

**STRATEGI MENGHAFAL AYAT SURAT PENDEK DAN HADITS PADA
MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MI MA'ARIF NU 02
BANTARBARANG KEC. REMBANG KAB. PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Oleh:

Nama : WiwinDaryanti

NIM : 102334053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WIWIN DARYANTI
NIM : 102334053
Jenjang : S1
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Maret 2017

Saya yang menyatakan



WIWIN DARYANTI

NIM. 102334053



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

SKRIPSI BERJUDUL :

STRATEGI MENGHAFAL AYAT SURAT PENDEK DAN HADITS PADA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI MA'ARIF NU 02 BANTARBARANG
KECAMATAN REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA

Yang disusun oleh saudari : Wiwin Daryanti, NIM : 102334053, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 14 Maret 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


M. Misbah, M.Ag.

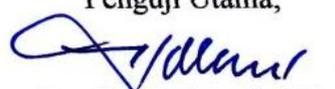
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Maria Ulpah, M.Si

Nip.: 19801115 200501 2 004

Penguji Utama,



Drs. H. Yuslam, M.Pd.

NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :

Dekan,




Dr. Kholid Muwardi, S.Ag., M.Hum

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi

Sdri. Wiwin Daryanti

Lamp : 1 (Satu) eksempler

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr, wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Wiwin Daryanti

Nim : 102334053

Judul : **Strategi Menghafal Ayat Surat Pendek Dan Hadist Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MI Ma'arif Nu 02 Bantarbarang Kec. Rembang Kab. Purbalingga**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum wr,wb.

Purwokerto, 07 Maret 2017.

Pembimbing


M. Mi'bah, M.Ag
NIP. 1974111 6200312 1 001

ABSTRAK

Strategi Menghafal Ayat, Surat Pendek, dan Hadits
pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang
Kec. Rembang Kab. Purbalingga

Wiwin Daryanti
102334053

Penelitian ini dilatarbelakangi dari penerapan strategi pembelajaran dalam menghafal ayat, surat pendek, dan hadits ini dimaksudkan untuk mengaktifkan siswa, dan siswa dapat lebih aktif dalam belajarnya. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah mengenai bagaimana strategi yang digunakan oleh guru agar siswa dapat menghafal surat pendek dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Sehingga penerapan strategi pembelajaran menjadi permasalahan yang diangkat untuk diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Strategi apa saja yang digunakan untuk menghafalkan ayat, surat pendek dan hadits dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga?". Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan untuk menghafal ayat, surat pendek dan hadits dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Dalam penelitian ini, peneliti terjun langsung ke lapangan untuk melakukan pengumpulan data dan mendeskripsikannya dengan menggunakan analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif digunakan karena dalam penelitian ini bukan penelitian eksperimen. Dengan demikian jenis penelitian dalam pelaksanaan ini adalah penelitian kualitatif.

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa strategi yang digunakan di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, antara lain *reading aloud* (membaca keras), *reading guide* (panduan membaca), drill dan strategi melafalkan. Melalui kedua strategi tersebut dapat diketahui hasilnya. Hasil dari penggunaan strategi tersebut siswa di kelas V dari 13 siswa sebanyak 12 siswa telah mencapai ketuntasan atau dengan kata lain mampu menghafalkan ayat yang diberikan oleh guru dengan baik.

Kata Kunci : Strategi Menghafal, Ayat Surat Pendek dan Hadits, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil 'alamin, Puji syukur kehadirat Allah SWT, oleh karena kehendak-Nya, kita masih diberi kekuatan, kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sukses walaupun masih sangat jauh dari sempurna. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau.

Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, banyak pihak yang turut berpartisipasi, baik berupa materi maupun imateri sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu perkenankanlah pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang penulis hormati :

1. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
2. Bapak Pembantu Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
3. Bapak Pembantu Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. Bapak Pembantu Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
6. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
7. Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi dengan penuh keikhlasan, dan kesabarannya
8. Kepala MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga yang telah memberikan izin untuk menjadi tempat penelitian.
9. Bapak dan Ibu tercinta atas segala yang diberikan
10. Suami dan anakku tercinta
11. Saudara-saudaraku, semua teman-teman dan sahabat serta semua pihak yang telah membantu penulis selama menyusun skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Semoga Allah SWT. Melimpahkan berkah dan hidayah-Nya atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mohon saran dan masukan dari segenap pembaca yang budiman untuk kebaikan dan menyempurnakan skripsi ini dan sebagai bahan masukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, 7 Maret 2017

Penulis,



WiwinDaryanti

NIM. 102334053



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	I
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Strategi Menghafal	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
2. Pengertian Menghafal	15
3. Macam-Macam Strategi Pembelajaran	16
4. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran	22
5. Faktor-Faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran ...	25
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	29
1. Pengertian Al-Qur'an Hadits	29
2. RuangLingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	31
3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	32
C. Strategi Menghafal Ayat, Surat Pendek dan Hadits pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah	33

	1. Penerapan Strategi Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Al-Qur'an Hadits	33
	2. Ketepatan strategi menghafal pada materi pembelajaran ayat, surat pendek dan hadits	36
	3. Strategi yang digunakan dalam Menghafalkan Ayat, Surat Pendek dan Hadits	37
BAB III	METODE PENELITIAN	42
	A. Jenis Penelitian	42
	B. Lokasi Penelitian	42
	C. Subjek dan Objek Penelitian	43
	D. Teknik Pengumpulan Data	43
	E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
	A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Remban Kabupaten Purbalingga	49
	B. Strategi Menghafal dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Hasil dari Penerapan Strategi Menghafal, dan Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat	60
BAB V	PENUTUP	71
	A. Kesimpulan	71
	B. Saran-saran	71
	C. Kata Penutup	72
	DAFTAR PUSTAKA	73
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan belajar mengajar guru senantiasa menggunakan strategi pembelajaran untuk memudahkan jalannya kegiatan belajar mengajar, dan membantu guru dalam memudahkan menyampaikan materi pelajaran, serta membantu siswa memudahkan menerima materi pelajaran.

Secara umum strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006 : 5).

Penggunaan strategi pembelajaran dapat digunakan pada mata pelajaran apasaja, termasuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Karena strategi pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Wina Sanjaya, 2011 : 126).

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien (Made Wena, 2009 : 2 – 3).

Strategi pembelajaran banyak sekali ragamnya diantaranya yang dapat digunakan dan sering digunakan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain :

1. Strategi Inkuiri, pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa di mana kelompok siswa inkuiri ke dalam suatu isu atau mencari jawaban-jawaban terhadap isi pertanyaan melalui suatu prosedur yang digariskan secara jelas dan struktural kelompok (Oemar Hamalik, 2008 : 220).
2. Strategi Pembelajaran berdasarkan pengalaman, Pengajaran berdasarkan pengalaman melengkapi siswa dengan suatu alternatif pengalaman belajar dengan menggunakan pendekatan kelas. Strategi pengajaran ini menyediakan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan belajar secara aktif dengan personalisasi (Oemar Hamalik, 2008 : 212).
3. Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa mempelajari isi akademik dan hubungan sosial (Syaiful Bahri Djamarah, 2010 : 356).
4. Strategi Pembelajaran PAIKEM, Pembelajaran PAIKEM adalah sebuah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan dan pemahamannya, dengan penekanan peserta didik belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar, supaya pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif(Syaiful Bahri Djamarah, 2010 : 369).

Membicarakan tentang strategi pembelajaran, peneliti tertarik untuk menggali potensi dari sebuah lembaga pendidikan yang di dalamnya mengajarkan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, lembaga tersebut adalah MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu bagian dari pendidikan nasional, karenanya pendidikan Islam harus memiliki arah yang sesuai dengan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang. Mengingat fungsi dan perannya yang penting dalam pendidikan

nasional (salah satunya sebagai landasan pendidikan moral) dalam pendidikan nasional maka sangatlah pantas Al-Qur'an Hadits dijadikan bidang studi.

Pada observasi awal (studi pendahuluan) yang peneliti lakukan pada tanggal 6-7 Januari 2015 di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, peneliti tertarik pada strategi yang digunakan oleh guru pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas V MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga dalam menghafalkan ayat dan hadits.

Dalam pembelajarannya pada waktu itu guru menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pengajaran sinergik yang digunakan untuk menjelaskan materi tentang "isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim". Pada pelaksanaannya guru membagi siswa menjadi 2 (dua) kelompok kemudian satu kelompok diberikan tugas untuk merangkum materi di luar ruangan dan kelompok yang satunya tetap belajar di dalam kelas untuk menerima materi pelajaran dari guru. Kemudian setelah selesai kedua kelompok diminta untuk saling bertanya jawab dari hasil mereka belajar.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan menggunakan strategi pembelajaran pada pembelajaran tersebut adalah :

1. Proses pembelajaran yang menyenangkan bagi para siswa
2. Materi pembelajaran dapat diserap oleh siswa dengan mudah, dibuktikan dengan nilai mata pelajaran Al-Qur'am Hadits yang sebagian besar siswa mendapatkan nilai yang bagus (Sumber: wawancara dengan guru kelas V MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga).
3. Siswa aktif dan bersemangat dalam pembelajaran
4. Nilai pembelajaran Al-Qur'an Hadits sebagian besar bagus khususnya di kelas V MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga. (Sumber: dokumentasi kelas V MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga).

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru tersebut diperoleh keterangan bahwa penerapan strategi pembelajaran dalam menghafal ayat, surat pendek, dan hadits ini dimaksudkan untuk mengaktifkan siswa, dan siswa dapat lebih aktif dalam belajarnya. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah mengenai bagaimana strategi yang digunakan oleh guru agar siswa dapat menghafal surat pendek dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Sehingga penerapan strategi pembelajaran menjadi permasalahan yang diangkat untuk diteliti dalam penelitian ini khususnya tentang strategi yang digunakan dalam menghafalkan ayat, surat pendek dan hadit.

Bertolak pada kondisi di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat tema mengenai strategi menghafal ayat, surat pendek, dan hadits dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits, untuk itu dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk memberikan judul pada penelitian ini "*Strategi Menghafal Ayat, Surat Pendek, dan Hadits Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga*."

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam judul maka perlu diberikan penegasan-penegasan istilah, adapun istilah-istilah tersebut antara lain :

1. Strategi Menghafal Ayat, Surat Pendek, dan Hadits

Strategi adalah ilmu siasat perang, siasat perang, bahasa pembicaraan akal (tipu muslihat) untuk mencapai suatu maksud atau tujuan tertentu. Strategi identik dengan teknik, siasat perang. Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Syaiful Bahri Djamarah, 2010 : 325).

Strategi belajar mengajar merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi kuliah dalam lingkungan pembelajaran tertentu,

yang meliputi sifat, lingkup dan urutan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik (Sri Haningsih, 2011 : 19).

Sesangkan menghafal dalam kamus lengkap bahasa Indonesia diatikan sebagai berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat (Tri Rama K., 2000 : 164).

Jadi yang dimaksud dengan strategi menghafal dalam peneitian ini adaah cara-cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi berupa hafalan ayat-ayat, surat-surat pendek, dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran wajib di lembaga pendidikan di bawah naungan Kementrian Agama dari MI, MTs, dan MA. Al-Qur'an Hadits dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang akan penulis kaji dalam penelitian ini yang diberikan di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga dari kelas I sampai dengan kelas VI.

3. MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga

MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga adalah lokasi yang dipilih untuk dilaksanakannya penelitian ini. Tempat ini dipilih karena selain lokasinya yang strategis juga pada observasi pendahuluan diperoleh sesuatu yang menarik terkait tentang penerapan strategi dalam menghafalkan ayat, surat pendek, dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Jadi yang dimaksud strategi menghafal ayat, surat pendek, dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan untuk menghafalkan ayat, surat pendek dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berpijak pada latar belakang masalah dan definisi operasional sebagaimana dijelaskan di atas, maka pada penelitian ini penulis merumuskan masalah atau memberikan rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: “Strategi apasaja yang digunakan untuk menghafalkan ayat, surat pendek dan hadits dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan untuk menghafal ayat, surat pendek dan hadits dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Ma’arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Bagi Akademik

Bagi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, yaitu terkait dengan strategi pembelajaran Al-Qur’an Hadits (strategi menghafalkan ayat, surat pendek, dan hadits), sehingga bisa menjadi bahan kajian dan untuk menambah wawasan, bermanfaat sebagai bekal mendidik generasi penerus.

b. Manfaat Bagi Tempat Penelitian

Manfaat yang dapat dirasakan langsung oleh tempat penelitian dalam hal ini adalah MI Ma’arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga adalah dapat mengetahui sejauhmana tingkat keefektifan penggunaan strategi dalam menghafalkan ayat, surat-surat pendek dan hadits dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an Hadits.

c. Manfaat Bagi Peneliti

Dapat mengetahui secara rinci dan jelas tentang penerapan strategi dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam penerapan strategimenghafal ayat, surat pendek dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diMI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

E. Tinjauan Pustaka

Roestiyah N.K (1991 : 1) mengatakan bahwa agar siswa bisa belajar secara efektif dan efisien, seorang guru harus memiliki strategi didalam proses pembelajarannya. Diantara langkah yang bisa ditempuh untuk memilikistartegi tersebut adalah adanya penguasaan teknik-teknik penyajian atau sering disebut degan strategi mengajar.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2003 : 3) mengatakan bahwa peranan strategi dalam pembelajaran menjadisangat penting. Karena relevansi yang tepat antara tujuan dan strategiakan menghasilkan kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh anak didik dalam proses belajar mengajar.

Dari pendapat yang sudah disebutkan diatas, dapat kita pahami bahwa dalam proses belajar mengajar, hal yang perlu diperhatikan dan dipandang untuk senatiasa menjadi sorotan adalah mengenai bagaimana strategi yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan, strategi memiliki peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Harus penelitiakui bahwa penelitian dengan topik di atas, bukanlah penelitian yang pertama. Karena sebelumnya telah ada yang melakukan penelitian serupa yang mengkaji tentang strategi pembelajaran dan strategi pembelajaran. Oleh sebab itu penelitian ini diilhami dari penelitian yang sama, yang dilakukan oleh Warsiki yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif Klapa Punggelan Banjarnegara Tahun*

Pelajaran 2010/2011” (Mahasiswa DMS IAIN Walisongo di STAIN Purwokerto, tahun 2011), hasil penelitiannya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits adalah dengan menggunakan beberapa strategi , yaitu : strategi ceramah, strategi tanya jawab, strategi pemberian tugas, strategi kerja kelompok, dan strategi membaca. Strategi ceramah digunakan untuk memberikan penjelasan mengenai materi hadits tentang niat dan hadits tentang silaturahmi yang diajarkan di kelas V, strategi tanya jawab digunakan untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, strategi pemberian tugas yaitu materi yang diberikan kepada siswa berupa tugas-tugas yang berkenaan dengan materi pelajaran untuk dikerjakan dan diselesaikan oleh siswa, strategi kerja kelompok digunakan untuk materi tentang hadits tentang niat dan hadits tentang silaturahmi, serta strategi membaca digunakan untuk memahami tanda baca dan *mufrodad* dari hadits tentang niat dan hadits tentang silaturahmi.

Serta penelitian yang dilaksanakan oleh Mariyah yang berjudul : *“Strategi Pembelajaran Al-Qur’an dan Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma’arif NU 04 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga”* (mahasiswa DMS IAIN Walisongo di STAIN Purwokerto, 2011). Hasil dari penelitiannya menyebutkan bahwa yang mengajar mata pelajaran Al-Qur’an dan Hadits antara lain adalah : Bapak Khadirin (kelas VI), Ibu Elni Rosidah (kelas V) dan Ibu Jaroh (kelas IV), dalam pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (*cooperatif learning*), dengan teknik yang digunakan antara lain : mencari pasangan (*make a match*) digunakan di kelas IV dan kelas V, salah satu keunggulannya adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan, dan dapat digunakan pada semua tingkatan usia anak didik. Dan menggunakan teknik kepala bernomor (*number heads*) digunakan di kelas V dan kelas VI, strategi ini bertujuan untuk meningkatkan semangat dalam bekerjasama dengan siswa lainnya.

Persamaan antara penelitian ini dengan kedua penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah. Perbedaannya antara penelitian ini dengan kedua penelitian di atas adalah pada fokus penelitiannya di mana pada penelitian saudar Warsiki meneliti tentang penggunaan strateginya, penelitian Mariyah menitikberatkan pada penggunaan strategi pembelajaran secara umum, dan pada penelitian ini hanya meneliti mengenai penggunaan strategi untuk menghafalkan ayat, surat pendek dan hadits.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan gambaran isi skripsi, berikut ini penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi di tampilkan halaman judul, persetujuan pembimbing, pengesahan, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Pada bagian isi terdiri lima bab, yang meliputi;

BAB I : Pendahuluan yang meliputi; latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan skripsi.

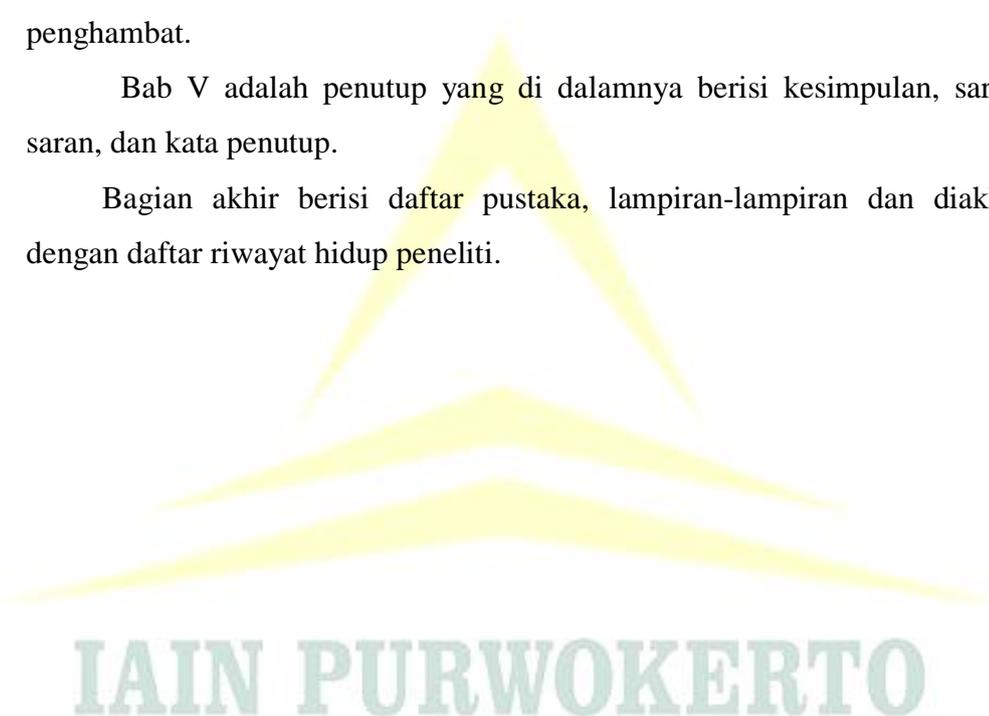
BAB II : Landasan teori, yang meliputi tiga sub-bab. Sub-bab pertama, Strategi Menghafal, yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran, pengertian menghafal, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, faktor-faktor pemilihan strategi pembelajaran. Sub bab ke dua mata pelajaran Al-Qur'an Hadits (yang berisi pengertian Al-Qur'an Hadits, ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits). Dan sub pokok bahasan ketiga menjabarkan tentang strategi menghafal ayat, surat pendek dan hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (yang berisi antara lain: penerapan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits, ketepatan strategi menghafal pada materi pembelajaran ayat, surat pendek dan hadits)

Bab III Metode penelitian, di dalamnya menjelaskan mengenai jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV adalah hasil penelitian dan pembahasan, di dalamnya berisi tentang gambaran umum MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga yang berisi sejarah berdiri, letak geografis, keadaan guru, keadaan siswa, komite MI Ma'arif NU 02 Bantarbaran, sarana dan prasarana; strategi menghafaldalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, hasil dari penerapan strategi menghafal dan faktor-faktor pendukung dan penghambat.

Bab V adalah penutup yang di dalamnya berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan diakhiri dengan daftar riwayat hidup peneliti.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan sebagaimana telah diuraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ada beberapa strategi yang dapat digunakan untuk melatih siswa dalam menghafalkan ayat, surat-surat pendek, dan hadits.

Adapun strategi yang digunakan di MI Ma'arif NU 02 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, antara lain *reading aloud* (membaca keras), *reading guide* (panduan membaca), dan strategi melafalkan. Melalui kedua strategi tersebut dapat diketahui hasilnya. Hasil dari penggunaan strategi tersebut siswa di kelas V dari 13 siswa 12 siswa telah mencapai ketuntasan atau dengan kata lain mampu menghafalkan ayat yang diberikan oleh guru dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Apabila kita pahami bersama bahwa mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan pelajaran yang dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari, baik yang berhubungan dengan Allah SWT, sesama manusia, dan sesama makhluk hidup lainnya, untuk itu hendaknya pendidik (guru) dapat mengarahkan siswa untuk dapat melaksanakan dari materi yang diajarkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
2. Penggunaan strategi pembelajaran sangat membantu pemahaman siswa, karena sifat dasar anak-anak adalah belajar dengan pengalaman langsung. Sehingga sangat disarankan penggunaan strategi untuk menghafalkan ayat, surat-surat pendek dan hadits dapat dilakukan sesering mungkin dengan menyesuaikan materi yang akan dipelajari dan disampaikan kepada para siswa.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas ijin-Nya akhirnya penyusunan skripsi ini dapat dilaksanakan, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua, dan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Tentunya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan disana-sini, untuk itu mohon kiranya untuk dapat dikoreksi dan masukkannya agar lebih baik dikemudian hari. Akhirnya penyusunan skripsi ini ditutup dengan ucapan *alhamdulillahirrobil'amin*.



DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryono, 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie, 2008. *Cooperatife Learning*, Jakarta: Grasindo.
- Hisyam Zaini, 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Lexy J. Moleong, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, 2012. *Gaya Belajar Kajian Teoritik* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Made Wena, 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Mohammad Daud Ali, 2006. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moh. Roqib, 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: LkiS.
- Muhammad Ali Ash-Shaabuuniy, 2008. *Studi Ilmu Al-Qur'an*, Terj. Aminuddin, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Oemar Hamalik, 2008. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosihon Anwar, 2010. *Ulum Al-Qur'an*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, 2002. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Grasindo.
- Sri Haningsih, 2011. *Strategi Pembelajaran Efektif*, Yogyakarta: UII Press.
- Sugiyono, 2008. *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya Darma, 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjend Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.



Syaiful Bahri Djamarah, 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.

Teungku Muhammad Hasbby Ash Shiddieqy, 2000. *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Tri Rama K, 2000. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar.

Wina Sanjaya, 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

