

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (Pkn) POKOK BAHASAN
BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01
GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

IAIN PURWOKERTO

Oleh

**SAPTINAR MENTARI NP
NIM :102335091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Saptinar Mentari NP
NIM : 102335091
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Agustus 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO



Saptinar Mentari NP
NIM. 102335091

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis skripsi dari Saptinar Mentari NP, NIM. 102335091 yang berjudul:


**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
POKOK BAHASAN BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI
KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI KECAMATAN KROYA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 22 Agustus 2014
Pembimbing,



Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

Jika sore tiba, janganlah tunggu waktu pagi, jika pagi tiba, janganlah tunggu waktu sore. Manfaatkan masa **sehatmu** sebelum masa **sakitmu** dan manfaatkan masa **hidupmu** sebelum tiba **ajalmu**
(Ibnu Umar, Putra Umar bin Khattab)



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terucap rasa syukurku yang tiada henti pada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga aku mampu menyelesaikan karyaku ini, yang aku persembahkan untuk orang-orang tercinta sebagai ungkapan rasa Terima kasih yang telah memberikan segalanya kepadaku demi suatu harapan di masa depan.....

Yang tersayang dan paling aku hormati,

Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Muchotim dan Ibu Isyatimah) yang telah mencurahkan seluruh kasih sayang kepadaku, selalu berdoa siang dan malam tiada henti untuk keberhasilanku, dan tak kenal lelah bekerja untuk memenuhi kebutuhanku. Bapak...Ibu... terima kasih atas semua yang telah diberikan padaku, aku tak akan dapat membalas apa yang telah kalian perjuangkan. Terima kasih atas segala kasih sayang yang tak pernah pudar dan perlindungan kalian di saat aku jatuh. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, dan doa yang kalian berikan ketika aku mulai bangkit. Suatu hari nanti aku berharap bisa membahagiakan kalian dan membuat kalian bangga

Nenek, Wawak, Budhe, dan Bibi

Terima kasih banyak atas motivasi, dukungan, dan nasehatnya... tanpa hal itu semua dari kalian aku tak akan dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya

Abang dan Adekku Tersayang : Bang Tanto, Bang Adnan, Dek Toni.. terimakasih banyak telah menjadi penyemangat dan penghiburku, dan terima kasih atas motivasi dan dukungannya

Special Thanks To : Ahmad Ngatoullloh

Terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya disaat aku terpukul, sehingga dapat memulihkan kembali semangatku. Terimakasih untuk nasehat yang tak pernah bosan kau berikan untukku, walau tak jarang nasehat itu aku abaikan, terimakasih untuk bantuan dan kesediaanmu menemani hari-hariku selama ini...

Meski mungkin engkau "biasa" di hadapan orang lain, namun semoga engkau menjadi "luar biasa" di hadapan Allah SWT, dan tentu "luar biasa" bagiku, Thx

Ayy...

My Big Family :

Keluarga besar Wonosobo dan Keluarga Besar Jambi, terima kasih motivasi dan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Sahabatku "The FIRST" (Firoh & Resty), teman-teman Kost "Adem Ayem", dan Teman-teman seperjuangan PGMI C 2010, terimakasih atas kebersamaan kalian yang telah mengisi hari-hariku selama aku kuliah, semoga tali persaudaraan kita akan tetap terjalin untuk selamanya....

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma’arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I sekaligus Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. H. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Bapak H. Siswadi, M.Pd., Penasehat Akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi

6. Bapak Sony Susandra, M.Ag., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
7. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Segenap pegawai perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Bapak Sutrisno, A.Ma., Kepala MI Ma'arif 01 Gentasari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
10. Bapak Nasrul Junaidi, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran PKn di MI Ma'arif 01 Gentasari yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian
11. Segenap guru, karyawan, dan peserta didik MI Ma'arif 01 Gentasari
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Purwokerto, 22 Agustus 2014

Penulis,



Saptinar Mentari NP
NIM. 102335014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kajian Pustaka	8
G. Sistematika Pembahasan	10

BAB II METODE *ROLE PLAYING* DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn)

A. Metode <i>Role Playing</i>	12
1. Pengertian Metode <i>Role Playing</i>	12
2. Metode <i>Role Playing</i> Sebagai Pembelajaran Aktif	14
3. Tujuan Metode <i>Role Playing</i>	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Role Playing</i>	17
5. Langkah-Langkah Metode <i>Role Playing</i>	19
B. Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn	21
1. Pengertian Hasil Belajar	21
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
C. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	26
D. Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Pembelajaran PKn	31
E. Kerangka Berpikir.....	33
F. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian	37
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Teknik Analisis Data.....	41

E. Indikator Keberhasilan.....	43
F. Prosedur Penelitian	44
G. Prosedur Umum PTK.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Kondisi Awal	51
2. Hasil Penelitian Siklus I	54
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	64
B. Analisis Pembahasan	72
1. Pembahasan Siklus I	72
2. Pembahasan Siklus II	74
3. Pembahasan Siklus I dan Siklus II	75

IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
C. Kata Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Siswa Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari	36
Tabel 2	Kriteria Penilaian Tes Tertulis	39
Tabel 3	Skor Penilaian Pencapaian Kompetensi	41
Tabel 4	Hasil Tes Awal Sebelum Adanya Tindakan Siswa Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari	50
Tabel 5	Hasil Prosentase Sebelum Diberi Tindakan (Metode <i>Role Playing</i>)	52
Tabel 6	Hasil Belajar Siklus I Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari.....	56
Tabel 7	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari	57
Tabel 8	Hasil Belajar Siklus II Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari	65
Tabel 9	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari	67
Tabel 10	Prosentase Hasil Belajar Siswa Pada Studi Awal, Siklus I, dan Siklus II	73

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKn) POKOK BAHASAN BANGGA
SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01
GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SAPTINAR MENTARI NP
NIM: 102335091

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Semenarik apapun suatu materi, namun dalam penyampaiannya pendidik menggunakan metode yang tidak sesuai dengan mata pelajaran, maka tidak akan terjadi proses pembelajaran yang baik, dan hasil belajarpun kurang optimal. Sedangkan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah salah satu bidang studi yang bersifat *multifaset* dengan konteks lintas bidang keilmuan. PKn dapat diartikan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai individu, anggota masyarakat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Dalam skripsi ini akan dibahas tentang metode *Role Playing* atau bermain peran dalam pembelajaran PKn. Metode *Role Playing* yaitu kegiatan memainkan peran sesuai dengan materi yang sedang dipelajari pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu agar dapat memperbaiki/meningkatkan praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional, dengan tujuan perbaikan dan peningkatan layanan profesional guru dalam menangani proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis adalah melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes tertulis. Dalam menganalisis data penulis menggunakan *Data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan Analisis Data.

Kata Kunci : Metode *Role Playing* (bermain peran) dan Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang memiliki karakteristik khusus sebagai sarana pembelajaran nilai kepada siswa. Dalam kurikulum dan silabus PKn disebutkan bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial-kultural, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang dilandasi pancasila dan UUD 1945.¹

Mata pelajaran PKn penting untuk diberikan kepada siswa mulai dari siswa di sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi sekalipun. Karena melalui PKn berbagai macam kekayaan yang ada di Indonesia dapat diketahui sejak dini, baik itu kekayaan sumber daya alam atau juga karena wilayahnya yang sangat luas.

Dalam Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 2006 dikemukakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945, sedangkan tujuannya digariskan dengan tegas, adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) berfikir secara kritis, rasional dan

¹Depdiknas, *Kurikulum dan Silabus PKN*. (Jakarta: 2002). hlm. 32

kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, (2) berpartisipasi secara aktif, bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti korupsi, dan (3) berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar hidup bersama bangsa-bangsa lainnya, (4) berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.²

Namun, kebanyakan siswa SD/MI termasuk diantaranya siswa di MI Ma'arif 01 Gentasari Kroya Cilacap khususnya pada kelas III banyak yang tidak menyukai mata pelajaran ini karena kebanyakan materi yang disuguhkan berupa bacaan yang panjang dan membosankan. (berdasarkan wawancara penulis dengan siswa kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari).³ Mereka malas mendengarkan penjelasan dari guru, tidak juga berminat melihat ataupun menyimak materi yang ada di hadapan mereka. Rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh sekolah tiap akhir semester maupun pada ujian akhir. Dari hasil evaluasi tersebut banyak ditemukan hasil belajar siswa yang masih berada di bawah nilai KKM. Penulis melakukan penelitian di kelas III ini karena di kelas III merupakan kelas menuju peralihan dari kelas rendah ke kelas tinggi, sehingga materi yang diajarkan haruslah maksimal, begitupun pada materi tentang “bangga sebagai bangsa Indonesia”.

² Winataputra, Udin.S, *Pembelajaran PKn di SD*, (Jakarta: Uneversitas Terbuka, 2009). hlm. 1. 15

³ Di bagian lampiran

Kondisi belajar yang maksimal sangatlah menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat memilih dan menetapkan langkah-langkah yang efektif dan strategis dalam pembelajaran sehingga semua siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam waktu yang bersamaan. Selain itu juga guru harus mempelajari dan menguasai beberapa metode pembelajaran, sebab masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Sehingga dalam penggunaannya pendidikan harus menyesuaikan materi yang diajarkan dengan kemampuan peserta didik. Melalui metode pengajaran yang tepat, mata pelajaran dapat disampaikan secara efisien, efektif, dan terukur dengan baik, sehingga dapat dilakukan perencanaan dan perkiraan dengan tepat.⁴

Menurut Bapak Nasrul Junaedi, S.Pd.I, selaku guru kelas III waktu diwawancarai pada tanggal 17 Oktober 2013 mengatakan bahwa di MI Ma'arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, pada kelas III semester 2 dari pengalaman selama dua setengah tahun mengajar di kelas III pada mata pelajaran PKn ada satu materi yang sulit dipahami oleh siswa sehingga hasil belajarnya rendah, yaitu pada pokok bahasan "Bangga Sebagai Bangsa Indonesia", buktinya nilai ulangan pada pokok bahasan tersebut diketahui bahwa dari seluruh siswa kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari yang berjumlah 13 siswa ternyata hanya 6 siswa yang dapat mencapai KKM, dan mendapatkan nilai tertinggi yaitu 88, serta 7 siswa belum mencapai KKM yaitu mendapatkan nilai terendah 48.

Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh:

⁴Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2011). hlm. 177.

1. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran. Di dalam pembelajaran siswa mengantuk, jenuh dan malas mendengarkan penjelasan dari guru, serta siswa ribut saat guru menjelaskan. (observasi pada tanggal 18 oktober 2013).
2. Kurangnya penggunaan metode yang variatif untuk menarik perhatian siswa agar fokus memperhatikan pelajaran. Berdasarkan hasil wawancara, guru mengakui bahwa beliau hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikan. (wawancara pada tanggal 17 oktober 2013)

Untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan suatu cara agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran PKn. Oleh karena itu perlu adanya penerapan sebuah metode pembelajaran dari guru dalam proses belajar mengajar dan melalui metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Materi yang sulit diajarkan dalam pembelajaran PKn pada Penelitian ini yaitu pokok bahasan “bangga sebagai bangsa Indonesia”, yang mana di dalam materi ini membahas tentang pancasila dan bhineka tunggal ika dan juga cinta tanah air atau patriotisme. Semua teori tersebut mungkin bukan hal yang sulit untuk dihafal dan dipelajari oleh siswa, tetapi akan sulit ketika diterapkan ke dalam kehidupan nyata, sebab materi tersebut merupakan materi yang membutuhkan pengaplikasian bukan hanya sekedar untuk dihafalkan atau dipelajari secara teori saja. Dengan ini, penulis mengambil metode *Role Playing* untuk diterapkan pada pembelajaran PKn pokok bahasan bangga sebagai bangsa Indonesia, karena metode ini dianggap sesuai untuk diterapkan ke dalam materi tersebut.

Metode *Role Playing* atau bermain peran merupakan metode yang sering digunakan dalam mengajarkan nilai-nilai dan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam hubungan sosial dengan orang-orang di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Dalam pelaksanaannya, siswa diberi peran tertentu dan melaksanakan/memainkan peran tersebut, serta mendiskusikannya di dalam kelas, sehingga siswa tidak akan jenuh mengikuti pembelajaran karena mereka belajar sambil melakukan.

Tujuan penggunaan metode *Role Playing* dalam pembelajaran PKn adalah untuk membangkitkan semangat belajar siswa dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran karena dalam pembelajarannya siswa terlibat secara aktif sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan Penelitian tentang “Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma’aif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Definisi Operasional

1. Meningkatkan Hasil Belajar

Peningkatan adalah hal, cara, hasil atau proses kerja meningkatkan.⁵

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, resiasi dan ketrampilan.⁶

⁵ Zain Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001). hlm. 1514.

Yang dimaksud meningkatkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah suatu proses yang dapat menjadikan lebih atau lebih tinggi hasil pembelajaran (PKn) dari pembelajaran sebelumnya.

2. Metode *Role Playing*

Metode diartikan sebagai cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis.⁷

Bermain peran (*Role Playing*) adalah penerapan pengajaran berdasarkan pengalaman. Strategi ini bermanfaat untuk mempelajari masalah-masalah sosial dan memupuk komunikasi antar siswa di kelas.⁸

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud metode *Role Playing* di sini yaitu kegiatan memainkan peran sesuai dengan materi yang sedang dipelajari pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

3. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah salah satu bidang studi yang bersifat *multifaset* dengan konteks lintas bidang keilmuan. Berasal dari bahasa latin *civicus* yang artinya warga negara pada zaman Yunani kuno, kemudian diakui secara akademis sebagai embrionya *civic*

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). hlm. 5.

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). hlm. 198.

⁸ Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar CBSA*. (Bandung: CV.Sinar Baru, 1991).hlm. 48.

education yang selanjutnya diadaptasi menjadi pendidikan kewarganegaraan (PKn).⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah Penelitian ini adalah: “Apakah penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pokok bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia di kelas III MI Ma’arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari Penelitian ini adalah untuk membuktikan dan mengetahui penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan yang baik pada pokok bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia di kelas III semester 2.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini akan memberikan manfaat bagi berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Meningkatkan kreatifitas guru dalam penggunaan variasi metode pembelajaran yang lebih menarik untuk siswa.

⁹ Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009). hlm. 4.

- b. Dapat dijadikan pertimbangan bagi guru di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas III.
2. Bagi siswa
- a. Pembelajaran akan lebih menyenangkan, tidak membosankan, menarik dan lebih mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru.
 - b. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kegiatan tentang ada atau tidaknya studi, buku makalah yang sama atau mirip dengan judul ataupun permasalahannya yang penulis buat. maka akan disampaikan beberapa Penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan tema ataupun judul Penelitian penulis. Diantara hasil Penelitian yang memiliki relevansi dengan Penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh saudara EKO TRIYONO (082335007, 2012) dalam skripsinya yang berjudul: *“Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sub Pokok Bahasan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) Kelas V Di MI Ma’arif NU 1 Pangebatan Kecamatan Karang Lewas Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2012/2013”*.¹⁰ Penelitian ini berjenis Penelitian tindakan kelas (PTK), dan Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada siklus pertama penggunaan strategi *jigsaw* kurang maksimal, karena nilai ulangan siswa masih banyak yang rendah.

¹⁰Eko Triyono, Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sub Pokok Bahasan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) Kelas V Di MI Ma’arif NU 1 Pangebatan Kecamatan Karang Lewas Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*.Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI STAIN Purwokerto, 2012.

Kemudian pada siklus kedua penggunaan strategi *jigsaw* ini dinyatakan berhasil dengan bukti nilai ulangan siswa telah meningkat dan mencapai batas standar KKM. Penelitian tersebut jelas berbeda dengan Penelitian yang akan penulis lakukan, walaupun sama-sama membahas mengenai mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn), namun yang membedakan adalah penerapan strategi yang digunakan dalam pembelajarannya.

Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh SARBINI (052634033, 2009) dalam Penelitiannya yang berjudul: “*Penerapan Metode ROLLE PLAYING Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MI Islamiyah Babakan Kec. Karang Pucung Kab. Cilacap*”.¹¹ Hasil dari skripsi tersebut menjelaskan bahwa pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Islamiyah Babakan Kec. Karang Pucung Kab. Cilacap tidak berjalan dengan baik. Hasil nilai ulangan harian siswa juga sangat memprihatinkan, nilai ulangan siswa banyak yang rendah. Hal itu disebabkan cara mengajar guru mapel SKI yang monoton dan cenderung membosankan, yaitu dengan menggunakan metode ceramah saja. Ketika guru menggunakan strategi yang berbeda yaitu dengan menggunakan metode *Role Playing*, ternyata hasil nilai ulangan siswa meningkat dan metode tersebut dinyatakan berhasil diterapkan dalam pembelajaran SKI. Dalam Penelitian yang akan penulis lakukan jelas berbeda dengan skripsi tersebut. Walaupun terdapat kesamaan pada penggunaan metode dalam pembelajaran, yaitu penggunaan metode *Role Playing*, tetapi pada Penelitian yang akan penulis lakukan akan

¹¹Sarbini, Penerapan Metode *Rolle Playing* Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MI Islamiyah Babakan Kec. Karang Pucung Kab. Cilacap. *Skripsi*, Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Purwokerto, 2009.

menggunakan metode tersebut pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) bukan SKI.

Dalam Penelitian yang lain yaitu atas nama Sutrisno (072336063, 2010) dalam Penelitiannya yang berjudul: “*Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pendekatan Kontekstual Di MI Ma’arif Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas*”.¹² Membahas permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MI Ma’arif Kedungwringin. Bahwa guru mata pelajaran PKn mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi PKn yang rata-rata berupa cerita sehingga membosankan siswa dalam mempelajarinya. Kemudian guru mapel PKn menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran, dan hasilnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian tersebut berbeda dengan Penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu pada penggunaan metode pada pembelajaran.

STAIN PURWOKERTO

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika Penelitian skripsi ini terdiri dari V bab, pada setiap bab terbagi kedalam beberapa sub bab, dengan rincian sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan sistematika Pembahasan skripsi.

¹²Sutrisno, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pendekatan Kontekstual Di MI Ma’arif Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. *Skripsi*, Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI STAIN Purwokerto, 2010.

BAB II Landasan Teori, meliputi : (A) Metode *Role Playing*, yang meliputi pengertian metode *Role Playing*, tujuan metode *Role Playing*, kelebihan dan kekurangan metode *Role Playing*, dan langkah-langkah metode *Role Playing*, (B) Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn, yang meliputi pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, (C) Pendidikan Kewarganegaraan, yang meliputi pengertian, tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, (D) Penerapan Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, (E) Kerangka Berfikir, dan (F) Hipotesis Penelitian.

BAB III Metode Penelitian, meliputi: Jenis Penelitian dan Setting Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Indikator Keberhasilan, Prosedur Penelitian, dan Prosedur Umum PTK.

BAB IV Pembahasan meliputi: (A) Hasil Penelitian yang meliputi deskripsi kondisi awal, hasil penelitian siklus I, dan hasil penelitian siklus II, dan (B) Analisis Pembahasan yang meliputi pembahasan siklus I, pembahasan siklus II, dan pembahasan siklus I dan II.

BAB V merupakan penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran, kata penutup. Bagian akhir terdiri dari: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran PKn sub pokok bahasan Keramahtamahan dengan menerapkan metode *Role Playing* di kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran PKn dengan menggunakan metode *Role Playing* dapat dilihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran di setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat pada data berikut:

1. Studi Awal : Siswa yang tuntas belajar sebanyak 7 siswa atau 55% dari jumlah seluruh siswa.
2. Siklus I : Siswa yang tuntas belajar sebanyak 9 siswa atau 70% dari jumlah seluruh siswa.
3. Siklus II : Siswa yang tuntas belajar sebanyak 11 siswa atau 85% dari seluruh jumlah siswa.

Data tersebut menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 7 siswa, kemudian setelah diadakan tindakan yaitu dengan menerapkan metode *Role Playing* di dalam pembelajaran, pada siklus I terjadi peningkatan

siswa yang tuntas belajar yaitu menjadi 9 siswa, walaupun hasil ketuntasan belajar belum mencapai target yang telah ditetapkan. Setelah melihat hasil dari siklus I yang kurang maksimal maka diadakan lagi pembelajaran yang sama pada siklus II, pada siklus II siswa yang tuntas belajar menjadi 11 siswa atau 85%, hasil ini sesuai dengan target yang telah ditetapkan sebelumnya dan pembelajaran PKn dengan menerapkan metode *Role Playing* dapat dikatakan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka peningkatan kualitas pembelajaran dan hasilnya wajib harus diupayakan semaksimal mungkin agar tercipta kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang di dalamnya merupakan kondisi atau keadaan yang dialami siswa atau di sekitar siswa sehingga siswa termotivasi untuk berpartisipasi atau terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga proses belajar siswa di dalam kelas lebih optimal dan bermakna serta mudah dan menyenangkan, oleh karena itu berikut ini penulis ingin memberikan beberapa saran kepada:

1. Siswa

- a. Dalam proses belajar mengajar hendaknya siswa dapat aktif, seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran tercapai sesuai rencana.

- b. Memanfaatkan metode pengajaran yang digunakan guru, guna untuk memahami materi yang sedang diajarkan guru.
- c. Selalu meminta petunjuk dan bimbingan guru apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

2. Guru

- a. Guru dalam memberikan pembelajaran di kelas hendaknya memperbanyak penggunaan metode yang bervariasi, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton hanya dengan penggunaan metode yang itu-itu saja, dan siswa pun tidak merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
- b. Guru harus dapat menganalisa kebutuhan dan keadaan siswa, dalam hal ini yaitu kelebihan dan kekurangan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Tidak mendominasi pembelajaran, pembelajaran tidak dikuasai oleh guru, yang mana siswa hanya dianggap sebagai patung yang harus menuruti semua keinginan guru. Namun, guru di sini harus selalu bisa menjadi fasilitator bagi kelancaran belajar siswa.
- d. Guru harus mampu mengawali pembelajaran dengan hal-hal yang menyenangkan dan memiliki kedekatan dengan siswa.
- e. Guru bersama siswa mengadakan refleksi untuk mengetahui kesan-kesan atau respon siswa terhadap pembelajaran yang baru saja berlangsung, dan guru harus bisa menerima respon-respon dari siswa baik itu respon yang positif maupun respon yang negatif.

f. Guru hendaknya mengadakan bimbingan khusus di luar jam pelajaran terhadap siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis dan membaca.

3. Madrasah

- a. Meningkatkan kualifikasi tenaga kependidikan khususnya pada pendidikan dasar dengan segala konsekuensinya.
- b. Meningkatkan sarana dan prasarana yang memadai, agar proses belajar mengajar dapat menghasilkan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah yang tiada hentinya kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma’arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014”. Kemudian juga penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik bantuan berupa nonmaterial maupu bantuan berupa materiil.

Sebagai manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka mohon maaf yang seikhlas-ikhlasnya kepada semua pihak. Saran dan kritik yang

membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan, karena hal tersebut penulis dapat mengintropeksi diri pada kekurangan atau keterbatasan yang penulis miliki yang nantinya dapat dijadikan acuan untuk maju dan lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis pribadi maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah lah penulis memohon Ridla-Nya, dan hanya kepada Allah lah penulis berharap. Mudah-mudahan skripsi ini merupakan salah satu amal shaleh yang bermanfaat. Amin yaa rabbal 'alamin.



Penulis:

Saptinar Mentari NP

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Badudu, Zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Depdiknas. *Kurikulum dan Silabus PKN*. Jakarta: - 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Pustaka, 2002.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Strategi Belajar Mengajar CBSA*. Bandung: CV Sinar Baru, 1991.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hidayati. *Pendidikan Ilmu Sosial Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY, 2004.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penulis Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sapriya. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Silberman, Mel. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.

- Sugihartono dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sutikno, M. Sobry. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistika, 2013.
- Suyadi. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Udin S, Winataputra. *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Yudhistira, Dadang. *Memulis Penelitian Tindakan Kelas Yang APIK*. Jakarta: Grasindo, 2013.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.



LAMPIRAN – LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1

**PEDOMAN WAWANCARA GURU PKN DAN KEPALA MI MA'ARIF 01
GENTASARI**

**A. WAWANCARA DENGAN GURU PKN KELAS III MI MA'ARIF 01
GENTASARI**

1. Sejak kapan Bapak mengajar di MI Ma'arif 01 Gentasari?
2. Berapa jumlah peserta didik pada tahun ini?
3. Kapan jadwal pembelajaran PKN untuk kelas III?
4. Apa saja yang Bapak siapkan sebelum mengajar PKN?
5. Bagaimana langkah-langkah yang bapak lakukan pada saat pembelajaran PKN?
6. Apa tujuan bapak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran PKN?
7. Bagaimana cara guru untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan?

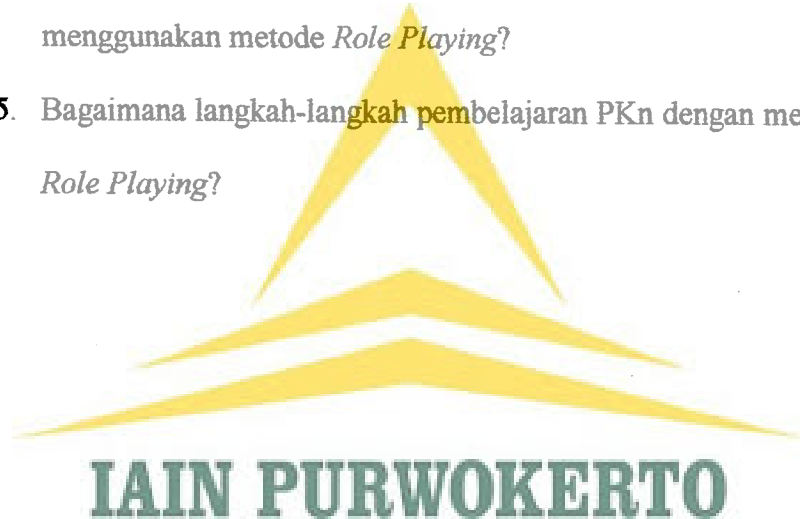
**B. WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MI MA'ARIF 01
GENTASARI**

1. Sejak kapan Bapak menjadi kepala MI Ma'arif 01 Gentasari?
2. Kapan kegiatan belajar mengajar untuk kelas I-VI dimulai?
3. Apa yang Bapak ketahui tentang Metode Pembelajaran?
4. Apakah sarana dan prasarana di MI Ma'arif sudah memadai, guna mendukung proses pembelajaran?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran PKn?
2. Bagaimana situasi pada saat pembelajaran PKn?
3. Bagaimana sikap guru dalam pembelajaran PKn?
4. Bagaimana tanggapan siswa pada saat pembelajaran PKn dengan menggunakan metode *Role Playing*?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran PKn dengan menggunakan metode *Role Playing*?



Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis MI Ma'arif 01 Gentasari
2. Keadaan Guru dan Karyawan
3. Keadaan Peserta Didik
4. Sarana dan Prasarana
5. Gambar/foto dan video saat kegiatan pembelajaran PKn menggunakan metode *Role Playing*



Lampiran 4

**HASIL WAWANCARA DENGAN BAPAK NASRUL JUNAIDI, S.Pd.I
SELAKU GURU PKn KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI**

Pada tanggal 17 Oktober 2013

1. Sejak kapan Bapak mengajar di MI Ma'arif 01 Gentasari?

Jawab: Saya mulai menjadi guru di MI Ma'arif 01 Gentasari sejak 11 September 2011.

2. Berapa jumlah peserta didik pada tahun ini?

Jawab: Pada tahun ini peserta didik secara keseluruhan yang ada di MI Ma'arif 01 Gentasari berjumlah 108 siswa. Kemudian untuk yang ada di kelas III khususnya ada 13 peserta didik. Terdiri dari 10 peserta didik laki-laki, dan 3 peserta didik perempuan

3. Kapan jadwal pembelajaran PKn untuk Kelas III?

Jawab: Jadwal pembelajaran PKn untuk kelas III adalah hari Jumat dimulai pukul 09.00-10.10 WIB, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran setiap minggunya.

4. Apa saja yang Bapak siapkan sebelum mengajar PKn?

Jawab: Sebelum pembelajaran saya menyiapkan prota, silabus, dan membuat RPP yang di dalamnya terdapat metode pembelajaran yang saya gunakan. Selain itu juga harus menguasai materi yang akan diajarkan.

5. Bagaimana langkah-langkah yang bapak lakukan pada saat pembelajaran PKn?

Jawab: Langkah-langkah yang saya lakukan adalah pendahuluan yang berupa dari salam, berdo'a, dan melakukan apresepasi untuk membangkitkan motivasi peserta didik. Kemudian kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan menggunakan metode pembelajaran yang biasa saya gunakan (ceramah). Terakhir adalah penutup yang berupa pemberian kesimpulan dan salam.

6. Apa tujuan bapak menggunakan metode ceramah?

Jawab: Tujuannya adalah agar materi yang ada pada mata pelajaran PKn dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

7. Bagaimana cara guru untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan?

Jawab: Yaitu dengan cara guru memberikan latihan soal pada setiap selesai pembelajaran, kemudian dengan memberikan ulangan harian, serta memberikan beberapa pertanyaan singkat secara spontan.

Lampiran 5

**HASIL WAWANCARA DENGAN BAPAK H.SUTRISNO, A.Ma
SELAKU KEPALA MI MA'ARIF 01 GENTASARI**

Pada tanggal 13 November 2013

1. Sejak kapan Bapak menjadi kepala MI Ma'arif 01 Gentasari?

Jawab : Saya mulai menjabat sebagai Kepala Madrasah di MI Ma'arif 01 Gentasari sejak tahun 1998.

2. Kapan kegiatan belajar mengajar untuk kelas I-VI dimulai?

Jawab : Kegiatan belajar di MI Ma'arif 01 Gentasari dilaksanakan selama 6 hari selama satu minggu. Dimulai dari hari Senin sampai dengan hari Sabtu. Kemudian waktu pembelajarannya dimulai pada pukul 07.00 – 10.30 WIB untuk kelas I dan II, kemudian pukul 07.00 – 14.00 WIB untuk kelas III-VI.

IAIN PURWOKERTO

3. Apa yang Bapak ketahui tentang Metode Pembelajaran?

Jawab : Menurut pandangan saya, metode pembelajaran adalah suatu cara yang ditempuh guru untuk membantu atau memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didiknya.

4. Apakah sarana dan prasarana di MI Ma'arif 01 Gentasari sudah memadai, guna mendukung proses pembelajaran

Jawab : Semua sarana dan prasarana yang ada di MI ini dapat dikatakan masih sangat kurang dan belum cukup lengkap, sehingga untuk menunjang keberhasilan belajar mengajar masih belum memadai.



Lampiran 6

NASKAH CERITA YANG DIGUNAKAN PADA SIKLUS I

Suatu hari sepulang dari sekolah Toni, Azka, dan Andi hendak ke rumah Doni, mereka akan belajar bersama (belajar kelompok) dikarenakan sebentar lagi mereka akan menghadapi ujian kenaikan kelas.

Sesampainya di rumah Doni mereka mengucapkan salam secara bersamaan:

Toni, Azka, dan Andi : “Assalamu’alaikum...”

Ibu Doni : “Wa’aikumsalam...” (dari dalam rumah Ibu Doni menjawab salam dan membukakan pintu)

Toni : “Ma’af Bu., Doninya ada di rumah? Kami hendak belajar bersama Bu...”

Ibu Doni : “Iya ada Nak, ayo silakan masuk..” (dengan ramah Ibu Doni mempersilahkan mereka masuk)

Toni, Azka, dan Andi : “Terimakasih Bu....”

Setelah dipersilahkan masuk mereka duduk di ruang tamu menunggu Doni, dan Ibu Doni memanggil Doni karena ada teman-temannya yang menunggu.

Doni : “Ayo teman-teman kita mulai saja belajarnya”

Azka : “Tunggu dulu, sebelum memulai belajar kita berdoa bersama dulu..” (Azka memimpin Doa sebelum belajar)

Ketika Doni, Toni, Azka dan Andi sedang belajar Ibu Doni menghampiri mereka sambil membawakan minuman..

Ibu Doni : “Ayo silahkan diminum dulu tehnya anak-anak..”

Anak-anak : “Iya Bu terimakasih...”

Setelah belajar kelompok mereka anggap cukup mereka menyudahi belajar kelompok pada hari itu. Toni, Azka dan Andi berpamitan untuk pulang ke rumah mereka masing-masing.

Toni, Azka dan Andi : “Doni, Ibu kami pamit pulang dulu yaa... terimakasih atas keramahan kalian..” (sambil bersalaman dengan Doni dan Ibu Doni)

Ibu Doni : “Iya nak... hati-hati di jalan yaa.. langsung pulang ke rumah dan jangan mampir-mampir.” (Ibu Doni menasehati mereka)

Doni : “Hati-hati teman-teman...”

Toni, Azka dan Andi : “Assalamu'alaikum...”

Doni dan Ibu : “Wa'alaikumsalam...”

Lampiran 7

NASKAH CERITA YANG DIGUNAKAN PADA SIKLUS II

Sore itu Ayah dan Ibu sedang tidak ada di rumah. Mereka sedang pergi berbelanja ke pasar. Di rumah hanya ada Tari dan Toni. Tiba-tiba terdengar pintu depan diketuk orang. Tok... tok... tok...

Pak Rohman : “Permisi, permisi..., *Assalamu'alaikum..*”

Tari cepat-cepat keluar dan membukakan pintu ruang tamu. Rupanya Pak Rohman teman kantor Pak Adnan.

Pak Rohman : “Bapak ada di rumah Nak?” (tanya Pak Rohman kepada Tari)

Tari : “Wahh Bapak dan Ibu sedang tidak ada di rumah Pak.. sedang pergi sebentar, silahkan masuk Pak..” (jawab Tari)

IAIN PURWOKERTO
Pak Rohman dipersilahkan duduk di ruang tamu. Kemudian tak lama Tari keluar ke ruang tamu menemui Pak Rohman sambil membawa minuman dan kue. Tari dengan sopan mempersilahkan Pak Rohman untuk menikmati minuman dan kue yang dihidangkannya.

Tari : “Silahkan dicicipi Pak.. maaf cuma seadanya..”

Pak Rohman : “Terimakasih Nak.. sudah repot-repot..”

Tari : “Tidak apa-apa Pak, sambil menunggu Ayah dan Ibu pulang. Sepertinya sebentar lagi Ayah dan Ibu pulang..”

Ketika Tari dan Pak Rohman sedang mengobrol, Pak Adnan dan Bu Nining (Ayah dan Ibu Tari) pulang dari pasar. Kemudian langsung menemui Pak Rohman dengan ramah.

Pak Adnan : “Ehh...ada Pak Rohman, sudah lama Pak? Maaf jadi menunggu (sapa Pak Adnan)

Pak Rohman : “Tidak apa-apa Pak, saya belum lama kok. Habis belanja ya Pak?” (Pak Roman juga menjawab dengan ramah)

Bu Nining : “Silahkan diminum tehnya Pak..”

Pak Adnan : “Maaf ya Pak, ada apa nih Bapak datang ke rumah saya?”

Pak Rohman : “Ini Pak saya mau memberikan sedikit oleh-oleh dari Bali yang kemaren acara keluarga..” (sambil menyerahkan sebuah bingkisan besar)

Pak Adnan : “Waahhh..terimakasih banyak Pak, Anda baik sekali”

Pak Rohman : “sama-sama Pak, kalau begitu saya pamit pulang dulu, *Assalamu'alaikum...*”

Pak Adnan : “*Wa'alaikumsalam...*”

Lampiran 8

BIODATA GURU PKn

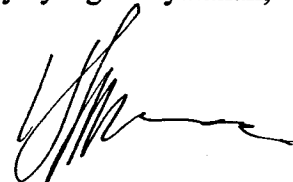
Yang bertandatangan dibawah ini:

1. Nama : Nasrul Junaidi, S.Pd.I
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 18 Juni 1986
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Adisana RT01/RW06, Kebasen Banyumas
6. Riwayat Pendidikan :
 - a. MI Tasmirussibyan Sidamulya Kemranjen
 - b. MTs Muhammadiyah Kemranjen
 - c. MAWI Kebarongan
 - d. STAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

Dengan demikian biodata ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Saya yang menyatakan,



Nasrul Junaidi, S.Pd.I

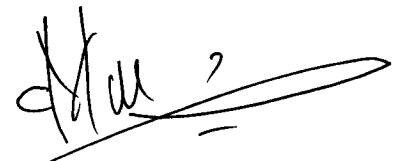
Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Saptinar Mentari NP
2. Tempat/Tgl Lahir : Pematang Sapat, 29 September 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia (Jawa)
6. Pekerjaan : Mahasiswa
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Alamat : Jlamprang RT 002/004 Kecamatan
Leksono Kabupaten Wonosobo Provinsi Jawa Tengah 53272
9. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Muchotim
 - b. Ibu : Isyatimah
10. Riwayat Pendidikan
 - A. Pendidikan Formal:
 - a. TK Tunas Harapan II PTPN VI RIMDU, Tahun 1996-1997
 - b. SD Negeri 125/VIII Pematang Sapat, Tahun 1997-2003
 - c. SMP Negeri 2 Muara Bungo, Tahun 2003-2007
 - d. MAN Wonosobo, Tahun 2007-2010
 - e. STAIN Purwokerto, Tahun 2010-2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat yang sebenar-benarnya tanpa mengurangi dan menambah sedikitpun.

Purwokerto, 7 Agustus 2014



Saptinar Mentari NP
NIM. 102335091

Lampiran 10

**DATA GURU MI M'ARIF 01 GENTASARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

No	Nama	L/P	NIP	Tanggal Lahir	Ijazah	Jabatan
1	Sutrisno, A.Ma.	L	195607141980031003	14/07/1956	D2	Kepala
2	Taufik Widyawati, A.Ma.	P	197207202005012002	20/07/1972	D2	Guru
3	Muchadin, S.Pd.I	L	197104282007101002	28/04/1971	S1	Guru
4	Siti Maksunah, S.Pd.I	P	197601232007102001	23/01/1976	S1	Guru
5	Inarotul Umiyah, S.Pd.I	P	198005292007012017	29/05/1980	S1	Guru
6	Khadiqoh Zakiyah, S.Pd.I	P	-	22/11/1988	S1	Guru
7	M. Miftachul Fauzi	L	-	13/02/1993	MA	Guru
8	Nasrul Junaedi, S.Pd.I	L	-	18/06/1986	S1	Guru
9	Musirotut Diniyah, S.Pd.I	P	-	01/05/1987	S1	Guru

Lampiran 11

**DATA SISWA KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NO	NISN	NAMA SISWA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	LP	NAMA ORANGTUA	ALAMAT
1	0050798078	Achmad Saefudin S	Cilacap	12/23/2005	L	Solikhin	Gentasari Kroya
2	0050798092	Adam Permadi	Cilacap	09/10/2005	L	Muhlisin	Gentasari Kroya
3	0044777183	Adam Wardani	Cilacap	01/28/2004	L	H. Muklas	Gentasari Kroya
4	0050798087	Achmad Fatih	Cilacap	08/28/2005	L	Nur Wahab	Sikampuh Kroya
5	0060032769	Angga Fizza	Cilacap	07/25/2006	L	Yuli Setiyawan	Gentasari Kroya
6	0050798130	Anggit Prayugo	Cilacap	08/01/2005	L	Suparman	Gentasari Kroya
7	0050798310	Chandra Dwi H	Cilacap	12/26/2005	L	Suyanto	Gentasari Kroya

8	0050798323	Desvita Aweleisa	Cilacap	03/04/2005	P	Aris Nur B	Gentasari Kroya
9	0050798341	Devida Zahrotun N	Cilacap	09/25/2005	P	M. Nur Hidayat	Gentasari Kroya
10	0044776843	Khotibul Umam	Cilacap	04/10/2004	L	Sarwanto	Gentasari Kroya
11	0050798539	Kiemas Roro P	Cilacap	06/30/2005	L	Rohman H	Gentasari Kroya
12	0050798424	Mansur Ansori	Cilacap	09/16/2005	L	Sarjono	Gentasari Kroya
13	0050798542	Naesa Alya N F	Cilacap	06/30/2005	P	Syaeiful Anwar	Gentasari Kroya



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 12

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS MATA
PELAJARAN PKN**

No	Tema	Siklus	Waktu Pelaksanaan	Tahap Pembelajaran
1	Kegemaran	I	Jum'at, 23 Mei 2014	<p>Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, salahsatunya keramahtamahan.</p> <p>Menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan keramahtamahan.</p> <p>Menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di sekolah.</p> <p>Menyebutkan sikap keramahtamahan di masyarakat.</p>
2	Kegemaran	II	Jum'at, 30 Mei 2014	<p>Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, salahsatunya keramahtamahan.</p> <p>Menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan keramahtamahan.</p> <p>Menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di sekolah.</p> <p>Menyebutkan sikap keramahtamahan di masyarakat.</p>

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas / Semester : III / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

Hari / Tanggal : Jum'at, 23 Mei 2014

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

II. KOMPETENSI DASAR

4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam dan keramahtamahan

III. INDIKATOR

- Siswa dapat menjelaskan arti keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang menunjukkan keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan cara melestarikan sikap keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di sekolah
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di lingkungan masyarakat

IV. MATERI

Bangga sebagai bangsa Indonesia

C. Keramahtamahan

Keramahtamahan merupakan perilaku yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari. Keramahtamahan dapat menjalin hubungan kekeluargaan. Orang yang ramah sangat dikenal dan sangat disenangi oleh masyarakat di sekitarnya.

Bangsa Indonesia termasuk sebagai bangsa yang ramah. Wisatawan mancanegara datang ke Indonesia disambut dengan keramahtamahan. Mereka betah dan tertarik datang ke Indonesia.

Kita perlu mengenal dan bangga akan kekhasan bangsa Indonesia. Sebagai anak Indonesia, rasa bangga kita buktikan dalam sikap dan perbuatan sehari-hari. Diantaranya melestarikan budaya bangsa, memanfaatkan kekayaan alam dengan baik, dan menjunjung tinggi sikap ramah tamah yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia.

V. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Role Playing* (bermain peran)

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru mengabsen kehadiran siswa

- Guru memberi motivasi agar siswa siap untuk menerima pelajaran
- Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan lisan untuk menggali potensi kemampuan siswa sebagai pengantar ke materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan pengulangan materi yang akan dibahas, yaitu tentang keramah tamahan
- Guru menyampaikan langkah-langkah *Role Playing* (bermain peran)
- Guru memilih siswa yang akan bermain peran
- Siswa yang tidak **kebagian** memainkan peran diminta untuk mengamati teman-temannya yang sedang memainkan peran di depan kelas

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan **hasil** pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa mengerjakan tes akhir pelajaran
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama

VII. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Naskah cerita pendek

Sumber :

- Buku PKn, Menjadi Warga Negara Yang Baik, Kelas III
Penerbit Aneka Ilmu,

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

VIII. EVALUASI

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Tertulis, jawaban singkat (isian)

Kriteria Penilaian :

No	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot	Skor
1	Isian	10	10	100
	Jumlah			100

Cilacap, 23 Mei 2014

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif 01 Gentasari

Guru

IAIN PURWOKERTO

Sutrisno, A.Ma
NIP. 19560714 198003 1 003

Nasrul Junaidi, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 14

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas / Semester : III / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

Hari / Tanggal : Jum'at, 30 Mei 2014

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

II. KOMPETENSI DASAR

4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam dan keramahtamahan

III. INDIKATOR

- Siswa dapat menjelaskan arti keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang menunjukkan keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan cara melestarikan sikap keramahtamahan
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di sekolah
- Siswa dapat menyebutkan contoh sikap keramahtamahan di lingkungan masyarakat

IV. MATERI

Bangga sebagai bangsa Indonesia

C. Keramahtamahan

Keramahtamahan merupakan perilaku yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari. Keramahtamahan dapat menjalin hubungan kekeluargaan. Orang yang ramah sangat dikenal dan sangat disenangi oleh masyarakat di sekitarnya.

Bangsa Indonesia termasuk sebagai bangsa yang ramah. Wisatawan mancanegara datang ke Indonesia disambut dengan keramahtamahan. Mereka betah dan tertarik datang ke Indonesia.

Kita perlu mengenal dan bangga akan kekhasan bangsa Indonesia. Sebagai anak Indonesia, rasa bangga kita buktikan dalam sikap dan perbuatan sehari-hari. Diantaranya melestarikan budaya bangsa, memanfaatkan kekayaan alam dengan baik, dan menjunjung tinggi sikap ramah tamah yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia.

V. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Role Playing* (bermain peran)

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru mengabsen kehadiran siswa

- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke, untuk memberikan semangat kepada siswa sebelum pelajaran dimulai
- Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan lisan untuk menggali potensi kemampuan siswa sebagai pengantar ke materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan pengulangan materi yang akan dibahas, yaitu tentang keramahtamahan
- Guru menyampaikan langkah-langkah *Role Playing* (bermain peran)
- Guru memilih siswa yang akan bermain peran
- Siswa yang tidak kebagian memainkan peran diminta untuk mengamati teman-temannya yang sedang memainkan peran di depan kelas

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa mengerjakan tes akhir pelajaran
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama

VII. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Naskah cerita pendek

Sumber :

- Buku PKn, Menjadi Warga Negara Yang Baik, Kelas III
Penerbit Aneka Ilmu,
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

VIII. EVALUASI

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Tertulis, jawaban singkat (isian)

Kriteria Penilaian :

No	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot	Skor
1	Isian	10	10	100
	Jumlah			100

Cilacap, 30 Mei 2014

Mengetahui,

IAIN PURWOKERTO

Kepala MI Ma'arif 01 Gentasari

Guru

Sutrisno, A.Ma
NIP. 19560714 198003 1 003

Nasrul Junaidi, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 15

SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan keramahan!
2. Tamu yang datang ke rumah kita, harus kita ...
3. Ketika bertemu oranglain di jalan sebaiknya ...
4. Apabila berbicara kepada kedua orangtua kita sebaiknya ...
5. Terhadap suku lain kita harus bersikap ...
6. Hidup rukun dapat membina ...
7. Kepada Bapak dan Ibu guru di sekolah kamu bersikap ...
8. Jika kamu berbuat salah kepada temanmu di kelas, maka kamu segera ...
9. Indonesia terkenal dengan ... masyarakatnya.
10. Rumah Doni semalam mengalami banjir. Sikap kamu seharusnya ...

Lampiran 16

SOAL TES STUDI AWAL

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Ahmad menyambut tamu yang datang ke rumahnya dengan sopan dan ramah. Sikap Ahmad tersebut merupakan pengertian dari ...
2. Pak Ali datang ke rumah mengantarkan undangan. Yang kamu lakukan adalah ...
3. Sebutkan sikapmu ketika bertemu orang yang kamu kenal di jalan!
4. Ibu menyuruhmu membeli gula di warung. Sikapmu sebaiknya ...
5. Kepada teman yang berbeda suku kita harus bersikap ...
6. Persatuan dapat terbina ketika ...
7. Ketika ada anak baru pindah ke sekolahmu, sikapmu sebaiknya ...
8. Pada jam istirahat ada temanmu yang berkelahi, sikapmu sebaiknya ...
9. Kita harus bangga sebagai ... Indonesia.
10. Setiap hari minggu di komplek rumahmu ada kegiatan gotong royong, sikapmu sebaiknya ...

Lampiran 17

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Bersikap sopan dan santun kepada oranglain termasuk salah satu sikap ...
2. Tamu yang datang ke rumah kita harus kita ...
3. Sebutkan sikapmu ketika bertemu orang yang kamu kenal di jalan!
4. Ketika berbicara kepada Ibu dan Bapak di rumah sebaiknya ...
5. Kepada teman yang berbeda suku kita harus bersikap ...
6. Hidup rukun dapat membina ...
7. Ketika kamu mendapatkan teman baru di sekolah, sikapmu ...
8. Melihat sesama temanmu berkelahi sikapmu sebaiknya ...
9. Indonesia terkenal dengan ... masyarakatnya.
10. Kepada teman yang mengalami musibah sikapmu sebaiknya ...

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN STUDI AWAL

1. Keramahtamahan
2. Menyambut dengan baik
3. Menegur/menyapa orang tersebut
4. Segera menuruti perintah ibu
5. Saling menghormati
6. Hidup rukun
7. Mendekatinya dan berkenalan
8. Menjadi penengah/melerai
9. Bangsa
10. Ikut membantu



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 19

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. Menyambut tamu dengan sopan
2. Sambut dengan baik
3. Bertegur sapa
4. Berbicara yang sopan
5. Menghormati
6. Persatuan
7. Sopan dan hormat
8. Meminta maaf
9. Keramahtamahan
10. Membantu



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 20

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. Keramahtamahan
2. Sambut dengan baik
3. Menegur/menyapa orang tersebut
4. Berbicara yang sopan
5. Saling menghormati
6. Persatuan
7. Mendekatinya dan berkenalan
8. Menjadi penengah/melerainya
9. Keramahtamahan
10. Membantu



IAIN PURWOKERTO

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
 MI MA'ARIF 01 GENTASARI KELAS III

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
1. Pkn 4. memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia	Pkn ● Mengenal kehasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, dan keramah-tamahan	● Disiplin ● Kerja keras ● Kreatif ● Demokratis ● Rasa ingin tahu ● Cinta tanah air ● Bersahabat ● Menghargai prestasi ● Gemar membaca ● Peduli lingkungan ● Tanggung jawab	● Berorientasi tugas dan hasil ● Berani mengambil resiko ● Percaya diri ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan	● Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia ● keramahan	● menieskan sikap yang menunjukkan keramahan	● siswa dapat menjelaskan sikap-sikap yang menunjukkan keramahan ● siswa dapat menyebutkan sikap-sikap yang menunjukkan keramahan	● teknik tes (tes tertulis)	2 minggu	● buku pendidikan kewarganegaraan ● buku IPA ● buku matematika ● buku bahasa Indonesia ● buku IPS ● ensiklopedia ● kamus bahasa Indonesia ● pedoman EYD ● koran dan majalah ● media elektronik

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : *Angga Firza*

Nis :

Kelas : III MI Ma'arif 01 Gentasari

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Saptinar Mentari NP

NIM : 102335091

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul skripsi : Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada hari *sabtu*....., dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.


Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

IAIN PURWOKERTO

Cilacap, *18 October* 2013

Mengetahui,


Angga Firza
NIS

50

SOAL TES STUDI AWAL

Nama : Ahmad fatih

Kelas : 3

Tanggal : 9 Mei 2013.

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Ahmad menyambut tamu yang datang ke rumahnya dengan sopan dan ramah. Sikap Ahmad tersebut merupakan pengertian dari ..*Keramahmatan*
2. Pak Ali datang ke rumah mengantarkan undangan. Yang kamu lakukan adalah ...*menrimanya*
3. Sebutkan sikapmu ketika bertemu orang yang kamu kenal di jalan!
4. Ibu menyuruhmu membeli gula di warung. Sikapmu sebaiknya ..*beli*
5. Kepada teman yang berbeda suku kita harus bersikap ...*hormat*
6. ~~Persatuan dapat terbina ketika ...~~
7. Ketika ada anak baru pindah ke sekolahmu, sikapmu sebaiknya ...*baik*
8. Pada jam istirahat ada temanmu yang berkelahi, sikapmu sebaiknya ...
9. Kita harus bangga sebagai ^{anak} ... Indonesia.
10. Setiap hari minggu di komplek rumahmu ada kegiatan gotong royong, sikapmu sebaiknya ..*ikut*

10

SOAL TES SIKLUS I

Nama : Adam Wardani

Kelas : 3

Tanggal : 23 Mei 2013

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan keramahan! tersenyum
2. Tamu yang datang ke rumah kita, harus kita ... suruh masuk
3. Ketika bertemu oranglain di jalan sebaiknya ...
4. Apabila berbicara kepada kedua orangtua kita sebaiknya ... sopan
5. Terhadap suku lain kita harus bersikap saling menghormati
6. Hidup rukun dapat membina ... Persatuan
7. Kepada Bapak dan Ibu guru di sekolah kamu bersikap ... hormat
8. Jika kamu berbuat salah kepada temanmu di kelas, maka kamu segera ... minta maaf
9. Indonesia terkenal dengan ... masyarakatnya. ^{banyak}
10. Rumah Doni semalam mengalami banjir. Sikap kamu seharusnya ... membantu

85

SOAL TES SIKLUS II

Nama : Devda Zahrotul N.

Kelas : 3

Tanggal : 30 Mei 2013

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Bersikap sopan dan santun kepada oranglain termasuk salah satu sikap ..teramah tamah
2. Tamu yang datang ke rumah kita harus kita ..sambut dg baik
3. Sebutkan sikapmu ketika bertemu orang yang kamu kenal di jalan! ..tersenyum
4. Ketika berbicara kepada Ibu dan Bapak di rumah sebaiknya yg Sopan
5. Kepada teman yang berbeda suku kita harus bersikap ..hormat
6. Hidup rukun dapat membina ...persatuan
7. Ketika kamu mendapatkan teman baru di sekolah, sikapmu ..baik
8. Melihat sesama temanmu berkelahi sikapmu sebaiknya ..memrsahkan
9. Indonesia terkenal dengan ... masyarakatnya. keramahan tamahan
10. Kepada teman yang mengalami musibah sikapmu sebaiknya ..membantu



Guru saat menjelaskan tata cara bermain peran (*Role Playing*)



Saat pembagian peran



Siswa saat memerankan adegan bertamu dan menerima tamu (menunjukkan sikap keramah tamahan)



Siswa saat memerankan adegan belajar kelompok



Siswa saat memerankan adegan menjamu tamu yg datang
(membawa minuman dan makanan)



Siswa perempuan yg berperan sebagai ibu sedang menemani ngobrol anak-anak yg sedang belajar kelompok



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 01 GENTASARI
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP**

ALAMAT: Jl. Masjid Baitul 'Ubad Rawabaya Gentasari Kec. Kroya Kab. Cilacap

Email : mima01gts@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 118/MI.NU 01/34.07/SK/VI/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ma'arif 01 Gentasari Kroya Kabupaten Cilacap menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Saptinar Mentari NP
Nim : 102335091
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/prodi : Tarbiyah/PGMI
Instansi : STAIN Purwokerto
Alamat : Jlamprang, RT02/RW04 Kecamatan Leksono Kabupaten Wonosobo


Telah melakukan penelitian guna penyelesaian penulisan skripsi yang berjudul : Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014

Demikian surat keterangan ini kami buat diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wasalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

IAIN PURWOKERTO

20 Juni 2014
Kepala Madrasah Ma'arif 01 Gentasari



Sutrisno, A.Ma
NIP 19560714 198003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

JURUSAN TARIBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nama : Saptinar Mentari NP
No. Induk / Jurusan : 102335091/ Tarbiyah
Dosen Pembimbing : Sony Susandra, M.Ag
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKn) POKOK BAHASAN BANGGA
SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01
GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CIACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

No	Bulan	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan *	Tanda Tangan **	
				Pembimbing	Mahasiswa
1.	Maret	Jumat / 28 / 2014	- Latar belakang masalah ditambah - Pencantuman sumber data dan tanggal observasi		
2.	April	Selasa / 1 / 2014	- Lengkapi berkas untuk mendaftar seminar proposal - ACC Seminar Proposal		
3.	Mei	Selasa / 13 / 2014	- Koreksi BAB I - III		
4.	Mei	Rabu / 28 / 2014	- Koreksi BAB II & III (memperbaiki tata tulis & tata bahasa, kelengkapan melampirkan BAB IV & V). - Koreksi BAB IV & V		
5.	Juli	Senin / 7 / 2014	- Acc Muna qosah		

*) Diisi Pokok-pokok Bimbingan

**) Diisi setiap selesai Bimbingan

Purwokerto, 1 April 2014
Pembimbing,

Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/790/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

N a m a : SAPTINAR MENTARI NP

N I M : 102335091

Program : Sarjana / S1

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

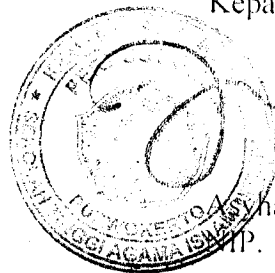
Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar *Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)*.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 25 Agustus 2014

Kepala.



habuddin.S.Ag.,S.S.M. A.
IP. 19750206 200112 1 001



REKOMENDASI MUNAOOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Saptinar Mentari NP
2. No. Induk Mahasiswa : 102335091
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
4. Angkatan tahun : 2010
5. Judul Skripsi : Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014

Bahwa skripsi saudara tersebut di atas sudah siap untuk dimunaqosyahkan setelah memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan oleh STAIN Purwokerto.

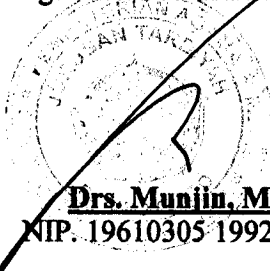
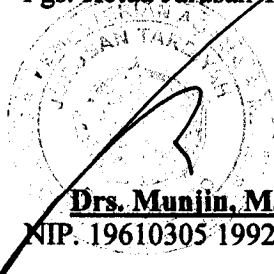
Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

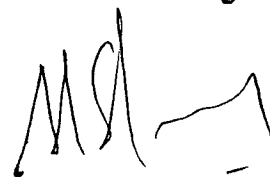
Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 22 Agustus 2014

Mengetahui:
Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

Dosen Pembimbing



Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Jurusan Tarbiyah Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/1607/2014/

Purwokerto, 20 Mei 2014

Lampiran: 1 (satu) Bandel

Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada Yth:

Kepala MI Ma'arif 01 Gentasari

Di Gentasari

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Saptinar Mentari NP
2. NIM : 102335091
3. Semester : VIII
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Alamat : Jlamprang Rt 02/04, Kec.Leksono Kab.Wonosobo
6. Judul : "Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia Di Kelas III MI Ma'arif 01 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014"

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Penerapan Metode *Role Playing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif 01 Gentasari Kroya Cilacap
3. Tanggal Riset : 21 Mei-10 Juni 2014
4. Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Tes

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Mujib, M. Pd
NIP. 196103051992031003



Tembusan:

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kabupaten Cilacap
2. Ketua PPAI Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap
3. Ketua Yayasan LP Ma'arif NU Kabupaten Cilacap
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor: Sti.23/J.Tar/PP.009/1552 /2013/4

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul: **“PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) POKOK BAHASAN BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Yang disusun oleh:

Nama : Saptinar Mentari NP

NIM : 102335091

Semester : VIII

Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal: 14 Mei 2014

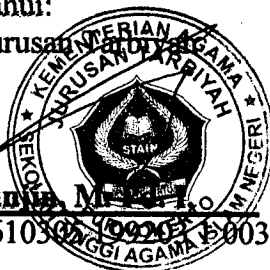
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 20 Mei 2014

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munia, M.Pd., I.O.
NIP. 1961030219920210003



Moderator

H. Siswadi, M.Ag.

NIP. 19701010 20000 3 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : Stt.23/J.Tar/PP.009/ 3626 /2012

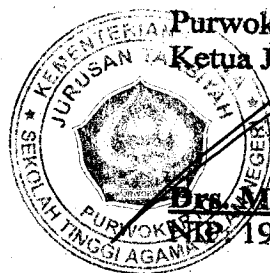
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan TARBIYAH STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : SAPTINAR MENTARI N.P
NIM : 102335091
Semester : 5 (Lima)
Prodi : P E M I

Telah mengikuti seminar proposal skripsi pada:

No.	Hari/Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
1.	Selasa, 27 Nov 2012	IMAM SETIAWAN	1.
2.	Selasa, 27 Nov 2012	AGUS WINDARI	2.
3.	Selasa, 27 Nov 2012	ROBENGATUSOLASIAH	3.
4.	Selasa, 27 Nov 2012	SUWITO	4.
5.	Selasa, 27 Nov 2012	TARSIM	5.
6.	Selasa, 27 Nov 2012	SAHRUM	6.
7.	Selasa, 27 Nov 2012	ISTINGANAH	7.
8.	Selasa, 27 Nov 2012	IDA MA'RIFATUL H	8.
9.	Selasa, 27 Nov 2012	GHONI SETIAWAN	9.
10.	Selasa, 27 Nov 2012	SAPTANTI TRIASIH	10.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal skripsi.



Purwokerto, 27 November 2012
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munjin, M. Pd
NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN
No. Sti. 23/J.Tar/PP.009/ 2054 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

Nama : *Saptinar Mentari NP.*

NIM : *102335091*

Prodi : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

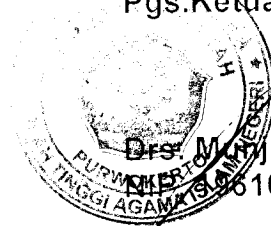
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/ tanggal : *Kamis, 3 Juli 2014*

Nilai : *B-*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 Juli 2014
Pgs.Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. M. Rajin, M.Pd.I.

0610305 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

BERITA ACARA / DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL

1. Hari / Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014
2. Waktu : 08.00 s.d. Selesai
3. Nama : Saptinar Mentari NP
4. Semester / Jurusan : VIII / Tarbiyah PGMI
5. Tahun Akademik : 2013 / 2014
6. Tempat : Micro Teaching 2
7. Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

No.	NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan
1.	102335048	Ratnasari	2010	1.
2.	092336025	Rokhmatin	2009	2.
3.	102336081	Sad Wahyana	2010	3.
4.	102335114	Wiwit Endah R	2010	4.
5.	102335012	Ti Wardani	2010	5.
6.	102335092	Cena Nur Rohmah	2010	6.
7.	1123306017	Nurjanah	2012	7.
8.	102335091	Saptinar Mentari NP	2010	8.
9.	102335037	Andri Satris	2010	9.
10.	102335014	Rizqi Anjar S.	2010	10.
11.	102335111	Mety Asih P.	2010	11.

Purwokerto, 2014

Mengetahui:
Dosen Pembimbing

Mahasiswa Ybs,

STAIN PURWOKERTO

Sony Susandra, M.Ag

NIP.19720429 199903 1 001

Saptinar Mentari NP

NIM. 102335091

Moderator

H. Siswadi, M. Ag

NIP. 19701010 20000 31 004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

Purwokerto, 1 April 2014

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Kepada
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Saptinar Mentari NP
2. Nomor Induk : 102335091
3. Semester / Jur / Prodi : VIII / Tarbiyah / PGMI
4. Angkatan Tahun : 2010
5. Tahun Akademik : 2013 – 2014

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi sebagian syarat-syarat untuk menyelesaikan studi Program S-1 pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Adapun Judul Skripsi yang saya ajukan adalah :

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) POKOK BAHASAN BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : **Sony Susandra, M.Ag**

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Sony Susandra, M.Ag
NIP.19720429 199903 1 001

Hormat Saya,

Saptinar Mentari NP
NIM. 102335091



Menyetujui :
Ketua Jurusan.

Drs. Murtin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

REKOMENDASI
(Seminar Rencana Skripsi)

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :

1. Nama : Saptinar Mentari NP
2. NIM : 102335091
3. Semester / Jurusan : VIII / Tarbiyah / PGMI
4. Angkatan : 2010
5. Tahun Akademik : 2013/2014
6. Judul : **PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) POKOK BAHASAN BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA DI KELAS III MI MA'ARIF 01 GENTASARI KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Menerangkan bahwa Proposal skripsi mahasiswa tersebut di atas telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik Kepada pihak-pihak yang berkait dengan seminar ini harap maklum.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 1 April 2014

Mengetahui :



Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003

Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag
NIP.19720429 199903 1 001



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Saptinar Mentari NP
 NIM : 102335091
 Jur./Prodi : Tarbiyah / PGMI
 Tanggal Seminar : Rabu, 14 Mei 2014
 Judul Proposal : Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia di Kelas III MI Ma'arif 01 Bentanari Kec. Kroya Kab. Cilacap Tahun Pelajaran 2013 / 2014

CATATAN:

- ①. Penambahan teori-teori tentang Role playing (teori dasar)
- ②. Teori-teori murni tentang Role playing pada pembelajaran PKn → untuk BAB III.

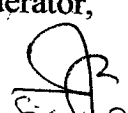
IAIN PURWOKERTO

Ketua Jurusan

Drs. Munjin, M.Pd.I.
 NIP. 196103061992031003



Purwokerto, 14 Mei 2014
 Moderator,


 H. Siswadi, M. Ag
 NIP. 197010102000031004

**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A telp. 0281-635624 fax. 636553 Purwokerto 53126

TRANSKRIP NILAI PROGRAM SARJANA (S.1)

NO. : StI.23/WK.I/PP.009/ /2014

NAMA : Saptinar Mentari NP TEMPAT & : Jambi
 NOMOR INDUK : 102335091 TANGGAL LAHIR : 29 September 1992
 JURUSAN / PROGRAM : TARBIYAH / PENDIDIKAN GURU TANGGAL LULUS :
 NOMOR IJAZAH : S.1-T/PGMI/2014

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	BOBOT SKS	NILAI	ANGKA KREDIT	JUMLAH
SEMESTER I						
1	Sti. 001	Filsafat Pancasila	2	B+	3.3	6.6
2	Sti. 021/022	Bahasa Arab I, II	4	A	4	16
3	Sti. 019	Bahasa Inggris I	2	B+	3.3	6.6
4	Sti. 018	Bahasa Indonesia	2	A	4	8
5	Sti. 016	Sejarah Kebudayaan Islam	2	A-	3.6	7.2
6	Sti. 003	Aqidah Islamiyah	2	A	4	8
7	Sti. 006	Ulumul Qur'an	2	B+	3.3	6.6
8	Sti. 007	Ulumul Hadits	2	B+	3.3	6.6
9	Sti. 005	Akhlaq Tasawuf	2	A	4	8
10	Sti. 024	BTA dan PPI		L	0	0
Indeks Prestasi =		3.68	20			73.6
SEMESTER II						
11	Sti. 002	Civic Education	2	B	3	6
12	TAR.003	Ilmu Pendidikan	3	A-	3.6	10.8
13	TAR. 014	Administrasi Pendidikan	2	B-	2.6	5.2
14	TAR. 401	Psikologi Pendidikan Anak	2	A-	3.6	7.2
15	Sti. 009	Ushul Fiqh	2	A	4	8
16	TAR. 402	Pengembangan & Inovasi Kurikulum	2	A	4	8
17	TAR. 007	Sejarah Pendidikan Islam	2	A-	3.6	7.2
18	TAR. 403	Pengantar Matematika	2	B	3	6
19	TAR. 404	Bahasa Arab II	2	B+	3.3	6.6
20	Sti. 020	Bahasa Inggris II	2	B	3	6
21	Sti. 025	Komputer & Pengenalan Internet		L	0	0
Indeks Prestasi =		3.38	21		0	71
SEMESTER III						
22	TAR. 405	Bilangan Aritmatika	2	B-	2.6	5.2
23	TAR. 406	IPA 1 (Fisika)	2	B	3	6
24	TAR. 407	Konsep Dasar IPS I	2	B+	3.3	6.6
25	Sti. 004	Fiqh	4	B+	3.3	13.2
26	TAR. 019	Kepribadian Guru	2	A	4	8
27	TAR. 408	Perencanaan Pembelajaran	2	A	4	8
28	TAR. 409	Teori Belajar	2	A	4	8
29	TAR. 410	Teori Apresiasi Sastra	2	B+	3.3	6.6
30	TAR. 411	Bahasa Jawa I	2	B	3	6
31	TAR. 412	Filsafat Pendidikan	2	A	4	8
Indeks Prestasi =		3.44	22		0	75.6
SEMESTER IV						
32	TAR. 413	Geometri dan Pengukuran	2	B+	3.3	6.6
33	TAR. 414	IPA 2 (Biologi)	2	A-	3.6	7.2
34	TAR. 415	Pendidikan Global	2	A	4	8
35	TAR. 416	Bahasa Inggris III	2	B	3	6
36	TAR. 417	Ketrampilan Berbahasa Indonesia	2	B+	3.3	6.6
37	TAR. 418	Strategi Pembelajaran	3	A	4	12
38	TAR. 419	Evaluasi Pembelajaran II	3	B-	2.6	7.8
39	TAR. 420	Penjas. Olah Raga, Kesehatan I	2	B+	3.3	6.6
40	TAR. 421	Kertanges I	2	A	4	8
Indeks Prestasi =		3.44	20			68.8

NAMA
NOMOR INDUK

: Septinar Mentari NP
: 102335091

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	BOBOT SKS	NILAI	ANGKA KREDIT	JUMLAH
SEMESTER V						
41	TAR. 422	Kapita Selekt Matematika MI/SD	2	A-	3.6	7.2
42	TAR. 423	IPA 3 (Kimia)	2	B+	3.3	6.6
43	TAR. 424	Konsep Dasar IPS II	2	A-	3.6	7.2
44	TAR. 425	Penjas. Olah Raga, Kesehatan III	2	A	4	8
45	TAR. 426	Kertanges II	2	A	4	8
46	TAR. 427	Teknologi Informatika & Komunikasi	2	A-	3.6	7.2
47	TAR. 428	Bahasa Jawa II	2	B-	2.6	5.2
48	TAR. 429	Materi PAI I	2	A	4	8
49	TAR. 430	Media Pembelajaran	2	A	4	8
50	TAR. 431	Bimbingan & Konseling di SD	2	A-	3.6	7.2
Indeks Prestasi =			3.63	20		72.6
SEMESTER VI						
51	TAR. 432	Telaah Pemb. Matematika MI / SD	2	A	4	8
52	TAR. 433	Metodologi Pembelajaran IPA MI/SD	2	B+	3.3	6.6
53	TAR. 434	Metodologi Pembelajaran IPS	2	A	4	8
54	TAR. 435	Materi PAI II	4	A	4	16
55	TAR. 436	Pendidikan BTA & PPI	2	A	4	8
56	TAR. 437	Penjas. Olah Raga, Kesehatan III	2	A	4	8
57	TAR. 438	Pendidikan Kertanges	2	A	4	8
58	TAR. 439	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
59	TAR. 440	Pend.Bhs. Jawa & Kebud. Lokal	2	B+	3.3	6.6
Indeks Prestasi =			3.82	20		76.4
SEMESTER VII						
60	TAR. 441	Workshop Pemb. Matematika di SD/MI	2	A-	3.6	7.2
61	TAR. 442	Mat.PAI di SD/MI & Pembelajarannya	2	A	4	8
62	TAR. 443	Pembelajaran IPS SD/MI	2	A	4	8
63	TAR. 444	Pemb.Bhs. Indonesia di SD/MI	2	B-	2.6	5.2
64	TAR. 445	Mat.Bhs.Ingggris di SD/MI dan Pembelajarannya	2	B	3	6
65	TAR. 446	Materi PKn di SD/MI	2	B-	2.6	5.2
66	TAR. 447	Materi IPA di SD/MI	2	A	4	8
67	TAR. 448	Statistik Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
68	TAR. 449	Penelitian Tindakan Kelas	2	A	4	8
69	TAR. 450	PPL I/Micro Teaching	2	A	4	8
Indeks Prestasi =			3.54	20		70.8
SEMESTER VIII						
70	TAR.022	PPL II	3	A	4	12
71	Sti .023	Kuliah Kerja Nyata / KKN	3	A	4	12
72	TAR.117	Skripsi	6	-	0	0
Indeks Prestasi =			2.00	12		24
JUMLAH			155			532.8

532.8

Indeks Prestasi Kumulatif : ----- 3.58

149

Golongan Kelulusan : Cumlaude

Yudisium :

3,50 - 4.00 = Cumlaude

3,00 - 3,49 = Amat Baik

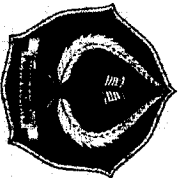
2,50 - 2,99 = Baik

2,00 - 2,49 = Cukup

Purwokerto, 26 Mei 2014

AN. KETUA
KETUA JURUSAN TARBIYAH

Drs. Munjin, M.Pd.I. 9
NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624, 628250 Fax.. 0281636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

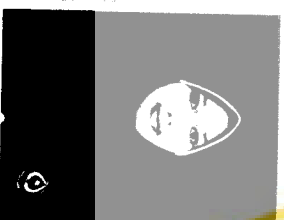
Nomor : Sti.23/P3M/PP.06/89/2014

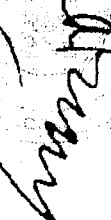
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Septinar Mentari NP.**
NIM : **1023335091**
Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / PGMI**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pos Pemberdayaan Keluarga (POSDAYA) Berbasis Masjid Angkatan XXXIII Tahun 2014 di :
Desa : **KALIURIP**
Kecamatan : **PURWOJATI**
Kabupaten : **BANYUMAS**

Mulai tanggal **10 Maret 2014** sampai dengan **24 April 2014** dan dinyatakan **LULUS**, dengan nilai **88 (A)**.
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munagasyah skripsi.



Purwokerto, 14 Mei 2014
Kepala P3M/Ketua BP-KKN

Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19681203 199403 1 003

Sertifikat

**BACA TULIS AL-QURAN DAN PRAKTEK PENGAMALAN IBADAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PURWOKERTO
GELOMBANG I TH. AKADEMIK 2010-2011**

Nomor : St. 23/K/PUBP/2692/2010

Diberikan kepada

Saptinar Mentari NIP/102335091

Sebagai tanda yang bersangkutan telah lulus
dalam *Ujian Baca Tulis Al-Qur'an dan Praktek Pengamalan Ibadah*
yang diselenggarakan oleh Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto.

Purwokerto, 1 Oktober 2010

Pengelola Ujian BIA dan PPI STAIN Purwokerto

Yulindof,



NIP. 7204291999031001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 – 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B
Microsoft Excel	A

SEKRETARIAT

Nomor : Stt-237/PUSKOM-277/III/2012

Diberikan kepada :

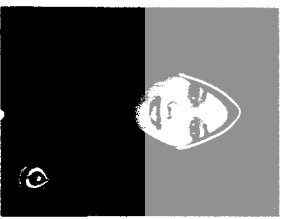
Saprinat Mentari NP


NIM : 102335091

lahir pada tanggal : 29 September 1992 di Muara Bungo

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto pada tanggal 24 – 29 Februari 2012



Purwokerto, 01 Maret 2012
Pusat Komputer

Agus Sriyanto, M. Si
NIP. 97509071999031002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE AND CULTURE CENTER

CERTIFICATE

Number: St/23/PBB/PP.00.9/RI/10.501/II/2012

This is to certify that:

Name : Septinar Mentari NP
Student Number : 1023335091

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language and Culture Center with result as follows:

SCORE: 68 GRADE: GOOD

Purwokerto, February 01st 2012
Language and Culture Center



PURWOKERTO



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوركوتو
مركز اللغة و الثقافة

الشفاحية

Nomor: St. ۲۳/PBB/PP.۰۰۹/RA/۱۰.۰۰۹۷/۲۰۱۲

شهادة إجازة اللغة و الثقافة بأن :

(السيد/ السيدات) سافتر مينتاري ف. ف. رقم القيد : ۱۰۲۳۳۵۰۹۱

قد استحققت الحصول على شهادة إجازة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة في مركز اللغة و الثقافة وفق المنهج المقرر بتقدير :

(جيد)

بوركوتو، ۳ فبراير ۲۰۱۲
رئيس مركز اللغة و الثقافة


سوزيتا سيو
Ec. M.SI

رقم الموظف : ۱۹۷۴۰۳۲۶۱۹۹۹۰۳۱۰۰۱

IAIN PURWOKERTO



لجنة المؤتمر العالمي عن اللغة والثقافة
THE COMMITTEE OF INTERNATIONAL SEMINAR OF LANGUAGE AND CULTURE

الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
مركز اللغة والثقافة
العنوان: شارع أمده بلقي رقم ٤٠ بورنوكرتو - رقم الهاتف ٢٨١-٤٠٢٢٤٠٢٥

المصاحبة

Sti: ٢٣ /panpel-SI/PPBB/٠٦/XI/٢

اعطيت إلى السيد/السيدة :

Saptinar Mentari NP

Mera Bungo, 29 September 1992

قد شارك/شاركت المؤتمر العالمي عن اللغة والثقافة تحت الموضوع : "جسور لوجيا الثقافة الإسلامية العربية الإندونيسية" ، الذي عقد للطلبة والمدرسين والمثقفين بقاعة الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو ، في الأول من نوفمبر ٢٠١١ كمشارك/مشاركة

IAIN PURWOKERTO

بورنوكرتو ، ١ نوفمبر ٢٠١١

رئيس الجامعة

الدكتور أحمد لطفى



رقم الموظف: ٣١٠٠٣-٢٠٢٢٩١٩١٥١



رئيس مركز اللغة والثقافة

سيداتي/سيدتي ،

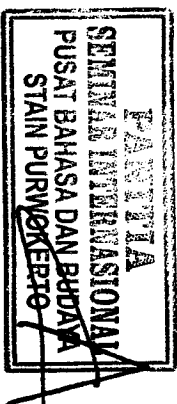
رقم الموظف: ١٠١-٣١٠٠٣

لجنة المؤتمرات العالمي
"جينيو لوجيا الثقافة الإسلامية العربية الإسلامية"

رقم	اليوم والتاريخ	المحاضر	موضوع المقالة	الرحمة	المتكلم
١	الثلاثاء، ١ نوفمبر	السيد إبراهيم بشري محمد علي	نسبة الثقافة الإسلامية العربية الإندونيسية	ساعتان	سفير جمهورية السودان بجاكارتا
٢	٢٠١١	الدكتور ابن بودة	مستقبل العالم الإسلامي العربي الإندونيسي	ساعتان	المدرس بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجانغا بوكي كرتا
٣		الدكتور أحمد لطفى حمدي، M. Ag	الفكر الإسلامي جنوب شرقيا العربي الإندونيسي	ساعتان	رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكورطو

بوروكورطو، ١ نوفمبر ٢٠١١

رئيس اللجنة



نخبر الأمر هاروفان، MIHI

رقم الهاتف: ١٩٧٦٠٤٠٥٢٠٠٥٠١١٠١٥

IAIN PURWOKERTO



**PANITIA MEMBER TRAINING
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM)
ENGLISH ARABIC STUDENT ASSOCIATION (EASA)
STAIN PURWOKERTO 2010**

Sekretariat : Kompleks Gd. Kemahasiswaan Jl.A. Yani no. 40 a Purwokerto

CERTIFICATE

Diberikan kepada :

SEPTINAR MENTARI N.P

Sebagai Peserta dalam agenda **Member Training EASA**
Yang dilaksanakan pada tanggal 6-7 November 2010.

"Language and Arabic Culture in Civilization"

Purwokerto, 6 November 2010

Mengetahui,
Pembantu Ketua III

Abdul Basit, M. Ag
NIP. 19691219 199803 1 0001

Presiden EASA

Pull Uripin
NIM. 082331124

Ketua Panitia

Isna Suryani
NIM. 092335035

SERTIFIKAT

No : 123/Pan.OPAK/IX/2010

ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KAMPUS Purwokerto, 26 - 30 Agustus dan 18-19 September 2010

DIBERIKAN KEPADA :

Saptinar Mentari NP

Sebagai **Peserta**
Dengan Nilai: A

Intelektual	Keaktifan	Orsenik	Atribut	Presensi	Tugas	Postes	Ketaatan	Kerapihan	Kedisiplinan	Total
8	8	7	9	10	8	9	8	8	8	83

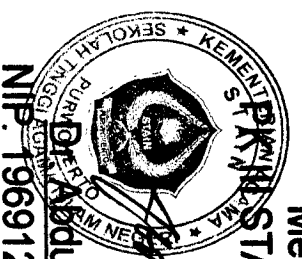
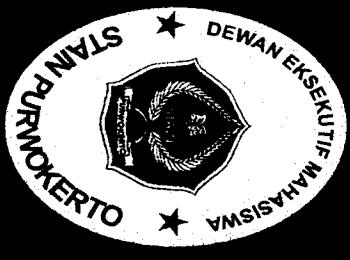
[Redacted Name]
[Redacted Address]
[Redacted Phone Number]

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA (DEMA)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Mengetahui,
STAIN Purwokerto

Presiden DEMAST

Panitia OPAK

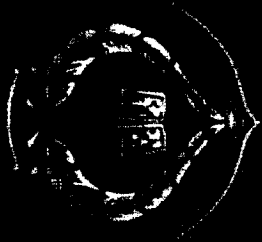


Abdul Basit, M. Ag.
NIP. 19691219 199803 1 001

Heri Kurniawan
NIM. 062632016



Nugudiarto
NIM. 082338077



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Sertifikat

Nomor : St. 23/KJT/PP.009/ 02272014

Diberikan kepada :

Nama : Septinar Mentari NP

NIM : 102335091

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2013/2014

Pada tanggal 20 Januari s.d. tanggal 1 Maret 2014

Purwokerto, 20 Maret 2014

Kepala Lab. Tarbiyah

Drs. Yuslim, M.Pd

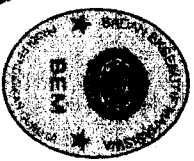
NIP. 19680109 199405 1 001



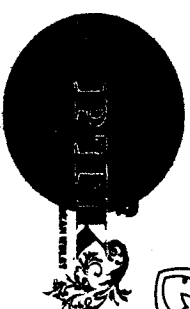
Mengetahui
Jurusan Tarbiyah,

Munjin, M.Pd.I.

810505 199205 1 005



PANITIA
 SEMINAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS
 BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA PRODI
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO



SERTIFIKAT

Nomor : Sti. 001/ Pan. PTK/ BEMPPGMI/2012

Diberikan kepada

Saptinar Menta

Sebagai

POSORTA

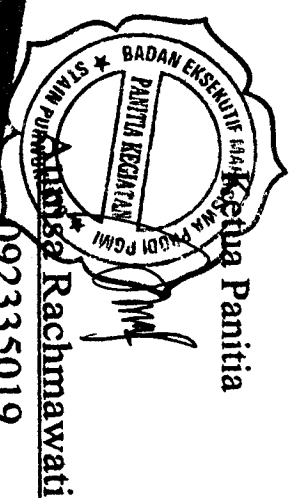
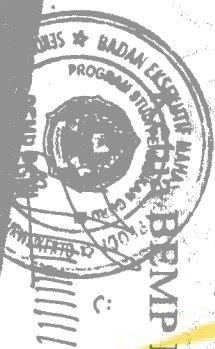
Acara Seminar Penelitian Tindakan Kelas dengan Tema

Peran PTK sebagai Peningkat Kredibilitas Guru Menuju Profesionalitas”

Purwokerto, 07 Mei 2012

DI PGMI

BEMPPGMI





PANITIA DEGRASSEM
PENGURUS RAYON TARBİYAH
PERGERAKAN MAHASISWA ISLAM INDONESIA
(Education Rayon Board of Indonesian Moslem Student Movement)
KOMISARIAT WALLISONGO PURWOKERTO
Sekretariat: Jl. Pol. Soemarto Gg. Gn. Dieng No. 42 Purwanegara - Purwokerto 53126
E-mail : semangattarbiyah@yahoo.co.id Hp: 081327064857

Bismillahirrahmanirrahim

SERTIFIKAT

No : 09. Pan. Degrassem. PR-XXIX.V-01.02.01.A-1.03-2011

Diberikan Kepada

SAPTINAR MENTARI

Sebagai

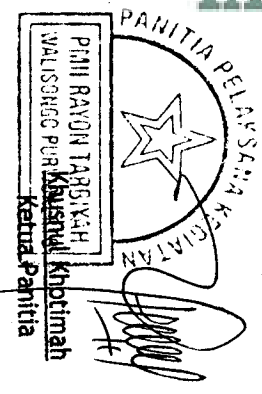
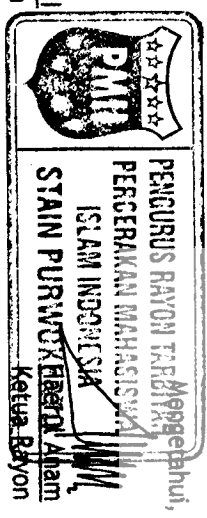
PESERTA

PELATIHAN DESAIN GRATIS

Pada kegiatan Desain Grafis dan Seminar (Degrassem) PMI Rayon Tarbiyah Wallisongo Purwokerto yang dilaksanakan pada Hari Sabtu, 12 Maret 2011 di Komisarlat PMI Wallisongo Purwokerto. Dengan Tema/kegiatan "Bangun Pribadi Unggul dan Terampil Mahasiswa"

Wallahulumuwallohu Aqwallohu
Purwokerto, 12 Maret 2011

Isrolul Mudoddas, S.Pd.I
Pembina Rayon Tarbiyah



Ketua Panitia