

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SUB POKOK BAHASAN SISTEM GERAKAN BUMI, BULAN, DAN
MATAHARI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL
PADA SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)
IAIN PURWOKERTO

Oleh :
SUKIMAN
NIM. 1123306113

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Sukiman
NIM : 1123306113
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Sub Pokok Bahasan Sistem Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 15 Oktober 2015

Saya yang menyatakan,


SUKIMAN
NIM. 1123306113



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653, www.iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SUB POKOK BAHASAN SISTEM GERAKAN BUMI, BULAN,
DAN MATAHARI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL
PADA SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara : **Sukiman** , NIM. 1123306113, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, telah diujikan pada Tanggal 25 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


H. Siswadi, M.Ag

NIP.: 19701010 200003 1 004


H. A. Sangid, B.Ed., M.A

NIP.19700617 200112 1 001

Penguji Utama

IAIN PURWOKERTO

Nurfaadi, M.Pd. I

NIP.: 19711021 200604 1 002

Mengetahui/Mengesahkan

Dekan FTIK,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, pemeriksaan, dan mengadakan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Sukiman, NIM : 1123306113 yang berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
SUB POKOK BAHASAN SISTEM GERAKAN BUMI, BULAN, DAN
MATAHARI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL
PADA SISWA KELAS VI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**


Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 15 Oktober 2015

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO


H. SISWADI, M.Ag
NIP. 197010102000031004

MOTTO

Sebaik-Baik Manusia Adalah yang Paling Bermanfaat Bagi Sesama
(Al Hadist)

Jika Kamu Bukan Anak Raja Dan Bukan Ulama, Maka Menulislah
(Al Hikmah)

Hidup untuk Yang Maha Hidup; Istiqomah, Berkualitas dan Pantas



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua yang telah mendukung, memotivasi dan memberikan dorongan yang sangat besar kepada penulis. Begitupun juga dengan orang-orang yang menyayangi dan mengasihi penulis, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SUB POKOK BAHASAN
SISTEM GERAKAN BUMI, BULAN, DAN MATAHARI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS VI
MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KECAMATAN KROYA
KABUPATEN CILACAP SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Sukiman

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya anggapan siswa bahwa pembelajaran IPA membosankan dan rendahnya hasil belajar siswa yang hanya mencapai 36,8% saja yang memenuhi ketuntasan belajar minimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas VI melalui penggunaan media pembelajaran audiovisual di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Penelitian pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti sebagai perancang dan pelaksana kegiatan pembelajaran dengan guru observer. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Muhammadiyah Mujur Lor yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Data dikumpulkan secara kuantitatif dan dianalisis dengan statistik persentase untuk digunakan dalam penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan selama dua siklus menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audiovisual pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata nilai kognitif siswa selama dua siklus, yaitu meningkat 3,1 dari 65,4 pada pra siklus menjadi 68,5 pada siklus I, dan meningkat lagi sebesar 6,8 dari 68,5 pada siklus I menjadi 75,3 pada siklus II. Persentase ketuntasan siswa juga meningkat yaitu meningkat 26,4% dari 36,8% pada pra siklus menjadi 63,2% pada siklus I, dan meningkat kembali 26,2% dari 63,2% pada siklus I menjadi 89,4% pada siklus II. Peningkatan motivasi belajar siswa juga meningkat ditunjukkan dengan adanya perubahan sikap siswa yang lebih baik serta antusias pada saat mengikuti pembelajaran IPA. Siswa memiliki semangat belajar lebih besar daripada sebelumnya. Siswa lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran serta mampu memusatkan perhatian terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI MI Muhammadiyah Mujur Lor.

Kata kunci : Hasil belajar, mata pelajaran IPA, media pembelajaran, audiovisual

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Alhamdulillah Rabbil 'Alamin. Segala Puji hanya bagi Tuhan semesta Alam, Allah SWT yang tiada henti-hentinya melimpahkan rahmah, nikmat, dan hidayah kepada penulis. Menuntun jari-jemari penulis mengetikan kata demi kata untuk membahasakan ilham yang di hujamkan kepada penulis. Nikmat yang tiada pernah terputus dari dahulu, kini juga nanti. Hamdan lillah, sujud syukur kuhaturkan atas kehadiran-Mu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada manusia paripurna. Sang edukator dan revolusioner sejati, rasulullah, *habiballah*, Muhammad SAW yang dinanti-nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Setelah sekian lama melakukan penelitian, akhirnya proses penyusunan skripsi ini sampai di titik akhir. Tentunya dalam proses penyusunan ini dari awal sampai akhir, penulis tidak sendirian. Penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak yang memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karenanya, dari hati yang paling dalam penulis haturkan banyak terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu penulis. Ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. H. Siswadi, M.Ag, dosen Pembimbing skripsi yang dengan sabar serta pengertiannya telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas bantuan dan doanya, *jazakumullaha khairan katsiran*.
Harapan besar penulis, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak serta bisa memberikan keberkahan bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat. Amin

Purwokerto, Oktober 2015
Penulis,

Sukiman



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Hasil Belajar	12
3. Indikator Hasil Belajar	16
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
B. Pembelajaran IPA.....	25
1. Pengertian IPA	25
2. Pembelajaran IPA.....	29
3. Materi IPA	31

C. Media Audiovisual.....	32
1. Pengertian Media Pembelajaran	32
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	34
3. Media Pembelajaran Audiovisual	35
D. Kerangka Berfikir	41
E. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	42
C. Sumber Data	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	44
F. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	47
B. Pelaksanaan Penelitian	48
1. Siklus I	48
2. Siklus II	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
1. Pra Siklus	56
2. Siklus I & II	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	90

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Pra Siklus	47
2. Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Pra Siklus	48
3. Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I	50
4. Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	51
5. Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Siklus I	51
6. Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II	55
7. Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	55
8. Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa Siklus II.....	56
9. Tabel 9. Perbandingan Hasil Kognitif	59



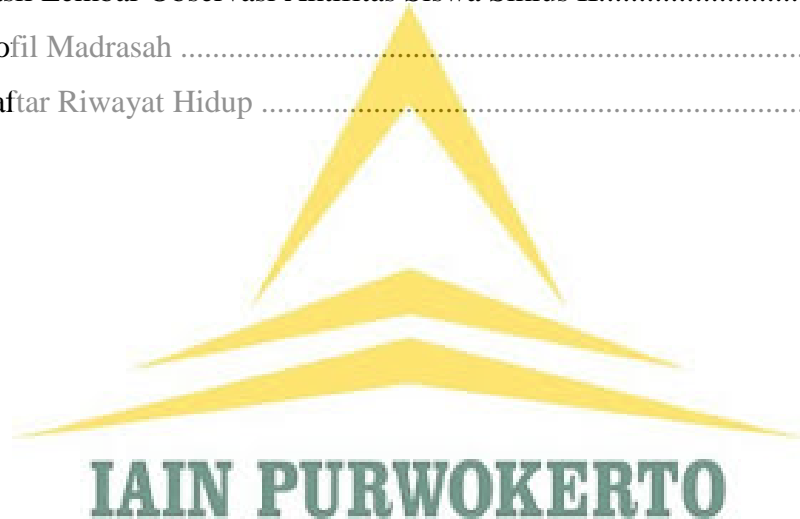
DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Skema kerangka berpikir 40
2. Gambar 2. Struktur Organisasi Madrasah84



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Siswa	65
2. Lembar Observasi Aktifitas Guru	66
3. Angket Siswa	67
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	69
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	73
6. Lembar Soal Post Test Siklus I	77
7. Hasil Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I	79
8. Hasil Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II	80
9. Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	82
10. Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	84
11. Profil Madrasah	85
12. Daftar Riwayat Hidup	94



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran bergantung kepada beberapa aspek antara lain ialah siswa, guru, mata pelajaran kurikulum, metode pengajaran, sarana dan prasarana. Salah satu aspek yang paling mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi yaitu guru, sebab gurulah yang terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina, dan mengembangkan kemampuan peserta didiknya supaya menjadi cerdas, terampil, dan bermoral tinggi serta berjiwa sosial sehingga siswa mampu mandiri sebagai makhluk individu maupun sosial. Selain guru, aspek yang paling mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi yaitu cara atau metode guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kecenderungan yang terjadi pada proses pembelajaran di Indonesia adalah kegiatan belajar masih berpusat pada guru. Guru lebih banyak bercerita atau dengan berceramah saja, siswanya pun banyak yang tidak aktif terlibat dalam proses belajar mengajar, selain itu guru kurang atau jarang menggunakan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi pasif dan kurang bermanfaat.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta atau prinsip-prinsip saja tetapi juga

merupakan suatu proses penemuan. Dalam mata pelajaran IPA, kualitas pembelajaran tampaknya masih menjadi sorotan dalam dunia pendidikan di tanah air. Siswa masih menganggap bahwa materi pembelajaran IPA merupakan materi yang membosankan dan banyak teorinya, selain itu banyak diantara siswa yang menganggap pelajaran IPA adalah sesuatu yang memusingkan. Adanya anggapan tersebut menjadikan tes atau hasil belajar siswa rendah. Hal ini dirasakan oleh siswa MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecarnatan Kroya Kabupaten Cilacap. Hal tersebut terbukti dari nilai yang dicapai oleh beberapa siswa kelas 6 (enam) di MI Muhammadiyah Mujur Lor tersebut masih belum memuaskan dan belum mernenuhi KKM IPA yang telah ditetapkan yaitu 65 pada tahun pelajaran 2013/2014. Khususnya pada sub pokok bahasan Peredaran Bumi, Bulan, dan Matahari dari 19 siswa hanya 7 siswa yang nilai di atas KKM atau hanya 36,8% (daftar nilai harian kelas 6 MI Muhammadiyah Mujur Lor Tahun Pelajaran 2013/2014)

Keadaan tersebut perlu diperhatikan oleh seorang pendidik khususnya guru mata pelajaran IPA agar selalu berusaha untuk rnenciptakan inovasi dalam pembelajaran sebagai solusi untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam pembelajaran IPA sehingga prestasi belajar siswanya mengalami peningkatan. Diantara inovasi tersebut yaitu dengan mengembangkan metode dan media pembelajaran yang sesuai. Salah satu upaya meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan media ke dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran meliputi perangkat keras yang dapat mengantarkan pesan dan perangkat lunak yang mengandung pesan. Media

tidak hanya berupa alat atau bahan, tetapi juga hal-hal lain yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan. Sehingga media pembelajaran bisa dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang siswa untuk terjadinya proses pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar di sekolah, media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Ada beberapa alasan mengapa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa. Alasan pertama berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa, antara lain :¹

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga apalagi guru mengajar untuk setiap mata pelajaran.
4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengar uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2002, h.2

Pembelajaran dengan menggunakan media akan bermanfaat bagi terselenggaranya proses pembelajaran tersebut karena dengan memanfaatkan media yang tersedia, siswa diharapkan lebih tertarik mengikuti pembelajaran disisi lain siswa akan lebih mudah memahami serta menguasai materi yang diajarkan. Dengan menggunakan media siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab siswa tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan demonstrasi dan kegiatan yang lain sehingga siswa tidak bosan.

Setiap siswa mempunyai modalitas belajar. Modalitas belajar merupakan potensi dasar atau kecenderungan yang dimiliki anak. Modalitas ini akan mempengaruhi penentuan pendekatan belajar, strategi, metode dan teknik belajar anak-anak sehingga modalitas belajar ini perlu dipertimbangkan dalam proses pembelajaran termasuk pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang akan ditetapkan. Modalitas belajar tersebut dapat dibagi menjadi 3 (tiga) yaitu : *visual* (yaitu belajar dengan cara melihat), *auditorial* (yaitu belajar dengan cara mendengar), dan *kinestetik* (yaitu belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh).²

Dengan memperhatikan berbagai kegunaan media dan macam-macam media serta dengan memperhatikan modalitas belajar yang dimiliki siswa yang telah dipaparkan di atas maka peneliti akan mencoba menggunakan media audiovisual (VCD Pembelajaran). Media audiovisual yaitu media pandang dengar. Media audiovisual akan menjadikan penyajian bahan ajar

² Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung, Kaifa Publishing, 2009, h. 12

kepada siswa semakin lengkap dan optimal sesuai dengan modalitas belajar siswa sehingga diharapkan siswa akan lebih paham akan materi pembelajaran yang dipelajari sehingga prestasi belajar siswa akan lebih meningkat. Selain itu media audiovisual ini juga tidak hanya digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan, tetapi sebagai alat teknologi yang bisa memperkaya serta memberikan pengalaman yang bersifat konkrit kepada siswa.

Dalam penelitian ini penulis menawarkan solusi penggunaan media audiovisual yaitu *Video Compact Disc (VCD)* Pembelajaran. Dengan media ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari materi secara mandiri. Saat ini ketersediaan media audiovisual untuk membantu proses pembelajaran khususnya IPA masih kurang dan belum banyak digunakan di sekolah-sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap merupakan salah satu madrasah yang belum menggunakan dan memaksimalkan media ini dalam proses pembelajaran. Walaupun di madrasah tersebut telah tersedia adanya sarana yang mendukung, diantaranya yaitu adanya *Liquid Crystal Display (LCD)* dan Laptop.

Berangkat dari permasalahan yang diuraikan di atas, maka penulis ingin membuktikan apakah penggunaan media audio visual pada materi Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari dapat meningkatkan prestasi belajar IPA pada sub pokok bahasan Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari pada siswa kelas 6

(enam) di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut diatas maka dapat dirumuskan masalah-masalah riil yang terjadi di MI Muhammadiyah Mujur Lor yang berkaitan dengan Hasil Pembelajaran IPA pada sub pokok bahasan gerakan Bumi, Bulan dan Matahari sebagai berikut :

Apakah penggunaan Media Audio visual dapat meningkatkan Hasil Belajar IPA sub pokok bahasan Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, tahun pelajaran 2013/2014

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini secara umum untuk mengetahui apakah penggunaan Media Audio visual dapat meningkatkan Hasil Belajar IPA sub pokok bahasan Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.

Adapun kegunaan dari penelitian ini diantaranya adalah :

1. Bagi Guru

Dengan penelitian ini diharapkan Guru mampu memilih media pembelajaran yang efektif dan efisien yang dapat membantu menyampaikan pesan secara kongkret sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep materi pembelajaran dan memberi motivasi kepada siswa untuk ikutt aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih termotivasi untuk mengarah pada rasa ingin tahu tentang Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari, serta untuk menumbuhkan rasa suka terhadap mata pelajaran IPA pada umumnya, dan khususnya sub pokok bahasan Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari.

3. Madrasah

Bagi Madrasah khususnya MI Muhammadiyah Mujur Lor, diharapkan bisa menjadi solusi untuk meningkatkan prestasi madrasah khususnya pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Gerakan Bumi, Bulan, dan Matahari, dan jika memungkinkan untuk bisa dikembangkan pada mata pelajaran lain yang sekiranya memiliki problematika yang sama.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini juga diharapkan bisa bermanfaat sebagai salah satu bahan rujukan bagi penulisan karya ilmiah dimasa yang akan datang.

D. Kajian Pustaka

IAIN PURWOKERTO

Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan mengambil variabel yang berbeda dengan penelitian ini. Penelitian tersebut adalah :

1. Penelitian yang diajukan oleh Mufti Mirandra, program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dengan judul penelitian “Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IIIB MI Sananul Ula Piyungan Bantul” tahun 2012. Penelitian

ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran IPA di kelas III B MI Sananul Ula Piyungan Bantul dengan menggunakan media audiovisual dan bagaimana peningkatan prestasi belajar IPA di kelas tersebut setelah menggunakan media audiovisual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media audiovisual dapat meningkatkan prestasi belajar IPA.

2. Penelitian berjudul “Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPA Konsep Sistem Tata Surya, Melalui Penggunaan Multimedia Interaktif bagi Siswa Kelas IXG Semester Genap MTs Negeri Slawi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013” yang dilakukan oleh Ahmad Sholahudin pada tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan multimedia interaktif pada konsep Sistem Tata Surya dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IX G Semester Genap MTs Negeri Slawi Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Hasil dari penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah menggunakan multimedia interaktif pada proses pembelajarannya.
3. Skripsi karya Ismaya Amaliya, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga 2008 dengan judul “Penerapan Audio-Visual terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih pada Siswa Kelas IV di MI Muhammadiyah Jumoyo

Magelang”. Dalam penelitiannya penulis menyimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Jumoyo dalam mengikuti pelajaran fikih dengan melalui media audiovisual, yaitu “baik”. Tingkat prestasi siswa dalam pembelajaran fikih dengan menggunakan media audio-visual, melalui tes tertulis pada akhir penelitian, diperoleh prestas “tinggi” dalam perolehan nilai yang didapatkan siswa.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, tidak ada kesamaan dengan judul yang penulis kemukakan, baik dalam media pembelajaran, subjek penelitian, dan juga hasil yang dicapai. Tetapi penelitian di atas dianggap memiliki relevansi dengan penelitian ini. Relevansi ini terlihat diantaranya pada penelitian yang pertama, dimana sama-sama menggunakan media audiovisual namun subjek yang diteliti adalah siswa kelas III sedangkan dalam penelitian ini subjek yang diteliti adalah siswa kelas VI. Penelitian yang kedua, mata pelajaran sama-sama IPA namun subjek yang diteliti adalah kelas IX MTs. Sedangkan pada penelitian yang ketiga, sama-sama menggunakan media audiovisual namun mata pelajarannya adalah Fikih sedangkan pada penelitian ini adalah IPA.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika dan pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas terdiri atas halaman judul skripsi, halaman persetujuan, halaman surat pernyataan, halaman motto, halaman persembahan, halaman

abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I adalah Pendahuluan. Dalam pendahuluan ini memuat tentang persoalan teknis penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang Landasan Teori yang meliputi hasil belajar berisi pengertian belajar, pengertian hasil belajar, indikator, dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Pembelajaran IPA berisi pengertian IPA, pembelajaran IPA, dan materi IPA. Media Audiovisual tentang pengertian media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, dan media pembelajaran audiovisual.

Bab III berisi tentang Metode Penelitian. Dalam bab ini, tentang jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan yaitu deskripsi kondisi awal, pelaksanaan penelitian, pembahasan hasil penelitian.

Bab V berisi tentang kesimpulan terhadap pelaksanaan dan hasil penelitian yang dilakukan dan saran bagi pihak-pihak yang terkait serta kata penutup

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diperoleh setelah melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah sebagai berikut:

1. Melalui penggunaan media pembelajaran audiovisual dalam pembelajaran, efektifitas belajar dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Perhatian dan antusiasme siswa meningkat, kegiatan diskusi kelompok pun sudah terlihat efektif karena siswa-siswi aktif dalam kerja kelompok serta semakin terarah.
2. Melalui penggunaan media pembelajaran audiovisual dalam pembelajaran gerakan rotasi dan revolusi bumi dan bulan pada siswa kelas VI semester genap MI Muhammadiyah Mujur Lor tahun pelajaran 2013/2014, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I memiliki rata-rata kelas 68,5, sedangkan siswa yang dinyatakan tuntas mencapai 12 siswa (66,6%). Sedangkan pada tes akhir siklus II memiliki nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 75,3 dan sebanyak 17 siswa (89%) dinyatakan tuntas baik secara individual maupun klasikal.

B. Saran

Beberapa hal yang dapat direkomendasikan sehubungan dengan hasil penelitian tindakan kelas ini, antara lain:

1. Madrasah

Madrasah diharapkan lebih memperhatikan fungsi media pembelajaran, sebagai sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran dengan

memperbanyak jumlah multimedia interaktif pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran. Di samping itu, pelatihan tentang cara penggunaan dan cara perawatan bagi guru juga sangat diperlukan sehingga akan meningkatkan implementasi/penggunaan media dalam pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Guru

- a. Guru IPA khususnya dan guru mata pelajaran lainnya diharapkan mampu dalam memilih dan memilah media pembelajaran, mampu menggunakan dan mampu merawat media pembelajaran yang telah disediakan madrasah.
- b. Guru IPA diharapkan lebih kreatif dalam menyediakan dan menciptakan media pembelajaran. Hal ini mengingat banyak kegiatan-kegiatan di masyarakat yang bisa dijadikan media pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Aminudin Rasyad, Darhim, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta : Depag
- Anderson dalam Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press
- Arif Sadiman, 2006, *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asnawir, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Press
- Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press
- Benyamin Bloom, “*Taxonomy of Educational Objectives*” dalam Nana Sudjana, 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Bobbi De Porter, Mike Hernacki, 2009, *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung : Kaifa Publishing
- Cliford T. Morgan, “*Introduction to Psychology*”, dalam Ngalim Purwanto, 2002, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Dimiyati, Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Eko Putro Widoyoko, 2009, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Fleming dalam Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press
- Haryanto, 2004, *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI*, Jakarta : Erlangga
- Nana Sudjana, 1989, *Teknologi Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru
- _____, 2005, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Falah Production
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai, 2002, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Oemar Hamalik, 2007, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- _____, 2006, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Bumi Aksara

- Robert M. Gagne, "*The Conditions of Learning*" dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sri Sulistyorini, 2007, *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*, Yogyakarta : Tiara Wacana
- Sugihartono, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press
- Suharsimi Arikunto, 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta : Bina Aksara
- Suyoso Abdullah, 1998, *Pengembangan Pendidikan IPA SD*, Jakarta : Depdiknas
- Syaiful Sagala, 2007, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Trianto, 2007, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : Prestasi Pustaka





LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Waktu : _____

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Siswa mempersiapkan buku dan materi pelajaran			
2.	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh			
3.	Siswa mencatat hal-hal yang penting yang ada dalam tayangan			
4.	Siswa melakukan diskusi aktif			
5.	Siswa saling mengemukakan pendapat masing-masing			
6.	Siswa menuliskan pendapat masing-masing dalam diskusi			
7.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi			
9.	Siswa aktif bertanya untuk hal-hal yang belum diketahui			
10.	Siswa mengerjakan soal tes dengan tenang			

Keterangan :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

IAIN PURWOKERTO

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Waktu : _____

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Guru memberikan salam			
2.	Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah terlebih dahulu			
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
5.	Guru menyampaikan motivasi			
6.	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri			
7.	Guru menyiapkan bahan dan materi ajar			
9.	Guru mengkondisikan siswa yang ramai sendiri			
10.	Guru membimbing siswa dalam diskusi			
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dan tanya jawab			
12.	Guru merespon dengan baik pertanyaan dan pendapat yang diajukan siswa			
	Guru memberikan penguatan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa			
	Guru memberikan refleksi terhadap hasil diskusi siswa dengan kehidupan sehari-hari			
15.	Memberikan tindak lanjut dan pekerjaan rumah			

Keterangan :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

Angket Siswa

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan ini dengan baik dan teliti.
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda anggap benar menurut pendapat anda

-
1. Apakah IPA merupakan pelajaran yang kamu senangi ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
 2. Apakah IPA merupakan pelajaran yang menyenangkan untuk dipelajari ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
 3. Apakah kamu senang belajar secara individu ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
 4. Apakah kamu senang belajar secara berkelompok ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
 5. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan dalam belajar IPA ?
 - a. Selalu mengalami kesulitan
 - b. Jarang mengalami kesulitan
 - c. Kadang-kadang mengalami kesulitan
 - d. Tidak pernah mengalami kesulitan
 6. Apakah kamu senang jika pada saat proses pembelajaran, guru mendominasi dengan ceramah terus menerus di kelas ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
 7. Apakah kamu senang bila pada waktu proses pembelajaran kamu terlibat langsung secara aktif ?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan

IAIN PURWOKERTO

8. Apakah kamu senang jika dapat menemukan cara sendiri dalam memecahkan masalah IPA ?
- a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
9. Apakah kamu senang jika dalam proses pembelajaran guru hanya membantu belajar jika kamu mengalami kesulitan ?
- a. Tidak senang
 - b. Kurang senang
 - c. Senang
 - d. Sangat senang
10. Apakah kamu senang dengan pendekatan pembelajaran pada materi ini ?
- a. Tidak menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Mujur Lor
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi dan revolusi bulan

Indikator : 9.2.1. Peserta didik dapat menjelaskan gerak rotasi dan revolusi bumi
9.2.2. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak rotasi dan revolusi bumi
9.2.3. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat memahami gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan gerak revolusi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak revolusi bumi

Materi

Gerakan Bumi dan Bulan.

- ✓ Rotasi bumi
- ✓ Revolusi Bumi
- ✓ Rotasi dan revolusi Bulan

Media Belajar

- ✓ Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- ✓ Globe, senter
- ✓ Notebook, proyektor

IAIN PURWOKERTO

Model dan Metode Belajar

Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Direct Learning

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, ceramah, diskusi, pemberian tugas

Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan <input type="checkbox"/> Guru memberikan salam <input type="checkbox"/> Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah terlebih dahulu <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik <input type="checkbox"/> Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran <input type="checkbox"/> Motivasi : Menyampaikan gambaran manfaat mempelajari materi gerakan bumi dan bulan	(10 menit)
2. Kegiatan Inti > Eksplorasi ✓ Guru memberikan petunjuk tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan ✓ Guru menayangkan video pembelajaran audiovisual tentang gerakan bumi dan bulan > Elaborasi ✓ Peserta didik memperhatikan tayangan yang diputar oleh guru ✓ Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang tayangan yang diputar guru ✓ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya > Konfirmasi ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik ✓ Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan kesimpulan	(35 menit)
3. Penutup <input type="checkbox"/> Memberikan kesimpulan bahwa : - Lamanya rotasi bumi selama sehari adalah 24 jam - Rotasi bumi mengakibatkan terjadinya siang dan malam serta perbedaan waktu. <input type="checkbox"/> Memberikan evaluasi <input type="checkbox"/> Memberikan pekerjaan rumah <input type="checkbox"/> Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama <input type="checkbox"/> Mengucapkan salam	(25 menit)

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi . o Mendeskripsikan akibat peristiwa rotasi bumi dengan menggunakan model misal: terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu. 	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

☞ *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	4 3 2 1

☞ *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> * Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan 	4 2 1
2.	Praktek	<ul style="list-style-type: none"> * aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif 	4 2 1
3.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> * Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap 	4 2 1

IAIN PURWOKERTO

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengikuti
a.n Kepala Madrasah
MADRASAH BAYAH
MUHAMMADIYAH
ROKHAYATI, S.Pd.I
NIP.197109062007012020

Mujur, 10 Februari 2014
Guru Mapel IPA

SUKIMAN, A.Ma
NIP.

IAIN PURWOKERTO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Mujur Lor
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi dan revolusi bulan

Indikator : 9.2.1. Peserta didik dapat menjelaskan gerak rotasi dan revolusi bumi
9.2.2. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak rotasi dan revolusi bumi
9.2.3. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

- ✓ Peserta didik dapat memahami gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan gerak revolusi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak rotasi bumi
- ✓ Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gerak revolusi bumi

Materi

Gerakan Bumi dan Bulan.

- ✓ Rotasi bumi
- ✓ Revolusi Bumi
- ✓ Rotasi dan revolusi Bulan

Media Belajar

- ✓ Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- ✓ Globe, senter

IAIN PURWOKERTO

Model dan Metode Belajar

Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Direct Learning

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, ceramah, diskusi, pemberian tugas

Langkah Pembelajaran

<p>4. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru memberikan salam<input type="checkbox"/> Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah terlebih dahulu<input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik<input type="checkbox"/> Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran<input type="checkbox"/> Motivasi : Menyampaikan gambaran manfaat mempelajari materi gerakan bumi dan bulan	(10 menit)
<p>5. Kegiatan Inti</p> <p>> <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberikan petunjuk tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan✓ Guru menayangkan video pembelajaran audiovisual tentang gerakan bumi dan bulan <p>> <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik memperhatikan tayangan yang diputar oleh guru✓ Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang tayangan yang diputar guru✓ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya✓ Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya <p>> <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik✓ Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan kesimpulan	(35 menit)
<p>6. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Memberikan kesimpulan bahwa :<ul style="list-style-type: none">- Lamanya rotasi bumi selama sehari adalah 24 jam- Rotasi bumi mengakibatkan terjadinya siang dan malam serta perbedaan waktu.<input type="checkbox"/> Memberikan evaluasi<input type="checkbox"/> Memberikan pekerjaan rumah<input type="checkbox"/> Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama<input type="checkbox"/> Mengucapkan salam	(25 menit)

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">o Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi .o Mendeskripsikan akibat peristiwa rotasi bumi dengan menggunakan model misal: terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu.	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	

FORMAT KRITERIA PENILAIAN**28. PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

29. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

IAIN PURWOKERTO

☞ **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

☞ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

Mengetahui
Kepala

ROKHAYATI, S.Pd.J.
NIP. 97109062007012020



Mujur, 20 Februari 2014
Guru Mapel IPA

SUKIMAN, A.Ma
NIP.



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR SOAL POST TEST SIKLUS 1

Nama : _____

No Absen : _____

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pertanyaan ini dengan baik dan teliti.
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda anggap benar menurut pendapat anda

-
1. Pernyataan yang benar tentang rotasi Bumi adalah
 - a. Bumi berputar pada sumbunya
 - b. Bumi beredar mengelilingi Matahari
 - c. Bumi bergerak dari timur ke barat
 - d. Bumi bergerak dari kiri ke kanan
 2. Arah rotasi Bumi adalah dari
 - a. utara ke selatan
 - b. barat ke timur
 - c. selatan ke utara
 - d. timur ke barat
 3. Kita melihat seolah-olah Matahari atau Bulan bergerak dari timur ke barat. Gerakan itu disebut
 - a. gerak nyata harian
 - b. gerak otomatis Bumi
 - c. gerak semu harian
 - d. gerak revolusi Bumi
 4. Peristiwa yang terjadi akibat rotasi Bumi ialah
 - a. terjadinya siang dan malam
 - b. terjadinya perbedaan waktu di permukaan Bumi
 - c. terjadinya pergantian musim
 - d. terjadinya gerak semu harian
 5. Pada tanggal 21 Maret-21 Juni, belahan Bumi selatan mengalami musim
 - a. dingin
 - b. semi
 - c. panas
 - d. gugur
 6. Waktu yang diperlukan bulan untuk mengelilingi bumi adalah
 - a. 27 1/3 hari
 - b. 28 1/3 hari
 - c. 29 1/3 hari
 - d. 30 hari
 7. Belahan Bumi utara mengalami musim gugur pada tanggal
 - a. 21 Juni-23 September
 - b. 23 September-22 Desember
 - c. 22 Desember-21 Maret
 - d. 21 Maret-21 Juni
 8. Perhitungan kalender Maschi berdasarkan
 - a. rotasi Bulan
 - b. rotasi Bumi
 - c. revolusi Bulan
 - d. revolusi Bumi
 9. Revolusi Bumi menyebabkan
 - a. pergantian siang dan malam

IAIN PURWOKERTO

- b. pergantian musim
 - c. perbedaan daerah waktu
 - d. gerak semu harian bintang
10. Bumi memerlukan waktu untuk mengelilingi Matahari selama ... hari
- a. 355,25
 - b. 356,25
 - c. 365,25
 - d. 366,25

Jawablah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 11. Gerakan Bulan berputar pada porosnya disebut
- 12. Garis edar atau lintasan Bumi disebut
- 13. Perbedaan lama siang dan malam disebabkan oleh peristiwa
- 14. Jika kedudukan bulan, bumi dan matahari tegak lurus, terjadi fase bulan
- 15. Benda langit yang kala rotasi dan kala revolusinya sama adalah



IAIN PURWOKERTO

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU
SIKLUS I**

Waktu : Selasa, 11 Februari 2014

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Guru memberikan salam			√
2.	Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah terlebih dahulu			√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik			√
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
5.	Guru menyampaikan motivasi		√	
6.	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri		√	
7.	Guru menyiapkan bahan dan materi ajar		√	
9.	Guru mengkondisikan siswa yang ramai sendiri		√	
10.	Guru membimbing siswa dalam diskusi	√		
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dan tanya jawab		√	
12.	Guru merespon dengan baik pertanyaan dan pendapat yang diajukan siswa		√	
13.	Guru memberikan penguatan kesimpulan terhadap hasil diskusi siswa	√		
14.	Guru memberikan refleksi terhadap hasil diskusi siswa dengan ketidupan selanjutnya		√	
15.	Memberikan tindak lanjut dan pekerjaan rumah			√

Keterangan :

1 = tidak melakukan

2 = sebagian melakukan

3 = semua melakukan

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU
SIKLUS II**

Waktu : Kamis, 20 Februari 2014

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Guru memberikan salam			√
2.	Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah terlebih dahulu			√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik			√
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√
5.	Guru menyampaikan motivasi			√
6.	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri			√
7.	Guru menyiapkan bahan dan materi ajar			√
9.	Guru mengkondisikan siswa yang ramai sendiri			√
10.	Guru membimbing siswa dalam diskusi		√	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dan tanya jawab			√
12.	Guru merespon dengan baik pertanyaan dan pendapat yang diajukan siswa			√
13.	Guru memberikan pengakuan kesimpatan terhadap hasil diskusi siswa		√	
14.	Guru memberikan refleksi terhadap hasil diskusi siswa dengan kehidupan sehari-hari			√
15.	Memberikan tindak lanjut dan pekerjaan rumah			√

Keterangan :

1 = tidak melakukan

2 = sebagian melakukan

3 = semua melakukan

Keterangan skor :

Skor 15 – 25 : Kurang

Skor 26 – 36 : Cukup

Skor 37 – 45 : Baik



IAIN PURWOKERTO

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
SIKLUS I**

Waktu : Selasa, 11 Februari 2014

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Siswa mempersiapkan buku dan materi pelajaran			√
2.	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		√	
3.	Siswa mencatat hal-hal yang penting yang ada dalam tayangan		√	
4.	Siswa melakukan diskusi aktif		√	
5.	Siswa saling mengemukakan pendapat masing-masing		√	
6.	Siswa menuliskan pendapat masing-masing dalam diskusi	√		
7.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi		√	
9.	Siswa aktif bertanya untuk hal-hal yang belum diketahui	√		
10.	Siswa mengerjakan soal tes dengan tenang		√	
Skor			17	
Persentase			56,6%	

IAIN PURWOKERTO

- Keterangan
- 1 = tidak melakukan
 - 2 = sebagian melakukan
 - 3 = semua melakukan

Kriteria skor :

10 – 16 = Kurang

17 – 23 = Cukup

24 – 30 = Baik



IAIN PURWOKERTO

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
SIKLUS II**

Waktu : Kamis, 10 Februari 2014

Observer : _____

No	Aktifitas	Skor		
		1	2	3
1.	Siswa mempersiapkan buku dan materi pelajaran			√
2.	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh			√
3.	Siswa mencatat hal-hal yang penting yang ada dalam tayangan			√
4.	Siswa melakukan diskusi aktif			√
5.	Siswa saling mengemukakan pendapat masing-masing		√	
6.	Siswa menuliskan pendapat masing-masing dalam diskusi			√
7.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi			√
9.	Siswa aktif bertanya untuk hal-hal yang belum diketahui		√	
10.	Siswa mengerjakan soal tes dengan tenang			√
Skor		28		
Persentase		93,3%		

IAIN PURWOKERTO

- Keterangan
- 1 = tidak melakukan
 - 2 = sebagian melakukan
 - 3 = semua melakukan

DAFTAR NILAI AWAL
MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KROYA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Semester : II
 Mata Pelajaran : IPA
 Ketuntasan Klasikal : 85

Kelas : VI
 KKM : 65

No	NIS	Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan
1	0018995004	AMAR MUBAROQ	L	74	Tuntas
2	9996603977	AJIKIN	L	66	Tuntas
3	0018995010	ALKAF MAULANA	L	75	Tuntas
4	0026611824	ARINA IZZATUN JANNAH	L	68	Tuntas
5	0026611821	DEVI ARDYA PRAMESTI	P	67	Tuntas
6	0026611818	DINA NOVITA CHANDRA	L	60	Tidak Tuntas
7	0026611626	DESTI FITRIANI	L	65	Tuntas
8	0018994996	PARYATI	L	64	Tidak Tuntas
9	0026611816	ALIF FAQIH PUTRA AJIE	P	64	Tidak Tuntas
10	0033159720	FUTI NESTICA ANGGREANI	L	88	Tuntas
11	0026611823	KAISAR AKBAR WIBOWO	L	75	Tuntas
12	0026611822	FITRIA NURI AZIZAH	P	64	Tidak Tuntas
13	0026611810	NIKEN ISNA NURROHMAH	L	65	Tuntas
14	0026611825	LILI NATA SALTA	L	82	Tuntas
15	0026611817	MUTASHIM ROBBANI	P	65	Tuntas
16	0020405563	ANIA NURUL FAIZUN	P	70	Tuntas
17	0023678857	HANIF SUTIYOSO	L	64	Tidak Tuntas
18	0026611815	DIVA AMALIA PUTRI	L	63	Tidak Tuntas
19	0012107093	NURLIA MAISAROH	P	63	Tidak Tuntas
		TERTINGGI		88	
		TERENDAH		60	
		RATA-RATA		68,5	
		KETUNTASAN KLASIKAL		36,8%	

Mengetahui,
 a.n Kepala Madrasah,
 R. R. R. R., S.Pd.I

Mujur Lor, 2 Februari 2014

Guru

Sukirman

MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KROYA

**DAFTAR NILAI SIKLUS I
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Semester : II
Mata Pelajaran : ipa
Ketuntasan Klasikal : 85

Kelas : VI
KKM : 65

No	NIS	Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan
1	0018995004	AMAR MUBAROQ	L	74	Tuntas
2	9996603977	AJIKIN	L	66	Tuntas
3	0018995010	ALKAF MAULANA	L	75	Tuntas
4	0026611824	ARINA IZZATUN JANNAH	P	68	Tuntas
5	0026611821	DEVI ARDYA PRAMESTI	P	67	Tuntas
6	0026611818	DINA NOVITA CHANDRA	P	60	Tidak Tuntas
7	0026611626	DESTI FITRIANI	P	65	Tuntas
8	0018994996	PARYATI	P	64	Tidak Tuntas
9	0026611816	ALIF FAQIH PUTRA AJIE	L	64	Tidak Tuntas
10	0033159720	FUTI NESTICA ANGGREANI	P	88	Tuntas
11	0026611823	KAISAR AKBAR WIBOWO	L	75	Tuntas
12	0026611822	FITRIA NURI AZIZAH	P	64	Tidak Tuntas
13	0026611810	NIKEN ISNA NURROHMAH	P	65	Tuntas
14	0026611825	LILI NATA SALIA	P	82	Tuntas
15	0026611817	MUTASHIM ROBBANI	L	65	Tuntas
16	0020405563	ANIA NURUL FAIZUN	L	70	Tuntas
17	0023678857	HANIF SUTIYOSO	L	64	Tidak Tuntas
18	0026611815	DIVA AMALIA PUTRI	P	63	Tidak Tuntas
19	0012107093	NURLIA MAISAROH	P	63	Tidak Tuntas
		TERTINGGI		88	
		TERENDAH		60	
		RATA-RATA		68,5	
		KETUNTASAN KLASIKAL		63%	



Rokhayati, S.Pd.I

Mujur Lor, 2014

Guru
Sukiman

**DAFTAR NILAI SIKLUS II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Semester : II
Mata Pelajaran : Matematika
Ketuntasan Klasikal : 85

Kelas : VI
KKM : 65

No	NIS	Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan
1	0018995004	AMAR MUBAROQ	L	76	Tuntas
2	9996603977	AJIKIN	L	70	Tuntas
3	0018995010	ALKAF MAULANA	L	78	Tuntas
4	0026611824	ARINA IZZATUN JANNAH	P	80	Tuntas
5	0026611821	DEVI ARDYA PRAMESTI	P	72	Tuntas
6	0026611818	DINA NOVITA CHANDRA	P	64	Tidak Tuntas
7	0026611626	DESTI FITRIANI	P	80	Tuntas
8	0018994996	PARYATI	P	70	Tuntas
9	0026611816	ALIF FAQIH PUTRA AJIE	L	72	Tuntas
10	0033159720	FUTI NESTICA ANGGREANI	P	90	Tuntas
11	0026611823	KAISAR AKBAR WIBOWO	L	80	Tuntas
12	0026611822	FITRIA NURI AZIZAH	P	82	Tuntas
13	0026611810	NIKEN ISNA NURROHMAH	P	75	Tuntas
14	0026611825	LILI NATA SALIA	P	85	Tuntas
15	0026611817	MUTASHIM ROBBANI	L	75	Tuntas
16	0020405563	ANIA NURUL FAIZUN	L	75	Tuntas
17	0023678857	HANIF SUTIYOSO	L	72	Tuntas
18	0026611815	DIVA AMALIA PUTRI	P	70	Tuntas
19	0012107093	NURLIA MAISAROH	P	64	Tidak Tuntas
		TERTINGGI		90	
		TERENDAH		64	
		RATA-RATA		75.3	
		KETUNTASAN KLASIKAL		89%	

Mengetahui,
Kepala Madrasah
IAIN PURWOKERTO
Rochayati, S.Pd.I
NIP.

Mujur Lor, 2014

Guru
Sukiman

**DAFTAR NILAI GABUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Semester : II
Mata Pelajaran : I P A
Ketuntasan Klasikal : 85

Kelas : VI
KKM : 65

No	NIS	Nama	L/P	Nilai			Ketuntasan
				Awal	I	II	
1	0018995004	AMAR MUBAROQ	L	74	74	76	Tuntas
2	9996603977	AJIKIN	L	66	66	70	Tuntas
3	0018995010	ALKAF MAULANA	L	75	75	78	Tuntas
4	0026611824	ARINA IZZATUN JANNAH	P	68	68	80	Tuntas
5	0026611821	DEVI ARDYA PRAMESTI	P	67	67	72	Tuntas
6	0026611818	DINA NOVITA CHANDRA	P	60	60	64	Tidak Tuntas
7	0026611626	DESTI FITRIANI	P	65	65	80	Tuntas
8	0018994996	PARYATI	P	64	64	70	Tuntas
9	0026611816	ALIF FAQH PUTRA AJIE	L	64	64	72	Tuntas
10	0033159720	FUTI NESTICA ANGGREANI	P	88	88	90	Tuntas
11	0026611823	KAISAR AKBAR WIBOWO	L	75	75	80	Tuntas
12	0026611822	FITRIA NURI AZIZAH	P	64	64	82	Tuntas
13	0026611810	NIKEN ISNA NURROHMAH	P	65	65	75	Tuntas
14	0026611825	LILI NATA SALIA	P	82	82	85	Tuntas
15	0026611817	MUTASHIM ROBBANI	L	65	65	75	Tuntas
16	0020405563	ANIA NURUL FAIZUN	L	70	70	75	Tuntas
17	0023678857	HANIF SUTYOSO	L	64	64	72	Tuntas
18	0026611815	DIVA AMALIA PUTRI	P	63	63	70	Tuntas
19	0012107093	NURLIA MAISAROH	P	63	63	64	Tidak Tuntas
		TERTINGGI		88	88	90	
		TERENDAH		60	60	64	
		RATA-RATA		68,5	68,5	75,3	
		KETUNTASAN KLASIKAL		36,8%	63%	89%	



Rochayanti, S.Pd.I

NIP.

Purwokerto, 20 Februari 2014
Guru
Sukiman

PROFIL

MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR

1. Letak Geografis

MI Muhammadiyah terletak ditengah-tengah desa Mujur Lor tepatnya terletak di Grumbul Pecangakan RT 03 RW 04. Adapun batas-batas grumbul Pecangakan yaitu:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan desa Buntu
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan desa Mujur
- c. Sebelah timur berbatasan dengan desa Bonjok Mangir
- d. Sebelah barat berbatasan dengan grumbul Rawaseser, Kranding, dan Tegalanyar.

Sedangkan batas-batas MI Muhammadiyah Mujur Lor sendiri adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah utara berbatasan dengan masjid Al Istiqomah
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan tanah milik Bapak H. Dasimanudin Harahap
- c. Sebelah timur berbatasan dengan tanah milik Bapak Kuatno, Bapak H. Mansyur Saefudin dan Bapak Syahidin
- d. Sebelah barat berbatasan dengan tanah milik Bapak H. Ishomudin, Bapak Saefudin, Bapak Suparno, Bapak Surtaman.

IAIN PURWOKERTO

Dengan gambaran dari batas-batas tersebut maka MI Muhammadiyah Mujur Lor letaknya sangat strategis untuk melancarkan

proses belajar mengajar dan masyarakat dapat menyaksikan langsung proses belajar mengajar di MI Muhammadiyah Mujur Lor.

Berdasarkan monografi Desa Mujur Lor, jarak madrasah ke pusat pemerintahan tidak terlalu jauh, apalagi sudah ada angkutan pedesaan yang masuk ke Desa Mujur Lor. Adapun jarak Desa Mujur Lor dengan pusat pemerintahan adalah sebagai berikut :

- a. Ke kota kecamatan : 5 km
- b. Ke kota kabupaten : 27 km
- c. Ke kota administrasi : 27 km
- d. Ke kota propinsi : 160 km

2. Sejarah Berdiri

Awal mula berdirinya MI Muhammadiyah tidak terlepas dari keadaan masyarakat desa Mujur Lor yang sedikit sekali mendapatkan pendidikan Islam dan pendidikan umum. Hal ini terjadi karena pada saat itu tingkat kesadaran belajar masih sangat kurang ditambah pula para da'i masih langka, sehingga hanya orang-orang tertentu saja yang bersungguh-sungguh ingin mendapatkan pendidikan. Disamping itu juga karena alasan tempat pendidikan yang cukup jauh.

Melihat kebutuhan masyarakat dusun pecangakan Mujur Lor dalam hal pendidikan agama Islam dan pendidikan umum, maka beberapa tokoh masyarakat merasa terketuk hatinya untuk bisa memberikan jawaban atas permasalahan tersebut. Diantara mereka adalah H. Ahmad Zaenuri, Kartodiwiryo, Sanmiharjo dan beberapa tokoh lainnya. Atas keputusan

IAIN PURWOKERTO

bersama, mereka mendirikan madrasah yang diberi nama Madrasah 'Unwanul Falah pada tanggal 08 Agustus 1948 di atas tanah wakaf H. Abdul Salam dengan tenaga pendidiknya antara lain : Mufrodi, H. Mansyur, S. Nuchongi, Chusoni, Ishomudin, Dasiman, Durhadi, Supardi, Bunyani, dan Solekhan yang kesemuanya itu masih berstatus sebagai guru swasta. Kemudian atas dasar permohonan dari pengurus, pada tanggal 01 Agustus 1963 Madrasah 'Unwanul Falah mendapat bantuan guru Dinas dari Kep. Inspeksi Pendidikan Agama Kabupaten Cilacap, beliau adalah Sudiyo yang berasal dari desa Pesawahan Binangun.

Kemudian pada bulan Januari 1994 pengurus sepakat mengganti nama Madrasah 'Unwanul Falah menjadi Sekolah Dasar Muhammadiyah 03, dimana pelajaran umum mengikuti kurikulum Sekolah Dasar (SD). Setelah adanya perubahan sistem pendidikan yang mengikuti Kurikulum SD maka antusias masyarakat Pecangakan semakin besar sehingga membutuhkan penambahan ruang kelas. Setelah berjalan beberapa tahun, terjadi saling beda pendapat dan akhir dari kesepakatan menyimpulkan bahwa nama Sekolah Dasar diganti menjadi MI Muhammadiyah Mujur. Adapun tenaga pengajarnya antara lain : Achmad Tibyan, Sugiman, Umar Naser Misbahudin, yang dipimpin oleh Sudiyo.

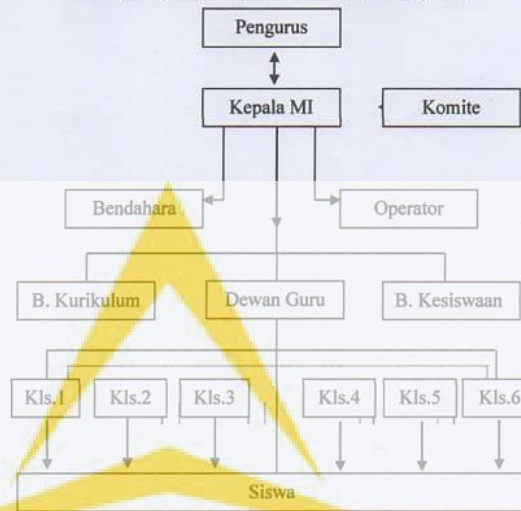
Tidak lama kemudian mendapat bantuan tenaga guru PNS dari
IAIN PURWOKERTO
Dari Departemen Agama Kabupaten Cilacap, yaitu: Siti Hafidiah, Sudiyah, Siti

'Aisyah, Muchdori, Bunyani, Maftuch. Sedangkan beberapa guru honorer diantaranya Ruba'i, Soim, Suminah, Suryantono, Rokhayati, Mustakhiroh, Lusinah, Susi Wardani, Dani Kurniawati, Mujiatun. Semangat yang gigih

para pendidik itulah yang menjadikan MI Muhammadiyah Mujur Lor dapat tampil di beberapa kegiatan di kalangan Madrasah Ibtidiyah tingkat Kecamatan maupun Kabupaten.

3. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Mujur Lor



Gambar 2. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Mujur Lor

IAIN PURWOKERTO

Keterangan:

- > : Garis Komando Edukatif
- : Garis Komando Administrasi
- : Garis Hubungan Kerja Fungsional

Sedangkan susunan organisasi Komite Madrasah adalah sebagai berikut :

No	Nama	Kedudukan dalam komite	Unsur
1	S.Saefudin kamali	Ketua	Tokoh masyarakat
2	Husen Sa'di, S.PdI	Sekretaris	Tokoh masyarakat
3	Bagdo Maryoso	Bendahara	Ketua RT
4	Taufiq qurrahman	Humas	Tokoh masyarakat
5	Saryono	Sie Pembangunan	Tokoh masyarakat
6	Imam wahyudin	Anggota	Guru

Tabel 3.1 Susunan Komite MI Muhammadiyah Mujur Lor

4. Keadaan Guru Dan Siswa

No	Nama/NIP	Gol/ Ruang	Jabatan guru	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1	Sukiman, A.Ma 197405232007101001	II/a	Guru	Kepala/ Guru bidang	Kelas 5,6
2	Rokhayati, A.Ma 197109062007012020	II/c	Guru	Guru kelas	Kelas 4
3	Dian Rachmawati 198402022005012001	II/d	Guru	Guru Kelas	Kelas 1
4	Ita Inayah, S.H.I	III/a	Guru	Guru Kelas	Kelas 3
5	M.Imam Wahyudin, S.Sos.I	III/a	Guru	Guru Kelas	Kelas 5
6	Siti Rahayu, S.Pd.I	-	Guru	Guru Kelas	Kelas 2
7	Lutfi Latifudin	-	Guru	Guru Bid.	Kelas 4,5,6
8	Imam Wahyudin	-	Guru	Guru Bid.	Kelas 4,5,6

Tabel 3.2 Keadaan Guru Dan Siswa MI Muhammadiyah Mujur Lor

Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Total
1	1	11	13	24
2	1	11	14	25
3	1	8	14	22
4	1	9	10	19
5	1	11	9	20
6	1	7	12	19
JUMLAH	6	57	72	129

Tabel 3.3 Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Mujur Lor

5. Sarana dan Prasarana

a. Bangunan

- 1) Status Gedung : Milik
- 2) Jumlah Gedung : 3 unit
- 3) Jumlah Ruang Kelas : 6 unit
- 4) Jumlah Ruang Kantor : 1 unit
- 5) Ruang Kepala Madrasah : 1 unit
- 6) Ruang Guru : 1 unit
- 7) Ruang Penjaga : - unit
- 8) Musholla : - unit
- 9) Kamar Mandi/ WC : 3 unit
- 10) Ruang TU : - unit

b. Meubelair

- 1) Meja guru : 15 unit
- 2) Kursi Guru : 15 unit
- 3) Meja Anak : 130 unit
- 4) Kursi Anak : 130 unit

IAIN PURWOKERTO

5) Papan Tulis : 6 unit

6) Almari : 10 unit

7) Rak Buku : 1 unit

c. Tanah

1) Luas Tanah Seluruh : 1518 m²

2) Luas Bangunan : 483 m²

3) Luas Halaman : 550 m²

4) Luas Kebun : -

5) Status Tanah : Wakaf

d. Lain-lain

1) Ruang UKS : 1 unit

2) Ruang Kesenian : - unit

3) Ruang Perpustakaan : 1 unit

4) Lapangan : -

6. Visi dan Misi

a. Visi

Membentuk generasi Islam yang tangguh serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi guna mengembangkan potensinya secara optimal untuk mewujudkan masyarakat madani.

IAIN PURWOKERTO

Indikator dari visi tersebut adalah bahwa sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional, yang mana disamping peserta didik menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, peserta didik juga harus memiliki penghayatan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.

Sehingga Ilmu Pengetahuan yang diperoleh serta teknologi yang dikuasai anak didik dapat dimanfaatkan, disamping untuk meningkatkan kesejahteraan, juga mampu untuk mengangkat harkat serta martabat manusia itu sendiri serta dapat mengembangkan diri dan meningkatkan potensi yang ada pada dirinya sehingga dapat berprestasi dengan baik.

b. Misi

- 1) Menanamkan dasar-dasar Aqidah Islamiyah serta perilaku budi pekerti dan akhlak yang mulia.
- 2) Menumbuhkembangkan dasar-dasar kemahiran membaca, menulis, berhitung serta memecahkan masalah yang berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 3) Menumbuhkembangkan sikap mandiri, tanggung jawab dan kecakapan nasional.
- 4) Menerapkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang dikuasainya untuk menciptakan kemajuan masyarakat.

7. Kurikulum

Kurikulum MI Muhammadiyah Muju Lor menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing pendidikan yang terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan lokal KTSP, kalender pendidikan, silabus dan rencana program pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah tingkat rencana standar kompetensi dasar mata pelajaran. Penetapan KKM per kompetensi dasar per mata pelajaran mempertimbangkan tingkat esensial dasar KD untuk mencapai standar kompetensi (SK), dan tingkat kerumitan dan kesulitan dicapai oleh siswa.





Dampak Rotasi Bumi

a. Terjadinya siang dan malam



c. Gerak semu harian matahari

b. Perbedaan waktu di berbagai tempat di dunia

IAIN PURWOKERTO

Akibat revolusi bumi :

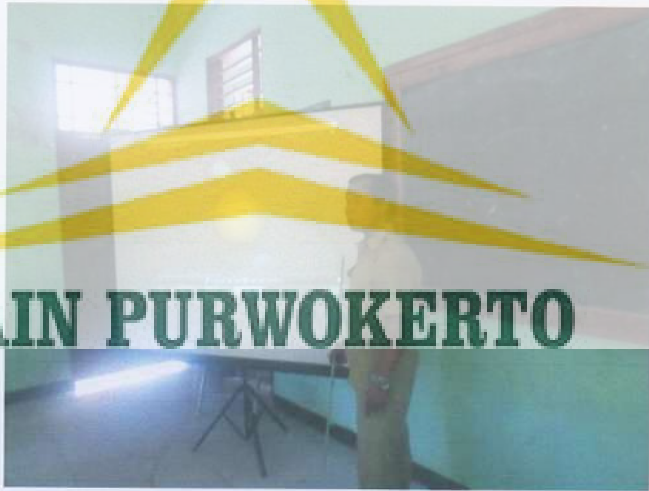


1. Perbedaan lamanya siang dan malam



IAIN PURWOKERTO





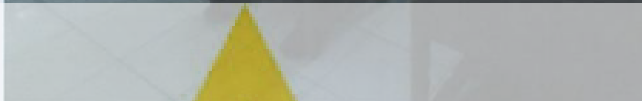
IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 Alamat : J. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telp. 0251-420424-424250 Fax. 0251-426553
 Website : www.stkipurwokerto.ac.id



NIM : 112300913
 NAMA : Sukiman
 PRODI : PGMI Transfer
 TTL : Cilacap, 23 Mei 1974
 ALAMAT : RT. 15/04 Kroya



www.Lain.ac.id/Out/Desk :-

SEMESTER

I	II	III	IV
VI	VII	VIII	VIII

- Kartu Mahasiswa ini berlaku selama yang bersangkutan tercatat sebagai mahasiswa STAH Purwokerto
- Kartu Mahasiswa ini harus dibawa pada waktu mengikuti kegiatan akademik dan mahasiswa dan menggunakan fasilitas lainnya yang dimiliki STAH Purwokerto
- Jika kartu ini hilang/rusak, dikenakan biaya pengganti.

Purwokerto, 01 Oktober 2011
 Ketua
 Luthi Hani, S.Kg
 NIP. 195903 19230 1 003



IAIN PURWOKERTO



MINISTRY ON RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE AND CULTURE CENTER

Jl. Jendral A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.stainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: Sti.23/ PBB/ 070/ XII/ 2012

This is to certify that:

Name : **Sulhman**
 Student Num : **1123306113**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language and Culture Center result as follows:

SCORE: **75** GRADE: **GOOD**

Purwokerto, December 16th 2012
 Language and Culture Center



Dr. Lc. M.Sj

NIP. 19740326 199903 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl Jend. Ahmad Yani No. 40 A, Telp. 0281 - 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : Sti-23/PUSKOM- 380 /IV/2013

Diberikan kepada :

Sukiman

NIM : 1123306113

lahir pada tanggal : 23 Mei 1974 di Cilacap
Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office
yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto
pada tanggal 15 - 17 April 2013

Purwokerto, 29 April 2013
PUSAT KOMPUTER



Agus Sriyanto, M. Si
NIP. 197509071999031002

STAIN PURWOKERTO

SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SIKAP BAIK
B	80 - 89	SIKAP BAIK
C	60 - 79	SIKAP BAIK
D	< 59	SIKAP BAIK

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B
Microsoft Excel	A
Microsoft Power Point	B+



IAIN PURWOKERTO

www.iainpurwokerto.ac.id

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبو كرتو
مركز اللغة والثقافة

عنوان : شارع جندال أمدياني رقم : ٤٠، بوروبو كرتو ٣١٢٦، هاتف ٢٨١-٢٤٠٢٤-٦٢٥

الشهادة

Nomor: St. 17/PBB/KS-2/107/2013

شاهد مركز اللغة والثقافة بأن:

السيد/ السيدة: سويجان ، رقم القيد: ١١١٢٣٠٠١١١٣

قد استحققت الحصول على شهادة اجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة في مركز اللغة والثقافة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٦٩
(جيد)

١٠٠

بوروبو كرتو، ٢١ مايو ٢٠١٣
مدرس مركز اللغة والثقافة



Lc. M.S.I سوبرياتنو

رقم الموظف : ١٩٧٤.٣٢١١٩٩.٣١.٠٠١

Bertifikat

Nomor : Sti.23/KJT/PP.001/042/2013

Diberikan kepada :

Nama : Sukiman

NIM : 1123306113

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melakukan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Kualifikasi S-1 PGMI Kerjasama
Direktorat Pendidikan Madrasah dengan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Tahun 2013.

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah,



Drs. Munjin

Drs. Munjin, M.Pd.I.

NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 20 September 2013
Kepala Lab. Tarbiyah,

Drs. Yuslam, M.Pd
NIP. 19680109 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

JURUSAN TARBİYAH

Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, 628250

Purwokerto 53126



KEMENTERIAN AGAMA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (P3M)

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40/4 Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT
NO. Stt.23/P3M/PP.06/ 122 /2013

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto/Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Sukirman
NIM : 1123306113
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI kerjasama
Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) *Tenitifik Pendidikan STAIN Purwokerto Tahun 2013* di:
Madrasah Ibtidaiyah : Ma'arif Singasari
Kecamatan : Karanglewes
Kabupaten : Banyumas

Mulai tanggal 15 Juli 2013 sampai dengan 14 September 2013 dan dinyatakan LULUS, dengan nilai 89 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munawar/skripsi.

Purwokerto, 1 Oktober 2013
Kepala P3M,



Dr. Muhammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19681203 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 PUSAT PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
 Jl. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635024 Fax. 0281-636533 Purwokerto 53126
 Website: <http://www.stainppw.purwokerto.ac.id>

Sertifikat

Nomor: STB.23/PPMP/PP.009/10/2013

Merikan oleh PPMP STAIN Purwokerto kepada:

Sukiman / 1123306113

sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
 Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
 dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)
 yang diselenggarakan pada Program Rutin bulan Januari 2013

Purwokerto, 19 Februari 2013

Kepala PPMP,



NIP. 1993031004

STAIN PURWOKERTO

MATERI UJIAN		
1. BTA	71	71
a. Tartil		
b. Tahfid		
c. Kitabah	71	71
2. PPI		72

DAFTAR RIWAYAT HIDUP


Nama : Sukiman
Tempat/Tanggal lahir : Cilacap, 23 Mei 1974
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Orang tua
a. Ayah : Mad Sumrto
b. Ibu : Yarmi
Status : Belum Kawin
Pekerjaan : Guru
Alamat Pekerjaan : MI Muhammadiyah Mujur Lor, Kroya, Cilacap
Riwayat Pendidikan :
a. SD Negeri 1 Karangsari Lulus Tahun 1986
b. SLTP Negeri 1 Kalimanah Lulus Tahun 1989
c. STM YPT 1 Purbalingga Lulus Tahun 1992
d. D 2 IAIIG Cilacap Lulus Tahun 2007
e. S 1 IAIN Purwokerto

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Kroya, 30 Nopember 2015

Yang Menyatakan,

IAIN PURWOKERTO


SUKIMAN
NIM. 1123306113