

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IV SUB POKOK BAHASAN PERSEBARAN SUMBER DAYA
ALAM DENGAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 BABAKAN
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

**MUHAROMAH
NIM : 1123306051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Telaah Pustaka	7
G. Sistematika Penulisan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Peningkatan Hasil Belajar IPS.....	10
B. Mata Pelajaran IPS.....	18
C. Materi Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.....	22
D. Strategi Index Card Match.....	23
E. Penggunaan Stratgi Index Card Match untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa	25
F. Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	30
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	32
E. Analisis Data.....	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. Indikator Keberhasilan.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. .Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
B. Deskripsi Kondisi Awal	48

C. Deskripsi Hasil Siklus I	51
D. Deskripsi Hasil Siklus II	57
E. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Penutup	68
C. Saran-saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 2. Data Siswa MI Ma'arif NU 01 Babakan.....	31
Tabel 3. Susunan Pengurus MI Ma'arif NU 01 Babakan.....	45
Tabel 4. Susunan Komite MI Ma'arif NU 01 Babakan.....	46
Tabel 5. Daftar Guru MI Ma'arif NU 01 Babakan.....	46
Tabel 6. Jumlah Siswa MI Ma'arif Nu 01 Babakan	47
Tabel 7. Hasil Evaluasi Tahap Pra Siklus	49
Tabel 8. Hasil Evaluasi Tahap Siklus I	53
Tabel 9. Catatan Lapangan siklus I	55
Tabel 10. Hasil Evaluasi Tahap Siklus II	59
Tabel 11. Catatan Lapangan	61
Tabel 12 Hasil Persentase Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	63

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 2.	Grafik Ketuntasan Belajar Siklus I	55
Gambar 3.	Grafik Ketuntasan Belajar Siklus II	60
Gambar 4.	Grafik Ketuntasan Pembelajaran	65
Gambar 5.	Grafik Nilai Rata-rata Ketuntasan Belajar	66



DAFTAR LAMPIRAN

1. Fotocopy KTM
2. Fotocopy Kwitansi SPP Terakhir
3. Gambar Kegiatan Pembelajaran
4. RPP
5. Jadwal Pelajaran
6. Contoh Materi Pembelajaran
7. Hasil Wawancara dengan Kepala sekolah
8. Hasil Wawancara dengan Teman Sejawat
9. Surat Observasi Pendahuluan
10. Keterangan Pembimbing Skripsi
11. Surat Ijin Riset Individual
12. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
13. Balanko Bimbingan Sripsi
14. Surat Rekomendasi
15. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
16. Surat keterangan Wakaf
17. Sertifikat BTA PPI
18. Sertifikat KKN
19. Sertifikat PPL
20. Sertifikat Bahasa Inggris
21. Sertifikat Bahasa Arab
22. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Muharomah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat / Tanggal Lahir : Banyumas, 13 Juli 1973
4. Tinggi / Berat Badan : 157/66
5. Golongan Darah : -
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Status Perkawinan : Kawin
8. Alamat : Sunyalangu RT 02/01 Kecamatan Karanglewas,
Banyumas 53161
HP. 082138930935
9. Hoby : Membaca

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal :

- a. 1980-1986 : MI Muhammadiyah Sunyalangu
- b. 1986-1989 : MTs Al-Hidayah Karanggandul
- c. 1990-1993 : SMA Diponegoro 3 Karanglewas
- d. 2000-2002 : D-2 PGMI STAIN Purwokerto

Purwokerto, Oktober 2015

Yang membuat,

MUHAROMAH

NIM. 1123306051



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI SEKOLAH MELALUI PROGRAM KERJASAMA
Jalan Jend.A.Yani No.40 A Purwokerto53126 ☎(0281) 635624Fax.0281-636553
www.stainpurwokertoac.id

Hal : Biodata Mahasiswa

Purwokerto, Oktober 2014

Kepada :
Yth. Rektor IAIN Purwokerto
di-
Purwokerto

لاسلما مكبا عم الله محرو هتكربو

Guna memenuhi syarat-syarat untuk Munaqosah skripsi, maka saya sampaikan biodata sebagai berikut :

1. Nama : Muharomah
2. NIM : 1123306051
3. Jurusan/Prodi : Fakultas Ilmu Keguruan /PGMI
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Tempat/Tanggal lahir : Banyumas, 13 Juli 1973
6. Asal Sekolah : STAIN Purwokerto
7. Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV Sub Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam dengan Strategi Index Card Match
8. Alamat : Sunyalangu RT 02/01 Kecamatan Karanglewas, Banyumas 53161
9. Nama Orang Tua : a. Ayah : Mahwar
b. Ibu : Muslimah
10. Tanggal Lulus Munaqosah :
12. Indeks Prestasi Kumulatif :
13. Nomor Ijazah :

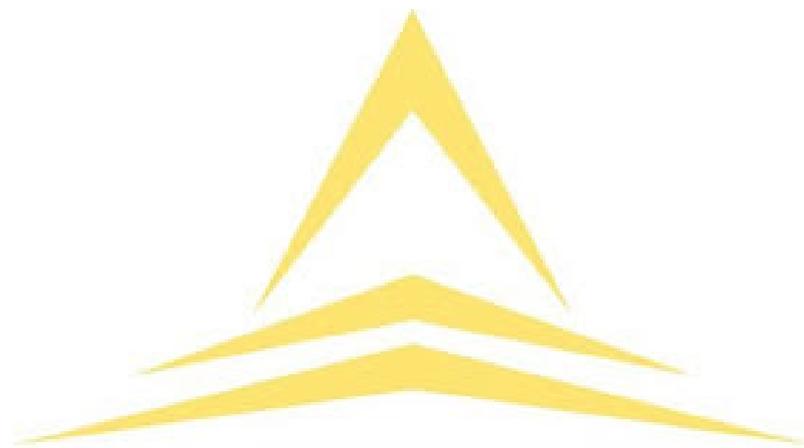
Demikian Biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk menjadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

لاسلماو مكبا عم الله محرو هتكربو



Saya tersebut di atas,

MUHAROMAH
NIM. 1123306051



IAIN PURWOKERTO

PERYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Muharomah
NIM : 1123306051
Jenjang : S-1
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang merujuk sebenarnya.

Purwokerto, 27 Nopember 2015

Saya yang menyatakan,



IAIN PURWOKERTO
MUHAROMAH
NIM. 1123306051



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
SUB POKOK BAHASAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN
STRATEGI INDEX CARD MATCH DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MA'ARIF NU 01 BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Muharomah, NIM : 1123306051 Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada Hari : Selasa, Tanggal : 12 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah
satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/ Sekretaris Sidang,

Toniat, S.Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Muljannah, S.S
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan dari MUHAROMAH, NIM : 1123306051 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV POKOK
BAHASAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN
STRATEGI INDEX CARD MATCH DI MI MA'ARIF NU 01
BABAKAN KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

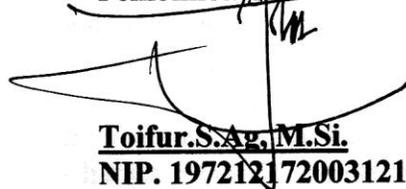
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 27 Nopember 2015

Pembimbing



Toifur.S.Ag.M.Si.

NIP. 197212172003121001

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil evaluasi yang baik dan memenuhi standar KKM adalah salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran di kelas. Untuk mencapai hal tersebut, banyak yang harus dilakukan seorang guru misalnya saja menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang disenangi oleh siswa, dalam rangka memudahkan pemahaman siswa terhadap materi-materi pelajaran khususnya, mata pelajaran IPS.

Banyak cara untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, misalnya saja dengan strategi pembelajaran yang jarang digunakan oleh guru lain dalam proses belajar mengajar seperti pembelajaran dengan strategi Index Card Match. Pembelajaran dengan strategi *Index Card Match* adalah salah satu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif, tidak hanya mental tetapi juga melibatkan secara fisik.

Dalam mempelajari mata pelajaran IPS kelas IV sub pokok bahasan Persebaran Sumber Daya Alam masih banyak siswa yang mengalami kesulitan, untuk memahami materi pelajaran tersebut perlu adanya perlakuan agar siswa dapat menerima materi pelajaran tersebut dengan baik dan mendapat nilai diatas KKM.

Untuk memudahkan pemahaman siswa tentang Persebaran Sumber Daya Alam tersebut, maka salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan strategi *Index Card Match*.

Pembelajaran secara konvensional (*teacher centered*) tidak dapat mengajak siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, yang diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah. Oleh karena itu, guru hendaknya merubah kegiatan pembelajaran menjadi modern (*students centered*) yang dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar menemukan sendiri, bekerjasama dan mengkomunikasikan hasil belajarnya serta membuat siswa semakin aktif dan kooperatif.

Mengidentifikasi adalah salah satu keterampilan dari beberapa keterampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran IPS. Namun yang terjadi di dalam kelas ketika diberikan kegiatan untuk mengerjakan soal siswa tidak dapat menjawab secara tepat yang mengakibatkan nilai siswa jauh dari KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa sebab antara lain; (1) Siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran, (2) Siswa malu bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami sangat minim, (3) Dengan hanya mendengarkan ceramah guru, siswa merasa bosan sehingga kurang memahami apa yang disampaikan.

Jika hal ini dibiarkan berlarut maka dikhawatirkan keinginan siswa untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi akan berkurang dan mungkin hilang, siswa tidak mau berusaha untuk menemukan informasi yang disampaikan guru, kerjasama antar kelompok tidak bisa maksimal karena kegiatan yang dilakukan siswa tidak memotivasi siswa untuk menyelesaikan bersama dengan rasa senang, keadaan kelas yang *teacher-centered* membuat komunikasi didalam kelas sangat tidak aktif dan membuat siswa takut atau

malu bertanya tentang permasalahan yang dihadapinya didalam kegiatan. Hal ini juga berpengaruh pada pendekatan pada siswa untuk selalu suka belajar.

KKM yang harus diselesaikan di MI Ma'arif NU 01 Babakan untuk Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sub Pokok Bahasan Sumber Daya Alam 70, dari 23 siswa baru berhasil sebanyak 5 siswa berarti hanya 21,7% sedangkan untuk keberhasilan pembelajaran seharusnya 80% untuk itu perlu tindakan untuk mengatasi masalah tersebut.

Penerapan Strategi *Index Card Match*, yang merupakan pembelajaran yang terfokus pada keterlibatan siswa secara aktif di dalam pemecahan masalah, penyelidikan dan tugas-tugas lain yang bermanfaat, membuat siswa bekerja secara otonomi untuk membentuk pengetahuan mereka dan menghasilkan suatu produk tertentu, dapat dilakukan melalui berbagai media dan teknik salah satunya adalah dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.

Diantara bermacam-macam strategi, metode, dan model pembelajaran yang ada saat ini dan dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh guru salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* pada materi sub pokok bahasan persebaran sumberdaya alam di Indonesia kiranya menjadi penting karena hal tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa yang berimbas pada pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran, maka penulis memberikan batasan sebagai berikut :

1. Peningkatan Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2011 : 22) Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam hal ini setelah siswa belajar diharapkan ada hasil yaitu peningkatan perubahan kearah yang lebih baik, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

2. Mata Pelajaran IPS

Menurut Abu Ahmadi (1988 : 3) Ilmu Pengetahuan Sosial ialah (IPS) ialah ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan disesuaikan bagi penggunaan program pendidikan bagi di sekolah atau bagi kelompok belajar lainnya, yang sederajat. Materi dari berbagai disiplin ilmu sosial seperti Geografi, Sejarah, Sosiologi, Antropologi, Psikologi Sosial, Ekonomi, Ilmu Politik, Ilmu hukum, dan ilmu-ilmu sosial lainnya, dijadikan bahan baku bagi pelaksanaan program pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar dan menengah.

Ilmu pengetahuan Sosial adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar dan menengah yang berisi masalah sosial yang berhubungan dengan lingkungan tempat tinggal. Dengan mata pelajaran tersebut siswa dapat beradaptasi di lingkungannya dan dapat mengetahui gejala sosial dan solusinya..

3. Strategi *Index Card Match*

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, agar siswa belajar dengan keadaan yang menyenangkan dan tidak membosankan maka guru harus menguasai berbagai strategi. “Strategi adalah usaha nyata guru

dalam praktik mengajar yang lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas” (Sunhaji, 2009 : 10) Sedangkan *Index Card Match* adalah mencari pasangan Jadi strategi *Index Card Match* adalah strategi yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran dengan menggunakan kartu berpasangan sebagai sarana untuk mengefektifkan pembelajaran di kelas.

4. MI Ma’arif NU 01 Babakan

MI Ma’arif NU 01 Babakan adalah Madrasah di bawah Yayasan LP Ma’arif yang terletak di Desa Babakan Jl. H. Muslim RT 01 RW 07 kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Madrasah ini didirikan oleh para tokoh desa tersebut dengan swadaya masyarakat. Di dalam madrasah ini pelajaran agama berimbang dengan pelajaran umum.

Jadi berdasarkan definisi masing-masing istilah kata kunci diatas, maka dapat disimpulkan bahwa maksud dari judul ini adalah penelitian yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan persebaran sumber daya alam dengan strategi *Index Card Match* siswa kelas IV MI Ma’arif 01 Babakan Kecamatan Karang Lewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang timbul dalam pembelajaran IPS adalah kesulitan siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam pencapaian keterampilan Mengidentifikasi.

“Apakah terjadi peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran IPS Kelas IV Sub Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam dengan Strategi *Index Card Match* di MI Ma’arif NU 01 Babakan Tahun Pelajaran 2014/2015”?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mencapai tujuan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa :
 - a. Mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dengan strategi *Index Card Match*.
 - b. Mendapatkan pengalaman belajar yang lebih memudahkan siswa dalam pemahaman materi, siswa akan lebih tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menghilangkan kebosanan dengan pembelajaran dengan model ceramah
2. Bagi Guru :
 - a. Mendapatkan pengalaman mengajar menggunakan pembelajaran dengan strategi *Index Card Match*.
 - b. Mendapatkan pengalaman mengajar yang lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yaitu dengan memberi kesempatan siswa untuk lebih aktif dan kreatif.
 - c. Mendapatkan pengalaman mengajar yang baru.
3. Bagi Madrasah

Mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, pencapaian prestasi belajar meningkat.

E. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat terutama bagi guru untuk:

1. Memberikan inspirasi kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan dalam pembelajaran IPS
2. Membuktikan pencapaian ketrampilan mengidentifikasi persebaran sumber daya alam dengan strategi *Index Card Match*.
3. Meningkatkan efektifitas pembelajaran IPS.

F. Telaah Pustaka

Telaah pustaka skripsi ini merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama dengan skripsi :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Soimah, mahasiswa STAIN Purwokerto (2010) yang berjudul " Pembelajaran IPS Sub Materi Menghargai Peranan Tokoh Pejuang Melalui Model Pembelajaran Interaktif di Kelas V MI Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas".
2. Penelitian yang dilakukan oleh Uswatun, Mahasiswa STAIN Purwokerto (2011) yang berjudul " Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Jenis Usaha Yang dikelola Sendiri Melalui Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ma'arif NU Kutawis Bukateja Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2012.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rokhimah mahasiswa STAIN Purwokerto (2013) yang berjudul " Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Planet Sebagai Anggota Tata Surya

Dengan Menggunakan Strategi *Indeks Card Match* pada MI MA'ARIF NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Banyumas Tahun pelajaran 2013 / 2014.

Dari penelitian di atas terdapat persamaan yang penulis lakukan yaitu mata pelajaran IPS dan persamaan Strategi pembelajarannya, Perbedaanya yaitu pada pokok bahasan, mata pelajaran dan tempat penelitian.

G. Sistematika Penulisan

Laporan Penelitian Tindakan kelas ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal meliputi : halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar tabel, dan daftar isi.

Pada bagian isi terdiri dari :

Bab I Pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori dan hipotesis meliputi : Hasil belajar, mata pelajaran IPS, Persebaran Sumber Daya Alam, strategi *Index Card Match*, dan hipotesis.

Bab III Metodologi peenelitian meliputi : gambaran umum lokasi penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik dan alat pengumpulan data penelitian, validitas data, analisis data, dan indikator keberhasilan, prosedur penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan meliputi : kondisi awal, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, dan pembahasan.

Bab V Penutup meliputi : kesimpulan dan saran, penutup.

Pada bagian akhir meliputi : daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan persebaran sumber daya alam di Indonesia pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU 01 Babakan. Karanglewas Banyumas. Siswa merasa senang mengikuti proses pembelajaran, dengan strategi *Index Card Match* siswa menjadi aktif sehingga mendapatkan pengetahuan cara menghafal yang baru dan tidak hanya mendengarkan ceramah saja.

Berdasarkan hasil sebelum siklus siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM atau sama dengan KKM berjumlah 5 siswa dari 23 siswa atau sekitar 21,73 % dan nilai rata-rata yang dicapai 55,56. Pada siklus I dari 23 siswa yang mendapat nilai di atas KKM atau sama dengan KKM berjumlah 16 siswa atau 69,56 % dan nilai rata-rata yang dicapai 69,56. Peningkatan yang dicapai dari sebelum siklus sampai siklus I adalah 47,83 %. Perbaikan pada siklus II dari 23 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau sama dengan KKM 20 siswa atau 86,95 % dengan nilai rata-rata 78,47

B. Penutup

Dengan mengucapkan alhamdulillahirabil'amin peneliti melahirkan rasa syukur kepada Alloh SWT atas segala rahmat, inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini. Besar harapan penulis,

penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti itu sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Dengan berbagai usaha dan kemampuan yang ada, penulis menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini, tentunya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran yang membangun sehingga dapat menutup kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti mengucapkan beribu-ribu terima kasih. Semoga Allah SWT memberi balasan sesuai dengan amal baiknya.

C.Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dalam meningkatkan proses pembelajaran penulis memberikan beberapa saran, antara lain.

1. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan untuk lebih memberi motivasi kepada guru agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran yang sudah dilakukan guna meningkatkan hasil belajar siswa pada taraf yang lebih tinggi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki untuk menghasilkan *out put* yang lebih bermutu sehingga mampu bersaing dalam kehidupan selanjutnya.

2. Untuk Guru MI Ma'arif NU 01 Babakan

Diharapkan untuk lebih meningkatkan kualitas pengajaran dengan berbagai usaha yang dilakukan baik sebelum mengajar, ketika mengajar dan setelah mengajar dengan menggunakan berbagai variasi mengajar baik dalam penggunaan media, metode maupun strategi pembelajaran agar

pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa sehingga siswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran. Diharapkan juga menggunakan metode yang bervariasi, menggunakan alat peraga yang sesuai secara optimal, bersikap ramah, luwes, terbuka dan demokratis, memberikan motivasi kepada siswa, memahami karakteristik siswa, menunjukkan semangat belajar yang tinggi agar prestasinya lebih meningkat, melakukan refleksi terhadap setiap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan untuk diadakan tindak lanjut.

3. Saran untuk penelitian lebih lanjut

Peneliti merasa masih banyak kekurangan yang harus disempurnakan dan peningkatan kualitas pembelajaran hendaknya :

1. Melalui Penelitian Tindakan Kelas, peneliti selaku guru hendaknya terdorong untuk berkreasi dan berinovasi dalam setiap kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Melalui Penelitian Tindakan Kelas peneliti senantiasa membiasakan menganalisis hasil evaluasi secara terencana.
3. Peneliti selalu memotivasi dan mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Peneliti mampu menyampaikan materi-materi pembelajaran kepada siswa secara efektif dengan memanfaatkan waktu yang tersedia.

Dengan pengalaman dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini guru sangat dituntut menguasai beragam strategi pembelajaran. Guru yang menguasai beragam strategi pembelajaran diharapkan tidak akan menghadapi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Tentunya, apabila strategi-strategi pembelajaran yang telah dikuasai guru benar-benar diterapkan dalam pembelajaran yang dilaksanakan





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, dkk. 1988, *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Bina Aksara
- Hadi Amirul, Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ghony Djunaidi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN-Malang Press.
- Solihatin Etin, Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Purwanto Hari. 2010. *Kebudayaan dan Lingkungan dalam Perspektif Antropologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaeni Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Yamin Marymis. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press
- <http://fitiriawidie.blogspot>. Tatuk Fittia, "Hakikat dan Karakteristik Konsep Dasar IPS", diakses tanggal 12-02-2013.
- *KTSP. MI Ma'arif NU 01 Babakan*
- Dewi Masitoh, Laksmi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Silberman Mel. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Arif Muh.. 2009. *Ilmu pengetahuan Sosial*. Jakarta. Direktorat Jenderal pendidikan Islam Departemen Agama RI

- Sudjana Nana. 2011. *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hanafiah Nanang , Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Rafika Aditama.
- Sumaatmadja Nursid,dkk, 1997. *Konsep Dasar IPS* .Depatemen Pendidikan dan kebudayaan Universitas Terbuka
- Faturrohman Pupuh, Sobri Sutikno. 2007. *Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islam*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliaty,Reni Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Soimah. “*Pembelajaran IPS Sub Materi Menghargai Peranan Tokoh Pejuang Melalui Model Pembelajaran Interaktif*” Skripsi. Purwokerto: STAIN.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Taniredja Tukiran, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alvabeta.
- Usawatun khasanah, “*Peningkatan hasil belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Jenis Usaha yang Dikelola Sendiri melalui CTL Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Vdi MIMA 'arif NU Kutawis*”,Skripsi. Purwokerto: STAIN.