

مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة

العلماء الأولى سومبانج بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

دوي فوسفيتا ساري

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

٢٠١٨

الإقرار بالإصالة

الموقع تحته:

الإسم : دوي فوسفيتا ساري

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٨٨

درجة : سرجانا

قسم : التربية والعلوم التدريسية

كلية : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي لبحثي مشكلة التعليم اللغة العربية، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورو وكرتو، ٤ يناير ٢٠١٨

المقررة،



دوي فوسفيتا ساري

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

"مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف مُهضة
العلماء الأولى سومبانج بانيوماس."

التي كتبها دوي فوسفيتا ساري (رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٨٨) قسم العلم العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، قد نشرت في التاريخ ١٦ من يناير
٢٠١٨ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم العربية التي
أجراها مجلس مناقشة.

كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



إينجاج برهان الدين ي.، الماجستير

الدكتور صبور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٣٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

IAIN PURWOKERTO

المتحن الرئيسي



محمد مصباح، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٣١٢١٠٠١

نقيب الكلية



الدكتور خالد مودودي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٢١٨١٩٩٠٣١٠٠٥

اقرار المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد والاطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة " دوي فوسفيتا ساري", رقم القيد

١٣٢٣٣٠٢٠٨٨ بعنوان:

" مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نهضة

العلماء الاولى سومبانج بانيوماس"

ارى ان الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها

للحصول على درجة سارجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو, ٥ يناير ٢٠١٨

المشرف,


الدكتور صبور, م. أ. ج.

رقم الموظف. ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

فإن مع العسر يسرا, إن مع العسر يسرا

**“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan”**

(Q.S. AL- Insyiroh : 5-6)

كلمة الشكر و التقدّم

الحمد لله رب العالمين نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن سيّات
اعملنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له اشهد ان لا إله الا الله واشهد ان محمد
رسول الله صلى الله عليه وسلم, اما بعد.

ففي هذه الفرصة الجميلة, شكرت الباحثة الى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتابة البحث
حتى تستطيع الباحثة ان تكتب وتنتهي هذه الرسالة الجامعة. لقد كتبت الباحثة هذه الرسالة الجامعة
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة
الاسلامية الحكومية بوروكتو. واتمت الباحثة الرسالة الجامعة بعون الله تعالى تحت الموضوع: "
مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نخضة العلماء
الاولى سومبانج بانيوماس".

وفي كتابة هذه الرسالة كثير من مساعدة الاساتيد والاحوات, ولذلك في هذه الصفحة
أرادات الباحثة ان تتقدم كلمة الشكر لمن قام ساعده, منهم:

١. فضيلة الدكتور خالد ماوردي, الدكتور كعميد كلية التربية للجامعة الاسلامية الحكومية
بوروكتو.

٢. فضيلة الدكتور فوزي, الماجستير ككائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية ١ بالجامعة
الاسلامية الحكومية بوروكتو.

٣. فضيلة احمد سعيد الحج, الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية
الحكومية بوروكتو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الاسلامية الحكومية
بوروكتو.

٤. فضيلة دكتوراندوس يسلام الحاج, ككائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية ٣ بالجامعة
الاسلامية الحكومية بوروكتو.

٥. فضيلة صبور الماجستير كالمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعة والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجتها وتصويب كل الاخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.
٦. الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكتو.
٧. فضيلة توفيق نورهداية, كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج.
٨. فضيلة ترقية, سرجانا كالمعلم الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.
٩. سائر الأسرة أب وأم الأحباء, أخي الكبير نور فؤاد و أختي الصغيرة نور عيني أستاذة وأخي الصغير غاليه فاجر نوغيرا هو اللتين قد أعطاني همة لأن اكون ناجحة. أحبكما في الله.
١٠. جميع الأستاذي والأستاذي الذين قد علمني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم. جزاكم الله أحسن الجزاء.
١١. جميع أصحابي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الاسلامية الحكومية بوروكتو.
١٢. صحابتي المحبوبة أمي هني, فارزة الحسنة, النساء فطرياني, زكية ابيني, أصلي معرفة الجنة, لطيفة الموادة, فطريانا إيكاً ولنديري, مرأة الكرامة.
١٣. وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذه البحث لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلم نافعا في حياتي وحياتهم. امين يا مجيب السائلين.

بوروكتو, ٤ يناير ٢٠١٨

الباحثة


دوي فوسفيتا ساري

١٣٢٣٣٠٢٠٨٨

الاهداء

هذه الرسالة أهدى الى:

الى المكرم والمحجوب أمي توسية وأبي خمسين, الذين يدعواني إلى الله تعالى كل يوم
ويعطياني الحب الكبير والاهتمام الكثير المباحثة,

وأخي كبير نور فؤاد, وأختي الصغير نور ايني أستاذة, وأخي الصغير غاليه فجار
نوغروهو, التي تعطيني الهمة, ولأسرة الكبيرة الذين يعطوني الدعاء حتى تنتهي الباحثة في
كتابة هذا البحث.

مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف

نهضة العلماء الاولى سومبانج بانيوماس

دووي فوسفيتا ساري

رقم الطلاب. ٢٠٨٨. ١٣٢٣٣٠

الخلاصة

مشكلة التعليم هي مشكلة التي تحدث في مزيج تتكون من العناصر البشرية, والمرافق المادية الداخلية والإجراءات التي تؤثر على بعضها بعضا لتحقيق اهداف تعليم. فان التعليم الاشكالي الذي يحدث في تعليم اللغة العربية متنوعة بين المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

هدف البحث هو لمعرفة البحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية و كيف محاولة التي سيعمل التلامذ والأستاذ عن تلك مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج.

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني هذا المجال هو وصفي كيفي , البحث الموقعي الذي يجري في المدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نهضة العلماء الاولى سومبانج بانيوماس, موضوع البحث هو الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نهضة العلماء في الفصل الثامن, والاستاذة اللغة العربية, ورئيس المدرسة, والادارة المدرسة, في حين ان موضوع البحث هو مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نهضة العلماء الاولى سومبانج بانيوماس. الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق في حين ان التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل نوعي.

ومن نتائج البحث ,مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نهضة العلماء الاولى سومبانج من بين امور أخرى هي: الخوف للطلاب قبل تعليمي, الوسائل التعليمية التي لا تفي, وخلفية طلاب الدراسات العليا التنمية المستدامة, والاتقان من اللغة العربية الطلاب تحت السيطرة.

أما بالنسبة للجهود التي بذلها المعلمون للحد من مشكلة مثل اعطاء مهمة حفظ المفردات, تعيد الاطفال لكتابة العربية, ويجعل وحدة, وتحفيز الطلاب على روح التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج.

الكلمة الدالة : المشكلة و التعليم و اللغة العربية والمدرسة المتوسطة.

جدول المحتويات

الصفحة	المواضع
ا	الموضوع.....
ب	الإقرار بالإصالة.....
ج	الموافقة.....
د	اقرار المشرف.....
هـ	التجريد.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	المحتويات.....
م	قائمة الملاحق.....
ا	الباب الاول: مقدمة.....
ا	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تعريف المصطلحات.....
٥	ج. صياغة البحث.....
٥	د. أهداف البحث وفوائده.....

٦	هـ. الدراسات السابقة.....
٧	و. تنظيم كتابة البحث
٩	الباب الثاني : تعليم اللغة العربية ومشكلة تعليم اللغة العربية.....
٩	أ. تعليم اللغة العربية
٩	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٠	٢. تعريف مشكلة تعليم اللغة العربية.....
١١	٣. هدف تعليم اللغة العربية
١٢	٤. مادة تعليم اللغة العربية.....
١٤	٥. طريقة تعليم اللغة العربية.....
١٧	٦. وسائل التعليم اللغة العربية.....
٢٠	ب. مشكلة تعليم اللغة العربية.....
٢٠	١. مشكلة علم اللغة في تعليم اللغة العربية
٢٢	٢. مشكلة اجتماعية و الثقافية في تعليم اللغة العربية
٢٣	٣. مشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية.....
٢٤	٤. مشكلة النفسى في تعليم اللغة العربية
٢٦	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٦	أ. نوع البحث
٢٦	ب. مصادر البحث
٢٧	ج. طريقة جمع البيانات
٢٨	د. طريقة تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع: تقديم وتحليل البيانات.....

أ. الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الاسلامية معاريف نخضة العماء الاولى	
سومبانج.....	٣٢
ب. تعليم اللغة العربية.....	٤٦
ج. مواد تعليم اللغة العربية.....	٤٧
د. تحليل البيانات.....	٤٧
الباب الخامس: الاختتام.....	٥٣
أ. نتيجة البحث.....	٥٣
ب. الاقتراحات.....	٥٥
ج. كلمة الاختتام.....	٥٧

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

الملاحق ١	ارشاد المقابلة
الملاحق ٢	الصورة
الملاحق ٣	الرسائل
الملاحق ٤	الشهادات لكتابه

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اعلم ان احدى المفرق المتفضل بين البشر والحيوانات هو القدرة على التحدث في البشر. مع القدرة على الكلام, يسمى البشر حيوان الناطق.^١

العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم تستخدم رسميا من قبل ما يقرب من عشرون بلدا.^٢ في عام ١٩٧٣ لأول مرة استخدمت اللغة العربية كلغة رسمية في PBB. وفيه تحدثان والخطابات اللغة العربية قد ترجمت باللغة الاجنبية. استخدمت العربية كاداة اتصال في العلاقات البلو مسية الدولية.^٣

ومن بين اللغات الأخرى, تلعبت اللغة العربية دورا ملحا للغاية, خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة العلوم, سواء كانت علوم دينية او العلوم الأخرى. ان معظم العلوم الدينية, مثل التفسير والحديث والفقہ والتوحيد, وما الى ذلك مكتوب باللغة العربية.^٤

ان عملية نشر اللغة العربية في جميع بلدان هي تأثير تطور دين الإسلام الذي هو مصدر تعامله من القرآن والسنة الذان باللغة العربية, كما ان اللغة العربية هي اللغة الرئيسة التي يمكن أن تؤدي الى فهم القرآن والحديث كمصدر حكم دين الإسلام (القرآن والحديث), والأدبيات المتعلقة بالشريعة الإسلامية التي اكثرها مكتوبة باللغة العربية. لذلك دراسة اللغة العربية و اتقانها هي من حاجات لكل مسلم.

^١ إمام أسري, *Sintaksis Bahasa Arab* (مالنج: مشكات. ٢٠٠٤), ص. ٤

^٢ أزهار أرشاد, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (جوجاكارتا: فوستك فرغريسيف, ٢٠٠٣).

ص. ١

^٣ أسيف هيرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya

٢٠١١), ص. ٨٧

^٤ أحمد مهتدي أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* (جوجاكارتا: Teras,

٢٠٠٩), ص. ١

وقد قال عبد المعين ان اللغة العربية تدرس لسبين: الأول لأنها لغة التواصل التي تجب تعلمها اذا اردنا أن نتواصل مع مستخدم اللغة والثاني لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يتعلموا العربية من أجل الكمال في أعمال العبادة, مع ان الكتاب وهو القرآن باللغة العربية.^٥

انتشار اللغة العربية من الجزيرة العربية منذ قرن الأول او القرن السابع الميلادي, لأن اللغة العربية تنتشر دائما اينما تنتشر دين الإسلام, وهذا الانتشار يشمل منطقة البيزنطية شمال وشرق منطقة برسيا, ومنطقة افريقيا الى الأندلس غربي. وفي العصر الإسلامي أصبحت اللغة الرسمية لأغراض الدين و الثقافة والادارة والعلوم. وبعد ذلك اصبحت اللغة العربية أداة للتعبير الثقافي لسكان الأندلس.^٦ دخلت اللغة العربية في بلادي اندونيسيا بالتأكيد مع دخول الإسلام, لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطا وثيقا بأشكال العبادة المختلفة في الإسلام بالاضافة الى موقعها كلغة الكتاب اي القرآن الكريم.^٧

في اندونيسيا اللغة العربية لها دور مهم جدا بالنظر الى أغلبية المواطنين الاندونيسيين هم مسلمون, و تستخدم العلوم في الغالب تتحدث العربية مبرهن بدليل توجيهات القرآن والحديث. لذلك لم يعد من الضروري اذا كان يجب السطيرة على اللغة العربية من قبل العديد من المواطنين الاندونيسيين لفهم تعاليم دينه, لذلك يرتبط ذلك ارتباطا وثيقا بالمسلمين. لذلك فمن المعقول اذا كان هناك مسلمون فتعلمون اللغة العربية. وبواسطة الاعلام اللغة العربية يمكن أن نفهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح.

لذلك, نرى من أهمية اللغة العربية التي تعلمها للمواطنين الاندونيسيين وخاصة أولئك الذين هم من المسلمين, فيجب ان يوجد تعليم اللغة العربية نفسها. تعليم

^٥ عبد المعين, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap dan Morfologi)*, (جاكارتا: فوستك الحسنى بارو, ٢٠٠٤), ص. vii
^٦ أحمد قو ادي أ يقعدى, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. (مالتج: مشكات, ٢٠٠٥), ص. ٢٠
^٧ أحمد فوادي إيقيدى, *Metodologi*, ص. ٢٢

اللغة العربية يحدث تقريبا في كل مؤسسة تعليمية في اندونيسيا سواء كانت مؤسسات التعليم الرسمية او غير الرسمية. ليس ذلك فحسب, تعلم اللغة العربية التي تجري في كل مؤسسة تعليمية بطبيعة الحال تختلف من حيث الطرق, وسائل الإعلام, وكذلك المنهج المستخدم, انها ليست سوى للتعبير عن التعلم الخاصة .

في تعليم اللغة العربية هناك مشكلتين, و هما المشاكل اللغوية و غير اللغوية.^٨ و تشمل المشاكل اللغوية: الصوت والمفردات والكتابة.^٩ و مشاكل غير اللغوية التي تشمل: البيئة (الأسرة والمجتمع والمدرسة), والمصالح و الدوافع والمنهجية.^{١٠}

واستنادا الى المقابلات التي أجريت في تاريخ ١٣ مايو ٢٠١٧ بالأستاذة ديوي سري ألفة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس وقد حصلت الباحثة على المعلومات بان المدرسة هي واحدة من المدارس التي تعلم اللغة العربية للمتعلمين, و تعلم اللغة العربية هناك باستخدام كتاب اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية فيالفصل الثامن يتضمن بعض المكونات الهامة في تعليم اللغة العربية مثل مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. وعملية التدريس و التعليم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء الأولى سومبانج التي تنفذها ببداية المفردات المحفوظة و التي تتم بهدف تمكين الطلاب من اتقان اللغة العربية بشكل جيد.

واستنادا الى ذلك الاحوال تهتم الباحثة باجراء البحث من حول مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.

^٨ أسيف هرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) ص. ١١

^٩ أولنتها, *Metodologi Superfektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (جوجاكرتا: Diva Press, ٢٠١٢), ص. ١٦

^{١٠} ومنا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (جوجاكرتا, Teras, ٢٠١١) ص. ٤٢

ب. تعريف المصطلحات

للبعد عن سوء الفهم و التفسير الواسع من الموضوع بينت الباحثة والقراء, هنا
ستحدد المصطلحات, منها:

١. مشكلة التعليم

مشكلة تأتي من كلمة المشكلة التي تعني صعوبة أو المشكلة.^{١١} التعليم
الذي يعني الأنشطة الانفرادية اي الطلاب, في حين ان التعلم يتضمن طرفين هما
الطلاب والمعلمين والتعلم من قبل عمرو همالك في كتاب بعنوان " *Strategi*
Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem" يصرح ان التعليم هو مزيج
يتكون من العناصر الانسانية, معدات المرافق المادية الداخلية الإجراءات التي
تؤثر على بعضها بعضا لتحقيق أهداف التعليم.

وهكذا, فإن مشكلة التعليم يعني هي مشكلة التي يحدث في مزيج
يتكون من العناصر البشرية, والمرافق المادية الداخلية والإجراءات التي تؤثر على
بعضها بعضا لتحقيق الأهداف التعليم.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأكثر تطورا, اللغة السامية هي اللغة الأكثر تطورا
في العالم.^{١٢} اللغة العربية هنا هي العربية (الكلام, والكتابة, والقراءة, والإنشاء)
التي تدرس و تستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
معاريف نھضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس الخاص فصل الثامن.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نھضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس
المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نھضة العلماء الأولى سومبانج
بانيوماس تقع في منطقة سومبانج. بنيت المدرسة على الأرض الوقف مساحة
٣٥ × ٧٠ م. تقع موقع على بعد ٢ كم من مركز المنطقة و ٨ كم من وسط

^{١١} إيكو إندرموكو, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (جاكرتا: PT. Gramedia Pustaka), (٢٠٠٧), ص. ٤٨٨

^{١٢} عبد الوهاب رشدي ومملوثة النعمة, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالنج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٢), ص. ٣

أوتودا ويقع على مسار القرية. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس في مكان استراتيجيات لأنها تقع في شارع الأولى في قرية ومباشرة بقبر المنطقة بوربالينغا, والوصول الى رحلة كان من السهل جدا للوصول اليها.

واستنادا الى وصف المصطلحات المذكورة أعلاه, فان عنوان المؤلف يعني اللغة العربية المتعلمة في الطبيعة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الخاص الفصل الثامن.

ج. صياغة البحث

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث, وهي "كيف مشكلة التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس؟"

وماذا المحاولة التي سيعمل التلامذ و الأستاذ عن تلك المشكلات في تعليم اللغة العربية في فصل الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف البحث هو:

لمعرفة ووصف عن كيف مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ) لمنح العلوم والمعرفة للبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية و كيف المحاولة التي سيعمل التلامذ و الأستاذ عن تلك مشكلات في تعليم اللغة العربية.

- ب) لمنح التصوير عن مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.
- ج) لمنح التصوير عن المناهج التي يستعملها في مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.
- د) ليكون المراجع لطلاب كلية التربية والعلوم التدريسية من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو.

هـ. الدراسات السابقة

كتاب "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" لأسيف هرماوان وقد بحث فيه تعليم اللغة العربية , ومشكلاته وعن تحدي تعليم اللغة العربية.^{١٣}

الموضوع في هذا البحث هو مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس, أخذت الباحثة المراجع من الباحث المتعلق وبكتابة البحث.

الرسالة الجامعية لامي حسنة (٢٠٠٦) وقد بحثت عن " مشكلة تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فكونجيين . تبحث فيه عن مشكلة التعليم و تعليم اللغة العربية. واما التساوي بينهم هو مساوي يبحث مشكلة تعليم اللغة العربية. واما الفرق بينهم هي في مكان بحثها.

الرسالة الجامعية لاستعانة النهار وقد بحثت " مشكلة تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء فانيجان . يبحث ان تعليم القواعد و تعليمه.

^{١٣} أسيف هرماوان, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ص. ١

وإما التساوي بينهم و بين الباحثة و هو مساوي يبحث مشكلة تعليم اللغة العربية. و أما الفرق بينهم و بين الباحثة و هو في مشكلة تعليم القواعد, ومكان بحثها.

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح, وهي كما تلي:
الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقدم و صفحة المحتويات البحث.
أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب, وهو كما يلي:

١. الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة وتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده و الدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

٢. الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث.

الباب الثاني ينقسم إلى موضوعين . الموضوع الأول يتكون من تعريف تعليم اللغة العربية والأخر يتكون من مشكلة تعليم اللغة العربية.

٣. الباب الثالث يتكون من مناهج الباحث منهنوع الباحث ومصدر البيانات وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

٤. الباب الرابع يتكون من عرض البيات وهو صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس. وعرض البيانات يتكون من مشكلة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.

٥. الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات. والجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.

الباب الثاني

تعليم اللغة العربية ومشكلاتها

ت. مشكلة تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم يأتي من كلمة "علم", ثم يصبح الفعل في شكل "تعليم". التعليم هو التفاعل الذي يحتاجون بعضهم الى البعض, اي المعلمين و الطلاب, في التفاعل هناك اتصال مكثف وموجه النحو هدف محدد سلفا.^{١٤}

وفقا لأحمد فؤاد إيفندي في كتابه بعنوان " *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* " أوضح أنشطة تعليم تحتاج الى ان تركز على المتعلمين, وتطوير الابداع من المتعلمين, وابداع احوال التعليم المسرور والصعوب, وتوفير تجربة التعليم الصعوب.^{١٥}

واللغة هي وسيلة للاتصال بين افراد المهور في شكل رموز الصوت التي تنتجها أواني الكلام البشري.^{١٦} والعربية هي عبارة يستخدمها العرب لنقل نواياهم.

واستنادا الالفهم أعلاه , يمكن استخلاص فهم ان تعليم اللغة العربية هو مزيج يتكون من عناصر تتالف من المعدات البشرية, و الداخلية, والمعدات المادية التي تؤثر على بعضها بعضا لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية.

وفقا لاستاذ محمود يونس في كتابه ومنا " *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* " أن في تعليم اللغة العربية هناك نظريتان للتعلم

^{١٤} اولن نها , *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* , (جوجاكرتا: Diva Press, ٢٠١٢). ص. ١٥٣

^{١٥} احمد فؤاد ايفندي, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab* , (مالنج: مشكات, ٢٠٠٥) ص. ١٥٢

^{١٦} كرس كيراف, *komposisi*, (سيمارانج: NUSa INDAH, ٢٠٠٤) ص. ١

هي نظرية الوحدة (all in the one system) هناك هو النظام الذي يرى ان العربية موحدة وكلها ليست منفصلة, ونظرية الفروع هي نظرية ان اللغة تتكون من عدة الفروع.

٢. تعريف مشكلة تعليم اللغة العربية

والمشكلة تأتي من كلمة المشكلة التي تعني السعوبة او مشكلة.^{١٧} اللغة العربية في راي الحكومة هي لغة أجنبية. وهذا ثبت على سبيل المثال في تنظيموزير الدين للشعب اندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ على الكفاءة القياسية والمحتوى القياسي للتربية الدينية الإسلامية والعربية. في القاعدة يذكران الغرض من دورات العربية هو:^{١٨}

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية, الشفوية والكتابة, التي تشمل أربع مهارات لغوية, وهي الاستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة.
ب) ورفع الوعي باهمية اللغة العربية كلغة اجنبية لتصبح الاداة الرئيسية للتعليم, وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الافق الثقافي بحيث يتوقع من المعلمين ان يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.

تعليم اللغة العربية هو نفس الأطفال الذين يتعلمون لغة الام, والأطفال فقط في تعلم اللغة, و الأطفال ليس لديهم مفهوم اللغة بحيث انها اسهل لاتقان اللغة العربية من البالغين الذين يتعلمون اللغة العربية لم يتساون باللغة الاخرى .

١٩

^{١٧} ايكو اندارموكو, *Tesaurus Bahasa indonesia*, (جاكرتا: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٦). ص. ٤٨٨
^{١٨} اجيف هرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). ص. ٥٧
^{١٩} ومننا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (جوجاكرتا, تيراس, ٢٠١١). ص. ٣٨

يجب على كل شخص ان يرغب في تعليم اللغة العربية ان يكون على دراية يجمع الزايات والقيود التي يمتلكها طلاب المدارس الثانوية, على الرغم من أنهم ينبغي ان يوليوا مزيدا من اهتمام لتمكين المفاهيم الاخرى لغة التي تم اتقانها.

٣. هدف تعليم اللغة العربية

يجب ان يستوفي هدف التعليم المعايير التالية:

- أ) فانه يوفر حالة او شرط للتعليم, على سبيل المثال: في دور لعب الوضع
 - ب) يمكن قياس الغرض من تعريف سلوك الطالب في شكل و يمكن ملاحظته.
 - ج) فإن الهدف ينص على الحد الأدنى من السلوك المطلوب.
- تعليم اللغة العربية له هدفان هما الأهداف طويلة الأجل (الأهداف العامة) والأهداف القصيرة (الأهداف الخاصة). في غرض محدد هو وضع الأهداف العامة , لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون ان تكون فعالة ومحددة بشكل محدد.

الأهداف العامة للغة العربية هو مبين في:

- أ) بحيث يمكن للطلاب الفهم القرآن والحديث كمصدر للاسلام والتعليم.
- ب) يمكن فهم و معرفة كتب الدين و الثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ج) ان تكون جيدة في الكلام والكتابة باللغة العربية.
- د) لاستخدامها كأداة لمهارة الأخرى.
- هـ) لتغذية اللغوى العربي الذي هو حقا المهنية.^{٢٠}

الهدف الخاص هو تقسيم تعليم اللغة العربية , هي المحادثة, والاملاء, والإنشاء, والقواعد, وغيرها.^{٢١}

^{٢٠}أومر همالك, *Proses Belajar Mengajar* (جاكرتا: Bumi Aksara, ٢٠١١). ص. ٨
^{٢١} تيار يوسف وشيف الانوار, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (جاكرتا: PT. Raja Grafindo). ص. 8

وفقا لجهيري دحلان في كتابة أحمد مهتادي أنصار بعنوان
"*Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metodenya*" ينص بشكل عام
على ان الغرض من تدريس في إندونيسيا العربية هو أن الطلاب قادرون على
استخدام اللغة بنشاط أوسلبي.^{٢٢}

ثم الغرض من تعليم اللغة العربية وفقا لشاله عبد المجيد العربي في كتابه
السجائي بعنوان "*Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*" يوضح ان الغرض
الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو التواصل بين البشر وتبادل الأفكار, حتي مع
العالم الخارجي من الأدبية و السياسية, والاقتصادية والحضائية وطريقة الحياة
المكتسبة (لغة الهدف) شفاهيا وكتايا.^{٢٣}

من الأهداف المختلفة من تعليم اللغة العربية, فان المؤلفين يأخذون معني
أهداف تعليم اللغة العربية النشطى و السلبي, والهدى من تعليم اللغة العربية
النشط هو تعليم اللغة العربية يهدف الى تواصل مع الطلاب باللغة العربية بين
البشر مباشرة, والغرض من تعليم اللغة العربية بشكل سلبي طلاب قادرون علي
فهم ومعرفة كتب الدين و الثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٤. المادة تعليم اللغة العربية

أما نسبة الى مادة تعليم اللغة العربية , من بين امور الاخرى:

أ) مادة التحدث قبل الكتابة.

يجب ان يبدأ تعليم اللغة العربية من خلال تدريب السمع, والمحادثة,
والقراءة, والكتابة. هذا المادة هو اسلوب السمعي- لغوي الأساسي. هذا
المادة يعني مؤلف هو اتقان تحدث للطلاب ثم الكتابة الجديدة.

^{٢٢} أحمد محتدي أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* (جو كجارتا: Teras, ٢٠٠٩). ص: ١٣
^{٢٣} سجائي, *Inovasi Pembelajaran Bahasa arab* (سيمارانج: Wali songo, ٢٠٠٨). ص: ٨٣

ب) مادة الجمل الأساسية.

المعلم يعطي الطلاب بعض الجمل الأساسية لحفظ, لان تذكر اللغة

الاجنبية ليست سهلة كما تذكر لغة الأم.

ج) مادة أنماط الجملة كعادة.

أحمد فؤاد ايفندي وفخرالدين جلال قال ان انشاء نمط الجملة

لتصبح عادة من خلال تمارين نمط (نمط الممارسة). ومعرفة معنى الكلمات

والجمل و القواعد النحوية للغة اجنبية هو عدم معرفة (بمعنى القدرة على

استخدام اللغة. يمكن ان تحدث عن اللغة لا معنى قادرة علي الكلام,

وبالتالي يكون الطلاب لتعليم كيفية استخدام تلك اللغة.

د) مادة العبارة او الجملة بدلا من كلمة.

وهي توفير المفردات للطلاب الذين يتم تضمينهم في السياق, وهذا

يعني المعلم في التعلم شرح معنى الكلمات في الجملة.

ه) مادة نظام الصوتى لاستخدام

وهذا هو لتعليم نظام الصوت بشكل منهجي من أجل استخدامها

أوبمارسها الطلاب , سواء من خلال المظاهرة, والتقليد, والمقارنة, على

النقيض, وتمارين.

و) مادة تحكم او المفردات القيود.

والحد من المفردات التي يجب ان يتقن الطلاب يحاولون استخدام

أنظمة الصوت وأنماط الجملة.

ز) مادة كتابة ما تم تعلمه.

كتابة مواد التعليم تتكون من أنماط الجملة والمفردات تعلمت سابقا.

بعد تعلم أن تفعل نمط الجملة والمفردات ثم حاجة نمط الكتابة.

(ح) مادة بين الترجمة و استخدام اللغة.

تعليم اللغة أولا ثم تعلم الترجمة. و يتم هذا المادة لزيادة تشجيع

الطلاب في اتقان اللغة العربية.

(ط) مادة تدريس النحوي

القوائد أولا , قبل ان يتم تعلم اللغة الاخرى.

(ي) مادة اختيار المواد.

وهي تعديل مواد التعليم مع مستوى التعليم وقدرات الطلاب.

(ك) مادة تلاعب في التواصل.

اي ان نشاط التمرين يتم فقط مع التلاعب ولكن الحاجة الى

التواصل, وهذا يجعل الطلاب أكثر ابداعا في اتقان اللغة.^{٢٤}

٥. طريقة تعليم اللغة العربية

وقيل ان الطريقة المستمدة من اللغة اليونانية "*Methodos*" الذي

يتكون من كلمتين هما "*Metha*" و "*hodos*". *Metha* يعني من

خلال بينما *hodos* يعني الطريق. وبالتالي فان طريقة يعني الطريق للذهاب, و

كيفية اجراء الاجراء.^{٢٥}

الأسلوب هو خطة شاملة لتمثيل اللغة بشكل منهجي على اساس

المنهج المحدد.^{٢٦}

^{٢٤} أحمد محتدي انصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, ص. ١٣

^{٢٥} سنهجي, *Strategi Pembelajaran* (بوروكرتو: STAIN Press ٢٠٠٩). ص. ٣٨

^{٢٦} أحمدفؤاد ايفيندي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ص. ٦

الأسلوب باللغة العربية هي الطريقة يعني المسار. في قاموس كبير اللغة الإندونيسية طريقة هو وسيلة منتظمة وفكر جيدا التحقيق الغرض.^{٢٧}
وفقا الباحثة من طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي يجب ان يتم تمريرها في تعليم اللغة العربية.

اما طريقة مكالم لتعليم اللغة العربية:

أ) طريقة المنهجية النحوية

يبدأ المعلم الدرس من خلال شرح تعريف المواد النحوية ثم يعطى أمثلة, ثم يوجه المعلم الطلاب الى حفظ قائمة المفردات و الترجمات, و بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتابة لقراءة وتوجيه الطلاب لفهم محتويات القراءة من خلال ترجمة الكلمة أو كلمة الجملة.

ب) طريقة المنهجي

هو المعلم يبدأ عرض المسألة بشفويا النطق الكلمة من خلال الاشارة الى كائن أو صورة منه, نمذجة الحركة او تعبير الوجه.

ج) طريقة القراءة

هو الدرس يبدأ مع توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر الصعبة و شرح المعنى مع التعاريف و الأمثلة في الجملة, ثم يقرأ الطلاب النص يستمر بصمت المناقشة اجابات لمحتوى القراءة, عن حديث عن قواعد اللغة باختصار اذا اعتبر ضروري.

د) طريقة الاساليب التقليدي

^{٢٧} أرمي أريف, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (جاكارتا: CIPUTAT Press, ٢٠٠٢). ص. ٤٠.

هي طريقة التي يعرض المعلم من خلالها حوار أو قراءة قصيرة ويقراه المعلم مرارا وتكرارا, و عندما يقرأ المعلم يطلب من التلاميذ محاكاة قراءة المعلم اثناء حفظه, ثم المفردات التي تعتبر الصعبة الاستخدام مع الحفر, وبعد ذلك يطلب من الحوار أو القراءة لتكون دارماتيزد.

(هـ) طريقة التواصل

هو استخدام اللغة مباشرة أو يمكن استدعاؤها باستخدام اللغة يعني انه في تعلم استخدام اللغة يتم تطبيقها مباشرة, وشرح التعليم الذي يمتد باستخدام اللغة العربية وعدم استخدام اللغة الأم.

(و) طريقة الانتقائية

ويعرف هذا الاسلوب باسم " طريقة نشطة" , وترجم هذه الطريقة في اللغة الاندونسية كطريقة غادو-غادو لان هذا الاسلوب هو طريقة مختلطة من طريقة المباشرة و طريقة الترجمة النحوية.^{٢٨}

الاسلوب الاتقائي هو تقريبا نفس الطريقة التواصلية, ولكن استخدامه هو طبقات يعني مثل تعليم الذي عقد في المعهد غونتور الحديثة. في السنة الأولى تطبيق كل في نظام واحد.

استنادا الى التاريخ ان انتشار اللغة العربية جنب الى جنب مع تطور الدين الإسلامي في اندونيسيا, يتم تدريس اللغة العربية الأولى واستخدامها في اندونيسيا للعبادة مثل لتلاوة الصلاة والرسائل القصيرة, ثم تستخدم لدراسة الفقه, والفسير, والحديث, والعربية والنحو, و صرف, والبلاغة مع الكتب العربية التي كتبها العلماء.

^{٢٨} أحمد فؤاد ايفيندي *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*ص. ٣٠

يتم استخدام طريقة التعليم باستخدام الكتب المكتوبة من قبل العلماء على نطاق واسع في المؤسسة التعليمية للمدرسة الداخلية, تستخدم طريقة التقنين النحوى, وتقنية العرض هي في انشطة التعليم هناك استاذ و تلاميذ. وكلاهما استخدام الكتاب من قبل العلماء, ثم يلاحظ المعلم القراءة التي تعطي معني تحت الكلمة التي تم قراءتها يدعى هذا مع مدة اللحية.^{٢٩}

فان اختيار الاساليب في تعلم اللغة العربية السليم أمر مهم جدا بنسبة لفعالية التدريس, وهذه الفعالية يمكن تعلمها. تتأثر دقة استخدام طرق التدريس بعدة عوامل منها طبيعة أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها والحاجة الى اثرء تجارب التعلم مثل تعزيز الدافع الداخلي والخارجي للمتعلمين وقدرات التعليم المضمنة في المهام. وإدارة وقت الانتخابات التي ينبغي نقلها, ومعرفة اين وكيف تطبق سلطة المعلمين باكبر قدر ممكن من الفعالية وتحديد الاولويات الصحيحة. ينبغي النظر في العوامل المذكورة أعلاه عندما يستخدم المعلم طريقة التعليم.^{٣٠}

٦. وسائل التعليم اللغة العربية

وسائل الإعلام هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم و التعلم من اجل تحقيق أهداف التعليم بشكل عام والغرض من التعلم في المدرسة على الوجه الخصوص.^{٣١} وسائل العلام في التدريس والتعلم هي ادوات التسوير الفوتوغرافي والالكترونية لاتقاط ومعالجة وإعادة وترتيب المعلومات البصرية واللفظية.^{٣٢}

^{٢٩} مليانتو سوماردي, *Pengajaran Bahasa asing*, (جاكارتا: Bulan Bintang ١٩٧٤). ص.
^{٣٠} أحمد فؤاد ايفيندي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ص. ٢٣.
^{٣١} ومنار, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*, (جوجاكتا: Teras ,
٢٠١١). ص. ٣٠.
^{٣٢} أحمد محتدي أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, ص.

- وسائل الإعلام من لغة لاتينية يعني اللغة المتوسطة , وسيطة او مقدمة.
في اللغة العربية وسائل الإعلام هي وسيط او رسول مرسل الى ملتقي الرسالة.^{٣٣}
في الاساس وسائل الاعلام المستخدمة من قبل المعلمين كما يلي:^{٣٤}
- أ) توضيح المعلومات او رسائل التدريس
 - ب) يعرض الإجهاد على أجزاء المهمة
 - ج) لاختلافات في تدريس
 - د) توضيح الهيكل التدريس
 - هـ) لتحفيز عملية تعلم الطلاب

واستخدام وسائل الإعلام في تدريس اللغة مستمدة من نظرية القائلة بأن مجموع ما قبل البرنتاز من عدد من العلوم والمهارات والموافق التي يمتلكها أعلي شخص من خلال حواس ترى وتجربة مباشرة تفعل نفسها, في حين ان بقية وحاس السمع وغيرها من الحواس.^{٣٥} وبا لتالي وفقا الباحثة إستخدام الوسائل الإعلام هو مطلوب في تعليم اللغة العربية.

وعلى نطاق واسع هناك ثلاثة أنواع من وسائل الاعلام , وهي:^{٣٦}

أ) وسائل السمعية

ترتبط الوسائل السمعية بمعنى سمعي, حيث يتم سكب الرسالة في اللفظي (اللفظي و غير اللفظي) الكتاب اللفظي, وهناك بعض وسائل الاعلام أوديتيف مثل:

^{٣٣} أزهار ارشاد, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (جوجاكارتا: Pustaka Pelajar Ofset, ٢٠١٠). ص. ٣
^{٣٤} أحمد محتدي أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, ص. ٢١

^{٣٥} أمي محمد الدين وعبد الوهاب رشدي, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa arab* (جوجاكارتا: UIN MALIKI Press, ٢٠٠٨). ص. ٩٨
^{٣٦} اسيف هرمان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ص. ٢٢٤

١. تسجيل

٢. راديو

٣. مختبر اللغة

(ب) وسائل البصرية

وتنقسم الوسائل الاعلام المرئي الى اثنين, وهما وسائل الاعلام

غيرالمنظور ووسائل الاعلام منظورة.

وسائل الاعلام غير منظور:

١. السبورة

٢. مجلس الفنانيل

٣. مجلس الحبل

٤. لوح التز لـج

٥. مجلس المغناطيسي

٦. سلسلة الرسم

٧. والشارت

٨. مخطط الفلاش

٩. بطاقة الصورة

١٠. آلة الاعدادة

ولكن وسائل تدخل الى وسائل الاعلام منظور, كمايلي:

١. على الرأس العرض

٢. الشرائح

٣. شرائط الفيليم

٤ . الافلام الصامتة

٥ . حلقة الأفلام

(ج) وسائل السمعية- البصرية

و التي تشمل هذه الوسائط هي:

١ . الشريحة السليمة

٢ . فيلم الصوت

٣ . التلفزيون

٤ . شريط فيديو مسجل

ث . مشكلة تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية بالطبع ضروري لكل مسلم, تعليم اللغة العربية يحدث ايضا في مختلف المؤسسات التعليمية في الارض على حد سواء الرسمية وغير الرسمية. مؤسسات التعليم النظامي مثل المدارس الداخلية, في تعليم اللغة العربية في مدارس الداخلية يتم ذلك مع وسائل الاعلام وبعض الأساليب ليست سوى لغرض محدد. فضلا عن مؤسسات التعليم الرسمي على سبيل المثال . لديهم أساليبهم خاصة ووسائل الاعلام في تعليم اللغة العربية , ويتم ذلك بهدف التحقيق من الغرض ومن التعليم الذي يتم القيام به.

تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية بالتأكيد لا تذهب وفقا مرغوب فيه, يحدث هذا لان هناك مشاكل مختلفة من ذوي الخبرة بينهم:

١ . مشكلة علم اللغة في تعليم اللغة العربية

المشاكل اللغوية هي مشاكل المتعلقة بالقضايا اللغوية, بما في ذلك :^{٣٧}

أ) الكتابة

ب) مخارج الحروف

ج) المفردات

د) كلمة بنية

من حيث الكتابة, يواجه الطلاب صعوبة في الكتابة لان الكتابة باللغة العربية تبدأ من اليمين الى اليسار, في حين الكتابة الاندونيسية من اليسار الى اليمين. فضلا عن الشكل الحروف التي تمكن في البداية والوسط و النهاية. من حيث مخارج الحروف, وبعض من طلابنا لديهم صعوبة في حفظ بعض الاصوات. هذا لان هناك بعض الاصوات التي نادرا ما تواجه في الاندونيسية مثل: ث (tsa'), ح (ha'), خ (kha'), ذ (dzal), ص (shad), ض (dlad), ط (tha'), ع (a'in), ظ (zha'), غ (ghain). ترتبط مع المفردات, وبعض الطلاب سوف تجد صعوبة في تشكيل كلمة وذلك لان اللغة الأولى يستخدم التأكيد في حين ان اللغة العربية باستخدام التصريف.

من كلمة بنية, سوف يكون الطلاب صعوبة لان مطالب الدقة في اللغة الاندونيسية تختلف عن اللغة العربية. اللغة العربية في بنية الكلمة تتطلب دقة حسب النوع, ذكاء وغير الذكاء, نكيرة- معرفة, الجملة (الاسمية- والفعلية), والإعراب المطابقة ونشر الكلمات يختلف عن اللغة الأولى أو اللغة الطلاب.

^{٣٧} أحمد محتدي أنصار, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya,ص. ٢٨

٢. مشكلة اجتماعية و الثقافية في تعليم اللغة العربية

الاراء غير المقيدة هي اولئك الذين يقولون ان البشر مثلون جنسيا. وهو نوع من المخلوقات التي تميل الى العيش مع بعضها بعضا. الذين يعيشون معاني حاجة بعضهم لبعض سوف يؤدي الى التفاعل الاجتماعي. أعطاء بعضها بعض وتلقي بعضها البعض هو النشاط الذي هو دائما هناك في الحياة الاجتماعية. والتحدث, والمزاح, وتقديم المشورة, والتعاون المتبادل هو التفاعل الاجتماعي في ترتيب الحياة المجتمعية.^{٣٨}

الثقافة الاجتماعية لتعلم اللغة العربية التي وجهها الباحثة هناك نوعان, الأول هو التعليم الاجتماع الثقافي اللغة العربية الذي يتم في مؤسسات التعليم غيرالرسمي والصعود الى المدارس, والثانية الثقافة الاجتماعية هي التعلم من اللغة العربية التي أجريت في مؤسسات التعليم الرسمي.

والثقافة المعهد في طريقة التدريس باللغة العربية باستخدام المنهج النحوي للترجمة (قوائد والترجمة). تقنية العرض بشكل عام هي المعلم والطلاب الذين يحملون كل كتاب. يقرأ المعلمون ويفسرون الكلمة بالكلمة أو جملة حسب الجملة الى اللغة الاقليمية النموذجية التي كانت أقرب الى حساسية اللغة العربية. التلاميذ يلاحظون معنى كل كلمة أو عبارة عربية يفسرها المعلم يعني. يسجل عمل الطلاب معنى كل من هذه الكلمات المعروفة بالسم " اللحية", لأن الترجمة اللغة المترجمة المدرجة مباشرة تحت الكلمة العربية المكتوبة هبوطا تشبه اللحية. واستخدام اللحية في كل جملة لها ما جسود الخاصة بها من كلمة في الجملة.

^{٣٨}ومنا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, ص. ٤٢.

ولكن من حيث اتقان اللغة العربية, فان المهارات اللغوية التي تحققت تقتصر على مهارة الوصفة.^{٣٩}

تدريس اللغة العربية في المعهد باستخدام معني اعطاء في كل كلمة ادناه, هو تعليم أقل فعالية من اللغة العربية, هذه المسألة ادى الطالب أقل الماجيستير في النطق, لان جوهر اللغة هو أداة الاتصال.

التعليم اللاحقة تدريس اللغة العربية التي تجري في تعليم الرسمي (المدرسة والمدرسة العامة) , ومدة تدريس اللغة العربية التي أجريت في المؤسسات التعليمية هو " شكل غير منتظم". ويمكن رؤية هذه الشك من جانب كثير. أولاً, من حيث الغرض, هناك التباس بين التعلم اللغة العربية كهدف اتقان اجادة اللغة او كأداة لاتقان المعرفة الاخرى باستخدام ركوب الخيل العربية. وكلاهما من انواع اللغات المدرسة, وهناك عدم اليقين فيما اذا كانت العربية الكلاسيكية او العربية الحديثة, او العربية كل يوم. وثالثا من حيث الاساليب, هناك فجوة بين الابقاء على القديمة واستخدام أساليب جديدة.^{٤٠}

اما حالة التعليم العربي التي تتم في مؤسسات التعليم العام فلا تمنح الا ساعتين أو ثلاث ساعات كل اسبوع.

٣. مشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية

الطرق في التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ التعلم ومن المتوقع ان لطلاب فهم أكثر سهولة المواد التي تم تسليمها.

التدريس هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارة والدقة لانه هو نفس التدريب على المهارات التي تتطلب النصائح و الإستراتيجيات والإجتهاد, لتكون بارعة

^{٣٩} شيف البحر جمره, *Strategi Belajar Mengajar*, (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ص. ١٤٥

^{٤٠} أحمد فؤاد ايفيندي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ص. ٢٣

وامهنية. فإن التطبيق الطريقة لن يعمل بفعالية وكفاءة كوسيلة لادخال المادة اذا كان تطبيقه لايقوم على معرفة كافية بالطريقة. وبالتالي فان الطريقة يمكن ان تكون أكثر تمنع مسار عملية التعليم, وليس المكونات التي تدعم تحقيق الأهداف, ان لم يكن بشكل مناسب. وبالتالي, من المهم أن نفهم جيدا وبشكل صحيح حول خصائص طريقة.^{٤١}

فإن المراجعة تدريس لغة أجنبية (باللغة العربية) من حيث المنهجية تهدف الى اظهار الطريقة التي تختلف بها الطريقة الواحدة عن الاخرى. لاشيئ جديد في طريقة يقال ان تكون جديدة وأي شئى قديم في طريقة يقال منذ فترة طويلة. إلى جانب استعراضها لفترة وجيزة التطور في التاريخ لتدريس اللغة العالمية وأساليب مختلفة لتدريس اللغة التي أدخلت الناس من أى وقتمضى. يمكن ان يكون الاختلاف في طريقة مع اساليب أخرى بسبب الاختلافات في النظرية الكامنة, والطرق المختلفة التي يتم تمثيل اللغة, ومختلف الآراء حول كيفية واحد يحصل على اجادة اللغة.^{٤٢}

جميع الاساليب في تعليم اللغة العربية بالتأكيد ليست مناسبة للاستخدام في جميع مواد اللغة العربية. ثم, فمن الضروري لضبط الاساليب والمواد المستخدمة في الدرس.

٤. مشكلة نفسي في تعليم اللغة العربية

البيئة هي كل شئى حول المعنى او اعمال الفرد. اما سلبية أو ايجابية.^{٤٣} ولد الرجل في العالم في بيئة مع بعض الصفات. فان الناقل المحتمل غير محدد ولكنه عام في طبيعته ويمكن أن يطور الى حقائق مختلفة بسبب التفاعل مع

^{٤١} أحمد محندي انصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, ص. ٢٥.

^{٤٢} مليانتو سوماردي, *Pengajaran Bahasa Asing*, ص. ٢٣.

^{٤٣} أمر همالك, *Proses Belajar mengajar*, ص. ١٠٣.

البيئة. يحدد النقل حدود الاحتمالات التي يمكن للمرء تحقيقها . ولكن البيئة تحدده ليكون الفرد في الواقع.^{٤٤}

على الرغم من ان البيئة ليست مسؤولة عن نضج الطلاب , بل هو عامل حاسم هو تأثير كبير على الطلاب, لأنه بعد كل شيء, يعيش الطفل في بيئة واعية أو غير مؤكدة التي تؤثر على الطفل.^{٤٥}

والبيئة هي الجزء من حياة الطلاب. في البيئة يعيش الطلاب والتفاعل في ساسلة من الحياة تسمى النظام البيئي. لا يمكن تجنب الترابط بين البيئات الحيوية وغير الحيوية. هذا هو قانون الطبيعة التي يجب ان تواجهه من قبل الطلاب والمخلوقات الحية التي تنتمي الى المجموعة الحيوية.^{٤٦} يرى البعض مدى أهمية دور البيئة للطلاب.

لتكون أكثر تحديد هو البيئة, والبيئة هي البيئة حيث يعيش, والسعي فيه.^{٤٧} ونرى مدى أهمية دور البيئة في التعليم, وتعليم اللغة العربية التي تأخذ الكثيرة من الممارسة. ثم البيئة هي واحدة من العوامل التي تؤثر بشكل كبير للطلاب في التعلم اللغة العربية وخاصة بحيث يمكن للطلاب لإتقان اللغة.

^{٤٤} اسماعيل, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (سيما رانج: رسائل, ٢٠٠٨). ص. ٢٧

^{٤٥} حسب الله,ص. ٣٣

^{٤٦} شيف البحر جمره, *Strategi Belajar Mengajar*,ص. ١٤٣

^{٤٧} شيف البحر جمره, *Strategi Belajar Mengajar*,ص. ١٤٤

الباب الثالث

طريقة البحث

في دراسة, دور الطريقة مهمة جدا لجمع معالجة البيانات. اما بالنسبة للطريقة فهي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي على أساس المنهج المحدد.

أ. نوع البحث

البحث الذي ستنفذ الباحثة هو البحث الوصف الكيفي وهو البحث الذي يهدف الى التصوير و التوضيح عن كيفية مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نفضة العلماء الأولى سومبانج.

ب. مصادر البحث

١. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نفضة العلماء الأولى سومبانج. ويراد منه لمعرفة البيانات عن التاريخ والمظاهر العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نفضة العلماء الأولى سومبانج.
٢. معلم الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نفضة العلماء الأولى سومبانج وترجو الباحثة لتناول المعلومة منه بطريقة المقابلة و طريقة الملاحظة.
٣. الطلاب في المدرسة المتوسطة, هم الذين يتعلمون في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية . وترجو الباحثة لتناول المعلومات منهم بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة.

ج. طريقة جمع البيانات

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل الاراء والمعلومات بطريقة الاسئلة والاجابة بينهما حتى يصل الى الغرض المقصود.^{٤٨} استعملت المقابلة كطريقة جمع البيانات ان كان الباحث يريد ملاحظة المقدمة لنيل المسألة التي وجب مبحوث وان كان الباحث يريد لمعرفة حالات من المستجيب الذي متعمق من جملة المستجيب بقليل.^{٤٩} المقابلة التي ستقوم الباحث هي المقابلة المنظومة, يعنى ألفت السائلة الأسئلة التي أعدتها.

السائلة حتى لا يخرج الحوار عن المبحث.

وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحث لنيل البيانات الرئيسية عن الأمور التي تحتاجها الباحثة عما تتعلق بالمبحث التي ستفدها في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج و هي عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الانشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقية عن الأحداث او الوقائع للاجابة عن أسئلة البحث, ليساعد الفهم عن تصرفات الانسان, والتقويم اى التقيس في اوجه معينة و التجاوب نحو التقيس.^{٥٠}

^{٤٨} سوغيونوا, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, (باندونج, Alfabeta, ٢٠١٥), ص. ٣١٧

^{٤٩} سوغيونوا, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, , ص. ١٩٤

^{٥٠} ويرتنا سوجروين, *Metode Penelitian*, (جوجاكرتا: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), ص. ٣٢

بهذه الطريقة, ستقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج لتلاحظ كيفية مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن .

اما طريقة الملاحظة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والملاحظة بدون المشاركة, يعني أن الباحثة تلاحظ كيفية مشكلة تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. الوثيقة إما ان تكون كتابة او صورة او أعمال ضخمة من الأشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي.^{٥١}

والحصول على بيانات الوثيقة المحتاجة, ستقابل الباحثة مدرسة اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة, تنال الباحثة على البيانات المتعلقة بتاريخ المؤسسة, وحوال المؤسسة وحوال المدرس و الطلاب, والبيانات المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية عند الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج.

د. طريقة تحليل البيانات

بحيث البيانات التي تم الحصول عليها ليس معلومات الخام فقط والقراءة يمكن بسهولة تفسير البيانات التي تم مع لحتها, فمن الضروري تحليل البيانات على انها استمرارا للاجابة على الاسئلة في هذا البحث.

^{٥١} سوغيونوا, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D, , ص. ٣٢٩

تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منتظم من المقابلات الميدانية, وغيرها من المواد, بحيث يمكن فهمها بسهولة, ويمكن ابلاغ الاخرين.^{٥٢}

تحليل البيانات هي تقنية تستخدم لتحديد وترتيب جمع البيانات التي تم جمعها فيما يتعلق بالبيانات, ثم التحليل المستخدم هو تحليل النوعي. البيانات التحليلية الكيفي هو اسلوب التحليل بهذه الطريقة معالجة او على أساس وصف الكلمات او سلسلة اصل معالجة البيانات. هذه التقنية الكاتب تستخدم لتحليل نتائج البينات من مقابلة وثيقة من البيانات التي هي شخصية خاصة. ثم استخلاص المؤلفين النتائج التي هي عامة بحيث الحصول على فهم واضح لاستخدامها كمناقشة أطروحة.

وتحليل البيانات التي استخدمها المؤلف التحليل قبل الميدان ثم واصل تحليلها خلال ميل الميدان وهوبيرمان, وهذا مكتوب في كتابة سوجيونو بعنوان "Metode Penelitian Pendidikan". مع هذا استخدام الباحثة بالخطوات على النحو التالي:

١. تحليل قبل الميدان

وقد أجريت البحوث النوعية تحليل البيانات قبل دخول الباحثين الميداني. يتم إجراء التحليل على البيانات الاولية ونتائج الدراسة, او البيانات الثانوية, والتي سيتم استخدامها لتحديد محور الدراسة. ولكن تركيز هذه الدراسة لا يزال مؤقتا, وسوف تتطور بعد دخول الباحثين الحقل.^{٥٣}

^{٥٢} سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, , ص. 334

^{٥٣} سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, , ص. ٣٣٦

تحليل ما قبل الميدان ان الكاتب يقوم بملاحظة اولية في المدرسة المتواصلة الإسلامية معاريف نهضة العلماء ١ سومبانج ضد المعلمي اللغة العربية في مواد اللغة العربية.

٢. البيانات الوصفية

تعريف البيانات الوصفية هو تعريف العملية الانتخائية, مع التركيز على التبسيط, التجريد, تحويل البيانات الخام الناشئة عن الملاحظات الميدانية.

و الحد من البيانات يعني تخلص, واختيار النقاط الرئيسية, مع التركيز على اشياء التي تهم, وتبحث عن مواضيع, وانماط, وازالة تلك التي لانزوم لها. بعد الحصول على البيانات المختلفة, والكتاب يقلل من البيانات بحيث اذا وجدت شئ يعتبر اجنبيا, غير معروف, لا ترد النمط, وهذا هو بالضبط ما ينبغي ان يكون الاهتمام والتركيز للمراقبة المقبلة.

هذاالاسلوب يستخدم المؤلف لجعل التجريد او ملخص الاساسية من مقابلات التي تم القيام بها مع المخبرين.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات ما هو المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من معلومات مرتبة و اعطاء امكانية استخلاص النتائج واتخاذ الاجراءات. بعد ان يتم تقليل البيانات ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات المقدمة في موجز او الرسم البياني.

في هذه الدراسة يستخدم الباحثة لتقديم البيانات او المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل سرد من نتائج المراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم قراءة ودراسة ومراجعة وفهم.

٤ . الاستنتاج / التحقق

من الاستنتاجات الاولية المقترحة لا تزال مؤقتة, و سوف يتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم جمع البيانات اللاحقة.

هذه الطريقة يستخدم الباحثة لاستخلاص النتائج و التحقق من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من مدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج اما نتائج المقابلات والمراقبة و التوثيق.

لذلك يمكن ان تكون معروفة جوهر هذا البحث.

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى
سومبانج بانيوماس.

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج
بانيوماس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج
بانيوماس هي المدرسة التي تحت مؤسسة التربية معاريف نهضة العلماء التي
أنشئت منذ عام ١٩٩٦. المدرسة الواقعة في سومبانج يعني في منطقة البانثيران
(banteran) الفرعية التي تهدف الى تثقيف البنات لامة اندونيسيا تصبح ذكاء
وقادة وماهرا واحلاقا كريمة ومفيدة للناس في البلاد والجمعيات الخيرية للدين
وللشعب المبارك لله اليوم ابدا.

٢. النظرة والبعثة

أ. النظرة

المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج
بانيوماس كمؤسسة تعليمية الثانوية المتوسطة تتميز بالاسلام تحتاج الى النظر في
توقعات الطلاب واولياء الامور و مؤسسات المدارس وخريجي المجتمع في صياغة
رؤيتهم. يستجيب للمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى
سومبانج بانيوماس ايضا للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلم

والتكنولوجيا, وعصر المعلومات وعصر التأمل السريع. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس يريد تحقيق الامل والاستجابة في رؤية التالية:

" التقوى, والثقافة, والانجاز "

ب). البعثة

تطبيق تعالم الاسلام على اهل السنة والجماعة الى حد كبير. تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال بحيث يمكن للطلاب ان يتطوروا بتطوير جيد وفقا لقدراتهم.

تحقيق مؤسسة خاضعة للمسألة بحيث يمكن ان تنموح التميز بشكل مكثف لجميع مكينات المدرسة. وتنفيذ الادارة التشاركية من خلال اشراك جميع مستويات المؤسسات في المدرسة.

٣. الصورة الجانبية للمدرسة

كانت الصورة الجانبية للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس بورووكرتو غربية هي كما يلي:
أ) الاسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.

ب) العنوان : بانتيران, منطقة سومبانج بانيوماس ٥٣١٨٣

ج) رقم التلفون : (٠٢٨١) ٦٤٤٥٦٧٥

د) الميناء : mtsmaarifsumbang@yahoo.com

هـ) اسم المؤسسة : نوع من النباتات تربية معارف نهضة العلماء فرع بانيوماس.

و) NSS/ NSM : ١٢١ ٢٣٣ ٠٢٠ ٠٤٠

ز) NPSN : ٢٠٣٦٣٤٤٩

ح) وضع المدرسة : معتمد ب بالرقم SKDP ٠٠١٣٢٣٧

ط) السنة البنين : ١٩٩٦

ي) السنة التدريس : ١٩٩٦ / ١٩٩٧

ك) رئيس المدرسة : توفيق نور هدايات

٤. الموقع جوغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس تقع في قرية بانتيران سومبانج بانيوماس. بنيت المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس على الأرض منطقة الوقف من ٣٥ X ٧٠ مترا. تقع المحاضرات المدرسة على بعد كيلومترين من مركز منطقة الفرعية و ٨ كيلومترات من مركز اوتودا وتقع على مسار القرية. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس الموقع هو استراتيجي جدا لأنه يقع في شارع القرية ومباشرة من طقة بوربالنغا، والوصول الى السفر سهل جدا .

والحدود لولاية هذا المدرسة كما يلي:

جهة الغرب : سكان القرية

جهة الشرق : نهر تاوى

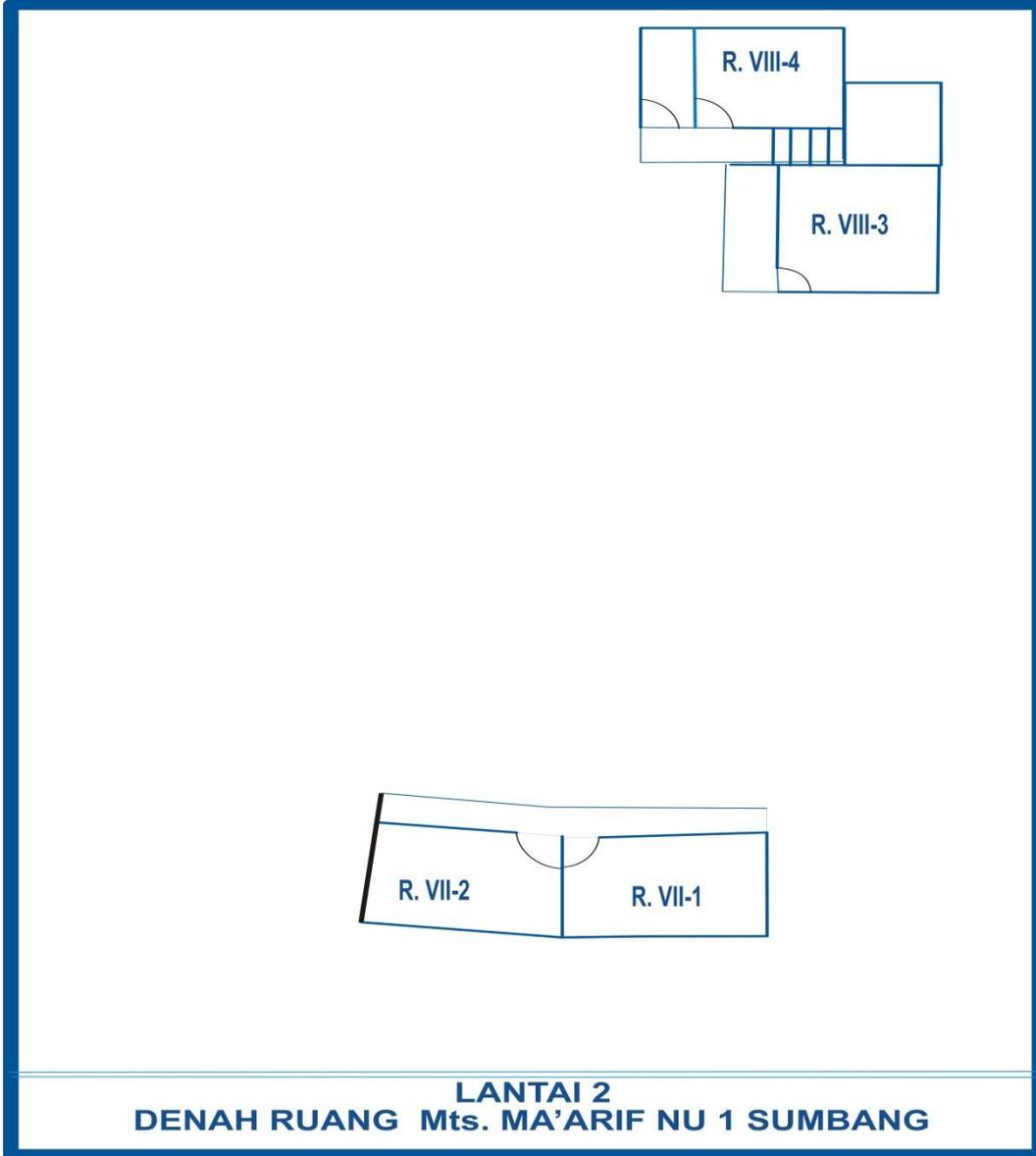
جهة الشمال : سكان القرية

جهة الجنوب : شارع بانتران

٥. مخطط الموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج

بانيوماس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج لديها تقع استراتيجي وحالة المبني تقريبا تماما وبالتالي يمكن تنفيذ التعلم الى اقصى الحد وكذلك بعض المرافق الداعمة مثل غرفة المعلم والمكتبة والادارة والمقصف والمراحيض ومكان العبادة وغير ذلك ولها حالة المبني جيد, وفيما يلي خطط الموقع من المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج:

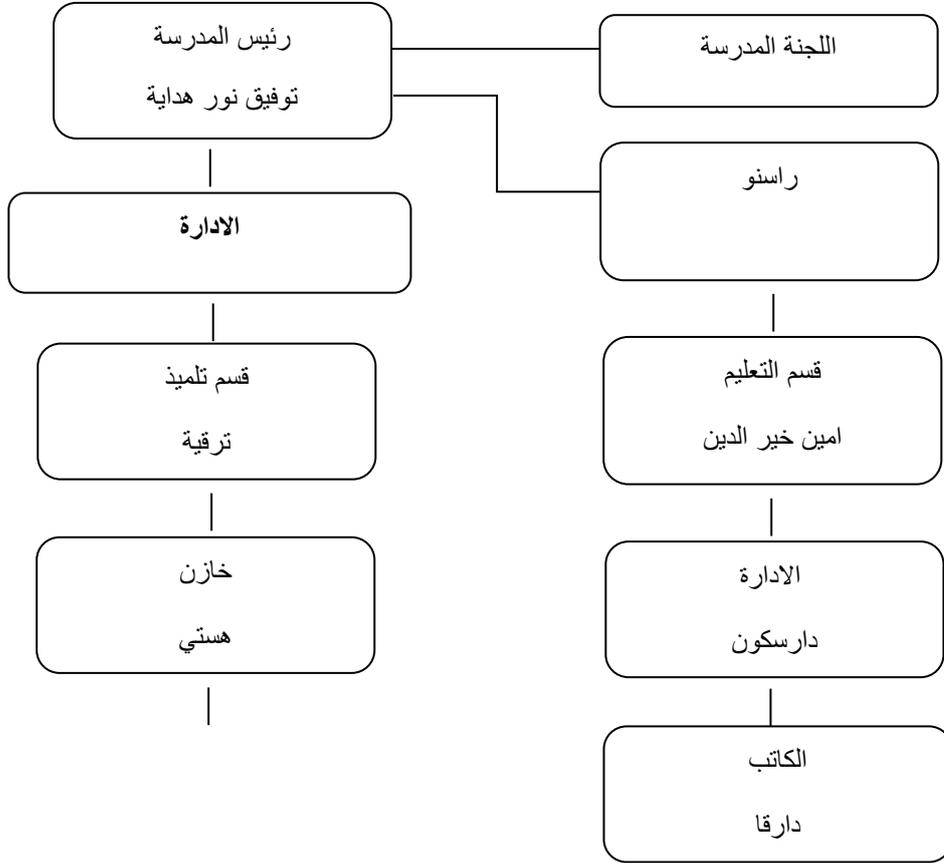


٦. هيكل الإدارة

نالت الباحثة هيكل الإدارة للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج بمقابلة رئيس المدرسة.

واما هيكل الإدارة للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء الأولى سومبانج في سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٧ لي ٢٤ الاساتيد والأولى حارس المدرس كما يلي:

الصورة هيكل الادرة



٧. الوسائل واللوازم التربوية

اما الوسائل واللوازم المملوكة للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانيوماس لدعم أنشطة التعليم كافية لدراسة الموضوعات الدينية والمواضع العامة. وفيما يلي قائمة الوسائل واللوازم التربوية وحالتها.

الجدوال ١ .

واما الوسائل و اللوازم التربوية كما يلي :

الرقم	الجنس الغرفة	جملة الغرفة	حالة		
			جيد	ليست جيدة	قبيحة
١ ٢					
١ز	غرفة الفصل	١٠	٩	-	١
٢و	غرفة المكتب	١	-	-	١
٣	غرفة الادارة	-	-	-	-
٤ن	غرفة الرئيس المدرسة	١	١	-	-
٥	غرفة الاساتيد	١	١	-	-
٦	غرفة المختبراللغة	-	-	-	-
٧:	غرفة الطلاب	-	-	-	-
٨	غرفة كمبيوتر	-	-	-	-
٩	غرفة علم الحياة	-	-	-	-

الجدول ٢ .

واماحالة الوسائل و اللوازم التربوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نخضة العلماء
الاولي سومبانج:

الرقم	غرفة	جملة الغرفة	حالة		
			جيد	ليست جيدة	قبيحة
١ .	حمام تلميزة	٦	-	١	٥
٢ .	حمام تلميذ	٢	-	٢	-
٣ .	حمام الاساتيد	١	١	-	-

الرقم	الجنس الالة	حالة		
		جيد	ليست جيدة	قبيحة
١ .	الة كتابة	-	-	٥
٢ .	مجلس الوزراء	١	-	-
٣ .	كومبيوتر	٢	-	-

٨. احوال المدرسين و الطلاب.

الجدول ٣.

أ) احوال الاساتيد والاستاذات للمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة

العلماء الأولى السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧ :

الوظيفة	الاسماء	الرقم
نواب برنامج	امين خير الدين الماجستير	١.
ولي الفصل التاسع ١	انالية ايفياني سرجانا	٢.
ولي الفصل التاسع ٣	اريس كونداري, س. س. سا	٣.
الوسائل اللوازم	داركو.س.ت	٤.
الاستاذ	درسيكون	٥.
ولي الفصل الثامن ٤	دارياتو الماجستير	٦.
ولي الفصل التاسع ٤	دوي سوكما يوستيكانينج سيه سرجانا	٧.
خازن	دوي يوسليانتي. ا.مد	٨.
ولي الفصل السابع ١	ايمي فوجي فوترانتي الماجستير	٩.
الاستاذ الرياضة	هيرو نور احسان سرجانا	١٠.
خازن	هستي اندرياني, س.ه	١١.
الاستاذ	هشام, س.ه	١٢.
الاستاذ	كسمان.س. اج	١٣.
ولي الفصل الثامن ٢	حسن الخطيمة. س اج	١٤.
الاستاذ	مسلحون	١٥.
ادارة	راسنو	١٦.
ولي الفصل السابع ٢	رحية	١٧.
ولي الفصل الثامن ١	رميلة سارجانا	١٨.

ولي الفصل السابع ٤	سري سوکینتی سارجانا	١٩
رئيس المدرسة	توفيق نور هدايات سرجانا	٢٠
ولي الفصل الثامن ٥	تکو فورنومو, سارجانا	٢١
ولي الفصل الثامن ٣	ترقية, س. س. اج	٢٢
ولي الفصل السابع ٣	اني اسوة حسنة, س. س. اج	٢٣
ولي الفصل الثامن ٢	يولياني, س. س.	٢٤

(ب) الطلاب.

الجدول ٤.

عدد الطلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نخضة

العلماء سنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

الرقم	الفصل	الولي الفصل	عدد الأولى		
			النساء	الرجال	العداد
١.	١-٧	ايمي فوجي فوترانتي, س. ف د. ا.	١٠	١٢	٢٢
٢.	٢-٧	رحية	١٢	١٢	٢٤
٣.	٣-٧	اني اسوة حسنة, س ا ج	١٣	١٠	٢٣
٤.	٤-٧	سري سوکینتی. س ف د	١٣	١٠	٢٣
٥.	١-٨	رميلة. س. ف د	١٢	١٤	٢٦
٦.	٢-٨	يولياني, س س	١٢	١٤	٢٦
٧.	٣-٨	ترقية, س ا ج	١٢	١٤	٢٦
٨.	٤-٨	داريانتو, س. ف د. ا.	١٣	١٣	٢٦

٩.	١-٩	انالية ايفياني, س.ف د	١٤	١٦	٣٠
٠.	٢-٩	يولياني, س س	١٢	١٨	٣٠
١	٣-٩	اريس كونداري, س.س ا	١٢	١٧	٢٩
٢	٤-٩	د.سوكما يوستيكاننجسيه, س.ف د	١١	١٦	٢٧
٣	٥-٩	تكو فورنومو, س ف د	١٣	١٦	٢٩

٩. المناهج الدراسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى

سومبانج

المناهج الدراسية هو المناهج التعليمي على مستوى الوحدة التي تسترشد بها اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ حول المستوى وطني للتعليم حول معايير الكفاءة في خريجي التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية وكذلك مناهج المحلية مع الوصف التالي:

(١) عنصر التعليم

عنصر التعليم يتكون من خمسة عناصر من المواضيع هي كما يلي:

أ) فرقة علم الدين والاخلاق, ويهدف الى تشكيل المعلمين في البشر الذين يؤمنون والتقوى الى الله سبحانه وتعالى والاخلاق الكريمة. وتشمل شخصية بالاخلاق الكريمة والاداب او الاخلاق باعتبارها تجسيدا لتعليم الدين.

ب) مجموعة من الموضوعات العلمية والتكنولوجية وتهدف لاعتراف ومعالجة وتقدير العلم والتكنولوجيا فضلا على غرس عادة التفكير والسلوك العلمي الذي هو حاسم وخلاق ومستقل.

ت) مجموعة من موضوعات المواطنة والشخصية, تهدف الى زيادة الوعي
والبصيرة من المتعلمين حول وضعهم وحقوقهم والتزاماتهم في حياة
المجتمع والأمة والدولة وتحسين نوعيته كالانسان.
ث) مجموعة من الموضوعات الجمالية, وتهدف الى تعزيز حساسية,
والقدرة على التعبير والقدرة على تقدير الجمال والانسجام.
ج) مجموعة من المواد البدائية والرياضة والصحة وتهدف الى زيادة
الامكانيات المادية وغرس الرياضة والوعي بالحياة الصحية.

٢) المحتوى المحلي

ويهدف المحتوى المحلي الى تطوير كفاءة المصممة خصيصا
لخصائص المدرسة والامكانيات الاقليمية, بما في ذلك تفوق الاقليمية,
والتي لا يمكن تجمع المواد في المواضيع القائمة.

٣) مكونات التنمية الذاتية

المحتوى المحلي تهدف لمنح الفرصة للطلاب لتأثير ومعرب عن
نفسهم حسب الحاجة والمواهب والمصالح كل الطلاب تناسب على
حالة المدرسة.

الجدول ٥.

هيكل مناهج الدراسة^{٥٥}

الرقم	الدرس	KKM	JTM
أ	الدرس		
١	تربية الدين	٧٥	٢
	أ) القرآن حديث	٧٥	٢
	ب) عقيدة أخلاق	٧٥	٢
	ج) فقه	٧٥	٢
	د) التاريخ الاسلام	٧٥	٢
	هـ) الوطنية	٧٥	٢
٢	الوطنية	٧٥	٢
٣	اللغة الاندونيسية	٧٥	٢
٤	اللغة العربية	٦٠	٣
٥	اللغة الانجليزية	٦٠	٤
٦	الرياضيات	٦٠	٤
٧	علم الحياة	٦٠	٤
٨	علم الجامعة	٧٥	٤
٩	الفن والثقافة	٧٠	٢
١٠	الرياضة	٧٠	٢
١١	كومبيوتر	٦٥	٢

^{٥٥} مقابلة مع السيد توفيق نور هدايات, في ٢٩ اكتوبر ٢٠١٧

JTM			المحتوى المحلي	ب
JTM	٢	٧٥	أ. نهضة العلماء	
JTM	٢	٧٥	ب. اللغة الجاوية	
JTM	٢	٧٥	ت. قراءة وكتابة القرآن	
JTM	٤٥		عدد القيمة	
			داخل الأقاليم	
			عمليات التفتيش الموقعي	
			IPNU	
			IPPNU	

ب. تعليم اللغة العربية

ومن عرض البيانات اعلاه بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بانوماس ان تعلم الذي حدث من ساعة السابع صباحا الى السابع الثاني مساء ويجب كل يوم الثلاثاء الى الخميس, ليوم الاثنين يبدأ في الساعة السابع و النصف الماضية بسبب حفل العلم, في حين يوم الجمعة الى الساعة احد عشر, على ان يوم الاحد هو العطلة.

تعليم اللغة العربية الذي يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج متساو بالمدرسة الامتوسطة الإسلامية غيرها, وهي اللغة العربية فقط. غير المشترك في بعض الموضوعات مثل: الانشاء والقواعد والاملاء والنحو, والصرف, والبلاغة والمحفوظات.

اما بالنسبة لانشطة اللغة العربية الاخرى فهي تمايز التلاوة كل صباح الخميس قبل بدأ الدرس الذي يسترشد به معلم اللغة العربية هي الاستاذة "ترقية" من الادارة بالمكروفون ويقوم به كل الصفوف من الصف السابع الى التاسع مع حوالي خمسة عشر دقيقة. ويتم ذلك لمساعدة الطلاب على المعرفة والحفظ بكيف يتغير اجراء الكلمة.

بالاضافة الى التعليم في الفصل الثامن والتي غالبا ما يتم القيام بها المعلم مفلت ظهره وفوق ذلك بدأت بالفعل لجعل وحدة المفردات وفقا لمحتويات الكاتب للمدرسة. ويتم هذا النشاط لمساعدة الطلاب علي اتقان اللغة الأجنبية .^{٥٦}

ج. مواد تعليم اللغة العربية

مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الاولي سومبانج هو مواد في حزم اللغة العربية نشأت من الوزارات الدينية. اسم الكتاب العربي المستخدم هو " درس اللغة العربية" و الكتاب اللغة العربية الدرجة.

د. تحليل البيانات

من عرض البيانات اعلاه استنادا الى الملاحظات والمقابلات مع الطلاب والمعلمين من مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الاولي سومبانج وهي الاستاذة ترقية, يمكن المكتوبة تحليل مشاكل تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الاولي

^{٥٦} مقابلة مع استاذة ترقية, سرجانا في ١٣ ديسمبر ٢٠١٧

سومبانج هو تماما مثل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غيرها, واستخدام حزم اللغة العربية مرتبة في المناهج الدراسية لوزارة الدين.^{٥٧} وفقا لنظرية محمد مثنى التي تنص على ان تعليم اللغة العربية معروف بوجود نظريتين للتعليم وهما النظرية الوحيدة, اي أن اللغة العربية هي جامعة موحدة وليست منفصلة, ونظرية فروع, ان اللغة تتكون من عدة الفروع, ان تعليم اللغة العربية يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج بموضوع واحد فقط.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج يسعى الطلاب الى ان يكون قادرين على اتقان اللغة العربية جيدا وبشكل صحيح, وحفظ وفهم من النصوص العربية في الانشطة اليومية, وفي قيام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج وجدت مختلفة, مثل اتقان اللغة التي لا تزال ضعيفة يصبح مشكلة مهيمنة جدا, كانت تمكين من اللغة العربية ضعيفة في اتقان المواد.

بالاضافة الى ضعف تقان اللغة, وذلك لان خلفيتهم المدرسية هي خريجية من المدرسة الابتدائية, والتي في المدرسة الابتدائية لا تدرس اللغة العربية التي تجعل بعض الطلاب لا يستطيعون القراءة وكتابة حرف العربية, مما يجعل الاطفال لا يستطيعون فهم دروس اللغة العربية.

ويصبح تعليم اللغة العربي مريكا وملا عندما لا تفهم المادة معناها. اللغة العربية اشكالية بشكل عام في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج:

^{٥٧} مقابلة مع استاذة ترقية, سرجانا في ١٣ ديسمبر ٢٠١٧

١. مشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية.

أ). نظام الصوت

تفرد اللغة العربية مع اللغات الاخرى يمكن في تعليم رسائل مخارج الحروف, يجب على الطلاب معرفة و اتقان مكان الحروف خارج هيجيا في تعليم اللغة العربية مباشرة بحيث تعليم اللغة العربية يمكن أن تأخذ مكانا جيدا.

ولكن اتقان مخارج الحروف هو الرسالة لم يتقن جيدا من قبل الطلاب بحيث عندما استغرق التعليم بمكان أنها لايمكن السيطرة على المواد المقدمة من قبل المعلم بشكل جيد.

ب). كلمة بنية

هيكل الكلمات هي كتابة اللغة العربية في قواعد اللغة العربية في شكل الاعراب. اللغة العربية تجب ان تتقن لاتقان اللغة العربية. ولكن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج لا يوجد تعليم الاكثر تحديد لتعليم الاعراب, ليس هناك سوى جزء صغير من الموضوع الذي هو في الدرس العربي الذي يتم استخدامه, حتى ان اتقان لغتهم مفقودة ولايمكن ان ان يفهموا كيف معنى كلمة بشكل صحيح ووفقا لذلك.

ج). المفردات

لايمكن فصل الكلمات اللغوية وباللغة العربية عن المفردات, بسبب المفردات التي يتم تشكيلها. ولكن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي عدم

اتقان الطلاب للمفردات الموجودة, بحيث لا يفهم الطلاب المعنى والغرض من المواد تم التوصيل.
(د). الكتابة

الكتابة العربية مختلفة عن الكتابات الاخرى هي بداية الكتابة العربية التي تبدأ من اليمين وشكل الحروف العربية التي يجب أن تكون وفقا لقواعد الكتابة. ولذلك الطلاب لم يتمكنوا كتابة اللغة جيدة حتى يكونوا كتابتها الكتابة اللاتينية لانه لم يعتاد بعد.

٢. مشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف
نُحضة العلماء الأولى سومبانج

الطريقة هي وسائل بين المعلمين والطلاب الذين استخدموا المعلم لتقديم مواد التعليم للمواد يمكن ان تلقي من قبل الطلاب بشكل جيد. الاساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم المواد في التعليم بحيث يمكن تلقي المواد من قبل الطلاب بشكل جيد. يصبح تعديل الاساليب التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التي تم اختيارها وتقديمها من قبل المعلم امرا بالغ الاهمية. وهذا يمكن أن يكون مشكلة الطلاب في امتصاص المواد التي تم تقديمها من قبل المعلم.

تعليم القيام في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء الأولى سومبانج متقطع في درس واحد ليس باستخدام طريقة واحدة من تعليم, ويتم ذلك بهدف ان الطلاب لا يشعرون المشبعة ويمكن قبول المواد التي تم تقديمها من قبل المعلم, ولكن أقل تعديل الطريقة والمواد المقدمة تجعل الطالب يشعر مشبعة عندما والتعليم التقديم بحيث الدرس يتحقق وفقا لأهداف المرجوة.

فان اختيار الاساليب في تعليم اللغة العربية المناسبة من أمر مهم فيما يتعلق بفعالية التدريس, ويمكن تعليم بعوامل كثيرة, بما في ذلك طبيعة أهداف التعليم مثل زيادة الدافع الذاتية والمتعلمين الخارجيين.

٣. مشاكل الدائرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف

نهضة العلماء الأولى سومبانج

تعليم اللغة العربية لم يستخدم اللغة العربية مباشرة في تسليم المواد, وهذا هو احدى الاسباب التي لايمكن أن تعتاد على استخدام العربية في بيئتهم اليومية.

يمكن للطلاب الذين يعيشون في لغتهم ويشعرون بالحاجة الى اتقان اللغة العربية مباشرة بحيث يكون الدافع للتعلم أكبر.

ولمنع إشكالية هناك عديد من الامور التي تم القيام بها, مثل تعريف الطلاب لكتابة اللغة العربية, لاعطاء المهام للطلاب وحفظ المفردات كل صباح قبل أن تبدأ تعليم اللغة العربية. ولدعم هذا الجهد استاذة اللغة العربية أنفسها تقديم قائمة من المفردات المناسبة في مجال الموضوع وهناك خطط انشاء وحدات التعليم اللغة العربية.

ويتم تنفيذ تقييم اللغة العربية كل اكمال تعليم اللغة العربية من قبل مدرس اجادة اللغة العربية, في شكل مهمة مكتوبة للطلاب بعد كل تسليم المواد التعليمية ويتم التخصيص الشفوي للمفردات الذاتية لتحفيز قبل بداية الدرس.

ومن نتائج البحث, للباحثة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج من

بين امور أخرى هي: الخوف للطلاب قبل ان يتعلموا, ووسائل تعليمية التي لا تفي, وخلفية طلاب الدراسات العليا التنمية المستدامة, والافتقار من اللغة العربية للطلاب تحت السيطرة.

أما بالنسبة للجهود التي بذلها المعلمون للحد من مشكلة مثل اعطاء مهمة حفظ المفردات, وتعيد الاطفال لكتابة العربية, ويجعل وحدة, وتحفيز الطلاب على روح التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء ١ سومبانج.

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتيجة البحث

استجرت على نتائج البحث الذي قامت به الباحثة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العماء الأولى سومبانج والجهود مبذولة لتقليل المشاكل الموصوفة في فصول الوجه، وهي: مشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن:

٤. مشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ه). نظام الصوت

مخارج الحروف هو الرسالة لم يتقن جيدا من قبل الطلاب بحيث عندما استغرق التعليم بمكان أنها لا يمكن السيطرة على المواد المقدمة من قبل المعلم بشكل جيد.

و). كلمة بنية

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج لا يوجد تعليم الأكثر تحديد لتعليم الاعراب، ليس هناك سوى جزء صغير من الموضوع الذي هو في الدرس العربي الذي يتم استخدامه، حتى ان اتقان لغتهم مفقودة ولا يمكن ان يفهموا كيف معنى كلمة بشكل صحيح ووفقا لذلك.

ز). المفردات

الطلاب هي عدم اتقان الطلاب للمفردات الموجودة, بحيث لا يفهم الطلاب المعنى والغرض من المواد تم التوصيل.

ح). الكتابة

الطلاب لم يتمكنوا كتابة اللغة جيدة حتى يكونوا كتابتها الكتابة اللاتينية لانه لم يعتاد بعد.

٥. مشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج

فان اختيار الاساليب في تعليم اللغة العربية المناسبة من أمر مهم فيما يتعلق بفعالية التدريس, ويمكن تعليم بعوامل كثيرة, بما في ذلك طبيعة أهداف التعليم مثل زيادة الدافع الذاتية والمتعلمين الخارجيين.

٦. مشاكل الدائرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معاريف نهضة العلماء الأولى سومبانج

تعليم اللغة العربية لم يستخدم اللغة العربية مباشرة في تسليم المواد, وهذا هو احدى الاسباب التي لايمكن أن تعتاد على استخدام العربية في بيئتهم اليومية. طلاب يعيشون في لغتهم ويشعرون بالحاجة الى اتقان اللغة العربية مباشرة بحيث يكون الدافع للتعلم أكبر.

ويتم تنفيذ تقييم اللغة العربية كل اكمال تعليم اللغة العربية من قبل مدرس اجادة اللغة العربية, في شكل مهمة مكتوبة للطلاب بعد كل تسليم

المواد التعليمية ويتم التخصيص الشفوي للمفردات الذاتية لتحفيز قبل بداية الدرس.

ومن نتائج البحث, للباحثة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء الأولى سومبانج من بين أمور أخرى هي: الخوف للطلاب قبل ان يتعلموا, ووسائل تعليمية التي لا تفي, وخلفية طلاب الدراسات العليا التنمية المستدامة, والاتقان من اللغة العربية للطلاب تحت السيطرة.

أما بالنسبة للجهود التي بذلها المعلمون للحد من مشكلة مثل اعطاء مهمة حفظ المفردات, وتعيد الاطفال لكتابة العربية, ويجعل وحدة, وتخفيف الطلاب على روح التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ سومبانج.

ب. الاقتراحات

استناد الى نتائج البحث ومن خلال هذه الاطروحة, ينقل الباحثة الامور التي تحتاج الى اعتبار في تنفيذ التعليم, ولاسيما اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نهضة العلماء الاولى سومبانج, من بين أمور أخرى:

١. لرئيس المدرسة:

أ) مرافق كاملة والبنية التحتية لسلاسة في عميلة تعليم اللغة العربية, مثل توفير مختبر اللغة, وغيرها من الكتب الداعة, والقاموس العربي, لتسهيل الطلاب في تعليم.

ب) تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين العربي من خلال التدريب.

ج) تحسين الدافع للطلاب ونشيط من خلال هدية أو منحة دراسية, وخلق بيئة اللغة العربية.

٢. لاسا تيد اللغة العربية:

أ) قدرة على الدافع لتعلم الطلاب من خلال اعطاء الاهتمام والتوجيه, والمودة, والتكاثر, والانضباط, والحكمة في عملية التعليم وذلك لاقامة علاقة متناغمة بين الطلاب والمدرسين.

ب) تطبيق الاساليب التعليم التي يمكن ان تحسن التحفيز التعلم للطلاب.
ج) باستخدام وسائل الاعلام المناسبة في تعلم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم.

د) خلق بيئة لغة جيدة.

٣. للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نهضة العلماء الاولى سومبانج:

أ) والاستفادة من الوقت التعلم سواء في البيئة المدرسية وغير المدرسية.
ب) التعرف على نفسك في أنشطة التعليم.
ج) على محمل الجد في التعلم وغرس الشعور بالمسئولية في ان تصبح طالب.
د) دائما حريصة والسعي في التعلم.

٤. لوالي الطلاب:

أ) زيادة الوعي عن اهمية التعليم للاطفال.
ب) واعطاء الدعم والاهتمام الكامل, وتشجيع وتوجيه الاطفال لتعلم باكثر.
ج) تقديم المشورة جيدة وامثلة للاطفال في تعليم خاصة تعليم اللغة العربية.
د) توفير تسهيلات التي تدعم الطلاب في التعلم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعمة كثيرة. قد تمت هذه البحث بعون الله تعالى وجل جلاله في هذه الفرصة ستقول الباحثة سكرًا كثيرًا لمن قد ساعد الباحثة في اختتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيهم خيرا الجزاء ويسهل كل امورهم ويجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة ان تقول كلمة العفو اذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرؤها. وعسى هذا البحث ان ينفع لمعلم اللغة العربية خاصة ولجميع القارئین عامة.

المراجع

- عبد المعين, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap dan Morfologi)*, جاكارتا: فوستك الحسنى بارو, ٢٠٠٤.
- أحمد قؤ ادايفندي, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, مالتج: مشكات, ٢٠٠٥.
- أسيف هرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- أولنتها, *Metodologi Superfektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (جوجاكارتا: Diva Press, ٢٠١٢), ص. ١٦.
- ومنا, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, جوجاكارتا, Teras, ٢٠١١.
- إيكو إندرموكو, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, جاكرتا: PT. Gramedia Pustaka, ٢٠٠٧.
- عبد الوهاب رشدي ومملوثة النعمة, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, مالتج: UIN MALIKI Press, ٢٠١٢.
- أسيف هرموان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- سوغيونوا, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D*, باندونج, Alfabeta, ٢٠١٥.

- ويرتنا سوجروين, *Metode Penelitian*, جوجاكرتا: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤
- جونو, كريسويل, *Research Design*, جوجاكرتا: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢.
- اولن نھا, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, جوجاكرتا: Diva Press, ٢٠١٢.
- كرس كيراف, *komposisi*, سيمارانج: NUSA INDAH, ٢٠٠٤.
- اجيف هرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, باندونج: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- أومر همالك, *Proses Belajar Mengajar*, جاكرتا: Bumi Aksara, ٢٠١١.
- تيار يوسف وشيف الانوار, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (جاكرتا: PT. Raja Grafindo).
- أحمد محمدي أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*, جوجاكرتا: Teras, ٢٠٠٩.
- سجائي, *Inovasi Pembelajaran Bahasa arab*, سيمارانج: Wali songo, ٢٠٠٨.
- سنهجي, *Strategi Pembelajaran*, (بوروكتو: STAIN Press, ٢٠٠٩).
- أرمي أريف, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, جاكرتا: CIPUTAT Press, ٢٠٠٢.
- أزهار ارشاد, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, جوجاكرتا: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠. Offset

أمي محمد الدين وعبد الوهاب رشدي, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa*,

، arab , جوجا كارتا: UIN MALIKI Press, ٢٠٠٨ .

شيف البحر جمرة, *Strategi Belajar Mengajar*, جا كارتا: Rineka Cipta, ٢٠٠٢ ,

اسماعيل, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*,

سيمارانج: رسائل, ٢٠٠٠