua
Bidang Akademik



Kohmad, M.Pd
19661222 199103 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126
Purwokerto, 23 Agustus 2010

Sti.23/PK.I/PP.009/1277 /2010

Observasi Pendahuluan

Kepada Yth :
Kepala MI Muhammadiyah Patikraja
di
Patikraja

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**

Maka kami mohon Saudari berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :


Nama : Afrida Rahmawati
No. Induk Mahasiswa : 082336002
Semester : V (lima)
Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / PGMI
Tahun Akademik : 2010/2011

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Penggunaan Media Kartu Berpasangan Bagi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja
Tempat/Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
Tanggal Observasi : 26 - 28 Juli 2010

Demikian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua
Ketua I Bidang Akademik

Drs. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Kepada Yth:
Ketua I Bidang Akademik MIKWA
Purwokerto



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BANYUMAS

Jl. Mayjen D.I. Panjaitan No. 483 Telepon (0281) 636068
 PURWOKERTO 53141

SURAT IJIN PENELITIAN /RISET/SURVEY

Nomor : Kd.11.02/1-c/TL.00/2348/2010

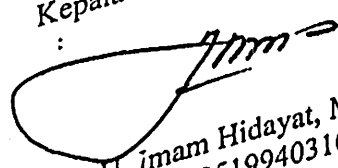
I. Menunjuk surat rekomendasi Kepala Badan Kesbangpollinmas Kabupaten Banyumas tanggal 2 Oktober 2010 nomor : 070.1/1208/X/2010, surat Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan, dan Statistik BAPPEDA Kabupaten Banyumas tanggal 2 Oktober 2010 nomor : 070.1/828/X/2010, dan surat Pembantu Ketua I Bidang Akademik STAIN Purwokerto tanggal 28 September 2010 nomor Sti.23/PK.I/PP.009/1361/2010 hal permohonan ijin riset individual.
 II. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyumas memberikan ijin pelaksanaan penelitian /riset / survey yang dilaksanakan oleh :

1. Nama : AFRIDA RAHIMAWATI
2. Pekerjaan : Mahasiswa
3. Alamat : Patikraja RT 02/05 Kec. Patikraja Kab. Banyumas
4. Penanggungjawab : Drs. Rohmad, M.Pd.
5. Maksud Tujuan : Penelitian berjudul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA"
6. Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja

III. DENGAN KETENTUAN :
 a. Pelaksanaan penelitian/riset/survey tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah.
 b. Wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di lokasi penelitian.
 c. Sebelum melaksanakan penelitian/riset/survey, berhubungan dahulu dengan pimpinan instansi setempat.
 d. Setelah selesai melaksanakan penelitian/riset/survey menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyumas.

IV. SURAT IJIN INI BERLAKU : 4 Oktober 2010 s.d. 4 Januari 2011

V. Kepada yang berkepentingan untuk maklum dan mohon bantuan seperlunya
 DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO
 PADA TANGGAL : 4 Oktober 2010

An. Kepala,
 Kepala Sub Bag Tata Usaha
 :

 Drs. H. imam Hidayat, M.Pd.I
 NIP. 196201251994031002 A

VI. TEMBUSAN :
 1. Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan Statistik BAPPEDA Kabupaten Banyumas;
 2. Kepala BAKESBANGPOLLINIMAS Kabupaten Banyumas;
 3. Ketua STAIN Purwokerto;
 4. Ka. MI Muhammadiyah Patikraja



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat: Jln. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 dan Fax. 0281 636553 Purwokerto 53126

SURAT PERINTAH
Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/ 1372 /2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan perintah tugas kepada:

- Nama : Afrida Rahmawati
- No. Induk Mahasiswa : 082336001
- Semester : V (lima)
- Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / PGMI
- Tahun Akademik : 2009 / 2010

Diperintahkan untuk melaksanakan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi pada tingkatnya, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Obyek : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Kartu Berpasangan
- Tempat / Lokasi : MI Muhammadiyah Patikraja
- Tanggal Riset : 2 Oktober 2010 s/d 2 Januari 2011

Demikian Surat Perintah ini dibuat untuk menjadikan maklum dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 04 Oktober 2010

An. Ketua
Pembantu Ketua I Bidang Akademik



[Signature]
Drs. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Yang bertugas,
[Signature]
Afrida Rahmawati
NIM. 082336001

LEMBAR OBSERVASI

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Denah, lingkungan rumah dan sekolah

Hari / Tanggal : Senin, 4 Oktober 2010

Waktu : Pukul 11.00 s/d 12.10 WIB

Hasil Observasi / Pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran

Hampir semua telah siap mengikuti pelajaran IPS ketika bel masuk anak telah menyiapkan buku pelajaran IPS dan peralatan yang dibutuhkan

2. Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran tinggi hal ini terbukti siswa antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru

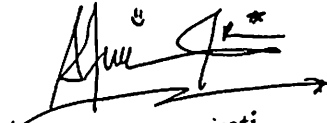
3. Pemahaman konsep siswa tentang Denah, lingkungan rumah dan sekolah

Ada sebagian siswa yang belum paham mengenai denah, peta rumah dan denah lingkungan sekolah.

4. Hasil belajar siswa

Nilai hasil belajar siswa pada pertemuan awal rata-rata 62,5 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 70

Observer


Afrida Rahmawati

LEMBAR OBSERVASI

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Denah, lingkungan rumah dan sekolah

Hari / Tanggal : Senin, 11 Oktober 2010

Waktu : Pukul 11.00 s/d 12.10 WIB

Hasil Observasi / Pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran

Persiapan siswa dalam pembelajaran IPS sudah bagus, mereka telah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan

2. Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

Dalam mengikuti pembelajaran motivasi / semangat siswa cukup tinggi

3. Pemahaman konsep siswa tentang Denah, lingkungan rumah dan sekolah

Pemahaman konsep siswa tentang denah, lingkungan rumah & lingkungan sekolah semakin meningkat, sehingga sebagian anak mendapat nilai bagus

4. Hasil belajar siswa

Nilai hasil belajar siswa pada pertemuan awal rata-rata 62,5 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 70

Observer


Afrida Rahmawati

LEMBAR OBSERVASI

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Denah, lingkungan rumah dan sekolah

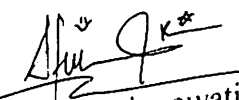
Hari / Tanggal : Selasa, 14 Desember 2022

Waktu : Waktu 11.00 s.d 12.10 WIB

Hasil Observasi / Pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran
Pertemuan yang kedua ini adalah ulangan harian / tes siswa siap menghadapi ulangan tersebut, karena sebelumnya guru telah mengumumkan bahwa besok akan ada ulangan IPS, anak diminta mempersiapkannya.
2. Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran
Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti ulangan bagus, siswa dengan tenang dan tertib mengerjakan soal yang diberikan guru
3. Pemahaman konsep siswa tentang Denah, lingkungan rumah dan sekolah
Secara keseluruhan pemahaman konsep siswa tentang denah peta rumah dan sekolah sudah lumayan bagus
4. Hasil belajar siswa
Nilai ulangan harian pada siklus I ini rata-rata 68,1 dengan nilai terendah 50 dan tertinggi 90.

Observer


Afrida Rahmawati

LEMBAR OBSERVASI

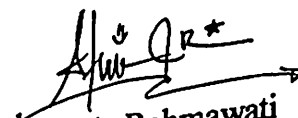
Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Denah, lingkungan rumah dan sekolah

Hari / Tanggal : Senin, 25 Oktober 2010
Waktu : Pukul 11.00 sd 12.10 WIB

Hasil Observasi / Pengamatan

1. Persiapan siswa dalam pembelajaran
Siswa telah siap dalam mengerjakan ulangan harian setelah ditanya, siapa yang tidak belajar? semua siswa menjawab sudah belajar.
2. Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran
Motivasi / semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran (ulangan harian siklus II) semakin tinggi siswa mengerjakan soal ulangan dengan tertib dan teliti, sehingga hasilnya juga sangat meningkat.
3. Pemahaman konsep siswa tentang Denah, lingkungan rumah dan sekolah
Pemahaman konsep siswa tentang denah, lingkungan rumah dan lingkungan sekolah sudah cukup bagus, sehingga bisa dilanjutkan ke materi berikutnya.
4. Hasil belajar siswa
Nilai ulangan harian pada siklus II ini rata-rata 79,16 dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 90.

Observer


Afrida Rahmawati



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

Nama : Afrida Rahmawati
No. Induk : 082336002
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PGMi
Nama Pembimbing : Sony Susandra, M.Ag
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERPASANGAN BAGI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Blangko Bimbingan Proposal Skripsi

No.	Bulan	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda Tangan**	
				Pembimbing	Mahasiswa
1	Oktober 2010	Jum'at, 01	- Mencari tentang hasil belajar - Penelitian Tindakan Kelas harus apa adanya yang jadi sumber penelitian (milik sendiri) - Metodologi diganti metode - Banyak tulisan yang salah huruf/kurang huruf - Kurangnya kutipan buku - Masih ada yang belum dimasukkan ke daftar pustaka		
2	Oktober 2010	Kamis, 07			
3	Oktober 2010	Sabtu, 16			
4	Oktober 2010	Rabu, 20			
5	Oktober 2010	Kamis, 21			

* Diisi Pokok-pokok Bimbingan

** Diisi Setiap Selesai Bimbingan

Purwokerto, 26 Oktober 2010
Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag

NIP. 19720429 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN
No. Sti. 23 /J.Tar/PP.009/1184/ 2010

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

- Nama : *Afrida Rahmawati*
- NIM : *082336002*
- Semester : *V*
- Prodi : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/ tanggal : *Kamis* , *30 September 2010*

Nilai : *B*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 1 Oktober 2010



[Signature]
Drs. Murni, M.Pd.I.

NIP. 19510305 199203 1 003

Sertifikat

**BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTEK PENGALAMAN IBADAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO
GELOMBANG II TH. AKADEMIK 2006/2007**

Nomor : STA.26/K/PUBP/155/XII/2006


Diberikan kepada :

AFRIDA RAHMAWATI / 052636002
.....

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus
dalam **Ujian Baca tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadan**
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 29 Desember 2006

Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto


Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto,
Sony Susandra, M. Ag
NIP : 150 290 690

الشفحاطة

الرقم : ٢٣ . T.A./P.Bhs/Sti. ٤٥ / ١٢ / ٢٠٠٩

منحت إلى الاسم : أفريدا رحواتي
المولود في : بانيوماس، ١٣ أبريل ١٩٨٧
رقم القيد : ٠٨٢٣٣٦٠٠١
الذي حصل على النتيجة فهم المسموع

٣٩ :

٤٦ :

٣٥ :

٤٠٠ :

فهم العبارات و التراكيب

فهم المفردات و النصوص و القواعد

مجمع

في اختبارة اللغة العربية التي قام بها مركز اللغة في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠٠٩



سوبريانو ، Lc. MSI
رقم الموظف : ١٩٧٤٠٣٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

CERTIFICATE

Number: Sti.23/P.Bhs/Tr.PGMI.19/XI/2009

This is to certify that

Name : Afrida Rahmawati
NIM : 082336001
D.O.B : Banyumas, April 13th 1987


Has taken TOEFL, LIKE test with paper based organized by Language Center of STAIN Purwokerto on: November 09th 2008 with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension : 41
 2. Structure and Written Expression : 40
 3. Reading Comprehension : 39
- Obtained Score : 400

This TOEFL LIKE Test was held in STAIN Purwokerto.

Purwokerto, November 30th 2009

Head of Language Center


Supriyanto, I.c. M.S.I.
NIP. 19740326 199903 1 001

Nomor : 034/Pan-Formasi/IX/2005

Diberikan kepada :

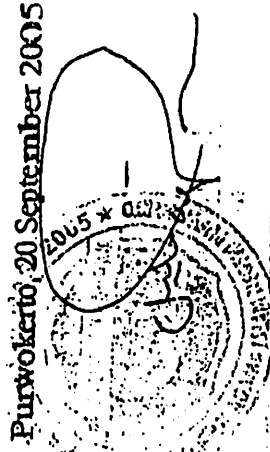
Afrida Rahmawati

Atas Prestasinya Sebagai :

Dalam Agenda
Forum Orientasi Almamater Dan Studi Ilmiah (FORMASI) 2005
Dengan Tema

Yang Diselenggarakan Oleh Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Purwokerto
Dan Dinyatakan Lulus Dengan Predikat Nilai :

**Semoga Dapat Meningkatkan Ghiroh Intelektualitas Kreativitas Dan Progresifitas
Dimas Dan Diejeng Ke Arah Masa Depan Yang Lebih Baik**



NILAI VALUE	EKUIVALENSI EQUIVALENT	TINGKAT PENGUSAHAAN ABILITY GRADE
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN EXCELLENT
B	80 - 89	MEMUASKAN GOOD
C	60 - 79	CUKUP FAIR
D	<59	KURANG POOR

INSTRUCTIONAL MATERIALS

NAMA MATERI SUBJECT	NILAI JUDICIALLY
Microsoft Word	B+
Microsoft Excel	B
Pengenalan Internet	



UPT Komputer STAIN
 DEPARTEMEN AGAMA
 PURWOKERTO
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
 MAJENANG

Mahyu Budi Mulyono
NIP. 150262669



PROGRAM KERJASAMA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO DAN PUSAT PENDIDIKAN KOMPUTER PROFESIONAL IKMI MAJENANG

No. 930 / IKMI.Pwt/VII/2006

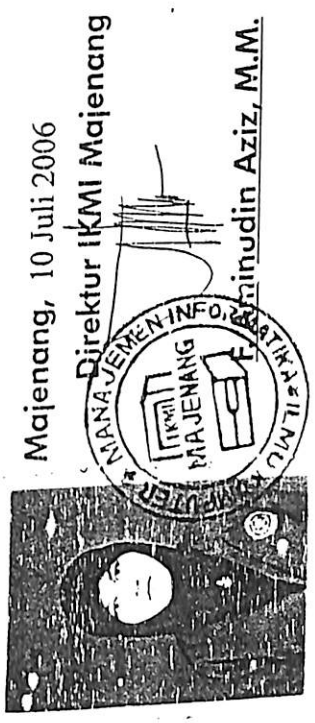
Diberikan kepada :

Afrida Rahmawati

lahir pada tanggal..... 13 April 1987 di Banyumas

Karena telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer Program Kerjasama Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dan Pusat Pendidikan Komputer Profesional IKMI Majenang Tingkat/Program Komputer Perkantoran (Microsoft Office)

Yang diselenggarakan pada tanggal 26 - 30 Juni 2006



Majenang, 10 Juli 2006
 Direktur IKMI Majenang
 MANAJEMEN INFORMATIKA
 IKMI MAJENANG



Sertifikat

BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTIK PENGALAMAN IBADAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO GELOMBANG II TH. AKADEMIK 2006/2007

Nomor : STA.26/K/PUBPP/155/XII/2006

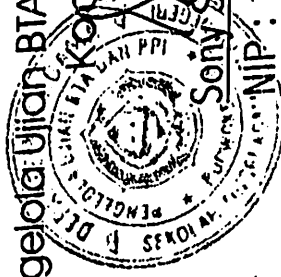
Diberikan kepada :

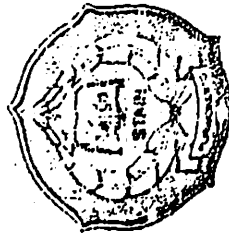
AFRIDA RAHMAWATI / 052636002
.....

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus
dalam **Ujian Baca tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah**
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 29 Desember 2006

Pengelola: Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto


Soni Susandra, M. Ag
NIP: 150 290 690



LABORATORIUM JURUSAN TARBIIYAH

Jalan Sekeloa Selatan I No. 1, Bandung 40132

Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, 628250 Purwokerto 53126

Sertifikat


No. Sti.23/LJT/PP.009/029.A/2010


Diberikan kepada :

Nama : Afrida Rahmawati
 NIP. : —
 Unit Kerja : TK Aisyiyah Patikraja

Atas partisipasinya sebagai PESERTA dalam workshop
“PENGEMBANGAN KEMAMPUAN DASAR MENGAJAR”

Yang diselenggarakan pada tanggal 24 - 25 April 2010.

Mengetahui
 Ketua Jurusan Tarbiyah,

 Drs. Subur, M.A.G.
 NIP. 19670307 199303 1 005

Purwokerto, 26 April 2010
 Kepala Laboratorium Jurusan Tarbiyah,

 Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
 NIP. 19630707 199203 1 007



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (P3M)
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

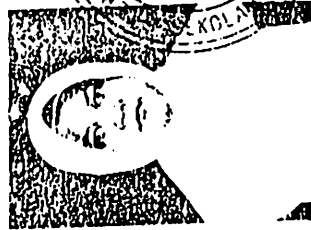
SERTIFIKAT

NO. St.23/ P3M/ PP.06/ 013 / 2009

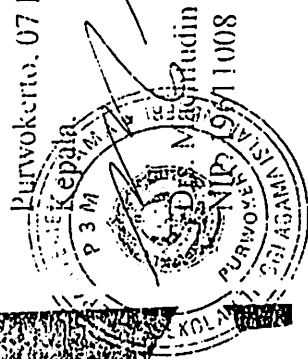
Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto Nomor : 02 Tahun 2009, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M)/ Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Afrida Rahmawati
NIM : 082336001
Jurusan / Prodi : Tarbiyah/ PGMI
Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa STAIN Purwokerto Tahun 2009 di:
Desa : Pasinggangan
Kecamatan : Banyumas
Kabupaten : Banyumas

Mulai tanggal 08 Juli 2009 sampai 21 Agustus 2009 dan dinyatakan "LULUS", dengan nilai 91 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.



Purwokerto, 07 Desember 2009



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

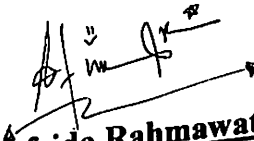
1. Nama : Afrida Rahmawati
2. NIM : 082336001
3. Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 13 April 1987
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Alamat : Patikraja RT 02 RW 05 Kec. Patikraja
Kab. Banyumas

8. Nama Orang Tua : Rawin
a. Ayah : Sudarni
b. Ibu :
9. Pendidikan :
 - a. MI Muhammadiyah Patikraja Lulus 1999
 - b. SMP Negeri 1 Patikraja Lulus 2002
 - c. MAN 1 Purwokerto Lulus 2005
 - d. D2 STAIN Purwokerto Lulus 2007
 - e. S1 STAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sungguh-sungguhnya

Purwokerto, 19 Oktober 2010

Penulis


Afrida Rahmawati
NIM. 082336001