

تثمين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل احدى عشرة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية
بورووكرتو لتوفية احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

سيتي حامدة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٧

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : سيتي حامدة

رقم القيد : ١٣٢٣٣.٢٠٧٣

درجة : سرجانا

كلية : التربية و العلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بووروكرتو، ٣١ يولي ٢٠١٧

المقررة

METERAI
TEMPEL

5FDCDAEF640348235

6000
ENAM RIBURI PIAH



سيتي حامدة

رقم القيد. ١٣٢٣٣.٢٠٧٣

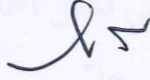
الموافقة

للمرسلة الجامعة بالعنوان:

تتمين تعليم اللغة العربية بناء على مناهج التدريس ٢٠١٣ فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية بوربالنجا

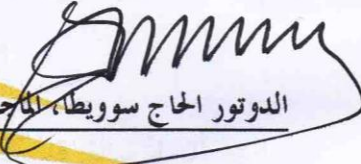
التي قد كتبت سبتي حميدة (رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٧٣) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٤ من أغسطس ٢٠١٧ وقررت بأنها
قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتن الثاني/كاتب المجلس



الدكتور سويرجو، الماجستير

المتن الأول/ رئيس المجلس/المشرف



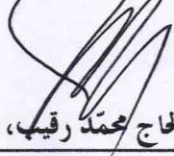
الدكتور الحاج سوويطا، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧٣٠٧١٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

رقم الموظف : ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

IAIN PURWOKERTO

المتن الرئيسي



الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤



عميد الكلية

الدكتور خالد مازي، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة الطالبة "سيتي حامدة"، رقم القيد

١٣٢٣٣٠٢٠٧٣ بعنوان:

"تقويم تعليم اللغة العربية بناء على منهج الدراسة ٢٠١٣ في فصل احدى عشرة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بورباليينجا"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية لمناقشة
للحصول على درجة سرجانا في التربية.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بوروكرتو، ٣١ يولي ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور سوويطا الماجستير الحاج

رقم الموظف. ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الشعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

صورة الزلزلة (٧ ، ٨)



الإهداء

هذه الرسالة أهدئ إلى :

الله عز وجل، ربّ العالمين. و أمي المحبوبة سوفينة و أبي المحبوب مد سومرنو الذان ربياني و أحبّاني من صغاري حتى الآن شكرت شكرا كثيرا جزا كما الله خير الجواء. و جعلهما من الناجحين في الدارين. امين. و اخي الكبير نور فائزن و اختي الكبيرة كوني الصلحة و اخواتي الصغيرة امنة الحسنة و ايندري ليستاري و ختمة الخيرية و ازكي نور عين. و مدير المعهد و كلّ الأساتيد بالمعهد الهداية كاراع سوتشي بورووكرتو.



IAIN PURWOKERTO

تثمين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
بورباليينجا

سي تي حميدة

١٣٢٣٣٠٢٠٧٣

قسم تربية اللغة العربية و العلوم التدريسية

التجريد

اللغة هي أصوات محصول من لسان الإنسان لمواصلات بين مجتمع إلى مجتمع الأخر. استعملت الإنسان إليها ليتصل أخبار و أفكار و شعور إلى الأخر. و منها اللغة العربية. كانت اللغة العربية هي اللغة التي استعملت العربي. و أكثر منهم امة الإسلام. و اما كتاب الكرم القرآن و الأحاديث مستعمل باللغة العربية. لأنّ اللغة العربية مهمة فيوجد تعليم اللغة العربية في المدرسة. وكان منهاج التدريس توجيه التعليم. و تقوم هو احد من عناصر المنهاج التدريس المهم لأنه أن يدلّ على نتيجة التعليم.

المسئلة التي بحثت في هذا البحث هو كيف تقنية تنفيذ تثمين تعليم اللغة العربية بناء على منهج الدراسة فس فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورباليينجا.

هذا البحث بحث الميداني و اما مكانه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورباليينجا. نالت الباحثة البيانات بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. و اما مصادر البيانات فيه رئيس الادارة و الطلاب و الأساتيد.

و حصول البحث فيه يدل ان تقنية تثمين تعليم اللغة العربية بتقانية الكثيرة منها تقنية الامتحان و دون الامتحان. شمل تقمية الامتحان امتحان المكتوبة و غير المكتوبة. و شمل امتحان المكتوبة امتحان اليومية و الاختبار القبل و الاختبار البعد و امتحان نصف الفصل امتحان الفصل. اما امتحان غير المكتوبة الواجبة و سؤال و جواب. اما تقنية دون المتحان او تقنية العمل ما الذي قد عمل في تثمين كل المهارة.

الكلمات الأساسية: تثمين و تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور انفسنا و من سيات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له و من يضل فلا هادي له اشهد ان لا إله الا الله واشهد أنّ محمّدا رسول الله صلى الله عليه وسلم، اما بعد.

ففي هذه الفرصة الجميلة، شكرت الباحثة الى الله تعالى على توفيقه و عونه في كتابة الباحثة هذه الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. و تمت الباحثة الرسالة الجامعية بعون الله تعالى تحت الموضوع: " تامين تعليم اللغة العربية في فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوبالينجا".

و في كتابة هذه الرسالة كثيرة من مساعدة الأساتيد و الأختي الإخوان، و لذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة ان تتقدم كلمة الشكر لمن قام ساعدني، منهم:

١. الدكتور خالد موردي الماجستير كعميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور فوزي الماجستير كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ١ بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور رحمت الماجستير كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ٢ بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. د.ر.س. يوسلام الماجستير عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ٣ بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. احمد سعيد الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و مستشار للفصل اللغة العربية.
٦. الدكتور سوويطا الماجستير الحاج كمشرف هذه الرسالة الجامعة الذي قد ساعد الباحثة و اعطني التوجيه ليكتب هذه الرسالة الجامعة.
٧. جميع الأساتيد و الموظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوبالينجا و أساتيدها و الموظفينها و طلابها.

٩. والدين الباحثة، سويينة و مدسومرنو المحبوبان و اخوات الباحثة كوني صلحة و امانة الحسنة و ايندري لستاري و ختمة الخيرية و ازكي نور عين و اخ الباحثة نور فئزان.
١٠. د.ر.أ. ام نضيرة نوريس الحاجة كمدير المعهد الهداية كاراع سوتشي بورووكرتو واهل بيتها.
١١. أصحابي بالمعهد الهداية، خصوصا لأعضاء غرفة النوم الفائزة ٧ ابتي يولياني و اتينا بلقس عزّ و ويندا قرّة اعيون، و نوفي سوتي رهيو. و الفائزة ٤ ايندة، يوسينتا، حنفة، هندرية، عودي، ويسدا، حنيف. و كلّ اعضاء مدير المعهد سنة الخدمة ٢٠١٦ و ٢٠١٧.
١٢. و كل مساعدين ليكتب هذه الرسالة الجامعة الذي لا يعرف ليذكر واحدا فواحدا.
١٣. شكرا كثيرا على مساعدكم عسى الله ان يعطيكم الحياة المباركة و المنفعة. و ارجو الله ان يهدينا الى الصراط المستقيم و يرزقنا استقامة و حسن الخاتمة.

بورووكرتو، ٣١ يولي ٢٠١٧

المقررة



سيتي حامدة

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٧٣

IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الموضوع

أ	صفحة العنوان.....
ب	الإقرار بالأصالية.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ح	كلمة الشكر و التقدّم.....
ي	محتويات.....
م	قائمة الجداول.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المسئلة.....
٤	ب. تعريف المصطلحات.....
٦	ج. صياغة المسئلة.....
٦	د. هدف البحث و فوائده.....
٧	هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع.....
٨	و. تنظيم كتابة البحث.....

الباب الثاني : تميم تعليم اللغة العربية بناء على منهج الدراسة ٢٠١٣

١٠	أ. تميم التعليم.....
١٠	١. تعريف تميم التعليم.....
١٢	٢. مقوم و مقوم تميم التعليم.....
١٥	٣. هدف و فوائد تميم التعليم.....

٤. أنواع تـمـيـن التـعـلـيـم ١٦
٥. مبادئ تـمـيـن التـعـلـيـم ١٨
- ب. تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة ١٩
١. تـعـرـيـف تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة ١٩
٢. غـرـض تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة ١٩
٣. تـخـطـيـة مـادـة اللـغـة العـرـبـيـة ٢١
- ج. مـنـهـج الـدـرـاسـة ٢٠١٣ ٢٣
١. تـعـرـيـف مـنـهـج الـدـرـاسـة ٢٠١٣ ٢٤
٢. مـبـادئ مـنـهـج الـدـرـاسـة ٢٠١٣ ٢٥
٣. تـمـيـن الأـصـلي في تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة ٢٥

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نـوع البـحـث ٣٠
- ب. مـكـان البـحـث ٣١
- ج. مـصـادر البـيـانـات ٣١
- د. طـرـيـقـة جـمـع البـيـانـات ٣٢
- هـ. تـقـنـيـة تـحـلـيـل البـيـانـات ٣٣

الباب الرابع: حصول البحث

- أ. الصـورـة العـامـة عـن المـدرـسـة ٣٦
١. تـارـيـخ مـدرـسـة الـثـانـويـة الإـسـلامـيـة الـحـكـومـيـة بـورنـالـيـنـجـا ٣٦
٢. المـوقـع الجـغـرفـي مـدرـسـة الـثـانـويـة الإـسـلامـيـة الـحـكـومـيـة بـورنـالـيـنـجـا ٣٧
٣. نـظـرة و بـعـثـة المـدرـسـة الـثـانـويـة الإـسـلامـيـة الـحـكـومـيـة بـورنـالـيـنـجـا ٣٧
٤. حـال الأـسـاتـيـذ و مـوظـف و الطـلاب ٣٨
٥. حـال ادـوات المـدرـسـة ٣٨
- ب. تـقـدـيـم البـيـانـات ٣٨

ج. تحليل البيانات..... ٤٩

الباب الخامس: الإختتام

أ. نتيجة البحث..... ٥٦

ب. الإقتراحات..... ٥٦

ج. كلمة الإختتام..... ٥٧

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



قائمة الجداول

- جدول ٢.١ (جدول دفتر اليومية)
جدول ١.٤ (توجه تامين وجه الموقف)
جدول ٢.٤ (توجه تامين النشاط)



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اختلف الإنسان من الحيوان لأنه يقدر على النطق. و يقدر على النطق يسمى بحيوان ناطق. اللغة هي أصوات محصول من لسان الإنسان لمواصلات بين مجتمع إلى مجتمع الأخر. استعمل الإنسان إليها ليتصل أخبار و أفكار و شعور إلى الأخر.^١ شرّح في كتاب الأخر أن اللغة أصلها لغى، أو الغى و الهاء عوض وجمعها لغى و لغات " وقيل في تفسير اللغوي: أي كلام الباطل الذي لا فائدة فيه. حدثنا احمد، حدثنا ابو معاوية، عن الأعمش عن أبي صالح، عن أبي هريرة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من توضأ فأحسن الوضوء ثم أتى الجمعة فدنا و أنصت واستمع غفر له من الجمعة إلى الجمعة و زيادة ثلاثة أيام، و ان مسّ الحصى فقد لغى (رواه ابن البخاري)، ومعنى لغى أي تكلم، ومنه قوله تعالى: (وإذا مر وبالغو مر وكراما). أما مفهوم اللغة الاصطلاح، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعاً لا تربط بمعنى اللغوي الا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن تعريفات اصطلاحية كلها تصور جانب أو أكثر من وظيفة اللغة.^٢ فابن جني عرفها بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهذا التعريف فيه ثلاثة جوانب اللغة: الطبيعة الصوتية للغة، و الوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.

يسعى الإنسان ليستطيع أن يواصل مع بيئته منذ ولادته. ولذلك فتولد لغة لمجتمع المعين بلا مشاورة اولاً. لأن يتولد كل مجتمع اللغة ليواصل في بيئة وحدث اللغة الاختلاف بدرجة مجتمع في أين تولد اللغة.^٣ ومنها هي لغة العربية.

^١ عبد الوليد ب. س. ، هيروكور نثوا، kemahiran Berbahasa Indonesia (با يوماس : كلديرا بيرس. ٢٠١٥) ص.

^٢ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، (ما لنج: اوين ملك بيريس، ٢٠١١)، ص. ٢.

^٣ عبد المعين *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik dan*

Morfologi (جاكرتا: بوستكا الحسن بارو)، ص. ١٩.

وقد قال مصطفى الغلياني كما نقل أحمد المحتدي في كتابه أنّ اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت اليها من طريقة النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الاحاديث الشريفة.^٤ لأنّ نزل القرآن من الله إلى رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية. و اللغة العربية هي لغة العلوم دينية كانت ام غير دينية. و لذلك تعلّم اللغة العربية مهمة جدّا خصوصا لأمة الإسلام. اللغة العربية هي مواصلات الإنسان مع الله بوجود القرآن.^٥ اللغة العربية و القرآن كجاني النقد لا يستطيع الانفصال بينهما. فتعلّم اللغة العربية شرط لفهم القرآن. المحفوظة الذي يتعلق بأهميّة اللغة العربية التالية:

١. تعلموا العربية فإنّها جزء من دينكم

٢. إنّ اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنّة

٣. أحبوا العربية لثلاث: لأني عربي و القرآن عربي وكلام أهل الجنّة عربي (رواه السلفي بإسناده)

٤. إن نفس اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب و السنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب به فهو واجب (ابن تيمية).^٦

وقد قال عمر بن الخطاب كما نقله احمد منوري " وا حر صوا على تعلم اللغة العربية فإنّ نه جزء من دينكم" (عمر بن خطاب).^٧ لأن مهمّة اللغة العربية فطبقت المدرسة تعليم اللغة العربية خصوصا مؤسسة التربية من وزارة الشؤون الدينية و مدرسة العامية المعينة.

كان منهاج التدريس توجيه في تطبيق التعليم و منهاج التدريس في الإندونيسي تداولت احيانا. حدث هذا الحال ليتصل أفضل التربية من قبله. و منهاج التدريس المستعمل في اندونيسي الآن هو منهاج التدريس ٢٠١٣ و KTSP. أستعمل منهاج التدريس ٢٠١٣ مرارا من KTSP ولكن استعمل المدرسة المعينة KTSP لأنها لم يستطع ان يستعمل منهاج التدريس ٢٠١٣.

^٤ احمد مهتدي الأنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، (يوكيكرتا: تيراس،

٢٠٠٩)، ص. ٦.

^٥ عماد الدين سكمطو و غير ذلك، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، (يوغيكرتا: نورما ميديا)، ص. ٧.

^٦ بصري المصطفى و عبد الحميد، *Metode dan strategi Bahasa Arab*، (مالنج : بوستاك هوساد بريس، ٢٠١٦)، ص.

^٧ احمد منوري، *Belajar Cepat Bahasa Arab*، (يوياكرتا: نورما ميديا، ٢٠١٣)، ص. ١١١

ملك منهاج التدريس أربع عناصر. عناصره هو عنصر الأهداف, و عنصر المادّة و عنصر العمليّة و عنصر التثمين. تعلق عنصر الواحد إلى عنصر الآخر. في الحقيقة رجع كل العناصر إلى عنصر الأهداف. لأنّ في شكل الأساس منهاج التدريس يملك عنصراً الأهداف دور الأهمّ و الإستراتيجيّ لأنّه أن يوجه إلى عناصر الآخر.^٨ و أمّا عنصر التثمين هو عنصر الذي عين ناجح الآخر او لا. دور التثمين في التعليم كما مرّة التي يتصر ناجح من تعليم السابق. كان الأستاذ دور في التعليم سوى عناصر منهاج التدريس.

و ملك الأستاذ دور الأساس في تعليم ليجهّز و اعطى الطلاب سهولة ليسهل و يطلق طريقة تعلّم الطلاب. و جب على الأستاذ ان ينهض أنشطات الطلاب التي يخدم الطلاب ليرتفع درجة الطلاب و نتيجة الطلاب. ولذلك يحتاج الأستاذ تثمين التعليم ليساعده ليصلح طريقة التعليم و يساعد الطلاب طريقة التعلّم. يعرف الأستاذ درجة التربية بتنفيذ تثمين التعليم. فيفوق تنفيذ التثمين مع منهاج التدريس الذي يستعمل في مدرسة. ولكن تثمين التعليم بمنهج KTSP مع منهاج التدريس ٢٠١٣ مفرقة. كان مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا واحد من طابق منهاج التدريس ٢٠١٣ منذ سنة الدراسة ٢٠١٤ / ٢٠١٥. اضغظ تثمين في منهج السابق اي KTSP وجه المعرفة و شمل تثمين في منهاج التدريس ٢٠١٣ كلّ الوجه فهي وجه المعرفة و وجه الموقف و وجه النشاط.

بناء على المقابلة المباشرة إلى أستاذ أمن نورهينط (Aman Nur Hayanto). أنّ تثمين التهديد القاعدة (PAN) و تثمين التهديد المقياس (PAP) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بوربالنجا في تعليم اللغة العربية يبني على منهج ٢٠١٣. لأنّها يستخدم منهج ٢٠١٣. طبق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بوربالنجا منهاج التدريس ٢٠١٣ منذ سنة الدراسة ٢٠١٤ / ٢٠١٥. لم يستعمل جميع الفصول في تطبيق منهاج التدريس اولاً. و اما تطبيقه في فصل العاشرة و فصل احدى عشرة فقط. واما تطبيقه في هذه السنة في جميع الفصل ولو كان تنفيذه المشكلات أو لم يكمل.

و من النجاح من تعليم اللغة العربية فيها مثبت دليل أنهم نالوا البطولة التالية:

١. الفائز الأول من مسابقة الشعر اللغة العربية في مديرية

^٨ زين العافين، *Konsep dan Pengembangan Model Kurikulum*، (باندوع: بت. رسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ٨٢.

٢. الفائز الأول من مسابقة الخط وغيرها

كانت هذه المدرسة النائلة احترام بمدرسة قدرة ذاتية في جاوي الوسطى سوى الإنجاز المذكور. برنامج قدرة ذاتية هو واجد من برنامج وزير بيئة الحياة بهدف ليدفع اختراع عرفة و الإنصاف عائلة المدرسة ليهيئ بيئة الحياة. و على هذه الأحوال شعرت الباحثة باحثة بالجذب لتبحث تثمانين تعليم اللغة العربية في فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا. ولكن رئيس البحث في تنفيذ تثمانينه.

ب. تعريف عن المصطلحات

و للحد من سوء الفهم عن المصطلحات سأوضحها كما يلي:

١. تثمانين التعليم

تعريف تثمانين في معجم اللغة الإندونيسية، العربية "تثمانين". عامًا تثمانين هو عملية نظم خاص ليقرر النتائج (أهداف و أنشطة, تقرير و الأفراد و موضوع الشيء بناء على المقياس المعينة. قال سو غردا (Soegarda) في إينسنكلوبيديا أنّ تثمانين هو تقدير الحقيقة على اساس المقدار المعين في حال المخصوص و اهداف البحث^٩. أمّا رابطة بتعليم, قال غرون (Gronlund) أنّ تثمانين هو عملية خاصة ليثبت يضع التقرير ادراك الغرض التعليم^{١٠}.

تثمانين التعليم هو عملية ليثبت نتيجة التعليم الذي قد عمل بنسطة تقدير التعليم. مقدار هو عملية ليقارن طبقة نتيجة التعليم و مقدار نتيجة التعليم الذي قد عمل. مثمانين في هذا الحال هو طبيعة الطلاب الذي شمل مظهر الطلاب في فنّ المعرفة و فنّ موقف و فنّ النشاط. أن نستطيع أن نأخذ الخلاصة إذا اهداف التعليم هي يجمع الإخبار الذي يصير الأساس ليعرف درجة التقدّم و التطوّر و البلاغ التعليم الطلاب و مؤثر التعليم الأستاذ.

٢. تعليم اللغة العربية

^٩ ايدي سووردي كرتاوجيا، Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar، (باندوع: تف. سينر بارو اوفسيت، ١٩٨٧)،

^{١٠} ايليس رتنا وولان، Evaluasi Pembelajaran، (باندوع: بوستاكا سيتيا، ٢٠١٥)، ص. ٢٠

مصدر من تعليم هو تعلّم - يتعلّم. تعليم هو عملية او طريقة الذي يعمل ليستطيع أن يعمل نشيطة التعليم. إذا تعلّم - يتعلّم هو عملية او طريقة التبدل السلوك الثابت بسبب تفاعل النفس مع بيئة و تجربة. التعليم هو المحاولة لتأثير الشعور و العقل و روح الشخص ليتعلم من إرادته.

أغضط تعليم في أنشطات التعليم الطلاب مجتهدا الذي يشمل فنّ المعرفة و فنّ العاطفي و فنّ الإجتماعي. التعليم هو عملية او انشطات طريقة خاصة تفاعل و مواصلة بين الأستاذ مع الطلاب و معوارد التعليم والبيئة ليخلق الحالة الذي يمكن ليتعلم الطلاب في الفصل و غير الفصل بحاضر الأستاذ او لا لقوة الأهلية الذي قد مثبت في أوسع معنى الكلمة^{١١}.

٣. منهاج التدريس ٢٠١٣

زحلق هذا منهاج التدريس برمسي في تاريخ ١٥ يوني ٢٠١٣ و نفذ في سنة الدراسة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ في المدرسة المعيّنة فقط. هذا منهاج التدريس هو متواصل التكميل من منهاج التدريس قبله. علامة الأساس من هذا منهاج التدريس هو يطلب قدرة الأستاذ عالم و يبحث معرفة بأكثر. لأنّ الطلاب في زمن الان اسهل ليبحث الإختبار مستقبلا و تطورا التكنولوجي و الإختبار ولكن ادفع الطلاب يبحث ليملك العهدة إلى بيئة قدرة التفكير النافذ^{١٢}. اهدافه هو ليشكل جيل الإنتاج و الإيكاري و المجدد و جدّي.

هذا منهاج التدريس لا يجعل الطلاب القصد ولكن الطلاب هو الموضوع و يتبع الطلاب ليتطور موضوع و مواد الموجود. أما قسم تميمه قسما فهو تميم طريقة الجمع و تجهير الإختبار ليقس بلاغ نتيجة التعليم الطلاب و تميم الأصلي هو مايفعل بكلية ليقدر من تدخيل و عملية و تخريج التعليم الذي يشمل موقف و معرفة و نشاط. و يقدر تميم الأصلي استعداد الطلاب و نتيجة التعليم جامعا. هذا التقدير هو محاولة ليعطي الوجيبة إلى

^{١١} زين العارفين، (Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik Prosedur)، (باندوع: بت. ريماجارسدكريا)، ص. ١٠.

^{١٢} ايماس كورنياسي و بيرلينساني، Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Konsep dan Penerapan (سورابايا: Kata Pena).

الطلاب الذي يدلّ على الأفضليّة و التحدّي المعين في انشطات التعليم كبحث و يكتب و يبحث المقالة ليعطى تحليل إلى الحوادث التعاون بين شخص بمجادل وغيره.

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا

عنوان المدرسة في شاريع ليتجين س. برمن رقم ١٥٠ و رئيس المدرسة هو سورتنو (suratno). كان فصول في هذه المدرسة اختلاف. ينقسم فصل الى قسمين فهي فصل الخاصة و فصل العام. و انقسم فصل الخاصة الى قسمين فهي فصل الخاصة للطلاب الذي مجاناً و فصل للطلاب الذي يدفع أغلى من الطلاب الاخرين. المراد من تعريف المصطلحات هو تنفيذ تامين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل احدى عشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا.

ج. صياغة المسألة

انطلاق من الخلفية المذكورة إعلاماً, قرار المسألة كما يلي : كيف تقنية تنفيذ تامين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل ١١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا؟

د. أهداف البحث و فوائده

١. هدف البحث

هدف من البحث هو ليعرف تامين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل ١١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا.

٢. فوائد البحث

أ) اتخذت الباحثة الإطلاع و المعرفة عن تامين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل ١١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا

ب) لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية بوووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب
انقسم اللغة العربية عن تميم التعليم
ج) اعطاء المعلومات العلمية عن تميم التعليم ثم جعلها داخل في تعليم اللغة العربية خاصا
تممين التعليم و ترازن في تطوير تميم التعليم في أحد مكان التعليم

هـ. الدراسات السابقة

تحتاج هذه الدراسات السابقة حول الموضوع وهي الجزء الذي يعبر عن النظرية او حصول
البحث الذي قد كتب لكي لا يحدث الخطاء و التكرار.

هناك بعض كتب المراجع التي تتعلق بموضوع هذا البحث منها:

قال جرونلون و لينن (Grondlon, Liin) في كتاب *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* بمألف عين و أصحابتها.

Evaluation is a systematic process of collecting, analyzing and interpreting information to determine the extent to which pupils are achieving instructional objectives. Evaluation answer the question "how good".

المقصود تميم هو عملية خصه ليجمع و تحليل و يعبر البيانات ليثبت هل نظر الطلاب
قد بلغ المعلومات او النشاط الذي قد عبر في أهداف التعليم.

قال وزيرة التربية و الثقافة محمد نوح في كتاب *Sukses Mengimplementasikan*

٢٠١٣ *Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum* أن منهاج التدريس

٢٠١٣ اضغط النشاط بفكر الأهلية بأساس الموقف و النشاط و المعرفة.
هناك بعض البحوث المتعلقة بموضوع هذا البحث منها :

ادي لوودي (Adi Loadi) (٢٠١٥) بالموضوع: *Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa*

Arab di Madrasah Ibtidaiyah Patikraja Banyumas يبحث هذا البحث عن خطة التميم و
منظمة التميم و عملية استعمال الأخبار الذي يحصل من تميم. المحصول من هذا البحث هو
خطة التميم في تلك المدرسة خير و يتبع منظمة التميمها إلى خطة التميمها. ويفعل إصلاح
النتيجة لطلاب الذي لم يبلغ درجة الكفاءة. اما متساو مع بحث الباحثة هو يبحث عن تميم

التعليم اللغة العربية. اما فرقه فعل هذا البحث في المدرسة الإبتدائية اما بحث الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالينجا.

البحث لسلاميت ريباد (Slamet Riyadi) (٢٠٠٩) بالموضوع : *Evaluasi Mata Pelajaran Fiqh berdasarkan KTSP di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Notog* الخلاصة من هذا البحث هو طريقة ليصير تقزيم التعليم هي : منظة التثمين و تنفيذ تثمين التعليم الفقه الذي يشمل فنالمعرفة و فنّ الموقف و فنّ النشاط. اما متساو مع بحث الباحثة هو بحث كلاهما عن تثمين التعليم و فرقه بحث لسلاميت في مادة الفقه وبناء على منهاج التدريس KTSP بحث الباحثة في مادة اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣.

البحث ليوسف ايفيندي (Yusuf Efendi) (٢٠١٥) با الموضوع : *Evaluasi Tahun Pembelajaran Fiqih di MTs. Al Hidayah Tlewagiri Pagedongan Banjarnegara* الخلاصة من هذا البحث هو تثمين المعرفة يشمل تثمين الشخصي و تثمين الموضوعي و غيرها. اما هدف تثمين الموقف هو ليقيس القدرة الذي يشمل الشخصية و الادب و الأخلاق و الصدق و الأمانة و التواضع و الضمان و النظام و التقمص. و هدف من تثمين النشاط هو ليقيس المواد التطبيق كمثل عبادة مثل الصلاة و الوضؤ و غيرها. اما المستاو مع بحث الباحثة عمل البحث ليعرف تثمين التعليم كلاهما و فرقه في المدرسة التي يبحث.

ز. تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو محتويات البحث مستخدم لأعطاء الدليل عن رؤوس المشكلات التي ستكتب في البحث. الباب الأول المقدمة يتكون من خلفية المسألة, تعريف عن المصطلحات, صياغة المسألة, أهداف البحث و فوائده, الدراسة السابقة حول الموضوع, تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني عن تثمين تعليم اللغة العربية بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالينجا. ينقسم الباحثة هذا الباب إلى تحت الفصل الذي يملك كل الفصل البحث. يبحث الفصل الأول عن تثمين التعليم الذي يشمل تعريف تثمين التعليم, مثن و مثن تثمين التعليم, فائدة تثمين التعليم, أهداف و عمل تثمين التعليم,

أنواع تـمـيـن التـعـلـيـم، مـبـادئ تـمـيـن التـعـلـيـم. يـبـحـث الفـصـل الثـانـي عـن تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة الـذي يـشـمـل تـعـرـيـف اللـغـة العـرـبـيـة، غـرـض تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة، تـخـطـيـة مـادـة اللـغـة العـرـبـيـة. ثـمّ يـبـحـث الفـصـل الثـالـث عـن مـنـهـاج التـدـرـيـس ٢٠١٣ الـذي يـشـمـل تـعـرـيـف مـنـهـاج التـدـرـيـس ٢٠١٣، مـبـادئ مـنـهـاج التـدـرـيـس ٢٠١٣، تـمـيـن الأـصـلي فـي تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة بـنـاء عـلى مـنـهـاج التـدـرـيـس ٢٠١٣. يـبـحـث البـاب الثـالـث عـن طـرـيـقـة البـحـث الـذي يـشـمـل نـوع البـحـث، مـكـان البـحـث، مـصـادر البـيـانـات، تـقـنـيـة جـمـع البـيـانـات، تـقـنـيـة تـحـلـيـل البـيـانـات.

الباب الرابع تقدّم البيانات و تحليلها تـمـيـن تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة بـنـاء عـلى مـنـهـاج التـدـرـيـس ٢٠١٣ فـصـل اـحـدى عـشـرة بـمـدرـسة الثـانـويـة الإـسـلامـيـة الـحـكـومـيـة بـورـبـالـنـجـا.

الباب الخامس الختام في هذا الباب أن يقدم الخلاصة و الإقتراحات و في الأخر يتكون من قائمة المصادر و المراجع ة المرفقات و السيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس الختام

أ. نتيجة البحث

و من حاصل الملاحظة و المقابلة و الوثيقة و تحليل البيانات عن تامين تعليم اللغة العربية في فصل احدى عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالينجا ان تستنتجه الباحثة أنّ تقنية تامين التعليم فيها يشمل تامين الموقف و تامين المعرفة و تامين النشاط. اما تقنية المستعمل لتامين الموقف و تامين عملية التعليم لم يصف الموضوعية و لكن يصف الذاتية لأنه استعمل تقنية الملاحظة فقط. مع أنّ تقنية الذي يستطيع أن يعمل في تامين الموقف تقنية الملاحظة و تقنية تامين النفس و تقنية تامين مع الآخر.

و تقنية الامتحان الكتابة و دون الكتابة و الوجيبة في ناحية المعرفة. و لكن لم استقامة في تنفيذ امتحان اليومية مع أنّ أن يصلح اذا عمل امتحان اليومية باستقامة. و نفذ تامين المعرفة بتقنية الآخر بجيد. ثمّ قد استعمل الأستاذ تقنية التقديم او العمل في ناحية المعرفة. و لم عملت هذه المدرسة كل تقنية تامين النشاط. لأن تقنية تامين النشاط بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ تشمل على التقديم او العمل و المحصول و المخطط و ورقة.

ب. الإقتراحات

لكي يعمل تنفيذ تامين التعليم بالأقصى فتعطي الباحثة الإقتراحات رئيس المدرسة و الأستاذ و الطلاب و غيرها.

١. رئيس المدرسة

ينبغي رئيس المدرسة ليفحص تقنية تامين التعليم المستعمل الأستاذ ليقدرها و يصلح إذا موجود الخطاء. و ينبغي رئيس المدرسة ليعطي الأستاذ النصيحة حول التامين الذي يعمل في هذه المدرسة.

٢. الأستاذ مادة تعليم اللغة العربية

ينبغي الأستاذ ليرفع حرفائته و أهليته. وسينبغي الأستاذ أن يطبق تقويم التعليم بناء على منهاج التدريس ٢٠١٣ بتخطيط ناضح. و يشترك الأستاذ مع الأستاذ الأخر في امر التعليم او عناصره لكي ان يستطيع ان أقصى تنفيذه. و ينبغي الأستاذ ليكثر التدريبات او تقوّم التعليم اللغة العربية بتقنية التطبيق كما عرفنا أنّ اللغة هي تطبيق. و يدرب الأستاذ الطلاب ليشتغل ولو كان بسيط.

و أن يحسن اذا يعطي الأستاذ الطلاب الأسوة الحقيقة الذي يتعلق بتمين التعليم لكي أن أحسن حاصل تعليم اللغة العربية. ليتحصل حاصل تميم التعليم جيد فيحسن اذا يخترع التعليم المفروح.

٣. ادارة المدرسة

ينبغي ادارة المدرسة ليصلح البيانات او الوثيقة المدرسة كلّ السنة او كلّ موجود مغير.

ج. كلمة الإختتام

و هذا البحث الذي كتبت الباحثة. الحمد لله رب العالمين على جميع النعم انتهى هذا البحث. وسبحانك لا أحصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك. يشطر الباحث على توفيقه و عوناه في اتمام هذا البحث الى خير الوجود.

قد كتبت الباحثة هذا البحث من الأول حتى الأخير ليس إلا باذن الله و نصره، على هذا أتمت الباحثة هذا البحث جيد و كسب لحصول البحث الخير. ترحو الباحثة هذا البحث نافعا و مفيدا لالباحثة خاصا و للقارئن عاما. ولكن ممكن كان الخطأ من هذا البحث فترجو الباحثة على سائر القراء للإصلاح نحو الخطيات من حيث اللغة و الكتابة و غيرها.

قائمة المصادر و المراجع

- ادي ويان، نوفن و برنوي. ٢٠١٢. *ilmu Pendidikan Islam*. يوكياكرتا: الرز ميديا.
- أحمد سيبني، ييني. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian*. باندوع : بوستاكا سيتيا.
- ايدي سووردي كرتاوجيا. ١٩٨٧. "*Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*". باندوع : ت.ف. سينر اوفسيت بارو.
- ايليس، رتنا وولان. ٢٠١٥. "*Evaluasi Pembelajaran*". باندوع: فويتكا سيتيا.
- أنصر، احمد مهدي. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. يوكياكرتا: تيراس.
- أريكونطو، سوهرسيمي. ٢٠٠٥. "*Manajemen Penelitian*". جاكرتا. ب. ت. رينيكاجيقتا.
- بورواتنو. ٢٠٠٩. *Evaluasi Hasil Belajar*. يوكياكرتا : بوستاكا بيلاجار.
- بوترا ويضيقا، ايقا.. ٢٠١٣. *Evaluasi Program Pembelajaran*. يوكياكرتا: بوستاكا بيلجر.
- دجيومضانو، سونردي. ٢٠١١. *Tes Bahasa Pegangan Pengajar Bahasa*. مالنج : بت. اينديكس.
- ديديكناس. ٢٠٠٦. *Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan*. جاكرتا: ديديكناس.
- هيرماوان. شيف. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوع : بت. ريماج راسداكريا.
- هيرياتي، ميمين. ٢٠١٠. *Model Penilaian pada Tingka satuan Pendidikan*. جاكرتا: ليرساد بريس.
- الوليد ب. س. عبد، هيرو كور نثوا. ٢٠١٥. "*kemahiran Berbahasa Indonesia*" با يوماس : كلدير فريس.
- ومونا. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا: تيراس.
- زهنان. ٢٠١٤. *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. جاكرتا : بت. راجا بيرسيندو بيرسادا.

كورنياسيح, ايماس و بيرلينساني. ٢٠١٤. " *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*" سورابايا: كاتا فينا..

م. عين و غيره. ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج: مشكت.

المجيد, عبد. ٢٠١٤. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. باندوع : بت. ريماجا رسداكريا.

المجيد, عبد. ٢٠١٤. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. باندوع: راسداكريا.

المجيد, عيد. ٢٠١٥. *Strategi Pembelajaran*. باندوع : بت. ريماجا رسداكريا.

مولوع, ليكسي ج. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندوع: بت ريماجا رسداكريا.

منوري, احمد. "Belajar Cepat Bahasa Arab" يوكياكرتا: نورما ميديا..

المعين, عبد. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi* جاكرتا: فوستكا الحسن بارو.

المصطفى. بصر و م. عبد الحميد. ٢٠١٦. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج : اوين مالك بيريس.

سوغيونو. ٢٠٠٣. "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)". باندوع: الفاييتا.

سكمتو, عماد الدين و غير ذلك, ٢٠١٣, "Tata Bahasa Arab Sistematis", يوغياكرتا: نورما ميديا.

سلميطا. ١٩٨٨. *Evaluasi pendidikan*. جاكرتا : بت. بينا اكسار.

العايفين, زي. ٢٠١٢. "Konsep dan Pengembangan Model Kurikulum". باندوع: ف. ت. روسداكريا..

العارفين, زين. "Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik Prosedur)" (باندوع: ف. ت. ريماج روسداكريا.

عين, م. ٢٠٠٦. "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab". مالنج : مشكت.

العبدالله، صديق. ٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. سيماراع

: بوستك ريزق بوترا.

فوندا أيفيندي، أحمد. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالنج : مشكت.

صالح، احمد زاكي. ١٩٨٨. علم النفس التربوي. قهوة : مكتبة النهضة المصرية.



IAIN PURWOKERTO