

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU SISWA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SMA/MA/SMK/MAK KELAS X KURIKULUM 2013
DENGAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
SAKHIRIN
NIM. 1323308029**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2017

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU SISWA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SMA/MA/SMK/MAK KELAS X KURIKULUM 2013
DENGAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN**

SAKHIRIN

1323308029

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 menjadi kurikulum 2013, yang menuntut adanya perubahan pada buku pegangan. Sedangkan buku yang disediakan oleh pemerintah hendaknya menyesuaikan tingkat perkembangan peserta didik. Polemik kebijakan baru Kurikulum 2013 sebagai perbaikan dari KTSP menjadikan Kemendikbud juga menyediakan buku pelajaran untuk siswa sebagai bahan ajar di sekolah. Maka bagaimana kesesuaian isi materi buku PAI dan Budi Pekerti dengan psikologi perkembangan peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis kesesuaian isi buku PAI dan Budi Pekerti dengan psikologi perkembangan baik perkembangan spiritual, moral maupun sosial.

Penelitian ini adalah jenis penelitian *Library Research* atau penelitian kepustakaan yaitu peneliti mengambil data dari buku-buku, artikel dan tulisan tertentu. Penelitian ini bersifat deskriptif-kualitatif dimana dalam mengumpulkan data menggunakan teknik dokumentasi. Kemudian metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan menggunakan *content analysis* atau analisis isi yaitu memberikan penafsiran terhadap data-data yang telah dikumpulkan. Tujuan menggunakan teknik ini adalah untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada data-data secara objektif dan sistematis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa isi buku PAI dan Budi Pekerti yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 telah sesuai dengan psikologi perkembangan, baik perkembangan spritual yang ditandai dengan wacana-wacana yang mengandung unsur religi dalam setiap babnya dimana peserta didik sudah mampu memahami agama yang abstrak dan hipotesis, kemudian perkembangan moral yang disajikan dengan materi-materi yang mengandung konsep moralitas seperti kejujuran, keadilan, kedisiplinan, serta perkembangan sosial yang disajikan lebih banyak pada bagian “mengkritisi sekitar kita”. Hal ini dikarenakan pada bagian tersebut banyak ditampilkan contoh-contoh yang bernuansa sosial, dimana seorang remaja sudah mampu memperhatikan norma dan memahami orang lain. Akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan yaitu pada bab IV dan bab X tidak mengandung unsur perkembangan sosial dan bab VIII tidak ada unsur perkembangan spiritual.

Kata Kunci: Analisis Kesesuaian Isi, Buku PAI dan Budi Pekerti, Psikologi Perkembangan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	9
F. Kajian Pustaka	9
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Analisis Kesesuaian Isi.....	14
B. Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas	14
C. Psikologi Perkembangan	19
1. Perkembangan Spiritual	20

	2. Perkembangan Moral	23
	3. Perkembangan Sosial	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian dan Sifat Penelitian	30
	B. Obyek Penelitian	30
	C. Pendekatan Penelitian	31
	D. Teknik Pengumpulan Data	31
	E. Sumber Data Penelitian	32
	F. Analisis Data	33
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Bab 1 “Aku Selalu Dekat Dengan Allah SWT”	34
	1. Deskripsi	34
	2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	36
	a. Perkembangan Spiritual	36
	b. Perkembangan Moral	38
	c. Perkembangan Sosial	39
	3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	40
	B. Bab II “Berbusana Muslim dan Muslimah Cermin Kepribadian dan Keindahan”	41
	1. Deskripsi	41
	2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	43
	a. Perkembangan Spiritual	43

b. Perkembangan Moral	44
c. Perkembangan Sosial	44
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	46
C. Bab III “Mempertahankan Kejujuran sebagai Cermin Kepribadian”	46
1. Deskripsi	46
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	48
a. Perkembangan Spiritual	48
b. Perkembangan Moral	48
c. Perkembangan Sosial	49
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	50
D. Bab IV “Al Qur’an dan Hadits adalah Pedoman Hidupku	
1. Deskripsi	50
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	52
a. Perkembangan Spiritual	52
b. Perkembangan Moral	52
c. Perkembangan Sosial	53
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	54
E. Bab V “Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah”	
1. Deskripsi	55

2.	Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	56
a.	Perkembangan Spiritual	56
b.	Perkembangan Moral	56
c.	Perkembangan Sosial	57
3.	Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	58
F.	Bab VI “Meniti Hidup Dengan Kemuliaan”	59
1.	Deskripsi	59
2.	Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	60
a.	Perkembangan Spiritual	60
b.	Perkembangan Moral	61
c.	Perkembangan Sosial	61
3.	Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	62
G.	Bab VII “Malaikat Selalu Bersamaku”	63
1.	Deskripsi	63
2.	Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	64
a.	Perkembangan Spiritual	64
b.	Perkembangan Moral	65
c.	Perkembangan Sosial	65
3.	Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	66

H. Bab VIII “ Hikmah Ibadah Haji, Zakat, dan Wakaf dalam Kehidupan”	67
1. Deskripsi	67
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	68
a. Perkembangan Spiritual	68
b. Perkembangan Moral	68
c. Perkembangan Sosial	69
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	70
I. Bab IX “ Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW di Madinah”	71
1. Deskripsi	71
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	72
a. Perkembangan Spiritual	72
b. Perkembangan Moral	72
d. Perkembangan Sosial	73
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	74
J. Bab X “Nikmat Mencari Ilmu dan Indahnya Berbagi Pengetahuan	75
1. Deskripsi	75
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	76
a. Perkembangan Spiritual	76

b. Perkembangan Moral	76
c. Perkembangan Sosial	77
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	78
K. Bab XI “Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Zina”	78
1. Deskripsi	78
2. Kesesuaian dengan Psikologi Perkembangan ..	80
a. Perkembangan Spiritual	80
b. Perkembangan Moral	80
c. Perkembangan Sosial	81
3. Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	82
L. Rekap Hasil Analisis Kesesuaian Isi dengan Psikologi Perkembangan	83

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	95
	B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan adalah untuk memenuhi sesuatu yang mutlak menjadi kebutuhan manusia di manapun ia berada. Dengan pendidikan manusia akan selalu berfikir lebih maju sehingga dapat menciptakan suatu kehidupan yang lebih bermakna dan berkualitas. Pendidikan mampu membuat seseorang yang tidak berpengetahuan menjadi tahu, yang tidak paham menjadi paham, pendidikan juga membuat seseorang yang tidak berakhlak menjadi berakhlak. Serta bagi orang yang berilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT sebagaimana disebutkan dalam Al Qur'an Surat Al Mujadilah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.¹

Berbicara tentang pendidikan nasional banyak sekali unsur yang menentukan keberhasilan dari pendidikan tersebut salah satu unsurnya adalah kurikulum.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan, karena itu kurikulum merupakan

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV. J Art, 2004), hlm. 543.

alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat pendidikan.²

Tujuan pendidikan di suatu bangsa atau Negara ditentukan oleh falsafah dan pandangan hidup bangsa atau Negara tersebut. Berbedanya falsafah dan pandangan hidup suatu bangsa atau Negara menyebabkan berbeda pula tujuan yang hendak dicapai dalam pendidikan tersebut dan sekaligus akan berpengaruh pula terhadap Negara tersebut³.

Di Indonesia sejak kemerdekaan dicetuskan telah mengalami beberapa kali perubahan dalam kurikulum, dari mulai kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994, Kurikulum KBK (Kurikulum Berbasis kompetensi) pada tahun 2004, Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) pada tahun 2006, dan yang terakhir kurikulum 2013.

“Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa”.⁴ Selain itu kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dengan begitu peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tapi juga meningkat kecakapan dan

² Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 37

³ Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 37.

⁴Kemendiknas Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. (Jakarta: Kemendiknas Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. X.

keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya atau yang berbudi pekerti luhur.⁵

Tidak cukup hanya kurikulum, untuk mencapai keberhasilan suatu pendidikan diperlukan juga sarana yang bisa menjadi panduan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Buku pelajaran menjadi kebutuhan dasar bagi guru maupun peserta didik. Sehingga dengan adanya buku ini guru dapat mempersiapkan materi sebelum proses pembelajaran dilaksanakan dan bagi peserta didik diharapkan mampu belajar lebih maksimal lagi serta dapat belajar secara mandiri ketika tidak ada guru yang mendampingi.

Pada dasarnya pemilihan buku sebagai buku pegangan siswa menjadi hal yang sangat penting sebelum pembelajaran dilaksanakan. Hal ini dilakukan agar buku yang dipegang oleh siswa dapat dipahami dengan benar dan tepat. Kualitas buku tidak hanya dilihat dari materinya saja akan tetapi dilihat dari relevansinya dengan perkembangan siswa pada masanya.⁶

Penyajian buku pelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik akan sangat berarti dan tepat sasaran, sebaliknya penyajian buku yang tidak memperhatikan perkembangan peserta didik tidak akan bermakna. Sehingga kajian tentang psikologi perkembangan peserta didik terhadap buku menjadi penting terlebih terhadap buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

⁵Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. (Jakarta: Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. iii.

⁶Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 12

Peserta didik kelas X sudah masuk kategori remaja. Dimana pada periode remaja merupakan “ambang pintu” ke periode dewasa atau masa transisi dari remaja ke dewasa.⁷ Sehingga dalam periode ini sangat menentukan identitas seorang remaja. Apabila pada masa remaja ini gagal dalam mengembangkan rasa identitasnya maka seorang remaja akan kehilangan arah. Dampaknya mereka akan melakukan perilaku yang menyimpang, perilaku kriminal, atau menutup diri dari masyarakat.⁸

Pada remaja sudah muncul kemampuan menyerap pemikiran keagamaan baru yang pada dasarnya bersifat abstrak, masalah ketuhanan yang bersifat misteri, kebenaran dan keyakinan, serta masalah makna hidup yang mulai diserap. Kalau pada masa anak-anak mereka baru memiliki kemampuan simbolik tentang Tuhan yang dibayangkan sebagai seorang person yang berada di atas awan. Maka pada masa remaja mereka mungkin berusaha mencari sebuah konsep yang lebih mendalam tentang Tuhan dan eksistensinya.⁹

Dinamika perkembangan keagamaan usia remaja mengalami berbagai situasi yang dipengaruhi oleh internal remaja itu sendiri, serta kreatifitas eksternal yang kondusif terhadap pemahaman keagamaan. Pertemuan kedua faktor tersebut dapat menimbulkan dampak positif ketika dikendalikan dengan baik.

⁷Makmun Khairani, *Psikologi Perkembangan* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 67.

⁸ Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 263

⁹Desmita, *Psikologi Perkembangan* , (Bandung: PT. Rosda Karya, 2010), hal. 208

Sebagai faktor eksternal, maka pendidikan agama bagi remaja perlu memberikan perhatian kepada dinamika perkembangan keagamaan. Perkembangan ini dapat digunakan sebagai dasar penyusunan materi serta strategi yang tepat. Pemahaman terhadap dinamika perkembangan keagamaan remaja juga dapat digunakan untuk memahami kebutuhan-kebutuhan kejiwaan remaja sehingga dapat mendasari rumusan dan tujuan pendidikan agama.

Maka dari sini peran pendidikan agama sangatlah penting bagi kehidupan manusia, khususnya pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan potensi spiritual pada diri setiap peserta didik, oleh karenanya ajaran-ajaran dalam Islam harus diberikan kepada anak sedini mungkin. Pembelajaran agama Islam haruslah mencontoh dari apa yang telah diajarkan oleh Rasulullah SAW, segala yang diajarkan oleh Rasulullah SAW merupakan contoh pembelajaran yang terbaik, hal ini telah dijelaskan dalam firman Allah SWT, al-Qur'an surat al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
 اللَّهُ كَثِيرًا (٢١)

21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.¹⁰

Selanjutnya penyajian buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik sangat penting karena agama mengatur manusia bagaimana berhubungan dengan

¹⁰Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV. J Art, 2004), hlm. 420.

Tuhan dan sesamanya. Jika pendidikan agama tidak bisa memenuhi tuntutan psikologi perkembangannya, maka kemungkinan besar agama hanya menjadi simbolis saja.

Dengan demikian peneliti tertarik meneliti buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA/SMK/MAK kelas X yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku ini sebagai acuan bagi siswa secara nasional dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Untuk itu peneliti mengangkat judul penelitian **“ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TINGKAT SMA/MA/SMK/MAK KELAS X KURIKULUM 2013 DENGAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN”**.

Alasan penulis memilih buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas X karena pada tahap ini peserta didik secara umum berumur 15-18 tahun yaitu dimana masa remaja awal memasuki remaja akhir.¹¹ Kemampuan anak pada masa ini akan berkembang pesat dalam menangkap informasi sehingga dalam penyajian buku ini diharapkan ikut andil dalam pembangunan psikologi anak untuk memenuhi keinginannya. Harapan penulis bahwasanya dengan hadirnya buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini agar dapat memenuhi kebutuhan psikologi perkembangan anak. Karena, Agama Islam tidak hanya

¹¹Makmun Khairani, *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2013), hlm. 67.

sebagai agama ritual saja, dalam artian Islam yang rohmatil lil'amin yang mencakup segala aspek.

Buku yang disajikan sesuai dengan masa perkembangan peserta didik, akan menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk senantiasa membaca dan mempelajarinya, sehingga ia mendapatkan pengetahuan secara maksimal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah Bagaimana Hasil Analisis Kesesuaian Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013 dengan Psikologi Perkembangan?

C. Definisi Operasional

1. Analisis Kesesuaian Isi

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).¹²

Kesesuaian adalah perihal sesuai; keselarasan (tentang pendapat, paham, nada, kombinasi warna, dan sebagainya) ; kecocokan.¹³

Isi adalah inti atau bagian yang pokok dari suatu wejangan atau tulisan.¹⁴

¹²<http://kbbi.web.id/analisis>

¹³<http://kbbi.kata.web.id/kesesuaian/>

¹⁴<https://kbbi.web.id/isi>

Jadi analisis kesesuaian isi adalah penyelidikan terhadap buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK kelas X untuk mengetahui konten yang ada sesuai atau tidak dengan psikologi perkembangan peserta didik pada masanya. Baik perkembangan spiritual, moral dan sosial.

2. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Buku PAI dan Budi Pekerti ini merupakan buku yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 2017 Edisi Revisi. Buku ini hadir sebagai acuan dalam pembelajaran agama Islam dan budi pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK kelas X dengan menggunakan kurikulum 2013.

Penulisan buku ini juga menitikberatkan pada lima aspek Pendidikan Agama Islam, yaitu aspek al-Quran-Hadits, akidah/keimanan, aspek akhlak, aspek fikih/ibadah, dan aspek tarikh/sejarah peradaban Islam.¹⁵

3. Psikologi Perkembangan

Psikologi perkembangan adalah ilmu yang mengkaji tentang perkembangan tingkah laku dan aktivitas mental manusia sepanjang rentang hidupnya, mulai dari masa konsepsi hingga meninggal dunia¹⁶. Yang dimaksud psikologi perkembangan dalam hal ini

¹⁵Kemendikbud, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. iii.

¹⁶Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 4

meliputi: perkembangan spiritual, perkembangan moral, dan perkembangan sosial.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kesesuaian isi buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tingkat SMA/SMK/MA/MAK kelas X Kurikulum 2013 tahun 2017 edisi revisi terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan Psikologi Perkembangan.

E. Kegunaan Penelitian

Dengan tercapainya penelitian tersebut, maka akan dapat diketahui buku-buku pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2017 yang benar-benar layak digunakan, manfaat penelitian ini antara lain adalah:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menggali lebih mendalam komposisi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sehingga layak untuk dijadikan sebagai sumber bahan ajar di sekolah.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam.

F. Kajian Pustaka

Tujuan utama kajian pustaka adalah untuk mengorganisasikan penemuan-penemuan peneliti yang pernah dilakukan. Hal ini penting karena pembaca akan dapat memahami mengapa masalah atau tema

diangkat dalam penelitiannya. Pada dasarnya kajian pustaka digunakan untuk memperoleh informasi tentang teori-teori yang ada kaitannya dengan judul penelitian ini dan digunakan untuk memperoleh teori ilmiah. Penulis akan mendeskripsikan karya ilmiah yang ada relevansinya dengan judul skripsi : **ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TINGKAT SMA/MA/SMK/MAK KELAS X KURIKULUM 2013 BERDASARKAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN**".

Pertama, skripsi yang berjudul "Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014" oleh Manarul Lubab (113111061) Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang.¹⁷ Metode dalam penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penulisan yang digunakan adalah penulisan analisis dokumen (documentary analysis) atau analisis isi (content analysis). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kondisi buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan kesesuaiannya dengan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran tersebut. Hal ini dilakukan sebagai upaya peningkatan kualitas buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang digunakan oleh pendidik serta peserta

¹⁷Manarul Lubab, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Wali Songo Semarang, 2015.

didik kelas X SMA/MA. Berbeda dengan penelitian yang terkait kurikulum 2013. Peneliti fokus pada kesesuaian dengan psikologi perkembangan dan Buku yang digunakanpun berbeda karena peneliti menggunakan buku terbitan 2017 edisi revisi.

Kedua, skripsi yang berjudul “Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Saintifik”¹⁸ Oleh Muhamad Taufan Masduqi (07410348) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kondisi buku Pelajaran Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013. Pada penelitian ini ditekankan pada pendekatan saintifik berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menekankan pada psikologi perkembangan baik perkembangan spiritual, moral dan sosial.

Ketiga, skripsi yang berjudul “Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam Untuk SMA; Persepektif Kesetaraan Gender”¹⁹, oleh Zeni Hafidhotun Nisa’ (06470047) Mahasiswi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sunan

¹⁸Muhamad Taufan Masduqi, “Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Saintifik”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

¹⁹Zeni Hafidhotun Nisa’, “Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Untuk SMA; Persepektif Kesetaraan Gender”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian literer dengan memakai buku Pendidikan Agama Islam karya Syamsuri terbitan Erlangga sebagai data primer. Hasil penelitian menunjukkan adanya muatan kesetaraan gender. Berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai kesesuaian isi buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan psikologi perkembangan. Dan buku yang digunakan adalah buku PAI dan Budi Pekerti terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

G. Sistematika Pembahasan

Penulis dalam mengatur pembahasan ini menggunakan sistematika sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar lampiran, daftar gambar dan daftar isi.

Bab I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BabII landasan teori yang terdiri dari analisis kesesuaian isi, buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Psikologi Perkembangan.

Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, obyek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV memaparkan tentang penyajian hasil penelitian dan analisis data. Sub bab dari bagian yang pertama,

Baba V penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis isi buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Edisi Revisi 2017 dengan kurikulum 2013, maka dalam bab ini peneliti mencoba untuk menyimpulkan dari semua yang telah peneliti uraikan di atas, yaitu sebagai berikut:

Pertama, materi PAI dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK Kelas X ditinjau dari psikologi perkembangan pada perkembangan spiritual sudah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dimana pemahaman agama yang abstrak dan hipotesis dengan disajikan wacana-wacana yang mengandung unsur religi dalam setiap babnya, kecuali pada bab 8 sebagian besar materi yang disajikan cenderung pada aspek sosial.

Kedua, materi PAI dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK Kelas X ditinjau dari psikologi perkembangan pada perkembangan moral juga sudah sesuai yang disajikan dengan materi-materi yang mengandung konsep moralitas seperti kejujuran, keadilan, kedisiplinan. Hal ini cocok bagi masa-masa remaja dimana seorang remaja sedang mencari identitas diri yang sesungguhnya untuk menuju masa dewasa.

Ketiga, materi PAI dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK Kelas X ditinjau dari psikologi perkembangan pada perkembangan sosial juga sudah sesuai dimana seorang remaja sudah mampu memperhatikan norma

dan memahami orang lain. Hal ini ditunjukkan pada setiap babnya yaitu pada bagian “mengkritisi sekitar kita” disitu banyak ditampilkan contoh-contoh kegiatan yang bernuansa sosial. Dengan adanya hal tersebut peserta didik akan berusaha memilih dan memilah yang sesuai dengan kepribadiannya untuk dijadikan pegangan dalam hidup bermasyarakat. Kecuali pada bab 4 dan bab 10 sebagian besar materi yang disajikan bersifat kognitif.

B. Saran

Buku pelajaran adalah buku yang dijadikan pegangan guru maupun peserta didik sebagai sumber dan media pembelajaran. Perlu diperhatikan bahwa apabila ada informasi yang disajikan dalam buku pelajaran tidak sesuai dengan psikologi perkembangan maka materi yang disampaikan menjadi kurang diminati dan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan sulit untuk dicapai. Untuk itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia harus jeli dan berhati-hati dalam membuat buku panduan baik buku panduan guru maupun buku panduan peserta didik.

Dari hasil penelitian buku PAI dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MA/MAK Kelas X Kurikulum 2013 masih terdapat beberapa kekurangan. Pada bab 1 ditinjau dari perkembangan moral sudah sesuai akan tetapi tokoh yang disajikan hendaknya disesuaikan dengan usia peserta didik, pada bab 4 dan 10 belum mengandung aspek perkembangan sosial sebagian besar materi yang disajikan lebih banyak mengarah pada ranah kognitif sementara unsur sosialnya tergolong tidak ada. Kemudian pada bab 8 juga belum memuat materi yang mengandung unsur spiritual sebagian besar hanya

mangandung aspek sosial. Maka dari itu, untuk mendapatkan kesempurnaan kualitas buku tersebut sebaiknya dilakukan perbaikan, terutama dari segi materi.



DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan terjemah*. Bandung: CV. J. Art.
- Bambang Setiyadi. 2006. *Metode Penelitian untuk pengajaran bahasa asing (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif)*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Desmita. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- _____, 2016. *Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta didik*. Bandung: Rosdakarya Remaja.
- FJ Monks, dkk. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- <http://kbbi.web.id>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2016. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Mujtahid. 2011. *Reformasi Pendidikan Islam (meretas Mindset Baru, Meraih Peradaban Unggul)*. Malang: UIN Malang Press.
- Manarul Lubab. 2015. *Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 (Skripsi)*. Semarang: Universitas Negeri Islam Wali Songo Semarang.

Muhamad Taufan Masduqi. 2015. *Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Sainifik* (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rosleny Marliani. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyarini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Teras.

Syamsu Yusuf LN. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zeni Hafidhotun Nisa. 2010. *Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam Untuk SMA; Persepektif Kesetaraan Gender* (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Sakhirin
2. Tempat/Tgl Lahir : Purbalingga, 5 Februari 1990
3. Alamat Rumah : Pasunggingan RT 09/04 Pengadegan, Purbalingga
4. Jenis Kelamin : Laki - laki
5. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Juwari Djasmin
 - b. Ibu : Alm. Siami
6. Status : Belum Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswa

B. Riwayat Pendidikan

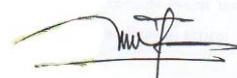
Pendidikan Formal

1. SD Negeri 3 Pasunggingan, Lulus Tahun 2003
2. MTs Al Hikmah Kalikabong, Lulus Tahun 2006
3. SMK Negeri 1 Purbalingga, Lulus Tahun 2009

Demikian riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, Agustus 2017

Yang Mengajukan



Sakhirin

NIM. 1323308029



LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENJAMINAN MUTU (P2M)

Alamat: Jl. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

Sertifikat

Nomor: Sti.23/P2M/PP.009/165/2013

Diberikan oleh P2M STAIN Purwokerto kepada:

Sakhirin / 1323308029

MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	80
b. Tahfid	80
c. Kitabah	75
2. PPI	75

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)
yang diselenggarakan pada 24 Agustus 2013

Purwokerto, 28 oktober 2013

Kepala P2M,



Drs. Atabik, M.Ag
NIP. 19651205 199303 1 004

P2M-000344



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورونكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

www.stainpurwokerto.ac.id

عنوان : شارع جنديرال أمدياني رقم : ٤٠، بورونكرتو ٣١٢٦٢٤، هاتف ٠٢٧٨١-٦٢٥٦٢٤

الشهادة

Nomor: SH. 27/UPB/KS. 07. 07. 2013

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

ساحرين ١٣٢٣٣٠.٨٠٢٩ (PAINR ١)

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة اجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة التي عقدها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٩٥

(ممتاز)

١٠٠

بورونكرتو، ٠٧ اكتوبر ٢٠١٣

الوحدة لتنمية اللغة،



(Signature)

Lc. M.S.I. سورياتنو،
رقم الموظف : ١٠٠١ ١٩٩٩.٣ ١٩٧٤.٠٣٢٦

Sertifikat

No : In.17/KL.FTIK/PP.009/036/2017

Diberikan kepada :

SAKHIRIN

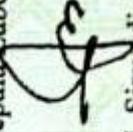
NIM : **1323308029**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017
pada tanggal 23 Januari sampai dengan 6 Maret 2017



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 10 Mei 2017
Kepala Laboratorium FTIK,



H. Siswadi, M.Ag.,
NIP. 19701010 200003 1 004

Sertifikat

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : **SAKHIRIN**
NIM : **1323308029**
Fakultas / Prodi : **FTIK / PAI**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Posdaya Berbasis Masjid Angkatan XXXVIII IAIN Purwokerto Tahun 2016 Bertempat di:

Desa : **KRADENAN**
Kecamatan : **SUMPIUH**
Kabupaten : **BANYUMAS**

Mulai tanggal **25 Juli** sampai dengan **7 September 2016** dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **89,5 (A)**.
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN.



Purwokerto, 5 Oktober 2016
Ketua LPPM,

LPPM
REPUBLIC OF INDONESIA
Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.stainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: *St.23/UPB/KS.02/0104/2014*

SAKHIRIN (PAI-NR)

This is to certify that :

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by
Language Development Unit with result as follows:

SCORE: 96

GRADE: EXCELLENT

Purwokerto, December 11th 2014
Head of Language Development Unit,



Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002 †

Sertifikat

Nomor : In.17/D.FTIK/PP.009/1491/2016

Diberikan kepada :

S A K H I Z I N

Atas partisipasinya sebagai PESERTA
pada acara WORKSHOP METODOLOGI PENELITIAN
bagi Mahasiswa FTIK IAIN Purwokerto
Pada tanggal 14 dan 16 Mei 2016

Menggetahui
D



Muhammad Mawardi, M.Hum.

NIP. 19740228 199903 1 005

Ketua Panitia,

Che-Sub

Muhammad Nurhalim, M.Pd.

NIP. 19811221 200901 1 008

IAIN PURWOKERTO

FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN

Alamat : J. A. Yani No. 40A Telp. 0291-4219334 Purwokerto
website : <http://www.iainpurwokerto.ac.id>
email : kontak@iainpurwokerto.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat : Jl Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 - 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : In.22/UPT.TIPD - 0165 / XI /2015

Diberikan kepada :

Sakhirin

NIM : 1323308029

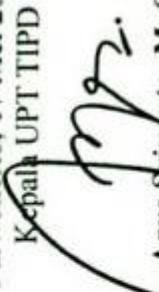
Lahir pada tanggal : 05 Februari 1990 di Purbalingga

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto pada tanggal 10 Mei 2016

Purwokerto, 17 Mei 2016

Kepala UPT TIPD


Agus Srivanto, M. Si

NIP : 19750907 199903 1 002

Foto
3x4
Hitam
Putih

SKALA PENILAIAN		
SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3.6
76 - 80	B+	3.3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2.6
61 - 65	C+	2.3

MATERI PENILAIAN	
MATERI	NILAI
Microsoft Word	A-
Microsoft Excel	A
Microsoft Power Point	A



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PURWOKERTO**

SERTIFIKAT

NO. In.17/FTIK.J.PAI/P.009/3082/2016

Diberikan kepada :

S A K H I R I N

Atas partisipasinya sebagai **PESERTA *Workshop Penyesunan Proposal Skripsi***
Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Tahun 2016

Mengetahui

Dekan,

**Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005**

Purwokerto, Oktober 2016

Ketua Panitia,

Dimas Indianto S, M.Pd.J.