

**METODE *AIDE TEACHER* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA SISWA TIPE *SLOW LEARNER*
DI KELAS 5 SD ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Sosial (S.Sos)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
IRVAN ABDULLOH QOIS
NIM. 1223103019**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Irvan Abdulloh Qois
NIM : 1223103019
Jenjang : S-1
Fakultas : Dakwah
Jurusan : Bimbingan dan Penyuluhan Islam
Judul : “Metode *Aide Teacher* dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa *Slow Learner* di Kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto”

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Irvan Abdulloh Qois
NIM. 1223103019



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS DAKWAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

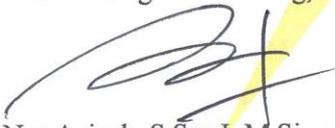
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**METODE *AIDE TEACHER* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA SISWA TIPE *SLOW LEARNER*
DI KELAS 5 SD ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO**

yang disusun oleh Saudara: **Irvan Abdulloh Qois**, NIM. 1223103019 Prodi **Bimbingan dan Konseling Islam** Jurusan **Bimbingan dan Konseling** Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, telah diujikan pada tanggal: **11 Januari 2018** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Sosial (S.Sos)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

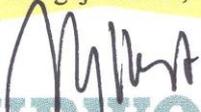
Ketua Sidang/Pembimbing,


Nur Azizah, S.Sos.I, M.Si.
NIP 19810117 200801 2 010

Sekretaris Sidang/Penguji II,


Dra. Amirotun Sholikhah, M.Si.
NIP 19651006 199303 2 002

Penguji Utama,


Dr. Nawawi, S.Ag, M.Hum.
NIP 19710508 199803 1 003

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui,

Dekan,


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIP 19560507 198203 1 002



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi
Sdra. Irvan Abdulloh Qois

Purwokerto, 8 Januari 2018

Kepada:
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi maka saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Irvan Abdulloh Qois

NIM : 1223103019

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Judul : **METODE AIDE TEACHER DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA
SISWA TIPE SLOW LEARNER DI KELAS 5
SEKOLAH DASAR ISLAM AL-IZZAH
PURWOKERTO**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Sosial (S. Sos).

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Nur Azizah, M.Si.
NIP. 198101172008012010

MOTTO

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci, ayah dan ibunyalah yang menjadikan Yahudi, Nasrani, atau Majusi.”¹



¹ Imam Az-Zabidi, *Mukhtasar Shohih Bukhar*, (Jakarta: Ummul Quro, 2010), hadis no. 1296.

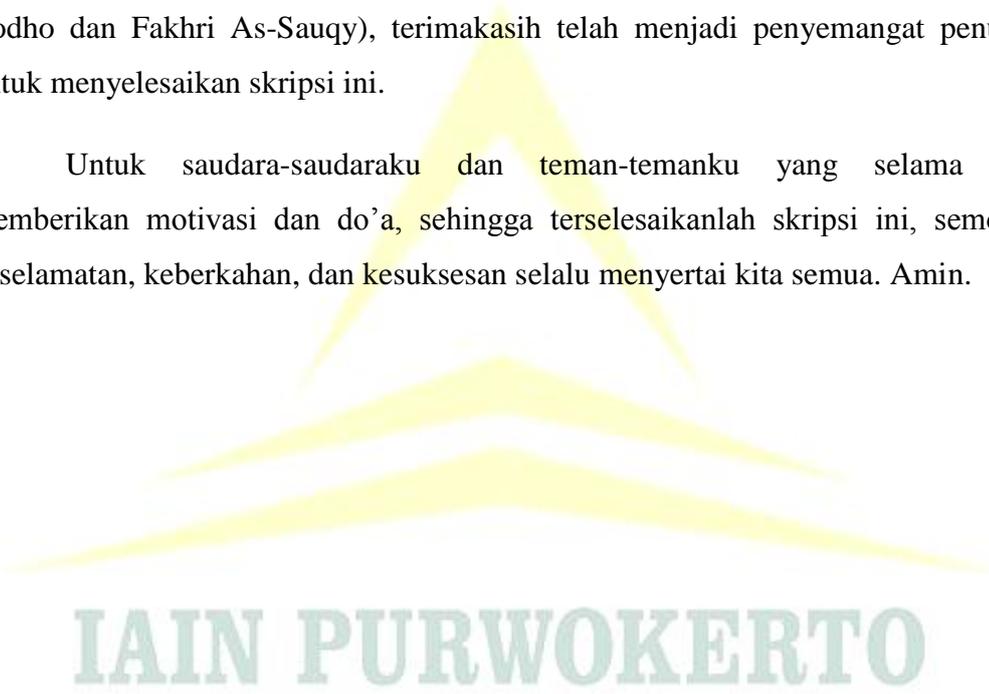
HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, karya ini sangat sederhana ini penulis persembahkan untuk :

Abi Awal Musyafa dan Ummi Siti Sholihatun adalah orang tua penulis, yang senantiasa memberikan kasih sayang baik moril, spiritual, materil serta air mata keridhoan yang tiada penulis ungkapkan.

Untuk adik-adikku tercinta, (Naufal Syafiq, Rajif Taqiyyuddin, Munawar Rodho dan Fakhri As-Sauqy), terimakasih telah menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Untuk saudara-saudaraku dan teman-temanku yang selama ini memberikan motivasi dan do'a, sehingga terselesaikanlah skripsi ini, semoga keselamatan, keberkahan, dan kesuksesan selalu menyertai kita semua. Amin.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tidak dapat dihitung sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Olehkarenaituhanyakeridhaandanampunan-Nya yang kitaharapkan.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Junjungan kita Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, anakcucunya , sahabat-sahabatnya yang setia, serta tabi'inniyasampaihariakhirnanti. Semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang mendapat syafa'atnya di hari yang tiada syafa'at kecuali darinya.

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komunikasi Islam Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Purwokerto akhirnya dapat terselesaikan berkat dukungan dari banyak pihak. Bersamaan dengan selesainya penyusun ini kami sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang membantu penulis. Terutama kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Nurma Ali Ridwan, M.Ag., Ketua Jurusan Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. H. Sangidun, M.Si., Penasehat Akademik Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2012 terima kasih atas kebersamaan dan kesabarannya mengiringi kami.
8. Nur Azizah, M.Psi, Pembimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Terima kasih saya ungkapkan dalam do'a atas segala masukan dalam diskusi dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Semoga beliau senantiasa sehat dan mendapat lindungan dari Allah SWT. Amin.
9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Didi Mustadi, S.Si, selaku kepala sekolah SD Islam Al-Izzah Purwokerto yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD Islam Al-Izzah Purwokerto.
11. Aldita, S.Psi dan Tim Inklusi SD Islam Al-Izzah Purwokerto, yang telah berkenan membantu saya dalam observasi penelitian ini.
12. Kepada Abi Awal Musyafa dan Ummi Siti Sholihatun tercinta yang telah mencurahkan semua kasih sayangnya, merawat, mendidik kepada penyusun.

Jasanya yang tak dapat dibalas dengan bentuk apapun, semoga beliau selalu dalam naungan Allah SWT. Amin.

13. Kepada adikku tercinta, Naufal Syafik yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan do'a dalam penulisan skripsi ini tanpa lelah dan juga menjadi sang Motivator di dalam hidup ini, khususnya selama dalam proses penulisan skripsi ini.

14. Semua teman-teman BKI-B angkatan 2012, Terima kasih segala dukungan dan kebersamaannya selama ini, terutama teman-teman PPL.

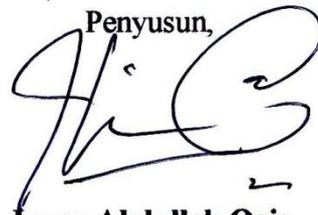
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebaikannya. Amin Ya Rabbal A'lamiin

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya banyak kekurangan yang tidak bisa dihindari sebagai seorang manusia. Namun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 8 Januari 2018

Penyusun,



Irvan Abdulloh Oois

NIM. 1223103019

**METODE AIDE TEACHER DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA SISWA TIPE SLOW LEARNER
DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR ISLAM AL-IZZAH PURWOKERTO**

**Irvan Abdulloh Qois
NIM. 1223103019**

ABSTRAK

Siswa *slow learner* adalah siswa yang lambat dalam proses belajar, sehingga ia membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan sekelompok siswa lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama. Lamban belajar adalah siswa yang kurang mampu menguasai pengetahuan dalam batas waktu yang telah ditentukan. Maka dari itu siswa tipe ini sangat membutuhkan penanganan khusus. dalam skripsi ini penulis mencoba menggambarkan dan mendeskripsikan bagaimana metode yang dilakukan *aide teacher* dalam meningkatkan minat dan semangat belajar siswa *slow learner* di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto. Dengan adanya metode yang tepat, dapat menjaga minat belajar mereka. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Bagaimana metode pendampingan *aide teacher* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa tipe *slow learner* di kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto?”. sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Mengetahui proses pendampingan *aide teacher* dalam menangani siswa *slow learner* di kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto. (2) Mengetahui efek pendampingan *aide teacher* terhadap minat belajar anak berkebutuhan khusus tipe *slow learner*. Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah *aide teacher* dan anak tipe *slow learner*. Sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu metode yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto dalam meningkatkan minat belajar siswa tipe *slow learner* adalah (1) Kelas Spesial (2) Kelas Reguler.

Kata kunci : *aide teacher*, siswa *slow learner*, Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PEGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode <i>Aide Teacher</i>	12
1. Pengertian <i>Aide Teacher</i>	12
2. Peran dan Tugas <i>Aide Teacher</i>	15
B. Meningkatkan Minat Belajar	17
1. Pengertian Minat Belajar.....	16

C. Siswa Tipe <i>Slow Learner</i> (Berkesulitan belajar).	19
1. Pengertian <i>Slow Learner</i>	19
2. Jenis Siswa <i>Slow Learner</i>	19
3. Karakteristik Siswa <i>Slow Learner</i>	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.	31
B. Sumber Data.	32
C. Metode Pengumpulan Data.....	32
D. Teknik Analisis Data.	36
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto	38
1. Profil Singkat Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.	38
2. Letak Geografis Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.....	39
3. Sejarah Pendirian Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto	41
4. Perkembangan Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.....	45
5. Visi dan Misi Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.....	47
6. Struktur Organisasi Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.	49
7. Keadaan Guru dan Karyawan Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto	50
8. Keadaan Siswa dan Siswi Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.	51
B. Penyajian Data Metode <i>Aide Teacher</i> Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Tipe <i>Slow Learner</i>	52
C. Analisis Data Metode <i>Aide Teacher</i> Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Tipe <i>Slow Learner</i>	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran	70
C. Kata Penutup.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Setiap anak adalah bintang, anak juga merupakan amanah dan anugrah dari Allah yang maha Esa yang harus dijaga dan diberikan pendidikan yang baik, karena setiap anak sudah dibekali dengan bakat, minat dan potensi yang berbeda-beda. Potensi, minat dan bakat yang sudah dibekali oleh Allah SWT kepada setiap anak harus dikembangkan sesuai dengan fitrahnya.

Potensi, minat dan bakat setiap anak ada yang berkembang sangat pesat dan melejit, namun demikian juga ada anak yang membutuhkan bantuan dan stimulasi lebih untuk mencapai potensi dan bakat tersebut. Potensi yang belum berkembang harus segera mendapatkan stimulasi dan penanganan yang tepat sesuai dengan usia perkembangan anak tersebut dan disesuaikan dengan kategori atau diagnosa kesulitan belajarnya.

Salah satu upaya untuk mewujudkan dan meraih keberhasilan serta mengembangkan diri secara maksimal tersebut melalui pendidikan formal di sekolah maupun pendidikan dalam lingkungan masyarakat. Melalui pendidikan itulah diharapkan tercapai peningkatan kehidupan manusia yang lebih baik. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting sebagai bagian dari upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

Proses pendidikan berarti di dalamnya menyangkut kegiatan belajar mengajar dengan segala aspek maupun faktor yang mempengaruhinya.

Keberhasilan belajar ditentukan oleh kedua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal salah satunya minat atau motivasi belajar dari dalam dirinya sendiri. Sedangkan faktor eksternal salah satunya faktor sesama manusia, dalam hal ini kehadiran orang lain yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi keberhasilan belajar seseorang yang merupakan faktor sosial.

Dalam konteks ini termasuk pula faktor keberadaan *Aide Teacher* sebagai pendidik dan fasilitator di sekolah dengan segenap fasilitas sarana dan prasarana yang diberikan kepada siswa dalam rangka proses belajarnya, maupun minat/motivasi belajar anak itu sendiri. Dengan adanya motivasi seseorang akan mempunyai minat dan dapat melakukan sesuatu yang diinginkan.

Minat adalah kecenderungan dan gairah yang tinggi terhadap sesuatu. Menurut Reber “Minat tidak termasuk istilah psikologi yang populer. Sebab, ia bergantung pada banyak factor internal, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebuAlloh”.² Sedangkan motivasi adalah keadaan internal organisme baik hewan ataupun manusia yang mendorong untuk berbuat sesuatu.³

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melejitkan potensi setiap anak yang menderita *Slow Learner* (lambat belajar). **Pertama**, kesiapan pendidik dan pengajarnya baik itu guru ataupun orang tua dan wali murid. **Kedua**, kesiapan anak tersebut untuk dikembangkan potensi dan bakatnya.

² Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 99

³ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 100

Ketiga, kita harus benar-benar membaca potensi anak tersebut dengan cara diadakannya tes bakat dan minat.

Ada dua hal yang membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang ini:

1. Dalam pengamatan penulis ketika melakukan observasi selama 3 bulan di smester 1 tahun ajaran 2016/2017 di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah, ada hal yang unik yang penulis temukan yaitu ada seorang anak *Slow Learner* yang ketika belajar bersama teman-temannya dikelas, dia merasa tidak nyaman dan bahkan cenderung hanya mengganggu temannya yang lain, karena memang *grade* pelajaran yang disampaikan normal dan terlalu sulit untuknya. Akan tetapi ketika anak tersebut mengikuti “kelas bersama” yang di selenggarakan oleh tim inklusi dia terlihat tenang dan terlihat nyaman, karena memang *grade* pelajaran yang disampaikan tidak terlalu tinggi dan disesuaikan dengan kemampuan anak-anak yang mengikuti program ini.⁴
2. Cara penanganan anak *Slow Learner* ketika duduk di kelas 5 yang mana mereka sebentar lagi akan naik ke kelas 6. Mereka benar-benar distimulasi dengan serius dikelas 5 ini. karena di kelas 6 sudah harus lebih fokus kepada ujian nasional (UN) dan mereka sudah harus lebih konsentrasi kepada pengamalan akhlak dan akademik.

Untuk mengkaji masalah secara empiris permasalahan di atas penulis mengambil judul “**Metode Aide Teacher dalam Meningkatkan Minat**

⁴ Observasi langsung di SEKOLAH DASAR Islam Al-Izzah pada tanggal senin 12 Desember 2016. pkul 14.30 WIB

Belajar pada Siswa Tipe *Slow Learner* di Kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto”.

B. Definisi oprasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul yang dibahas, maka penulis akan menjelaskan tentang istilah yang terkandung dalam judul tersebut, agar dalam pembahasannya jelas dan terarah.

Istilah-istilah yang penulis anggap perlu ditegaskan adalah sebagai berikut:

1. Metode *Aide Teacher*

Metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai yang dikehendaki; cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang diinginkan.⁵

Metode *Aide Teacher* yang dimaksud disini ialah cara yang dilakukan oleh seorang *Aide Teacher* dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus tipe *Slow Learner* ketika mereka mendapatkan masalah yang mereka alami ketika dalam pembelajaran.

2. Minat belajar

Definisi minat adalah kecenderungan dan gairah yang tinggi terhadap sesuatu⁶ Menurut Reber “Minat tidak termasuk istilah psikologi

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Jakarta: Gramedia pustaka utama, 2014), hlm. 910

⁶ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 99

yang populer. Sebab, ia bergantung pada banyak factor internal, seperti pemuatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan”.⁷

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman idividu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.⁸

Dari pengertian diatas, dapat kita simpulkan bahwa pengertian minat belajar adalah kemauan atau gairah yang tinggi untuk melakukan perubahan diri atau individu supaya dapat menjadi pribadi yang luwes ketika berinteraksi dengan masyarakat dan orang-orang yang berada dilingkungannya.

3. Anak Berkebutuhan Khusus tipe *Slow Learner*

Aldita mengatakan “*Slow Learner* yaitu suatu istilah nonteknis yang dengan berbagai cara dikenakan pada anak-anak yang sedikit terbelakang secara mental, atau yang berkembang lebih lambat daripada kecepatan normal.”⁹

Namun secara garis besar lamban belajar “*Slow Learner*” adalah anak yang memiliki potensi intelektual sedikit di bawah normal tetapi belum termasuk tunagrahita. Dalam beberapa hal mereka mengalami hambatan atau keterlambatan berpikir, merespon rangsangan dan adaptasi sosial, tetapi masih jauh lebih baik dibanding dengan tunagrahita, lebih

⁷ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 100

⁸ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 61

⁹ Wawancara langsung dengan guru BK di Sekolah Dasar Islam Al-izzah Ustadzah Aldita, pada hari senin tanggal 12 desember 2016, pkul 14.00 WIB.

lamban dibanding dengan yang normal. Mereka butuh waktu yang lebih lama dan berulang-ulang untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik maupun non akademik, sehingga memerlukan pelayanan pendidikan khusus. Anak *Slow Learner* memiliki ciri fisik normal, tapi saat di sekolah mereka sulit menangkap materi, responnya lambat, dan kosa kata juga kurang, sehingga saat diajak berbicara kurang jelas maksudnya atau sulit nyambung. Dari sisi perilaku, mereka cenderung pendiam dan pemalu, dan mereka kesulitan untuk berteman. Anak-anak lambat belajar *Slow Learner* ini juga cenderung kurang percaya diri. Kemampuan berpikir abstraknya lebih rendah dibandingkan dengan anak pada umumnya.¹⁰

4. Kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto

Sekolah Dasar Islam Al-Izzah adalah merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Dinas dan yayasan Islam Al-Izzah Purwokerto. Sekolah Dasar Islam Al-Izzah juga termasuk lembaga atau instansi yang menyelenggarakan program inklusi dalam kegiatan belajar dan mengajarnya. Sedangkan kelas 5 yang dimaksud adalah semester 2 tahun ajaran 2016/2017.

Sekolah Dasar Islam Al-Izzah beralamatkan di Jl. Raya Beji no.19, desa Karangsalam kidul, kecamatan Kedung banteng, kabupaten Banyumas.

¹⁰ Wawancara langsung dengan guru BK di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Ustadzah Aldita, pada hari senin tanggal 12 desember 2016, pkul 14.00 WIB.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka menurut penulis yang menjadi rumusan masalah adalah “Bagaimana Metode Pendampingan *Aide Teacher* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Tipe *Slow Learner* di Kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui proses pendampingan *Aide Teacher* dalam menangani siswa *Slow Learner* di kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.
2. Mengetahui efek pendampingan *Aide Teacher* terhadap minat belajar anak berkebutuhan khusus tipe *Slow Learner*.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan, diharapkan dapat memperoleh manfaat dari segi teoritis dan segi praktis.

1. Segi teoritis

Penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan psikologi pendidikan, terutama pendidikan dakwah dan komunikasi dalam bimbingan dan konseling.

2. Segi Praktis

- a. Bagi subjek penelitian. Dari hasil penelitian ini memberikan informasi tentang pengaruh pendampingan *Aide Teacher* pada siswa ABK *Slow Learner* terhadap minat belajarnya.

- b. Bagi orang tua. Mampu menaruh perhatian terhadap anak-anaknya, baik dalam hal dorongan atau motivasi belajar, fasilitas belajar dan pergaulannya.
- c. Bagi pendidik. Mampu mengarahkan pola-pola perilaku dan pola belajar yang kreatif dan produktif sehingga mampu menggugah minat belajarnya.
- d. Bagi sekolah. Mampu mengetahui sejauh mana peranan dan kehadiran pendampingan *Aide Teacher* pada program bimbingan dan konseling pada siswa tipe *Slow Learner* terhadap minat belajarnya.

F. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka atau telaah pustaka yaitu mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah-masalah yang sedang diteliti atau kajian tentang ada tidaknya studi, buku-buku, sebuah makalah yang sama ataupun mirip dengan judul permasalahan yang penulis susun.

Prayuda Aditama mahasiswa UMP (2016) mengatakan dalam skripsinya yang berjudul “*Studi Deskriptif Kualitatif Tentang Bentuk Bimbingan Shadow teacher Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SEKOLAH DASAR IT AL-IRSYAD 01 PURWOKERTO*”,¹¹ bahwa seorang shadow teacher /*Aide Teacher* dalam melakukan bimbingan terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) harus dilaksanakan dengan cara asesmen, menyusun program pembelajaran individual, memodifikasi bahan ajar,

¹¹ Aditama P, *Studi Deskriptif Kualitatif Tentang Bentuk Bimbingan Shadow teacher Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SEKOLAH DASAR IT AL-IRSYAD 01 PURWOKERTO*, skripsi, (Purwokerto, UMP, 2016) hlm 9.

melakukan evaluasi program dan laporan program bersama guru kelas. Sedangkan peneliti membahas tentang penanganan anak yang terindikasi difabel yaitu pendampingan *Aide Teacher* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa tipe *Slow Learner* di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.

Dalam kajian skripsi dari Fitri Wulandari mahasiswa UIN sunan ampel (2016) yang berjudul “*Implementasi Managemen Program Inklusi Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Berkebutuhan Khusus Di SEKOLAH DASARN 1 LEMAH PUTRO SIDOARJO*”,¹² membahas tentang keprihatinannya terhadap masyarakat yang masih memandang bahwa pendidikan untuk anak difabel harus di buatkan sekolahan tersendiri/dipisah dengan anak-anak normal lainnya. Sedangkan peneliti membahas tentang penanganan anak yang terindikasi difabel yaitu pendampingan *Aide Teacher* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa tipe *Slow Learner* di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.

Siti Fatimah mahasiswa UIN Sunan Ampel (2016) yang berjudul “*Peran Guru Bimbingan dan Konseling dan Aide Teacher Dalam pembina Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat Di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR – PAMEKASAN*”,¹³ dia membahas bagaimana peran guru BK dalam membina kecerdasan para siswanya. Sedangkan peneliti membahas

¹² Wulandari F, *Implementasi Managemen Program Inklusi Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Berkebutuhan Khusus Di SEKOLAH DASARN 1 LEMAH PUTRO SIDOARJO* , skripsi, (surabaya, UIN sunan ampel, 2016) hlm abstrak, diambil dari <http://digilib.uinsby.ac.id/13957/>, diakses pada 26/11/2016.

¹³ Fatimah S, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dan Aide Teacher Dalam pembina Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat Di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR – PAMEKASAN*, skripsi, (surabaya, UIN sunan ampel, 2016) hlm abstrak, diambil dari <http://digilib.uinsby.ac.id/13605/>, diakses pada 26/11/2016.

Pendampingan *Aide Teacher* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa tipe *Slow Learner* di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Sistematika penulisan ini terdiri dari tiga penelitian yang meliputi bagian awal, isi, dan akhir, yaitu:

Bab Pertama. Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah yang berisi tentang permasalahan yang dihadapi para Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) tipe *Slow Learner* di Sekolah Dasar Islam Al-Izzah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian itu berisi tentang apa yang menjadi tujuan dari penelitian ini dan mengetahui manfaat dari apa yang peneliti lakukan, tinjauan pustaka berisi tentang penjabaran atau referensi dari skripsi lain yang hampir sama dengan skripsi yang peneliti buat yang bertujuan untuk membandingkan, dan sistematika penulisan.

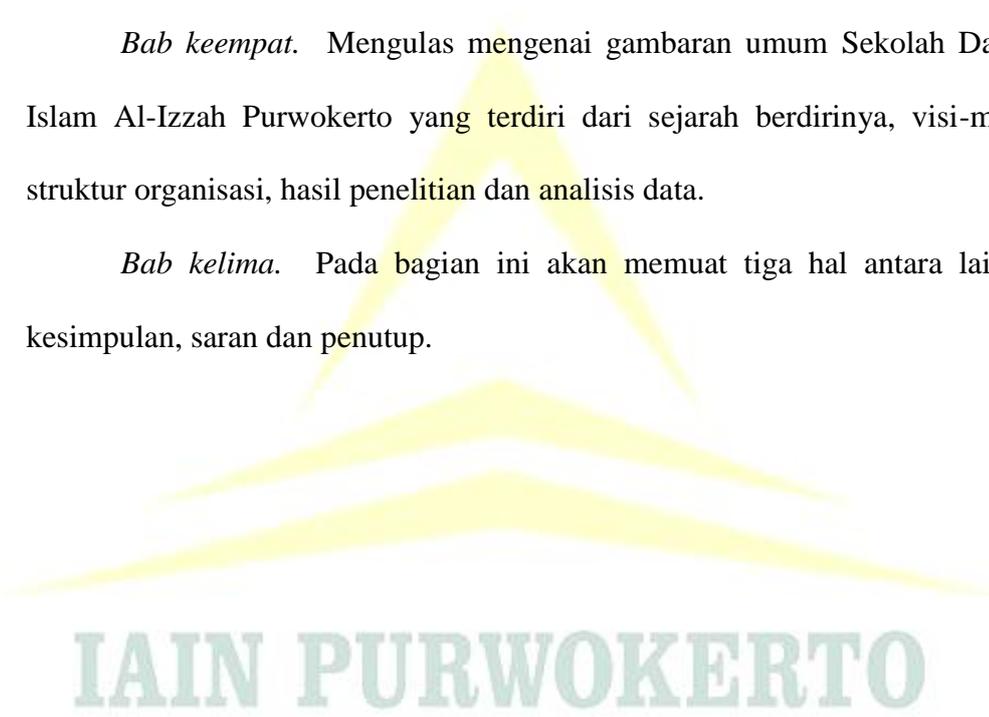
Bab kedua. Landasan teori yang dibagi menjadi tiga sub bagian, yaitu sub bagian pertama membahas tentang peran *Aide Teacher* yang berisi pengertian *Aide Teacher*, tugas dan tanggung jawab *Aide Teacher*, upaya *Aide Teacher* dalam memotivasi anak supaya semangat dalam belajar, sub bagian kedua membahas tentang minat belajar dan faktor yang menumbuhkan minat belajar, sub bagian ke tiga membahas tentang Anak Berkebutuhan Khusus tipe *Slow Learner* yang berisi pengertian Anak Berkebutuhan

Khusus, pengertian *Slow Learner*, ciri ciri anak *Slow Learner*, hambatan atau masalah yang dihadapi anak *Slow Learner*.

Bab ketiga. Mengkaji tentang metode penelitian yang akan peneliti gunakan untuk mengetahui metode-metode apa saja yang digunakan dalam penelitian ini, dimana dalam bab ini menjelaskan suatu metode yang digunakan untuk memperoleh data dari sebuah penelitian supaya dalam mengumpulkan data nantinya dapat teratur.

Bab keempat. Mengulas mengenai gambaran umum Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto yang terdiri dari sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, hasil penelitian dan analisis data.

Bab kelima. Pada bagian ini akan memuat tiga hal antara lain : kesimpulan, saran dan penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, Mengenai Metode *Aide Teacher* dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Tipe *Slow Learner* di kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto, penulis mengambil kesimpulan bahwa metode yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto yaitu:

1. Kelas Khusus (kelas spesial), di dalam kelas spesial ini anak-anak yang *slow learner* dikumpulkan dan belajar bersama dikelas ini. Mereka belajar bidang studi yang mereka merasa sulit untuk mengikuti di kelas reguler.
2. Kelas Reguler, yaitu anak-anak yang *slow learner* tetap diikutkan di kelas reguler supaya hubungan diantara mereka tetap baik dan tidak ada pembeda antara anak yang normal dan anak yang berkesulitan belajar (*aide teacher*). Namun di dalam kelas reguler ini anak yang *slow learner* tetap didampingi oleh *aide teachernya* dimasing masing kelas.

Metode yang dilakukan Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto ini sesuai dengan metode atau teori yang di kemukakan oleh Lerner yang dikutip oleh Mulyono Abdurrahman dalam bukunya Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bahwa untuk pemilihan penempatan pembelajaran bagi anak

yang berkesulitan belajar maka ada tiga cara atau tiga sistem penempatan untuk mereka yaitu yang pertama adalah *kelas khusus* (special class) yang kedua *ruang sumber* dan yang ketiga *kelas reguler*.¹⁴ Namun yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto belum sepenuhnya sesuai dengan teori diatas, karena hanya dua cara saja yang baru dilakukan.

B. Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, berdasarkan hasil penelitian ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis memberikan saran berkaitan dengan Metode *Aide Teacher* dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Tipe *Slow Learner* di kelas 5 Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah Dasar Islam Al-Izzah Purwokerto tetapkanlah istiqomah dan bersabar dalam membimbing para ustadz dan ustadzah supaya semangat dan integritas mereka tetap terjaga.
2. Kepada seluruh Asatidzah, tetapkanlah semangat dalam menghadapi murid-muridnya terutama anak yang mempunyai kesulitan dalam belajar, karena sesedikit apapun yang kita berikan kepada mereka insya Allah akan bermanfaat suatu hari nanti bagi kehidupan mereka.
3. Kepada seluruh wali kelas, untuk terus meningkatkan kerjasama diantara para wali kelas semua dan juga dengan para wali murid, terutama wali murid dari anak-anak yang *slow learner* supaya terjadinya sinergitas dalam menangani masalah mereka.

¹⁴ Mulyanto A, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2009), hlm. 99.

4. Kepada Penanggung Jawab Inklusi, kegiatan di kelas khusus hendaknya ditambah lagi untuk personil gurunya. Supaya ketika pembelajaran kelas khusus berlangsung, semua anak dapat tertangani dengan baik.
5. Untuk penelitian selanjutnya dengan tema yang sama, diharapkan agar menggali lebih dalam tentang bagaimana pengaruh dari metode yang sudah penulis teliti di penelitian ini.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah atas segala taufiq dan ma'unahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih sangat jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan muhasabah bagi penulis.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Banten: PT Rineka Cipta.
- Farid, Ahmadi. 2010. "Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode Glenn Doman Berbasis Multimedia." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 27.1, diakses dari : <https://media.neliti.com/media/publications/124265-ID-meningkatkan-minat-membaca-siswa-sekolah.pdf>
- Fitri, W. 2016. "Implementasi Managemen Program Inklusi Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Berkebutuhan Khusus Di SDN 1 LEMAH PUTRO SIDOARJO". *skripsi*. (Surabaya, UIN sunan ampel) diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/13957/>.
- Imam Az-Zabidi. 2010. *Mukhtasar Shohih Bukhar*. Jakarta: Ummul Quro.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). 2014. Jakarta: Gramedia pustaka utama.
- Koentjaraningrat. 1990. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Leo Adhar, Effendi. 2012. "Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13.2. diakses dari: http://jurnal.upi.edu/file/Leo_Adhar.pdf
- Lexy J, Moleong. 2012. *Metode Penelitian Kualitataif*, Bandung: PT Remaja RoSekolah Dasarakarya.
- Lisnawati, Ruhaena. 2008. "Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics terhadap Kemampuan Baca-Tulis Permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris pada Anak Prasekolah." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13.2 diakses dari: <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/601/6.%20LISNAWATI%20RUHAENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maftuhatin. 2014. "EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI KELAS INKLUSIF DI SD PLUS DARUL'ULUM JOMBANG". *Religi: Jurnal Studi Islam*, vol 5.
- Mahmud. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Muhajir, Neong. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin.

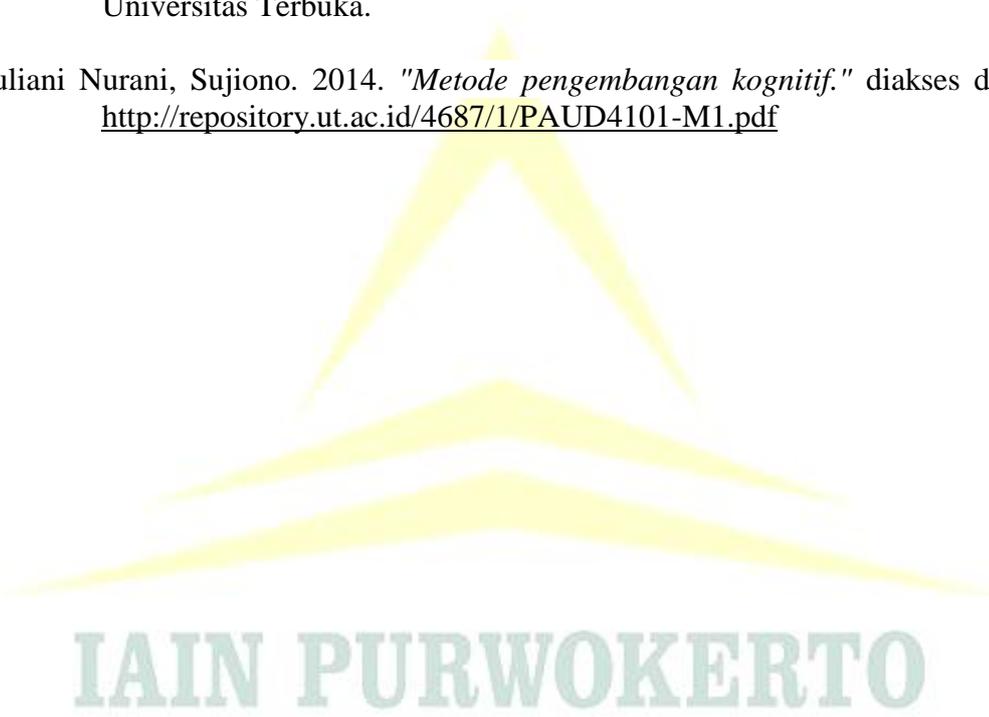
Putra, Aditama. 2016. *Studi Deskriptif Kualitatif Tentang Bentuk Bimbingan Shadow Teacher Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT AL-IRSYAD 01 PURWOKERTO*, skripsi, Purwokerto, UMP.

Siti F. 2016. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dan Aide teacher Dalam pembina Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat Di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR – PAMEKASAN*, skripsi, (surabaya, UIN sunan ampel) hlm abstrak, diambil dari <http://digilib.uinsby.ac.id/13605/>.

Sugiyono. 2012. *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Wardani. 2016. *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Banten: Universitas Terbuka.

Yuliani Nurani, Sujiono. 2014. "Metode pengembangan kognitif." diakses dari: <http://repository.ut.ac.id/4687/1/PAUD4101-M1.pdf>



IAIN PURWOKERTO