

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH
PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
FASE D DI MTS N 2 CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
ZAHROTUL MAULIDAH
214110403122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Zahrotul Maulidah
Nim : 214110403122
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “ **Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro’ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 30 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



Zahrotul Maulidah
Nim. 214110403122

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR FASE D DI MTS N 2 CILACAP

Yang disusun oleh Zahrotul Maulidah (214110403122), Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari Selasa tanggal 17 Juni 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 30 Juni 2025

Disetujui oleh :

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/ Sekertaris Sidang

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Intan Nur Azizah, M.Pd.
NIP. 19940166 201903 2 020

Penguji Utama

Dr. Ali Muhdi, S.Pd. I, M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

Diketahui oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



Dr. Abu Dharin, M.Pd.
NIP. 19741202 201107 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Zahrotul Maulidah
Lampiran : 3 Ekslembar

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

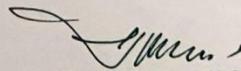
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Zahrotul Maulidah
NIM : 214110403122
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 26 Mei 2025
Pembimbing,



Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
FASE D DI MTS N 2 CILACAP**

**Zahrotul Maulidah
NIM. 214110403122**

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini dilakukan guna mendeskripsikan secara menyeluruh mengenai bagaimana penerapan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar fase D di MTs N 2 Cilacap. Pada sistem satuan pendidikan di Indonesia, tolak ukur pendidikan dinilai layak atau tidaknya dilihat dari penyajian Kurikulum yang berkualitas. Setiap tahunnya, sistem Kurikulum terdapat banyak perubahan salah satunya yaitu Kurikulum Merdeka Belajar. Begitu juga dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Cilacap telah menerapkan model Kurikulum tersebut. Dikarenakan siswa menganggap Bahasa Arab sulit dipahami, maka usaha merubah aturan ini diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar Bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Alasannya, masalah yang akan diteliti perlu pemecahan bersifat perbandingan dan penggabungan fakta realita di lapangan. Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teori reduksi data, penyajian data serta kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Cilacap belum maksimal terlaksana. Penerapan Kurikulum ini masih terhambat oleh beberapa pihak sekolah serta banyaknya pemahaman siswa tentang kesulitan belajar Bahasa Arab. Sebaiknya kepada semua pihak MTs N 2 Cilacap untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya upgrade baik sinkronisasi dalam praktik dengan berinovasi terkait gaya mengajar, metode, strategi, isi materi, model, media maupun evaluasi yang digunakan saat pembelajaran.

Kata Kunci : Penerapan, Kurikulum Merdeka Belajar, Hambatan.

تقويم تطبيق تعلم المهارة في مناهج التعلم المستقل
المرحلة ذ في مدرسة متوسطة اسلامية حكومية الثانية سيلاتشاب

زهروتول موليدة

نيم. ٢١٤١١.٤.٣١٢٢

الملخص: أجريت هذه الدراسة لوصف شامل لكيفية تقييم تطبيق تعلم المهارة في مرحلة منهج التعلم المستقل المرحلة ذ في مدرسة متوسطة اسلامية حكومية الثانية سيلاتشاب في نظام وحدة التعليم في إندونيسيا ، يعتبر معيار التعليم ممكنا أو غير مرئي من عرض منهج جيد. في كل عام ، يشهد نظام المناهج العديد من التغييرات ، أحدها منهج التعلم المستقل. وبالمثل ، في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة اسلامية حكومية الثانية سيلاتشاب تم تطبيق نموذج المناهج الدراسية. نظرا لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ، فمن المتوقع أن تساعد الجهود المبذولة لتغيير هذه القاعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي الوصفي. والسبب هو أن المشكلات التي يجب دراستها تحتاج إلى حلول مقارنة ودمج حقائق الواقع في هذا المجال. ثم تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، يستخدم تحليل البيانات نظرية تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة اسلامية حكومية الثانية سيلاتشاب لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. لا يزال تنفيذ هذا المنهج معوقا بسبب العديد من المدارس وفهم العديد من الطلاب لصعوبات تعلم اللغة العربية. يوصى لجميع أطراف في مدرسة متوسطة اسلامية حكومية الثانية سيلاتشاب بزيادة الوعي بأهمية ترقية كل من التزامن في الممارسة العملية من خلال الابتكار فيما يتعلق بأساليب التدريس والأساليب والاستراتيجيات والمحتوى المادي والنماذج والوسائط والتقييمات المستخدمة أثناء التعلم.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعلم المستقل، العقبات.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin :

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Žal | ž | Zet (dengan |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| | | | titik di atas |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ء | apostor |
| ي | Ya | y | ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | a | a |
| ِ | Kasrah | i | i |
| ُ | Dammah | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut :

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| َ ي | Fathah dan ya | ai | a dan u |
| َ و | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh :

- كتب kataba
- فعل fa'ala
- سئل suila
- حول haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| آ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| ي | Kasrah dan ya | ī | I dan garis di atas |
| و | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh :

- قال qaala
- رمى ramaa
- قيل qiila
- يقول yaquulu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu :

1. Ta' marbutah hidup Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- روضة الاطفال
- المدينة المنورة
- طلحة

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan

huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نزل nazzala
- البير al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرجل
- القلم
- الشمس
- الجلال

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- تاخذ
- شيء

- ان

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

- وان الله فهو خير الرزقن
- بسم الله مجراها ومرساها

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- الحمد الله رب العالمين
- الرحمن الرحيم

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

- الله غفور رحيم
- الله الامور جميعا

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO

احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز

"semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)"

(HR. Muslim no. 2664)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan rasa Syukur yang mendalam kepada Allah swt atas segala rahmat dan karunia-Nya. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Bapak Rusno Miharjo dan Ibu Sulidah yang selalu memberikan cinta, doa, dukungan, dan motivasi tanpa henti. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang selalu menyertai langkah-langkah saya. Kepada diri sendiri yang pernah ragu, tapi memilih terus melangkah dan bertahan. terimakasih telah berjuang sampai dititik ini untuk menuntaskan pendidikan dan meraih gelar Sarjana S-1.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji syukur selalu tercurahkan atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT kepada kita, sehingga saya (peneliti) dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang seperti sekarang.

Penelitian Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

Penelitian Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. Nur Fuadi, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Ade Ruswatie, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Dan selaku Pembimbing Akademik PBA C Angkatan 2020 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Drs. H Yuslam M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan Skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang sudah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan

selama penulis menempuh pendidikan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

8. Sayono, M.Pd., Wakil Kepala Bidang Kurikulum di MTs Negeri 2 Cilacap.
9. Adib Khasbia, S.Ag., Guru Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Cilacap.
10. Peserta didik kelas VIII A MTs Negeri 2 Cilacap.
11. Kedua orang tua penulis Bapak Rusno Miharjo dan ibu Sulidah selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak saya Afit Ofah Sumantri dan istrinya Mariska yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam segala hal.
13. Teman teman PBA C 2021 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
14. Tria Ratih Alifa, Qurrotul Aeni, Aliza Shalsabila, dan Andini Hafshah yang telah memberikan support selama proses penyusunan skripsi.
15. Ahmad Hasan Al Mudzakki, Mufti Nur Sabitah, Elia Ambarwati yang sudah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu persatu, terimakasih telah membantu penulis baik moral, spiritual, maupun material.

Hanya ucapan terima kasih dan panjatan doa yang dapat penulis hanturkan, semoga semua pihak yang telah membantu mendapatkan banyak limpahan pahala, rezeki, dan rahmat dari Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dan membawa keberkahan. Aamiin.

Purwokerto, 16 Mei 2025

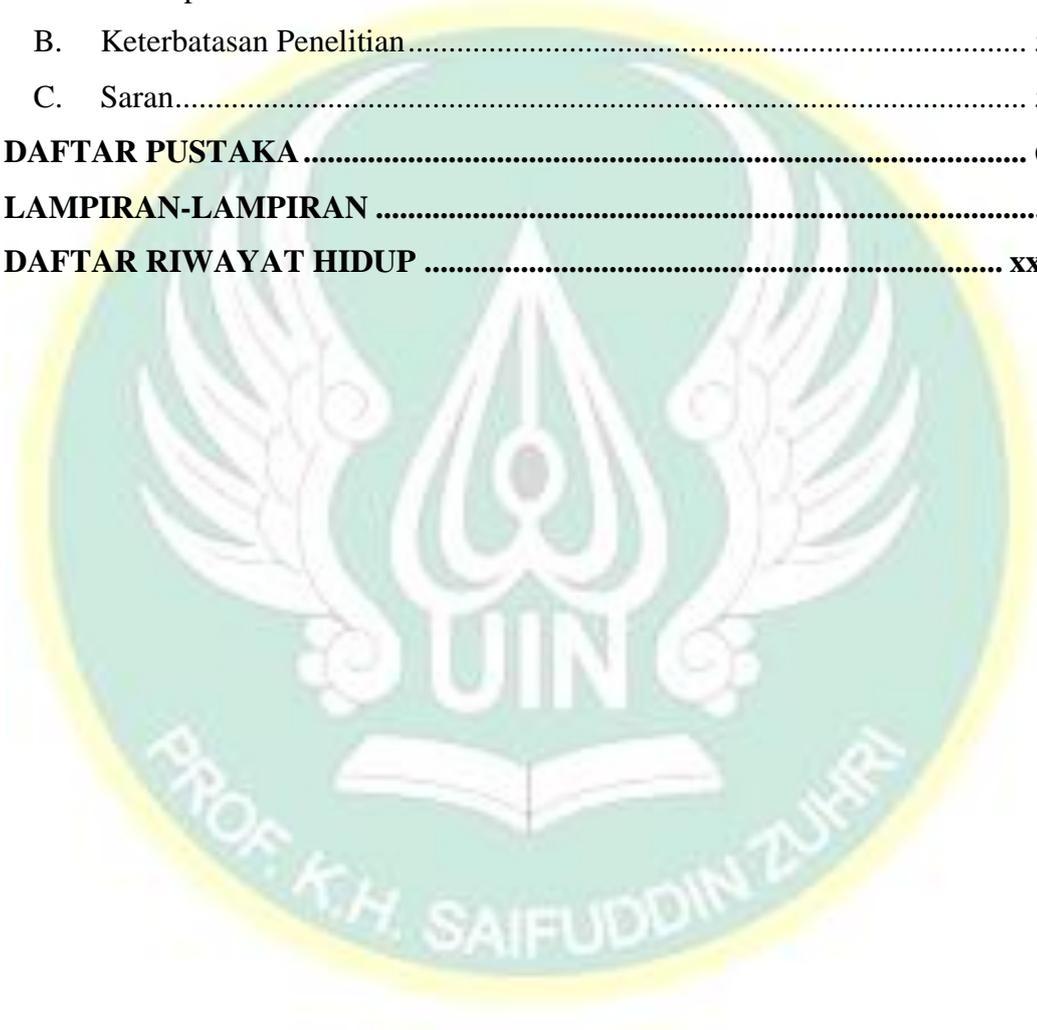


Zahrotul Maulidah
214110403122

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | vii |
| MOTO..... | xiv |
| PERSEMBAHAN..... | xv |
| KATA PENGANTAR..... | xvi |
| DAFTAR ISI..... | xviii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxi |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Konseptual..... | 7 |
| C. Rumusan Masalah..... | 10 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 10 |
| E. Siatematika Pembahasan..... | 11 |
| BAB II : LANDASAN TEORI..... | 13 |
| A. Pembelajaran Maharah Qiro'ah | 13 |
| B. Kurikulum Merdeka Belajar Fase D | 19 |
| C. Kajian Pustaka..... | 25 |
| BAB III : METODE PENELITIAN..... | 29 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 29 |
| B. Jenis Penelitian..... | 29 |
| C. Objek dan Subjek Penelitian | 31 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| E. Uji Keabsahan Data..... | 34 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 35 |

| | |
|---|-------------|
| BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Penyajian Data Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap | 37 |
| B. Analisis Data Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap | 49 |
| BAB V : PENUTUP | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 59 |
| C. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | i |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | xxvi |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 1 Bahan Ajar Bahasa Arab VIII..... | 42 |
| Gambar 4. 2 Observasi pertama | 43 |
| Gambar 4. 3 Observasi Kedua..... | 45 |
| Gambar 4. 4 Observasi Ketiga..... | 47 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi | ii |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara | ii |
| Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara | vii |
| Lampiran 4 Surat Ijin Riset Individu | xii |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Telah melakukan Riset Individu | xiii |
| Lampiran 6 Surat Rekomendasi Munaqosyah | xiv |
| Lampiran 7 SKL Sempro | xv |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Komprehensif | xvi |
| Lampiran 9 Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah | xvii |
| Lampiran 10 Blangko Bimbingan | xviii |
| Lampiran 11 Sertifikat BTA | xx |
| Lampiran 12 Sertifikat UKBA | xxi |
| Lampiran 13 Sertifikat PPL II | xxii |
| Lampiran 14 Sertifikat KKN | xxiii |
| Lampiran 15 Surat Wakaf Buku | xxiv |
| Lampiran 16 Cek Plagiasi | xxv |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sistem pembelajaran terdapat unsur-unsur yang saling berkaitan satu sama lain, diantaranya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, dan evaluasi. Untuk mendapatkan program pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas, maka diperlukan proses evaluasi. Evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab merupakan aktivitas yang bertujuan untuk mendapatkan informasi berkaitan dengan kinerja peserta didik. Hal ini diharapkan hasil evaluasi dapat digunakan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan dari suatu proses pembelajaran bahasa Arab, dan juga dapat dimanfaatkan sebagai masukan dalam rangka perbaikan kualitas pembelajaran bahasa Arab.¹

Pengajaran bahasa Arab berkaitan erat dengan aspek-aspek pengajarannya itu sendiri yang mencakup pendekatan (*Approach*), metode (*method*), dan tehniktekniknya (*technique*). Serangkaian asumsi hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa menurut Edward M. Anthony merupakan sebuah pendekatan dalam pengajaran bahasa Arab. Asumsi yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa mencakup aspek keterampilan mendengar/menyimak (*maharah al-Istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qiraat*), dan menulis (*maharah al-kitabah*). Empat keterampilan ini selanjutnya akan membangun metode-metode atau model-model dalam pengajaran bahasa Arab.²

Keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*) yakni salah satu kemampuan berbahasa yang dimiliki seseorang dalam mengamati dan memahami makna yang terdapat dalam sebuah tulisan dengan tepat dan lancar. Tujuan dari keterampilan ini adalah untuk menyampaikan pesan

¹ Junda Miladya, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1.1* (2015).

² Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020).

yang ingin diungkapkan oleh penulis melalui tulisannya, sehingga dapat dipahami secara benar oleh pembaca.³ Membaca mencakup aktivitas mengenali, memahami, menilai secara kritis, serta berinteraksi. Proses membaca melibatkan pengenalan terhadap simbol-simbol tertulis atau tercetak yang membangkitkan makna, baik makna yang telah dimiliki pembaca berdasarkan pengalaman sebelumnya, maupun makna baru yang diperoleh melalui penerapan konsep-konsep yang telah dimiliki, serta pengorganisasian makna tersebut dalam bentuk gejala-gejala yang diinterpretasikan secara jelas oleh pembaca.⁴

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan perhatian pada salah satu aspek keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Arab, yaitu Maharah Qirā'ah. Maharah Qirā'ah merupakan salah satu keterampilan mendasar yang wajib dimiliki oleh pembelajar non-penutur asli dalam proses mempelajari Bahasa Arab. Keterampilan ini memegang peranan yang sangat penting agar seseorang dapat membaca Al-Qur'an, Hadis, serta karya-karya klasik berbahasa Arab secara baik dan benar. Maharah Qirā'ah merupakan bagian dari empat keterampilan berbahasa yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Oleh karena itu, ketika seseorang mempelajari satu keterampilan berbahasa, maka keterampilan lainnya juga ikut berkontribusi dan saling melengkapi.⁵

Dalam pembelajaran Bahasa arab, khususnya membaca, sering kali menemukan siswa kurang memperhatikan keterampilan membaca, karena keterampilan membaca melibatkan membaca teks-teks berbahasa arab.⁶ Maharah Qirā'ah ialah salah satu keterampilan yang wajib dikuasai oleh

³ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021).

⁴ Nyak Mustakim and Riski Saputra, 'تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11.2 (2021).

⁵ Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020).

⁶ Roudlotun Nisa, 'كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين بالمدرسة', *الثانوية "الإسلام" فونوروجو (IAIN Ponorogo, 2023)*.

peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. siswa yang belum mempunyai kemampuan membaca akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran, termasuk dalam memahami materi pelajaran Bahasa Arab. Maharah Qirā'ah tidak hanya terbatas pada kemampuan melihat dan melafalkan teks Arab, tetapi juga mencakup pemahaman terhadap makna yang terkandung dalam teks tersebut, sehingga tidak hanya dianggap sebagai rangkaian simbol bunyi semata. Keterampilan ini sangat bergantung pada penguasaan tata bahasa Arab, yang dikenal dengan istilah ilmu alat, yaitu ilmu nahwu dan sharaf. Kedua ilmu ini memiliki hubungan yang erat dan tidak dapat dipisahkan. Para ulama menggambarkan ilmu sharaf sebagai 'ibu' dan ilmu nahwu sebagai 'ayah', karena sharaf berfungsi untuk membentuk kata, sedangkan nahwu berperan dalam menyusun struktur kalimat serta menentukan aspek i'rabnya.⁷

Kebijakan dan standar pendidikan terus berubah dan berkembang demi memenuhi kebutuhan serta menciptakan lulusan yang berkualitas, seperti halnya dalam perubahan kurikulum. Kurikulum sebagai acuan dalam pelaksanaan pendidikan terus diperbarui untuk mewarnai dunia pendidikan. Menurut Kamiludin dan Suryaman dalam Rahmadayanti, kurikulum adalah sekumpul program yang tersusun dari berbagai komponen saling berkaitan, yang dilaksanakan demi mencapai tujuan pendidikan. Proses kurikulum mencakup tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, serta evaluasi. Kurikulum memiliki peranan penting dalam menentukan kualitas pendidikan, disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan dan potensi wilayah setempat, serta secara berkelanjutan dievaluasi guna menilai keefisienan dan keefektifan dalam meraih sasaran yang telah dirumuskan.⁸

⁷ Ach Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019).

⁸ Prisa Widya Indarni Masfufa And Others, 'Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sd Negeri Tembarak', *Jurnal Citra Pendidikan*, 3.4 (2023).

Perubahan dalam dunia pendidikan tampak jelas melalui pembaruan kurikulum yang dilakukan secara berkala. Tujuan dari perubahan ini adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum terus mengalami pembaruan dari waktu ke waktu, bahkan ada pihak yang mengaitkannya dengan pergantian pemerintahan. Di Indonesia, kurikulum telah mengalami berbagai perubahan sejak tahun 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, dan revisinya pada tahun 1997. Kemudian, muncul Kurikulum Berbasis Kompetensi pada tahun 2004, diikuti oleh Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006, serta Kurikulum 2013 (Kurtilas) yang mulai diterapkan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Nasional dan direvisi pada tahun 2018. Saat ini, pemerintah telah memperkenalkan kurikulum terbaru, yaitu Kurikulum Merdeka.⁹

Kurikulum merdeka belajar itu sebuah kebijakan baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI), yang digagas oleh Menteri Pendidikan dalam Kabinet Indonesia Maju. Esensi dari konsep kemerdekaan dalam berpikir, sebagaimana diungkapkan Nadiem Makarim, harus terlebih dahulu dimiliki oleh para pendidik agar nilai tersebut dapat ditanamkan kepada peserta didik. Menurutnya, apabila seorang guru tidak mampu memahami dan menginterpretasikan kompetensi dasar serta isi kurikulum dengan baik, maka proses pembelajaran tidak akan dapat berjalan secara maksimal.¹⁰

Kurikulum memegang peranan penting dalam menentukan mutu pembelajaran.¹¹ Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pada model

⁹ Wardatul Muthmainnah, Faisol Nasar Bin Madi, And Abdur Rosid, 'Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember', *Lingua: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 21.1 (2024).

¹⁰ Evi Hasim, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19', *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2020.

¹¹ Huldiya Syamsiar, I Wayan Lasmawan, and I Gusti Putu Sudiarta, 'Implementation of Independent Learning Curriculum in Social Studies Learning: Literature Review', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.3 (2023).

pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Program ini tidak sepenuhnya menggantikan kurikulum sebelumnya, melainkan merupakan bentuk penyempurnaan dari sistem yang telah ada. Kurikulum ini menghadirkan pendekatan pembelajaran yang lebih ringkas dan mudah diterapkan, yang memuat: 1) penggunaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu lembar yang lebih efisien, 2) penerapan sistem zonasi pada proses penerimaan peserta didik baru dengan fleksibilitas yang lebih tinggi, 3) penggantian Ujian Nasional dengan asesmen kompetensi minimum dan survei karakter, serta 4) transformasi Ujian Sekolah Berstandar Nasional menjadi bentuk asesmen yang berkelanjutan, seperti portofolio, karya tulis, dan bentuk penilaian lainnya.¹²

Dalam beberapa tahun ke depan, sistem pembelajaran diperkirakan akan mengalami pergeseran dari aktivitas belajar yang terpusat di dalam kelas menuju pembelajaran di luar kelas. Pendekatan ini diyakini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, karena peserta didik dapat berdiskusi, belajar melalui kegiatan *outing class*, dan tidak hanya menjadi pendengar pasif terhadap penjelasan guru. Selain itu, model pembelajaran ini lebih menekankan pada pembentukan karakter, seperti keberanian, kemandirian, kecerdikan, sopan santun, adab, serta peningkatan kemampuan dan kompetensi. Kurikulum ini tidak lagi berfokus pada sistem peringkat yang sering kali menjadi sumber tekanan, karena setiap anak memiliki keunikan serta kecerdasan yang berbeda. Dengan demikian, tujuan utama kurikulum ini adalah membentuk peserta didik yang kompeten dan berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat. Fase D adalah bagian dari kurikulum merdeka yang meliputi kelas VII-IX untuk jenjang SMP/MTs/Paket B/Sederajat. Fase ini

¹² Muthmainnah, Madi, and Rosid, *'Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember'*.

merupakan masa transisi dari pembelajaran dasar menuju pembelajaran yang lebih kompleks dan sistematis.¹³

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan telah memiliki kecakapan berbahasa yang cukup untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, situasi sosial, serta konteks akademik. Mereka dituntut untuk mampu memahami, mengelola, dan menginterpretasikan informasi dari berbagai topik maupun karya sastra, berpartisipasi aktif dalam diskusi, menyampaikan presentasi, serta memberikan tanggapan terhadap informasi yang diterima. Di samping itu, peserta didik juga diharapkan memiliki kemampuan menulis teks yang mencerminkan pengalaman serta hasil pengamatan mereka secara runtut dan terorganisasi. Mereka juga diharapkan dapat merespons paparan atau bacaan dengan mengaitkannya pada pengalaman dan pengetahuan pribadi, serta mengembangkan kompetensi melalui beragam jenis teks yang mendukung pembentukan karakter.¹⁴

MTs N 2 Cilacap merupakan salah satu madrasah yang terletak di Kabupaten Cilacap, tepatnya di Desa Sindangbarang, Kecamatan Karangpucung. Di madrasah ini, pembelajaran Bahasa Arab telah menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. Dalam kurikulum tersebut, Fase D mencakup jenjang kelas VII hingga IX. Untuk siswa kelas VIII, pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada aspek Maharah Qirā'ah, telah mengikuti Kurikulum Merdeka Belajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas VIII, diketahui bahwa minat siswa terhadap pembelajaran, khususnya dalam Maharah Qirā'ah, masih tergolong rendah. Latar belakang pendidikan siswa menjadi tantangan tersendiri bagi para guru, sehingga mendorong mereka untuk berusaha

¹³ Hasim, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19'.

¹⁴ Noria, S. (2023) Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di UPT SMP Negeri Satap 8 Binamu Kelas VII A Kabupaten Jeneponto. Universitas Muhammadiyah Makasar.

meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, terutama dalam penguasaan keterampilan Maharah Qirā'ah.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut, penulis bermaksud untuk melakukan penelitian guna mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar fase D di MTs N 2 Cilacap.

B. Definisi Konseptual

1. Pembelajaran

Proses pembelajaran yakni bentuk interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik. serta melibatkan berbagai sumber belajar dalam suatu lingkungan yang mendukung. Proses ini berperan sebagai sarana yang disediakan oleh pendidik untuk membantu peserta didik dalam memperoleh pengetahuan dan wawasan, menguasai keterampilan, serta membentuk kebiasaan, sikap, dan keyakinan. Oleh karena itu, pembelajaran dapat dipahami sebagai proses yang dirancang secara terstruktur guna mendukung peserta didik dalam mencapai potensi belajar mereka secara maksimal.¹⁵

2. Maharah Qiro'ah

Maharah qirā'ah merupakan istilah dalam bahasa Arab yang berasal dari kata *maharah*, yang berarti keterampilan atau kepandaian. Dalam konteks pembelajaran bahasa, *maharah* mengacu pada kemampuan yang perlu dikembangkan oleh peserta didik. Sedangkan *al-qirā'ah* berarti aktivitas membaca, yang mencakup proses melihat serta memahami isi suatu teks, baik dibaca secara lisan maupun dalam hati. Kemampuan membaca merupakan suatu kompetensi dalam memahami makna teks secara tepat dan lancar, sehingga pesan yang disampaikan oleh penulis dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh pembaca. Dalam pengajaran qirā'ah, seorang guru Bahasa Arab perlu

¹⁵ Ahdar Ahdar and Wardana Wardana, 'Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis' (CV. Kaaffah Learning Center, 2019).

memperhatikan dua aspek penting, yaitu kemampuan membaca teks dan keterampilan dalam mengambil informasi dari wacana tertulis. Tujuan dari pembelajaran qirā'ah adalah agar peserta didik mampu membaca teks-teks dalam bahasa Arab dengan benar, sekaligus memahami makna yang terkandung di dalamnya.¹⁶

Dalam konteks Kurikulum Merdeka Belajar, keterampilan maharah qiro'ah merujuk pada kemampuan membaca yang mendalam dan terstruktur, dengan Memfokuskan pada peningkatan keterampilan siswa dalam memahami isi bacaan berbahasa Arab. Metode qiro'ah dalam hal ini menekankan pada pembacaan yang efektif baik secara lisan maupun dalam hati, sehingga siswa hanya mampu melafalkan teks dengan baik tetapi juga memahami isinya secara mendalam.¹⁷

3. Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum Merdeka Belajar yaitu rancangan kurikulum yang bertujuan untuk menumbuhkan ketertarikan serta potensi diri peserta didik sejak dini, dengan menitik beratkan pada materi pokok, penguatan karakter, dan pengembangan kompetensi siswa. Kurikulum ini merupakan hasil evaluasi sekaligus penyempurnaan dari Kurikulum 2013. Dengan diterapkannya Kurikulum Merdeka Belajar, diharapkan potensi peserta didik dapat berkembang secara lebih maksimal dan kualitas pendidikan pun meningkat. Salah satu keunggulan dari kurikulum ini adalah pemberian ruang kebebasan yang lebih besar bagi siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Di samping itu, guru juga memperoleh keleluasaan dalam merancang serta menyampaikan

¹⁶ Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', in *International Conference of Students on Arabic Language*, 2020, iv, 61–74.

¹⁷ Hidayatul Khoiriyah, 'Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', لساننا (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.1 (2020).

pembelajaran yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik.¹⁸

4. Fase D

Struktur Kurikulum Merdeka Belajar untuk jenjang SMP/MTs mengalami perberbeda dengan kurikulum sebelumnya. Untuk jenjang ini, kurikulum dibagi dalam beberapa fase, dimana kelas VII, VIII, dan IX berada dalam Fase D. fase ini meliputi dua bentuk pembelajaran utama, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler. Pembelajaran intrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran tatap muka yang terstruktur dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Sementara itu, Pembelajaran kokurikuler berbasis proyek dirancang untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila dan dialokasikan sebesar 25% dari total jumlah jam pelajaran (JP) dalam satu tahun. Pelaksanaannya bersifat fleksibel, baik dalam hal waktu maupun bentuk kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan tersebut tidak harus secara langsung berkaitan dengan capaian pembelajaran dari mata pelajaran tertentu, melainkan lebih difokuskan pada penguatan karakter peserta didik. Waktu pelaksanaan proyek dapat dihitung berdasarkan penjumlahan alokasi waktu dari beberapa mata pelajaran, dan setiap proyek dapat memiliki durasi waktu yang berbeda-beda. Metode qiro'ah menekankan pada pembacaan yang efektif, baik secara lisan maupun dalam hati, sehingga siswa dapat melafalkan dan memahami teks dengan baik.¹⁹

Dari penjelasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Maharah Qirā'ah ditetapkan sebagai variabel dependen dalam penelitian ini. Adapun Kurikulum Merdeka Belajar bertindak sebagai variabel independen yang memengaruhi variabel dependen tersebut.

¹⁸ Faridatun Nisa And Dina Indriana, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sman Cmbbs Pandeglang', *In Proceeding Of Annual International Conference On Islamic Education And Language* (Aiciel), 2023.

¹⁹ Khoiriyah, 'Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah'.

C. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini disusun sebagai berikut: Bagaimanakah penerapan pembelajaran maharah qirā'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk menggambarkan praktik penerapan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar fase D di MTs N 2 Cilacap.

Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Dengan melakukan evaluasi terhadap implementasi pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar, guru dapat menilai efektivitas metode yang digunakan dan melakukan perbaikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Evaluasi ini juga memungkinkan guru untuk menentukan strategi pembelajaran yang paling efektif guna mengasah kemampuan membaca peserta didik.

b. Praktis

Memberikan referensi kepada guru Bahasa Arab tentang penerapan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar.

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi rekomendasi tambahan sehingga berguna untuk penelitian sejenis ke depan serta menjadi motivasi dan pedoman dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efisien dan efektif.

2) Bagi Guru

Menjadi acuan bagi seorang Guru untuk mengembangkan profesionalisme mereka dalam mengajar bahasa Arab,

termasuk dalam hal pemilihan materi ajar dan metode evaluasi yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan.

3) Bagi Pembaca atau Akademik

Membantu dalam merumuskan strategi pengajaran yang lebih baik, dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Siatematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian yang berjudul “ Penerapan Pembelajaran Maharah Qirā’ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap” terdiri atas Lima BAB. Setiap bab memuat uraian hasil penelitian yang disertai pembahasan secara lebih mendalam dan terperinci. Adapun sistematika penulisan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I Bagian pendahuluan memuat sejumlah komponen utama, antara lain judul penelitian, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, serta sistematika pembahasan. Tujuan dari bagian ini adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai fokus serta arah penelitian secara menyeluruh.

BAB II berisi tentang kajian teori dari “ penerapan pembelajaran maharah qiro’ah kurikulum merdeka belajar fase D di MTs N 2 Cilacap” yang terdiri dari tiga sub bab yaitu, penerapan pembelajaran maharah qiro’ah, kurikulum merdeka belajar dan fase D.

BAB III Bab ini menguraikan metode penelitian yang diterapkan dalam studi ini, mencakup berbagai aspek penting seperti jenis penelitian, waktu dan lokasi pelaksanaan, objek dan subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta uji keabsahan data. Penyusunan bab ini bertujuan untuk menjelaskan secara mendetail pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam memperoleh, mengelola, dan menjamin validitas data yang dianalisis.

BAB IV Bab ini berisi paparan mengenai profil umum lokasi penelitian dan hasil temuan lapangan yang dianalisis berdasarkan data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Semua data tersebut berkaitan erat dengan evaluasi penerapan pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam konteks Kurikulum Merdeka. Penyajian dalam bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran nyata dan analitis mengenai pelaksanaan pembelajaran Maharah Qirā'ah pada Fase D di MTs N 2 Cilacap.

BAB V Bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait. Selain itu, bab ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka yang memuat referensi dari berbagai sumber yang digunakan dalam penelitian, lampiran-lampiran yang mendukung data dan informasi, serta daftar riwayat hidup peneliti sebagai informasi pelengkap.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab dan Pembelajaran Maharah Qiro'ah

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Sebagaimana dijelaskan oleh Trianto dan dikutip oleh Dr. Hj. Sutiah, M.Pd. dalam bukunya *Teori Belajar & Pembelajaran*, pembelajaran pada hakikatnya ialah sebuah perbuatan yang dijalankan dengan kesadaran oleh guru untuk mendorong siswa agar terlibat dalam proses belajar. Hal ini dilakukan dengan mengarahkan interaksi siswa terhadap berbagai sumber belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar merupakan interaksi dua arah yang berlangsung secara intensif antara pendidik dan peserta didik, yang diarahkan secara sistematis untuk meraih hasil pembelajaran yang diinginkan.²⁰

Bahasa Arab memegang peranan penting dalam kehidupan individu dan masyarakat. Bahasa arab merupakan sarana bagi manusia untuk berkomunikasi dengan sesama, sarana bagi mereka untuk memenuhi kebutuhan dan mengekspresikan pikiran serta emosi dan alat untuk berpikir dan membaca.²¹ Bahasa Arab merupakan media komunikasi berupa simbol-simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia dan digunakan secara luas oleh masyarakat di wilayah Jazirah Arab. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi, membimbing, serta mengembangkan kompetensi peserta didik, sekaligus membentuk sikap positif terhadap bahasa tersebut, baik dari aspek reseptif maupun produktif. Aspek reseptif meliputi kemampuan dalam memahami tuturan lisan dan bacaan teks, sedangkan aspek produktif mencakup keterampilan menggunakan bahasa secara verbal maupun tulisan. Penguasaan kedua

²⁰ Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

²¹ مختار ماهر مختار, 'التعلم القائم على المهام وتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية' and مختار ماهر مختار الأفندي, 'مجلة القراءة والمعرفة', والكتابة الإقناعية 22.254 (2022).

aspek tersebut sangat esensial agar peserta didik mampu memahami ajaran Islam secara langsung dari sumber aslinya, seperti Al-Qur'an, hadis, serta literatur klasik yang ditulis dalam Bahasa Arab.

Sedangkan menurut Ahmadi, dalam bukunya dengan judul metodologi pembelajaran Bahasa Arab, mengemukakan bahwa pembelajaran Bahasa Arab ialah aktivitas komunikasi dua arah oleh guru dengan mentransfer ilmu yakni materi Bahasa Arab untuk merealisasikan tujuan belajar kepada siswa.²² Pada sebuah proses pembelajaran Bahasa Arab, terdapat empat keterampilan pokok yang perlu dikembangkan oleh peserta didik, yaitu keterampilan menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). Keempat kemampuan tersebut merupakan tujuan utama yang harus dicapai oleh siswa dalam penguasaan Bahasa Arab.²³

2. Pembelajaran Maharah Qiro'ah

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi yang mencakup integrasi dan keterkaitan antara pendidik dan peserta didik, dengan kurikulum sebagai instrumen utamanya. Proses ini bertujuan untuk mendorong perubahan positif pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran, diharapkan tercapai manfaat baik dari sisi sosiologis maupun psikologis. Meski demikian, proses ini tidak dapat berjalan secara sepihak, melainkan memerlukan hubungan timbal balik yang aktif, di mana pendidik berfungsi sebagai fasilitator, sementara peserta didik menjadi pusat utama dalam proses pembelajaran.²⁴

Mahārah Qirā'ah atau Keterampilan membaca adalah suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memahami dan menangkap pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisan. Proses ini

²² Ahmadi Ahmadi, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital' (*Ruas Media*, 2020).

²³ Muhidin, (2023). Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab. STAI Nida El Abadi Bogor

²⁴ Nanang Gustri Ramdani and others, 'Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran', *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2.1 (2023).

mengharuskan pembaca mampu mengenali rangkaian kata dengan cepat serta memahami maknanya, agar makna eksplisit maupun implisit dalam teks dapat diterima secara tepat. Selain itu, membaca juga dapat dimaknai sebagai sarana komunikasi guna mengungkap makna yang terkandung dalam simbol-simbol tertulis.²⁵

Kemampuan membaca termasuk salah satu aspek dalam keterampilan berbahasa yang tidak sederhana, karena tidak hanya berkaitan dengan pelafalan huruf, tetapi juga menuntut keterlibatan akal dan proses berpikir secara aktif untuk memahami isi dari teks yang dibaca. Thu'aimah mengemukakan bahwa aktivitas membaca mencakup keseluruhan aspek dalam diri seseorang. Tantangan ini akan semakin besar ketika harus membaca teks berbahasa Arab dalam kitab, majalah, atau surat kabar yang tidak disertai harakat. Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* adalah proses pengembangan keterampilan membaca dalam bahasa Arab yang bertujuan agar peserta didik mampu memahami teks bacaan secara tepat, baik secara makna eksplisit maupun implisit.²⁶

3. Tujuan Maharah Qiro'ah

Pembelajaran Mahārah Qirā'ah bertujuan untuk membimbing peserta didik supaya lebih terampil dan fasih dalam memahami isi bacaan, serta mengasah kemampuan mereka dalam membaca secara efektif dan bermakna.²⁷

Secara umum, tujuan dari *Mahārah Qirā'ah* terbagi kedalam Dua kategori, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari keterampilan membaca ini mencakup beberapa hal berikut:

1) Mengidentifikasi bentuk tulisan dalam suatu bahasa

²⁵ Putri Hardiyanti, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022).

²⁶ Mohammad Sofi Anwar, 'Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 7, (2021).

²⁷ Syukran Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna, 'مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية', *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 1.1 (2022).

- 2) Memahami serta memanfaatkan kosakata asing secara tepat
- 3) Menangkap informasi yang disampaikan baik secara eksplisit maupun implisit
- 4) Menyerap makna konseptual yang terkandung dalam suatu teks
- 5) Menyadari nilai komunikatif dalam kalimat
- 6) Mengetahui hubungan antarkalimat, antarparagraf, serta dalam satu kalimat itu sendiri
- 7) Menafsirkan makna yang terkandung dalam isi bacaan
- 8) Menemukan informasi pokok yang terdapat dalam suatu teks atau wacana informasi utama dalam sebuah teks atau wacana
- 9) Menguraikan perbedaan antara ide pokok dengan gagasan-gagasan penunjang
- 10) Mengambil dan merangkum inti informasi utama yang terdapat dalam bahan bacaan.

Adapun tujuan khusus Maharah Qiro'ah dibedakan sesuai dengan tiga jenjang kemampuan berbahasa, yaitu tingkatan dasar (pemula), tingkatan menengah, dan tingkatan lanjut.

- a) Tingkat pemula
 - a) Mengidentifikasi simbol-simbol dalam bahasa yang dibaca
 - b) Mengenali kosa kata serta struktur kalimat sederhana
 - c) Menentukan gagasan utama serta kata kunci pada suatu bacaan
 - d) Menyampaikan kembali isi bacaan pendek secara lisan maupun tertulis
- b) Tingkat menengah
 - a) Menemukan ide pokok dan gagasan pendukung dari bacaan
 - b) Mampu menyampaikan kembali isi dari berbagai jenis bacaan secara runtut dan sesuai dengan pemahaman yang diperoleh.
- c) Tingkat lanjut
 - a) Mampu mengidentifikasi ide pokok dan pendukung secara lebih kompleks
 - b) Menafsirkan isi teks secara mendalam

- c) Menyusun ringkasan isi bacaan secara terstruktur
- d) Menceritakan kembali bermacam-macam isi teks bacaan rinci.²⁸

4. Tahapan-tahapan Maharah Qiro'ah

Kegiatan Qira'ah dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis berdasarkan cara pelaksanaannya, yaitu: Qira'ah Jahriah (membaca dengan suara nyaring) dan Qira'ah Shamitah (membaca dalam hati tanpa bersuara).

1) Qiro'ah Lahiriyah (membaca Keras)

Qira'ah Jahriyah memiliki peran yang sangat penting, khususnya pada tahap awal pembelajaran bahasa Arab. Dengan membaca secara keras (nyaring), peserta didik memperoleh kesempatan untuk melatih pengucapan yang benar serta mencocokkan antara bunyi yang diucapkan dengan bentuk tulisan. Aktivitas ini tidak hanya melatih fonologi dan artikulasi, tetapi juga membantu meningkatkan daya ingat dan pemahaman terhadap teks. Jenis membaca ini sebaiknya dikuasai terlebih dahulu dalam proses pembelajaran, sebelum melangkah ke tingkat membaca yang lebih kompleks. Adapun langkah-langkah pelaksanaan Qira'ah Jahriyah dalam kegiatan belajar adalah sebagai berikut:

- a) Guru membaca teks terlebih dahulu dengan pelafal serta intonasi dengan tepat untuk dijadikan contoh bagi siswa.
- b) Teks yang digunakan sebaiknya singkat dan mudah dipahami agar fokus peserta didik hanya tertuju pada pelafalan, bukan pada pemahaman makna kata.
- c) Siswa menirukan bacaan guru secara serempak atau bergiliran, untuk melatih artikulasi dan keberanian dalam berbicara.
- d) Guru mencatat berbagai kesalahan yang dilakukan siswa, baik berkaitan dengan pelafalan suara maupun pengucapan.

2) Qiro'ah shamitah (membaca dalam hati)

²⁸ Asyrofi, Syamsuddin. (2021). *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Qira'ah Shamitah atau membaca dalam hati yaitu keterampilan membaca yang melibatkan kerja sama antara indera penglihatan (mata) dan daya pikir. Ketika mata membaca rangkaian teks, pikiran secara aktif bekerja untuk menafsirkan dan memahami makna serta pesan yang terkandung dalam bacaan tersebut. Keterampilan ini sangat penting untuk dikuasai oleh setiap pembelajar bahasa karena melalui qira'ah shamitah.

Sebagaimana metode pembelajaran bahasa kedua yang berbeda dalam pendekatan membaca, keterampilan membaca juga memiliki variasi tersendiri. Misalnya, dalam metode nahwu wa tarjamah, langkah-langkah pembelajaran qira'ah dapat dijelaskan sebagai berikut

- a) Guru memulai pelajaran dengan membacakan teks bahasa Arab
- b) Kemudian guru menerjemahkan teks ke bahasa siswa
- c) Terakhir siswa mengulang bacaan yang telah dipelajari.²⁹

5. Prinsip-prinsip dalam pembelajaran maharah qiro'ah

Salah satu hal-hal penting yang harus diperhatikan oleh Guru dalam mengajarkan Maharah Qiro'ah adalah menerapkan prinsip-prinsip dasar pembelajaran yang tepat antara lain:

- 1) Belajar membaca sejatinya merupakan proses individual. Dalam hal ini, setiap guru pengampu maharah qiro'ah harus memahami bahwa setiap siswa memiliki perbedaan dalam aspek kapasitas mental, pengalaman, pengetahuan, serta pengaruh lingkungan dan budaya. Pemahaman ini diperlukan agar guru mampu memberikan solusi atas berbagai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa pada proses membaca.
- 2) Pembelajaran membaca yang optimal adalah pembelajaran yang berlandaskan pada hasil diagnosis serta analisis terhadap kebutuhan

²⁹ Nurul Latifatul Hidayah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6.6 (2022).

peserta didik. Guru sebaiknya memanfaatkan temuan dari identifikasi kesulitan membaca yang dialami oleh siswa, disertai dengan analisis terhadap kebutuhan mereka dalam membaca. Kedua hasil analisis tersebut dijadikan sebagai acuan utama dalam merancang strategi pembelajaran membaca yang tepat sasaran.

- 3) Proses belajar membaca akan berjalan optimal jika bahan ajar sesuai dengan perkembangan siswa. Materi bacaan yang diberikan kepada siswa hendaknya selaras dengan tingkat perkembangan intelektual, emosional, sosial, dan fisik mereka agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien.
- 4) Dalam kegiatan mengajar membaca, tidak terdapat satu metode pun yang dianggap paling ideal. Guru dianjurkan untuk menggali berbagai metode dalam pengajaran membaca guna menentukan pendekatan yang paling cocok dengan karakter dan kebutuhan peserta didik. Selain itu, penerapan variasi dalam metode, teknik, serta prosedur pembelajaran membaca menjadi penting agar proses belajar tidak terasa monoton atau membosankan. Dengan demikian, pendekatan dalam pembelajaran membaca idealnya bersifat eklektik, yaitu dengan memadukan berbagai pendekatan secara luwes sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada.³⁰

B. Kurikulum Merdeka Belajar Fase D

1. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum yaitu suatu rancangan program yang disusun dan diterapkan guna mewujudkan tujuan dari proses pendidikan. Kurikulum menjadi tolok ukur dalam menilai keberhasilan dan kualitas dari sistem pendidikan. Kurikulum selalu mengalami perkembangan seiring dengan perubahan zaman dan kebutuhan masyarakat. Keberhasilan dalam

³⁰ Asyrofi, Syamsuddin. (2021). *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh bagaimana kurikulum diimplementasikan.³¹

Merdeka Belajar adalah sebuah konsep yang menyediakan keleluasaan kepada guru dan siswa dalam menentukan metode serta proses pembelajaran yang paling sesuai, dengan tujuan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi kedua belah pihak. Sistem ini menitikberatkan pada penguatan karakter dan penanaman nilai-nilai kebangsaan Indonesia, sebagai respons terhadap kecenderungan sistem pendidikan sebelumnya yang lebih berfokus pada aspek kognitif dibandingkan pengembangan keterampilan dan sikap.

Merdeka Belajar dikenal sebagai salah satu program inisiatif yang digagas oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Anwar Makarim, yang bertujuan menciptakan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan. Program ini dirancang agar guru, siswa, dan orang tua dapat merasakan kebahagiaan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Gagasan Merdeka Belajar mendorong terciptanya lingkungan pendidikan yang menyenangkan serta berlandaskan pada nilai-nilai kemanusiaan.³² Kurikulum merdeka mulai berlaku pada tahun ajaran 2022/2023 yang menuntut adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dialokasikan sekitar 25% dari total jam pelajaran per tahun.³³

Kurikulum Merdeka ialah kurikulum yang menyediakan ragam pembelajaran intrakurikuler, di mana kontennya disusun secara optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep serta mengembangkan kompetensi

³¹ Rifqi Aulia Rahman and others, 'Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2022).

³² Sofa Sari Miladiah, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023).

³³ Lise Chamisijatini and others, 'The Implementation of Projects for Strengthening the Profile of Pancasila Students in the Implementation of the Independent Learning Curriculum', *Journal of Community Service and Empowerment*, 4.1 (2023).

mereka. Guru diberi keleluasaan dalam memilih dan menggunakan berbagai perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar serta minat peserta didik. Selain itu, pelaksanaan proyek untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila disusun berdasarkan tema-tema yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek-proyek ini tidak secara langsung dikaitkan dengan capaian pembelajaran tertentu, sehingga pelaksanaannya bersifat fleksibel dan tidak terbatas pada mata pelajaran tertentu.

Kurikulum Merdeka juga menjadi alternatif dalam mengatasi keterlambatan pembelajaran yang terjadi selama pandemi. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi guru dan kepala sekolah untuk merancang, melaksanakan, serta mengembangkan kegiatan pembelajaran. Sekolah diharapkan mampu menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan serta potensi peserta didik melalui pendekatan yang mandiri dan berfokus pada penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dengan menekankan pada materi yang esensial, kurikulum ini dirancang untuk merespons tantangan pendidikan di masa kini maupun di masa yang akan datang.³⁴

Ciri khas utama dari Kurikulum Merdeka Belajar yang diharapkan dapat menunjang upaya pemulihan proses pembelajaran pasca pandemi antara lain sebagai berikut

- 1) Penerapan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) difokuskan pada pengembangan keterampilan sosial dan pembentukan karakter peserta didik, seperti keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, semangat kerja sama, sikap menghormati keberagaman global, kemandirian, kemampuan berpikir kritis, serta kreativitas
- 2) Fokus utama diberikan pada materi-materi yang penting agar peserta didik memiliki waktu yang memadai untuk mendalami dan

³⁴ Nindi Ilma Nabila and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin', *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1.3 (2024).

menguasai kompetensi dasar, seperti kemampuan dalam literasi dan numerasi

- 3) Pemberian keleluasaan kepada guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran yang selaras dengan tingkat kemampuan peserta didik (teaching at the right level), serta mempertimbangkan kondisi lokal dan nilai-nilai kearifan setempat.³⁵

Kebijakan Merdeka Belajar terinspirasi dari pemikiran Ki Hajar Dewantara yang menekankan pentingnya kebebasan dan kemandirian dalam dunia pendidikan. Konsep ini dianggap sangat sesuai untuk diterapkan dalam sistem pendidikan yang demokratis saat ini. Merdeka Belajar memberikan kebebasan kepada guru dalam memilih metode pengajaran yang paling cocok untuk siswa, serta memberi ruang bagi peserta didik untuk menentukan elemen pembelajaran sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka. Dengan cara ini, pendidikan dijalankan secara demokratis dan bersifat inklusif.³⁶

Berdasarkan beragam pendapat, gagasan Merdeka Belajar sangat selaras dengan pemikiran pendidikan Ki Hajar Dewantara yang menekankan pentingnya kebebasan dalam proses belajar yang mandiri dan penuh kreativitas. Oleh karena itu, akan terbentuk karakter peserta didik yang mandiri dan merdeka, karena mereka bersama guru memiliki keleluasaan dalam menggali pengetahuan dari lingkungan sekitar.³⁷

2. Aspek-aspek Kurikulum Merdeka Belajar

- 1) Fokus pada penguatan pembelajaran dasar yang esensial
- 2) Pemberian dukungan untuk meningkatkan kompetensi mengajar pendidik
- 3) Prioritas pada kelompok sasaran tertentu yang membutuhkan perhatian khusus

³⁵ Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta timur. PT Bumi Karsa.

³⁶ Mohammad Jailani, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren', *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1.01 (2022).

³⁷ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022).

- 4) Pemanfaatan sebagai sarana teknologi guna mempercepat kemajuan dalam dunia pendidikan.

3. Ciri ciri Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum Merdeka Belajar memiliki ciri khas tersendiri, antara lain melalui program Sekolah Penggerak yang terdiri dari guru penggerak, praktisi pendidikan, dan fasilitator. Guru penggerak berperan sebagai mentor di sekolah masing-masing dalam mengimplementasikan nilai-nilai kurikulum Merdeka serta sebagai narasumber dalam memberikan pelatihan kepada rekan-rekan sejawat. Tujuan akhirnya adalah menciptakan guru yang inovatif, berpikiran maju, serta mampu memberdayakan siswanya untuk aktif dalam eksplorasi materi pelajaran.³⁸

Kurikulum Merdeka berfokus pada pencapaian hasil belajar yang dimaksimalkan sesuai dengan kemampuan masing-masing peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajaran perlu dirancang agar sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Pelaksanaan asesmen pada awal dan akhir pembelajaran menjadi hal yang krusial untuk mengenali kebutuhan siswa secara tepat. Evaluasi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka mencakup berbagai bentuk penilaian yang bertujuan untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan situasi dan karakter peserta didik.³⁹

4. Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka belajar

Kurikulum Merdeka dinilai lebih sederhana dibandingkan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya, seperti Kurikulum 2004, 2006, maupun 2013. Dalam implementasinya, kurikulum ini memberikan keleluasaan yang lebih besar kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dan kreatif. Siswa memiliki kesempatan yang luas untuk

³⁸ Veronica Resty Panginan And Susianti Susianti, 'Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013', *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1.1 (2022).

³⁹ Ardiansyah Ardiansyah, Fitri Sagita, And Juanda Juanda, 'Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3.1 (2023).

mengembangkan potensi, bakat, dan minat mereka, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Di sisi lain, pendidik juga diberi kebebasan dalam menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan siswa yang mereka bimbing.

Meski memiliki berbagai keunggulan, Kurikulum Merdeka tetap menyisakan beberapa kekurangan. Salah satu di antaranya adalah keterbatasan sarpras dan sumber daya manusia (SDM) yang belum sepenuhnya mendukung penerapannya. Saat ini, hanya sebagian sekolah yang telah memiliki kesiapan serta dukungan yang cukup untuk melaksanakan Kurikulum Merdeka secara maksimal, terutama di lingkungan sekolah negeri.⁴⁰

5. Pengertian Fase D

Pada jenjang pendidikan SMP atau MTs, struktur kurikulum dalam Kurikulum Merdeka terbagi ke dalam beberapa fase, dan salah satunya adalah Fase D, yang mencakup kelas VII, VIII, dan IX. Fase ini terdiri atas dua bentuk pembelajaran utama, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan pembelajaran kokurikuler.⁴¹

6. Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase D

Elemen dalam capaian pembelajaran turut menggabungkan komponen-komponen pembelajaran Bahasa Arab pada fase D dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Menyimak dengan selektif: Siswa diharapkan mampu menangkap dan mengidentifikasi informasi yang mereka dengar dengan cermat dan teliti, baik dari teks lisan maupun audio yang disampaikan dalam bahasa Arab.
- 2) Berbicara dengan interaktif: Siswa dituntut untuk dapat membangun komunikasi dua arah secara sederhana dan interaktif, serta

⁴⁰ Siti Jamilatul Latifa And Nina Rohmatul Fauziyah, 'Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man 2 Lamongan', *Jurnal Murid*, 1.3 (2024).

⁴¹ Deisye Supit and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Negeri 1 Talawaan', *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.5 (2023).

menunjukkan kemampuan berpartisipasi dalam percakapan menggunakan struktur bahasa Arab yang sesuai.

- 3) Membaca-Memirsa dengan interaktif: Siswa diarahkan untuk mampu membaca serta menanggapi teks tertulis dan media visual dalam bahasa Arab secara aktif, serta menunjukkan kemampuan dalam menganalisis isi beberapa paragraf secara kritis dan bermakna.
- 4) Menulis dan menyampaikan secara responsive: Peserta didik dibimbing untuk dapat merangkai dan mengembangkan kalimat-kalimat dalam suatu wacana terbatas menjadi paragraf utuh, serta mampu menyusun dua hingga tiga paragraf yang memiliki keterkaitan logis. Selain itu, mereka juga diharapkan dapat mengemukakan gagasan secara lisan maupun tertulis berdasarkan topik atau bacaan yang sedang dipelajari.⁴²

C. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan rangkuman tertulis yang bersumber dari artikel jurnal, buku, serta berbagai dokumen lain yang memuat teori maupun informasi, baik dari masa lampau maupun masa kini. Informasi tersebut kemudian disusun dan diklasifikasikan ke dalam topik serta dokumen yang relevan guna menunjang penyusunan proposal skripsi. Dalam konteks ini, peneliti merujuk pada beberapa judul skripsi terdahulu, yaitu:

Salah satu karya skripsi dari UIN SAIZU Purwokerto berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes” yang ditulis oleh Inhatul Laela (2024), mengulas tentang bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada kesamaan fokus kajian, yakni membahas Kurikulum Merdeka dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Adapun perbedaannya berada pada variabel bebas yang digunakan; penelitian

⁴² Rahman and others, ‘Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Qur’an Wonosobo’.

tersebut menelaah implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab secara umum, sementara penelitian ini memusatkan perhatian pada penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Fase D dalam aspek Maharah Qiro'ah.⁴³

Skripsi dari Universitas Jambi yang berjudul “Analisis Penggunaan Media Lagu pada Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I SD Islam Al-Falah 2 Kota Jombang” karya Rizky Fadliyah Nurkhasanah (2024), membahas mengenai penerapan media lagu dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam kerangka Kurikulum Merdeka Belajar. Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian ini dalam hal mengangkat topik Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada variabel bebas yang digunakan; penelitian tersebut menitikberatkan pada penggunaan media lagu sebagai sarana pembelajaran, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada Maharah Qiro'ah sebagai variabel bebas dalam konteks Kurikulum Merdeka Belajar.⁴⁴

Skripsi dari UIN Yogyakarta yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi” oleh Nely Rosyidah (2023), mengkaji tentang penerapan Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus kajian terhadap Kurikulum Merdeka dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel yang digunakan; penelitian tersebut berfokus pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo

⁴³ Inhatul, L. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes*. UIN SAIZU Purwokerto

⁴⁴ Nurkhasanah, R.F (2024) *Analisis Penggunaan Media Lagu pada Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I SD Islam Al-Falah 2 Kota Jombang*. Universitas Jambi

Banyuwangi, sedangkan penelitian penulis menitikberatkan pada kemampuan Maharah Qiro'ah dalam fase D di MTs N 2 Cilacap.⁴⁵

Jurnal yang ditulis oleh Mahdir Muhammad (2024) dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ummul Ayman Samalanga Bireuen Aceh” mengulas tentang pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil kajian tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran telah mengacu pada prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka serta kebijakan yang ditetapkan oleh Kementerian Agama. Pembelajaran dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan dukungan teknologi dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan abad ke-21. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus pembahasan mengenai Kurikulum Merdeka dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Perbedaannya berada pada cakupan pembahasan; jurnal ini mengevaluasi penerapan secara umum, sedangkan penelitian penulis lebih mengarah pada aspek Maharah Qiro'ah dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar.⁴⁶

Jurnal karya M. Mu'alim Wijaya dan Nurul Makkiyah (2023) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE pada Materi Nahwu dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Santri PP Darul Lughah Wal Karomah” membahas implementasi model pembelajaran IMPROVE dalam pengajaran materi Nahwu guna meningkatkan keterampilan Maharah Qiro'ah santri. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa santri menunjukkan semangat belajar yang tinggi terhadap materi Nahwu dengan pendekatan tersebut, yang berdampak positif terhadap pengayaan kosakata dan peningkatan kemampuan membaca mereka. Kesamaan antara jurnal ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus utama yang sama, yaitu

⁴⁵ Rosyidah, N. (2023) *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi*. UIN Yogyakarta

⁴⁶ Mahdir Muhammad, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ummul Ayman Samalanga Bireuen Aceh', *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 10.2 (2024).

pengembangan keterampilan Maharoh Qiro'ah. Perbedaannya terdapat pada pendekatan yang digunakan; jurnal ini menitikberatkan pada penerapan model IMPROVE dalam konteks Nahwu, sementara penelitian penulis lebih memfokuskan pada pembelajaran Maharoh Qiro'ah dalam konteks Kurikulum Merdeka Belajar.⁴⁷



⁴⁷ Muallim Wijaya, 'Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri PP Darul Lughah Wal Karomah', *Impressive: Journal of Education*, 1.4 (2023).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs N 2 Cilacap yang terletak di Jalan Raya Sindangbarang, Karangpucung, Kabupaten Cilacap. Lokasi ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa madrasah tersebut telah menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan ciri khas Kurikulum Merdeka Belajar, khususnya dalam pengajaran Maharah Qiro'ah pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini bertujuan untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan siswa agar tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan. Selain itu, MTs N 2 Cilacap dikenal sebagai institusi pendidikan yang mendukung penguatan karakter siswa melalui penerapan kurikulum baru ini.

Waktu penelitian ini dilaksanakan secara bertahap. Tahap-tahap peneliti laksanakan yaitu :

- a. Tahap pertama adalah observasi awal. Peneliti melakukan pengamatan pendahuluan di MTs N 2 Cilacap pada tanggal 2 November 2024. Pada tahap ini mencakup pengamatan terhadap lokasi penelitian serta wawancara yang berkaitan dengan judul penelitian.
- b. Tahap kedua adalah pengumpulan data pada tanggal 14 Februari – 14 April 2025
- c. Tahap ketiga yaitu riset individu pada tanggal 14 Februari-14 April 2025

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau sering disebut *research and development* (R&D). penelitian dan

pengembangan merupakan metode penelitian untuk mengembangkan dan menguji produk dalam dunia pendidikan. Selain untuk mengembangkan dan menguji produk penelitian ini digunakan untuk menemukan pengetahuan baru berkenaan dengan fenomena-fenomena yang bersifat fundamental, serta praktik-praktik pendidikan. Berfungsi untuk menemukan fenomena-fenomena fundamental dilakukan melalui penelitian dasar (*basic research*).⁴⁸

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada dan dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan diawali adanya kebutuhan permasalahan yang membutuhkan pemecahan dengan menggunakan suatu produk tertentu.⁴⁹ Kemudian menurut Borg and Gall sebagaimana yang dikutip dalam jurnalnya Waruwu, penelitian dan pengembangan adalah sebuah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk dan dalam proses pengembangan tersebut tidak hanya pengembangan sebuah produk yang sudah ada melainkan untuk menemukan pengetahuan atau jawaban atas permasalahan praktis.⁵⁰

Menurut Gay sebagaimana dikutip dalam jurnalnya Rustaman dkk, Penelitian Pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah, bukan untuk menguji teori. Dalam bukunya Metode Penelitian dan Pendidikan, Sugiono menyebutkan bahwa metode Penelitian dan Pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Menurut Akker, tujuan

⁴⁸ Punaji Setyosari, 'Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan', 2013.

⁴⁹ Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013.

⁵⁰ Marinu Waruwu, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.2 (2024), pp. 1220–30.

pengembangan R&D dalam bidang pendidikan dibedakan berdasarkan aspek pengembangan yaitu kurikulum, teknologi dan media, pelajaran dan instuksi, dan pendidikan guru didaktis.⁵¹

Pendekatan R&D dalam penelitian ini dipilih karena pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengembangkan model pembelajaran Maharah Qiro'ah yang sesuai dengan capaian fase D dan kebutuhan peserta didik MTs N 2 Cilacap dan Sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka yang menekankan inovasi pembelajaran yang kontekstual serta sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian merupakan pusat perhatian dan fokus utama dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini, objek yang dikaji adalah evaluasi terhadap penerapan pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap.

Subjek penelitian mencakup individu, objek, atau lembaga yang menjadi sumber utama dalam memperoleh informasi pada suatu studi. Pemilihan subjek harus didasarkan pada relevansi data yang dimiliki terhadap variabel yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini, subjeknya meliputi wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab, serta siswa kelas VIII MTs N 2 Cilacap.

a. Waka Kurikulum MTs N 2 Cilacap

Bapak Sayono, M.Pd. merupakan Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum di MTs N 2 Cilacap serta menjadi salah satu informan dalam penelitian ini. Melalui kegiatan wawancara dengan beliau, peneliti memperoleh informasi terkait kurikulum yang diterapkan di madrasah tersebut dan juga evaluasi penerapan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar fase D di MTs N 2 Cilacap.

⁵¹ A Rustamana and others, 'Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.3 (2024).

b. Guru Bahasa Arab Mts N 2 Cilacap

Guru mata pelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu informan dalam penelitian ini. Dalam konteks tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan salah seorang guru Bahasa Arab untuk memperoleh data yang relevan yaitu bapak Adib Khasbia S.Ag yang menerapkan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar fase D.

c. Peserta didik kelas VIII di MTs N 2 Cilacap

Peserta didik kelas VIII berperan sebagai partisipan aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mereka menjadi sumber informasi utama karena secara langsung terlibat dalam penerapan Maharah Qiro'ah. Peneliti juga melaksanakan observasi di ruang kelas guna menganalisis serta mengevaluasi jalannya proses pembelajaran tersebut.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi adalah metode sistematis yang digunakan untuk mengungkapkan ide ke dalam bentuk realitas baru, sekaligus menyajikan pendekatan alternatif dalam memverifikasi realitas yang telah ada sebelumnya. Observasi ini dilakukan secara langsung di lapangan sejak tanggal 20 Februari 2025 hingga 14 April 2025. Peneliti akan mengamati, mengumpulkan, dan mencatat data yang diperoleh selama di lapangan, termasuk informasi dari narasumber penelitian serta tahapan pelaksanaan pembelajaran maharah qiro'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar fase D.

Teknik observasi digunakan oleh peneliti untuk melihat secara langsung situasi dan kondisi nyata yang dialami oleh guru serta siswa di dalam kelas ketika proses pembelajaran Maharah Qirā'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D berlangsung di MTs N 2 Cilacap. Selain itu, melalui observasi ini, peneliti juga dapat menangkap gambaran mengenai beragam kendala dan tantangan yang muncul selama berlangsungnya pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam kurikulum tersebut.

2. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk interaksi antara peneliti dengan informan yang bertujuan untuk memperoleh data secara langsung melalui proses tanya jawab. Pada dasarnya, wawancara bertujuan untuk menggali informasi secara mendalam mengenai isu atau topik yang menjadi fokus penelitian. Dalam pelaksanaan wawancara ini, peneliti terlebih dahulu mengumpulkan para narasumber guna menjawab sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan evaluasi pelaksanaan pembelajaran maharah qiro'ah dalam kurikulum merdeka belajar fase D.⁵²

Teknik wawancara dilaksanakan secara langsung dan terstruktur kepada para informan di MTs N 2 Cilacap pada tanggal 20–21 Februari 2025. Tujuan dari pelaksanaan wawancara ini adalah untuk membantu peneliti merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang tepat guna menggali informasi dan data secara mendalam terkait permasalahan yang diteliti. Wawancara dilakukan secara langsung dengan Bapak Sayono, M.Pd. selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum, Bapak Adib Khasbia selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, serta beberapa siswa kelas VIII A MTs N 2 Cilacap.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memanfaatkan berbagai bentuk dokumen, baik berupa tulisan maupun rekaman. Dokumen tertulis mencakup arsip, catatan harian, surat, dan sebagainya, sementara dokumen rekaman dapat berupa foto, video, maupun rekaman audio.⁵³ Penggunaan dokumentasi ini bertujuan untuk memperoleh bukti secara visual maupun tertulis yang

⁵² Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Ress, 2011): 75

⁵³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011):85

dapat memperkuat data yang telah dikumpulkan melalui observasi dan wawancara.⁵⁴

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan melalui pengambilan foto serta pengumpulan berbagai arsip, seperti modul ajar dan sejumlah data yang berkaitan dengan evaluasi penerapan pembelajaran Maharah Qirā'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap. Melalui teknik dokumentasi ini, peneliti dapat lebih mudah mengingat dan menelusuri kembali data yang telah diperoleh karena telah terdokumentasikan dengan baik.

E. Uji Keabsahan Data

Dalam studi ini, peneliti menerapkan teknik triangulasi guna menjamin validitas data. Triangulasi merupakan metode pemeriksaan data yang melibatkan beragam sumber serta pendekatan tambahan di luar data utama untuk melakukan verifikasi atau perbandingan. Tujuan utama dari penggunaan teknik ini adalah untuk menjamin bahwa data yang diperoleh memiliki tingkat konsistensi, akurasi, serta kelengkapan yang tinggi. Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data, yaitu pendekatan yang memanfaatkan berbagai sumber informasi dalam proses pengumpulan data.⁵⁵ Triangulasi dilakukan dengan memanfaatkan aneka ragam sumber untuk memperoleh informasi yang serupa. Dengan cara ini, data dari satu sumber akan divalidasi dan dibandingkan dengan informasi sejenis dari sumber lainnya. Selain itu, penelitian ini juga memakai triangulasi teknik, yakni metode untuk menguji kredibilitas data dengan cara memverifikasi data dari sumber yang sama menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda. Teknik yang dipakai dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, serta dokumentasi.

⁵⁴ Natalina Nilamsari, 'Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif', *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13.2 (2014).

⁵⁵ Samsu Samsu, 'Metode Penelitian:(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)' (Pusaka Jambi, 2021). 101

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan rangkaian langkah yang dijalankan secara sistematis guna mengolah, mengkaji, serta mengorganisasi data yang diperoleh melalui wawancara, catatan lapangan, maupun sumber lainnya, sehingga data tersebut menjadi lebih mudah dipahami dan dapat disampaikan kepada orang lain.⁵⁶ Analisis data kualitatif adalah klasifikasi dan interpretasi materi linguisitik atau visual untuk membuat pernyataan tentang dimensi, struktur implisit dan eksplisit dari pembuatan makna dalam materi dan apa yang terwakili di dalamnya.⁵⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan teknik analisis deskriptif sebagai metode untuk mengolah data yang telah dihimpun. Tujuan dari penggunaan teknik ini adalah agar hasil data dapat disajikan dalam bentuk uraian naratif, bukan berupa angka. Teknik analisis data dalam penelitian ini mengacu pada model yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, yang menyatakan bahwa analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus-menerus sampai data dianggap memadai. Proses analisis ini mencakup tiga langkah utama, yaitu: reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Dalam studi ini, pendekatan deskriptif digunakan dalam proses analisis data dengan tujuan menyajikan hasil dalam bentuk penjabaran tertulis, bukan penyajian secara numerik.⁵⁸

1. Reduksi Data

Reduksi data yaitu suatu kegiatan mengumpulkan data yang sudah didapat di lapangan dilanjutkan dengan memilih hal-hal pokok, fokus pada hal-hal yang bersifat penting, dan mencari tema serta pola data tersebut. Dari data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan dalam pengumpulan data

⁵⁶ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, (Yogyakarta Press, 2020): 45.

⁵⁷ Esubalew Aman Mezmir, 'Qualitative Data Analysis: An Overview of Data Reduction, Data Display, and Interpretation', *Research on Humanities and Social Sciences*, 10.21 (2020).

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015): 336

selanjutnya serta memudahkan pencarian data apabila diperlukan. Jadi dapat disimpulkan bahwa reduksi data berarti merangkum seluruh data atau gambaran secara keseluruhan saat di lapangan.⁵⁹

2. Penyajian Data

Setelah melewati tahap reduksi, langkah berikutnya adalah menyusun data secara sistematis. Penyajian data adalah proses pengorganisasian informasi agar lebih mudah dipahami serta mendukung peneliti dalam proses pengambilan kesimpulan. Dalam pendekatan kualitatif, data dapat disajikan dalam bentuk uraian deskriptif, tabel, diagram, maupun hubungan antarkategori. Pada tahap ini, peneliti memaparkan hasil temuan terkait evaluasi penerapan pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap dengan menyusun data secara runtut dan teratur.⁶⁰

3. Penarikan Kesimpulan

Tahapan terakhir dalam analisis data adalah menarik kesimpulan. Menurut pandangan Miles dan Huberman, kesimpulan awal yang diperoleh bersifat tentatif dan masih dapat berubah apabila di lapangan ditemukan data baru yang lebih relevan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan hasil dari temuan yang memberikan gambaran, penafsiran, atau keterkaitan antar konsep yang sebelumnya belum tampak dengan jelas. Temuan tersebut dapat berbentuk uraian deskriptif, rumusan hipotesis, maupun teori yang lahir dari proses pemahaman serta analisis mendalam terhadap data yang telah dikumpulkan. Pada tahap penutup ini, peneliti menyusun kesimpulan berdasarkan temuan terkait penerapan pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017): 134-135

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017): 137-138

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap

1. Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D
 - a. Perencanaan Kurikulum

MTs N 2 Cilacap berlokasi di Jalan Raya Sindangbarang Karangpucung, Desa Sindangbarang, Kecamatan Karangpucung, Kabupaten Cilacap. Madrasah ini termasuk salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di wilayah Kabupaten Cilacap. Dalam proses pembelajarannya, Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pada prinsip kemandirian serta penguatan karakter. Sementara itu, jika dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum 2013, maka kurikulum harus mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), kebutuhan serta karakteristik peserta didik, dan juga tuntutan masyarakat.

Penulis melakukan proses penelitian pada tanggal 14 Februari 2025 sampai dengan 14 April 2025 menggunakan metode observasi, wawancara serta dokumentasi dengan pihak terkait. Sebelumnya penulis melakukan observasi pendahuluan untuk mengetahui situasi umum perencanaan, isi, pelaksanaan dan evaluasi baik implementasi Kurikulum maupun pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Cilacap. Peneliti menyajikan bentuk teks naratif deskriptif tentang implementasi Kurikulum Merdeka Belajar serta pembelajaran Bahasa Arab khususnya di MTs N 2 Cilacap.

Pada sub bab ini, penulis menguraikan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan hambatan yang muncul dalam

penerapannya. Adapun hasil Penelitian melalui observasi dan wawancara dengan Bapak Sayono M,P.D selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum MTs N 2 Cilacap, bahwa :

Pada sub bab ini, penulis memfokuskan pembahasan pada pelaksanaan pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam kerangka Kurikulum Merdeka Belajar, khususnya dalam konteks pengajaran Bahasa Arab dan hambatan yang muncul dalam penerapannya. Adapun hasil Penelitian melalui observasi dan wawancara dengan Bapak Sayono M,P.D selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum MTs N 2 Cilacap, bahwa :

“Pembelajaran maharah qiro’ah pada kurikulum merdeka belajar itu upaya untuk mengembangkan kemampuan membaca dan memahami teks berbahasa Arab secara aktif, bermakna dan kontekstual sesuai dengan prinsip prinsip kurikulum merdeka belajar.”⁶¹

Dalam proses pembelajaran di kelas, terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab, peran guru memiliki peranan yang sangat penting, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap evaluasi. Guru Bahasa Arab kelas VIII, Bapak Adib Khasbia, S.Ag., secara konsisten melakukan berbagai bentuk persiapan guna menunjang kelancaran jalannya proses belajar mengajar, terutama dalam penerapan Maharah Qirā'ah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Sayono M. Pd selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum mengatakan bahwa:

“Pembelajaran maharah qiro’ah pada kurikulum merdeka belajar itu upaya untuk mengembangkan kemampuan membaca dan memahami teks berbahasa Arab secara aktif, bermakna dan kontekstual sesuai dengan prinsip prinsip kurikulum merdeka belajar.”⁶²

⁶¹ Hasil Wawancara dengan bapak Sayono M. Pd, Waka Kurikulum. 21 Februari 2025.

⁶² Hasil Wawancara dengan bapak Sayono M. Pd, Waka Kurikulum. 21 Februari 2025.

Pendapat dari Waka Kurikulum tersebut sama halnya dengan pendapat guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII, yaitu Bapak Adib Khasbia, S.Ag beliau mendefinisikan pembelajaran maharah qiro'ah pada kurikulum merdeka belajar yaitu:

“Maharah qiro'ah sendiri artinya itu ketrampilan membaca, sedangkan, Kurikulum Merdeka Belajar adalah kebijakan pendidikan yang dirancang oleh Kementerian Pendidikan, dengan penekanan pada penguatan karakter serta pengembangan kompetensi siswa sesuai dengan minat, bakat, dan kebutuhan mereka. Dalam pembelajaran Maharah Qirā'ah, diupayakan agar peserta didik mampu membaca, karena Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pentingnya kebebasan siswa dalam proses belajar. Mengingat sekarang adalah era digital anak bisa mendownload bacaan di hp masing-masing sesuai judul yang sudah ditentukan.”⁶³

Proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan oleh Bapak Adib Khasbia, S.Ag., di kelas VIII A berpedoman pada Kurikulum Merdeka. Dalam kegiatan pembelajaran, setiap guru tentunya memiliki pendekatan tersendiri dalam menyampaikan materi. Diperlukan kreativitas dan pemahaman yang mendalam dari guru sebagai pendidik untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, efektif, serta bermakna bagi siswa. Salah satu bentuk upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai. Adapun metode yang digunakan meliputi Al-Qirā'ah Al-Jahriyyah (membaca nyaring) dan Al-Qirā'ah As-Samitah (membaca dalam hati). Seorang pendidik harus memperhatikan setiap tahapan dalam mengajarkan keterampilan membaca agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di kelas yang dilaksanakan oleh Bapak Adib Khasbia, S.Ag., dilakukan dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menghindari kejenuhan pada peserta didik.

⁶³ Hasil Wawancara dengan bapak Adib Khasbia S. Ag Guru Bahasa Arab Kelas VIII. 20 Februari 2025.

Selain itu, beliau senantiasa memberikan ruang kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi, mengembangkan kreativitas, serta mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan potensi dan kemampuan masing-masing, sehingga aktivitas belajar terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

Pada tahap perencanaan, peran guru sangat penting dalam merancang jalannya proses pembelajaran, yang dikenal sebagai modul ajar. Sebelum menyusun modul ajar, guru terlebih dahulu harus menetapkan tujuan serta alur pembelajaran yang akan diterapkan supaya pencapaian hasil belajar yang diinginkan dapat terwujud. Di tahap ini, guru diharuskan menyusun asesmen diagnostik, sehingga selama kegiatan belajar berlangsung, guru telah memiliki gambaran menyeluruh mengenai rangkaian aktivitas yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Pernyataan ini sejalan dengan hasil wawancara bersama Bapak Adib Khasbia, S.Ag., yang menyampaikan bahwa:

“Dalam tahap persiapan pembelajaran tentu saja guru harus merancang apa saja yang harus dipersiapkan salah satunya yaitu membuat modul ajar. Modul ajar ini yang nantinya akan menyajikan apa saja tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menyusun asesmen sebelum melaksanakan pembelajaran, asesmen yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran maharah qiro’ah yaitu asesmen diagnostic. Asesmen ini membantu guru dalam mengidentifikasi kemampuan peserta didik dan digunakan sebagai dasar untuk menentukan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.”⁶⁴

b. Isi Kurikulum

Komponen isi mencakup unsur pengetahuan, nilai-nilai, serta keterampilan yang dikembangkan sepanjang proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

⁶⁴Hasil Wawancara dengan Bapak Adib Khasbia S. Ag. Guru Bahasa Arab Kelas VIII 20 Februari 2025.

Pernyataan ini selaras dengan penjelasan Bapak Sayono, M.Pd., selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum di MTs N 2 Cilacap, yakni:

“Komponen isi Kurikulum yang diterapkan di MTs ini mencakup seluruh aspek yang mendukung kelancaran proses pembelajaran agar sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai. Salah satu komponen isi terbaru yang dimasukkan adalah Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Sementara itu, isi kurikulum seperti Modul Ajar, Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Materi, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), serta Jurnal Mengajar disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik dan guru mata pelajaran yang bersangkutan.”⁶⁵

c. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Cilacap masih belum sepenuhnya mencerminkan dengan prinsip-prinsip yang diamanatkan dalam Kurikulum Merdeka Belajar. Pernyataan ini diperkuat oleh keterangan dari Bapak Adib Khasbia, guru Bahasa Arab kelas VIII A, yang mengungkapkan bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab yang berlangsung saat ini belum sepenuhnya mengacu pada ketentuan yang ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka Belajar.

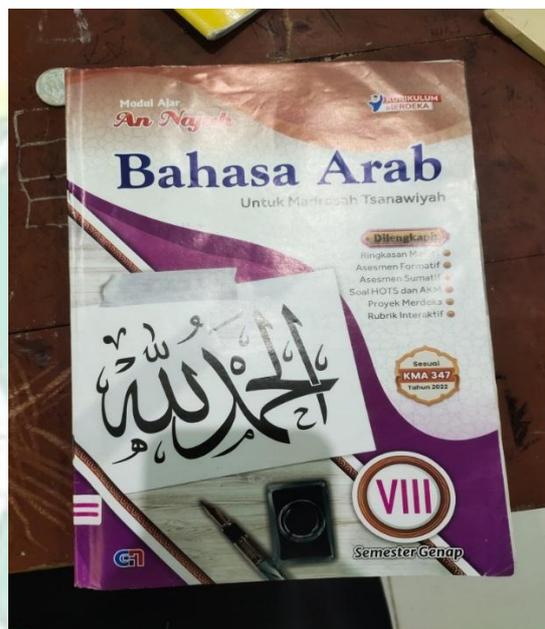
Berikut hasil wawancara penulis dengan Bapak Adib Khasbia S. Pd selaku guru Bahasa Arab kelas VIII A:

“Tahap awal yang saya lakukan itu menyusun Modul Ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan materi yang akan disampaikan di kelas. Metode yang digunakan masih dominan metode ceramah, meskipun terkadang bervariasi. Media pembelajaran yang digunakan mencakup papan tulis, spidol, smart TV, dan handpone. Materi yang disampaikan merujuk pada edisi terbaru, meliputi pembagian Ism, Hobi, Profesi, Keluarga, dan materi-materi sederhana lainnya yang sesuai dengan buku ajar. Dalam penyampaian materi, saya telah mengikuti tujuh teknik

⁶⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Sayono M. Pd Waka Kurikulm. 21 Februari 2025

*mengajar, seperti pembukaan, penyampaian isi, pemberian apresiasi, evaluasi, dan penutup. Strategi pembelajaran disesuaikan dengan latar belakang siswa agar tidak menjadi beban bagi mereka. Sementara itu, evaluasi dilakukan dengan mencatat kehadiran atau tanggal pelaksanaan pembelajaran, meminta siswa maju ke depan kelas, serta melalui soal-soal sumatif”.*⁶⁶

Bahan ajar yang digunakan :



Gambar 4. 1 Bahan Ajar Bahasa Arab VIII

Sesudah peneliti melakukan Wawancara dan Observasi awal, langkah berikutnya adalah melakukan pengumpulan data melalui observasi langsung untuk mendapatkan data yang akurat dan sesuai. Adapun hasil dari observasi tersebut ialah sebagai berikut:

1. Hasil observasi pembelajaran Bahasa Arab I tanggal 20 Februari 2025
 - a) Kegiatan pendahuluan

Berdasarkan hasil Observasi langsung, peneliti mencermati jalannya pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIIIA. Proses pembelajaran dimulai dengan salam, doa bersama,

⁶⁶ Hasil Wawancara dengan Bapak Adib Khasbia S. Ag Guru Bahasa Arab Kelas VIII. 20 Februari 2025.

menyapa peserta didik, serta menanyakan kondisi mereka. Setelah itu, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, guru memberikan apersepsi, lalu menyampaikan materi yang akan dibahas, sementara siswa mendengarkan dengan saksama.

b) Kegiatan Inti

Pada pertemuan kali ini, guru mengawali pelajaran dengan penyampaian materi.



Gambar 4.2 Observasi pertama

Yang pertama, guru menerangkan materi tentang المهنة sesuai dengan bahan ajar yang telah disiapkan, dan siswa diminta untuk menyimak secara saksama.

Yang kedua, guru mencontohkan membaca teks الحوار

Yang ketiga, guru memerintahkan satu siswa untuk membacakan teks الحوار

Yang keempat, siswa diminta membentuk kelompok untuk membaca dan memahami materi

Yang kelima, siswa diminta mengerjakan soal tentang المهنة secara berkelompok

Yang keenam, guru memerintahkan siswa perwakilan dari salah satu kelompok untuk maju dan menjawab soal

Yang ke tujuh, Guru menanyakan sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Apabila terdapat siswa yang merasa belum memahami, guru segera mengajukan pertanyaan secara langsung kepada siswa tersebut.

c) Kegiatan Penutup

Guru melakukan evaluasi terhadap penjelasan materi dengan cara mengulang kembali pembahasan tentang المهنة, merumuskan kesimpulan bersama peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut. Setelah itu, guru memberikan tugas dengan batas waktu pengumpulan pada minggu berikutnya atau saat pertemuan selanjutnya. Tugas yang diberikan berupa soal pilihan ganda dari Lembar Kerja Siswa (LKS), sebagai lanjutan dari koreksi sebelumnya. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam penutup yang dipimpin oleh guru.

2. Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab II

a) Kegiatan pendahuluan

Bahasa Arab di kelas VIII A. kegiatan dimulai dengan salam, doa, sapaan kepada peserta didik, serta menanyakan kabar mereka. Selanjutnya, guru memberikan perintah ketua kelas untuk memimpin doa bersama. Setelah itu, guru mengajukan pertanyaan terkait kesiapan belajar sebagai langkah untuk mengetahui kondisi anak. Setelahnya, guru menyampaikan materi untuk dipelajari, sementara anak menyimak penjelasan dan mencatat pelajaran sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

b) Kegiatan Inti

pertanyaan terkait kesiapan belajar sebagai langkah untuk mengetahui kondisi anak. Setelahnya, guru menyampaikan materi untuk dipelajari, sementara anak menyimak penjelasan dan mencatat pelajaran sesuai dengan petunjuk yang diberikan

c) Kegiatan Inti

Untuk pertemuan kali ini, guru memulai kegiatan pembelajaran diawali menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas.



Gambar 4. 3 Observasi Kedua

Yang Pertama, Guru memberi penjelasan tentang المصدر sesuai dengan bahan ajar serta Siswa diperintahkan agar menyimak dengan sesama.

Yang kedua, Guru memerintahkan siswa agar menulis materi المصدر sesuai buku ajar yang dipegang siswa.

Yang ketiga, guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku ajar siswa

Yang keempat, guru memilih beberapa siswa agar maju dan menjawab pertanyaan

Yang kelima, guru mengoreksi jawaban siswa

Yang keenam, siswa diperintahkan untuk mengerjakan soal pilihan ganda kemudian menjawabnya secara bergiliran menyesuaikan dengan urutan daftar hadir.

d) Kegiatan Penutup

Guru merefleksikan materi المصدر dengan menanyakan soal kepada siswa dan menjelaskan kembali. Guru juga meminta siswa untuk mengerjakan soal selanjutnya. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada siswa agar terus semangat dalam mempelajari Bahasa Arab, kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah secara bersama-sama.

3. Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab III

a) Kegiatan Pembuka

Pada pertemuan pagi ini peneliti mencermati bahwa proses pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, sapaan kepada siswa, menanyakan kabar, serta pembacaan doa secara bersama-sama. Melihat siswa yang terlihat kurang bersemangat, guru kemudian memberikan motivasi guna meningkatkan antusiasme mereka supaya bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lebih baik lagi.

b) Kegiatan Inti

Pada pertemuan kali ini, Guru membuka pelajaran diawali dengan penyampaian materi



Gambar 4. 4 Observasi Ketiga

Yang pertama, guru menjelaskan materi tentang الفعل الماضي و الفعل المضارع sesuai dengan bahan ajar serta siswa diminta untuk menyimak dengan sesama.

Yang kedua, guru memberi contoh cara membuat *Fi'il Madhi* dan *Fi'il Mudhari'*

Yang ketiga, guru menunjuk siswa agar membuat *fi'il madhi* dan *fi'il mudhari'*.

Keempat, Guru memberi peluang siswa agar memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.

Yang kelima, guru menjelaskan terkait materi الفعل الماضي و الفعل المضارع .

c) Kegiatan Penutup

Guru bersama peserta didik melaksanakan evaluasi terhadap proses pembelajaran pada pertemuan kali ini serta merangkum seluruh aktivitas yang telah dilakukan. Setelah itu, guru menyampaikan motivasi agar siswa tetap bersemangat dalam

belajar, kemudian mengakhiri pembelajaran dengan pembacaan hamdalah secara bersama dan salam penutup.

d. Evaluasi

Sebagaimana halnya dalam upaya pelaksanaan yang diarahkan sesuai dengan perencanaan, tentu akan ditemui berbagai permasalahan. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan evaluasi dan supervisi yang efektif untuk menangani permasalahan tersebut.

Adapun menurut bapak Sayono M. Pd sebagai berikut :

*“Tidak seluruh sekolah mampu mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar secara optimal. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan dalam hal sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kondisi peserta didik, serta proses adaptasi guru dari kebijakan lama ke kebijakan yang baru. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan dalam proses evaluasi dimulai dengan meninjau mekanisme pelaksanaan terlebih dahulu, kemudian memeriksa laporan dari masing-masing guru mata pelajaran. Selanjutnya, dilakukan rapat evaluasi secara bersama.”*⁶⁷

Selanjutnya untuk evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab yang digunakan oleh Bapak Adib Khasbia selagu guru mapel sebagai berikut:

*“Untuk mengetahui kemampuan anak setelah anak anak bosan silahkan buka/eksplor keinginan anak sesuai BAB yang ditentukan. Sebagai contoh (buka/browsing BAB المهنة setelah itu membaca satu satu.) dari sini kemampuan siswa akan tersaring, anak yang bias membaca, anak yang tidak bias membaca, anak yang membaca dengan baik dan anak yang membaca kurang baik. Setelah itu guru melakukan intervensi atau program perbaikan terhadap siswa yang kurang bisa dalam membaca dengan cara membuat kelompok belajar kecil agar siswa saling Tanya jawab atau berinteraksi menggunakan bahasa arab satu sama lain dengan pendampingan intensif serta latihan membaca berulang dengan teks bertingkat”.*⁶⁸

Capaian pembelajaran bahasa Arab fase D salah satunya yaitu berbicara dengan interaktif. Dimana siswa dituntut untuk

⁶⁷ Sayono, Selaku Waka Kurikulum MTs N 2 Cilacap

⁶⁸ Adib Khasbia, Selaku Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs N 2 Cilacap

dapat membangun komunikasi dua arah secara sederhana dan interaktif, serta menunjukkan kemampuan berpartisipasi dalam percakapan menggunakan struktur bahasa Arab yang sesuai.

Dari hasil wawancara dengan guru bahasa arab bahwasannya proses evaluasi yang telah di terapkan pada pembelajaran maharah qiro'ah di MTs N 2 Cilacap telah sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Arab.

2. Hambatan Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D

Hambatan penerapannya menurut Bapak Sayono M. Pd, yakni :

“awal masih sulit untuk merepakan. Namun diadakannya workshop untuk guru sehingga guru menjadi kreatif dan berinovasi. Di samping itu, masih terdapat kekurangan dalam sarana dan prasarana serta sumber daya manusia yang perlu ditingkatkan dan dibenahi lebih lanjut.”

Begitu juga menurut Guru Bahasa Arab kelas VIII Bapak Adib Khasbia S. Ag menyatakan :

“Kendala selama mengajar Bahasa Arab Disini, banyak siswa belum bias baca tulis dengan baik, kurang antusias, anak belum menguasai membaca dengan berbagai metode atau cara seperti (membaca dengan hadr, mutolaah dan lain lain).”

Ketiga kegiatan observasi langsung di kelas dan siswa memiliki antusias. Hanya saja terkendala dalam kemampuan membaca dan menulismya.

B. Analisis Data Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap

1. Ananlisis Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D

a. Analisis Persiapan

Perencanaan kurikulum tidak dapat dipisahkan dari hakikat utamanya, yaitu penetapan tujuan pembelajaran yang mencakup

inti materi serta hasil yang ingin dicapai guna meraih tujuan pendidikan. Di MTs N 2 Cilacap, proses perencanaan kurikulum telah disusun berdasarkan prinsip dan ketentuan yang berlaku saat ini. Tahapan persiapan tersebut mencakup penyusunan jadwal pembelajaran, pembagian tanggung jawab mengajar, serta penyusunan Modul Ajar oleh masing-masing guru. Dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, seluruh ketentuan tersebut disesuaikan dengan kebijakan dan kondisi masing-masing satuan pendidikan.⁶⁹

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, Guru perlu menyusun Modul Ajar sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka Belajar. Secara praktik, Modul Ajar memiliki kemiripan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), namun perbedaannya terletak pada istilah yang digunakan serta isi Modul Ajar yang disusun dengan lebih rinci dibandingkan dengan RPP. Modul Ajar merupakan bagian integral dari kurikulum, yang pada hakikatnya merupakan seperangkat ketentuan suatu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu dan pencapaian tujuan pendidikan secara lebih optimal.⁷⁰

Berdasarkan ketentuan terbaru, penyusunan Modul Ajar atau RPP satu lembar sepenuhnya disesuaikan dengan kondisi dan situasi masing-masing sekolah. Istilah 'satu lembar' bukan berarti seluruh rencana pembelajaran harus dirangkum dalam satu halaman, melainkan disusun sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran. Modul Ajar merupakan salah satu media pembelajaran yang di dalamnya memuat Rencana Pelaksanaan

⁶⁹ Nino Indrianto and others, 'Waktunya Merdeka Belajar', *E-Conversion-Proposal for a Cluster of Excellence. Tulungagung*: Akademia Pustaka, 2021.

⁷⁰ Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

Pembelajaran (RPP) yang bertujuan untuk mengarahkan jalannya proses pembelajaran agar mencapai capaian yang telah ditentukan.⁷¹

Selain Modul Ajar, setiap guru mata pelajaran juga memiliki kewajiban untuk menyiapkan Bahan Ajar atau buku pegangan yang berisi materi pembelajaran. Bahan Ajar memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung proses penyampaian ilmu kepada peserta didik dan menjadi salah satu indikator dalam mengevaluasi tercapai atau tidaknya capaian pembelajaran pada mata pelajaran tersebut. Buku yang digunakan oleh Guru Bahasa Arab kelas VIII di MTs N 2 Cilacap merupakan versi terbaru yang telah disesuaikan dengan aturan serta ketentuan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.⁷²

b. Analisis pelaksanaan

Kecocokan antara Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka Belajar dengan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (maharah qirā'ah), dapat ditinjau dari berbagai aspek keterkaitannya, di antaranya adalah:

- a) Capaian dan tujuan pembelajaran harus memiliki keterkaitan yang erat dengan Modul Ajar, karena suatu capaian tidak akan tercapai tanpa adanya upaya yang terencana. Upaya tersebut diwujudkan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang jelas dan terarah.
- b) Aktivitas pembelajaran dalam Modul Ajar menitikberatkan pada partisipasi aktif siswa agar mereka terampil berkomunikasi dan mampu mengemukakan gagasan secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan adanya sebuah aktivitas efektif antara seorang Guru dan siswa, baik melalui kegiatan

⁷¹ Endang Novi Trisna Siloto, 'Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 13 Medan', 2023.

⁷² Adib Kasbia, Guru Mapel Bahasa Arab Kelas VIII MTs N 2 Cilacap, "Wawancara" tanggal 20 Februari 2025.

tanya jawab ataupun melalui observasi terhadap keadaan siswa di dalam kelas.

- c) Lingkungan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka Belajar membutuhkan dukungan secara maksimal agar proses pembelajaran dapat berjalan secara aktif. Dukungan ini tidak hanya berasal dari lingkungan kelas saja, melainkan juga melibatkan kontribusi dari lingkungan eksternal lainnya, sehingga implementasi Kurikulum dapat diwujudkan dalam praktik nyata. Selain itu, dalam penyusunan Modul Ajar perlu diperhatikan kondisi kelas, kesesuaian materi, serta ketersediaan sarana pendukung.

c. Analisis Evaluasi

- a) Evaluasi Perencanaan Pembelajaran

Guru telah menyusun modul ajar, tujuan pembelajaran, serta asesmen formatif dan sumatif yang sesuai dengan fase D dalam Kurikulum Merdeka Belajar. Namun, perencanaan belum sepenuhnya mempertimbangkan variasi kemampuan awal siswa. Guru menyadari bahwa masih terdapat banyak siswa yang belum memiliki kemampuan membaca dan menulis huruf Arab secara baik dan benar., sehingga perencanaan yang bersifat umum sulit diterapkan secara menyeluruh.

- b) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan metode membaca bersama, latihan membaca mandiri, serta diskusi isi teks. Namun dalam pelaksanaannya ditemukan beberapa kendala seperti: banyak siswa yang belum mampu membaca teks Arab sederhana dan Pembelajaran masih berpusat pada guru karena siswa belum siap untuk belajar secara mandiri. Meskipun kurikulum merdeka memberi ruang kebebasan dalam belajar, kebebasan ini belum

dimanfaatkan dengan maksimal oleh siswa karena keterbatasan kemampuan dasar.

c) Evaluasi Capaian pembelajaran

Secara umum, capaian siswa dalam aspek maharah qiro'ah masih rendah. Sebagian besar siswa kesulitan mengenali huruf dan harakat, tidak memahami makna kata atau kalimat dalam teks, serta tidak mampu menyimpulkan isi bacaan. Dapat disimpulkan bahwa capaian pembelajaran belum sesuai dengan kompetensi dalam fase D kurikulum merdeka belajar.

2. Teori Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Pelaksanaan Maharah Qiro'ah

Menurut Putri Hardiyanti dalam jurnalnya mengemukakan bahwa Maharah Qirā'ah adalah kemampuan membaca dan memahami makna teks sebagai sarana komunikasi pesan tertulis. Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Cilacap, peneliti menyimpulkan dari hasil observasi dan wawancara langsung dengan bapak Adib Khasbia selaku guru Bahasa Arab kelas VIII sebagai berikut:

Pada observasi pertama, pembelajaran sudah sesuai dengan teori. Di mana guru sebagai komunikator pertama dan sebaliknya. Sedangkan praktik pembelajarannya tidak sesuai rencana, media yang digunakan tidak sesuai Modul Ajar. Tetapi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar hanya saja guru kurang memotivasi siswa sehingga banyak siswa yang pasif.

Pada observasi kedua, muatan praktik pembelajaran masih belum sesuai rencana atau Modul Ajar. Adapun kendala dalam pembelajaran masih banyak siswa yang belum bisa membaca dan menulis tulisan arab.

Pada observasi ketiga, peneliti menemukan adanya perkembangan khususnya keaktifan serta ketepatan siswa dalam menjawab soal dari

guru. Kemudian suasana kelas menjadi kurang kondusif sebab terlalu aktif dalam menjawab.

Berdasarkan jurnalnya Nabila dkk (2023) Kurikulum Merdeka ialah kurikulum yang menyediakan ragam pembelajaran intrakurikuler, di mana kontennya disusun secara optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep serta mengembangkan kompetensi mereka. Guru diberi keleluasaan dalam memilih dan menggunakan berbagai perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar serta minat peserta didik. Sedangkan dalam praktiknya kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan Modul Ajar atau intrakurikuler. Kemudian guru juga kurang memanfaatkan media ajar yang tersedia disekolah. Sepertihalnya terdapat beberapa media ajar yang tersedia di sekolahan tetapi jarang di pergunakan seperti Smart TV, guru lebih memilih untuk menggunakan smartphone yang lebih praktis.

3. Hambatan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D

a. Hambatan Kurikulum

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Sayono, M.Pd selaku Wakil Kepala Kurikulum MTs N 2 Cilacap, peneliti menyimpulkan bahwa dalam penerapan Kurikulum terbaru masih terdapat berbagai hambatan yang memerlukan pembenahan lebih lanjut.

Salah satu permasalahan pada proses pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 adalah terbatasnya sumber daya manusia serta kurangnya fasilitas pendukung yang memadai, terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pada penerapan pembelajaran Bahasa Arab pada kurikulum ini, guru tetap diharapkan berperan aktif meski fokus utama diarahkan pada keaktifan siswa. Oleh karenanya, guru dituntut untuk terus berinovasi agar siswa lebih termotivasi, terlibat

aktif, dan tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran Maharah Qiro'ah.

b. Hambatan dalam pembelajaran Bahasa Arab

Hambatan atau kesulitan pada proses pembelajaran yakni hal yang lumrah terjadi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan bersama Bapak Adib Khasbia selaku guru Bahasa Arab kelas VIII, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat beberapa kendala, antara lain:

1. Terdapat anggapan dari sebagian besar siswa bahwasannya Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit untuk di pelajari. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Adib Khasbia, banyak siswa masih terjebak dalam pandangan klasik tersebut, sehingga menimbulkan rasa bosan dan kurangnya motivasi untuk mendalami pembelajaran Bahasa Arab.
2. Rendahnya rasa percaya diri serta motivasi dalam mempelajari Bahasa Arab menjadi salah satu kendala yang ditemukan. Berdasarkan hasil pengamatan, tampak bahwa siswa masih mengalami kesulitan untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peran dukungan dari lingkungan sekitar sangat diperlukan untuk menumbuhkan ketertarikan dalam belajar Bahasa Arab. Tanpa adanya dorongan dan ketertarikan yang kuat, siswa akan mengalami hambatan dalam memahami materi yang disampaikan.
3. Minimnya interaksi antara Guru dan siswa menjadi salah satu kendala. Padahal, komunikasi yang efektif diperlukan agar membantu siswa untuk memahami materi, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas sangat bergantung pada perencanaan yang tersusun secara sistematis. Perencanaan yang efektif tidak hanya membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran, tetapi juga turut berperan dalam

mendorong semangat belajar siswa serta meminimalkan berbagai hambatan yang mungkin muncul selama proses pembelajaran berlangsung.⁷³ Motivasi mempunyai peran penting untuk menentukan terhadap keberhasilan atau ketidak berhasilan tindakan siswa. Hal ini disebabkan karena motivasi merupakan keseluruhan dorongan dan kebutuhan yang mendorong seseorang untuk bertindak. Dalam pengertian yang lebih luas, motivasi mengarahkan perilaku individu yang mencakup unsur kebutuhan, sikap, dan minat.

Motivasi memegang peranan yang sangat vital dalam proses belajar seseorang. Tanpa adanya dorongan motivasi, seseorang tidak akan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran; proses belajar tidak akan berlangsung tanpa adanya motivasi. Oleh karena itu, motivasi perlu ditanamkan secara kuat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Sebagai seorang motivator, guru memiliki tanggung jawab untuk mendorong peserta didiknya agar giat dalam belajar serta membangkitkan semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru juga perlu menghindari hal-hal yang dapat menimbulkan kebosanan serta memberikan inisiatif positif, seperti pemberian penghargaan, guna meningkatkan semangat belajar siswa. Selain itu, guru harus mampu menganalisis latar belakang yang menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam belajar maupun mengalami penurunan prestasi.⁷⁴

Berdasarkan data hasil penelitian di atas, hambatan-hambatan yang ditemukan sejalan dengan teori yang telah dipaparkan sebelumnya. Ketiga hasil observasi langsung

⁷³ Nurul Hana Mustofa, 'مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف', *Abjadia: International Journal of Education*, 2.1 (2017).

⁷⁴ Laras Hamdah, 'Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh', *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022).

menunjukkan bahwasannya banyak siswa masih belum bias membaca serta menulis huruf Arab dengan baik. Hal ini menjadi tantangan tersendiri, mengingat Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pada kemandirian peserta didik, namun tidak semua siswa memiliki kemampuan dasar yang memadai untuk mendukung kemandirian tersebut.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait penerapan pembelajaran maharah qirā'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap, peneliti kemudian menguraikan temuan, menyimpulkan hasil, serta menyampaikan beberapa saran yang dirumuskan dari sejumlah poin penting. Tujuan dari hal ini adalah untuk menjadi bahan pertimbangan bagi berbagai pihak yang berkepentingan dan memerlukan informasi tersebut, di antaranya:

1. Penerapan pembelajaran Maharah Qirā'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap telah dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru telah menyusun perangkat pembelajaran berupa modul ajar yang mencakup capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan materi Maharah Qirā'ah. Namun, perencanaan tersebut masih bersifat umum dan belum disesuaikan secara maksimal dengan kebutuhan belajar siswa kelas VIII.
2. Pada tahap pelaksanaan, proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan membaca bersama, yang bersifat teacher-centered, sehingga menghambat keaktifan siswa dalam proses belajar. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membaca huruf Arab, memahami makna kosakata, serta menarik kesimpulan dari teks bacaan. Minat belajar siswa terhadap Bahasa Arab, khususnya Maharah Qirā'ah, juga tergolong rendah karena anggapan bahwa mata pelajaran ini sulit dipahami.
3. Adapun kendala yang dihadapi mencakup keterbatasan siswa dalam memahami teks Arab, kurangnya variasi metode pembelajaran dari guru, serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran seperti Smart TV dan alat bantu visual lainnya. Selain itu, guru juga belum

sepenuhnya mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif sesuai karakteristik Kurikulum Merdeka.

4. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui latihan dan tanya jawab lisan. Namun, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai target capaian pembelajaran secara maksimal. Hal ini menunjukkan perlunya pengembangan instrumen evaluasi yang lebih variatif dan sesuai dengan pendekatan asesmen formatif yang dianjurkan dalam Kurikulum Merdeka.

Dengan demikian, penerapan pembelajaran Maharah Qirā'ah dalam Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap masih belum berjalan secara optimal. Oleh karena itu, dibutuhkan upaya yang lebih serius dari pihak guru maupun madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, di antaranya dengan menyusun perencanaan yang lebih spesifik, menggunakan metode yang bervariasi dan menyenangkan, memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal, serta memberikan pelatihan yang berkelanjutan kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum mencapai kesempurnaan. Meskipun telah dilakukan dengan upaya yang maksimal, penelitian ini tetap memiliki keterbatasan dan kekurangan, terutama dalam hal kemampuan peneliti dalam mencari sumber dan informasi yang relevan. Selain itu, penguasaan peneliti terhadap metode penelitian juga masih terbatas, seiring dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki.

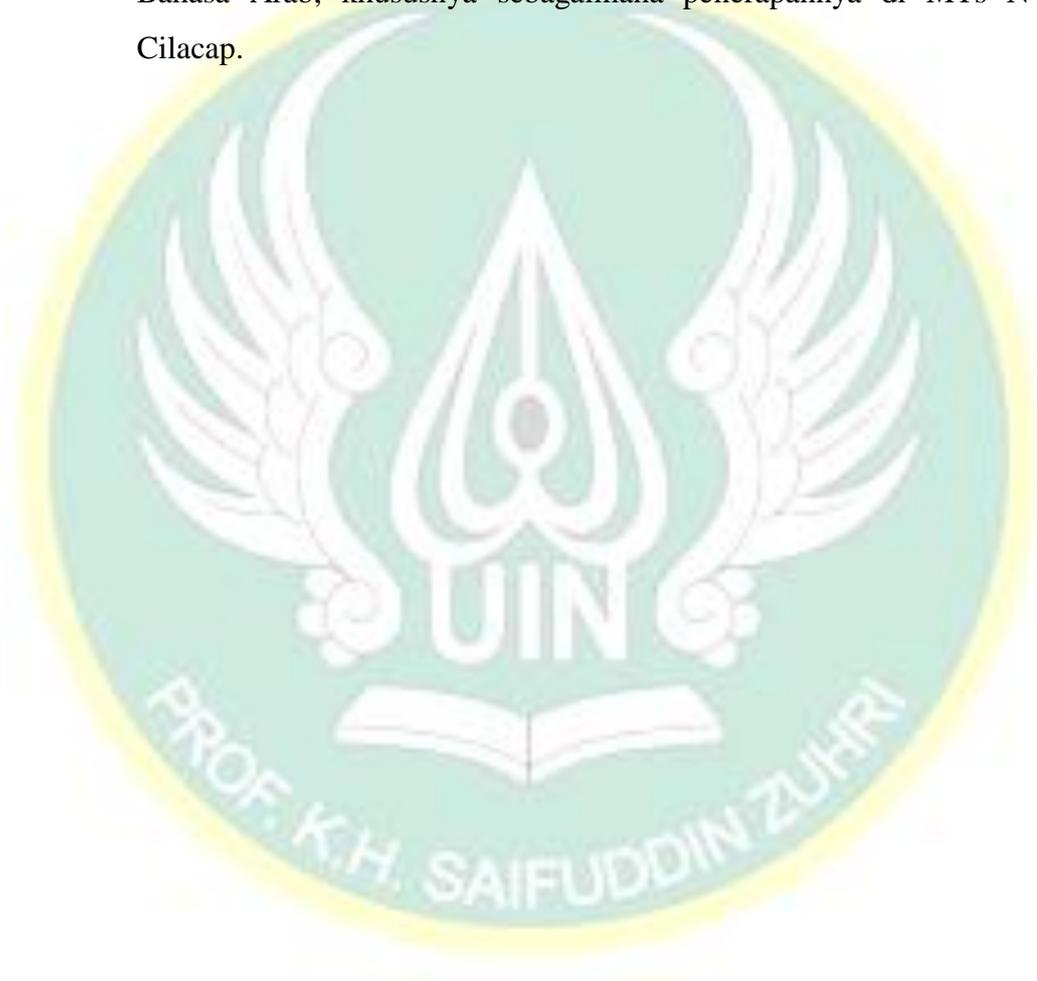
C. Saran

Setelah melaksanakan penelitian mengenai “Penerapan pembelajaran maharah qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap”, maka pada kesempatan ini peneliti menyampaikan beberapa saran yang diperoleh dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MTs N 2 Cilacap untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya melakukan pembaruan, baik dari hal sinkronisasi antara regulasi Kurikulum Merdeka Belajar maupun implementasinya dalam setiap kegiatan pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan program ini diyakini dapat meminimalisasi hambatan belajar siswa sekaligus mendukung pencapaian tujuan program Penguatan Profil Pelajar Pancasila, melalui keselarasan antara teori dan praktik. Mengingat Kurikulum merdeka memiliki karakteristik yang beda dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya serta bertujuan membentuk peserta didik yang aktif, mandiri, dan berjiwa Profil Pelajar Pancasila, maka sangat diharapkan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dapat berperan aktif dan berupaya secara maksimal dalam mengawal pelaksanaan kurikulum tersebut, khususnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab.
2. Guru Bahasa Arab diharapkan untuk terus melakukan inovasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran, baik dari aspek metode, materi, model, media, maupun bentuk evaluasi yang diterapkan. Selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka Belajar, peran guru tidak lagi berfungsi sebagai pengendali utama dalam kegiatan belajar, melainkan sebagai fasilitator yang mendukung peserta didik agar dapat belajar dengan penuh kebahagiaan, aktif, dan mampu memahami materi secara maksimal. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menghadirkan inovasi yang mampu mengatasi hambatan yang berkaitan dengan perilaku dan sikap siswa. sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami, menyenangkan, serta selaras antara teori kurikulum dan praktik di lapangan.
3. Diharapkan peserta didik dapat menambah keaktifan, rasa percaya diri, dan semangat saat mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Upaya tersebut yakni bagian dari penguatan Profil Pelajar Pancasila serta dapat berkontribusi dalam mengatasi berbagai hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Dengan

meningkatnya partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar, diharapkan terbentuk kepribadi yang mandiri, kreatif, percaya diri, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Hal ini juga akan menciptakan keselarasan antara teori dan praktik sebagaimana diamanatkan dalam Kurikulum Merdeka Belajar.

4. Diharapkan para pembaca dapat menambah pengetahuan serta wawasan terkait implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya sebagaimana penerapannya di MTs N 2 Cilacap.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, Ahdar, and Wardana Wardana, *'Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis'* (CV. Kaaffah Learning Center, 2019)
- Ahmadi, Ahmadi, *'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital'* (Ruas Media, 2020)
- Anwar, Mohammad Sofi, *'Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences'*, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 7, 2021.
- Ardiansyah, Ardiansyah, Fitri Sagita, and Juanda Juanda, *'Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar'*, *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3.1 (2023).
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliensyah, *'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif'*, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020).
- Chamisijatin, Lise, Yuni Pantiwati, Siti Zaenab, and Riantina Fitra Aldya, *'The Implementation of Projects for Strengthening the Profile of Pancasila Students in the Implementation of the Independent Learning Curriculum'*, *Journal of Community Service and Empowerment*, 4.1 (2023).
- Febrianingsih, Dian, *'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'*, *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021).
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, *'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab'*, in *International Conference of Students on Arabic Language*, 2020, IV, 61–74
- Hamdah, Laras, *'Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh'*, *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022).
- Hardiyanti, Putri, *'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah'*, *Islamic Education*, 2.2 (2022).
- Hasim, Evi, *'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19'*, *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2020
- Hidayah, Nurul Latifatul, *'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan'*, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6.6 (2022).
- Indrianto, Nino, N Latipah, SCRNP Pratiwi, AADL Suwantoro, and A Nadziroh, *'Waktunya Merdeka Belajar'*, *E-Conversion-Proposal for a Cluster of Excellence. Tulungagung: Akademia Pustaka*, 2021

- Jailani, Mohammad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren', *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1.01 (2022).
- Khoiriyah, Hidayatul, 'Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.1 (2020).
- Latifa, Siti Jamilatul, and Nina Rohmatul Fauziyah, 'Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man 2 Lamongan', *Jurnal Murid*, 1.3 (2024).
- Masfufa, Prisa Widya Indarni, Rodina Silfi Khorutul Uyyun, Rika Listiyani, Yenny Aulia Rahma, Adi Eko Saputro, And Yenny Afrokha Zulfa Renanda, 'Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sd Negeri Tembarak', *Jurnal Citra Pendidikan*, 3.4 (2023).
- Mezmir, Esubalew Aman, 'Qualitative Data Analysis: An Overview of Data Reduction, Data Display, and Interpretation', *Research on Humanities and Social Sciences*, 10.21 (2020).
- Miladiah, Sofa Sari, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023)
- Miladya, Junda, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.1 (2015)
- Muhammad, Mahdir, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ummul Ayman Samalanga Bireuen Aceh', *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 10.2 (2024).
- Mustakim, Nyak, And Riski Saputra, 'تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب', *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11.2 (2021).
- Mustofa, Nurul Hana, 'مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف', *Abjadia: International Journal of Education*, 2.1 (2017).
- Muthmainnah, Wardatul, Faisol Nasar Bin Madi, And Abdur Rosid, 'Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember', *Lingua: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 21.1 (2024).
- Nabila, Nindi Ilma, Desy Aulia Utami, Siti Nurhaliza Azzahra, Rakhmat Afriza, Ahmad Rawaul Sidqi, Hidayatul Afifah, and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin', *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1.3 (2024).
- Nilamsari, Natalina, 'Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif', *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13.2 (2014).
- Nisa, Faridatun, And Dina Indriana, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar

- Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sman Cmbbs Pandeglang', In *Proceeding Of Annual International Conference On Islamic Education And Language (Aiciel)*, 2023.
- Nisa, Roudlotun, 'كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين '، فونوروجو 'بالمدرسة الثانوية" الإسلام" (Iain Ponorogo, 2023)
- Panginan, Veronica Resty, and Susianti Susianti, 'Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013', *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1.1 (2022).
- Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, and Farah Faida, 'Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2022).
- Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa'adah, and others, 'Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran', *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2.1 (2023).
- Ritonga, Apri Wardana, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020).
- Rustamana, A, K Hasna Sahl, D Ardianti, A Hisyam, S Solihin, U Sultan, and others, 'Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.3 (2024).
- Samsu, Samsu, 'Metode Penelitian:(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)' (Pusaka Jambi, 2021)
- Setyosari, Punaji, 'Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan', 2013
- Sholehuddin, Ach, and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019).
- Siloto, Endang Novi Trisna, 'Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 13 Medan', 2023
- Sugiyono, Dr, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013
- Supit, Deisye, Danny A Masinambow, Heidi Kristian Repi, Orbanus Naharia, and Suzan N H Jacobus, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Negeri 1 Talawaan', *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.5 (2023)

- Syamsiar, Huldiya, I Wayan Lasmawan, and I Gusti Putu Sudiarta, 'Implementation of Independent Learning Curriculum in Social Studies Learning: Literature Review', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.3 (2023).
- Syukran, Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna, 'مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية', *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 1.1 (2022).
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022).
- Waruwu, Marinu, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.2 (2024).
- Wijaya, Mualim, 'Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri PP Darul Lughah Wal Karomah', *Impressive: Journal of Education*, 1.4 (2023).
- مختار ماهر مختار, 'التعلم القائم على المهام وتنمية مهارات الكتابة', الأفندي, مختار ماهر مختار (2022) 22.254, 'مجلة القراءة والمعرفة', (الأكاديمية والكتابة الإقناعية).
- Inhatul, L. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Al-Huda Bumiayu Brebes*. Uin Saizu Purwokert
- Nurkhasanah, R.F (2024) *Analisis Penggunaan Media Lagu Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I SD Islam Al-Falah 2 Kota Jombang*. Universitas Jambi
- Rosyidah, N. (2023) *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi*. UIN Yogyakarta
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Asyrofi, Syamsuddin. (2021). *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta timur. PT Bumi Karsa.
- Anggito, Albio Dan Johan Setiawan. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi. Cv Jejak.
- Khilmiyah, Akif. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Penerbit Samudra Biru.
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011):85

Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, (Yogyakarta Press, 2020): 45.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015): 336

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017): 134-135

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017): 137-138

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017): 141-142

Hasil Wawancara dengan bapak Sayono M. Pd, Waka Kurikulum. 21 Februari 2025.

Hasil Wawancara dengan bapak Adib Khasbia S. Ag Guru Bahasa Arab Kelas VIII. 20 Februari 2025.

Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Pedoman Observasi

Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap.

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

A. Waka Kurikulum

Identitas diri

Nama : Sayono M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Hari/tanggal : Jumat, 26 Februari 2025

Pertanyaan dan jawaban:

1. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Negeri 2 Cilacap?

Jawab: kebetulan di MTs N 2 Cilacap sudah menggunakan kurikulum merdeka mba.

2. Menurut bapak, bagaimana respon ketika guru menerapkan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar?

Jawab : awal masih sulit untuk menerapkan, namun ada workshop yang bias diikuti guru sehingga guru menjadi paham, kreatif, dan berinovasi.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar?

Jawab : pendukungnya, guru sudah lulus S1, sertifikasi dan professional. Untuk penghambatnya itu sarana prasarana yang belum memadai.

4. Apa langkah yang dilakukan sekolah untuk memastikan keterlaksanaan pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka belajar?

Jawab : ada perencanaan, penyusunan (KTSP) (KALDIK), evaluasi, pengawasan, dan kerjasama dengan wali murid.

5. Tantangan utama yang dihadapi sekolah dalam menerapkan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar?

Jawab : untuk tantangannya itu seperti; tidak kompak antara guru dan siswa, guru kurang berkreasi, infrastruktur, sumber daya, keterlibatan orang tua, keterbatasan waktu dan kebijakan pemerintah.

B. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Identitas Diri

Nama : Adib Khasbia S.Ag

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Hari/tanggal : Kamis, 20 Februari 2025

Pertanyaan dan Jawaban :

1. Bagaimana pandangan bapak mengenai penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran maharah qiro'ah?

Jawab : dalam kurikulum ini kan menekankan prinsip pembelajaran yang berpusat pada peserta didiknya, Selaras juga dengan karakteristik pembelajaran maharah qiro'ah yang menuntut latihan intensif, serta relevan dengan konteks kehidupan nyata. Jadi guru itu mengusahakan anak untuk bias membaca. Karena era digital ini bias dimanfaatkan untuk anak mendownload bacaan di hp masing-masing sesuai judul yang sudah ditentukan.

2. Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran maharah qiro'ah yang diterapkan menggunakan kurikulum merdeka?

Jawab : responnya baik hanya saja untuk kurikulum merdeka belajar ini kan anak dituntut untuk lebih mandiri sehingga anak masih butuh penyesuaian.

3. Apa saja perubahan signifikan dalam metode pengajaran setelah diterapkannya kurikulum merdeka belajar?

Jawab : untuk perubahannya itu seperti Sebelum (Kurikulum 2013); Terpusat pada guru, Pembelajaran seragam, Fokus pada hasil. Sesudah

(Kurikulum Merdeka); Terpusat pada siswa, Pembelajaran personal dan fleksibel, Fokus pada proses, karakter, dan kompetensi.

4. Bagaimana kesiapan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran maharah qiro'ah setelah diterapkan kurikulum merdeka belajar?

Jawab : pertama ya bagaimana anak bias membaca jangan salah melafalkan. Kedua harus diperhatikan panjang pendek (harus disesuaikan dengan lathjah dan intonasinya)

5. Metode apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?

Jawab : dengan metode istikroyat (membaca dengan lancer, saling bergantian) dan al ijabiyah

6. Tantangan apa yang dialami saat pembelajaran?

Jawab : anak belum bias baca tulis dengan baik, anak belum menguasai dan anak belum bias membaca dengan berbagai gaya seperti membaca dengan hadr, mutolaah, hiwadzah.

7. Perbedaan dengan kurikulum sebelumnya?

Jawab : untuk perbedaannya itu Kurikulum 2013 Fokus pada pendekatan saintifik, lebih kaku, dan penilaian berbasis hasil. Sedangkan Kurikulum Merdeka lebih fleksibel, menekankan karakter, kompetensi, dan pembelajaran yang relevan bagi siswa.

8. Bagaimana bapak mengevaluasi kemampuan siswa dalam maharah qiro'?

Jawab : mengetahui kemampuan anak setelah anak-anak bosan silahkan buka atau eksplor keinginan anak sesuai BAB yang telah ditentukan. Seperti contoh pada materi المهنة buka brosing pada materi tersebut, setelah itu anak disuruh membaca satu-satu. Dari sini kemampuan anak akan tersaring antara anak yang bias membaca, anak yang tida bias membaca, anak yang membaca dengan baik, dan anak yang membaca kurang baik.

C. Peserta Didik

Identitas diri

Nama : Khaerunnisa N.A Moreno

Kelas : VIII A

Pertanyaan dan jawaban

1. Apa kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Lumayan mba

2. Apa yang kamu ketahui tentang Maharah Qiro'ah?

Jawab : Keterampilan Membaca

3. Kendala apa yang kamu alami saat pembelajaran di kelas?

Jawab : kurang paham dalam menjelaskan dari Guru

4. Lebih efektif pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar atau kurtilas?

Jawab : lebih mending yang kurtilas mba

5. Perbedaan pada saat pembelajaran setelah menggunakan Kurikulum merdeka belajar?

Jawab : tugasnya banyak

D. Peserta Didik

Identitas diri

Nama : Wafi'I Junian Hidayat

Kelas : VIII A

Pertanyaan dan jawaban

1. Apa kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Lumayan

2. Apa yang kamu ketahui tentang Maharah Qiro'ah?

Jawab : Kemahiran Membaca

3. Kendala apa yang kamu alami saat pembelajaran di kelas?

Jawab : kurang paham sama materinya mba

4. Lebih efektif pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar atau kurtilas?

Jawab : Mending yang kurtilas sih mba

5. Perbedaan pada saat pembelajaran setelah menggunakan Kurikulum merdeka belajar?

Jawab : disuruh lebih mandiri dan tugase juga lebih banyak

E. Peserta Didik

Identitas diri

Nama : Satrio Azril Nizar

Kelas : VIII A

Pertanyaan dan jawaban

1. Apa kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Lumayan mba

2. Apa yang kamu ketahui tentang Maharah Qiro'ah?

Jawab : Keterampilan Membaca

3. Kendala apa yang kamu alami saat pembelajaran di kelas?

Jawab : belum atau kurang suka sama pelajarannya

4. Lebih efektif pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka belajar atau kurtilas?

Jawab : kurikulum yang sekarang

5. Perbedaan pada saat pembelajaran setelah menggunakan Kurikulum merdeka belajar?

Jawab : jadi lebih banyak tugas dan harus lebih mandiri

Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara

A. Wawancara dengan Waka Kurikulum



B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



C. Wawancara dengan Peserta Didik

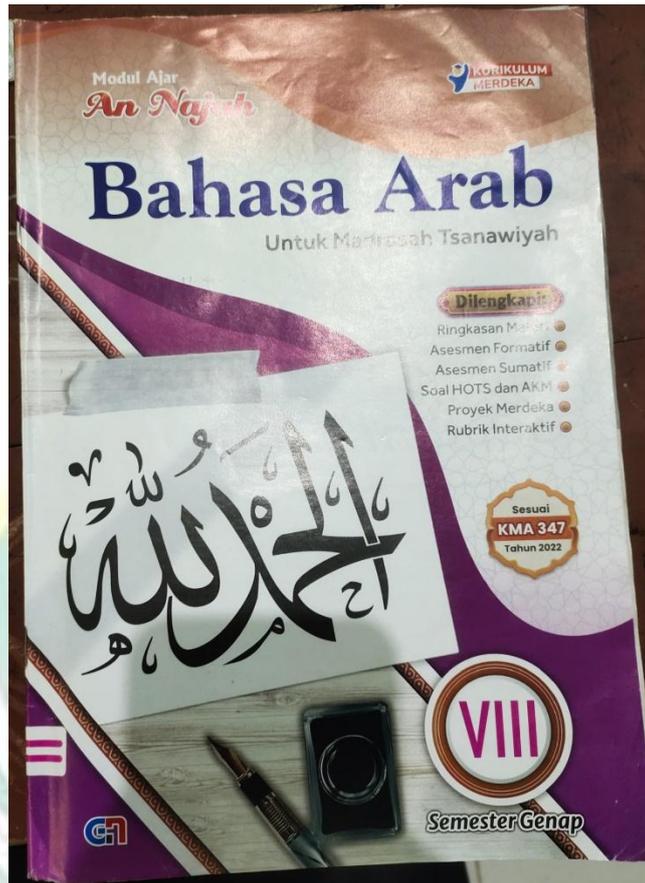




D. Kegiatan Observasi







Lampiran 4 Surat Ijin Riset Individu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.465/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2025 13 Februari 2025
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada
Yth. Kepala MTs N 2 Cilacap
Kec. Karangpucung
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Zahrotul Maulidah
2. NIM : 214110403122
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Dusun Purbayasa Rt 01/03, Desa Sindangbarang, Kec. Karangpucung, kab. Cilacap
6. Judul : EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR FASE D DI MTS N 2 CILACAP

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR FASE D DI MTS N 2 CILACAP
2. Tempat / Lokasi : MTs N 2 Cilacap
3. Tanggal Riset : 14-02-2025 s/d 14-04-2025
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah melakukan Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 CILACAP
Jl. Raya Sindangbarang KM.04 Karangpucung Telp. (0280) - 5264418
E-mail : mtsnkarangpucung@yahoo.com
CILACAP – 53255

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 96/MTs.11.02/PP.00/4/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Negeri 2 Cilacap Kab.Cilacap

Nama : Drs.H.M.Wahyudin Prasetyo, M.Pd.I
NIP : 196706041993031004
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IV/b
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAHROTUL MAULIDAH
NIM : 214110403122
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2024/2025

Telah melaksanakan Observasi Pendahuluan di MTs Negeri 2 Cilacap pada Tanggal 14 Februari 2025 s/d 14 April 2025 Adapun Objek penelitian tersebut berjudul” **EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR FASE D** ” Adapun penelitian yang diambil dengan menggunakan metode **Kualitatif**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karangpucung, 12 April 2025

Kepala,



Drs. H.M.Wahyudin Prasetyo, M.Pd.I
NIP. 196706041993031004

Lampiran 6 Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Zahrotul Maulidah
NIM : 214110403122
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2021
Judul Skripsi : Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah
Pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D
di MTs N 2 Cilacap

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Purwokerto, 26 Mei 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Drs. H. Yuslam M.Pd.
NIP 19680109 199403 1 001



| |
|---------------------------------------|
| IAIN.PWT/FTIK/05.02 |
| Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i> |
| No. Revisi : 0 |

Lampiran 7 SKL Sempro



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.e.4718/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : **Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Fase D pada Elemen Maharah Qira'ah di MTs N 2 Cilacap**

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Zahrotul Maulidah
NIM : 214110403122
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 18 November 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 19 November 2024
Koordinator Prodi,



[Handwritten Signature]
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 1986 0704 201503 2 004

Lampiran 8 Surat Keterangan Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No.1392/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/3/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : ZAHROTUL MAULIDAH
NIM : 214110403122
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 05 Maret 2025
Nilai : 79 (B+)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 11 Maret 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Prof. Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 9 Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT PERNYATAAN
LULUS SEMUA MATA KULIAH
PRASYARAT MENDAFTAR UJIAN MUNAQASYAH**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Zahrotul Maulidah
NIM : 214110403122
Jurusan / Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya

1. Telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk mendaftar Ujian Munaqasyah.
2. Telah mendapatkan minimal nilai C untuk semua mata kuliah yang berbobot sks dan dinyatakan lulus untuk mata kuliah yang tidak berbobot sks (0 sks).
3. Telah mendapatkan sertifikat lulus ujian komprehensif.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqasyah;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler;
3. Memenuhi semua kewajiban administratif sebagai mahasiswa aktif, dan
4. Mengikuti ujian munaqasyah ulang setelah semua nilai mata kuliah dinyatakan lulus sebagaimana dibuktikan dalam transkrip nilai.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 26 Mei 2025
Yang Menyatakan



Zahrotul Maulidah
NIM.214110403122

Lampiran 10 Blangko Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinszu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zahrotul Maulidah
 NIM : 214110403122
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. H. Yuslam, M.Pd.
 Judul : Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Kurikulum Merdeka Belajar Fase D di MTs N 2 Cilacap.

| No. | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | |
|-----|-------------------------|--|--------------|-----------|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa |
| 1. | Selasa, 29 Oktober 2024 | - Penenggalan Judul yang bagus - Lengkapi rujukan, susun dibiasakan yg baik sesuai format penulisan - Subjek penelitian disesuaikan kebutuhan data - Penulisan rujukan konsisten - Peta Footnote | | |
| 2. | Kamis, 31 Oktober 2024 | - Penegasan judul - Tujuan Penelitian - Lengkapi footnote - Alasan pemilihan Subjek Penelitian hanya kelas VIII A - Teknik Pengumpulan | | |
| 3. | Jumat, 1 November 2024 | - Tujuan dan manfaat Penelitian di lihat lg - Cek kembali sistematika Proposal sesuai panduan | | |
| 4. | Selasa, 5 November 2024 | ACC Proposal skripsi | | |
| 5. | Jumat, 20 Desember 2024 | Perbaiki Proposal sesuai masukan pada saat seminar Proposal | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 6. | Rabu, 22 Januari 2025 | -Tata tulis di sesuaikan Panduan - Margin di tata yang baik - cek kembali Penggunaan huruf kapital - Cara pengutipan yg berlar - kajian teori diperdalam | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 7. | Senin, 10 Februari 2025 | Lanjutkan BAB III dan Penelitian atau Pengumpulan data lapangan | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 8. | Jumat, 21 Maret 2025 | - Teknik Pengumpulan data di sesuaikan - sistematika di perbaiki pada BAB III | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 9. | Selasa, 22 April 2025 | - di sesuaikan Panduan - cek kembali Penulisan Footnote - Lokasi Penelitian tidak Perlu ditulis berulang kali - Tata tulis dicek ulang | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 10. | Jumat, 9 Mei 2025 | - cek kembali kecukupan literatur - Lanjut BAB 5 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 11. | Rabu, 21 Mei 2025 | lengkapi semua hal terkait skripsi, lampiran dll. | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 12. | Rabu, 28 Mei 2025 | ACC Munqosah | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 26 Mei 2025
 Dosen Pembimbing

[Signature]

Drs. H. Yuslam, M.Pd.

NIP.1968010919940300



Lampiran 11 Sertifikat BTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/1114/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

ZAHROTUL MAULIDAH

(NIM: 214110403122)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

| | |
|---------|------|
| Tulis | : 92 |
| Tartil | : 78 |
| Imla' | : 85 |
| Praktek | : 73 |
| Tahfidz | : 72 |



ValidationCode

Lampiran 12 Sertifikat UKBA


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة

No.B-5134/Un.19/K.Bhs/PP.009/7/2022

| | | |
|---|--|--|
| This is to certify that Name : Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : with obtained result as follows : Listening Comprehension: 57 Structure and Written Expression: 57 Reading Comprehension: 48 Obtained Score : 520 The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. |  ZAHROTUL MAULIDAH : Cilacap, 04 Mei 2003 : IQLA : 15 Juli 2022 : 57 : 57 : 48 : 520 : 22 Juli 2022 | منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي: فهم المقروء : 48 فهم السموع : 57 المجموع الكلي : 520 تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. |
|---|--|--|



 Purwokerto, 22 Juli 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA *Intébarát al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabiyah*
 Muflihah, S.S., M.Pd.
 NIP.19720923 200003 2 001


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة

No.B-3896/Un.19/K.Bhs/PP.009/7/2022

| | | |
|---|---|--|
| This is to certify that Name : Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : with obtained result as follows : Listening Comprehension: 49 Structure and Written Expression: 50 Reading Comprehension: 45 Obtained Score : 480 The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. |  ZAHROTUL MAULIDAH : Cilacap, 04 Mei 2003 : EPTUS : 16 Juli 2022 : 49 : 50 : 45 : 480 : 22 Juli 2022 | منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي: فهم المقروء : 45 فهم السموع : 49 المجموع الكلي : 480 تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. |
|---|---|--|



 Purwokerto, 22 Juli 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA *Intébarát al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabiyah*
 Muflihah, S.S., M.Pd.
 NIP.19720923 200003 2 001

Lampiran 13 Sertifikat PPL II





The certificate is framed with a decorative border of overlapping green and yellow shapes. At the top right, there are three logos: the UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto logo, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS logo.

Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0940/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **ZAHROTUL MAULIDAH**
NIM : **214110403122**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **96 (A)**.



Certificate Validation

Lampiran 15 Surat Wakaf Buku



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2393/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ZAHROTUL MAULIDAH
NIM : 214110403122
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

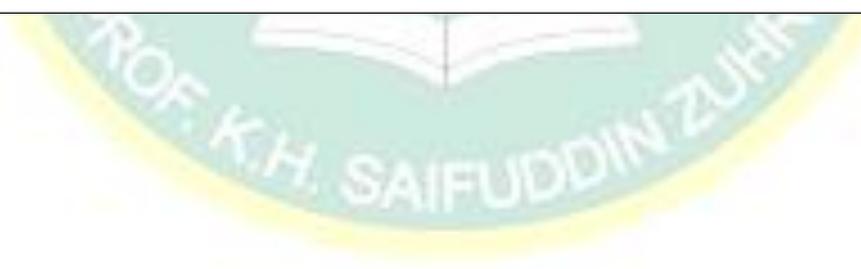
Purwokerto, 4 Juni 2025



Kepala,
Indah Wijaya Antasari

Lampiran 16 Cek Plagiasi

| Turnitin | | |
|------------------------------|--|----------------|
| ORIGINALITY REPORT | | |
| 20% | 17% | 10% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS |
| | | 3% |
| | | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES | | |
| 1 | repository.uinsaizu.ac.id Internet Source | 4% |
| 2 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | <1% |
| 7 | Rochman, Saeful Yahya, H. M. Slamet. "Kepemimpinan kepala Madrasah dalam pengembangan lingkungan berwawasan iman dan taqwa diMTs N 2 Cilacap.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024 Publication | <1% |
| 8 | eprints.uny.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | prosiding.arab-um.com Internet Source | <1% |
| 10 | docobook.com Internet Source | <1% |
| Submitted to IAIN Purwokerto | | |



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Zahrotul Maulidah
Nim : 214110403122
Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 4 Mei 2003
Nomor Hp : 081328104120
E-mai : maulidahzahrotul85@gmail.com
Alamat : Dusun Purbayasa 01/03, Desa Sindangbarang,
Kec. Karangpucung, Kab. Cilacap, Jawa Tengah
Nama Ayah : Rusno Miharjo
Nama Ibu : Sulidah

B. Riwayat Pendidikan

1. RA Masyitoh Sindangbarang
2. MI Darwata Sindangbarang
3. MTs N 2 Cilacap
4. MAN 2 Cilacap

C. Pengalaman Organisasi

1. HIMACI UIN Saizu Purwokerto
2. Komunitas Tahta Syajaroh

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Mei 2025

Penulis,



Zahrotul Maulidah

214110403122