

**PENERAPAN METODE LANGSUNG  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI)  
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009-2010**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia**

**NIM. 062632015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2010**



**A**

**PENERAPAN METODE LANGSUNG  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI)  
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009-2010**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia**

**NIM. 062632015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2010**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia

NIM : 062632015

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/  
karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 21 Juni 2010

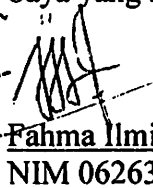
METERAI  
TEMPEL

07681AAF112886413

6000



Saya yang menyatakan,

  
Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM 062632015



DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fak. 636553  
Purwokerto 53126

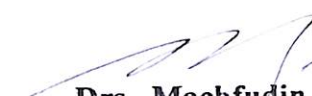
PENGESAHAN

Skripsi berjudul


PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI)  
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009-2010

Yang disusun oleh saudara Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 31 Juli 2010 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Bahasa Arab oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

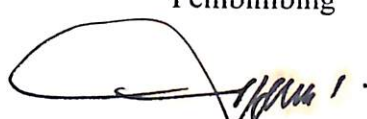
Ketua Sidang

  
**Drs. Machfudin**  
NIP. 19610081991031001


Sekretaris Sidang

  
**Sony Susandra, M. Ag**  
NIP. 19724291999031001


Pembimbing

  
**Drs. Yuslam, M.Pd**  
NIP. 19680109199431001

Penguji I

  
**Sumiarti, M. Ag**  
NIP. 197301252000032001

Penguji II

  
**Drs. Wahyu Budi M.**  
NIP. 196802281993031002

Purwokerto, 7 Agustus 2010

Ketua,



  
**Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag**  
NIP. 19579111985031004

## **MOTTO**

**“Cintailah bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur’an.**

**Al-Qur’an adalah kitab suci umat islam dan pedoman hidup manusia”.**

**“Jangan pernah menyerah dalam mempelajari bahasa Arab, sekalipun kita kesulitan dalam mempelajarinya. Jadikan kesulitan itu sebagai sebuah tantangan yang harus kita hadapi untuk mencapai kesuksesan”.**

## PERSEMBAHAN

Teriring DO'A

Ku persembahkan karya ini buat:

-Suamiku tercinta

Daku ucapkan banyak terimakasih karena Engkau selalu memotivasiku dalam menyelesaikan karya ini, dan dalam kesabaranmu Engkau selalu menasehati dan membimbingku dalam mengarungi hidup ini.

-Bapak dan Ibu

Semoga Allah senantiasa membalas semua kebaikan bapak&ibu

-Kakak&Adikku

Terimakasih sudah buat hidup ini lebih berarti

-Teman-teman seperjuangan dalam indahnya kebersamaan

Semoga ukhuwah ini selalu terjalin dalam indahnya kebersamaan

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta Alam. Atas segala pertolongan dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009-2010”**.

Untuk menyelesaikan proses penulisan skripsi ini, penulis telah melakukan usaha yang telah dilakukan sesuai kemampuan penulis dan dengan bantuan dari berbagai pihak secara moral dan material. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua STAIN Purwokerto, Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag.
2. Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto, Bapak Dr. H. Roqib, M.Ag.
3. Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto, Dra. Naqiyah, M.Ag.
4. Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto, Drs. M. Najib, M.Hum.
5. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, Bapak Drs. Subur, M.Ag.
6. Ketua Program Studi Bahasa Arab Bapak Drs. Yuslam, M.Fd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Abdullah Ubaed, selaku Pembimbing Akademik.
8. Segenap Dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

9. Bapak K.H. Rosjichun, S.Ag selaku Pimpinan Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas beserta para ustadz-ustadzah dan karyawan yang telah membantu dalam pengumpulan data.
10. Suamiku tercinta, yang telah memberikan segalanya sehingga terselesainya skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu yang telah membantu secara spiritual dan finansial.
12. Mas Abiq, mas Agung, Iqbal, Amal dan Dilla terimakasih atas do'a dan motivasinya.
13. Para sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas perhatian dan kontribusinya penulis mengucapkan terima kasih, semoga kita semua selalu diberikan perlindungan dan pertolongan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari, tentunya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini masih banyak kekurangannya, karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amiin.

Purwokerto, 4 Juni 2010

Penulis,



**Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia**

NIM. 062632015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	15

**BAB II METODE LANGSUNG DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

A. Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
3. Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
4. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	20
B. Metode Langsung .....	25
1. Pengertian Metode .....	25
2. Pengertian Metode Langsung.....	25
3. Latar Belakang Metode Langsung .....	26
4. Karakteristik Metode Langsung.....	27
5. Langkah–Langkah Penyajian Metode Langsung.....	28
6. Kekuatan dan Kelemahan Metode Langsung .....	29
7. Hal - hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan metode langsung .....	31
C. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung	
1. Persiapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung.....	
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung.....	

### **BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN**

#### **ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**

A. Letak Geografis.....	33
B. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas .....	33
C. Visi dan Misi Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas .....	36
D. Struktur Organisasi.....	38
E. Kondisi Ustadz, Ustadzah, Karyawan, dan Santri – santri .....	38
F. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab .....	41

### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Sajian dan Analisis Perencanaan Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	49
B. Sajian dan Analisis Pelaksanaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	54

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	60
B. Saran-saran.....	61
C. Kata Penutup .....	62

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>
--------------------------------	-----------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>111</b>
-----------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Ustadz, Ustadzah dan Karyawan PPPI Miftahussalam Banyumas.....	38
Tabel 2	Daftar Santri PPPI Mitahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010.....	41
Tabel 3	Jadwal Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab.....	44

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk sosial, artinya manusia itu saling membutuhkan satu sama lainnya maka dari itu bahasa merupakan salah satu komponen yang penting dalam berkomunikasi. Fungsi utama bahasa adalah untuk interaksi dan komunikasi (Furqanul Azies dan A.Chaedar Alwasilah, 2000:19). Komunikasi adalah hubungan kontak antar dan antara manusia baik individu maupun kelompok. Atau dapat diartikan bahwa komunikasi adalah saling menukar pikiran dan pendapat (H.A.W.Widjaja, 2000 : 26). Tujuan dari proses komunikasi tersebut adalah tercapainya saling pengertian (*mutual understanding*) antara kedua belah pihak (Rosady Ruslan, 2003 : 74). Agar manusia dapat bertukar pikiran dan pendapat maka dibutuhkan bahasa sebagai alat komunikasi. Bahasa arab adalah suatu alat komunikasi manusia sejak lahir berusaha untuk berkomunikasi dengan lingkungannya (Abdul Mu'in, 2004 : 19).

Belajar bahasa asing amat perlu bagi siapapun, apalagi untuk menyongsong persaingan di abad ke 21 ini. Di antara bahasa asing itu adalah bahasa Arab. Kini, bahasa Arab sudah menjadi bahasa dunia (seperti dalam forum-forum di Perserikatan Bangsa-bangsa) dan menjadi media komunikasi yang utama dalam berbagai kerjasama antara negara, misalnya dalam kerjasama di berbagai sektor antara Indonesia dengan negara-negara Timur Tengah (Ahmad Sangid bin Muhammad Muhib, Indra Gunawan bin Dimiyati, 2007 : V). Agar kita

tidak tersaingi dan dapat kerjasama dengan bangsa lain kita harus belajar bahasa Asing, salah satunya adalah belajar bahasa Arab.

Bahasa Arab juga memiliki keistimewaan, yaitu bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan bahasa Arab itu bahasa penghuni surga. Hal ini tercantum dalam hadits Rasul :

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ  
عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني)

*“Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yaitu bahwa saya adalah orang Arab, bahwa Al-Qur'an adalah bahasa Arab dan bahasa penghuni di dalam surga adalah bahasa Arab”* (HR. At-Thabrani). (Akhmad Munawari, 2007 : iii).

Jika kita ingin berkomunikasi dengan orang Arab, dimudahkan dalam memahami al-qur'an serta ingin menjadi penghuni surga maka kita harus belajar bahasa Arab.

Bahasa Arab terdiri dari beberapa cabang ilmu antara lain: *Nahwu, Sharaf, Balaghah, Muthala'ah, Mufradat, Nushus, Adab*, dan lain-lain. Suatu sistem pembelajaran bahasa Arab yang ideal disamping mampu mengantarkan siswa menguasai cabang-cabang ilmu tersebut di atas, juga mampu mengantarkan siswa mempunyai ketrampilan-ketrampilan bahasa ( مَهَارَاتُ اللُّغَةِ ) ( Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawari, 2005:V).

Ketrampilan-ketrampilan itu antara lain:

1. Ketrampilan mendengarkan ( مَهَارَةُ الْإِسْتِمَاعِ )

Ketrampilan menangkap bunyi, kata dan kalimat yang didengar dari orang lain ( AR. Partosentono, 1986 : 1).

Ketrampilan mendengarkan, dalam hal ini berarti siswa paham apa yang didengar dari penjelasan guru yang menggunakan bahasa Arab dalam berbicara.

## 2. Ketrampilan berbicara ( مَهَارَةُ الْكَلَامِ )

Ketrampilan mengemukakan apa yang didengar dengan ungkapan sederhana ( AR. Partosentono, 1986 : 1).

Siswa dapat berbicara langsung dengan menggunakan bahasa Arab secara kontinue dan lancar.

## 3. Ketrampilan membaca ( مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ )

Ketrampilan melafalkan dan memahami makna bacaan (AR. Partosentono, 1986: 1).

Dalam hal ini berarti bahwa siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan benar.

## 4. Ketrampilan menulis ( مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ )

Ketrampilan menulis huruf Arab dalam bentuk kata dan kalimat (AR. Partosentono, 1986: 1).

Siswa dapat menulis tulisan-tulisan bahasa Arab secara tepat dan benar.

Ketrampilan-ketrampilan diatas akan tercapai apabila dilatih secara kontinue.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang ada di lembaga formal dan non formal, salah satu lembaga

pendidikan non formal adalah pondok pesantren. Mengingat pentingnya bahasa Arab, maka Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas adalah lembaga pendidikan yang salah satu unsurnya adalah peserta didik (santri), sehingga santri tidak bisa dipisahkan dengan lembaga pendidikan dalam hal ini pondok pesantren. Dimana ketergantungan keduanya merupakan hal yang mutlak. PPPI Miftahussalam Banyumas sebagai lembaga pendidikan harus maksimal mungkin meningkatkan kapasitas diri para santri, begitu juga sebaliknya para santri juga harus berperan aktif dalam meningkatkan kapasitas dirinya, sebagai salah satunya adalah dengan belajar bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang tergolong sulit maka dari itu diperlukan metode - metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik - baik untuk mencapai maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya); cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang ditentukan (Fatimah Djajasudarma, 2006:1). Sebelum proses pembelajaran bahasa Arab, seorang guru atau ustadz harus mempersiapkan semua kebutuhan yang dibutuhkan dalam belajar, salah satunya adalah metode belajar. Metode pembelajaran bahasa Arab yang dipilih juga harus tepat dan sesuai, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. PPPI Miftahussalam Banyumas menerapkan metode langsung (*Ath-Thariiqah Al-Mubaasyirah*). Metode langsung adalah cara yang teratur, sistematis dengan menggunakan bahasa secara langsung dan intensif (Ahmad Fuad Effendy, 2005:35). Di dalam menerapkan metode langsung itu, seorang guru menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Arab secara langsung.

Sistem pembelajaran Bahasa Arab yang berorientasi pada penguasaan bahasa sebagai ujaran secara langsung didasarkan pada asumsi bahwa bahasa adalah gejala alami manusia untuk menyampaikan ide kepada orang lain atau menerima ide dari orang lain. Dengan kata lain manusia sebagai makhluk sosial menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam berinteraksi dengan sesamanya.

Sistem pembelajaran bahasa Arab ini mengantarkan siswa menguasai bahasa Arab sebagai alat komunikasi apabila didukung oleh komunitas sosial yang menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari. Artinya, komunitas sosial yang menuntut setiap orang yang ada di dalamnya untuk selalu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara aktif. (Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, 2005:vi). Agar kita dapat berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan yang alat komunikasinya bahasa Arab, maka kita juga harus terlatih menggunakan bahasa Arab secara aktif.

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 16 Juni 2009 di PPPI Miftahussalam Banyumas diperoleh informasi bahwa ada beberapa problematika dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dari permasalahan di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti tentang "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010".

## **B. Definisi Operasional**

Agar dapat memahami permasalahan yang akan dibahas dan dalam upaya untuk menghindari kesalah-pahaman dalam memahami istilah yang digunakan dalam tulisan ini maka diperlukan uraian pengertian yang digunakan, antara lain:

### **1. Penerapan**

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan. Menerapkan berarti mengenakan, mempraktikkan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan Nasional, Edisi Ketiga:1180).

### **2. Metode Langsung**

Metode Langsung adalah penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi, dan dengan menyimak dan berbicara, sedangkan mengarang dan membaca dikembangkan kemudian (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 35). Dalam hal ini bahasa Arab digunakan sebagai bahasa komunikasi aktif dalam berkomunikasi.

Pengertian tersebut merupakan maksud yang terdapat pada penelitian ini. Metode Langsung itu penggunaan bahasa secara langsung dan intensif baik dalam komunikasi, menyimak ataupun berbicara.

### **3. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Belajar berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu (Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga: 17).

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa (Hamzah B. Uno, 2006: 2).

Pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai suatu proses kegiatan yang berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi, dengan keadaan bahwa karakteristik-karakteristik dari perubahan aktivitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan-kecenderungan reaksi asli, kematangan, atau perubahan-perubahan sementara dari organisme (Jogiyanto, 2006 : 12). Pembelajaran terjadi ketika anda berubah karena kejadian dan situasi yang dihadapi.

Secara umum, pembelajaran dilukiskan sebagai “upaya orang yang tujuannya ialah membantu orang belajar” (Margaret E. Bell Grendler, 1994: 205).

Bahasa Arab adalah alat komunikasi bagi seseorang untuk mengetahui kebutuhan – kebutuhannya dan mencapai maksud - maksudnya (Chatibul Umam, 1980 : 8).

Yang penulis maksud tentang pembelajaran bahasa Arab adalah proses yang tujuannya membantu orang belajar bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Bahasa Arab juga merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di PPPI Miftahussalam Banyumas. Pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di dalam ruangan dan di luar ruangan (di lingkungan asrama).

Dari penegasan beberapa istilah di atas, maka yang dimaksud dengan judul “Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab” adalah suatu proses mempraktikkan penggunaan bahasa Arab secara langsung dan intensif dalam komunikasi ketika proses belajar mengajar yang

berlangsung di sekitar asrama putra dan putri serta proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam ruangan.

#### 4. Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009 - 2010

Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam merupakan salah satu pondok pesantren moderen di Banyumas. PPPI Miftahussalam Banyumas beralamat di jalan Raya Kejawar No. 72 Banyumas.

Dari penegasan istilah di atas, maka yang dimaksud dengan judul "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010" adalah proses menerapkan metode langsung dalam belajar mengajar, dimana bahasa Arab sebagai bahasa pengantar di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

**"Bagaimanakah penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010?"**

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penulisan karya ini antara lain yaitu:

- a. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Sebagai referensi bagi para pengajar dalam melakukan pembelajaran bahasa Arab.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan dalam menerapkan metode yang tepat untuk melakukan proses pembelajaran.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelaahan terhadap penelitian yang relevan sebagai penguat teori-teori sekaligus sebagai pembeda dengan penelitian-penelitian yang lainnya.

Penelitian mengenai metode pembelajaran bahasa Arab sudah cukup banyak, namun penelitian mengenai metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab masih sedikit. Sebagai bijakan penulis mengamati beberapa karya tentang

metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab, karya-karya itu meliputi : “Direct Method” dalam buku yang berjudul “Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab” karya Dra. Juwairiyah Dahlan, MA (1992:110). Di dalam karyanya. Beliau hanya menjelaskan tentang pengertian *direct method* atau metode langsung serta ciri-cirinya. Sedangkan dalam karyanya Ahmad Fuad Effendy (2005), Beliau menjelaskan tentang metode langsung secara lengkap yaitu dari latar belakang, asumsi, karakteristik, langkah-langkah penyajian, kekuatan dan kelemahan serta contoh materinya. Adapun karya Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. dan Dr. H. Dadang Sunendar, M. Hum yang berjudul Strategi Pembelajaran Bahasa hanya mengulas pengertian dan asumsi metode langsung.

Adapun dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Langsung dalam penguasaan Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo” karya Al-Fajrul Fuad (1995). Di dalam karyanya, Beliau menjelaskan tentang metode langsung cukup lengkap yakni penjelasan mengenai pengertian metode langsung, sejarah munculnya metode langsung, tujuan penggunaan metode langsung, kelebihan dan kekurangan metode langsung dan petunjuk penggunaan metode langsung.

Penelitian Yuni Purwanti (2006) dengan judul “Penerapan Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab di TK Putra Harapan Purwokerto Tahun Ajaran 2004-2005” cukup membantu dalam memberikan gambaran dalam penelitian penulis. Namun, yang membedakan penelitian Yuni Purwanti dengan penelitian ini adalah antara pengajaran dan pembelajaran. Di dalam penelitian

beliau juga tidak menjelaskan tentang pentingnya belajar bahasa Arab dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab.

Selain itu, penulis juga menemukan karya dari Malikhatun Faizah (2007) yang mengkaji tentang metode pengajaran kemahiran muhadatsah di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun 2006. Fokus kajian penelitiannya adalah tentang metode pengajaran kemahiran muhadatsah, bukan metode langsung secara khusus dalam pembelajaran bahasa Arab.

## **F. Metodologi Penelitian**

Berikut ini adalah gambaran mengenai cara penulis dalam melakukan penelitian. Hal ini meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek dan obyek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dalam hal ini peneliti terjun langsung ke dalam masyarakat yaitu di lingkungan PPPI Miftahussalam Banyumas.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah jenis penelitian kualitatif. Peneliti tidak perlu melakukan pengolahan melalui perhitungan matematis sebab data telah memiliki makna apa adanya.

Jika dilihat dari sifatnya penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang sifatnya deskriptif. Secara harfiah, penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat pencandraan (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian (Sumadi Suryabrata, 1990 : 19).

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, yaitu data yang terkumpul berbentuk kata-kata, gambar bukan angka-angka. Kalaupun ada angka-angka, sifatnya hanya sebagai penunjang. Data yang diperoleh meliputi transkrip interview, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi dan lain-lain (Sudarwan Damin, 2002: 51). Hal ini berarti bahwa penelitian ini bermaksud untuk membuat gambaran mengenai situasi - situasi tentang penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010.

## 2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di PPPI Miftahussalam Banyumas yang beralamat di jalan Raya Kejawar No. 72 Banyumas. Ada beberapa pertimbangan mengapa penulis memilih lokasi disitu, pertimbangan itu antara lain:

- a. PPPI Mithussalam Banyumas merupakan pondok pesantren pendidikan Islam yang termasuk pondok pesantren yang modern.
- b. Di PPPI Miftahussalam Banyumas menggunakan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Dalam menerapkan metode langsung pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas masih mengalami beberapa kendala.

## 3. Subyek dan Obyek Penelitian

### a. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah:

1) Ustadz dan ustadzah yang mengajar bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas

2) Santri-santri PPPI Miftahussalam Banyumas

b. Obyek Penelitian

Yang menjadi obyek penelitian ini adalah penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010.

4. Metode pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada tulisan ini adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Cara atau metode tersebut pada umumnya ditandai oleh pengamatan tentang apa yang benar benar dilakukan oleh individu, dan pencatatan-pencatatan secara objektif mengenai apa yang diamati (M. Ngalim Purwanto, 1992 : 149).

Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi deskriptif (*descriptive observation*) secara luas, yaitu berusaha melukiskan secara umum situasi dan apa yang terjadi. Observasi deskriptif erat hubungannya dengan pertanyaan deskriptif, yaitu pertanyaan yang mengarahkan observasi tersebut (Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti 2006 : 102). Hal ini berarti bahwa peneliti berusaha melukiskan secara umum situasi

dan kejadian yang ada di PPPI Miftahussalam Banyumas tentang penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2009 - 2010.

Pola kerja peneliti untuk mendapatkan data melalui observasi dengan mengamati, menganalisis dan mencatat bagaimana penerapan metode langsung dalam pembelajaran di PPPI Miftahussalam Banyumas.

#### b. Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan (Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti 2006 : 94). Tujuan wawancara ini adalah untuk memperoleh konstruksi yang terjadi mengenai penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009 – 2010.

Agar peneliti mendapatkan data-data secara sistematis dan lengkap, dalam wawancara ini peneliti akan menggunakan pedoman wawancara yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Walaupun di lokasi penelitian dalam mewawancarai peneliti bisa melakukan pengembangan pertanyaan wawancara agar peneliti memperoleh data yang lebih dalam dan valid.

#### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pencarian data mengenai hal – hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto 1998 : 202). Peneliti mencari data-data yang

berkaitan tentang metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab baik berupa catatan atau buku-buku.

#### 5. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data dan materi yang disajikan, peneliti menggunakan pola berfikir induktif.

Pola berfikir induktif merupakan suatu paradigma yang bertitik tolak dari yang khusus ke umum (Mahsun, 2005: 232). Penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena dengan mendeskripsikan fenomena terkait penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010 dari khusus ke umum.

#### G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam karya tulis ini meliputi 5 (lima) bab. Bab pertama, pendahuluan. Di dalamnya memaparkan gambaran secara umum berbagai hal tentang penjelasan penulisan karya tulis ini. Pembaca mendapat gambaran dan pemahaman mengenai latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua, berdasarkan landasan teori sebelum membicarakan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab. Dimulai pembahasan mengenai pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, pentingnya pembelajaran bahasa Arab, prinsip -- prinsip pembelajaran bahasa Arab, pengertian metode langsung, latar belakang metode langsung, karakteristik

metode langsung, langkah - langkah penyajian metode langsung, serta kekuatan dan kelemahan metode langsung, serta hal - hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan metode langsung.

Dalam bab ketiga membahas tentang gambaran umum PPPI Miftahussalam Banyumas yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya PPPI Miftahussalam Banyumas, visi dan misi PPPI Miftahussalam Banyumas, struktur organisasi, kondisi ustadz - ustadzah, karyawan dan santri - santri, serta tentang deskripsi pembelajaran bahasa Arab.

Bab keempat merupakan inti dari tulisan ini yaitu membahas tentang penyajian dan analisis data tentang penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009 - 2010, yang meliputi penyajian dan analisa data, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode langsung dan problematika yang dihadapi dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun bab kelima adalah penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

**BAB II**  
**METODE LANGSUNG DAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA ARAB**

**A. Pembelajaran Bahasa Arab**

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, dan kapur, fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya (Oemar Hamalik, 2008: 57). Pembelajaran adalah proses membelajarkan yang tersusun dari beberapa kombinasi sehingga tujuan dapat tercapai.

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan (*goals*) adalah rumusan yang luas mengenai hasil-hasil pendidikan yang diinginkan. Yang menjadi kunci dalam rangka menentukan tujuan pembelajaran adalah kebutuhan siswa, mata ajaran, dan guru itu sendiri. Berdasarkan kebutuhan siswa dapat ditetapkan apa yang hendak dicapai, dan dikembangkan dan diapresiasi. Berdasarkan mata ajaran yang

ada dalam petunjuk kurikulum dapat ditentukan hasil-hasil pendidikan yang diinginkan. Guru sendiri adalah sumber utama tujuan bagi para siswa, dan dia harus mampu menulis dan memilih tujuan-tujuan pendidikan yang bermakna, dan dapat terukur ( Oemar Hamalik, 2008: 76). Hal ini berarti bahwa tujuan pembelajarannya adalah kebutuhan siswa yang mempelajari bahasa Arab, mata ajaran bahasa Arab, dan guru bahasa Arab itu sendiri.

### 3. Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab

Sebagaimana yang telah menjadi keyakinan dalam diri kita adalah bahwasanya jalan yang memberi kita jaminan keselamatan dan kenikmatan Islam adalah satu dan tidak berbilang-bilang yaitu mengilmui dan mengamalkan ajaran Al-Kitab dan As-Sunnah sesuai dengan yang diajarkan Rosululloh dan dipahami oleh para sahabatnya. Dalam hadits riwayat Imam Muslim disebutkan, *“Aku tinggalkan sesuatu bersama kalian, jika kamu berpegang teguh padanya, kalian tidak akan tersesat selama-lamanya yaitu Kitabulloh dan Sunnahku”*.

Dan Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran karena bahasa Arab adalah bahasa terbaik yang pernah ada sebagaimana firman Allah, *“Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian memikirkannya.”*(Yusuf : 2) .Oleh karena itu tidak perlu diragukan lagi, memang sudah seharusnya bagi seorang muslim mencintai bahasa Arab dan berusaha menguasainya. Hal ini ditegaskan oleh firman Allah *Subhanahu wa Ta’ala*, *“Dan sesungguhnya Al-Quran ini benar-benar diturunkan oleh Pencipta Semesta Alam, dia dibawa turun oleh Ar ruh Al-*

*Amin (Jibril) ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas*"(Asy Syu'ara : 192 - 195).

Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah berkata, "Sesungguhnya ketika Allah menurunkan kitab-Nya dan menjadikan Rasul-Nya sebagai penyampai risalah (Al-Kitab) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta menjadikan generasi awal agama ini berkomunikasi dengan bahasa Arab, maka tidak ada jalan lain dalam memahami dan mengetahui ajaran Islam kecuali dengan bahasa Arab. Oleh karena itu memahami bahasa Arab merupakan bagian dari agama. Keterbiasaan berkomunikasi dengan bahasa Arab mempermudah kaum muslimin memahami agama Allah dan menegakkan syiar-syiar agama ini, serta memudahkan dalam mencontoh generasi awal dari kaum Muhajirin dan Anshar dalam keseluruhan perkara mereka." (*Iqtidho Shirotil Mustaqim: 162*)

Beliau juga berkata, "Dan sesungguhnya bahasa Arab itu sendiri bagian dari agama dan hukum mempelajarinya adalah wajib, karena memahami Al-Kitab dan As-Sunnah itu wajib dan keduanya tidaklah bisa dipahami kecuali dengan memahami bahasa Arab. Hal ini sesuai dengan kaidah di dalam ilmu ushul fiqh : apa yang tidak sempurna suatu kewajiban kecuali dengannya maka ia juga hukumnya wajib. Namun di sana ada bagian dari bahasa Arab yang wajib 'ain dan ada yang wajib kifayah. Dan hal ini sesuai dengan apa yang diriwayatkan oleh Abu Bakar bin Abi Syaibah, dari Umar bin Yazid, beliau berkata : Umar bin Khattab menulis kepada Abu Musa Al-Asy'ari (yang isinya) "...Pelajarilah As-Sunnah, pelajarilah bahasa

Arab dan i'rablah Al-Quran karena Al-Quran itu berbahasa Arab." Dan pada riwayat lain, beliau (Umar bin Khattab) berkata, "Pelajarilah bahasa Arab sesungguhnya ia termasuk bagian dari agama kalian, dan belajarlh ilmu faroid (ilmu waris) karena sesungguhnya ia termasuk bagian dari agama kalian." (*Iqtidho Shirotil Mustaqim: 207*)

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama Islam dan bahasa Al-Quran, tidak akan dapat memahami Al Kitab dan As Sunnah dengan pemahaman yang benar dan selamat (dari penyelewengan) kecuali dengan bahasa Arab. Menyepelkan dan menggampangkan bahasa Arab akan mengakibatkan lemah dalam memahami agama serta jahil (bodoh) terhadap permasalahan agama ([http : // ichsanmufti. wordpress. com](http://ichsanmufti.wordpress.com), 2006).

Pedoman hidup umat islam adalah Al-qur'an dan As-sunnah, karena bahasa Al-qur'an dan As-sunnah adalah bahasa Arab, agar kita dapat lebih mudah dalam memahaminya.

#### 4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Di dalam pembelajaran bahasa Arab, hendaknya kita mengetahui prinsip-prinsip dalam pengajaran bahasa Arab, antara lain sebagai berikut:

##### a. Prinsip ujaran sebelum tulisan

Pengajaran bahasa hendaknya dimulai melatih pendengaran, percakapan, bacaan dan tulisan. Prinsip ini adalah dasar metode audio-lingual. Metode audio lingual ialah suatu metode yang mengutamakan latihan pendengaran dan ucapan, kemudian latihan bacaan dan tulisan.

Dalam metode ini bahasa ibu bisa dipakai hanya untuk menerangkan hal-hal yang sukar saja.

Adapun semboyan *Wiliam Moulton* dari Universitas *Princeton* adalah sebagai berikut:

Bahasa adalah ujaran, bukan tulisan

Suatu bahasa adalah seperangkat kebiasaan

Ajarkanlah bahasa, bukan sesuatu mengenai bahasa

Bahasa ialah apa yang dikatakan oleh penutur asli

Bukan apa yang dipikirkan oleh seseorang sesuatu yang harus diketahui

Bahasa-bahasa itu berbeda-beda (Juwairiyah Dahlan, 1992:122).

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa prinsip ujaran sebelum tulisan adalah prinsip yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dimana seorang guru mengucapkan sesuatu kemudian murid menirukannya dan menulis apa yang didengarkan.

#### b. Prinsip kalimat-kalimat dasar

Murid harus disuruh menghafalkan kalimat-kalimat dialog dasar secermat mungkin. Murid akan lebih pendek daya ingatnya dalam bahasa asing. Usaha ekstra untuk mengingat dialog-dialog bahasa asing adalah penting, sebab dialog-dialog itu bisa jadi sebagai model dan untuk belajar lebih lanjut (Juwairiyah Dahlan, 1992: 123). Hal ini berarti bahwa murid harus dilatih untuk menghafal dan mengingat kalimat-kalimat dasar agar lebih mudah dalam mempelajari bahasa Arab.

### c. Prinsip pola sebagai kebiasaan

Melalui *pattern-practice* bisa ditanam lewat pola-pola sebagai kebiasaan. Mengetahui bahasa ialah memakai pola-pola dengan vokabulari yang sesuai dengan kecakapan sedang untuk komunikasi (Juwairiyah Dahlan, 1992: 123).

Dalam hal ini berarti bahwa murid dilatih untuk mengembangkan pola-pola kalimat dalam belajar bahasa Arab.

Contoh:

( ١ ) إسمية	: مبتدأ + خبر
( ٢ ) مبتدأ	: ( صفة + موصوف ) + خبر
( ٣ ) مبتدأ	: ( مضاف + مضاف إليه ) + خبر
( ٤ ) فعلية	: فعل + فاعل
( ٥ ) فعل + فاعل + مفعول	

dan lain sebagainya.

### d. Prinsip sistem bunyi untuk digunakan

Ajarkanlah, struktur sistem bunyi untuk digunakan dengan cara demonstrasi, tiruan, bantuan, kontras dan drill (Juwairiyah Dahlan, 1992: 123).

Prinsip pembelajaran yang dimaksud adalah prinsip sistem bunyi yang digunakan harus dibedakan dalam pengungkapan, sistem bunyi harus

disesuaikan dengan maksud kalimat. Melafalkan kata-kata dalam bahasa Arab walaupun beda satu huruf akan merubah makna (arti) yang dimaksud.

Contoh:

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1.) Mengetahui       | : عَلِيم |
| Menyakitkan          | : أَلِيم |
| 2.) Orang yang mabuk | : سَكُور |
| Orang yang bersyukur | : شَكُور |
| 3.) Kuasa            | : قَدِير |
| Keruh                | : كَدِير |
| 4.) Teman            | : زَمِيل |
| Indah                | : جَمِيل |

#### e. Prinsip kontrol vokabulari

Kembangkanlah vokabulari sesuai dengan tingkatan kemampuan pelajar, dan ajarkanlah vokabulari yang dikhususkan apabila struktur dasar telah dikuasai (Juwairiyah Dahlan, 1992: 124).

Berbahasa secara lisan sangat ditentukan oleh tingkat penguasaan kosakata, semakin banyak kosakata yang dikuasai maka semakin baik juga kemampuan bahasanya. Akantetapi perlu diingat bahwa bahasa digunakan secara aktif.

f. Prinsip pengajaran problema-problema

Problema-problema ialah unit-unit dan pola-pola yang menunjukkan perbedaan struktur antara satu bahasa dengan bahasa kedua. Seperti contoh kalimat; Dia membaca sebuah buku/*Hua yaqrau al-kitaba/He reads a book*, merupakan problema pelajar Indonesia, sebab bahasa Indonesia tidak membedakan antara orang pertama, kedua dan ketiga. Semuanya dikatakan : “Dia/Kami/Mereka membaca buku”.

Kesimpulannya; Karena problema-problema itu berbeda-beda sesuai dengan masing-masing bahasa asli, perbedaan penekanan dalam penyajian dikehendaki untuk latar belakang bahasa yang berbeda. Makin banyak problema dalam bahasa kedua, makin banyak pula waktu yang akan digunakan untuk melatih pelajaran, mahasiswa (Juwairiyah Dahlan, 1992: 126).

Hal ini berarti bahwa semakin banyak problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab maka semakin banyak pula waktu yang dibutuhkan dalam memberikan pemahaman pada siswa.

g. Prinsip Praktek

Kebanyakan waktu belajar harus digunakan dalam mempraktekan bahasa. Prinsip ini ada alasan psikologisnya, sebab selama hal yang lain-lain sudah lama, kuantitas dan tetapnya belajar dalam proposi langsung dan jumlah praktek.

Para ahli ilmu bahasa telah mendemonstrasikan pentingnya praktek itu melalui mimik hafalan dan *pattern practice*.

## B. Metode Langsung

### 1. Pengertian Metode

Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan (KBBI, 1995) ( Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 56).

Di dalam dunia pendidikan, bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup sulit maka dari itu butuh metode yang tepat dalam proses pembelajarannya. Metode ialah jalan (cara) yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada murid (Abu Bakar Muhammad, 1981: 8 ).

Dari pengertian metode tersebut dapat dipahami bahwa sebelum seorang guru menyampaikan materi pelajaran hendaklah guru memilih dan menyiapkan metode yang tepat dalam mengajar, karena masing-masing materi pelajaran menggunakan metode yang berbeda-beda.

### 2. Pengertian Metode Langsung

Metode Langsung adalah metode yang dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses belajar bahasa kedua atau bahasa asing sama dengan belajar bahasa ibu. Yaitu dengan penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 35). Metode langsung merupakan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa asing (bahasa Arab) secara langsung, sebab guru langsung menggunakan bahasa asing (bahasa Arab) yang sedang diajarkan selama pelajaran, sedangkan bahasa murid tidak boleh digunakannya (Juwairiyah Dahlan, 1992:

110). Metode langsung berasumsi bahwa belajar bahasa yang baik adalah langsung menggunakan bahasa, secara intensif dalam komunikasi (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008: 59). Apabila kita dalam pembelajaran bahasa Arab menerapkan metode langsung, itu berarti bahwa fungsi bahas dapat terwujud, karena istilah bahasa dapat disinonimkan dengan istilah penggunaan bahasa. Jadi, fungsi bahasa dapat diartikan “cara orang menggunakan bahasa” (Pranowa, 1996:90).

Dalam hal ini berarti bahwa pengajaran bahasa Arab secara langsung menggunakan bahasa tersebut tanpa melakukan terjemahan dan berlangsung secara intensif dalam komunikasi sehingga fungsi bahasa dapat terwujud.

Di dalam penerapan metode langsung dibutuhkan ketrampilan mendengar (*maharatul Istima*):

الإِسْتِمَاعُ : فَهْمُ الْمَسْمُوعِ مِنْ خِلَالِ حَوَارٍ وَ نَصِّ قَصِيرَيْنِ ( عبد الرحمن بن ابراهيم . ٢٠٢ : ط )

Kefahaman dalam mendengarkan sebuah percakapan itu dibutuhkan dalam menguasai bahasa Arab, apalagi di dalam pembelajaran bahasa Arab itu menggunakan metode langsung.

### 3. Latar Belakang Metode Langsung

Metode ini murcul akibat ketidakpuasan terhadap hasil pengajaran bahasa dengan metode gramatika terjemah dikaitkan dengan tuntutan kebutuhan nyata di masyarakat. Menjelang pertengahan abad ke-19, hubungan antar negara di Eropa mulai terbuka sehingga meyebabkan adanya kebutuhan untuk bisa saling berkomunikasi aktif diantara mereka. Untuk itu

mereka membutuhkan cara baru belajar bahasa kedua, karena metode yang ada dirasa tidak praktis dan efektif. Maka pendekatan-pendekatan baru mulai dicetuskan oleh para ahli bahasa di Jerman, Inggris, Perancis, dan lain-lain yang membuka jalan bagi lahirnya metode baru yang disebut Metode Langsung. Diantara para ahli itu adalah *Francois Gouin* (1880-1992) seorang guru bahasa Latin dari prancis yang mengembangkan metode berdasarkan pengamatannya pada penggunaan bahasa ibu oleh anak-anak. Metode ini memperoleh popularitas pada awal abad ke-20 di Eropa dan Amerika. Pada waktu yang sama, metode ini juga digunakan untuk pengajaran bahasa Arab, baik di negeri Arab maupun di negeri-negeri Islam di Asia termasuk Indonesia (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 35).

#### 4. Karakteristik Metode Langsung

Karakteristik Metode Langsung antara lain sebagai berikut:

- a. Materi pelajaran terdiri dari kata-kata dan struktur kalimat yang banyak atau biasa digunakan sehari-hari.
- b. Mengajarkan grammar tidak harus menghafalkan kaidah-kaidah gramatika, tetapi dibentuk situasi sedemikian rupa dan dipraktekkan secara lisan langsung.
- c. Menjelaskan arti yang konkrit dengan benda-benda langsung atau membuat gambar benda yang bisa difahami murid sedangkan arti yang masih abstrak dengan melalui asosiasi.

- d. Harus banyak menggunakan latihan mendengarkan dan menirukannya secara spontan dengan tujuan agar murid dapat mencapai penguasaan bahasa secara otomatis.
- e. Aktifitas belajar banyak dibimbing guru langsung praktek dalam kelas, sedangkan di luar kelas murid sudah terbiasa mempraktekkannya dengan kawan-kawan setingkat.
- f. Mengajarkan bacaan harus diberikan secara lisan terlebih dahulu, dengan jalan menunjukkan atau menuliskan kata-kata yang sukar satu demi satu, kemudian menghubungkannya dalam bentuk kalimat dan alenia. Dari alenia satu ke alenia yang lain terbentuklah menjadi satu judul cerita dan bacaan.
- g. Sejak awal murid dilatih berfikir dalam bahasa asing (Juwairiyah Dahlan, 1992:110-111).

Setiap metode pembelajaran memiliki karakteristik masing-masing, seperti halnya metode langsung juga memiliki karakteristik tertentu sehingga dapat membedakannya dengan metode pembelajaran yang lain.

##### 5. Langkah-langkah Penyajian Metode Langsung

Langkah-langkah penyajian dalam metode ini bisa bervariasi, namun secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan satu kata dengan menunjuk bendanya atau gambar benda itu, memeragakan sebuah gerakan atau mimik wajah. Pelajar menirukan berkali-kali sampai benar pelafalannya dan faham maknanya.

- 2) Latihan berikutnya berupa tanya jawab dengan kata tanya "*ma, hal, ayna*" dan sebagainya, sesuai dengan tingkat kesulitan pelajaran, berkaitan dengan kata-kata yang telah disajikan. Model interaksi bervariasi, biasanya dimulai dengan klasikal, kemudian kelompok, dan akhirnya individual, baik guru maupun antar siswa.
  - 3) Setelah guru yakin bahwa siswa menguasai materi yang disajikan, baik dalam pelafalan maupun pemahaman makna, siswa diminta untuk membuka buku teks. Guru memberikan contoh bacaan yang benar kemudian siswa diminta membaca secara bergantian.
  - 4) Kegiatan berikutnya adalah menjawab secara lisan pertanyaan atau latihan yang ada dalam buku, dilanjutkan dengan mengerjakannya secara tertulis.
  - 5) Bacaan umum yang sesuai dengan tingkatan siswa diberikan sebagai tambahan, misalnya berupa cerita humor, cerita yang mengandung hikmah, dan bacaan yang mengandung ungkapan-ungkapan lidah. Karena pendek dan menarik, biasanya siswa menghafalnya di luar kepala.
  - 6) Tata bahasa diberikan pada tingkat tertentu secara induktif.
6. Kekuatan dan Kelemahan Metode Langsung
- a. Kekuatan Metode Langsung
    - 1) Pelajar terampil menyimak dan berbicara.
    - 2) Pelajar menguasai pelafalan dengan baik seperti atau mendekati penutur asli.
    - 3) Pelajar mengetahui banyak kosa kata dan pemakaiannya dalam kalimat.

- 2) Latihan berikutnya berupa tanya jawab dengan kata tanya "*ma, hal, ayna*" dan sebagainya, sesuai dengan tingkat kesulitan pelajaran, berkaitan dengan kata-kata yang telah disajikan. Model interaksi bervariasi, biasanya dimulai dengan klasikal, kemudian kelompok, dan akhirnya individual, baik guru maupun antar siswa.
  - 3) Setelah guru yakin bahwa siswa menguasai materi yang disajikan, baik dalam pelafalan maupun pemahaman makna, siswa diminta untuk membuka buku teks. Guru memberikan contoh bacaan yang benar kemudian siswa diminta membaca secara bergantian.
  - 4) Kegiatan berikutnya adalah menjawab secara lisan pertanyaan atau latihan yang ada dalam buku, dilanjutkan dengan mengerjakannya secara tertulis.
  - 5) Bacaan umum yang sesuai dengan tingkatan siswa diberikan sebagai tambahan, misalnya berupa cerita humor, cerita yang mengandung hikmah, dan bacaan yang mengandung ungkapan-ungkapan lidah. Karena pendek dan menarik, biasanya siswa menghafalnya di luar kepala.
  - 6) Tatabahasa diberikan pada tingkat tertentu secara induktif.
6. Kekuatan dan Kelemahan Metode Langsung
- a. Kekuatan Metode Langsung
    - 1) Pelajar terampil menyimak dan berbicara.
    - 2) Pelajar menguasai pelafalan dengan baik seperti atau mendekati penutur asli.
    - 3) Pelajar mengetahui banyak kosa kata dan pemakaiannya dalam kalimat.

- 4) Pelajar memiliki keberanian dan spontanitas dalam berkomunikasi karena dilatih berfikir dalam bahasa target (BT) sehingga tidak terhambat oleh proses penerjemah.
- 5) Pelajar menguasai tatabahasa secara fungsional tidak sekedar teoritis artinya berfungsi untuk mengontrol kebenaran ujarannya.

b. Kelemahan Metode Langsung

- 1) Pelajar lemah dalam kemampuan membaca pemahaman karena materi dan latihan ditekankan pada bahasa lisan.
- 2) Memerlukan guru yang ideal dari segi keterampilan berbahasa dan kelincahan dalam penyajian pelajaran. Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan guru yang ideal dan profesional terutama dari segi keterampilan berbahasa. Tinggi rendahnya pengakuan profesionalisme sangat bergantung kepada keahlian dan tingkat pendidikan yang di tempuh (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009:133).
- 3) Tidak bisa dilaksanakan dalam kelas besar.
- 4) Tidak diperbolehkannya pemakaian bahasa ibu pelajar bisa berakibat terbuangnya waktu untuk menjelaskan makna satu kata abstrak dan terjadinya kesalahan persepsi atau penafsiran pada siswa.
- 5) Model latihan menirukan dan menghafalkan kalimat-kalimat yang kadang kala tidak bermakna atau realistis karena tidak kontekstual, bisa membosankan bagi orang dewasa.

6) Metode ini juga dikritik oleh para ahli dari segi kelemahan dasar teoritisnya, yang menyamakan pemerolehan bahasa pertama dengan bahasa kedua/asing.

Tidak ada metode pembelajaran yang sempurna, namun adanya metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu, setiap metode pembelajaran mempunyai kelebihan dan kelemahan. Begitu juga dengan metode langsung. Kekuatan dan kelemahan metode langsung sudah penulis jelaskan di atas.

7. Hal - hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan metode langsung

a. Umur Murid

Guru harus memperhatikan umur murid dan kemampuan mereka, sewaktu memilih bahan pelajaran serta sewaktu memilih metodenya (Abu Bakar Muhammad, 1981: 4).

b. Waktu

Guru harus dapat memperhatikan waktu tertentu untuk mengajarkan bagian pelajaran tertentu. Jumlah bahan yang akan disajikan harus sesuai dengan waktu yang tersedia (Abu Bakar Muhammad, 1981: 5). Masing-masing materi pelajaran yang akan diajarkan, guru harus memperhatikan waktu yang dibutuhkan dan umur murid.

c. Tujuan

Bagi setiap tujuan pengajaran yang ingin dicapai oleh guru mempunyai pengaruh yang besar dalam pemilihan materi dan metode maka

pemilihan materi (bahan) pelajaran dan metode, keduanya tergantung dari tujuan yang ingin dicapai (Abu Bakar Muhammad, 1981: 5).

d. Alat Pelajaran (media belajar)

Di dalam menerapkan metode langsung, seorang guru bahasa Arab hendaknya menyiapkan media pembelajaran untuk memudahkan pemahaman siswa. Karena, guru menggunakan bahasa Arab secara langsung.

e. Materi pelajaran

**C. Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode Langsung**

1. Persiapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung

Hal-hal yang harus diperhatikan di dalam persiapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung, antara lain:

- a. menetapkan tujuan pelajaran yang ingin dicapai serta mencantumkan tujuan sumber bahan pelajaran
- b. mempergunakan semua alat peraga yang baik, yang dapat membantu tercapainya tujuan pelajaran (Abu Bakar Muhammad: 3).

2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung

Selama proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung hendaknya dibantu dengan alat peraga/media yang memadai. Seorang guru (pendidik) sebaiknya memahami prinsip dasar pengajaran bahasa Arab. Adapun bagi seorang siswa, bahwasanya belajar bahasa membutuhkan proses, banyak latihan dan banyak mencoba (http://arabicteradl.com/2010/04/01/).

### BAB III

## GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MITAHUSSALAM BANYUMAS



#### A. Letak Geografis

Letak geografis Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI)

Miftahussalam Banyumas beralamat di jalan Raya Kejawar No. 72 Banyumas.

Adapun perbatasannya adalah sebagai berikut:

Sebelah Utara : SMK N 1 Banyumas

Sebelah Barat : RSUD Banyumas

Sebelah Timur : Jalan Raya

Sebelah Selatan : Perumahan Penduduk

Denah Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas ada di dalam lampiran 1.

#### B. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas

Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas atau pada saat berdiri bernama Pondok Pesantren Pendidikan Islam adalah sebuah pesantren yang didirikan atas gagasan dari Bapak H.O.S Notosuwiryo (Pensiunan Pegawai Jawatan Agama Kabupaten Banyumas). Inisiatif ini timbul sebagai upaya membangun lembaga pendidikan pondok pesantren yang mampu mendidik para santri dalam memahami ilmu-ilmu agama. Inisiatif ini terus begulir dan

mendapat sambutan dari berbagai kalangan dan tokoh masyarakat di Kabupaten Banyumas sehingga melalui GUPPI Cabang Banyumas yang pada saat itu (1976) diketuai oleh K.H Syamsuri Ridwan berdirilah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas pada hari Sabtu manis tanggal 17 Januari 1976/15 Muharram 1396 yang diresmikan oleh Bupati Banyumas (Poedjadi Djar'ng Bandajuda) dengan disaksikan oleh:

1. R.M. Soeharjo Seorjoprano, Pembantu Gubernur Jawa Tengah Daerah Karesidenan Banyumas
2. Kol.Zaeni Dahlan, DanRem 071 Banyumas
3. Let. Kol. Roedjito DanDim 0701 Banyumas
4. Mayoor Niat Djojokusilo, Wa Dan Res 911 Banyumas
5. Kisworo, Ketua DPD Golkar Dati II Kab. Banyumas
6. Drs. Djarwoto Aminoto, Kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Banyumas

Areal yang digunakan pondok menempati gedung Eks Karsidenan Banyumas yang sudah lama tidak ditempati. Penyerahan tanah seluas 1,5 ha dilakukan oleh Komando Distrik Militer 0701 Banyumas selaku Pembantu Kuasa Perang tanggal 29 November 1967 kepada Yayasan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas. Adapun luas tanah yang digunakan untuk bangunan Pondok Pesantren adalah 14.969 m<sup>2</sup>.

Pada awal pendirian PPPI Banyumas, pengurus Yayasan mempercayakan pengelolaan pondok pesantren kepada:

1. K. Mukhtar Mu'thi sebagai pimpinan Pondok

2. K. A.K. Hadisiswojo sebagai wakil Pimpinan Pondok
3. Nirkam Ahmari, BA sebagai pembantu pimpinan bidang pendidikan  
merangkap keuangan bidang pendidikan
4. Rosjichun, sebagai pembantu pimpinan bidang kepondokan, pendidikan  
pondok merangkap keuangan pondok  
Dibantu beberapa staff pengajar:

1. Sdr. Madjid untuk bidang keterampilan dan bahasa Indonesia
2. Sdr. Ngaliman, BA, bidang studi bahasa Inggris
3. Sdr. Watori, BA bidang studi kesenian
4. Sdr. Sutargo, HD, bidang studi Fisika
5. Sdr. Ahmad Sajidi (Penilik Somagede)
6. Sdr. Mutoyib (Kepala KUA Kec. Banyumas)
7. Ustadzah Muslihah

Sedangkan yang berdomisili di Pondok adalah:

1. Keluarga K. Muhtar Mu'thi
2. Keluarga Nirkam Ahmari, BA
3. Keluarga Rosjichun
4. Keluarga Watori, BA

Tingkat pendidikan formal pada awal pendirian Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas adalah Madrasah Tsanawiyah dengan ditambah keterampilan-keterampilan pada sore harinya, adapun jenis keterampilan yang diterikan pada saat itu adalah:

1. Keterampilan Drum Band
2. Keterampilan Las: memperbaiki perabot kelas dan ranjang
3. Keterampilan membuat perkakas dapur dari triplek dan bambu

Pada awal berdirinya Pondok Pesantren, para santri datang dari semua kecamatan di Kabupaten Banyumas yaitu melalui KUA Kecamatan mengirimkan dua orang santri sehingga pada tahun pertama jumlah santri yang mengikuti pendidikan di pondok ini berjumlah 42 orang.

Mulai Tahun Pelajaran 1979/1980 Pondok Pesantren membuka pendidikan lanjutan dari Madrasah Tsanawiyah yaitu Madrasah Aliyah PPPI Banyumas.

(Sumber Dokumentasi pada hari Sabtu, 30 Januari 2010)

### **C. Visi dan Misi Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas**

1. Visi Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
Membentuk generasi muda muslim yang intelek dan berakhlak karimah
2. Misi Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas
  - a. Memantapkan akidah islamiyyah
  - b. Melaksanakan amaliyah dan ibadah sesuai sunnah
  - c. Membiasakan bahasa Arab dan Inggris
  - d. Mengadaptasikan diri dengan teknologi dan informasi
  - e. Membudayakan akhlak yang Islami

(Sumber Dokumentasi pada hari Sabtu, 30 Januari 2010)

#### D. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Pendidikan Islam

Struktur organisasi Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas ada di lampiran 2.

#### E. Kondisi Ustadz, Ustadzah, Karyawan dan Santri-santri

##### 1. Kondisi ustadz, ustadzah dan karyawan

Tenaga pengajar dan karyawan di PPPI Mifathussalam Banyumas pada tahun ajaran 2009 - 2010 adalah 46 orang, dengan rincian 24 laki-laki dan 22 wanita. Untuk melihat gambaran mengenai jumlah ustadz, ustadzah PPPI Miftahussalam Banyumas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1**

**Daftar ustadz, ustadzah dan karyawan PPPI Miftahussalam Banyumas  
Tahun Ajaran 2009 - 2010**

No	Nama Ustadz/Ustadzah dan NIP	Pendidikan Terakhir
1	K.H Rosjichun, S.Ag	S1
2	Kasbiyanto, S.Pd.	S1
3	Drs.Muksonudin, M.Pd. NIP.150267212	S2
4	Tanti Nurlaela, S.Pd. NIP.150359054	S1
5	Aji Gunadi, BA	D3

6	Kasno Mutholi, A.Ma.	D2
7	Kastono, S.Pd.	S1
8	Fulyaningsih H., S.Ag	S1
9	Nur Hidayati, S.Ag.	S1
10	Lily Yuliantinah, S.P.	S1
11	Titin Erawati, S.Pt.	S1
12	Maria Kholila Ulfah, S.Ag.	S1
13	Tohari, A.Ma.	D2
14	Purwanto, A.Ma.	D2
15	Amir Ma'ruf	SLTA
16	Khusnul Khotimah	SLTA
17	Muslihatin	SLTA
18	Surahmi	SLTA
19	Sudarip	D1
20	Mudjahid, S.Th.I.	S1
21	Dwi Astuti	SLTA
22	Osik Purwaningsih, A.Ma.	D2
23	Warsono	SLTA
24	Slamet Hidayat	SLTP

25.	Drs.Muallim Nursodiq NIP.195309091983031006	S1
26	Khoirul Bashor SY, S.Pd.	S1
27	Drs. Nur Abdullah	S1
28	Dwi Priyatmoko, A.Md.	D3
29	Farida Maladewi, M.Ag NIP.150 418 317	S1
30	Agam Edy Iriandono, S.Pd.	S1
31	Kidam	Dalam Proses
32	Puryanto, S.Ag.	S1
33	Aji Susilanti, S.Pd.	S1
34	Nur Chasanah, S.Pd.	S1
35	Dra. Aryani Indiasuti	S1
36	Fajar Isnaeni, S.Pd.	S1
37	Amin Wahyudi, S.SI.	S1
38	Arif Susanto,S.Pd.	S1
39	Prawanti	Dalam Proses
40	Parjono	D-3
41	Hardi Witriyakto	Dalam Proses

42	Tumini	MA
43	Ratimin	SD
44	Matahari Pramudianingtias	MA
45	Arif Rahman	Dalam Proses
46	Intan Firdausi	MA

(Sumber Dokumentasi pada hari Senin, 29 Maret 2010)

Ustadz dan ustadzah yang mengajar di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas itu tinggal di asrama yang ada, namun adapula ustadz dan ustadzah yang tidak tinggal di pondok pesantren tersebut.

## 2. Kondisi Santri

Jumlah seluruh santri PPPI Miftahussalam Banyumas pada tahun ajaran 2009 - 2010 adalah 257, dengan perincian 122 santri putra dan 135 santri putri.

**Tabel 2**

### **Daftar Santri PPPI Mitahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010**

<b>Santri Putra</b>	<b>Santri Putri</b>	<b>Total Santri</b>
122	135	257

(Sumber Wawancara dengan ustadzah Intan pada hari Jum'at, 23 April 2010)

## **F. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab**

Dalam perjalanannya Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas telah mengalami pergantian pimpinan. Kyai Muhtar Mu'thi dipanggil ke rahmatullah pada tahun 1980. Kepemimpinan dilanjutkan oleh Kyai A.K. Hadisiswoyo

sampai tahun 1982. Karena berbagai pertimbangan, pada pertengahan tahun 1982 beliau mengundurkan diri. Estafet kepemimpinan diamanatkan oleh Yayasan kepada Kyai Zaini Muhajjat, BA/Ms.

Pada masa kepemimpinan Kyai Zaini Muhajjat inilah Pencanangan Program Bahasa Arab sebagai bahasa identitas pesantren dimulai tepatnya pada tahun 1987 dengan harapan agar santri yang tamat dari Pondok Pesantren Pendidikan Islam mampu bercakap-cakap secara aktif dengan menggunakan Bahasa Arab dan mampu menerjemahkan kitab-kitab berbahasa Arab.

Untuk merealisasikan program ini sejak saat itu Pondok Pesantren mendatangkan para ustadz dan ustadzah dari Jawa Timur khususnya dari pondok-pondok pesantren yang berbasis penguasaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar seperti Pondok Modern Gontor Ponorogo, PP. Walisongo, Al-Mawaddah dan Al-Islam.

Sejak tahun 1991, Pondok Pesantren Pendidikan Islam Banyumas diberi nama "Miftahussalam" sehingga menjadi Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas. Kata Miftahussalam terdiri dari dua kata yaitu Miftah yang berarti "kunci" dan Salam yang berarti "selamat/damai sehingga Miftahussalam berarti "Kunci Keselamatan/Kedamaian". Ini menjadi Visi Pondok Pesantren ini yaitu mewujudkan generasi islam yang selamat baik dunia maupun akhirat.

(Sumber Wawancara dengan Bapak K.H Rosjichun, S.Ag pada hari Sabtu, 30 Januari 2010)

## BAB IV

## PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA



## A. Penyajian dan Analisa Data

Mata pelajaran bahasa Arab adalah mengenalkan pada santri-santri tentang kosa kata (mufradat) dan percakapan - percakapan yang pendek dan sederhana (Wawancara dengan ustadzah Intan, Pada hari Rabu, 24 Maret 2010).

Di dalam penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab itu adalah membiasakan guru dan murid bercakap - cakap dengan bahasa Arab, sehingga menjadi lebih mudah dalam melafalkan kata-kata dalam bahasa Asing. Oleh karena itu, latihan secara kontinue sangat dibutuhkan.

Tujuan Umum Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung adalah sebagai berikut:

1. Untuk membiasakan santri-santri agar berbahasa Arab (Wawancara dengan ustadz Kasno pada hari Sabtu, 27 Maret 2010).
2. Menanamkan kecintaan terhadap bahasa Arab (Wawancara dengan ustadzah Intan pada hari Senin, 29 Maret 2010).

Berdasarkan hasil wawancara dengan ustadzah Wanti dan ustadzah Intan pada hari Rabu tanggal 24 Maret 2010, pukul 18.30 diperoleh data bahwa proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung di lingkungan sekitar asrama santri dan di dalam ruangan kelas yang ada di pondok pesantren tersebut.

Pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan malam hari (*ba'da maghrib*) dan pagi hari (*ba'da subuh*) bertempat di alam terbuka sekitar halaman

asrama, tepatnya di bawah pohon yang rindang. Sedangkan pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan pada sore hari (*ba'da ashar*) dilaksanakan di dalam ruangan kelas yang berada di PPPI Miftahussalam Banyumas. Di dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut, ustadz/h dan santri – santri berinteraksi dengan baik. Ketika seorang ustadz/h bertanya dan menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Arab secara langsung, santri – santripun merespon penjelasan ustadz/h dan aktif dalam menjawab pertanyaan ustadz/h dengan baik (Observasi pada hari Rabu, 24 Maret 2010).

Adapun jadwal kegiatannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3**

<i>Muhadatsah Subhiyyah (Pagi)</i>	<i>Halaqoh (Sore)</i>	<i>Muhadatsah Lailiyyah (Malam)</i>
Senin	Rabu	Rabu
Kamis	Jum'at	Ju'mat
Sabtu	Minggu	Minggu

(Sumber Dokumen pada hari Minggu, 27 Maret 2010)

Dari hasil wawancara dengan ustadzah Wanti dan ustadzah Intan pada hari Rabu tanggal 24 Maret 2010 pukul 18.30 - 19.15 diperoleh informasi bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung pada pagi hari dilaksanakan setelah shalat subuh (*ba'da subuh*), kegiatan ini disebut dengan *muhadatsah subhiyyah*. Pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung pada sore hari dilaksanakan sebelum sholat maghrib (*qobla maghrib*), kegiatan ini disebut dengan *halaqoh*. Adapun untuk pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung pada

malam hari dilaksanakan setelah shalat isya (*ba'da isya*), kegiatan ini disebut dengan *muhadatsah lailiyah*. Selain itu juga ada kegiatan yang dilaksanakan pada hari Sabtu (*Muhadatsah Subhiyyah*). Kegiatan pembelajaran bahasa Arab baik itu di pagi hari maupun malam hari berlangsung sekitar 30 menit. Adapun kegiatan di sore hari berlangsung sekitar satu jam.

Penanggungjawab kegiatan Pembelajaran bahasa Arab pada pagi dan malam hari adalah pengurus lembaga bahasa yang ada di PPPI Miftahussalam Banyumas. Adapun yang mengajar kegiatan pembelajaran pada sore hari adalah ustadzah Intan dan ustadzah Bana. Lembaga Bahasa di PPPI Miftahussalam Banyumas memiliki penanggung jawab dan program kerja sebagai berikut:

1. Penanggung jawab bagian Bahasa Pondok Putri  
Ayu Anisa Utami, Isya Setya Ningsih, Ayu Rizki Utami, dan Rofi'ah Nur Hayati.
2. Penanggung jawab bagian Bahasa Pondok Putra  
Herliansyah Aghitsna M, Elfis Rijal Mutohir, Ma'ruf Falah Nursin, Yoga Kurniawan
3. Program Kerja Bagian Bahasa
  - a. Bekerja sama dengan bagian lain dalam mengadakan perlombaan yang berhubungan dengan bagian Bahasa pada satu semester
  - b. Mewajibkan santri yang di asrama untuk memiliki buku *mufradat* dan kartu pelanggaran
  - c. Bekerjasama dengan Ustad/Ustadzah dalam mengawasi muhadatsah subhiyyah dan memberi *mufradat* kepada santri

- d. Mengevaluasi buku *mufradat* santri
  - e. Menggalakan santri untuk berbicara menggunakan bahasa Arab selama 3 minggu dan bahasa Inggris selama 1 minggu dalam satu bulan
  - f. Pembinaan dan pengembangan bahasa Arab dan bahasa Inggris oleh Ustadzah
  - g. Memberi *mufradat* di papan kecil setiap satu kali dalam tiga bahasa dan diwajibkan bagi santri untuk menyalinnya di buku *mufradat*
  - h. Mengadakan perlombaan pidato berbahasa Arab dan Inggris dalam persemester dan mengadakan ujian *muhadatsah*
  - i. Mewajibkan memakai bahasa dimanapun dan kapanpun berada (dalam proses belajar mengajar)
  - j. Muhadatsah dilakukan setiap senin pagi dan malam, kamis pagi dan malam, sabtu pagi dan minggu sebelum lari pagi
  - k. Halaqoh dilakukan setiap hari senin dan kamis sore
  - l. Mengadakan pertemuan dengan pembimbing setiap satu bulan sekali pada ahad kedua
  - m. Mengadakan jassus pada tiap-tiap kamar
  - n. Menginformasikan kepada santri sewaktu-waktu bila diperlukan setiap selesai shalat isya dengan menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris
  - o. Memberi sanksi kepada setiap pelanggar bahasa sesuai dengan besarnya pelanggaran
- Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas adalah metode langsung. Alasan ustadz dan ustadzah

memilih Metode Langsung dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

1. Di dalam pembelajaran bahasa Arab, metode yang tepat adalah metode langsung karena metode langsung itu melatih santri komunikasi dan melatih pendengaran sehingga menjadi sebuah kebiasaan dalam menggunakan bahasa Arab serta santri akan memiliki kesan yang baik bahwa bahasa Arab itu menarik karena adanya simbolisasi gerak dan lisan (Sumber Wawancara dengan Ustadz Kasno pada hari Sabtu, 27 Maret 2010).
2. Saya memiliki motivasi untuk mengembangkan bahasa Arab seperti halnya yang ada di Pondok saya dulu di Gontor dan saya juga ingin mengubah *image* para santri yang berpikiran bahwa bahasa Arab itu sulit dan membosankan serta agar santri cinta bahasa Arab (Wawancara dengan Ustadzah Intan hari Senin, 29 Maret 2010).

Di dalam proses pembelajaran itu di bagi menjadi 4 - 5 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 23 - 26 anak. Pembagian kelompok pembelajaran bahasa Arab antara santri putra dan putri ada perbedaan. Santri putra pembagian kelompok sesuai dengan kelompok kamar sedangkan kelompok putri sesuai dengan kelas. Untuk lebih jelas, perhatikan tabel daftar kelompok pembelajaran Bahasa Arab di bawah ini:

#### **Daftar Kelompok Pembelajaran Bahasa Arab**

##### **Santri Putri**

##### **A. Muhadatsah Lailiyah (Rabu, Jum'at, Minggu)**

1. *Sighor I* : Kelas 1 Mts

2. *Sighor II* : Kelas 1 MA

3. *Khibar I* : Kelas 2 Mts

4. *Khibar II* : Kelas 2 MA

B. *Muhadatsah Subhiyyah* (Senin dan Kamis)

1. *Sighor I* : Kelas 1 Mts

2. *Sighor II* : Kelas 1 MA

3. *Khibar I* : Kelas 2 Mts

4. *Khibar II* : Kelas 2 MA

C. Halaqoh (Rabu, Jum'at, Minggu)

1. Kelas 1 Mts : XI-IPS

2. Kelas 1 MA : X-2

3. Kelas 2 Mts : X-1

4. Kelas 2 MA : VIII-A

5. Alumni : IX-A

D. *Muhadatsah Subhiyyah* (Sabtu)

Untuk daftar kelompok *muhadatsah subhiyyah* ada di lampiran 3.

### Daftar Kelompok Pembelajaran Bahasa Arab

#### Santri Putra

Daftar Kelompok Pembelajaran Bahasa Arab Santri Putra ada di lampiran 4.

Hal ini sesuai dengan teori yang ada pada bab 2 di dalam karya ini yaitu tentang kelemahan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab: " Tidak dapat dilaksanakan dalam kelas besar ".

## B. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Seorang ustadz dan ustadzah sebelum mengajar bahasa Arab harus menyiapkan segala sesuatunya agar tujuan pembelajarannya dapat tercapai. Hal-hal yang harus direncanakan dan dipersiapkan adalah materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan *i'dad* (buku persiapan).

Tema-tema dalam pembelajaran bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009 - 2010 adalah tema-tema yang ada di dalam buku panduan "*At-Tamriinaat fil Lughoh 'Arabiyyah*" juz awal dan juz 2 serta tema-tema yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Tema-tema yang ada di dalam buku panduan "*At-Tamriinaat fil Lughoh 'Arabiyyah*", antara lain sebagai berikut:

1. *Jumlah Fi'liyah*
2. *Al-Af'al wa Muqaabiluha fi makna*
3. *An-Nafi fil fi'li bilaanaafiyah*
4. *Jumlah Fi'liyah dzaata Maf'ul bih min fi'li Mudhari' Muta'adi li maf'ul wahid*
5. *Huruf Jar*
6. *Jumlah Ismiyyah(minal mubtada wal khabar)*
7. *Al-Istifham*
8. *Sifat Maushuuf*
9. *Hurf Nasikhah*
10. *Al-Af'ul Naasikhah*
11. *Idhafah (Mudhaf dan Mudhaf ilaihi)*

## 12. Dharaf

Dalam membuat persiapan mengajar tidak cukup hanya dalam pikiran saja, akan tetapi guru harus menuliskannya dalam buku persiapan, sehingga teringat selalu setiap saat dan mudah lupa, serta dapat menghindarkan guru dari kesalahan. Buku catatan itu disebut “ buku persiapan (*madzkaratu I'dad ad-carsi*) “.

Ustadz dan Ustadzah menyiapkan materi pelajaran dan membuat *I'dad* sebelum proses pembelajaran bahasa Arab dimulai. *I'dad* merupakan rencana persiapan pembelajaran. (Sumber Dokumen Wawancara dengan Ustadzah Intan pada hari Senin, 29 Maret 2010).

Penerapan Metode Lansung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPI Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010 ustadz dan ustadzah sebelum proses pembelajaran mereka membuat *I'dad* dengan menggunakan bahasa Arab secara langsung. Bahasa yang digunakan dalam membuka dan menutup pelajaran, serta dalam menjelaskan materi seorang ustadz/h menggunakan bahahasa Arab.

Perhatikan contoh *i'dad* di bawah ini !

إعداد التدريس

{ درس المطالعة }

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

صباح أخير ؟ صباح أتور  
 كيف حالكم ؟ الحمد لله إننا بخير  
 ماذا درسنا الآن ؟ درسنا الآن المطالعة

أيوه الآن قبل ان نستمر إلي أدرسنا سأسألكم عن درس الماض

{ التلخيص }

السوء ال لأول : إلي أين خرج محمد يوما ؟

خرج محمد يوما إلي حديقة بيته

السوء ال الثاني : ماذا رأ محمد علي رأس شجرة ؟

ف رأي عشا علي رأس شجرة

نعم، والآن سنحطو إلي درسنا الجديد وقبل أن أبين لكم عن المفردات  
 الجديدة

المفردات الأولى : مدّ { من تعرف المعني مدّ ؟ }

سأضعها في الجملة : مدّدت يدي لأخه أخبز  
 مدّ : طول

المفردات الثانية : أبرز { أبرزت أفلوس من ألبيب }

أبرز : أخرج

المفردات الثالثة : شدّة لألم { ضرب علي صديقه و يصرخ عليا لأنه  
 يشعر بشدّه الألم }

شدّة لألم : شديد الأمراض

والآن سأبين لكم عن موضوع الجديد تحت العنوان

## الشَّرُّ بِالشَّرِّ

كان ولد فقير جالسا في الطَّرِيق يأكل خبزاً

فراي عكبانا ماعلي بعد. فنحاه و مدله يده بقطعة من الخبز حتى ظن الكلب أنه سيعطيه منه لقعة.

فقرب منه ليتناول الخبز. فضربه الصبي بالعصا على رأسه. ففر الكلب وهو يعو من شدة الألم. وفي ذلك الوقت كان رجل يطل من شبكه ورأى ما فعل الصبي فزول إلى الباب و معه عصا خباموراه. ونادى الصبي وأبرز له قرشاً فأسرع الصبي و مده يده ليأخذ القرش. فضربه الرجل بالعصا على أصابعه ضربة جعلته يصرخ أكثر من الكلب. ثم قال للرجل { لم تضربني وأنا لك تطلب منك شيئاً } فأجبه الرجل { و لم تضرب الكلب وهو لم يطلب منك شيئاً ؟ فجزاء سيئة سيئة مثلها ؟ }

والآن فهمت مقالته ؟ من لم تفهم ؟  
{ التطبيق }

والآن سأسألكم عن هذه المقالة :

(١) من كان جالسا في الطريق يأكل خبزاً ؟

كان ولد فقير جالسا في الطريق يأكل خبزاً  
(٢) ماذا رأى ذلك الولد ؟

فراً كلباناً ماعلي في الطريق  
(٣) ماذا فعل ذلك الولد إلى الكلب ؟

فضربه بالعصا على رأسه  
(٤) ماذا أخبره من تلك المقالة ؟

فجزاء سيئة سيئة مثلها

{ الإختتام }

ولأن وقد وصلنا إلى آخر الحصة, و تعلموا جيّدا و أحفظوا ولأخر الكلام مع  
التّجّاح في جميع الأمور  
شكر على حسن إهتمام  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المدرّسة.

Ustadz dan ustadzah yang mengajar bahasa Arab adalah ustdzah Intan, ustadzah Dwi, ustadzah Matahari Pramudianingtias (Meta), ustadzah Mujahid, ustadz Bashor dan ustadz Kasno.

Adapun ustadz dan ustadzah yang menggunakan metode langsung adalah ustdzah Intan, ustadzah Dwi, ustadzah Mujahid, ustadz Bashor dan ustadz Kasno. Tidak semua ustadz dan ustadzah menggunakan metode langsung dalam mengajar karena tidak semua ustadz dan ustadzah berhasil menggunakan metode tersebut. (Wawancara dengan ustadzah Intan pada hari Senin, 28 Maret 2010 ). Alasan mengapa ada ustadz/ustadzah tidak berhasil dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab adalah santri terkadang tidak dapat memahami penjelasan ustadz/ustadzah (Wawancara dengan ustadzah Meta pada hari Sabtu, 1 Mei 2010).

Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab memerlukan guru yang ideal dari segi keterampilan berbahasa dan kelincalian dalam penyajian pelajaran. Hal ini berkaitan dengan keberhasilan proses belajar mengajar, karena dalam mengajarkan materi bahasa Arab, dimana bahasa Arab merupakan bahasa Asing dan tergolong mata pelajaran yang cukup sulit, oleh karena itu dibutuhkan guru yang ideal dan profesional. Guru yang profesional berarti guru yang ahli dalam bidang tertentu, khususnya bahasa Arab.

### C. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menerapkan Metode

#### Langsung

Di dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode langsung melakukan langkah-langkah penyajian. Langkah-langkah penyajian metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalm Banyumas tahun ajaran 2009-2010 hampir sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Ahmad Fuad Effendi dengan judul "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" hanya saja ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Langkah-langkah penyajian metode ini adalah sebagai berikut:

1. Guru memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan satu kata dengan menunjuk bendanya atau gambar benda itu, menirakan sebuah gerakan atau mimik wajah. Pelajar menirakan berkali-kali sampai benar pelafalannya dan faham maknanya. Misalnya guru menjelaskan materi tentang hewan, as-

*samaakun* artinya ikan. Dalam pembelajarannya guru menunjukkan ikan yang ada di akuarium.

Di dalam penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab itu dibutuhkan alat peraga, karena alat peraga dapat mempermudah pemahaman santri (Observasi pada hari Sabtu 27 Maret 2010).

2. Latihan berikutnya berupa tanya jawab dengan kata tanya "*ma, hal, ayna*" dan sebagainya, sesuai dengan tingkat kesulitan pelajaran, berkaitan dengan kata-kata yang telah disajikan. Model interaksi bervariasi, biasanya dimulai dengan klasikal, kemudian kelompok, dan akhirnya individual, baik guru maupun antar siswa. Guru menerangkan materi tentang "*الرستفهام*".

Guru : مَا هَذِهِ ؟ (Menunjuk Tas)

Siswa : هَذِهِ الْحَقِيْبَةُ (Ini Tas)

(Observasi, pada hari Senin 29 Maret 2010).

Setelah guru yakin bahwa siswa menguasai materi yang disajikan, baik dalam pelafalan maupun pemahaman makna, siswa diminta untuk membuka buku teks. Guru memberikan contoh bacaan yang benar kemudian siswa diminta membaca secara bergantian (Sumber Observasi pada hari Rabu, 24 Maret 2010). Guru dan siswa menggunakan buku panduan "*At-Tamriinaat fil lughoh 'Arabiyyah*" juz awal (Observasi, pada hari Senin 29 Maret 2010).

3. Kegiatan berikutnya adalah menjawab secara lisan pertanyaan atau latihan yang ada dalam buku, dilanjutkan dengan mengerjakannya secara tertulis. Contohnya guru melakukan tanya jawab mengenai kalimat sapaan.

Guru: صَبَّاحُ الْخَيْرِ؟

Siswa: صَبَّاحُ الثُّورِ

Guru: كَيْفَ حَالِكُمْ؟

Siswa: بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ

(Observasi pada hari Rabu, 24 Maret 2010).

4. Bacaan umum yang sesuai dengan tingkatan siswa diberikan sebagai tambahan, misalnya berupa cerita humor, cerita yang mengandung hikmah, dan bacaan yang mengandung ungkapan-ungkapan lidah. Karena pendek dan menarik, biasanya siswa menghafalnya di luar kepala.

(Observasi pada hari Sabtu, 27 Maret 2010).

5. Tatabahasa diberikan pada tingkat tertentu secara induktif.

Guru menyampaikan materi bahasa Arab dari khusus ke umum. Contohnya guru melakukan tanya jawab dengan menggunakan huruf *Istifham* berkali-kali, kemudian guru menyampaikan bahwa materi yang telah dibahas adalah jumlah *Istifham* (Observasi, pada hari Senin 29 Maret 2010).

Di dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas, ustadz dan ustadzah serta santri - santri mengalami beberapa problematika. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ustadzah Intan, ustadzah Wanti pada hari rabu, 24 Maret 2010 serta hasil wawancara dengan ustadz Kasno pada hari sabtu tanggal 27 Maret 2010 ada beberapa problematika dalam

menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab antara lain sebagai berikut:

1. Waktu yang dibutuhkan dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab itu kurang.
2. Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab tidak maksimal jika santri tidak semangat.
3. Ketika ustadzah menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab terkadang santri tidak memahami penjelasan ustadz/ustadzah karena ada mufrodat baru yang belum diketahui santri.  
Dalam problematika ini sesuai dengan teori yang ada di bab 2 dalam skripsi yaitu tentang kelemahan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab: "Pelajar lemah dalam kemampuan membaca pemahaman karena materi dan latihan ditekankan pada bahasa lisan". Santri akan lebih mudah dalam memahami penjelasan ustadz/ustadzah apabila melatih dan membiasakan santri untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab secara langsung. Selain itu juga dibutuhkan seorang guru yang ahli dan profesional, karena tidak semua guru bahasa Arab lancar dalam berbahasa Arab. Bahasa Arab cenderung masih pasif dalam komunikasi sehingga pengembangan bahasa Arab tidak tercapai, hal ini dipengaruhi oleh latarbelakang pendidikan santri yang bukan berbasis bahasa Arab.
4. Kurikulum yang terbentuk belum maksimal  
Kurikulum pondok pesantren sama halnya kurikulum yang ada di madrasah (sekolah) maka dari itu kurikulum belum bisa terbentuk secara maksimal.

5. Kurang adanya motivasi santri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab

Para santri masih memiliki bahwa pemikiran bahasa Arab itu sulit dan membosankan. Para ustadz dan ustadzah ingin mengubah pemikiran itu menjadi bahasa itu menarik, sehingga santri lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab. Motivasi dari berbagai pihak sangat penting dalam kesuksesan belajar, salah satunya adalah motivasi dari seorang guru.

Waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode langsung di PPPI Miftahussalam memang kurang karena hanya berlangsung 30 sampai 60 menit (Observasi pada hari Rabu, 24 Maret 2010).

Bahasa Arab cenderung masih pasif dalam komunikasi Di PPPI Miftahussalam Banyumas, ada beberapa santri putri yang tidak percaya diri dan merasa malu apabila berbicara langsung dengan menggunakan bahasa Arab. Terutama ada santri putri apabila bertemu salah satu ustadz yang berbicara dan bertanya dengan menggunakan bahasa Arab, santri putri merasa malu dan tidak percaya diri ataupun dijawab dengan suara pelan. Namun, apabila santri putri berbicara dengan ustadzahnya atau temannya, mereka mau menjawab dengan bahasa Arab. Sedangkan santri putra lebih percaya diri dan tidak merasa malu untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab (Observasi, pada hari Sabtu 27 Maret 2010).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan di PPPI Miftahussalam Banyumas dan data-data yang sudah penulis peroleh, dapat diambil kesimpulan bahwa dalam menerapkan metode langsung ustadz dan ustadzah mengenalkan pada santri-santri tentang kosa kata (mufradat), terutama mufradat baru yang belum diketahui santri. Ustadz dan ustadzah juga melatih santri untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab secara langsung.

Tujuan umum pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung adalah agar santri terbiasa berbahasa Arab dan agar santri cinta bahasa Arab. Alasan ustadz dan ustadzah memilih metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab adalah:

- a. Metode langsung adalah metode yang tepat untuk melatih santri berkomunikasi dalam bahasa Arab serta melatih pendengaran santri.
- b. Untuk mengubah pemikiran santri agar cinta bahasa Arab.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab itu meliputi *Muhadatsah Lailiyyah* (Rabu, Jum'at, Minggu), *Muhadatsah Subhiyyah* (Senin dan Kamis), *Halaqoh* (Rabu, Jum'at, Minggu) dan *Muhadatsah Subhiyyah* (Sabtu).

Di dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab ustadz dan ustadzah mengalami problematika, yaitu:

- a. Waktu yang dibutuhkan dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab itu kurang
- b. Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab tidak maksimal jika santri tidak semangat
- c. Ketika ustadzah menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab terkadang santri tidak maksud akan penjelasan ustadzah karena ada *mufradat* baru yang belum diketahui santri.
- d. Bahasa Arab cenderung masih pasif dalam komunikasi
- e. Kurikulum yang terbentuk belum maksimal
- f. Kurang adanya motivasi santri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab

Di dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan seorang guru yang ahli dan profesional, maka dari itu di PPPI Miftahussalam tidak semua guru bahasa Arab dapat menerapkan metode langsung dalam proses belajar mengajarnya.

Langkah-langkah dalam penyajian metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas tahun ajaran 2009-2010 hampir sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Ahmad Fuad Effendi dalam karyanya yang berjudul "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab".

## B. Saran

### 1. Kepada Ustadz dan Ustadzah

Perlu disadari bahwa di dalam proses pembelajaran keberhasilan seorang siswa bukan hanya dipengaruhi oleh minat belajar siswa saja akan tetapi juga dipengaruhi oleh metode yang digunakan dalam pembelajarannya. Metode Langsung dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Seorang pengajar bahasa Arab di harapkan untuk mendorong peserta didiknya agar berkomunikasi dengan bahasa Arab. Hendaklah seorang ustadz dan ustadzah untuk selalu ingat akan tujuan pelajaran, karena pemilihan bahan dan metode, sangat tergantung kepada tujuan pelajaran itu.

### 2. Kepada Wali Santri

Hendaknya orang tua selalu memotivasi putra-putrinya dalam mempelajari bahasa Arab. Orang tua memotivasi putra-putrinya secara lisan dan juga memfasilitasi putra-putrinya dalam mempelajari bahasa Arab.

### 3. Lingkungan pondok pesantren

Lingkungan mempengaruhi siswa dalam proses belajar, maka penulis menyarankan kepada masyarakat sekitar khususnya di lingkungan pondok pesantren agar berkomunikasi dengan bahasa Arab secara langsung.

### 4. Teman-teman

Demi meningkatkan ketrampilan mengajar, maka seorang guru bahasa Arab diharapkan untuk melatih diri berkomunikasi dengan bahasa Arab. Jadilah seorang pendidik yang profesional.

### C. Kata Penutup

Demikian Skripsi yang penulis susun, tentunya masih banyak kekeliruan dan kekurangannya. Penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini sekiranya dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya pada diri penulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru. 2004.
- Abu Ahmadi. *Metodik Khusus Pendidikan Agama(MKPA)* .Bandung:Armico.1986.
- Abubakar Muhammad. *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya:Usaha Nasional.1981.
- Al- Basyir. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* . Semarang: Asy-Syifa. 1998.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.
- Ahmad Sangid bin Muhammad Muhib dan Indra Gunawan bin Dimiyati. *Kamus Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*. Yogyakarta: Titian Wacana. 2007.
- Akhmad Munawari. *Belajar Cepat Tata Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nurma Media Idea. 2007.
- AR. Partosentono. *Pelajaran Bahasa Arab Tingkat Pemula*. Jakarta: PT. Intermasa. 1986.
- A.W.Widjaja. *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi* . Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2000.
- Beverly Eisele. *Managing the Whole Language Classroom*. Cypress:CTP. 1991
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, Edisi ketiga.
- Furqanul Azies A. Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2000.
- Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006.  
(<http://ichsanmufti.wordpress.com>,2006).

- Imaduddin Sukamto. Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea. 2005.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Jogiyanto. *Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta: CV. Andi Offset. 2006.
- Juwairiyah Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash. 1992.
- Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005.
- M. Ngalim Purwanto. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1992.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru. 1994.
- Margaret E. Bell Gredler. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1994.
- Nana Syaodih S. R. Ibrahim. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996.
- Moh. Roqib, Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 2009.
- عبد الرحمن بن ابراهيم : العربية بين يدك ، مؤسسة الوقف الإسلامي ، ٢٠٠٢ .
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Pranowo. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 1996.

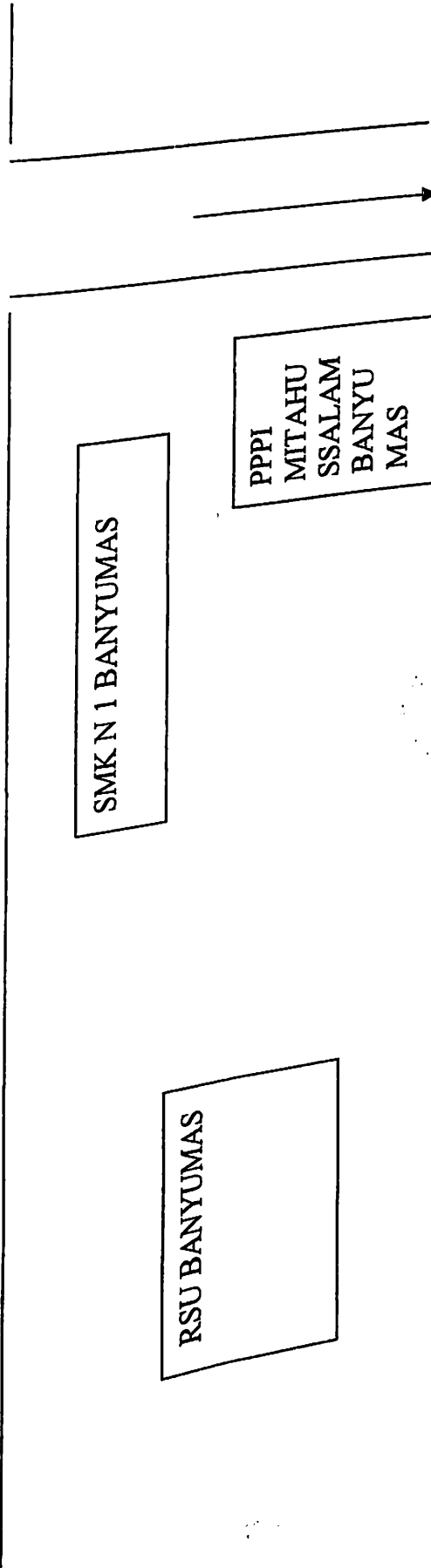
- Rosady Ruslan. *Manajemen Public Relations & Media Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
- Sudarwan Danim. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia. 2002.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV. Rajawali. 1990.
- Vismaia S. Damaianti Syamsudin. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006.

PWT



Jl. RSU

BANJARNEGARA

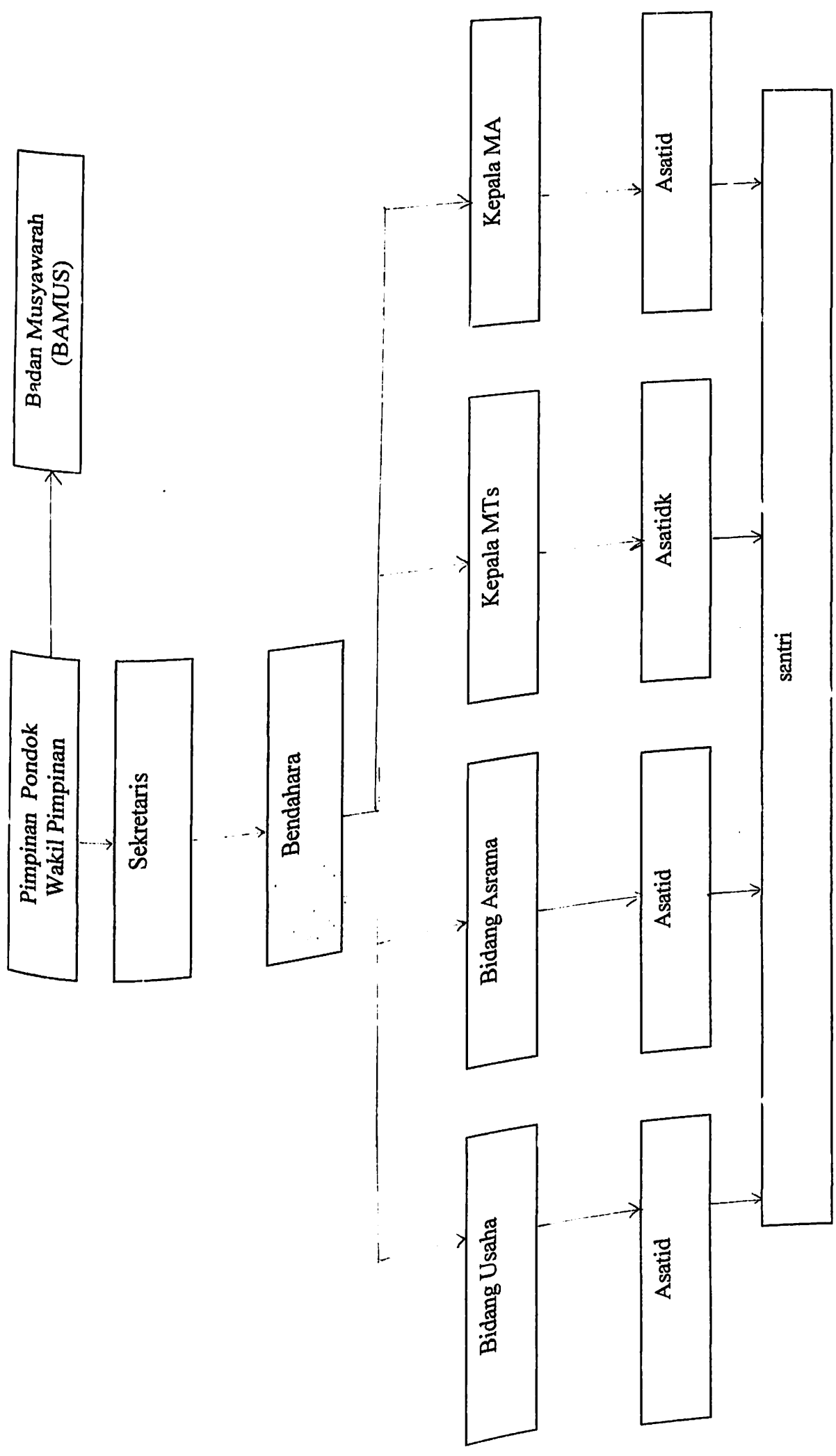


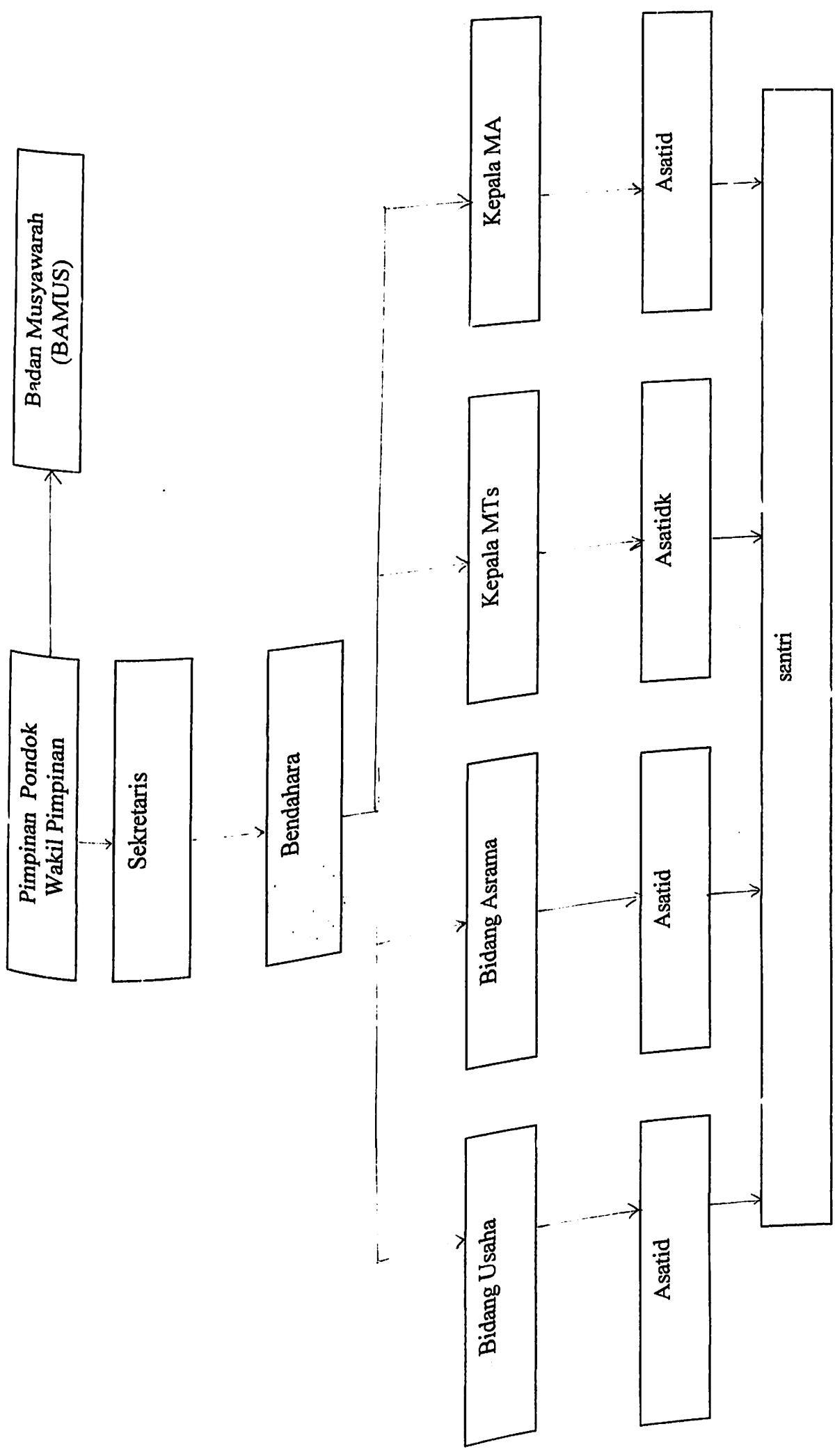
SMK N 1 BANYUMAS

RSU BANYUMAS

PPPI  
MITAHU  
SSALAM  
BANYU  
MAS

BUNTU





Lampiran 3

Daftar Kelompok Muhadatsah Subhiyyah (Sabtu) Santri Putri

A	B	C	D
Ana Nurul	Oki dwi	Etina	Ligea
Annisaul	Tanti K	Febri	Rifa D
Achiroh	Hanifah	Hana	Dwi Andriani
Anita Siti	Retno M	Ika Nafa	Khuroful A
Aisyah	Friska	Rosalina	Ifnaeli
Dwi Arum	Fitrotun	Putri Arlinda	Jariyah
Sirta	Fitri	Azizah Utami	Sholiha
Lusi	Salma	Yayah	Qori
Diah	Riski	Iis Fadillah	Mira
Linggar	'Ilmi	Trisna	Ika
Laras	Sofi	Nazil	Atun
Isna	Dewi Ayu	Dewi Nur	Istiani
Yuliana	Yunis	Nurul F	Rensi
Kusmaningsih	Tusinah	Fatma	Tika Iswarini
Azizah Nur	Hikmah	Kartika Siba	Riyanti
Fajriyati	Fatonah	Eka	Kiki
Nurul Hidayah	Tati	Novelia	Khasanah
Dwi Indah	Ria	Mellisa	Ismi
Dwi Fitriatun	Rizki	Sartika	Neli

Arum	Kartini	Musviati	Chair
Indah	Yemima	Novi	Falah
Asri	Dini	Lia	Yuni
	Yuyun	Setyani	
	Oksa	Devi	

(Sumber Dokumentasi pada hari Sabtu, 27 Maret 2010)

Lampiran 4

Daftar Kelompok Pembelajaran Bahasa Arab Santri Putra

1. Halaqoh

No	Kelompok	Pembimbing	Nama Santri
1	I	Ma'ruf Falah N Ahmad Mukti Afifudin	Ahmad Fatoni Andri Aji Saputra Heri Setyawan Ghazi Faisal F Abdulloh Sigit Yuliono Saputra Faqih Rahman Hakim Imam Tauhid Roni Yuli Abadi Rifqi Nur Falah Mohammad Doni Setyadi Dede Zola Algoni Agung Sidiq Waluyo Tyas Mahludi Hudiya Perdana

			<p>Wahyu Aprilian Pangestu</p> <p>Yoni Purnantio Aji</p> <p>Hafid Arifudin</p>
2	II	<p>Johan Arifin</p> <p>Yoga Kurniawan</p> <p>Seyo Yuliono</p>	<p>Septian Adi Nugroho</p> <p>Agustino</p> <p>Afid Wahyu Adi</p> <p>Herliansyah Agitsna Maksum</p> <p>Irfan Amaro Robi Taqwa</p> <p>Syafar Ahmad</p> <p>Ruli Kusbiantoro</p> <p>Lardianto</p> <p>Elvis Rizal Muthohi</p> <p>Dzaki Eka Firmansyah</p> <p>Fajar Salim</p> <p>Vicki Pratama</p> <p>Jefri Guswantoro</p> <p>M Rahmat</p> <p>Fauzi Afrizal</p>

			<p>Dian Mukti W</p> <p>Yayan Sulistyono</p> <p>Nur Hafid</p> <p>Ade Khanifurrohman</p> <p>M Fatih Al Haq</p> <p>M Dedi Kurniawan</p> <p>Dimas Setya Utama</p> <p>Hulam Faqih Maulana</p> <p>Syukur Yakub</p> <p>Nur Choliq Ahmad</p> <p>Adib Husain Hidayatullah</p>
2	III	<p>Miftahurrohman</p> <p>Singgih Abdul G</p> <p>Husin Abdul Latif</p>	<p>M Rifal Aziz</p> <p>M Kunta Fadila</p> <p>Budi Setyawan</p> <p>Ahmad Fauzi Ridwan</p> <p>Iftah Subhan Ramadhan</p> <p>Mansyur Fitriyadi</p> <p>Badri</p>

			Syaeful Aziz Abdussolihin Ahmad Sya'ban Irfai Windu Trias Kurniawan
--	--	--	--

## 2. Muhadatsah

Nc	Kamar	Pembimbing	Nama Santri
1	Darul Kutub i	Ahmad Mukti Fauzan Fikri Ilham Dikara Zakaria	Roni Yuli Abadi Rifqi Nur Falah Mohammad Doni Setyadi Dede Zola Alghoni Agung Sidiq Waluyo Tyas Mahludi Hudiya Perdana Wahyu Aprilian Pangestu Yoni Purnantio Aji Hafid Arifudin
2	Darul Kutub II	Eroni Yahya Fikri Cahya F Ma'ruf Falah N	Ahmad Fatoni Andri Aji Saputra Heri Setyawan Ghozi Faisal F Abdulloh

Irfan Amaro Robi Taqwa

Syafar Ahmad

Ruli Kusbiantoro

Lardianto

Elvis Rizal Muthohir

Dzaki Eka Fimansyah

Fajar Salim

Vicki Pratama

Jefri Guswantoro

M Rahmat

Fauzi Afrizal

Dian Mukti W

Yayan Sulistyono

Nur Hafid

Ade Khanifurrohman

M Fatih Al Haq

M Dedi Kurniawan

Dimas Setya Utama

Hulam Faqih Maulana

Syukur Yakub

Nur Choliq Ahmad

Adib Husain Hidayatullah

(Sumber Dokumentasi pada hari Sabtu, 1 Mei 2010)

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis
2. Langkah-langkah penyajian metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab

### B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Dimanakah proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
2. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut?
3. Mengapa memilih metode tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Kapan jadwal pembelajaran bahasa Arab itu dan terdiri atas berapa anak dalam setiap kelompok?
5. Ada berapa kelompok pembelajaran bahasa Arab itu dan terdiri atas berapa anak dalam setiap kelompok?
6. Siapa saja yang bertanggung jawab dan mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab (yang menerapkan metode langsung)?
7. Apa saja materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab itu?
8. Bagaimana langkah-langkah penyajian metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Apa saja problematika yang dihadapi dalam menerapkan metode langsung?

### C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data ustadz dan ustadzah, karyawan dan santri PPPI Miftahussalam Banyumas
2. Visi dan Misi PPPI Miftahussalam Banyumas
3. Struktur Organisasi PPPI Miftahussalam Banyumas
4. Daftar kelompok pembelajaran bahasa Arab
5. Program kerja lembaga bahasa



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH  
Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fak. 636553 Purwokerto 53126

**REKOMENDASI  
(MUNAQOSAH SKRIPSI)**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa:

1. Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia
2. Nomor Induk : 062632015
3. Semester/Jurusan : VIII / Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2006/2007
5. Tahun-Akademik : 2009/2010
6. Judul Rencana Skripsi :

**Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di  
Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
Tahun Ajaran 2009-2010**

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk dimunaqosahkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan-persyaratan yang telah ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 24 Juni 2010

Pembimbing,

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Subur, M.Pd.  
NIP. 19681008 199403 1 001

Drs. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 19680109 199403 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO JURUSAN  
TARBIYAH**

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fak. 636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 24 Juni 2010

Kepada:

Yth. Ketua STAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

Hal : Biodata Mahasiswa

*Assalamu'alaikum wr. wb.*  
Guna memenuhi syarat-syarat untuk Munaqosyah Skripsi, maka saya sampaikan Biodata sebagai

- berikut:
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Nama                       | : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia   |
| 2. NIM                        | : 062632015   |
| 3. Semester/Prodi             | : VIII/PBA  |
| 4. Angkatan Tahun             | : 2006/2007   |
| 5. Tempat/Tanggal Lahir       | : Banyumas, 12 November 1988  |
| 6. Asal Sekolah               | : MAN 2 Purwokerto  |
| 7. Judul Skripsi              | : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPI) Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010 |
| 8. Alamat Asal                | : Karanglewas Kidul Rt 04 Rw 02, Karanglewas-Banyumas   |
| 9. Alamat Sekarang            | : Karanglewas Kidul Rt 04 Rw 02, Karanglewas-Banyumas   |
| 10. Nama Orang Tua/Wali       | a. Ayah : Taqwa<br>b. Ibu : Mustafidah  |
| 11. Pekerjaan Orang Tua/Wali  | a. Ayah : Wiraswasta<br>b. Ibu : -  |
| 12. Tanggal Lulus Munaqosyah  | :   |
| 13. Indeks Prestasi Kumulatif | :   |
| 14. Nomor Ijazah              | :   |

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan digunakan  
seperlunya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

3 x 4

Saya tersebut di atas,  
  
Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM. 062632015



DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN LULUS SEMINAR**

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/1911/2009

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sidang Proposal Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
 NIM : 062632015  
 Semester : VII  
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA

Benar-benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan judul :  
**"PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
 PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS  
 TAHUN AJARAN 2009-2010"**

Dengan dinyatakan : **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**  
 Dan dengan perubahan proposal/hasil seminar proposal sebagai berikut :  
 1. Perbaikan Tinjauan Pustaka

Dengan Surat Keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk melakukan riset dalam rangka penulisan skripsi program S-1.

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada Tanggal : 12 Desember 2009

Moderator




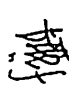
**Drs. Yuslam, M.Pd**  
 NIP. 19680109 199403 1 001

Mengetahui  
 Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
**Supri, M.Ag.**  
 NIP. 196307199303 1 005

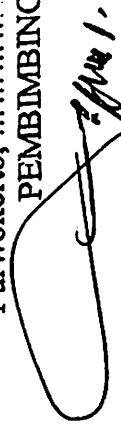


Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
 No. Induk : 062632015  
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PBA  
 Nama Pembimbing : Drs. Yuslam, M.Pd  
 Judul Skripsi : PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009/2010

**Blangko Bimbingan Proposal Skripsi**

No	Bulan	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan *	Tanda Tangan **	
				Pembimbing	Mahasiswa
1.	November	Selasa /23-11-2009	Bimbingan tentang Penegaran istilah, Metode pengumpulan data dan sumber data, Rencana kerangka skripsi.		
2.	November	Rabu /24-11-2009	Acc proposal skripsi		

\* Diisi pokok-pokok Bimbingan  
 \*\* Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto, .....  
 PEMBIMBING,  
  
 Drs. Yuslam, M.Pd  
 NIP. 19680109 199403 1 001

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
 No. Induk : 062632015  
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PBA  
 Nama Pembimbing : Drs. Yuslam, M.Pd.  
 Judul Skripsi : PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009-2010

**Blangko Bimbingan Skripsi**

No	Bulan	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan *	Tanda Tangan **	
				Pembimbing	Mahasiswa
1.	Mei	Selasa, 4 Mei 2010	Kependulian Skripsi, Isi Skripsi dan label data Ustadz		
2.	Mei	Sabtu, 8 Mei 2010	Bimbingan mengenai Denah PPI Mif.-Bms, Jadwal		
3.	Mei	Kamis, 20 Mei 2010	Penerapan Skripsi Bab 1-5 untuk dikoreksi		
4.	Mei	Kamis, 27 Mei 2010	Bimbingan Bab 1 s/d Bab IV (Moto, Halaman Judul, Persembahan, Tinjauan Pustaka & Pengantar dan Analisis data).		
5.	Juni	Selasa, 15 Mei 2010	Bimbingan tentang Kutipan Sumber. Observasi diperbanyak		
6.	Juni	Kamis, 24 Juni 2010	A.C Skripsi		

\* Diisi pokok-pokok Bimbingan  
 \*\* Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto, .....  
 PEMBIMBING,

Drs. Yuslam, M.Pd.  
 NIP. 19680109 199403 1 001



# CERTIFICATE

Number: Stt.23/KB/PP.009/ T.E.115/ VII/2007

This is to certify that

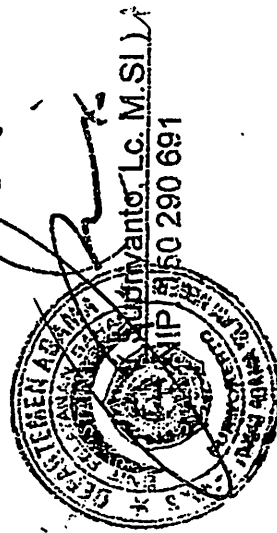
Name : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
Place, date of birth : Banyumas, November 12<sup>th</sup> 1988  
Student number : 0626322015

Has taken TOEFL-like test with paper based organized by Language Service Unit of STAIN Purwokerto on June 12<sup>th</sup> 2007 with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 43
2. Structure and Written Expression	: 43
3. Reading Comprehension	: 46
Obtained Score	: 440

This TOEFL-like test was held in STAIN Purwokerto.

Purwokerto, July 12<sup>th</sup> 2007  
Head of Language Service Unit





الرقم: س ت ٢٣١/ك ب/ث ف ٠٠٩ ت.أ.١١١/٠٧/٢٠٠٧

منح إلى الاسم الإسمي  
المولود في المسمى علمي  
رقم دفتر القيد : بانيو ماس، ١٢ نوفمبر ١٩٨٨  
٠٦٢٦٣٢٠١٥ : فهم المسموع  
التي حصلت على النتيجة فهم العبارات والتراكيب  
٥٥ : فهم المفردات والنصوص والقواعد  
٥٨ :  
٥١ :  
٥٤٧ : مجموع

في اختبارة المهارات اللغوية العربية التي قامت بها الوحدة لخدمة اللغة في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

بوروز كرتو : ٢٢ أغسطس ٢٠٠٧

رئيس الوحدة لخدمة اللغة



(سويبر يانتو، Lc, M.Si)

رقم الموظف : ٠٦٩١



**DEPARTEMEN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (P3M)**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-6355624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

## SERTIFIKAT

NO. Sti.23/P3M/PP.06/013 / 2009

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto Nomor : 02 Tahun 2009, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M)/ Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

- Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia
  - NIM : 062632015
  - Jurusan / Prodi : Tarbiyah/ PBA
- Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa STAIN Purwokerto Tahun 2009 di:
- Desa : Lamuk
  - Kecamatan : Kejobong
  - Kabupaten : Purbalingga

Mulai tanggal 08 Juli 2009 sampai 21 Agustus 2009 dan dinyatakan "LULUS", dengan nilai 92 (A).  
 Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.

Purwokerto, 07 Desember 2009

Kepala,  
EMENAGAMA  
P3M  
Machrudin  
196510081991031001  
AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

# Sertifikat

## BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRAKTIK PENGALAMAN IBADAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO GELOMBANG IV TH. AKADEMIK 2006 - 2007

Nomor : STA.26/K/PUBP/ 153 / V / 2007

Diberikan kepada :

....Fatma Ismi Mujizah. Aulia.../062.632.015...

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus  
dalam Ujian Baca tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah  
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 25 Mei 2007

Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto

,



SOPHIA SUGANDA, M. AG  
No. HP. 081 550 290 690



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

**SURAT KETERANGAN**  
No. Stt. 23 /J.Tar/PP.009/ 779 / 2010

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,  
menerangkan bahwa :

Nama : *Fahma 'Ilmi Mu'jizah Aulia*

NIM : *062632015*

Semester : *VIII*

Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian  
komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/ tanggal : *Senin* , *10 Mei 2010*

Nilai : *C+*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

  
Purwokerto, 11 Mei 2010  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
*Subti, M.Aq.*  
NIP. 19670307 199303 1 005





DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH  
 Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553.

LEMBAR KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
 Nomor : Sti.23/KJT/PP.009/838/2009

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto menerangkan bahwa :

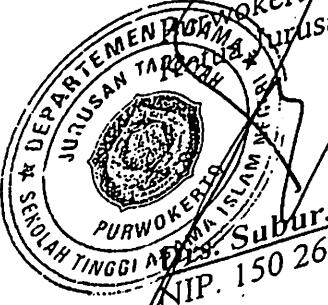
: Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
 : 062632015  
 : vi  
 : Tarbiyah / PBA

Yang mengikuti seminar proposal skripsi pada :

Hari / Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
19 Februari 2009	M. Muzaki Atlizani	
19 Februari 2009	Suprapti	
19 Februari 2009	Dwiwita	
19 Februari 2009	Aeni masykuroh	
19 Februari 2009	Tono Triwidodo	

Surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal judul skripsi dan mendaftar seminar proposal skripsi.

2009

  
 Ketua Jurusan Tarbiyah  
 Drs. Subur, M. Ag  
 NIP. 150 264 323

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

**SURAT PERINTAH**

Nomor : Stt.23/PK.1/PP.009/248/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dengan ini memberikan perintah tugas kepada :

: Fahma Imi Mu'jizah Aulia

NIM / NPM : 062632015

Tingkat : VII (tujuh)

Prodi : Tarbiyah / PBA

Tahun Akademik : 2009/2010

Diperintahkan untuk melaksanakan riset individual untuk memperoleh data dalam rangka penulisan Skripsi pada tingkatannya, dengan ketentuan sebagai berikut:

Metode Riset : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab

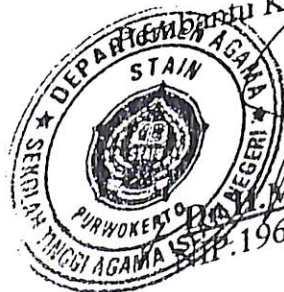
Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Mitahussalam Banyumas

Waktu Penelitian : 5 Januari 2010 s/d 5 April 2010

Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 16 Januari 2010

A.N. KETUA  
Pembantu Ketua Bidang Akademik



Moh. Rogib, M.Ag  
NIP.19680816 199403 1004

Yang Bertugas

Fahma Imi Mu'jizah Aulia  
NIM.062632015

BERITA ACARA  
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Selasa, 30 Maret 2010  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Wasmo  
Jurusan Program Studi : Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : Peranan Puasa Ramadhan  
dalam Mendidik Insan Bertakwa  
Kerua Sidang : Drs. Subur M. Ag  
Sekretaris Sidang : Bek. Siswadi M. Ag  
Penguji I : Drs. M. Irsyad  
Penguji II : Drs. Hj. Mahmudah  
Penguji III (Pembimbing) :  
Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :


Dijelaskan Sumber dan Jenis Penelitian

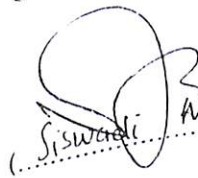
Hasil Ujian

: Lulus / Tidak Lulus (Nilai : Ct...)  
Purwokerto. 30 Maret 2010  
Mahasiswa Observer  
Fahma  
NIM : 062632015

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

  
Ketua Sidang  
(Drs. Subur M. Ag.)

  
(Siswadi M. Ag.)

BERITA ACARA  
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Rabu, 31 Maret 2010  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Inganatul  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam  
di SD N Jompo Wetan Kalimanah Purbalingga  
Ketua Sidang : Drs. Yuslam M.Pd  
Sekretaris Sidang : Toifur M.Si  
Penguji I : Sumiarti M.Ag  
Penguji II : Drs. Sunhaji M.Ag  
Penguji III (Pembimbing) : .....

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :

- ~~Terdapat~~ Pustaka harus diperbaiki sesuai apa yang diteliti (yang relevansi dengan Pembelajaran PAI)
- Pembelajaran PAI (dikerucutkan) SD atau metodenya.
- yang diteliti itu pembelajarannya atau metode yang dibahas karena di dalam skripsi banyak metode yang dibahas.

Hasil Ujian

: Lulus / Tidak Lulus (Nilai : C )  
Purwokerto, 31 Maret 2010  
Mahasiswa Observer

Fahma Imani M.A  
NIM : 062632019

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

Toifur M.Si

Ketua Sidang

(Drs. Yuslam M.Pd)

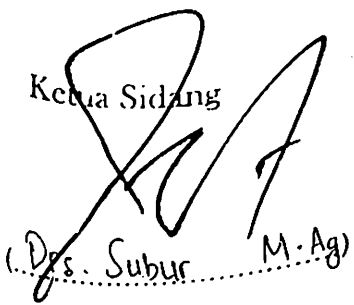
# BERITA ACARA MENCIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

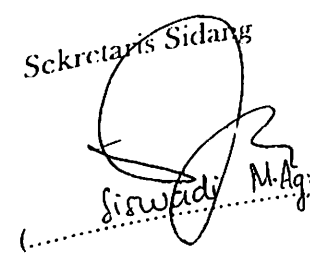
Hari, Tanggal, Jam : Selasa, 30 Maret 2010  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Fita Fatimah  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap  
Prestasi Belajar Anak Tunagrahita pada Pembelajaran PAI di SLB N Purbalingga  
Ketua Sidang : Drs. Subur M. Ag  
Sekretaris Sidang : Siswadi M. Ag  
Penguji I : Drs. Subur M. Ag  
Penguji II : Drs. M. Irsyad M. Pd I  
Penguji III (Pembimbing) : Toifur S. Ag M. Si

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
Peneliti diminta untuk mempraktekkan metode demonstrasi  
yang pengaruh dan eksperimen.  
Dijabarkan secara jelas men.

BAB IV harus di revisi  
Hasil Ujian : Lulus / Tidak Lulus (Nilai : B- )  
Purwokerto, 30 Maret 2010  
Mahasiswa Observer : Fahma Ilmi M. A  
NIM : 062632015

Mengetahui :

Ketua Sidang  
  
(Drs. Subur M. Ag)

Sekretaris Sidang  
  
(Siswadi M. Ag)

BERITA ACARA  
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Hari, Tanggal, Jam : Rabu, 31 Maret 2010  
Nama Peserta Ujian Munaqasyah : Siti Fatimah  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran PAI  
di SON 1 Pangempon Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga  
Ketua Sidang : Drs. Yuslam M. Pd  
Sekretaris Sidang : Toifur M. Si  
Penguji I : Dra. Hj. Mahmudah M. Pd  
Penguji II : Drs. Rohmad M. Pd  
Penguji III (Pembimbing) : Sumiarti M. Ag

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :  
- Objek penelitiannya : Problematika pembelajaran PAI atau  
Upaya mengatasi Problematika.  
- Cara penulisan ada yang belum standart.  
- Unsur-unsur pembelajaran ada yang belum dijelaskan

Hasil Ujian : Lulus / ~~Tidak Lulus~~ (Nilai : C)  
Purwokerto, 31 Maret 2010  
Mahasiswa Observer  
Fahma Ilmi M.A  
NIM : 062632015

Mengetahui :  
Sekretaris Sidang  
Toifur M. Si

Ketua Sidang  
Drs. Yuslam M. Pd

BERTITA ACARA  
MENGIKUTI KEGIATAN UJIAN MUNAQASYAH

Selasa, 23 Maret 2010, 12:30

Hari, Tanggal, Jam

Sa'adatul Fajriyah

Nama Peserta Ujian Munaqasyah

Tarbiyah / PBA

Jurusan / Program Studi

Hubungan Problematika Pengajaran

Judul Skripsi

Bahasa Arab terhadap prestasi Belajar siswa di MTs NU 1 Tambak

Ketua Sidang

Drs. Yuslam M. Pd. I

Sekretaris Sidang

Khoirul Amru Harahap M. Hi

Penguji I

Fauzi M. Ag

Penguji II

H. M. Slamet Yahya M. Ag

Penguji III (Petabimbing)

Drs. Altabik M. Ag

Catatan Pelaksanaan Ujian Munaqasyah :

Lulus / ~~Tidak Lulus~~ (Nilai : C+)

Parwokerto, 23 Maret 2010

Mahasiswa (Observer)

Fahma Umi M. A

NIM : 062632015

Mengetahui :

Sekretaris Sidang

Ketua Sidang

(Khoirul Amru H. M. Hi)

(Drs. Yuslam M. Pd. I)

**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. A. Yani No. 40-A Telp. 0281-635624 fax. 636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 24 Juni 2010

Noor : Sti. 23/PK.I/PP.009/1054 /2010

: Permohonan Observasi Pendahuluan

Kepada Yth. :

Kepala PPPI Miftahussalam

di Banyumas

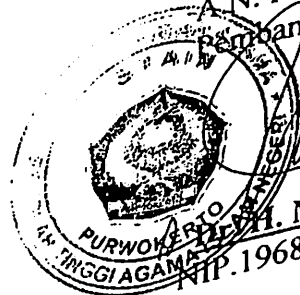
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, maka kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu/Sdr. berkenan memberikan ijin untuk melakukan kegiatan penelitian dan pengumpulan data guna penyusunan skripsi mahasiswa kami.

Kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Semester : VII  
Jurusan/Progam Studi : Tarbiyah/PBA  
Tahun Akademik : 2009/2010

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/Ibu/Saudara, kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A. N. Ketua  
Pembantu Ketua I Bidang Akademik,  
  
Moh. Roqib, M.Ag.  
NIP. 19680816 199403 1 004



DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553.

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI

yang bertanda tangan dibawah ini :

- 1. Nama : Fahma Ilmi Mu'izah Aulia
- 2. NIM : 062632015
- 3. Program Studi : PBA
- 4. Semester : VII
- 5. Penasehat Akademik : Drs. H. Abdullah Ubaid
- 6. IP (Sementara) : 3.52

yang ini mengajukan judul proposal skripsi :

- 1. Judul Ke-1 : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran  
 Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan  
 Al-Tan Af-tahussalam Banyuwangi Tahun Ajaran 2009-2010
- 2. Judul Ke-2 : .....
- 2. Judul Ke-3 : .....

Dosen Pembimbing :  
 .....

Purwokerto, 15 Oktober 2009  
 Yang Mengajukan

*Fahma Ilmi Mu'izah Aulia*  
 FAHMIA ILMI MU'IZAH AULIA  
 NIM. 062632015

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 PURWOKERTO 53126

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

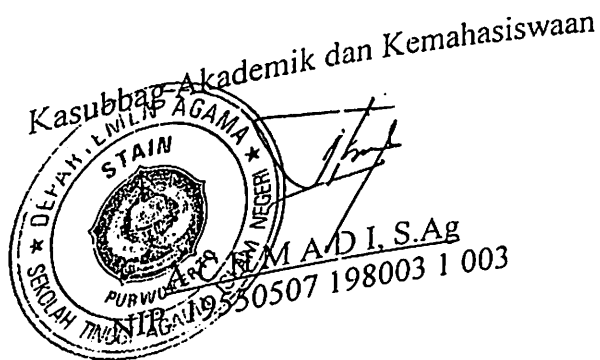
1. Nama : FAHMA ILMU MU'JIZAH AULIA
2. Nomor Induk Mahasiswa : 062632015
3. Semester / Jurusan / Prodi : VII / Tarbiyah / PBA
4. Angkatan Tahun : 2006-2007
5. Tahun Akademik : 2009 - 2010.

Saudara tersebut diatas benar-benar sudah berhak mengajukan judul Proposal Skripsi. Sebagai berikut ini disertakan Transkrip Nilai Sementara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di  
Pada tanggal

: Purwokerto  
: 15 September 2009





**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

Hal : Permohonan Persetujuan  
Judul Skripsi

Purwokerto, 10 November 2009  
Kepada Yth :  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam  
Di  
**Purwokerto**

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

- 1. Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia
- 2. Nomor Induk : 062632015
- 3. Semester / Jurusan : VII / Tarbiyah
- 4. Angkatan Tahun : 2006
- 5. Tahun Akademik : 2009/2010

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan bapak untuk menyetujui Judul Rencana Skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun judul Skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut :  
**PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009/2010**

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing adalah : **Dr. Yuslam, M.Pd**

Bersama ini kami lampirkan data beban SKS yang telah saya tempuh sebagaimana prosedur pengajuan judul skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan sebelumnya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Hormat Saya,

**Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia**  
NIM. 062632004

Mengetahui  
Dosen Pembimbing

**Dr. Yuslam, M.Pd**  
NIP. 19680109 199403 1 001

Menyetujui  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. Subur, M.Ag**  
19670307 199303 1 005





DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO  
 JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2009  
 3568 A

Yang Bertandatangan dibawah ini :

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Nama                   | : Drs. Subur, M.Ag.  |
| 2. NIP                    | : 19670307 199303 1 005                                      |
| 3. Pangkat/Golongan/Ruang | : Pembina Tk. I / Lektor Kepala ( IV/b )                     |
| 4. Jabatan                | : Kajur Tarbiyah.  |
| 5. Pada Sekolah           | : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri<br>( STAIN ) Purwokerto. |

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Nama                   | : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  |
| 2. Tempat / Tanggal Lahir | : Banyumas, 12 November 1988 |
| 3. Semester/Prodi         | : VII/PBA                    |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa  | : 062632015                  |
| 5. Jurusan                | : Tarbiyah                   |
| 6. Tahun Akademik         | : 2009/2010                  |

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :  
**PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPP) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009/2010**  
 Dan telah diterima dengan Dosen Pembimbing : Drs. Yuslam, M.Pd.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada Tanggal : 10 November 2009

An. KETUA  
 Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Subur, M.Ag  
 NIP. 19670307 199303 1 005



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 Purwokerto 53126 A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

Purwokerto, 10 November 2009

: Sti.23/PK.I/PP.009/3603 /2009

: Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.  
**Drs. Yuslari, M.Pd.**  
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Purwokerto  
di  
Purwokerto

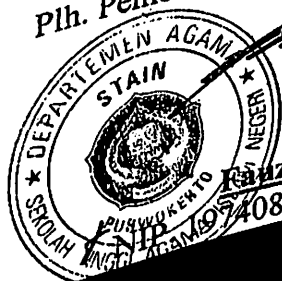
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*  
Dengan ini kami mohon Saudara untuk bersedia menjadi Pembimbing Skripsi

Mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Prodi/Jurusan : PBA / Tarbiyah  
Angkatan Tahun : 2006/2007  
Alamat : Karanglewass Kidul RT. 02/04 Karanglewass Banyumas  
Judul : PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI)  
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN  
2009/2010

Kemudian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

A.n. Ketua  
Plh. Pembantu Ketua I Bidang Akademik



**Rahzi, M.Ag.**  
NIP. 19740805 199803 1 004



DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

REKOMENDASI  
( SEMINAR RENCANA SKRIPSI )

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa:

1. Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia
2. Nomor Induk : 062632015
3. Semester / Jurusan : VII / Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2006
5. Tahun Akademik : 2009/2010
6. Judul Rencana Skripsi: PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009/2010

Bahwa rencana skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan-persyaratan yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto

Kemudian kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 10 November 2009

Pembimbing

Drs. Yuslam, M.Pd  
NIP. 19680109 199403 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Subur, M.Ag  
NIP. 19670307 199303 1 005

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

BLANGKO PENGAJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN TARBIYAH

Yang bertandatangan dibawah ini:


1. Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia
2. NIM : 062632015
3. Program Studi : PBA
4. Semester : VII ( Tujuh )
5. Penasehat Akademik : Drs. H. Abdullah Ubeid
6. IP Sementara : 3,52

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Jurusan Tarbiyah dengan Judul:  
PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM  
BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009/2010

Purwokerto, 10 November 2009  
Yang Mengajukan

  
Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM. 062632015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
Drs. Yuslam, M.Pd  
NIP. 19680109 199403 1 001

Catatan:  
Blangko pengajuan ini disertai dengan syarat-syarat pengajuan seminar sebagaimana  
yang ditentukan serta menyerahkan 1 lembar foto copy penunjukan Dosen pembimbing  
dan pengajuan judul.



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

**BERITA ACARA / DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari / Tanggal : Kamis / 26 November 2009  
 Waktu : 08.00 s/d selesai  
 Nama : Fahrna Ilmi Mu'jizah Aulia  
 NIM : 062632015  
 Semester / Jurusan : VII / Tarbiyah  
 Tahun Akademik : 2006 - 2007  
 Tempat : Ruang Multi Media  
 Peserta Seminar : ( Dalam Tabel )

No	NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan	
1	052632019	Julia Rahayuningsih	2005	1	2
2	052633018	St. Khanifah	2005	3	4
3	052632026	Siti Nur Apsah	2005		
4	062632024	M. FAISOL	2006	5	6
5	062632001	Ahmad Faisol	2004		
6	052632002	Amir Kukuhain	2005	7	8
7	062639070	ISTO Suwanto	2006		
8	042632020	Uri Nurjanah	2004	9	10
9	052632018	Sti Yulina Oktaviani	2005		
10	052632014	Muji Setiyani	2005		

Purwokerto, 10 November 2009  
Mahasiswa Ybs

**Fahrna Ilmi Mu'jizah Aulia**  
NIM. 062632015

Pembimbing  
  
**Drs. Yuslam, M.Pd**  
NIP. 19680109 199403 1 001

**Drs. Subud M. Ag**  
NIP. 19670307 199303 1 005

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 02 Januari 2010

: Sti.23/PK.1/PP.009/ 004 /2010

:-

: Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :  
Kepala Bakesbang Pollinmas  
di Tenipat

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :


Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
Alamat : Karanglewas Kidul Rt 02 Rw.04 Kecamatan Karanglewas  
Kabupaten Banyumas  
Judul : "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010"

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
Obyek : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
Tanggal Riset : 04 Januari s/d 04 Maret 2010  
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

An. Ketua  
Pembantu Ketua Bidang Akademik  
  
Dr. Moh. Rodib, M. Ag  
19680316199403 1 004

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 02 Januari 2010

: Sti.23/PK.1/PP.009/ 004 /2010  
:-  
: Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :  
Kepala Kantor Departemen Agama  
Kabupaten Banyumas  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :


Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA )  
Alamat : Karanglewes Kidul Rt 02 Rw.04 Kecamatan Karanglewes  
Kabupaten Banyumas  
Judul : "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010"

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
Obyek : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
Tanggal Riset : 04 Januari s/d 04 Maret 2010  
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

An. Ketua  
Bantu Ketua I Bidang Akademik  
  
Moh. Roqib, M. Ag  
19680816199403 1 004

DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 02 Januari 2010

: Sti.23/PK.1/PP.009/ 004 /2010

:-

: Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :  
Kepala Kantor Litbang  
Kabupaten Banyumas  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
Alamat : Karanglewes Kidul Rt 02 Rv.04 Kecamatan Karanglewes  
Kabupaten Banyumas  
Judul : "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010"

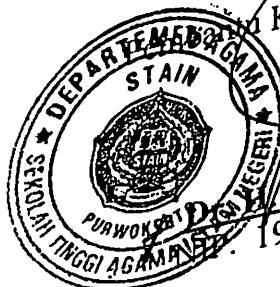
Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
Obyek : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
Tanggal Riset : 04 Januari s/d 04 Maret 2010  
Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

An. Ketua  
Ketua I Bidang Akademik  
Moh. Roqib, M. Ag  
19680816199403 1 004





DEPARTEMEN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp.0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 02 Januari 2010

: Sti 23/PK.1/PP.009/ 004 /2010  
 : -  
 : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth :  
 Pimpinan PPPI Miftahussalam Banyumas  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

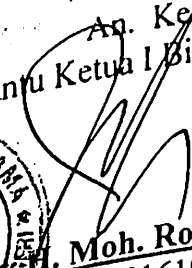
Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
 NIM : 062632015  
 Semester : VII  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
 Alamat : Karanglewes Kidul Rt 02 Rw.04 Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas  
 Judul : "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010"

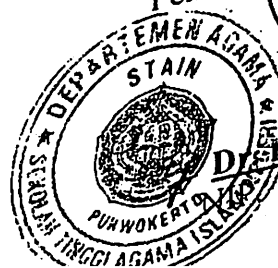
Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI) Miftahussalam Banyumas  
 Obyek : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
 Tanggal Riset : 04 Januari s/d 04 Maret 2010  
 Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

An. Ketua  
 Pembantu Ketua I Bidang Akademik  
  
 H. Moh. Roqib, M. Ag  
 19680816199403 1 004





**DEPARTEMEN AGAMA  
KANTOR KABUPATEN BANYUMAS**

Jl. Mayjen D.I. Panjaitan No. 483 Telepon (0281) 636068  
PURWOKERTO 53141

**SURAT IJIN PENELITIAN / RISET / SURVEY**

Nomor : Kd.11.02/1-c/TL.00/34/2010

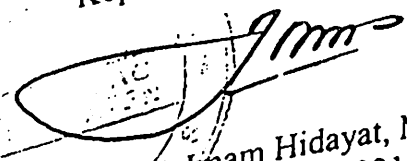
Menunjuk surat rekomendasi Kepala Badan Kesbangpollinmas Kabupaten Banyumas tanggal 5 Januari 2010 nomor : 070.1/13/1/2010, surat Kepala Kantor Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Banyumas tanggal 5 Januari 2010 nomor : 070.1/17/2010, dan surat Pembantu Ketua I Bidang Akademik STAIN Purwokerto tanggal 2 Januari 2010 nomo: Sti.23/PK.I/PP.009/004/2010 al permohonan ijin riset individual.  
Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyumas memberikan ijin pelaksanaan penelitian / riset / survey yang dilaksanakan oleh :

Nama : Fahma Ilmi Mujizah Aulia  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Karanglewas Kidul Rt 02 Rw04 Kec.Karanglewas  
Penanggungjawab : Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.  
Maksud Tujuan : Penelitian berjudul "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010"  
Lokasi : Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas

**PENGANTARAN KETENTUAN :**  
1. Pelaksanaan penelitian/riset/survey tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah.  
2. Wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di lokasi penelitian.  
3. Sebelum melaksanakan penelitian/riset/survey, berhubungan dahulu dengan pimpinan instansi setempat.  
4. Setelah selesai melaksanakan penelitian/riset/survey menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyumas.

**SURAT IJIN INI BERLAKU 04 JANUARI-04 MARET 2010**  
pada yang berkepentingan untuk maklum dan mohon bantuan seperlunya

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO  
PADA TANGGAL : 5 JANUARI 2010  
An. Kepala,  
Kepala Sub Bag Tata Usaha

  
Drs. H. Imam Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 196201251994031002

USAN :  
Yth. Kepala Kantor Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Banyumas;  
Yth. Kepala BAKESBANGPOLLINMAS Kabupaten Banyumas;



**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS**  
**KANTOR PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
 Jln. Masjid No. 8, Telp. (0281) 635231, 636005, 636006 psw 346  
 Fax. (0281) 635332  
 Purwokerto 53115

**SURAT IJIN PENELITIAN**

NOMOR : 070.1/...17.../2009

- Membaca : 1. Surat dari Pembantu Ketua Bidang Akademik STAIN Purwokerto Tgl. 2 Januari 2010. No: Sti. 23/PK.I/PP. 009/04/09. Perihal Ijin Riset Individual
2. Surat Rekomendasi Kepala Bakesbangpollinmas Kabupaten Banyumas No:070.1/13/I/2010. Tanggal 5 Januari 2010
- Menimbang : bahwa kebijaksanaan mengenai kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengembangannya.

Memberikan ijin kepada :

1. Nama : FAHMA ILMI MU'JIAH AULIA
2. Alamat : Karanglewas Kidul RT 04/02
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM ( PPPI ) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS TAHUN AJARAN 2009 - 2010
5. Bidang : PBA
6. Lokasi kegiatan : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
7. Lama berlaku : 3 bulan ( 5 Januari 2010 – 5 April 2010 )
8. Penanggung jawab : Dr.H.Moh.RQIB,M.Ag
9. Pengikut : -

Untuk melaksanakan kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat di wilayah Kabupaten Banyumas dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan tindakan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- b. Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
- c. Mentaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang.
- d. Apabila masa berlaku Surat Ijin Penelitian sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon.
- e. Setelah selesai pelaksanaan kegiatan dimaksud menyerahkan hasilnya kepada Kantor Penelitian dan Pengembangan ( LITBANG ) Kabupaten Banyumas.

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO  
 PADA TANGGAL : 5 Januari 2010

KEPALA KANTOR PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
 KABUPATEN BANYUMAS

KANTOR LITBANG

Dra. ENDANG PUDJIORINI, M.Hum  
 Pembina Tk. I  
 NIP. 19560706 198302 2 002

- Tembusan Yth:
1. Ka. Bakesbangpollinmas Kabupaten Banyumas;
  2. Kakan. Depag Kabupaten Banyumas;
  3. Pimpinan Pesantren Miftahussalam Banyumas;
  4. Arsip (TU) Kantor LITBANG Kabupaten Banyumas;



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS  
 BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK  
 DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
 Jl. Prof. Dr. Soeharso No. 45 Tel. (0281) 633776  
 PURWOKERTO

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070.1/ 13 / I / 2010

1. Surat Gubernur Jawa Tengah No. 070.1/265 Tanggal 20 Pebruari 2004 Perihal Penyederhanaan Prosedur Ijin Penelitian, Riset, KKN, PKL.
2. Peraturan Daerah Kabupaten Banyumas Nomor 12 Tahun 2004 tentang Pembentukan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Banyumas

Surat dari Pembantu Ketua Bid. Akademik STAIN Pwt. Tgl. 2 Jan 2010 No: ST1.23/PK.I/PP.009/04/2010, Hal Ijin Riset Individual.

Bahwa kebijakan mengenai sesuatu kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengabdianya.

Sehubungan dengan bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Banyumas, menyatakan tidak keberatan atas pelaksanaan sesuatu kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat dalam wilayah yang dilakukan oleh:

**FAHMA ILMI MU'JIZAH AULIA**  
 Karanglewas Kidul Rt.04/02

Mahasiswa  
 Indonesia

PENERAPAN METODE LANGBUNG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAJ  
 DI PODOK PESANTREN PEND. ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BMS

PBA  
 Pondok Pesantren Miftahussalam Bms  
 3 Bulan

Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag

**KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan pelanggaran terhadap peraturan perundang undangan yang berlaku.  
 2. Pelaksanaan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.  
 3. Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat instansi yang berwenang.  
 4. Peraturan yang berwenang.  
 5. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon.

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO  
 PADA TANGGAL : 5 Jan 2010

An. KEPALA BAKESBANGPOLLINMAS  
 KABUPATEN BANYUMAS  
 SEKRETARIS

Surat ini disampaikan kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Pengembangan Masyarakat Kabupaten Banyumas.



معهد مفتاح السلام الحديث للتربية الإسلامية

PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM  
MIFTAHUSSALAM

Jl. Raya Kejawar No. 72 Banyumas Jawa Tengah 53192 Tlp. (0281) 796121, 796004

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ustadzah Pondok Pesantren Pendidikan Islam (PPPI)

Miftahussalam Banyumas menerangkan bahwa:

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia

Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 12 November 1988

NIM : 062632015

Jurusan : Tarbiyah

Progam Studi : PBA

Alamat : Karanglewas Kidul rt 04 rw 02 Kec. Karanglewas, Banyumas

Benar-benar telah mengadakan penelitian tentang "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPPI Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009-2010", pada tanggal 4 Januari – 4 Maret 2010.

Demikian untuk menjadi periksa dan dapat dipergunakan seperlunya.

Purwokerto, 27 Juni 2010

Ustadzah PPPI Mitahussalam

Ustadzah Intan

معهد مفتاح السلام الحديث للتربية الاسلامية

PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM  
MIFTAHUSSALAM

Jl. Raya Kejawar No. 72 Banyumas Jawa Tengah Tlp. (0281) 796121, 796004  
E-mail: pesantrenbanyumas.co.id Website: <http://miftahussalam.web.id>



SURAT KETERANGAN  
Nomor : 233/Ket/PPPI.Ms/VI/2009

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas menerangkan bahwa:

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
Alamat : Karanglewas Kidul RT 02 RW 04  
Kec. Karanglewas Kabupaten Banyumas

benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas mulai tanggal 4 Januari sampai 4 Maret 2010 guna penyelesaian skripsinya yang berjudul "Penerapan Metode langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas Tahun Ajaran 2009/2010.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Banyumas, 28 Juni 2010  
Pimpinan Pondok Pesantren,

K.H. Rosjichun, S.Ag

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas diri

Nama : Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia  
NIM : 062632015  
TTL : Banyumas, 12 November 1988  
Alamat : Karanglewas Kidul rt 04 rw 02 Karanglewas-Banyumas  
Nama Ayah : Taqwa  
Nama ibu : Mustafidah

Riwayat Pendidikan

1. SD N Karanglewas Kidul
2. SLTP Muhammadiyah 2 Karanglewas
3. MAN 2 Purwokerto
4. STAIN Purwokerto

Riwayat Organisasi

1. Remaja Islam Masjid Baitussalam (RIMBAS) Purwokerto
2. KAMMI STAIN Purwokerto
3. NA cabang Karanglewas

Demikian Riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenar-benarnya

Purwokerto, 24 Juni 2010

  
Fahma Ilmi Mu'jizah Aulia