

تطبيق المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد

دارالقراء كاووعنتين شيلاشاب



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط  
الاختبار للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد

غيث زهير صفا نعسة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٣.٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريس

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهرالإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٥

## التقرير بالأصالة

أنا موقع أدناه :

الاسم : غيث زهير صفا نعسية

رقم القيد : ٢١٤١١.٤٠٣.٧٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمى الذى أخضره بتوفير شرط النجاح لنيل سرجانا تحت الموضوع : تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقرآن كووعتين جيلاجاب. حضرته وكتبته بنفسى و لست نقلته من أطروحة الشخص الأخر. وإذا إدعى أحد استقبلا أنه من بحثه ويأتى بالبيان أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إننى أعرف تماما و اقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح يجمع المواد من المصادر و المراجع الأخر من البحث الذى قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأن على استعداد لقبول الغقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجنا في التربية.

بورووكرتو، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار،



غيث زهير صفا نعسية

رقم القيد ٢١٤١١.٤٠٣.٧٥

ب

ب



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقرآن كووعنتين

شيلاشاب

كتابه غيث زهيرا صفا نعسية الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٥ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريراً ببورووكرتو، ١٣ يوني ٢٠٢٥

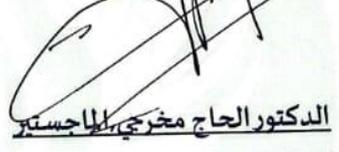
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

  
عبدالحق الحارمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠٠٦

رئيسة اللجنة

  
الدكتور الحاج مغربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

المناقش الرئيسي

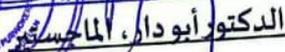


الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



  
الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢.١١.١١.٠٠٧

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية والحكومية بورووكرتو

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الإسم : غيث زهير صفا نعسية

رقم القيد : ٢١٤١١٠٣٠٧٥

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية للطلاب معهد

دارالقرء كووعنتين جيلاجاب

وقد نظرنا فيه حق النظري، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و التوجهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على دراجة سرجانا في الربية.

تقريرا بورووكرتو، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Ghaitsa Zahira  
Lampiran : 3 Eksemplar  
Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

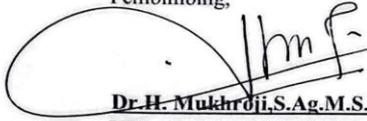
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Ghaitsa Zahira Shofa Ningsih  
NIM : 214110403075  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقرآن كوو عنتين شيلاشاب

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 23/5 - 2025  
Pembimbing,



**Dr. H. Mukhlis, S.Ag. M.S.I**  
NIP. 196909082003121002

Verifikasi oleh Ketua Jurusan:

| No. | Persyaratan   | Checklist Keterpenuhan |                |
|-----|---|------------------------|----------------|
|     |   | Memenuhi               | Belum Memenuhi |
| 1.  | Hasil cek Plagiarisme maks. 25% yang dikeluarkan oleh jurusan | ✓                      |                |
| 2.  | Referensi asing minimal 20%                                   | ✓                      |                |

تطبيق المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد

دارالقرءاء كاووعنتين شيلاشاب

غيث زهير صفا نعسية

٢١٤١١.٤.٣.٧٥

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ نشاط المحاضرة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار القُرَاء الإسلامي. وتنبع خلفية هذا البحث من أهمية إتقان اللغة العربية كوسيلة للتواصل في فهم العلوم الإسلامية وممارسة الأنشطة اليومية في بيئة المعهد. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بطريقة وصفية، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن نشاط المحاضرة يُنقَد بانتظام وبنظام منظم يشمل تدريب الطلاب على الخطابة. وقد ساعد هذا النشاط على تعزيز جرأة الطلاب في التحدث، وتوسيع مفرداتهم، وتحسين طاقاتهم وبنية لغتهم العربية. وخلاصة القول: إنَّ المحاضرة تُعدُّ وسيلة فعالة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار القُرَاء الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: المحاضرة، اللغة العربية، المعهد الإسلامي، مهارة التحدث، دار القُرَاء

مستخلص البحث الإنجليزية

**The Implementation of Muhadhoroh to Improve Arabic  
Language Skills among the Students of Darul Qurro Islamic  
Boarding School Kawunganten Cilacap**

**Ghaitsa Zahira Shofa Ningsih**

٢١٤١١٠٤٠٣٠٧٥

**Research Abstract**

This study aims to investigate the implementation of muhadhoroh activities in enhancing the Arabic speaking skills of students at Darul Qurro Islamic Boarding School. The background of this research lies in the importance of mastering the Arabic language as a means of communication in understanding Islamic sciences and for daily activities within the pesantren environment. This study employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The findings reveal that muhadhoroh activities are conducted regularly in a structured system, including speech training. These activities effectively improve students' confidence in speaking, expand their vocabulary, and enhance both fluency and grammatical accuracy in Arabic. In conclusion, muhadhoroh serves as an effective method for improving Arabic speaking skills among the students at Darul Qurro Islamic Boarding School.

**Keywords: Muhadhoroh, Arabic Language, Islamic Boarding School, Speaking Skills, Darul Qurro**

## الإستهلال

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

'(Ilmu tanpa pengalaman bagaikan pohon tak berbuah)



---

<sup>1</sup> Kulliyatul Muallimina Al-Islamiyah, “Mahfudzot,” ٢٠٠٦, ٤-٤, /mahfudzot-kelas-١-kmi.

## الإهداء

أهدي هذا العمل إلى نفسي, التي صبرت و جاهدت و لم تستسلم رغم التعب و الإرهاق. شكرا لك لأنك وصلت المسير حتى هذه اللحظة. هذا دليل على أنك قدرة على تحقيق ما تريدين.



## التمهيد

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بلسان عربي مبين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين وأصحابه اجمعين. اما بعد.

وبعد، قد تم بعون هلالا تبارك وتعالى وفضلهم ورحمتهم تأليف هذا البحث العلمي. وهو شرط من الشروط الالزمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية التابعة لجامعة الأستاذ كياهايا الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. ويود الباحثة في هذه الفرصة الطيبة أن يعبر عن شكره ويتقدم بتقديره لكل من قد ساعده بكل املى مساعدة وساعده بكل املى مساعدة في إكمال هذا البحث، وتخص الباحثة خصوصا إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهايا الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
2. الأستاذ الدكتور سوبارجو، املا جستير نائب العميد الأول في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفي سور كياهايا الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
3. الدكتور نور فؤدي، املا جستير. نائب العميد الثاني في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفي سور كياهايا الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٤. الأستاذ الحاج الدكتور صبور. ماجستير. نائب العميد الثالث في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
٥. الدكتور أبودار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
٦. الدكتور أديرسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
٧. الدكتور مخراجي، الماجستير. المشرف الذي أفادت علميا و عمليا ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي حتى الانتهاء منه. فلها من خير الجزاء.
٨. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم.
٩. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية و علوم التدريس بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بورو وكرتو
١٠. أصدقاء الباحثة الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بورو وكرتو.
١١. العائلة الكبيرة معهد دار القراء كاوونغانتن - تشيلاكاب، ولا سيما الأستاذ لقمان سعيد بصفته مدير المدرسة، وتشيلسي كورنيا ساري بصفتها مشرفة قسم اللغة، الذين أتاحوا الفرصة

وساعدوا في إجراء هذا البحث في معهد دار القراء كاوونغانتن -  
شيلاشاب

شكرا على كل التحفيز والرشاد و المساعدة وجميع الدعاء من  
جميع الأطراف للكاتب. أدعو الله تعالى أن يسجل كأجرو تصبح  
عمل الجرية. نأمل ان تكون هذه الأطروحة مفيدة وأن تقدم  
مساهمة إجابية في تطوير العلوم, وخاصة تطوير تعليم اللغة  
العربية.

برو وكرتو, ٥ يوني ٢٠٢٥  
الباحثة

غيث زهير صفا نعسيه

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٧٥

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## المحتويات

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| ب | الغلاف (صفحة الموضوع) .....      |
| ب | التعريف بأصالة .....             |
| ج | تقرير لجنة المناقشة .....        |
| د | تقرير المشرفة .....              |
| و | مستخلص البحث .....               |
| ز | مستخلص البحث الإنجليزية .....    |
| ز | الإستهلال .....                  |
| و | الإهداء .....                    |
| ط | التمهيد .....                    |
| ل | المحتويات .....                  |
| س | القائمة الصور .....              |
| ١ | الفصل الأول : الإطار العام ..... |
| ١ | أ. مقدمة .....                   |
| ٤ | ب. تعريف المصطلحات .....         |
| ٦ | ج. أسئلة البحث .....             |
| ٦ | د. أهداف وفوائد البحث .....      |

|    |   |
|----|---|
| ٨  | .....هـ.دراسة السابقة   |
| ١١ | .....و.هيكلية البحث   |
| ١٣ | .....الفصل الثاني : الإطار النظري                             |
| ١٣ | .....أ. تطبيق   |
| ١٤ | .....ب.عملية المحاضرة   |
| ١٧ | .....ج. كفاءة اللغة العربية                                   |
| ٢٣ | .....الفصل الثالث:منهجية البحث                                |
| ٢٣ | .....أ. منهجية البحث و مدخلة                                  |
| ٢٤ | .....ب.مكان البحث و زمان                                      |
| ٢٤ | .....ج.موضوع و المشاركة البحث                                 |
| ٢٥ | .....د. أسلوب جمع البيانات                                    |
| ٢٧ | .....هـ. أسلوب تحليل البيانات                                 |
| ٣١ | .....الفصل الرابع : نتيجة و المناقشة البحث                    |
| ٣١ | .....أ. النظرة العام عن المعهد دارالقراء كووعنتين شيلاشاب     |
| ٣١ | .....١. الموقع الجغرافي                                       |
| ٣١ | .....٢. تاريخ التأسيسو التطور                                 |
| ٣٣ | .....٣. الرؤية والرسالة                                       |
| ٣٥ | .....٤. حالة طلاب معهددارالقراء في السنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .. |

|    |  |
|----|--|
| ٣٦ | ٥. حالة الكادر التعليمي .....                          |
| ٣٨ | ٦. المرافق والتجهيزات .....                            |
| ٣٩ | ٧. الهيكل التنظيمي المعهد دارالقرء الإسلامي .....      |
| ٤٤ | ب. تحليل البيانات و البحثها .....                      |
|    | ١. البرنامج النفذ المحاضرة في معهد دارالقرء كووعنتين   |
| ٤٤ | شيلاشاب .....  |
|    | ٢. تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية لطلاب |
| ٤٦ | معهد دارالقرء كووعنتين شيلاشاب .....                   |
|    | ٣. العوامل المساعدة والمعيقة في نشاط المحاضرة          |
| ٥٠ | معهد دارالقرء كووعنتين شيلاشاب .....                   |
| ٥٥ | الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات .....       |
| ٥٥ | أ. الإستنتاج .....                                     |
| ٥٦ | ب. الإقتراحات .....                                    |
| ٥٧ | قائمة المراجع .....                                    |
| ٦١ | الملاحق .....  |
| ٨٥ | السيرة الذاتية .....                                   |

## قائمة الصور

- الملاحق ١: نتائج المقابلة ..... ٦١
- الملاحق ٢: نتائج الملاحظات ..... ٦٥
- الملاحق ٣: نتائج الوثائق ..... ٦٨
- الملاحق ٤: أستمارة تقديم الموضوع البحث العل ..... ٧١
- الملاحق ٥: خطب توصية ندوة إفتراح ..... ٧٢
- الملاحق ٦: شهادة الإمتحان الشامل كومفري ..... ٧٣
- الملاحق ٧: رسالة طلبت صريح البحث الفردي ..... ٧٤
- الملاحق ٨: رسالة بيان إجراء البحث الفردي ..... ٧٥
- الملاحق ٩: استئامرة وتوجية البحث العلمي ..... ٧٦
- الملاحق ١٠: خطاب توصية المناقشة ..... ٧٨
- الملاحق ١١: شهادة تطبيق التجارب الميداني ..... ٧٩
- الملاحق ١٢: دراسة العمل الحقيقي ..... ٨٠
- الملاحق ١٣: شهادة BTA-PPI ..... ٨١
- الملاحق ١٤: شهادة تطوير اللغة الإنجليزية و اللغة العربية ..... ٨٢
- الملاحق ١٥: شهادة وقف المكتبة ..... ٨٣
- الملاحق ١٦: التحقيق من اثبات الانتحال ..... ٨٤

## الفضل الأوّال

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. وأرقاها مبنى ومعنى واشتقاقا وتركيبا، وهي من أرقى لغات العالم. فقد تقدم أن اللغات على اختلاف أنواعها تقسم إلى مرتقية و غير مرتقية، وأن هذه تقسم إلى متصرفة، وأن هذه تقسم إلى ثلاث طوائف كبرى: (١) الآرية، (٢) الطورانية، (٣) السامية. وفيها اللغات العربية والسريانية والعبرانية والفينيقية والقرطاجنية والآشورية والبابلية وغيرها. وأرقى اللغات السامية اللغة العربية.<sup>٢</sup>

اللغة لا تستطيع أن تفرّق من الحيات الناس في الكلام الذي تستعمل كلّ يوم. تمتلك الناس اللغة للعزومة الكلام. كما الناس الذي تحيا في تجمّع الفراقاً و تعمل نشاطة من الصباح حتّى اليلة وستورّط في نشاطة الكلام. كثير من الناس

---

<sup>٢</sup> جرجي زيدان، اللغة والفلسفة اللغوية العربية، الطبعة الأ (بيروت: طي الذاكرة، ٢٠١٧).

سير المعيشة بالكلام كل يوم, كمثل تتحدث و تقرأ الجريدة و تسمع الراديو و

تشاهد التلفاز و غير ذلك. هذه الحجة نشاطة الكلام مهمة في الحيات الناس<sup>٢</sup>

تبحث الباحثة عن الخطابة التي إستطاعة طلاب من التتحدّث امام العام.

عملية تعليم في العام تنقسم الى الثلاثة أقسام, هي عملية تعليم في الفصل و

عملية تعليم في خارج الوقت تعلّم و عملية تعليم في المدرسة لتعمّق الدرس .

فالمحاضرة هي طريقة عرض كمي لفظي كبير من المعلومات أو المثيرات

خلال الحصة الدراسية الواحدة، وهي تقوم على تقديم المادة العلمية أو محتوى

التعليم على صورة حقائق جاهزة من قبل المعلم أو من ينوب عنه، لتكون سهلة

التعليم من قبل المعلم. ويبقى المتعلم فيها مجرد مستمع أو مشاهد لهذه المثيرات

المعرفية على وسيلة معينة كالسبورة أو اللوحة أو الصور أو أجهزة الإسقاط

وغيرها، وما عليه سوى تقبل المادة العلمية وحفظها واسترجاعها عند الحاجة<sup>٤</sup>

قابلت الباحثة مع أستاذ لقمان سعيد هو يقول ان الطريقة المستخدمة في

عملية المحاضرة بالمعهد دار القرا هي طريقة القراءة و طريقة الخطابة و طريقة

الخفظ حيث تستهدف هذه الطريقة الطلاب حتى تكون أكثر قدرة على قراءة جيّدة

<sup>٢</sup> Zikri Fachrul Nurhadi and Achmad Wildan Kurniawan, "Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian," *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian* ٣, no. ١ (٢٠١٧): ٩٠-٩٥.

<sup>٤</sup> أحمد عيسى داود, أصول التدريس: النظري والعمل, الطبعة الأ (الأردن: داربافا العلمية, ٢٠١٤).

و حفظ المفردات.وأما أهداف هذه الطرائق ليعون الطلاب ان يحفظوا المفردات لتكلم باللغة العربية. لذلك عملية المحاضرة لا يركّز إلى الخطابة, بل يهدف أيضا ان يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل.<sup>٥</sup>

تشديد هذه العملية هي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية خصوصا الى البيئة المعهد دارالقرّاء. ومن عملية المحاضرة مهمّة في النموّ تهذيب النفس و النّشاط و تفكير الخلق للطلاب بالمعهد دارالقرّاء كووعنتين جيلاجاب. وحب على كل فرد ان تتنازل فرصة و الخديمة للنموّ إستعداد طبيعيا, ولذلك إستعداد طبيعي في التعليم إذا كانت هذ إستعداد طبيعي ستعطي الإهتمام خصّاً فإنّ إختمالها ستكون مفيدة.<sup>٦</sup>

كما قال في القرآن الكريم: وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل: ٧٨)<sup>٧</sup>

في تعليم اللغة العربيّة تواجه الطلاب صعوبات في تعلّم. طبقت مدرّسة عملية المحاضرة لترقية كفاية اللغة العربيّة للطلاب بالمعهد دارالقرّاء . لذلك

<sup>٥</sup> (مدير مدرسة MTs دارالقرّاء, لقمان ساعيد),مقابلة,جيلاجاب, ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

<sup>٦</sup> (قسم اللغة العربية, جلثي كرنيا ساري و ريان وحيو فراتاما), مقابلة, جيلاجاب, ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

<sup>٧</sup> *Qur'an Hafalan dan Terjemahan*,(Jakarta : Almahira ٢٠١٥), hlm. ٢٦٧

يهتم الباحثون إهتماماً كبيراً بإجراء البحوث حول "تطبيق عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب بالمعهد دارالقرآن كووونتين شيلاشاب".

لذلك، يهدفُ هذا البحثُ إلى تحليلِ كيفيةِ تطبيقِ المُحاضرةِ في المعهدِ دارالقرآن كووونتين جيلاجاب لتحسينِ مهاراتِ الطلابِ في اللغةِ العربيةِ، وتحديدِ العواملِ الداعمةِ والمُعيقَةِ، وكذلك البحثِ عن استراتيجياتٍ أكثرَ فاعليَّةً لكي تُحقِّقَ المُحاضرةُ نتائجَ مثاليةً في تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ.

## ب. تعريف المصطلحات

### ١. تطبيق

التطبيق هي القاموس الكبير للغة الإندونيسية هو التنفيذ أو التطبيق. حيث يهدف الأمران إلى البحث عن شكل ينفق عليه مسبقاً. و التطبيق هو عملية لضمان تنفيذ سياسة ما وتحقيق أهدافها.<sup>٨</sup>

### ٢. عملية المحاضرة

عملية المحاضرة هي تدريب للطلاب لتعليمهم كيف يتحدثون أمام الجمهور لنشر تعاليم الإسلام، و تدريب على إلقاء الخطابات والتحدث أمام الجمهور،

<sup>٨</sup> Muhammad Husni Rifqo and Ardi Wijaya, "Implementasi Algoritma Naive Bayes Dalam Penentuan Pemberian Kredit," *Pseudocode* ٤, no. ٢ (٢٠١٧): ١٢٠-٢٨,

ويمكن أن يُطلق عليه أيضًا فن الخطابة.<sup>٩</sup>

### ٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى، وهي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية، وترتبط باللغة العبرية واللغات النيو آرامية. تحتوي اللغة العربية على عدد أكبر من المتحدثين مقارنة باللغات الأخرى في عائلة اللغات السامية.<sup>١٠</sup> أن اللغة العربية اللغة القرآن. بتعليمها يساعد التلاميذ شيئًا فشيئًا على فهم المفردات الآيات القرآنية. ولكنهم مازالوا يحتاجون مساعدة المدرسين في فهم المعاني الآيات القرآنية.<sup>١١</sup>

### ٤. المعهد دارالقرآن كووونتين جيلاجاب

المعهد دارالقرآن تقع في مدينة جيلاجاب، كووونتين، بالتحديد في شارع رايا تيغالساري، كووونتين لور، محافظة شيلاشاب، جاوة الوسطى. منذ تأسيسها في ١٢ سبتمبر ١٩٩٢.

<sup>٩</sup> Durrotul Mufidah Wacahyani and Ririn Tri Puspita Ningrum, "Santri Berbakat: Pengembangan Minat Dan Bakat Melalui Kegiatan Muhadhoroh Pada Santri Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren," *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ١,٨.

<sup>١٠</sup> Akhiril Pane, "URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM Akhiril Pane," *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* ٢, no. ١ (٢٠١٨): ٧٧-٨٨.

<sup>١١</sup> أدي روسواتي, "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية،" *Lisanudhad: Jurnal Bahasa*,

*Pembelajaran Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٦): ١٠٣-١٥.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف تؤدي عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب بمعهد

دارالقرء كاووعنتين شيلاشاب ؟

### د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. ليشرح تؤدي عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب بمعهد

دارالقرء كاووعنتين شيلاشاب ؟

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة الوعي أو المعرفة بدور المحاضرة في

تحسين مهارات اللغة العربية من خلال تدريب المحاضرة.

ب. الفوائد عملية

١. للمعهد

تهدف هذ الدراسة إلى أن تكون مفيدة للجهات التعليمية في  
تحسين مهارات اللغة العربية من خلال تدريب المحاضرة، بحيث تتمكن من  
تعليم جيل مثقف وديني، وفقاً لمواهبه، وتكون إجابة لاحتياجات المجتمع  
الديني والوطنية

## ٢. للطلاب

من خلال المحاضرة، يمكن للطلاب تطوير إبداعهم ومواهبهم.  
بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب الجرأة على التحدث أمام الجمهور. من  
المتوقع أيضاً أن تكون المحاضرة وسيلة للطلاب لمواصلة تطوير إبداعهم في  
مجال الدراما، خاصةً كإحدى طرق تقديم المحاضرة.

## ٣. للمجتمع

هذا البحث يمكن أن يكون مفيداً في تكوين جيل قرآني ولغوي في  
المجتمع، وكذلك يمكن أن يساهم في الدعوة لتحقيق مصلحة الأمة  
الإسلامية والتنافس في الخير، وزيادة التقوى والإيمان، وأن يكون وسيلة  
لتربية جيل متدين.

## هـ. الدراسات السابقة

(١) نورالهيدا ياني. ٢٠٢٠. عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية للطلاب

بالمعهد الجمعة ماترم. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. وخلصت

الدراسة إلى أن البرنامج الذي ينفذ في النشاط اللامنهجي للمحادثة في معهد

الجامعة الإسلامية في ماتارام هو إلقاء الخطاب. ويهدف هذا البرنامج إلى

تدريب الطلاب على مواجهة الجمهور العام وكذلك كنوع من تطوير تعلم

المفردات الذي يتم تنفيذه تقريبًا كل يوم

(٢) محمد فوزا. ٢٠٢١. تطبيق عملية الدرس الإضافي محاضرة للترقية كفاءة

خطابة للطلاب في المدرسة الثانوية النجاح الباب السلام كيون ساري

ماديون. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. خلصت الدراسة إلى أن

نتائج نشاط المحاضرة على الطلاب يمكن أن تغير تفكيرهم ليصبح أكثر

توجيهًا. بعد أن كانوا يشعرون بالخجل والارتباك عند التحدث أمام

الجمهور، أصبحوا الآن أكثر جرأة عند مواجهتهم لجمهور كبير لإلقاء

الخطب. لأنه في التعلم، إذا كنا نملك المادة فقط ولكن لا نستطيع

إيصالها، فلن يكون لها أي فائدة في المجتمع. لذا، فإن المشاركة في نشاط

المحاضرة في مدرسة باب السلام المتوسطة تصبح مفيدة في المجتمع

وللدعوة إلى نشر تعاليم الإسلام، فهي ذات فائدة كبيرة

(٣) إئس إرما كرونيا نعسيه.٢٠٢٤. تنفيذ البرنامج المحاضرة وعلاقة في قدرة الكلام للطلاب. خلاصة هذه الورقة هي أن برنامج المحاضرة لها أهمية كبيرة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. حيث تعتبر هذا البرنامج وسيلة للتدريب على التحدث أمام الجمهور. وقد لوحظ أن بعض الطلاب الذين كانت لغتهم أقل ترتيباً قد تحسنت مهاراتهم في التحدث ولغتهم من خلال المشاركة في هذا البرنامج، وأصبحوا أكثر اعتياداً على الظهور أمام الجمهور.

(٤) خيرالانوار و يسدينتو ماراري فترا. ٢٠٢٢. تطبيق برامج المفردات، المحادثة، والمحادثة، والمحاضرة في تحسين المهارة اللغة العربية والإنجليزية في معهد الفتح عريف اتشيه تنغارا. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. وبناء على نتائج البحث، تبين أن برامج المفردات و المحادثة و المحاضرة يتم تطبيقه بكفاءة عالية، حيث لا يستغرق وقتاً طويلاً ولا يؤثر على الأنشطة الأخرى. واه تأثير كبير في تحسين مهارات اللغة لدى طلاب وطالبات معهد الفتح عريف.

(٥) زلفى عروت الوتقى و نورعين سيغيت دوي لكسنا. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. ٢٠٢٠. تطبيق فن الخطابة في ترقية الكفاءة اللغة العربية. إنَّ تطبيق فن الخطابة في تحسين مهارة الحدث باللغة العربية في

مدرسة دينية هداية السلام جيتيس يسير بشكل جيد، والدليل علي ذلك وجود نشاط محاضرة الذي يعقد مرة فيأسبوع.إن تطبيق المنتظم لفن الخطابة كل يوم الخميس تحت إرشاد وتوجه المعلمين سوف يسهم في تطوير مهارات الخطابة للطلاب.

(٦) أحمد مؤيدل، أكمل رزقي غونوان هاسيوبوان، عبد الرحمن صديق. ٢٣. ٢٠٢٠.

تنفيذ أنشطة المحاضرة في تحسين الذكاء اللغوي للطلاب في مدرسة التقوى. نوع هذه الدراسة هو نوعي. في أنشطة المحاضرة، يمكن للطلاب في مدرسة آت-تقوى تدريب ذكائهم اللغوي، خصوصًا في جانب التحدث. كما يتم تعليم الطلاب كيفية إلقاء الخطب مع اتقان التقنية، والمادة، وأسلوب اللغة بحيث يصبحون قادرين على جذب انتباه السامعين كما يفعل الداعية وهو يوجه رسائل الدعوة. الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعّال، سواء في الكلام أو الكتابة. الذكاء اللغوي الذي يمتلكه الطلاب في مدرسة آت-تقوى يتجلى في قدرتهم على التحدث، والقراءة، والكتابة، وهو ما يتم تطبيقه في أنشطة المحاضرة. الهدف من تطوير الذكاء اللغوي هو أن يكون الطالب قادرًا على التواصل بشكل جيد سواء شفويًا أو كتابيًا، وأن يمتلك القدرة على إقناع الآخرين، والقدرة على

حفظ وتذكر المعلومات، وتقديم الشروحات، والقدرة على مناقشة اللغة نفسها.

(٧) محمد رضال رفاعي، ٢٠٢٣. تنفيذ نشاط المحاضرة في تنمية مهارات

الحياة لدى المتعلمين. نوع هذا البحث هو بحث نوعي. فالاستنتاج فيه هو: إفشاء الفكر في صورة كلمات موجهة إلى الجمهور، أو خطاب معد لإلقائه أمام الناس، بهدف تمكين المستمعين من معرفة ما يُقال، وفهمه، وقبوله، ويُتَوَقَّع منهم أن يكونوا مستعدين لتنفيذ كل ما قُدِّم إليهم. والمحاضرة هي سلسلة من الأنشطة أو عملية تُقام من أجل تحقيق هدف معين. وهذا الهدف يُقصد به توجيه خطوات نشاط الدعوة وإرشادها.

#### و. هيكل البحث

في هذا البحث سيعرض الكاتب الخطوط العريضة لمحتوى الرسالة بشكل مفصل ضمن منهجية الكتابة. وتتكون هذه الأجزاء من:

يتكون محتوى الرسالة من خمسة فصول وهي: الفصل الأول، الفصل الثاني، الفصل الثالث، الفصل الرابع، والفصل الخامس.

الفصل الأول: يحتوي على المقدمة التي تشمل: خلفية المشكلة، التعريفات المفاهيمية، صياغة المشكلة، أهداف وفوائد البحث، ومنهجية المناقشة.

الفصل الثاني: يتناول الأساس النظري حول تطبيق أنشطة المحاضرة (المحادثة) في تحسين مهارات اللغة العربية في معهد دار القراء كاوونغانتن، سيلكاب.

الفصل الثالث: يحتوي على منهجية البحث التي تشمل: نوع البحث، مصادر البيانات البحثية، تقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: يتناول مناقشة نتائج البحث، ويشمل عرض وتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق أنشطة المحاضرة (المحادثة) في تحسين مهارات اللغة العربية في معهد دار القراء كاوونغانتن، سيلكاب.

الفصل الخامس: هو الخاتمة، يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات التي تمثل خلاصة نتائج البحث بشكل موجز.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تطبيق

##### ١. تعريف تطبيق

إنَّ كلمة "التنفيذ" مأخوذة من اللغة الإنجليزية *to implement*، والتي تعني "التطبيق" أو "التنفيذ". التنفيذ هو وسيلة لتنفيذ أمرٍ ما يؤدي إلى تأثيرٍ أو نتيجةٍ على شيءٍ معين. هذا الشيء يُنفذ من أجل إحداث تأثيرٍ أو نتيجةٍ، وقد يكون ذلك من خلال القوانين، أو الأنظمة الحكومية، أو قرارات المحاكم، أو السياسات التي تصدرها الهيئات الحكومية في الحياة السياسية.<sup>١٢</sup>

قال عبدالوهاب التنفيذ هو تطبيق القرارات المتعلقة بالسياسة الأساسية، والتي تكون عادةً في شكل قوانين، ولكن يمكن أن تكون أيضاً في شكل أوامر أو قرارات تنفيذية أو تشريعية مهمة أو قرارات صادرة عن الهيئات القضائية<sup>١٣</sup>

بناءً على هذه التعريفات، يمكن الاستنتاج أن كلمة التطبيق (التنفيذ) تشير إلى النشاط، أو العمل، أو الآلية الخاصة بنظام معين. وتشير كلمة الآلية

---

<sup>١٢</sup> Novan Mamoto, Ismail Sumampouw, and Gustaf Undap, "Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun ٢٠١٧ (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan," *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* ١, no. ١ (٢٠١٨): ١-١١.

<sup>١٣</sup> Andreas Delpiero Roring, Michael S Mantiri, and Marlien T Lopian, "Implementasi Kebijakan Pemerintah Dalam Penanganan Virus Corona (Covid ١٩) Di Desa Ongkaw ١ Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan," *Jurnal Governance* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٢٠٢١.

إلى أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط، بل هو عملية مخططة تُنفذ بجدية وفق معايير محددة لتحقيق أهداف النشاط.

## ٢. عملية المحاضرة

### أ. تعريف المحاضرة

المحاضرة هي اسم مفعول من الكلمة حضر. يحضر، والتي تعني الحضور. يمكن ان تعني المحاضرة أيضا الخطاب كما هو مذكور في قاموس اللغة العربية المنور.<sup>١٤</sup>

المحاضرة هي واحدة من أهم أوعية المعلومات التي يتم عن طريقها نقل المعرفة العام والتخصصية إلى مجموعة من الناس، بحيث لا تتجاوز ساعة في المحاضرة العام والجامعة، وعشرين دقيقة في المحاضرة التخصصية، ويحكم تحديد إلقاء المحاضرة ووقتها الهدف والنوع وطبيعة الموضوع.<sup>١٥</sup>

هادي رومبوكو يقول أن المحاضرة تعريفها على أنها خطابة، أي تعبير عن الأفكار بالكلمات موجه إلى الجمهور، أو نص الذي تم إعداده لإلقائه أمام

<sup>١٤</sup> Ali ma'sum dan Zainal abidin munawwir, Kamus Al Munawwir Arab - Indonesia, Edisi Pertama (Yogyakarta: Pustaka Progressif, ١٩٨٤).

<sup>١٥</sup> عبدالله خلف العساف، ثقافة التواصل الفعال، الطبعة الأولى (المملكة العربية السعودية : obeikanpublishing, ٢٠١٦).

الجمهور بهدف يمكن المستمعين من معرفة و فهم وقبول وتنفيذ كل ما تم  
تقديمه.<sup>١٦</sup>

من الشرح السابق يمكن استنتاج أن المحاضرة هي عملية تدريب فن  
الخطابة العامة وتدريب الصمود النفسي للطلاب لتجنب الشعور بالارتباك  
عند قيامهم بالدعوة أمام الجمهور (المجتمع)، لأن الطلاب ملزمون بالمشاركة في  
نشاط المحاضرة تحت إشراف أستاذ أو أستاذة .

الطلاب الذين يحصلون على دور في أداء المحاضرة يجب أن يجهزوا  
أنفسهم بشكل جيد، لأن ما سيقدمونه لا يستخدم نصًا، ويجب على الطالب  
حفظ ما سيقوله. يجب على الطالب أن يكون قادرًا على توصيل محتوى  
محاضراته بوضوح لكي يفهمه الجمهور والحكام، لأن المحاضرة تُقدم باللغة  
العربية. و عملية المحاضرة في معهد دار القراء هو وسيلة لتطوير المفردات،  
وتدريب التحدث باللغة العربية لتطبيقها في الحياة اليومية.

---

<sup>١٦</sup> Novandina Izzatillah Firdausi, *Kegiatan Muhadhoroh dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-jamiah UIN Mataram*, Kaos GL Dergisi ٨, no. ٧٥ (٢٠٢٠): ١٤٧-٥٤

### ت. أهداف المحاضرة

يختلف هدف المحاضرة بحسب شكلها : فإن كانت تلقى في عامة الناس فسيكون هدفها تربوياً، ثقافياً، وإن كانت جامعية، فالهدف محدد سلفاً، وهو تعليمي، وإن كانت تخصصية فالهدف هو ابتكاري.<sup>١٧</sup>

#### انواع أهداف المحاضرة :

١. نقل المعلومات والمهارات الى المتعلم
٢. توضيح الافكار والمعلومات للمتعلمين
٣. احداث فهم معين لدى المتعلمين
٤. إثارة اهتمام المتعلمين حول نقطه حيويه
٥. زيادة مفردات اللغة العربية وتسهيل التحدث بها<sup>١٨</sup>

#### ج. طريقة المحاضرة

للمحاضرة ثلاثة انواع هي :

١. العرض المقروء الخطبة أي القراءة المباشرة من دفتر التحضير أو الكتاب المدرسي.

<sup>١٧</sup> عبدالله خلف العساف، ثقافة التواصل الفعال، الطبعة الأولى (الملكة العربية السعودية:

(obeikanpublishing, ٢٠١٦).

<sup>١٨</sup> ماهر محمد عواد العامري، مواصفات المحاضرة وادائها وكيفية إعدادها، الجامعة المستنصرية ٢٠١٧.

٢. العرض الحر : أي القاء المحاضرة دون الرجوع الى دفتر التحضير او

الكتاب او قصاص مدون عليها النقاط الرئيسية.

٣. الالقاء الحر او المرتجل بأستخدام مفكره ويعد الكثيرون هذا لنوع

هو الامثل فالاعداد الجيد للمحاضرة، وكتابة اهم عناصرها في ورقة

صغيرة او مفكرة تساعد المعلم على تجاوز سلبيات النوعين السابقين.<sup>١٩</sup>

### ٣. كفاءة اللغة العربية

أ. كفاءة اللغة في المعهد دارالقرءاء

وفقا بندورا ١٩٩٦، في *self-efficacy* فإن النجاح في المهام الصغيرة يمكن ان يزيد من ثقة الفرد بنفسه. وفي هذا السياق، يشعر الطلاب الذين يشاركون بانتظام في المحادثات والعروض التقديمية باللغة العربية براحة اكبر في التحدث والتعبير عن آرائهم.<sup>٢٠</sup>

إن نشاط المحاضرة لا يركز فقط على مهارة الكلام من طرف واحد، بل يهتم أيضا بجوانب التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. وخلال جلسات المحاضرة، يعلم الطلاب كيفية السماع و الرد بفعالية، مما يسهم بدوره في تحسين مهاراتهم في التواصل الشخصي.

<sup>١٩</sup> W. Triningsih, "Bahasa Arab Bahasa Alquran" (Sorong, Papua Barat, ٢٠١٨).

<sup>٢٠</sup> Muhamad Fadhullah Maimun, "Metode Mu ḥ ā ḍ Arah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri" ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٠٤-١٤٤.

وفقا إلى رأى ويجينز ٢٠٠٥، حول تعلم القائم على التواصل، تظهر هذه الدراسة أن الأساليب التي تعطي الأولوية للتفاعلاالمباشر يمكن أن تسهم في إثراء مهارة الكلام، ولا سيما في السياقات الاجتماعية والمواقف المختلفة.<sup>٢١</sup> من أهم النتائج التي توصل إليها البحث هي زيادة المفردات الطلاب اللغة العربية. ومن خلال ممارسة الكلام بشكل منتظم في جلسات المحاضرة، يحصل الطلاب على تعرض مباشر لكلمات جديدة وسياقات استعمالها، مما يسهل عليهم توسيع معجمهم اللغوي في مواضيع الحوار المختلفة.

إن المحاضرة باللغة العربية له تأثير كبير في تحسين في مهارة اللغة العربية لدى الطلاب، سواء من ناحية مهارة الإستماعو مهارة الكلامو مهارة قراءة و مهارة الكتابة. فمهارة الكلام تدرّب من جلال إلزام الطلاب بالتحدث أثناء المحاضرة، ومهارة الاستماع يؤكد فيها على الاستماع والاهتمام بمحتوى المحاضرة ثم تلخيصه، أمامهارة الكتابة فيلزم الطلاب بكتابة نص المحاضرة بشكل صحيح وسليم، ومهارة القراءة فيطلب من الطلاب أن يقرؤوا النصوص أمام الأساتدة او المسؤولين مع مراعاة قواعد اللغة قراءة صحيحة.<sup>٢٢</sup>

ب. تعريف اللغة العربية

تعريف اللغة العربية من وجهة نظر علماء النحو:

١. بحسب الشيخ مصطفى الغلاييني:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها الله لإظهار مقاصدهم.

٢. بحسب إسماعيل حسين إدريس:

<sup>٢١</sup> *Ibid*

<sup>٢٢</sup> Habibia Adama and Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* ٩, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١٩-٣١.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للتواصل مع عباده، وأنزل بها خاتم الشرائع على رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وهي القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

٣. بحسب عبد الرؤوف الشاذلي:

اللغة العربية هي لغة البشر التي اختارها الله للتواصل مع عبده، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي محفوظة في القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت في جميع أنحاء العالم بفضل الدين، والعلم، والثقافة، والاجتماع، والسياسة، والاقتصاد.

اللغة العربية هي لغة كاملة ومتكاملة مقارنةً باللغات الأخرى. هذه الكمال والتكامل هو ما يميزها. بسبب تميز اللغة العربية في قواعد النحو بالإضافة إلى مميزات الأخرى، يعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية صعبة ومعقدة، خاصةً بين الطلاب والدارسين<sup>٢٣</sup>

اللغة العربية تحتوي أيضًا على أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (الاستماع)، مهارة الكلام (التحدث)، مهارة الكتابة (الكتابة)، ومهارة القراءة (القراءة). ولكن هنا يرغب الباحث في مناقشة مهارة الكلام، وهي التحدث<sup>٢٤</sup>.

إذن، يُستنتج أنه عندما يتعلم الطفل الصغير لغة أمه، يكون عقله طاهرًا من المؤثرات اللغوية الأخرى، ولذا يميل إلى التعلم بسرعة. فالطفل قد أجاد لغة أمه أولاً، سواء في الكلام أو الكتابة أو حتى في التفكير. ولهذا، عندما يبدأ

<sup>٢٣</sup> Wiwin Dita Wahyu Tri Ningsih, *Bahasa Arab Bahasa Al Quran*, STAIN Sorong, Papua Barat, Hal. ٣

<sup>٢٤</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* ١٠, no. ١ (٢٠١٩): ٣١-٣٨.

في تعلّم اللغة العربية، يواجه صعوبة؛ لأنه يجب عليه أن يُكَيّف نظام لغته الأم مع نظام اللغة العربية.

### ث. مهارة الكلام

بحسب هيرماوان، فإنّ الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، ويستفيد من عدد من العضلات والأنسجة في جسم الإنسان لنقل الأفكار بهدف تلبية احتياجاته.

أمّا بحسب عبد الوهاب، فإنّ مهارة الكلام تعني التحدث بشكل مستمر دون توقف أو تكرار لنفس المفردات، باستخدام تعبيرات صوتية.<sup>٢٥</sup>

مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات في تعلم اللغة، لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. وتعد هذه المهارة جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.<sup>٢٦</sup>

الخطابة هي عبارة عن إلقاء كلمة أو محاضرة باللغة العربية. تعتبر الخطابة إحدى مهارات التحدث التي يمكن أن يكتسبها الإنسان من خلال التدريب الجاد والكافي وفي وقت مناسب. وكما ذكر سابقًا، فإن للخطابة دورًا في تطوير مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار القراء. في الخطابة، يتعلم الطلاب إلقاء المحاضرات باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، وفقًا لقواعد اللغة العربية المتبعة. هذا يؤثر بشكل كبير على تطور مهارة الكلام لدى الطلاب. كذلك، سيكتسب الطلاب في الخطابة مفردات جديدة لإثراء رصيدهم

<sup>٢٥</sup> Seto Galih Pratomo, *Jurus Jitu Menulis Esai*, (Yogyakarta: Pemimpi SEGAP Pustaka, ٢٠٢٤). hlm. ٤٤

<sup>٢٦</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* ١٠, no. ١ (٢٠١٩): ٣١-٣٨

اللغوي، بالإضافة إلى فهم كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح من خلال ممارسة الخطابة.<sup>٢٧</sup>

#### د. اهداف تعليم المهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من الاعتياد على التواصل الشفوي بشكل جيد. بمعنى أن الشخص الذي يتم الحديث معه قادر على فهم كلمات المتحدث. بالإضافة إلى ذلك، تهدف مهارة الكلام إلى ما يلي:

١. سهولة الكلام يجب أن يحصل الطلاب على فرصة كبيرة للتدريب على الكلام حتى يتمكنوا من تطوير المهارة بشكل طبيعي، بسلاسة وبطريقة ممتعة.
٢. الوضوح ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بدقة ووضوح. يجب أن تكون الجمل المنطوقة مرتبة جيداً، ولتحقيق الوضوح في الحديث، يحتاج الطلاب إلى تدريبات متنوعة ومتواصلة، مثل المناقشات والخطب والمناظرات.
٣. تكوين الاستماع النقدي إن التدريب الجيد على الكلام يساهم في تطوير مهارة الاستماع الدقيقة والنقدية، وهذا يعتبر هدفاً رئيسياً من هذا التعليم.
٤. تكوين العادات لا يمكن اكتساب عادة التحدث باللغة العربية دون وجود نية جادة من الطلاب أنفسهم. إن تكوين عادة التحدث باللغة العربية يتطلب التزاماً، ويمكن أن يبدأ الالتزام من الشخص نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع

<sup>٢٧</sup> N Mufidah and K F Attaqi, "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak)," *Procee ding International Conference on Islamic Education* ٧ (٢٠٢٢): ٧٠٠-٧٠٨.

الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. يجب توضيح أجزاء النحو في التعبير مثل علامات المذكر والمؤنث، والحال، والفعل وفقًا لقواعدها.<sup>٢٨</sup>



---

<sup>٢٨</sup> Novandina Izzatillah Firdausi, *Kegiatan Muhadhoroh dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-jamiah UIN Mataram*, Kaos GL Dergisi <sup>٨</sup>, no. ٧٥ (٢٠٢٠): ١٤٧-٥٤

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث ومدخلة

بحسب "ديزين" و"لينكولن"، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم الأسس الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث، ويتم ذلك من خلال توظيف مختلف الأساليب المتوفرة.

ذكر "إريكسون" أن البحث النوعي يسعى إلى اكتشاف ووصف الأنشطة التي تُمارَس بشكل سردي، وكذلك تأثير الأفعال التي تُنفَّذ على حياتهم<sup>٢٩</sup>.

في البحث النوعي، يلعب الباحث دور الأداة الأساسية وأيضًا جامع البيانات، لذلك فإن وجوده في موقع البحث أمر لا غنى عنه. بمعنى آخر، يتدخل الباحث مباشرة في جمع البيانات، وذلك وفقًا للمنهج النوعي الذي يعتمد على الباحث كأداة رئيسية<sup>٣٠</sup>.

استنادًا إلى التعريف المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو بحث ذو طبيعة وصفية، حيث يتم تحليل الظواهر المكتسبة غالبًا باستخدام التحليل الاستقرائي. يتم إعطاء المعنى للبيانات والمعلومات التي تم الحصول

---

<sup>٢٩</sup> Johan Setiawan Albi Anggito, Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Pert (Yogyakarta: Jejak Publisher, ٢٠١٨).

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D, ٢٠٢٠.

عليها من خلال صياغتها في شكل سردي متعمق. وبالتالي، فإن المنهج النوعي يتميز بكونه وصفيًا، حيث يمكن وصف أو تصوير الظواهر الملاحظة بشكل دقيق، مع توضيح خصائص الموضوع المدروس، وذلك بالطبع فيما يتعلق تطبيق عملية المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقراء.

#### ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد دار القراء كووعنتين جيلاجاب، لأن المنهج الدراسي في معهد دار القراء كووعنتين جيلاجاب يتضمن عملية المحاضرة بهدف تعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية. يتم تنظيم المحاضرات كل ليلة أربعاء وليلة سبت من قبل الطلاب تحت إشراف مسؤولي قسم اللغة والمدرسات. وزمانه من تاريخ ٥١ أبريل إلى تاريخ ٥ يونيو من السنة ٢٠٢٥.

#### ج. موضوع ومشاركة البحث

##### ١. موضوع البحث

يركز موضوع البحث في هذا المعهد عن التطبيق عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقراء كاووعنتين جيلاجاب.

##### ٢. مشاركة البحث

وفقًا لكاترين مارشال و غريتشن ب روسمان ( dan Catherine )

(Marshall Gretchen B. Rossman). ، يتم جمع البيانات في البحث النوعي في البيئة الطبيعية، ويعتمد هذا النوع من البحث على المصادر الأولية، وتستخدم تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. إن هذا المنهج يُمكن الباحث من فهم الظواهر فهماً

عميقًا من خلال وجهات نظر وتجارب المشاركين أنفسهم. في هذه الدراسة، أخذت الباحثة البيانات مباشرة من إدارة مدرسة دار القراء الداخلية، وهم: أستاذ قسم اللغة دار القراء (سيام فيري فرنومو)، مسؤولو قسم اللغة في مدرسة دار القراء الداخلية (تشيلسي كورنيا ساري وريان وحيو براتاما). في جمع البيانات الأولية، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق في معهد دار القراء كوعنتين جيلاجاب. أما البيانات الأولية في هذا البحث، فقد تم الحصول عليها من الكتب، وخطط الدروس في مادة اللغة العربية، والمجلات العلمية، والمقالات الصحفية، والأدبيات الأخرى التي لها علاقة بموضوع البحث.<sup>٣١</sup>

#### د. أسلوب جمع البيانات

##### ١. المقابلة

المقابلة هي الطريقة للحصول على البيانات من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة مباشرة مع الأطراف المعنية بهدف الحصول على البيانات والمعلومات التي تدعم البحث.<sup>٣٢</sup>

تستخدم المقابلة للحصول على البيانات حول أنشطة المحاضرة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في معهد دار القراء كوعنتين

<sup>٣١</sup> Bahrum Subagiya, "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* ١٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ٣٠٤-١٨, <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.13829>.

<sup>٣٢</sup> Nurjanah, "Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah," *Jurnal Mahasiswa* ١ (٢٠٢١): h. ٥.

جياجاب وذلك لمعرفة الأمور التي تحدث أثناء التنفيذ، مما يسهل الحصول على المعلومات ويكمل بيانات البحث.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة كأداة لجمع البيانات تتميز بخصائص معينة مقارنة بالأدوات الأخرى. إنها عملية معقدة، تتكون من عدة عمليات بيولوجية ونفسية. تشمل هذه العمليات الملاحظة والذاكرة.<sup>٣٣</sup>

تستخدم المقابلة للحصول على بيانات حول أنشطة المحاضرات بهدف تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في معهد دارالقرآن كوعنتين جياجاب، وذلك لمعرفة الأمور التي تحدث أثناء التنفيذ، مما يسهل الحصول على المعلومات وإكمال بيانات الباحث.

## ٣. التوثيق

و وفقاً لأريكنتو، فالتوثيق هو البحث عن البيانات المتعلقة بأمور أو تنويكات في شكل ملاحظات، أو نسخ، أو كتب، أو صحف، أو مجلات، أو نقوش، أو محاضر، أو تقارير، أو سجلات، وما إلى ذلك. أما الوثائق المطلوبة في البحث النوعي فهي التي تكون ذات صلة بتركيز البحث، وتستخدم لاستكمال البيانات.<sup>٣٤</sup> تستخدم هذه البيانات للحصول على معلومات حول تاريخ تأسيس مدرسة دار القرآن في كاوانغانتن، جياجاب،

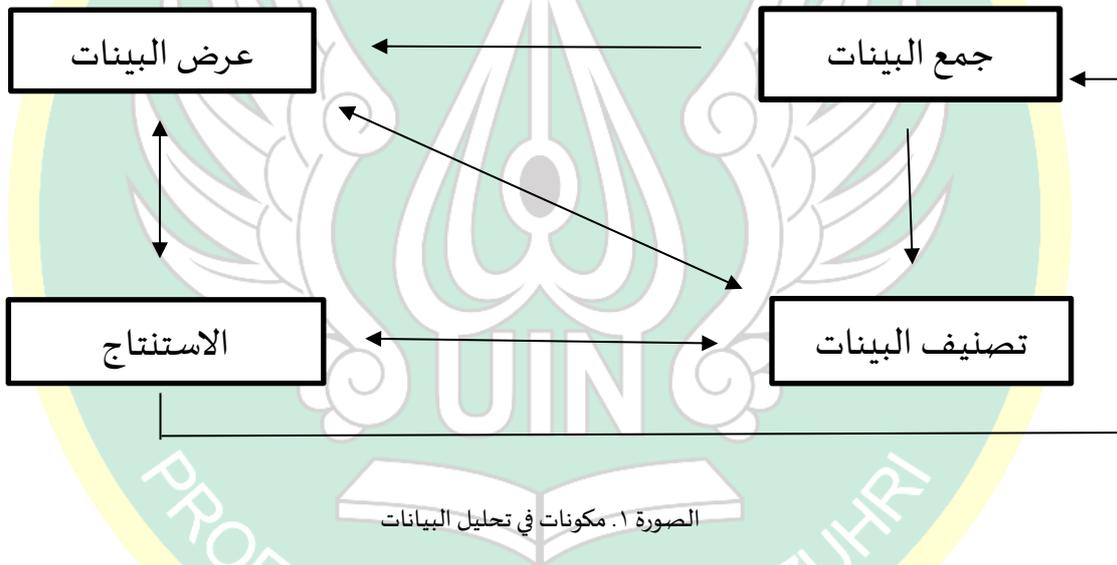
<sup>٣٣</sup> *Ibid*

<sup>٣٤</sup> Masfi Sya'fiatul Ummah, Metode Penelitian Kualitatif, Title, Sustainability (Switzerland), vol. ١١, ٢٠١٩,

وكذلك حول الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المحاضرات في مدرسة دار القرآن كاوانغانتن سيالاتشاب.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يُعدُّ أحدَ الخطوات المهمة في نشاط البحث، وهو ما يُحدِّد دقَّةً وصِحَّةً نتائج الدراسة. فإنَّ صياغة المشكلة واختيار العينة المناسبة لا يكفیان للحصول على نتائج صحيحة إذا اختار الباحثُ تقنيةً غيرَ مناسبةٍ لطبيعة البيانات المتوقَّرة.<sup>٣٥</sup> أما طريقة تحليل البيانات املستخدمة الباحثة هي كالتالي :



### ١. جمع البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان تكون كثيرة جداً، لذلك يجب تدوينها بدقة وبالتفصيل. كما تم ذكره، كلما طالت فترة بقاء الباحث في الميدان، كلما زادت كمية البيانات وتعقدت وصارت أكثر تعقيداً. لذلك، يجب

<sup>٣٥</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. ٥٣, ٢٠١٩, <http://repository.iainponorogo.ac.id>.

القيام بتحليل البيانات فوراً من خلال تقليص البيانات. تقليص البيانات يعني تلخيصها، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبذلك، فإن البيانات التي تم تقليصها ستعطي صورة أكثر وضوحاً، وستسهل على الباحث جمع البيانات المستقبلية، والبحث عنها عند الحاجة. يمكن أن يساعد تقليص البيانات باستخدام أدوات إلكترونية مثل الكمبيوتر الشخصي، من خلال إعطاء رموز لبعض الجوانب المحددة<sup>٣٦</sup>

## ٢. تصنيف البيانات

تصنيف البيانات هو عملية فكرية حساسة تتطلب الذكاء، وسعة الأفق، وعمق الفهم. وبالنسبة للباحثين المبتدئين، يمكنهم مناقشة عملية اختزال البيانات مع الزملاء أو الأشخاص الذين يُعتبرون من أهل الخبرة. ومن خلال هذه المناقشة، سيتوسّع أفق الباحث، ممّا يمكنه من اختزال البيانات التي تحمل قيمةً اكتشافيةً أو تُسهم في تطوير النظرية بشكلٍ ملموس<sup>٣٧</sup>. لذلك هذه الأنشطة منذ أن شرع الباحث في إجراء البحث، وجمع البيانات، ثم تلخيصها، واستكشاف الموضوعات، وتصنيفها في مجموعات أو فئات، وإجراء الملاحظة الميدانية. وبعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتلخيص نتائج المقابلات من أجل استخراج النقاط الأساسية المتعلقة بتطبيق المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقرآن كاووعنتين جيلاب.

## ٣. عرض البيانات

<sup>٣٦</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٣). hlm. ٢٤٧

<sup>٣٧</sup> Zuhri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif,....Hlm. ١٦١

بعد تصنيف البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحوث الكمي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل جداول، ورسوم بيانية، وخرائط دائرية، وصور بيانية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط من العلاقات، مما يجعل من السهل فهمها أكثر.<sup>٣٨</sup> في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات على شكل ملخصات، أو خطط، أو خرائط، وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن العديد من الباحثين يقدمون البيانات على شكل نصوص سردية، بهدف تسهيل فهم ما يحدث، وتخطيط الإجراءات التالية. وبناءً على ما تمّ فهمه في هذه البحوث، فإن البيانات التي تمّ الحصول عليها تأتي على شكل جمل. وترتبط الكلمات المكتوبة بمحور البحوث، لذلك فإن عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة بشكل منهجي، مما يُتيح للباحث استخراج النتائج منها. أما البيانات المعروضة في هذا البحث فتتمثل في نتائج المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

#### ٤. الإستنتاج

يتم إجراء محاولة استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثة باستمرار أثناء وجوده في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثة الكيفي في البحوث عن معنى الأشياء، وتسجيل الترتيبات النمطية (في ملاحظات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، ومسار السببية، والافتراضات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بطريقة مرنة، ويبقى الباب مفتوحًا وشكًا، لكن الاستنتاجات

<sup>٣٨</sup> Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.

تكون جاهزة. في البداية، تكون غير واضحة، لكن سرعان ما تصبح أكثر تفصيلاً وجذرية.<sup>٣٩</sup>

من خلال هذه المراحل، توصلَ الباحثة إلى أنَّ جميع مراحل تحليل البيانات، من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، مترابطةٌ فيما بينها، ولذلك استفادت الباحثة من جميع مراحل التحليل من أجل الحصول على بيانات صحيحة.



---

<sup>٣٩</sup> Organologi Suling et al., "Restu Nur Lestari, ٢٠١٨ ORGANOLOGI SULING LARAS GITA BUATAN AHMAD RIJAL NASRULLAH DI KABUPATEN CIANJUR Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu ١," ٢٠١٨, ١-٧.

## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

أ. النظرة العام عن معهد دارالقرءاء كاووعنتين جيلاجاب

#### ١. الموقع الجغرافي

يقع معهد دار القُرَاء في شارع رايا تيغالساري، قرية كاووعنتين لور، منطقة كاوونغنتن، محافظة جيلتشاب، جاوة الوسطى. وقد أُقيم المعهد على أرض وقفٍ تبلغ مساحتها ٦٦٠٠ متر مربع، بينما تصل مساحة المباني إلى ٤٠٠٠ متر مربع.<sup>٤٠</sup>

ويقع المعهد في بيئة هادئة وبعيدة عن صخب المدينة، مما يُوفّر جَوًّا مناسبًا للتعلُّم والتركيز لدى الطلاب. كما أن موقعه الاستراتيجي يُسهّل الوصول إليه من مختلف المناطق المحيطة بجيلتشاب.

#### ٢. تاريخ التأسيس والتطور

يُعدُّ معهد دار القُرَاء من المؤسسات التربوية الإسلامية التي تُؤكِّد دائمًا على التوازن بين التعليم الديني والتعليم العام، من خلال دمج منهج وزارة الشؤون الدينية مع منهج المعهد (كلية المعلمين الإسلامية) KMI .

---

<sup>٤٠</sup> Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Supervisi Pimpinan Pesntren dalam Meningkatkan Kinerja Guru, *Journal GEEJ* ٧, no. ٢ (٢٠٢٠)

ويُعدُّ هذا إسهامًا فعَّالًا في تنفيذ نظام التعليم الوطني بهدف تنوير أجيال الأمة وتحقيق جودة الإنسان المؤمن، العالم، والمتقي.<sup>٤١</sup>

من الناحية المؤسسية، فإنَّ معهد دار القُرَّاء كاووعنتين يخضع لإشراف معهد دار القُرَّاء جيلاجاب، ومسجَّل رسميًا تحت وزارة الشؤون الدينية، ويقدم برامج التعليم في المرحلتين المتوسّطة والثانوية (المعهد المتوسط والمعهد العالي الإسلامي). واسم "دار القُرَّاء" مأخوذ من كلمة "دار" التي تعني القرية أو الوطن أو البيت، وكلمة "القُرَّاء" وهي جمع "قارئ" وتعني: الذين يقرؤون. وبالتالي، يُمكن تفسير الاسم بأنَّه "بيت القُرَّاء". ويُؤمَل من هذا الاسم أن يتمكّن طلاب المعهد من إتقان قراءة الآيات القُولية (النصوص) والكونية (السياقية)، سواء الظاهرة منها أو الباطنة. وينبغي أن تعكس أجواء المعهد دائمًا معنى "دار القُرَّاء".<sup>٤٢</sup>

بدأ معهد دار القُرَّاء من برنامج يُسمّى "مِسْتِر" (MISTER) Misikin (Tapi Pinter)، وهو نشاط تعليمي للغة العربية والإنجليزية والعلوم الإسلامية، أطلقه ودرّسه فضيلة الدكتور الشيخ مسعاني تفتازاني. وقد قام بنفسه بتعليم الأطفال المشاركين في هذا البرنامج. ولم يقتصر المحتوى المُقدّم على اللغات الأجنبية فقط، بل شمل أيضًا الأساسيات الحياتية اليومية مثل تلاوة القرآن والصلاة. وعلى مدى ثلاث سنوات، قام بالتدريس باستمرار وبإخلاص تام. ونتيجةً لرغبة والدته الحاجة صفية الشديدة في

<sup>٤١</sup> Ibid

<sup>٤٢</sup> Siti Toyibah, "Manajemen Pengembangan Kurikulum Model Kulliyatul Mu'Allimin Al-Islamiyah Gontor Di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap," (٢٠١٨), h. ١١٤

تأسيس معهد إسلامي، فقد وهبت أرضًا تبلغ مساحتها ٤٢٠٠ متر مربع لبناء هذا الصرح التربوي.<sup>٤٣</sup>

في بداية تأسيسه، لم يكن في هذا المعهد سوى ١٢ طالبًا من أبناء المجتمع والمدارس المجاورة، مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاووعنتين، وثانوية أحمد ياني، وثانوية يوس سودارسو. ولكن مع مرور الوقت، ازداد عدد الطلاب حتى بلغ ٨٠ طالبًا قدموا من مناطق مختلفة.

نظرًا للإقبال الكبير من المجتمع على تعليم أبنائهم في المعهد، بادر الدكتور الشيخ مسعاني تفتازاني، الذي كان يشغل حينها منصب رئيس مؤسسة التعليم، إلى تطوير المؤسسة إلى معهدٍ ديني شامل (معهد داخلي). وفي عام ١٩٩٢، وبدعمٍ من عائلته وبعض وجهاء المجتمع المحلي، أسس معهد دار القُرَاء. وفي البداية، تولّى الدكتور مسعاني تفتازاني إدارة شؤون المعهد الإدارية بنفسه، بالإضافة إلى استمراره في تدريس الطلاب.<sup>٤٤</sup>

### ٣. الرؤية و الرسالة

الرؤية هي التصوّرات والطموحات المستقبلية. وتعتبر الرؤية أمرًا مهمًا جدًا لأي مؤسسة تعليمية. يجب صياغة الرؤية بشكل جيد يتناسب

<sup>٤٣</sup> Ibid

<sup>٤٤</sup> Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Supervisi Pimpinan Pesntren dalam Meningkatkan Kinerja Guru” *Journal GEEJ* ٧, no. ٢ (٢٠٢٠).

مع خصائص المؤسسة. إنَّ الدور المهم للرؤية في أي مؤسسة هو أنها توحد الاتجاه وتُعتبر عاملاً حاسماً في اتخاذ القرارات.<sup>٤٥</sup>

الرسالة هي أيضاً أمر أساسي يجب صياغته لأي مؤسسة تعليمية. في المؤسسات التعليمية مثل المدارس، تعتبر الرؤية والرسالة عنصرين حيويين يجب أن يتواجدا ويتم تطبيقهما بجدية، وليس مجرد مفهوم غير قابل للتنفيذ بشكل عملي.<sup>٤٦</sup>

بما أن المعهد التربوي يُعد مؤسسة تُركّز على تنفيذ التعليم الوطني، فإنه يجب على هذه المؤسسة أن تؤدي دورها بشكل جيّد وفَعّال. ولذلك، ينبغي إدارة المؤسسة التعليمية بطريقة سليمة وصحيحة من أجل تحقيق أهداف التربية والتعليم.<sup>٤٧</sup>

## (١) الرؤية

رؤية معهد دار القراء كاوونغنتن هي:

"تربية الطابع الفكري الإسلامي، ذي الأخلاق الرفيعة، والجسم السليم، والمعرفة الواسعة، والتفكير الحر".<sup>٤٨</sup>

## (٢) الرسالة

<sup>٤٥</sup> Imas Patmawati et al., "Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah," *Jurnal Pelita Nusantara* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): h. ١٨٢-١٨٧..

<sup>٤٦</sup> *Ibid.*

<sup>٤٧</sup> Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, *Supervisi Pimpinan Pesntren dalam Meningkatkan Kinerja Guru* *Journal GEEJ* 7, no. ٢ (٢٠٢٠)."

<sup>٤٨</sup> وثائق أمانة معهد دار القراء ونتائج المقابلة مع إدارة الشؤون الإدارية في معهد دار القراء بتاريخ ١٥ مارس في

الرسالة التي يسعى معهد دار القراء إلى تحقيقها لتحقيق الرؤية

المحددة هي كما يلي

(أ) تنمية الطابع الأخلاقي الكريم والسلوك الإسلامي.

(ب) السعي لتحقيق التوازن بين التعليم الجسدي والروحي.

(ج) تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية والدينية بشكل متوازن، مع إتقان اللغات الأجنبية.

(د) تعزيز وتطوير روح الاستقلالية والنفذ لجميع فئات المجتمع.

(هـ) غرس الوعي المستمر بأهمية توسيع آفاق المعرفة والعلم.

٤. حالة طلاب معهد دار القراء في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

**KEADAAN SANTRI  
PONDOK PESANTREN DARUL QURRO KAWUNGANTEN  
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٤/٢٠٢٥**

| NO | JUMLAH | PUTRA PUTRI | JUMLAH | TOTAL |
|----|--------|-------------|--------|-------|
| ١  | ١A     | Pa          | ١٣     | ٥٦    |
| ٢  |        | Pi          | ١٤     |       |
| ٣  | ١B     | Pa          | ١٥     |       |
| ٤  |        | Pi          | ١٤     |       |
| ٥  | ٢A     | Pa          | ٩      | ٤٧    |
| ٦  |        | Pi          | ٧      |       |
| ٧  | ٢B     | Pa          | ٨      |       |
| ٨  |        | Pi          | ٧      |       |
| ٩  | ٢C     | Pa          | ٨      |       |
| ١٠ |        | Pi          | ٨      | ٥٢    |

|       |     |    |    |     |
|-------|-----|----|----|-----|
| ١١    | ٣A  | Pa | ٨  |     |
| ١٢    |     | Pi | ١٠ |     |
| ١٣    | ٣B  | Pa | ١٠ |     |
| ١٤    |     | Pi | ٨  |     |
| ١٥    | ٣C  | Pa | ٧  |     |
| ١٦    |     | Pi | ٩  |     |
| ١٧    | ٤A  | Pa | ٥  | ٢٥  |
| ١٨    |     | Pi | ٦  |     |
| ١٩    | ٤B  | Pa | ٧  |     |
| ٢٠    |     | Pi | ٧  |     |
| ٢١    | ٥A  | Pa | ٩  | ٣٢  |
| ٢٢    |     | Pi | ٦  |     |
| ٢٣    | ٥B  | Pa | ٧  |     |
| ٢٤    |     | Pi | ٩  |     |
| ٢٥    | ٦   | Pa | ٨  | ٢٦  |
| ٢٦    |     | Pi | ١٨ |     |
| ٢٧    | KPA | Pa | ١  | ٣   |
| ٢٨    |     | Pi | ٢  |     |
| TOTAL |     |    |    | ٢٤٠ |

### ٥. حالة الكادر التعليمي

يبلغ عدد الكادر التعليمي النشط في معهد دار القراء كاوونغنتن - تشيلاكاب خمسة وعشرين (٢٥) معلّمًا، يُدرّسون اثنين وأربعين (٤٢) مادة دراسية. من بينهم خمسة (٥) معلّمين يحملون مؤهلاً أكاديمياً بدرجة الماجستير (S٢)، وستة عشر (١٦) معلّمًا يحملون شهادة البكالوريوس (S١). أما الباقون وعددهم أربعة (٤)، فلا

يملكون مؤهلاً أكاديمياً بدرجة S١، إذ أن أعلى مؤهلاتهم هي شهادة الثانوية العامة أو شهادة كليّة المعلمين الإسلامية (KMI).

**KEADAAN TENAGA PENDIDIK  
PONDOK PESANTREN DARUL QURRO KAWUNGANTEN  
TAHUN PEALJARAN ٢٠٢٤/٢٠٢٥**

| NO | NAMA GURU                              | JENJANG |    |    |    |
|----|--|---------|----|----|----|
|    |  | SMA/KMI | S١ | S٢ | S٣ |
| ١  | <b>Dr. KH Mas'ani Taftazani</b>        |         | ✓  |    |    |
| ٢  | <b>Ust. Supriadi, S.Pd.I., MA</b>      |         |    | ✓  |    |
| ٣  | <b>Ust. Muhammad Arwani</b>            | ✓       |    |    |    |
| ٤  | <b>Ust. M Muslih Taftazani, S.Sy</b>   |         | ✓  |    |    |
| ٥  | <b>Ust. Sutriyono</b>                  | ✓       |    |    |    |
| ٦  | <b>Usth. Siti Toyibah, M.Pd</b>        |         |    | ✓  |    |
| ٧  | <b>Usth. Siti Nuryati</b>              | ✓       |    |    |    |
| ٨  | <b>Usth. Nurul Fajriyah, S.Pd</b>      |         | ✓  |    |    |
| ٩  | <b>Usth. Eti Mulyanti, SE</b>          |         | ✓  |    |    |
| ١٠ | <b>Usth. Suma Romadiyanti, SE</b>      |         | ✓  |    |    |
| ١١ | <b>Ust. Maskur, S.Pd,I</b>             |         | ✓  |    |    |
| ١٢ | <b>Usth. Hindun Murdiati, S.Pd</b>     |         | ✓  |    |    |
| ١٣ | <b>Usth. Eva Nisa Arifah, S.Pd.</b>    |         | ✓  |    |    |
| ١٤ | <b>Ust. Lukman Sa'id, S.Ud., MA</b>    |         |    | ✓  |    |
| ١٥ | <b>Ust. Husni Ma'arif, S.Pd.I</b>      |         | ✓  |    |    |
| ١٦ | <b>Ust. M. Syafiqurrohman, M.Pd.</b>   |         |    | ✓  |    |
| ١٧ | <b>Ust. M. Toifur al-Mubaroq, S.Pd</b> |         | ✓  |    |    |
| ١٨ | <b>Ust. Siam Feri Purnomo, S.Pd</b>    |         | ✓  |    |    |
| ١٩ | <b>Ust. Kodiran, S.Pd.</b>             |         | ✓  |    |    |
| ٢٠ | <b>Ust. Tauzih Auladi, S.Pd</b>        |         | ✓  |    |    |
| ٢١ | <b>Ust. Ro'is Udin, S.Ag</b>           |         | ✓  |    |    |
| ٢٢ | <b>Usth. Athesa Ariyaningsih, S.Pd</b> |         | ✓  |    |    |
| ٢٣ | <b>Usth. Wa'yun NAuwary, S.Pd., MA</b> |         |    | ✓  |    |
| ٢٤ | <b>Usth. Feny Rahmawati, S.Pd</b>      |         | ✓  |    |    |
| ٢٥ | <b>Ust. Khanif Itourrohman</b>         | ✓       |    |    |    |

## ٦. المرافق والتجهيزات

تُعدّ المرافق والتجهيزات في المؤسسات التعليمية أمراً بالغ الأهمية، لأنها تُعتبر وسائل ضرورية لِسير عملية التعليم والتعلّم. إن توفر المرافق والتجهيزات بشكل كافٍ يُسهم في رفع جودة التعليم ودعم تحقيق أهدافه.

فيما يلي أهمية المرافق والتجهيزات في المؤسسة التعليمية:

(١) تُساعد في سير عملية التعلّم

إنّ توفر المرافق والتجهيزات المناسبة يُساعد الطلاب على التركيز في عملية التعلّم.

(٢) زيادة الكفاءة

إنّ المرافق والتجهيزات الجيّدة تُسهم في زيادة كفاءة استخدام المكان والزمان.

(أ) خلق بيئة تعليمية مريحة

تُساعد المرافق والتجهيزات الجيّدة على خلق بيئة تعليمية مناسبة، وامنة،

ومريحة في عملية التعليم

(ب) دعم النشاط التعليمي

تُعدّ المرافق والتجهيزات من العوامل المساعدة على تنشيط عملية التعليم والتعلم.

ج) تسهيل عملية التعلم

تُسهم المرافق والتجهيزات الجيدة في تسهيل عملية التعلم، وتُساعد الطلاب على الحصول على صورة بصرية أوضح للمفاهيم التعليمية

استنادًا إلى ملاحظة البيانات، يمكن الحصول على بيانات المرافق والتجهيزات في معهد دار القراء كاوونغنتن على النحو التالي:

#### DATA TANAH

| NO | NAMA RUANG                    | JUMLAH RUANG |
|----|-------------------------------|--------------|
| ١  | Ruang Kantor Pusat            | ١            |
| ٢  | Ruang Kelas Belajar Santri    | ١٤           |
| ٣  | Ruang Masjid                  | ١            |
| ٤  | Ruang Asrama Asatidz/Ustadzat | ٤            |
| ٥  | Ruang Asrama Santri Putra     | ١١           |
| ٦  | Ruang Asrama Santri Putri     | ١١           |
| ٧  | Toilet/WC Asatidz Ustadzat    | ٧            |
| ٨  | Toilet/WC Santri Putra        | ٢٣           |
| ٩  | Toilet/WC Santri Putri        | ١٤           |
| ١٠ | Ruang Laboratorium Komputer   | ١            |
| ١١ | Gudang                        | ٢            |
| ١٢ | Dapur                         | ١            |
| ١٣ | Mobil Bak Terbuka             | ١            |
| ١٤ | Sepeda Motor                  | ٢            |
| ١٥ | Mobil Minibus                 | ١            |

#### ٧. الهيكل التنظيمي لمعهد دار القراء الإسلامي

في الحقيقة، تُعدّ المنظمة إطارًا أو وعاءً يجتمع فيه الناس للعمل معًا بشكل عقلائي، ومنسجم، ومنظم، ومخطط، وموجه، وتحت السيطرة. وتستفيد المنظمة

من موارد متعددة مثل: المال، والماديات، والآلات، والأساليب، والبيئة، والمرافق والتجهيزات، والبيانات، وغيرها. وتُستخدم هذه الموارد بطريقة فعّالة وكفوءة لتحقيق أهداف المنظمة.<sup>٤٩</sup>

وقد بيّن بعض العلماء مفهوم الهيكل التنظيمي على النحو الآتي:

قال روبينز وكولتر:

الهيكل التنظيمي هو الإطار الرسمي للمؤسسة الذي يتم من خلاله تقسيم الأعمال، وتنظيمها، وتنسيقها

وقال جيبسون وزملاؤه:

الهيكل التنظيمي هو نمط رسمي يُستخدم لتجميع الأشخاص والوظائف وقال رايت وزملاؤه:

الهيكل التنظيمي هو الشكل الذي تُخصّص فيه المهام والمسؤوليات للأفراد، حيث يتم تصنيف هؤلاء الأفراد ضمن مكاتب وأقسام وشُعَب.<sup>٥٠</sup>

تم تنظيم الهيكل التنظيمي لمعهد دار القراء كاوونغنتن بشكل منهجي وفعال، ويتكوّن من: رئيس المعهد، مدير المعهد، مدير كلية إعداد المعلمين الإسلاميين (KMI)، قسم الإدارة، أمين الصندوق، مديري المدرسة الثانوية الإسلامية والمتوسطة الإسلامية، والمعلمين. ويمكن تصوير الهيكل التنظيمي لمعهد دار القراء كاوونغنتن على النحو الآتي:

<sup>٤٩</sup> Saharudin, Afriza, and Tuti Andriani, "Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan," *Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan* ٧, no. ١ (٢٠٢٣): ٣١٠.  
<sup>٥٠</sup> *Ibid.*

**STRUKTUR KEPENGURUSAN**

**PONDOK PESANTREN DARUL QURRO KAWUNGANTEN**

**TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٤/٢٠٢٥**

| <b>NO</b> | <b>JABATAN</b>                  | <b>NAMA</b>   |
|-----------|---------------------------------|---|
| ١         | Pimpinan Pesantren/Direktur KMI | Drs. KH. Mas'ani Taftazan   |
| ٢         | Kepala MA PP Darul Qurro        | Supriadi, S.Pd.I., MA   |
| ٣         | Kepala MTs PP Darul Qurro       | Lukman Said, S.Ud., MA  |
| ٤         | Bendahara                       | Nurul Fajriyah, S.Pd.<br>Suma Romadiyanti, SE.<br>Maulidiya Navy Putri Pamuji<br>Farah Sa'adah  |
| ٥         | Bagian Pengasuhan Santri        | Muhammad Toifur, S.Pd.<br>Siti Toyibah, M.Pd.<br>Agus Pangestu, S.Pd.<br>Chandra Feri Ernanda<br>Khanir Itour Rohman<br>Ariq Dzakwan Nurraid<br>Irsyad Ar Athesa Ariyaningsih, S.Pd.<br>Feni Rahmawati, S.Pd.<br>Latifah Ramadani<br>Syifa Az Zahro<br>Nasywa Nuraini Malihahif |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| ٦  | Bagian Kurikulum                   | Lukman Said, S.Ud., MA   |
| ٧  | Bagian Pendidikan dan Pengajaran   | M. Syafiqurrohman, M.Pd.<br>Khanif Itourrohman<br>Haidar Aflatu  |
| ٨  | Bagian Tahsin Ibadah               | Muhammad Syafiqurrohman, M.Pd.<br>Ust Tauzih Auladi, S.Pd.<br>Ust Irsyad Arif Nugroho<br>Usth Nadia Nunez Pratiwi<br>Usth Nania Cahya Ardine |
| ٩  | Bagian Sarana dan Prasarana        | Kodiran, S.Pd.<br>Wazir Arsyad Asyauqi   |
| ١٠ | Pengembangan Ekonomi dan Wirausaha | Kodiran, S.Pd.<br>Rois Udin, S.Ag<br>Muhammad Ali Ghufron<br>Dirga Bayu Pramukti   |
| ١١ | Bagian Tata Usaha dan Arsip        | Husni Maarif, S.Pd.I<br>Tema Iftikar Ma'ruf<br>Haidar Aflatun<br>Muhammad Ikhlas   |
| ١٢ | Bagian Pengembangan Bahasa         | Siam Fery Purnomo, S.Pd.<br>Ariq Dzakwan Nurraid<br>Latifah Ramadani   |
| ١٣ | Bagian Perpustakaan dan Minat Baca | Roisudin, S.Ag.<br>Ariq Dzakwan<br>Syifa Azzahro   |
| ١٤ | Bagian Olahraga                    | Kodiran, S.Pd.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Irsyad Arif Nugroho<br>Farah Sa'adah  |
| ١٥ | Bagian Kebersihan dan Kesehatan             | Kodiran, S.Pd.<br><br>Muhammad Ali Ghufron<br>Muhammad Azzam Amirul Haq<br><br>Dewi Ngalimatun<br><br>Septina Sariningsih             |
| ١٦ | Bagian Pengelolaan Zakat Infak dan Shodakoh | Supriadi, S.Pd.I<br><br>Lukman Said, S.Ud.<br><br>Muhammad Toifur, S.Pd.<br><br>Siam Fery Purnomo, S.Pd.<br><br>Rois Udin, S.Ag       |
| ١٧ | Bagian Koperasi                             | Siti Toyibah, M.Pd.<br><br>Athesa Ariyaningsih, S.Pd.<br><br>Gilang Nur Ramadhani<br><br>Hapsari Styomurti<br><br>Nadia Nunez Pratiwi |
| ١٨ | Bagian Pembina Kepramukaan                  | Khanif Itourrohman<br><br>Wahyu Hidayatulloh<br><br>Tema Iftikar Ma'ruf<br><br>Wafda Annafi'ah  |
| ١٩ | Bagian Multimedia                           | Siam Fery Purnomo, S.Pd.<br><br>Chandra Feri Ernanda<br><br>Khanif Itourrohman<br><br>Tema Iftikar Ma'ruf<br><br>Haidar Aflatun       |

## ب. تحليل البيانات وبحثها

## ١. البرنامجُ المنقَّذُ المُحَاضِرَة في مَعَهَدِ دارِ القُرَاءِ كووَعنَتين جيلاجاب

من احد الانشطة التي تقام في معهد دار القراء هي نشاط المحاضرة، ومن ضمنه إلقاء الخطب باللغة العربية. ويهدف إلقاء الخطبة باللغة العربية إلى تدريب المهارة النفسية للمحاضرة على مواجهة الجمهور، وفي الوقت نفسه كوسيلة لتطوير تعلم المفردات التي تدرس شبه يوميا. وكما قالت إحدى المدبرات، قبل أن تقام المحاضرة، يطالب المحاضرة بإعداد خطبة تحتوي على المفردات التي قد سبق أن أعطيت، وتجعل تلك الخطبة نصا يلقي في المحاضرة.

إن إلقاء الخطبة في الأساس يدرّب مهارة المحاضرة في الكلام، ولذلك يعتبر هذا الإلقاء وسيلة من وسائل تعويد المحاضرة على التحدث أمام الجمهور. كما قال أحد الطلاب: المحاضرة تمكّني من التحدث أمام الناس الكثيرين، ولا أشعر بالخوف من الخطأ أثناء الخطبة، كما أنها تساعدني على زيادة المفردات.<sup>٥١</sup>

بصفتها مشرفة على معهد دار القراء كاوونغانتن، قالت الأستاذة لطيفة رمضان: المحاضرة هي نشاط لا منهجي إلزامي في هذا المعهد الجامعي، وهدفه تدريب الطلبة على الخطابة باستخدام اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلبة.

<sup>٥١</sup>أيو وولنداري (طالبة)، مقابلة، معهد الجامعة في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية مانتارام، يوم الثلاثاء ٦ مايو ٢٠٢٥

ومن أساليب تدريب الطلبة على اللغة هو كثرة استخدامها ونطقها في الحياة اليومية<sup>٥٢</sup>.

بناءً على الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن المحاضرة مهم جدًا للطلبة في صقل مهارات الخطابة باللغة العربية لطلبة معهد دار القراء كووعنتين جيلاجاب.

معهد دار القراء هو أحد المؤسسات التي تبرمج نشاطًا لا منهجيًا يُعرف "المحاضرة"، حيث يُنظَّم المعهد الجامعي للطلبة إلقاء الخطب كل ليلة الأربعاء وليلة الأحد. ويهدف هذا النشاط اللا منهجي إلى تنمية القدرات والمواهب والاهتمامات والمهارات اللغوية أو مهارات الإلقاء أمام الجمهور.

كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن الأنشطة اللا منهجية، في الفقرة (٢) أن الهدف من إقامة هذه الأنشطة هو تنمية القدرات والمواهب والاهتمامات والمهارات والشخصية والتعاون والاستقلال لدى المتعلمين بشكل أمثل، دعمًا لتحقيق أهداف التعليم<sup>٥٣</sup>.

المحاضرة هي سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تهدف إلى تحقيق نشاط معين. والمقصود من هذا الهدف هو إعطاء التوجيه أو الإرشاد لحركة أنشطة الدعوة<sup>٥٤</sup>. تركّز المحاضرة في معهد دار القراء على تنمية نشاط الطلاب في فن الخطابة (التحدث أمام الجمهور). وإنّ نشاط المحاضرة لطلبة معهد دار

<sup>٥٢</sup> أستاذة لطيفة رمضان (المربية)، مقابلة، في معهد دار القراء، يوم الثلاثاء ٦ مايو ٢٠٢٥ م

<sup>٥٣</sup> Annisa Ayu Berlian, "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadarah untuk Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Siswa di SMP Al Islam Kartasura Sukoharjo, (Skripsi, Sukarta, FITK IAIN Surakarta, ٢٠١٧), hlm. ١١.

<sup>٥٤</sup> *Ibid*

القراء لا يختلف كثيراً عن تعليم المحاضرة في المعاهد الأخرى عموماً، سواء من حيث الطريقة أو من حيث المفهوم التعليمي. والمقصود من هذا النشاط هو تدريب الطلبة على الجرأة في التحدث أمام الناس.

تعد المحاضرة نشاطاً لا منهجياً قديماً في معهد دار القراء. ومن خلال هذا النشاط، يُؤمل من الطلاب أن يطوروا قدرتهم على التحدث أمام الجمهور، ويتقنوا مفاهيم الخطابة بشكل جيد وصحيح، ويزدادوا ثقة بأنفسهم، ويتحملوا المسؤولية، وينموا قدراتهم وإنجازاتهم.

## ٢. تطبيق المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دارالقراء كاووعنتين جيلاجاب

باعتبار المحاضرة نشاطاً يدعم أنشطة طلاب معهد دار القراء، فإن لها دوراً كمصدر جذب أو كرمز لمعهد دار القراء كاووعنتين جيلاجاب. كما قالت ألفتيرا نور عزيزة :

"المحاضرة من الأنشطة المفيدة جداً، لا سيما للطلاب في معهد دار القراء كاوونغانتن، لأن تنفيذ هذا النشاط يؤثر تأثيراً كبيراً في تحسين اللغة أو مفردات اللغة العربية التي يملكها كل طالب، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم في التحدث. وتعدّ المحاضرة أيضاً وسيلة ترفيه للطلاب، لأنهم في الليالي الأخرى قد أنهموا أنشطة التعليم، فعقولهم تحتاج إلى تجديد من خلال هذا النشاط، كما يشعرون بالترفيه أيضاً من وجهة نظر الحكام، مثل ديكور المسرح، لأنه في المحاضرة توجد أنشطة الخطابة، ومن هنا يتدرّب الطلاب على كيفية إدارة الفعالية، فمثلاً إذا كلفوا بأن يكونوا لجاناً،

فإنهم يكتسبون خبرة في كيفية إدارة الفعالية، وكيفية ترتيب الأمور مثل المذيع أو المحاضر.<sup>٥٥</sup>

توافقاً مع هذا القول:

“إن تنفيذ نشاط المحاضرة يُقام عادة بعد صلاة العشاء أو بعد أن يُكمل المحاسنة نشاط التعليم الإلزامي، ويُعقد عادة في الساعة الثامنة، ويُوجّه الطلاب إلى كل فصل دراسي. وعادة ما يقوم المدبرون والمدبرات بتأديب الطلاب المتأخرين من الساعة الثامنة. ويُطلب من كل طالب مشارك في المحاضرة أن يحضر في الوقت المحدد لكي يستفيد من موضوع الحلقة الأخرى. أما الطلاب المتأخرون فيُؤدّبون بالوقوف في الخلف حتى نهاية نشاط المحاضرة، مما يسبب لهم رداً نفسياً، وأحياناً يعتبرونه شيئاً محرّجاً جداً لأنهم بالغون. والطلاب الذين يتأخرون يُعاقبون بالوقوف حتى انتهاء المحاضرة في الساعة التاسعة والنصف.”<sup>٥٦</sup>

ومن نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات حول نشاط المحاضرة في معهد دار القراء كاوونغانتن، قالت: إنّ من فوائد المحاضرة أننا نكتسب خبرة، أو على الأقل نستطيع إلقاء خطبة باللغة العربية، وهذا مفيد جداً. كما أننا نتقن الكثير من المفردات، ولو كنا نقرأ أو نحفظ النص فقط، فإن بعضها يترسخ في أذهاننا<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٥</sup> ألفتها نور عزيزة (مدبرة)، مقابلة، معهد دار القراء كاوونغانتن، يوم الثلاثاء ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م

<sup>٥٦</sup> تشيلسي كورنيا ساري (مدبرة)، مقابلة، معهد دار القراء، يوم السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

<sup>٥٧</sup> أيو وولانداري، (محاسنة)، مقابلة، معهد دار القراء، يوم السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

وكذلك ما ذكره الأساتذة بشأن نشاط المحاضرة التي تطبق في معهد

دار القراء كاوانغانتن، نتيجة المقابلة كما يلي:

تُنقَدُ نشاطُ المحاضرة في ليلة الأربعاء وليلة الأحد، حيث يقوم

الطلاب بأداء واجب الخطابة، واستخلاص وتلخيص الموضوع.<sup>٥٨</sup>

#### JADWAL MUHADHOROH

| Hari       | Waktu           | Kegiatan   | Bahasa    | Koordinator |
|------------|-----------------|------------|-----------|-------------|
| Malam Rabu | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Arab      | Pengurus    |
| Malam Ahad | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Inggris   | Pengurus    |
| Malam Rabu | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Indonesia | Pengurus    |
| Malam Ahad | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Arab      | Pengurus    |
| Malam Rabu | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Inggris   | Pengurus    |
| Malam Ahad | ٢٠,٠٠ - Selesai | Muhadhoroh | Indonesia | Pengurus    |

كإرشادٍ في تنفيذ المحاضرة، يجب على الطلاب أن يقوموا بالتحضير قبل الأداء وتحديد موضوع المسرحية التي ستعرض. ويهدف هذا إلى تسهيل المتلقين أو المشاهدين في متابعة مجرى المسرحية. وقال الأستاذ لقمان عزيز إن هناك ثلاث مراحل في تنفيذ المحاضرة: التحضير، والتنفيذ، والتقويم.

أ. التحضير للمحاضرة  
التحضير قبل المحاضرة أمر ضروري، لأنه يؤثر على جودة أداء المحاسن. ومن التحضيرات التي تُقام للمحاضرة: تجهيز الأزياء، والديكور، وموضوع المحاضرة ب. تنفيذ المحاضرة

في تنفيذ نشاط المحاضرة، يقدّم المحاسن البرنامج بشكل رسمي، ويتكوّن من مقدّم البرنامج، وتلاوة، وخطبة، ودعاء، وختام، وكلّها تُقدّم باللغة العربية.

<sup>٥٨</sup>ريان وهيو براتاما (مدبرة)، مقابلة، معهد دار القراء، يوم السبت ١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

## ج. التقويم

يُجرى تقويم تنفيذ المحاضرة بعد انتهاء جميع فقرات البرنامج. ويهدف هذا التقويم إلى معرفة مدى التقدم في تنفيذ المحاضرة وتصحيح أداء المحاسن، لكي يكون أداؤهم في المحاضرة القادمة أكثر تميزاً.

من العرض السابق، توجد ثلاث مراحل في تنفيذ نشاط المحاضرة في معهد دار القراء، وهي: التحضير، والتنفيذ، والتقويم. وفي تنفيذ هذا النشاط، يكون دور الطلاب نشيطاً دائماً في متابعة الأنشطة الموجودة في معهد دار القراء، سواء في التعليم الرسمي، أو التعليم غير الرسمي، أو الأنشطة اللامنهجية.

يتم تنفيذ نشاط المحاضرة في معهد دار القراء بعد صلاة العشاء جماعة، وهذا كما أوضحت ألفيرا نور عزيزة، المسؤولة عن قسم اللغة: "يقام نشاط المحاضرة بعد صلاة العشاء جماعة، ويُدرب طلاب المعهد خصوصاً على مهارة التحدث أمام الجمهور، وخاصة في اللغة العربية، طوال يوم واحد بعد أسبوع من التحضير، على أمل أن يكون أداء الطلاب أكثر تنظيماً وفعالية." ووفقاً لقاموس وبستر الثالث الدولي Webster's Third New International Dictionary كما ورد في كلام أنيسة أيو برليان، فإن التحدث أمام الجمهور هو عملية الكلام أمام العامة، وهو كذلك فن وعلم التواصل الشفوي الفعال مع المستمعين.<sup>٥٩</sup>

بحسب فنّاني، فإنّ أساليب التحدث أمام الجمهور، وخاصة في الخطابة، يمكن أن تكون ارتجالية، أو عن طريق إعداد مخطط عام، أو حفظ النص، أو

<sup>٥٩</sup> Annisa Ayu Berlian, "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadarah untuk Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Siswa di SMP Al Islam Kartasura Sukoharjo, (Skripsi,Sukarta,FITK IAIN Surakarta, ٢٠١٧), hlm. ١١

قراءة النص. وللقيام بالتحدث أمام الجمهور بشكل جيد، يمكن اتباع الخطوات التالية: تحديد الموضوع، اختيار موضوع مناسب وجذاب، جمع البيانات أو الآراء مع ذكر مصادرها، إعداد المخططات، ثم تطوير تلك المخططات في شكل سرد، أو وصف، أو عرض، أو إقناع، أو حجاج.<sup>٦٠</sup>

### ٣. العوامل المساعدة والمعيقة في نشاط المحاضرة في معهد دار القراء كاونغانتن.

ليس كلّ الناس يمتلكون مهارة التحدث أمام الجمهور، ولكن يمكن لكلّ طالب أن يمتلك هذه القدرة من خلال عملية التعلم والتدريب المستمر والمنهجي. وإنّ للمحاضرة عوامل داعمة ومعوّقة، وهي:

#### أ. العوامل الداعمة لنشاط المحاضرة في معهد دار القراء كاونغانتن:

##### (١) المكان

يُقام نشاط المحاضرة في فصول معهد دار القراء كاونغانتن كوسيلة أساسية لتنفيذ الأنشطة، وخاصةً في المعهد، ولا يُستثنى من ذلك نشاط المحاضرة الذي يُركّز عليه في المُصلّى، حيث توجد وسائل تُساعد على إنجاح البرنامج، مثل: الطاولة والكرسي اللذان يُستخدمان كمنصّة، والورق المُلوّن لتزيين النوافذ، والسبّورة كجزءٍ من الزينة، والقماش الطويل لتزيين المنصّة.

##### (٢) الإدارة (فريق المحاضرة

تقوم الإدارة بدور الحكّام والمراقبين على أداء المحاسنة، وكذلك بدور الموجّهين للمحاسنة المتأخّرين في الحضور، كما يقدمون التوجيهات

<sup>٦٠</sup> Burhan Fanani, Buku Pintar MenjaSdi MC Pidato, Penyiar Radio Dan Televisi, (yogyakarta: Araska, ٢٠١٣).hlm.٢٠

والنصائح حول أداء الحَلَقَات التي أنهت عرضها، لتكون دروسًا مستفيدة للحَلَقَات التي ستؤدي لاحقًا.

(٣) الطلاب

يُعتَبَرُ الطَّلَابُ العنصرَ الذي يُقَدِّمُ الخُطْبَ وأيضًا جمهورًا يَسْتَمِعُ للعُروضِ، ممَّا يُولِّدُ فيهم الحماسَ لتقديمِ موضوعاتِ الخُطْبِ التي تمَّ تحديدها مسبقًا. وَيَتَجَسَّدُ التَّنَاسُقُ والتَّعَاوُنُ في قوَّةِ العِلاقَةِ بين أعضاءِ الفَرِيقِ الذين يَشْعُرُونَ بالحاجةِ المُتبادِلَةِ في تَسَلُّسِ المهامِ، والاعتمادِ المُشْتَرَكِ في النَتائِجِ المَرْجُوَّةِ، والالتزامِ العالِي كجزءٍ من فريقٍ واحدٍ. وفي هذا السِّياقِ، لا بُدَّ أن نُدرِكَ أنَّ التَّنَاسُقَ يُبْنَى على أساسِ اتِّفاقٍ مُشْتَرَكٍ، فهو ليس أمرًا غريبًا في بناءِ التَّعَاوُنِ وتَشكيلِ فَرِيقٍ عَمَلٍ فَعَّالٍ في التَّعَلُّمِ، من خلالِ وَضْعِ قواعدٍ يُمكنُ تنفيذها من قِبَلِ المجموعاتِ، كما هو الحالُ في مجموعاتِ التَّعَلُّمِ.

دور الطلاب فعَّال جدًا في المشاركة في نشاط المحاضرة في معهد دار القُرَّاء في كل ليلة أربعاء وليلة أحد، كما عبَّرت عن ذلك آيو وولنداري في مقابلتها بقولها :

الحمد لله، أنا نشيطة في المشاركة في نشاط المحاضرة، وإن شاء الله لم أنغيب قط. بل، بوجود هذا النشاط أصبحت أكثر اجتهاداً ونشاطاً في الحضور.<sup>٦١</sup>

من خلال تنفيذ نشاط المحاضرة على الطلاب، والذي تمَّ عرضه من قبل الإدارة والطلاب، يمكن للكاتب أن يستنتج أنَّ التعاون والدعم من

<sup>٦١</sup> آيو وولنداري (طالبة)، مقابلة، معهد دار القُرَّاء، يوم السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

جميع الأطراف، سواء من المشرفين من الأساتذة والمعلمات، وكذلك دور الطلاب، يمكن أن يعزز الانضباط في نشاط المحاضرة.

ب. العوامل التي تُعيقُ نشاطَ المُحاضرة في معهدِ دارِ القُرَاء، ومنها:

من العوامل التي تُعيقُ تنفيذَ نشاطِ المُحاضرة عدمُ إتقانِ موضوعِ المسرحيةِ المُقدّمة. ومن أسبابِ الصعوبةِ أيضاً أنّ نصَّ الخِطابِ يكونُ باللغةِ العربيةِ، وليسَ كلُّ الطُّلابِ يُجيدونَ حفظَ النصِّ العربيِّ، بالإضافةِ إلى أنّ الطُّلابَ يُطالبونَ بالتعاونِ ضمنَ حلقةٍ واحدةٍ، مع اختلافِ مشاغلهم وواجباتهم.

صرّحت تشلسي كورنيا ساري، بصفتها مُشرفةً، بما يلي:

لكلِّ نشاطٍ مميزاتٌ وعيوبٌ. فمن المميزات: أنّ الطالباتِ يُشاركنَ في نشاطِ المُحاضرةِ المنظّمِ والمجدولِ في المعهدِ، ويستطعنَ إلقاءَ الخِطابِ باللغةِ العربيةِ. وأما من العيوبِ: فما زلنَ ضعيفاتٍ في إتقانِ المفرداتِ العربيةِ.<sup>٦٢</sup>

قال الأستاذ لقمان سعيد ما يلي:

نعم، ربما تكونُ العقباتُ ناتجةً عن كسلِ حفظِ نصِّ الخِطابِ، وكذلك ضعفُ قدرةِ الطُّلابِ الجامعيينَ في اللغةِ الأجنبيِ

قالت الأستاذة لطيفة رمضان ما يلي:

<sup>٦٢</sup> تشلسي كورنيا ساري (مدبرة)، مقابلة، معهد دار القراء، يوم السبت، ١٩ إبريل ٢٠٢٥ م

الطالباتُ أكثرُ نشاطاً من الطلابِ. أما الطلابُ، فهناك كثيرٌ من العقبات. أحياناً، لا يكونُ لدى المشرفينَ حماسٌ كافٍ لتوزيع المهامِ على الطلابِ، وأحياناً يتأخرونَ في إعدادِ النصوصِ، وعند وقتِ الأداءِ في المحاضرة،<sup>٦٣</sup> كثيرٌ منهم لا يحفظونَ النصوصَ، وغيرُ ذلك من الصعوبات

في كلِّ محاولةٍ لتعظيم الاستفادة من في إنجاز هذا النشاط، كما توجد عوامل تُعيق تنفيذ هذا النشاط. وأمّا العوامل المساعدة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار القراء، فهي:

١. وجود رغبة من قِبَل المدبرين والمدبرات في تكوين طلاب يتمتعون بمهارات التحدث أمام الجمهور باللغة العربية
٢. وجود دافع لدى الطلاب ليكونوا نشيطين ومتحمسين في المشاركة في نشاط المحاضرة.
٣. وجود حماس عند الطلاب للتدريب حتى يتمكنوا من الأداء بأفضل شكل ممكن

وأما العوامل المعيقة التي وُجدت في نشاط المحاضرة بهدف تنمية مهارة التحدث باللغة العربية، فهي:

١. ضعف دافع الطلاب في المشاركة في نشاط المحاضر
٢. وجود شعور بالخجل ونقص الثقة بالنفس عند تعيينهم كمشاركين أو مسؤولين في نشاط المحاضرة.

<sup>٦٣</sup> لطيفة رمضان (أستاذة)، مقابلة، معهد دار القراء كاوونغانتن، يوم السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

٣. قلة استعداد الطلاب، مما يؤدي إلى أداء ضعيف وغير جاد عند تقديمهم

٤. غياب بعض الطلاب المكلفين أثناء تنفيذ نشاط المحاضرة.

إنّ نشاط المحاضرة يعتمد اعتمادًا كبيرًا على دافع كلّ طالب، كما قال فتح الرحمن وسليستيوريني في كتابهما: الدافع هو القوة التي تدفع الإنسان إلى القيام بشيء ما من أجل تحقيق هدف معيّن.<sup>٦٤</sup>




---

<sup>٦٤</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyroni, Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Sesuai Standar Nasional (yogyakarta: Teras, ٢٠١٢).

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث واقتراحات

#### أ. الاستنتاج

الأول، البرنامج المنقذ في نشاط المحاضرة اللاصقي في معهد دار القراء هو الخطاب، ويهدف إلى تدريب الطلاب الجامعيين على مواجهة الجمهور، وفي الوقت نفسه يُعتبر شكلاً من أشكال تنمية مهارة المفردات التي تُمارس بشكل شبه يومي.

الثاني، في تنفيذ نشاط المحاضرة، يُقدّم الطلاب البرنامج بشكل رسمي، ويتضمن التقديم من قبل مُقدّم الحفل، وتلاوة، وخطاباً، ودعاءً، والإختتام، وذلك باستخدام اللغة العربية، أو الإنجليزية، أو الإندونيسية.

الثالث، عوامل تُعيق تنفيذ هذا النشاط. وأما العوامل المساعدة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد دار القراء، فهي:

أ. وجود رغبة من قبل المدبرين والمدبرات في تكوين طلاب يتمتعون بمهارات التحدث أمام الجمهور باللغة العربية

ب. وجود دافع لدى الطلاب ليكونوا نشيطين ومتحمسين في المشاركة في نشاط المحاضرة.

ج. وجود حماس عند الطلاب للتدريب حتى يتمكنوا من الأداء بأفضل شكل ممكن

وأما العوامل المعيقة التي وُجدت في نشاط المحاضرة بهدف تنمية مهارة التحدث باللغة العربية، فهي:

أ. ضعف دافع الطلاب في المشاركة في نشاط المحاضر

ب. وجود شعور بالخجل ونقص الثقة بالنفس عند تعيينهم كمشاركين أو مسؤولين في نشاط المحاضرة

ج. قلة استعداد الطلاب، مما يؤدي إلى أداء ضعيف وغير جاد عند تقديمهم

د. غياب بعض الطلاب المكلفين أثناء تنفيذ نشاط المحاضرة

ب. الإقتراحات

استناد إلى النتائج التي تم التوصل إليها خلال إجراء هذا البحث، فإن الكاتب يوجه نصيحة إلى المسؤولين و الطلاب في معهد دارالقرآن كووونتيين شيلاشاب لمعالجة العقاية الموجودة في المحاضرة، وهي:

للمسؤولين:

أ. عليهم أن يحافظوا على نشاط المحاضرة لدم الطلاب.

ب. ويجب الاستمرار في نشاط المحاضرة حتى تتحقق دائما أهداف المعهد

دارالقرآن كووونتيين شيلاشاب

للطلاب:

أ. يستحسن ان يشتروا الزينة عن طريق الاشتراك المالي في كل مجموعة،

لكي يكون أجواء الصف مريحة و جميلة في النظر.

## المراجع اجنبية

- Adama, Habibia, and Nuril Mufidah. "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat." *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* ٩, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١٩-٣١.
- Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Pert. Yogyakarta: Jejak Publisher, ٢٠١٨.
- Ali ma'sum dan Zainal abidin munawwir. *Kamus Al Munawwir Arab - Indonesia*. Edisi Pert. Yogyakarta: Pustaka Progressif, ١٩٨٤.
- Delpiero Roring, Andreas, Michael S Mantiri, and Marlien T Lopian. "Implementasi Kebijakan Pemerintah Dalam Penanganan Virus Corona (Covid ١٩) Di Desa Ongkaw ١ Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan." *Jurnal Governance* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٢٠٢١.
- Kulliyatul Muallimina Al-Islamiyah. "Mahfudzot," ٢٠٠٦, ٤-٤.
- Maimun, Muhamad Fadhlullah. "Metode Mu ḥ ā ḍ Arah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri" ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٠٤-١٤.
- Mamoto, Novan, Ismail Sumampouw, and Gustaf Undap. "Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun ٢٠١٧ (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan." *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* ١, no. ١ (٢٠١٨): ١-١١.
- Mufidah, N, and K F Attaqi. "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak)." *Proceeding International Conference on Islamic Education* ٧ (٢٠٢٢): ٧٠٠-٧٠٨.
- Nurhadi, Zikri Fachrul, and Achmad Wildan Kurniawan. "Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian." *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian* ٣, no. ١ (٢٠١٧): ٩٠-٩٥.
- Nurjanah. "Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah." *Jurnal Mahasiswa* ١ (٢٠٢١): h. ٥.
- Pane, Akhiril. "URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM Akhiril Pane." *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* ٢, no. ١ (٢٠١٨): ٧٧-٨٨.
- Patmawati, Imas, Miftah Nurul Ma'arif, Euis Hayun Toyibah, and Cici Rasmanah. "Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah." *Jurnal Pelita Nusantara* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٨٢-٨٧.

- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. "Supervisi Pimpinan Pesantren dalam Meningkatkan kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Darul Qurro Tahun Ajaran 2024\ 2025" *Journal GEEJ*. Vol. ٧, ٢٠٢٠.
- Rifqo, Muhammad Husni, and Ardi Wijaya. "Implementasi Algoritma Naive Bayes Dalam Penentuan Pemberian Kredit." *Pseudocode* ٤, no. ٢ (٢٠١٧): ١٢٠-٢٨.
- Saharudin, Afriza, and Tuti Andriani. "Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan." *Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan* ٧, no. ١ (٢٠٢٣): ٣١٠-١٣.
- Subagiya, Bahrum. "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* ١٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ٣٠٤-١٨.
- Sugawara, Etsuko, and Hiroshi Nikaido. "Properties of AdeABC and AdeIJK Efflux Systems of Acinetobacter Baumannii Compared with Those of the AcrAB-TolC System of Escherichia Coli." *Antimicrobial Agents and Chemotherapy* ٥٨, no. ١٢ (٢٠١٤): ٧٢٥٠-٥٧.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, ٢٠٢٠.
- Suling, Organologi, Laras Gita, Buatan Ahmad, Rijal Nasrullah, and D I Kabupaten. "Restu Nur Lestari, ٢٠١٨ ORGANOLOGI SULING LARAS GITA BUATAN AHMAD RIJAL NASRULLAH DI KABUPATEN CIANJUR Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu ١," ٢٠١٨, ١-٧.
- Sulistyroni, ١ Muhammad Fathurrohman dan. *Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* ١٠, no. ١ (٢٠١٩): ٣١-٣٨.
- Toyibah, Siti. "Manajemen Pengembangan Kurikulum Model Kulliyatul Mu'Allimin Al-Islamiah Gontor Di Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap," ٢٠١٨.
- Triningsih, W. "Bahasa Arab Bahasa Alquran." Sorong, Papua Barat, ٢٠١٨.
- Umar Sidiq, M Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Edited by Anwar Mujahidin. Vol. ٥٣. Jl. Pramuka. ١٣٩. Ponorogo: CV: Nata Karya, ٢٠١٩.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. *Metode Penelitian Kualitatif.Sustainability (Switzerland)*. Vol. ١١, ٢٠١٩.
- Wacahyani, Durrotul Mufidah, and Ririn Tri Puspita Ningrum. "Santri Berbakat:

Pengembangan Minat Dan Bakat Melalui Kegiatan Muhadhoroh Pada Santri Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren.” *Khidmatuna : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 1.



## مراجع العربية

أدي روسواتي, "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab ٣, no. ٢ (٢٠١٦):

١٥٠- ١٠٣.

أحمد عيسى داود، *أصول التدريس*, دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤

جرجي زيدان، *اللغة و الفلسفة اللغة العربية*, المركز العربي للأبحاث ودراسة

السياسات، بيروت، يوليو ٢٠١٧

ماهر محمد عواد العامري، *مواصفات المحاضرة وادابها وكيفية إعدادها*, الجامعة

المستنسر ٢٠١٧

عبد الله خلف العساف، *ثقافة التواصل الفعال، الرياض*: امتياز التوزيع شركة

مكتبة ٢٠١٦

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRIF

## الملاحق

### الملاحق ١ : نتائج المقابلة

#### A. Wawancara Guru Bahasa Arab

١. Apa yang Ustdaz ketahui tentang Muhadhoroh di Pondok Pesantren Darul Qurro ?

Jawab : Muhadhoroh sebagai sederhana itu adalah metode penerapan Bahasa arab merupakan sebagian pidato untuk ceramah anak anak menggunakan Bahasa Arab dan juga Bahasa Inggris di mana anak akan di bagi beberpa kelompok, lalu dalam kelompok tersebut nantinya mereka secara bergilir mendapatkan jadwalnya untuk menyampaikan pidato yang mereka mampu dalam durasi sekitar ٥ atau ١٠ menit. Untuk menyampaikan apa yang sudah mereka siapkan dari pidato Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Kegiatan tersebut juga dilaksanakan setiap malam Ahad dan malam Rabu, setiap pekannya dua kali.

٢. Bagaimana cara penerapan muhadhoroh di pondok pesantren Darul Qurro?

Jawab: Cara penerapan muhadhoroh itu seperti tadi yang sudah di jelaskan dengan cara membagi anak anak dalam kelompok, putra dengan kelompoknya sendiri dan putri dengan kelompoknya sendiri. Lalu setiap kelompok akan ada pengontrolan di bawah pengurusan pesantren atau yang bias akita sebut dengan mudabir dan mudabiroh mengawasi setiap kelompok tersebut, nanti setiap kelompok memiliki jadwal di mana anak anak bergiliran untuk menyampaikan materi pidato yang sudah di siapkan oleh mereka. Dan Kemudian setelah itu, anak anak akan di nilai dimana nanti anak anak yang mendapatkan nilai unggul akan di sisihkan untuk mengikuti tahap selanjutnya dalam muhadhoroh tersebut dalam Speech Contes. Sedangkan Speech Contes itu di adalan selama enam bulan sekali,dan hasil dari Speech Contes tersebut akan di bawa lagi ketahap selanjutnya yang di sebut dengan Grand Final Speech Contes yang di

adakan selama setahun sekali, yang akan melahirkan The Beast Speaker termasuk dari Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Begitulah cara kita menerapkan muhadhoroh.

٣. Apakah di dalam Muhadhoroh tersebut memiliki Metode?

Jawab: Sebenarnya dalam berpidato itu ada beberapa cara, yang diterapkan dalam muhadhoroh itu pidato yang anak

metodenya adalah hafalan. Gayanya pidato yang bukan story telling atau stand up komedi, tapi gayanya dengan pidato. Spesifiknya adalah anak menghafalkan teks, jadi anak menghafalkan teks dengan metode itu dimana anak juga tidak membawa teks. Metodenya hafal tanpa membawa teks tapi mereka mempunyai skrip atau narasi pidato yang mereka sudah hafalkan sebelumnya dimana teks tersebut sudah dikoreksi oleh dewan guru. Agar memastikan bahwa teks mereka sudah sesuai dengan kaidah yang baik nahwu dan shorof.

٤. Adakah kelebihan dan kekurangan dalam melaksanakan Muhadhoroh di Pondok Pesantren Darul Qurro?

Jawab: Kelebihan muhadhoroh itu ada ٥ :

Pertama, Anak membuat teks sendiri, jadi mereka ada kemampuan untuk Insha dari menulis dan melatih ekspresi mereka dalam Bahasa Arab di buat dalam tulisan.

Kedua, Kemampuan untuk anak menghafal yang internalisasi dari apa yang mereka tulis kedalam alam sadar mereka, sehingga mereka menjadi terbiasa. Kalau di hafalkan jadi seperti mereka menginstal Bahasa Arab itu kedalam dirinya sehingga akan menimbulkan malakah atau kekuatan, kesadaran dan spontanitas anak-anak untuk bisa meningkatkan Bahasa Arab.

Ketiga, Melatih kelebihan untuk anak berbicara di depan umum karena pesantren kita adalah pesantren yang mengkader kepemimpinan dengan kurikulum kepemimpinan maka ketika anak berbicara di depan umum akan terbiasa dengan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

Keempat, Meningkatkan Bahasa Arab mereka bagaimanapun Ketika menghafal itu tentu ada satu hal yang baru dikepala mereka yang itu memberika efek positif untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab mereka baik dari mufrodhat,nahwu,shorof,fasohah dan sebagainya semua aspek itu meningkat.

Kelima,mereka pandai membawa diri ,muhadhoroh itu sistematis dari pembukaan,isi dan penutup bagaimana mereka menguasai audience,menata berbahasa, menata waktu bagaimana mereka berbicara tidak kurang atau lebih dengan waktu yang di berikan atau manajemen dirinya terbantu dengan kegiatan muhadhoroh.

**Kekurangan**

Pertama, Untuk kekurangan sebenarnya kami tidak melihat adanya kekurangan. Hanya paling itu menyita energi anak tapi ya itulah Namanya Pendidikan bukan sebagai kekurangan itu sebagai konsekuensi logis dimana anak berlatih tentu akan merasakan capek.

Kedua, Guru akan lebih bekerja ekstra tapi itu bukan kekurangan sebenarnya,guru bekerja ekstra itu untuk lebih membimbing,mengarahkan,mengoreksi,mengawasi,masuk mengontrol dan sebagai juri.

## **B.Wawancara Pengurus Bagian Bahasa**

**١. Bagaimana tanggapan santri mengenai kegiatan muhadhoroh dalam meningkatkan Bahasa Arab?**

Jawab: Sangat membantu,terutama bagi santri baru yang awal masuk belum mengetahui bagaimana cara berbicara dengan Bahasa asing. Serta menambah banyaknya kosa kata muntuk mereka sehari hari,karena dari kami menekankan setiap ada kosa kata baru wajib di catat dengan buku saku yang sudah tersedia.

**٢. Manfaat apa yang dirasakan dari pelaksanaan muhadhoroh untuk meningkatkan Bahasa Arab?**

Jawab: Yang awalnya tidak tau apa apa, akhirnya mudah untuk di terapkan dalam kegiatan sehari hari. Seperti percakapan sehari hari dengan teman atau guru setiap harinya.

**٢. Apa saja kelebihan dan kekurangan pelaksanaan muhadhoroh di pondok pesantren Darul Qurro?**

Jawab: Kelebihannya itu mampu meningkatkan Bahasa anak, banyaknya tambahan kosa kata yang dapat di terapkan sehari hari, mengetahui logat Bahasa asing dan melatih mental anak.

Untuk kekurangannya, di santri putra terkadang masih ada beberapa anak yang telat mengikuti muhadhoroh, terkadang juga ada beberapa anak yang masih malum alu untuk berbicara di depan orang banyak.

### **C. Wawancara Santri**

**١. Bagaimana tanggapan santri mengenai kegiatan muhadhoroh dalam meningkatkan Bahasa Arab?**

Jawab: Lebih menarik dan menambah semangat untuk belajar Bahasa Arab

**٢. Manfaat apa yang dirasakan dari pelaksanaan muhadhoroh untuk meningkatkan Bahasa Arab?**

Jawab : Lebih mudah menghafalkan pidato, karena kebanyakan kosa kata yang tercantum sudah diketahui artinya.

**٣. . Apa saja kelebihan dan kekurangan pelaksanaan muhadhoroh di pondok pesantren Darul Qurro?**

Untuk kelebihannya, lebih mudah untuk memahami saat mengerjakan ujian Bahasa Arab, menambah kosa kata, dan meningkatkan pecakapan Bahasa Arab sehari hari.

Untuk kelemahannya, ada beberapa dekorasi muhadhoroh yang kurang, hiasan hiasan masih sering rusak dan terpaksa harus di buang karena sudah tidak layak pakai.

## LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

| No | Indikator                                      | Terlaksana |       | Keterangan  |
|----|--|------------|-------|---|
|    |  | Ya         | Tidak |   |
| ١. | Keadaan ruang kelas yang kondusif              | ✓          |       | <p>١. Peserta didik mempersiapkan kondisi ruang yang nyaman dan bersih.</p> <p>٢. Peserta didik memperhatikan kerapihan diri masing masing baik dari seragam maupun alat belajar.</p> <p>٣. Peserta didik memperhatikan dan menyesuaikan kondisi tempat duduk dengan keadaan.</p> |
| ٢. | Keaktifan peserta didik saat prosen muhadhoroh | ✓          |       | <p>١. Peserta didik berani dan percaya diri maju kedepan untuk menyampaikan pidato.</p> <p>٢. Peserta didik</p>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>mampu bekerjasama antar teman maupun guru saat prosen muhadhoroh berlangsung.</p> <p>۳. Peserta didik mampu menghafal pidato yang akan di sampaikan.</p>   |
| ۳. | Pengelolaan kondisi ruang kelas dalam proses muhadhoroh | ✓ |  | <p>۱. Guru mengontrol setiap kelompok muhadhoroh</p> <p>۲. Pengurus menguasai teks pidato peserta didik.</p> <p>۳. Pengurus dan audience memberikan semangat pada peserta didik sebelum maju menyampaikan pidato.</p> |
| ۴. | Hasil Proses muhadhoroh                                 | ✓ |  | <p>۱. Pengurus memberikan pertanyaan sesuai teks pidato yang telah di sampaikan.</p>  |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
|    |                      |   |  | 2. Pengurus mampu membimbing peserta didik untuk mempraktikkan apa yang telah disampaikan. |
| 9. | Pelaksanaan evaluasi | ✓ |  | 1. Pengurus memberikan nilai setelah peserta didik maju ke depan.                          |



## الملحق ٣: نتائج الوثائق

## مقابلة مع معلم اللغة العربية



## مقابلة مع المشرف على قسم اللغة



## مقابلة مع طالب الصف الثاني



## عملية المحاضرة





### نص الخطابة

Handwritten Arabic text on lined paper, divided into two columns. The right column contains a speech text, and the left column contains a commentary or analysis of it. The title 'الحريّة' (Freedom) is written in large, bold letters in the center.

**الحريّة**

كسبنا فتحاً أنت فتحك و فوزه الليلة في مكانٍ مبارك  
 مؤيد المسيرة  
 ثانياً: مهلةً وسلة ما قبله على رسول الأتباع  
 نبينا محمد ص.م. الذي قد أوى الأمانة وبلغ الرسالة وحمل  
 أمناً من الجاهلينا إلى الإسلام وثبة  
 ثالثاً: أقوم فتاً أنسى أن أقول شكراً جزيلاً  
 لربنا ربنا جليلة الشأن قد أمطرتنا في قومية عالية لأن الخطبة  
 أما مكن منبهاً تفن الخواص :

في التاريخ سبعة عشر من أغسطس سنة ألفين وعشرون  
 وأربعين في يومنا هذا  
 وأربعون بكلمة استعجاباً فهو يوم الاستقلال إندونيسيا  
 حينما مستعمر إندونيسيا إبان سنة

الإبطال إندونيسيا للثأر يوم بمحاكمة المستعمر  
 الرئيس صهيح للبلاد  
 الدين وعوي إندونيسيا مهابك للجميل  
 القسري مع مستعمر ولو كان أسلحة  
 إندونيسيا فظلم بالباطل ومدبب ولا  
 السوء بالأسلحة بمحاكمة المستعمر  
 لكن كل ذلك لا تمنع جماعة الأبطال  
 ورعي إندونيسيا منسور الخابرة اتخذوا  
 للممارين تطلب محاكمة المستعمر جماعة  
 الجاهل إندونيسيا لم يفلح تسكر  
 بالتعب لهم سقوا ذاتها ولبحر إندونيسيا  
 مرور الزمان إلى الآن إندونيسيا كد حريّة

PEACE TO ACHIEVE GOAL

Stop learning because life never stops teaching

دوري عايض : فروع  
 Teaching

## الملحق ٤: أستمارة تقديم الموضوع البحث العلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN/PRODI:**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- |                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| 1. Nama               | : | Ghaisa Zahira Shofa Ningsih |
| 2. NIM                | : | 214110403075                |
| 3. Program Studi      | : | Pendidikan Bahasa Arab      |
| 4. Semester           | : | 7                           |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dr. Nurkholis, S.Ag.,M.S.I  |
| 6. IPK (sementara)    | : | 3,61                        |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi:

تطبيق عملية المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب بالمعهد دارالقرء كاوعنتين جيلاجاب

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan:

1. Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
2. Ali Iqbal, M.Pd.I

Purwokerto, 26 September 2024

Mengetahui:

Penaschat Akademik

Dr. Nurkholis, S.Ag.,M.S.I  
NIP. 19711115200312 1001

Yang mengajukan,

Ghaisa Zahira Shofa Ningsih  
NIM. 214110403075

## الملحق ٥: خطب توصية ندوة إفتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
No. B.e.5209/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :  
تطبيق عملية المحاضرة في عرقة الكفاءة اللغة العربية

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Ghaita Zahira Shofa Ningsih  
NIM : 214110403075  
Semester : 7  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 18 Desember 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 Desember 2024  
Koordinator Prodi,



*[Signature]*  
Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

## الملحق ٦: شهادة الإمتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**No.1046/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/2/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH  
NIM : 214110403075  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 06 Februari 2025  
Nilai : 56 (C)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## الملحق ٧: رسالة طلبت صريح البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.249/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

15 April 2025

Kepada  
Yth. Kepala MTs Pondok Pesantren Darul Qurro  
Kec. Kawunganten Lor  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : Ghaita Zahira Shofa Ningsih  |
| 2. NIM             | : 214110403075   |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)  |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| 5. Alamat          | : Dusun Cigebret, Rt02 Rw05, Desa Sarwadadi, Kawunganten, Cilacap  |
| 6. Judul           | : Implementasi Muhadhoroh dalam Meningkatkan Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Objek             | : Pengurus Bagian Bahasa  |
| 2. Tempat / Lokasi   | : Pondok Pesantren Darul Qurro Jl. Raya Tegalsari, Kawunganten Lor, Cilacap, Jawa Tengah, Indonesia |
| 3. Tanggal Riset     | : 15-04-2025 s/d 5-06-2025  |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif  |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

## الملحق ٨: رسالة بيان إجراء البحث الفردي



**YAYASAN DARUL QURRO  
MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs)  
PP DARUL QURRO**

Jl. Raya Tegalsari Kawunganten Cilacap Telp. (0282) 611816  
Cilacap Kode Pos. 53253

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 006/KMI /PPDQ/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lukman Sa'id S.Ud, MA  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah  
NIP : -

Menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tercantum di bawah ini :

Nama : Ghaitsa Zahira Shofa Ningsih  
NIM : 214110403075  
Semester : 8 (Delapan)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Dusun Cigeberet, RT 02 / RW 05, Desa Sarwadadi,  
Kawunganten, Cilacap

Judul penelitian : تطبيق المحاضرة في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد:

دارالقرآن كاووعنتين جيلاجاب

(Implementasi Muhadhoroh dalam  
Meningkatkan Bahasa Arab Santri  
Pondok Pesantren Darul Qurro  
Kawunganten Cilacap)

Objek : Pengurus Bagian Bahasa  
Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Darul Qurro Jl.

Raya  
Tegalsari, Kawunganten Lor, Cilacap,  
Jawa Tengah, Indonesia

Masa penelitian : 15 April 2025 - 5 Juni 2025

Metode : Kualitatif

Telah melakukan riset individual atau Observasi di Pondok Pesantren Darul Qurro  
Kawunganten dalam rangka memenuhi **Penyusunan Skripsi**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya agar digunakan  
sebagaimana mestinya

Kawunganten, 23 April 2025

Kepala Madrasah



**Lukman Sa'id S.Ud, MA**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

## BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ghaitsa Zahira Shofa Ningsih  
No. Induk : 214110403075  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Pembimbing : Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.Si  
Nama Judul : تطبيق المحاضرة في تركية الكفاءة اللغة العربية لطلاب معهد دار القراء كوعتئين شياشلب

| No. | Hari / Tanggal            | Materi Bimbingan               | Tanda Tangan |              |
|-----|---------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
|     |                           |                                | Pembimbing   | Mahasiswa    |
| 1.  | Kamis, 24<br>Oktober 2024 | Latar belakang                 |              | <u>Shofa</u> |
| 2.  | Senin, 28<br>Oktober 2024 | Penambahan bab II dan<br>III   |              | <u>Shofa</u> |
| 3.  | Senin, 11<br>Novem 2024   | Penambahan Referensi<br>Jurnal |              | <u>Shofa</u> |
| 4.  | Jum'at 15<br>Novem 2024   | acc seminar kan                |              | <u>Shofa</u> |
| 5.  | Semin. 24<br>Maret 2025   | Revisi bab III                 |              | <u>Shofa</u> |
| 6.  | Rabu, 28<br>April 2025    | penambahan bab IV-V            |              | <u>Shofa</u> |
| 7.  | Jum'at 9<br>Mei 2025      | Melengkapi IV-V                |              | <u>Shofa</u> |

|     |                        |   |  |              |
|-----|------------------------|---|--|--------------|
| 8.  | Rabu, 14<br>Mei 2025   | Revisi dan Perancangan<br>نتائج العمل           |  | <u>Shafa</u> |
| 9.  | Jum'at 16<br>Mei 2025  | Melengkapi Tabel dan<br>جمع البيانات            |  | <u>Shafa</u> |
| 10. | Selasa, 20<br>Mei 2025 | Melengkapi Dokumentasi<br>dan merapikan halaman |  | <u>Shafa</u> |
| 11. | Jum'at, 23<br>Mei 2025 | Merapikan halaman                               |  | <u>Shafa</u> |
| 12. | Selasa, 27<br>Mei 2025 | Assesment diunggah<br>syllabus.                 |  | <u>Shafa</u> |

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : Selasa, 27 Mei 2025  
 Dosen Pembimbing

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I  
 NIP. 196909092003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI MUNAQOSYAH**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Ghaisa Zahira Shofa Ningsih  
NIM : 214110403075  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2021  
Judul Skripsi : تطبيق المحاضرة في ترقية الكفاءة اللغوية العربية لطلاب معهد دار القراء كوو عنتين شيلاشاب

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Purwokerto, 28 Mei 2025  
Dosen Pembimbing

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I  
NIP. 196909092003121002



|                                     |
|-------------------------------------|
| IAIN.PWT/FTIK/05.02                 |
| Tanggal Terbit <i>diisi tanggal</i> |
| No. Revisi : 0                      |

## الملحق ١١ : شهادة تطبيق التجارب الميداني





The certificate features a decorative header with green and yellow wavy shapes. At the top right, there are three logos: the institutional logo of Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS2025 logo.

# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1081/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH**  
NIM : **214110403075**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **92 (A)**.



Certificate Validation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

**SERTIFIKAT**

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/820/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

**GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH**

(NIM: 214110403075)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

|         |      |
|---------|------|
| Tulis   | : 73 |
| Tartil  | : 75 |
| Imla'   | : 70 |
| Praktek | : 70 |
| Tahfidz | : 75 |



ValidationCode

## الملحق ١٤ : شهادة تطوير اللغة الإنجليزية و اللغة العربية


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
الشهادة

No B-5228/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 7/2022

This is to certify that  
 Name : **GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH**  
 Place and Date of Birth : Cilacap, 20 Januari 2002  
 Has taken : **IQLA**  
 with Computer Based Test, :  
 organized by Language Development Unit on : 15 Juli 2022  
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 56  
 فهم المسوع

Structure and Written Expression: 53  
 فهم العبارات والتراكيب

Reading Comprehension: 48  
 فهم المقروء

**Obtained Score : 524** المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



 Purwokerto, 22 Juli 2022  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA  
Institusi al-Qudrah 'al al-Lughah al-Arabiyyah


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
الشهادة

No B-5896/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 1/2022

This is to certify that  
 Name : **GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH**  
 Place and Date of Birth : Cilacap, 20 Januari 2002  
 Has taken : **EPTUS**  
 with Computer Based Test, :  
 organized by Language Development Unit on : 11 Desember 2021  
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 56  
 فهم المسوع

Structure and Written Expression: 56  
 فهم العبارات والتراكيب

Reading Comprehension: 54  
 فهم المقروء

**Obtained Score : 554** المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.



 Purwokerto, 10 Januari 2022  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA  
Institusi al-Qudrah 'al al-Lughah al-Arabiyyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN  
NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsatzu.ac.id>, Email: [lib@uinsatzu.ac.id](mailto:lib@uinsatzu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-2197/Un.19/K.Pus/PP.08.1/5/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : GHAITSA ZAHIRA SHOFA NINGSIH  
NIM : 214110403075  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 26 Mei 2025



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

## الملحق ١٦ : التحقق من اثبات الانتحال

skripsi.6.pdf

---

ORIGINALITY REPORT

---

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>14%</b>       | <b>14%</b>       | <b>7%</b>    | <b>7%</b>      |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

---

PRIMARY SOURCES

---

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>1</b>  | <b>etheses.uinmataram.ac.id</b><br>Internet Source          | <b>1 %</b> |
| <b>2</b>  | <b>repository.uin-suska.ac.id</b><br>Internet Source        | <b>1 %</b> |
| <b>3</b>  | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source       | <b>1 %</b> |
| <b>4</b>  | <b>altariq2023.blogspot.com</b><br>Internet Source          | <b>1 %</b> |
| <b>5</b>  | <b>uomustansiriyah.edu.iq</b><br>Internet Source            | <b>1 %</b> |
| <b>6</b>  | <b>pusdikra-publishing.com</b><br>Internet Source           | <b>1 %</b> |
| <b>7</b>  | <b>ojs.staialfurqan.ac.id</b><br>Internet Source            | <b>1 %</b> |
| <b>8</b>  | <b>e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id</b><br>Internet Source     | <b>1 %</b> |
| <b>9</b>  | <b>www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id</b><br>Internet Source | <b>1 %</b> |
| <b>10</b> | <b>repository.upi.edu</b><br>Internet Source                | <b>1 %</b> |
| <b>11</b> | <b>bluenoqta.com</b><br>Internet Source                     | <b>1 %</b> |

## السيرة الذاتية

إسم الكامل : غيث زهيرا صفا نجسية  
 الرقم الجامعة : ٢١٤١١.٤.٣.٧٥ :  
 مكان و التاريخ الميلاد : شيلاشاب , ٢٠ يناير ٢٠٠٢  
 عنوان البيت : سرودادي, كووعنتين, شيلاشاب  
 الرقم الجوال : ٠٨٢١٣٦٥٤٤٦٦٤ :  
 الإليكتروني : ghaitsazahira٤٤@gmail.com :  
 البريد المستوى الدراسي :

| رقم | المستوى الدراسي  | السنة |
|-----|--|-------|
| ١   | روضة الأطفال مشيطة ٣ سرودادي   | ٢٠٠٦  |
| ٢   | مدرسة الإبتدائية الإيمان كووعنتين  | ٢٠٠٨  |
| ٣   | مدرسة المتوسطة معهد دارالقرآء كووعنتين<br>شيلاشاب                        | ٢٠١٤  |
| ٤   | مدرسة الثانوية معهد دارالقرآء كووعنتين<br>شيلاشاب                        | ٢٠١٧  |
| ٥   | جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري<br>الإسلامية الحكومية بورووكرتو | ٢٠٢١  |

بورووكرتو, ٢٧ مايو ٢٠٢٥

*Shafa*

غيث زهيرا صفا نجسة

الرقم الجامع : ٢١٤١١.٤.٣.٧٥