

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS**



**TESIS**

**Diajukan kepada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**SOLIHAN MARYATI  
NIM: 1423402045**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2017**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553  
Website : [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id) E-mail : [pps.iainpurwokerto@gmail.com](mailto:pps.iainpurwokerto@gmail.com)

---

**PENGESAHAN**

Nomor. In.17/D.Ps/PP.009/ 323 /2017

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto mengesahkan Tesis mahasiswa.

Nama : Solihah Maryati  
NIM : 1423402045  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Judul : "Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan DI MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas)".

yang telah disidangkan pada tanggal 21 Februari 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Tesis.

Purwokerto, 8 Maret 2017

Direktur,

Dr. H. Abdul Basit, M. Ag.

NIP. 19691219 199803 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**PASCASARJANA**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553  
Website: [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id) Email: [pps.iainpurwokerto@gmail.com](mailto:pps.iainpurwokerto@gmail.com)

**PENGESAHAN**

Nama : Solihah Maryati  
NIM : 1423402045  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. H. Abdul Basit, M.Ag. NIP. 19691219 199803 1 001 Ketua Sidang Merangkap Penguji		8/3 2017
2	Dr. H. Sunhaji, M.Ag. NIP. 19690510 200901 1 002 Sekretaris Sidang Merangkap Penguji		8/3-2017
3	Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. NIP. 19680816 199403 1 004 Pembimbing Merangkap Penguji		8/3 2017
4	Dr. Subur, M.Ag. NIP. 19670307 199303 1 005 Penguji Utama		8/3 2017
5	Dr. H. Rohmad, M.Pd. NIP. 19661222 199103 1 002 Penguji Utama		7/3 2017

Purwokerto, 21 Februari 2017  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi MPI,

**Dr. H. Sunhaji, M.Ag.**  
NIP. 19690510 200901 1 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

HAL : Pengajuan Ujian Tesis

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah mahasiswa:

Nama : Solihah Maryati  
NIM : 1423402045  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah  
Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif  
NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten  
Banyumas

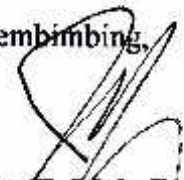
Dengan ini mohon agar tesis mahasiswa tersebut di atas dapat disidangkan dalam ujian tesis.

Demikian nota dinas ini disampaikan. Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Purwokerto, 18 Januari 2017

Pembimbing,

  
**Dr. H. Moh. Rbqib, M.Ag.**  
NIP. 19680816 199403 1 004

**PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Nama : SOLIHAN MARYATI  
NIM : 1423402045  
Judul : Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam  
Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1  
Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Pembimbing,

**Dr. H. Sunhaji, M. Ag.**

**Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.**

Tanggal: .....

Tanggal: .....

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sayayng berjudul: **“KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS”**, seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun pada bagian-bagian tertentu dalam penelitian tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.




# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 13 Januari 2017

Hormat saya,



  
**Solihah Maryati**  
NIM. 1423402045

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK  
KABUPATEN BANYUMAS**  
**Solihah Maryati**  
**NIM: 1423402045**  
**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

**ABSTRAK**

Transformasi esensinya adalah mengubah potensi menjadi energi nyata. Kepala madrasah yang mampu melakukan transformasi kepemimpinan berarti dapat mengubah potensi institusinya menjadi energi untuk meningkatkan mutu proses dan output pendidikan.

Penelitian ini bertujuan adalah (1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MI Ma'arif NU 1 Pageraji; dan (2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil di MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang dikumpulkan, dan dari makna tersebut ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kepemimpinan kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah kepemimpinan transformasional, dengan menerapkan konsep "4I", yaitu: *idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individual consideration*, yang tercermin dari perilaku yang cenderung pada melaksanakan tindakan yang selalu menyerap aspirasi bawahannya, memberdayakan para bawahan agar bekerja secara maksimal, senantiasa memperhatikan kebutuhan bawahan dengan berusaha menciptakan suasana saling percaya dan mempercayai, berusaha menciptakan saling menghargai, simpati terhadap sikap bawahan, memiliki sifat bersahabat, menumbuhkan peran serta bawahan dalam pembuatan keputusan dan kegiatan lain, dengan mengutamakan pengarahannya, tumbuh pula rasa respek dan hormat diri dari bawahan kepada pimpinannya, sehingga apa yang menjadi tugas merupakan hasil keputusan bersama dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. (2) Peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji berjalan dengan baik, yakni dengan melihat respon dari masyarakat yang selalu meningkat. Hal ini tidak terlepas dari usaha-usaha kepala madrasah, di antaranya: (a) Meningkatkan mutu sumber daya manusia; (b) Adanya program pembinaan siswa, tenaga pendidik dan karyawan; (c) Layanan pendidikan.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Transformasional, Kepala Madrasah, Mutu Pendidikan

**ABSTRACT**





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 158 Tahun 1987 No. 0543 b/u/1987 Tanggal 10 September 1987 tentang Pedoman Transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian menjadi sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa		es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha		ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal		zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zak	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad		es (dengan titik dibawah)
ض	dad		de (dengan titik dibawah)
ط	ta		te (dengan titik dibawah)
ظ	za'		zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el

م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya'	y	ye

## 2. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	muta'addidah
عِدَّةٌ	ditulis	'iddah

## 3. *Ta' Marbutah* di akhir kata Bila dimatikan tulis *h*

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>ikmah</i>
جِزْيَةٌ	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini diperlakukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- b. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat *fat ah* atau *kasrah* atau *ammah* ditulis dengan *t*.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	<i>Zakat al-fi r</i>
-------------------	---------	----------------------

## 4. Vokal Pendek

◌َ	<i>fat ah</i>	ditulis	a
◌ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	i
◌ُ	<i>ammah</i>	ditulis	u

## 5. Vokal Panjang

1.	<i>Fat ah</i> + alif	ditulis	
----	----------------------	---------	--

	جاهلية	ditulis	<i>j hiliyah</i>
2.	<i>Fat ah + ya' mati</i>	ditulis	
	تنسى	ditulis	<i>tans</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	
	كريم	ditulis	<i>kar m</i>
4.	<i>ammah + wawu mati</i>	ditulis	
	فروض	ditulis	<i>fur d'</i>

### 6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fat ah + Ya' mati</i>	ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Fat ah + wawu mati</i>	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

### 7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a`antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u`iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la`in syakartum</i>

### 8. Kata sandang Alif + Lam

**IAIN PURWOKERTO**

- Bila diikuti huruf *Qamariyyah*
- Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya

السماء	ditulis	<i>As-Sam ' </i>
الشمس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

### 9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>aw al-fur</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



## MOTTO

﴿٣﴾ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ

*“Ikutilah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu dan janganlah kamu mengikuti pemimpin-pemimpin selain-Nya. Amat sedikitlah kamu mengambil pelajaran (daripadanya).”*

(QS. Al-A’raaf (7): 3)

وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأٌ مِّن قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنَّا

فإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ ﴿٣٨﴾

*“Dan mulailah Nuh membuat bahtera. dan Setiap kali pemimpin kaumnya berjalan meliwati Nuh, mereka mengejeknya. berkatalah Nuh: "Jika kamu mengejek Kami, Maka Sesungguhnya Kami (pun) mengejekmu sebagaimana kamu sekalian mengejek (kami).”*

(QS. Huud (11): 38)

﴿٣٤﴾ وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَئِمَّةً يَتُوبُونَ إِتْمَانًا وَكُنَّا بِأَعْيُنِنَا قَوْمَ صَادِقِينَ ﴿٣٥﴾

*“Dan Kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah Kami ketika mereka sabar. dan adalah mereka meyakini ayat-ayat kami.”*

(QS. As-Sajdah (32): 24)

## PERSEMBAHAN

*Al-Hamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:*

- *Bapak dan Ibu, yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.*
- *Suamiku Jatuk Yohan Setiawan yang selalu memberi Cinta dan Kesetiaan, serta dukungan untuk terselesainya penyusunan tesis ini.*
- *Kakak-Kakakku, Mba Rosi, Mas Dwi dan Mas Dodo yang selalu mendukungku untuk terselesainya penyusunan tesis ini.*
- *Anak-Anakku, Aldisasatwa Rae Ariella dan Mahardeka Riu Ramadhan Rahpay yang selalu menjadi penyemangat hidupku.*
- *Sahabat-sahabatku, Arum, Inten, Yasmiana, dan Farida yang telah memberikan dorongan dan bantuan dalam penyusunan tesis ini.*
- *Teman-temanku, Niken, Omel, Trisni, dan teman sejawat di MI al-Masyruriyah Kebumen-Baturraden, yang telah menemani masa penyusunan tesis ini dengan penuh canda dan keceriaan.*

## KATA PENGANTAR

*Al- amdulillâh*, segala puji syukur ke-Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi akhir zaman Mu ammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun tesis ini masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Dr. H. Abdul Basit, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. H. Sunhaji, M.Ag., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. H. Ahsan Hasbullah, M.Pd., Penasihat Akademik Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Akhmad Thontowi, M.Pd.I., Kepala MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, beserta dewan guru dan karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
6. Segenap dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan tesis ini di masa mendatang.

Purwokerto, 13 Januari 2017



**SOLIHAH MARYATI**  
NIM. 1423402045





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN DIREKTUR .....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRAC .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	ix
MOTTO .....	xii
PERSEMBAHAN .....	xiii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA</b>	
<b>MADRASAH DAN MUTU PENDIDIKAN .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	11
1. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah.....	11
a. Konsep tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	11
b. Pengertian Kepemimpinan Transformasional .....	19
c. Teori Kepemimpinan Transformasional .....	21

d. Ciri-Ciri dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional.....	26
e. Prinsip-Prinsip Kepemimpinan Transformasional .....	29
f. Dimensi-Dimensi Kepemimpinan Transformasional .....	32
2. Konsep Peningkatan Mutu Pendidikan .....	35
a. Pengertian Mutu Pendidikan.....	35
b. Indikator-Indikator Pendidikan yang Bermutu .....	39
c. Peningkatan Mutu Pendidikan .....	41
d. Kendala-Kendala Peningkatan Mutu Pendidikan .....	47
3. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan .....	49
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	57
C. Kerangka Berpikir .....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	63
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	64
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	65
D. Teknik Pengumpulan Data .....	67
E. Pengecekan Keabsahan Data .....	70
F. Teknik Analisis Data .....	71
<b>BAB IV KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL: SEBUAH SOLUSI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS .....</b>	<b>75</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	75
1. Sejarah Berdiri .....	76
2. Letak Geografis .....	76
3. Visi dan Misi Madrasah .....	77
4. Keadaan Komite Madrasah .....	77
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	78
6. Keadaan Siswa .....	80

7. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	81
8. Prestasi yang Pernah Diraih .....	83
B. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah di MI Ma'arif NU 1 Pageraji .....	85
1. <i>Idealized Influence</i> .....	86
2. <i>Inspirational Motivation</i> .....	90
3. <i>Intellectual Stimulation</i> .....	93
4. <i>Individual Consideration</i> .....	95
C. Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Pageraji ...	97
<b>BAB V ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI .....</b>	<b>116</b>
A. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah .....	117
B. Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Kepemimpinan Transformasional .....	123
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>132</b>
A. Kesimpulan .....	132
B. Rekomendasi .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
Lampiran 1 Pedoman Observasi	
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi	
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara	
Lampiran 5 Dokumen Pendukung	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan saat ini berkembang begitu pesat dari waktu ke waktu, sehingga pendidikan saat ini sudah sangat jauh berbeda dengan pendidikan di masa lalu. Perkembangan teknologi, ilmu pengetahuan juga sudah berkembang pesat sehingga sangat mempengaruhi dunia pendidikan saat ini. Secara terminologis, menurut Moh. Roqib, “pendidikan merupakan suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat”.<sup>1</sup> Melalui proses pendidikan yang benar dan baik, cita-cita kehidupan yang bahagia dan sejahtera diyakini akan terwujud dalam realitas kehidupan manusia.

Saat ini, banyak bermunculan lembaga pendidikan, sehingga tidak dapat dihindarkan akan terjadi persaingan yang sangat ketat di antara lembaga-lembaga pendidikan itu. Lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab sosial yang sangat besar kepada bangsa ini, bukan hanya sekedar untuk kepentingan bisnis semata. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi:

“... mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup>

Berangkat dari hal tersebut di atas, lembaga pendidikan mempunyai tugas yang tidak ringan. Karena di lembaga pendidikan terjadi proses peningkatan kualitas manusia. Maka dari itu seharusnya seorang kepala madrasah mampu mendorong komponen yang ada di dalam lembaga pendidikan itu sendiri, agar

---

<sup>1</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat* (Yogyakarta: LkiS, 2009), hlm. 15.

<sup>2</sup> Depdiknas RI., *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Depdiknas RI, 2004), hlm. 3.

berfungsi sebagaimana mestinya dan memberikan hasil sebagaimana yang diharapkan dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu dan sesuai dengan tuntutan zaman.

Madrasah sebagai suatu organisasi yang dirancang untuk dapat memberikan sumbangan atau berkontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan bagi masyarakat. Upaya peningkatan kualitas madrasah perlu ditata, diatur, dikelola dan diberdayakan agar sekolah mampu menghasilkan keluaran (*output*) yang mampu bersaing di lingkungan masyarakat. Pengelolaan sekolah yang dimaksud di atas berkaitan dengan gaya kepemimpinan madrasah dalam menghasilkan keluaran atau lulusan yang lebih baik dan berkualitas dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam mencapai visi, misi dan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan bersama semua warga madrasah, dibutuhkan sikap profesionalisme dari seluruh komponen pendidikan.

Kepemimpinan merupakan faktor penggerak organisasi melalui penanganan perubahan dan manajemen yang dilakukannya sehingga keberadaan pemimpin bukan hanya sebagai simbol yang ada atau tidaknya tidak menjadi masalah tetapi keberadaannya memberi dampak positif bagi perkembangan organisasi. Mengacu pada pendapat tersebut maka keberhasilan organisasi madrasah dalam mencapai tujuan yang ingin diraih sangat tergantung pada kepemimpinan kepala madrasah yaitu apakah kepeimpinannya mampu menggerakkan semua sumber daya yang dimiliki sekolah secara efektif dan efisien serta terpadu dengan proses manajemen yang dilakukannya.

Dalam kenyataan, berbagai tuntutan terhadap kinerja kepala madrasah masih belum dapat dipenuhi, seperti masih banyaknya madrasah yang siswanya berprestasi rendah, ketidakdisiplinan siswa dan guru, kurangnya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, penguasaan sebagian guru terhadap bidang keilmuan atau mata pelajarannya belum memadai, dan lambannya staff pengajar dan tata usaha dalam melayani kebutuhan siswa. Kepala madrasah apabila mampu menjadi pemimpin profesional maka akan mampu melakukan aneka bentuk transformasi potensi menjadi realitas. Kemampuan melakukan transformasi hanya

dimiliki oleh para pemimpin yang mampu mengaplikasikan gaya kepemimpinan transformasional, di samping memiliki derajat intelektual dan emosional tertentu.

Gagasan awal tentang gaya kepemimpinan transformasional beriringan dengan konsep kepemimpinan transaksional dikembangkan oleh James McGregor Burns yang menerapkannya dalam konteks politik. Burns mengatakan: *“Transformational leadership as a process where leader and followers engage in a mutual process of raising one another to higher levels of morality and motivation”*.<sup>3</sup> Kepemimpinan transformasional sebagai proses dimana pemimpin dan pengikutnya bersama-sama saling meningkatkan dan mengembangkan moralitas dan motivasinya. Kepemimpinan transformasional pada hakekatnya menekankan peran pemimpin yang memotivasi para bawahannya untuk melakukan tanggung jawab mereka lebih dari yang mereka harapkan.

Transformasi esensinya adalah mengubah potensi menjadi energi nyata. Kepala madrasah yang mampu melakukan transformasi kepemimpinan berarti dapat mengubah potensi institusinya menjadi energi untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Kepemimpinan transformasional memiliki penekanan dalam hal pernyataan visi dan misi yang jelas, penggunaan komunikasi secara efektif, pemberian rangsangan intelektual, serta perhatian pribadi terhadap permasalahan individu anggota organisasinya. Dengan penekanan pada hal-hal seperti itu, diharapkan kepala madrasah mampu meningkatkan kinerja stafnya dalam rangka mengembangkan madrasah.

Seorang kepala madrasah disebut menerapkan kaidah kepemimpinan transformasional jika dia mampu mengubah sumber daya; baik manusia, instrumen, maupun situasi untuk mencapai tujuan-tujuan reformasi sekolah. Kepemimpinan transformasional adalah kemampuan seorang pemimpin dalam bekerja dengan dan/atau melalui orang lain untuk mentransformasikan secara optimal sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang bermakna sesuai dengan target capaian yang telah ditetapkan. Sumber daya dimaksud dapat

---

<sup>3</sup> Sudarwan Danim dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 50.

berupa pimpinan, staf, bawahan, guru, fasilitas, dana, dan faktor-faktor keorganisasian.<sup>4</sup>

Kemampuan melakukan transformasi aneka sumber daya madrasah dimutlakkan dalam kerangka kepemimpinan madrasah yang dikelola berbasis Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Kepemimpinan transformasional menggiring sumber daya manusia (SDM) yang dipimpin ke arah tumbuhnya sensitifitas pembinaan dan pengembangan organisasi, pengembangan visi secara bersama, pendistribusian kewenangan kepemimpinan, dan pembangunan kultur organisasi sekolah yang menjadi keharusan dalam skema restrukturisasi sekolah.<sup>5</sup> Kepemimpinan transformasional inilah yang menjadi persyaratan sekolah dalam mengembangkan kebijakan otonomi sekolah. Kepemimpinan transformasional dicirikan dengan proses untuk membangun komitmen bersama terhadap sasaran organisasi dan memberikan kepercayaan kepada pengikutnya untuk mencapai sasaran. Tipe kepemimpinan transformasional ini disarankan untuk diadopsi dalam implementasi MBS. Hal ini, berkaitan dengan ciri-cirinya yang sejalan dengan gaya manajemen model MBS.<sup>6</sup>

Dari uraian di atas, maka perlu adanya reformasi pendidikan yang dilakukan oleh semua lembaga pendidikan termasuk juga madrasah. Sebagai lembaga pendidikan yang tertua di Indonesia sudah seharusnya madrasah melakukan reformasi. Apalagi kita ketahui performa madrasah secara dominan sampai saat ini sangat rendah dan di bawah standar lembaga pendidikan lainnya. Hanya sebagian kecil saja jumlah pendidikan Islam yang mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya.

Upaya peningkatan mutu pendidikan bukan merupakan upaya semata melainkan harus menjadi komitmen semua pihak yang terlibat di dalamnya. Dan madrasah diberikan kepercayaan untuk melakukan perencanaan, mengorganisir, memimpin, dan pengendalian manusia dan sumber daya lain untuk mencapai

---

<sup>4</sup> Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 219.

<sup>5</sup> Sudarwan Danim, *Visi...*, hlm. 219.

<sup>6</sup> Nurkolis, *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasi* (Jakarta: Grasindo, 2006), hlm. 172.

tujuan peningkatan efisiensi, mutu, dan pemerataan pendidikan. Agar mutu pendidikan tetap terjaga dan proses peningkatan mutu tetap terkontrol, maka harus ada standar yang diatur dan disepakati secara nasional untuk dijadikan indikator evaluasi keberhasilan mutu pendidikan tersebut. Hal ini yang mendorong munculnya pendekatan baru, yakni pengelolaan peningkatan mutu pendidikan dalam kegiatan pendidikan melalui pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah. Dengan pendekatan ini diharapkan menjadi modal yang bisa mengurangi campur tangan pemerintah dalam manajemen pendidikan yang dianggap telah mengurangi hak madrasah dalam proses peningkatan mutu pendidikan dan kemandirian madrasah dalam mengelola madrasahnyanya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka peneliti mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Madrasah tersebut merupakan salah satu madrasah Ibtidaiyah favorit yang berada di wilayah Kecamatan Cilongok, yang memiliki semangat mengembangkan dan melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) untuk meningkatkan mutu pendidikan. Tiap tahun peminatnya melebihi daya tampung. Jumlah pendaftar tiap tahunnya selalu meningkat. Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji memiliki etos kerja tinggi, dan madrasah yang dipimpinnya mengalami peningkatan mutu pendidikan. Selain sebagai kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji, beliau juga dipercaya memimpin banyak organisasi kemasyarakatan baik tingkat kecamatan maupun kabupaten, di antaranya sebagai Ketua Ranting PGRI PPAI Cilongok, Ketua Koordinator KKM-MI se-Kecamatan Cilongok, Ketua I IPNU Cabang Purwokerto, Ketua LP Ma'arif Cabang Purwokerto, Wakil Ketua PC Ansor Kabupaten Banyumas, Ketua Pengurus/Komite SMP-MTs Ma'arif NU 1 Cilongok dan lain-lain. Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji juga sering ditunjuk sebagai nara sumber dan mentor dalam seminar dan Workshop, di antaranya mentor dalam Sosialisasi KTSP 2007-2009, Mentor dalam Sosialisasi Kurtilas tahun 2014-2015 dan Nara Sumber AusSaid Pendampingan Madrasah Tahun 2014 Kabupaten Banyumas.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Dokumentasi Biodata Akhmad Thontowi Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji dikutip pada tanggal 13 Maret 2016.



Dalam hal kepemimpinannya, kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji selalu memberi teladan kepada para pendidik dan tenaga kependidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, dengan selalu hadir lebih awal dan pulang lebih akhir dari guru dan karyawan lain, kecuali jika ada kepentingan. Kepala madrasah membuat berbagai rencana strategi demi kemajuan madrasah. Rencana strategi dibuat dalam berbagai bidang, antara lain: keimanan, akhlak mulia, intelektual, ketrampilan, kesiswaan, kepegawaian, pengajaran, MBS, dan peran serta masyarakat (PSM).<sup>8</sup> Kepala madrasah berusaha menjadi contoh yang baik sebelum memberikan instruksi kepada bawahan, sehingga guru dan karyawan melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh. Terbukti tiap tahun siswa MI Ma'arif NU 1 Pageraji lulus 100%. Kualitas akademik dan non akademik MI Ma'arif NU 1 Pageraji amat baik. Madrasah ini memperoleh kualitas terakreditasi "A". Madrasah ini sering meraih juara dari berbagai lomba yang diikuti, baik di tingkat kecamatan, kabupaten, ataupun nasional. Suasana madrasah yang harmonis dan kekeluargaan juga menjadi faktor keberhasilan madrasah ini. Hubungan antara kepala madrasah, guru dan karyawan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji sangat akrab. Tolong-menolong dalam mengerjakan tugas terbiasa dilakukan. Permasalahan yang muncul di madrasah ini diselesaikan dengan bermusyawarah. Dengan menggunakan model kepemimpinan transformasional, kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji selalu memotivasi guru-guru dan staf, yang membuat mereka lebih sadar mengenai pentingnya hasil pekerjaan, dan mendorong mereka lebih mementingkan organisasi dari pada kepentingan sendiri untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>9</sup>

Atas dasar realitas tersebut peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala madrasah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan pada MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Penelitian kepemimpinan transformasional pendidikan ini ditekankan kepada 4 (empat) dimensi, yaitu: (1) *Idealized Influence* (Kharisma), (2) *Inspirational Motivation*

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Andy Wibowo, Wakil Kepala Bidang Kurikulum di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tanggal 13 Maret 2016.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Sri Kuswati, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tanggal 15 Maret 2016.

(Inspirasi), (3) *Intellectual Stimulation* (Stimulasi Intelektual), dan (4) *Individualized Consideration* (Kepekaan Individu), dengan harapan dapat memberi jawaban sekaligus kontribusi positif bagi madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan, untuk menyongsong madrasah yang berkualitas, dan membekali peserta didik memiliki wawasan yang lebih seiring dengan perkembangan zaman serta mampu mewarnai kompetisi global, baik skala nasional maupun internasional.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini akan memfokuskan pada kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan upaya-upayanya dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, dengan rincian sebagai berikut:

1. Kepemimpinan Transformasional dalam penelitian ini menggunakan teori Bass dan Aviola, yang mengusulkan empat dimensi dalam kadar kepemimpinan transformasional, yaitu: *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*.
2. Kepala madrasah adalah pemimpin lembaga pendidikan madrasah di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
3. Mutu pendidikan dalam penelitian ini meliputi mutu *input*, proses, dan *output* pendidikan.
4. *Input* pendidikan adalah Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji sebagai penentu keberhasilan madrasah.
5. Proses dalam penelitian ini adalah: kepemimpinan transformasional kepala madrasah sebagai pendorong yang kuat kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualitas kinerjanya, yang bermuara pada peningkatan mutu pendidikan secara optimal di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.
6. *Output* dalam penelitian ini adalah mutu pendidikan yang merupakan optimalisasi terhadap kepuasan pelanggan, baik pelanggan internal maupun eksternal.

### **C. Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Bagaimana kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?” Sedangkan rumusan masalah khusus dari rumusan masalah umum tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

#### **1. Secara Teoritis**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan Manajemen Pendidikan Islam dalam memberikan pengetahuan tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini sebagai bahan informasi tentang pentingnya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam upaya mengembangkan lembaga pendidikan.
- b. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan yang positif dalam meningkatkan kinerja profesional guru.

## F. Sistematika Penulisan

Tesis ini terdiri atas enam bab, yaitu bab I sampai bab VI. Di bawah ini rincian pembahasan masing-masing bab, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas tentang latar belakang masalah yang menjadi alasan pentingnya penulisan tesis ini. Pada bab ini, dikemukakan secara runtut tentang latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Pada bab II Kajian Teoritik, dikemukakan teori-teori yang menjadi landasan penelitian. Pada bab ini dikemukakan teori-teori tentang kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan peningkatan mutu pendidikan. Bab ini meliputi konsep kepemimpinan kepala madrasah, peningkatan mutu pendidikan, hasil penelitian yang relevan, dan kerangka teori.

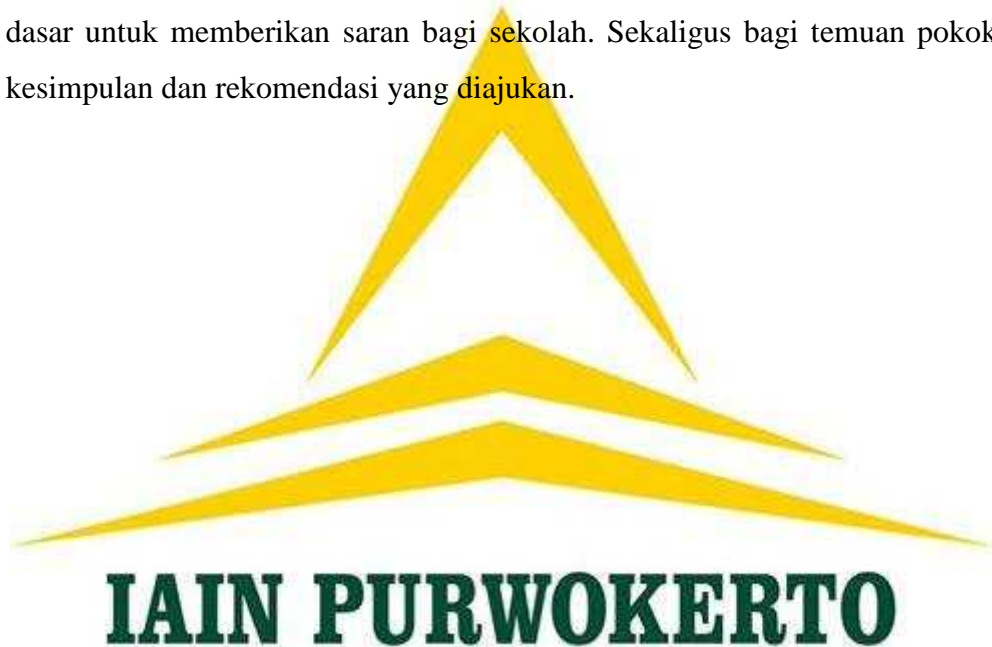
Sementara, bab III adalah Metode Penelitian. Bab ini terdiri atas: tempat dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, pemeriksaan keabsahan data dan teknik analisis data.

Sedangkan hasil-hasil penelitian, peneliti paparkan pada bab IV. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti deskripsikan data-data hasil lapangan, dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi yang berkaitan dengan fokus penelitian, yaitu: *Pertama*, kepemimpinan transformasional kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. *Kedua*, upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan

transformatif di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Adapun pembahasan hasil penelitian, peneliti sajikan dalam bab V. Pada bab ini berisi tentang gagasan peneliti, penafsiran dan penjelasan dari temuan atau teori yang diungkap dari lapangan tentang kepemimpinan transformatif kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Merupakan mata rantai yang terakhir yaitu penutup, disajikan dalam bab VI. Yang didalamnya memuat kesimpulan dari seluruh pembahasan dan dijadikan dasar untuk memberikan saran bagi sekolah. Sekaligus bagi temuan pokok atau kesimpulan dan rekomendasi yang diajukan.



## BAB VI

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang terkumpul dari penelitian yang telah penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut:

1. Kepemimpinan transformasional kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji, tercermin dari perilaku yang cenderung pada melaksanakan tindakan yang selalu menyerap aspirasi bawahannya dan memberdayakan para bawahan agar bekerja secara maksimal dengan melibatkannya langsung dalam menyusun program untuk kemajuan pendidikan. Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji senantiasa memperhatikan kebutuhan bawahan dengan berusaha menciptakan suasana saling percaya dan mempercayai, berusaha menciptakan saling menghargai, simpati terhadap sikap bawahan, memiliki sifat bersahabat, menumbuhkan peran serta bawahan dalam pembuatan keputusan dan kegiatan lain, dengan mengutamakan pengarahannya, selain itu tumbuh pula rasa respek dan hormat diri dari bawahan kepada pimpinannya, sehingga apa yang menjadi tugas merupakan hasil keputusan bersama dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Kepala madrasah juga selalu mengakomodasi seluruh kekuatan yang ada secara objektif, hal ini pun bisa dilihat adanya komunikasi langsung antara guru dengan kepala madrasah baik secara individu maupun kelompok. Kepemimpinan transformasional kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji memberikan kesempatan atau mendorong semua unsur yang ada dalam sekolah untuk selalu berkarya atas dasar nilai yang luhur sehingga bekerja tidak ada paksaan untuk mencapai tujuan ideal madrasah.
2. Upaya kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional di MI Ma'arif NU 1 Pageraji dilakukan dengan menjaga kepercayaan dan meningkatkan partisipasi masyarakat, di antaranya dengan: (a) Meningkatkan mutu sumber daya manusia, dengan cara mengikutsertakan tenaga pendidik dan karyawan dalam kegiatan yang

bermanfaat seperti seminar, *workshop*, studi banding, KKG, MGMP, *training* manajemen dan sebagainya; (b) Adanya program pembinaan siswa, tenaga pendidik dan karyawan dengan cara pembinaan ekstrakurikuler, program bimbingan konseling, adanya *home-visit*, mengelola dan meminimalisir konflik, dan sebagainya; (c) Layanan pendidikan yang meliputi integrasi kurikulum antara KTSP, kurikulum 2013 dan kurikulum MI Ma'arif NU 1 Pageraji, sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran. Meski demikian, ada berapa kendala atau kelemahan dari kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, yaitu adanya tenaga pendidik yang kurang sepaham dengan kepala madrasah, orang tua peserta didik yang menitipkan anaknya secara penuh terhadap pihak madrasah meskipun di luar jam madrasah, pengaruh budaya buruk dari luar dan sarana penunjang pendidikan yang masih belum memenuhi kebutuhan, seperti: Layar LCD baru, luas mushola, dan lokasi MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Akan tetapi kelemahan tersebut dapat diminimalisir dengan kekuatan dan peluang yang dimiliki oleh kepemimpinan kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, sebenarnya cukup memberikan gambaran betapa strategisnya peningkatan mutu pendidikan. Pendidikan yang bermutu hanya dapat diperoleh dengan strategi dan proses yang benar. Oleh karena itu, hanya dengan Sistem Pendidikan Nasional yang ideal inilah yang mampu menjawab kesenjangan dunia pendidikan. Dalam konteks ini, sebuah Sistem Pendidikan Nasional akan berjalan dengan baik jika salah satunya dipandu oleh model kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan ini memiliki ciri khas yakni kemampuan menggerakkan pengikut untuk mencapai tingkat prestasi yang ideal dengan mendorong semangat perubahan pada semua lini dan aspek dalam institusi pendidikan. Pelaku kepemimpinan transformasional mampu memberikan inspirasi perubahan fundamental dan berkesinambungan dalam dunia pendidikan. Harapan idealnya adalah kemajuan dan kebanggaan sebagai

masyarakat sebagai dampak positif penerapan kepemimpinan transformasional dalam institusi pendidikan. Inilah harapan kita semua, betapa tidak!

Oleh karena itu para pimpinan institusi pendidikan perlu mempelajari dan menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional dengan cara membuat visi, misi dan program kerja yang ideal. Aktif menyampaikan perspektif baru dan merubah paradigma status quo terkait dengan pembenahan sistem pendidikan, dan membangun *networking* dengan semua *stakeholder* institusi pendidikan.

Penulis juga memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada lembaga pendidikan madrasah, penelitian ini merupakan potret dari perilaku kepemimpinan transformasional di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Oleh karena itu, hendaknya dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk mengembangkan lembaga dengan mempertahankan berbagai perilaku transformasional yang sudah ada dan selalu berkreasi dengan perilaku tersebut seiring perubahan dan perkembangan zaman.
2. Kepada kepala madrasah, hendaknya terus lakukan komunikasi kepada *stakeholder* baik internal maupun eksternal demi terwujudnya peningkatan mutu pendidikan yang menjadi visi, misi dan tujuan madrasah.
3. Kepada guru, hendaknya lebih berkreasi dengan bebas dalam penggunaan metode dan teknologi baru pada setiap tugas yang diembannya, sehingga dengan penggunaan metode dan teknologi guru tidak dikatakan ketinggalan dan mutu pendidikan bisa lebih meningkat.
4. Kepada para orang tua, agar selalu melakukan *monitoring* terhadap program dan kegiatan yang dilaksanakan agar kualitas pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji semakin maju dan menjadi sekolah yang bertaraf nasional dan internasional.
5. Kepada masyarakat, penelitian ini menghasilkan temuan substantif yang berkaitan dengan model kepemimpinan yang transformatif di lembaga pendidikan. Oleh karena itu, hendaknya hasil penelitian ini bisa dijadikan sumber bagi masyarakat Islam untuk bersama-sama memajukan lembaga



pendidikan yang pada akhirnya dapat memberikan kontribusi positif dalam membangun bangsa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amali, Afiati Nur. “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu di MTs Al-Khoiriyyah” Tesis. Semarang: UIN Walisongo, tidak diterbitkan, 2010.
- Anwar, Saefuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.
- Arcaro, Jerome S. *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*. Terj. Yosol Iriantara. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Astuti, Nur. “Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Serta Dampaknya Terhadap Manajemen Administrasi Pendidikan” Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, tidak diterbitkan, 2013.
- Asy’ari. “Kepemimpinan Kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Kabupaten Brebes” Tesis. Purwokerto: Program IAIN Purwokerto, tidak diterbitkan, 2014.
- Bass, Bernard M. and Steidmeier, Paul. *Ethics, Character, and Authentic Transformational Leadership*. Electronic Version: *Leadership Quarterly*, 10 (2), 1998.
- Burns, James McGregor. *Leadership*. New York: Harper and Row, 1978.
- Bush, Tony dan Marlene Connelan. *Manajemen Mutu Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSod, 2012.
- Danim, Sudarman. *Menjadi Komunitas Pembelajar (Kepemimpinan Transformasional Dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Visi Baru Manajemen Sekolah dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- \_\_\_\_\_. & Suparno. *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Depdiknas RI. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Depdiknas RI., 2001.
- \_\_\_\_\_. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas RI, 2004.

- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Sistem Penjamin Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hidayat, Ara dan Imam Machali. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Educa, 2010.
- Komariah, Aan dan Cepi Triatna. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Machali, Imam & Didin Kurniadin. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2013.
- Mansur dan Mahfud Junaidi. *Rekonstruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Departemen Agama RI Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Marno dan Triyo Supriyatno. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Rafika Aditama, 2008.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mufaizah, Anik. “Kepemimpinan Visioner Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Negeri Kendal” Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, tidak diterbitkan, 2014.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Roadakarya, 2007.
- Muhaimin, Ikk. *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Nawawi, Hadari. *Kepemimpinan Yang Efektif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004.
- Nurdin, Muhammad. *Pendidikan yang Menyebalkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2005.
- Nurkolis. *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo, 2006.
- Owens, R. G. *Organizational Behavior In Education*. Boston: Allin and Bacon, 1995.
- Purwanto, M. Ngalim. *Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

- Rahmat. *Kepemimpinan Pendidikan, Konsep dan Aplikasinya*. Purwokerto: STAIN Press, 2010.
- Rivai, Veithzal. *Education Management: Analisis Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- \_\_\_\_\_. & Arviyan Arifin. *Islamic Leadership: Membangun Super Leadership Melalui Keceerdasan Spritual*. Jakarta: Bumi Askara, 2009.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LkiS, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Filsafat Pendidikan Profetik: Pendidikan Islam Integratif dalam Perspektif Kenabian Muhammad*. Purwokerto: Pema An-Najah Press, 2016.
- Sa'adah, Hanik Ikrimatus. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MA Ali Maksum Krapyak, Yogyakarta" Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, tidak diterbitkan, 2006.
- Sagala, Saiful. *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management In Education*. Terj. Ahmad Ali Riyadi dan Fahrurrozi. Yogyakarta: IRCISOD, 2012.
- Setiawan, Bahar Agus dan Abd. Muhith. *Transformational Leadership*. Jakarta: Grafindo Persada, 2013.
- Soetopo, Hencyat. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sujanto, Bedjo. *Guru Indonesia dan Perubahan Kurikulum Mengorek Kegelisahan Guru*. Jakarta: Sagung Seto, 2007.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*. Bandung: Refika Aditama, 2006.
- Sulhan, Muwahid dan Soim. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2013.

- Suprayogo, Imam. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Susanti, Farida. “Dampak Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman” Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, tidak diterbitkan, 2013.
- Sutaryadi. *Administrasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Terry, George R. *Principles of Management*. INC. Homewood, Irwin, Dorsey Limited Georgetown, Ontario L7G 4B3, 1977.
- Tim Dosen Administrasi UPI. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011.
- Wirawan. *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Wuradji. *The Education Leadership: Kepemimpinan Transformasional*. Yogyakarta: Gema Media, 2009.
- Yukl, Gary. *Leadership in Organizations*. London: Prentice Hall Inc, 1998.

**IAIN PURWOKERTO**



# LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

## FORM IDENTITAS INFORMAN

Nama Informan : .....  
NIP : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Umur : .....  
Pendidikan : .....  
Jabatan/Pekerjaan : .....  
Lama Kerja : .....  
Hari dan Tanggal Wawancara : .....

Dengan ini saya BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA menjadi informan untuk penelitian mengenai “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”.

Cilongok, Oktober 2016  
Informan

**IAIN PURWOKERTO**

NIP. ....

## PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM

Nama Informan :  
NIP :  
Jabatan :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Tanggal :  
Waktu :  
Tempat :

### PETUNJUK UMUM

1. Sampaikan ucapan terima kasih kepada informan atas kesediaannya dan waktu yang telah diluangkan untuk diwawancarai.
2. Jelaskan tentang maksud dan tujuan wawancara.

### PETUNJUK WAWANCARA MENDALAM

1. Wawancara dilakukan oleh pewawancara dan apabila memungkinkan dibantu oleh seorang pencatat.
2. Informan bebas untuk menyampaikan pendapat, pengalaman, saran dan komentar.
3. Pendapat, pengalaman, saran dan komentar informan sangat bernilai.
4. Jawaban tidak ada yang benar atau salah, karena wawancara ini untuk kepentingan penelitian.
5. Semua pendapat, pengalaman, saran dan komentar akan dijamin kerahasiaannya.
6. Sampaikan kepada informan bahwa wawancara ini akan direkam pada *tape recorder* untuk membantu ingatan pewawancara.

### PELAKSANAAN WAWANCARA

#### PERKENALAN

1. Perkenalkan diri pewawancara
2. Menjelaskan maksud dan tujuan wawancara kepada informan
3. Meminta kesediaan informan untuk diwawancarai



**PEDOMAN WAWANCARA MENDALAM  
KEPALA MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

**A. Pertanyaan berkaitan dengan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Pageraji**

**1. *Idealized Influence***

- a. Bagaimana cara Bapak dalam memberikan contoh penentuan dan pelaksanaan visi, misi dan tujuan organisasi di madrasah?
- b. Bagaimana cara Bapak membangun komitmen guru dan karyawan terhadap pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?
- c. Bagaimana cara bapak melibatkan bawahan bapak dalam pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?
- d. Bagaimana sikap bawahan Bapak ketika menerima ajakan dari Bapak untuk melaksanakan mewujudkan pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?

*Probing:* Apakah mereka menerima atau tidak? Apakah mereka mengikuti atau tidak?

**2. *Inspirational Motivation***

- a. Bagaimana cara Bapak dalam membangun semangat para guru dan karyawan dalam penentuan visi, misi dan tujuan organisasi?
- b. Bagaimana sikap para guru dan karyawan setelah diberikan semangat?  
*Probing:* Bagaimana pencapaian target kerja guru dan karyawan? Apakah sudah memenuhi target yang diharapkan?
- c. Bagaimana cara Bapak membangun semangat guru dan karyawan dalam pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?

*Probing:* Apa saja yang menjadi penghambat guru dan karyawan dalam mencapai visi, misi dan tujuan organisasi? Bagaimana sikap Bapak ketika guru dan karyawan tidak semangat dalam pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi itu? Apakah karena fasilitasnya kurang? Apa yang Bapak lakukan?

**3. *Intellectual Stimulation***

- a. Bagaimana cara Bapak dalam mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi dalam pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?  
*Probing:* Siapa saja yang dilibatkan? Sampai level mana? Kapan waktunya?
- b. Bagaimana sikap Bapak terhadap kritikan dari guru dan karyawan dalam pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi?  
*Probing:* Apakah menerima atau tidak? Bagaimana cara Bapak untuk menindaklanjuti kritikan itu?)
- c. Bagaimana sikap Bapak terhadap ide-ide baru dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

*Probing:* Bagaimana penerimaan mereka terhadap ide-ide baru itu? Terbuka atau tidak? Bagaimana cara mereka melanjutkan ide-ide baru dalam peningkatan mutu pendidikan itu?

#### 4. *Individualized Consideration*

- a. Bagaimana cara Bapak dalam memberikan bimbingan kepada guru dan karyawan?

*Probing:* Apakah mereka dikumpulkan atau tidak? Di mana tempatnya? Sampai tingkat mana biasanya mereka melakukan bimbingan?

- b. Bagaimana sikap Bapak jika terdapat bawahan yang tidak melaksanakan program kerja yang telah ditentukan?

*Probing:* Apakah mereka dikumpulkan atau tidak? Di mana tempatnya?

- c. Bagaimana sikap Bapak jika mendapatkan masalah dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

*Probing:* Bagaimana cara menyelesaikan masalahnya? Apa saja langkah yang ditempuh? Apakah mereka langsung turun tangan atau tidak?

#### B. **Pertanyaan tentang Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kepemimpinan Transformasional di MI Ma'arif NU 1 Pageraji**

1. Apa Visi dan Misi MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

*Probing:* Bagaimana proses penetapan visi dan misi di MI Ma'arif NU 1 Pageraji? Upaya apa saja yang dilakukan MI Ma'arif NU 1 Pageraji untuk mencapai visi dan misi tersebut?

2. Sejauh mana keterlibatan guru dan karyawan dalam penyusunan visi dan misi?

*Probing:* Apakah ada manfaat keterlibatan guru dan karyawan dalam penyusunan visi dan misi tersebut?

3. Bagaimana karakteristik mutu di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

4. Upaya apa saja yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

*Probing:* Strategi apa yang digunakan dalam peningkatan mutu pendidikan tersebut?

5. Apakah ada kendala dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?

*Probing:* Jika ada, apa saja? Bagaimana penyelesaian kendala yang dihadapi tersebut?

6. Apakah saudara merasakan implikasi dari gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan terhadap peningkatan mutu pendidikan?

**PEDOMAN WAWANCARA  
KEPADA GURU DAN KARYAWAN MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

**A. Pertanyaan tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Pageraji**

1. *Idealized Influence*

- a. Apakah pemimpin anda memberi kepercayaan kepada para bawahan?
- b. Apakah pemimpin anda memperlakukan bawahan agar merasa dihargai satu dengan yang lainnya/
- c. Apakah pemimpin anda menjaga kewibawaan di hadapan orang lain?
- d. Apakah pemimpin anda merespon keluhan anda secara positif?
- e. Apakah pemimpin anda berani mengambil keputusan?

2. *Inspirational Motivation*

- a. Apakah pemimpin anda memberi motivasi untuk mempengaruhi para bawahan untuk meningkatkan optimisme?
- b. Apakah pemimpin anda memberi semangat kelompok pada para bawahan?
- c. Apakah pemimpin anda menjadi inspirator setiap kegiatan?
- d. Apakah pemimpin anda memunculkan ide di setiap rapat?
- e. Apakah pemimpin anda mengedepankan kebersamaan dalam menghadapi permasalahan?

3. *Intellectual Stimulation*

- a. Apakah pemimpin anda memberikan cara pandang yang berbeda dalam menghadapi masalah?
- b. Apakah pemimpin anda mengupayakan cara pandang yang berbeda dalam menyelesaikan masalah?
- c. Apakah pemimpin anda kerap meluangkan waktu untuk mengajari dan melatih bawahannya?
- d. Apakah pemimpin anda memberikan solusi ketika menghadapi kebuntuan?
- e. Apakah pemimpin anda mengedepankan pelayanan yang baik kepada masyarakat?

4. *Individualized Consideration*

- a. Apakah pemimpin anda memberi perhatian pada bawahan?
- b. Apakah pemimpin anda menghargai pendapat anda?
- c. Apakah pemimpin anda meminta tanggapan atas hasil kerjanya?
- d. Apakah pemimpin anda memberikan penghargaan ketika anda berprestasi di hadapan teman-teman anda?
- e. Apakah pemimpin anda memperlakukan anda dengan hormat?

**B. Pertanyaan tentang Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kepemimpinan Transformasional**

1. Bagaimana proses penetapan visi dan misi di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?
2. Upaya apa saja yang dilakukan MI Ma'arif NU 1 Pageraji untuk mencapai visi dan misi tersebut?

3. Sejauh mana keterlibatan guru dan karyawan dalam penyusunan visi dan misi?
4. Apakah pencapaian visi, misi dan tujuan organisasi telah berjalan dengan baik dan benar?
5. Apakah ada kendala dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji? Kalau ada, apa saja?
6. Bagaimana penyelesaian kendala yang dihadapi tersebut?
7. Apakah anda merasakan implikasi dari gaya kepemimpinan transformasional terhadap peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji?



**FOTO HASIL PENELITIAN**



**Wawancara dengan Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji**



**Wawancara dengan Waka bidang Kurikulum MI Ma'arif NU 1 Pageraji**



**Wawancara dengan Bendahara BOS MI Ma'arif NU 1 Pageraji**



**Wawancara dengan Guru Kelas IVD MI Ma'arif NU 1 Pageraji**



**Wawancara dengan Guru Kelas VIB MI Ma'arif NU 1 Pageraji**



**Pemberian Piala Kepada Siswa Berprestasi**



**Kepala Madrasah menjadi Pembicara  
pada Pendidikan dan Pelatihan Dokter Kecil**



**Kepala Madrasah sedang melakukan Wawancara  
dengan Wartawan Suara Merdeka**





**Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji sedang Memberi Tausiah  
Pada Acara Santunan Siswa Yatim Piatu**



**Siswa Mendengarkan Seksama Tausiah Kepala Madrasah**



**Kepala MI Ma'arif NU 1 Pagareji sedang Memberikan Paparan  
Kepada Pengawas PPAI Kecamatan Cilongok**



**Pajangan Piala yang diraih MI Ma'arif NU 1 Pageraji**

## BIODATA PENULIS

### A. DATA PRIBADI

1. Nama : Solihah Maryati
2. Tempat / Tgl Lahir : Banyumas, 21 Februari 1985
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Warga Negara : Indonesia
6. Pekerjaan : Guru
7. Alamat : Jl. KS. Tubun No. 35 RT. 04/RW. 04 Karangsalam  
Kidul Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten  
Banyumas Kode Pos 53152
8. Email : solihahmaryati@gmail.com
9. No. HP. : 081327177888

### B. PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Negeri 2 Cilangkap Kec. Gumelar lulus tahun 1994
2. SLTP Negeri 1 Gumelar lulus tahun 2000
3. MAN 2 Purwokerto lulus tahun 2003
4. D2 STAIN Purwokerto lulus tahun 2005
5. S1 STAIN Purwokerto lulus tahun 2010

**IAIN PURWOKERTO**

Demikian biodata penulis semoga dapat menjadi perhatian dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Saya,



**SOLIHAH MARYATI**  
NIM. 1423402045