KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP BUSTANUL 'ULUM BANTARKAWUNG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
SITI NUR FAIZAH
NIM. 1323302090

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Faizah

NIM : 1323302090

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 5 Oktober 2017

Yang Menyatakan

Siti Nur Faizah

NIM. 1323302090

IAIN PURW

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP BUSTANUL 'ULUM BANTARKAWUNG

Yang disusun oleh : Siti Nur Faizah, NIM : 1323302090, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal 16 November 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.: 19710424 199903 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Ade Ruswati, M.Pd.
NIP.: 19860704 201503 2 004

Penguji Utama,

H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA
NIP.: 19700617 200112 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 5 Oktober 2017

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Siti Nur Faizah
Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan, dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Siti Nur Faizah
NIM : 1323302090
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 5 Oktober 2017
Pembimbing,

Dr. H. Suwito, M. Ag
NIP. 19710424 199903 1 002

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab
Supya kamu memahaminya (Q. S Az Zukhruf 43: 3)[1]

IAIN PURWOKERTO

[1] Departemen Agama RI, Qur'an dan Tajwid (Jakarta Timur: Maghfirah Pustaka, 2006), hlm. 489.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta. Terimakasih atas segala do'a yang tak henti-hentinya kalian panjatkan dan segala pengorbanan yang dilakukan.

Untuk IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP BUSTANUL 'ULUM BANTARKAWUNG

Siti Nur Faizah

NIM. 1323302090

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Penguasaan kosakata bahasa Arab adalah kemampuan untuk menguasai satuan atau unit bahasa yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat dalam bahasa Arab. Mempelajari bahasa tidak identik dengan mempelajari kosakata, artinya untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosakata. Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam)* merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul Ulum Bantarkawung?.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 33 siswa karena dalam pengambilan sampel ini menggunakan *random sampling* (sampel secara acak). Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan rumus mengkorelasikan variabel pengasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara siswa.

Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung yang ditunjukan dengan nilai signifikansi sebesar 0,044 lebih kecil dari 0,05 dan nilai koefisien korelasi sebesar 68,391. Dengan demikian dapat dirumuskan menggunakan hipotesis adalah: H_0 ditolak dan $H_a$diterima, artinya terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung.

.

Kata Kunci : Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara dan Mata Pelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung". Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai *suri tauladan* terbaik bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto sekaligus

IAIN PURWOKERTO

Penasehat Akademik Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA B) angkatan 2013 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. H. A. Sangid, B.Ed, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. H. Suwito,M. Ag, Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Drs. Taufiq, Kepala SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung yang berkenan memberikan izin penelitian.
9. Samsul Syafi'i, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung atas bantuannya kepada penulis.
10. Dewan guru dan pengurus sekolah SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung yang telah memberikan izin penelitian dan do'a dalam penyusunan skripsi.
11. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
12. Keluarga besarku dan sodara-sodaraku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
13. Fajar Ma'sum H yang senantiasa memberikan do'a, ketabahan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan kelas PBA B angkatan 2013, terima kasih atas hari-hari indah bersama kalian semua.
15. Semua pihak terkait yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

IAIN PURWOKERTO

Semoga segala bentuk bantuan yang diberikan dicatat sebagai amal sholeh dan diterima oleh Allah SWT dan akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

Purwokerto, 5 Oktober 2017
Penulis

Siti Nur Faizah
NIM. 1323302090

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaab R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambang	Tidak dilambang
ب	ba’	b	Be
ت	ta’	t	Te
ث		s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha’	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta’	t	Te (dengan titik di bawah)

IAIN PURWOKERTO

ظ	Za’	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	‘gain	q	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	‘el
م	Mim	m	‘em
ن	Nun	n	‘en
و	Wawu	w	We
ه	ha’	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	y’	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	*muta’addidah*
عدة	Ditulis	‘*iddah*

Ta’marbuthah diakhir kata bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	*Hikmah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

a. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	*Karamah al-auliya’*

IAIN PURWOKERTO

b. Bila ta'marbuthah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan t.

زكاة الفطر	Ditulis	*Zakat al-fitr*

Vocal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dommah	Ditulis	U

Vocal Panjang

1.	Fathah+alif	Ditulis	*A*
	جاهلية	Ditulis	*Jahliyah*
2.	Fathah+ ya' mati	Ditulis	*A*
	تنسي	Ditulis	*Tansa*
3.	Kasrah+ ya' mati	Ditulis	*I*
	كريم	Ditulis	*Karim*
4.	Damah+ wawu mati	Ditulis	*U*
	فروض	Ditulis	*Furud*

Vocal Lengkap

1.	Fathah + ya' mati	Ditulis	*Ai*
	بينكم	Ditulis	*Bainakum*
2.	Fathah + wawu mati	Ditulis	*Au*
	قول	Ditulis	*Qaul*

Vocal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrop.

أأنتم	Ditulis	*A'antum*
أعدت	Ditulis	*U'iidzat*
لئن شكرتم	Ditulis	*La'in syakartum*

IAIN PURWOKERTO

Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf Qomariyyah.

القرآن	Ditulis	*Al-Qur'an*
القياس	Ditulis	*Al-Qiyas*

b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya (el) nya.

السماء	Ditulis	*As-Sama*
الشمس	Ditulis	*Asy-Syams*

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	*Zawi al-furud*
اهل السنة	Ditulis	*Ahl as-Sunnah*

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xv**

DAFTAR TABEL ..... **xviii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvix**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 7

C. Rumusan Masalah 8

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9

E. Sistematika Pembahasan 10

BAB II PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DAN KETERAMPILAN BERBICARA

A. Kajian Pustaka 13

B. Kerangka Teori 16

1. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab 16

a. Definisi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab 16

b. Tujuan dan Kegunaan Pengajaran kosakata 19

c. Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab 22

d. Strategi, Metode dan Media Pengajaran Kosakata 26

IAIN PURWOKERTO

2. Keterampilan Berbicara 30
a. Definisi Keterampilan Berbicara 30
b. Batasan dan Tujuan Keterampilan Berbicara 32
c. Tahapan-tahapan Keterampilan Berbicara 33
C. Kerangka Berfikir 38
D. Rumusan Hipotesis 38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 40
B. Tempat dan Waktu Penelitian 41
C. Populasi dan Sampel Penelitian 41
D. Variabel dan Indikator Penelitian 42
E. Metode Pengumpulan Data 43
F. Analisis Data Penelitian 47
1. Uji Validitas Instrumen 47
2. Uji Reliabilitas Instrumen 48
3. Uji Persyaratan Analisis 49

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Bantarkawung 'Ulum Bantarkawung 51
1. Sejarah Berdirinya SMP Bantarkawung 'Ulum Bantarkawung 51
2. Identitas Sekolah 52
3. Visi dan Misi SMP Bantarkawung 'Ulum Bantarkawung. 53
4. Srtuktur Organisasi SMP Bantarkawung 'Ulum Bantarkawung 54
5. Keadaan Tenaga pendidik 55
B. Analisis Pendahuluan 56
1. Uji Validitas Instrumen 56
2. Uji Reliabilitas Instrumen 58

IAIN PURWOKERTO

C. Uji Prasyarat Analisis 59
1. Uji Normalitas Data 59
2. Uji Hipotesis Data 61
D. Pembahasan 64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 67
B. Saran 68
C. Penutup 69

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Tabel 2 Kisi-kisi Soal Tes Keterampilan Berbicara

Tabel 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Tabel 4 Output SPSS Uji Normalitas Data

Tabel 5 Output SPSS Uji Linearitas Data

Tabel 6 Output SPSS Analisis Regresi

Tabel 7 Output SPSS *Model Summary*

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Uji Coba
Lampiran 2	Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 4	Soal Tes Penelitian
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 7	Output SPSS
Lampiran 8	Data Skor Hasil Tes Penelitian
Lampiran 9	Surat Observasi Pendahuluan
Lampiran 10	Surat Ijin Riset Individual
Lampiran 11	Surat Keterangan Riset Individual
Lampiran 12	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Sertifikat BTA/PPI
Lampiran 14	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran 15	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran 16	Sertifikat Aplikasi Komputer
Lampiran 17	Sertifikat KKN
Lampiran 18	Sertifikat PPL
Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang baru diajarkan sejajar dengan mata pelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk budaya dan beragama. Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu. Dengan definisi lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.[1]

IAIN PURWOKERTO

Bahasa Arab sebagai bahasa perhubungan antar umat Islam yang diakui sebagai bahasa agama yang diperlukan untuk berhubungan dengan bangsa-bangsa lain di dunia Islam. Juga untuk mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari perkembangan ilmu pengetahuan agama untuk kepentingan pembangunan nusa dan bangsa, serta untuk memungkinkan para

[1]Acep Hermawan, *Merodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.9.

siswa sekolah agama, guna memanfaatkan buku-buku dan bahan-bahan lainnya yang tertulis dalam bahasa Arab.[2]

Bahasa Arab mempunyai peranan yang penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan sudah sepantasnya kita sebagai umat muslim menguasainya. Dengan bahasa Arab, akan memudahkan seseorang untuk mempelajari ajaran-ajaran Islam. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga sedemikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran secara benar.[3] Untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah seseorang harus mempelajari bahasa Arab. Belajar bahasa Arab bisa dilakukan di lembaga formal maupun non formal. Proses belajar bahasa Arab ini membutuhkan waktu sebagaimana mempelajari ilmu-ilmu yang lain.

Kemampuan seseorang dalam suatu bahasa tidak terjamin kemampuannya mengajarkan bahasa tersebut kepada orang lain. Seorang guru bahasa Arab harus menguasai setidaknya tiga hal yaitu, kemahiran berbahasa Arab, pengetahuan tentang bahasa dan budaya Arab, dan keterampilan mengajarkan bahasa Arab. Kemampuan menggunakan bahasa

IAIN PURWOKERTO

[2] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.156.

[3] Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.2.

dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharat al-lughah)*. Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*maharah ismtima'*), berbicara (*maharah kalam*), membaca (*maharah qiraah*), dan menulis (*maharah kitabah*). Terdapat beberapa perbedaan yang mendasar antara keterampilan berbicara dengan keterampilan-keterampilan yang lain, di satu waktu kita membaca, menulis ataupun mendengarkan suatu kosakata tertentu, akan tetapi tidak disertai kemampuan untuk berbicara atau berkomunikasi kecuali terdapat faktor-faktor yang lain yang mendorong penggunaan kosakata tersebut untuk berkomunikasi.[4] Untuk memperoleh kecakapan, siswa harus latihan terus dengan memperkaya penguasaan dan pengembangan kosakata yang diperoleh melalui kegiatan menyimak dan membaca, sebagai langkah awal untuk keterampilan berbicara bahasa Arab.

Pengajaran kosakata merupakan suatu pengajaran yang memuat semua unsur-unsur yang terkandung dalam pengajaran bahasa Arab, karena belajar kosakata berarti sama saja dengan belajar bahasa itu sendiri. Jadi kosakata memegang peranan penting dalam tata bahasa Arab. Pada prinsipnya pengajaran bahasa adalah agar para siswa terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu tujuannya dalah agara para siswa terampil dalam keterampilan berbahasa tersebut.[5] Kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki seseorang, semakin besar pula kemungkinan seseorang terampil

[4] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahas Arab (Untuk Studi Islam)*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm.52-53.

[5]Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm.2.

IAIN PURWOKERTO

berbahasa. Dengan perkataan lain: kenaikan kelas itu suatu jaminan akan peningkatan kuantitas dan kualitas kosakata mereka dalam segala bidang studi yang mereka peroleh sesuai dengan kurikulum.

Dalam mempelajari bahasa asing, bahasa Arab tidak hanya membutuhkan pengetahan saja. Meskipun banyak yang menyatakan bahwa *al-qowaid* atau tata bahasa merupakan pengetahuan yang harus dimiliki para pelajar bahasa Arab. Namun tidak ada hal yang kalah penting untuk dipelajari yakni kosakata (*mufradat*), tujuan mempelajari bahasa Arab adalah meningkatkan kecintaan siswa terhadap bahasa Arab, mengenalkan lafal-lafal bahasa Arab, meningkatkan penghafal kosakata sebagai modal untuk menerjemahkan sebuah kalimat bahasa Arab, bisa menunjukan lafal dan jenis benda, agar kita atau para pelajar mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Bagaimana seseorang dapat berkomunikasi dengan baik jika tidak mengetahui makna dari kata atau kalimat yang lawan bicara yang diucapkan. Untuk itu penting bagi pelajar bahasa asing mempelajari kosakata dalam bahasa tersebut.

IAIN PURWOKERTO

Mengingat betapa pentingnya fungsi kosakata bahasa Arab di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung tersebut, penting kiranya untuk meneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMP yang dalam hal ini sebagai salah satu mata pelajaran agama. SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung adalah salah satu sekolah tingkat menengah yang mengajarkan banyak mata pelajaran agama yang termasuk mata pelajaran bahasa Arab. Namun pada penelitian ini penulis akan lebih memfokuskan pada penguasaan

kosakakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara. Adapun alasan peneliti mengapa memilih penguasaan kosakata bahasa Arab merupakan salah satu kemampuan yang mutlak harus dikuasai oleh orang yang sedang belajar bahasa Arab. Sebagaimana yang dikatakan Ahmad Fuad Effendy dalam bukunya bahwa kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Mustahil orang mampu berbahasa Arab tanpa pendengaran kosakata *mufradat*.[6]

Alasan penulis tertarik untuk mengambil penelitian di kelas VIII SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung karena mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII sudah banyak memperoleh kosakata bahasa Arab dari kelas sebelumnya. Selain itu, sesuai wawancara penulis dengan Bapak Samsul Safii, S.Pd.I cara penguasaan kosakata setiap kelas itu berbeda, dikarenakan masing-masing kelas mempunyai cara mengahafal kosakata bahasa Arab yang berbeda pula pastinya siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C, masing-masing mempunyai perbedaan cara penguasaan kosakata tersebut. SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung merupakan salah satu lembaga pendidikan setara dengan Madrasah Tsanawiyah yang di bawah naungan Kementrian Agama (Kemenag), namun sekolah tersebut di bawah naungan Kementrian Pendidikan Nasional (Kemendiknas). Walaupun SMP ini berada pedesaan tetapi masyarakat sekitar banyak yang menyekolahkan anak-anaknya di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung. Masyarakatpun melihat dari segi prestasi

[6]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*,(Malang: Misykat 2009), hlm.96.

IAIN PURWOKERTO

yang telah dicapai oleh SMPBustanul ‘Ulum Bantarkawung terutama dalam bidang keagamaan.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada hari Kamis, 17 November 2016 dengan salah satu guru bahasa Arab di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung yang bernama Bapak Samsul Safii, S.Pd.I di SMP Bustanul ‘Ulum tersebut mempunyai keunikan terhadap bahasa Arab[7], adapun keunikannya adalah setiap siswa mampu menghafal kosakata bahasa Arab beserta artinya dengan minimal 10 kosakata yang telah diberikan guru di hari sebelum pembelajaran bahasa Arab di mulai dan setiap hari kamis siswa berlatih keterampilan berbicara menggunakan pidato bahasa dengan teks sudah dibagikan kepada siswa sebelum hari yang telah di tentukan. SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung adalah salah satu sekolah yang sedang mengalami peningkatan baik dari segi akademis maupun non akademis.

Mengingat begitu pentingnya pengajaran kosakata bagi pelajar bahasa asing, khususnya bahasa Arab diperlukan kosakata yang cukup. Jadi penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan kosakata bahasa Arab dan kaitannya dengan keterampilan berbicara siswa. Atas dasar uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti *“Korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung”.*

IAIN PURWOKERTO

[7] Sumber: Wawancara dengan guru bahasa Arab Bapak Samsul Safii, S.Pd.I. Diambil hari Kamis, 17 November 2016

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi ini.Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul. Penulis mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

   Penguasaan berarti kemampuan dan kesanggupan (untuk berbuat sesuatu) atau perbuatan menguasai. Sedangkan kosakata adalah satuan terkecil yang ikut menentukan kekuatan bahasa. Bahasa Arab menurut penelitian para ahli dikenal kaya akan kosakata, terutama pada konsep-konsep yang berkenaan dengan kebudayaan dan kehidupan mereka sehari-hari.[8]

   Jadi yang dimaksud dengan penguasaan kosakata dalam skripsi ini adalah kemampuan untuk menguasai satuan atau unit bahasa yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat dalam bahasa Arab. Dalam penguasaan kosakata bahasa Arab mempunyai beberapa indikator yang harus di capai dalam pengajaran:

   a. Siswa mampu membaca teks dengan intonasi dan makhraj yang benar.
   b. Siswa mampu menentukan arti kosakata.
   c. Siswa mampu menggunakan kosakata dalam konteks kalimat.

IAIN PURWOKERTO

[8]Acep Hermawan, *Merodologi Pembelajaran Bahasa Arab..*, hlm 64.

2. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Dalam makna yang lebih luas berbicara merupakan suatu system tanda-tanda yang dapat didengar dan yang kelihatan yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan tubuh manusia dan dengan maskud dan tujuan gagasan-gagasan yang dikombinasikan.[9]

Yang dimaksud keterampilan berbicara dalam skripsi ini adalah kemampuan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak yang didahului oleh keterampilan menyimak.

3. SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung

SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung yang peneliti maksud merupakan sebuah lembaga pendidikan formal tingkat menengah yang berada dalam naungan Kementrian Pendidikan Nasional yang berada di Buaran kecamatan Bantarkawung kabupaten Brebes.Sekolah tersebut menjadi lokasi penelitian penulis serta diajukan sebagai lokasi untuk mencari sumber data.

C. Rumusan Masalah

Berdasakan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan ini dapat ditarik rumusan masalah yaitu “Apakah ada korelasi

[9]Henry Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: ANGKASA, 1981), hlm 15.

IAIN PURWOKERTO

antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul Ulum Bantarkawung?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan uraian dan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mencari korelasi yang signifkan antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung?

2. Manfaat Penelitian

   a. Bagi Penulis

      Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

   b. Bagi Guru

      Sebagai masukan dalam menentukan metode pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara.

   c. Bagi Sekolah

      Sebagai tambahan referensi kepustakaan sekolah terkait korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara.

IAIN PURWOKERTO

d. Bagi Siswa

Sebagai bekal pengetahuan siswa agar lebih baik meningkatkan minat belajar dalam bahasa Arab.

e. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbingan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran kosakata bahasa Arab demi meningkatkan mutu pengajarannya.

f. Bagi Pembaca yang akan Datang

Sebagai sumber bahan kajian yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti yang lain dengan studi kasus sejenis khususnya jurusan pendidikan bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh pembaca dalam memahami skrispi inim penulis perlu menjelaskan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisanm adapun sistematika penulisan tersebut terbagi menjadi 3 bagian utama yang masing bagian dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat Halaman Judul, Pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, kata pengantar, abstrak dan kata kunci, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

IAIN PURWOKERTO

b. Bagian Isi

Bab Satu Pendahuluan, menguraikan tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Pustaka, Hipotesis, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab Dua berisi Landasan Teori, meliputi tentang penguasaan kosakata bahasa Arab dan keterampilan berbicara, dalam bab ini terdiri dari beberapa sub bab. Sub bab perama berisi tentang penguasaan kosakata bahasa Arab, hal-hal yang harus diperhatikan dalam sub bab ini adalah definisi penguasaan kosakata bahasa Arab, tujuan dan kegunaan pengajaran kosakata bahasa Arab, teknik pengajaran kosakata bahasa Arab, serta strategi, metode dan media pengajaran kosakata bahasa Arab. Sub bab kedua berisi tentang keterampilan berbicara, hal-hal yang harus diperhatikan dalam sub bab ini adalah definisi keterampilan berbicara, batasan dan tujuan berbicara, dan tahapan-tahapan ketertampilan berbicara.

IAIN PURWOKERTO

Bab Tiga berisi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Teknik Pengumpulan Data Penelitian, Teknik Analisis Data Penelitian.

Bab Empat berisi tentang penyajian data dan analisis data. Bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi gambangan umum SMP Bustanul Ulum Bantarkawung yang meliputi identitas sekolah, letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi,

keadaan peserta didik, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, kurikulum, serta gambaran tentang pembelajaran pengusaan kosakata bahasa Arab.

Bab Lima berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

c. Bagian Akhir

Pada Bagian ini memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah melakukan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, berdasarkan uraian yang tersaji dalam bab IV.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung yang ditunjukan dengan nilai signifikansi pada tabel sebesar 0,044 karena nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 maka ketentuan hipotesisnya adalah H_0 ditolak dan $H_a$diterima, artinya terdapat hubungan antara penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung dengan nilai *coefficients* korelasi sebesar 68,391.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala Sekolah
   a. Bimbinglah dan beri motivasi guru-guru/ tenaga pendidik serta tenaga kependidikan dengan semangat kekeluargaan dan melalui pendekatan emosional.

b. Antara komite sekolah, pengurus, wali murid dan guru-guru serta tokoh masyarakat haruslah ada kerjasama yang solid untuk menemukan ide-ide atau gagasan yang baru dalam pengajaran.

c. Selalu memberikan motivasi belajar kepada para siswa agar selalu terjaga semangatnya dalam belajar di sekolah, di lingkungan sekitar ataupun rumah.

2. Kepada Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

a. Guru hendaknya dalam mengajarkan bahasa Arab khususnya kosakata, perlu memperhatikan penguasaan siswa terhadap kosakata. Hal ini merupakan aspek terpenting, karena bahasa terdiri dari banyak kata, ratusan bahkan ribuan kosakata yang kadang satu kosakata memiliki beberapa makna. Disamping memang bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari agama Islam langsung dari sumber aslinya, yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadist.

b. Hendaknya guru menggunakan metode yang relevan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

3. Kepada Para Siswa

a. Sebaiknya siswa lebih mendalami pelajaran bahasa Arab mengenai kosakata dan artinya serta mempraktekan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Siswa hendaknya aktif berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

c. Sebaiknya siswa berkonsultasi kepada guru bahasa Arab ketika mengalami kesulitan dalam bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alla SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan pengarahan dari bapak/ibu dosen, serta do'a restu dari kedua orang tua dan juga berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih atas bantuan, bimbingan, do'a, dan dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan akan dijadikan amal kebaikan dan mendapat ridlo Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan kepada siapa saja dalam rangka menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada umumnya dan pembaca bagi khususnya. Amiiiinnnn.

.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fitriyah, Ulfah. 2013. *Study Korelasi Penguasaan Mufrodat dangan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Fuad Effendi, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: MISYKAT.

Guntur Taringan, Henry. 1981. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: ANGKASA.

Guntur Taringan, Henry. 2015. *Pengajaran Kosakata.* Bandung: ANGKASA.

Hamid, Abdul.2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (Untuk Studi Islam).* Malang: UIN MALIKI PRESS.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

IAIN PURWOKERTO

Nur Kholiq, Ilham. 2008. *Korelasi Antara Penguasaan Qawaid Dan Mufrodat Dengan Penguasaan Maharah Qira'ah Dan Maharah Kitabah Dalam Kemahiran Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.* Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam.

Nurjanah. 2008. *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Ngemplak Sleman.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Renika Cipta.

Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder.* Jakarta: Rajawali Pres.

Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya.* Yogyakarta: Teras.

Muna, Muliatul. 2014. *Pembelajaran Mufradzat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.* Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Riduwan,dkk. 2013. *Cara Mudah Belajar SPSS 16.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Presada Media Group.

Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

IAIN PURWOKERTO

Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualit*
R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Zaenudin, Radliyah. 2005. *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah.

Zuhriyah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO