

**IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL QUR'AN DI TPQ AL FAQIHIYAH DESA
WADASMALANG KECAMATAN BUMIJAWA
KABUPATEN TEGAL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Disusun oleh:

**NURUL ISMAWATI
NIM. 1323308048**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2017

KEMENTERIAN AGAMA
SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Ismawati
NIM : 1323308048
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 November 2017

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

A1679AEF835390692

6000
ENAM RIBU RUPIAH



Nurul Ismawati
NIM. 1323308048



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

SKRIPSI BERJUDUL :

IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-FAQIHIYYAH DESA WADASMALANG
KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL

Yang disusun oleh : Nurul Ismawati, NIM : 1323308048, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Kamis, tanggal : 28 Desember 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. Munjin, M.Pd.I
NIP.: 19610305 199203 1 003

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S; M.Pd.
NIP.: 19840809 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.: 19610304 199903 1 002



Mengetahui :
Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Nurul Ismawati

NIM : 1323308048

Jurusan : PAI

Prodi : Pendidikan Agama Islam

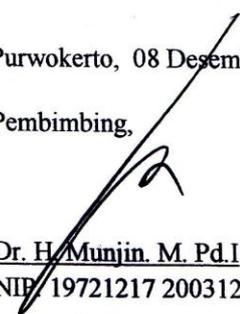
Judul : Implementasi Metode Qira'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di
TPQ Al-Faqihiyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa
Kabupaten Tegal

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Purwokerto, 08 Desember 2017

Pembimbing,


Dr. H. Munjin, M. Pd.I
NIP/19721217 200312 1 001

**IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL QUR'AN DI TPQ AL FAQIHIYAH DESA
WADASMALANG KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN
BUMIJAWA**

Nurul Ismawati

1323308048

ABSTRAK

Penggunaan metode dalam pembelajaran Al-Qur'an merupakan hal yang sangat penting yang tidak dapat dipisahkan. Metode dipilih sebagai jembatan dan media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai. Namun apakah dengan adanya berbagai macam metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang ada, sudah diterapkan dalam pembelajaran nyata. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Faqihiyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*), untuk memperoleh informasi dan data-data yang diperlukan oleh peneliti, penulis menggunakan beberapa metode yaitu: metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif, yaitu metode yang digunakan terhadap suatu data yang dikumpulkan kemudian disusun, dijelaskan, dan kemudian dianalisa. Untuk kevaliditasan data penulis menggunakan uji kredibilitas yang dilakukan adalah triangulasi sumber, yaitu cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah metode Qira'ati, sedangkan subjek penelitiannya adalah Kepala TPQ Al Faqihiyah, Ustadz/Ustadzah, santri TPQ Al Faqihiyah, wali santri, dan pembelajaran di TPQ Al Faqihiyah.

Ada berbagai macam metode dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang digunakan di TPQ Al Faqihiyah adalah metode *Qira'ati*. Setelah dilakukan penelitian di TPQ Al Faqihiyah dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Qira'ati di TPQ Al Faqihiyah belum sepenuhnya sesuai dengan panduan Qira'ati, mulai dari proses persiapan pada Jilid Pra TK, Jilid 1 sampai 6, Juz 27 dan Gharib, belum ada persiapan sistem baris berbaris sebelum memasuki kelas dan membacakan do'a-do'a serta surat pendek secara klasikal. Sedangkan penerapan pembelajarannya juga belum sesuai dengan strategi pembelajaran metode Qira'ati karena di TPQ Al Faqihiyah setiap kelasnya terdapat 23 murid ataupun hanya 15 murid yang jumlahnya kurang dari 20 murid, kurangnya ruang kelas dan tenaga pengajar, serta pengajaran secara klasikal belum diterapkan secara keseluruhan.

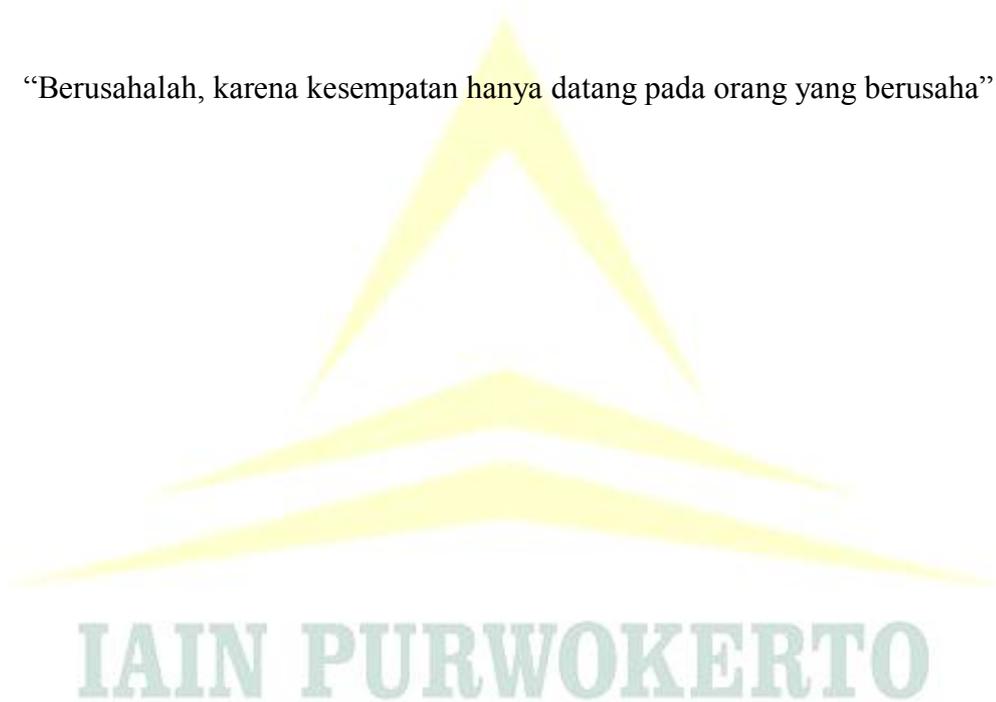
Kata kunci: Metode Qira'ati dan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhari)

“Berusahalah, karena kesempatan hanya datang pada orang yang berusaha”



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt atas segala ridlo dan nikmatNya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafaatnya di *Yaumul Qiyamah* kelak. Amiin. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah mencurahkan segala kasih sayang, pengorbanan, selalu memotivasi, dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk kebaikan penulis. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menyayangi Ayah dan Ibu. Aamiin.
2. Untuk bude Sriningsih (Alm) semoga Allah menempatkan engkau di tempat yang Mulia di sisiNya. Aamiin.
3. Untuk keluarga tercinta yang telah mendo'akan, membantu dan senantiasa mendukung penulis semoga kalian semua selalu dalam lindunganNya. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan segala Rahmat dan NikmaNya terutama nikmat sehat dan sempat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE QIRA’ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ AL FAQIHIYAH DESA WADASMALANG KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL”**. Shalawat dan salam kami curahkan kepada junjungan kita Nabi agung Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita semua mengharapakan Syafa’atnya di *Yaumul Qiyamah* kelak. Aamiin.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. H. Munjin, M. Pd., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. Dr. H. Supriyanto, Lc. M. S. I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

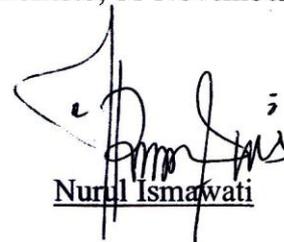
6. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
9. Dr. Suparjo, M. A Ketua Jurusan PAI IAIN Purwokerto
10. Dr. H. Munjin, M. Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang dengan sabar dan telaten telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
12. Ustadz Komarudin, selaku Ketua Yayasan TPQ Al Faqihyah serta Tokoh Masyarakat Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal yang dengan ramah dan sangat membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Ustadz Afifudin, selaku Kepala TPQ Al Faqihyah Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal yang dengan ramah dan sangat menolong penulis dalam melakukan penelitian.
14. Segenap ustadz ustadzah dan pengurus TPQ Al Faqihyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.
15. Kedua orang tuaku, kedua adikku yang ganteng Ilham Ardiansyah dan M. Zain Zidan Apriansyah, kakek nenekku yang tersayang dan seluruh keluarga

penulis yang selalu membantu, mendo'akan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

16. Teman seperjuangan keluarga besar NERO bersyukur dipertemukan dengan kalian yang selalu berjuang bersama.
17. Untuk Be Fams, kalian adalah keluarga keduaku bersyukur kalian selalu senantiasa memotivasi, mendukung dan selalu ada, selalu menjadi alasan hari-hariku menjadi lebih indah.
18. Semua sahabat sahabati Komisariat PMII Purwokerto khususnya Rayon Diploma (DIPLOMA) yang selalu mendukung dan memotivasi.
19. Semua kawan-kawan HMPS angkatan 2015
20. Terimakasih Almamaterku Tercinta IAIN Purwokerto.
21. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi dan dibalas kebaikan oleh Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 11 November 2017



Nurul Ismawati

NIM. 1323308048

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Kajian Pustaka`.....	13

G. Sistematika Penulisan.....	15
-------------------------------	----

BAB II PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN METODE QIRA'ATI

A. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	17
1. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	17
2. Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	19
3. Manfaat Mempelajari Al-Qur'an	20
B. Metode Qira'ati	21
1. Pengertian Metode Qira'ati	22
2. Sejarah Munculnya Metode Qira'ati.....	23
3. Tujuan Penyusunan Metode Qira'ati	27
4. Materi Pembelajaran Metode Qira'ati.....	28
5. Strategi Pembelajaran Metode Qira'ati.....	31
6. Kelemahan dan Kelebihan Metode Qira'ati.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	48
F. Teknik Keabsahan Data	50

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum TPQ Al Faqihiyah Desa

WadasmalangKecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal 52

B. Kegiatan Pembelajaran di TPQ Al Faqihiyah Desa

Wadasmalang Kecamatan Bumijawa

Kabupaten Tegal 59

1. KegiatanBelajar Mengajar 59

2. Diklat Khusus Metode Qira'ati 60

3. Proses Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Faqihiyah

Desa Wadasmalang 61

a. Persiapan Pembelajaran 61

b. Penerapan Pembelajaran 66

c. Hasil Pembelajaran..... 95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 97

B. Saran-Saran 98

C. Kata Penutup 99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data guru TPQ Al Faqihiyah Wadasmalang
Tabel 2	Data Jumlah Santri TPQ Al Faqihiyah Wadasmalang
Tabel 3	Sarana dan Prasarana TPQ Al Faqihiyah



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
Lampiran 2	Hasil Wawancara
Lampiran 3	Hasil Observasi
Lampiran 4	Hasil Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang –undang Dasar 1945 merupakan hukum tertinggi di Indonesia. Semua peraturan perundang-undangan yang lain harus tunduk atau tidak boleh bertentangan dengan Undang- undang Dasar ini. Demikian pula kita temukan aturan tentang pendidikan dalam Undang-undang Dasar ini sangat sederhana tetapi memiliki cakupan yang luar biasa. ¹

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non formal dan informal di sekolah, dan di luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi.²

Dilihat dari bentuk pendidikannya ,pendidikan non formal (non formil) yang dimaksud adalah “ pendidikan yang teratur dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat”. Dengan

¹ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras, 2009). hlm. 19

² Binti Maunah, *Landasan Pendidikan...* hlm. 5

adanya batasan pengertian diatas, rasanya pendidikan non formil tersebut berada antara pendidikan in formil dan pendidikan formil.³

Pendidikan nonformal yang diselenggarakan oleh masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhan belajar dan untuk meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan perubahan sikap cakupannya sangat luas, maka kegiatan tersebut perlu adanya landasan hukum yang bisa menjamin keberadaan kegiatan tersebut. Bertitik tolak dari pengertian ini maka ditetapkan satuan pendidikan yang sejenis setelah satuan pendidikan nonformal majelis taklim (UU No. 20 Tahun 2003 pasal 26 ayat 4).⁴

Pada era globalisasi ini manusia dituntut untuk bisa mengikuti laju perkembangan zaman. Untuk mampu mengikuti laju perkembangan zaman manusia harus mengimbangnya dengan belajar. Pembelajaran sangatlah di pentingkan pada saat era globalisasi dimana pembelajaran (intruaction) adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar. Negara kita ini sekarang memang berada di tengah perjalanan masyarakat modern menuju kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga menimbulkan pergeseran dan perubahan masyarakat semakin cepat. Kita tidak tahu apakah peran akhlak masih ada atau sudah luntur. Pembelajaran membaca Al-Qur'an terhadap

³ Soelaiman Joesoef dan Slamet Santoso, *Pendidikan Luar Sekolah*. (Surabaya: C.V. Usaha Nasional, 1979). hlm. 52

⁴ Ishak Abdulhak dan Ugi Suprayogi, *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*. (Jakarta: Rajawali Press, 2012). hlm. 59

anak adalah sebagai salah satu pembinaan akhlak yang perlu secara terus menerus dikembangkan secara sistematis.

Menurut Miarso dalam buku Indah Komsiyah yang berjudul belajar dan pembelajaran bahwa pembelajaran adalah usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu. Dengan demikian inti dari pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidikan agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Dalam UU No.2 Tahun 2003 tentang sisdiknas Pasal 1 ayat 20, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵

Berdasarkan beberapa pengertian pembelajaran di atas dapat digaris bawahi, secara implisit di dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan . pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan cara mengorganisasikan isi pembelajaran, menyampaikan isi pembelajaran dan mengelola pembelajaran.⁶

Dalam pendidikan peran keluarga juga sangat dibutuhkan, karena keluarga merupakan satu kesatuan hidup bersama (sistem sosial : yakni terdiri dari ayah, ibu, dan anak) dan sebagai penyedia situasi belajar (ikatan kekeluargaan membantu anak mengembangkan sifat cinta kasih persahabatan, hubungan antar pribadi, kerjasama, disiplin, tingkah laku yang baik dsb). Menurut Arifin dalam buku Somadoya Samsu yang berjudul strategi dan

⁵ Indah Komsyah, *Belajar dan Pembelajaran*. (Teras, 2012). Hlm. 4

⁶ Indah Komsyah, *Belajar dan Pembelajaran...* hlm. 3-4

teknik pembelajaran membaca bahwa tanggung jawab pendidikan yang perlu didasarkan dan dibina oleh orang tua terhadap anaknya adalah memelihara dan membesarkannya, melindungi dan menjamin kesehatannya (jasmani dan rohani), mendidik dengan berbagi ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang berguna bagi kehidupannya kelak, membahagiakannya dunia dan akhirat (sebagai tujuan akhir hidup muslim) dengan memberinya pendidikan sesuai dengan ketentuan Allah SWT.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang .

Menurut Bowman menyatakan bahwa membaca merupakan sarana yang tepat untuk memprofokasikan suatu pembelajaran sepanjang hayat (*life long learning*) dengan mengajarkan anak cara membaca, berarti memberi anak tersebut masa depan, yaitu memberi suatu teknik bagaimana cara mengeksplorasi “dunia” manapun yang ia pilih dan memberikan kesempatan untuk mendapatkan tujuan hidupnya.

Banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam membaca. Secara umum, faktor-faktor tersebut dapat diidentifikasi seperti guru, siswa, kondisi lingkungan, materi pelajaran, serta teknik pengajaran

membaca. Faktor terakhir yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam membaca adalah penguasaan teknik-teknik membaca.⁷

Belajar ilmu agama adalah kewajiban setiap umat. Seperti halnya umat Muslim yang dianjurkan untuk belajar membaca Al-Qur'an. pengajaran Al-Qur'an ini bisa kita ajarkan kepada anak mulai dari usia dini. Dimulai dari membiasakan akan untuk selalu belajar membaca Al-Qur'an minimal 1 kali dalam sehari. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan akan melekat pada diri seseorang dan menjadi sebuah rutinitas yang akan terus dilakukan. Sebagai orang tua, pendidik, ataupun calon pendidik hendaknya mempunyai trik-trik tersendiri untuk memperkenalkan Al-Qur'an dan membelajarkannya, sehingga anak merasa tertarik untuk mempelajarinya.

Menurut pendapat penulis, pembelajaran membaca bagi anak usia dini sangatlah penting, terutama dalam pembelajaran membaca Al Qur'an. Pembelajaran membaca Al Qur'an dilakukan secara menyenangkan tanpa harus mengurangi karakteristik anak yaitu dengan bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Pada saat ini sangat di sayangkan, jarang sekali anak-anak mempelajari Al Qur'an dengan baik. Mereka hanya membaca tanpa mengerti cara membaca Al Qur'an dengan tajwid yang benar. Banyak guru dan anak-anak didik, kurang menaruh perhatian terhadap ayat-ayat bacaan, ia hanya tinggal dalam silabus saja.

Al Qur'an adalah kitab suci yang di turunkan allah swt. Oleh karena itu, Al Qur'an harusnya mendapatkan perhatian yang istimewa. Al Qur'an

⁷ Samsu, Somadayo. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011). hlm. 2

tidak lain adalah peringatan bagi seluruh umat manusia (bangsa-bangsa), Al Qur'an dalam bahasa aslinya (Arab) mempunyai daya tarik dan keindahan deduktif, didapatkan dalam gayanya yang singkat tetapi cemerlang, bertenaga ekspresif, berenergi eksplosif dan bermakna kata demi kata.

Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari pemilihan metode. Banyak sekali metode yang digunakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan belajar anak. Akan tetapi metode yang digunakan tidak selalu cocok untuk anak didik karena kadang-kadang metode yang digunakan tidak sesuai dengan keadaan anak didik.

Metode belajar membaca Al-Qur'an yang baik akan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an anak. Oleh karena itu dari setiap metode ada kelebihan dan kelemahannya maka perlu adanya modifikasi beberapa metode guna mendapatkan metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan efektif. Ketidaktepatan dalam penerapan metode pembelajaran akan menghambat proses belajar mengajar yang berakibat membuang waktu dan tenaga secara percuma. Hal ini berarti menjadi persoalan yang esensial, karena tujuan pendidikan islam itu akan tercapai secara tepat guna manakala jalan yang ditempuh menuju cita-cita yang benar-benar tepat.

Dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an ada beberapa macam metode yang digunakan seperti metode *Qira'ati* karya H. Dachlan Salim Zarkasyi dari Raudhatul Mujawidin Semarang, metode *Iqra'* karya As'ad Humam dari

Yogyakarta, Metode Baghdadiyah karya Abu Mansur Hafzul Fikkir dan metode *Yanbu'a* karya KH.Muhammad Ulin Nuha Arwani dari Kudus.

Dalam pembelajaran membaca Al Qur'an banyak metode yang digunakan salah satunya adalah metode Qiro'ati. Metode adalah jalan untuk mencapai tujuan sedangkan qira'ati berarti bacaanku yang bermakna inilah bacaanku (bacaan Al Qur'an) yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Implementasi metode ini juga di terapkan di TPQ Al Faqihiyah desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal. Pada hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada Senin 17 Juli 2017 dengan Kepala Madrasah bapak Afifudin bahwa metode Qira'ati di terapkan pada awal berdirinya TPQ tersebut yaitu tahun 2000. Pembelajaran Al Qur'an pada TPQ Al Faqihiyah ini menetapkan bahwa santri awal masuk berusia 4 tahun. Implementasi metode Qira'ati pada TPQ Al Faqihiyah ini bertujuan agar para santri mampu membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tajwid. Pembelajaran Al Qur'an yang diajarkan mulai dari jilid pra TK , jilid 1-6, juz 27 dan dilanjutkan dengan Gharib. Diterangkan pula bahwa sampai detik ini TPQ Al-Faqihiyyah masih mempertahankan metode ini karena dirasa cukup untuk pengajaran membaca Al-Qur'an pada anak.

Dalam proses pembelajarannya tidak jarang guru menjumpai problem, dimana problem yang dihadapi oleh guru adalah ketika mengajarkan cara membaca Al-Qur'an dengan metode Qira'ati tidak sedikit siswa yang kurang faham dengan bacaan yang diajarkan dan harus mengulang-ulang bacaanya. Dengan waktu yang tidak banyak seperti pada pendidikan formal, pendidikan

non formal hanya memiliki sedikit waktu untuk mengajarkannya, dengan demikian guru di harapkan mampu mengajarkan Al-Quran menggunakan metode Qira'ati dengan baik, yang bertujuan anak mampu membaca Al Qur'an sesuai dengan tajwid dan mampu menghafal juz 30.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di TPQ Al Faqihyah dengan judul “**Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Faqihyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal**”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahfahaman dan untuk menyamakan persepsi atau pandangan mengenai pengertian judul dalam penelitian, maka penulis memberi batasan dan penegasan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Implementasi

Secara sederhana implementasi biasa diartikan pelaksanaan atau penerapan. Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap . Browne dan Widnusky berpendapat bahwa implementasi adalah perluasan aktifitas yang saling menyesuaikan.⁸

⁸ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hlm. 178

Adapun implementasi dalam penelitian ini adalah implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Faqihiyah desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

2. Metode Qira'ati

Metode Qiro'ati yang peneliti maksudkan adalah salah satu metode belajar mengajar Al-Qur'an dengan cara langsung membaca dan sekaligus memasukkan bacaan tajwid. Dalam membaca Al-Qur'an diharapkan anak bisa jelas dan tartil.

3. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Pembelajaran (*intruccion*) adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar.⁹

Al-Qur'an sendiri secara etimologi lafazh Al Qur'an (الْقُرْآن) merupakan bentuk *mashdar* dari *qara'a* (قَرَأَ) yang bermakna *tala* (تَلَا), yakni membaca. Kemudian makna yang *mashdariyah* ini di jadikan nama untuk firman Allah Swt. dengan mengubahnya menjadi nama *maf'ul*, yakni *maqrū'un* (مَقْرُوءٌ) artinya yang dibaca.¹⁰ Di dalam Al Qur'an sendiri ada pemakaian kata "Qur'an" dalam arti demikian sebagai berikut dalam ayat 17-18 surat (75) Al-Qiyaamah :

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ () فَإِذَا قَرَأَهُ فَتَّبِعْ قُرْآنَهُ (الْقِيَامَةُ : ١-١)

⁹ Indah Komsiah, *Belajar dan Pembelajaran...*hlm. 3-4

¹⁰ Inu Kencana Syafie, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*. (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2000)

“Sesungguhnya mengumpulkan Al Qur’an (di dalam dadamu) dan (menetapkan) bacaannya (pada lidahmu) itu adalah tanggungan Kami, jika Kami telah membacakannya hendaklah kamu ikuti bacaannya.”
(QS.Al-Qiyaamah :17)

Sedangkan membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis.¹¹

Dengan demikian yang dimaksud dengan pembelajaran membaca Al-Qur’an adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk membantu peserta didik dengan tujuan agar peserta didik mampu membaca Al-Qur’an yang menyangkut cara melafalkan huruf-hurufnya maupun cara menerapkan bacaan sesuai tajwid yang baik dan benar.

4. TPQ Al Faqihyyah

TPQ Al Faqihyyah adalah salah satu pendidikan non formal yang di dirikan oleh masyarakat sekitar yang terletak di desa Wadasmalang kecamatan Bumijawa. Dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan memaksimalkan pembelajaran Al-Qur’an pada anak-anak. TPQ Al Faqihyyah di dirikan oleh lembaga perorangan namun dengan kesadaran masyarakat sehubungan dengan permasalahan-permasalahan yang harus dipecahkan dimana permasalahan tersebut berhubungan dengan keyakinan Agama termasuk belajar Al Qur’an karena itu adalah sebuah kewajiban bagi umat muslim, maka dari itu masyarakat bergotong royong untuk membangun sebuah lembaga non formal (Taman Pendidikan

¹¹ Samsu, Somadayo. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*....hlm.4

Qur'an). TPQ Al Faqihyah ini mulai berdiri pada tanggal 10 Januari 2000 hingga saat ini.

Dari definisi operasional diatas, dapat dikemukakan bahwa penelitian dengan judul Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal adalah suatu penelitian mengenai penerapan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas timbul permasalahan yang menjadi dasar penelitian ini adalah "Bagaimana implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Faqihyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal ?"

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, tujuan yang ingin dicapai penulis adalah Untuk mengetahui penerapan metode Qira'ati di TPQ Al Faqihyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, adapun manfaat penelitian diantaranya :

1. Manfaat secara teoritis

- a. Mendapatkan teori baru tentang Implementasi Metode Qira'ati dalam pembelajaran Al Qur'an
- b. Menjadi bahan rujukan penelitian selanjutnya

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi anak didik

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, murid dapat lebih efektif dalam membaca Al Qur'an dan lebih semangat dalam mempelajari Al Qur'an dengan di bantu guru yang mempunyai kredibilitas tinggi dalam mengajarkan Al Qur'an.

b. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini guru di harapkan mampu lebih inovatif, kreatif dalam membelajarkan Al Qur'an dengan metode Qira'ati yang diterapkan guna mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

c. Bagi lembaga

Lembaga akan memberikan kontribusi lebih terhadap siswa dalam pembelajaran Al Qur'an dan akan lebih berbenah diri dalam pembentukan jiwa islami yang mencintai Al Qur'an melalui metode yang diterapkan.

d. Bagi masyarakat

Kegiatan belajar mengajar akan lebih optimal dan dengan ini di harapkan akan menghasilkan output yang lebih berkualitas dari segi

agama dan akan membuat masyarakat lebih maju dalam bidang keagamaan.

F. Kajian Pustaka

Sebagai bahan tinjauan pustaka, penulis kemukakan teori-teori yang ada kaitannya dengan pembelajaran membaca Al Quran serta skripsi yang pernah diangkat sebelumnya.

Mempelajari Al Qur'an menjadi satu kewajiban bagi umat islam, mulai dari cara membacanya sampai bisa mengerti makna yang terkandung dalam Al Qur'an hingga mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertama, dalam penelitian yang dilakukan oleh Kedi Prayitno tahun 2016 dalam judul skripsi “ *Implementasi Metode Qiraati dalam Pembelajaran membaca Al Qur'an di Taman Pendidikan Al Qur'an Al munawar desa Adiarsa Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014*” dalam kesimpulannya mengatakan bahwa penggunaan metode dalam pembelajaran Al Qur'an merupakan hal yang sangat penting. Namun pada penelitian yang dilakukan di TPQ Al-Munawar dalam pembelajaran membaca Al Qur'an belum sepenuhnya sesuai dengan penduan qira'ati, karena pada proses pembelajaran pada jilid Pra TK A, Pra TK C, jilid I A, jilid I B, jilid III A, jilid III B, jilid IV B, dan jilid V B dari jumlah murid melebihi

dari panduan Qira'ati, dan untuk jilid I sampai jilid VI tidak membaca peraga mundur yang waktunya 15 menit.¹²

Kesamaan skripsi Kedi Prayitno dengan skripsi ini adalah subjeknya dan objeknya yaitu membahas tentang metode pembelajaran membaca Al Qur'an yang dilakukan di TPQ (Taman Pendidikan Al Qur'an), sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian.

Kedua, dalam skripsi Pradana Wibowo tahun 2016 dengan judul skripsi “ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto* “ dalam kesimpulannya mengatakan bahwa dalam upaya meningkatkan kualitas membaca Al Qur'an siswa di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dilakukan dengan dua cara yaitu melalui kegiatan pembiasaan tadarus Al Qur'an yang dilakukan sebelum jam pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al Qur'an (BTA) yang dilaksanakan setiap hari sabtu setelah jam pelajaran selesai.¹³

Kesamaan skripsi Pradana Wibowo dengan skripsi ini adalah subjeknya yang membahas tentang kemampuan membaca Al Qur'an sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitiannya dimana pada skripsi ini objeknya adalah TPQ Al Faqihyyah sedangkan pada skripsi Pradana Wibowo objeknya adalah SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.

Ketiga, dalam skripsi Novi Diah Kusumawati tahun 2017 yang berjudul “*Implementasi Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-*

¹² Skripsi Kedi Prayitno, *Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an di Taman Pendidikan Al Qur'an Al-Munawar Desa Adiarsa Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014*. (skripsi IAIN Purwokerto, 2016)

¹³ Skripsi Pradana Wibowo, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa di SMP Muhammadiyah 3Purwokerto*.(skripsi IAIN Purwokerto, 2016)

Qur'an di SDIT Nurul Huda Kutasari Purbalingga “ dalam skripsi ini mendeskripsikan bahwa implementasi Metode Tartili dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Nurul Huda Purbalingga meliputi tujuan, target, pelaksanaan, evaluasi dan hasil pembelajaran. Tujuannya penerapannya agar setiap siswa dipastikan mampu membaca dengan baik dan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹⁴

Kesamaan skripsi Novi Diah Kusumawati dengan skripsi ini adalah penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an sedangkan letak perbedaannya terletak pada objek penelitiannya dimana skripsi di atas objeknya adalah SDIT Nurul Huda sedangkan pada skripsi ini adalah Taman Pendidikan Al Qur'an Al Faqihyyah serta hasil yang berbeda dengan penerapan metode yang berbeda.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan dalam skripsi ini disusun sedemikian rupa sebagai berikut :

Bab I adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, definisi operasional, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan teori mengenai pembelajaran membaca Al-Qur'an dan metode Qira'ati yang terbagi menjadi dua sub bab, yaitu pertama, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an ; kedua, metode Qira'ati yang

¹⁴ Skripsi Novi Diah Kusumawati, *Implementasi Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SDIT Nurul Huda Kutasari Purbalingga*. (Skripsi IAIN Purwokerto, 2017)

meliputi pengertian, sejarah munculnya, tujuan penyusunan, materi pembelajaran, strategi pembelajarannya, dan kekurangan dan kelebihan metode ini.

Bab III berisi penyajian dan analisis pelaksanaan metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab IV dalam bab ini terbagi menjadi dua sub bab, yaitu pertama, membahas tentang gambaran umum tentang TPQ Al Faqihyah yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya, keadaan ustadz/ustadzah, santri dan sarana prasarana di TPQ tersebut; kedua, pembahasan tentang kegiatan pembelajaran di TPQ Al Faqihyah yang meliputi kegiatan belajar mengajar, diklat khusus dan proses pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Faqihyah.

Bab V merupakan penutup dan bab terakhir yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Qir'ati di TPQ Al Faqihiyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal maka penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Dalam kegiatan pembelajaran di TPQ Al Faqihiyah desa Wadasmalang terdapat proses pembelajaran Al-Qur'an yang meliputi persiapan dan penerapan pembelajaran. Dalam persiapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Qira'ati sudah ditentukan sebelumnya oleh peraturan Koordinator Cabang masing-masing wilayah. Pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Al Faqihiyah bahwa kegiatan persiapan yang dilakukan belum sesuai dengan panduan Qira'ati, yaitu belum melakukan sistem baris berbaris dengan membaca surat-surat pendek dan hafalan do'a harian secara klasikal.

Sedangkan dalam penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Qira'ati juga belum sepenuhnya sesuai dengan strategi pembelajaran Qira'ati karena di TPQ Al Faqihiyah setiap kelasnya terdapat 23 murid ataupun hanya 15 murid yang jumlahnya kurang dari 20 murid, kurangnya ruang kelas dan tenaga pengajar, serta pengajaran secara klasikal belum diterapkan secara keseluruhan.

Target dalam penerapan metode Qira'ati ini adalah agar anak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik serta memahami apa yang dipelajari, mampu

mengamalkan Al-Qur'an dengan benar, menjadi generasi Qur'ani dan mampu menjadi generasi yang *Tafaquhu fiddiin* orang yang fokus dalam agama.

B. Saran-saran

Dari pemaparan diatas, maka untuk meningkatkan keberhasilan dalam penerapan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Faqihiyah Desa Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Terhadap TPQ Al Faqihiyah Wadasmalang Kecamatan Bumijawa Tegal, selalu meningkatkan kualitasnya khususnya dalam pembelajarannya dengan metode Qira'ati yang diterapkan, agar output yang dihasilkan pun berkualitas, cinta akan Al-Qur'an dan mampu menjalankan visi dan misi yang ada.
2. Terhadap ustadz ustadzah , untuk tidak bosan senantiasa meningkatkan kompetensinya agar kualitas dan kretifitas dalam pembelajaran agar anak lebih mudah menerima dan tidak merasa bosan. Dapat menanamkan sikap dan perilaku yang baik serta mencerminkan akhlak yang baik.
3. Terhadap wali santri, orang tua menjadi guru pertama bagi anak-anak, sebaiknya selalu ajarkan anak belajar terutama dalam mempelajari Al-Qur'an dan selalu perhatikan kedaan dan perkembangan anak.
4. Terhadap santri TPQ Al Faqihiyah, santri hendaknya selalu belajar dengan rajin, bersungguh-sungguh, giat, selalu berdo'a agar ilmu yang telah disampaikan oleh guru dan dipelajari dapat bermanfaat dan berkah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil *'alamiin*, dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan begitu banyak rahmat, nikmat, petunjuk, dan hidayahNya. Shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sang penyempurna ajaran yang membawa wahyu mulia (Al-Qur'an). penulis menyampaikan ucapan terimakasih untuk semua pihak atas dukungan dan masukannya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini. Dalam penulisan ini sudah tentu banyak kekurangan yang tentu masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis senantiasa menerima kritik dan saran dari para pembaca untuk perbaikan penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis paparkan dalam enulisan ini. Harapan penulis, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembacanya pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 11 November 2017

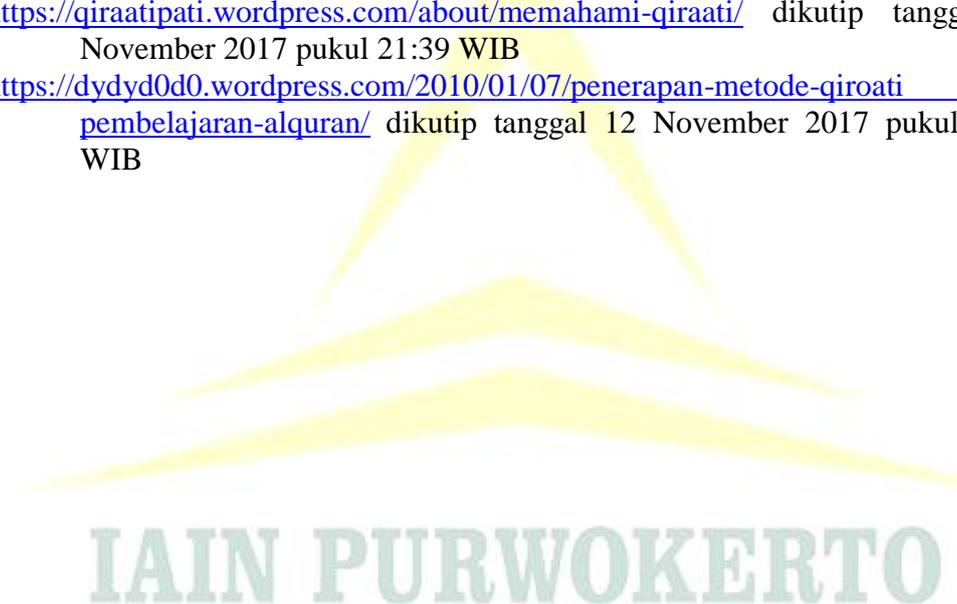
Penulis

Nurul Ismawati
NIM.1323308048

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, Ishak dan Ugi Suprayogi. 2012. *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*. Rajawali Press. Jakarta
- Abidin, Zainal. 1992. *Seluk Beluk Al-Qur'an*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. 1985. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Rineka Cipta. Jakarta
- Alma, Buchari, dkk. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Alfabeta. Bandung
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat Press. Jakarta
- Basalamah, Soleh Muhammad. 1997. *Ilmu Pengantar Al-Qur'an*. Dina Utama. Semarang
- Budiyanto. 1995. *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. LPTQ Nasional. Yogyakarta
- Darajat, Zakiah. 2008. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Bumi Aksara. Jakarta
- _____ dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. cet. 2. Bumi Aksara. Jakarta
- Hardiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Salemba Hunamika. Jakarta
- Joesoef, Suliman dan Slamet Santoso. 1979. *Pendidikan Luar Sekolah*. C.V. Usaha Nasional. Surabaya
- Khon, Majid Abdul. 2011. *Praktikum Qira'at*. Amzah. Jakarta
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Teras. Yogyakarta
- Margono S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Moleong, Lexy. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Putra, Nusa dan Santi Lisnawati. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat..* LKis. Yogyakarta
- Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Gema Insani Press. Jakarta
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu. Yogyakarta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Stain Press. Purwokerto
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Teras. Yogyakarta

- Thanthawi, Muhammad Sayyid. 2013. *Ulumul Qur'an Teori dan Metodologi*. IRCiSoD Jogjakarta
- Thoha, Chabib, dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Pustaka Pelajar Offset. Semarang
- Yunus, Mahmud. 1980. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Hida Karya Agung. Jakarta
- Zarkasyi, Dachlan Salim. 1990. *Metode Praktis Belajar Al-Qur'an*. YPA Raudhatul Mujawwidin. Semarang
- _____. 1989. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis Untuk TK Al-Qur'an*. YPA Raudhatul Mujawwidin. Semarang
- Zuhri, Saifuddin dan Syamsuddin Yahya. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Pustaka Pelajar. Semarang
- Zuhairi, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Usaha Nasional. Surabaya
- <http://radionurulquran.com> dikutip pada Selasa, 28 September 2017
- <http://myqiroati.blogspot.com>, dikutip tanggal 25 September 2017
- <https://qiraatipati.wordpress.com/about/memahami-qiraati/> dikutip tanggal 12 November 2017 pukul 21:39 WIB
- https://dydyd0d0.wordpress.com/2010/01/07/penerapan-metode-qiroati_dalam_pembelajaran-alquran/ dikutip tanggal 12 November 2017 pukul 22:13 WIB



IAIN PURWOKERTO