

تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس



مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

أيفا نور خليفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٥١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

انا الواقعة أدناه:

الاسم : أيف نور خليفة
الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٥١ :
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التدريسية

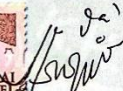
أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٥ مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار




أيف نور خليفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٥١

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili
(0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة دامفاسان تشيأاميس

كتابته أيضا نور خليفة الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٥١ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
سرجانا في التربية في التاريخ ١٣ يونيو ٢٠٢٥ وقررتها اللجنة بنجاحها.
تقريراً ببورووكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة


عبد الحق الحارمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١.٠٠٦

رئيس اللجنة


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

المناقش الرئيسي


الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٨١٦١٩٩٤.٣١٠.٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.١١.١١.٠٠١

تقرير المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili
(0281) 636553 www.uinsaiwu.ac.id

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : أيضا نور خليفة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٥١

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيا أميس

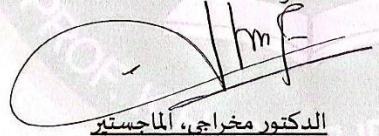
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون

على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في

التربية.

تقرير ببورو وكرتو، ١٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف،



الدكتور مخراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

Verifikasi Oleh Ketua Jurusan :

No	Persyaratan	Ceklis Keterpenuhihan	
		Memenuhi	Belum Memenuhi
1	Hasil cek plagiarisme maks. 25% yang dikeluarkan oleh jurusan	✓	
2	Referensi asing minimal 20%	✓	

تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

أيفا نور خليفة

٢١٤١١.٤.٣.٥١

مستخلص البحث

في نظام وحدة التعليم في إندونيسيا، يتم تقييم معيار التعليم سواء كان ذلك من خلال تقديم منهج دراسي عالي الجودة أم لا. يمكن رؤية نجاح المدرسة من المناهج الدراسية المستخدمة. في التعلم المدرسي، من الضروري اختيار وتطبيق منهج دراسي يناسب احتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. بحيث يستخدم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة منهجاً متكاملاً في تعلمها. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية استخدام منهج متكامل في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس. النوع من هذا البحث هو بحث ميداني بالمنهج نوعي وصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. النتيجة أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل تم بالخطوات التالية: (١) المقدمة. تتكون المقدمة من تسليم المدرس وتقديم التحفيز وتكرار المادة السابقة، (٢) الأنشطة الأساسية. تتكون الأنشطة الأساسية من تقديم المادة بطريقة صحيحة ويقدم المعلم التمرينات، (٣) الختامية. ويتكون الختامية من مراجعة المعلم للمادة مرة أخرى ويختتم المعلم للدرس بالسلام. في مرحلة التطبيق تم تطبيق التعليم ولكن ليس على النحو الأمثل، لأن بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية يعيقهم ذلك.

الكلمة الأساسية : منهج التكامل، تعليم اللغة العربية، تطبيق.

مستخلص البحث الإنجليزي

Arabic Language Learning using an Integrated Curriculum in eighth grade at
Dampasan Ciamis Integrated Junior High School

Eva Nur Holifah

214110403051

Abstract

In Indonesia's education system, the standard of education is assessed by whether a high-quality curriculum is provided. A school's success can be seen through the curriculum used. In school learning, it is essential to select and implement a curriculum that suits students' needs so that learning objectives can be properly achieved. Therefore, Arabic language learning at the Integrated Junior High School uses an integrated approach. The purpose of this study is to determine how an integrated approach is used in Arabic language teaching in the eighth grade at Dampasan Ciamis Integrated Junior High School. The type of research used is a field research with a qualitative, descriptive approach. Data was collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that the implementation of the integrated approach to Arabic language teaching was carried out in the following steps: 1) Introduction. The introduction consists of the teacher's introduction, motivation, and repetition of previous material. 2) Basic activities. The basic activities consist of presenting the material correctly and the teacher giving exercises. 3) Conclusion. The conclusion consists of the teacher reviewing the material again, and the teacher concludes the lesson with a salutation. During the implementation phase, instruction was implemented, but not optimally, as some students had difficulty understanding Arabic.

Keywords: *Integration approach, Arabic language learning, Application.*

الاستهلال

وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم ۖ فيضلّ الله من يشاء ويهدي من يشاء ۖ وهو العزيز الحكيم (٤)

“Dan Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan Bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka. Maka, Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki dan memberi petunjuk kepada siapa yang dia kehendaki. Dia yang maha perkasa, maha bijaksana.”

(إبراهيم : ٤)^١



^١ القرآن الكريم سورة إبراهيم : ٤

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى :

الوالدين المحبوبين

الأب محمد رفيق بن دوله مرسودين والأم ستي أولوياتي بنت ماستور اللذان ربيا

الباحثة بالمحبة والمودة حتى تتمكن الباحثة من تحقيق أهدافها حتى الآن. عسى

الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما

وإلى أخي واختي الذين أن يدفع الباحثة وأن يدعوا لتحقيق النجاح.

شكرا جزيلا

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم أما بعد. لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس"

تشكر الباحثة شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم :

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان، الماجستير. كرئيس جامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. كعميد بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الأستاذ الدكتور سوفرجو، الماجستير. كنائب العميد الأول بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير. كنائب العميد الثاني بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير. كنائب العميد الثالث بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨. المكرم الدكتور الحاج مخراجي، الماجستير. كمشرف في كتابة الرسالة

الجامعية الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث حتى الانتهاء بصبر
ولإخلاص. جزاه الله أحسن الجزاء.

٩. المكرم شيخنا مامن امين الدين عزيز، الماجستير. كمدير المعهد مفتاح
الأنوار الإسلامي الذي قد رب الباحثة ورحمها.

١٠. المكرم الأستاذ آئن رحمن، الماجستير، كمدير المدرسة المتوسطة المتكاملة
دامفاسان تشياميس.

١١. المكرمة الأستاذة أروم رحمتكا، كقسم المنهج الدراسي بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١٢. المكرمة الأستاذة كافي فرحة الملة، كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١٣. أبي وأمي العزيزين اللذين كانا دائما سندي في تحقيق إنجازاتي، سواء من
الناحية المالية أو غيرها، أسأل الله أن يبارك لكما، ويرزقكما الصحة
والعافية والسعادة.

١٤. أخوتي الأعزاء، أرني نور ليلي و محمد فهمي فخرروزي، أنتما نور الحياة
الذي يذكرني دائما بمعنى المسؤولية والأخوة الصادقة. أسأل الله أن ييسر
لكما طريق النجاح ويكتب لكما الخير أينما كنتما.

١٥. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بسنة ٢٠٢١ شكرا على دعائكم.

وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر
واحدا فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

١٦. وأخيرا إلى نفسي، إيفا نور حنيفة، شكرا لك على كل ما مررت به من كفاح
ودموع وشكوك في هذه الرحلة الطويلة، رغم استسلامك في كثير من
الأحيان وشعورك باليأس، شكرا لك على إشرارك الله تعالى دائما في كل
كفاحك والسماح له بأن يكون سندك مهما كان ينقصك وأكثر، لنحتفل
بأنفسنا.

بورو وكرتو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥
الباحثة



أيفا نور خليفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.٥١

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجيلي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
م.....	المحتويات
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. تحديد المصطلحات
٧.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ. الدراسات السابقة
١٣.....	هـ. هيكل البحث
١٥.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المبحث الأول : تعليم اللغة العربية.....	١٥
١. تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٥
٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٦
٣. طريقة تعليم اللغة العربية.....	١٨
٤. وسائل تعليم اللغة العربية.....	٢٠
٥. تقويم تعليم اللغة العربية.....	٢٣
ب. المبحث الثاني : المنهج الدراسي.....	٢٤
١. المنهج الدراسي.....	٢٤
٢. المنهج التكامل.....	٣٠
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٣٦
أ. نوع البحث ومدخله.....	٣٦
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣٦
ج. موضوع البحث ومشاركته.....	٣٧
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٨
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشتها.....	٤٥
أ. نتيجة البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في	
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.....	٤٥
الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	٦٧
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٧

٦٨.....	ب. تحديد البحث
٦٨.....	ج. الاقتراحات
٧٠.....	قائمة المراجع
٧٥.....	الملاحق
١٠٣.....	السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

الملحق ١ نتائج المقابلات.....	٧٥
الملحق ٢ نتائج الملاحظات.....	٨٠
الملحق ٣ نتائج الوثائق.....	٨٢
الملحق ٤ جدول الدروس.....	٨٦
الملحق ٥ كشف الحضور الطلاب.....	٨٧
الملحق ٦ خطب توصية ندوة الاقتراح.....	٨٩
الملحق ٧ شهادة الامتحان الشامل كومفري.....	٩٠
الملحق ٨ رسالة طلب التصريح الفردي البحثي.....	٩١
الملحق ٩ رسالة بيان إجراء بحث العلمي.....	٩٢
الملحق ١٠ شهادة تطبيق التجارب الميداني.....	٩٣
الملحق ١١ دراسة العمل الحقيقي.....	٩٤
الملحق ١٢ شهادة BTA PPI.....	٩٥
الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية.....	٩٦
الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية.....	٩٧
الملحق ١٥ شهادة وقف المكتبة.....	٩٨
الملحق ١٦ قائمة الإشراف.....	٩٩
الملحق ١٧ خطاب توصية مناقشة.....	١٠١
الملحق ١٨ التحقق من إثبات الانتحال.....	١٠٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التعليم هو جهد واعٍ لتحقيق توارث الثقافة من جيل إلى آخر. غالبًا ما يتداخل مصطلح التعليم مع مصطلح التدريس. ولذلك، ليس من المستغرب أن يُقال أحيانًا أن يُقال التعليم أيضًا "تعليم أو على العكس من ذلك، يُشار إلى التدريس بمصطلح التربية. وهذا شيء ملتبس، تمامًا كما يسيء الناس في كثير من الأحيان فهم مصطلحي المدرسة والتعليم. فالتربية في اللغة العربية يشار إليها عادة باسم التربية وهي مأخوذة من الفعل رَبَّى، أما التعليم في اللغة العربية فيسمى التعليم وهو مأخوذ من الفعل عَلَّمَ. التربية الإسلامية هي نفسها التربية الإسلامية².

التعليم الجيد هو أحد الركائز الأساسية في إنتاج جيل متفوق سواء في النواحي الفكرية والعاطفية والروحية. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة³. وبناءً على هذا

² Roqib. Moh, "Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat", (Yogyakarta : LkiS Yogyakarta, 2009), hlm.13-14.

³ Nafisa and others, 'Implementation of an Integrated Curriculum in Improving Arabic Speaking Skills', *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 6.3 (2024), 267–78 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.27418>>.

الفهم فإن المنهج يشتمل على بعدين، الأول هو الخطة والترتيب فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم، والثاني هو الطريقة المستخدمة في أنشطة التعلم.^٤ وفي إطار الجهود الرامية إلى تحقيق هذه الأهداف، فإن المنهج الدراسي له دور استراتيجي كمرشد في عملية التعلم. إن المنهج الدراسي كموجه لتنفيذ عملية التعليم والتعلم له دور مهم في تحقيق الأهداف التعليمية. إن التعليم الجيد لن يتحقق إلا إذا كانت المناهج التي يتم إعدادها وتطويرها ذات جودة عالية. ينبغي للمناهج الدراسية التي تصممها وتطورها المدارس/المدارس الدينية أن تكون ذات صلة باحتياجات المجتمع. لأن المنهج يتم إعداده وتطويره لتحقيق الأهداف التربوية، وهي إعداد الطالب ليتمكن من العيش في المجتمع.^٥ ومن بين المناهج المتبعة على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة تلك القائمة على أساس الإسلام، المنهج المتكامل.

المنهج عبارة عن مجموعة من خبرات التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أثناء متابعتهم للعملية التعليمية. تم تصميم المنهج لتحقيق الأهداف المتوقعة. إن نجاح المنهج الذي ترغب في تحقيقه يعتمد حقًا على عامل القدرة الذي يمتلكه المعلم. وهذا يعني أن المعلم هو الشخص المسؤول عن تحقيق كل ما ورد في المنهج

⁴ Nisa, Faridatun. Indriana, Dina 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sman Cmbbs Pandeglang', *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 2023, pp. 1013–22.

⁵ Khalid Rahman, 'Pengembangan Kurikulum Terintegrasi DI Sekolah/Madrasah', *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2014), 13–48 <<https://doi.org/10.18860/jpai.v1i1.3358>>.

الرسمي. يعد المنهج أداة مهمة جدًا في ضمان نجاح العملية التعليمية، بمعنى أنه بدون منهج جيد ومناسب سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة.^٦

المنهج المتكامل هو نهج للتعليم يربط بشكل مقصود بين عدة جوانب داخل المواد الدراسية وبينها بحيث يمكن دمجها مع مواد دراسية أخرى. ومن خلال هذا التكامل، يتوقع من الطلاب اكتساب المعرفة والمهارات الكاملة بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فائدة للطلاب. ويعني المعنى في هذه الحالة أنه في التعلم المتكامل، سيكون الطلاب قادرين على فهم المفاهيم التي يتعلمونها من خلال تجارب مباشرة وحقيقية تربط المفاهيم داخل الموضوعات وبينها. لذلك، يتعين على المعلمين اليوم أن يكونوا قادرين على تصميم وتنفيذ برامج تجربة التعلم بشكل مناسب. وتكمن فائدة المنهج المتكامل في أن المادة الموجودة في كل مادة مرتبطة بالمفاهيم التي يدرسها الطلاب. وهذا مهم جدًا بالنسبة للمعلمين، حيث يجب عليهم أن يكونوا أذكياء في اختيار الموضوعات المناسبة لتوجيه عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، من أجل تنفيذ معايير المحتوى الواردة في معايير التعليم الوطنية، من المهم جدًا تنفيذ التعلم المتكامل على مستوى المدرسة الابتدائية حتى لا يظل التعلم في الفصول الدراسية راكداً، بل أكثر متعة ومعنى

⁶ Fuja Siti Fujiawati, 'Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1.1 (2016), 16–28.

لحياة الطلاب.^٧ وبعد معرفة فوائد المنهج المتكامل، قامت المدرسة المتوسطة المتكاملة دافسان أيضاً بتطبيق منهج متكامل في تعليمها.

المدرسة المتوسطة المتكاملة دافسان هي مدرسة تقع في بيئة المدرسة الإسلامية التي تستخدم ثلاثة مناهج دراسية في نظام التدريس الخاص بها. ومن خلال هذه المناهج الثلاثة، تعيد المدرسة صياغة التعلم جنباً إلى جنب مع المناهج المستخدمة، وأحدها تعلم اللغة العربية. يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه جهد لتنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة وجعل المعلمين يتعلمون اللغة العربية مع المعلم كميسر. لتعلم اللغة العربية، يجب عليك تطوير ٤ مهارات لغوية، وهي: مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٨

وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه الباحثون من خلال الملاحظات في مدرسة المتوسطة المتكاملة دافسان تشيأميس، فقد تم الكشف عن وجود تكامل في المناهج الدراسية. وهذا يعني التعاون بين المناهج في تعلم اللغة العربية. يرى الباحثون أن تعلم اللغة العربية المتكامل مع عدة مناهج دراسية أمر يستحق البحث. ولذلك تهتم الباحثة بالبحث عن " تعليم اللغة العربية باستخدام

⁷ Heni Novianti, 'Konsep Kurikulum Terpadu Perspektif Pendidikan Islam', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), 127 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.364>>.

⁸ Abdul Hafidz and others, 'Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab', 7.2 (2024), 682–88.

منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأاميس". لأن الباحثة يأمل أن يكون هذا البحث مفيداً لمن يقرأه وأن يقدم معلومات أنه في تعليم تعلم اللغة العربية يمكن استخدام أكثر من منهج واحد أو ما يسمى عادة بالمنهج التكامل.

ب. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة مصدر من علم – يعلم – تعليمًا، كلمة التعليم لغة جعله يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها. واصطلاحاً إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.^٩ وهو العمليات لمساعدة الطلاب لتدريس المفردات والتراكيب المناسبة لتعبير أغراضهم ومشاعرهم باللغة العربية.^{١٠} ويكون تعليم اللغة العربية هو من المعلمين لمشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من مادة اللغة العربية ذات فعالية وكفاءة، ويكون هذا التعليم لتحقيق الغرض من تعليم اللغات الأجنبية خاصة اللغة

العربية.^{١١}

^٩ حواني يانوار، 'تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى', *Jurnal Ilmiah*, *DIDAKTIKA*, 15.1 (2014), 80.

^{١٠} فتريانا، سوجي رماضنتي فرياني، 'تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية', لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩ (٢٤٨).

^{١١} Fahrezi, Fatur, Enjang Burhanudin Yusuf. 'Tatbiq Toriqotil Ta'lim Al Qoim Ala Masyarik Fii Ta'lim Al Lughah Al Arobiyah Fi Manhaj Merdeka Lil Fasli Al 'syir Bi Al Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah Al Ulaa Banyumas', *LISANAN ARABIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 07.02 (2023), 238–51.

وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها.^{١٢} ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو تعاون المناهج في تعليم اللغة العربية، وإحدى المواد التي يتم تدريسها بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس.

٢. المنهج الدراسي

يشير المنهج في سياق التعليم إلى مجموعة من الخطط والترتيبات التي تتضمن الأهداف والمحتوى والمواد والأساليب المستخدمة لدعم عملية التعلم في نظام تعليمي ما. ووفقاً لجونسون (١٩٧٧)، فإن المنهج هو تجربة تنشأ عندما يكون هناك تفاعل بين المتعلمين وبيئتهم.

التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار، المفهوم أو السياسة أو الابتكار في إجراء عملي لتوفيره التأثيرات في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.^{١٣} المنهج ديناميكي لأنه يتغير دائماً وفقاً للتغير تطورات وتحديات

^{١٢} هندرا فيصل, "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)", الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥.

^{١٣} Ina Magdalena and others, 'Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii', *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3.1 (2021), 119-28.

العصر. كلما كانت حضارة الأمة أكثر تقدماً، كلما زادت صعوبة التحديات التي يواجهونها.. تطبيق المنهج الدراسي هو مظهر من مظاهر الجهود المبذولة لتحقيق المنهج لا يزال وثيقة مكتوبة في سلسلة من الأنشطة التعليمية.^{١٤} ويقصد تطبيق المنهج الدراسي في هذا البحث هو تطبيق منهج التكامل الذي تم استعمالها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

٣. مدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

إنها مؤسسة تعليمية رسمية تقف في معهد مفتاح الأنوار دامفاسان. تقع في منطقة بانجارساري، تشياميس، جاوى الغربية. كان الناس في هذه المدرسة كلها طلاب وأستاذ بمعهد مفتاح الأنوار. هم يعيشون في المعهد أربع وعشرون ساعة.

ج. أسئلة البحث

١- كيف تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

¹⁴ Yaya Suryana and Firman Yuda Pratama, 'Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah', *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 3.1 (2018), 89-98 <<https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3287>>.

الهدف من هذا البحث هو لوصف تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس.

٢- فوائد البحث

و أما فوائد هذا البحث هي :

أ. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة على هذا البحث الى زيادة المعرفة والزيادة المراجع حول تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس.

ب. الفوائد التطبيقية

من المتوقع ان تساهم نتائج هذه الدراسة في التفكير الإيجابي في محاولة لتحسين جودة التعليم الذي يعود بالنفع على :

١- للمدرسة : لتوفير المعلومات بفعالية المناهج المستخدمة في المدرسة ولترقية جودة التعليم في تعليم اللغة العربية

٢- للمعلم : كمواول لتحسين جودة التعليم اللغة العربية وخلق ابتكارات

جديدة في التدريس

٣- للطلاب : يعطي معلومات عن تطبيق المنهج التكامل في تعليم اللغة

العربية

٤- للقارئ : ليكون زائد المعرفة والنافعة عن تعليم اللغة العربية

باستخدام المنهج التكامل

٥- للباحثة : للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بتطبيق المنهج

التكامل في تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيق والمعوقات

هـ. الدراسات السابقة

١- رسالة سرجانا، جيمي إراوان، ٢٠٢٠، تحت الموضوع: "تطبيق المنهج ٢٠١٣

في تدريس اللغة العربية با مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١

سوكاراجا". ونتائج هذا البحث حول تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة

العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا كان يشير بشكل

جيد على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض العقبات. فأما مدرسة العالية

المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا لا توجد المواد العربية المطلوبة في أنشطة

التعليم.^{١٥}

^{١٥} إراوان، جيمي، 'تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية با مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا' (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، ٢٠٢٠).

وجدت الباحثة من الدراسات السابقة المتساوي والإختلاف. المتساوي النوع
 هذا البحث هو بحث النوعي. والإختلاف هو في هذا البحث تبحث عن تعليم
 اللغة العربية باستخدام منهج التكامل أما البحث في الدراسة السابقة
 تبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية.

٢- رسالة سرجانا، إتهاء الليلا، ٢٠٢٤، تحت الموضوع: "تطبيق المنهج التعليم
 المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى بوميأيو بربيس". ونتائج
 هذا البحث أن تطبيق منهج مردكا في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
 الأهلية الهدى بوميأيو بربيس لم يتم تنفيذه على نحو الأمثل. ولا يزال تنفيذ
 هذا المنهج يعيقه العديد من المدارس وفهم العديد من الطلاب لصعوبات
 تعلم اللغة العربية.^{١٦}

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة المتساوي والإختلاف. المتساوي نوع
 هذا البحث هو بحث النوعي. والإختلاف هو في هذا البحث تبحث عن تعليم
 اللغة العربية باستخدام منهج التكامل أما البحث في الدراسة السابقة
 تبحث عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية.

¹⁶ Laela, Inhatul. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Al-Huda Bumiayu Brebes Skripsi" (Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024).

٣- مجلة علمية, فكري مستوروه واهوان محمودي، ٢٠٢٣، "تطبيق منهج

التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية". ونتائج هذا البحث أن: (١) تعلم

اللغة العربية في المرحلة الإعدادية تم تنفيذ دار السلام المتكاملة وتكييفها

المنهج المطبق هو مزيج من مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة، كلية

المعلمين الإسلامية جونتور والسلفية وتحفيظ القرآن الذين يدعمونها

إنجازات تعلم اللغة العربية. (٢) تنفيذ المنهج المستقل دراسة اللغة العربية

في مدرسة دار السلام المتوسطة المتكاملة يتضمن عدة برامج وهي: الندوة

الوطنية العربية المعلمون، تشكيل التنظيمات الطلابية بقسم اللغات،

فعاليتها تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه داخل الفصل

تشمل الفصول الدراسية تعلمًا جماعيًا مخصصًا للموضوع اللغوية بالطرق

المباشرة وكذلك الأساليب والنماذج التعلم القائم على المناهج المستقلة،

خارج الفصول الدراسية، وهي الأنشطة تشمل الأنشطة اللامنهجية

المحاضرة، المجاهدة، المساندة الأفلام العربية، محكمة اللغة، مسابقة

الدراما العربية، بالإضافة إلى أنشطة المنافسة الداخلية والخارجية.^{١٧}

¹⁷ Masturoh, Fitri and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة المتساوي والإختلاف. المتساوي النوع هذا البحث هو بحث النوعي. والأختلاف هو في هذا البحث تبحث عن تطبيق منهج التكامل في تعليم اللغة العربية أما في الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية.

٤- مجلة علمية، محمد نور أفروسين الأمين وأصحابه، ٢٣، ٢٠٢٣، "التكامل بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج التحفيظ". ونتائج هذا البحث التخطيط ويتم دمج المناهج الدراسية في بداية كل عام دراسي جديد، أي عن طريق الارتقاء يقوم المعلمون، وخاصة المعلمين الجدد، بتصميم وتخطيط الأنشطة للعام المقبل في المستقبل، سيتم تنفيذ تكامل المناهج في التعلم والأنشطة اليومية، وتقييم تكامل المنهج من خلال إجراء اختبارات كتابية لمنهج KMI والاختبارات الشفهية لمنهج التحفيظ، هناك ثلاثة عوامل تدعم تكامل هذا المنهج وهي اللغة والطلاب وأولياء الأمور، وعوامل البيئة العائق أمام تكامل المناهج هو غياب المراجع.^{١٨}

وجدت الباحثة من الدراسة السابقة المتساوي والإختلاف. المتساوي النوع هذا البحث هو بحث النوعي. والإختلاف هو في هذا البحث تبحث عن تعليم

¹⁸ Ahmad Zaenurrosyid dan Muhammad Noor afrosin al amin hidayatus sholihah, 'Integrasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah Dan Kurikulum Tahfidz', *Tsaqafatuna*, 2023, 103–12 <<https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v5i2.227>>.

اللغة العربية باستخدام منهج التكامل أما في الدراسة السابقة تبحث عن

التكامل بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج التحفيظ.

هـ. هيكل البحث

بشكل عام ينقسم البحث على ثلاثة أجزاء، الجزء الأول والجزء الثاني

والجزء الثالث.

١- الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، التقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص بحث الإنجليزي، الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات، جدول القائمة.

٢- الجزء الثاني

الجزء الثاني تتكون من خمسة فصول :

الفصل الأول: يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها : الإطار العام، يحتوي على مقدمة، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري، يحتوي على تعليم اللغة العربية باستخدام

اللغة العربية. وهو تعريف تعليم اللغة العربية، تعريف منهج التكامل،

أهداف تعليم اللغة العربية، طريقة تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث : منهجية البحث. تحتوي على نوع البحث ومدخله ومكان البحث ووقته، وموضوع البحث ومشاركته، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات،

الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث. تحتوي على تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والإقتراحات. يحتوي على ملخص نتائج البحث، تحديد البحث، والإقتراحات.

الجزء الثالث -٣-

يحتوي على قائمة المراجع، الملاحق، السيرة الذاتية.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩} فهو التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق.^{٢٠} وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قديمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها.^{٢١}

^{١٩} هاري نور ويجاياتني، فرانسيسكا، "تعليم اللغة العربية في الفصل الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو"

(٢٠٢٣).

²⁰ Andriani, Asna "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39-56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

^{٢١} هندرا فيصل، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول

منها)"، *الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا*، ٢٠١٥.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم

اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن نظام الأصوات العربية

وكيفية التمييز بينها ونطقها والتعرف عليها بنية اللغة، والقواعد الأساسية،

والجوانب النظرية والوظيفية؛ تعرف على المفردات واستخدامه.

ثانياً: الكفاءة التواصلية، أي أن يكون المتعلم قادراً على استخدام

اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب. بطلاقة، والقدرة على

استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، أي فهم ما يحتويه باللغة العربية من الناحية

الثقافية، قدرة على التعبير عن الأفكار متحدثوها، وقيمها، وعاداتها،

وأخلاقها، وفنونها.

ومن خلال الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن

الهدف يهدف تعلم اللغة العربية إلى: (١) إتقان عناصر اللغة الموجودة اللغة

العربية، لا سيما جوانب الصوت والمفردات والتعبير والبناء. (٢) الاستخدام

اللغة العربية في التواصل الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية، سواء في شكل

أفكار، وقيم، وعادات، وأخلاق، وفن.^{٢٢}

بشكل عام، يهدف تعلم اللغة إلى إتقان اللغة المستهدفة بشكل نشط

وسلي. ولكن أهداف تعلم اللغة العربية أوسع بسبب ارتباط اللغة العربية

بالدين الإسلامي، وقد وضعت وزارة جمهورية إندونيسيا أهداف تعلم اللغة

العربية على النحو التالي:

أ) أن يكون قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدرين للشريعة الإسلامية

ب) أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

ج) أن يكون قادرا على التحدث والكتابة باللغة العربية

د) يمكن استخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى

هـ) تنمية خبراء اللغة العربية، أي المحترفين الحقيقيين.^{٢٣}

²² Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128–37 <<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>.

²³ Mubarak Bamualim, 'Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10.2 (2020), 1–10 <<https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>>.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

إن طرق التعلم هي الطرق أو الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تتم عملية التعليم والتعلم للطلاب وفقاً للأهداف. وهناك العديد من الطرق التي لها تأثير كبير. في عالم تعليم اللغة العربية هو :

(١) الطريقة القواعد والترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى تمكين المتعلم من قراءة الأعمال الأدبية باللغة المستهدفة، مع التركيز بشكل أكبر على تطوير مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام لغة أجنبية. تصبح اللغة الأم وسيلة لتعلم لغة ثانية. تهتم هذه الطريقة أكثر بقواعد النحو واستعمالاتها. فقط لتحليل قواعد اللغة في الجمل باللغة المستهدفة. عرض القواعد أو النحو العربي يتم استنباطها.

(٢) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يكون تعليم اللغة مرتبطاً بشكل مباشر بالأشياء، والعينات، والصور، والعروض التوضيحية، ولعب الأدوار، وما إلى ذلك. ولهذا السبب، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بطريقة استقرائية.

بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة، تركز هذه الطريقة أيضًا على تطوير مهارات التحدث والاستماع.

(٣) طريقة القراءة

وفقًا لهذه الطريقة، فإن القدرة على القراءة هي هدف يتوافق مع احتياجات متعلمي اللغات الأجنبية وسهولة اكتسابها. تعتبر مهارات القراءة بمثابة وسيلة لتمكين المتعلمين من التطور المعرفية بشكل مستقل.

(٤) الطريقة السمعية اللغوية

تفترض هذه الطريقة أن اللغة هي عادة. السلوك سوف تصبح عادة إذا تم القيام بها بشكل متكرر. لذلك، التدريس يجب تدريس اللغة مرارا وتكرارا. الهدف من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية بشكل متوازن مع التسلسل عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات التحدث القراءة والكتابة. في هذه الطريقة يتم إتقان بنية الجملة من خلال تمارين النمط من خلال اتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.

(٥) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيارية ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة حتى يتمكن من اختيار الطريقة الأكثر مناسبة وفقاً لاحتياجات البرنامج التدريسي ومن ثم تطبيقه بشكل متناسب. من المهم أن نلاحظ أن الجمع بين الأساليب ممكن فقط يتم تنفيذها بين الأساليب المتشابهة. لا يمكن الجمع بين طريقتين بفرضيات وأهداف مختلفة. من الأفضل أن يتم الدمج على المستوى الهندسة والعمليات.^{٢٤}

٤. وسائل تعليم اللغة العربية

تأتي كلمة "media" من الكلمة اللاتينية medium، والتي تعني الوسط أو الوسيط أو التسليم. وأما في اللغة العربية فهي الوسيلة، وتعني الوسيط أو الرسول من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة.^{٢٥} وسائل تعليم اللغة العربية هي مجموعة من الأدوات يشرح التعلم الذي أعده المعلم الرسائل ذات الصلة مع مواد وأدوات تعليمية لجذب الانتباه والاهتمام تعلم

²⁴ Diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1 (2010), 113–20 <http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf>.

²⁵ Siti Mahmudah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 129 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>.

الطلاب لمواد اللغة العربية.^{٢٦} لذلك تصنف وسائل الإعلام إلى ثلاثة أنواع

وهي:

أ) الوسائل البصرية

وسائل البصرية هي الوسائل التي يتم استخدامها فقط لتحفيز حاسة البصر لدى الطلاب. باستخدام عرض تقديمي جذاب، يمكن للوسائل البصرية أن تجعل محتوى التعلم أسهل على الطلاب في فهمه. يمكن التقاط الوسائل البصرية بشكل جيد عندما يتفاعل سياق مادة التعلم الخاصة بالوسائل البصرية والطلاب. ذكرت إيجا ريما واتي: "الوسائل البصرية هي الوسائل التي يتضمن عرضها عدة عناصر في شكل خطوط وأشكال وألوان وملمس. تستطيع الوسائل البصرية أن تظهر العلاقة بين محتوى المادة المنقولة والواقع، يقول أمير حمزة في كتاباته أن الأدوات البصرية هي أدوات "بصرية"، أي يمكن رؤيتها. تشمل الوسائل البصرية الصور والصور الفوتوغرافية والشرائح والنماذج، وبالتالي فإن التعليم البصري ليس أكثر من تقديم المعلومات من خلال "التجربة البصرية".

ب) الوسائل السمعية

²⁶ Aminudin, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Munzir*, 7.2 (2014), 13–28.

الوسائل السمعية هي الوسائل التي تحتوي على رسائل سمعية (مسموعة فقط). مثل أشرطة برامج التعلم على شكل وسائل سمعية. يمكن الاستفادة من الوسائل السمعية في التعلم بشكل عام. تشير الوسائل السمعية إلى حاسة السمع. يتم التعبير عن الرسالة المراد إيصالها من خلال رموز صوتية، لفظية وغير لفظية. تتضمن بعض أنواع الوسائط التي يمكن تصنيفها ضمن الوسائط الصوتية الراديو، ومسجلات الأشرطة، ومختبرات اللغة. الوسائط الصوتية هي الوسائل التي تحتوي على رسائل في شكل صوتي يمكنها تحفيز قدرات التفكير لدى الطلاب.

ج) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. الوسائل كأداة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل محتوى المادة بطريقة يمكن للطلاب استيعابها من خلال الاستماع والرؤية بطريقة متكاملة. تعتبر هذه الوسيلة السمعية والبصرية نوع من الوسائل الإعلامية التي تعتمد على حس الاستيعاب. تشمل الوسائط السمعية والبصرية البث التلفزيوني، وتسجيلات أقراص الفيديو الرقمية، والمسرحيات أو العروض الدرامية. تطورت وسائل الإعلام

السمعية والبصرية اليوم من خلال الجمع بين الكلمات والألوان والأصوات والحركات. والنوع الأخير يُطلق عليه اسم الوسائل المتعددة. يتضمن التعلم المتعدد الوسائل استخدام حاسي السمع والبصر من خلال استخدام الوسائل النصية والصور الثابتة والمتحركة والصوت، بالإضافة إلى الوسائل التفاعلية القائمة على أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{٢٧}

٥. تقويم تعليم اللغة العربية

تأتي كلمة التقييم من الكلمة الإنجليزية evaluation، والتي تعني القيمة (المعنى). كلمة القيمة في التقييم تعني أن كل شيء جيد أو سيء، صحيح أو خاطئ، قوي أو ضعيف، كافٍ أو غير كافٍ. التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة وفقًا لأهداف التعلم. عند استخدام تقييمات التعلم يتم تعديلها وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. يتم إجراء تقييم التعلم لتحقيق عدة أهداف. على سبيل المثال، إذا تم إجراء تقييم التعلم

²⁷ Kuswoyo and Nur Fadly Hermawan, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Karakteristiknya', *El Wahdah*, 3.2 (2022), 62–73.

لمعرفة مدى كون نتائج التعلم لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم مثالية أو

متوافقة مع أهداف التعلم نفسها.^{٢٨}

ب. المبحث الثاني : المنهج الدراسي

١. المنهج الدراسي

أ. تعريف المنهج الدراسي

المنهج هو أداة مهمة جدا في ضمان نجاح العملية التعليمية، أي بدون منهج جيد وعلى وجه التحديد، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المرجوة. من الناحية اللغوية، يأتي المنهج من الكلمة اليونانية "curere"، والتي تعني المسافة التي يجب على العداء أن يقطعها من البداية إلى النهاية. وفي اللغة العربية، يُعرف المنهج باسم "المنهج"، وهو ما يعني الطريق المشرق الذي يقطعه الإنسان في طريقه حياة.

وقد قسم ناسوتيون (Nasution) المنهج إلى قسمين، هما: المنهج الرسمي

وغير الرسمي. يتضمن المنهج الرسمي ما يلي: (١) أهداف الدرس العامة

والخاصة؛ (٢) مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي؛ (٣) استراتيجيات وأنشطة

التدريس والتعلم؛ و (٤) نظام تقييم لتحديد مدى تحقيق الأهداف.

²⁸ Dina Indriana, 'Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2018), 34 <<https://doi.org/10.32678/al-ittihad.v10i02.1245>>.

وفي الوقت نفسه، يتكون المنهج غير الرسمي من المناهج الدراسية والأنشطة خارج المنهج. الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية هي الأنشطة التي تدعم بشكل مباشر الأنشطة الرسمية أو داخل المنهج الدراسي، على سبيل المثال إعطاء مهام تتعلق بالمواد التعليمية الحالية حتى تتمكن من المساعدة في تقييم الطلاب. وفي الوقت نفسه، تشمل الأنشطة اللامنهجية الأنشطة التي تتمثل وظيفتها الرئيسية في توجيه/تنمية قدرات الطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم، وتوسيع المعرفة، وتعلم كيفية التواصل الاجتماعي، وزيادة المهارات، وملء وقت الفراغ، وما إلى ذلك، ويمكن تنفيذها في المدرسة أو في بعض الأحيان خارج المدرسة. يتم تنفيذ هذا النشاط عادة خارج ساعات التعلم. هناك شيء آخر يسمى المنهج الخفي، وهو المنهج الخفي، حيث يأخذ هذا المنهج شكل قواعد أو سياسات غير مكتوبة، ولكن يتم تنفيذها في المدارس/المدراس، على سبيل المثال عادة المصافحة عند مقابلة المعلمين.²⁹

المنهج له معاني مختلفة بناءً على أصل التنوع اللغوي. في اللاتينية، يمكن تفسير المنهج على أنه مسار للتشغيل في خطوات صغيرة. وفقاً لـ Abs ،

²⁹ Asad Arifin, 'Diskursus Kurikulum Pendidikan Islam, Konsep Dan Implementasinya', *Journal of Islamic Education Research*, 2.1 (2021), hal. 89-90. <<https://doi.org/10.35719/jier.v2i1.89>>.

فإن كلمة المنهج في اللغة الألمانية مرادفة لكلمة Lehrplan والتي يمكن ترجمتها إلى محتوى المنهج أو أهداف التدريس.

استنادا إلى القاموس الإندونيسي الذي نشرته وزارة التعليم الوطني ، يمكن تعريف المنهج على أنه مجموعة من المواضيع التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية أو مجموعة من الدورات التدريبية المتعلقة بمجالات معينة من الخبرة. ووفقا لتشيكلي (checkley) يمكن تعريف المنهج بأنه التخطيط لدعم عملية التعلم. يتكون المنهج من مجموعة من المواد المستخدمة في كل مستوى دراسي، ومجموعة من أدلة المعلمين، والتقييمات الصفية.^{٣٠}

ب. مكونات المنهج الدراسي
المكونات هي أجزاء متكاملة ووظيفية لا يمكن فصلها عن نظام المنهج لأن المكونات نفسها لها دور في تكوين نظام المنهج. هناك أربعة مكونات المنهج، وهي:

(أ) الأهداف

أهداف المنهج له دورًا مهمًا للغاية المهم، سيتم توجيه جميع الأنشطة التعليمية وتلوين مكونات المنهج الأخرى. موضوعي يتم صياغة المنهج على

³⁰ Joko Suratno, Diah Prawitha Sari, and Asmar Bani, 'Kurikulum Dan Model-Model Pengembangannya', *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2.1 (2022), 67–75 <<https://doi.org/10.33387/jpgm.v2i1.4129>>.

أساس شيئين. أولاً، التنمية متطلبات واحتياجات وظروف المجتمع. ثانياً، على أساس الأفكار وتوجيهها نحو تحقيق القيم الفلسفة، وخاصة فلسفة

الدولة.^{٣١}

ب) المحتوى

مكونات المحتوى أو موضوع المنهج هي مكونات تتعلق بخبرات التعلم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. يتضمن محتوى المنهج أنواع مجالات الدراسة التي يتم تدريسها ومحتوى البرنامج لكل مجال من مجالات الدراسة أساس الأهداف المؤسسية للمدرسة المعنية. لذلك فهو يعتمد على معايير ما إذا كان مجال الدراسة يدعم الأهداف المؤسسية أم لا، وفي تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية، لا يمكن فصله عن الفلسفة والنظرية التربوية التي يتم تطويرها.

فيما يتعلق بتحديد المواد التعليمية في المنهج على مستوى الوحدة التعليمية، يتمتع المعلمون بالسلطة الكاملة لتحديد المواد التعليمية، وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها من كل نشاط تعليمي، ومن الناحية العملية، من الضروري تحديد المواد التعليمية انتبه

إلى الأمور التالية:

³¹ Masrifa Hidayani, 'Model Pengembangan Kurikulum', *At-Ta'lim*, 16.2 (2018), 375-94.

أ) صحيح (صحيح): بمعنى أن المادة الموضحة في الدرس قد تم اختبارها حقًا من حيث الحقيقة والأصالة.

ب) إن مستوى أهمية المادة المختارة يحتاجه الطلاب حقًا ومدى أهمية

المادة للتعلم

ج) المعنى: يمكن أن توفر المادة المختارة فوائد أكاديمية وغير أكاديمية

د) تستحق الدراسة: المادة تتيح الدراسة سواء من حيث مستوى صعوبتها أو جدوى الاستفادة من المادة والظروف المحلية

هـ) من خلال جذب الاهتمام، يجب أن تجذب المواد المختارة الاهتمام وتكون قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم أكثر، وتعزيز فضولهم، مما يؤدي إلى التشجيع على تطوير قدراتهم الخاصة.³²

ج) الطريقة

الطريقة هي أحد المكونات التي له دور مهم جداً سبب يتعلق تنفيذ المناهج الدراسية. طريقة هي محاولة ل تنفيذ تلك الخطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية حتى يتم إعداد الأهداف يتحقق على النحو الأمثل. يعني الطريقة المستخدمة ل تحقيق الاستراتيجية التي تم تنفيذها تعيين. وهكذا يمكنك تصبح استراتيجية التعلم يتم استخدام عدة طرق. على سبيل

³² Henni Sukmawati, 'Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran', Ash-Shahabah, 7.1 (2021), 62-70.

المثال، للتنفيذ يمكن استخدام الاستراتيجيات التفسيرية طريقة المحاضرة وكذلك الطريقة سؤال وجواب أو حتى مناقشة مع استغلال الموارد المتاحة تشمل باستخدام وسائل التعلم.^{٣٣}

(د) التقويم

التقييم هو أحد مكونات المنهج. بمعنى محدود، يهدف تقييم المنهج إلى فحص مستوى تحقيق الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها من خلال المنهج المعني. وفي الوقت نفسه، بمعنى أوسع، يهدف تقييم المنهج إلى فحص الأداء العام للمنهج من حيث المعايير المختلفة. ولا تقتصر مؤشرات الأداء التي يتم تقييمها على الفعالية فحسب، بل تشمل أيضا الملاءمة والكفاءة، جدوى البرنامج.

يلعب تقييم المنهج دورًا مهمًا، سواء في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام أو في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج نفسه. يمكن أن يستخدم أصحاب سياسات التعليم ومطورو المناهج نتائج تقييمات المناهج في اختيار وتحديد سياسات تطوير نظام التعليم وتطوير نماذج المناهج

المستخدمة.

³³ Asad Arifin, 'Diskursus Kurikulum Pendidikan Islam, Konsep Dan Implementasinya', *Journal of Islamic Education Research*, 2.1 (2021), hal.98. <<https://doi.org/10.35719/jier.v2i1.89>>.

ويمكن أيضًا استخدام نتائج تقييمات المناهج من قبل المعلمين ومديري المدارس وغيرهم من منفذي التعليم في فهم ومساعدة تطوير الطلاب واختيار المواد التعليمية واختيار أساليب وأدوات التعلم وطرق التقييم والمرافق التعليمية الأخرى.^{٣٤}

٢. المنهج التكامل

أ. تعريف المنهج التكامل

المنهج التكامل هو تنظيم منهجي يعتمد على وحدة المعرفة بناء على دمج المحتويات الدراسية بمجالاتها المختلفة، بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي منظم ونشط. ويتم تقديم المعرفة فيه كنمط وظيفي على شكل مفاهيم متدرجة ومتراصة تغطي المفاهيم والأنشطة المختلفة دون أن يكون هناك تقسيم للمعرفة إلى مواضيع مفصلة.^{٣٥}

ووفقًا لبويد (٢٠١٥)، فإن المنهج المتكامل هو المنهج الذي يربط بين

³⁴ Nanang Budianto, 'Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) (Antara Teori Dan Praktek)', *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 9.2 (2018), 151-65 <<https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.129>>.

³⁵ محمود إبراهيم خليل، داليا، 'المنهج التكامل في تدريس التصميم بالتعليم الجامعي التطبيق على مقرري "تصميم الأثاث - استوديو التصميم السكني"', *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية - المجلد التاسع - عدد خاص (١١)، ٩ (٢٠٢٤)، ١٠٥٨.*

مجالات المواد المختلفة من خلال الجمع بين مجالات المواد المختلفة والتأكيد على المفاهيم الموحدة.^{٣٦} من خلال التعليم المتكامل، يُتوقع من الطلاب اكتساب معرفة شاملة من خلال ربط درس بدرس آخر. ويأتي التكامل نفسه من كلمة "تكامل" (Integer) التي تعني الوحدة. ويقصد بالتكامل الاندماج والتنسيق والانسجام والتناغم والاستدارة ككل.^{٣٧} يختلف المنهج الدراسي المتكامل عن منهج التعليم في المعهد والمدارس العامة والمدارس الدينية، فالمدارس الإسلامية المتكاملة لها تقسيمها الخاص بها. يؤثر المنهج التكاملي المستخدم في المدارس الإسلامية المتكاملة على أنشطة إدارة المناهج الدراسية. من عوامل الجذب في المدارس التي تطبق منهجاً متكاملًا هو وجود منهج مختلف عن المنهج المدرسي بشكل عام. فالمنهج المتكامل بشكل عام يدمج القيم الإسلامية في بناء المنهج، ويطبق ويطور أساليب التعلم بما يحقق تحسين عملية التعلم، ويعزز

³⁶ Bambang Suryadi, Fika Ekayanti, and Euis Amalia, 'An Integrated Curriculum at an Islamic University: Perceptions of Students and Lecturers', *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2018.74 (2018), 25–40 <<https://doi.org/10.14689/ejer.2018.74.2>>.

³⁷ Nani Zahrotul Mufidah, 'Integrated Curriculum Management In Forming Students Life Skills In SDI Qur'ani Al- Bahjah Tulungagung', *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 2.2 (2021), 83–98 <<https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.209>>.

القدوة الحسنة في صورة شخصية المتعلم، ويعزز السيرة الحسنة في المناخ والبيئة المدرسية: تعزيزاً للمنافع، وإزالة للمعاصي والشرور.^{٣٨}

ب. تطبيق منهج التكامل

أ) تخطيط منهج التكامل

يعد التخطيط عنصراً مهماً واستراتيجياً حيث توجيه اتجاه تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف أو الغايات التي سيتم تحقيقها. وفي مجال التعليم، يعد التخطيط أحد العوامل الرئيسية في فعالية تنفيذ الأنشطة التعليمية المتوقعة لكل مستوى ومن مستويات التعليم على المستويين الوطني والمحلي.

ووفقاً لكاننغهام (cunningham) كما ذكر بيدارتا (pidarta) أن التخطيط هو اختيار وربط المعارف والحقائق والتصورات والافتراضات المستقبلية بغرض تصور وصياغة النتائج المرجوة وتسلسل الأنشطة المطلوبة والسلوك في حدود مقبولة التي سيتم استخدامها في الإنجاز. ويرى الحمداني أن التخطيط هو أحد الوظائف المهمة في الأنشطة، وسيواجه صعوبات بل وسيواجه الفشل في تحقيق الأهداف

³⁸ Ficky Uwais Alqarny and Mujiburrohman, 'Desain Kurikulum Terpadu Dengan Pendekatan ADLX (Active Deep Learner EXperience)', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12.4 (2023), 719–30 <<https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/290>>.

التي تم تحديدها.^{٣٩} تتطلب عملية تخطيط المنهج عدة خطوات، وهي :

(١) قم بعمل تقويم، للعام الدراسي، (٢) إنشاء برنامج سنوي، (٣) ترتيب

برنامج الفصل الدراسي، (٤) تطوير منهج التعليم، (٥) وضع خطة برنامج

التعليم (RPP).^{٤٠}

ب) تطبيق منهج التكامل

تتطلب عملية تنفيذ المناهج الدراسية تصميمًا واستعدادًا

دقيقًا خاصة في قطاع التنفيذ على مستوى الفصل الدراسي، حيث أن

الدور في تنفيذ المناهج الدراسية هو المعلم. فالمعلمون هم المفتاح

الرئيسي لنجاح تنفيذ المناهج الدراسية. ولذلك، مهما كان تصميم المنهج

الدراسي جيدًا، مهما كان تصميم المنهج جيدًا إلا أن المعلم لا يدعم

تقدم المنهج الدراسي سيكون عبثًا. سيكون المنهج البسيط جيدًا جدًا

إذا كان مدعومًا بقدرة وحماس وتفاني المعلمين الكبار.

ينقسم تنفيذ المنهج إلى مستويين، وهما تنفيذ المنهج على

مستوى المدرسة ومستوى الفصل. فعلى مستوى المدرسة يكون دور

مدير المدرسة، وعلى مستوى الفصل الدراسي يكون دور المعلم. وعلى

³⁹ Abdul Hakim and N. Hani Herlina, 'Manajemen Kurikulum Terpadu Di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6.1 (2018), 111 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.157>>.

⁴⁰ Oemar Hamalik. "Manajemen Pengembangan Kurikulum", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), Hlm.171

الرغم من التفريق بين واجبات المدير وواجبات المعلم في تنفيذ المنهج، وعلى الرغم من التفريق بين واجبات المدير وواجبات المعلم في تنفيذ المنهج، وتوجد فروق في مستوى تنفيذ الإدارة وهما مستوى الفصل ومستوى المدرسة، إلا أن بين المستويين في تنفيذ إدارة المنهج دائماً يداً بيد ومعاً مسئولين عن تنفيذ عملية إدارة المنهج.^{٤١}

ج) تقويم منهج التكامل

وفقاً لـ س. حميد، فإن تقييم المناهج والتقويم التربوي يتسمان بخصائص لا يمكن الفصل بينهما. وتتمثل هذه الخاصية في ولادة تعريفات مختلفة لنفس المصطلح الفني. ووفقاً لتايلر، يركز التقييم على تحديد مستوى التغيير الذي يحدث في نواتج التعلم. وعادة ما يتم قياس نتائج التعلم هذه عن طريق الاختبارات. فالغرض من التقييم، وفقاً لتايلر، هو تحديد مستوى التغيير الذي يحدث، سواء من الناحية الإحصائية أو التعليمية (المرجع السابق).

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التقييم أكثر شمولية في طبيعته التي تتضمن القياس. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم هو في الأساس عملية اتخاذ قرارات حول قيمة الشيء. تستند

⁴¹ Bahran, 'Implementasi Kurikulum Terpadu Sistem Full Day School (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Ibnu Atha'illah Kandungan)', Cross-Border, 4.1 (2021), 232-46.

قرارات التقييم على نتائج القياس فقط، ويمكن أن تستند أيضًا على

الملاحظة.^{٤٢}



⁴² Miftah Syahrul Ramadhan and Suklani, 'Manajemen Kurikulum', *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 6.3 (2024), 816–25 <<https://doi.org/10.47467/jdi.v6i3.3233>>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو بحث نوعي با اختبار البحث الميداني. الذي يعمل على الوصف أو الشرح البيانات التي تم الحصول عليها والإجابة على مشكلة الظواهر التي تحدث في الميدان. أي دراسة موجهة لفهم الظواهر المتعلقة بتركيز مشكلة البحث النوعي هو ايضاً بحث يهدف الى وصف وتحليل الظواهر ولأحداث ولأنشطة وافكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. يستخدم هذا الوصف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي الى الاستنتاج. البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء هذه البحث بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان. هذه المدرسة هو مؤسسة تقع في وسط بيئة معهد مفتاح الأنوار. جميع الطلاب والمعلمين يعيشون في المعهد. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن:

(أ) لهذه المدرسة منهج مختلف بالمدرسة الأخرى.

(ب) تستعمل هذه المدرسة تكامل المنهج في العملية التعليمية.

(ج) في هذه المدرسة تمت مصادر البيانات المناسبة المطلوبة بالبحث.

٢. زمان البحث

قامت الباحثة بالبحث منذ شهر يناير ٢٠٢٥ حتى شهر مارس ٢٠٢٥.

ج. موضوع البحث ومشاركته

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١. مشاركة البحث

تقسيم البيانات إلى قسمين، هما:

(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من

المصدر، ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

(١) قسم المنهج الدراسي

(٢) مدرس مادة اللغة العربية

(٣) تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل

(ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل غير

مباشرة من المصدر، هي :

(١) مصادر من الكتب

(٢) والمجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث.

د. أسلوب جمع البيانات

(١) الملاحظة

هي طريقة جمع البيانات الذي يستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة واستشعار المكان الذي يشارك فيه المراقب أو الباحث حقًا الحياة اليومية للمخبر.^{٤٣}

إستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة، أي من خلال زيارة أماكن البحث والاهتمام وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. والغرض من الملاحظة هنا هو الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث ويمكن الباحثة أن تنال الأجوبة الكثيرة المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس.

(٢) المقابلة

⁴³ Murdiyanto Eko, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan aplikasi disertai contoh proposal)*, (Yogyakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press : 2020), hal.54.

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي نوع من المحادثة يهدف إلى الحصول على معلومات أو يمكن تفسيرها على أنها تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها باستخدام سؤال وجواب بين الباحث والموضوع قيد الدراسة.^{٤٤}

المقابلة الشخصية هي محادثة وجهاً لوجه بين الشخص الذي تجري معه المقابلة والشخص الذي تجري معه المقابلة والتي تتم شخصياً. المقابلات الشخصية هي الخيار الأفضل إذا كنت ترغب في التحدث مع شخص ما وجهاً لوجه وتخصيص أسئلتك له. المقابلات الشخصية هي الأفضل إذا كنت بحاجة إلى جمع كمية كبيرة من البيانات الدقيقة لأنها عادةً ما يكون لها معدل استجابة أعلى من خيارات المقابلات الأخرى.^{٤٥} والمقابلة هنا السؤال والجواب مع قسم المنهج الدراسي ومدرس المادة ثم إلى مدير المدرسة. ومن تلك المقابلة نالت الباحثة النتائج الكثيرة حول تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس.

(٣) التوثيق

⁴⁴ Abdussamad Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar : CV. Syakir Media Press : 2021), hal.143.

⁴⁵ N Chinyere and Eze Val, 'International Digital Organization for Scientific Research Qualitative Research', *IDOSR JOURNAL OF COMPUTER AND APPLIED SCIENCES* 8 (1) : 20-35, 2023.

التوثيق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. التوثيق في شكل كتابة، المثال : مذكرات، وتاريخ الحياة (life histories). التوثيق على شكل صور، المثال : الصور والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وغيرها. التوثيق على شكل أعمال، المثال : الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.^{٤٦}

استخدمت الباحثة التوثيق كاليانات الداعمة وإكمال البيانات الرئيسية مثل الصور أنشطة التعليم، كتاب المواد التعليم، صور المقابلة مع المدرس، وغير ذلك.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

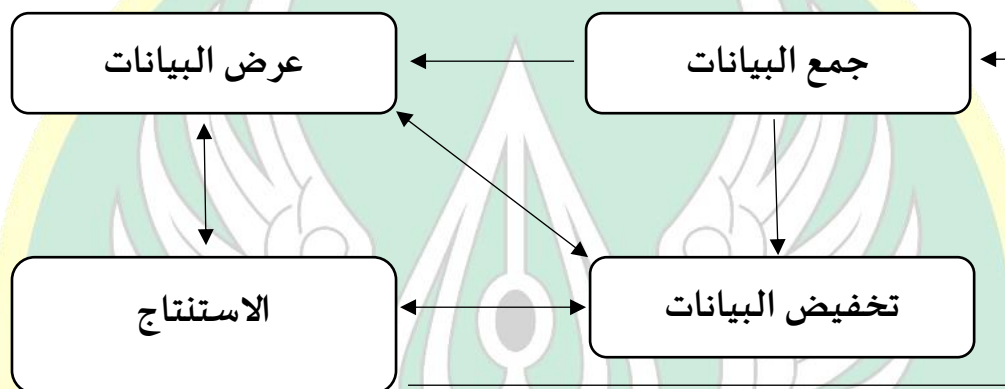
تحليل البيانات هو عملية فحص البيانات ومناقشتها بعمق للحصول على معنى وتفسير واستنتاجات معينة من جميع البيانات في الدراسة. يمكن تفسير تحليل البيانات أيضًا على أنه نشاط تجميع البيانات واختيارها ومعالجتها في شكل منهجي وذو معنى. في تحليل البيانات، هناك حاجة إلى حدة ودقة الأدوات

المستخدمة لأن ذلك يحدد الاستنتاج.^{٤٧}

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta : 2019), hal. 314.

⁴⁷ Qamaruddin dan Halimah Sa'diyah, 'Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif : Perspektif Spradley, Miles and Huberman', *Journal of Management , Accounting and Administration*, 1.2 (2024), 77–84.

وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قامت الباحثة على مذهب ميليس Miles و هوبرمين Huberman. وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) جمع البيانات (٢) وتخفيض البيانات (٣) وعرض البيانات (٤) والاستنتاج.^{٤٨}



الصورة ١. أسلوب تحليل البيانات

(١) جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي تتم قبل البحث وبعده من خلال جمع نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق الموجودة مع المشاكل التي تم العثور عليها أثناء المشاركة المباشرة في الميدان. جمع البيانات هو أحد الطريقتين الأساسيتين في البحث النوعي الذي يعتمد بشكل كبير على

⁴⁸ Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michel, "Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1992), Hlm.19-20

عملية جمع البيانات. وكلما كانت البيانات التي يتم جمعها خلال هذه العملية أفضل، كانت جودة البحث أفضل.^{٤٩}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الجمع البيانات التي لجمع كافة البيانات خلال البحث، والتي تضمنت المقابلة مع أشخاص من أهل الاختصاص، والملاحظة مباشرة تتعلق عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل ، بالإضافة إلى وثائق أخرى مملكة لتعزيز تحديد نتائج البحث.

(٢) تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو عملية اختيار تركيز الاهتمام على التبسيط والتجريد وتحويل البيانات الخشنة والتي ظهرت من الملاحظات المكتوبة في الميدان.^{٥٠}

قامت الباحثة بتخفيض البيانات هي تحديد والتركيز على البيانات المهمة المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

⁴⁹ Musab A Oun and Christian Bach, 'Qualitative Research Method Summary', *Journal of Multidisciplinary Engineering Science and Technology (JMEST)*, 1.5 (2014), 252–58.

⁵⁰ Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018): 81–95.

تمكن للباحثة القيام بهذا الحد من البيانات بعد اكتمال جمع البيانات، وقراءة جميع الملاحظات الميدانية، وفهمها وإعداد ملخص يحتوي على نتائج البحث، في الملاحظة الميدانية، مع التركيز على المشكلات المدروسة والاستجابة لها.

(٣) عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو عملية إعداد المعلومات التي توفر إمكانية التواصل إلى استنتاجات عميقة البحث النوعي، وعرض هذه البيانات يمكن القيام به في شكل وصف الملخصات والرسوم البيانية وما أشبه ذلك.^{٥١}

ستكون بيانات هذه الدراسة التي قدمتها الباحثة على تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيآميس. ستسهل فهم ما حدث من خلال تقديم البيانات، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه. وستقدم الباحثة البيانات في انواع مختلفة في هذه الدراسة مثل : الموصوفات والرسوم البيانات والمخططات. بهذه الطريقة ستتم تقديم البيانات

⁵¹ Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147–53, <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>.

بطريقة عملية، لذلك ستكون من الأسهل على الباحثة استخلاص استنتاجات على هذا البحث.

(٤) الإستنتاج (conclusion)

استنتاج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق حتى يتم استخلاص استنتاجات من تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم مرحلة الجمع والمرحلة التالية، ولكن إذا كانت الاستنتاج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى جمع البيانات، فغن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

أ. نتيجة البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان التي تقع

على طريق باسيرجارو كولون، ٦/٢ ، توبان، راتاوانجي، بانجارساري، تشياميس.

والتي أقيمت في الفترة من ٤ يناير ٢٠٢٥ إلى ٤ مارس ٢٠٢٥. أوضح الباحثون في

الفصل الثالث أنه في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أساليب البحث

النوعي، حيث جاء الباحثة مباشرة إلى موقع البحث لإجراء البحث في وقت معين.

وقد تم إجراء هذا البحث على النحو المذكور في الفصل الثالث، أي

باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. وأجريت

المقابلات مع عدة مصادر، في حين تم إجراء الملاحظات في الصفوف التي تطبيق

منهجًا متكاملًا لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

تخطيط الدرس هو عملية منهجية تُنفذ لتصميم أنشطة التدريس

بهدف تحقيق مخرجات تعليمية فعالة وكفؤة. والغرض من تخطيط

الدرس هو التأكد من أن عملية التعليم والتعلم تتم بشكل جيد، وتساعد الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة. ومع التخطيط الجيد للتعلم، سيؤثر ذلك على تحقيق أهداف التعلم الجيدة أيضاً. يعد تحديد المنهج المستخدم جزءاً من تخطيط الدرس. ويُستخدم المنهج كإطار مرجعي في تصميم أنشطة التعلم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات بما يتوافق مع احتياجات الطلاب والمعايير التعليمية المعمول بها.

في التربية، المنهج هو مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمواد التعليمية التي يمكن الاسترشاد بها في أنشطة التعليم والتعلم. ويشكل المنهج الدراسي التعلم ولا يركز على المعرفة الأكاديمية فحسب، بل يركز أيضاً على المعارف الأخلاقية والمعنوية والاجتماعية. يمكن للمدارس أن تساعد الطلاب على أن يصبحوا مواطنين صالحين وأن يقدموا مساهمة إيجابية في المجتمع من خلال وضع منهج يحتوي على قيم إيجابية. ولذلك، تطبيق مدرسة المتوسطة المتكاملة دامباسان منهجاً متكاملًا في تعليمها من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية باستخدام منهج متكامل.

إن الغرض من مرحلة التخطيط في تنفيذ منهج التكامل هو تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، بما في ذلك الكفاءات التي يجب تحقيقها وفق المعايير الوطنية والقيم الإسلامية التي يجب غرسها. ثم تحديد اتجاه التعليم بما يتوافق مع أهداف المؤسسة، مثل تخريج خريجين ذوي شخصية نبيلة وتحصيل أكاديمي.^{٥٢}

المنهج المتكامل هو نموذج المنهج الدراسي الذي تم تطبيقه في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان. وقد تم تطبيق نموذج منهج التكامل هذا في جميع الفصول الدراسية. المنهج المتكامل نفسه وفقاً لما ذكرته السيدة كافي إف إم في مقابلتها هو: "المنهج الدراسي المتكامل هو نظام تعليمي يجمع بين مختلف مجالات الدراسة أو المواد الدراسية في كل مترابط ذي معنى".^{٥٣}

يعتمد استخدام نموذج المنهج المتكامل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان على أن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على فهم المعارف الدينية فحسب، بل يتسم بمهارات أكاديمية قوية

^{٥٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة اروم رحمتك في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٣} نتائج المقابلة مع الأستاذة كافي فرحة الملة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٥

في مختلف المجالات العلمية الأخرى. وفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع رئيس قسم المناهج الدراسية.

الغرض من إقامة تعليم اللغة العربية باستخدام هذا المنهج المتكامل هو تخريج طلاب متفوقين في المعرفة الدينية والعامّة، ودمج القيم الإسلامية في الحياة اليومية، وتطوير مهارات اللغة العربية بشكل شامل، وتطبيق نظام تعليمي قائم على المدرسة الداخلية، والحفاظ على التقاليد والثقافة المحلية، والتكيف مع احتياجات العصر. لذلك، تسعى مدرسة داماسان الإعدادية المتكاملة من خلال هذا النموذج من المناهج الدراسية إلى خلق خريجين متدينين وأذكياء وقادرين على المنافسة وقادرين على التكيف مع العصر سواء في سياق الحياة الأكاديمية أو الاجتماعية.^{٥٤}

في تنفيذ أنشطة التعلّم بالمدرسة المتوسطة المتكاملة داماسان، قبل أن يدخل المُعلّم إلى الفصل الدراسي بالطبع يكون قد أعد خطة درس جيدة في شكل أدوات تدريس، أما بعض الأمور التي يجب أن يعلّمها المُعلّم وهي صياغة أهداف التعلّم وإعداد خطط الدرس (RPP) متضمنة أهداف التعلّم والمواد التعليمية وطرق التدريس والوسائط المستخدمة والتقويمات التي سيتم تطبيقها. تحديد الاستراتيجيات والأساليب التي

^{٥٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة كافي فرحة الملة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٥

سيتم استخدامها بما يتوافق مع المادة التي سيتم تقديمها أو التلقين أو تكرار المادة التي تم تعلمها من أجل جعل الاستيعاب قبل التعلم.

بعد أن يقوم المعلم بصياغة أهداف التعلم، يرتبط بعد ذلك بإعداد خطة الدرس التي تحتوي على خطة التدريس خاصة في مواد اللغة العربية من بداية الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وتُعدّ الخطة التمهيديّة بمثابة نظرة عامة عن كيفية تنفيذ التعلّم وكيفية تنفيذ أنشطة المعلمين والطلاب. لذا، يخطط معلم اللغة العربية فيها أيضًا لعدة أمور من بينها النماذج والوسائط وغيرها من الأمور الأخرى التي يحتاجون إليها. وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها، فإن المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة تستخدم مزيجًا من عدة مناهج مطبقة في المدرسة. من بينها استخدام منهج الدولي (Nasional) ومنهج KMI (Gontor) والمنهج التقليدي (Tradisional). ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية وحدها باستخدام منهج KMI والمنهج التقليدي.

يتم تنفيذ مرحلة التخطيط لتعلم اللغة العربية في هذا البرنامج المتكامل للغة العربية بعناية وعناية مدروسة كما هو موضح أعلاه، بما في ذلك إعداد خطط الدروس (RPP). وهذا يتماشى مع ما ذكره ديشيمر (Deshimer) من أن التخطيط للتعليم عملية معقدة وليست

بسيطة. تتطلب عملية التخطيط التفكير بعناية، بحيث تكون بمثابة دليل

في تحقيق أهداف التعلم.^{٥٥}

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

من المؤكد أن التخطيط لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان قد تم تحديده بعدة اعتبارات وأهداف. فكما أوضحنا في المناقشة السابقة، بدءًا من تحديد المنهج المستخدم لمعلم اللغة العربية إلى تخطيط تعلم اللغة العربية بعناية ودراية بدءًا من إعداد منهج متكامل في تعليم اللغة العربية بما في ذلك اختيار الأساليب والمواد ووسائل التعلم. أما بالنسبة لتطبيق التعلم في الفصل بتطبيق منهج متكامل في تعلم اللغة العربية، فإنه يتضمن أيضًا سلسلة من المراحل كما نقلها معلم اللغة العربية، وهي كالتالي:

الأولى هي مرحلة المقدمة، وفي هذه المرحلة يدخل المعلم ويفتحها بالتحية وإلقاء التحية وإلقاء التحفيز وغيرها. المرحلة الثانية هي مرحلة النشاط الأساسي، وفي هذه المرحلة الثانية يقوم المعلم بنقل المادة والقيام

⁵⁵ Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, and M. Syarif, 'Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran', *Inovatif*, 7.1 (2021), 206–31 <<http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>>.

بالتمارين والممارسات. المرحلة الثالثة هي الأنشطة الختامية، والغرض من هذه المرحلة الثالثة هو اختتام التعلم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب. في هذه المرحلة يقوم المعلم بمراجعة المادة مرة أخرى وإجراء تقييم.^{٥٦}

أما بالنسبة لبيان مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بمراحل التعلم، فقد تم تقسيمها إلى ٣ مراحل تشمل: المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختامية. وهذا يتماشى مع الملاحظات التي أبدتها الباحثون في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن الذي يتم تنفيذه خلال جدول التعلم كل أسبوع. وفيما يلي النتائج التي توصل إليها الباحثون عند إبداء الملاحظات في الصف الثامن يوم الأحد الموافق ٢٦ يناير ٢٠٢٥ - ١٦ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٨,٣٠ - الانتهاء، وهي كالتالي:

أ) المقدمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى قبل الدخول في صلب التعلم. قبل تقديم المادة للطلاب، يقوم معلم اللغة العربية بعدة مقدمة. في أنشطة الأولى يدخل المعلم إلى الفصل متبوعاً بإلقاء التحية، ثم يسأل المعلم عن أحوال الطلاب ثم قراءة الدعاء قبل التعلم معاً. تعتبر قراءة الأدعية عادة روتينية يجب القيام بها في كل مرة قبل البدء في أنشطة

^{٥٦} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٥

التعلم وقراءة أسماء الله الحسنى، ولكن قراءة أسماء الله الحسنى تتم عادة عند دخول الساعة الأولى من التعلم. بعد قراءة الدعاء، يقوم المعلم بتوفير الدافع للتعلم حتى يكون الطلاب متحمسين ومستعدين للقيام بأنشطة التعلم. وهذا يتماشى مع ما ذكره سوكيرمان وقاسماد من أنه يمكن القيام بأنشطة التعلم الافتتاحية من خلال توفير الاهتمام والتحفيز.^{٥٧}



الصورة ٢ بداية التعليم

⁵⁷ Fahtu Khaerunnisa, 'Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpit Ibadurrahman: Studi Kasus Di Kelas Vii Akhwat', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2.2 (2020), 95–108 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i2.24808>>.

بعد قراءة الدعاء يستمر المعلم في تهيئة الطلاب وجو الفصل من خلال التأكد من استعداد الطلاب لبدء التعلم. بعد أن تبدو الظروف جيدة ويكون الطلاب مهئين للمشاركة في التعلم، يقوم المعلم بالتطبيق، حيث يقوم المعلم بالتذكير بالمادة السابقة وهي فصل الأب والأم وربطها بمادة ذلك اليوم. يلي ذلك قيام المعلم بطرح أسئلة أخف قبل البدء في التعلم تتعلق بالفصل الذي سيتم دراسته، أي عن فعل الماضي. يقوم المعلم بطرح أسئلة تتعلق بما يعرفه الطلاب عن ماهية "فعل الماضي" لتحفيز تركيز الطلاب. ثم يشرع في شرح كيفية أنشطة التعلم الفني بشكل فردي.

(ب) الأنشطة الأساسية

هذه الأنشطة الأساسية، وهي مرحلة العرض أو مرحلة تقديم المادة من المعلم إلى الطلاب. يقوم المعلم بنقل مادة اللغة العربية عن هذا فعل الماضي من خلال الجمع بين مادتين تعليميتين، الأولى هي كتاب دروس اللغة المجلد ٢ من كتاب غونتور، والثانية باستخدام الكتاب الأصفر. لماذا يستخدم في تعليم اللغة العربية مادتين تعليميتين، لأن كتاب درس اللغة العربية المجلد الثاني من دروس اللغة المستخدم في التعلم غير مكتمل. لذلك يستخدم المعلم مادتين

تعليميتان لتكملة ما ليس موجودًا في كتاب دروس اللغة. على سبيل المثال، في كتاب دروس اللغة على سبيل المثال تنقسم المادة الموجودة فيه إلى عدة فصول تحتوي على مادة حوار ومادة إضافية على شكل نحو ، ولكن الحديث عن مادة النحو يحتوي فقط على أمثلة دون أي مناقشة لمعنى مادة النحو نفسها. ولذلك فإن الفهم الأكثر تفصيلاً للمعلم يأخذ مادة من مصادر أخرى، أي من متن الجرومية.^{٥٨}

قبل أن يبدأ المعلم في الشرح، وجه المعلم الطلاب إلى التركيز والانتباه إلى ما يشرحه المعلم. بعد ذلك، قامت المعلمة بإيصال المادة بالطريقة الصحيحة. الطريقة الخاصة التي يستخدمها المعلمون في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل، وهي استخدام الطريقة القواعد، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة ، وطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الإلقائية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بعد ذلك بشرح المادة بشكل واضح للطلاب.

عند التعلم، يستخدم المعلمون طرقًا مختلفة في كل لقاء. ومع ذلك، من الممكن أيضًا أن يستخدم المعلم أكثر من طريقة واحدة أثناء

^{٥٨} نتائج الملاحظة منهج التكامل في الفصل الثامن في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٥

الدرس، وهو ما يسمى عادة بالطريقة الاختيارية أو المختلطة. في هذه المرحلة، يقوم المعلم في هذه المرحلة بشرح المادة بوضوح للطلاب. أولاً، بإعطاء المعلم أمثلة من مادة النحو عن فعل الماضي، ثم يقوم المعلم بتدوين الملاحظات على السبورة وبعد ذلك يقوم المعلم بقراءتها ويتابعها جميع الطلاب.

المَحْفُوظَات				
الأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَدْتُهَا # أَعَدَدْتُ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ				
الأُمُّ رَوْضٌ إِنْ تَعَهَّدَهُ الْحَيَا # بِالرَّيِّ، أَوْزَقَ أَيَّمَا إِبْرَاقِ				
الأُمُّ أَسْتَاذُ الْأَسَاتِذَةِ الْأُولَى # شَغَلْتُ مَا يَزِيهِمْ مَدَى الْأَقَاكِ				
الفِعْلُ الْمَاضِي (٥)				
هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	نَحْنُ
قَرَّ	قَرَرْتُ	قَرَرْتُ	قَرَرْتِ	قَرَرْنَا
رَدَّ	رَدَدْتُ	رَدَدْتُ	رَدَدْتِ	رَدَدْنَا
صَلَّ	صَلَّيْتُ	صَلَّيْتُ	صَلَّيْتِ	صَلَّيْنَا
شَمَّ	شَمَّيْتُ	شَمَّيْتُ	شَمَّيْتِ	شَمَّيْنَا
جَفَّفَ	جَفَّفْتُ	جَفَّفْتُ	جَفَّفْتِ	جَفَّفْنَا
نَظَّفَ	نَظَّفْتُ	نَظَّفْتُ	نَظَّفْتِ	نَظَّفْنَا
عَلَّمَ	عَلَّمْتُ	عَلَّمْتُ	عَلَّمْتِ	عَلَّمْنَا
رَتَّبَ	رَتَّبْتُ	رَتَّبْتُ	رَتَّبْتِ	رَتَّبْنَا
أَتَمَّ	أَتَمْتُ	أَتَمْتُ	أَتَمْتِ	أَتَمْنَا
أَعَدَّ	أَعَدَدْتُ	أَعَدَدْتُ	أَعَدَدْتِ	أَعَدَدْنَا
أَمَدَّ	أَمَدَدْتُ	أَمَدَدْتُ	أَمَدَدْتِ	أَمَدَدْنَا
أَقَرَّ	أَقَرَرْتُ	أَقَرَرْتُ	أَقَرَرْتِ	أَقَرَرْنَا

ثانياً، بعد القراءة يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء فهم للمثال. وهذا الفهم مأخوذ من مراجع الكتب الأخرى، بحيث يفهم الطلاب أكثر عن المادة التي يتم دراستها، وبعد الانتهاء من جلسة تقديم المادة يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب قد فهموا المادة التي قدمها. وبعد أن يُعتقد أن الطلاب قد فهموا، يحاول المعلم اختبار بعض الطلاب لتقديم أمثلة أخرى غير الأمثلة التي قدمها المعلم.

وعندما اختبر المدرس العديد من المشاركين، اتضح أن بعضهم فهم وبعضهم لم يفهم بعد. عندما يحدث ذلك، يقوم المعلم على الفور بتكرار الشرح ببطء ووضوح. بالنسبة لهذه المرحلة، يستخدم المعلم الطريقة المباشرة والطريقة النحوية. استخدام الطريقة المباشرة لأن المعلم ينقل المادة ويشرحها باستخدام اللغة العربية والطريقة النحوية لأن المعلم ينقل المادة عن النحوي. ومن المؤكد أن استخدام هذه الطريقة يعتمد على عدة اعتبارات من خلال النظر إلى قدرة الطلاب على فهم الدرس. عندما يقوم المعلم بنقل المادة باستخدام

الطريقة الصحيحة، فإن ذلك سيؤدي إلى نجاح التعلم ويجعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أسرع.



الصورة ٤. تشرح المعلمة المادة

ثالثاً، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالقيام بتمارين حول "فعل الماضي" بشكل فردي. بعد أن ينتهي الطلاب من أداء التمرين، يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب ويمنح الطلاب الآخرين الفرصة لتصحيح إجاباتهم.^{٥٩}

^{٥٩} نتائج الملاحظة خطوات نشاط التعلم الأساسي في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٥



الصورة ٥. الطلاب يعملون التمرينات

إذا اتضح خلال هذه العملية أن وقت التعلم قد انتهى، يصبح التمرين واجباً في الغرفة. ونظراً لقصر وقت التعلم الذي لا يتجاوز ساعة واحدة (١ × ٦٠ دقيقة) في كل أسبوع، يقوم المعلم بتصحيح واجبات الطلاب خارج الفصل، أي أثناء وقت الدراسة المسائية، أو عندما يخطئ الطلاب في نطق الكلمة يقوم المعلم بتصحيح الفوري في الحال. تتم هذه الطريقة حتى لا يتم استنزاف وقت التعلم في الفصل بسبب محدودية وقت التعلم في الفصل.

ج) الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، تليها الأنشطة الختامية. يقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم من خلال تكرار شرح "فعل الماضي"، ويختتم المعلم الأنشطة معاً ويتيح الفرصة للطلاب لطرح

الأسئلة المتعلقة بالمادة. ثم يعطي المعلم واجبات لمن لم ينتهوا من أداء التمارين لاستخدامها كواجب منزلي. قبل أن يختتم المعلم أنشطة التعلم، يقوم المعلم في النهاية بعمل تطبيق، ويقوم المعلم بالتطبيق، ثم يقوم المعلم بالتطبيق للطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن أسئلة المعلم، ثم يسمح لهم بالذهاب إلى منازلهم أولاً. ثم يقوم المعلم باختتام أنشطة التعلم بقراءة الأدعية وإلقاء التحيات الختامية.

في مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المتكامل، هناك أنواع مختلفة من الأنشطة المساندة التي يمكن أن تدعم تنفيذ المنهج المتكامل الذي يتم تنفيذه خارج أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي. وتشمل هذه الأنشطة الأنشطة اللغوية بدءًا من أنشطة تقسيم المفردات، وأنشطة المحاضرات، ودراسات الكتاب الأصفر، وتحسين اللغة، والمذاكرة. من خلال الأنشطة المساندة التي يتم تنفيذها يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة التي يمكن أن تزيد وتسهل فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها في الفصل، وتدريب الطلاب على أربع مهارات لغوية، وتحسين ذاكرة الطلاب وطلاقة اللغة، والتدريب على بناء الجملة الصحيحة. يلعب هذا النشاط اللغوي أيضًا دورًا مهمًا في خلق جو تعليمي ممتع وأكثر نشاطًا وإبداعًا. من خلال الألعاب،

ومشاهدة الأفلام العربية، والاستماع إلى الموسيقى العربية يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا غير مخيف وممل. في بعض الأحيان يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة لأنها تكون من خلال الجانب النظري فقط، ولكن إذا تم من خلال هذا النشاط اللغوي سيجد الطلاب سهولة في فهم المادة وتحسين مهارات الطلاب اللغوية لأنه من خلال الممارسة المباشرة باستخدام الأساليب والوسائط المناسبة.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التكامل في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

التقييم يعني عملية القياس أو التقييم أو التصحيح. أحد أغراض التقييم هو معرفة العقبات أو العوائق التي واجهت عملية التقييم، ومعرفة الفوائد التي تم الحصول عليها وما إلى ذلك. في تنفيذ أنشطة التعلم، بالطبع، ستكون هناك عقبات في تنفيذها. من المؤكد أن الأمور التي تصبح عقبات في التعلم يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار حتى يمكن فيما بعد تقليل الأثر السلبي الذي يمكن الشعور به أثناء أنشطة التعلم. في هذا الصدد، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم أنشطة التعلم وتنفيذها بشكل صحيح من أجل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقًا.

إن تطبيق منهج المتكامل في المدارس لا يسير دائماً وفق ما هو مخطط له، وبالطبع فإن تطبيق المنهج المتكامل في المدارس يعاني من عدة مشاكل. ومن المؤكد أن وجود هذه المشاكل يحتاج إلى إدارة تقييم جيدة للإشراف عليها. وفقاً لأستاذة أروم رحمتيكا على النحو التالي:

لا تستطيع جميع المدارس تطبيق المنهج المتكامل بشكل جيد. ويرجع ذلك إلى عدة أمور، وهي بسبب محدودية الموارد والمرافق. يتطلب تنفيذ المنهج المتكامل موارد كافية، بما في ذلك المعلمين الأكفاء والمرافق الداعمة مثل المختبرات والمكتبات ووسائل التعلم. ويمكن أن تعيق القيود في هذا الصدد فعالية تنفيذ المناهج الدراسية. ثم استعداد المعلمين وكفاءتهم. يجب أن يتمتع المعلمون بفهم عميق لتكامل التخصصات المختلفة بالإضافة إلى القدرة على إدارة التعلم متعدد التخصصات. ويمكن أن يشكل نقص التدريب والتطوير المهني عائقاً أمام فعالية تنفيذ المناهج الدراسية.^{٦٠}

ومع وجود هذه القيود، يجب أن تكون هناك حلول أو جهود تبذلها المدارس للتغلب على مختلف أنواع المشاكل التي يمكن أن تعيق تنفيذ المنهج الدراسي بشكل صحيح. عندما تكون الموارد محدودة، يجب على المدارس الاستفادة من الموارد الموجودة ولا يوجد سبب للاستمرار في تنفيذ المنهج الدراسي. ثم يقوم المعلمون أيضاً بالتدريب أو غالباً ما يحضرون

^{٦٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة أروم رحمتيكا في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٥

الحلقات الدراسية والأنشطة التدريبية والتدريب المتدرج والتعليم المستمر لتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ المنهج المتكامل.

ثم في تنفيذ هذا المنهج المتكامل، هناك أيضاً بعض الفوائد المتوقعة كما عبر عنها رئيس المنهج، وهي:

الفوائد المتحققة هي بالطبع مثل حصول الطلاب على إتقان العلوم العامة والدين المتوازن، مما يعني أن الطلاب لا يحصلون على المعرفة الدينية فقط بل على علوم الدنيا أيضاً. ثم مع استخدام هذا المنهج المتكامل، يحصل الطلاب على مهارات لغوية نشطة، فإلى جانب تمكن الطلاب من فهم قواعد اللغة، فهم قادرون أيضاً على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ليس فقط في الحياة اليومية، فمع تطبيق المنهج المتكامل يمكن للطلاب أيضاً مع تطبيق المنهج المتكامل أن يكون لديهم الاستعداد لمواصلة تعليمهم على مستوى أعلى.^{٦١}

تتطلب عملية تطبيق منهج التكامل في المدرسة إجراء تقييم. يتم إجراء هذا التقييم حتى يصبح تطبيق منهج التكامل أفضل في المستقبل. وتتم الخطوات التي تتخذها المدرسة من خلال جمع البيانات والمعلومات من خلال الملاحظات الصفية والمقابلات وتحليل الوثائق مثل مراجعة

^{٦١} نتائج المقابلة مع الأستاذة اروم رحمتك في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٥

خطط الدروس. ثم عن طريق تحليل البيانات وتفسيرها من خلال تقييم تحقيق الأهداف وتحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق المنهج.

أما بالنسبة لتقييم الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج التكامل، فيستخدم المعلم اختبارًا كتابيًا. أما بالنسبة للتقييم الصفّي فيقوم الطالب بعمل تمارين أو تمرينات في الكتاب ثم يقوم المعلم بجمعها وتصحيحها مباشرة، فإذا لم ينته الطالب من العمل وانتهى وقت التعلم يستكمل التمرين في الحجرة. أما بالنسبة للاختبار التحريري وكذلك أنشطة التقويم التلخيصي المتوسط فيأخذ المعلم القيمة من قيمة التمارين والواجبات الفردية للطلاب بينما يتم التقويم التلخيصي النهائي في نهاية الفصل الدراسي ولا يتم في هذا التقويم للطلاب إجراء اختبارات شفوية لأن المدرسة في نطاق الكوخ الذي يستخدم اللغة العربية في لغته اليومية. إذا كان الطلاب مخطئين أو غير صحيحين في نطق اللغة العربية، يتم تعليمهم على الفور وإخبارهم باللغة العربية الصحيحة.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن باستخدام هذا منهج التكامل، بالطبع هناك بعض العقبات أو التحديات في تطبيق هذا

منهج التكامل. ويذكر مدرس اللغة العربية نفسه عقبات أو معوقات ذات

صلة بتعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المتكامل، وهي كالتالي:

في تطبيق هذا منهج التكامل هو في الواقع سهل التطبيق نعم، ولكن بالنسبة للعقبات لا بد من وجود عقبات ولا يمكن تطبيق كل التطبيقات بشكل صحيح. بالنسبة للصف الثامن نفسه، فإن العائق هو من حيث مستوى ذكاء الطلاب أنفسهم. فالطلاب لديهم مستويات ذكاء مختلفة، لذا فإن قدرتهم على فهم مادة اللغة العربية تختلف أيضًا. فالطلاب ذوي معدل الذكاء المرتفع يمكنهم فهم المادة بسهولة أكبر، بينما يواجه الطلاب ذوي معدل الذكاء المنخفض صعوبة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية بشكل فعال وصعوبة في فهم المادة. يحتاج الطلاب ذوي معدل الذكاء المنخفض أيضًا إلى نهج أكثر كثافة ووقت أطول لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^{٦٢}

بعد أن يجد المعلم عوائق منها انخفاض معدل ذكاء بعض الطلاب مما يسبب عوائق لعملية التعلم بشكل فعال، يقوم المعلم بإتاحة الفرص والمزيد من الوقت خارج الفصل الدراسي للتعلم، أي عند المذاكرة الليلية التي يستغلها بعض الطلاب لحفظ المادة أو حتى لمجرد القيام بالواجبات، فالطلاب الذين لا يفهمون المادة التعليمية في الفصل يمكنهم أن يسألوا أو يطلبوا إعادة الشرح للمعلم في وقت المذاكرة الليلية. هذه إحدى الطرق

^{٦٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة كافي فرحة الملة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٥

حتى لا يشعروا بالتقصير في فهم المادة التي تم تعلمها. حتى يستطيع الطلاب في الدرس التالي في الفصل أن يتابعوا المادة الجديدة دون أن يشعروا بالتقصير لأنهم لم يفهموا المادة في الأسبوع الماضي، على الرغم من أن هذه الطريقة ليست كلها ناجحة في تطبيقها من قبل جميع الطلاب، فكل شيء يعود مرة أخرى حسب قدرة الطلاب أنفسهم، فهناك طلاب عند فهم المادة يستغرق وقتاً أقصر وهناك أيضاً طلاب يحتاجون وقتاً أطول حتى يتمكنوا من فهم المادة التي ألقاها المعلم. وهذا موافق مع نظرية ماكلياند (McClelland) التي تنص على أن كل فرد لديه وقت فراغ ينبغي استغلاله في الأنشطة التي تدعم التعلم. إن الاستفادة من وقت الفراغ للتعلم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد وتحسين التحصيل وتقليل فرصة الانخراط في أنشطة سلبية.^{٦٣}

والقدرة على فهم المادة داخل الفصل الدراسي أو خارجه لا يكون أيضاً من خلال شرح المعلم فقط، بل يمكن أن يكون من خلال شرح الأصدقاء أو ما يسمى بالأقران (tutor sebaya). لأن هناك بعض الأشخاص الذين يجدون صعوبة في تقبل الشرح من المدرسين، ولكن إذا شرح لهم من

⁶³ Desmi Wirdatul Hasana, 'Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Diluar Jam Belajar Sekolah Pada Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang', *Jom Fisip*, 4.2 (2017), 1–12.

قبل الأصدقاء فإنهم يفهمون بسهولة أكبر، وذلك لأن اللغة وطريقة الإلقاء تكون أبسط وتتفق مع أسلوب الأقران، كما أن العلاقات الاجتماعية الوثيقة تجعل الطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة دون خوف أو حرج. وهذا موافق مع نظرية سيلبرمان (Silberman) التي تنص على أن التعلم عن طريق الأقران هو استراتيجية فعالة للتعلم النشط لأن الطلاب الذين يدرسون المادة لأقرانهم يعززون فهمهم بشكل غير مباشر، بينما يشعر الطلاب الذين يتلقون الشرح من أقرانهم براحة أكبر وسهولة في الفهم.^{٦٤}



⁶⁴ Ruseno Arjanggi and Titin Suprihatin, 'Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi-Diri', *Makara, Sosial Humaniora*, 14.2 (2010), 91–97.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على صياغة المشكلة ونتائج البحث والتحليل الذي أوضحه الباحثان في الفصل السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تعلم اللغة العربية باستخدام منهج متكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان قد تم تطبيقه بشكل جيد. ومع تطبيق هذا المنهج المتكامل، يحصل الطلاب على معرفة مفيدة للغاية ليس فقط من خلال مصدر واحد بل يحصل الطلاب على المعرفة من مراجع مصادر التعلم الأخرى. وهذا بالتأكيد يضيف بالتأكيد رؤية أوسع للطلاب حول مواد تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى حصول الطلاب على مواد تعلم اللغة العربية، فإن تطبيق هذا المنهج يدرّب الطلاب أيضًا على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم. أثناء تطبيق التعلم بالمنهج المتكامل، يستخدم المعلمون العديد من الأساليب المستخدمة في التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند المشاركة في أنشطة التعلم.

وتتمثل مراحل التنفيذ فيما يلي: (١) مرحلة التخطيط التي تتمثل في

إعداد المنهج وخطة الدرس. (٢) تتضمن مرحلة التطبيق عدة خطوات وهي

المقدمة والأنشطة الأساسية والختامية. ويتكون المقدمة من تسليم المدرس وتقديم التحفيز وتكرار المادة السابقة. تتكون الأنشطة الأساسية من تقديم المادة بطريقة صحيحة ويقدم المعلم التمرينات. ويتكون الختامية من مراجعة المعلم للمادة مرة أخرى ويختتم المعلم للدرس بالسلام. (٣) مرحلة التقويم وتتم من خلال تقييم عملية ونتائج تعلم الطلاب للتأكد من تحقيق الكفايات المتوقعة وكذلك إجراء التحسينات وتطوير المناهج بناءً على نتائج التقويم لتحسين جودة التعليم.

ب. تحديد البحث

عرفت الباحثة أن نتائج هذا البحث لاتزال فيها نقائص وضعف منها:

- ١- الوقت للقيام بالبحث محدود.
- ٢- القيود في الأدبيات، لذلك لاتزال هناك أوجه قصور من حيث نظرية البحث والتحليل.
- ٣- أن نتائج هذه المناقشة والتحليل ليست مثالية تماماً، لذا يؤمل من الباحثين في المستقبل أن تكون النتائج أكثر كمالاً في مجملها.

ج. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكامل في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس،

قدمت الباحثة مقترحات للتقويم المستقبل، ومن بين المقترحات التي قدمتها

الباحثة ما يلي :

١- للمدرسة

أ) يجب على مدير المدرسة، رئيس المناهج ومعلم بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة دافسان بزيادة الوعي بأهمية التحسين من حيث الموارد

والمرافق لدعم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

ب) يجب على معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دافسان

أن يستمر في مواصلة الابتكار في أنشطة التعلم من خلال تطبيق منهج

متكامل موجه للطلاب وملهم بشكل مستمر.

٢- للطلبة

أ) يجب على الطلاب أن يزيد حماسة للتعلم وزيادة نشاطهم وثقتهم في

أنشطة التعليم والتعلم.

٣- للباحثين الآخرين

اقترحت الباحثة للباحث الآخرين بإجراء دراسات وأبحاث أعمق وأكثر

إبداعا وابتكارا.

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وتوفيقه وبذل أقصى جهد لإتمام هذه الرسالة على

الوجه الأكمل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

جيمي، إراوان، 'تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية با لمدرسة العالية

المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا' (الجامعة الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو، ٢٠٢٠)

فتريانا، سوجي رماضنتي فبرياني، 'تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية'، لساننا ٢

(١)، ٢٠١٩ (٢٤٨).

فرانسيسكا، هاري نور ويجايانتي، 'تعليم اللغة العربية في الفصل الاول بمعهد سلم

الهدى سيوالان ملارك فونوروجو'، (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

(٢٠٢٣

فيصل، هندرا، 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي توجعها والحلول منها)'، الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة

العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥.

محمود إبراهيم خليل، داليا، 'المنهج التكاملي في تدريس التصميم بالتعليم الجامعي

التطبيق على مقرري "تصميم الأثاث - استوديو التصميم السكني"'، مجلة

العمارة والفنون والعلوم الإنسانية - المجلد التاسع - عدد خاص (١١)، ٩

(٢٠٢٤)، ١٠٥٨.

يانوار، حواني، 'تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الاسلامية

الحكومية بلكسؤماوى 80, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 15.1 (2014),

المراجع الأجنبية

Abdul Hakim and N. Hani Herlina, 'Manajemen Kurikulum Terpadu Di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6.1 (2018), 111 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.157>>.

Abdussamad Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar : CV. Syakir Media Press : 2021)

Aminudin, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Munzir*, 7.2 (2014)

Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), <<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>>

Arifin, Asad, 'Diskursus Kurikulum Pendidikan Islam, Konsep Dan Implementasinya', *Journal of Islamic Education Research*, 2.1 (2021), 98 <<https://doi.org/10.35719/jier.v2i1.89>>

Bahrn, 'Implementasi Kurikulum Terpadu Sistem Full Day School (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Ibnu Atha'illah Kandangan)', *Cross-Border*, 4.1 (2021), 232–46.

Bambang Suryadi, Fika Ekayanti, and Euis Amalia, 'An Integrated Curriculum at an Islamic University: Perceptions of Students and Lecturers', *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2018.74 (2018), 25–40 <<https://doi.org/10.14689/ejer.2018.74.2>>.

Bamualim, Mubarak, 'Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10.2 (2020), <<https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>>

Budianto, Nanang, 'Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) (Antara Teori Dan Praktek)', *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 9.2 (2018), <<https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.129>>

Desmi Wirdatul Hasana, 'Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Diluar Jam Belajar Sekolah Pada Siswa SMA Negeri 1 Bangkinang', *Jom Fisip*, 4.2 (2017), 1–12.

- Diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1 (2010), http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf
- Fahrezi, Fatur, Enjang Burhanudin Yusuf. 'Tatbiq Toriqotil Ta'lim Al Qoim Ala Masyarik Fii Ta'liim Al Lughah Al Arobiyah Fi Manhaj Merdeka Lil Fasli Al 'syir Bi Al Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah Al Ulaa Banyumas', *LISANAN ARABIYA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 07.02 (2023), 238–51.
- Fahtu Khaerunnisa, 'Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpit Ibadurrahman: Studi Kasus Di Kelas Vii Akhwat', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2.2 (2020), 95–108 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i2.24808>>.
- Ficky Uwais Alqarny and Mujiburrohman, 'Desain Kurikulum Terpadu Dengan Pendekatan ADLX (Active Deep Learner EXperience)', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12.4 (2023), 719–30 <<https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/290>>.
- Fujiawati, Fuja Siti, 'Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1.1 (2016)
- Hafidz, Abdul, Lina Nur Widyanti, Moh Ismail, Dias Ayu, and Miftakhul Jannah, 'Al Mi ' Yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab', 7.2 (2024)
- Hidayani, Masrifa, 'Model Pengembangan Kurikulum', *At-Ta'lim*, 16.2 (2018)
- Hidayatus sholihah, Ahmad Zaenurrosyid dan Muhammad Noor afrosin al amin, 'Integrasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah Dan Kurikulum Tahfidz', *Tsaqafatuna*, 2023, <<https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v5i2.227>>
- Indriana, Dina, 'Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2018), <<https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v10i02.1245>>
- Kuswoyo, and Nur Fadly Hermawan, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Karakteristiknya', *El Wahdah*, 3.2 (2022)
- Laela, Inhatul, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Al-Huda Bumiayu Brebes Skripsi' (Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024)

- Magdalena, Ina, Azza Salsabila, Diah Ajeng Krianasari, and Shabira Fairuza Apsarini, 'Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii', *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3.1 (2021)
- Mahmudah, Siti, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.2 (2023), <<https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>>
- Miftah Syahrul Ramadhan and Suklani, 'Manajemen Kurikulum', *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 6.3 (2024), 816–25 <<https://doi.org/10.47467/jdi.v6i3.3233>>.
- Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michel, "Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1992), Hlm.19-20
- Muradi, Ahmad, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1(2013), <<http://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>
- Murdiyanto Eko, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan aplikasi disertai contoh proposal)*, (Yogyakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press : 2020)
- Musab A Oun and Christian Bach, 'Qualitative Research Method Summary', *Journal of Multidisciplinary Engineering Science and Technology (JMEST)*, 1.5 (2014), 252–58.
- N Chinyere and Eze Val, 'International Digital Organization for Scientific Research Qualitative Research', *IDOSR JOURNAL OF COMPUTER AND APPLIED SCIENCES* 8 (1) : 20-35, 2023.
- Nafisa and others, 'Implementation of an Integrated Curriculum in Improving Arabic Speaking Skills', *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 6.3 (2024), 267–78 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.27418>>.
- Nani Zahrotul Mufidah, 'Integrated Curriculum Management In Forming Students Life Skills In SDI Qur'ani Al- Bahjah Tulungagung', *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 2.2 (2021), 83–98 <<https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.209>>.
- Nisa, Faridatun. Indriana, Dina., 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada

- Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sman Cmbbs Pandeglang', *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 2023, pp.
- Novianti, Heni, 'Konsep Kurikulum Terpadu Perspektif Pendidikan Islam', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.364>>
- Oemar Hamalik. "*Manajemen Pengembangan Kurikulum*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), Hlm.171
- Rahman, Khalid, 'Pengembangan Kurikulum Terintegrasi DI Sekolah/Madrasah', *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2014), <<https://doi.org/10.18860/jpai.v1i1.3358>>
- Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Alhadharah*, 17.33 (2018), 81–95
- Rony, Zulfirman, 'Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan', *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3.2 (2022), <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>
- Roqib. Moh, "Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat", (yogyakarta : LkiS Yogyakarta, 2009), hlm.13-14.
- Ruseno Arjanggal and Titin Suprihatin, 'Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi-Diri', *Makara, Sosial Humaniora*, 14.2 (2010), 91–97.
- Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, and M. Syarif, 'Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran', *Inovatif*, 7.1 (2021), 206–31 <<http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta : 2019)
- Sukmawati, Henni, 'Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran', *Ash-Shahabah*, 7.1 (2021)
- Suratno, Joko, Diah Prawitha Sari, and Asmar Bani, 'Kurikulum Dan Model-Model Pengembangannya', *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2.1 (2022), <<https://doi.org/10.33387/jpgm.v2i1.4129>>
- Suryana, Yaya, and Firman Yuda Pratama, 'Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah', *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 3.1 (2018), <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3287>

الملاحق

الملحق ١ نتائج المقابلات

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Hasil Wawancara Waka kurikulum

1. Apa yang dimaksud dengan kurikulum terpadu?

Jawaban : Kurikulum terpadu adalah pendekatan dalam perancangan kurikulum yang menghubungkan berbagai mata pelajaran atau disiplin ilmu sehingga pembelajaran menjadi lebih menyeluruh, bermakna, dan relevan bagi siswa. Kurikulum ini bertujuan untuk menghilangkan batasan kaku antar mata pelajaran dengan cara mengintegrasikan konsep, keterampilan, dan nilai dari berbagai bidang studi.

2. Kurikulum apa saja yang dipadukan pada pembelajaran Bahasa arab di smp terpadu dampasan?

Jawaban : Di SMP Terpadu Dampasan, pembelajaran bahasa Arab menggunakan pendekatan kurikulum terpadu yang menggabungkan beberapa elemen kurikulum. Berdasarkan informasi yang tersedia, kurikulum yang dipadukan meliputi: Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Gontor: Kurikulum ini berasal dari Pondok Modern Darussalam Gontor dan menekankan pada pendidikan agama Islam serta penguasaan bahasa Arab. Materi yang disajikan disusun secara ringkas dan mudah dipahami, memfasilitasi pemahaman siswa melalui berbagai contoh (amtsilah). Kurikulum Tradisional: Kurikulum ini menekankan pada kedalaman keilmuan serta nilai-nilai kearifan lokal. Tujuannya adalah menciptakan siswa yang tidak hanya kompeten dalam aspek akademis tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang budaya dan tradisi setempat.

Dengan mengintegrasikan kedua kurikulum tersebut, SMP Terpadu Dampasan berupaya menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang komprehensif, menggabungkan metode modern dengan nilai-nilai tradisional untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten dan berkarakter.

3. Mengapa sekolah menggunakan kurikulum tersebut?

Jawaban : SMP Terpadu Dampasan menggunakan kurikulum terpadu yang menggabungkan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Gontor dan kurikulum tradisional karena beberapa alasan utama: Mencetak Siswa yang Unggul dalam Ilmu Agama dan Umum, Mengintegrasikan Nilai Keislaman dalam Kehidupan Sehari-hari, Mengembangkan Kemampuan Bahasa Arab Secara Holistik, Menerapkan Sistem Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren, Menjaga Tradisi dan Budaya Lokal, dan Menyesuaikan dengan Kebutuhan

Zaman. Dengan pendekatan ini, SMP Terpadu Dampasan berupaya menciptakan lulusan yang religius, cerdas, berdaya saing, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman, baik dalam konteks akademik maupun kehidupan sosial.

4. Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum tersebut?

Jawaban : Sejak awal didirikan nya SMP Terpadu Dampasan (tahun 2007)

5. Apakah ada hal yang menarik dari kurikulum terpadu pada pembelajaran Bahasa arab yang diterapkan?

Jawaban : Hal yang menarik dari kurikulum ini adalah pendekatan yang komprehensif, di mana bahasa Arab bukan hanya sekadar mata pelajaran, tetapi juga menjadi bahasa komunikasi, alat pemahaman agama, dan keterampilan hidup. Dengan sistem yang terpadu ini, siswa diharapkan tidak hanya mampu membaca dan menulis, tetapi juga berbicara dan berpikir dalam bahasa Arab.

6. Bagaimana proses penyusunan kurikulum terpadu dilakukan?

Jawaban : Proses penyusunan kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan melibatkan beberapa tahapan penting untuk memastikan integrasi yang efektif antara kurikulum nasional dan kurikulum khas institusi tersebut. Berikut adalah tahapan-tahapan yang umumnya dilakukan dalam penyusunan kurikulum terpadu: Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

7. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan kurikulum terpadu di smp terpadu dampasan?

Jawaban : Upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah adalah mengimplementasikan point-point yang sudah disusun sebagaimana tahapan nya (lihat di jawaban no.6)

8. Tantangan apa saja yang dihadapi dalam penerpan kurikulum terpadu di smp terpadu dampasan ?

Jawaban : Tantangan-tantangan tersebut antara lain: Keterbatasan Sumber Daya dan Fasilitas, Kesiapan dan Kompetensi Guru.

9. Apa hasil yang diharapkan dari penggunaan kurikulum terpadu?

Jawaban : Berikut adalah beberapa hasil yang diharapkan: Penguasaan Ilmu Pengetahuan Umum dan Agama Secara Seimbang, Kemampuan Berbahasa Arab Secara Aktif, dan Kesiapan Melanjutkan Pendidikan ke Jenjang yang Lebih Tinggi.

10. Bagaimana proses evaluasi program kurikulum terpadu yang dilakukan disekolah?

Jawaban : langkah-langkah yang biasanya dilakukan dalam evaluasi tersebut: Pengumpulan Data dan Informasi, Analisis dan Interpretasi Data.

11. Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam menerapkan kurikulum terpadu disekolah?

Jawaban :

Penerapan kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan memiliki berbagai kelebihan dan kekurangan yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Berikut adalah beberapa di antaranya:

Kelebihan

- a. Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Agama
- b. Pembelajaran Lebih Kontekstual
- c. Sistem Boarding School Mendukung Pembelajaran Intensif

Kekurangan

- a. Beban Kurikulum yang Berat
- b. Tantangan dalam Pelatihan Guru
- c. Adaptasi dengan Kurikulum Nasional



B. Hasil Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa yang dimaksud dengan kurikulum terpadu?

Jawaban : Kurikulum terpadu adalah system pembelajaran yang menggabungkan berbagai bidang studia atau mata Pelajaran menjadi satu kesatuan yang saling berkaitan dengan bermakna.

2. Kurikulum apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban : kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab sendiri itu ada 2 : kurikulum KMI gontor dan kurikulum tradisional.

3. Apa tujuan kurikulum terpadu yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban : tujuan kurikulum terpadu yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab sendiri itu ada 3 :

- a. Untuk pengembangan kemampuan berbahasa secara komprehensif
- b. Peningkatan pemahaman kontekstual
- c. Peningkatan motivasi dan minat belajar

4. Bagaimana cara guru mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut?

Jawaban : cara saya dalam mewujudkan tujuan pembelajaran ada beberapa tahap yaitu :

- a. Memahami tujuan pembelajaran dengan jelas
- b. Merancang pembelajaran yang menarik dan relevan
- c. Melakukan evaluasi berkelanjutan
- d. Mengembangkan profesionalisme diri
- e. Menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman
- f. Memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran Bahasa arab

5. Apa saja yang dipelajari dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban : Dalam pembelajaran Bahasa arab ada beberapa materi yang dipelajari :

- a. Kemahiran berbahasa meliputi 4 keterampilan berbahasa
- b. Unsur-unsur Bahasa meliputi mufrodat, tata Bahasa dan juga lafadz
- c. Keterampilan pendukung

6. Metode atau strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban : Metode yang digunakan itu ada 5 : metode audiolingual, metode langsung, metode membaca, metode ilqoiyah, metode gramatika. Sedangkan strategi yang digunakan itu ada 6 : Strategi kosakata, mufrodat, menyimak, berbicara, membaca, menulis

7. Buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban : bahan ajar yang digunakan ada 2 : Buku Bahasa arab gontor jilid 2 dan kitab jurumiah

8. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan?

Jawaban : Biasanya dilakukan Ketika pembelajaran dikelas Ketika akhir pembelajaran. Kalau tamrinat dibuat tugas atau diluar pembelajaran kelas. Nilai uts diambil dari nilai setiap tamrin

9. Bagaimana cara guru mengajar Bahasa arab menggunakan kurikulum terpadu?

Jawaban : Ketika menjelaskan materi yang ada di buku gontor materi yang ada kurang lengkap maka guru menyempurnakan materi dengan mengambil yang ada dikitab jurumiah.

10. Dalam proses penerapan kurikulum terpadu pembelajaran Bahasa arab, apakah ada hambatan yang terjadi?

Jawaban : Hambatan nya yaitu dari segi IQ siswa. Karna jika mengajarkan siswa kan dari yang mudah ke yang susah. Tapi keduanya sulit bisa dikatakan hanya 50%. Karena kemampuan peserta didik tentunya berbeda-beda. Jadi guru harus sabar dalam mengajarkan siswanya.

11. Solusi apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Ketika dibacakan absen dilakukan apersepsi, mengulang pelajaran yang lalu bisa dari mufrodat uslub ataupun tata Bahasa. Kemudian diakhir juga dilakukan apersepsi kembali, Ketika yang bisa menjawab dipersilahkan untuk pulang terlebih dahulu. Kemudian guru bisa memberikan waktu lebih diluar pembelajaran untuk mengajarkan siswa yang kurang pemahamannya.

12. Apakah ada pelajaran atau kegiatan penunjang lainnya yang mendukung penerapan kurikulum terpadu?

Jawaban : ada beberapa kegiatan lain yang dilakukan diluar kegiatan pembelajaran kelas yang dapat mendukung penerapan kurikulum terpadu diantaranya :

- Kegiatan Bahasa setiap hari ba'da subuh yaitu ilqo' mufrodat 15 menit
- Kegiatan muhadatsah setiap selasa dan jum'at
- Kajian kitab kuning setiap ba'da subuh kecuali selasa dan jum'at dan juga setelah abis isya dimalam-malam tertentu yaitu malam selasa, malam kamis, malam sabtu.
- Tahsinul lughoh dilakukan sore hari setiap seminggu sekali
- Muhadloroh dilaksanakan setiap malam rabu dan malam senin

13. Persiapan apa saja yang dilakukan seorang guru sebelum pembelajaran?

Jawaban : sebelum pembelajaran saya mempersiapkan beberapa hal :

- Menentukan strategi dan metode yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- Mutholaah atau mengulang kembali materi yang telah dipelajari guna mempersiapkan apersepsi sebelum pembelajaran

الملحق ٢ نتائج الملاحظات

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Aspek yang diteliti	Pilihan		Catatan
	Ya	Tidak	
PENDAHULUAN			
Guru mempersiapkan peserta didik sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru menyuruh siswa untuk merapihkan duduknya sebelum pembelajaran dimulai
Guru mengawali dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran	✓		Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas dan mengabsen siswa
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung		✓	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran tetapi langsung ke materi
Guru melakukan apersepsi materi sebelumnya sebelum memberikan materi yang baru	✓		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sebelumnya
INTI			
Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku sumber belajar	✓		Guru menjelaskan materi tentang Bahasa arab yang ada dibuku ajar
Guru menjelaskan materi pembelajaran Bahasa arab pada pertemuan yang berlangsung	✓		Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh dilanjutkan dengan penjelasan
Guru memberikan contoh dengan kehidupan sehari-hari peserta didik	✓		Guru memberikan contoh selain yang ada dibuku ajar
Siswa dapat mengikuti serangkaian pembelajaran dengan baik didalam kelas	✓		Sebagian siswa aktif dalam pembelajaran, namun Sebagian lainnya perlu penjelasan lebih rinci dan waktu yang lebih lama
Siswa aktif menyimak dan mencatat Ketika pembelajaran	✓		Siswa mencatat contoh serta penjelasan yang tidak mereka ketahui di buku
Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		Guru menggunakan metode langsung, metode

			gramatika, metode membaca dan metode lainnya
Guru mengimplementasikan kurikulum terpadu pada pembelajaran	✓		Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang diterapkan
Guru memberi tugas kelompok		✓	Guru memberikan tugas secara mandiri
Siswa mengerjakan Latihan setelah guru menyampaikan materi	✓		Guru memberikan tugas siswa untuk mengerjakan tamrinat yang ada dibuku secara mandiri
EVALUASI			
Guru mereview kembali materi	✓		Guru mengulang materi kembali secara singkat
Guru melakukan apersepsi sebelum penutup dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan sebagai evaluasi lisan	✓		Guru memberikan pertanyaan singkat yang akan dijawab siswa tentang materi yang sudah dijelaskan sebagai evaluasi lisan
Siswa menjawab pertanyaan guru dengan antusias	✓		Siswa sangat antusias dan semangat dalam menjawab
Guru memberikan tugas rumah	✓		Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum menyelesaikan Latihan didalam kelas
Guru melakukan penilaian atas lembar kerja peserta didik	✓		Guru memberikan nilai tugas siswa dengan nilai jayyid, jayyid jiddan dan mumtaz
Guru menutup pembelajaran	✓		Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan guru mengakhiri dengan ucapan salam

الملحق ٣ نتائج الوثائق

الصور المقابلة



المقابلة مع معلمة اللغة العربية أستاذة كافي فرحة الملة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٥



المقابلة مع قسم منهج الدراسي أستاذة أروم رحمتك في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٥

الصور الملاحظات



الملاحظة في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٥



الملاحظة في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٥

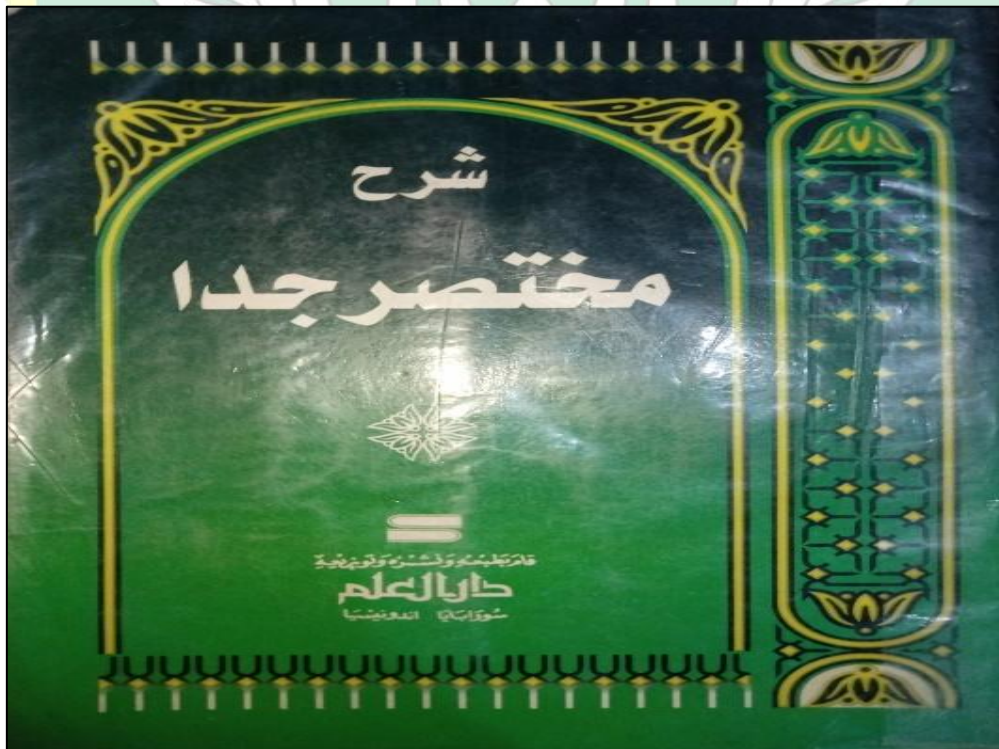
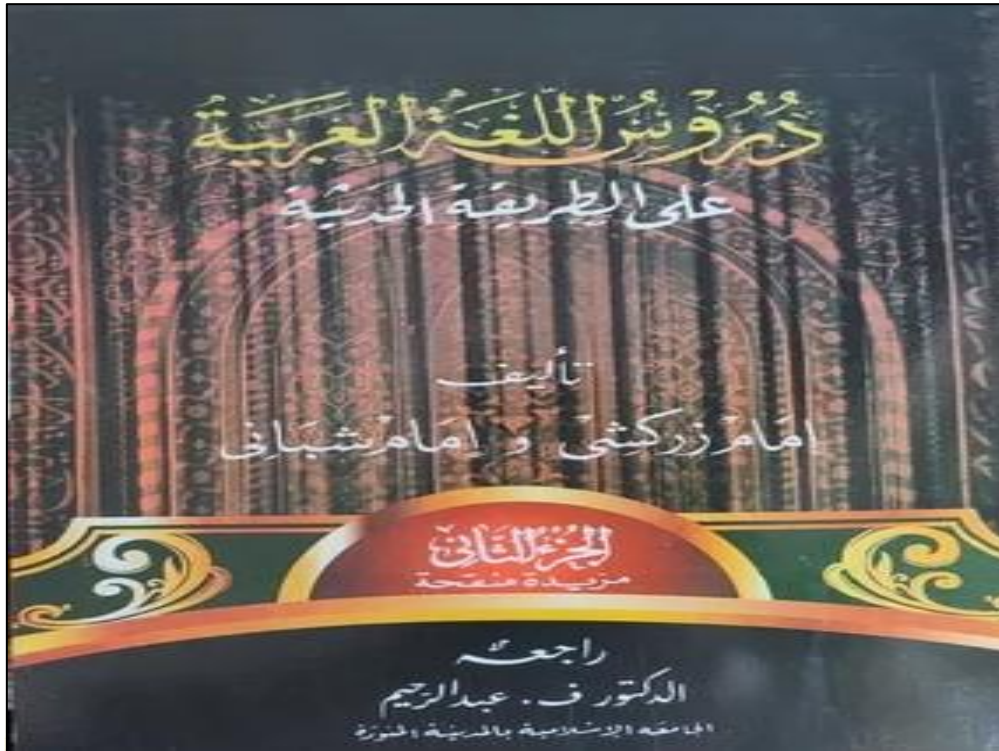


الملاحظة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٥



الملاحظة في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٥

التوثيق كتاب لتعليم اللغة العربي



الملحق ٤ جدول الدروس

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 2																																				
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR DAMPASAN																																				
TAHUN PELAJARAN : 2024/2025																																				
JAM KE	HARI						SABTU						AHAD						SENIN																	
	KELAS						WAKTU						KELAS						WAKTU						KELAS						WAKTU					
	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI												
1	07.20 - 07.55	8/a	30/b	36/d	24/b	29/a	10/a	26/a	31/b	22/a	7/b	38/a	36/a	18/a	39/a	40/a	15/a	19/a	20/a																	
2	07.55 - 08.30	8/a	30/b	36/d	24/b	29/a	10/a	26/a	31/b	22/a	7/b	38/a	36/a	18/a	39/a	40/a	15/a	19/a	20/a																	
3	08.30 - 09.05	32/a	25/c	27/a	29/a	36/a	24/c	8/b	43/a	42/b	47/a	7/d	10/c	20/b	40/a	11/a	14/a	15/a	19/b																	
4	09.05 - 09.40	32/a	25/c	27/a	29/a	36/a	24/c	8/b	43/a	42/b	47/a	7/d	10/c	20/b	40/a	11/a	14/a	15/a	19/b																	
09.40 - 10.10						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
5	10.10 - 10.45	18/a	29/b	8/a	23/b	7/a	10/d	10/b	29/b	24/a	47/b	13/a	38/a	40/a	3/a	25/a	22/a	6/a	15/a																	
6	10.45 - 11.20	18/a	29/b	8/a	23/b	7/a	10/d	10/b	29/b	24/a	47/b	13/a	38/a	40/a	3/a	25/a	22/a	6/a	15/a																	
7	11.20 - 11.55	35/a	8/a	18/a	28/a	13/c	36/c	13/c	31/a	47/c	42/a	10/d	36/d	11/a	16/d	39/a	6/b	23/b	4/a																	
8	11.55 - 12.30	35/a	8/a	18/a	28/a	13/c	36/c	13/c	31/a	47/c	42/a	10/d	36/d	11/a	16/d	39/a	6/b	23/b	4/a																	
12.30 - 14.10						ISOMA						ISOMA						ISOMA						ISOMA												
9	14.10 - 14.35	30/a	43/b	42/a	10/d	36/b	7/a	PRAMUKA						39/b	49/a	6/a	4/a	20/a	23/b																	
10	14.35 - 15.00	30/a	43/b	42/a	10/d	36/b	7/a							39/b	49/a	6/a	4/a	20/a	23/b																	
JAM KE	HARI						SELASA						RABU						KAMIS																	
	KELAS						WAKTU						KELAS						WAKTU						KELAS						WAKTU					
	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	IV	V	VI												
1	07.20 - 07.55	14/a	26/b	16/b	20/a	6/b	5/c	16/c	14/a	48/b	19/c	15/a	6/a	21/b	39/c	14/a	44/a	5/a	23/a																	
2	07.55 - 08.30	14/a	26/b	16/b	20/a	6/b	5/c	16/c	14/a	48/b	19/c	15/a	6/a	21/b	39/c	14/a	44/a	5/a	23/a																	
3	08.30 - 09.05	20/b	40/a	3/a	15/a	16/e	17/b	20/b	50/a	11/a	5/a	19/c	16/a	14/a	48/a	1/a	13/c	12/b	5/b																	
4	09.05 - 09.40	20/b	40/a	3/a	15/a	16/e	17/b	20/b	50/a	11/a	5/a	19/c	16/a	14/a	48/a	1/a	13/c	12/b	5/b																	
09.40 - 10.10						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
5	10.10 - 10.45	11/a	14/a	40/a	5/c	17/a	15/a	16/c	11/a	14/a	6/a	12/a	5/a	13/b	28/b	2/a	37/b	8/c	21/a																	
6	10.45 - 11.20	11/a	14/a	40/a	5/c	17/a	15/a	16/c	11/a	14/a	6/a	12/a	5/a	13/b	28/b	2/a	37/b	8/c	21/a																	
7	11.20 - 11.55	40/a	11/a	46/b	17/a	5/c	16/e	6/a	37/a	18/a	21/a	19/b	12/a	44/b	34/a	7/c	8/c	21/a	12/b																	
8	11.55 - 12.30	40/a	11/a	46/b	17/a	5/c	16/e	6/a	37/a	18/a	21/a	19/b	12/a	44/b	34/a	7/c	8/c	21/a	12/b																	
12.30 - 14.10						ISOMA						ISOMA						ISOMA						ISOMA												
9	14.10 - 14.35	46/a	33/a	45/b	25/b	27/b	44/a	44/b	26/c	21/b	19/b	4/a	27/b	28/b	8/b	45/a	42/b	44/a	7/d																	
10	14.35 - 15.00	46/a	33/a	45/b	25/b	27/b	44/a	44/b	26/c	21/b	19/b	4/a	27/b	28/b	8/b	45/a	42/b	44/a	7/d																	

KELAS II B

KULIYYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH

PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR

TAHUN PELAJARAN 202/2025

Hari: _____

Tanggal: _____

2025

NO	NO. INDUK	NAMA	JAM KE										KETERANGAN PELAJARAN
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	18232311001	ABIL RIZQI NUR ILHAM											<u>Jam Pertama</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
2.	18234822061	ALI MUSTOFAH											
3.	18234216003	AZZAM NUR RAMDAN											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kedua</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
4.	18233568031	DEDE ALFARIZI											
5.	18231046045	DHALHAR RAFI											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Ketiga</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
6.	18238961037	DZIKRY RAMADHAN											
7.	18230761024	FADHIL MAHFUZDIN											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Keempat</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
8.	18238586028	FADILLAH ENDRIANI											
9.	18237353023	FADLY YUSUP S											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kelima</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
10.	18239996030	FEBRY FANSYURI											
11.	18232587054	FIKRI MYCO PERMANA											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Keenam</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
12.	18236348059	MIQDAD AD-DAUSI M											
13.	18238353019	MUFTI AL ARIF											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Ketujuh</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
14.	18237001056	M ABDUL MUZZAKY											
15.	18236882002	MUHAMMAD HAMZAH											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kedelapan</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
16.	18237546022	WILDAN SUTRISNO											
17.	18231580036	YOSY JULIVIO A											<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kesembilan</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
18.													
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kesepuluh</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kesebelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Keduabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Ketigabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Keempatbelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kelimabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kedelapabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Ketigabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Keempatbelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kelimabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Kedelapabelas</u> Pelajaran : _____ Judul : _____
													<u>Nama Guru&Tanda Tangan</u> <u>Jam Ketigabelas</u> Pelajaran : _____

الملحق ٦ خطب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 No. B.e.4134/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق المنهج التكامل في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان (Dampasan) تشيأميس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Eva Nur Holifah
 NIM : 214110403051
 Semester : 7
 Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 22 Oktober 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 22 Oktober 2024
 Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملحق ٧ شهادة الامتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN**No. B-5056/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/12/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Eva Nur Holifah
NIM : 214110403051
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 6 Desember 2024
Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 6 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٨ رسالة طلب التصريح الفردي البحثي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.014/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

03 Januari 2025

Kepada
 Yth. Kepala SMP Terpadu Dampasan
 Kec. Banjarsari
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : EVA NUR HOLIFAH |
| 2. NIM | : 214110403051 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Kedungkendal, 5/3, Sindangsari, Banjarsari, Ciamis, Jawa Barat |
| 6. Judul | : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kurikulum Terpadu Pada kelas VIII di SMP Terpadu Dampasan Ciamis |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Pembelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMP Terpadu Dampasan |
| 3. Tanggal Riset | : 04-01-2025 s/d 04-03-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Guru Bahasa Arab
2. Waka kurikulum

الملحق ٩ رسالة بيان إجراء بحث العلمي



YAYASAN AT-TARBIYATUL ISLAMIYAH ALHADITSAH DAMPASAN
SMP TERPADU DAMPASAN
 TERAKREDITASI "A"

Akta Notaris Krisna Sani Rahayu, SH. M.Kn, Nomor: 01 Tanggal 02 November 2020

Nomor : 39.a/SMATD_YAIAD/IV/2025
 Lampiran : -
 Hal : Pemberitahuan Selesai Riset Individu

Kepada, Yth.

Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. Wb

Memperhatikan Surat Permohonan Izin Riset Individu tertanggal 15 Januari 2024
 Sehubungan dengan hal tersebut, SMA Terpadu Dampasan menyatakan bahwa mahasiswa
 UIN Prod. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 tersebut dibawah ini :

Nama : EVA NUR HOLIFAH
 NIM : 214110403051
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Kedungkendal, 5/3, Sindangsari, Banjarsari, Ciamis, Jawa Barat.
 Judul : تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكاملي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة المتكاملة
 دامفاسان تشياميس

Telah selesai melaksanakan riset individu dalam rangka pengumpulan data
 penyusunan skripsi pada Sabtu, 4 Januari - Selasa 4 Maret 2025.

Demikian surat keterangan berkelakuan baik ini dibuat untuk digunakan
 sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarsari
 Tanggal : 26 April 2025

Kepala SMP Terpadu Dampasan



AAN RAHMANA, M.Pd.

الملحق ١٠ شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملحق ١١ دراسة العمل الحقيقي



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0885/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **EVA NUR HOLIFAH**
NIM : **214110403051**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **96 (A)**.

Certificate Validation

الملحق ١٢ شهادة BTA PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/811/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

EVA NUR HOLIFAH

(NIM: 214110403051)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 82
Tartil	: 80
Imla'	: 85
Praktek	: 90
Tahfidz	: 75



ValidationCode

الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية

	MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia www.uinsaizu.ac.id www.bahasa.uinsaizu.ac.id +62 (281) 635624	وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو الوحدة لتنمية اللغة No.: B-666/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2022
CERTIFICATE الشهادة		
This is to certify that Name : Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : with obtained result as follows :	EVA NUR HOLIFAH : Ciamis , 20 Oktober 2001 : EPTUS : 02 Agustus 2021 : Listening Comprehension: 43 Structure and Written Expression: 48 Reading Comprehension: 35 Obtained Score : 487	منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي: فهم المقروء المجموع الكلي
The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.		
		Purwokerto, 07 Februari 2022 The Head of Language Development Unit, رئيسة الوحدة لتنمية اللغة Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004
EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI	IQLA Jahidulirrat al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah	

الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAJ HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 NoB-1842/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 2/2022

This is to certify that
 Name : **EVA NUR HOLIFAH**
 Place and Date of Birth : **Ciamis, 20 Oktober 2001**
 Has taken : **IQLA**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **09 Agustus 2021**
 with obtained result as follows :

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شارك/ت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 44 فهم المسوع
Structure and Written Expression: 53 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 54 فهم المقروء
Obtained Score : 503 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو.



 Purwokerto, 14 Februari 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA
 Indeks Berkat al-Qudrah 'al al-Lughah al-'Arabiyyah

الملحق ١٥ شهادة وقف المكتبة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2099/Un.19/K.Pus/PP.08.1/5/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : EVA NUR HOLIFAH

NIM : 214110403051

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 19 Mei 2025



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

الملحق ١٦ قائمة الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eva Nur Holifah
No. Induk : 214110403051
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I
Nama Judul :

تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكاملي في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 7/10/2024	- Alasat السابقة ditambah - Daftar pustaka arab & indo dipisah - Beri halaman		
2	Rabu, 9/10/2024	- ukuran font disamakan - Perbaiki penulisan footnote & cantumkan hal buku - وقت البحث diperbaiki - المحتويات diperbaiki		
3	Jumat, 11/10/2024	- pada daftar pustaka hilangkan no halaman buku - فصل البحث disesuaikan dengan setiap bab		
4	Senin, 14/10/2024	- Aca diseminatkan		
5	Senin, 23/12/2024	- Revisi After sempro Bab 1 - 3 - Revisi judul		
6	Senin, 21/4/2025	- Lengkapi dan selesikan semua dari mulai judul - lampiran		
7	Senin, 28/4/2025	- تحليل البيانات ditamahi menjadi 4 - Gambar dokumentasi dipisahkan dengan garis		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 15 Mei 2021
Dosen Pembimbing

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I
NIP. 196909082003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eva Nur Holifah
No. Induk : 214110403051
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I
Nama Judul :

تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكاملي في الفصل الثامن
المدرسة المتوسطة المتكاملة دافسان تشياميس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
8	Selasa, 9/5/2025	- Tanggal penelitian disesuaikan dg riset - موضوع ومشاركة البحث diganti موضوع البحث ومشاركته - pada judul pada kalimat استخدام tanpa ال Mengedit باستخدام - Mengedit diganti صيغة الدوول		
9	Rabu 7/5/2025	- Kalimat Indonesia diengah kalimat arab ditulis dengan font times new roman 12		
10	Jumat, 9/5/2025	- perbaiki bab 5 tentang تحديد البحث		
11	Rabu, 14/5/2025	- Revisi استهلال - Keyword pada abstrak ditulis tebal dan miring		
12	Kamis, 15/5/2025	- Ada cetak ulang oryghel		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 11 Mei 2021
Dosen Pembimbing

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I
NIP. 196909082003121002

الملحق ١٧ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Eva Nur Holifah
 NIM : 214110403051
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2021
 Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج التكاملي في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأيميس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PBA

Purwokerto, 18/5-2021

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 1986 0704 201503 2 004

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I
 NIP. 196909082003121002



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0

الملحق ١٨ التحقق من إثبات الانتحال

ORIGINALITY REPORT			
14%	14%	5%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%	
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%	
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%	
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
5	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%	
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%	
7	core.ac.uk Internet Source	<1%	
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%	
9	www.ejournal.staimmgt.ac.id Internet Source	<1%	

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

الإسم : أيفا نور خليفة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤.٣.٥١ :

مكان وتاريخ الميلاد : تشيآميس، ٢٠ أكتوبر ٢٠٠١

رقم الجوال : ٠٨١٢٢.٣٦٧٣٢٠ :

البريد الإلكتروني : evanurholifah10@gmail.com

العنوان : كدوع كندال، بانجارساري، تشيآميس

اسم الأب : محمد رافق

اسم الأم : ستي أولوياتي

ب. سيرة التربوي

١. روضة الأطفال نور الفلاح

٢. مدرسة الإبتدائية كدوع كندال

٣. مدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان

٤. مدرسة الثانوية المتكاملة دامفاسان

٥. جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الحكومية

الإسلامية بورو وكرتو

ج. الخبرة التنظيمية

١. إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣

بورووكرتو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

أبفا نور خليفة

أبفا نور خليفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.٥١

