

**MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PAUD TPQ AL-I'TIKAF TAMBAKAN**  
**KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :  
**JULIANTO**  
NIM. 102338055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PURWOKERTO**  
**2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Julianto  
NIM : 102338055  
Jenjang : Strata 1  
Jurusan/Prodi : PAI NR

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 Januari 2016

Saya yang menyatakan,



*Julianto*  
**Julianto**  
NIM. 102338055



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653, www.iainpurwokerto.ac.id

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul :

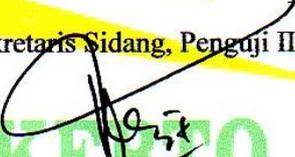
**MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI PAUD AL I'TIKAF TAMBAKAN  
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang disusun oleh saudara : **Julianto, NIM. 102338055**, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, telah diujikan pada hari Rabu tanggal 13 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Ketua Sidang, Penguji I,

Sekretaris Sidang, Penguji II,

  
**H. M. Slamet Yahya, M.Ag**  
NIP.19721104 200312 1 003

  
**Kristiarso, S.Si**  
NIP.19691123 200003 1 001

Penguji Utama

  
**Dr. Fauzi, M.Ag**  
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui/Mengesahkan  
Dekan FTIK,  
  
**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum**  
NIP.: 19740228 199903 1 005



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 2 November 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdr. Julianto  
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth :  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi saudara :

Nama : Julianto  
NIM : 102338055  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI TPQ AL- I'TIKAF TAMBAKAN  
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing,



**H.M. Slamet Yahya, M.Ag.**  
NIP. 19721104 200312 1 003

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Alloh akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q,S Al-Mujadalah : 11)*



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk orang tua dan istri tercinta, yang tiada henti mendo'akan dan memberi semangat dalam mencari ilmu,



**MEDIA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PAUD TPQ AL-I'TIKAF TAMBAKAN  
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**

**Julianto**

**Program Studi PAI Non Reguler  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

Pendidikan dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya penyelenggaraan pengajaran yang efektif dan efisien melibatkan semua komponen-komponen pembelajaran yang menyangkut tujuan pengajaran. Karena kemajuan teknologi pada saat sekarang, tidaklah pada tempatnya lagi kalau menyampaikan pesan-pesan pendidikan masih dilakukan secara verbalitas atau dengan kata-kata belaka. Karena itulah guru berkewajiban untuk menggunakan semua alat/media yang ada untuk membuat pembelajaran di sekolah menjadi efektif. Apalagi materi Pendidikan Agama Islam yang sarat dengan nilai-nilai bagi pembentukan pribadi muslim. Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses pembelajaran baik yang disampaikan di sekolah-sekolah formil maupun di pendidikan non formil (TPA).

Dalam skripsi ini akan diteliti mengenai media-media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI di TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang dan bagaimana penggunaannya. Penulis memilih lokasi ini dengan alasan bahwa berdasarkan pengamatan, TPQ ini terletak di tingkat Grumbul, yang memiliki jumlah siswa yang banyak serta memiliki prestasi yang gemilang pula.

Subjek penelitian adalah Direktur, Ustadz, Ustadzah, santriwan dan santriwati PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan sebagai narasumber dalam pengumpulan data-data pada Skripsi ini. Metode yang digunakan dalam pengambilan data ini adalah metode observasi, interview, dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data menggunakan metode analisa data deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran PAI di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan sudah menggunakan beberapa media, antara lain media cetak, media gambar, media patung, dan media audiovisual yang sudah digunakan sebagaimana mestinya. Dalam menggunakan media melalui beberapa proses antara lain : persiapan yaitu, proses pemilihan media yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan kondisi santri. Penggunaan media pembelajaran dan evaluasi, yang bertujuan untuk mengetahui media yang digunakan tepat guna atau tidak.

Penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TPA disesuaikan dengan kelas masing-masing oleh tiap-tiap wali kelas. Ada beberapa faktor yang mendukung penggunaan media pembelajaran antara lain : antusiasme

santri, lingkungan yang kondusif, dorongan dan motivasi guru, dan adanya hubungan yang baik antara Ustadz/Ustadzah dengan santri. Sedangkan faktor yang menghambat penggunaan media pembelajaran antara lain : keterbatasan kreativitas Ustadz/Ustadzah dalam membuat media pembelajaran, keterbatasan dana dalam membuat media pembelajaran dan lingkungan fisik dan sosial.

Kata kunci : media pembelajaran di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan



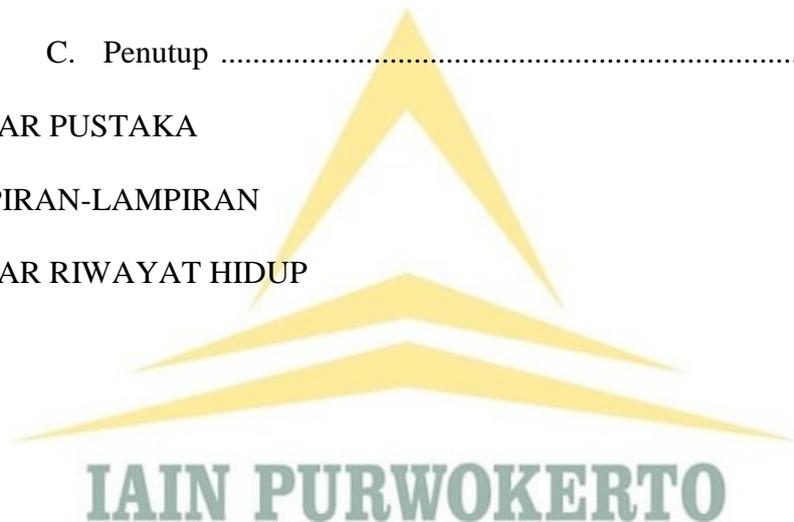
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TPA</b>	
A. MEDIA PEMBELAJARAN .....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	11

2.	Klasifikasi Media Pembelajaran .....	13
3.	Manfaat Media Pembelajaran .....	25
4.	Kriteria Pemilihan Media .....	29
B.	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....	37
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	37
2.	Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam .....	38
3.	Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	42
4.	Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	44
C.	MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....	46
1.	Pengertian Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	46
2.	Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	47
3.	Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TPA ...	48
D.	TAMAN PENDIDIKAN AL – QUR’AN .....	49
1.	Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) .....	49
2.	Prinsip Pengajaran di Taman Pendidikan Al-Qur’an .....	50
3.	Delapan Standar Nasional Pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) .....	51
E.	PEMBELAJARAN PAI PADA ANAK USIA DINI.....	59
1.	Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD ).....	59
a.	Perkembangan Anak Usia Dini.....	61

b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	65
2. Pembelajaran PAI pada Anak Usia Dini.....	67
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	76
B. Sumber data .....	79
C. Metode Pengumpulan Data.....	81
D. Metode Analisa Data .....	83
<b>BAB IV . LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penyajian Data.....	84
1. Letak Geografis TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	84
2.. Sejarah Berdirinya TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	85
3. Visi dan Misi TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	87
4. Keadaan Pengolahan, Ustadz/Ustadzah, Santri .....	87
5. Sarana Prasarana .....	90
6. Kurikulum .....	93
7. Kegiatan Belajar Mengajar di TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	95
B. Analisa Data.....	96
C. Jenis-jenis Media Pembelajaran yang Digunakan .....	97
1. Media Cetak .....	98
2. Media Gambar .....	105
3. Media Patung .....	108
4. Media Audiovisual .....	109
D. Pengembangan Media di PAUD TPQ Al I'tikat Tambakan.. ..	112

1. Media Cetak.....	113
2. Media Audio Visual.....	114
E. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	115
1. Faktor-faktor Pendukung .....	115
2. Faktor-faktor Penghambat .....	116
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	117
B. Saran-saran .....	118
C. Penutup .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Klasifikasi Media Menurut Kontrol Pemakai .....	23
Tabel 2	Hubungan Antara Media dengan Tujuan Pembelajaran .....	32
Tabel 3	Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang .....	80
Tabel 4	Keadaan pengelola TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	88
Tabel 5	Daftar Ustadz/Ustadzah TPQ Al-I'tikaf Tambakan.....	89
Tabel 6	Jumlah Data Santri TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	90
Tabel 7	Keadaan Fisik dan Bangunan TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	90
Tabel 8	Daftar Inventaris TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	91
Tabel 9	Media Pembelajaran di TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	91
Tabel 10	Buku-buku Perpustakaan TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	92
Tabel 11	Barang-barang Koperasi TPQ Al-I'tikaf Tambakan .....	93

**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat. Persoalan pendidikan pada dasarnya bersifat progresif dan kontinue, setiap waktu akan mengalami perubahan baik secara kualitas maupun kuantitas, sehingga proses adaptasi sub sistem pendidikan perlu diaktualisasikan (Zakiyah Darajat, 2004: 29). Pendidikan juga memiliki posisi yang strategis dalam rangka peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Posisi yang strategis tersebut dapat mencapai tujuannya apabila pendidikan yang dilaksanakan mempunyai kualitas, baik dari segi proses maupun hasil.

Pendidikan dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya penyelenggaraan pengajaran yang efektif dan efisien melibatkan semua komponen-komponen pembelajaran yang menyangkut tujuan pengajaran. Karena kemajuan teknologi pada saat sekarang, tidaklah pada tempatnya lagi kalau menyampaikan pesan-pesan pendidikan masih dilakukan secara verbalitas atau dengan kata-kata belaka. Pendidikan harus sejalan dengan kemajuan cara manusia berkomunikasi (Sulaiman, 1998: 9). Karena itulah guru berkewajiban untuk menggunakan semua alat yang ada untuk membuat pembelajaran di sekolah menjadi efektif.

Upaya penyesuaian-penyesuaian terhadap perkembangan teknologi perlu dilakukan terutama sekali yang berkaitan dengan faktor-faktor pembelajaran di sekolah. Salah satu faktor tersebut adalah media pembelajaran yang perlu dikuasai oleh guru, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara baik, berdaya guna dan berhasil guna.

Untuk mengupayakan pendidikan yang berkualitas, guru seringkali menemukan kesukaran dalam memberikan materi pelajaran, begitu juga yang dialami para guru Pendidikan Agama Islam. Kondisi tersebut akan terus terjadi selama guru Pendidikan Agama Islam masih menganggap bahwa dirinya merupakan sumber belajar yang utama dan mengabaikan peran media pembelajaran.

Materi Pendidikan Agama Islam sarat dengan nilai-nilai bagi pembentukan pribadi muslim. Namun jika materi itu disajikan dengan cara yang kurang tepat, tidak mustahil akan timbul pada diri siswa rasa tidak senang terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahkan juga terhadap gurunya (Depag RI,2002: 100). Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam dapat diberikan pada pendidikan formal (di sekolah-sekolah) maupun non formal (di PAUD TPQ, Madin, Majelis Ta'lim dll). PAUD TPQ (Pendidikan Usia Dini Taman Pendidikan Al-Qur'an) merupakan lembaga pendidikan non formal yang mempelajari baca tulis Al-

Qur'an dengan metode IQRO', selain itu para santri di TPQ juga diberikan berbagai materi Pendidikan Agama Islam, yang dapat menambah pengetahuan santri tentang Agama Islam.

PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan adalah merupakan salah satu PAUD TPQ di Kecamatan Ajibarang yang memberikan pengajaran baca tulis Al-Qur'an, materi Pendidikan Agama Islam dan Pembelajaran umum dengan menggunakan berbagai media pembelajaran, seperti media cetak berupa IQRO', Al-Qur'an, majalah santri, kartu-kartu huruf hijaiyah, kartu-kartu potongan ayat-ayat Al-Qur'an, tulisan do'a sehari-hari, media gambar – gambar, media elektronik seperti radio, televisi, vcd player dll. Disamping itu di PAUD TPQ ini juga menggunakan media khususnya pada media cetaknya yaitu Maromi. Maromi merupakan dari Iqro dan Turutan yang dipadukan secara praktis. PAUD TPQ ini sudah terdaftar di Badko Kab. Banyumas, sudah memiliki gedung sendiri selain itu prestasi PAUD TPQ ini juga sudah banyak, baik prestasi di bidang akademik maupun non akademik. Pada saat ini PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan memiliki 40 orang santri yang dibimbing oleh para ustadz dan ustadzah yang telah mendapatkan pelatihan dari para pakar pendidikan, mereka dapat mengemas pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi sesuatu yang menyenangkan untuk di pelajari oleh para santri dengan menggunakan media pembelajaran karena mereka menyadari akan peran penting sebuah media pembelajaran dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam.

Dari hasil studi pendahuluan dan melihat latar belakang diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ dengan judul “ Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I’tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas dan menghindari kesalahpahaman serta kekeliruan dalam memahami judul diatas dan sekaligus memperoleh gambaran tentang apa yang akan dibahas dalam karya ilmiah ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah tersebut, diantaranya :

### **1. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Media merupakan salah satu bentuk alat bantu yang digunakan untuk meningkatkan dan memudahkan kinerja. Tuntutan terhadap kemajuan teknologi mengharuskan adanya .Inovasi terhadap suatu media selalu dilakukan guna mendapatkan kualitas yang terbaik.

*Association for Education and Communication Technonology* (AECT) mendefinisikan media pembelajaran adalah segala bentuk yang dipergunakan orang untuk menyalurkan pesan (Depdiknas, 2003: 9-10)

*National Education Association* (NEA) menyatakan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual serta peralatannya (Arief S. Sadiman, 2002: 6).

Media Pendidikan Agama adalah semua aktifitas yang ada hubungannya dengan materi agama islam, baik yang berupa alat yang diragakan maupun teknik/metode yang secara efektif dapat digunakan oleh guru agama dalam rangka mencapai tujuan tertentu dan tidak bertentangan dengan ajaran agama. (Asnawir, 2002: 17)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa media pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah alat, metode yang dipergunakan oleh guru Agama Islam dalam rangka mengefektifkan komunikasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan dalam skripsi ini, penulis membatasi pengertian media pembelajaran sebagai alat yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk mengefektifkan komunikasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran.

## 2. PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang

PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kec. Ajibarang adalah tempat penulis melakukan penelitian, yang merupakan sebuah lembaga pendidikan non formal yang menitikberatkan pengajaran pada pembelajaran baca tulis Al-quran dengan muatan tambahan yang berorientasi pada pembentukan akhlak dan kepribadian islamiyah bagi anak – anak (usia 2 - 4 tahun) dengan menggunakan media pembelajaran,

sehingga Pendidikan Agama Islam menjadi sesuatu yang menarik untuk dipelajari oleh anak – anak.

Jadi yang dimaksud penulis dengan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al- I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016 adalah sebuah alat yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (Ustadz/Ustadzah) dalam rangka mengefektifkan komunikasi yang berhubungan dengan materi Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik (santri) dalam proses pembelajaran di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan peneliti, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016 ?
2. Bagaimana media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016 ?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016.
- b. Untuk mengetahui media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016.

### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini penulis harapkan dapat bermanfaat untuk :

- a. Para guru Pendidikan Agama Islam secara umum dan Ustadz/Ustadzah secara khusus agar dapat menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran mengingat pentingnya media pembelajaran untuk mengefektifkan proses pembelajaran PAI.
- b. Memberikan kontribusi pemikiran bagi Lembaga Pendidikan Non Formal yang bersangkutan yaitu PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016.
- c. Menambah bahan pustaka bagi IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian

## E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang media pembelajaran sudah sering dilakukan oleh banyak orang, jadi penelitian ini bukan yang pertama kali dilakukan karena media pembelajaran memang merupakan salah satu kajian yang menarik pemerhati pendidikan karena peranannya yang begitu besar yaitu dapat mengefektifkan proses pembelajaran.

Penelitian tentang Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam banyak diteliti oleh para peneliti antara lain: Sulistyani (2008) meneliti tentang “*Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Sikumpul Kali Bening Banjarnegara*”, didalamnya dibahas mengenai penggunaan berbagai media pembelajaran PAI di SDN 1 Sikumpul Kali bening seperti media cetak Al-Qur’an, media gambar-gambar, media tulisan Al-Qur’an untuk memudahkan guru PAI dalam menyampaikan materi PAI.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Suparmo (2009) dengan judul “*Penggunaan Media Pembelajaran Fiqih di MTS Ma’arif NU 01 Krenceng*

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Feranika Ulfiana (2006) *Islam Di Taman Pendidikan Al-Qur’an At-Taqwa Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016*” Penelitian ini sama –sama dilakukan di TPQ, hanya di penelitian saudari Feranika Ulfiana, yang diteliti pengaruhnya bukan penggunaannya.

Ketiga penelitian diatas berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan dalam skripsi ini. Inti dari pembahasan dalam skripsi ini adalah

mengenai media yang digunakan serta bagaimana penggunaan media tersebut dalam pembelajaran PAI di TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan dalam memahami skripsi ini, maka terlebih dahulu penulis kemukakan sistematika penulisan secara singkat, sebagai berikut :

Bagian inti dari skripsi ini terdiri atas lima bab sebagai berikut :

**BAB I** : Sebagai pendahuluan dari skripsi ini memuat masalah yang mendasar meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

**BAB II** : Landasan teori tentang Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan PAUD TPQ Al I'Tikaf Tambakan Yang terdiri dari 3 sub bab yaitu: sub bab pertama membahas tentang Penembangan Media Pembelajaran meliputi pengertian, klasifikasi, manfaat media pembelajaran, kreteria pemilihan media.

Sub bab kedua

Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian, dasar-dasar pelaksanaan, fungsi dan tujuan Pendidikan Agama Islam. Dan

sub bab ketiga Media Pembelajaran Agama Islam meliputi pengertian, makna, dan pola Media pembelajaran agama Islam.

BAB III : Analisis Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kec. Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016 meliputi : jenis – jenis media pembelajaran yang digunakan kelebihan dan kekurangan, faktor – faktor pendukung dan penghambat.

BAB IV : Gambaran umum PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kec. Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016 meliputi: sejarah berdirinya, letak, geografisnya, keadaan ustad/ustadzah dan santri, saran dan prasarana belajar mengajar di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan

BAB V : Penutup terdiri dari kesimpulan, saran – saran, dan kata penutup.

Demikian sistematika penulisan skripsi yang akan penulis sajikan, semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang Penulis lakukan di TPQ Al-I'tikaf Tambakan maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan merupakan sebuah lembaga non formal yang mengajarkan baca tulis Al-Qur'an dan materi Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan berbagai media, antara lain : media cetak, media gambar, media patung, dan media audiovisual.
2. Dalam menggunakan media pembelajaran para Ustadz/Ustadzah melakukan persiapan, yaitu proses pemilihan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan kondisi santri. Kemudian menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, setelah proses pembelajaran selesai diadakan evaluasi mengenai penggunaan media pembelajaran tadi.
3. Penggunaan dan media pembelajaran di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan disesuaikan dengan kelas santri oleh guru wali kelas masing-masing.
4. Penggunaan dan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan ada faktor-faktor yang mendukung antara lain antusiasme santri, keadaan lingkungan yang kondusif untuk proses pembelajaran, dorongan dan motivasi dari Ustadz/Ustadzah, dan adanya

hubungan yang baik antara Ustadz/Ustadzah dengan santri. Selain itu juga terdapat faktor-faktor yang menghambat penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD TPQ, antara lain : keterbatasan Ustadz/Ustadzah dalam kreativitas membuat media pembelajaran, keterbatasan dana untuk menyediakan media pembelajaran, dan lingkungan fisik dan sosial yang tidak mendukung.

## **B. Saran-saran**

Demi tercapainya tujuan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar di TPQ Al-I'tikaf, maka perlu adanya penambahan dan kreativitas dari Ustadz dalam menyediakan atau membantu media pembelajaran. Adapun Penulis menyarankan kepada :

### **1. Direktur TPA**

Direktur TPA sebagai penentu kebijakan pelaksanaan pendidikan di TPA, maka perhatian, dukungan, pemikiran, dan partisipasi terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat dibutuhkan baik dukungan secara moral maupun material.

### **2. Ustadz atau Ustadzah**

Ustadz atau Ustadzah hendaknya dapat memanfaatkan media yang ada secara optimal dan lebih ditingkatkan kreativitas dalam merancang atau mendesain media yang lain dengan harga yang terjangkau, seperti halnya penggunaan media gambar yang walaupun sederhana tetapi dapat membuat santri semakin tinggi minat dan motivasi

belajarnya sehingga lebih cepat memahami pelajaran. Proses pembelajaran akan lebih baik apabila media dipadukan dengan metode pembelajaran yang bervariasi sekalipun.

### 3. Santri

Santri hendaknya lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh Ustadz atau Ustadzah serta tidak lupa untuk selalu berdo'a. Karena dengan besungguh-sungguh dan berdo'a dalam belajar merupakan kunci kesuksesan yang akan diraih nantinya.

## C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas rahmat dan pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak, akhirnya Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik, tanpa perlonganNya tidak mungkin Skripsi ini dapat terselesaikan.

Harapan Penulis semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua khususnya bagi Penulis sendiri.

Purwokerto, Oktober 2015

Julianto

NIM. 102338055

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid & Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Amir Hamzah Suleiman. 1981. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta : Gramedia.

Arif S, Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, dan Pemanfaatan*. Hak : PT. Raja Grafindo Persada.

Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Delia Citra Utama.

**IAIN PURWOKERTO**

Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

C. Narbuko. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.

Depag RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

Depdiknas. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.

Feranika Ulfiana. 2006. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Dinul Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an At-Taqwa Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015 / 2016*. Skripsi Tidak DiterbiPAUDan. Purwokerto, STAIN Purwokerto.

Nana Sudjana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran : Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung : Sinar Baru.

Ngalim Purwanto, 1992. *Prinsip-prinsip & Teknik evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik, 1989. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti.

Suharsimi Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sulistiyani, 2008. *Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Sikumpul Kali Bening Banjarnegara*. Skripsi tidak Diterbitkan. Purwokerto. STAIN Purwokerto.

Suparno, 2009. *Penggunaan Media Pembelajaran Fiwih di MTs Ma'arif NU 01 Krenceng Kebojong Purbalingga*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Purwokerto. STAIN Purwokerto.

Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research I*. Yogyakarta : Andi Offset.

Yudhi Munadi, 2008. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yunus Namsa, 2000. *Metolodogi Pengajaran Agama Islam*. Ternate : Pustaka Firdaus.

Yusufhadi Miarso, dkk. 1986. *Teknologi Komunikasi Pendidikan, Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*. Jakarta : CV. Rajawali.

Zuhairini, 1993. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya : Usaha Nasional.

Zakiah Drajat, dkk. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

Desmita, 2005. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya.

Dewey, John, 1994. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, New York, The Mac Millan An Company.

Dimiyati dan Mujiono, 1999 *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud Bekerjasama dengan Rineka Cipta.

Mansur, 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Padmonodewo, 2000. Sumiarti, *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: Rineka Cipta



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Silabus
- Lampiran III : Gambar Media Pembelajaran di TPQ Al-I'tikaf Tambakan



## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **1. Wawancara dengan Direktur TPQ**

- a. Sejarah singkat berdirinya TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang.
- b. Visi dan Misi TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang.
- c. Keadaan Pengelola TPQ.
- d. Keadaan Ustadz/Ustadzah dan santri TPQ Al-I'tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang.
- e. Gambaran umum keadaan PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan.
- f. Gambaran Proses Pembelajaran di PAUD TPQ Al-I'tikaf Tambakan.
- g. Kurikulum yang digunakan di TPQ Al-I'tikaf Tambakan.
- h. Jenis-jenis media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan.
- i. Penggunaan dan pengembangan media pembelajaran PAI di TPQ Al-I'tikaf Tambakan.

### **2. Wawancara dengan Waka Saprasi**

- a. Sarana dan prasarana yang dimiliki TPQ Al-I'tikaf Tambakan.
- b. Keadaan sarana dan prasarana.
- c. Media pembelajaran yang digunakan di TPQ Al-I'tikaf Tambakan.

### **3. Wawancara dengan Ustadz/Ustadzah**

- a. Riwayat mengajar di PAUD TPQ.
- b. Kegiatan belajar mengajar di TPQ.

- c. Media pembelajaran PAI yang digunakan.
- d. Penggunaan media pembelajaran PAI.
- e. Pengembangan media PAI yang digunakan.

**4. Wawancara dengan Santri**

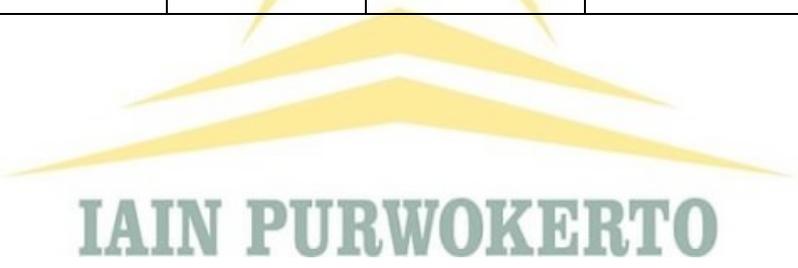
- a. Proses pembelajaran di TPQ menggunakan media apa saja.
- b. Materi yang diajarkan di TPQ.



**LEMBAR OBSERVASI LANGSUNG**  
**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI**  
**DI TPQ AL-I'TIKAF TAMBAKAN KECAMATAN AJIBARANG**

No	Hari / Tanggal	Waktu	Yang diobservasi	Hasil
1.		Pukul 15.00-16.00	- Letak geografis TPA - Keadaan sekitar TPA	Diperoleh data mengenai letak geografis TPA
2.		Pukul 15.00-17.00	Kelas TPA-L & TQA	Menggunakan media cetak berupa Al-Qur'an dalam memprivat para santri
3.		Pukul 15.00-17.00	Kelas TPA I & TPA II	Menggunakan media cetak berupa iqro' dalam memprivat para santri
4.		Pukul 15.00-17.00	Kelas TKA I & TKA II	Menggunakan media cetak berupa tulisan huruf Al-Qur'an berupa contoh merangkai huruf pada kertas saat pembelajaran materi BTA
5.		Pukul 15.00-16.00	Kelas TKA II & TPA	Dalam KBM menggunakan media cetak berupa tulisan rukun iman saat pembelajaran materi akhlaq
6.		Pukul 16.00-17.00	Kelas TKA & TPA	Dalam pembelajaran materi fiqih menggunakan media gambar berupa gambar orang wudhu

7.		Pukul 16.00-17.00	Kelas TPA-L	Dalam mengevaluasi hafalan surat An-Naba, ustadz menggunakan media gambar berupa "strip story" untuk hafalan suratan pendek
8.		Pukul 15.00-17.00	Kelas PAUD	Dalam pembelajaran materi shalat menggunakan media patung orang shalat
9.		Pukul 16.00-17.00	Kelas TPA-L & TQA	Para santri menggunakan media kaset murotal dalam pembelajaran Al-Qur'an
10.		Pukul 16.00-17.00	Kelas TPA I & TPA II	Santri mempelajari tata cara wudhu dan shaat melalui VCD pembelajaran



**IAIN PURWOKERTO**

## TAHUN KAJIAN 2015/2016

### I. AKIDAH

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI
1. Memahami dan meyakini Rukun Iman	- Menjelaskan pengertian Rukun Iman - Menyebutkan enam Rukun Iman	- Rukun Iman

### II. AKHLAK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI
1. Membiasakan diri dengan sifat-sifat terpuji	- Menyebutkan contoh akhlak terpuji	- Akhlak terpuji
2. Terbiasa menjauhkan diri dari sifat-sifat tercela	- Menyebutkan contoh akhlak tercela	- Akhlak tercela

### III. FIQIH

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI
1. Memahami dan mengerti tata cara Berwudlu dan Tayamum	- Mengurutkan tata cara berwudlu dan tayamum	- Wudlu dan tayamum
2. Memahami syarat rukun shalat dan gerakan shalat	- Menyebutkan syarat shalat - Menyebutkan rukun shalat	- Shalat
3. Memahami dan meyakini Rukun Islam	- Menyebutkan Rukun Islam	- Rukun Islam

Direktur TPQ Al-I'tikaf Tambakan

**SUKIRNO, A.Ma.Pd.SD**