

الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

ليلا فطرياني

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرنو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدنه:

الاسم : ليلا فطرياني

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



ليلا فطرياني

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٩

ب

تقرير المشرق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiu.ac.id

تقرير المشرق

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلا فطرباني

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٧٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

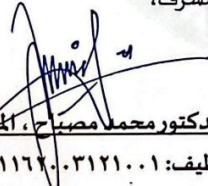
الموضوع : الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

حفظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على
شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

المشرف،


الدكتور محمد مصطفى، المشرف
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٦٦.٠٣١٢١.٠٠١

Verifikasi oleh Ketua Jurusan

No	Persyaratan	Checklist Keterpenuhi	
		Memenuhi	Belum Memenuhi
1	Hasi cek plagiarisme maks. 25 % yang dikeluarkan oleh jurusan	✓	
2	Referensi asing Minimal 20%	✓	

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية
الإسلامية بوريالينجا

كتبته ليلا فطراني الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٩ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.
تقرياً ببورو وكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

اسحاق سوريو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٠٢٠١٥٣٠٠٦

رئيس اللجنة

الدكتور نور فونادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٦

المشرف

الدكتور محمد مصلح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣٧٢١٠٠١

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور الحج صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣٧٢١٠٠١

الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام
بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

ليلا فطرياني

٢١٤١١.٤.٣.٧٩

مستخلص البحث

كانت أهداف هذا البحث لصف الأنشطة المنهجية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا ولصف ممارسة طلاب مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا. استخدمت منهجية هذه البحث نهجا نوعيا. وأتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت هذا البحث طريقة تحليل البيانات بثلاث مراحل وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وأظهرت النتائج يتم تنفيذ الأنشطة المنهجية في ممارسة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا في الصف الثامن. في الأنشطة المنهجية، يستخدم المعلمون طريقتين للتعليم، وهما طريقة الحفر وطريقة الغناء لممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب. وتطبيق ممارسة طلاب مهارة كلام الموجود في هذه المدرسة هي بالتعود عندما يعتاد المعلم في بداية ونهاية الأنشطة المنهجية على السؤال عن حالنا، ويعتاد الطلاب على غناء الأغنية العربية ويعتاد الطلاب على طرح الأسئلة باستخدام اللغة العربية. الكلمة الأساسية: الأنشطة المنهجية، ممارسة، مهارة الكلام.

مستخلص البحث الإنجليزي

Arabic language extracurricular in the practice of speech skill at Islamic middle school of Huffadz Al-Itqoniyyah Purbalingga

Laela Fitriyani

214110403079

Research Abstract

The objectives of this research were to describe the implementation of extracurricular in the Islamic middle school of Huffadz Al-Itqoniyyah Purbalingga and to describe the practice of speech skill of the students in the Islamic middle school of Huffadz Al-Itqoniyyah Purbalingga. The methodology of this research utilised a qualitative approach. Data collection was done through observation, interview and documentation. This research used a three-stage data analysis method, namely data reduction, data presentation and conclusion. The results showed that extracurricular activities are implemented in the practice of speech skill in the Islamic middle school of Huffadz Al-Itqoniyyah Purbalingga in the eighth grade. In extracurricular activities, teachers use two learning methods, namely drilling method and singing method to practice students' speech skill. The application of practising students' speech skill found in this school is by habituation when at the beginning and end of extracurricular activities the teacher used to ask how we are, the students used to sing Arabic songs and the students used to ask questions using Arabic language.

Keyword: Extracurricular application, practice, speech skill.

الاستهلال

وَبَلِّغْ عَنِّي، فَمَا بَلَّغْتُهُ، فَقَدْ بَلَّغْتُ

Artinya " dan sampaikanlah dariku, maka apa yang tidak aku sampaikan, sungguh aku telah sampaikan '.



¹ HR. Bukhari No. 3461 dan HR. Muslim No.1732

الإهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن
اهدي

أهدي هذا البحث العلمي:

إلى من فيه رضي الله

أبي سيد حيلاني، وامي سيدة ليندا، رحمهما الله تعالى
أختي كبير أختي أميندا فتح الرحمة التي أن تدفعاني ودعوالي لأحقق النجاح
(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة
والبركة. أمين)

وإلى جميع أعضاء اسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء ومن قد علمني
وارشدني بالجهد والصبر، ثم إلى جميع أصحابي لا يمكن أن أذكر كلهم
الذين يرافقون قوة لطلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة.... أمين)

كلمة الشكر التقديم

الحمد لله الذي قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى تحت قلوبهم لنحوه
فمن عظيم شأنه لم تحوه، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله
وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت هذا
البحث العلمي بالموضوع تطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام
بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا"، ولذلك في هذه
الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. بروفيسور الدكتور الحاج فوزي الماجستير عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو

٢. بروفيسور الدكتور سوبارغو الماجستير نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم
التدريس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٣. الدكتور يوسف، الماجستير. نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٤. بروفيسور الدكتور الحاج صبور، الماجستير. نائب العميد الثالث لكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥. الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧. الدكتور محمد مصباح، الماجستير. كمشراف الباحثة الذي قام به بتوجيه في كل

مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء بصبر وإخلاص

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٩. نور فردوس شائر، الماجستير. كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية حفاظ

الإتقانية الإسلامية بوربالينجا الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة

١٠. سيدة صالحة، S.Pd. كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا التي أعطى الإذن لإجراء البحث

في المدرسة

١١. فضيلة اسما قانيتا و جوفيانيتا موتيا ديوي كصديقة الباحثة التي ساعدت

الباحثة وشجعته دائما خلال إعداد هذا البحث العلمي.

شكرا علي التحفيز والإرشاد والمساعدة وجميع الدعاء من جميع الأطراف

للكتاب. ادعوا الله تعالى أن يسجل كأجر وتصيح عمل الجرية، نأمل أن تكون

هذه الأطروحة مفيدة وأن تقدم مساهمة إيجابية في تطوير العلوم، تطوير تعليم

اللغة العربية

بوروكرتو، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



ليلا فطرياني

رقم الجامعي ٢١٤١١.٤٠٣.٧٩



المحتويات

ب	تقرير المشرق.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ح	الاستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ل	المحتويات.....
١	الفصل الأول : المقدمة.....
١	أ. خليفة البحث.....
٥	ب. تحديد المصطلحات.....
١١	ج. أسئلة البحث.....
١٢	د. أهداف البحث.....
١٢	هـ فوائد البحث.....
١٤	و. الدراسات السابقة.....
١٩	ز. هيكل البحث.....
٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٢١	أ. المنهجية اللغة العربية.....
٢٩	ب. مهارة الكلام.....

٣٦.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٦.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٦.....	ب. مكان البحث ووقته
٣٧.....	ج. موضوع البحث ومشاركه
٣٨.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤١.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٥.....	الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشتها
٤٥.....	أ. تخطيط الامنهجية اللغة العربية
٥٣.....	ب تطبيق الامنهجية اللغة العربية
٧٢.....	ب تقييم المنهجية اللغة العربية
٨٠.....	الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات
٨٠.....	أ. ملخص نتائج البحث
٨٢.....	ب. الإختتام
٨٢.....	ج. الاقتراحات
٨٥.....	قائمة المراجع
٨٩.....	الملاحق
١١٤.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١ ٥١

الجدول ٢ ٥٦



قائمة الرسم

- الرسم ١ الملاحظة الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية عن طريق الحفر ٥٥
- الرسم ٢ الملاحظة طريقة الأغنية على المادة التصريفية ٦١
- الرسم ٣ الملاحظة طريقة حوار على المادة حديث كل اليوم ٦٤



قائمة الملاحق

- الملاحق ١ المحة عامة عن المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية ٨٩
- الملاحق ٢ إرشادا المقابلات والملاحظات والتوثيق ٩٢
- الملاحظة ٣ نتائج المقابلات ٩٤
- الملحق ٤ نتائج الملاحظات ١٠٢
- الملاحق ٥ نتائج الوثائق ١٠٣
- الملحق ٦ رسالة طلب تصريح البحث الفردي ١٠٨
- الملاحق ٧ رسالة بيان إجراء البحث الفردي ١٠٩
- الملحق ٨ استئامرة توجيه البحث العلمي ١١٠
- الملحق ٩ خطاب توصية مناقشة ١١٢
- الملحق ١٠ التحقيق من إثبات الانتحال ١١٣

الفصل الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر اللغة العربية من اللغات المهمة جدًا التي يجب تعلمها، لأن اللغة العربية هي لغة معروفة في العالم تزامناً مع تطور المعرفة والتقدم الاجتماعي فلمجتمعات. يحتوي تعليم اللغة العربية على أربعة مهارات أساسية يتم تعليمها وهي: مهارة الكتابة مهارة القراءة مهارة الكلام مهارة الاستماع. هذه المهارات هي مهارات أساسية لفهم تعليم اللغة العربية، ومع ذلك في كتابة هذا البحث، سيركز الكتابة فقط على واحدة من المهارات التضمن في تعليم اللغة العربية، وهي مهارة الكلام.^٢

تعد مهارات الكلام من أهم المهارات اللغوية التي يجب تعلمها وإتقانها لأن الدور الرئيسي للغة هو كوسيلة للتواصل، من خلال وظيفتها كأداة اتصال، يمكن للغة أن توفر إمكانيات أكثر تعقيداً، لكن بعض الطلاب ما زالوا يجدون

² Salsabila Amalia, Jumadi, and Dwi Wahyu Candra Dewi, "Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa Vol 5 No 6 Tahun 2024," *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, no. 4 (2023): 1–14,.

صعوبة في مهارة الكلام. حتى يفكر المعلمون في حلول يديلة لحل طرق
التدريس الصحيحة.^٣

الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف، كلما كانت الطريقة
المستخدمة أفضل لها تأثير أكبر على نتيجة الهدف. لذلك، تعد الأساليب
جزءا مهما جدا من نجاح التدريس. وبالمثل، فإن العوامل والمواقف
والظروف والتسهيلات المتاحة للطلاب تلعب دورا كبيرا فيما إذا كانت
الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة مناسبة أم لا، خاصة في تعلم مهارة
الكلام.^٤

استخدام الأساليب المتعلقة بمهارة الكلام، من بين أمور أخرى:
طريقة نحو وترجمة (القواعد)، الطريقة المباشرة، الطريقة اللغوية
لصوتية. تشمل التقنيات المتعلقة بالمهارة كلام: المحدث (الكلام)، التأليف،
والمحفظات.^٥

³ Safni Maidarlis et al., "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214,

⁴ Afrahul Fadhila Daulay et al., "Penerapan Metode Ceramah Dan Metode Drill Dalam Materi Degree Of Comparison Di Smp Swasta Al-Falah," *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1, no. 3 (2022): 399–404,

⁵ Amyluthfi Anis Anajah, "Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Program Pembinaan Pembiasaan Bahasa Arab Di Smp Takhasus Al- Qur ' An Kalibeer Wonosobo Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negri," 2023, 5.

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مهارات التحدث هي وسيلة للتفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيط، تعد مهارات التحدث جانباً من جوانب التواصل ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل، وبالتالي يجب أن تعتمد ممارسة التحدث أولاً على مهارات الاستماع وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم وأفكارهم. بالإضافة إلى أن أهم شيء في مهارات التحدث هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من أن يكونوا مخطئين، لذلك يجب على المعلمين تشجيع طلابهم على الجرأة على التحدث حتى مع خطر الخطأ، إلى جانب أن هناك عدة عوامل تدعم قدرة الشخص على التحدث باللغة العربية على التطور، أحدها البيئة اللغوية، إذا كانت البيئة تدعم التحدث باللغة العربية، فسيعتاد الشخص على التحدث باللغة العربية، لتحسين مهارات الكلام، بالطبع، يحتاج المعلمون إلى الاستراتيجية الصحيحة في تعليمهم، والآن هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي نفذت اختراقات تعليمية مختلفة لتحقيق مخرجات التعلم المتوقعة، أحدها في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا.

ينفذ برنامج تحيز جديد، وهو المناهج اللامنهجية اللغة العربية. بناء على نتائج مقابلة أجراها الباحث في ٢٢ يناير ٢٠٢٤ مع السيدة نور رحمه، كمعلمة لغة عربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه في عملية التعلم في الفصل الدراسي لم يتقن الطلاب المحارة كلام كثيرا لأن المادة التي يتم تدريسها مرتبطة في الغالب بالمهارة كتابة، يطلب من الطلاب فقط فهم محتوى النص ثم ترجمة النص الذي قدمه المعلم، فهذا يرجع إلى حد ما لوقت التعلم المحدود.

بالإضافة إلى المشكلات المذكورة من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثة في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا، هناك بعض الطلاب الأقل حماسا لتعلم اللغة العربية في فصل أقل تنوعا، كما أن بعض الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة ويصعب فهمها. لذلك حققت المدرسة طفرة جديدة، وهي برنامج تعليمي خارج ساعات الفصل الدراسي، هذا البرنامج هو اعتاد للغة العربية على شكل أنشطة لامنهجية يتم تنفيذها كل أسبوع الثاني والأسبوع الثالث من كل شهر يوم الأربعاء، هذا النشاط في شكل إعطاء مفردات من قبل المعلم ما لا يقل عن ٥ مفردات ثم يتدرب الطلاب

المناوبون، عادة على شكل حوارات حوارية أو يمكن أن يكون أيضا على شكل دراما، بعد الامتحان، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة معززة وعودة للطلاب، وعادة ما يكون التدريب على الاعتياد على اللغة العربية مختلفا كل أسبوع، يحاول المعلم المدرب جعل كل نشاط تعليمي ممتعا حتى لا يشعر الطلاب بالملل وحتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة.^٦

لذلك، على هذا الأساس، شعر الباحثة بالاهتمام بعمل دراسة بعنوان "الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا"

ب. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات مهمة يجب على الباحثة تعريفها لتجنب إمكان سوء الفهم المقصود على هذا البحث. وهي ما يلي:

١. اللغة العربية

معنى اللغة العربية في مجموعتين من النحويين وهما:

(أ) وفقا لعبد الرؤوف شادري

^٦ المقابلة مع سيدة نوررحمه معلم اللغة العربية في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤

"اللغة العربية هي لغة اختارها الله ليخاطب بها عباده محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤيد بها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت بقاع الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والاقتصادية"

(ب) وحسب إسماعيل إدريس

"اللغة العربية هي اللغة اختارها الله ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعه عن أشرف رسله محمد صلى الله عليه وسلم" من التعريف أعلاه يمكن الاستنتاج أن آراء الخبراء في الأساس حول معنى اللغة العربية لا تختلف، بل إنها تكمل بعضها البعض.^٧

٢. المنهجية اللغة العربية

الأنشطة المنهجية وفقا لكريم، الأنشطة المنهجية هي الأنشطة التعليمية غير الرسمية التي يتم تنفيذها في المدارس، خارج ساعات الدوام المدرسي، تهدف إلى تطوير إمكانات ومواهب واهتمامات الطلاب على نطاق أوسع والتي تركز على تطوير مهارات اللغة العربية، ومن خلال الأنشطة اللامنهجية، يتم توجيه الطلاب لاكتساب سمات أبدية وعالمية مثل الصدق والانضباط واحترام التعددية والتعاطف والرحمة من خلال

⁷ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91,.

الأنشطة اللامنهجية وكل هذه الجوانب تدعم بشكل كبير نجاح الطلاب في المستقبل.^٨

بناء على هذه الحجة، يمكن الاستنتاج أن المناهج اللامنهجية هي وسيلة لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم خارج ساعات الفصل من خلال الأنشطة التي ينظمها المعلمون لدعم نجاح الطلاب.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم، في جوهرها،^٩ مهارة كلام هي الكفاءة في استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، والمقصود بإتقان الكلام هو الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، والتي يتم مراجعتها من النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهارة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على

^٨ Hani Syifa et al., "Arabic Day Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian Sidoarjo : Program Unggulan Pengembangan Bahasa Arab Bagi Peserta Didik," n.d., 150–67,

^٩ Nurmasiythah Syamaun, Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Kemampuan berbicara mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh..

التحدث على: مهارات الاستماع والنطق والمعرفة للمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل الغرض من أفكارهم.

القدرة على القيام بالأشياء بمهارة ورشيقة". لذلك يقال إن الشخص لديه محارة إذا لم يكن قادرا على فعل شيء ما فحسب، بل إنه أيضا رشيقة وماهر في القيام به^{١٠}.

الكلام في المصطلحات له معنى الكلمات أو الأقوال. من الناحية المعرفية، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للأصوات المشتقة من المخرج المعروفة من قبل اللغويين^{١١}. في بناء الجملة العربي، يتم تعريف الكلام على أنه ترتيب نطق يمكن فهمه وترتيبه وفقا لقواعد اللغة العربية^{١٢}. في حين أن النطق المشار إليه في التعريف أعلاه هو الكلام الشفوي^{١٣}.

يمكن الاستنتاج من التعريفات، أن مهارة الكلام هو القدرة على التحدث باللغة العربية بخفة الحركة والمهارة في المواقف المختلفة، وفقا

للمخرج وقواعد اللغة العربية.

^{١٠} أحمد وارسون منور، القاموس العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالا (سورابايا: بوسكا بروجرسيف،

١٩٩٧)، ص ١٣٦٣.

^{١١} Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam", An-Nuha, Vol. 4, No. 1, 2017, hal. 2.

^{١٢} Muhammad bin Sholih Al-Utsaimin, "Syarh Al-Ajrummyah", (Kairo: Dar Ibnul Jauzi, 2011), hal. 9

^{١٣} Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", Ihya" Al-Arabiyyah, Vol. 1, No. 2, 2015, hal. 228.

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.

بناءً على حجج الخبراء، يمكن استنتاج أن القدرة على الكلام هي أحد أهداف تعلم اللغة العربية. يتيح لنا التحدث فهم بعضنا البعض والتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة^{١٤}

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج تيار النظام الصوتي المفصلي لنقل الإرادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين^{١٥}

مهارة كلام كجزء أساسي جداً من تعلم اللغة العربية، التنفيذ المنهجية في تعويد طلاب المهارة كلام الذين يفسرهم الباحث هنا هو وصف كيفية تطبيق تعويد المحارة الكلام في البرامج اللامنهجية التي يتم تنفيذها كل أسبوع الثني والأسبوع الثالث من كل شهر يوم الأربعاء.

¹⁴ Sihabuddin, Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia, 197.

¹⁵ Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 241.

٤. المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

هي المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة مجبورا بوبوتساري بورباليانجا، تأسست هذه المدرسة رسميا في ٢١ نوفمبر ٢٠١٤ والتي أسسها السيد نور فردوس شائير الماجستير. يستخدم نظام التعلم هنا المنهج المزدكا للصفوف ٧ والمنهج لعام ٢٠١٣ للصف ٨ والذي يتوافق مع مستوى تعليمهم. لتعويد طلاب المهارة كلام من خلال الأنشطة المنهجية ، يتم تنفيذ الأنشطة المنهجية في الأسبوع الثاني والثالث من كل شهر يوم الأربعاء، هذه المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية تحت رعاية مدرسة أقصل المدينة الإسلامية الداخلية المنورة، وكان السبب في البداية أنه كان هناك العديد من الأطفال الذين كانوا يعيشون هنا ولكن كان يجب أن تكون المدرسة الرسمية في الخارج بحيث ضحى الكثير من الأطفال بأحدهم لعدم وجود توافق بين المدرسة الخارجية وداخل المدرسة الداخلية فيما يتعلق بالجدول والأنشطة وفي النهاية كان هناك أطفال ضحوا بأحدهم من دروس المدرسة الداخلية والدروس المدرسية نتيجة ترك أحدهم وراءه. في وأخيرا، ومن هذه الظاهرة القائمة، فإن المؤسسة مصممة على إنشاء إحدى المدارس الرسمية، وهي " المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية

الإسلامية بوروبالينجا " المسماة "حفاظ"، لأن المؤسسة تطمح إلى إنتاج جيل يحفظ القرآن منذ سن المراهقة.

يوجد في المدرسة عدة فصول متفرقة وهي دروس التحفيظ واللغة (العربية والإنجليزية) ودروس العلوم، وذلك لزيادة جودة الطلاب في فصل اللغة في مجال اللغة العربية بحيث بالإضافة إلى الحياة اليومية للطلاب باللغة العربية، يتم إضافة المناهج المنهجية العربية، وتركز المناهج الدراسية العربية بشكل أكبر على كيفية تحدث الطلاب باللغة العربية بشكل أكبر، وللطلاب الذين يشاركون في المناهج الدراسية العربية وهم طلاب الصف الخاص باللغة العربية، ولتقسيم الفصول، أي يتم فصل الأولاد والبنات، فهناك فصلان للصف ٨، اختار الباحثة فتيات الصف الثامن كعينة بحثية. يعتمد هذا الاختيار على سببين رئيسيين. أولاً، لدى فتيات الصف الثامن عدد أكبر من الطلاب مقارنة بالأولاد في الصف الثامن. ثانياً، أظهرت الطالبات في الصف الثامن اهتماماً أكبر بالمواد العربية. وبالتالي، يمكن للباحثين زيادة حجم العينة وزيادة صحة نتائج البحث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثة أيضاً أن يكونوا أكثر فاعلية في جمع البيانات لأن العينة لديها اهتمام كبير بالمواد العربية. ولتطوير اللغة العربية نفسها، أي من خلال خلق بيئة لغوية حيوية، ويتم تطوير اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية أيضا من خلال خلق بيئة لغوية حيوية. هذا يدل على أن المدرسة لا تركز فقط على النظرية، ولكن أيضا على ممارسة اللغة في الحياة اليومية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف يتم الأنشطة المنهجية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليينجا؟

٢. كيف يتم ممارسة طلاب مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة حفاظ

الإتقانية الإسلامية بورباليينجا؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، يمكن معرفة أن الأهداف من هذا

البحث هو كما سيأتي:

١- لصف الأنشطة المنهجية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية

الإسلامية بورباليينجا

٢- لصف ممارسة طلاب مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة حفاظ

الإتقانية الإسلامية بورباليينجا

هـ. فوائد البحث

تأمل الباحثة أن يكون لهذا البحث فوائد في تعليم اللغة العربية بشكل عام. وهناك فوائد نظرية وفوائد تطبيقية منه. وبينهما كما يلي.

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تصبح المناقشة في هذا البحث مرجعا إضافيا في مجال التعليم، باعتباره انعكاسا للاتجاهات الأكاديمية التي تهتم بالبيئة التعليمية. وخاصة في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا. يرجوا هذا البحث مفيدا لتشجيع المجتمع الأكاديمي بأكمله في هذه المدرسة لممارسة جودة التعلم، وخاصة مهارة الكلام.

ب. الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية التي يمكن الحصول عليها من البحث الذي سيجريه الباحثة، فهي ما سيأتي:

١. للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في ممارسة فهم وجودة تعلم اللغة العربية بين الطلاب.

٢. للمعلم

من نتائج هذا البحث لمعلم التقييم المدرس ليصبحوا معلمين محترفين في محاولة لتحسين جودة وعمليات ونتائج تعلم الطلاب.

٣. للمدرسة

كأحد كنوز المعرفة في تطوير سياسات المناهج المدرسية المستقبلية حتى تصبح أفضل الجودة الأكاديمية.

٤. للباحثة

للباحثة أن تؤدي نتائج هذا البحث متوقع إلى زيادة البصيرة والمعرفة والقدرات في حل مشكلة هذا البحث.

٥. للقراء

زيادة المعرفة عن تعليم البلاغة في المدرسة خاصة ممارسة مهارة الكلام وحلولها.

٦. للباحثين الآخرين

كمراجع للباحثين الآخرين ولتبحث عن الابتكارات البحث الممارسة مهارة الكلام من الباحثين السابقين.

و. الدراسات السابقة

بعد أجزاء عملية مراجعة الدراسة السابقة، توصل الباحثة إلى عدة نتائج للدراسات كانت ذات صلة بالموضوع المراد دراسته في هذا الوقت، ومنها ما يلي.

١. رسالة سرجانا لنور عطية ممتاز بالموضوع تطبيق مشروع تعزيز صورة

طلاب بانكاسيلا في تعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة اللامنهجية

نادي اللغة العربية في مدرسة متوسطة ٠٣. بانيو ماس. حصلت الباحثة

على نتائج البحث نفذت منها مستقلاً قائماً على المشاريع في التعلم

اللامنهجي للنادي العربي.

نتيجة تظهر الأبحاث أنه في نادي اللغة العربية اللامنهجية هناك أربعة

تطبيقات للتعلم الإضافي، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم ونقاط

الضعف في التعلم اللامنهجي.^{١٦}

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقيم البحث

أن التشابه والاختلاف. أن التشابه ممكن في المنهج البحث النوعي الوصفي،

والاختلاف ممكن في التنفيذ الذي سيقوم به الباحث هو تنفيذ المنهج

¹⁶ Nur Athiya Mumtaza, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Arabic Club Di Mts n 03 Banyumas," 2024.

اللامنهي في اعتياد المحارة الكلام بينما البحث في البحث السابق هو تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا في تعلم اللغة العربية من خلال النادي العربي اللامنهي.

٢. رسالة سرجانا نيكامتوسهوليخا بالموضوع "تطبيق وسائط الصورة المرئية

في تعلم مهارات كلام العربية لطلاب الصف ٧ من مدرسة متوسطة مامباؤول معارف بيليك يمالاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" نتائج هذا البحث يوضح أن تعلم محارة الكلام العربية باستخدام الوسائط المرئية يبدأ بالإعداد، مثل إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد المواد التعليمية ليتم تسليمها^{١٧}

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقم البحث أن التشابه والاختلاف. يمكن أن تشابه مهارة الكلام الطلاب أما في الاختلاف ممكن في الوسائط هو يستخدم وسائط الصورة المرئية.

٣. مجلة نادي الأدب المجلد ١٧ ط ١ مايو ٢٠٢٠ بقلم محبوب هرميدي عزيز

بعنوان "تعلم مهارة كلام في برنامج دورة اللغة العربية لمدرسة دارلغوه

ود الإسلامية الداخلية" نتائج هذا البحث تعلم مهارة كلام حيث يمكن

¹⁷ Nikmatusholekha, "Penerapan Media Visual Gambar Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Mambaul Ma ' Arif Belik Pemalang Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," 2022.

لهذا البرنامج أن يجعل المشاركين خبراء في التحدث باللغة العربية في غضون ٢١ يوما^{١٨}.

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقم البحث أن التشابه والاختلاف. يمكن أن تشابه في المنهج البحث النوعي الوصفي وبحث مهارة الكلام، أما في الاختلاف ممكن في المكان البحث وهو كان البحث السابق هو المدارس الداخلية الإسلامية. في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف كان مدرسة متوسطة.

٤. رسالة سرجانا أميلوثفي أنيس نجاح بالموضوع " تعلم مهارة الكلام من خلال برنامج تعويد اللغة العربية في مدرسة متوسطة تخصص القرآن كالير ونوسوبو" حصلت الباحثة على نتائج البحث تعليم اللغة العربية وخاصة المهارة كلام وفقا لخطة الدرس التي وضعها المعلم المسؤول عن برنامج تعويد اللغة العربية، للطريقة المستخدمة، وهي الطريقة المباشرة "

١٩

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقم البحث أن التشابه والاختلاف. يمكن أن تشابه في المنهج البحث النوعي الوصفي

¹⁸ Muhammad Humaidi Aziz, Mahbub; Nawawi, M. Syathibi; Alfani, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab* 17, no. 1 (2020): 13–28, 2.

¹⁹ Anajah, "Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Program Pembinaan Pembiasaan Bahasa Arab Di Smp Takhasus Al- Qur ' An Kalibebber Wonosobo Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri."

ويبحث نفس الشيء يناقش مهارة كلام واللامنهجية، أما في الاختلاف ممكن

في المكان البحث وهو مدرسة متوسطة تخصيص القرآن كاليب ونوسوبو.

٥. مجلة اقرأ العلمية مج ١٧ العدد ٢٠٢١ بقلم أحمد شمس الدين ومحمد

جدان بداراب وخويرون نجيب بدري بعنوان "تطبيق الأنشطة اللغوية على

ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن

المتوسطة لامونجان" نتائج هذا البحث تحدث تنفيذ نظرية السلوكية التي

تمت مراجعتها من النظرية السلوكية لتحسين مهارات التحدث^{٢٠}.

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقيم البحث

أن التشابه والاختلاف. يمكن أن تشابه في المنهج البحث النوعي الوصفي

ويبحث عن المهارة كلام، أما في الاختلاف ممكن مساهمة الأنشطة اللغوية

في تحسين مهارات التحدث في المدرسة المتوسطة روضة القرآن لامونجان.

٦. مجلة كالمونا، ٣. رقم ٠٢، جولي ٢٠٢٢ بقلم لماليونا ميليارى فايدة بعنوان

" تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة

العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو" نتائج هذا

البحث تحدث معرفة الأنواع المختلفة من الألعاب اللغوية لتعلم مهارات

^{٢٠}اقرأ ، "تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة

لامونجان ١٧ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٢."

التحدث^{٢١}.

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة مع الباحثة التي ستقم البحث أن التشابه والاختلاف. يمكن أن تشابه أما في الاختلاف ممكن تشرح هذه الدراسة أنواعا مختلفة من الألعاب اللغوية لزراعة مهارة كلام بينما يدور بحث المؤلف حول التنفيذ اللامنهجي للغة العربية.

ز. هيكل البحث

بشكل عام ينقسم البحث إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول والرئيسي والجزء الأخير. يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، التقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص البحث، الإنجليزي، الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات، جدول القائمة.

الجزء الرئيسي يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الفصول الخامس. وهي:

^{٢١} ملينا، فائدة، تدريس مهارة الكلام بطريق الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوركوتو ٢ (٢٠٢٢): ١٥٥-١٦٨.

الفصل الأول يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها: الإطار العام، يحتوي على المقدمة، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري، تعريف اللامنهجية اللغة العربية، اهدف اللامنهجية اللغة العربية، فوائد اللامنهجية اللغة العربية، خطوات طريقة اللامنهجية اللغة العربية، إعطاء المفردات، تركيب الجملة، الكتابة، تعريف مهارة الكلام، اهدف مهارة الكلام، طريقة مهارة الكلام، جوائب مهارة الكلام.

الفصل الثالث هو منهجية البحث. تحتوي على نوع البحث ومدخله، مكان البحث ووقته، موضوع البحث ومشاركته، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة ومناقشة البحث تحتوي على الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية فوربالنجا.

الفصل الخامس هو مخلص نتائج البحث والاقتراحات. يحتوي على ملخص نتائج البحث، وتحديد البحث، والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: المنهجية اللغة العربية

١. تعريف المنهجية اللغة العربية

الأنشطة المنهجية باللغة العربية هي أنشطة إضافية خارج ساعات الدروس العادية مصممة لتعزيز مهارات الطلاب ومعرفتهم باللغة العربية، بالإضافة إلى التعرف على الثقافة والتقاليد العربية. يمكن أن تكون هذه الأنشطة في شكل أنشطة مختلفة، مثل تمارين التحدث والقراءة والكتابة والاستماع إلى اللغة العربية. لذا، فإن اللغة العربية اللامنهجية نفسها هي برنامج أو نشاط يتم تنظيمه خارج ساعات الفصل الدراسية العادية لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتطوير اهتمامهم باللغة العربية، المنهجية اللغة العربية عندما يتم تفسيرها حرفياً باللغة الإندونيسية، فإنها تعني جمعية أو مجموعة من اللغات العربية. يحتوي هذا البرنامج على جمعية من الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية يتعلم فيها الطلاب قواعد اللغة العربية ويمارسونها في التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. ويشار إلى هذا البرنامج أيضاً باسم برنامج دورة اللغة

العربية هذا البرنامج ليس برنامجا تعليميا رسميا ولكنه تعليم غير رسمي يعقد خارج الفصل الدراسي كمادة لغوية إضافية يتم تقديمها في شكل أنشطة اللامنهجية بتوجيه مباشر من معلمي اللغة العربية وأقسام اللغة الخبراء في مجالاته. على الرغم من أن هذا البرنامج ليس برنامجا تعليميا رسميا، إلا أن هذا البرنامج مرتب وجدولة وهيكله وتعديل وفقا للمناهج الدراسية الحالية في المدرسة.^{٢٢}

بناء على حجج الخبراء، يمكن استنتاج أن اللامنهجية هي وسيلة لتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم خارج ساعات الدراسة من خلال الأنشطة التي ينظمها المعلمون لدعم نجاح الطلاب. تؤثر الأنشطة المنهجية على تحصيل التعلم المتعلق بمواهب الطلاب واهتمامات وقدرات، لتحقيق تحصيل تعلم الطلاب وفقا للتوقعات أو وفقا للأهداف، فمن الضروري مراعاة العديد من العوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب. وفقا لثورسان تنقسم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم إلى قسمين، وهما: (١) العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الفرد نفسه، مثل الصحة الجسدية والروحية، والذكاء، والذاكرة، وقوة

²² Aan Kurnianto, "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 101-6.

الإرادة، والموهبة. ٢) العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد المعني، مثل حالة المنزل والمدرسة والمجتمع وكل ما يتعلق بكل هذه البيئات.

يتم تضمين الأنشطة المنهجية في العوامل الخارجية لأنها مرتبطة

بالبيئة المدرسية والمنزل والمجتمع.^{٢٣}

٢. أهداف المنهجية اللغة العربية

المنهجية جعلت وسيلة في المدرسة لتطوير الاهتمام والمواهب المحتملة للطلاب كما هو مذكور القرار لوزير الوزارة الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة العربية والقرار لوزير الوزارة الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة بشأن قواعد تنفيذ المناهج اللامنهجية، بما في ذلك تطوير اللغة. اللامنهجي هو برنا مج يمكن أن يكون حال في التغلب على جميع العقبات في عملية تعليم اللغة العربية وقادر على توفير الفرص في تطوير اهتمام الطالب وإمكاناتهم لمهارات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية،^{٢٤} رأى كوكو وورديا نتو، فإن الطالب الذين يشاركون في الأنشطة المنهجية يظهرون نتائج

^{٢٣} "شمسية على حمد كساسبة" دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس

قصبة أريد " ٠٧ (٢٠٢٢): ٢٤١-٢٦٤

²⁴ Ley 25.632, "Raihana" implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di MAN 2 Kota Palu," 2002.

تعليمية محسنة وإنجازات أفضل من الطالب الذين يشاركون في الأنشطة المنهجية رأى ديري نغراها وأصدقائه، فإن الطالب قطع نادية سياهفيرا وسام الحق المجلد ٦، العدد ٢، أغسطس ٢٠٢٤ الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية مع اهتمام كبير بالتعليم سيحققون نتائج تعليمية أعلى مع إنجازات أعلى بما يتوافق مع جديتهم في التعليم المنهجية هي الحل الذي يصبح فرصة للمعلمين والطالب الذين يعانون من مختلف العقبات التي تواجههم أثناء عملية تعليم اللغة العربية.^{٢٥}

٣. فوائد المنهجية اللغة العربية

الأنشطة المنهجية مفيدة للطلاب والمدارس التي نظم النشاط. الفوائد:

١. تنمية قيم شخصية الطلاب
٢. تحسين السلوك الاجتماعي والعاطفي والتحصيل المدرسي
٣. كشكل من أشكال مشاركة الوالدين في المدرسة
٤. تحسين جودة المدرسة من خلال الإدارة اللامنهجية
٥. كسمة من سمات المدرسة و. كوسيلة لتطوير الذات
٦. كخدمة خاصة في التعليم في المدارس.

^{٢٥} Jurnal دور اللامنهجية العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بالانجكات

Manajemen, "anazhim" 6, no. August (2024): 492–513.

الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب المشاركة في الأنشطة المنهجية، وهي:

أ. النتائج التي يحصل عليها الأفراد في شكل، يمكن للطلاب استخدام أوقات فراغهم بشكل بناء، وتطوير وتحسين جودة شخصيتهم، وتحقيق الذات من أجل النوايا الحسنة، وتطوير المبادرات والمسؤوليات، وتعلم القيادة والمشاركة بنشاط في الاجتماعات وتوفير فرص لتحسين الذات.

ب. النتائج الأخلاقية في شكل تعزيز الروابط الأخوية بين الطلاب بغض النظر عن المنطقة والعرق والدين والمكانة والقدرة، وبناء اهتمام الطلاب وشغفهم بتعلم وممارسة المهارات والمواقف والقيم التي تم تدريسها.

يمكن أن تكون بعض الفوائد المذكورة ويستنتج أن الأنشطة اللامنهجية مفيدة جدا للطلاب لأنه بالإضافة إلى الفوائد التي تشعر بها من الناحية البدنية والاجتماعية والمعنوية والمهارات من خلال هذا

النشاط.^{٢٦}

٤. خطوات طريقة المنهجية اللغة العربية

²⁶ Ley 25.632, "Raihana"implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di MAN 2 Kota Palu."

تشمل خطوات تعليم اللغة العربية من خلال طريقة اللامنهجية اللغة العربية هي:

أ. إعداد المادة وتحديد الموضوع المراد تقديمه بعناية ب. يمكن تعديل

المادة حسب قدرة الطالب، عن طريق إعطاء كلمات أو جمل قصيرة

أولا

ب. استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة يوميا لتسهيل فهم الطلاب

ج. شرح معاني الكلمات الواردة في نص المحدث مسبقا

د. محدثة على مستوى عال، يكون دور الطلاب أكثر بروزا بينما يحدد

المعلمون الموضوع فقط

هـ. فتح منتدى أسئلة وأجوبة بعد الانتهاء من المحدث لمناقشة الموضوع

الذي تم إنجازه

و. إتقان المتعلمين بنشاط للغة هو علامة على نجاح تعلم هذه المحدث

ز. يعطي المعلمون مثالا على التحدث باستخدام اللغة العربية النشطة

بحيث يعتاد الطلاب أيضا على استخدام اللغة العربية النشطة.

ح. يقدم المعلمون توجيهات حول ما يجب إعداده للاجتماع التالي حتى

يتمكن الطلاب من الاستعداد قبل المشاركة في الاجتماع التالي

ط. إنهاء لقاء التعلم من خلال التشجيع والحماس حتى يكون الطلاب

أكثر نشاطا في التعلم.^{٢٧}

٥. إعطاء المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من اهداف أي خطة لتعليم لغة اجنبية، ذلك ان المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم ان يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفها أو يسأل بدوره بعض الأسئلة، أو يشترك في حديث أو مناقشة، هذا دخل حجرة الدراسة فإنه يستخدم هذه المهارة في شتي مناح الحياة في السوق، وفي المركبات العامة، مع الزملاء في السكن، عند شرائه ما يحتاج، في المطعم وغير ذلك، وإجادة هذه المهارة لدى الدارس تحقق له الهدف العام من تعليم اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متحدث اللغة العربية.

نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب

مشاكل مختلفة، من بين أمور أخرى. ومن بينها تحول في المعنى. وبما أن

²⁷ Yeniati Ulfah and Anyes Lathifatul Insaniyah, "Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 125–40,

كلمة مشاركة مشتقة من الكلمة العربية مجتمع، فإن معنى كلمة مجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي. يتغير النطق عن صوته الأصلي، مثل كلمة بركة من كلمة بركه، كلمة خبر من كلمة خبر ويبقى النطق ولكن يغير المعنى، مثل الكلمة، التي تعني ترتيب الكلمات الذي يمان يوفر الفهم. مثال آخر على مشاكل المفردات هو أن هناك العديد من الجوانب الصرفية في اللغة العربية غير موجودة في اللغة الإندونيسية.^{٢٨}

٦. الكتابة

تختلف الكتابة العربية كثيرًا عن الكتابة الإندونيسية، لذا فهي تشكل عائقًا للطلاب غير العرب. تبدأ الكتابة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين لكن تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. الحروف اللاتينية/الإندونيسية لها شكلين فقط، وهما الحروف الكبيرة والأحرف الصغيرة. ولكن إن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، الأولية، الوسطى والنهائية.^{٢٩}

²⁸ Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام," *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 329–40,

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011).

ب. المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها

في تدريس اللغات الحديث كما في اللغة الغربية^{٣٠} الكلام هو الأداة

الرئيسية لتحقيق التفاهم والتواصل باستخدام اللغة كوسيلته.^{٣١}

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تعلم اللغة

العربية إلى جانب القراءة والكتابة والاستماع. تعريف مهارة الكلام: وفقاً

لخبراء اللغة: مهارة الكلام تعلي القدرة على نقل الرسائل شفهيّاً. من

منظور^{٣٢} آخر تعرف أيضاً بأنها القدرة على التعبير عن المشاعر، والرغبات،

والأفكار إلى الآخرين، بشكل عام: مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على نطق

الأصوات لإيصال أفكاره، بما في ذلك الأفكار، والآراء، والرغبات، من خلال

الكلام والتواصل مع الآخرين^{٣٣}. مهارة الكلام هي "قدرة استخدام اللغة

"المعقدة التي تتعلق بتعبير الأفكار والمشاعر بكلمات وجعل مناسبة لذلك،

^{٣٠} ملينا، فائدة، تدريس مهارة الكلام بطريق الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروركتو ٢ (٢٠٢٢): ١٥٥-١٦٨.

^{٣١} "اقرأ"، تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان ١٧ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٢.

^{٣٢} Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 220-35,

ترتبط مهارة الكلام بمشكلة أو التفكير في واجب قوله، بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارة أيضا بالموقف، أي نقل أفكر الشخص وشاعره بطريقة صحيحة ومناسبة، لذلك، ترتبط قدرة النظام اللغوي، والنحوي والموضوعي والنطق ارتباطا وثيقا بالمهارة.^{٣٤}

ب. اهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين التواصل شفويا بشكل صحيح ومعقول. علاوة على ذلك، كما ورد في كتاب الإمام معروف، وفقا لأبي بكر، فإن الغرض من مهارات التحدث أو إتقان التحدث هو كما يلي:

(أ) تعريف الطلاب بالتحدث باللغة بطلاقة.

(ب) تعريف الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

(ج) تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل ثم ترتيبها بلغة

جميلة والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

بشكل عام، الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمبتدئين،

³⁴ Amalia, Jumadi, and Dewi, "Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa Vol 5 No 6 Tahun 2024."

المستوى المتوسط والمستوى المتقدم حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين. عند بدء ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في أذهانهم.^{٣٥}

ج. طريقة مهارة الكلام

تشمل الطرق التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات التحدث هي:

أ. طريقة المباشرة تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ماذا تظهر باللغة العربية تحدثًا وشفهيًا. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور، سواء كانت مسقطة للتعليم أو تلك التي لم يتم عرضها.

ب. طريقة الحفر

طريقة الحفر هي طريقة لتقديم مواد الدروس لتدريب الطلاب على إتقان الدرس. في تنفيذه، يتم تجهيز الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية بتوجيه من المعلمين ويتم تنفيذها بشكل متكرر لاكتساب المهارات العملية وخفة الحركة حول المعرفة المكتسبة. الغرض من طريقة الحفر هو اكتساب البراعة والمهارات حول المعرفة التي يتعلمها

³⁵ Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2022): 53–62.

الطلاب من خلال القيام بذلك عمليا، وتكون جاهزة للاستخدام

عند الحاجة.^{٣٦}

ج. طريقة الصور المقطوعة عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف

فهم محتوى القراءة جيدة مثل الكل من خلال تقسيمها إلى عدة

أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم جزء من محتوى القراءة،

ثم دمجها في واحد. بهذه الطريقة، من المأمول أن يتم فهم محتوى

القراءة الطويلة بما يكفي بسرعة، بالإضافة إلى أن عملية الفهم

ستكون أكثر عمقا لأنها تتكرر عدة مرات.

د. طريقة المجموعات الصغيرة غالبا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية على

أنها عرض تقديمي لمجموعة صغيرة. في الإستراتيجية تنقسم هذه

الفئات إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهمة

التي أعطاهها المعلم، ثم سيتم تقديم النتائج في الفصل. عادة ما

تستخدم هذه الإستراتيجية لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث

يختبر كل طالب نفس تجربة التعلم.

ه. طريقة السمععية اللغوية (سمععية بصرية)

³⁶ Atina Nuzulia, "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 7, no. 1 (2024): 5–24.

طريقة السمعية البصرية (السمعيات اللغوية) وهي تأتي من الكلمة العربية "السمية" التي تعني الاستماع، وتعني في عملية تعلم لغة أجنبية من المفردات بالمفردات، وجملة بجملة. ٢٧ لذلك، عندما يسمع محادثة بسلسلة من الجمل، فإنه لا يفهم على الفور بشكل عفوي، بل من خلال عملية التفكير من جملة بجملة في دماغه لفهمها. بينما تأتي كلمة "السياقية" من اللغة العربية والتي تعني التحدث أو التحدث. هذا يعني أن القدرة على نقل الأفكار مهمة جدا في إتقان اللغة، فمعنى الكلام هو القدرة على التحدث باللغة التي تتطور في حياة الإنسان، والتي لا تسبقها سوى مهارات الاستماع.^{٣٧}

و. طريق الغناء

الأغنية عبارة عن تركيبة فنية من نغمات أو أصوات متسلسلة ومدمجة وزمنية لإنتاج تركيبة موسيقية ذات وحدة وتوازن يحتوي على إيقاع. عادة ما تكون مصحوبة بالآلات موسيقية. نظرا لأن الغناء يجعل تعلم اللغة العربية أسهل في التذكر والاستيعاب، فإن طريقة الغناء ستكون أكثر إثارة للاهتمام للطلاب. باستخدام الأغاني، سيكون جو التعلم ممتعا للغاية وممتعا ويزيل الحزن ويزيد من اهتمام الطلاب

³⁷ R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepsi" 9, no. 2 (2020): 179-96.

بدروس مفردات باللغة العربية. وبالتالي، سيسهل المعلمون على الطلاب قبول الدروس واستيعابها بسرعة. ومقبولة من قبل الأطفال. يمكن للغناء تحسين الجزء الأيمن من الدماغ بحيث يمكن تخزين الرسائل المعطاة في ذاكرة الطفل لفترة أطول، بحيث يتذكر الطفل الرسائل دائماً.^{٣٨}

د. جوانب في مهارة كلام

هناك العديد من الجوانب المهمة التي يجب تدريسها في مهارات التحدث باللغة العربية. أولاً، جانب النطق، من بين العديد من الجوانب المهمة في تعليم مهارات التحدث، الأهم هو جانب تعلم النطق. لأن النطق هو أصعب جانب يمكن تغييره أو تصحيحه عندما تتعلمه بشكل خاطئ. والثاني هو جانب المفردات، من خلال تنمية ثروة المفردات هو شكل من أشكال أحد أهداف كل تعليم لغة أجنبية لأن المفردات هي أداة تحمل معنى وكذلك وسيلة للتفكير. باستخدام المفردات أو المفردات، يمكن للمتحدثين التفكير ثم ترجمة الأفكار إلى الكلمات المرغوبة. وفقاً لسيف الدين، هناك جوانب إشكالية في مهارات التحدث، وهي الجوانب اللغوية التي تشمل النظام الصوتي وإتقان

³⁸ Nurul Ilmi Badrul Dhujjah and anadila shinta asfiam Dkk, "Pembiasaan Mufrodat Dalam Melatih Bilingual Pada MI Miftahul Huda" 7 (2024).

المفردات والقواعد والبنية اللغوية. وهناك جوانب غير لغوية بما في ذلك الجوانب الدقيقة والتحفيزية، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وطرق التعلم، وفعالية وقت التعلم، وبيئة اللغة. لذلك هناك العديد من الجوانب المهمة للكلام التي يجب مراعاتها في مهارات التحدث، وهي النطق، وضغط التجويد، والنغمة، والموار، والتوقف المؤقت، والقواعد، والطلاقة، والطلاقة، والطلاقة اللغوية.³⁹ من الجوانب المذكورة، يأتي تأثير جانب مهارات التحدث من العوامل الفردية التي تنطوي على ذكاء الدماغ والعوامل البيئية التي تنطوي على الحالة الاجتماعية والاقتصادية والعلاقات الأسرية وثنائية اللغة.

³⁹ Budi Sanjaya and Wahyu Hidayat, "Evaluasi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Di Provinsi Jambi," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2021): 220–35, <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v6i2.384>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو بحث نوعي من البحث الميدان، أي دراسة موجهة لفهم الظواهر المتعلقة بتركيز مشكلة البحث النوعي هو أيضا بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. استخدمت هذا الوصف للعثور على المبادئ والتغيرات التي تؤدي إلى الاستنتاج. تم استخدام الميدان في هذا البحث النوعي للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة بمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

أما المكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية

الإسلامية بورباليانجا. كان أسباب اختيار الباحثة المكان هي:

أ. لا يزال هناك قليل من الأبحاث فيما يتعلق باللامنهجية في هذه

المدرسة.

ب. لم يتم البحث الذي المتعلقة بممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب في

الأنشطة المنهجية للطلبة فيه

ج. مساعدة الباحثة لمعرفة أنشطة اللامنهجية في المدرسة

د. يشعر عدد الطلاب في هذه المدرسة أن تعليم اللغة العربية صعب،

خاصة مهارة الكلام.

٢. وقت البحث

وأما الوقت هذا البحث هي فترة من شهر يناير إلى مارس ٢٠٢٥. شهر

واحد لجمع البيانات مصادر البيانات شهر واحد لمعالجة البيانات والتي

تشمل العرض التقديمي في شكل أطروحة ويتم تنفيذ عملية التوجيه.

ج. موضوع البحث ومشاركه

موضوع هذا البحث هو بحث كيفية الأنشطة المنهجية اللغة العربية في

ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانيّة الإسلامية

بورباليانجا.

وأما مشاركته هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما: البيانات

الأساسية والبيانات الثانوية.

(١) المصادر الرئيسية

هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر.

المصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١ - معلم المنهجية اللغة العربية

٢ - طالبت الفصل ثمانية، قامت الباحثة بدراسة الطالبات لأن

الطالبات في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية

بورباليانجا تعليم اللغة العربية أكثر هيمنة والطالبات يفضلن

التحدث باللغة العربية.

٣ - كتاب التدريب الطلابي

(٢) المصادر الثانوية

البيانات الثانية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل

غير مباشرة من المصادر هي: مدير المدرسة، مصادر من الكتب

والمجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث.

د. أسلوب جمع البيانات

عملية جمع البيانات هي أهم عملية في البحث النوعي. استعملت

الباحثة أدوات جمع البيانات للحصول على البيانات المطلوبة. في هذا

البحث استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(١) الملاحظة

تعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في كائن البحث. الملاحظة المشار إليها هنا هي طريقة يستخدمها الباحثون في الحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة من خلال الملاحظة وتسجيل المنظم الظواهر التي تظهر في كائن البحث.

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة مرتين في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤ إلى ١٣ مارس ٢٠٢٥ الملاحظة أي من خلال زيادة موقع البحث والاهتمام وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي تم إجراءه. الغرض من الملاحظة هو الحصول على البيانات المتعلقة تطبيق المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة الواحدة من أدوات جمع البيانات في البحث النوعي. المقابلة هي تواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهاً لوجه لغرض محدد.^{٤٠}

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٥ من معلم اللغة العربية. تهدف المقابلة مع معلم اللغة العربية لمعرفة بيانات عن أهداف اللامنهجية اللغة العربية، إعداد اللامنهجية اللغة العربية، المنهج المستخدم، أساليب ووسائل اللامنهجية اللغة العربية في الفصل، مصادر التعلم، تقييم اللامنهجية اللغة العربية والصعوبات التي تواجهها في القيام بممارسة الكلام المنهجية اللغة العربية.

(٣) التوثيق

التوثيق هو عبارة عن مجموعة من الحقائق والبيانات المخزنة في شكل نص أو مصنوعات يدوية. دراسة التوثيق هي

⁴⁰ R.A. Fadhallah, (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021).

تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمستجيبين.^{٤١}

استخدمت الباحثة التوثيق للحصول على البيانات مكتوبة تتعلق بحالة المدرسة وحالة المعلم والطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى البيانات المختلفة في بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا بما تمكن استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة جمع البيانات المستند أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل، مثل الصور أثناء أنشطة التعلم، وكتاب المواد التعليمية، وكتاب التدريب الطلابي وصور المقابلات مع المعلم والطلاب، وملخص درجات الطلاب، وقوائم حضور الطلاب، وخطط الدروس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي قامت بها الباحثة بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى النتيجة. تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجمعها، بحيث يمكن

⁴¹ Musfikon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012). Hlm. 131.

فهمها وإبلاغ النتائج بالنتائج.^{٤٢} وينقسم تحليل البيانات وفقا لماليز وهو برمان إلى ثلاثة النشاط تحدث في وقت واحد. هي (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج.

١. تخفيض البحث

استخدمت الباحثة التوثيق للحصول على البيانات مكتوبة تتعلق بحالة المدرسة وحالة المدرس والطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى البيانات المختلفة في بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا بما تمكن استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة جمع البيانات المستند أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل، مثل الصور أثناء أنشطة التدريس التعليم، وكتاب المواد التعليمية، وكتاب التدريب الطلابي وصور المقابلات مع المدرس والطلاب، وملخص درجات الطلاب، وقوائم حضور الطلاب، وخطط الدروس.

قامت الباحثة بتقليل البيانات هي تحديد والتركيز على البيانات المهمة بالأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا.

⁴² Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hlm. 121.

قامت للباحثة بهذا الحد من البيانات، وقراءة جميع الملاحظة الميدانية وفهمها وإعداد ملخص يحتوي على نتائج البحث، في الملاحظة الميدانية، مع التركيز على المشكلات المدرسة والاستجابة لها.

٢. عرض البيانات.

يكون البيانات هذه الدراسة التي قدمتها الباحثة على الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا. سيسهل فهم ما حدث من خلال تقديم البيانات، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه. وتقدمت الباحثة البيانات في أنواع مختلفة في هذه الدراسة مثل: المصروفات والرسوم البيانية والمخططات. بهذه الطريقة تم تقديم البيانات بطريقة عملية، لذلك ستكون من الأسهل على الباحثة استخلاص استنتاجات على هذا البحث.

٣. الاستنتاج

استنتاج الباحثة من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق حتى تم استخلاص استنتاجات من التطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة

مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم مرحلة الجمع التالية، ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوق.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

أ. نتيجة البحث عن الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة حفاظ الإسلامية بوروبالينجا،

وهي في القرية مجافورا، بوبوتساري، بوروبالينجا. والذي تم تنفيذه في الفترة من ٢٢

يناير إلى ١٣ مارس ٢٠٢٥. استخدمت الباحثة للحصول علي البيانات وصفت

الباحثة في عرضها تطبيق المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا.

١. تخطيط الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ

الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا

تخطيط في المرحلة الأولى التي أعدها المعلمة قبل بداية التعليم باستخدام

الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة الكلام. قبل أن يتم تنفيذ

عملية التعليم والتعلم. قامت المعلمة أولاً بإعداد خطة تطبيق التعليم، والتي

تشمل من المرافق، وإعداد الوسائل والأدوات التي سيتم استخدامها، وتحديد

الطرائق اللامنهجية اللّغة العربية التي تتفق مع المادة التي تقديمها.

التخطيط التعليم أن تساعد المعلمة على إعداد الخطوات لإنشاء المواد التعليمية التخطيط مهم لتجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء عملية التعليم. وأجرت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية، وقالت:

إن التخطيط الذي أقوم به قبل التعليم هو إعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها، وإعداد أدوات ووسائل التعليم، وتحديد الأساليب والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها أثناء التعلم وهذا كله موجود في خطة الدرس، لذا فإن خطة الدرس في الشيء الأساسي الذي يجب إعداده في التعليم".^{٤٣}

كما ذكر أعلاه، أن تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا هو أن تقوم المعلمة بإعداد المواد، وتحديد الطرائق واللامنهجية اللغة العربية وإعداد الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها.

كما سبق ذكره أن التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا تتوافق مع ما قالتها كرميلا أندريتنا بعنوان الحاجة الملحة لتخطيط تعليم اللغة العربية في التربية المدرسة التي تناقش فيها هي أهمية التخطيط التعليم لتجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء عملية التعليم أن تخطيط تعليم اللغة العربية تضمن أنشطة الصباغة أهداف التعليم من خلال التخطيط للتعليم قامت المعلمة بإعداد الخطوات لإعداد

^{٤٣} المقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة سالحة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

المادة التعليمية واستخدام الطرائق والمنهجية اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليم المناسب بالمادة.

والتالي التقييم من خلال تخصيص الوقت التخطيط مهم لتجنب الأشياء غير المرغوب في أثناء التعليم وبجانب ذلك بالإضافة التخطيط يستخدم أيضا كخريطة لتوجيه المعلم المعرفة الأنشطة التي ستقوم بها بعد ذلك⁴⁴

والمواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب في إطار معايير الكفاءة المحددة. تؤدي المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في عملية التعلم ويجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعلم من تحقيق الأهداف والغايات. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع معايير الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب. المادة التي تدرس للسماعة في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا تستخدم كتاب الأمثلة التصريفية وكتاب التدريب الطلابي للصف الثامن وكتاب حديث كل يوم.

في الأنشطة المنهجية اللغة العربية، يستخدم المعلمون كتباً إرشادية خاصة، مثل كتاب التدريب الطلابي وكتاب الأمثلة التصريفية نظراً لأنهم ما زالوا مبتدئين، يوفر المشرف المواد الأساسية مثل الجمل (فعل اسم)، المفردات، مذكر، مؤنث، اسم نكرة، اسم معرفة.

⁴⁴Kamila Andriana, " Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah" *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1 (2021): 188*

كما ذكرت السيدة صاحبة كـمـعلـمة للغة العربية على النحو التالي "في تنفيذ المناهج اللامنهجية العربية أستخدم بعض الكتب، مثل كتاب التدريب الطلابي وكتاب الأمثلة التصريفية، وأعطي مواد اللغة العربية الأساسية للطلاب، وأعطي الكثير من حفظ المفردات، وإعطاء المفردات أستخدم طريقة الأغنية".^{٤٥}

توزيع المواد على أساس طرق التعلم:

(١) كتاب التدريب الطلابي للصف الثامن

كتاب التدريب الطلابي للصف الثامن باستخدام طريقة الحفر حيث يتم استخدام طريقة التمرين لمواد المفردات والمحادثة، فإن المادة المأخوذة في الكتاب التدريب الطلابي هذه هي الصفحة ٣٧ التي تحتوي على المهنة، حيث يأخذ المعلم عشرة مفردات تتعلق بالمهنة الواردة في مادة الحوار، ويحفظ الطالب عشرة مفردات، ثم يقرأ المعلم قراءة الحوار ويقلدها الطالب، الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة الجفاف حيث يطلب المعلم من الطلاب تكرار قراءة الحوار حتى يفهموا معنى الحوار وهدفه.

(٢) كتاب الأمثلة التصريفية

^{٤٥} المقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة صاحبة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

المواد المأخوذة في هذه الكتاب الأمثلة التصريفية هي الباب الرابع من الثلاثي المجرد فَعَلَ يَفْعَلُ فِعْلاً وَمَفْعَلاً فَهُوَ فَاعِلٌ وَذَلِكَ مَفْعُولٌ إِفْعَلٌ لَا تَفْعَلُ مَفْعَلٌ، والطريقة المستخدمة هي طريقة الغناء.

كتاب الأمثلة التصريفية كتبه الأستاذ كياهي الحاج محمد مشوم بن علي، ويحتوي كتاب الأمثلة التصريفية على أنواع مختلفة من الوزن باللغة العربية، سواء كانت الاصطلاحي أو اللغوية. تحتوي مادة هذا الكتاب على مناقشتين، وهما المشرق الاصطلاحي والمشرق لغاوي. ثم تنقسم هاتان المناقشتان إلى عدة فصول. في التفسير، يقدم الاصطلاحي أمثلة على الوزن، بدءاً من الثلاثي المجرد (الباب السادس)، والرباعي المجرد، وثلاثي الملحق، والرباعي الملحق، والثلاثي المزيد، والرباعي المزيد. علاوة على ذلك، يجمع هذا الكتاب أمثلة من تصنيف لفئة اللغوية التي تتكون من تسعة عشر شكلاً في الفصل الثلاثي المجرد (جملة فعل تتكون من ثلاثة أحرف أصلية) تجسد تصنيف في الباب السادس فرعية، بما في ذلك، أولاً، فتحة ضمة يعني فَعَلَ يَفْعَلُ (الحرف الثاني من فعل الماضي بحركة فتحة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة ضمة)، ثانياً، فتح كسرة يعني فَعَلَ يَفْعَلُ (الحرف الثاني من فعل الماضي بحركة فتحة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة ضمة)، ثالثاً، فتحتان يعني فَعَلَ يَفْعَلُ (الحرف الثاني من فعل الماضي بحركة كسرة). ثالثاً، فتحتان يعني فَعَلَ يَفْعَلُ (الحرف الثاني من فعل الماضي بحركة فتحة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة فتحة). رابعاً، كسرة فتحة يعني فَعَلَ

يَفْعَلُ (الحرف الثاني من في فعل الماضي بحركة كسرة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة فتحة). خامسا، يعني فَعَلَ يَفْعُلُ الضممتان (الحرف الثاني من في فعل الماضي بحركة ضمة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة ضمة). سادسا، الكسرتان يعني فَعِلَ يَفْعِلُ (الحرف الثاني من في فعل الماضي بحركة الكسرة والحرف الثالث في فعل المضارع بحركة الكسرة)،^{٤٦} ولكن في الاجتماع، يتعلم الطلاب على الباب الرابع من الثلاثي المجرد.

(٣) كتاب حديث كل يوم

في هذا الكتاب حديث كل يوم، ترتبط المواد المأخوذة بالقيام بالواجب التي تستخدم طريقة الحفر. يكرر المعلم والطلاب نص الخوار المتعلق بالقيام بالواجب،
تحتوي المواد الواردة في هذا الكتاب على ٥٢ (اثنان وخمسون) موضوعا للمحادثة،
بما في ذلك:

⁴⁶ Moch. Nurcholis and Fathoni Fathoni, "TASHRIFAN JOMBANG: Telaah Epistemologi Kitab Al-Amtsilah Al-Tashrifiyah Karya Kyai Ma'shum Bin Ali," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1–18, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v6i1.605>.

الجدول ١

مادة الموضوع

نتيجة الامتحان	فُقْدَانُ النعل	إِنْتَظَارُ النَّقْلِ الرَّيْفِيِّ	تَأْجِيلُ الْمَوْعِدِ
الاعْتِسَالُ (٢)	الاعْتِسَالُ (١)	تَنَاوُلُ الْفُطُورِ	النَّجَاحُ فِي الْامْتِحَانِ
الاعْتِسَالُ (٣)	قَضَاءُ الْحَاجَةِ	السُّؤَالُ الْمُفْرَدَاتِ	الاعْتِسَالُ (٣)
مَحْكَمَةُ الْأَمْنِ	فِي الْمَكْتَبَةِ	مَحْكَمَةُ اللُّغَةِ (١)	السُّؤَالُ عَنِ الْفَرْقِ
حَالَةُ الْمَرَضِ	بَرْنَامَجُ الْعُطْلَةِ	الْقِيَامُ بِالْوَاجِبِ	مَحْكَمَةُ اللُّغَةِ (٢)
وَضِيفَةُ حَارِسِ	حِرَاسَةُ الْمُسْكَنِ	عِنْدَ الْحِرَاسَةِ	اسْتِيفَاءُ الرُّسُومِ الْمَدْرَسِيَّةِ
فِي الْمَكْتَبَةِ	الْفِرَاقُ بَعْدَ اللِّقَاءِ	الَلِّقَاءُ بِالرَّمِيلِ	حُجْرَةُ الطَّعَامِ
رُكْبُ الْقِطَارِ	الْمَذَاكِرَةُ جَمَاعَةً	الْعَمَلُ الْيَوْمِيُّ	يَأْوِي إِلَى الْفِرَاشِ
الدَّفْعُ	شِرَاءُ الْقَلَمِ	السُّؤَالُ عَنِ الْوَقْتِ	السُّؤَالُ عَنْ مَوَاعِيدِ الْقِطَارِ

السُّؤَالُ عَنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ	شِرَاءُ زَوْجٍ مِنْ الْجِذَاءِ	الدرس	الغَضَبُ
الطَّلَبَةُ الغَائِبُونَ الطَّالِبَاتُ الغَائِبَاتُ (١)	الأستاذان إِلَى دَوْرَةِ المِيَاهِ	الغَلَطُ فِي نَظَرِ الْجَدُولِ	تَسْجِيلُ الْمُفْرَدَاتِ
الطَّلَبَةُ الغَائِبُونَ الطَّالِبَاتُ الغَائِبَاتُ (٢)	السُّؤَالُ عَنِ الدَّرْسِ الْقَادِمِ	النَّعَاسُ	إِسْتِعَارَةُ الْقَلَمِ



٢. تطبيق الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة الكلام للطلاب ٨

المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

بناء على نتائج البحث، يتكون تطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة

مهارة الكلام للطلاب ٨ المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية هو أساسا

عن طريق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام. تنقسم الفصل إلى

قسمين، وهما فصل البنات فصل البنين. يتم الأستاذة اللامنهجية اللغة العربية هي

سيئده صالحة وسيئده نورحمة، فيما يلي بيانات عن النتائج التي تم الحصول عليها

خلال السجل الميداني من خلال تسجيل جميع أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء تعليم

اللغة العربية.

(أ) ملاحظة الأربعاء ١٢ فبراير ٢٠٢٥ اللامنهجية اللغة العربية في الفصل ٨

البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا في الساعة

٠٢,٣٠-٠١,٣٠.

قبل البدء في الأنشطة اللامنهجية، يقرئوا الطلاب الدعاء أولا رَضِيتُ بِاللّهِ

رَبًّا وَبِالإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا ثُمَّ الغناء

معا، أي: هَيَّا بِنَا x٢ تَفْتَحْ تَعْلِيمَنَا بِأَيِّ اللّغة، بِأَيِّ اللّغة، باللغة العربيّة x٢ هَيَّا

بِنَا x٢ تَفْتَحْ تَعْلِيمَنَا بِاجْتِهَادٍ بِاجْتِهَادٍ لِكَيْ تَكُونَ سَعِيدَةً x٢

(١) المقدمة

يفتح المعلم المتعلم يقول التحيات، بعد ذلك، حضر المعلم واستمر في السؤال عن المراد دراستها، كما نقل المعلم أهداف التعليم، قال الأستاذة صالحة " أهداف من تعلم اليوم هو أن الطلاب يمكنهم حفظ مفردات والممارسة حوار حول المهنة".^{٤٧}

(٢) الأنشطة الأساسية

تركز المواد المقدمة في المناهج الدراسية على المفردات المتعلقة بموضوع العمل. طريقة التعلم تفاعلية وممتعة للغاية، بدءاً من إدخال المفردات المناسبة لموضوع المهنة. من المتوقع أن يحفظ الطلاب هذه المفردات، وبعد بضع دقائق، يتقدمون لإيداع حفظهم، بعد ذلك، أعطى المعلم مثالا وقرأ حوار يتعلق بالمهنة. كما شرح المعلم معنى كل حوار، حتى يتمكن الطلاب من فهم سياق ومعنى المحادثة التي تتم قراءتها. بعد ذلك، يطلب المعلمون من الطلاب تقليد ما يتم التحدث به، حتى يتمكنوا من ممارسة مهاراتهم في التحدث والاستماع بعد التعلم والممارسة تم اختيار العديد من الطلاب من قبل المعلم لإظهار الحوار الذي تمت قراءته

^{٤٧} الملاحظة من اللامنهجية اللغة العربية في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

سابقا أمام أصدقائهم. هذا مفيد جدا في تحسين مهارات الكلام والتواصل لدى الطلاب، فضلا عن مساعدتهم على الشعور بمزيد من الثقة في استخدام اللغة العربية. مادة الحوار هذه كتاب التدريب الطلابي للصف الثامن في الصفحة ٣٧، مما يدل على أن هذا النشاط المنهجية يتماشى مع المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب.



الرسم ١ الملاحظة الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية عن طريق الحفر

المادة المفردات والحوار

المفردات عن المهنة هي:

الجدول ٢

المفردات عن المهنة

رقم	لفظ	معنى	رقم	لفظ	معنى
١.	مدرّس	Guru	٦.	مهندس	Insinyur
٢.	فلاح	Petani	٧.	صيّد	Nelayan
٣.	بائع	Pedagang	٨.	شرطيّ	Polisi
٤.	موظف	Pegawai	٩.	سائق	Sopir
٥.	طبيب	Dokter	١٠.	صحفيّ	Jurnalis

المادة الحوار عن المهنة

المهنة 48

المدرس: صَبَّاحُ الْخَيْرِ

التلاميذ: صَبَّاحُ النُّورِ

المدرس: يا تلاميذي سَتَتَعَلَّمُ الْآنَ عَنِ الْمِهْنَةِ، يَا رَشِيدُ هَلْ تَعْرِفُ أَنْوَاعَ الْمِهْنَةِ؟

^{٤٨} كتاب التدريب الطلابي للصف الثامن في الصفحة ٣٧

رشيد: نَعَمْ، يَا أَسْتَاذِ أَعْرِفُهَا قَلِيلًا، مِنْهَا مُهَنْدِسٌ وَمُدَرِّسٌ وَطَبِيبٌ وَقَلَّاحٌ

المدرس: صَحِيحٌ وَأَنْتَ يَا خَالِدُ مَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ؟

خالد: أَبِي طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ

المدرس: مَاذَا يَعْمَلُ أَبُوكَ؟

خالد: هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى

المدرس: وَمَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ يَا رَحْمَةُ؟

رَحْمَةُ: أَبِي مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

المدرس: وَأَبُوكَ يَا صَالِحَةُ مَا مِهْنَتُهُ؟

صالحَةُ: أَبِي يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَبِيعَ الْفَوَاكِهَ

المدرس: هَلْ يَبِيعُ أَبُوكَ الْخَضِرَاوَاتِ أَيْضًا؟

صالحَةُ: لَا يَبِيعُ أَبِي الْفَوَاكِهَ فَقَطْ وَلَنْ يَبِيعَ شَيْئًا آخَرَ لَا

المدرس: إِذَا، أَبُوكَ تَاجِرٌ يَا صَالِحَةُ؟

صالحَةُ: نَعَمْ، يَا أَسْتَاذُ أَبِي تَاجِرٌ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

المدرس: وَيَا عُمَرَ مَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ؟

عمر: أَبِي سَائِقٌ يَا أَسْتَاذَ

المدرس: هَلْ أَبُوكَ يَسُوقُ الْحَافِلَةَ؟

عمر: لَا، يَسُوقُ أَبِي سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ هُوَ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ لِيَحْمِلَ

النَّاسَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ

المدرس: وَمَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُكَ يَا فَوْزِي؟

فَوَوزِي: أَبِي فَلَاخٌ، هُوَ يَزْرَعُ الرُّزَّ والخضراوات فِي المَزْرَعَةِ

أُسْتَاذ: هَلْ أَبُوكَ فَلَاخٌ أَيْضًا يَا رُشْدِي؟

رُشْدِي: لَا يَا أُسْتَاذ، أَبِي مُهَنْدِسٌ هُوَ يَبْنِي المَبَانِي وَالشَّوَارِعَ

المدرس: هَلْ هُوَ يَبْنِي المَسَاجِدَ وَالمَدَارِسَ أَيْضًا

رشدي: نَعَمْ، يَا اسْتَاذ!

المدرس: وَمَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ يَا خَالِصَةَ؟

خالصة: هُوَ عَامِلٌ، وَيَعْمَلُ فِي المَصْنَعِ

المدرس هَلْ آبَاءُكُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ؟

حَامِدَة: نَعَمْ، هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ

المدرس: طَيِّبٌ، آبَائُكُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ

بعد الاستماع إلى شرح المعلم، ينتقل الطلاب بعد ذلك إلى قراءة وممارسة

المحادثات المتعلقة بالمهنة.

(٣) الخاتمة

يعطي المعلم استنتاجاً من التعلم الذي تم إجراؤه، بعد ذلك، يوفر المعلم

الدافع النهائي للطلاب لإكمال حفظ المفردات خارج ساعات الدراسة ثم يغلم

المعلم بتلاوة الحمد لله والسلام.

ثم دعاء كفارة المجلس " سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ،

أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ "

(ب) ملاحظة الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٥ المنهجية اللغة العربية في الفصل الثامن

البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا في الساعة

٠٢,٣٠-٠١,٣٠

قبل البدء في الأنشطة المنهجية، تحية المعلم السلام م عليكم
 ورحمة الله وباركة، المعلم اسأل عن أداء الطلاب مثل كيف حالكم يا
 تلاميذي الأحباء الحمد لله. هل أنتم في تمام الصحة؟ هل أنتم
 مستعدون للدراسة؟ هيا بنا ندعو الله قبل الدراسة كي تزداد علومنا وتكون
 علومنا نافعة يبتدئ الدعاء أولا رَضِيتُ بِاللّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا
 وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا"

(أ) المقدمة

ثم يفتح المعلم التعلم يقول التحيات، بعد ذلك، حضر المعلم
 واستمر في السؤال عن المراد دراستها، كما نقل المعلم أهداف
 التعليم، قال الأستاذة صالحة " أهداف من تعلم اليوم هو أن
 الطلاب يمكنهم حفظ فعل والاسم من الكتاب الأمثلة

التصريفية"٤٩

ب) الأنشطة الأساسية

يعطي المعلم أسئلة للطلاب لتوجيههم إلى العملية التعلم باستخدام

وسائط الأغاني على النحو التالي:

هل تحبون الأغنية؟ أي أغنية تحبون؟ هل عرفتم أغنية "من كتاب الأمثلة التصريفية؟ هل تريدون سماع تلك الأغان؟ طيب اليوم سندرس بالأغاني، نسمعها ونغنيها، ثم يلزم عليكم كتابة نصوصها على الأوراق.

يغني الطلاب الأفعال الواردة في كتاب نموذج التصريف في الفصل الرابع من الصلاحيات الثلاثة، بعد ذلك، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، وكل منها تألفت المجموعة من شخصين لكل طالب. بدأ المعلم في تشغيل الأغاني وتشغيلها لجميع الطلاب. كل تم تشغيل الأغنية مرتين. مهمة الطالب هي الاستماع الأغاني بعد ذلك دعاهم المعلم لغناء الأغنية معا لبناء جو من العمل الجماعي في الفصل الدراسي بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم مثل هذا يعمل على أن يصبح الطلاب أكثر

حفظاً للأغاني يمكن للأغنية أن تدعم نجاح المعلمين في

شرح قواعد الصرفية الواردة فيه

المادة كتاب الأمثلة التصريفية



الرسم ٢/ الملاحظة طريقة الأغنية على المادة التصريفية

الباب الرابع من الثلاثي المجرد^{٥٠}

فَعِلٌ يَفْعَلُ فِعْلاً وَمَفْعَلاً فَهُوَ فَاعِلٌ وَذَلِكَ مَفْعُولٌ إِفْعَلٌ لَا تَفْعَلُ مَفْعَلٌ^٢

عَلِمَ يَعْلَمُ عَلِمًا وَمَعْلَمًا فَهُوَ عَالِمٌ وَذَلِكَ مَعْلُومٌ اِغْلَمْ لَا تَعْلَمْ مَعْلَمٌ^٢

عَضَّ يَعْضُ عَضًا وَمَعْضًا فَهُوَ عَاضٌ وَذَلِكَ مُعْضُوضٌ عَضَّ لَا تَعْضُ مَعْضٌ

وَجَلَّ يَوْجِلُ وَجَلًا وَمَوْجَلًا فَهُوَ وَجِلٌ وَذَلِكَ مَوْجُولٌ اِجْلَلْ لَا تَوْجِلْ مَوْجَلٌ^٢

يَبَسَّ يَبْسُ يَبَسًا وَمَيْبَسًا فَهُوَ يَابِسٌ مَيْبَسٌ اِبْسْ لَا تَبْسُ مَيْبَسٌ^٢

^{٥٠} كتاب الأمثلة التصريفية الباب الرابع من الثلاثي المجرد

ج) الخاتمة

قبل إغلاق التعلم، غنى الطلاب الوارد فعل في الباب الرابع من الثلاثي المجرد، يقوم المعلم بتقييم حفظ المفردات الذي تم إجراؤه ثم يختتم المعلم بتلاوة الحمد لله والسلام ثم دعاء كفارة المجلس معا " سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ "

ج) ملاحظة الأربعاء ١٢ مارس ٢٠٢٥ اللامنهجية اللغة العربية في الفصل ٨ البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإثقانية الإسلامية بورباليانجا في الساعة ٠١,٣٠ - ٠٢,٣٠.

قبل البدء في الأنشطة المنهجية، يقرئوا الطلاب الدعاء أولا رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا "

١) المقدمة

تفتح المعلم التعلم يقول التحيات، بعد ذلك، قام المعلم بحضور ونقل المعلم أيضا أهداف التعلم قال الأستاذة صالحة "

الهدف من تعلم اليوم هي أنه يمكن للطلاب حفظ على حوار حول
القيام بالواجب "٥١

٢) الأنشطة الأساسية

يبدأ يكتب المعلم عن حوار القيام بالواجب على السبورة،
يطلب من الطلاب الكتابة في كتبهم، بعد ذلك، يقف المعلم أمام
الطلاب ويحملون كتاب المحادثة هذا، وينتهي الطلاب من كتابة
المحادثة التي كتبها المعلم على السبورة، أولاً يطلب المعلم من
الطلاب إغلاق الكتاب، ثم يعطي المعلم مثالا على نطق المحادثة
لمدة ٤ تكرارات، يقرأ المعلم نص المحادثة بشكل صحيح ويكون
بطيئا بعض الشيء، في هذا الوقت لا يسمح بفتح الكتاب،
يسمعون فقط ولا يقلدون المعلم، ثم يطلب المعلم من الطلاب فتح
الكتاب أولاً، ثم يعطي المعلم مثالا مرة أخرى وينتبه الطلاب إلى
الكتابة في نص المحادثة، ولكن لا يسمح للطلاب بتخطي كلمات
المعلم، ثم يعطي المعلم مثالا على القراءة بسرعة عادية ويتبعه
الطلاب أثناء النظر إلى الكتاب، والآن تتكرر هذه الخطوة حتى

^{٥١} الملاحظة من اللامنهجية اللغة العربية في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٥

يسمع الطلاب على الطلاقة في تقليد المعلم. ثم يتقدم الطلاب

لممارسة نص الحوار.

محتوى مادة حديث كل يوم نص حوار.



الرسم ٣ الملاحظة طريقة حوار على المادة حديث كل اليوم

المادة حديث كل يوم

١٨. الْقِيَامُ بِالْوَجِبِ^{٥٢}

س: صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا أَخِي (أُخْتِي كَيْفَ الْحَالُ؟ فَوَحِلْتُ بِلِقَائِكَ

ج: صَبَّاحَ النَّورِ، إِنِّي بِخَيْرٍ أَنْتِ؟

م: إِنِّي مَعَكَ مَعَكَ) فِي نَفْسِ الْحَالِ، عَلَى فِكْرِهِ، هَلْ أَتَمَمْتَ (أَتَمَمْتَ)

الواجب؟

^{٥٢} كتاب حديث كل يوم الباب القيام بالواجب

ج: طبعًا، أَتَمَّمْتُهُ وَسَلَّمْتُهُ إِلَى الْأَسْتَاذِ الْأَسْتَاذَةِ

س: هَلْ تَتَكْرَمُ (تَتَكْرَمِينَ) بِتَسْلِيمِ عَمَلِي أَيْضًا إِلَى الْأَسْتَاذَةِ؟

ج: بِكُلِّ سُرُورٍ، وَلَا بَأْسَ بِهِ.

(٣) الخاتمة

يختتم المعلم المواد التي تسلي مها، وتوفير الدافع " من جد وجد
 "حتى يكون الطلاب متحمسين لحفظ المفردات وتعتاد على قراءة
 نصوص الخوار، ثم يختتم المعلم التعلم بتلاوة الحمد لله والسلام.
 ثم دعاء كفارة المجلس " سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا
 إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ "

٣. خطوات الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام

خصائص للطلاب الثامن المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية

بوربالينجا

من نتائج البحث الذي أجري، حصل الباحثة ذات الصلة:

(أ) ملاحظة الأربعاء ١٢ فبراير ٢٠٢٥ اللامنهجية اللغة العربية في الفصل

٨ البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا في

الساعة ٠١,٣٠ - ٠٢,٣٠.

الأنشطة المنهجية حول المفردات والحوار التي يقوم بها المعلمون
فعالة ومنهجية للغاية. يبدأ المعلم بكتابة المفردات على السبورة ويكررها
مع الطلاب حتى يفهموا حقا معنى وكلمات المفردات. بعد ذلك، يتم منح
الطلاب ٢٠ دقيقة لحفظ المفردات، مما يدل على أن المعلم يعطي الطالب
الفرصة لمعالجة المعلومات، بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب التقدم
وإيداع حفظ المفردات مما يدل على أن المعلم يريد أن يعرف مدى فهم
الطالب للمفردات وحفظه علاوة على ذلك، يطلب المعلم من الطلاب
الاستماع أولا إلى قراءة نص الحوار الذي يقرأه المعلم ثم متابعة القراءة
التي يقرأها المعلم. تتكرر هذه الخطوة حتى يفهم الطالب تماما نغمة قراءة
الحوار. أخيرا يتقدم الطلاب في أزواج لقراءة نص الحوار مع التجويد
الصحيح، مما يدل على أن المعلم يريد أن يرى إلى أي مدى فهم الطلاب
ويمكنهم تطبيق نطق الحوار بشكل صحيح.^{٥٣}

^{٥٣} الملاحظة من اللامنهجية اللغة العربية في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

قلت سيدة صالحة "عادة ما أستخدم طريقة الحفر في المناهج

اللامنهجية، لأن الطلاب يفهمون ما يتم تدريسه بشكل أسرع".^{٥٤}

بناء على تحليل الباحثة أن الأنشطة المنهجية عن طريقة الحفر هي نهج تعليمي يركز على تطوير المهارات والعادات من خلال الممارسة المنهجية، من خلال تطبيق طريقة الحفر، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على تحقيق دقة وإتقان ومهارات أفضل، الهدف النهائي من طريقة الحفر هو مساعدة الطلاب على إتقان واستيعاب المعرفة والمهارات التي تعلموها.

من ملاحظة أن الطريقة التي يتم تنفيذها هي طريقة الحفر، وهي طريقة تتم بتكرار كل مفردات أو نص محادثة، ثم يقلد الطلاب مرارا وتكرارا ما يقوله المعلم حتى يحفظوا ويحفظوا بطلاقة، فإن طريقة الحفر هذه تشبه طريقة التكرار، بحسب المجلة المعنونة "طريقة التكرار في تعلم تحفظ القرآن في المعهد دار القرآن الكريم الحديثة باتورادين" أن طريقة التكرار عند صابري هي طريقة لحفظ القرآن دون استظهار. تستخدم هذه الطريقة التكرار المتكرر من خلال قراءتها آية بآية، بحيث يمكن تسجيلها في العقل الباطن إذا قرأنا الآية التي سيتم حفظها مرارا وتكرارا. في رأي سيادي الدين، فإن طريقة التكرار هي خطوة في حفظ القرآن يتم من خلال

^{٥٤} المقابلة مع معلمة اللامنهجية اللغة العربية في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

خطوات المعلم العقلية بصوت عال وواضح ومتكرر ثم يقلد الطفل القراءة التي يقرأها المعلم مرارا وتكرارا حتى يحفظها ويتحدث. يتم الحفاظ على الحفظ الذي تم حفظه من خلال تكراره بشكل منتظم ومستمر في أي مكان وزمان. طريقة التكرار هي إحدى الخطوات السهلة للطلاب أو الطلاب في حفظ القرآن.^{٥٥}

قبل تقدم الطلاب يحفظ الطلاب المفردات بطريقة مختلفة على كل طالب، ويستخدم البعض طريقة قراءة كل مفردات أولا بعد قراءتها واحدا تلو الآخر يتم حفظ المفردات بالتكرار حتى يفهم الطالب، والآن بعد أن يحفظ الطالب المفردات يطلب الطالب من زملائه الاستماع إلى الحفظ قبل إيداعه للمعلم.^{٥٦}

قلت نيلا "إذا حفظت المفردات قرأت كل شيء أولا ثم قرأته واحدا تلو الآخر ثم أحفظه إذا حفظته أطلب من صديق الاستماع إلى وديعتي"^{٥٧} هناك أيضا من يحفظها باستخدام طريقة الأغنية.

⁵⁵ Dwi Ika Mu'minatun and M. Misbah, "Metode TIKRAR Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 2 (2022): 1332–38, <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3070>.

⁵⁶ Fitri Muhibudin. Nawi, "Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar" 6, no. 3 (2022): 396–402.

^{٥٧} المقابلة مع طالبة نيلا في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥

قلت زلفاً "أفضل حفظها باستخدام الأغاني، لأنها أسهل ولا تنسى

في الدماغ إذا كنت استخدم الأغاني"^{٥٨}

بعد أن ينتهي جميع الطلاب من قراءة نص المحادثة، يطلب المعلم

من الطلاب التقدم في أزواج للتدرب على قراءة النص وممارسة محتوى

المحادثة.

(ب) ملاحظة الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٥ اللامنهجية اللغة العربية في الفصل

الثامن البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية

بورباينجا في الساعة ٠١,٣٠ - ٠٢,٣٠.

خلال عملية اللامنهجية الطلاب وإلهام بجدية بالشرح وإلهام بجدية

بالضح الموجه من المعلم، يستخدم المعلم عند تسليم مادة المحادثة

طريقة الغناء، كما هي الحال مع تعبير السيدة صالحة "أنا عندما تستخدم

مادة الشروف الخاصة بي طريقة الأغنية، باستخدام طريقة الأغنية

سأنقل المادة بسهولة إلى الطفل، لأن الطلاب يفضلون الاستماع والغناء،

لذلك استخدم طريقة الأغنية والطلاب يفهمون بشكل أفضل ما هي المادة

التي أنقلها"

^{٥٨} المقابلة مع طالبة زلفا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٥

كم سبق ذكره ان طريقة الأغنية للأنشطة اللامنهجية في المادة الأمثلة التصريفية تتوافق مع ما قال احمد قامرودين بعنوان "تطبيق طرق الغناء في تعلم مفردات" التي تناقش فيها هي نموذج الأغنية هذا هو تطوير للتعلم السريع الذي يعتبر أكثر فعالية وأسرع من التعلم التقليدي، يركز هذا النموذج على تمكين الطلاب من التعلم أسرع وأكثر فعالية وأكثر متعة، بحيث تكون المادة أكثر المعنى وذاكرته أقوى. المواد المقدمة هي من خلال الجمع بين الموسيقى أو الأغاني والفن واللون كمحور تركيز البيئة المادية وكذلك المعلمون هم نماذج يحتذى بها في السلوك لضمان نجاح الطالب.⁵⁹ من نتائج المقابلة، تبين أن الطريقة المستخدمة هي طريقة الغناء، وكانت طريقة تعلم الغناء طريقة تعلم باستخدام غناء الشعر. وذكر بونكوكوسومو أن غالبا ما يتم تكييف القصائد مع المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم. وفقا لبعض الخبراء، فإن الغناء يجعل جو التعلم سعيدا وعاطفيا بحيث يحفز نمو الأطفال على النحو الأمثل.⁶⁰

⁵⁹ Ahmad Qomaruddin, "Evaluasi Pembelajaran Mufradhat," *Jurnal Tawadhu* 1, no. 2 (2017): 272–90.

⁶⁰ Nurul Ilmi Badrul Dhujjah And Anadila Shinta Asfiam Dkk, "Pembiasaan Mufrodlat Dalam Melatih Bilingual Pada MI Miftahul Huda" 7 (2024).

ج) ملاحظة الأربعاء ١٢ مارس ٢٠٢٥ اللامنهجية اللغة العربية في الفصل ٨
البنات المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا في
الساعة ٠١,٣٠ - ٠٢,٣٠.

خلال عملية اللامنهجية الطلاب وإلهام بجدية بالشرح وإلهام بجدية
بالضريح الموجز من المعلم، يستخدم المعلم عند تسليم مادة المحادثة طريقة
الحفر، أي بالطريقة التي يقف بها المعلم أمام الطلاب من خلال حمل دفتر
المحادثة ومع حالة الطلاب الذين انتهوا من كتابة الخوار الذي كتبه المعلم
على السبورة ، في المرحلة الأولى يطلب المعلم لم من الطلاب إغلاق كتبهم
الخاصة ، ثم يقوم المعلم بمثال النطق ٣ مرات ، في النطق الأول يقرأ المعلم
نص الخوار بشكل صحيح وببطء إلى حد ما، ولا يسمح للطلاب بفتح
الكتاب، فالتلاميذ يسمعون فقط ولا يقلدون كلام المعلم، يجب إيلاء كل
الاهتمام للمعلم، وفي المرة الثانية يطلب المعلم من الطالب فتح الكتاب
أولاً، ثم يعطي المعلم مثالا آخر ويهتم الطالب بالكتابة في دفتر المحادثة،
ولكن لا يسمح للطلاب بمتابعة أو الاستماع إلى كلام المعلم، في المرة الثالثة
يعطي المعلم مثالا للقراءة بسرعة عادية ويتبعه الطلاب أثناء النظر إلى
كتبهم ، والآن يمكن تكرار هذه الخطوة حتى يتقن الطلاب تقليد المعلم،
وبعد ذلك يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتكرار أنفسهم بقراءة نص الخوار

بصوت عال في محاولة لحفظه لمدة ست دقائق تقريبا ، بعد ذلك يطلب المعلم من جميع الطلاب إغلاق الكتاب ثم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

٤. تقييم الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام

الأنشطة المنهجية هي أنشطة تهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب في الإبداع والمهارات مع الوقت خارج ساعات الدرس، ويهدف هذا التقييم إلى تحسين مهارات الطلاب وقد تم تنفذها وتكييفها وفقا لاعتبارات دقيقة، أي باستخدام التقييمات التكوينية أو اليومية، مثل طرح الأسئلة بعد الأنشطة المنهجية، والعمل على أسئلة اختبار الامتحان لكل امتحان فصلي. بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع المعلمين والمناهج الدراسية العربية، أجرى المؤلف أيضا مقابلات مع الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية اللغوية، بما في ذلك المغنية نورحسنة. أدليا ميلاني، ومعرفة مقتطفات من كل مقابلة هي كما يلي: "تكون أنشطة التقييم أحيانا في شكل كتابة شفوية وأحيانا أيضا في شكل ممارسة. في بعض الأحيان بعد الانتهاء من الشرح يسأل المعلم ويجيب معنا عن المادة التي يدرسها اليوم"^{٦١}

^{٦١} المقابلة مع طالبة نورحسنة في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٥

"التقييم مثل صنع الجمل، وحفظ المفردات، وقراءة الخوار باللغة

العربية".^{٦٢}

"في كل اجتماع، يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تم تدريسها"^{٦٣}

كما سبق ذكره أن التقييم لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوريالينجا تتوافق مع ما وفقا إيدا في مجلتها، فإن التقييم هو عملية أو نشاط منهجي ومتوازن لجمع المعلومات حول عملية ونتائج تعلم الطلاب من أجل اتخاذ قرارات بناءً على معايير واعتبارات معينة.^{٦٤}

٥. خطوات ممارسة الطلاب بمهارة كلام

يستخدم تعويد مهارة الكلام عند الطلاب الخطوات التالية: البدء بالأصوات المتشابهة، وتكرار المفردات والجمل البسيطة، وممارسة المحادثة (الحوار)، وإعطاء التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء. مع التعود المستمر، سيكون الطلاب أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.

فيما يلي خطوات تعوين مهارة الكلام بمزيد من التفصيل:

^{٦٢} المقابلة مع طالبة أدليلا في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٥

^{٦٣} المقابلة مع طالبة معرفة في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٥

^{٦٤} Ahsan Nadya, Disa Devia, and Gusmaneli Gusmaneli, "Hakikat Evaluasi (Pengertian Pengukuran, Penilaian, Evaluasi; Fungsi & Tujuan Penilaian, Ciri-Ciri Penilaian Pendidikan)," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 228–33

١. ابدأ بأصوات مماثلة:

يمكن للمعلمين البدء بالأصوات العربية التي تشبه الأصوات الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب ونطقها، على سبيل المثال عندما يجعل المعلمون في بداية ونهاية الأنشطة اللامنهجية من العادة تحية الطلاب بجمل الترحيب والسؤال عن ظروف الطلاب مثل صباح الخير، كيف حالك اليوم؟ هل هناك أي شخص لا يقوم بتسجيل الدخول؟

٢. تكرار المفردات والجمل البسيطة

يحتاج الطلاب إلى تكرار المفردات والجمل البسيطة مرارا وتكرارا لتقوية الذاكرة ومهارات التحدث. كما هو الحال عندما يسأل المعلم عن المادة، مثل الجمل الجيدة للأطفال اليوم، ما الذي نتعلم عنه المادة؟

٣. تدريب على المحادثة

تدرب على المحادثات مع الأصدقاء أو المعلمين، هذه الطريقة هي طريقة فعالة لممارسة مهارات التحدث والحصول على التغذية الراجعة، والمعلمين عندما تكون المادة حول الحوار، اعتاد المعلم الطلاب على قراءة المحادثة أولا ثم يمضي الطلاب قدما للتدرب مع الأصدقاء حول مادة المحادثة التي تتم دراستها.

٤. تطبيق أساليب ممتعة

يمكن أن يؤدي استخدام طرق التعلم الممتعة، مثل طرق الأغاني أو طرق الحفر أو الألعاب، إلى زيادة دافع الطلاب للتعلم. كما هو الحال عندما يبدأ المعلم الدرس باستخدام طريقة الأغنية.

٥. إعطاء ملاحظات

يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات للطلاب لمساعدتهم على تصحيح الأخطاء وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، ويعتاد المعلمون على سؤال الطلاب عندما يكونون في الخارج الفصل، المعلم ثم يجيب الطلاب على أسئلة المعلم بإجابات بقدر ما يستطيع الطلاب، لأن هناك بعض الأخطاء اللغوية عندما يتحدث الطلاب.

٦. مطالبة الطلاب بفهم وحفظ نص المحادثة

يتوقع من الطلاب فهم نص ومعنى نصوص المحادثة لتوسيع المفردات ومهارات التحدث.

٧. زيادة المفردات وحفظ المفردات في كل اجتماع

يمكن أن يساعد إعطاء ١٠ مفردات جديدة وحفظ مفردات جديدة في كل اجتماع وتقديم جمل لكل مفردات الطلاب على مضاعفة مفردات الطلاب.

خطوات ممارسة طلاب مهارة كلام الموجود في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا هي بالتعود عندما يعتاد المعلم في بداية ونهاية الأنشطة المنهجية على السؤال عن حالنا، والسؤال عن الدروس التي سنتعلمها، وكذلك الجمل التحية من المعلم، ويمكن للطلاب الاستجابة بشكل أفضل للغة التي تعلموها، قبل القيام بالأنشطة اللامنهجية يعتاد الطلاب على غناء الأغاني العربية، الهدف هو أن يحفظ الطلاب المفردات التي تغنى ويعودون الطلاب على التحدث باللغة العربية. وخلال النشاط يعتاد الطلاب على طرح الأسئلة باستخدام اللغة العربية مع أصدقائهم على الرغم من ان كلامهم ليس مليئا باللغة العربية بل يتم إدخاله باللغة الإندونيسية^{٦٥}. بناء على تحليل الباحثة أن عملية تطبيق ممارسة مهارة الكلام كما كتبتها ليندا اسمرا بعنوان " استراتيجيات معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في المتوسطة الإسلامية حوسنول الختمة كونينجان" من خلال مناقشة حول أن عملية تطبيق ممارسة مهارة الكلام التي قامت بها الباحثة وهي يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل مع الأصدقاء كل يوم بهدف اعتياد الطلاب على الحوار باستخدام اللغة العربية. يتم دعم هذا النشاط من قبل المعلمين والسكن

^{٦٥} الملاحظة من تطبيق ممارسة مهارة الكلام في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٥

الجامعي الذين يتم تشجيعهم أيضا على التحدث باللغة العربية كشكل من

أشكال دعم الطلاب في ممارسة هذه العادة.⁶⁶

٦. الأهداف الأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام

المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

كان أهداف شيء مهم في عملية التعليم بدون أهداف في التعليم

فسوف لا تكون ترتيبا عند عملية التعليمية لأن ليس هناك الإنجاز النهائي

الذي يقوم بتحقيقه.

بناء على مقابلة أجرتها الباحثة مع السيدة صالحة كمعلمة في المدرسة

المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا. الغرض من تنفيذ

الأنشطة المنهجية العربية للطلاب لتعويد المهارة الكلام هو تسهيل قدرة

الطلاب على التحدث باللغة العربية وفقا للقواعد، وحتى يثق الطلاب في

التحدث باللغة العربية.

⁶⁶ Linda Asmara and Triono Ali Mustofa, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024): 1531–41.,

ب. نتيجة البحث عن العوامل الداعمة والمثبطة الأنشطة المنهجية اللّغة

العربية في ممارسة مهارة الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية

الإسلامية بورباليانجا

١. العوامل المثبطة في الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة

الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

واما العوامل المثبطة في الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة

مهارة الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

تشلا تشاف بحسب المقابلة الباحثة مع المعلمة اللامنهجية اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

تشلا تشاف مما يلي:

(١) لا توجد كتب للطلاب، استخدم فقط كتاب التدريب

الطلابي للصف الثامن، مما تجعل من الصعب على

الطلاب في حفظ نصوص المحادثة عند التعليم المهارة

الكلام.

(٢) وقت التعليمية المحدودة.

(٣) تؤثر العوامل البيئية والعوامل البيئية على طريقة قراءة

الطلاب لنصوص الحوار. نظرا لأن بيئة المدرسة الداخلية لا

تزال مرتبطة بحفظ القرآن، يميل الطلاب إلى قراءة نصوص

الحوار مثل قراءة القرآن.

٢. العوامل الداعمة في الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة

الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بورباليانجا

واما العوامل الداعمة في الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في

ممارسة مهارة الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية

بورباليانجا تشلا تشاف بحسب المقابلة الباحثة مع المعلمة

اللامنهجية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية

الإسلامية بورباليانجا كما يلي:

(١) الأساتذة اللغة العربية التي تُسَاعِدُنَا دَائِمًا في فعل

المحادثة.

(٢) الحماسة والتحفيز العالية من الطالبات.

(٣) المكان ومرافق الفصل مناسبة.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التي تم أجرتها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتحليلها المتعلقة بالأنشطة المنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا، ثم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا هي تحلل هذه الدراسة تطبيق أساليب التعلم في الصف ٨. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين استخدموا طريقتين للتعلم، وهما طريقة الحفر وطريقة الغناء، استخدم الاجتماع الأول طريقة الحفر لحفظ المفردات في مواد المحادثة حول المهنة، يكرر الطلاب المفردات لتعزيز الفهم استخدم الاجتماع الثاني طريقة الغناء لتعلم مواد متنوعة عن. فعل الثلاثي المحرد تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم مفهوم الصرف، استخدم الاجتماع الثالث مرة أخرى طريقة الحفر لفهم محتوى نص المحادثة حول القيام بالواجب.

يستخدم المعلمون أساليب الحفر والغناء لأنها فعالة في تحسين فهم الطلاب. وممارسة مهارة الكلام بالتعود عندما يعتاد المعلم في بداية ونهاية الأنشطة اللامنهجية على السؤال عن حالنا، والسؤال عن الدروس التي سنتعلمها، وكذلك الجمل التحية من المعلم، ويمكن للطلاب الاستجابة بشكل أفضل للغة التي تعلموها، قبل القيام بالأنشطة اللامنهجية يعتاد الطلاب على غناء الأغاني العربية.

٢. وتطبيق ممارسة طلاب مهارة كلام الموجود في المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوروبالينجا هي بالتعود عندما يعتاد المعلم في بداية ونهاية الأنشطة اللامنهجية على السؤال عن حالنا، والسؤال عن الدروس التي سنتعلمها، وكذلك الجمل التحية من المعلم، ويمكن للطلاب الاستجابة بشكل أفضل للغة التي تعلموها، قبل القيام بالأنشطة اللامنهجية يعتاد الطلاب على غناء الأغاني العربية، الهدف هو أن يحفظ الطلاب المفردات التي تغنى ويعودون الطلاب على التحدث باللغة العربية، وخلال النشاط يعتاد الطلاب على طرح الأسئلة باستخدام اللغة العربية مع أصدقائهم على الرغم من ان كلامهم ليس مليئا باللغة العربية بل يتم إدخاله باللغة الإندونيسية.

ب. الاختتام

يدرك الباحثة أن هذا البحث لايزال بعيدا عن الكمال، وهناك قيود ونقاط ضعف وأوجه قصور، ادرك هذا الباحث أنه أصبح مادة تعليمية، تشمل قيود البحث في هذه الدراسة ما يلي:

١. الوقت المحدودة لإجراء البحث التي يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة

٢. البيانات المحدودة في هذا البحث تعني أن النتائج لاتزال أقل من المستوى الأمثل

٣. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذا من المتوقع ان يكون البحث القادم أفضل من البحث السابق

٤. الأدبيات المحدودة حول نتائج الدراسات السابقة التي لاتزال الباحثة تفتقر إليها، وهذا أدى إلى وجود العديد من نقاط الضعف، سواء من حيث نتائج البحث أو تحليله.

ج. الاقتراحات

بناء على البحث الذي تم الحصول عليه، أسمح للباحثة بتقديم

اقتراحات الأنشطة المنهجية اللّغة العربية في ممارسة مهارة الكلام المدرسة

المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية بوربالينجا كمدخلات في الكوخ سعيًا

لتطوير قدرة الطلاب على حفظ المفردات، وتشمل هذه الاستراحات:

١. للمدرس

أ) يدعم استخدام وسائط التعلم المتنوعة تحقيق أسلوب الحفظ

الخاص بهم.

ب) في كثير من الأحيان توفير الممارسة وتعريف الطلاب المعرفة إتقان

المفردات التي تم حفظها.

ج) تشجيع الطلاب من خلال توفير الدافع للتعلم والحفظ لمساعدتهم

على التحمس في عملية الحفظ.

٢. للطلاب

أ) يجب أن تحفظ بحماس حتى لا تحفظ المعنى الحسب و بل تعر

ب) كن منتهًا وتجاهل النكات في الحفظ

ج) طور المفردات التي لديك بالفعل حتى تتمكن من تحسين مهاراتك

اللغوية.

٣. للمعهد

(أ) خلق بيئة يتم فيها تشجيع برامج اللغات

(ب) لكن التعلم القائم على المشاريع مثل مجالات الحائط، بحيث يمكنهم

تصدير المفردات المحفوظة

(ج) إجراء تقييمات منتظمة ليس فقط في أنشطة الامتحانات، ولكن

أيضا من خلال برامج اللغات الأخرى.



قائمة المراجع

- اقرأ ، "تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان ١٧ (٢٠٢٣): ٥٨-٧٢."
- أنيتا، أندريا نينجسيه "أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة". تعليم اللغة العربية الثامنة عدد الثاني) ٦٥: ١٨-٢٠. ٦٧.
- ملينا، فائدة، تدريس مهارة الكلام بطريق الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروركرتو ٢ (٢٠٢٢): ١٥٥-١٦٨. "
- الإدارة، المجالات دور اللامنجية العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات. "٦" anazhim. أغسطس (٢٠٢٤): ٤٩٢-٥١٣.
- رمضان، أحمد. "مشكلات تعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة محمدية بانددارلامبونج، "٩٢٠١.
- أحمد وارسون منور، القاموس العربي الإنلونيبي الأكثر اكتمالا (سروابايا: بوستاك بروجر سيف، ١٩٩٧)، ص ١٣٦٣.١
- شمسية على حمد كساسبة "دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة أربد" ٧. (٢٠٢٢): ٢٤١-٢٦٤

- Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah.” *Nady Al-Adab* 17, no. 1 (2020): 13–28.
- Iqra, Jurnal Ilmiah. “ناجنوملا ةطسوتملا نارقلا ةضور ةسردم يف نيدلا شمش دمحأ ايسينودنا ، جنلام ، ”
ميهاربا كلام انلاوم ةيموكحلا ةيملاس لا ةعماج ايسينودنا ، جنلام ، ميهاربا كلام انلاوم ةيموكحلا ةيملاسلا
ةعماج ايسينودن ا ، جنلام ، ميهاربا كلام انلاوم ةيموكحلا ةيملاسلا ةعماج ” ١٧ (٢٠٢٣): ٥٨–٧٢.
- Khansa, H Q. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016): 53–62.
- Kurnianto, Aan. “Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan.” *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 101–6..
- Ley 25.632. “Raihana”implementasi Ekstrakulikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di MAN 2 Kota Palu,” 2002.
- Maidarlis, Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, and Kasmianti. “Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214.
- Manajemen, Jurnal دور اللامنية العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
الواحدة بلانجكات “A n a z h i M” 6, no. August (2024): 492–513.
- Mu’minatun, Dwi Ika, and M. Misbah. “Metode TIKRAR Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Modern Darul Qur’an Al-Karim Baturraden.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 2 (2022): 1332–38.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. “Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA).” *Jurnal Mu’allim* 4, no. 2 (2022): 220–35.
- muhibudin. nawi, Fitri. “Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar” 6, no. 3 (2022): 396–402.
- Mumtaza, N U R Athiya. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Arabic Club Di Mts n 03 Banyumas,” 2024.
- Musfikon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nikmatusholekha. “Penerapan Media Visual Gambar Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Mambaul Ma ’ Arif Belik Pemalang Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” 2022.

- Nurcholis, Moch., and Fathoni Fathoni. "TASHRIFAN JOMBANG: Telaah Epistemologi Kitab Al-Amtsilah Al-Tashrifiyah Karya Kyai Ma'shum Bin Ali." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1–18.
- Nuzulia, Atina. "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 7, no. 1 (2024): 5–24.
- Qomaruddin, Ahmad. "Evaluasi Pembelajaran Mufradhat." *Jurnal Tawadhu* 1, no. 2 (2017): 272–90.
- Sanjaya, Budi, and Wahyu Hidayat. "Evaluasi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Di Provinsi Jambi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2021): 220–35
- Syifa, Hani, Nur Chairunnisa, Khizanatul Hikmah, Program Studi, Pendidikan Bahasa, and Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. "Arabic Day Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian Sidoarjo: Program Unggulan Pengembangan Bahasa Arab Bagi Peserta Didik," n.d., 150–67.
- Ulfah, Yeniati, and Anyes Lathifatul Insaniyah. "Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 125–40.



الملاحق

الملاحق ١ لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة حفاظ الإتقانية الإسلامية

بوروبالينجا

1. Profil MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH PURBALINGGA

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH
Tahun Berdiri/ Beroperasi	2014
NPSN	69928008
Status Sekolah	Swasta
Akreditasi	B
Alamat Madrasah	Jln. Sersan Sayun Majapura Rt 03/09 Bobotsari, Purbalingga
Desa	Majapura
Kecamatan	Bobotsari
Kabupaten/ Kota	Purbalingga
Provinsi	Jawa Tengah
Nama Kepala Madrasah	Nur Faidus Syair M,Pd

2. Sejarah MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH

MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga Cikal bakal adalah Madrasah Tsanawiyah yang dikelola oleh Yayasan Al- Ikhlas Aqsol Madinah Majapura, Pada tanggal 21 November 2014, MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga secara resmi didirikan dengan Nomor SK Pendirian D/Kw/MTs/367/2014. dengan tujuan meningkatkan kualitas pendidikan di wilayah Purbalingga. Sekolah ini berdiri berdasarkan kebutuhan masyarakat akan pendidikan yang berkualitas dan berbasis nilai-nilai Islam.

MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga memiliki 25 guru yang berdedikasi tinggi dan profesional di bidangnya. Jumlah siswa di sekolah ini sekitar 350 siswa, yang terdiri dari berbagai tingkatan kelas, Madrasah berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan membentuk siswa yang berakhlak mulia dan berprestasi. Dengan adanya, MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga menjadi salah satu lembaga pendidikan yang berkualitas di wilayah Purbalingga.

3. Visi Dan Misi MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH

Visi

"Mencetak Remaja Hafidz Al Quran Yang Bertaqwa Contas Berwawasan Luas Mandiri Dan Berakhlakul Karimah"

MISI

- 1) Membumikan Al-Quran
- 2) Membantu Pemerintah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa
- 3) Membangun masyarakat yang damai dan cinta serta menghayati makna kebenaran
- 4) Kesatuan yang utuh antara peranan orang tua, madrasah dan masyarakat
- 5) Materi pembelajaran yang integritas, antara ilmu agama dan Ilmu umum
- 6) Pengembangan manusia yang menyeluruh meliputi aspek intelektual (aqal), spiritual (ruhiyah) dan keterampilan
- 7) Metode dan pendekatan bukan hanya transfer ilmu pengetahuan, melainkan mentransfer nilai (uswah) serta karengka pengembangan ilmu

4. Daftar Peserta Didik Kelas VIII MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH
Purbalingga

No.	Nama
1.	ADIAH SEPTIA NINGSIH
2.	ADINDA NAILA MUNA
3.	AILA NIRMALA PUTRI
4.	ANISA USWATUN KHASANAH
5.	EFIZZA DWI ROHMAH
6.	ELY IRMAYATUL KHASANAH
7.	FARIHATUL NUR ARZAQIYAH
8.	HASNA NURLAELI
9.	ICHA RAHMADIYANI
10.	JESSE SAHDA AMABEL
11.	JENNY OKTAVIA KHOLIFAH
12.	KAMEL AZALIA RAMADANI
13.	NAEZA FELICIA PUTRI
14.	NAILA ISMATUZ ZUWANITA
15.	NUR AMALIA SAFIRA
16.	PUTRI HANDAYANI
17.	RAHMI QONITAT FAUZIYAH
18.	SILVI KHUSUMA NANDA
19.	SUCI MASRUROH
20.	SYAFADILA AULIA
21.	SYIFA NUR AWALIYAH
22.	VIBRI EISTİYANI
23.	ZULFA FADILATUL MAULUDAH

الملاحق ٢ إرشادا المقابلات والملاحظات والتوثيق

Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi Dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU BAHASA ARAB MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH PURBALINGGA

1. Bagaimana pembiasaan siswa dalam menggunakan Bahasa dalam pengucapan apakah sesuai dengan kaidah? Siswa lebih suka menulis atau berbicara?
2. Bagaimana proses pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab?
3. Materi apa saja yang diajarkan pada maharah kalam? Apakah ada materi khusus yang difokuskan dalam pembiasaan maharah kalam, seperti muhadatsah atau tema tertentu?
4. Strategi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran pembiasaan maharah kalam?
5. Metode atau Teknik yang digunakan dalam ekstra untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam dalam berbahasa arab
6. Sejauh mana ekstrakurikuler ini melibatkan interaksi antara siswa dalam menggunakan Bahasa arab secara langsung
7. Apa tantangan yang dihadapi dalam pembiasaan maharah kalam dan bagaimana cara mengatasinya
8. Adakah kegiatan khusus atau Latihan yang dilakukan di luar jam ekstrakurikuler untuk mendukung perkembangan maharah kalam siswa
9. Bagaimana guru mengatasi rasa malu atau takut yang mungkin dimiliki oleh siswa saat berbicara dalam Bahasa arab
10. Bagaimana tahapan Evaluasi dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ibu lakukan?

**B. PEDOMAN WAWANCARA PENELITI DENGAN SISWI KELAS VIII
MTS HUFFADH AL-ITQONIYYAH PURBALINGGA**

1. Apa yang membuat kamu tertarik mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab
2. Apa tujuan kamu mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab
3. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab
4. Apakah kamu merasa bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara
5. Apakah dalam belajar berbicara Bahasa arab kamu mengalami kesulitan?
Jika iya kesulitan apa yang kamu alami Ketika belajar berbicara Bahasa arab
6. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab
7. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab
8. Seberapa sering kamu berlatih berbicara Bahasa arab di luar kelas ekstrakurikuler
9. Apakah kamu merasakan bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu meningkatkan kemampuan berbicara kamu dalam bahasa arab dengan lebih percaya diri
10. Bagaimana kamu merasa tentang pentingnya berbicara dalam Bahasa arab dalam kehidupan sehari hari

الملاحظة ٣ نتائج المقابلات

Lampiran 3 Hasil Wawancara

A. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Bahasa Arab Mts Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga

Nama : Ibu Sholehah, S.Pd.
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025
 Waktu : 10.00-11.00

1. Bagaimana pembiasaan siswa dalam menggunakan Bahasa dalam pengucapan apakah sesuai dengan kaidah? Siswa lebih suka menulis atau berbicara?

Jawab ; belum sesuai kaidah karena siswa belum secara penuh memahami kaidah nahwu shorof, dan untuk pembiasaan siswa yaitu jika siswa bertemu dengan guru maka pertanyaan yang di tanyakan guru harus dijawab dengan Bahasa arab, dijawab dengan kemampuan berbicara Bahasa arab mereka, dan siswa lebih suka berbicara tetapi dengan melihat teks.

2. Bagaimana proses pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab: biasanya saya memulai ekstrakurikuler dengan bernyanyi bersama, yaitu bernyanyi هَيَّا بَنَّا نَفْتَحُ تَعْلِيمَنَا karena anak lebih suka dan lebih paham jika menggunakan teknik lagu, kemudian saya menuliskan beberapa mufrodad lalu saya kaitkan mufrodad itu dengan lagu.

3. Materi apa saja yang diajarkan pada maharah kalam? Apakah ada materi khusus yang difokuskan dalam pembiasaan maharah kalam, seperti muhadatsah atau tema tema tertentu?

Jawab : biasanya saya menggunakan buku Lks kelas 8, dan lebih fokus pada materi mufrodad dan hiwar

4. Strategi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran pembiasaan maharah kalam?

Jawab: strategi yang saya gunakan yaitu strategi langsung

5. Metode atau teknik yang digunakan dalam ekstra untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam dalam berbahasa arab

Jawab: saya sering menggunakan metode lagu

6. sejauh mana ekstrakurikuler ini melibatkan interaksi antara siswa dalam menggunakan bahasa arab secara langsung

Jawab; ya lumayan dapat melatih siswa menjadi lebih pede.

7. Apa tantangan yang dihadapi dalam pembiasaan maharah kalam dan bagaimana cara mengatasinya

Jawab: tantangan yang saya hadapi yaitu psikologinya anak, karena materi yang kita ajarkan disekolah anak dapat hafal akan tetapi jika sudah dipondok akan lupa materi yang diajarkan disekolah, karena kurangnya anak dalam hal mengulang materi yang sudah diajarkan., solusinya kita membuat lingkungan yang menghidupkan suasana yang terbiasa mengucapkan bahasa arab.

8. Adakah kegiatan khusus atau latihan yang dilakukan diluar jam ekstrakurikuler untuk mendukung perkembangan maharah kalam siswa

Jawab: kalo bertemu di luar kelas siswa harus menjawab pertanyaan saya, kalau menjawabnya tidak menggunakan bahasa arab maka konsekuensinya pada nilai mereka

9. Bagaimana guru mengatasi rasa malu atau takut yang mungkin dimiliki oleh siswa saat berbicara dalam bahasa arab

Jawab: dengan cara menggunakan lagu karena dengan tidak sadar anak akan berbicara bahasa arab.

10. Bagaimana tahapan evaluasi dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ibu lakukan?

Jawab: evaluasi yang saya pakai yaitu pada saat selesai kegiatan ekstrakurikuler saya memberikan soal dan nilai hasil jawab soal tersebut saya jadikan sebagai evaluasi

**B. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWI KELAS VIII MTS
HUFFADH AL-ITQONIYYAH PURBALINGGA**

Nama : Naila Ismatuz Zuwanita

Hari Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025

Waktu : 09.00-09.20 WIB

1. Apa yang membuat kamu tertarik mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : karena saya menyukai pelajaran bahasa arab

2. Apa tujuan kamu mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : supaya lebih banyak hafal mufrodat bahasa arab dan bisa berbicara dengan bahasa arab

3. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab : saya lebih percaya diri ketika berbicara bahasa arab karena saya sudah mengetahui beberapa mufrodat bahasa arab

4. Apakah kamu merasa bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu dalam pembiasaan berbicara ?

Jawab : iya . ekstrakurikuler Bahasa Arab membantu saya berbicara Bahasa Arab dengan lebih lancar dan percaya diri.

5. Apakah dalam belajar berbicara Bahasa arab kamu mengalami kesulitan?

Jika iya kesulitan apa yang kamu alami Ketika belajar berbicara Bahasa arab

Jawab : iya saya pernah merasakan kesulitan, biasanya kesulitannya karena saya belum tahu susunan dalam berbahasa arab seperti nahwu dan shorofnya

6. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : saya memperhatikan penjelasan guru dan mempraktikkannya

7. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab: sulit memahami makna kosakata dalam sebuah teks percakapan dan belum memahami susunan kalimat seperti nahwu dan shorof

8. Seberapa sering kamu berlatih berbicara Bahasa arab di luar kelas ekstrakurikuler?

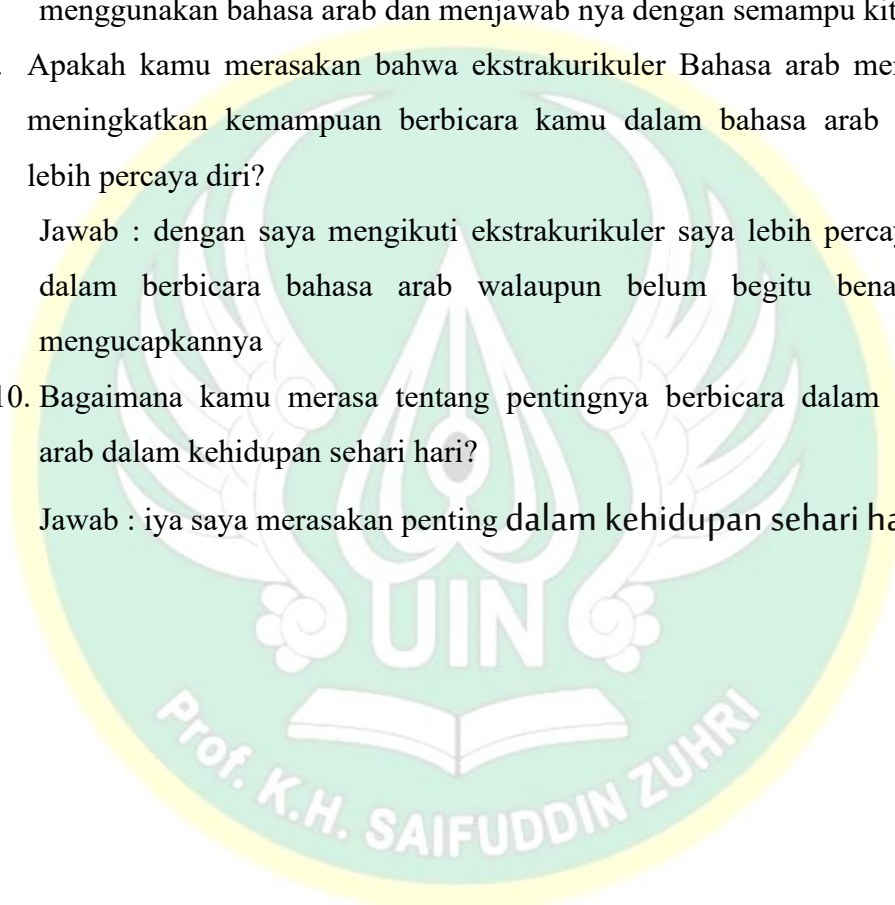
Jawab : ketika diluar kelas terkadang ibu guru menyapa kita dengan menggunakan bahasa arab dan menjawab nya dengan semampu kita

9. Apakah kamu merasakan bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu meningkatkan kemampuan berbicara kamu dalam bahasa arab dengan lebih percaya diri?

Jawab : dengan saya mengikuti ekstrakurikuler saya lebih percaya diri dalam berbicara bahasa arab walaupun belum begitu benar saya mengucapkannya

10. Bagaimana kamu merasa tentang pentingnya berbicara dalam Bahasa arab dalam kehidupan sehari hari?

Jawab : iya saya merasakan penting dalam kehidupan sehari hari



Nama : Zulfa Fadilatul Mauludah

Hari Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025

Waktu : 09.20-09.40 WIB

1. Apa yang membuat kamu tertarik mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : karena Saya tertarik karena ingin belajar Bahasa Arab lebih banyak.

2. Apa tujuan kamu mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : supaya lebih banyak hafal mufrodat bahasa arab dan bisa berbicara dengan bahasa arab

3. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab : saya lebih percaya diri ketika berbicara bahasa arab Apakah kamu merasa bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara

4. Apakah kamu merasa bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu dalam pembiasaan berbicara ?

Jawab : iya, ekstrakurikuler Bahasa Arab sangat membantu dalam pembiasaan berbicara Bahasa Arab. Dengan berlatih secara teratur, saya menjadi lebih percaya diri dan mahir dalam berbicara Bahasa Arab.

5. Apakah dalam belajar berbicara Bahasa arab kamu mengalami kesulitan? Jika iya kesulitan apa yang kamu alami Ketika belajar berbicara Bahasa arab

Jawab : iya saya pernah merasakan kesulitan, kesulitannya karena saya belum bisa mengucapkan kata-kata yang tepat.

6. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : dalam kegiatan ekstrakurikuler berlatih berbicara, membaca, dan menulis Bahasa Arab.

7. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab: Kurangnya kesempatan berlatih di luar kelas.

8. Seberapa sering kamu berlatih berbicara Bahasa arab di luar kelas ekstrakurikuler?

Jawab : ketika diluar kelas terkadang ibu guru menyapa saya dengan menggunakan bahasa arab dan saya menjawab dengan bahasa arab di campur bahasa Indonesia

9. Apakah kamu merasakan bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu meningkatkan kemampuan berbicara kamu dalam bahasa arab dengan lebih percaya diri?

Jawab : iya, dengan saya mengikuti ekstrakurikuler saya lebih percaya diri dalam berbicara bahasa arab

10. Bagaimana kamu merasa tentang pentingnya berbicara dalam Bahasa arab dalam kehidupan sehari hari?

Jawab : Saya merasa bahwa berbicara dalam Bahasa Arab sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam memahami Al-Qur'an dan Hadits

Nama : Syifa Nur Awaliyah

Hari Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025

Waktu : 09.40-09.55 WIB

1. Apa yang membuat kamu tertarik mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : karena Saya tertarik karena ingin memperdalam Bahasa Arab dan memahami Al- Qur'an lebih baik.

2. Apa tujuan kamu mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : supaya lebih banyak hafal mufrodat bahasa arab dan bisa berbicara dengan bahasa arab

3. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab : Setelah mengikuti ekstrakurikuler Bahasa Arab, saya merasa lebih percaya diri dan mahir berbicara Bahasa Arab, serta sedikit memahami bacaan teks bahasa arab

4. Apakah kamu merasa bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu dalam pembiasaan kemampuan berbicara?

Jawab : iya, ekstrakurikuler Bahasa Arab membantu saya berbicara Bahasa Arab lebih baik dan lancar.

5. Apakah dalam belajar berbicara Bahasa arab kamu mengalami kesulitan? Jika iya kesulitan apa yang kamu alami Ketika belajar berbicara Bahasa arab

Jawab iya, saya mengalami kesulitan dalam mengucapkan kata-kata yang tepat, memahami kosakata Bahasa Arab yang belum saya ketahui,

6. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab ?

Jawab : kegiatan ekstrakurikuler Bahasa arab yaitu berlatih berbicara, membaca, menulis, dan mendengarkan Bahasa Arab melalui berbagai kegiatan, seperti percakapan, membaca teks, bernyanyi menggunakan bahasa arab

7. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti ekstrakurikuler Bahasa arab?

Jawab: Kesulitan yang saya hadapi adalah kurangnya kesempatan berlatih di luar kelas, waktu yang terbatas, dan kesulitan memahami materi

8. Seberapa sering kamu berlatih berbicara Bahasa arab di luar kelas ekstrakurikuler?

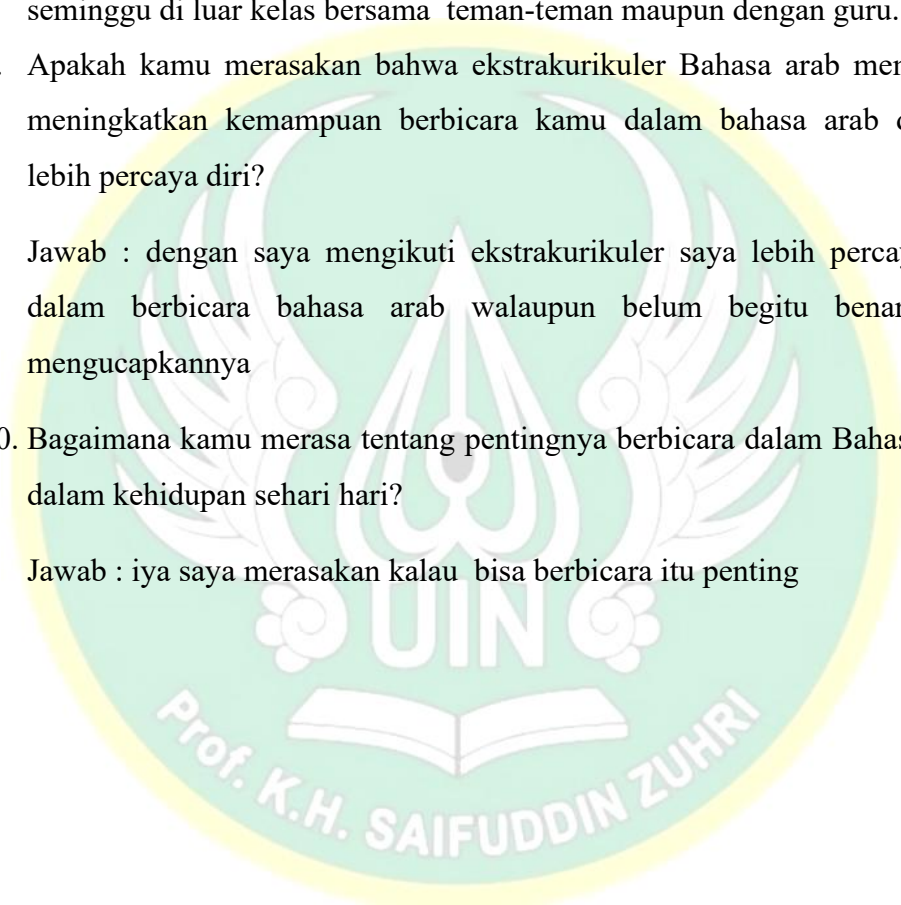
Jawab : Saya berlatih berbicara Bahasa Arab tidak pasti , kadang 1-2 kali seminggu di luar kelas bersama teman-teman maupun dengan guru.

9. Apakah kamu merasakan bahwa ekstrakurikuler Bahasa arab membantu meningkatkan kemampuan berbicara kamu dalam bahasa arab dengan lebih percaya diri?

Jawab : dengan saya mengikuti ekstrakurikuler saya lebih percaya diri dalam berbicara bahasa arab walaupun belum begitu benar saya mengucapkannya

10. Bagaimana kamu merasa tentang pentingnya berbicara dalam Bahasa arab dalam kehidupan sehari hari?

Jawab : iya saya merasakan kalau bisa berbicara itu penting



الملحق ٤ نتائج الملاحظات

Lampiran 4 hasil observasi di kelas VIII MTS HUFFADH AL- ITQONIAH

No.	Aspek yang diteliti	Baik	Kurang Baik	Keterangan
.1	Persiapan guru dalam menerapkan ekstrakurikuler bahasa arab	✓		Guru mempersiapkan materi yang akan dipelajari, mempersiapkan alat dan media pembelajaran, menentukan metode dan strategi yang sesuai
.2	Langkah – Langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan ekstrakurikuler bahasa arab	✓		Guru melakukan langkah – langkah implementasi yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi
3.	Respon peserta didik terhadap penerapan ekstrakurikuler bahasa arab	✓		Saat guru menerapkan ekstrakurikuler bahasa arab siswa merespon dengan semangat dan antusias yang tinggi
.4	Keaktifan siswa kelas VIII dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab pada pembiasaan maharah kalam		✓	Saat kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab pada pembiasaan maharah kalam ada beberapa siswa yang cenderung diam dan kurang aktif
.5	Pemahaman siswa kelas VIII mengenai materi yang disampaikan dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab pada pembiasaan maharah kalam	✓		Guru memberikan beberapa contoh yang harus dipraktikkan oleh siswa dalam satu kelompok dan langsung mengevaluasinya setelah kegiatan selesai
6.	Evaluasi guru dan siswa mengenai pembiasaan maharah kalam dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab	✓		Guru melakukan evaluasi lisan secara langsung setelah Kegiatan ekstrakurikuler selesai

الملحق ٥ نتائج الوثائق

١. نتائج الوثائق من المقابلات



المقابلة مع مدير المدرسة سيد نور فردس شثير



المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية سيدة صالحة



المقابلة مع الطالبات 'أختي نيلا



المقابلة مع الطالبات 'أختي شفاء



المقابلة مع الطالبات 'أختي زولفة

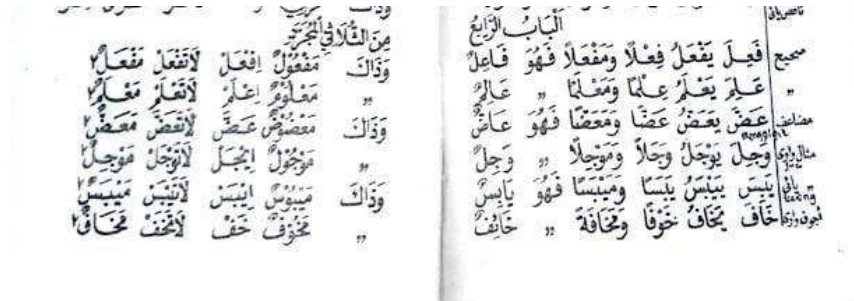


٢. نتائج الوثائق من الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية ممارسة مهارة الكلام

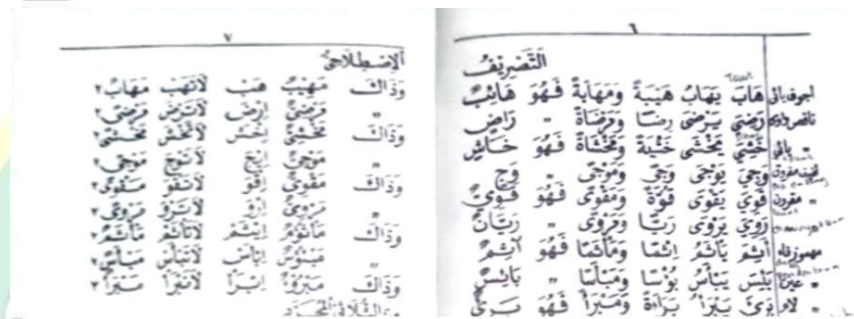


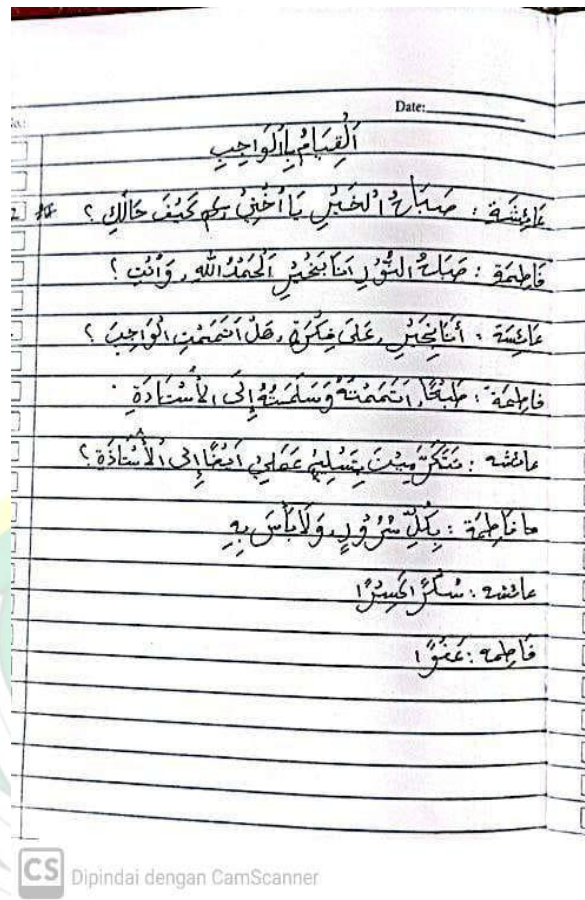
of. K.H. SAIFUDDIN ZU

٣. مادة اللامنهجية اللغة العربية ممارسة مهارة الكلام



CS Dipindai dengan CamScanner

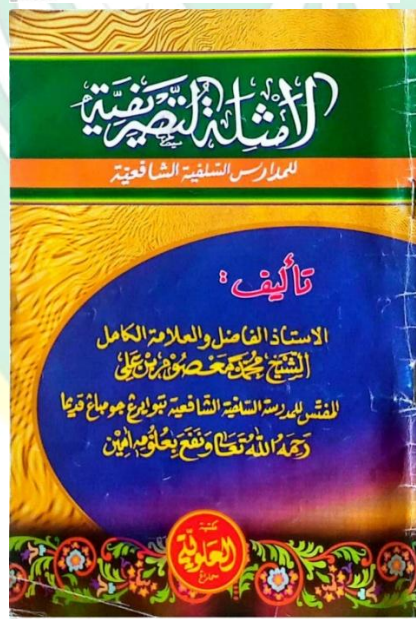
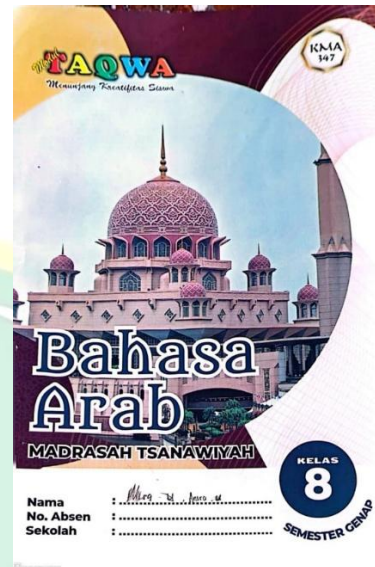
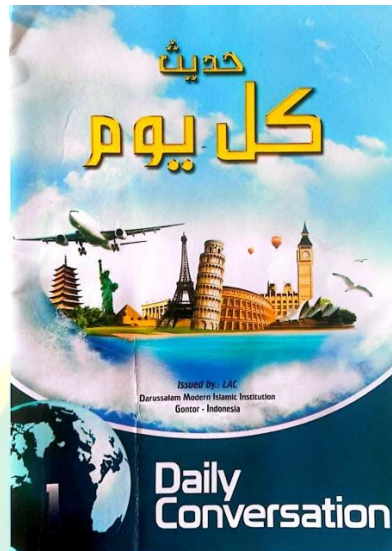




smart BEAR

No	Profesi	الجملة
Seolah	the guru	كما ترى
lauding	the person	قلًا
Batu	Bedugang	تأشع
banier	Bayasani	موقوف
RS	the doctor	طبيب
Pringuan / gading	ingiyar	ملاصق
laul	2x Nelayan	صيد

أنا الجملة فكمش



الملحق ٦ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsu.ac.id

Nomor : B.m.185/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025 17 Januari 2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada
 Yth. Kepala MTs Huffadh Al-Itqoniyyah Purbalingga
 Kec. Bobotsari
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: LAELA FITRIYANI
2. NIM	: 214110403079
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Ponjen Karanganyar Purbalingga
6. Judul	: Implementasi ekstrakurikuler bahasa arab dalam pembiasaan maharah kalam di Mts Huffadh Al-itqoniyyah

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Guru dan Siswa
2. Tempat / Lokasi	: MTS HUFFADH AL ITQONIYAH PURBALINGGA
3. Tanggal Riset	: 18-01-2025 s/d 18-03-2025
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip

الملاحق ٧ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



YAYASAN AL – IKHLASH AQSHOL MADINAH
MTs HUFFADH AL – ITQONIYYAH
 Jl. Sersan Sayun Km3 Majapura, RT. 03, RW. 09, Bobotsari, Purbalingga
 Kode Pos 53353 email : huffadhmts@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 98/MTs.HA.IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Faidus Syair, M.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat Madrasah : Majapura Rt 03 Rw 09 Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Laela Fitriyani
 NIM : 214110403079
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : UIN PROF KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
 PURWOKERTO

Telah mengadakan Observasi Pendahuluan sesuai dengan Objek Guru. Penelitian tersebut dilaksanakan pada Bulan Januari-Maret 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bobotsari, 17 April 2025

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Nur Faidus Syair, M.Pd

الملحق ٨ استئمارة توجيه البحث العلمي



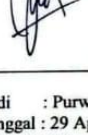
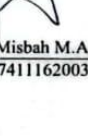
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinmatra.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Laela Fitriyani
No. Induk : 214110403079
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. M. Mishbah M.Ag
Nama Judul : تطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالدرسة المتوسطة حفاظ الإنشائية الإسلامية بوزيلينها

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Rabu, 18 September 2024	- Menambahkan 10 Referensi Dari Kampus Uin Saifuddin Zuhri Purwokerto		
2	Rabu, 02 Oktober 2024	- Menjelaskan Permasalahan Yang Ada Disekolah - Memperjelas Dan Mempersingkat LBM - Margin		
3	Rabu, 23 Oktober 2024	- Footnote dibenarkan lagi - Kerangka Teori - Tata Penulisan Kurang Tepat		
4	Rabu, 30 Oktober 2024	- Mengecek kembali keseluruhan Seminar Proposal		
5	Senin, 20 Januari 2025	- Jaraknya Disesuaikan - Definisi operasional اللامنهجية اللغة العربية - Tata Bahasa Kurang Tepat		

6.	Senin, 17 Februari 2025	- Perhatikan penomoran - Typo penulisan - Bab 3 dibenarkan lagi		
7.	Rabu, 19 Februari 2025	- Bab 4 Harus Disesuaikan Dengan Bab 2		
8.	Senin 24 Februari	- Perhatikan penulisan paragraf - Perhatikan penomoran - Lampiran disesuaikan		
9.	Rabu 26 Februari	- Bab 4 Metode Pengumpulan Data Harus Disesuaikan Dengan Bab 3 - Memperbaiki Tulisan Yang Salah		
10.	Rabu, 09 April 2025	- Menganalisis hasil Observasi - Kalimatnya Diulang Ulang - Tata Bahasa Kurang Tepat - Bab 5 belum ada ringkasan rumusan masalah yang ke dua		
11.	Senin, 14 April 2025	- Bab 5 ringkasan rumusan masalah dikelompokkan lagi		
12.	Rabu 23 april 2025	- Bab 5 menambah تحديد البحث - Perhatikan penulisa - Jumlah Daftar pustaka harus sesuai ketentuan buku panduan		
13.	Selasa 29 april 2025	- Dilengkapi semuanya dan lampirannya		
14.	Rabu 30 april	- Mengecek kembali keseluruhan skripsi		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 29 April 2025
Dosen Pembimbing



Dr. M. Misbah M. Ag
NIP. 19741116200312

الملحق ٩ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaiu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	:	Laela Fitriyani
NIM	:	214110403079
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	:	2021
Judul Skripsi	:	تطبيق اللامنهجية اللغة العربية في ممارسة مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة حفاظ الإنشائية الإسلامية بورباليجا

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

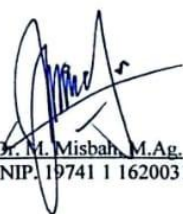
Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 29 April 2025

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 1986 0704 201503 2 004


Dr. M. Misbah, M.Ag.
 NIP. 19741 1 16200312 1 001



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit :
No. Revisi : 0

الملحق ١٠ التحقيق من إثبات الانتحال

Skripsi_Laela Fitriyani.pdf		
ORIGINALITY REPORT		
19%	17%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS
		9%
		STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES		
1	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
4	adoc.pub Internet Source	1%
5	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.unived.ac.id Internet Source	1%
7	journal.iaimnumetrolampung.ac.id Internet Source	1%
8	e-jurnal.staimuttaqien.ac.id Internet Source	1%
9	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
10	jurnal.alahliyah.sch.id Internet Source	<1%
11	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1%
12	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1%
13	Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia Student Paper	<1%
14	jurnal.yudharta.ac.id Internet Source	<1%
15	123dok.com Internet Source	<1%
16	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

الهوية الذاتية

الاسم : ليلا فطرياني

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤.٣.٧٩:

مكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا، ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٢

رقم الجوال : ٠٨٢١٣٧٩٣٦٢٤٢:

البريد الإلكتروني : laelafitriyani27@gmail.com :

العنوان : فونجان، كاراغنيار، بوبالينجا

اسم الأب : حيلاني

اسم الأم : ليندا

ب. سيرة التربوي

١. مدرسة الإسلام فريوي جاكرتا

٢. مدرسة الإسلام الابتدائية الإسلامية فونجان

٣. مدرسة تنبيه الغافلين المتوسطة الإسلامية الأولى بانجانينجارا

٤. مدرسة تنبيه الغافلين الثانوية الإسلامية بانجانينجارا

٥. جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

ج. الخبرة التنظيمية

١. قسم الخطابة جالية "تحت الشجرة" سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. قسم التربية والرياضة "اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية" جامعة
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بورووكرتو، ١ مايو ٢٠٢٥

الباحثة


ليلا فطرياني

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٩

