

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN  
AL-QUR'AN (TPQ) "MIFTAHUL ANWAR" DESA GROGOL PENATUS  
KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**Muhamad Baedowi  
NIM. 062333029**

AN  
KERTO

PI

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
2010**



MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN  
AL QUR'AN (TPQ) "MIFTAHUL ANWAR" DESA GROGOL PENATUS  
KECAMAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh :

Muhamad Baedowi  
NIM. 062633029

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM**  
**JURUSAN TARBIYAH**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2010

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Jenjang : S.I  
Jurusan : Tarbiyah  
Program studi : Kependidikan Islam  
Judul : Manajemen Pembelajaran Taman Pendidikan  
Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus,  
Kecamatan Petanahan, Kabupaten Kebumen.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 April 2010

Saya yang menyatakan,



Muhamad Baedowi  
NIM.062633029

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Drs. H.M.H. Muflihah, M.Pd.  
Dosen STAIN Purwokerto  
Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Muhamad Baedowi  
Lamp. : 5 (lima) Ekslembar

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri Purwokerto  
Di.  
Purwokerto

*Assalamu 'alaikum, Wr.Wb*


Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Muhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Kependidikan Islam  
Judul : Manajemen Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an  
(TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus, Kecamatan Petanahan  
Kabupaten Kebumen.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk dimunaqasahkan dalam rangka memperoleh gelar derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd.I)

*Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb*

Purwokerto, 23 April 2010  
Pembimbing,



Drs. H.M.H. Muflihah, M.Pd  
NIP.19630302 199103 1 005

## PENGESAHAN

Skripsi Saudara :

Nama / NIM : Muhamad Baedowi / 062633029

Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Kependidikan Islam

Judul : Manajemen Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ)  
Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus Kecamatan Petanahan  
Kebupaten Kebumen.

Telah dimunaqsyahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri Purwokerto pada tanggal :

17 Mei 2010


Dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam.

Purwokerto, 25 Mei 2010


Ketua Sidang,

  
Drs. Asdlori, M.Pd.I  
NIP. 19610305 199203 1 003

Sekretaris Sidang,

  
M. Mishbah, M.Ag  
NIP. 19741116 200312 1 001

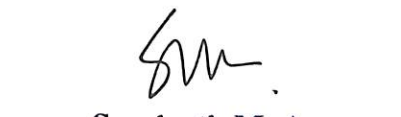
Pembimbing / Penguji,

  
Drs. H. M. H. Muflihah, M.Pd  
NIP. 19630302 199103 1 005

Penguji I,

  
Drs. Amat Nuri, M. Pd.I  
NIP.19630707 199203 1 007

Penguji II,

  
Sumiarti, M. Ag  
NIP. 19730125 200003 2 001

Mengetahui / Mengesahkan

  
Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag  
NIP. 19670815 199203 1 003

## **Motto**

**Barang siapa yang menginginkan dunia pasti pakai ilmu, dan barang siapa yang menginginkan akherat juga pakai ilmu dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya maka juga pakai ilmu.**

**(al-Hadits)**

**Berkaryalah selagi engkau masih hidup, maka kamu seolah-olah akan hidup selamanya dengan karyamu.**

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Ayahanda ( Suwahdar ) dan Ibu (Siti Romelah) yang saya sayangi dan cintai, terimakasih atas segala curahan do'a dan tauladan yang selama ini berikan kepada anakmu ini.
- ❖ Kakak-kakakku (Muhlisun, Mustofa, Mustolih, Abdul Ghofur, Abdul Aziz dan Muhamad Mudhofar) serta adikku Abdul Fatah, yang saya banggakan, terimakasih atas segala motivasi dan bantuan baik materiil ataupun non materiil yang sudah diberikan kepada saya.
- ❖ Siti Daryatun yang saya cintai, terimakasih telah menemaniku selama ini, yang tidak pernah gentar untuk memberikan semangat hidup agar lebih bermakna bagi saya.
- ❖ Kawan-kawanku alumni Wisma Jaka Ting-Ting (Waryo, Kholifah, Aziz, Arif, Budi dan Ibnu), terimakasih telah menemaniku selama tiga tahun dan memberikan banyak kesan.
- ❖ Kawan-kawan kontrakan (Istna, Umay, Dendi, Aan, Dwi, Dede, Hery dan Kayim), terimakasih telah memberikan tumpangan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabati PMII Walisongo (Agil, Heri, Huda, Yudi, Shofi, Muhsin, Vandii, Helmy, Isro, Turhamun, Salap, Fai, Niken, Rima.....maaf tidak bisa disebutkan satu persatu), terimakasih telah memberikan banyak

masuk dan belajar hidup untuk berorganisasi yang baik. Salam Pergerakan.....!!!

- ❖ Kawan-kawan LPM Obsesi (Fauzan, Fakhri, Nurul, Pipit, Ping, Ismey, Dwi, Krisnanto) terimakasih telah membantu selama saya menjabat menjadi pimpinan umum LPM Obsesi 2009-2010.
- ❖ Teman-teman KI 2 tahun angkatan 2006 yang saya rindukan, terimakasih telah memberikan motivasi untuk saya selama kuliah, aku tidak akan bisa melupakan saat-saat bersama kalian.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين  
وعلى اله وصحبه اجمعين

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan umat islam yang ada di dunia ini, amin...

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I).

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Dr. Hj. Naqiyah, M. Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. H. M. Najib, M. Hum, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Subur, M. Ag, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Drs. Atabik, M. Ag, Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. H. M. H Muflihin, M. Pd, Dosen Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademik KI.2 yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Segenap Ustadz Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus, Petanahan, Kebumen yang telah memperbolehkan penulis meneliti untuk skripsi ini.
10. Ayahanda (Suwahdar) dan Ibunda (Siti Romelah), yang telah memebrikan motivasi sehingga dapat terselesaikann karya tulis ini.
11. Kakak-kakaku dan adikku yang telah memeberikan semangat hidup untuk berjuang dan telah memberikan materiil maupun imateriil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis menerima kritik dan saran agar karya ini lebih baik. Akhirnya penulis pun berdoa semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya para pembaca. Amien .....

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	7
F. Metode penelitian.....	9
G. Sitematika Penulisan .....	12
<b>BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN</b>	
<b>AL QUR'AN</b>	
A. Konsep Dasar Manajemen Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran .....	14

2. Fungsi Manajemen Pembelajaran .....	17
3. Tujuan Pembelajaran.....	33
4. Prinsip-prinsip Manajemen Pembelajaran.....	36
<b>B. Taman Pendidikan Al Qur'an.....</b>	<b>40</b>
1. Pengertian Taman Pendidikan Al Qur'an.....	40
2. Dasar Keberadaan Taman Pendidikan Al Qur'an.....	41
3. Tujuan Taman Pendidikan Al Qur'an .....	42
4. Waktu Pendidikan Taman Pendidikan Al Qur'an .....	42
5. Materi Pelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an .....	43
6. Metode Taman Pendidikan Al Qur'an .....	44
<b>C. Manajemen Pembelajaran di Taman Pendidikan Al Qur'an</b>	
1. Perencanaan .....	46
2. pengorganisasian.....	47
3. Aplikasi.....	48
4. Pengawasan.....	49
5. Evaluasi .....	50

### **BAB III GAMBARAN UMUM TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN**

#### **MIFTAHUL ANWAR**

<b>A. Letak Geografis.....</b>	<b>51</b>
<b>B. Sejarah Berdirinya.....</b>	<b>52</b>
<b>C. Visi dan Misi.....</b>	<b>54</b>
<b>D. Strukur Organisasi .....</b>	<b>54</b>
<b>E. Keadaan Sarana dan Prasarana .....</b>	<b>57</b>

F. Keadaan Ustadz dan Santri TPQ.....	58
---------------------------------------	----

#### **BAB IV PELAKSANAAN MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN**

##### **TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN**

A. Penyajian Data .....	61
B. Analisis Data.....	70

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran-saran.....	74
C. Kata penutup .....	75

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Responden.....	10
Tabel 2	: Data sarana dan prasaran .....	58
Tabel 3	: Guru/Ustadz .....	59
Tabel 4	: Daftar Santri TPQ .....	60
Tabel 5	: Jadwal mata pelajaran tingkat Iqra.....	64
Tabel 6	: Jadwal mata pelajaran tingkat Qur'an.....	65

# BAB I

## PENDAHULUAN



### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. (Depdiknas, 2003 : 3)

Jadi dalam hal tersebut dapat diartikan bahwa pendidikan adalah proses perubahan seseorang kearah yang lebih baik. Baik dalam segi kognitif, afektif ataupun dalam segi psikomotoriknya.

Pendidikan dibedakan menjadi tiga kategori yaitu pendidikan formal, non formal dan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, menengah dan tinggi. Pendidikan non formal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan non formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Sedangkan pendidikan informal adalah pendidikan keluarga dan lingkungan (Susetyo, 2005 : 170 ).

Dalam hal ini Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) termasuk dalam kategori pendidikan non formal yang dalam pelaksanaannya menggunakan terstruktur dan berjenjang, disamping itu juga sebagai solusi dalam mendalami

ilmu membaca Al Qur'an, di mulai dari generasi anak-anak yang mana apabila belajar di mulai dari generasi tersebut maka lebih mudah dari pada belajar di usia tua. Hal ini disebabkan betapa pentingnya seorang muslim untuk dapat membaca Al Qur'an secara baik dan benar. Itulah mengapa kehadiran TPQ di tengah-tengah masyarakat selalu menjadi titik terang dalam memecahkan masalah membaca Al Qur'an.

Seperti dalam surat Al Alaq bahwa orang pertama kali belajar adalah membaca yang dimulai semenjak dini mungkin agar memudahkan dalam pengingatannya. Tidak hanya dalam orang yang akan belajar saja diterapkan tetapi dalam hal yang akan di pelajaripun di mulai dari yang kecil atau mudah dulu seperti IQRA' yang ada 6 jilid. Dari enam jilid itu di mulai dari jilid awal yang dalam teks tersebut belum ada huruf arab yang di gandeng.

Dalam hadistpun disebutkan bahwa sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al Qur'an dan mengajarkannya (HR. Bukhori). Dari hadis tersebut di jelaskan bahwasanya kita pada mulanya belajar Al Qur'an tetapi setelah kita mendapatkan ilmu tentang Al Qur'an maka kita mengajarkannya kepada yang belum mengerti tentang Al Qur'an nantinya.

Adapun latar belakang berdirinya TPQ di Indonesia pada umumnya disebabkan berbagi faktor sebagai berikut :

1. Terbatasnya jam pendidikan agama islam di sekolah
2. Melemahnya pengajian-pengajian anak-anak di masjid
3. Kurangnya perhatian dan pendampingan orang tua dalam pengajaran agama

4. Statisnya pengembangan metodologi pengajaran membaca Al Qur'an.

( Budiyanto, 1995 : 3)

Dari beberapa latarbelakang diatas jelaslah kiranya kehadiran Taman Pendidikan Al Qu'ran (TPQ) merupakan titik terang bagi kita untuk menciptakan gncerasi islami yang dimulai dari anak dapat mebaca kitab sucinya pada usia sedini mungkin.

Tapi semuanya tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya pengelolaan pembelajaran yang baik di lembaga Taman Pendidikan al Qur'an tersebut. Dimana Taman Pcnidikan Al Qur'an Miftahul Anwar masih berdiri di tengah-tengah masyarakat sekarang yang kurang memperhatikan pendidikan agama islam.

Menurut Budiyanto bahwa Taman Pendidikan Al Qur'an adalah lembaga Pendidikan Tingkat dasar untuk anak-anak usia SD (7-12 tahun). Pada saat usia tersebut masih baik untuk mendapatkan pengajaran dan mudah untuk menghafalnya. (Budiyanto, 2008 : 3)

Dengan sudah adanya lembaga Taman Pendidikan Al Qur'an maka perlu adanya ilmu manajemen yang baik agar keberadaanya tetap eksis di tengah-tengah masyarakat. Manajemen diartikan suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan atau kepemimpinan dan pengendalian upaya anggota organisasi untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan (James A. F Stoner, 1992 : 7).

Dengan adanya suatu manajemen yang baik maka pengelolaan di dalam suatu pembelajaran di lembaga Taman Pendidikan Al Qur'an akan berjalan dengan baik pula.

Alasan mengapa penulis mengambil judul tersebut karena Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen adalah satu-satunya yang ada di desa tersebut. Disamping itu juga lembaga Taman Pendidikan Al Qur'an Mifatul Anwar mempunyai gedung tersendiri dan dalam manajemen pembelajaran pun walaupun si anak di dalam sekolah dasar sudah kelas tinggi tetapi apabila dalam hal membaca Al Qur'an belum menguasai maka akan tetap diikutkan di kelas Iqra' jilid satu yang mana kebanyakan kelas ini adalah anak-anak usia 6-7 tahun, disitu juga proses pembelajarannya yang kondusif dengan adanya pembelajaran dari jam 14.00 sampai 17.00 setiap minggu empat kali yaitu hari Ahad, Senin, Rabu, dan Jum'at. Disamping itu juga diadakan test kenaikan kelas dan hasil evaluasi pembelajaran dengan adanya raport. Selain itu juga peserta didik yang ikut dalam pendidikan tidak hanya dari satu desa itu saja tetapi sampai luar desapun ada. Dalam hal pengajarannya santri Taman Pendidikan Al Quran Miftahul Anwar di ajar oleh Ustadz-Ustadz yang sudah mumpuni karena rata-rata mereka sudah belajar di pondok pesantren. Tetapi ada yang lebih unik lagi karena kebanyakan dari santri tersebut adalah murid Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) yang mana di sckolah tersebut sebenarnya sudah banyak pelajaran agamanya.

Maka dari itulah penulis ingin meneliti Bagaimana Manajemen Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen sehingga banyak orang tua yang tertarik untuk mengajikan anaknya di lembaga tersebut .

## **B. Penegasan Istilah**

Penelitian yang berjudul "Manajemen Pembelajaran TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Pctanahan Kabupaten Kebumen" merupakan kajian penelitian kualitatif. Sebelum peneliti melakukan langkah yang di tempuh dalam prosedur penelitian, perlu dilakukan upaya untuk mendapatkan objek kajian yang jelas agar diperoleh hasil yang sesuai dengan penelitian. Oleh karena itu, diperluakaan adanya penegasan istilah terhadap beberapa kalimat sebagai berikut :

### **1. Manajemen Pembelajaran**

Manajemen menurut George R Terry adalah suatu proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pengaktifan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya (Terry, 1986 : 4).

Yang di maksud dengan manajemen di sini adalah bagaimana dalam merencanakan, mengorganisasikan, aplikasi, mengawasi dan mengevaluasi pembelajaran yang ada dalam TPQ Miftahul Anwar. Disamping itu juga diharapkan ada pengelolaan yang baik terkait dengan manajemen pembelajarannya.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Hamalik, 2003: 57). Dalam hal ini pembelajaran yang di maksud adalah proses belajar mengajar atau kegiatan belajar mengajar yang dilakukan antara Ustadz dengan santrinya dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh TPQ Miftahul Anwar sehingga santri dapat menerima pelajaran yang di berikan oleh ustadz-ustadznya.

Jadi yang dimaksud dengan manajemen pembelajaran adalah suatu proses perencanaan , pengorganisasian, aplikasi, pengawasan dan evaluasi dalam proses belajar mengajar sebagaimana yang telah ditetapkan dalam rambu-rambu proses pembelajaran pada Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar.

## 2. Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar

Taman Pendidikan Al Qur'an adalah Menurut Budiyanto bahwa Taman Pendidikan Al Qur'an adalah lembaga Pendidikan Tingkat dasar untuk anak-anak usia SD (7-12 tahun). (Budiyanto, 2008 : 3)

Scdangkan yang dimaksud dengan Miftahul anwar adalah nama dari TPQ tersebut yang terletak di desa Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen.

Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar yang peneliti maksud adalah lembaga pendidikan non formal dengan pengajaran melalui Iqra' dan Al Qur'an untuk usia anak-anak.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan oleh penulis, maka penulis membuat rumusan masalah “Bagaimana Manajemen Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur’an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen?” .

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui manajemen pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Memberi informasi tentang manajemen pembelajaran TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.
- b. Menambah wawasan bagi penulis tentang manajemen pembelajaran di TPQ.
- c. Menambah bahan pustaka bagi STAIN Purwokerto.

### **E. Telaah Pustaka**

Maju mundurnya sebuah lembaga pendidikan Al Qur’an sangat bergantung pada perhatian kita dalam menentukan bekal anak kita guna menciptakan generasi qur’ani yang bisa membaca dan menulis Al Qur’an. Keberadaan tempat baca tulis Al Qur’an harus mempunyai banyak dukungan

yang dilengkapi dengan fasilitas yang memadai dan para ustadz yang berkompeten dalam bidang baca tulis Al Qur'an.

Semua itu tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya manajemen di dalam pembelajaran baca tulis Al Qur'an itu sendiri dan tanpa adanya dukungan dari masyarakat sekitar. Karena dengan adanya Taman pendidikan Al Qur'an itu sendiri akan memunculkan generasi muda yang qur'ani.

Di era globalisasi sekarang ini haruslah dibangun mental spiritual anak sedini mungkin untuk menjadikan anak agar dapat membaca dan menulis Al Qur'an. Karena apabila anak biarkan begitu saja maka generasi kita selanjutnya akan menurun dalam ranah moralitas.

Lembaga pendidikan non formal dalam hal ini Taman Pendidikan Al Qur'an merupakan lembaga yang menanamkan perilaku moral dan sekaligus sebagai sarana belajar hendaknya memiliki beberapa fungsi dan tujuan yang nantinya dapat dirasakan oleh semua pihak. Sekurang-kurangnya TPQ telah memiliki dan memainkan perannya untuk dapat menjadi media pembelajaran agama.

Pada dasarnya penelitian tentang Taman Pendidikan Al Qur'an sebagaimana yang penulis angkat bukanlah penelitian pertama kali dilakukan, tetapi sudah ada beberapa peneliti yang mengkajinya diantaranya :

1. Muflikh dengan judul Skripsinya "Peranan TPQ Al-Ikhlas dalam Penanaman Prilaku Moral Anak di Desa Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2005/2006 ". Dalam kesimpulan ia mengatakan bahwa memang ada hubungan antara

pendidikan TPQ dan perilaku moral anak yang menunjukkan semakin baik pendidikan agama islamnya, semakin baik pula tingkah lakunya.

2. Salimun dengan judul Skripsinya “Tanggapan Masyarakat Terhadap Eksistensi TPQ Al –Azhar di Desa Kramat Kecamatan Karang Moncol Kabupaten Purbalingga” dalam kesimpulannya ia mengatakan bahwa ada tanggapan positif dari masyarakat dengan keberadanya TPQ karena pendidikan Al Quran itu sangat penting.

Skripsi diatas dengan skripsi yang penulis angkat terdapat persamaan antara lain adalah sama-sama membahas tentang Taman Pendidikan Al Qur’an dan keduanya membahas tentang peranan TPQ dan tanggapan masyarakat terhadap TPQ, sementara dalam skripsi yang penulis tulis lebih menekankan pada Manajemen Pembelajaran TPQ khususnya di Desa Grogol Petatus Kecaamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Suatu penelitian dikatakan ilmiah apabila didalamnya menggunakan suatu metode tertentu guna memperoleh suatu tujuan yang hendak dicapai. Penelitian merupakan rangkaian kegiatan ilmiah dalam rangka memecahkan suatu permasalahan (Azwar, 1998:1)

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung

dilokasi penelitian.. Dalam hal ini penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dalam menganalisis data yang sudah diperoleh.

## 2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen, dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Di TPQ Miftahul Anwar tersebut belum pernah ada penelitian serupa.
- b. Lokasi yang memungkinkan peneliti mengadakan penelitian secara intensif.
- c. Sesuai dengan observasi pendahuluan bahwasanya dalam pembelajaran sangat kondusif dan Ustadz/guru yang sudah berkompeten dalam pembelajaran baca tulis Al Qur'an.

## 3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mereka para ustadz yang berjumlah 20 orang yaitu :

Tabel 1  
Responden

No.	Nama	No.	Nama
1.	Muchrodin	11.	Supiyono
2.	Imam Mahdi	12.	Mubakir
3.	Sya'roni	13.	Ahmajid
4.	H. Choerun Sholeh	14.	Ma'ruf Sururi

5.	Durori	15.	Samhaji
6.	Mukhoiri	16.	Sholihun
7.	Wasidin Ali Mustofa	17.	Shoderi
8.	Budi Yahya	18.	Slamet
9.	Muhtar Lutfi	19.	Muhrodin
10.	Sardi Ihsan	20.	Thoyib Arorul Kholis

Daftar Ustadz/guru diatas yang menjadi pelaksana pendidikan di dalam proses pembelajaran di TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan supaya sesuai dengan tujuan penelitian, maka penulis menggunakan metode sebagai berikut :

##### a. Metode Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Lexy J. Moleong, 2001 : 135)

Dalam metode ini penulis mengadakan wawancara langsung dengan para ustadz untuk mendapatkan keterangan tentang manajemen pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul Anwar.

5.	Durori	15.	Samhaji
6.	Mukhoiri	16.	Sholihun
7.	Wasidin Ali Mustofa	17.	Shoderi
8.	Budi Yahya	18.	Slamet
9.	Muhtar Lutfi	19.	Muhrodin
10.	Sardi Ihsan	20.	Thoyib Arorul Kholis

Daftar Ustadz/guru diatas yang menjadi pelaksana pendidikan di dalam proses pembelajaran di TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan supaya sesuai dengan tujuan penelitian, maka penulis menggunakan metode sebagai berikut :

##### a. Metode Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) meberikan jawaban atas pertanyaan itu (Lexy J. Moleong, 2001 : 135)

Dalam metode ini penulis mengadakan wawancara langsung dengan para ustadz untuk mendapatkan keterangan tentang manajemen pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul Anwar.

#### b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data atau variabel yang berupa catatan, agenda, notulen, buku dan lain-lain (Suharsimi Arikunto, 1998 : 236)

Metode ini penulis gunakan dalam rangka untuk memperoleh data-data yang sudah tertulis yang berwujud dokumentasi, antara lain : jumlah ustadz, santri, struktur organisasi, materi dan sarana prasarana dan yang digunakan dalam proses pembelajaran.

#### 5. Metode Analisis Data

Sctelah data-data yang dibutuhkan telah terkumpul maka tahap berikutnya adalah usaha analisa data. Yaitu menjelaskan data sehingga data tersebut pada akhirnya akan dapat ditarik pengertian serta kesimpulan. Dalam menganalisa data penulis menggunakan dari hasil dokumentasi dan wawancara kemudian dideskripsikan dalam bentuk kata-kata sehingga dapat dimengerti oleh pembaca.

### **G. SISTEMATIKA PENULISAN**

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini maka perlu disusun secara sitematis. Dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Dalam bagian awal meliputi : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Pada bagian utama penulis membagi menjadi 5 bab yang meliputi :

Bab pertama pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua manajemen pembelajaran taman pendidikan Al Qur'an yang meliputi pengertian manajemen pembelajaran, fungsi manajemen pembelajaran, tujuan pembelajaran dan prinsip-prinsip manajemen pembelajaran. Taman Pendidikan Al Qur'an : pengertian taman pendidikan Al Qur'an, dasar keberadaan taman pendidikan Al Qur'an, tujuan taman pendidikan Al Qur'an, waktu pendidikan taman pendidikan Al Qur'an, materi pelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an dan metode Taman Pendidikan Al Qur'an. Manajemen Pembelajaran di TPQ : perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, aplikasi pembelajaran, pengawasan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Bab ketiga merupakan gambaran umum TPQ Miftahul Anwar desa Grogol Patus: letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan sarana prasarana dan keadaan ustadz dan santri TPQ.

Bab keempat pelaksanaan pembelajaran taman pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar yang meliputi : Penyajian data dan analisis data.

Bab kelima penutup yang meliputi : kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.





## BAB II

### MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN

#### A. Manajemen Pembelajaran

##### 1. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Sebelum mendefinisikan manajemen pembelajaran maka penulis terlebih dahulu mendefinisikan secara terpisah antara manajemen dan pembelajaran.

Manajemen memiliki arti yang sangat luas sehingga dalam kenyataannya tidak ada definisi yang digunakan secara konsisten oleh semua orang. Menurut Stoner sebagaimana dikutip oleh T. Hani Handoko mengemukakan bahwa manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya manusia (SDM) organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan (T. Hani Handoko, 2001 : 8)

Sedikit berbeda dengan pengertian yang diungkapkan oleh Terry (1972) yang dikutip oleh Rosady Ruslan (2003 : 3) manajemen sebagai berikut :

“Manajemen merupakan proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan : perencanaan , pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia serta sumber-sumber lainnya”.

Dari definisi di atas, maka dapat diambil inti manajemen yang meliputi:

- a. Adanya suatu proses
- b. Adanya tujuan atau sasaran – sasaran yang hendak dicapai
- c. Proses melalui pelaksanaan pencapaian tujuan
- d. Tujuan dicapai melalui orang lain

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Hamalik, 2003: 57).

Menurut Tohirin pembelajaran yaitu upaya membelajarkan atau suatu upaya mengarahkan aktifitas siswa kearah aktifitas belajar ( 2005:7).

Dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sitem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU SISDIKNAS, 2003: 3).

Menurut Muhaimin, pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemaunnya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (*need*) peserta didik (Hamzah B. Uno, 2002 : 45).

E. Mulyasa mengatakan bahwa pembelajaran pada hakekatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik (E. Mulyasa, 2004: 100).

Dalam hal ini manajemen pembelajaran yang di maksud adalah proses belajar mengajar antara peserta didik (santri) dan pendidik (ustadz/guru) dengan menggunakan fungsi-fungsi manajemen pembelajaran yaitu perencanaan, pengorganisasi, aplikasi, pengawasan serta evaluasi pembelajaran.

Disamping itu juga ada tiga khas yang terkandung dalam sitem pembelajaran yaitu :

- a. Rencana, ialah penataan ketenagaan, material dan prosedur yang merupakan unsur-unsur system pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
- b. Kesaling ketergantungan (*interdependence*) antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam keseluruhan. Tiap unsur bersifat esensial dan masing-masing memberi sumbangan pembelajaran.
- c. Tujuan sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai (Oemar Hamalik, 2008 : 70-71).

Tujuan dalam pembelajaran menurut Omar Hamalik adalah :

- a. Upaya mengorganisasikan lingkungan untuk menciptakan kondisi bagi peserta didik
- b. Upaya mempersiapkan peserta didik untuk menjadi menjadi warga masyarakat yang baik
- c. Suatu proses membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari

## 2. Fungsi Manajemen Pembelajaran

Fungsi-fungsi manajemen pembelajaran yang akan dibahas dalam skripsi ini meliputi perencanaan, pengorganisasian, aplikasi, pengawasan dan evaluasi. Dimana setiap tindakan guru harus efektif dan selalu mengacu pada tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. Kelas adalah ajang proses belajar mengajar. Titik optimal belajar aktif terletak pada tingginya kesempatan siswa belajar mengalami dan menemukan sendiri melalui kegiatan (Sunhaji, 2009:59). Pada intinya kegiatan pembelajaran menuntut guru berperan sebagai menejer yang memiliki fungsi-fungsi tersebut.

### a. Perencanaan

Ada beberapa definisi tentang perencanaan yang rumusannya berbeda-beda satu dengan yang lain. Cunningham misalnya mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi, dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memvisualisasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian.

Definisi yang lain mengemukakan bahwa perencanaan adalah hubungan antara apa yang ada sekarang (*what is*) dengan bagaimana seharusnya (*what should be*) yang bertalian dengan kebutuhan, penentuan tujuan, prioritas, program, dan alokasi sumber. Perencanaan

- 3) Mempertimbangkan keadaan sekarang atau premis-premis perencanaan yang berwujud faktor kekuatan, baik di dalam maupun di luar organisasi.
- 4) Menetapkan kemungkinan-kemungkinan pilihan yang diperkirakan membantu proses pencapaian tujuan yang sudah dirumuskan.
- 5) Menetapkan strategi terbaik untuk mencapai tujuan yang sudah dirumuskan.
- 6) Pelaksanaan perencanaan pendidikan secara terpadu dan terkendali sesuai dengan tujuan dan kegiatan pokok dan strategi yang telah ditetapkan
- 7) Asesment hasil pelaksanaan perencanaan pendidikan berdasarkan pada kriteria-kriteria tertentu (2005:22).

Perencanaan dalam pembelajaran merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh seorang ustadz/ustadzah untuk merumuskan tujuan mengajar sebelum mengajar di kelas. Perencanaan pembelajaran yang menjadi tanggung jawab guru (ustadz) ada dalam beberapa cara yaitu dengan mengembangkan perencanaan tahunan, rencana semesteran, rencana bagian (pokok bahasan), rencana mingguan dan rencana harian (rencana pelajaran) (Syafarudin dan Irwan Nasution : 2005, 94).

Dasar perlunya perencanaan pembelajaran dengan upaya adanya perbaikan pembelajaran dengan asumsi sebagai berikut :

- 3) Mempertimbangkan keadaan sekarang atau premis-premis perencanaan yang berwujud faktor kekuatan, baik di dalam maupun di luar organisasi.
- 4) Menetapkan kemungkinan-kemungkinan pilihan yang diperkirakan membantu proses pencapaian tujuan yang sudah dirumuskan.
- 5) Menetapkan strategi terbaik untuk mencapai tujuan yang sudah dirumuskan.
- 6) Pelaksanaan perencanaan pendidikan secara terpadu dan terkendali sesuai dengan tujuan dan kegiatan pokok dan strategi yang telah ditetapkan
- 7) Asesment hasil pelaksanaan perencanaan pendidikan berdasarkan pada kriteria-kriteria tertentu (2005:22).

Perencanaan dalam pembelajaran merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh seorang ustadz/ustadzah untuk merumuskan tujuan mengajar sebelum mengajar di kelas. Perencanaan pembelajaran yang menjadi tanggung jawab guru (ustadz) ada dalam beberapa cara yaitu dengan mengembangkan perencanaan tahunan, rencana semesteran, rencana bagian (pokok bahasan), rencana mingguan dan rencana harian (rencana pelajaran) (Syafarudin dan Irwan Nasution : 2005, 94).

Dasar perlunya perencanaan pembelajaran dengan upaya adanya perbaikan pembelajaran dengan asumsi sebagai berikut :

- 1) Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran,
- 2) Untuk merancang suatu pembelajaran perlu menggunakan pendekatan sistem,
- 3) Perencanaan desain pembelajaran diacukan pada bagaimana seseorang belajar,
- 4) Untuk merencanakan suatu desain pembelajaran diacukan pada siswa secara perorangan,
- 5) Pembelajaran yang dilakukan akan bermuara pada ketercapaian tujuan pembelajaran, dalam hal ini akan ada tujuan langsung pembelajaran dan tujuan

Menurut Sunhaji, fungsi perencanaan dalam pembelajaran yaitu menuntut guru membuat keputusan-keputusan tentang kebutuhan-kebutuhan siswa, tujuan yang paling tepat untuk membantu memenuhi kebutuhan tersebut, dan prosedur serta strategi pembelajaran yang cocok untuk mencapai tujuan. Penyusunan perencanaan pembelajaran melayani tiga fungsi dasar yakni :

- 1) Perumusan tujuan atau prosedur pembelajaran dapat membantu guru untuk memperoleh kejelasan tujuan dan prosedur kerja atau merupakan *organizer of ideas*,

- 2) Dapat sebagai dokumen tertulis tentang gagasan dan aktivitas kelas dan dapat membantu guru dalam melakukan revisi-revisi pembelajaran mendatang,
- 3) Rencana pembelajaran dapat berfungsi untuk mengarahkan observasi yang dapat dilakukan oleh orang lain, misalnya kepala sekolah (2009:62).

Dengan adanya perencanaan akan didapat manfaat sebagai berikut :

- 1) Adanya garis besar atau kerangka kerja yang dapat dijadikan pedoman penyelesaian kerja,
- 2) Dengan adanya perencanaan maka proses pencapaian tujuan dapat dilakukan dengan mulus,
- 3) Dengan kepastian proses pelaksanaan kerja dapat hemat tersedianya dana, waktu, dan tenaga,
- 4) Langkah-langkah kerja dapat dikontrol oleh standar yang dinyatakan dalam bentuk perencanaan,
- 5) Dalam setiap tahapan pelaksanaan dapat selalu didefinisikan adanya hambatan atau gangguan yang mungkin timbul,
- 6) Apabila perencanaan tersebut telah sampai tahap akhir pelaksanaan dengan jelas dapat dilaksanakan penilaian hasilnya (Suharsimi Arikunto, 1993 : 38)

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus . RPP merupakan rencana jangka pendek, RPP juga dikembangkan untuk mengkoordinasi komponen pembelajaran yakni kompetensi dasar, materi dasar, indikator hasil belajar dan penilaian.

Jadi pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila adanya perencanaan yang matang oleh seorang pendidik agar pembelajaran tersebut tercapai sesuai target yang dicapai.

b. Pengorganisasian

Sepanjang perkembangannya, pengorganisasian memiliki pengertian yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut disebabkan oleh perbedaan latar belakang keahlian para pakar yang memberikan pengertian itu, dan dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dalam menerapkan fungsi pengorganisasian tersebut.

Longenecher (1972) secara umum mendefinisikan pengorganisasian sebagai aktifitas menetapkan hubungan antara manusia dan kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan. Pengertian ini menjelaskan bahwa kegiatan pengorganisasian berkaitan dengan upaya melibatkan orang-orang ke dalam kelompok, dan upaya melakukan pembagian kerja diantara anggota kelompok itu untuk

melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Connor (1974) memberikan arti bahwa pengorganisasian adalah aktivitas melayani proses kegiatan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pengorganisasian dilakukan dengan menyusun kelompok orang-orang yang tepat untuk melaksanakan kegiatan. Filippo dan Musinger (1975) mengemukakan bahwa pengorganisasian adalah kegiatan merancang dan menetapkan komponen pelaksanaan suatu proses kegiatan. Komponen tersebut terdiri atas tenaga manusia, fungsi dan fasilitas.

Schermerhorn, Hunt, dan Obsorn (1985) memberi arti bahwa pengorganisasian sebagai upaya menyusun sumber daya manusia dan sumber daya non-manusia, termasuk sumber daya alam, ke dalam suatu gabungan yang produktif. Sebagai contoh, penyusunan suatu bagian pendidikan nonformal dalam satu lembaga dan penetapan kegiatan adalah proses manajerial untuk membentuk organisasi yang diberi tugas melaksanakan rencana yang telah ditetapkan guna mencapai tujuan organisasi.

Berdasarkan pengertian pengorganisasian sebagaimana di atas dapat disimpulkan bahwa pengorganisasian pendidikan nonformal adalah usaha mengintegrasikan sumber daya manusia dan non-manusia yang diperlukan ke dalam satu kesatuan untuk melaksanakan kegiatan

pelaksanaan pembelajaran meliputi beberapa kegiatan yaitu : langkah-langkah pembelajaran, menentukan sumber materi, menentukan metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan menentukan media pembelajaran.

Proses pembelajaran berlangsung dalam suasana tertentu yakni situasi belajar mengajar. Dalam situasi ini, terdapat faktor-faktor yang saling berhubungan yaitu ; tujuan pembelajaran, siswa yang belajar, guru yang mengajar, bahan yang diajarkan, metode pembelajaran, alat bantu mengajar, prosedur penilaian, dan situasi pengajaran. Dalam proses pengajaran tersebut, semua faktor bergerak secara dinamis dalam suatu rangkaian yang terarah dalam rangka membawa para siswa atau peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran merupakan suatu pola yang didalamnya tersusun suatu prosedur yang direncanakan dan terarah serta bertujuan. Dalam istilah lain, kegiatan pembelajaran terdiri dari : tahap perencanaan, pelaksanaan / implementasi, dan evaluasi.

Pelaksanaan pembelajaran adalah operasionalisasi dari perencanaan pembelajaran, sehingga tidak lepas dari perencanaan pengajaran atau pembelajaran yang sudah dibuat. Oleh karenanya dalam pelaksanaannya akan sangat tergantung pada bagaimana perencanaan pengajaran sebagai operasionalisasi dari sebuah kurikulum.

Landasan filsafat psikologi , pendidikan, ekonomi dan sebagainya serta pesan-pesan dari kurikulum lainnya dari kurikulum

tersebut akan sangat mempengaruhi warna rencana di samping untuk tingkatan pendidikan mana kurikulum tersebut dan model-model pengembangan perencanaan apa yang digunakan. Semua aspek tersebut akan tergambarkan dalam bagian Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) atau scenario pembelajaran. Memang secara umum ada langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yang bisa berlaku umum dalam pembelajaran apapun untuk siapapun dan kapanpun. Guru membuka pelajaran, menjelaskan materi, murid menyimak kalau perlu bertanya, mengevaluasi dan menutup pelajaran. Tapi karena pelaksanaan pembelajaran itu tentu saja sangat spesifik dipengaruhi oleh berbagai hal :

- 1) Siapa yang belajar
- 2) Apa yang dipelajari
- 3) Dimana dia belajar
- 4) Pesan-pesan apa yang diamanatkan kurikulum
- 5) Siapa yang mengajarnya

Semua faktor-faktor di atas akan mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran secara detail. Untuk menganalisis detail pelaksanaan pembelajaran harus diperhatikan :

- 1) Materi bahan ajar
- 2) Pola pembelajaran
- 3) Model desain instruksional / pembelajaran

([http://curriculumstudy.files.wordpress.com/2007/10/pelaksanaan pembelajaran.doc](http://curriculumstudy.files.wordpress.com/2007/10/pelaksanaan_pembelajaran.doc) akses tanggal 22 Januari 2010)

Dari penjelasan di atas jelaslah bahwa sebuah perencanaan pembelajaran akan segera dilaksanakan untuk mengaplikasikan rencana-rencana yang sudah dibuat terlebih dahulu sebelum adanya pembelajaran. Maka aplikasi atau pelaksanaan pembelajaran adalah bagaimana guru dalam mengaktualisasikan dari rencana pembelajaran yang sudah di buat di dalam berinteraksi dengan peserta didik.

#### d. Pengawasan

Pengawasan berarti mendeterminasi apa yang telah dilaksanakan, maksudnya mengevaluasi prestasi kerja dan apabila perlu, menerapkan tindakan-tindakan korektif sebagai hasil pekerjaan sesuai dengan rencana-rencana ( Terry, 2007 :395).

Menurut Jonshon yang dikutip oleh Syafaruddin dan Irwan Nasution pengawasan sebagai fungsi dari sistem yang memberikan penyesuaian dalam mengarahkan kepada rencana, pemeliharaan dari variasi-variasi dari sasaran-sasaran sistem di dalam batas-batas yang diperbolehkan (2005 : 135).

Menurut Sukanto Reksohadiprodjo, pengawasan pada hakikatnya merupakan usaha memberi petunjuk pada para pelaksana agar mereka selalu bertindak sesuai dengan rencana. Lebih lanjut dikatakan bahwa pengawasan itu terdiri dari penentuan-penentuan standar, supervise kegiatan atau pemeriksaan, perbandingan hasil

dengan standar serta kegiatan mengoreksi kegiatan atau standar(Sunhaji, 2008:25).

Pengawasan dalam konteks pembelajaran adalah suatu pekerjaan yang dilakukan seorang guru untuk menentukan apakah fungsi organisasi serta pimpinannya telah melaksanakan dengan baik mencapai tujuan yang ditentukan.

Menurut Ivor K Davis pengawasan dalam pembelajaran adalah suatu pekerjaan yang dilakukan seorang guru untuk menentukan apakah fungsi organisasi serta pimpinannya telah dilaksanakan dengan berhasil mencapai tujuan-tujuan yang telah ditentukan (1991 : 290). Jika tujuan tersebut belum dicapai, maka seorang guru harus mengukur kembali serta mengatur situasi tetapi guru tidak boleh mengubah tujuannya.

Jadi dalam konteks pembelajaran mengawasi yaitu untuk mengetahui apakah pekerjaan atau kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan pengajaran karena itu harus diawasi, sehingga diketahui hasil yang dicapai. Jadi penulis disini membedakan antar pengawasan dan evaluasi. Pengawasan menurut penulis kegiatan yang dilakukan tidak dengan melakukan tindakan mengevaluasi sedangkan evaluasi yaitu aplikasi dari sebuah pengawasan yang dituangkan dalam sebuah tulisan-tulisan sebagai data ukuran untuk tindakan selanjutnya.

Bentuk dari pengawasan pembelajaran yaitu evaluasi yang meliputi semua komponen yang menyangkut proses dan hasil belajar

- 2) Proses evaluasi senantiasa diarahkan ke tujuan tertentu, yakni untuk mendapatkan jawaban-jawaban tentang bagaimana memperbaiki pengajaran.
- 3) Evaluasi menuntut penggunaan alat-alat ukur yang akurat dan bermakna untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan guna membuat keputusan.

Dalam rangka merancang sistem pengajaran, setelah tujuan-tujuan dirumuskan, langkah pertama yang harus dikerjakan adalah mempersiapkan rencana evaluasi yang menyeluruh sebagai rencana awal. Ada beberapa keuntungan yang bakal diperoleh, yakni sebagai berikut :

- 4) Rencana evaluasi membantu kita untuk menentukan apakah tujuan-tujuan telah dirumuskan dalam artian tingkah laku. Hal itu akan memudahkan perencanaan suatu tes untuk mengukur prestasi belajar siswa.
- 5) Berdasarkan rencana evaluasi yang telah ada itu, selanjutnya kiat bersiap-siap untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan
- 6) Rencana evaluasi memberikan waktu yang cukup untuk merancang tes (Oemar Hamalik, 2002 : 211).

Merancang evaluasi termasuk tugas seorang guru ketika dalam membuat rancangan pembelajaran, akan tetapi guru sebagai perancang tidak hanya menyiapkan rancangan evaluasi, tetapi juga melaksanakan

evaluasi pembelajaran untuk mengetahui hasil pembelajaran (Syafarudin dan Irwan Nasution, 2005 : 137)

Menurut Sunhaji, evaluasi mengandung dimensi umpan balik dalam kerangka pengambilan keputusan hasil pembelajaran, termasuk apakah pembelajaran yang ditetapkan tercapai atau perlu strategi lain dalam pembelajaran ( 2009 62).

Menurut Gronlund merumuskan bahwa evaluasi dalam pembelajaran adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa (Wuryani. D, 2006 : 397).

Untuk dapat menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pengajaran perlu dilakukan usaha dan tindakan untuk menilai hasil belajar. Penilaian atau evaluasi hasil belajar bertujuan untuk melihat kunjungan belajar peserta didik dalam penugasan materi pengajaran yang telah dipelajari.

Bentuk – bentuk evaluasi terhadap siswa biasanya berupa :

- 1) Evaluasi bahwa siswa telah menyelesaikan seperangkat program yang telah diberikan
- 2) Ujian tertulis
- 3) Ujian lisan
- 4) Ujian memilih alternative berbagai kemungkinan atau ujian pilihan ganda
- 5) Ujian memilih alternative dari dua kemungkinan (benar/salah)

6) Ujian penampilan (Soekarwati, 1995, 25)

Sementara itu evaluasi pada umumnya mengandung fungsi dan tujuan sebagai berikut :

- 1) Untuk menentukan angka kemajuan atau hasil belajar para siswa, angka-angka yang diperoleh dicantumkan sebagai laporan kepada orang tua untuk kenaikan kelas dan penentuan kelulusan para siswa.
- 2) Untuk menempatkan para siswa ke dalam situasi belajar mengajar yang tepat dan serasi dengan tingkat kemampuan, minat dan berbagi karakteristik yang dimiliki oleh setiap siswa.
- 3) Untuk mengenal latar belakang siswa (psikologis, fisik dan lingkungan) yang berguna baik dalam hubungan dan fungsi kedua maupun untuk menentukan sebab-sebab kualitas belajar pada siswa
- 4) Sebagai umpan balik bagi para guru yang pada gilirannya digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan proses "remidial" bagi para siswa (Hamalik, 2002 : 211-212).

Evaluasi pendidikan pada prinsipnya dapat dikelompokkan menjadi tiga cakupan yaitu:

- 1) Evaluasi pembelajaran merupakan inti bahasan evaluasi yang kegiatannya dalam lingkup kelas atau dalam lingkup proses belajar mengajar.

- 2) Evaluasi program mencakup pokok bahasan yang lebih luas, cakupan bisa dimulai dari evaluasi kurikulum sampai pada evaluasi suatu bidang studi.
- 3) Evaluasi sistem merupakan evaluasi di bidang yang paling luas, macam-macam kegiatan yang termasuk evaluasi sistem diantaranya evaluasi diri, evaluasi internal, evaluasi eksternal dan evaluasi kelembagaan untuk mencapai tujuan tertentu suatu lembaga (Sukardi, 2008 :5).

Dalam skripsi ini penulis lebih menegaskan kepada evaluasi pembelajarannya yaitu bagaimana untuk mengukur keberhasilan seorang pendidik pada saat pembelajaran telah dilaksanakan. Karena dengan adanya evaluasi pembelajaran sangat bermanfaat bagi seorang pendidik untuk menjadi pedoman bagi pembelajaran selanjutnya.

### **3. Tujuan Manajemen Pembelajaran**

Dapat dikatakan bahwasanya tujuan manajemen pembelajaran itu sendiri adalah cita-cita dari seorang ustadz/guru dalam melaksanakan pembelajaran apakah sudah tercapai apakah belum. Itulah landasan seorang pendidik seharusnya, menurut Syaiful Sagala (2009 : 156-160) ada tiga tujuan pembelajaran yaitu :

#### **a. Tujuan Kognitif**

Menurut Benjamin Bloom ada enam tingkatan dalam domain kognitif yaitu :

- 1) Pengetahuan atau ingatan (*Knowledge*), aspek ini mengacu pada kemampuan mengenal dan mengingat materi yang sudah dipelajari dari yang sederhana pada hal yang sukar.
- 2) Pemahaman (*comprehension*), aspek pemahaman ini mengacu kepada kemampuan untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat dan memaknai arti dari bahan atau materi yang dipelajari.
- 3) Penerapan atau aplikasi (*Application*), aspek ini mengacu pada kemampuan menggunakan atau menerapkan pengetahuan atau menggunakan ide-ide umum, metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya yang sudah dimiliki pada situasi baru dan konkret, yang menyangkut penggunaan aturan, prinsip, dan sebagainya dalam memecahkan persoalan tertentu.
- 4) Analisis (*Analysis*), aspek ini mengacu pada kemampuan mengkaji atau menguraikan sesuatu bahan atau keadaan ke dalam komponen-komponen atau bagian-bagian yang satu dengan yang lain, sehingga struktur dan aturan dapat dipahami.
- 5) Sintesis (*synthesis*), aspek ini mengacu pada kemampuan memadukan berbagai konsep atau komponen, sehingga membentuk suatu pola struktur atau bentuk baru.
- 6) Evaluasi (*evaluation*), aspek ini mengacu pada kemampuan memberikan pertimbangan atau penilaian terhadap gejala atau peristiwa berdasarkan norma-norma berdasarkan kriteria tertentu.

### b. Tujuan Afektif

Menurut Krathwohl, Blom dan Mansia bahwa domain afektif berdasarakan lima kategori yaitu :

- 1) Penerimaan (*receiving*), aspek ini mengacu pada kepekaan dan kesediaan menerima dan menaruh perhatian terhadap nilai tertentu.
- 2) Pemberian respon (*responding*), aspek ini mengacu pada kecenderungan memperlihatkan reaksi terhadap norma tertentu.
- 3) Penghargaan atau penilaian (*valuing*), aspek ini mengacu pada kecenderungan menerima suatu norma tertentu, menghargai suatu norma, memberikan penilaian terhadap sesuatu dengan memposisikan diri sesuai dengan penilaian itu, dan mengikat diri pada suatu norma.
- 4) Pengorganisasian (*organization*), aspek ini mengacu pada proses membentuk konsep tentang suatu nilai serta menyusun system nilai-nilai dalam dirinya.
- 5) Karakteristik (*characterization*), yaitu membentuk pola hidup, aspek ini mengacu pada proses mewujudkan nilai-nilai dalam pribadi sehingga merupakan watak, dimana norma itu tercermin dalam pribadinya.

### c. Tujuan Psikomotorik

Menurut Elizabeth Simpson domain psikomotorik terbagi atas tujuh kategori yaitu :

- 1) Persepsi (*perception*), aspek ini mengacu pada penggunaan alat drior untuk memperoleh kesadaran akan suatu objek atau gerakan dan mengalihkannya kedalam kegiatan atau perbuatan.
- 2) Kesiapan (*set*), aspek ini mengacu pada kesiapan memberikan respons secara mental, fisik maupun perasaan untuk suatu kegiatan.
- 3) Respon terbimbing (*guided response*), aspek ini mengacu pada pemberian respons perilaku, gerakan-gerakan yang diperlihatkan dan didemonstrasikan sebelumnya.
- 4) Mekanisme (*mechanical response*), aspek ini mengacu pada keadaan dimana respon fisik yang dipelajari telah menjadi kebiasaan.
- 5) Respons yang kompleks (*complex response*), aspek ini mengacu pada pemberian respons atau penampilan perilaku atau gerakan yang cukup rumit dengan terampil dan efisien.
- 6) Penyesuaian pola gerakan atau adaptasi (*adjustment*), aspek ini mengacu pada kemampuan menyesuaikan respons atau perilaku gerakan dengan situasi yang baru.
- 7) Originasi, aspek ini mengacu pada kemampuan menampilkan pola-pola gerak-gerak yang baru, dalam arti menciptakan perilaku dan gerakan yang baru dilakukan atas prakarsa atau inisiatif sendiri.

#### 4. Prinsip-Prinsip Manajemen Pembelajaran

Sebuah prinsip dapat didefinisikan sebagai “sebuah pernyataan fundamental atau kebenaran yang menjadi pedoman kearah pemikiran atau tindakan”.

Prinsip-prinsip manajemen harus bersifat :

- a. Praktis, dalam arti bahwa mereka selalu dapat digunakan terlepas dari pada waktu atau saat mereka diterapkan
- b. Relevan dengan sebuah ketentuan yang bersifat dasar dan luas hingga dengan demikian menyediakan sebuah persepektif yang mencakup banyak hal.
- c. Konsisten, dalam arti bahwa situasi yang serupa akan timbul hasil-hasil yang serupa pula.( Terry :2006,12-13 ).

Dari ketiga prinsip tersebut diatas apabila dikaitkan dengan prinsip manajemen program pembelajaran maka menjadi :

- a. Praktis dalam hal ini adalah para dewan guru bisa selalu siap pada saat dibutuhkan untuk mengajar.
- b. Relevan artinya dalam hal belajar mengajar seorang guru atau ustadz dapat saling berinteraksi dengan baik.
- c. Konsisten artinya bahwa seorang guru atau ustadz harus mempunyai pendirian dan kewajiban yang harus mereka lakukan yaitu sebagai tenaga pengajar.

Prinsip-prinsip dalam manajemen menurut Nanang Fatah (2004 :3)

Meliputi :

a. *Manajemen By Objektivitas (MBO)*

Prinsip manajemen di atas sering disebut dengan manajemen berdasarkan sasaran, merupakan teknik manajemen yang membantu memperjelaskan dan menjabarkan tahapan tujuan organisasi. Dengan prinsip ini dilakukan proses penentuan tujuan bersama antara atasan dan bawahan. Manajer tingkat atas bersama-sama dengan manajer tingkat bawah menentukan tujuan unit kerja agar serasi dengan tujuan organisasi, dalam melaksanakan misinya.

b. *Manajemen berdasarkan orang*

Manajemen berdasarkan orang merupakan suatu konsep manajemen modern yang mengkaji keterkaitan dimensi perilaku, komponen system dalam kaitannya dengan perubahan dan pengembangan organisasi.

Manajer pada umumnya bekerja pada lingkungan yang selalu berubah. Perubahan lingkungan yang bermacam-macam, menuntut organisasi selalu menyesuaikan diri. Salah satu upaya yang paling penting adalah dengan mengembangkan sumber daya manusia, akan tetapi pengembangan SDM harus diimbangi dengan pengembangan organisasi.

c. *Manajemen berdasarkan informasi*

Informasi yang dibutuhkan oleh manajer disediakan oleh suatu system informasi manajemen (SIM) atau *management information system (MIS)* yaitu suatu system yang menyediakan

informasi untuk manajer secara teratur. Informasi dimanfaatkan sebagai dasar untuk melakukan pemantauan dan penilaian kegiatan yang dicapai.

Fungsi manajemen berdasarkan pendekatan sistem akan sangat ditentukan oleh informasi yang memenuhi persyaratan. Sistem informasi manajemen harus memberikan informasi yang *uniform*, jelas dan tepat waktu untuk dasar pengambilan keputusan dan menyelesaikan masalah. Dengan kata lain SIM berorientasi kepada pemakai baik dalam perencanaan, implementasi maupun pengawasan.

Menurut Sunhaji Prinsip-prinsip pembelajaran di kemukakan sebagai berikut :

- a. Prinsip kesatuan arah, yakni bahwa tujuan-tujuan pembelajaran menjadi titik tumpu tingkah laku intruksional dan tingkah laku manajerial dari pihak guru dan siswa kearah tujuan pembelajaranlah pada akhirnya tertujua segala daya dan usaha.
- b. Prinsip efektifitas, yakni bahwa tujuan-tujuan pembelajaran yang direncanakan harus dapat dicapai secara maksimal.
- c. Prinsip efisiensi, yakni segala aktifitas pembelajaran harus digunakan secara ekonomis sehingga tidak menjadi pemborosan.
- d. Prinsip utilisasi, yakni segala sumber daya yang tersedia harus dimanfaatkan dengan sebesar-besarnya.
- e. Prinsip keteraturan, yakni dengan prinsip ini diharapkan siswa belajar dengan nyaman dan kondusif.
- f. Prinsip hierarki, yakni dalam pembelajaran terdapat proses komunikasi timbal balik antar guru dan siswa, sehingga dengan prinsip ini diharapkan pembelajaran berjalan dengan sistematis dan terstruktur.
- g. Prinsip jenjang komando dan kesatuan komando, yakni sebagai konsekuensi dari prinsip hierarki, sehingga segala aktivitas pembelajaran harus berjalan sesuai dengan jalur-jalur yang telah ditentukan antara guru dengan siswa dan kesatuan arah sebagai bentuk organisasi kelas yang kondusif, maka

rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat. Pendidikan non formal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan ketrampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian potensial, dalam hal ini adalah salah satunya adalah Taman Pendidikan Al Qur'an.

Beberapa orang ada yang menyebutkan Taman Pendidikan Al Qur'an itu disingkat dengan TPA ada pula yang menyebutnya dengan TPQ sebenarnya kedua kata tersebut sama saja. Jadi TPQ atau TPA adalah lembaga Pendidikan Al Qur'an tingkat dasar untuk anak-anak usia SD (7-12 tahun). (Budiyanto, 2008 :3)

Taman pendidikan Al Qur'an menurut As'ad Human (2001;7) adalah lembaga pendidikan dan pengajaran Al Qur'an untuk anak usia SD (7-12 Tahun).

Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua pendapat tersebut sama yaitu suatu lembaga yang mengajarkan Al Qur'an untuk usia SD (7-12 Tahun) yang diharapkan nantinya dapat membaca Al Qur'an setelah lulus SD.

## **2. Dasar Keberadaan Taman Pendidikan Al Qur'an**

Dasar dari taman pendidikan Al Qur'an itu sendiri ada di Al Qur'an dan di Al Hadits diantaranya.

- a. Perintah Alloh dalam surat At-tahrim ayat 6 yang artinya "wahai orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari siksa api neraka"

- b. Perintah Rosululloh SAW yang artinya “didiklah anak-anakmu dengan tiga perkara : mencintai Nabimu, mencintai keluarga Nabi dan membaca Al-Quran (HR. At-Thabrani)
- c. “Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Quran dan mengajarkannya(HR. Bukhori)”

### **3. Tujuan Taman Pendidikan Al Qur'an**

Ada beberapa tujuan dari taman pendidikan Al Qur'an diantaranya :

- a. Terbentuknya generasi Qur'ani, yaitu generasi yang memiliki komitmen terhadap Al-Qur'an sebagai sumber perilaku, pijakan hidup dan rujukan segala urusan.(Budiyanto, 2008 : 3)
- b. Membantu mengembangkan potensi anak kearah pembentukan sikap, pengetahuan dan ketrampilan keagamaan melalui pendekatan yang disesuaikan dengan lingkungan dan latar perkembangan anak berdasarkan tuntutan Al-Qur'an dan Sunnah Rosul
- c. Mempersiapkan anak agar mampu mengembangkan sikap pengetahuan dan ketrampilan keagamaan yang telah dimilikinya melauai program pendidikan lanjutannya.(Kantor Wilayah Departemen agama Provinsi Jawa Tengah, 2007 : 7)

### **4. Waktu Pendidikan Al Qur'an**

Dalam hal ini lama pendidikan satu tahun, terbagi dalam dua semester, tiap semester ada pembagian raport. Untuk TPQ pembelajaran

minimal tiga kali dalam seminggu tiap pertemuan minimal seratus menit. Setelah menyelesaikan program ini santri berhak mendapatkan "Sertifikat" yang penyerahannya dilakukan pada saat wisuda TPQ dan berhak mengikuti upacara "kenaikan tingkat" ke TPAL (Taman Pendidikan Al- Qur'an Lanjutan)

#### **5. Materi Pelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an**

Dalam materi pelajaran di bagi dalam kelompok yaitu :

**a. Materi Pokok diantaranya :**

- 1) Membaca Al-Qur'an (Iqra jilid 1-6)
- 2) Hafalan bacaan Sholat
- 3) Hafalan surat pendek
- 4) Latihan praktek sholat dan amalan ibadah sholat
- 5) Bacaan tadarus Bittartil (membaca Al Qur'an dengan pola tartil atau murattal)
- 6) Ilmu tajwid
- 7) Hafalan ayat pilihan yaitu ayat Al Qur'an yang dipilih dari surat tertentu (selain surat yang terhimpun dalam Juz Amma)

**b. Materi penunjang diantaranya :**

- 1) Do'a dan Adab Harian
- 2) Ilmu Keislaman
- 3) Tahsinul Khot (bahan pengajaran tentang cara menulis huruf Al-Qur'an)

4) Muatan Lokal yaitu materi tambahan yang sifatnya alternative sesuai kondisi dan potensi yang memungkinkan untuk dapat di selenggarakan dilingkungan unit TPQ yang bersangkutan. Misalnya Bahasa Inggris Praktis, Bahasa Arab Praktis, Kreatifitas Seni dan lain-lain. (Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah, 2007 : 38-42 )

#### **6. Metode Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an**

Metode pengajaran adalah cara penyampaian bahan pengajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian metode pengajaran adalah suatu cara yang dipilih dan dilakukan guru ketika berinteraksi dengan anak didiknya dalam upaya penyampaian bahan pengajaran tetentu agar bahan pengajaran tersebut mudah dicerna sesuai tujuan pembelajaran ditargetkan.

Secara teoritik ada bermacam-macam metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di TPQ diantaranya sebagai berikut :

a. Metode Ceramah

Adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam bentuk penuturan atau penerangan lisan oleh guru terhadap para santrinya.

b. Metode Tanya Jawab

Adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran melalui proses Tanya –Jawab.

c. Metode Demontrasi

Adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam mempertunjukkan gerakan-gerakan untuk disaksikan dan ditiru oleh santri atau anak didik.

d. Metode Latihan/Drill

Adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam bentuk latihan-latihan khusus dalam rangka mengembangkan ketrampilan tertentu dikalangan para santri.

e. Metode Pemberian Tugas

Adalah suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam bentuk pemberian tugas dalam rangka memepercepat target pencapaian tujuan pengajaran dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

f. Metode Sosiodrama

Disebut juga metode bermain peran, yaitu suatu cara penyampaian bahan pengajaran dalam bentuk penggambaran hubungan-hubungan sosial dengan cara dramatisasi atau visualisasi.

g. Metode Kerja Kelompok

Adalah suatu cara penyampain bahan pengajaran dalam bentuk pembagian tugas secara kelompok.

h. Metode Karyawisata

Adalah suatu cara pembelajaran dalam rangka mengembangkan wawasan , pengalaman dan penghayatan para santri terhadap bahan pengajaran yang pernah mereka terima dengan jalan mengunjungi objek

wisata tertentu (Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah, 2004 : 21-24).

Dalam kenyatannya dari delapan metode tersebut tidak bisa berjalan dengan semua karena terkait dengan santri yang masih usia 4-12 tahun yang mana hanya bisa menerapkan metode tertentu saja karena terpaut dengan usia santri tersebut. Dalam penerapannya metode pengajaran itu pun harus dilandasi oleh prinsip "*bermain sambil belajar*" atau "*belajar sambil bermain*".

### **C. Manajemen Pembelajaran di Taman Pendidikan Al Qur'an**

#### **1. Perencanaan**

Menurut Sunhaji, fungsi perencanaan dalam pembelajaran yaitu menuntut guru membuat keputusan-keputusan tentang kebutuhan-kebutuhan siswa, tujuan yang paling tepat untuk membantu memenuhi kebutuhan tersebut, dan prosedur serta strategi pembelajaran yang cocok untuk mencapai tujuan (2009 : 62).

Perencanaan dalam sebuah pendidikan non formal seperti halnya TPQ sebenarnya haruslah ada aturan-aturan yang baku seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus, rencana persemester dan rencana pertahun.

Dengan adanya sebuah perencanaan pembelajaran yang jelas nantinya diharapkan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dan

peserta didik akan terwujud dalam sebuah pembelajaran yang kondusif dan efektif.

Sebuah perencanaan pembelajaran sangatlah penting dilakukan oleh seorang pendidik, karena dengan adanya sebuah perencanaan pembelajaran maka seorang pendidik akan mempunyai arah yang akan dituju, dan akan dibawa kemana peserta didik untuk mengarah pada tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh seorang pendidik.

Dengan adanya perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik maka akan mempunyai manfaat diantaranya adanya garis besar atau kerangka yang jelas di dalam sebuah pembelajaran, pencapaian sebuah tujuan tertata secara sistematis dan dengan adanya perencanaan pembelajaran dapat sebagai acuan pada tahun-tahun berikutnya.

## **2. Pengorganisasian**

Mengorganisasi pembelajaran adalah pekerjaan yang dilakukan seorang guru dalam mengatur dan menggunakan sumber belajar, dengan maksud mencapai tujuan dengan cara yang efektif dan efisien (Ivor K Davies, 1991 : 118).

Pengorganisasian didalam sebuah pembelajaran di TPQ sangatlah diperlukan yaitu setelah dilakukan sebuah rencana pembelajaran oleh seorang pendidik maka tahapan selanjutnya bagaimana agar perencanaan yang ada dapat terlaksana dengan menggunakan sumber-sumber belajar yang sudah ada dan bagaimana pendidik dalam mengatur sumber belajar

yang sudah ada tadi. Misalnya dalam menggunakan media pembelajaran yang tepat pada saat pembelajaran berlangsung.

Dengan adanya sebuah pengorganisasian pembelajaran yang tepat oleh seorang pendidik maka diharapkan proses pembelajaran yang akan berjalan sesuai yang diharapkan. Walaupun kita mengetahui bahwasanya TPQ masih kurang diperhatikan oleh pemerintah dan fasilitas juga terbatas, maka di TPQ seorang ustadz/guru haruslah lebih kreatif agar didalam mencari sumber-sumber belajar agar tidak ada pembengkakan biaya pendidikan tinggi.

Pengorganisasian pembelajaran akan terlaksana dengan baik apabila semua elemen mengetahui kondisi yang ada, baik peserta didik ataupun pendidik.

### **3. Aplikasi**

Pelaksanaan pembelajaran adalah operasionalisasi dari perencanaan pembelajaran, sehingga tidak lepas dari perencanaan pengajaran atau pembelajaran yang sudah dibuat. Oleh karenanya dalam pelaksanaannya akan sangat tergantung pada bagaimana perencanaan pengajaran sebagai operasionalisasi dari sebuah kurikulum. (<http://curriculumstudy.files.wordpress.com/2007/10/pelaksanaanpembelajaran.doc> akses tanggal 22 Januari 2010)

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung didalam suasana belajar mengajar yaitu interaksi antara pendidik dan peserta didik. Maka dari situ ada faktor-faktor yang saling berhubungan yaitu : tujuan pembelajaran,

Pengawasan pembelajaran sangatlah diperlukan oleh seorang ustadz/guru TPQ. Karena dengan adanya pengawasan nantinya dapat mengetahui apakah perencanaan pembelajaran dapat sudah dilaksanakan apakah belum, apabila ada salah satu rencana yang belum terlaksana maka ustadz/guru dapat mengukur kembali serta mengatur situasi pembelajaran tanpa harus mengubah dari tujuan pembelajaran yang sudah ada.

#### **5. Evaluasi**

Menurut Gronlund merumuskan bahwa evaluasi dalam pembelajaran adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa (Wuryani. D, 2006 : 397).

Tetapi menurut penulis tidak bisa diukur apakah proses pembelajaran yang sudah berjalan sudah terlaksana semua atukah belum dan akan lebih mudah dilakukan yaitu biasanya seorang ustadz/guru dengan memberikan materi ujian/test baik tertulis maupun lisan. Dengan adanya evaluasi tersebut akan dapat dilihat apakah materi atukah pembelajaran yang dilakukan selama ustadz/guru mengajar dapat diserap atau diterima oleh peserta didik. Apabila ternyata hasil dalam sebuah test tadi ternyata peserta didik dapat memenuhi standar yang sudah diterapkan oleh seorang pendidik maka bisa dianggap pembelajaran tersebut dikatakan terlaksana dengan baik.



### BAB III

## GAMBARAN UMUM TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN MIFTAHUL

### ANWAR

#### A. Letak Geografis

TPQ miftahul anwar termasuk dalam yayasan pendidikan islam yang berada di lokasi desa Grogol Penatus Rt 01 Rw 03 Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Desa Grogol Penatus yang luasnya kurang lebih 0,5 Ha, berbatasan dengan sebelah utara Desa Bonsari, sebelah timur Desa Grogol Beningsari, sebelah selatan berbatasan dengan Desa Ampel Sari dan sebelah barat berbatasan dengan Desa Petanahan.

Lokasi TPQ Miftahul Anwar tepatnya berada di Dukuh atau Dusun Pekuncen Rt 01 Rw 03 yaitu berada pada posisi paling utara dalam desa Grogolpenatus itu sendiri. TPQ Miftahul Anwar berada dalam posisi strategis karena walaupun di dalam desa dan tidak di tepi jalan raya tetapi ditepi jalan yang menghubungkan antara desa Petanahan menuju ke desa Grogolbeningsari dan termasuk jalan yang sering dilalui kendaraan walaupun jalannya belum diaspal. Disamping itu pula TPQ Miftahul Anwar tersebut berada di lokasi Masjid Miftahul Anwar, Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Miftahul Anwar dan lokasi tersebut juga sekarang ada Pondok Pesantrennya yang diasuh oleh Kyai Toha Maksum.

Transportasi untuk menuju ke TPQ tersebut tidaklah sukar karena bisa dilalui kendaraan apapun disamping itu juga sudah lumayan terkenal untuk daerah Kecamatan Petanahan sendiri.

Jumlah penduduk desa Grogolpenatus sebanyak kurang lebih jiwa. Mata pencaharian desa tersebut kebanyakan Petani, hanya sebagian kecil yang wiraswasta, PNS dan lainnya. Daerah tersebut kalau hujan deras kadang mengalami banjir karena daerah tersebut termasuk daerah yang tanahnya rendah (Sumber : wawancara dengan Ustadz Imam Mahdi, 1 Februari 2010 ).

#### **B. Sejarah Berdirinya**

Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar berdiri berawal dari kegelisahan dua ustadz yaitu Kyai Sa'roni dan Kyai Toyib yang dulunya beliau berdua berbeda pondok pesantren yaitu ustadz Sa'roni alumni pondok Pesantren Nampungadi dan Ustadz Toyib alumni Pondok Pesantren Lirap. Kedua tokoh masyarakat tersebut gelisah karena anak-anak usia SD/MI kelas empat belum bisa membaca Al-Qur'an walaupun anak-anak tersebut kebanyakan dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang mana di sekolah tersebut sebenarnya sudah banyak pelajaran agamanya.

Dari situlah kemudian beliau berdua berkeinginan mendirikan Madrasah Diniyah pada bulan Romadhon bertepatan dengan 15 maret tahun 1990, setelah berdiri kemudian mencoba menyebarkan isu-isu tersebut dan akhirnya pada awal pembelajaran yaitu di serambi masjid Miftahul Anwar dengan mengumpulkan anak-anak kelas 1-6 SD/MI dengan jumlah 52 Santri.

Bulan Syawal sampai dengan Dzulqo'dah tahun 1990 membuka pendaftaran Madrasah Diniyah dan pada saat itu malah respon dari masyarakat sangatlah bagus karena mencapai 72 santri yang mendaftar. Di samping itu juga karena TPQ bisa menjadi solusi alternatif bagi anak-anak agar cepat bisa membaca Al Qur'an.

Setelah kedatangan dari PPN (Pegawai Pencatat Nikah) Grogolpenatus dan membawa buku IQRA dari Departemen Agama maka akhirnya madrasah diniyah tersebut berubah menjadi Taman Pendidikan Al Qur'an (TPA) pada tahun 1992.

Untuk dapat respon dari masyarakat sekitar maka pengurus TPA mengundang para tokoh masyarakat untuk meminta doa restunya dengan adanya TPA tersebut. Akhirnya setelah berjalan satu tahun santri TPA Miftahul Anwar mencapai 150 santri tetapi belum mempunyai gedung untuk tempat belajar mengajar. Dengan cari alternatif lain yaitu dengan menggunakan masjid dan rumah warga yang berada disekitar masjid.

Dari keresahan tidak adanya tempat sarana belajar mengajar maka pada tahun 1993-1994 pengurus dan tokoh masyarakat mendirikan gedung empat lokal dengan didanai dari Bantuan Desa (Bandes), wali santri dan tokoh masyarakat Grogolpenatus serta sekitarnya.

Pada tahun 1995 beralih nama dari TPA Miftahul Anwar menjadi TPQ Miftahul Anwar sampai sekarang dengan visi TPQ terwujudnya santri yang Qur'ani. (Sumber : wawancara dengan bapak Sya'roni pada tanggal 3 Februari 2010).

### C. Visi dan Misi

#### a. visi Taman pendidikan Al Qur'an

Terciptanya santri yang Qur'ani dan berakhlakul karimah.

#### b. Misi Taman Pendidikan Al Qur'an

1. Mampu membaca dan menulis Al Qur'an dengan benar dan fasih
2. Melaksanakan akhlakul karimah setiap hari
3. Mampu melaksanakan sholat wajib dengan baik dan benar

### D. Struktur Organisasi

Untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien maka perlu adanya struktur organisasi yang jelas agar tidak tumpang tidih kebijaksanaan atau wewenang.

Dalam TPQ Miftahul Anwar, kepengurusan terbagi menjadi dua yaitu pengurus yayasan dan pengurus TPQ Miftahul Anwar. Adapun kedudukan masing-masing jabatan pengurus Yayasan dan Pengurus TPQ Miftahul Anwar adalah sebagai berikut :

#### 1. Pengurus Yayasan TPQ Miftahul Anwar

Ketua : Thoyib Asrorul Kholis

Wakil Ketua : Mutholib Al Aziz

Sekretaris : Basirudin

Wakil Sekertaris : Abdul Rouf

Bendahara : Rofiudin

Seksi-seksi :

- a) Seksi Humas : Wasidin Al Mustofa
- b) Seksi Perlengkapan: Ahmajid
- c) Seksi Keamanan : Ma'ruf Sururi
- d) Seksi Pendidikan : Sya'roni

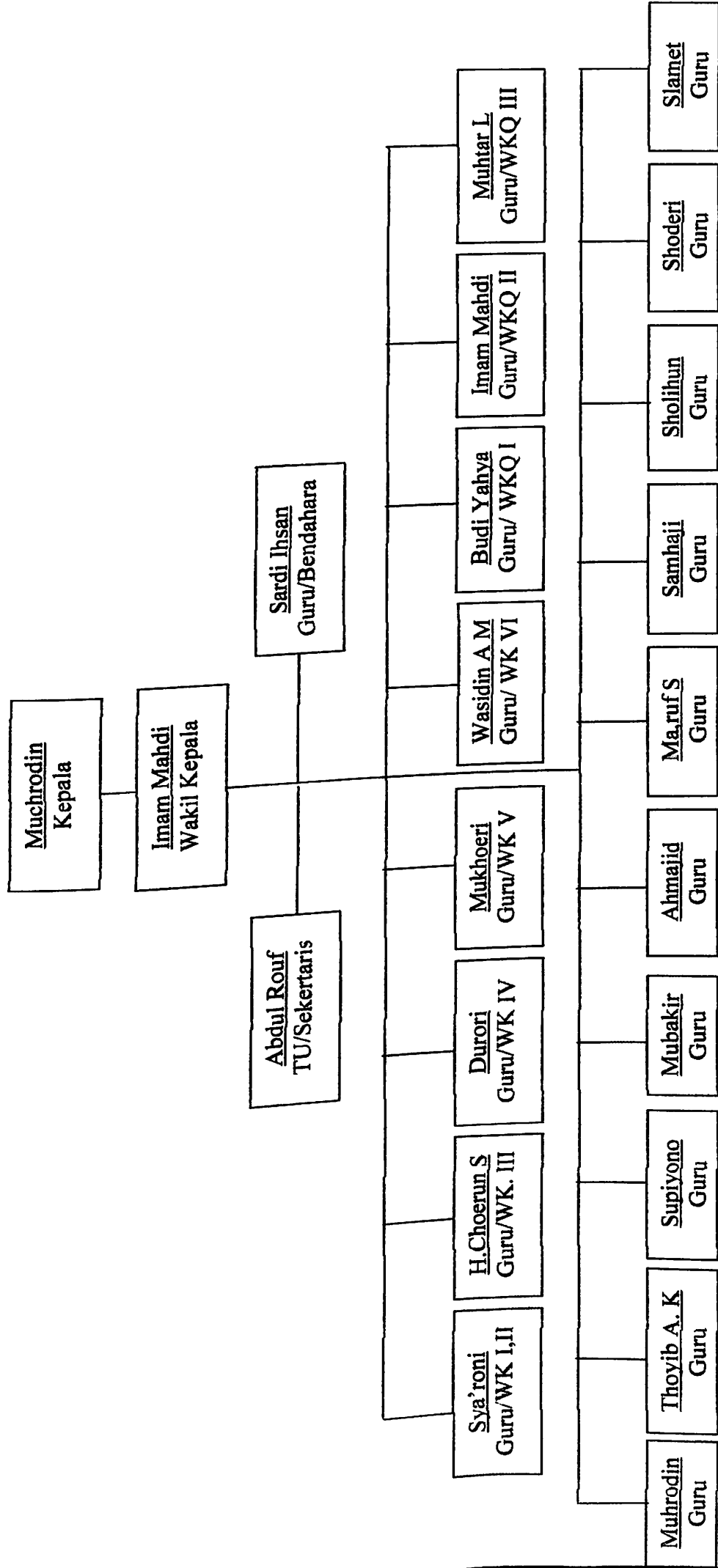
Imam Mahdi

## 2. Pengurus TPQ Miftahul Anwar

- Kepala : Muhrodin
- Wakil Kepala : Imam Mahdi
- Tata Usaha : Abdul Rouf
- Wali Kelas :
- a) Iqra' I : Sya'roni
- b) Iqra' II : Sya'roni
- c) Iqra' III : H. Choerun Sholeh
- d) Iqra' IV : Muhrodin
- e) Iqra' V : Mukhaeri
- f) Iqra' VI : Wasidin AM
- g) Al- Qur'an I : Budi Yahya
- h) Al-Qur'an II : Imam Mahdi
- i) Al-Qur'an III : Muhtar Lutfi

(Sumber : Abdul Rouf selaku tata usaha TPQ Miftahul Anwar, 2 Februari 2010 ).

# STRUKTUR ORGANISASI TPQ MIFTAHUL ANWAR



**Keterangan**  
 WK : wali kelas  
 WKQ : wali kelas Al Qur'an

(Sumber Dokumentasi TPQ Mifahul Anwar, 2 Februari 2010)

## **E. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Pada dasarnya sarana dan prasarana yang ada belum menyukupi, terbukti masih ada yang belajar di sekitar rumah yang dekat dengan masjid (rumah salah satu ustadz/guru TPQ), dan ada pula yang di masjid. Sampai saat ini TPQ masih belum bisa membangun gedung lagi yang mana dari dulu hanya ada empat lokal yang untuk pembelajaran, tetapi santrinya kurang lebih 180 anak, secara otomatis tidak mencukupi adanya empat lokal gedung yang tersedia.

Dari situlah para ustadz yang rumahnya dekat dengan masjid/gedung pembelajaran TPQ di ijinakan untuk pembelajaran dengan sukarela. Ustadz yang rumahnya dipakai untuk pembelajaran semata-mata mengharapkan ridho Allah, semoga bisa dibalas di akherat kelak.

Sarana dan prasarana baik itu gedung, tanah, bangku santri, meja, almari, papan tulis dan kursi guru di peroleh dari swadaya masyarakat, wali santri dan bantuan dari desa. Dengan adanya dukungan dari masyarakat sampai saat ini, alhamdulillah masih banyak santrinya dan para ustadz/guru yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan pelajaran walaupun tidak seberapa pembayarannya. (Sumber : wawancara dengan bapak Sya'roni pada tanggal 2 Februari 2010).

Tabel 2  
Data Sarana dan Prasaran

No.	Nama Barang	Asal	Kondisi	Jumlah
1.	Tanah	Jariyah	Baik	
2.	Gedung	Bantuan desa/swadaya	Baik	5 lokal
3.	Meja santri	Swadaya	Baik	80 buah
4.	Bangku santri	Swadaya	Baik	50 buah
5.	Almari kantor	Swadaya	Baik	2 buah
6.	Papan tulis	Swadaya	Baik	9 buah
7.	Meja guru	Swadaya	Baik	9 buah
8.	Kursi guru	Swadaya	Baik	9 buah
9.	Mesin ketik	Beli	Baik	1 buah

(Sumber : Dokumentasi TPQ Miftahul Anwar, 2 Februari 2010)

#### F. Keadaan Ustadz dan Santri

Dari data yang ada bahwasanya ustadz/guru yang ada berjumlah 20 orang yang mana semuanya alumni dari berbagai pondok pesantren dan satu orang karyawan / tata usaha, berikut data guru/ustadz TPQ Miftahul Anwar dimana di TPQ tersebut tidak berharap banyak dengan adanya ngaji, tetapi sesama umat Islam untuk meneruskan perjuangan Nabi Muhamad SAW untuk menghidupkan panji-panji agama islam, berikut ini adalah daftar nama-nama ustad/guru TPQ Miftahul anwar Desa Grogolpenatus, Petanahan, Kebumen:

Tabel 3  
Guru/Ustadz

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Mulai Bertugas
1.	Muchrodin	Kepala	MI	31/12/1991
2.	Imam Mahdi	Wakil Kepala/wali Kelas Qur'an II	Mts	31/12/1991
3.	Sardi Ihsan	Bendahara	MI	31/12/1991
4.	Abdul Rouf	TU/Sekretaris	MAN	31/12/1991
5.	Sya'roni	Wali Kelas I,II	MI	31/12/1991
6.	H. Choerun Sholeh	Wali Kelas III	MAN	31/12/1991
7.	Durori	Wali Kelas IV	MTs	31/12/1991
8.	Mukhoeri	Wali Kelas V	MI	31/12/1991
9.	Wasidin A M	Wali Kelas VI	PGA	31/12/1991
10.	Budi Yahya	Wali Kelas Qura'an I	MTs	31/12/1991
11.	Muhtar Luthfi	Wali Kelas Qur'an III	MAN	31/12/2007
12.	Supiyono	Guru	MI	31/12/1991
13.	Mubakir	Guru	MI	31/12/1991
14.	Ahmajid	Guru	MI	31/12/1991
15.	Ma'ruf Sururi	Guru	MI	31/12/1991
16.	Samhaji	Guru	MI	31/12/1991
17.	Sholihun	Guru	MTs	31/12/1991
18.	Shoderi	Guru	MTs	31/12/1991
19.	Slamet	Guru	MI	31/12/1991
20.	Muhrodin	Guru	MAN	31/12/1991
21.	Thoyib A. K	Guru	MI	31/12/1991

Setelah data guru ustadz/guru, penulis menyajikan data santri pertingkatan, secara umum keadaan santri masih duduk di SD/MI berikut data santri yang belum kelas enam, berikut data santri TPQ Miftahul Anwar :

Tabel 4

Daftar Santri Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus,  
Petanahan, Kebumen

No.	Tingkatan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Jilid I	16	4	20
2	Jilid II	11	6	17
3	Jilid III	11	4	15
4	Jilid IV	4	10	14
5	Jilid V	5	8	13
6	Jilid VI	7	8	15
7	Al Qur'an I	11	9	20
8	Al Qur'an II	11	9	20
9	Al Qur'an III	20	11	31
<b>Jumlah</b>		96	71	167

(Sumber : Dokumen TPQ Miftahul Anwar)



## BAB IV

### PELAKSANAAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN (TPQ) MIFTAHUL ANWAR

#### A. Penyajian Data

Manajemen pembelajaran adalah hal yang sangat penting didalam suatu pembelajaran karena hal tersebut bisa untuk mengukur seberapa besar keberhasilan dalam pembelajaran setiap hari setelah mengajar, persemester ataupun pertahun sebagai bahan evaluasi pembelajaran baik untuk pribadi seorang ustadz/guru ataupun organisasi TPQ tersebut.

Maksud dari manajemen pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar adalah bagaimana pelaksanaan manajemen pembelajarannya dengan cara diperoleh dari data hasil penelitian kepada para ustadz/ guru TPQ Miftahul Anwar, berikut hasil data yang diperoleh dari ustadz/guru yang ditentukan dari hasil wawancara dan dokumentasi penulis:

#### 1. Perencanaan Pembelajaran

Sebuah kegiatan apapun haruslah melalui perencanaan terlebih dahulu karena perencanaan sangatlah vital didalam sebuah kegiatan organisasi, apalagi ini adalah sebuah perencanaan didalam pembelajaran yang mana hal tersebut mempertemukan pendidik dengan peserta didik. Dalam kegiatan tersebut haruslah seorang pendidik berhati-hati karena pola pikir yang ada pada seorang

guru/ustadz TPQ menjadi sebuah tingkah laku yang nantinya akan ditiru oleh sebagian besar santrinya/ peserta didiknya.

Dalam merencanakan pembelajaran, biasanya ustadz-ustadz TPQ mengadakan rapat setiap 2 bulan sekali, di dalam rapat tersebut biasanya membahas apa yang akan dilakukan untuk santrinya agar menjadi lebih baik. Setelah materi apa saja yang sudah bisa disepakati dalam rapat kemudian dibuat tim perumus untuk membentuk sebuah jadwal pelajaran. Disamping itu juga dalam membuat kurikulum tidak menyimpang dari visi dan misi TPQ, kemudian tidak hanya seperti itu tetapi melakukan study banding ke TPQ yang lebih baik sebagai bahan dalam perencanaan kurikulum TPQ Miftahul Anwar. Dengan adanya perencanaan yang sudah matang seperti di atas diharapkan nantinya akan terlaksana.

Setelah semuanya sudah terbentuk dalam sebuah kurikulum kemudian seorang ustadz/guru mencari materi-materi yang berkaitan dengan kurikulum yang ada sebagai bahan referensi bagi seorang ustadz/guru untuk pembelajaran dengan santrinya. Dengan dilaksanakannya rencana tersebut oleh masing-masing guru/ustadz nantinya guru/ustadz akan dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Tetapi yang disini lebih ditekankan hanya perencanaan pembelajarannya yaitu memang secara tertulis tidak ada dokumen seperti yang dilakukan pendidikan formal seperti guru/ustadz membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tetapi setiap guru/ustadz mempunyai angan-angan sendiri bagaimana agar seorang santri dapat mengikuti pembelajara dengan seksama dan dapat berjalan dengan kondusif, dimana di TPQ peserta didik masih anak-

anak yang mana masih mencari jati dirinya dengan berbagai sikap. Disini guru/ustadz dituntut untuk dapat mencari bagiman agar santri dapat mengikuti pembelajaran. Rencana yang biasanya dilakukan oleh guru/ustadz dalam pembelajaran adalah pertama seorang guru mencari materi yang mendukung pelajaran saat itu dan metode yang digunakan akan seperti apa dan mau dibawa kemana peserta didik itu (Sumber : wawancara dengan Bapak Sya'roni pada tanggal 3 maret 2010).

Senada yang dikatakan oleh Bapak Muhrodin selaku kepala TPQ bahwasanya dalam membuat perencanaan tidaklah dilakukan secara tertulis tetapi setiap ustadz/guru harus mempunyai konsep sendiri-sendiri agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.(Sumber : wawancara dengan Bapak Muhrodin pada tanggal 3 Maret 2010).

## **2. Pengorganisasian Pembelajaran**

Setelah dilakukan dalam sebuah rapat oleh guru/ustadz TPQ kemudian sudah disepakati maka kurikulum tersebut dituangkan dalam jadwal pelajaran dan guru sudah mempunyai perencanaan bagaimana akan yang dilakukan didalam pembelajaran maka selanjutnya seorang ustadz/guru dapat mengorganisasikan rencana yang abstrak tadi pada saat pembelajaran berlangsung dan mencari sumber-sumber yang mendukung terkait yang akan dibelajarkan pada saat itu. Untuk lebih jelasnya penulis menampilkan jadwal pelajaran yang sudah berjalan dalam TPQ Miftahul Anwar kemudian dibedakan dengan dua jadwal untuk tingkat Iqra dan Qur'an:

Tabel 5

## Jadwal Mata Pelajaran tingkat Iqra

Hari	Mata Pelajaran
Ahad	Iqra, baca tulis Al Qur'an dan doa-doa harian
Senin	Iqra, baca tulis Al Qur'an dan doa-doa harian
Rabu	Iqra, Bahasa Daerah
Jum'at	Iqra, Fasholatan

Sumber : Dokumentasi TPQ

Dari jadwal diatas bahwasanya dari Iqra jilid I sampai dengan Iqra IV jadwalnya sama semua. Karena pada saat masih Iqra baca dan tulis Al Qur'an, doa-doa sehari-hari dilakuakn dengan cara santri disuruh hafalan agar nantinya diharapkan santri dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari selalu berdoa. Fasholatan dalam tingkatan Iqra' ini melakukan praktek sholat dan bacaannya, dari usia kecil sudah diajarkan sholat diharapkan nantinya santri melaksanakan sholat lima waktu secara tertatur. Belajar Bahasa Daerah juga diajarkan guna mendidik seorang santri dapat sopan santun dengan orang yang lebih tua dengan menggunakan Kromo Inggil, disamping yang terjadwal kadang ada yang menyempatkan guru/ustadz menambahkan dengan pelajaran bahasa arab (Sumber : wawancara dengan Bapak Sya'roni pada tanggal 4 Maret 2010)

Tabel 6

## Jadwal Mata Pelajaran tingkat Qur'an

Hari	Mata Pelajaran
Ahad	Baca Tulis Al Qur'an dan Mukhafadhoh surat pendek
Senin	Baca Tulis Al Qur'an dan Faholatan
Rabu	Baca Tulis Al Qur'an dan Mukhafadhoh surat pendek
Jum'at	Baca Tulis Al Qur'an dan Fasholatan

Sumber : Dokumentasi TPQ

Dari jadwal di atas bahwasanya setelah selesai membaca Al Qur'an kemudian melaksanakan sesuai jadwal yang sudah ada. Misalnya pada hari Ahad setelah baca Al Qur'an dan setelah istirahat santri diwajibkan membaca suratan pendek dimulai dari Surat An-Nass sampai Surat An-Naba' dengan cara menghafal bersama-sama terlebih dahulu kemudian ditunjuk oleh guru/ustadz satu persatu untuk membaca surat yang telah dihafalkan. Ditingkat Al Qur'an yang lebih ditekankan adalah baca tulis Al Qur'an karena kitab suci Al Qur'an bukanlah untuk main-main tetapi bagaimana membaca yang benar. Di samping itu juga di tingkat Al Qur'an mempelajari ilmu tajwid, dimana ilmu tajwid itu mempelajari bagaimana membaca Al Qur'an dengan baik dan benar serta mahrojnya, dengan adanya pelajaran tajwid santri dapat mengerti masing-masing bacaan yang ada di Al Qur'an (Sumber :wawancara dengan Bapak Imam Mahdi pada tanggal 4 Maret 2010).

### 3. Aplikasi Pembelajaran

Dalam hal ini hal ini Aplikasi penulis artikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran, sesuai dengan wawancara dengan Bapak Sya'roni selaku pendiri TPQ Miftahul Anwar dan salah satu ustadz/guru di tingkat Iqra, beliau mengatakan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran itu sesuai dengan jadwal yang sudah ada dan malah kadang lebih karena guru/ustadz dituntut untuk berkreatifias sendiri agar santrinya bisa tenang pada saat pembelajaran.

Sesuai jadwal bahwasanya pelaksanaan pembelajaran empat hari dalam seminggu yaitu hari Ahad, Senin, Rabu dan Jum'at. Dalam pelaksanaannya bahwa pembelajaran dimulai pukul 14.00 WIB sampai dengan 17.00 WIB dengan ada jeda sitirahat pukul 15.00 sampai 15.15 WIB. Dalam pembukaan pembelajaran membaca surat Al Fatikhah bersama dan pada akhir pembelajaran di tutup dengan mambaca surat Al Asr. Untuk lebih jelasnya bagaimana pembelajaran yang berlangsung di TPQ Miftahul Anwar yaitu :

*Pertama*, untuk tingkatan Iqra ini yang lebih ditekankan pengenalan huruf-huruf hijaiyah dan menulis huruf hijaiyah, disamping itu juga ada hafalan doa-doa sehari-hari, hafalan suratan pendek dan fasholatan. Kegiatan tersebut biasanya dilaksanakan setelah masing-masing santri sudah mengaji. Dalam hal ini kebanyakan ustadz/guru menggunakan metode private atau santri langsung berhadapan dengan ustadz/guru dalam mengaji. Hal ini dilakukan agar secara langsung ustadz/guru mengetahui bagaimana perkembangan santrinya dalam membaca Iqra dan setelah selesai mengaji ustadz/guru langsung mmebrikan nilai dalam buku prestasi apakah dapat besok pada saat mengaji lagi dapat

dilanjutkan apakah mengulang, apabila dilanjutkan biasanya ustadz/guru menulis *hasan* dan apabila mengulang maka ditulis *dho'if*. Disamping itu juga agar waktu ada santri yang sedang mengaji maka biasanya ustadz/guru menulis dipapan untuk ditulis santrinya agar yang lain tidak ramai dalam kelas pada saat mengaji berlangsung. Setelah istirahat yaitu jam 15.15 WIB santri mendengarkan penjelasan dari ustadz/guru dari apa yang ditulis dalam papan tulis (Sumber : wawancara dengan bapak Sya'roni pada tanggal 4 Maret 2010).

*Kedua*, untuk tingkatan Al Qur'an sendiri penulis melakukan wawancara dengan Bapak Imam Mahdi yang mana beliau sudah ditunjuk oleh kepala TPQ untuk diwawancarai karena beliau yang sudah kompeten dalam bidang Al Qur'an. Dalam wawancaranya dengan beliau bahwa tingkatan Qur'an dibagi dalam tiga tingkatan yaitu *Qur'an I* dalam pelaksanaannya adalah setiap harinya hanya dua sampai tiga ayat dalam tiap kali pertemuan, yang mana metodenya ustadz/guru membacakan dahulu kemudian santrinya menyimak setelah ustadz/guru selesai mebacakan kemudian santrinya disuruh satu persatu membaca apa yang tadi sudah dibacakan oleh ustadz/guru, biasanya Qur'an I hanya sampai satu juz saja dalam empat bulan. *Qur'an II* yaitu dalam pembelajarannya setiap kali pertemuan maksimal satu halaman Al Qur'an dengan cara metode pembelajarannya yaitu pertama membaca bersama-sama kemudian setelah itu santri disuruh mencoba satu persatu membacanya, dalam Qur'an II biasanya antara juz 2 sampai juz 5 dalam kurun waktu empat bulan yang mana lanjutan dari Qur'an I tadi. Qur'an III yaitu dimuali dari juz 5 sampai hatam Al Qur'an dimana dalam metode pembelajarannya di sini berbeda dengan

Qur'an I dan Qur'an II kalau di sini ustadz/guru hanya memperhatikan apabila ada bacaan santri yang salah membetulkan, jadi disini pertama baca bersama-sama beberapa ayat kemudian nanti ada salah satu yang ditunjuk untuk melanjutkan ayat yang tadi sudah di baca bersama-sama dan yang lain menyimak.

Semua kegiatan untuk tingkat Al Qur'an tentang membaca dilakukan sebelum jam istirahat yaitu jam 14.00 wib sampai 15.00 WIB setelah istirahat ada pelajaran tambahan yaitu tajwid, hafalan suratan pendek dan fasholatan (sumber : wawancara dengan Bapak Imam Mahdi pada tanggal 4 Maret 2010)

#### **4. Pengawasan Pembelajaran**

Pengawasan di dalam suatu lembaga pendidikan sangatlah penting karena dengan adanya pengawasan diharapkan tujuan dari pembelajaran maupun visi dan misi TPQ akan tercapai.

Dalam hal pengawasan pembelajaran disini ada dua yaitu pertama seorang kepala mengawasi guru/ustadz yang melaksanakan pembelajaran kemudian yang kedua guru mengawasi santrinya pada saat pembelajaran sedang berlangsung karena itu sudah menjadi tanggung jawab seorang guru/ustadz masing-masing. Dalam hal pengawasan bagaimana santri bisa ikut pembelajaran dengan tenang. Dalam hal ini ada beberapa hal yang dilarang oleh santri diantaranya tidak boleh makan di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, tidak boleh mengganggu santri lain yang mengakibatkan

perkelahian dan tidak boleh ramai di dalam kelas.(wawancara dengan Bapak Muhrodin pada tanggal 4 Maret 2010 ).

Begitu juga pendapat Bapak Sya'roni dimana beliau adalah pencetus atau pendiri dari TPQ Miftahul Anwar tersebut bahwasanya pengawasan tidaklah seharusnya diperhatikan oleh kepala sekolah tetapi setiap Ustadz/guru haruslah sadar sendiri bagaimana agar pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal dan tanpa adanya suatu tekanan ataupun merasa terpaksa dalam pembelajaran karena di TPQ sini tidaklah mengandalkan gaji tetapi bagaimana agar panji-panji agama islam tetap hidup (wawancara dengan Bapak Sya'roni pada tanggal 5 Maret 2010 ).

#### **5.Evaluasi Pembelajaran**

Dalam mengevaluasi pembelajaran di bagi menjadi dua yaitu, *pertama*, untuk tingkatan Iqra dilakukan selama sudah 30 kali pertemuan atau dua bulan sekali. Dalam mengevaluasi disini ada yang tertulis, biasanya menulis ayat yang ada di Iqra dan ada pula yang lisan yaitu praktek membaca di tingkatan jilid sendiri-sendiri untuk mengukur apakah sudah kompeten untuk naik ke jilid selanjutnya apa belum, serta ada yang hafalan yaitu doa-doa sehari-hari dan fasholatan. Setelah selesai maka nanti masing-masing nilai di tuangkan dalam bentuk raport untuk menunjukkan bahwa santri tersebut nanti naik ke jilid selanjutnya atupun malah tinggal kelas.(wawancara dengan Bapak Sya'roni pada tanggal 4 Maret 2010)

hanya ada pada pikiran-pikiran masing-masing ustadz/guru sekarang ingin seperti apa pembelajaran yang akan dilakukan.

*Kedua*, dalam hal pengorganisasian pembelajaran TQP Miftahul Anwar, bahwasanya setelah dibentuk dalam jadwal pelajaran per jilid kemudian menentukan masing-masing ustadz/guru untuk masing-masing jilid atau tingkatan siapa yang mengajar dan kapan jadwalnya karena tiap pertemuan paling tidak ada sembilan ustadz/guru yang hadir untuk pembelajaran yaitu tingkatan Iqra' ada enam jilid dan Qur'an ada tiga kelas. Dalam hal pengorganisasian itu juga seorang ustadz/guru dituntut untuk mencari sumber-sumber pembelajaran yang terkait dengan yang akan dibelajarkan nantinya.

*Ketiga*, dalam hal aplikasi pembelajaran TPQ Miftahul Anwar, bahwasanya dalam hal aplikasi yaitu tidak seperti apa yang ada di dalam aturan buku yang diberikan oleh Departemen Agama Propinsi, di situ tertera bahwa hanya ada tiga kelas yaitu kelas A yang terdiri dari siswa SD/MI kelas 1 dan 2, Kelas B yang terdiri dari siswa SD/MI kelas 3 dan 4, dan kelas C yang terdiri dari siswa SD/MI kelas 5 dan 6, melainkan dalam pelaksanaannya dalam TPQ Miftahul Anwar disini menggunakan sistem perjilid, disini menjadi ada 6 jilid dan 3 kelas Qur'an. Masing-masing jilid dan Qur'an kebanyakan tidak tepat pada masing-masing kelas di SD/MI, misal kelas 3 SD/MI tidak selalu di jilid 3 tetapi dimana dia bisa membaca huruf Arab maka dia akan ditempatkan dimana disini seorang ustadz/guru dalam aplikasi pembelajaran dapat terwujud dalam

Dalam kegiatan pembelajaran disini yaitu dengan cara ada guru membukaan pembelajaran, mengaji, memberikan materi, menerangkan materi dan menutup pembelajaran.

*Keempat*, dalam hal pengawasan pembelajaran TPQ Miftahul Anwar, bahwasanya disini di bagi menjadi dua pengawasan yaitu kepala TPQ mengawasi ustadz/guru bagaimana dalam melaksanakan pembelajaran, dan ustadz/guru mengawasi atau memantau santrinya pada saat pembelajaran berlangsung. Dalam pengawasan pembelajaran yaitu ustadz/guru mengawasi agar tujuan dalam pembelajaran dapat terlaksana sesuai apa yang diharapkan dengan adanya kelas yang kondusif dalam pembelajaran.

*Kelima*, dalam hal evaluasi pembelajaran TPQ Miftahul Anwar, bahwasanya dalam mengevaluasi untuk santrinya ada dua macam yaitu test tertulis dan lisan. Test secara tertulis yaitu pelajaran yang sudah diajarkan oleh ustadz/gurunya pada saat pembelajaran sedangkan yang test lisan yaitu setiap santri praktek membaca di masing-masing tingkatan, misal Iqra jilid satu membaca Iqra jilid satu yang sudah ditunjuk oleh Ustadz/guru yang harus dibaca.



## BAB V

### PENUTUP



#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang bagaimana manajemen pembelajaran TPQ Miftahul Anwar Grogolpenatus, Petanahan, Kebumen dapat disimpulkan bahwasanya manajemen pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul Anwar termasuk dalam kategori baik, bisa dilihat dari pelaksanaan yang sudah berjalan tetapi masih kurang dalam hal pengarsipan, karena misalnya dalam perencanaan setiap guru/ustadz tidak membuat rencana pembelajaran secara tertulis tetapi secara abstrak dari setiap guru/ustadz. Hal ini juga dapat dilihat dari data yang diperoleh penulis yaitu dalam menjalankan fungsi-fungsi manajemen pembelajaran yaitu:

1. Perencanaan pembelajarannya di TPQ Miftahul Anwar tersebut setelah dirancang atau dirumuskan secara bersama-sama artinya tidak adanya penentuan dari kepala TPQ sendiri tetapi hasil dari musawarah antar usatdz/guru, setelah itu masing-masing guru/ustadz membuat rencana pembelajaran sendiri-sendiri tetapi tidak dalam bentuk tulisan melainkan dalam konsep pikiran masing-masing bagaimana pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Pengorganisasian pembelajaran di TPQ Miftahul Anwar yaitu dengan cara hasil dari musyawarah yang sudah dalam bentuk jadwal kemudian diberikan jadwal untuk ustadz/guru kapan beliau mengajar, setelah itu

guru/ustadz mencari sumber-sumber yang terkait dengan apa yang kan dibelajarkan pada saat itu .

3. Aplikasi pembelajaran di TPQ Miftahul Anwar yaitu setiap ustadz/guru yang ada harus melaksanakan sesuai jadwal yang sudah ada dan melaksanakan pembelajaran sesuai jadwal pelajaran yang ada pula dan sesuai konsep yang ada dalam pikiran masing-masing guru/ustadz yaitu membuka pembelajaran memberikan materi, mengaji, menjelaskan dan menutup pembelajaran.
4. Pengawasan pembelajaran di TPQ Miftahul Anwar yaitu dengan cara kepala TPQ mengawasi para ustadz/guru dan guru mengawasi santrinya pada saat pembelajaran berlangsung apakah sudah sesuai dengan rencana yang sudah ada.
5. evaluasi pembelajaran di TPQ yaitu ada dua dengan cara lisan dan tertulis, tertulis yaitu santri mengisi pada lembar jawaban yang sudah tersedia dan lisan yaitu praktek membaca Al Qur'an dan hafalan di masing-masing tingkatan.

Disamping itu TPQ tersebut juga melaksanakan evaluasi setiap dua bulan sekali menjadikan target dari guru/ustadz tersebut bisa tercapai yaitu kelas lima SD/MI sudah bisa hatam Al Qur'an.

## B. Saran-saran

1. Untuk kepala TPQ Miftahul Anwar

- a. Hendaknya sebagai kepala TPQ memantau terus kinerja para ustadz/guru TPQ agar pembelajaran lebih baik.
- b. Hendaknya sering melakukan evaluasi untuk ustadz/guru guna memperbaiki pembelajaran yang selanjutnya.
- c. Hendaknya seorang kepala TPQ memberikan buku panduan kurikulum TPQ kepada masing-masing ustadz/guru.

## 2. Untuk Ustadz/guru TPQ

- a. Seorang ustadz/guru hendaknya mempunyai buku panduan sendiri untuk panduan pembelajaran dan banyak kreatifitas di dalam pembelajaran agar santri tidak merasa bosan pada saat belajar.
- b. Setiap ustadz/guru hendaknya membuat suatu perencanaan pembelajaran secara tertulis agar pembelajaran tidak menyimpang dapat terlaksana dengan sistematis apa yang diharapkan dari pembelajaran dapat terwujud.
- c. Seringlah mengikuti diklat agar menambah wawasan dalam metode mengajar santri TPQ.

## C. Kata penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan islam.

Besar harapan penulis pembaca untuk berfikir lebih kreatif dan inovatif tentang arti pentingnya Manajemen pembelajaran di dalam sebuah lembaga pendidikan baik itu pendidikan non formal ataupun formal. Karena

dengan adanya manajemen pembelajaran yang baik maka akan terciptanya suasana pembelajaran yang harmonis antara pendidik dan peserta didik.

Membuat karya tulis hasil penelitian adalah pengalaman pertama bagi penulis. Oleh karena itu penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan karya tulis ini karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Purwokerto, 17 Mei 2010

Penulis,



Muhamad Baedowi  
NIM. 062633029

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*, Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bidang Penamas Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah. 2007. *Kurikulum Pendidikan pada TPA/TPQ*. Semarang : tp.
- Budiyanto. 1990. *Taman Pendidikan Alquran AMM Yogyakarta*. Yogyakarta : Team tadarus AMM Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Panduan Praktis Pengelolaan Taman Pendidikan Alquran AMM Yogyakarta*. Yogyakarta : Team tadarus AMM Yogyakarta.
- Davies, Ivor K. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta : Pusat antar Universitas di Universitas Terbuka Bekerjasama Dengan CV. Rajawali.
- E. Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung : Rosda Karya.
- Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Handoko, T. Hani. 2001. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta : BPFE.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Manajemen*. Yogyakarta : BPFE.
- Hadi, Sutrisno . 2001 *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta.
- Human, As'ad. 2001. *Pedoman, Pengelolaan, Pembinaan Dan Pengembangan Membaca Menulis Dan Memahami Al Qur'an (M3A)*, Yogyakarta : Balai Pustaka Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AAM.

- Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah Bagian Peningkatan Pendidikan Agama Tingkat Dasar Pada Masyarakat. 2004. *Kurikulum Pada Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ)*. Semarang : tp.
- Lexy J Moleong. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Cet 14 Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : Arkola.
- Rifai, Muhamad. 1986. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : Jemmars.
- Soekarwati. 1995. *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*. Jakarata : PT Dunia Pustaka Jaya.
- Stoner, James A. F. 1992. *Manajemen Jilid I*. Jakarta : Intermedia.
- Sudjana S, Djudju. 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusi.*, Bandung : Falah Production.
- Susetyo, Benny. 2005. *Politik Pendidikan Penguasa*. Yogyakarta : LKIS.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran : Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto : STAIN Press.
- \_\_\_\_\_, 2008. *Manajemen Madrasa*. STAIN Press.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Syafarudin dan Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta : Quantum Teaching.
- Thalib, Muhamad. 2001. *20 Kerangka Pokok Pendidikan Islam*. Bandung : Irsyad Baitus Salam.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran PAI* . Jakarta : Grafindo Persada.
- Terry, George R. 1986. *Azaz-Azaz Manajemen*. alih bahasa Winardi, Bandung : Alumni.
- Uno, Hamzah B. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung : Rosda Karya.

# LAMPIRAN - LAMPIRAN

# BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Selasa, 23 Maret 2010  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Tasyir  
Kursus/Program Studi : Tarbiyah/ PA.  
Judul Skripsi : Pembinaan perilaku keberagaman  
siswa SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto  
Ketua Sidang : Drs. H.M.H. Muflihun, M.Pd  
Sekretaris Sidang : Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd  
Penguji I : Drs. Attabik, M.Ag  
Penguji II : Rofiqur, M.Sj  
Penguji III (Pembimbing) : Drs. Muryid, M.Pd

Saluran Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
- VPMO pembinaan pada bab II teorinya tentang Mabo de  
- beasiswa  
- APD pada dasar antara perilaku keberagaman dan keagamaan?  
- penanaman istikh lebih di piliap

Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : B)  
Purwokerto, 23 Maret 2010  
Mahasiswa Observer  
M. Baidowi  
NIM : 062633020

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

Ketua Sidang  
Drs. H.M.H. Muflihun, M.Pd

Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd

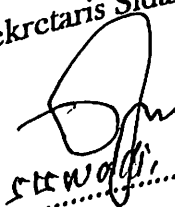
# BERITA ACARA MENGIKUTI KEGLIATAN UJIAN MUNAQASYAH

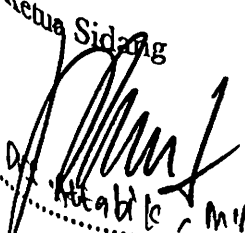
Hari, Tanggal, Jam : Selasa, 23 Maret 2010  
 Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Erni Kusmayanti  
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI  
 Judul Skripsi : Upaya guru dalam meningkatkan  
 kualitas belajarnya BTA di MI P2A Mari Kusasari Purbalingga  
 Ketua Sidang : Drs. Attabik, M.Pd  
 Sekretaris Sidang : Siswanti, M.Ag  
 Penguji I : Drs. Muslim, M.Pd  
 Penguji II : Drs. Attabik, M.Pd  
 Penguji III (Pembimbing) : Dr. Nurhadi, M.Pd

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
 - gaya bahasa dan kalimat yang baik dan jelas  
 - menggunakan kata baru kemudian mengartikan  
 - Bab IV belum ada data yang diartikan  
 - kesimpulan belum berdasarkan data  
 - pembahasan belum benar  
 - penggunaan kata sambung di awal kalimat

Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : C+)  
 Purwokerto, 23 Maret 2010  
 Mahasiswa, Observer  
 M. Baedawi  
 NIM : 052633029

Mengetahui :

Sekretaris Sidang  
  
 (Siswanti, M.Ag)

Ketua Sidang  
  
 (Attabik, M.Ag)

# BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Tanggal, Jam : Rabu, 24 Maret 2010.....  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Fathulloh.....  
Program Studi : Tarbiyah / PAI.....  
Judul Skripsi : Peran guru PAI dalam Pamban  
siswa di SMA Muh. I Pw.....  
Materi : Kepribadian.....  
Ketua Sidang : Drs. Sunhaji, M.Ag.....  
Sekretaris Sidang : Hj. Tutuk Mengsih, M.Pd.....  
Penguji I : Drs. Rohmad, M.Pd.....  
Penguji II : Sony Susandio, M.A.....  
Penguji III (Pembimbing) : Drs. Attabik, M.Ag.....

Hasil Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
Lulus / Tidak Lulus (Nilai : C+)  
Purwokerto, 24 Maret 2010.....  
Mahasiswa Observer  
M. Baedawi  
NIM : 062633029

Mengetahui :  
Ketua Sidang :  
Sekretaris Sidang :  
Hj. Tutuk Mengsih, M.Pd

Ketua Sidang :  
Drs. Sunhaji, M.Ag

# BERITA ACARA MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Tanggal, Jam : Selasa, 23 Maret 2010  
 Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Elysa Rahmawati  
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah  
 Judul Skripsi : Upaya orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SDN 2 Kalimantan utara pbo  
 Ketua Sidang : Drs. Aetabik, M.Ag  
 Sekretaris Sidang : Nurfuadi, M.Pd  
 Penguji I : Drs. H. M. H. Muflihin, M.Pd  
 Penguji II : Khoerul Amru Harahap, M.H.  
 Penguji III (Pembimbing) : Fauzi, M.Ag

Saluran Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
 - pada latar belakang masalah dijabarkan dan kaitkan  
 - penguasaan angket harus sudah  
 - dalam mengutip digunakan dari jurnal  
 - Daftar pustaka ada yg idk tercantum sesuai bab 16  
 - kesimpulan kiranya dgn prosesi di tulis kembali  
 - perhitungan angka a prosesi

Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : B-)  
 Purwokerto, 23 Maret 2010  
 Mahasiswa Observer  
 M. Baedowi  
 NIM : 062633009

Mengetahui :

Ketua Sidang  
 (Drs. Aetabik, M.Ag)


Sekretaris Sidang  
 (Nurfuadi, M.Pd)

BERITA ACARA  
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Tanggal, Jam : Selasa, 23 Maret 2010  
 Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Rohandi MSUP  
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI  
 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Fiqh  
 M. A. : Ma'arif Mu Rohandi Pulkaharaga  
 Nama Sidang : Pusi Allohik, MPA  
 Sekretaris Sidang :  
 Pembimbing :  
 Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
 Tempat :  
 Waktu :

NIM : Muhamad Baedowi  
 Semester : 062633029  
 Jurusan/Prodi : VII  
 Tanggal Observasi : Tarbiyah / Kependidikan Islam  
 Metode Penelitian : 25 Januari 2010 s.d. 20 Maret 2010  
 Judul : Observasi, Wawancara, Angket, Dokumentasi.  
 : Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan  
 Al Quran (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Petatus  
 Petanhan Kebumen

Demikian atas perhatian saudara kami sampaikan terima kasih.

Wassalam,  
  
 Kepala  
 Drs. H. Bambang Sucipto M.Pd.I  
 NIP. 196207101993031003

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 PURWOKERTO 53126

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Tinggi  
Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : MUHAMMAD BAEDOWI
2. Nomor Induk Mahasiswa : 062633029
3. Semester / Jurusan / Prodi : VII / Tarbiyah / KI
4. Angkatan Tahun : 2006-2007
5. Tahun Akademik : 2009 - 2010.

Saudara tersebut diatas benar-benar sudah berhak mengajukan judul Proposal Skripsi. Sebagai  
bukti ini disertakan Transkrip Nilai Sementara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di  
Pada tanggal

: Purwokerto  
: 3 Oktober 2009



ACHMAD I. S. Ag  
9550507 198003 1 003

Kasubbag Akademik dan Kemahasiswaan



DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Hal : Permohonan  
Judul Skripsi

Kepada Yth :  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri Purwokerto  
Di.  
**Purwokerto**

*Assalamu 'alaikum. Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri Purwokerto :

1. Nama : Muhamad Baedowi
2. Nomor Induk : 062633029
3. Semester/ Jurusan : VII/Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2006
5. Tahun Akademik : 2009/2010

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenaan Bapak untuk menyetujui  
Judul Rencana Skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk  
menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam negeri  
Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :

**MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN AL  
QUR'AN (TPQ) "MIFTAHUL ANWAR" DESA GROGOL PENATUS  
KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN**

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : Drs.H.M.H Muflihini, M.Pd  
Bersama ini kami lampirkan data beban SKS yang telah saya tempuh sebagaimana  
prosedur pengajuan judul skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan  
terimakasih.



DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Hal : Permohonan  
Judul Skripsi

Kepada Yth:  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri Purwokerto  
Di.  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum. W'r. W'b*

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Muhamad Baedawi
2. Nomor Induk : 062633029
3. Semester/ Jurusan : VII/Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2006
5. Tahun Akademik : 2009/2010

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenaan Bapak untuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam negeri Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :

**MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN (TPQ) "MIFTAHUL ANWAR" DESA GROGOL PENATUS KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN**

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : Drs.H.M.H Muffinin, M.Pd  
Bersama ini kami iampirkan data beban SKS yang telah saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan terimakasih.

**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

**BLANGKO PENGAJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN TARBIYAH**

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muuhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Program Studi : KI  
Semester : VII (Tujuh)  
Penasehat Akademik : Drs. H. M. Hizbul Muflihini, M.Pd..  
IP (sementara) : 3,59

yang ini mengajukan proposal skripsi kepada Jurusan Tarbiyah dengan Judul:  
"Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) Miftahul Anwar  
di Desa Grogol Penatus Kecamatan Perumahan Kabupaten Kebumen"

Purwokerto, November 2009  
Yang mengajukan

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Muhamad Baedowi  
NIM. 062633029



Drs. H. M. Hizbul Muflihini, M.Pd  
NIP. 19630302 199103 1 005

Blangko pengajuan ini disertai dengan syarat-syarat pengajuan seminar sebagaimana ditentukan  
dan menyerahkan 1 lembar fotocopy penunjuk Dosen Pembimbing dan Pengajuan Judul

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

**REKOMENDASI**  
**(SEMINAR RENCANA SKRIPSI)**

ini kami Dosen Pembimbing dari Mahasiswa:

: Muhāmad Baedowi  
: 062633029  
Semester/ Jurusan : VII/Tarbiyah  
: 2006  
: 2009/2010

: "Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al  
Quran (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus  
Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen"

Bahwa Rencana Skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk diseminarkan apabila  
bersangkutan telah memenuhi persyaratan-persyaratan yang ditetapkan oleh STAIN  
Purwokerto.

Kemudian kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum dan guna

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 2-November 2009

PEMBIMBING,

  
**Drs. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd**  
NIP. 19630302 199103 1 005

TAHUI:  
JURUSAN TARBIYAH

  
**Drs. H. M. Hizbul Muflihah, M.Ag**  
NIP. 19670307 199303 1 005

DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

BERITA ACARA/DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Januari 2010  
 Waktu : 08.00 WIB - selesai  
 Nama : Muhamad Baedowi  
 NIM : 062633029  
 Semester /Jurusan : VII/Tarbiyah  
 Tahun Akademik : 2009/2010  
 Tempat : Multi Media Tarbiyah  
 Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan
062633006	Anwar Musaddad	2006	1.
062633003	Endah Purwati	2006	2.
062633017	Indariwayati	2006	3.
062633009	Andriyani Pangestuti	2006	4.
062633033	Nur Afifah	2006	5.
062633050	Juliasih	2006	6.
072333018	ELI FATMAWATI	2007	7.
072333040	Maulad Fitriana	2007	8.
072333039	Martiar Khomsyah N.	2007	9.
072333034	Khomsaten khasanah	2007	10.
072333074	Wahyu tei Widiyantara	2007	11.
072333114	Siti Parcatun	2007	12.

Purwokerto, 6 Januari 2010  
 Mahasiswa Ybs

Pembimbing

Muhamad Baedowi  
 NIM. 062633029

Drs. H. M. Hizbul Muflih, M.Pd  
 NIP. 19630302 199103 1 005

Moderator/Ketua Jurusan

Drs. H. M. Hizbul Muflih, M.Pd  
 NIP. 19630302 199103 1 005



DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

Purwokerto, 26 Oktober 2009

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/3146/2009  
Lamp : -  
Hal : Observasi Pendahuluan

Kepada Yth :  
Direktur TPQ Miftahul Anwar  
Di Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Di beritahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi yang berjudul: MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN (TPQ) MIFTAHUL ANWAR DESA GROGOL PENATUS KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN.

Maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

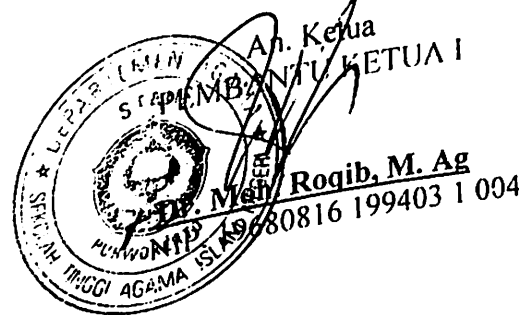
1. Nama : Muhamad Baedowi
2. NIM : 062633029
3. Semester : VII
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Kependidikan Islam
5. Tahun Akademik : 2009/2010

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Manajemen Program Pembelajaran
2. Tempat/Lokasi : TPQ Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen
3. Tanggal Observasi : 1- 7 November 2009

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan Kepada Yth. :  
1. Kasubbag MIKWA  
2. STAIN Purwokerto



DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nomor : Sti.23/KJI/PP.009/3298 A /2009

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Subur, M.Ag  
 NIP : 19670307 199303 1 005  
 Pangkat/ Golongan/ Ruang : Pembina TK.I / Lektor Kepala (IV/b)  
 Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah  
 Pada Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhamad Baedowi  
 Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 05 Maret 1987  
 Semester / Prodi : VII / KI-2  
 Nomor Induk Mahasiswa : 062633029  
 Jurusan : Tarbiyah  
 Tahun Akademik : 2009-2010

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :  
 "Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul  
 Anwar Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen"

Dan telah diterima dengan Dosen Pembimbing : Drs. H. M. Hizbul Muflihinn M. Pd.  
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan  
 sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 26 Oktober 2009

Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
 Drs. Subur, M.Ag  
 19670307 199303 1 005





DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

Purwokerto, 26 Oktober 2009

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/3137/2009  
Lamp : -  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth :  
Drs. H. M.Hizbul Muflihah, M.Pd.  
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Purwokerto  
Di.

Purwokerto

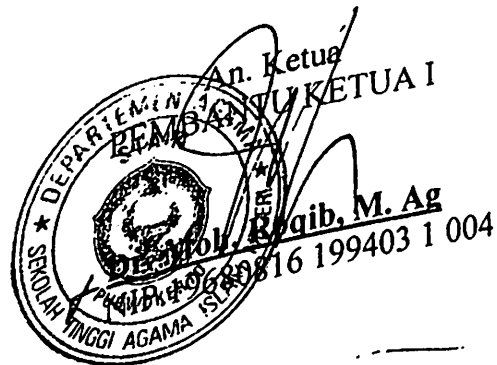
*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Dengan ini kami mohon saudara untuk menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Muhamad Baedowi
2. NIM : 062633029
3. Prodi / Jurusan : KI / Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2006
5. Alamat : Desa Grogol Penatus RT 03/III Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen
6. Judul : Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) "Miftahul Anwar" Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen

Kemudian atas perkenaan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*





DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. A. Yani. No. 40 A. Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 20 Januari 2010

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/295/2010  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :  
Kepala Kantor Kesbang Pol Dan Linmas  
Kab Kebumen  
Di  
Kebumen

*Assalamu'alikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Muhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Semester : VII  
Jurusan : Tarbiyah  
Progran Studi : Kependidikan Islam  
Tahun Akademik : 2009/2010  
Alamat : Grogol Penatus Rt 03/Rw III, Petanahan, Kebumen  
Judul : Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) "Miftahul Anwar" Desa Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : TPQ Miftahul Anwar Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen  
Objek : Manajemen Program Pembelajaran  
Tanggal observasi : 25 Januari S/d 20 Maret 2010  
Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Angket, Tes, Dokumentasi Dan Eksperimen\*)

Kemudian atas ijin dan perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*



*Moh. Rogib, M.Ag*  
NIP.196808161994031004

\*) Coret yang tidak perlu



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )

Jl. Veteran No. 2 Telp.(0287) 381570 Kebumen - 54311

Kebumen, 24 Januari 2010

K e p a d a

Yth: Kepala Kantor Depag Kabupaten  
Kebumen

Di -  
KEBUMEN

071 - 1 / 020

Ijin Pelaksanaan  
Survey/Penelitian

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Kebumen Nomor 072/020 tanggal 24 Januari 2010, tentang Rekomendasi Ijin Penelitian, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. Nama/NIM : **MUHAMAD BAEDOWI / NIM. 062633029**
2. Pekerjaan : Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Alamat : Desa GrogolPenatus R1 03 RW 03 Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen
4. Penanggung Jawab : **Drs.H. Hizbul Muflihah, M.Pd**
5. Tema/judul penelitian : Manajemen Program Pembelajaran TPQ Miftahul Anwar Grogolpenatus Kecamatan Petanahan Kabupten Kebumen

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Surat ijin ini berlaku mulai tanggal 25 Januari s/d. 20 Maret 2010.  
Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN  
Kabid Litbang, Statistik dan Pengendalian,

*Sukamto*  
**SUKAMTO, S.Sos, M.T.**

Penata Tingkat I  
NIP. 19691224 199001 1 001

Tembusan : disampaikan kepada Yth.  
1. yang bersangkutan;  
2. Arsip



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. A. Yani. No. 40 A. Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

**SURAT PERINTAH**

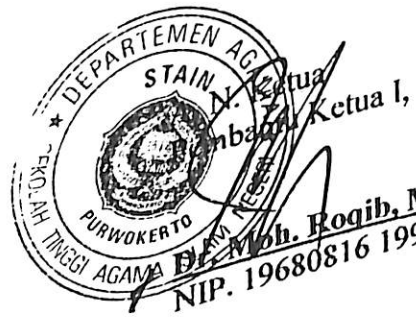
Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/ 315 / 2010

Yang bertanda Tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan tugas kepada :

- Nama : Muhamad Baedowi
  - No. Induk Mahasiswa : 062633029
  - Semester : VII
  - Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / Kependidikan Islam
  - Tahun Akademik : 2009/2010
- Diperintahkan untuk melaksanakan tugas riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi pada tingkatannya, dengan ketentuan sebagai berikut :
- Obyek : Manajemen Program Pembelajaran TPQ
  - Tempat / Lokasi : TPQ Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus, Petanahan, Kebumen
  - Tanggal Riset : 25 Januari s/d 20 Maret 2010
  - Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, Angket, Tes, Dokumentasi Dan Eksperimen\*)

Demikian surat perintah ini dibuat untuk menjadikan maklum dan dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 28 Januari 2010



Yang bertugas,  
  
**Muhamad Baedowi**  
NIM. 062633029

**Dr. Moh. Roqib, M. Ag**  
NIP. 19680816 199403 1 004

\*) Coret yang tidak perlu

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. A. Yani. No. 40 A. Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 20 Januari 2010

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/295/2010  
Lamp : -  
Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth :

Kepala Depag  
Kabupaten Kebumen  
Di

Tempat

*Assalamu'alikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Muhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Semester : VII  
Jurusan : Tarbiyah  
Progran Studi : Kependidikan Islam  
Tahun Akademik : 2009/2010  
Alamat : Grogol Penatus Rt 03/Rw III, Petanahan, Kebumen  
Judul : Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : TPQ Miftahul Anwar Grogol penatus, Petanahan, Kebumen  
Objek : Manajemen Program Pembelajaran  
Tanggal observasi : 25 Januari S/d 20 Maret 2010  
Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Angket, Tes, Dokumentasi Dan Eksperimen\*)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*



M. Ag. Rogib, M. Ag  
19680816 199403 1 004

\*) Coret yang tidak perlu

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. A. Yani. No. 40 A. Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 20 Januari 2010

Nomor : Sti.23/PK.I/PP.009/295/2010  
Lamp : -  
Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth :

Kepala TPQ Miftahul Anwar  
Kabupaten Kebumen  
Di

Tempat

*Assalamu'alikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Muhamad Baedowi  
NIM : 062633029  
Semester : VII  
Jurusan : Tarbiyah  
Progran Studi : Kependidikan Islam  
Tahun Akademik : 2009/2010  
Alamat : Grogol Penatus Rt 03/Rw III, Petanahan, Kebumen  
Judul : Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar Desa Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : TPQ Miftahul Anwar Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen  
Objek : Manajemen Program Pembelajaran  
Tanggal observasi : 25 Januari S/d 20 Maret 2010  
Metode penelitian : Observasi, Wawancara, Angket, Tes, Dokumentasi Dan Eksperimen\*)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

  
Ketua  
Pembantu Ketua I  
Dr. M. Roqib, M.Ag  
196808161994031004

**Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Miftahul Anwar**  
**Desa Grogolpenatus, Kecamatan Petanahan, Kabupaten Kebumen**

Sekretariat : Desa Grogol Penatus Rt 01/III, Kec. Petanahan, kab. Kebumen 54382

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 04/TPQ-MA/III/2010

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhrodin  
Tempat Tanggal lahir : Kebumen, 15 September 1965  
Jabatan : Kepala TPQ Miftahul Anwar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Baedowi  
No. Induk Mahasiswa : 062633029  
Jurusan/Program Studi: Tarbiyah / Kependidikan Islam  
Tahun Akademik : 2009/2010

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus, Petanahan, Kebumen " yang dilaksanakan dari tanggal 15 Januari sampai dengan 20 Maret 2010.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Grogolpenatus, 21 Maret 2010  
Kepala TPQ Miftahul Anwar



# SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Muhamad Baedowi

NIM : 062633029

Jurusan : Tarbiyah

Program studi : Kependidikan Islam

Mencerangkan telah melaksanakan wawancara tentang Manajemen Program Pembelajaran Taman pendidikan al qur'an Miftahul Anwar Desa Grogolpenatus,

Petanahan, Kebumen. dengan :

Nama : Muhrodin


Jabatan : Kepala TPQ

Tanggal wawancara : 3 Maret 2010

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai bukti telah melaksanakan wawancara

Grogolpenatus, 21 Maret 2010

Pewawancara

  
Muhamad Baedowi  
NIM.062633029



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Muhamad Baedowi

Nim : 062633029

Jurusan : Tarbiyah

Program studi : Kependidikan Islam

Menerangkan telah melaksanakan wawancara tentang Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar Desa Grogopenatus, Petanahan, Kebumen, dengan :

Nama : Imam Mahdi

Jabatan : Guru/ustad

Tanggal wawancara : 4 Maret 2010

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai bukti telah melaksanakan wawancara.

Grogolpenatus, 21 Maret 2010

Terwawancara



Imam Mahdi

Pewawancara



Muhamad Baedowi  
NIM.062633029

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Muhamad Baedowi

Nim : 062633029

Jurusan : Tarbiyah

Program studi : Kependidikan Islam

Menerangkan telah melaksanakan wawancara tentang Manajemen Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al Qur'an Miftahul Anwar Desa Grogopenatus, Petanahan, Kebumen, dengan :

Nama : Sya'roni

Jabatan : Guru/ustad

Tanggal wawancara : 4 Maret 2010

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai bukti telah melaksanakan wawancara.

Grogopenatus, 21 Maret 2010

Terwawancara



Sya'roni

Pewawancara



Muhamad Baedowi  
NIM.062633029



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
Nomor : Sti.23/KJ.T/PP.009/1074. /2004.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

- 1. Nama : *Muhammad Baedawi*
- 2. NIM : *062633029*
- 3. Semester : *V*
- 4. Jurusan / Prodi : *TARBIYAH / ICI*

Yang mengikuti seminar proposal pada :

Hari / Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
<i>Kamis, 18 Des' 2008</i>	<i>Pwieno Ustratun</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Kamis, 18 Des' 08</i>	<i>Martono</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Kamis 18 Des' 08</i>	<i>Tri Joko Pracofo</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Kamis 18 Des' 08</i>	<i>Eatur Widhi G.</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Kamis 18 Des' 08</i>	<i>Andi Irawan</i>	<i>[Signature]</i>

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal skripsi.

Purwokerto, 18 Des 2008

Ketua Jurusan Tarbiyah



*[Signature]*  
Subur, M.Ag.  
NIP. 150 264 323

**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

**SURAT KETERANGAN**  
NO. St. 23 /J.Tar/PP.009/373/ 2010

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah ,  
menerangkan bahwa :

Nama : *Muhammad Baedowi*

NIM : *062633029*

Semester : *VIII*

Prodi : *Kependidikan Islam*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian  
komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/ tanggal : *Senin* , *15 Maret 2010*

Nilai : *C+*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 17 Maret 2010  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
*Dis: Subur, M.Ag.*  
NIP. 19670307 199303 1 005





**BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTEK PENGAMALAN IBADAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO  
GELOMBANG I TH. AKADEMIK 2006 - 2007**

Nomor : STA.26/K/PUBP/ 76 / IX / 2006

Diberikan kepada :

Muhamad Baedowi / 062633029

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus  
dalam Ujian Baca Tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah  
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BTA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 18 September 2006

Pengelola Ujian BTA dan PPI STAIN Purwokerto

Departemen Agama  
Purwokerto  
Susandra, M. Ag  
No. HP : 150 290 690



# CERTIFICATE

Number: St.23/KE/PP.009/TE.212/VII/2007

This is to certify that

Name : Muhamad Paodow

Place, date of birth : Kebumen, March 05<sup>th</sup> 1987

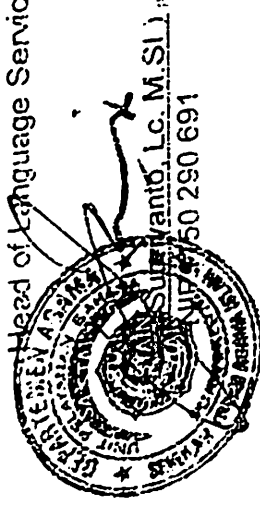
Student number : 08266029

Has taken TOEFL-like test with paper based organized by Language Service Unit of STAIN Purwokerto on June 12<sup>th</sup> 2007 with obtained result as follows

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 1. Listening Comprehension          | 43  |
| 2. Structure and Written Expression | 52  |
| 3. Reading Comprehension            | 38  |
| Obtained Score                      | 443 |

This TOEFL-like test was held in STAIN Purwokerto

Purwokerto, July 12<sup>th</sup> 2007  
Head of Language Service Unit





عنوان: شارع جنرال أحمد ياني. رقم ٤٠. هاتف ٠٦٨١-٦٣٥٦٢٤- بوروروكرتو ٥٣١٢٦



الرقم: س ت أ ٢٣ / ب / ف ٠٠٩ / ت.أ. ٠٠٧ / ٩٠

منح إلى الاسم : محمد بيضاوي  
المولود في : كابو مين، ٣ مايو ١٩٨٧  
رقم دفتر القيد : ٠٣٦٦٣٣٠٢٩  
التي حصل على النتيجة فهم المسدوع  
٥٦ : فهم انبهارات والتراكيب  
٥٣ : فهم المقررات والنصوص والقواعد  
٤٨ :  
٥٢٣ : مجموع

في اختبارة المهارات اللغوية العربية التي قامت بها الوحدة لخدمة اللغة في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

بوروروكرتو : ٢٢ أغسطس ٢٠٠٧

رئيس الوحدة لخدمة اللغة



(سوبريانتي، M.SI)

رقم الموظف : ١٩١



80 - 89	EXCELLENT MEMUASKAN GOOD
60 - 79	CUKUP FAIR
<59	KURANG POOR

**PROGNAM KEMAJUAN**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO**  
**DAN PUSAT PENDIDIKAN KOMPUTER PROFESIONAL IKMI MAJENANG**

**SERTIFIKAT**

No. 2474/IKMI.Pwt/II/2009

**PERI PENDIDIKAN**  
**FUNCTIONAL MATERIALS**

Diberikan kepada :

**Muhammad Baedowi**

lahir pada tanggal 05 Maret 1987 di Kebumen

Karena telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer Program Kerjasama Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dan Pusat Pendidikan Komputer Profesional IKMI Majenang Tingkat/Program Komputer Perkantoran (Microsoft Office)

Yang diselenggarakan pada tanggal 19 Januari 2009



Majenang, 02 Februari 2009  
 Direktur IKMI Majenang



E. Aminudin Aziz, M.M.

Departemen Agama UPT Komputer STAIN  
 UPT PENDIDIKAN KOMPUTER PROFESIONAL IKMI MAJENANG  
 Agustin Riyanto, M.Si  
 No. 150291269

**DAFTAR SANTRI**  
**TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN MIFTAHUL ANWAR**  
**GROGOLPENATUS PETANAHAN KEBUMEN**

**TINGKAT /JILID : IQRO' I**

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	AFIFATUR RIFIQYAH		P	KEBUMEN, 15 JUNI 2002	AGUS TONO
2	IBNU AZIZ	L		KEBUMEN, 21 OKTOBER 1993	MUJIONO
3	AULA NAHAR	L		KEBUMEN, 11 MEI 2001	SADALI
4	YUGA BAGUS PRATAMA	L		KEBUMEN, 09 SEPTEMBER 2002	ALDI PRAMANA
5	YAZID MUBAROK	L		KEBUMEN, 26 OKTOBER 2003	IRFAN YAZID
6	AGUS RIZAL AHMAD	L		KEBUMEN, 6 AGUSTUS 2002	SATIRAN
7	SURYANTI		P	KEBUMEN, 16 MARET 2002	RAMIN (ALM)
8	HERMAN		L	KEBUMEN, 29 OKTOBER	NUSI
9	EKA RISKINA YULIA		P	KEBUMEN, 4 JULI 2003	LUDIYANTO
10	HADI FAIZ KURNIAWAN		L	KEBUMEN, 06 SEPTEMBER 2002	AHMAD MARZUKI
11	KHOIRUL ANWAR		L	KEBUMEN, 20 MEI 2003	MUHRODIN
12	ALAMUL HUDA		L	KEBUMEN, 25 APRIL 2003	SURAJI
13	MUHAMAD NUR'AIN		L	KEBUMEN, 10 SEPTEMBER 2003	MARYOTO
14	ABU MANSYUR		L	KEBUMEN, 14 APRIL 2003	SAMRUDIN
15	BAHTIAR ALAMSYAH		L	KEBUMEN, 20 JULI 2004	SAMSUL MA'ARIF
16	TAKHSINUN NADWAH ALKHOERiyAH		P	KEBUMEN, 20 SEPTEMBER 2002	SARDI
17	MICHAEL NICHOLAS ALI SAPUTRA		L	KEBUMEN, 1 MEI 2003	ALI SODIKIN
18	ARIS SETIAWAN		L	KEBUMEN, 02 SEPTEMBER 2001	SUWARDI
19	RIZKI AHMAD SUBEKTI		L	KEBUMEN, 24 MEI 2003	KASWAN
20	WAHYU HIDAYAT		L	KEBUMEN, 9 AGUSTUS 2001	SAMSUDIN

DAFTAR SANTRI  
 TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN MIFTAHUL ANWAR  
 GROGOLPENATUS PETANAHAN KEBUMEN

TINGKAT /JILID : IQRO' I

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	AFIFATUR RIFIQYAH		P	KEBUMEN, 15 JUNI 2002	AGUS TONO
2	IBNU AZIZ	L		KEBUMEN, 21 OKTOBER 1993	MUJIONO
3	AULA NAHAR	L		KEBUMEN, 11 MEI 2001	SADALI
4	YUGA BAGUS PRATAMA	L		KEBUMEN, 09 SEPTEMBER 2002	ALDI PRAMANA
5	YAZID MUBAROK	L		KEBUMEN, 26 OKTOBER 2003	IRFAN YAZID
6	AGUS RIZAL AHMAD	L		KEBUMEN, 6 AGUSTUS 2002	SATIRAN
7	SURYANTI		P	KEBUMEN, 16 MARET 2002	RAMIN (ALM)
8	HERMAN		L	KEBUMEN, 29 OKTOBER	NUSI
9	EKA RISKINA YULIA		P	KEBUMEN, 4 JULI 2003	LUDIYANTO
10	HADI FAIZ KURNIAWAN	L		KEBUMEN, 06 SEPTEMBER 2002	AHMAD MARZUKI
11	KHOIRUL ANWAR	L		KEBUMEN, 20 MEI 2003	MUHRODIN
12	ALAMUL HUDA	L		KEBUMEN, 25 APRIL 2003	SURAJI
13	MUHAMAD NUR'AIN	L		KEBUMEN, 10 SEPTEMBER 2003	MARYOTO
14	ABU MANSYUR	L		KEBUMEN, 14 APRIL 2003	SAMRUDIN
15	BAHTIAR ALAMSYAH	L		KEBUMEN, 20 JULI 2004	SAMSUL MA'ARIF
16	TAKHSINUN NADWAH ALKHOERiyAH		P	KEBUMEN, 20 SEPTEMBER 2002	SARDI
17	MICHAEL NICHOLAS ALI SAPUTRA	L		KEBUMEN, 1 MEI 2003	ALI SODIKIN
18	ARIS SETIAWAN	L		KEBUMEN, 02 SEPTEMBER 2001	SUWARDI
19	RIZKI AHMAD SUBEKTI	L		KEBUMEN, 24 MEI 2003	KASWAN
20	WAHYU HIDAYAT	L		KEBUMEN, 9 AGUSTUS 2001	SAMSUDIN

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	AHMAD LUKMANUL HAKIM	L		KEBUMEN, 05 MEI 2002	YUSUF
2	M. AKLIMUL HAKIM	L		KEBUMEN, 19 JUNI 2002	ADNAN
3	ALIF LAM AMIN NURDIN	L		KEBUMEN, 08 MARET 2002	GHOFFUR
4	ARIF SADAM RAMADAN	L		KEBUMEN, 10 AGUSTUS 2002	MARSIS
5	ANAS SHOFRUL KHOIR	L		KEBUMEN, 17 OKTOBER 2002	KHOERI
6	IBROHIM KHOLIL	L		KEBUMEN, 20 OKTOBER 2002	M. SALAM
7	TATIK ASROFIL WARO		P	KEBUMEN, 02 FEBRUARI 2002	TOHA MAKSUM
8	FALAHUL UMAMI		P	KEBUMEN, 09 APRIL 2002	DALAIL
9	MUHAMAD NUR SAID	L		KEBUMEN, 14 MEI 2002	KHUSEN
10	M. KHOERUL NIZAM	L		KEBUMEN, 6 NOVEMBER 2002	AHMAD MUJAB
11	ANWAR YUSUF	L		KEBUMEN, 05 MEI 2002	MUSTOFA
12	QOR'ATIN MA'RIFAH		P	KEBUMEN, 09 APRIL 2002	GHOZALI
13	MOHAMAD MABARUN	L		KEBUMEN, 15 JULI 2002	TASKUM
14	ENDRA FATIH ASYHARI	L		KEBUMEN, 26 OKTOBER 2002	SULAM
15	ANIS RIYANTI		P	KEBUMEN, 10 JUNI 2002	SALIMIN
16	NILNA MIROJUL ASORO		P	KEBUMEN, 13 AGUSTUS 2002	KARMAN
17	NURROHMAWATI		P	KEBUMEN, 24 APRIL 2002	HASAN

TINGKAT I QRO' 3

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	AFFAN NOVIO FITRATAMA	L		KEBUMEN, 05 DESEMBER 2002	MUCH. SUBCHAN
2	NAJHAN ZULFAHMI	L		KEBUMEN, 15 OKTOBER 2003	IRFANGI
3	AKHMAD ROSYADI ABDILAH	L		KEBUMEN, 28 MEI 2003	MOCH. MUZAYIN
4	WAHYU DERMAWAN	L		KEBUMEN, 04 APRIL 2003	SARBINI
5	AHMAD RIYADI ANWAR	L		KEBUMEN, 11 MEI 2002	SARTU
6	NAZMI FATHIN	L		KEBUMEN, 23 APRIL 2003	MARJAN
7	KHOIRUL ANAM	L		KEBUMEN, 17 JUNI 2003	TASKUM

NO	NAMA SANTRI	SEKTE	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L P		
9	RIKRI RAHMAT SAPUTRA	L	KEBUMEN, 29 AGUSTUS 2003	MUSTOFA
10	NIKI RAHMAT SAPUTRA	L	KEBUMEN, 29 AGUSTUS 2003	SAMHAJI
11	MOHAMAD ANNAJIMUS TSAQIB	L	KEBUMEN, 25 NOPEMBER 2002	DOFAR
12	KHULASOTUL UMAMAH	P	KEBUMEN, 17 SEPTEMBER 2002	ROHUDIN
13	LAILA SAFRI	P	KEBUMEN, 05 April 2003	USMAN
14	NUR AZIZAH	P	KEBUMEN, 01 SEPTEMBER 2000	LISUN
15	FAIRINA ULFATUL ULUM	P	KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2002	

TINGKAT/JILID : IQRO' 4

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	DESTA SAMSUL ARIFIN		P	KEBUMEN, 05 DESEMBER 2001	SODRI (Alm)
2	FARIS DEWI WAHYUDI	L		KEBUMEN, 15 FEBRUARI 2003	TASKUM
3	YAJID ANTONI	L		KEBUMEN, 25 MARET 2003	KARYADI
4	KHARISUN	L		KEBUMEN, 21 JANUARI 2003	SUPARSUM
5	NOFALYA AZKIYATUR ROHMAH		P	KEBUMEN, 29 NOVEMBER 2002	M. ZAENURI
6	KHOIRUN NISA		P	KEBUMEN, 23 AGUSTUS 2003	KUSMURI
7	SALMA ADIY ANINGSIH		P	KEBUMEN, 21 JANUARI 2002	AHMAD DUL WAHAB
8	NIMATUL KHASANAH		P	KEBUMEN, 16 APRIL 2002	MUDHOFIR
9	NUR KHANIFAH		P	KEBUMEN, 24 OKTOBER 2001	SANGIDIN
10	RISKA RIZA ARLINI		P	KEBUMEN, 10 NOVEMBER 2003	AHMAD YASIR
11	ALIF NURIN SYAFIRA	L		KEBUMEN, 17 OKTOBER 2003	SARDAL
12	HANIDA SUKANSA KOMALA DEWI		P	KEBUMEN, 9 AGUSTUS 2003	AHMAD MUJAB
13	RISMA NUR MARISKA		P	KEBUMEN, 29 SEPTEMBER 2000	MARMAN
14	KHIYAROTUL MUNGAWANAH		P	KEBUMEN, 31 MEI 2000	RAMIN (Alm)

TINGKAT/JILID : IQRO' 5

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	CHANDRA DEWANTI ISKANDAR	L		KEBUMEN, 06 AGUSTUS 2001	ISKNADRA
2	NIDA FAUZIYAH AHSANI		P	KEBUMEN, 27 APRIL 2001	SARDAL

9	RIKTI RAHMAT SAPUTRA	L	KEBUMEN, 10 NOPEMBER 2003	SANUSI
10	NIKI RAHMAT SAPUTRA	L	KEBUMEN, 29 AGUSTUS 2003	MUSTOFA
11	MOHAMAD ANNAJMIUS TSAQIB	L	KEBUMEN, 25 NOPEMBER 2002	SAMHAJI
12	KHULASOTUL UMAMAH	P	KEBUMEN, 17 SEPTEMBER 2002	DOFAR
13	LAILA SAFRI	P	KEBUMEN, 05 April 2003	ROHUDIN
14	NUR AZIZAH	P	KEBUMEN, 01 SEPTEMBER 2000	USMAN
15	FAJRINA ULFATUL ULUM	P	KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2002	LISUN

TINGKAT/JILID : IQRO' 4

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	DESTA SAMSUL ARIFIN		P	KEBUMEN, 05 DESEMBER 2001	SODRI (Alm)
2	FARIS DEWI WAHYUDI	L		KEBUMEN, 15 FEBRUARI 2003	TASKUM
3	YAJID ANTONI	L		KEBUMEN, 25 MARET 2003	KARYADI
4	KHARISUN	L		KEBUMEN, 21 JANUARI 2003	SUPARSUM
5	NOFALYA AZKIYATUR ROHMAH		P	KEBUMEN, 29 NOVEMBER 2002	M. ZAENURI
6	KHOIRUN NISA		P	KEBUMEN, 23 AGUSTUS 2003	KUSMURI
7	SALMA ADIYANINGSIH		P	KEBUMEN, 21 JANUARI 2002	AHMAD DUL WAHAB
8	NIMATUL KHASANAH		P	KEBUMEN, 16 APRIL 2002	MUDHOFIR
9	NUR KHANIFAH		P	KEBUMEN, 24 OKTOBER 2001	SANGIDIN
10	RISKA RIZA ARLINI		P	KEBUMEN, 10 NOVEMBER 2003	AHMAD YASIR
11	ALIF NURIN SYAFIRA	L		KEBUMEN, 17 OKTOBER 2003	SARDAL
12	HANIDA SUKANSI KOMALA DEWI		P	KEBUMEN, 9 AGUSTUS 2003	AHMAD MUJAB
13	RISMA NUR MARISKA		P	KEBUMEN, 29 SEPTEMBER 2000	MARMAN
14	KHIYAROTUL MUNGAWANAH		P	KEBUMEN, 31 MEI 2000	RAMIN (Alm)

TINGKAT/JILID : IQRO' 5

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	CHANDRA DEWANTI ISKANDAR	L		KEBUMEN, 06 AGUSTUS 2001	ISKNADRA
2	NIDA FAUZIYAH AHSANI		P	KEBUMEN, 27 APRIL 2001	SARDAL

	P	KEBUMEN, 08 JANUARI 2001	MAKHASIN
	P	KEBUMEN, 16 OKTOBER 2002	SUMARDI
	P	KEBUMEN, 13 JANUARI 1999	ROMINI
	P	KEBUMEN, 01 MEI 2001	DAHIRUN
	P	KEBUMEN, 2 JULI	DASUKI
	P	KEBUMEN, 09 AGUSTUS 2002	ROSIDIN
	P	KEBUMEN, 07 SEPTEMBER 2003	HARYONO
		KEBUMEN, 2 AGUSTUS 2002	MUDASIR
		KEBUMEN, 26 JANUARI 2002	SUBAHRAN
		KEBUMEN, 4 JULI 2002	SUBHAN
		KEBUMEN, 28 MEI 2002	ZAENURI
TINGKAT/JILID : IQRO' 6			
SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
L	P		
		KEBUMEN, 07 JULI 2002	HARYANTO
		KEBUMEN, 14 APRIL 2002	SUWANDI
		KEBUMEN, 04 MARET 2002	AHAMD BUDI YAHYA
	P	KEBUMEN, 05 JULI 2001	PARHADI
		KEBUMEN, 04 FEBRUARI 2002	ASNAWI
	P	CILACAP, 29 JULI 2002	SODIK
	P	KEBUMEN, 15 JUNI 2002	SURYADI
	P	KEBUMEN, 23 DESEMBER 2001	MUBAKIR
	P	KEBUMEN, 12 SEPTEMBER 2001	AHMAJID
		KEBUMEN, 20 MARET 2002	SOLEHAN
		KEBUMEN, 27 NOVEMBER 2000	M. ANWARI
	P	KEBUMEN, 21 APRIL 2001	KASMURI
		KEBUMEN, 17 APRIL 2002	TOTO HARTONO
		KEBUMEN, 18 JUNI 2002	MUTTAHID
	P	KEBUMEN, 2 SEPTEMBER 2002	IMAM MADI

**TINGKAT : QUR'AN 1**

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	MUZAYANAH			KEBUMEN, 10 MARET 2000	SIMAN
2	NURUL AFIFAH			KEBUMEN, 17 FEBRUARI 2000	SYA'RONI
3	HALIMATUS SA'DIYAH			KEBUMEN, 07 APRIL 2000	PARMILAN
4	USI RAHMAWATI			KEBUMEN, 20 MARET 2000	MARDAN
5	LENI AURI			KEBUMEN, 12 FEBRUARI 2001	SAEFUDIN
6	SANTI HUDAYANAH			KEBUMEN, 29 MARET 2000	RAMIN (ALM)
7	NAELA NURUL 'IZZATI			KEBUMEN, 08 NOVEMBER 2003	NASRUDIN
8	SITI AMANATUN NAFINGAH			KEBUMEN, 13 JANUARI 2002	BAHRI (Alm)
9	NILNA MIROJUL ASORO		L	KEBUMEN, 26 MARET 2000	THOYIB ASRORUL KH
10	YOHAN WIJYANTO		L	KEBUMEN, 28 FEBRUARI 2001	PARWITO
11	WAHYU INDRA PRATAMA JATI		L	KEBUMEN, 16 SEPTEMBER 2000	TUKIRAN
12	RIZKI FEBRIYANTO		L	KEBUMEN, 16 FEBRUARI 2001	SADAR PRAKOSO
13	DIMAS HARIS AL FARIZI		L	KEBUMEN, 23 MEI 2001	MAHALI MANSUR
14	KHABIB SHOLEH		L	KEBUMEN, 16 DESEMBER 1999	SLAMET KHOLIL
15	MALIK ABROR HUDA		L	KEBUMEN, 10 DESEMBER 2000	ABU DARIN
16	ALFIN MAUBAROK		L	KEBUMEN, 13 MEI 2000	MKHRUFIN
17	SARIF HIDAYAT		L	KEBUMEN, 14 MARET 2000	SANUSI
18	AHMAD FAJRI		L	KEBUMEN, 06 NOVEMBER 2000	SLAMET KHOLIL
19	DIA AL MUSTOFA AL BANATUSI		P	KEBUMEN, 25 SEPTEMBER 1999	BISRI MUSTOFA
20	NUR HANA NISRINA		P	KEBUMEN, 22 MEI 2001	AHMAD HAMIDUN
21	AGUS KHANIFUDIN		L	KEBUMEN, 06 AGUSTUS 1998	DJAMINGUN
22	ANIS RIYANTI		P	KEBUMEN, 22 JULI 2000	SURADI
<b>TINGKAT : QUR'AN 2</b>					
NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	KUNI MASRUOH			KEBUMEN, 17 FEBRUARI 2000	SUYANTO
2	ANISATUL MA'WAH			KEBUMEN, 21 MARET 2001	KARIM

3	ALICIA CINDY FATIKASARI		P	KEBUMEN, 14 MARET 2000	ABDUL BASIT
4	RIFA' ULFAH		P	KEBUMEN, 29 MARET 2000	MUKOHAR
5	FITRI NUR HIDAYAH		P	KEBUMEN, 27 NOVEMBER 2000	TAROM
6	KURNIA DZAWI AYUL FAIZAH		P	KEBUMEN, 20 MARET 2000	KASWAN
7	TITIN APRİYANI		P	KEBUMEN, 22 JULI 2000	SARDI
8	NIHAYAH IMAWATI		P	KEBUMEN, 28 FEBRUARI 2001	IHSAN
9	DESI WAHYUNI		P	KEBUMEN, 06 NOVEMBER 2000	ABDUL HADI
10	FIKI NUR FADILAH	L		KEBUMEN, 10 APRIL 2001	M. JAZULI
11	EDI SAPUTRO	L		KEBUMEN, 28 FEBRUARI 2001	NURRAHMAN
12	ILHAM NOFIAYNTO	L		KEBUMEN, 10 DESEMBER 2000	MUZANI
13	ABDUR ROHIM	L		KEBUMEN, 16 FEBRUARI 2001	TARMINTO
14	UNTUNG IHTIARSO	L		KEBUMEN, 06 NOVEMBER 2000	KUSERI
15	NIAM FIRDAUS MUSTOFA	L		KEBUMEN, 27 NOVEMBER 2000	SANUSI
16	M. TAUFIK KHUROHMAN WAHID	L		KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2000	TOLHAH
17	YOUNGKI CISWANA FAUZAN	L		KEBUMEN, 10 MARET 2000	SADALI
18	IRFAN HIDAYAT	L		KEBUMEN, 25 DESEMBER 2000	SUSYANTO
19	NIAM SOFIYANTO	L		KEBUMEN, 18 SEPTEMBER 2001	ABDULLOH
20	KHANIFAN ALFI	L		KEBUMEN, 12 FEBRUARI 2001	M. AMIN

TINGKAT : QUR'AN 3

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	ANAS NUR FAWAID	L		KEBUMEN, 18 JUNI 2000	MUHTAR ZUHRI
2	AHMAD SAEFULLOH	L		KEBUMEN, 13 MEI 1999	SYA'BANI
3	ALFIN ALFIANTO	L		KEBUMEN, 11 NOVEMBER 2000	SYA'BANI
4	A. QOIDUL GHURRIL MUHAJJALIN	L		KEBUMEN, 09 SEPTEMBER 2000	K. THOHA MAHSUN
5	ARIF BUDI SETIAWAN	L		KEBUMEN, 24 OKTOBER 2000	SLAMET
6	FIKA ISNALIA WAFIROH		P	KEBUMEN, 11 APRIL 2001	PARMIN
7	FAIZ ROUDLTUL JANNAH	L		JAKARTA, 23 JANUARI 2002	NUR HABIB
8	FAIZ ABDUR ROHMAN	L		KEBUMEN, 26 OKTOBER 1999	ANWARI
9	FIRMAN HAMDAN ROFIK	L		KEBUMEN, 18 SEPTEMBER 2001	AMIN ZAMRONI

3	ALICIA CINDY FATIKASARI		P	KEBUMEN, 14 MARET 2000	ABDUL BASIT
4	RIFA' ULFAH		P	KEBUMEN, 29 MARET 2000	MUKOHAR
5	FITRI NUR HIDAYAH		P	KEBUMEN, 27 NOVEMBER 2000	TAROM
6	KURNIA DZA WI AYUL FAIZAH		P	KEBUMEN, 20 MARET 2000	KASWAN
7	TITIN APRIYANI		P	KEBUMEN, 22 JULI 2000	SARDI
8	NIHAYAH IMAWATI		P	KEBUMEN, 28 FEBRUARI 2001	IHSAN
9	DESI WAHYUNI		P	KEBUMEN, 06 NOVEMBER 2000	ABDUL HADI
10	FIKINUR FADILAH	L	L	KEBUMEN, 10 APRIL 2001	M. JAZULI
11	EDI SAPUTRO		L	KEBUMEN, 28 FEBRUARI 2001	NURRAHMAN
12	ILHAM NOFIAYNTO		L	KEBUMEN, 10 DESEMBER 2000	MUZANI
13	ABDUR ROHM		L	KEBUMEN, 16 FEBRUARI 2001	TARMINTO
14	UNTUNG IHTIARSO		L	KEBUMEN, 06 NOVEMBER 2000	KUSERI
15	NIAM FIRDAUS MUSTOFA		L	KEBUMEN, 27 NOVEMBER 2000	SANUSI
16	M. TAUFIK KHUROHMAN WAHID		L	KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2000	TOLHAH
17	YOUNGKI CISWANA FAUZAN		L	KEBUMEN, 10 MARET 2000	SADALI
18	IRFAN HIDAYAT		L	KEBUMEN, 25 DESEMBER 2000	SUSYANTO
19	NIAM SOFIYANTO		L	KEBUMEN, 18 SEPTEMBER 2001	ABDULLOH
20	KHANIFAN ALFI		L	KEBUMEN, 12 FEBRUARI 2001	M. AMIN

TINGKAT : QUR'AN 3

NO	NAMA SANTRI	SEKTE		TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	NAMA ORANG TUA/WALI
		L	P		
1	ANAS NUR FAWAID	L		KEBUMEN, 18 JUNI 2000	MUHTAR ZUHRI
2	AHMAD SAEFULLOH	L		KEBUMEN, 13 MEI 1999	SYA'BANI
3	ALFIN ALFIANTO	L		KEBUMEN, 11 NOVEMBER 2000	SYA'BANI
4	A. QOIDUL GHURRIL MUHAJJALIN	L		KEBUMEN, 09 SEPTEMBER 2000	K. THOHA MAHSUN
5	ARIF BUDI SETIAWAN	L		KEBUMEN, 24 OKTOBER 2000	SLAMET
6	FIKA ISNALIA WAFIROH		P	KEBUMEN, 11 APRIL 2001	PARMIN
7	FAIZ ROUDLTUL JANNAH	L		JAKARTA, 23 JANUARI 2002	NUR HABIB
8	FAIZ ABDUR ROHMAN	L		KEBUMEN, 26 OKTOBER 1999	ANWARI
9	FIRMAN HAMDAN ROFIK	L		KEBUMEN, 18 SEPTEMBER 2001	AMIN ZAMRONI

10	FATHUR RROHMAH		P	KEBUMEN, 23 MARET 1998	FATHONI
11	LUTFI APRUILIA KHUMAEROH		P	KEBUMEN, 11 APRIL 2001	MUHARIR
12	MAR'ATUS SOLIHAH		P	KEBUMEN, 08 NOVEMBER 1998	NGUSMAN
13	MOHAMAD MABARUN	L		KEBUMEN, 17 DESEMBER 2000	SALAMAUN
14	MAFATIH HIDAYATUR ROHMAN		P	KEBUMEN, 25 FEBRUARI 2000	MUDLOFAR
15	ENDRA FATIH ASYHARI		P	KEBUMEN, 26 FEBRUARI 1998	AHMADUL WAHAB
16	WAHID NUR SIYAM	L		KEBUMEN, 25 DESEMBER 2000	SARNO
17	SAFRIAN NURIL ARDI	L		KEBUMEN, 19 APRIL 2000	MUJAMIL
18	M. KHOERUL NIZAM	L		KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2001	SYAHRIR
19	MUSLIHUN	L		KEBUMEN, 21 AGUSTUS 2001	SOLEHAN
20	MOHAMMAD FATHUL ANAM	L		KEBUMEN, 21 MARET 2001	H. CHOERUN SOELH
21	SUSANTO	L		KEBUMEN, 25 OKTOBER 2000	SATIM
22	KHULSON ABDUR ROHMAN	L		KEBUMEN, 10 MARET 2000	SLAMET ROZIQIN
23	ANWAR YUSUF	L		KEBUMEN, 31 OKTOBER 2000	SAIMIN
24	MUHTAR SOLEH	L		KEBUMEN, 07 JULI 2001	SUKIYO
25	ROEHAN IRFAN MAHDI	L		KEBUMEN, 10 APRIL 2001	KASWAN
26	SITI HAJAR		P	KEBUMEN, 04 JULI 2000	KHAMDI
27	MUT AHADINIA ISTIQOMAH		P	KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2000	PARTONO
28	QOR'ATIN MA'RIFAH		P	KEBUMEN, 11 DESEMBER 1999	MUZAYIN
29	WIDI ASTUTI		P	KEBUMEN, 25 SEPTEMBER 1999	M. SADLI
30	SYIFA NUR HAYATI		P	JAKARTA 30 DESEMBER 1999	NUR HABIB
31	FAIZUL AKROM	L		KEBUMEN, 1 NOVEMBER 2001	AHMAD BAROJI

10	FATHUR RROHMAH		P	KEBUMEN, 23 MARET 1998	FATHONI
11	LUTFI APRILIA KHUMAEROH		P	KEBUMEN, 11 APRIL 2001	MUHAMMAD
12	MAR'ATUS SOLIHAH		P	KEBUMEN, 08 NOVEMBER 1998	NGUSMAN
13	MOHAMAD MABARUN	L		KEBUMEN, 17 DESEMBER 2000	SALAMAUN
14	MAFATIH HIDAYATUR ROHMAN		P	KEBUMEN, 25 FEBRUARI 2000	MUDLOFAR
15	ENDRA FATIH ASYHARI		P	KEBUMEN, 26 FEBRUARI 1998	AHMADUL WAHAB
16	WAHID NUR SIYAM	L		KEBUMEN, 25 DESEMBER 2000	SARNO
17	SAFRAN NURIL ARDI	L		KEBUMEN, 19 APRIL 2000	MUJAMIL
18	M. KHOERUL NIZAM	L		KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2001	SYAHRIR
19	MUSLIHUN	L		KEBUMEN, 21 AGUSTUS 2001	SOLEHAN
20	MOHAMMAD FATHUL ANAM	L		KEBUMEN, 21 MARET 2001	H. CHOERUN SOELH
21	SUSANTO	L		KEBUMEN, 25 OKTOBER 2000	SATIM
22	KHULSON ABDUR ROHMAN	L		KEBUMEN, 10 MARET 2000	SLAMET ROZIQIN
23	ANWAR YUSUF	L		KEBUMEN, 31 OKTOBER 2000	SAIMIN
24	MUHTAR SOLEH	L		KEBUMEN, 07 JULI 2001	SUKIYO
25	ROEHAN IRFAN MAHDI	L		KEBUMEN, 10 APRIL 2001	KASWAN
26	SITIHAJAR		P	KEBUMEN, 04 JULI 2000	KHAMDI
27	MUT AHADINIA ISTIQOMAH		P	KEBUMEN, 20 AGUSTUS 2000	PARTONO
28	QORI'ATIN MARIFAH		P	KEBUMEN, 11 DESEMBER 1999	MUZAYIN
29	WIDI ASTUTI		P	KEBUMEN, 25 SEPTEMBER 1999	M. SADLI
30	SYIFA NUR HAYATI		P	JAKARTA, 30 DESEMBER 1999	NUR HABIB
31	FAIZUL AKROM		L	KEBUMEN, 1 NOVEMBER 2001	AHMAD BAROJI

Hasil Wawancara

No	Responden	Pertanyaan	Jawaban
1	Bapak Sya'roni	Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar?	Dalam merencanakan program pembelajaran biasanya para ustadz mengadakan rapat setiap 2 bulan sekali. Biasanya dalam rapat tersebut membahas apa yang akan dilakukan untuk santrinya agar menjadi lebih baik. Setelah apa yang sudah disepakati dalam rapat kemudian dibuat tim perumus untuk membentuk sebuah jadwal pelajaran. Disamping itu juga tidak menyimpang dari visi dan misi TPQ yang ada.
2	Bapak Muhrodin	Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar?	Memang seperti yang di katakan bapak syaroni bahwasanya dalam membuat perencanaan tidklah dilakukan oleh kepala TPQ sendiri secara aklamasi tetapi melalui rapat.
3	Bapak Sya'roni	Bagaimana pengorganisasian pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Iqra?	Untuk tingkat Iqra Hasil dari musyawarah kemudian dibentuk sebuah jadwal. Disamping itu juga jadwal dari iqra satu sampai enam sama, tetai materinya ada tingkatan tersendiri karena yang ditekankan adalah baca dan tulis Al Qur'an dan diajarkan fasholatan dan bahasa kromo inggil.
4	Bapak Imam	Bagaimana	Bahwasanya dalam pembelajaran

	Mahdi	pengorganisasian pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	tingkat Alquran ini setelah melaksanakan apa yang ada dalam jadwal dan mempelajari tajwid.
5	Bapak Sya'roni	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Iqra'?	Dalam pelaksanaannya yaitu sesuai dengan jadwal dan kadang lebih yaitu abgaimana agar santri bisa tenang. Dalam pelaksanaan pembelajaran empat hari dalam seminggu yaitu ahad, senin, rabu dan jumat dimulai pukul 14.00 sampai dengan 17.00 dan istirahat jam 15.00 sampai 15.15. Disamping itu tingkatan iqra lebih ditekankan pada pengenalan huruf hijaiyyah, menulis huruf arab dan doa-doa sehari-hari, suratan pendek dan fasholatan. Metode yang digunakan adalah rivate yaitu santri langsung berhadapan dengan santrinya.
6	Bapak Imam mahdi	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	Di Al Qur'an ada 3 tingkatan, pertama Al Qur'an I setiap harinya dua sampai tiga ayat, dalam hal ini ustadz membacakan dahulu kemudian santri menyimak setelah selesai dibacakan santri ditunjuk untuk membaca, biasanya Qur'an I ini sampai satu Juz saja. Kedua Al Qur'an II, dalam

	Mahdi	pengorganisasian pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	tingkat Alquran ini setelah melaksanakan apa yang ada dalam jadwal dan mempelajari tajwid.
5	Bapak Sya'roni	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Iqra'?	Dalam pelaksanaannya yaitu sesuai dengan jadwal dan kadang lebih yaitu abgaimana agar santri bisa tenang. Dalam pelaksanaan pembelajaran empat hari dalam seminggu yaitu ahad, senin, rabu dan jumat dimulai pukul 14.00 sampai dengan 17.00 dan istirahat jam 15.00 sampai 15.15. Disamping itu tingkatan iqra lebih ditekankan pada pengenalan huruf hijaiyyah, menulis huruf arab dan doa-doa sehari-hari, surat pendek dan fasholatan. Metode yang digunakan adalah rivate yaitu santri langsung berhadapan dengan santrinya.
6	Bapak Imam mahdi	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	Di Al Qur'an ada 3 tingkatan, pertama Al Qur'an I setiap harinya dua sampai tiga ayat, dalam hal ini ustadz membacakan dahulu kemudian santri menyimak setelah selesai dibacakan santri ditunjuk untuk membaca, biasanya Qur'an I ini sampai satu Juz saja. Kedua Al Qur'an II, dalam

	Mahdi	pengorganisasian pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	tingkat Alquran ini setelah melaksanakan apa yang ada dalam jadwal dan mempelajari tajwid.
5	Bapak Sya'roni	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Iqra'?	Dalam pelaksanaannya yaitu sesuai dengan jadwal dan kadang lebih yaitu abgaimana agar santri bisa tenang. Dalam pelaksanaan pembelajaran empat hari dalam seminggu yaitu ahad, senin, rabu dan jumat dimulai pukul 14.00 sampai dengan 17.00 dan istirahat jam 15.00 sampai 15.15. Disamping itu tingkatan iqra lebih ditekankan pada pengenalan huruf hijaiyyah, menulis huruf arab dan doa-doa sehari-hari, suratan pendek dan fasholatan. Metode yang digunakan adalah rivat yaitu santri langsung berhadapan dengan santrinya.
6	Bapak Imam mahdi	Bagaimana aplikasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkat Al Qur'an?	Di Al Qur'an ada 3 tingkatan, pertama Al Qur'an I setiap harinya dua sampai tiga ayat, dalam hal ini ustadz membacakan dahulu kemudian santri menyimak setelah selesai dibacakan santri ditunjuk untuk membaca, biasanya Qur'an I ini sampai satu Juz saja. Kedua Al Qur'an II, dalam

			<p>pembelajarannya maksimal satu halaman dengan cara membaca bersama-sama kemudian setelah itu santri disuruh mencoba satupersatu, biasanya Qur'an II ini antara Juz 2 sampai 5. ketiga qur'an III dari juz 5 sampai hatam, dalam pembelajarannya baca bersama-sama terlebih dahulu beberapa ayat setelah itu guru menunjuk salah satu santrinya untuk melanjutkan.</p> <p>Semua kegiatan dalam tingkat AlQur'an dimulai sama dengan Iqra yaitu jam 14.00 sampai dengan 17.00 dan istirahat jam 15.00 sampai 15.15. setelah istirahat ada pelajaran tambahan yaitu tajwid, hafalan suratan pendek dan fasholatan.</p>
7	Bapak Muhrodin	Bagaimana pengawasan pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar ?	Ada dua pengawasan yaitu pertama kepala sekolah mengawasi gurunya dan guru mengawasi santrinya. dimana guru harus bisa melaksanakan pembelajaran dengan efektif dan efisien.
8	Bapak Sya'roni	Bagaimana evaluasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkatan Iqra ?	Dalam mengevaluasi yaitu ada yang sifatnya tertulis dan lisan. Dan dilakukan selama 2 bulan sekali

9	Bapak Imam mahdi	Bagaimana evaluasi pembelajaran yang ada di TPQ Miftahul anwar pada tingkatan Al Qur'an ?	Dalam mengevaluasi disini ada yang tertulis dan ada pula yang lisan dan dilakukan 4 bulan sekali untuk yang tertulis meliputi tajwid dan fasholatan. Dan untuk lisan praktek membaca Al Qur'an
---	------------------	---	--

روضتنا للربنا القرآن مفتاح الأنوار

TAMAN PENDIDIKAN ALQURAN  
(TPQ) MIFTAHUL ANWAR  
GROGOLPENATUS\_PETANAHAAN  
KEBUMEN

24/01/2010







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhamad Baedowi lahir pada tanggal 5 Maret 1987 tepatnya di desa Grogolpenatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dari pasangan Muhamad Suwahdar dan Siti Romelah. Dia anak ke 7 dari 8 bersaudara, ketujuh kakaknya antara lain : Muhlusun, Mustofa, Mustolih, Abdul Ghofur, Abdul Aziz dan Muhamad Mudhofar dan mempunyai adik Abdul Fatah.

Riwayat pendidikannya dimulai pada MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) Grogolpenatus dan lulus pada tahun 2000, MTs Salafiyah Safi'iyah Grogolpenatus dan lulus pada tahun 2003, melanjutkan ke SMA N I Klirong, Kebumen dan Lulus pada tahun 2006. Selama di SMA aktif di Pramuka dan Osis, setelah itu melanjutkan ke STAIN Purwokerto dan Lulus pada tahun 2010.

Pendidikan Non Formalnya diantaranya pernah mencari ilmu di Ponpes At-Tauchid pada tahun 2003-2005, pada saat Kuliah di Ponpes Darul Abror pada tahun 2007-2008 dan pernah menjadai guru Madrasah Diniyah Al Hidayah karangsuci Purwokerto Utara tahun 2007-2010.

Selama Kuliah juga aktif di berbagai Organisasi dinataranya adalah pernah menjadi Ketua Forum Komunikasi Mahasiswa Kebumen (FKMK) tahun 2007-2010. Ketua Himpunan Mahasiswa Prodi Kependidikan Islam (HMP KI) tahun 2008-2009. Pimpinan Umum Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Obsesi Tahun 2009-2010. Wakil Ketua Rayon Tarbiyah PMII Komisariat Walisongo Purwokerto tahun 2009-2010.

Disamping itu juga karyatulis yang pernah dimuat adalah bukunya yang berjudul "*Islam dan Terorisme*" diterbitkan oleh Obsesi Press bekerjasama dengan Grafindo Litera Media tahun 2010. Pernah Juga mengisi kata pengantar di kumpulan cerpen karya Syarif Hidayatulloh dkk. Dengan judul bukunya "*Bukan Perempuan*" tahun 2010 dan diterbitkan oleh Obsesi Press bekerjasama dengan Grafindo Litera Media. Dalam Jurnal FIKRA menulis "*Kepemimpinan dalam Perspektif Islam*" diterbitkan oleh LPM Obsesi tahun 2010.