التحليل البلاغي للأمرفي كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد

البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد :

محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: التحليل البلاغي للأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد. حضرتها وكتبتها بنفسي ولست نقلتها من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من باحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٢٤ ابريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

التحليل البلاغي للأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد

كتبه محمد لطيف الدين زهدي الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٢٧ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحه.

وتتكون اللجنة في بوروكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥ من:

رئيسة اللجنة

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، لماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

سكرتير اللجنة

ألفة مصفونة، لماجستير

رقم التوظيف: -

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧/١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسي

الدكتور أبو دو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

ج

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم	: محمد لطيف الدين زهدي
الرقم الجامعي	: ١٨١٧٤٠٣٠٢٧
الشعبة	: تعليم المدرسة
القسم	: تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: التحليل البلاغي للأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا لبوروكرتو، ٢٤ ابريل ٢٠٢٥

المشرف،

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

د

التحليل البلاغي للأمرفي كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد

محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

مستخلص البحث

ترتكز مقدمة هذا البحث على أهمية فهم البلاغي للأمر في تحسين جودة تفسير النصوص العربية، وخاصة في الكتب التي تحمل قيماً تربوية وأخلاقية عالية مثل كتاب وصايا الآباء للأبناء. إن الفهم العميق للاختلافات في صيغة ومعنى البلاغي للأمر لا يثري الكفاءة اللغوية للطلاب فحسب، بل يساعدهم أيضًا على اكتشاف أبعاد أوسع للمعنى من النصوص العربية.

تعتمد هذا البحث على أسلوب مراجعة الأدبيات باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق من خلال دراسة كتاب طريق ووسائل للأبناء في مجمله. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل التعرف علىصيغة الأمر، والتصنيف بناء على البنية اللغوية، وتحليل المعنى بناء على السياق والقرينة، بالإضافة إلى صياغة مفاهيم التعلم ذات الصلة لتطبيقها في المعهد.

تظهر نتائج البحث أنه في كتاب وصايا للأبناء هناك إثناني أشكال رئيسية البلاغي للأمر، فعل مضر باللام أمر. ومن حيث المعنى، فقد وجدنا، إلى جانب المعنى الحقيقي (الأمر الفعلي)، عدة معانٍ مجازية سائدة، مثل: الإرشاد و النصيحة، والدعاء، والتهديد. يمكن تطبيق مفهوم تعلم البلاغة العربية من هذا الكتاب من خلال دمجه في المنهج الدراسي من خلال تطبيق أساليب الباندونجان والسوروجان والمناقشة والتطبيق العملي، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم التي تتضمن تهديد الأشكال، وتحليل السياق، وتهديد المعنى، والتطبيق في فهم النصوص العربية.

الكلمة الأساسية: البلاغي للأمر ، مفهوم التعليم، معهد

مستخلص البحث الإنجليزي

RHETORICAL ANALYSIS OF THE COMMAND IN THE BOOK "THE FATHERS' COMMANDMENTS TO THEIR CHILDREN" AND THE CONCEPT OF ITS TEACHING AT THE ISLAMIC BOARDING SCHOOL

MUHAMMAD LATIFUDIN ZUHDI
NIM: 1817403027

Abstract

The introduction to this research is based on the importance of understanding the rhetorical imperative in improving the quality of interpretation of Arabic texts, especially in books that carry high educational and moral values, such as the book "Wills of Fathers to Sons." A deep understanding of the differences in the rhetorical form and meaning of the imperative not only enriches students' linguistic proficiency but also helps them discover broader dimensions of meaning in Arabic texts.

This research relies on a literature review method using a descriptive and analytical approach. Data were collected using documentation techniques through a comprehensive study of the book "Ways and Means for Children." Data were analyzed through the stages of identifying the imperative form, classifying based on linguistic structure, analyzing meaning based on context and context, and formulating relevant learning concepts for application at the institute.

The research results show that in the book "Wills for Sons" there are two main rhetorical forms of command: a verb with a lam and a command. In terms of meaning, we found, in addition to the literal meaning (the verbal command), several prevalent metaphorical meanings, such as: guidance and advice, supplication, and threat. The concept of learning Arabic rhetoric from this book can be applied by integrating it into the curriculum through the application of bandungan, sorogan, discussion, and practical application methods, in addition to learning strategies that include threatening forms, analyzing context, threatening meaning, and application in understanding Arabic texts.

Keyword: Rhetoric of the command, the concept of education, the Islamic boarding school

الإستهلال

"تعلم، فليس المرء يولد عالما"[1]

"Belajarlah, tidak ada orang yang dilahirkan dalam keadaan pintar."

"Imam Syafi'i"

[1] https://qoryatulquran.wordpress.com/2018/02/11/perkataan-bak-mutiara-dari-para-salaf-tentang-ilmu/

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الدراسة إلي:

أبي حليمي وأمي مسرفة

الذين ربياني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والأخرة

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لا استفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. وأتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " التحليل البلاغي للأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد ".

وشكر الباحث شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣- المكرم الدكتور نور فؤادى، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٤- المكرمة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٥- المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعب تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٧- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف ، كالمشرف الذي منها الباحثة علميا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٩- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

وكل من ساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بوروكرتو، ٢٤ ابريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع) ..... أ

التقرير بالأصالة ..... ب

تقرير لجنة المناقشة ..... ج

تقرير المشرفة ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

مستخلص البحث الإنجليزي ..... و

الإستهلال ..... ز

الإهداء ..... ح

التمهيد ..... ط

المحتويات ..... ل

قائمة الجداول ..... س

الفصل الأول: الإطار العام ١

أ- مقدمة ١

ب- تركيز البحث ٧

ج- أسئلة البحث ٩

د- أهداف البحث ٩

هـ- فوائدالبحث..... ١٠

و- الدراسات السابقة..... ١١

ز- منهجية البحث..... ١٥

ح- هيكل البحث..... ١٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ٢١

أ- بلاغي للأمر..... ٢١

ب- مفهوم التعليم..... ٣٣

الفصل الثالث: لمحة عن موضوع البحث ٤٠

أ- الكتاب وصايا الاباء للأبناء..... ٤٠

ب- محتويات الكتاب وصايا الاباء للأبناء..... ٤٢

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث ٤٧

أ- بلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء..... ٤٧

ب- مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد..... ٦٤

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات ٦٩

أ- ملخص نتائج البحث..... ٦٩

ب- تهديد البحث..... ٧١

ج- الاقتراحات..... ٧١

قائمة المراجع ٧٢

الملاحق ٧٤

السيرة الذاتية ٧٨

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ محتويات كتاب وصايا الاباء للأبناء ٤٤
الجدول ٤,١ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء.....٤٩
الجدول ٤,٢ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء.....٥٣
الجدول ٤,٣ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء.....٥٦
الجدول ٤,٤ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء.....٥٩
الجدول ٤,٥ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء.....٦٢
الجدول ٤,٦ بيانات نتائج مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد ٦٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي أداة اتصال مهمة للإنسان، حيث تؤدي وظيفة نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات. وهي نظام تواصل بشري يُعبَّر عنه من خلال تراكيب صوتية أو كتابية منظمة، تُكوِّن وحدات لغوية أكبر مثل المورفيمات، الكلمات، والجمل, في الحياة اليومية، تُستخدم اللغة كوسيلة للتفاعل بين الأفراد وبناء العلاقات الاجتماعية. يوجد في العالم آلاف اللغات، ولكل لغة نظامها الخاص الذي يُعرف بالنحو. فهناك نحوٌ للغة الإندونيسية، نحوٌ للغة الإنجليزية، وكذلك نحوٌ للغة العربية.[٢]

تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي تتمتع بعدد كبير من الناطقين بها، خاصة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. ومع مرور الوقت، يزداد عدد الناطقين بها باستمرار، حتى وصل اليوم إلى أكثر من مئتي مليون شخص، مما يجعلها واحدة من أهم اللغات في العالم.[٣]

[2] Richard, J., Platt, J. & Weber, H. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistic*. Harlow: Longman.

[3] Andriani, Asna. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. Ta'allum. Vol. 03. No. 01. Juni 2015.

اللغة العربية تحظى بمكانة بالغة الأهمية، خاصة في سياق الدين الإسلامي. فهي لغة القرآن الكريم، ولا تقتصر وظيفتها على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضًا وسيلة للوحي التي نقلت تعاليم الله سبحانه وتعالى إلى البشر. وتظهر جماليات اللغة العربية في عدة جوانب، مثل وضوح المعنى، ورقة الأسلوب، وجمال البلاغة، مما يجعلها تختلف وتتميز عن غيرها من اللغات. كما تضم اللغة العربية العديد من العلوم اللغوية التي أصبحت تخصصات مستقلة في دراستها، من بينها علم النحو، علم الصرف، علم اللغة، علم الصوتيات، وعلم البلاغة وغيرها. يُعد علم البلاغة من المجالات التي تعنى بشكل خاص بمعاني وجماليات اللغة العربية، حيث لا يقتصر على تعليم القواعد النحوية الصحيحة فحسب، بل يركز أيضًا على كيفية إيصال المعنى بوضوح، وابتكار، وتأثير جمالي عميق.[٤]

البلاغة هي فن إيصال المعنى الجليل بوضوح من خلال عبارة صحيحة وفصيحة، بحيث يكون لها تأثير في النفس كما يؤثر الحليب.[٥] ينقسم علم البلاغة إلى ثلاثة فروع رئيسية، وهي: علم المعاني، وعلم

[4] Nginayatul hasanah, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pemebelajarannya di Indonesia)*, An-Nizam,2016, vol. 3. No. 2

[٥] سيد احمد الهاشم, *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*, (قاهرة: دار الحديث, ١٩٧١) ص ٤٠.

البيان، وعلم البديع. أما علم المعاني، فيُعنى بتأدية الكلام مطابقًا لمقتضى الحال، بحيث يراعي الأساليب المناسبة لكل مقام، مع تحقيق غرض بلاغي مستنتج ضمنًا من سياق الكلام وما يحيط به من قرائن تدل عليه.[٦] في علم المعاني، يبحث في الكلام الخبري والكلام الإنشائي. أما الكلام الإنشائي، فهو تركيب لغوي لا يمكن تصنيفه على أنه صدق أو كذب، لأن معناه لا يعتمد على الواقع، بل يرتبط بإرادة المتكلم.[٧] ينقسم الكلام الإنشائي إلى نوعين، وهما الإنشاء الطلبي والإنشاء غير الطلبي. يُعرَّف الإنشاء الطلبي بأنه الكلام الذييستدعي مطلوبا غير حاصل في اعتقاد المتكلم وقت الطلب مثل التمني، الاستفهام، النهي، الأمر، والنداء.[٨] أما الأمر، فهو طلب يوجّهه صاحب المرتبة الأعلى إلى من هو دونه في المرتبة كالمثال امر الاستاذ الى طالبه او غيره. تنقسم صيغ الأمر إلى أربعة أنواع، وهي: فعل الأمر، الفعل المضارع المسبوق بلام الأمر، اسم فعل الأمر، والمصدر الذي يُستعمل بدلاً من فعل الأمر.[٩]

---

[٦] علي الجاريم ومصمفى وأمين, *البلاغة الواضحة البيان والمعان والبديع للمدرسة الثانوية*, ص ٢٦٣.

[7] Mochamad Abwar. Ilmu Balaghah Jauharul Maknun. (Bandung: PT Al Maarif, 1982). Hlm. 121.

[٨] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروووكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٥٥.

[٩] علام بودي كوسوما, , *مجلة علم البلاغة: نظريته وتعليمه*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam ٢٠١٨, مجلد ٢, التحميل في يوم السبت ١ مارس في الساعة ١١:٤٥ بتوقيت ايندونيسيا.

يمكن دراسة الأمر من جانبين، وهما اللغة والأسلوب. بالإضافة إلى معناه الأصلي، قد يخرج الأمر إلى معانٍ أخرى. ومن بين المعاني التي قد يفيدها الأمر: الدعاء، الالتماس، التمني، التخيير، التعبير، التعجيز، التحقير، التهديد، الإباحة،الندب, الإكرام، التسوية، الامتنان، الدوام , الارشاد, والتعجب. نظرًا لتعدد المعاني التي يمكن أن يفيدها الأمر، يُخشى أن يقع الكثيرون في سوء فهم للغة العربية بشكل شامل، حيث لا يقتصر الخطأ على قواعد النحو فحسب، بل يشمل أيضًا إدراك المعاني الضمنية التي تحملها التراكيب اللغوية. لذلك، رأى الباحث ضرورة التعمق في دراسة معاني الأمر، ولا سيما في كتاب الوصايا الاباء للأبناء، حيث اختير هذا الكتاب كموضوع للبحث نظرا لاستخدام مؤلفه للأساليب الأمرية المتنوعة ذات الدلالات المختلفة. ومن خلال تحليل هذا الكتاب، يُؤمل أن يسهم البحث في تقديم فهم أوسع حول كيفية استخدام الأمر في سياقات متعددة، وكذلك الكشف عن تطور المعاني التي قد تطرأ على استعماله في النصوص اللغوية.[١٠]

كتاب وصايا الاباء للأبناء هو كتاب من تأليف محمد شاكر الإسكندري، يتناول موضوع الأخلاق الكريمة. ألف هذا الكتاب في أوائل

[١٠] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٧٨-٧٩.

القرن العشرين، وأصبح معروفًا إلى حد كبير في أوساط المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية. يُدرَّس هذا الكتاب عادةً للطلاب المبتدئين الذين يدرسون الكتب الكلاسيكية.[١١] بشكل عام، يحتوي هذا الكتاب على وصايا الأب لابنه، أو يمكن أن تكون وصايا المعلم لتلميذه، حيث يوضح كيفية تعامل الإنسان مع الآخرين ومع الخالق سبحانه وتعالى. ومن هذا المنطلق، فإن الاباء والمعلمين يتطلعون إلى الخير لأبنائهم، ويأملون لهم حياة مليئة بالفضيلة والاستقامة.[١٢]

عند قرت كتاب وصايا الاباء للأبناء، يجد الكاتب أن أسلوب اللغة الذي استخدمه المؤلف يتميز بطابع خاص، وكأن القارئ يتلقى نصيحة مباشرة من الأب لابنه. إن طريقة العرض الحكيمة هذه تخلق قربًا عاطفيًا، مما يجعل محتوى الكتاب أسهل في الفهم والاستيعاب. من السمات البارزة لهذا الكتاب كثرة استخدام أسلوب الأمر (صيغة الأمر). ولكن عند التأمل فيه بعمق، نجد أن معناه لا يقتصر دائما على الأمر المباشر. ففي بعض السياقات، قد يأتي الأمر بمعنى النصيحة، أو الدعاء، أو التحذير. وهذا يدل على أن المؤلف لا يهدف فقط إلى إعطاء الأوامر، بل يسعى أيضًا إلى

[11]Softly, Ferin, *Pendidikan Anak Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari dalam Kitab Washoya al Aba'lil Abna'*, Skripsi 2021.

[12]Softly, Ferin, *Pendidikan Anak Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari dalam Kitab Washoya al Aba'lil Abna'*, Skripsi 2021, 41-42.

إيصال الرسائل بطريقة أعمق وأكثر تأثيرًا. كالمثال "اني أحب لك الخير,فساعدني على ايصال الخير اليك بالطاعة..." هو صيغة الأمر بمعنى التماس.[١٣]

علم البلاغة هو أحد العلوم التي تُدرس في بعض المعاهد الدينية. وعادةً ما يتم تعلم هذا العلم في المراحل المتقدمة، بعد أن يتقن الطلاب علم النحو والصرف. وذلك لأن البلاغة لا تقتصر على القواعد اللغوية فحسب، بل تتعلق أيضًا بجمال التعبير ودقته في إيصال المعنى، مما يتطلب أساسًا قويًا في قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب غير متمكنين من علم البلاغة بشكل عميق، لا سيما في استخدام صيغة الأمر .ومن الأسباب الرئيسية لذلك هو ضعف الفهم للقواعد الأساسية لهذا العلم. فكثير من الطلاب يظنون أن الأمر يحمل دائمًا معنى الطلب أو التكليف، في حين أن معناه في البلاغة قد يختلف باختلاف السياق. ولذالك اهتم الباحث ان يبحث تحت الموضوع "**التحليل البلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد**".

[١٣] محمد شاكر, وصايا الاباء للأبناء, (المفتاح: سورابيا), ص ٣.

ب- تركيز البحث

١. تحليل

تحليل هو عملية تقسيم كائن أو مفهوم إلى أجزاء أصغر لفهم البنية والمكونات والعلاقات بين تلك الأجزاء.[١٤] ويقصد التحليل في هذا البحث هو تقسيم كائن أو مفهوم إلى أجزاء أصغر لفهم البنية والمكونات والعلاقات بين الكتب ومفهم التعليم.

٢. البلاغي للأمر

البلاغة هي فن إيصال المعنى الجليل بوضوح من خلال عبارة صحيحة وفصيحة، بحيث يكون لها تأثير في النفس كما يؤثر الحليب.[١٥] كما أن البلاغة تتميز بالقيمة الجمالية الفنية، حيث تمنح المعنى وفقًا لمقتضى الحال (السياق والظروف)، وتترك أثرًا عميقًا في نفوس المستمعين والقراء.أما في كتاب "موجز في تاريخ البلاغة".

[14] Babadu, J.S, dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan), 2001, Hlm 131

[١٥] سيد احمد الهاشم, *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*, (قاهرة: دار الحديث, ١٩٧١) ص ٤٠.

٣. كتاب وصايا الاباء للأبناء

كتاب وصايا الاباء للأبناء هو كتاب من تأليف محمد شاكر الإسكندري، يتناول موضوع الأخلاق الكريمة. ألف هذا الكتاب في أوائل القرن العشرين، وأصبح معروفًا إلى حد كبير في أوساط المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية. يُدرَّس هذا الكتاب عادةً للطلاب المبتدئين الذين يدرسون الكتب الكلاسيكية.[١٦] بشكل عام، يحتوي هذا الكتاب على وصايا الأب لابنه، أو يمكن أن تكون وصايا المعلم لتلميذه، حيث يوضح كيفية تعامل الإنسان مع الآخرين ومع الخالق سبحانه وتعالى.

٤. مفهوم تعليمه

عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم المنهجي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.[١٧] وأما في الاصطلاح، فهي صفة تتعلق بالتعبير والعبارة وكذلك بالشخص الذي يتحدث.

[16]Softly, Ferin, *Pendidikan Anak Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari dalam Kitab Washoya al Aba'lil Abna'*, Skripsi 2021.

[17] Henry Guntur, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, 2009, Hlm 14

٥. المعهد

المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية الدينية المسارات غير الرسمية هي مسارات رسمية في عالم المدارس الداخلية الإسلامية والتي تستخدم الأساليب الكلاسيكية في تدريس جميع المواد. تعلم عن الدين بطريقة مختصرة وكاملة بحيث يتيح للطلاب الذين يدرسون فيه الحصول على فهم أفضل نحو العلوم الدينية.

ج- أسئلة البحث

بناء على المقدمة المذكورة، عبر الباحث المشكلة، و هي :

١. ما هي أشكال البلاغي للامر الواردة في الكتاب وصايا الاباء للأبناء ؟

٢. ما هي معاني البلاغي للامر الواردة في الكتاب وصايا الاباء للأبناء ؟

٣. كيف يتم تطبيق مفهوم تعليم البلاغة في كتاب وصايا الاباء للأبناء في المعهد ؟

د- أهدف البحث

بناء على الأسئلة المذكورة، عبر الباحث و هي:

١. لتهديد ووصف أشكال البلاغي للامر الواردة في الكتاب وصايا الاباء للأبناء.

٢. لتحليل وتصنيف معاني البلاغي للامر الواردة في الكتاب وصايا الاباء للأبناء.

٣. لصياغة مفهوم تعليم البلاغة العمارية في كتاب وصايا للأبناء يمكن تطبيقه في المعهد.

هـ- فوائده البحث

١. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهما علميا فيما يتعلق بالبلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد و يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في تطوير الدراسات حول علم البلاغة، وخاصة أصول الأمر في سياق الكتب الكلاسيكية التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. وهذا يثري كنز علم البلاغة، وهو فرع مهم من فروع علم اللغة العربية.

ب. الفائدة العملية

١. للمعهد

أن يكون هذا البحث مدخلا لمفهوم التعليم على كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد.

٢. للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث حال مشاكل البحث المتعلقة بالبلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد.

٣. للباحث الأخر

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد البحث حول بالبلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد.

٤. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة عامة للقراء في تهديد موضوع البحث.

و- الدراسات السابقة

الأطروحات السابقة تمثل مراجعة للدراسات السابقة المنشورة حول نفس مجال البحث. تتضمن النتائج السابقة نتائج تتعلق بالبحث الذي سيجريه الباحث، مع وجود اختلافات بين هذه الدراسات السابقة والبحث الحالي، ومنها ما يلي:

أولا، تناولت أطروحة سِتي سَحَارُه نَسُوتِيُون (٢٠١٨) بعنوان "تحليل الأمر في القرآن الكريم سورة النمل (دراسة بلاغية)". اهداف بحثها هي لمعرفة معاني الأمر في سورة النمل, ثم منهجية البحث التي تستخدم هي منهجية الوصفية. أوضحت نتائج هذه الأطروحة وجود بعض الإنشاء الطلبي بالأمر في سورة النمل، بالإضافة إلى أشكال ومعاني الأمر الواردة في السورة، حيث اكتشفت الباحث أن هناك (٢٣) آية تحتوي على معنى الأمر في السورة. ومن حيث دلالة الجمل، وُجِد أن هناك الأمر الحقيقي أو المعنى الأصلي، وأمرا خرج عن معناه الأصلي ليحمل معاني الدعاء والإرشاد. أما

عن عدد الأوامر في السورة، فقد وُجِد (٣٠) كلمة ذات دلالة الأمر، موزعة كما يلي: الأمر الحقيقي: بلغ عدده (٢٣) لفظا موزعة في الآيات ١٠، ١٢، ١٨، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٧، ٤١، ٤٤، ٤٥، ٤٩، ٥٦، ٥٩، ٦٤، ٦٥، ٦٩، ٧٩، ٩٢، و٩٣. الأمر بمعنى الدعاء: وُجِد منه (٢) لفظان في الآيتين ١٩و٣٣. الأمر بمعنى الإرشاد: وُجِد منه (٣) ألفاظ في الآيات ١٤، ٥١، و٦٩. أما بالنسبة للفعل المضارع المسبوق بلام الأمر، وكذلك أسماء فعل الأمر والمصدر الذي يقوم مقام فعل الأمر، فلم يتم العثور عليها في السورة. كذلك، لم يتم العثور على الأمر بمعاني الالتماس، التمني، الإباحة، التخيير، والتهديد في سورة النمل. وقد قامت الباحث بشرحٍ مفصل لمعاني الأمر في سورة النمل من منظور البلاغة، واستنادا إلى الدراسة التي أجرتها، خلُصَت إلى أن تحليل الأمر في سورة النمل يُسهم في إثراء الدراسات اللغوية العربية وفهم اللغة العربية وآدابها بشكل أعمق. التساوى بين هذه الدراسة وبين دراسة الباحث الحالي هو أنهما يبحثان معاني الأمر في علم البلاغة، و الفرق بينهما في تركيز الباحث الحالي على معاني الأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء, بالإضافة إلى دراسته لمعاني الفعل المضارع الواردة في هذا الكتاب.

ثانيًا، تناولت أطروحة نِيلَا رُبِيحَاة العَافِيَة (٢٠٢٠) بعنوان "دراسة تحليلية بلاغية حول صيغ الأمر في سورة المائدة وطريقة تدريسها". اهداف

بحثها هي لمعرفة معاني الأمر في سورة النمل و كيف طريقة تدريسها, ثم منهجية البحث التي تستخدم هي منهجية الوصفية. أوضحت نتائج الأطروحة صيغ الأمر وطريقة تدريسها في سورة المائدة، حيث تم العثور على (٩٣) صيغة أمر، بينما وجد (٢٢) صيغة ليست من صيغ الأمر. وقد قامت الباحث بشرحٍ مفصل لمعاني الأمر في سورة المائدة من منظور البلاغة، واستنادا إلى الدراسة التي أجرتها، خلصت إلى أن تحليل الأمر في سورة المائدة يُسهم في إثراء الدراسات اللغوية وفهم اللغة العربية وادابها بشكل أعمق. ولذلك، تأمل الباحث أن يُشكِّل هذا البحث حافزًا لدراسات مستقبلية، بهدف تقديم بيانات دقيقة تُسهِّل على القرّاء فهم جمال المعاني البلاغية والتفسيرية في القرآن الكريم. التساوى بين هذه الدراسة وبين دراسة الباحث الحالي هو أنهما يبحثان معاني الأمر في علم البلاغة، والفرق بينهما في تركيز الباحث الحالي على معاني الأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء.

ثالثًا، تناولت أطروحة مُسْفِكَة إِسْمِي زَكِيَّة (٢٠٢١) بعنوان "تحليل معاني الأمر في القرآن سورة النور، ومفهوم تطبيقه في تعليم البلاغة في المدرسة الدينية السلفية الهداية كارانجسوتشي بوروكرتو". اهداف بحثها هي لمعرفة معاني الأمرفي سورة النور وكيف مفهوم تطبيق تعليمها.

منهجية البحث التي تستخدم هي منهجية الوصفية. اوضحت نتائج هذه الأطروحة الأمر في سورة النور، حيث تم العثور على (٤) أنواع من بين (٩) أنواع للأمر البلاغي، وهي, الأمر بمعنى الإرشاد: أي الجملة التي تحمل معنى التوجيه والإرشاد. الأمر بمعنى التهديد: أي الجملة التي تحمل معنى التهديد والوعيد. الأمر بمعنى الإباحة: أي الجملة التي تدل على التخيير والإباحة. الأمر بمعنى التعجيز: أي الجملة التي تدل على إظهار العجز وعدم القدرة. وقد قامت الباحث بشرحٍ مفصل لمعاني الأمر في سورة النور من منظور البلاغة، واستنادًا إلى الدراسة التي أجرتها، خلُصَت إلى أن تحليل الأمر في سورة النور يُسهم في إثراء الدراسات اللغوية وفهم اللغة العربية وآدابها بشكل أعمق. ولذلك، تأمل الباحث أن يُشكِّل هذا البحث حافزًا لدراسات مستقبلية، بهدف تقديم بيانات دقيقة تُسهِّل على القرّاء فهم جمال المعاني البلاغية والتفسيرية في القرآن الكريم. التساوى بين هذه الدراسة وبين دراسة الباحث الحالي هو أنهما يبحثان معاني الأمر في علم البلاغة، الفرق بينها في تركيز الباحث الحالي على معاني الأمر في كتاب وصايا الاباء للأبناء.

ز- منهجية البحث

١. انواع البحث

في العام، يندرج هذا البحث ضمن البحوث النوعية. والبحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من كائن يمكن ملاحظته. والهدف من البحث النوعي هو الحصول على بيانات عميقة تحمل معنى، كما أن نتائج البحث النوعي تركز أكثر على المعنى بدلاً من التعميم.[١٨]

وأما المنهج المتبع فهو المنهج الوصفي. والمنهج الوصفي هو تحليل البيانات الذي يتم من خلال جمع البيانات وإدارتها ثم عرض بيانات الملاحظة، بحيث يسهل على القارئ الحصول على تصور واضح عن الموضوع المدروس في شكل كلمات ولغة.

اذا نظرنا إلى نوع الموضوع المدروس، فإن هذا البحث يندرج ضمن البحث المكتبي (البحث في المكتبات)، ولذلك فإن نوع البيانات المستخدمة هو بيانات المصادر المكتبية. ويُستخدم ذلك كأساس نظري وتحليلي لدراسة وعرض وفرز واختيار وتوضيح المعاني الضمنية الواردة في محتوى كتاب وصايا الاباء للأبناء، والمتعلقة بمعنى الأمر في دراسة البلاغة.

[18] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 15.

٢. مصدر البيانات

مصدر البينات في هذا البحث تنقسم على قسمين وهما:

أ. المصدر الأساسي هو المصدر الذي يقدّم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. وبناءً على هذا التعريف، فإن المصدر الأولي في هذا البحث هو كتاب وصايا الاباء للأبناء.

ب. المصدر الثانوي هو المصدر الذي لا يقدّم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، وإنما يكون ذلك من خلال شخص آخر أو عبر الوثائق و تيسير البراهين لعلم المعاني.[١٩] يُعدُّ المصدر الثانوي مصدراً داعماً لقراءة الباحث، ويُستخدم للمقارنة في البحث. أما البيانات الثانوية المقصودة في هذا البحث، فهي عبارة عن كتب ومصادر أخرى ذات صلة بالمشكلة المدروسة، وذلك من خلال الاطلاع على الوثائق أو تحليلها، سواء كانت هذه الوثائق قد أُعدت

[19] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 193

من قبل الموضوع نفسه أو من قبل أشخاص آخرين عنه. التوثيق هو أحد الأساليب التي يمكن للباحث النوعي استخدامها للحصول على تصور من وجهة نظر الموضوع من خلال وسيلة مكتوبة أو وثائق أخرى كتبها أو أعدها الموضوع نفسه بشكل مباش.[٢٠]

٣. طريقة جمع بيانات

يستحدم الباحث في جمع البيانات هو توثيق. توثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الحالة، سأتم إجراء التوثيق من قبل الباحث لطلاب الفصل السابع عندما يبدأ طريقة الحفظ، لملء الاستبيان الذي قدمه الباحث، بحيث يكون البحث أكثر صحة. يستحدم الباحث في جمع البيانات يعنى طريقة المكتبة، وهي طريقة لجمع البيانات المعلومات على طريقة التوثيق من كتاب وصايا الاباء للأبناء.

٤. طريقة تحليل البيانات

[20] Sahidin, 2012, http://eprints.walisongo.ac.id/581/3/083111060_Bab3.pdf, مشار اليه يوم اسنين مارس ١٣:٥٦ واب

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات المباشرة والتوثيق، ثم جمعها من خلال تقسيمها إلى وحدات، واختيار الأجزاء المهمة لدراستها، ثم استخلاص الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الباحث نفسه أو الآخرين. البحث الذي قام به الباحث هو دراسة مكتبية، وكان موضوع الدراسة هو كتاب وصايا الاباء للأبناء .لذلك، فإن الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل المحتوى (تحليل المضموم). يُستخدم تحليل المحتوى بناءً على جوهر الرسالة الاتصالية التي يتم نقلها باستخدام الرموز. ويمكن استخدام هذا التحليل لدراسة جميع أشكال الاتصال، مثل الكتب، والأغاني، والشعر، وغيرها. وفقًا لويبر (١٩٩٤:٩)، فإن تحليل المحتوى هو منهج بحثي يستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من النص.

في هذه البحث، يستخدم الباحث تحليلًا غير إحصائي. تشمل المرحلة الأولى تجهيز ومعالجة البيانات للتحليل، بما في ذلك جمع البيانات وتنظيمها وتكييفها لتكون جاهزة للدراسة المتعمقة. تليها مرحلة قراءة جميع البيانات بشكل شامل لفهم السياق والمحتوى الذي تتضمنه.

بعد ذلك، يتم تحليل البيانات بشكل أعمق من خلال تصنيفها وفقًا للفئات ذات الصلة بالبحث. ثم تُوصف البيانات بشكل منهجي لتقديم صورة أوضح عن نتائج الدراسة. يتم بعد ذلك إعادة عرض نتائج التحليل الوصفي بطريقة تسهل فهمها وتفسيرها. وأخيرًا، يتم تحليل البيانات باستخدام منهج منطقي مستمد من النظرية النقدية، مما يتيح فهماً أكثر شمولية للمسألة قيد الدراسة.

ح- هيكل البحث

ينقسم هذا البحث بشكل عام الى ثلاثة أجزاء : الجزء الأول، والجزء الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول يحتوي على الغلاف، والتقرير بالأصالة، والتقرير لجنة المناقشة، والتقرير المشرف، والمستخلص البحث، والمستخلص البحث الإنجليزية، والاستهلال، والإهداء، والتمهيد، والمحتويات، والجدول القائمة.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل التي يبحث في هذا البحث يقدم الباحث ينظيم كتابة البحث، وهم كما يلي :

الباب الأول يتكون من إطار العام منها مقدمة، والتركيز البحث، والأسئلة البحث، والأهداف البحث، والفوائد البحث والدراسة السابقة و منهجية البحث ثم الهيكال البحث.

الباب الثاني يتكون من إطار النظري منها مبحث الأول و مبحث الثاني.

الباب الثالث يتكون من ملحة وموضوع الكتاب و محتويات الكتاب.

الباب الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث منها مبحث الأول و مبحث الثاني.

الباب الخامس التي تكون من مخلص نتائج البحث، والإقتراحات والجزء الأخير يتكون من قاءمة المصادر والمراجع والملاحق وقاءمة السيرة الحياة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: بلاغي للأمر

١- تعريف بلاغي للأمر

البلاغة في اللغة مأخوذة من قول العرب: "بَلَغْتُ الغاية"، أي: وصلتُ إلى المقصود. ويُقال في العربية: "بَلَغَ فُلَانٌ مُرَادَهُ"، أي: نال ما يقصده، ويُقال أيضًا: "بَلَغَ الرَّكْبُ الْمَدِينَةَ"، أي: وصلت القافلة إلى المدينة.[٢١]

اما الاصطلاحا، فإن البلاغة تُستعمل لوصف الكلام والمتكلّم، فلا تُستعمل لوصف الجملة، لأن ذلك لم يُسمع من أهل اللغة. علم البلاغة هو العلم الذي يكشف عن الأساليب البيانية للتعبير عن اللغة الجميلة، التي تحمل قيمة جمالية وفنية، وتُقدّم المعنى المناسب للسياق والمقام، وتُحدث أثراً بالغاً في نفس السامع والقارئ. البلاغة في الأصل اللغوي تعني الوصول إلى القمة، وأما في الاصطلاح،

[21] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun,* (Kediri: Santri Salaf Press, 2017) hal. 63-64

فهي إيصال الفكرة من خلال تعبير صحيح، فصيح، ومؤثّر في النفس، بما يتناسب مع مقتضى الحال.

من الناحية العلمية، فإن البلاغة تُعَدُّ علماً قائماً على صفاء النفس ودقة الإحساس بجمال الفروق الخفية بين الأساليب والتعبيرات المختلفة. وقد وردت عدة آراء حول تعريف البلاغة: أولاً: قال الشيخ عبد الحميد بن يحيى: "البلاغة هي إثبات المعنى في الفهم بأيسر طريق من طرق التعبير". ثانيًا: أوضح ابن المعتز أن "البلاغة هي إيصال المعنى دون إطالة في الكلام". ثالثًا: قال الأتابي: "البلاغة أن تُطيل الكلام بمعانيه إن كان قصيراً، وأن تُحسن تركيبه إن كان طويلاً[٢٢]".

أما ابن المقفع فقد بيّن أن البلاغة تُظهِر المعاني التي تتعدد وجوهها، ومنها: وجه الإشارة، ووجه الكلام، ووجه السماع، ووجه الاحتجاج، ووجه الشعر، ووجه افتتاح الكلام، ووجه الجواب، ووجه السجع، ووجه الخطب، ووجه الرسائل.

ومن خلال هذه الآراء، يمكننا أن نستخلص أن البلاغة هي إيصال المعاني العظيمة بعبارات واضحة، بألفاظ صحيحة وفصيحة،

[22] Ali Jarim dan Mustafa Amin, *Al Balaghah Al Wadhihah Al Bayan Wal Ma'ani Wal Badi'* (Kairo: Daar Ma"arif) hal. 6

تُؤثّر في النفس، وتشد الانتباه، وتكون كل جملة فيها مناسبة للحال والمقام والمخاطَبين.

وعلم البلاغة من الناحية العلمية هو علم يقوم على صفاء الروح، ودقة إدراك الجمال، وتمييز الفروق الدقيقة بين الأساليب المختلفة في التعبير.[٢٣]

أ. تقسيم علم المعاني

علم المعاني هو معرفة القواعد التي تُحدِّد كيفية استعمال الألفاظ بما يتناسب مع الأحوال المختلفة، ويهدف إلى معرفة إعجاز القرآن الكريم، وجماله البلاغي الذي لا يُضاهى، ولا يمكن للبشر أن يأتوا بمثله.

أما من الناحية اللغوية، فـ"المعاني" جمع "المعنى"، وهو: القصد أو الدلالة أو المفهوم. وأما في الاصطلاح البلاغي، فهو:

"عِلْمٌ يُعْلَمُ بِهِ أَحْوَالُ اللَّفْظِ الَّتِي بِهَا يُطَابِقُ مُقْتَضَى الْحَالِ". أي: علم يُعْنَى بدراسة التراكيب اللغوية من حيث مناسبتها للسياق

[23] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun*, (Kediri: Santri Salaf Press, 2017) hal. 64-65

والمقام، كالتقديم والتأخير، والمعرفة والنكيرة، والمذكور والمحذوف، وغير ذلك .

كما يُعَرَّف علم المعاني أيضًا بأنه:

"عِلْمُ الْمَعَانِي أُصُولٌ وَقَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا كَيْفِيَّةُ مُطَابَقَةِ الْكَلَامِ لِمُقْتَضَى الْحَالِ، بِحَيْثُ يَكُونُ وَفْقَ الْغَرَضِ الَّذِي يُرَادُ تَبْلِيغُهُ".

والمقصود بالحال هو الأمر الذي يدعو المتكلّم إلى أن يصوغ كلامه على وجه مخصوص ومناسب للمقام والسياق.[٢٤]

إن هذه الخصوصية هي التي تُسمَّى "السياقية" أو "الملاءمة السياقية". فمثلاً، إذا كان بينك وبين المخاطب تفاهم مُسبق حول أمرٍ ما، فإن هذا الفهم يُعتَبر من "الحال" الذي يقتضي أن يُصاغ الكلام بصيغة المعرّف (المعرفة). والتعبير بصيغة المعرفة في هذا السياق يُسمى بالسياق أو مقتضى الحال.وقد عرّف علماء علم المعاني بأنه: التعبير بالقول عن شيءٍ موجودٍ في الذهن، أو هو تصوير للفكرة الكامنة في العقل.

[24] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun,* (Kediri: Santri Salaf Press, 2017) hal. 71-72

ويُعَدّ علم المعاني فرعاً من فروع علم البلاغة، وهو الذي يوجّهنا إلى كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال أثناء الحديث. ولذلك، فإن هذا العلم يُركّز على كيفية استخدام المهارات اللغوية بما يتناسب مع اختلاف الظروف وتغيّر الأحوال. فهو علم يُعلّمنا أن نتحدث بما يُناسب المقام.

ومن تعريفات السابقة، يتضح أن دراسة علم المعاني تهتم بكيفية التعبير عن الكلام بما يتلاءم مع متطلبات السياق، ولذلك فإن موضوعه يدور حول جانبين أساسيين:

الأول :من الكلام (الكلام المُعبَّر عنه). **الثاني** :من الحال (الظرف أو السياق الذي يحيط بالكلام).

وقد أوضح بعض العلماء أن المعاني التي تتصوّرها نفس الإنسان، والتي تختلط بقلبه، هي أشياء دقيقة وخفية وبعيدة المنال، ولا يستطيع الإنسان أن يعرف ما في قلب صاحبه، ولا نواياه، ولا من سيكون عونه، إلا من خلال تعبيرات وألفاظ تقرّب الفهم، وتجعل المعنى الغامض واضحاً، والفكرة البعيدة قريبة وسهلة التناول. فبالتالي، فإن هذا البيان هو الذي يُمكن أن يُنقذ من كلّ

التباسات، ويُفسّر ما هو معقّد، ويحوّل ما لا نفع فيه إلى ما فيه فائدة، ويجعل المقيَّد مطلقًا، والمجهول معروفًا، والغريب مألوفًا .وبذلك يظهر مقدار الوضوح وصحة الدلالة، ويتجلّى وضوح المعنى.

ب. تعريف الكلام الانشاءي وأنواعه

الانشاء لغة: الايجاد , واصطلاحا: كلام لا يحتمل صدقا ولا كذبا لذاته[٢٥]. وقال أخرون أن الأسلوب الانشاء هو عبارة عن اسلوب من أساليب اللغة العربية المهمة التي تعبر عت جملة معينه يتم مخاطبة الناس فيها وهؤ جملة للأمر أو النهي أي أنها لا يوجد بها احتمالين للخطاء والصواب[٢٦].

ينقسم الأنشاء الى نوعان: انشاء طلبي, وانشاء غير طلبي.

- الانشاء الطلبي

[٢٥] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٥٥.

[٢٦] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٥٥.

الانشاء الطلبي هو الذي يستدعي مطلوبا غير حاصل في اعتقاد المتكلم وقة الطلب[٢٧] . وأنواعه خمسة: الأمر, والنهي, والاستفهام , والتمني, والنداء.

- الانشاء غير الطلبي

الانشاء غير الطلبي هو ما لا يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب, ويكون بصيغ المدح, والذم, وصيغ العقود, والقسم, والتعجب.

٢- أنواع صيغة الأمر

الأمر هو طلب الجازم للفعل على وجه الاستعلاء ممن هو دون الأمرأو طلب الفعل على وجه الالزام[٢٨]. للأمرصيغ تدل عليه, وهي كما يلي:

أ. فعل الأمر

[27] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun*, (Kediri: Santri

[28] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٦٧

هو الفعل الذي يُطلَب به حصول شيء مستقبلاً. مثال: كقوله تعالى: "أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل" أصل الكلمة: (أقام - يقيم - أقم) وقولنا: "اجتهد" أصل الكلمة: (اجتهد - يجتهد - اجتهد).

ب. الفعل المضارع المقرون بلام الأمر

وهو الفعل المضارع الذي تُدخَل عليه لام الأمر. المثال: "لينفق ذو سعة من سعته" أصل الكلمة: (أنفق - ينفق - لينفق).

ج. اسم فعل الأمر

وهو اسم يؤدي معنى فعل الأمر. مثال: "يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم" أصل الكلمة: (عليكم) اسم فعل امر بمعنى "الزموا".

د. المصدر النائب عن فعل الأمر

وهو المصدر الذي يأتي بمعنى الأمر. المثال: "فصبر جميل" أصل الكلمة: (صبر - يصبر - اصبر) والمصدر "صبر" هنا بمعنى "اصبر صبراً جميلا".[٢٩]

٣- خروج الأمر عن معناه الحقيقي

أ. الدعاء

وهو الطلب على وجه الخضوع، أي إذا كان الخطاب موجها من الأدنى الى الأعلى. المثال: (وقل رب زدني عاما). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى الدماء، لأنه يتم استخدامه في سياق الطلاب.

ب. الالتماس

وهي طلب الشخص على وجه الخضوع، أو طلب نظير من نظرية. المثال: (ساعدني في درسي). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى الالتماس، لأنه طلب نظير إلى نظيرة.

[٢٩] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٦٧.

ج. النصيحة والإرشاد

إذا كان الخطاب موجه من شخص اعلى منزلية ويتضمن معنى وعظي وارشد. المثال: (اطيعوا الله واطيعوا الرسول) في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى النصيحة والإرشاد. لأن فيه يحتوي النصية و الإرشاد إلى الناس.

د. الندب

وهو طلب لا عل سبيل الجزم أو الواجب. المثال: (والذين يبتغون الكتاب مما ملكت ايمانكم فكاتبوهم ان علمتم). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى الندب، لأنه لا يجب الكتابة.

هـ. التمنى

الخطاب يتضمن امرا محببا ويتمنع وقوعه لعدام الإمكانية أو يدخل في حيز المستحيل. المثال: (يا ريح بلغ سلامي إلي من قد هويت). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى التمني لا يجب ولا يتوقع حصوله.

و. التخيير

أمر اختبار بين شيئين لا يجمع بينهما. المثال: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسمت). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى تخيير. لأنه يختر احدا منهما.

ز. التسوية

إذا كان المخاطب لا يؤثر فيما إذا حصل الفعل أو عدمه. المثال: (فاصبروا أو لا تصبروا سواء عليكم). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى التسويه، لأنه لا فرق بين صبر أو لا.

ح. التعجيز

الأمر للمخاطب للتقليل من شأنه. المثال: (فأتوا بسورة من مثله وادعوا شهداءكم من دون الله إن كنتم صادقين). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى التعجيز، لأنه يعجز الله الكافر.

ط. التهديد

إذا كان يحمل التهديد والوعيد. المثال: (اعملوا ما شئتم إنه بما تعملون بصير). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى التهديد.

ي. الإباحة

الأمر بالقيام بالفعل أو تركيه. المثال: (كلوا واشربوا من رزق الله). في هذا المثال لا يظاهر المغني الأصلي يعني الأمر، ولكن يوضح معنى الاباحة، لأنه يباح للأكل من كل رزق الله.[٣٠]

ب- المبحث الثاني: مفهوم التعليم

١- تعريف مفهوم التعليم

تعد عِلم البلاغة أحد فروع العلوم في اللغة العربية، وقد مَر بمراحل النشوء والتطور وما إلى ذلك. والبلاغة أيضا عِلم يقوم على

[٣٠] أنجانج برهان الدين يوسف, *تيسر البراهن لعلم المعانى*, (بوروكرتو: سايزو بوبليسر, ٢٠٢٣), ص ٦٨-٦٩.

صفاء النفس ودقة إدراك جمال البيان ووضوح الفروق الخفية بين العديد من التعابير.

وإن عادة دراسة علم البلاغة تعد أساسا رئيسيا في تكوين الذوق الأدبي ودِقة فهم الأعمال الأدبية. وكما هو معلوم، فإن علم البلاغةِ ينقسم إلى ثلاثةِ أقسام: علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع.

أما مناهج تعليم البلاغة، فإن مادة البلاغة تُدرس في المعاهدِ الدينية حيث تعد هذه المعاهد طلابها للقيام بأدوار تتطلب إتقان معارف خاصة بتعاليم الإسلام، سواء في التعليم الرسمي، أو غير الرسمي، أو التعليم غيرالمنهجي.[٣١]

ويعتمد تعليم البلاغة في المعاهد الدينية على مراجع من الكتب الصفراء التي تشمل عموما عددا من العلومِ الشرعية كعلم القرن، وعلم التفسير، وعلم الحديث، وعلم الأخلاق، والفقه، والنحو، والصرف، والبلاغة، والمنطق، واللغةِ العربية.

[31] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, 2017, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun,* (Kediri: Santri Salaf Press,

وأما تطبيق استراتيجيات تدريس البلاغة فينقسم إلى عنصرين أساسيين: عنصر بشري يشمل المعلم والطالب، وعنصر غير بشري يشمل أهداف التعليم, المادة, وطريقة التعليم ووسائل التعيلم هي مكونات تندرج ضمن خطة تنفيذ تعلم البلاغة بحيث تصبح معيارا لقياس وتقويم نتائج تعلم البلاغة.

٢- أهداف التعليم

أهداف التعليم عامل مهم جدا في عملية التعيلم. بوجود الهدف يكون للمعلم دليل وغاية يسعى لتحقيقها في نشاط التعليم. وإذا كان الهدف من التيعلم واضحا ومحددا فإن الخطوات والأنشطة التعليمية ستكون أكثر توجيها .يجب توجيه جميع أنشطة المعلم والطالب نحو تحقيق الأهداف المنشودة[٣٢]. تعد الأهداف من العناصر الأساسية التي تحدد اتجاه وسير عملية التعليم. ومن أهداف تعليم علم البلاغة في المعاهد الإسلامية:

أ. أن يفهم الطالب المبادئ الأساسية لنظريات علم البلاغة، بما يشمل علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع.

[32] Abudin Nata, 2009, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, hlm. 315

ب. أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص العربية الكلاسيكية، بما في ذلك آيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والأشعار العربية من حيث جمال اللغة وأسلوب التعبير والمعاني الخفية.

ج. أن يطبق الطالب قواعد علم البلاغة في التواصل الشفوي والكتابي، سواء في السياق الديني أو الحياتي اليومي.

٣- المادة التعليم

المادّة التعليمية هي الجوهر الذي سيتم تقديمه في عملية التعلم والتعليم. وبدون وجود المادّة التعليمية، لن تسير عملية التعلم والتعليم. لذلك، فإنّ المعلّم الذي سيقوم بالتدريس لا بدّ أن يمتلك ويتقن المادّة التعليمية التي سيقدّمها للطلاب. وتستند مادة البلاغة في المعاهد الإسلامية غالبًا إلى كتب التراث (الكتب الصفراء) الموثوقة بين العلماء، مثل:[٣٣]

أ. جوهرة المكنون

ب. البلاغة الواضحة

[33] Abudin Nata, 2009, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, hlm. 315.

ج. مقتطفات من آيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والأشعار العربية الكلاسيكية.

وتتناول المادة مواضيع تركيب الجمل، المجاز، التشبيه، الاستعارة، الكناية، وأشكال الجمال البلاغي الأخرى.

٤- طريقة التعليم

بحسب ج. ر. ديفيد في كتابه **استراتيجيات التدريس للفصول الدراسية الجامعية** الذي نقله عبد المجيد، فإنّ مفهوم الطريقة هو الوسيلة لتحقيق شيء ما. ولتنفيذ استراتيجية معينة، تُستخدم مجموعة من طرق التدريس الخاصة. وبهذا الفهم، تصبح طريقة التعليم أحد عناصر استراتيجية التعلم والتعليم[٣٤] .ومن أبرز الطرق في المعاهد:

أ. طريقة البندونغان: حيث يقرأ الشيخ أو المدرّس الكتاب، ويترجمه، ويشرح معناه.

ب. طريقة السوروجان: حيث يقرأ الطالب الكتاب أمام المدرس ليختبر فهمه.

[34] Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 132.

ج. طريقة التحليل : وهي تحليل النصوص البلاغية بشكل عميق.

د. المناقشة والمذاكرة: وهي مناقشة جماعية بين الطلاب حول معاني النصوص من ناحية بلاغية.

هـ. التمارين التطبيقية: حيث يُطلب من الطلاب تأليف جمل أو نصوص باستخدام قواعد علم البلاغة.

٥- وسائل التعليم

الوسائل هي أدوات مساعدة تهدف إلى تسهيل تنفيذ عملية التعلم لتكون أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعلم. ويمكن أن تكون الوسائط أو أدوات التعليم أشخاصًا، كائنات حيّة، أشياء، وكلّ ما يمكن للمعلم استخدامه كوسيط لعرض المواد التعليمية[٣٥]. ومن الوسائل المستخدمة:

أ. الكتب الصفراء كمصدر أساسي.

[35] Dja'far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2006, hal, 142

ب. السبورة والطباشير أو الأقلام لكتابة النقاط الأساسية.

ج. كتب المراجع البلاغية كمصادر داعمة.

د. وسائل سمعية وبصرية عند الحاجة لتوضيح الأمثلة أو التصوير.

٦- تقويم التعليم

تقويم التعليم هو عملية قياس قدرات الطلاب بعد إتمام العملية التعليمية. ويهدف إلى معرفة مدى نجاح التعليم نظريًا وعمليًا.[٣٦] وأشكاله في المعاهد:

أ. شفوي: من خلال السوروجان، والأسئلة الشفوية، والمناقشات.

ب. كتابي: من خلال الامتحانات والاختبارات التحريرية.

[36] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010. Hal. 61

ج. عملي: من خلال تدريب الطلاب على تأليف نصوص أو خطب باستخدام قواعد البلاغة.

د. ملاحظة السلوك: من خلال متابعة نشاط الطالب، وانضباطه، وأدبه خلال عملية التعليم.

الفصل الثالث

ملحة عن موضوع البحث

أ- ملحة وموضوع الكتاب وصايا الاباء للأبناء

مؤلف هذا الكتاب هو الشيخ محمد شاكر، وُلد في جرجا، الإسكندرية، مصر في منتصف شوال سنة ١٢٨٢ هـ. اسم والده احمد بن عبد القادر بن عبد الوارث. كانت أسرة الشيخ محمد شاكر معروفة بأنها من أشرف وأنبل وأكرم الأسر في مدينة جرجا. كان من بعد المحدثين، ليس من جهة الرواية كما عند الإمام البخاري وغيره، بل من جهة التخصص العلمي الذي اشتغل به.[٣٧]

لقبه هو الشيخ محمد شاكر الإسكندري. وهو من أعلام المجددين في جامعة الأزهر وكاتب غزير الإنتاج، وعُرفت أسرته بآل أبي علياء، وهي أسرة كريمة مشهورة بالشرف والكرم. وكان معروفا كمجدد في جامعة الأزهر، وتولى منصب وكيل جامعة الأزهر سابقا. بدأ مسيرته بحفظ القرآن

[37] Skripsi, Ifa Fitria, *Nilai nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Washoya Al Aba' Lil Abna' Karya Muhammad Syakir Al-Askandari dan Relevansinya dengan Upaya Pencegahan Perundugan Dikalangan Pelajar,* 2024. Hal 44

الكريم وتعلم مبادئ دراسته في جرجا بمصر، ثم ارتحل لطلب العلم إلى جامعة

الأزهر، فتتلمذ على أيدي كبار العلماء في زمانه. ثم وُثِق به ليتولى الإفتاء سنة ١٣٠٧ هـ، ثم شغل منصب رئيس المحكمة المذهبية بالقليوبية وأقام فيها سبع سنين حتى اختير ليكون قاضيا على السودان سنة ١٣١٧ هـ. وكان أول من تولى هذا المنصب، وأول من وضع الأحكام القضائية الشرعية في السودان.

في سنة ١٣٢٢ هـ عُين معلما لعلماء الإسكندرية ثم عُين أيضا وكيلا للمعلمين في الأزهر. وفي سنة ١٩١٣ هـ أسس جمعية تصنيع. كان شخصية ذكية ومبدعة، وقد ذكرت العديد من المراجع سواء في الموسوعات أو في مواقع الإنترنت أن الشيخ محمد شاكر كان كاتبا غزير الإنتاج. كانت مؤلفاته العلمية عبارة عن مقالات وكتابات قصيرة، ولكن بناء على بحث قام به الكاتب تبين أن المؤلف الوحيد الذي أخرجه في شكل كتاب هو كتاب وصايا الآباء للأبناء.[٣٨]

من حيث العلم كان رجلا راسخا في العلوم النقلية من القرآن والسنة والعقلية ولم يكن أحد يستطيع أن يجاريه في المناقشة والمناظرة بسبب عمق علمه في إقامة الحجج وكذلك لأن أفكاره مبنية على قواعد

[38] Eva Defani, Suti and Eko Surbianto. "Adab dalam Menuntut Ilmu Menurut Perspektif Syeikh Muhammad Syakir dalam Kitab Washoya Al Abaa'Lil Abnaa." *Bandung Conference Series: Islamic Education*. Vol. 2. No. 2. 2022.

منطقية صحيحة في أواخر حياته لازم الفراش في بيته بسبب مرض الشلل الذي أصابه وتوفي الشيخ محمد شاكر الإسكندري سنة ١٣٥٨ هـ الموافق لسنة ١٩٣٩ م نسأل الله سبحانه وتعالى أن يرحمه رحمة واسعة وقد خلدت سيرة حياة الشيخ محمد شاكر الإسكندري في رسالة اسمها محمد شاكر رجل من رجال الزمن كتبها ابنه الشيخ أحمد محمد شاكر أبو الأشبال الذي كان من المحدثين.[٣٩]

ب- محتويات الكتاب وصايا الاباء للأبناء

من المصادر التي تتضمن القيم التربوية كتاب من تأليف عالم مصري بارز وأستاذ في إحدى أقدم الجامعات الإسلامية، جامعة الأزهر في القاهرة بمصر، وهو الشيخ محمد شاكر الإسكندري، وكتابه بعنوان "وصايا الآباء للأبناء" الذي يعني: بعض الوصايا والنصائح من الأب أو المعلم إلى ابنه.[٤٠]

كتاب وصايا الآباء للأبناء هو كتاب يتناول فيه المؤلف وصايا الأب أو المعلم لتلميذه حول الأخلاق. وفي سياق تقديم نصائحه الأخلاقية،

[39] Yulia Rani Nur, Rohmah. "Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab *Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'* karya Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari." (2021) .

[40] Dewi Kumalasari and Rofiqotul Aini. "*Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Kitab Washoya Abaa'lil Abnaa' karangan Syekh Syakir Al Iskandary.*" *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 4.2 (2023).

وضع الشيخ محمد شاكر الإسكندري نفسه في مقام المعلم الذي ينصح تلميذه. حيث شُبِّه المعلم والتلميذ في هذا السياق بالأب والابن. لذلك فإن المعلم الصالح هو الذي يرجو الخير لتلميذه، ويعامله بمودة ورحمة كابنه الحقيقي، ومن أهم وسائل ذلك أن يكون قدوة حسنة له، وأن يدعو له بالخير.

يدرس كتاب وصايا الاباء للابناء عادة للطلاب او المتعلمين المبتدئين في اوساط المعاهد الدينية فبالاضافة الى سهولة فهمه نسبيا يحتوي هذا الكتاب على مادة اقل مقارنة بغيره من الكتب المشابهة وقد اتم الشيخ محمد شاكر الاسكندري تأليف هذا الكتاب في شهر ذي القعدة سنة ١٣٢٦ هـ الموافق ١٩٠٧ م. كما ان هذا الكتاب معروف جدا ضمن مناهج التعليم غير النظامي مثل المعاهد الدينية والمدارس الدينية يقدم هذا الكتاب التربية الاخلاقية في ابواب متسلسلة حيث يضم عشرين بابا مصحوبة بشرح لمفاهيم الموضوعات التي يتناولها وعموما يشرح هذا الكتاب قيم الشخصية المتعلقة بالطفل تجاه نفسه وتجاه الله سبحانه

وتعالى وتجاه الوالدين والمعلم وتجاه الاخرين وتجاه البيئة المحيطة به.[٤١]

وفيما يلي العشرون درسا التي يتناولها كتاب وصايا الاباء للابناء منها:

فهرست وصايا الاباء للأبناء.

الدرس	الموضوع
الدرس الأول	نصيحة الأستاذ لتلميذيه
الدرس الثاني	في الوصية بتقوى الله العظيم
الدرس الثالث	في حقوق الخلاق العظيم وحقوق
الدرس الرابع	رسوللله
الدرس الخامس	في حقوق الوالدين
الدرس السادس	في حقوق الاخوان
الدرس السابع	في ادب طلب العلم الشريف
الدرس الثامن	في ادب المطالعةوالمذاكرة والمناظرة
الدرس التاسع	في ادب الرياضة والمشي في الطرقات
الدرس العاشر	في ادب المجالس وادب المحاضرة

[41] Risma, Liana and Wan Muhammad Fariq. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Perspektif Pemikiran Syekh Muhammad Syakir Al-Iskandari Dalam Kitab *Washoya Al-Abaa'Lil Abnaa'*." *MANIFESTO Jurnal Gagasan Komunikasi, Politik dan Budaya* 1.1 (2023)

الدرس الحادى عشر	في ادب الطعام والشرب
الدرس الثاني عشر	في ادب العبادة وادب المساجد
الدرس الثالث عشر	في فضيلة الصدق
الدرس الرابع عشر	في فضيلة الامانة
الدرس الخامس عشر	في فضيلة العفة
الدرس السادس عشر	في المروءة والشهامة وعزة النفس
الدرس السابع عشر	في الغيبة والنميمة والحقد والحسد
الدرس الثامن عشر	في التوبة والخوف والرجاء مع الشكر
الدرس التاسع عشر	في فضيلة العمل والكسب مع التوكل
الدرس العشرون	في اخلاص النية لله في جميع الأعمال
	في خاتمة الوصايا

(الجدول ٣,١ محتويات كتاب وصايا الاباء للأبناء)

بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر كتاب وصايا الآباء للأبناء كتابًا معروفًا كدليل في تعليم التربية الأخلاقية للأطفال. القيم التي يحتويها هذا الكتاب، مثل الصدق والصبر والعدالة، يمكن أن تشكل أساسًا قويًا للتعامل مع التنمر بين الطلاب. أما تطبيق القيم التربوية مثل الاحترام والتعاطف

والتسامح التي توجد في هذا الكتاب، فإنه يمكن أن يساعد في خلق بيئة أكثر إيجابية في المدارس أو المعاهد الدينية.

من خلال تشجيع سلوك الاحترام المتبادل وفهم الاختلافات، يمكننا تقليل احتمالات التنمر بين الطلاب. إن أهمية تطوير الشخصية من خلال التعليم يمكن أن تصبح أساسًا لمواجهة التنمر، وتزويد الطلاب بالأدوات اللازمة للتفاعل بشكل جيد وبناء علاقات صحية في بيئة المدارس أو المعاهد.

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- بلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء

في الكتاب وصايا الاباء للأبناء هناك العديد من كلمات أمر. قام الباحث بأخذ عينات من محتويات الكتاب بالكامل. وقد أخذ الباحث خمسة فصول من بين عشرين فصلاً في الكتاب وصايا الاباء للأبناء. ومن الفصول الخمسة وجد تسعة وأربعين كلمة أمر. وفيما يلي شرح لكلمة أمر في كل باب:

١. الدرس الأول: نصيحة الأستاذ لتلميذيه

أ. يا بني إني لك ناصح أمين **فاقبل** ما ألقيه عليك من النصائح

كلمة "فَاقْبَلْ" صيغة أمر، وهي الفعل أمر، ومعناه إرشاد والنصيحة، وهو أمر مباشر من المعلم للطالب بقبول النصيحة وتنفيذها، سواء أمام المعلم، أو مع الأصدقاء، أو منفردًا.

ب. **واعمل** به في حضوري وبينك وبين اخوانك وبينك وبين نفسك

كلمة "واعمل" بصيغة أمر هي البادئة أمر والتي لها معنى إرشاد /النصيحة ، وهو الأمر بالعمل الجاد بالنصيحة المعطاة.

ج. يا بني اني احب لك الخير **فساعدني** على ايصال الخير اليك

كلمة "فساعدني" بصيغة أمر هي البادئة أمر والتي لها معنى إرشاد والنصيحة، وهو أمر بمساعدة المعلمين على إيصال الخير من خلال طاعة والقيام بالأخلاق الكريمة التي أمروا بها.

د. **فكن** حسن الخلق يحترمك الناس ويحبونك

كلمة "فكن" بصيغة أمر هي الفعل أمر الذي معناه إرشاد، وهو الأمر بأن يكون الإنسان ذا أخلاق كريمة حتى يحترمه الآخرون ويحبونه.

هـ. ولا يصلح لدينكم الا السخاء وحسن الخلق الا **فزينوا** دينكم بهما

كلمة "فزينوا"، وهي صيغة أمر، هي اسم أمر، ومعناها إرشاد، وهو الأمر من الحديث النبوي بتزيين الدين بخصلتين: الكرم وحسن الخلق.

رقم	كلمة	صيغة	معني
١	**فاقبل**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٢	**واعمل**	فعل الأمر	إرشاد /النصيحة
٣	**فساعدني**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٤	**فكن**	فعل الأمر	إرشاد
٥	**فزينوا**	فعل الأمر	إرشاد

(الجدول ٤,١ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء)

٢. الدرس الثاني: في الوصية بتقوى الله العظيم

أ. **فاتق** الله يا بني واحذر ان يراك على حالة لا ترضيه

وكلمة "فاتق" بصيغة أمر و هي فعل الأمر الذي له معنى حقيقي.

ب. يا بني **واحذر** ان يراك على حالة لا ترضيه

وكلمة "واحذر" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها تهديد، أي التحذير من فعل ما لا يجوز.

ج. **احذر** ان يسخط عليك ربك الذي خلقك ورزقك

وكلمة "احذر" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها تهديد، أي التحذير من تحذير من إغضاب الله.

د. **فليكن** حالك مع الله كذلك لانه يراك من حيث لا تراه

وكلمة "فليكن" بصيغة الأمر هي فعل المضارع بلام الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي تعليمات للسلوك السليم.

هـ. **يا بني ان ربك شديد العقاب فاحذر يا بني**

وكلمة "**فاحذر**" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها تهديد، أي التحذير من عقاب الله.

و. **يا بني و اتق غضبه وسخطه**

وكلمة "**و اتق** " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ز. فيا بني, **استعمل** طاعت مولاك على سبيل التربية

وكلمة "استعمل" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي النصيحة في طاعة الله.

ح. يا بني انك ستجد في طاعة الله ثقلا على نفسك اول الامر **فاحتمل** هذا الثقال

وكلمة "فاحتمل" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي نصيحة التحلي بالصبر.

ط. **واصبر** عليه حتى تصير الطاعة عندك من العادات التي تألفها

وكلمة "واصبر" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي نصيحة التحلي بالصبر.

ي. يا بني **انظر** نفسك حينما كنت في المكتب

وكلمة "انظر" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ك. فيا بني **اسمع** نصيحتي

وكلمة "اسمع" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة ، أي أمر بالاستماع إلى النصيحة.

ل. **واصبر** على طاعة الله كما صبرت على التعلم في المكتب

وكلمة "واصبر" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

م. **فاتق** الله في عبادة مولاك لا تفرط فيها

وكلمة "فاتق" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ن. **و اتق** الله في اخوانك لا تؤذ احدا منهم

وكلمة "واتق" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

س.**واتق** الله في بلدك لا تخنه ولا تسلط عليه عدوا

وكلمة "واتق" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ع. **و اتق** الله في نفسك لا تهمل في صحتك

وكلمة "واتق" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ف. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم **اتق** الله

وكلمة "اتق" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

ص. **واتبع** السيئة الحسنة تمحها

وكلمة " واتبع" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بأن تكون متدينًا أينما كنت.

رقم	جملة	صيغة	معني
١	**فاتق**	فعل الأمر	حقيقي
٢	**واحذر**	فعل الأمر	تهديد
٣	**احذر**	فعل الأمر	تهديد
٤	**فليكن**	فعل المضارع بلام الأمر	إرشاد والنصيحة
٥	**فاحذر**	فعل الأمر	تهديد
٦	**و اتق**	فعل الأمر	حقيقي
٧	**استعمل**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٨	**فاحتمل**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٩	**واصبر**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١٠	**انظر**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١١	**اسمع**	فعل الأمر	حقيقي
١٢	**واصبر**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١٣	**فاتق**	فعل الأمر	حقيقي
١٤	**و اتق**	فعل الأمر	حقيقي
١٥	**واتق**	فعل الأمر	حقيقي
١٦	**و اتق**	فعل الأمر	حقيقي

١٧	**اتق**	فعل الأمر	حقيقي
١٨	**واتبع**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة

(الجدول ٤,٢ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء)

٣. الدرس الثالث: في حقوق الخلاق العظيم وحقوق رسوللله

أ. تجب عليك طاعة رسوله الأكرم صلى الله عليه وسلم : يا أيها الذين آمنوا **أطيعوا** الله

وكلمة " أطيعوا" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي الأمر الواجب بطاعة الله والرسول وأولي الأمر.

ب. تجب عليك طاعة رسوله الأكرم صلى الله عليه وسلم : يا أيها الذين آمنوا **أطيعوا** الله

وكلمة " أطيعوا" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي الأمر الواجب بطاعة الله والرسول وأولي الأمر.

ج. من طاعة الله جل شأنه : **قل** إن كنتم تحبون الله

وكلمة " قل" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

د. **فاتبعوني** يحببكم الله

وكلمة " فاتبعوني" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي الأمر باتباع الرسول صلى الله عليه وسلم نتيجة محبة الله.

رقم	جملة	صيغة	مغني
١	**أطيعوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٢	و**أطيعوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٣	**قل**	فعل الأمر	حقيقي
٤	**فاتبعوني**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة

(الجدول ٤,٣ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء)

٤. الدرس الرابع: في حقوق الوالدين

أ. فلا تقل لهما اف ولا تنهرهما **وقل** لهما

وكلمة " وقل" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالتحدث بكلمات طيبة ونبيلة للوالدين.

ب. **واخفض** لهما جناح الذل من الرحمة

وكلمة " واخفض" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي مأمورون بأن يكونوا متواضعين ومليئين بالحب تجاه الوالدين.

ج. **وقل** رب ارحمهما كما رباني صغيرا

وكلمة " وقل " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي دليل للصلاة من أجل الوالدين.

د. **ارحمهما** كما رباني صغيرا

وكلمة " ارحمهما " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها دعاء، أي دليل للصلاة من أجل الوالدين.

هـ. يانبي **انظر** الى الطفل الصغير

وكلمة " انظر " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي يوجهك لأخذ الدروس.

و. **تعلم** مقدار ما قاسى ابواك في تربيتك حتى بلغت مبلغ الرجال

وكلمة " تعلم " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي يوجهك لأخذ الدروس.

ز. يابني **احذر** كل الحذر ان تغضب اباك او تغضب امك

وكلمة " احذر " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي تحذير الطفل من الخوف.

ح. يابني **اطع** اباك وامك ولا تخالفهما في شيء الا اذا امراك بمعصية

وكلمة " اطع " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر الأبناء بطاعة الوالدين كإلزام.

ط. ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن **اشكرلي** ولوالديك إليّ المصير

وكلمة " اشكرلي " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر الأبناء بطاعة الوالدين كإلزام.

ي. ولا تطعهما و**صاحب** هما في الدنيا معروفًا

وكلمة " وصاحب" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر الأبناء بطاعة الوالدين كإلزام.

ك. **و اتبع** سبيل من أناب إلي ثم إلي مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون

وكلمة " وصاحب" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر الأبناء بطاعة الوالدين كإلزام.

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

رقم	جملة	صيغة	معني
١	**وقل**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٢	**واخفض**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٣	**وقل**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٤	**ارحمهما**	فعل الأمر	دعاء
٥	**انظر**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٦	**تعلم**	فعل الأمر	تهديد
٧	**احذر**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٨	**اطع**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٩	**اشكرلي**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١٠	**وصاحب**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١١	**و اتبع**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة

(الجدول ٤,٤ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء)

٥. الدرس الخامس: في حقوق الاخوان

أ. اذا جلست للدّرس فلا تضايق أحدًا من إخوانك و**افسح** له في المكان

وكلمة " وافسح " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بإخلاء المكان.

ب. يا ايها الذين امنوا اذا قيل لكم **تفسحوا** في المجالس

وكلمة " تفسحوا " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

ج. فا**فسحوا** يفسح الله لكم واذا قيل انشزوا فانشزوا

وكلمة " فافسحوا " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

د. يفسح الله لكم واذا قيل **انشزوا** فانشزوا

وكلمة " انشزوا " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

هـ. يفسح الله لكم واذا قيل انشزوا **فانشزوا**

وكلمة " فانشزوا " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

و. اذا اشكلت مسألة على احد اخوانك في درسه وطلب من الاستاذ ايضاحها له **فاستمع** لما يقوله استاذك

وكلمة " فاستمع " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

ز. اذا طلبوا من استاذهم تحقيق مسألة لم يعرفوها حق المعرفة و**شاركهم** في الاستماع

وكلمة " وشاركهم " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بالاستماع الجيد.

ح. ان لك من اخوانك من يشاركك في المسكن والمبيت **فاحرص** على راحة اخوانك في مساكنهم

وكلمة " فاحرص " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بإبقاء الأصدقاء هادئين.

ط. **واطلب** لهم من الرّاحة ما تطلبه لنفسك

وكلمة " واطلب" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أجل خلق الهدوء.

ي. إذا طلع الفجر واستيقظت لأداء فريضة الصّلاة ف **أيقظ** إخوانك

وكلمة " أيقظ" بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها إرشاد والنصيحة، أي أمر بإيقاظ الأصدقاء.

ك. **وحافظوا** على الصّلاة فى جماعة فإنّ صلاة الجماعة افضل من الصّلاة افذاذا

وكلمة " وحافظوا " بصيغة الأمر هي فعل الأمر ومعناها حقيقي.

رقم	جملة	صيغة	معني
١	**وافسح**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٢	**تفسحوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٣	**فافسحوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة

٤	**انشزوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٥	**فانشزوا**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٦	**فاستمع**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٧	**وشاركهم**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٨	**فاحرص**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
٩	**واطلب**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١٠	**أيقظ**	فعل الأمر	إرشاد والنصيحة
١١	**وحافظوا**	فعل الأمر	حقيقي

(الجدول ٤,٥ بيانات نتائج توثيق في كتاب وصايا الاباء للأبناء)

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

ب- مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد

يتناول هذا الموضوع مفهوم الأمر في علم البلاغة مع التركيز على كتاب "وصايا الأب للأبناء" لمحمد شاكر الإسكندري. يهدف هذا الدرس إلى تحليل أشكال الأوامر (الأمر) ومعانيها في سياق النصائح الواردة في الكتاب، حتى يتمكن الطلبة من فهم مفهوم الأمر وتطبيقه في التواصل الفعال والهادف.

وإن عادة دراسة علم البلاغة تعد أساسا رئيسيا في تكوين الذوق الأدبي ودِقة فهم الأعمال الأدبية. وكما هو معلوم، فإن علم البلاغةِ ينقسم إلى ثلاثةِ أقسام: علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. أما مناهج تعليم البلاغة، فإن مادة البلاغة تُدرس في المعاهدِ الدينية حيث تعد هذه المعاهد طلابها للقيام بأدوار تتطلب إتقان معارف خاصة بتعاليم الإسلام، سواء في التعليم الرسمي، أو غير الرسمي، أو التعليم غيرالمنهجي.[٤٢]

[42] M. Zamrti dan H. Huda Nailul, 2017, *Kajian dan Terjemah Al Jawahirul Maknun,* (Kediri: Santri Salaf Press,

بعد متابعة تعليم البلاغة أمر في كتاب وصايا الآباء للأبناء، يتمكن الطلاب من فهم وتحليل وتطبيق مفهوم البلاغة أمر بأشكاله ومعانيه المختلفة في سياق النصائح الواردة في الكتاب، حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التفكير النقدي وتطبيق القيم التربوية الواردة في التواصل اليومي.

تشتمل المادة الموجودة في تعليم البلاغة لعمرو على: مقدمة في علم البلاغة والعمار، تعريف علم البلاغة ونطاقه، تقسيم علم البلاغة: المعاني والبيان والبديع، أشكال العمار في اللغة العربية، أشكال العمار في كتاب وصايا لكل الأبناء، تأويل العمار في وصايا الأبا للأبناء.

تشمل أساليب التعلم المستخدمة في هذا التعلم ما يلي: باندونجان/ويتونان (طريقة التعلم في المدارس الدينية التقليدية)، سوروجان (طريقة التعلم الفردي)، المناقشة الجماعية (الحلقة)، عرض الطلاب، ممارسة تحليل النصوص، طريقة التعلم القائمة على حل المشكلات.

سابعا وسائل التعليم المستخدمة تشمل: كتاب نصايا للأبناء لمحمد شاكر الاسكندري، كتاب جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع لأحمد الهاشمي، كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجريم ومصطفى أمين،

كتاب دروس البلاغة لحفني بك ناشف وآخرين، الشريعة والحسية من كتاب وصايا للأبناء، القواميس العربية، المواد التعليمية التي أعدها الأستاذ.

يشمل تقويم التعلم، قراءة وترجمة أجزاء معينة من كتاب وصايا الآباء للأبناء، وتهديد أشكال كلمة "أمر" في النص المحدد، وتحليل معنى كلمة " أمر" في سياق الجمل.

مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد

اسم المادة : تعليم البلاغة

موضوع الدرس : البلاغي للأمر في كتاب وصايا الآباء للأبناء

أ. الأهداف الأساسية

بعد متابعة تعلم البلاغة أمر في كتاب وصايا الآباء للأبناء، يتمكن الطلاب من فهم وتحليل وتطبيق مفهوم البلاغة أمر بأشكاله ومعانيه المختلفة في سياق النصائح الواردة في الكتاب، حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التفكير النقدي وتطبيق القيم التربوية الواردة في التواصل اليومي.

ب. الأهداف التعليمية

أ. الجانب المعرفي (المعرفة)

ب. الجانب العاطفي (الموقف)

ج. الجوانب النفسية الحركية

ج. المادة التعليمية

المادة الموجودة في تعليم البلاغة لعمرو على: مقدمة في علم البلاغة والعمار، تعريف علم البلاغة ونطاقه، تقسيم علم البلاغة: المعاني والبيان والبديع، أشكال العمار في اللغة العربية، أشكال العمار في كتاب وصايا لكل الأبناء، تأويل العمار في وصايا الأبا للأبناء.

د. الطريقة التعليمية

الطريقة التعلم المستخدمة في هذا التعلم ما يلي: باندونجان/ويتونان (طريقة التعلم في المدارس الدينية التقليدية)، سوروجان (طريقة التعلم الفردي)، المناقشة الجماعية (الحلقة)، عرض الطلاب، ممارسة تحليل النصوص، طريقة التعلم القائمة على حل المشكلات.

هـ. الوسائل التعليمية

وسائل التعليم المستخدمة تشمل: كتاب نصايا للأبناء لمحمد شاكر الاسكندري، كتاب جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع لأحمد الهاشمي، كتاب البلاغة الواضحة لعلي الجريم ومصطفى أمين، كتاب

دروس البلاغة لحفني بك ناشف وآخرين، الشريعة والحسية من كتاب وصايا للأبناء، القواميس العربية، المواد التعليمية التي أعدها الأستاذ.
و. التقويم التعليمية تقويم التعلم، قراءة وترجمة أجزاء معينة من كتاب وصايا الآباء للأبناء، وتهديد أشكال كلمة "أمر" في النص المحدد، وتحليل معنى كلمة " أمر" في سياق الجمل.

(الجدول ٤,٦ بيانات نتائج مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد)[٤٣]

[٤٣] **الجدول ٤,٦ بيانات نتائج مفهوم تعليم بلاغي للامر في المعهد**

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

وبناءً على نتائج البحث والمناقشة حول التحليل البلاغي للامر في كتاب وصايا الاباء للأبناء ومفهوم تعليمه في المعهد، يمكن التوصل إلى النتائج التالية:

تتكون صيغ البلاغة الأمرية الموجودة في كتاب وصايا الآباء للأبناء من صيغتين رئيسية، وهي: (١) صيغة الفعل أمر وهي الصيغة السائدة في الكتاب؛ (٢) صيغة الفعل مضرِئٌ يسبقه لا أمر. ويُظهر هذا التنوع في الأشكال مدى ثراء الأساليب اللغوية التي يستخدمها مؤلفو الكتب في إيصال الرسائل الأخلاقية والتربوية للقراء.

يكشف تحليل معنى البلاغة عمار في كتاب وصايا للأبناء أنه بخلاف المعنى الحقيقي (الأمر الفعلي)، هناك عدة معان مجازية بارزة، منها: الإرشاد والنصيحة، والدعاء، والتهديد.

تنفيذ مفهوم تعلم البلاغة الأعظم في كتاب وصايا الآباء للأبناء في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال دمجه في المنهج الدراسي مع مراعاة مستوى قدرة الطلاب. تشمل طرق التعلم الفعالة طريقة الباندونجان/ويتونان، والسوروجان، والمناقشة، وممارسة التطبيق. وتتضمن استراتيجيات التعلم التعرف على شكل الأمر، وتحليل السياق، وتهديد معنى البلاغة، والتطبيق في فهم النصوص. يمكن إجراء تقييم التعلم من خلال الاختبارات الكتابية، والمناقشات الجماعية، ومهام تحليل النص. وأظهرت نتائج الدراسة أن فهم البلاغة قمر في كتاب وصايا للأبناء له انعكاسات كبيرة على تعلم اللغة العربية بشكل عام والعلوم الإسلامية بشكل خاص. إن استخدام البلاغة الأمر المتنوعة لا يثري الفهم اللغوي لدى الطلاب فحسب، بل يحسن أيضًا قدرتهم على تفسير النصوص العربية الأخرى، وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف.

ب- تهديد البحث

بناء على البحث الذي نفذ الباحث، وعرف الباحث إن هذا البحث لايزال بعيدا عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لايزل كثيرا عن العيوب و القصر، كما يلي :

١. أخذ الباحث متغيراً مستقلاً وتابعاً واحداً فقط بعينة عشوائية
٢. في هذا البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث و هدف البحث خمسة الباب في كتاب وصايا الآباء للأبناء فقط.

ج- اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحث يقدم الباحث الاقتراحات التالية للباحث المستقبل :

أ. إجراء المزيد من البحث من خلال دراسة جوانب أخرى من البلاغة مثل النهى والاستفهام وأصول الأخبار في الكتاب وصايا الآباء للأبناء.

ب. لمعرفة مدى فعالية تطبيق مفهوم تعلم البلاغة الأمر المقترح في هذه الدراسة من خلال البحث التجريبي في المدارس الداخلية الإسلامية.

المراجع

الجامي, علي ومصطفى أمين. *البلاغة الواضحة البيان والمعان والبديع للمدرسة الثانوية*.

الهاشمي, سيد احمد. ١٩٧١ . *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*. كيرا :دار الحديث.

العربية بجامعة إين مالانغ، مجلة تارلينغ: مجلة تعليم اللغة، المجلد ٨، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤

أحمد ورسون مناور، قاموس المناور: عربي إندونيسي كامل، الطبعة الخامسة والعشرون، سورابايا: بوستكا بروغريسيب، ٢٠٠٢

جرجان, عبد القاهر.١٩٩٣. *الموجز فى تارخ البلاغة*. القاهر :دارالفكر العربى،

شاكر, محمد. وصايا الاباء للأبناء. (المفتاح: سورابيا).

يوسف أنجانج برهان الدين. (٢٠٢٣). *تيسر البراهن لعلم المعانى*. بوروكرتو: سايزو بوبليسر.

Kusuma, Alam Budi. 2018. *Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam.* No. 2.

Andriani, Asna. 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.* Ta'allum. Vol. 03. No. 01.

Abwar, Mochammad. 1982. *Ilmu Balaghah Terjemah Jauharul Maknun*. Bandung: PT AI Maarif.

Richards, J., Platt, J. & Weber, H. (1985). *Longman Dictionary of Applied*

Softly, Ferin. 2021. *Pendidikan Anak Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari Dalam Kitab Washoya al-Aba'lil Abna'*.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suyuti, Muh Hikamudin. 2018. *Belajar Balaghah Secara Sistematis.* Yogyakarta: Dialektika.

Nginayatul hasanah, 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pemebelajarannya di Indonesia)*, An-Nizam.

Margono, 2014 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rinek Cipta.,

Sugiyono, 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.,

Huda, Miftah, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakaya,

M. Burhan Bungin, 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Prenamedia Group, hal 109

Sugiono. 2014 *Metode peneitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,) h. 37

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126

Abdurraohmah, Fatoni. 2006. Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta : PT. Rineka Cipta

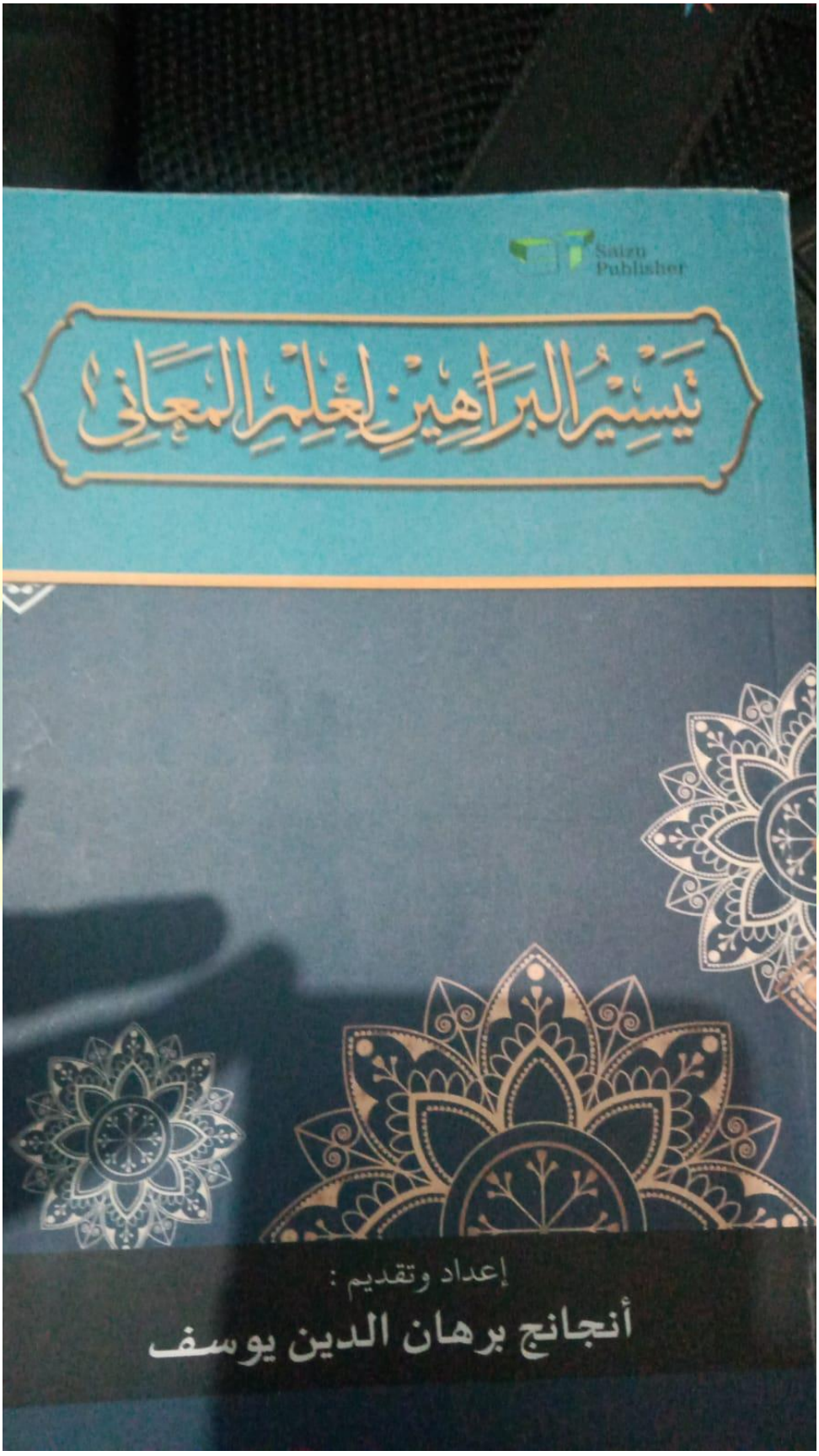
Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Citapustaka Media Bandung 2012,

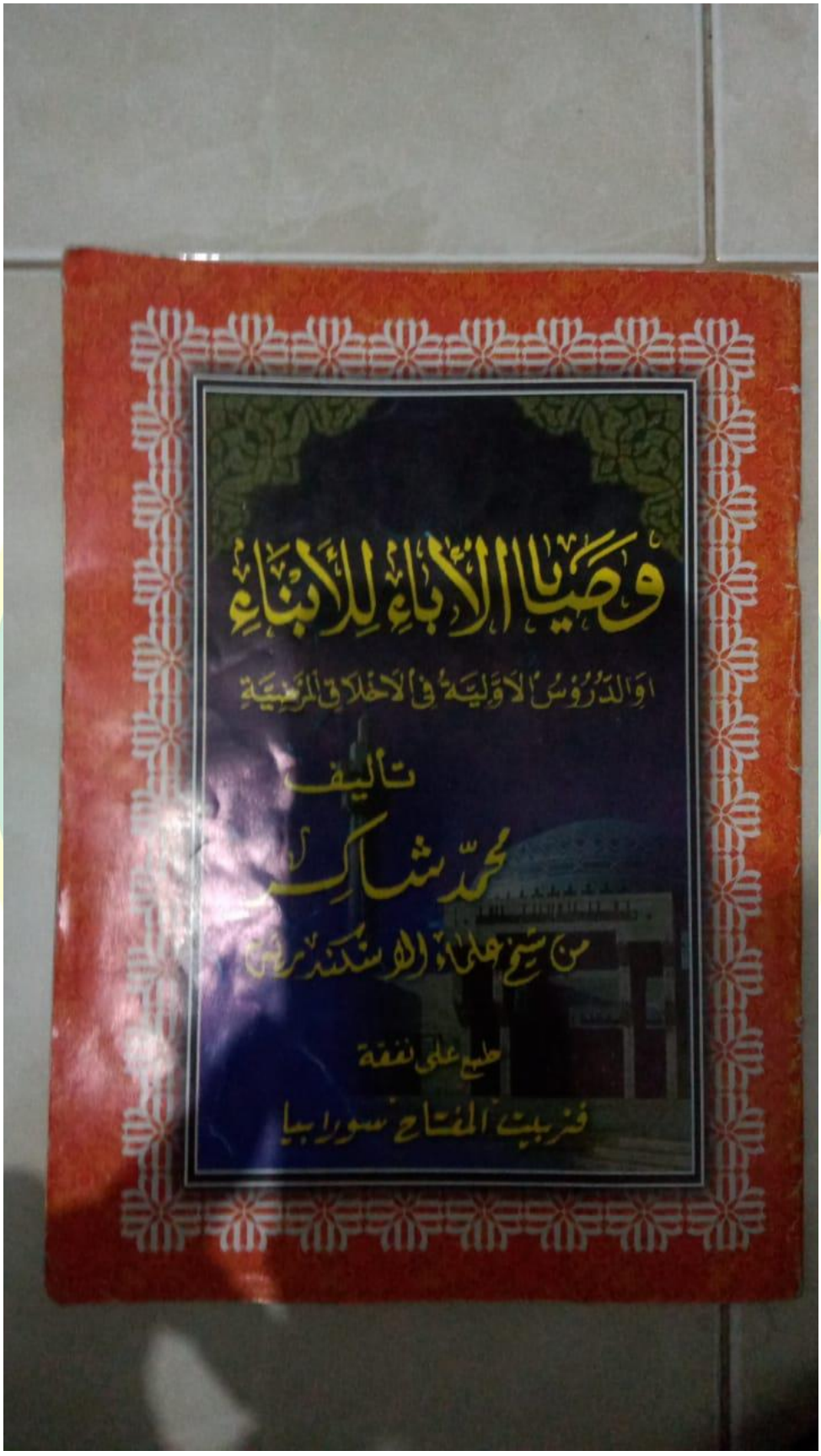
Syofian Sireger, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPPS

Anas Sudjino, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Rada Grafindo Persada, 2001

Sukardi, Metode Penelitian Kompetensi dan Praktisnya,(cet. Kedua; PT Bumi Aksara: Jakarta, 2004

الملاحق


Saizu Publisher
تيسير البراهين لعلم المعاني
إعداد وتقديم :
أنجانج برهان الدين يوسف


وصايا الآباء للأبناء
أو الدروس الأولية في الأخلاق المرضية
تأليف
محمد شاكر
من شيوخ علماء الإسكندرية
طبع على نفقة
فتريبت الفتاح سورابيا

السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم : محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

مكان وتريخ الميلاد : كبومين, ٢٣ ابريل ٢٠٠٠

رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٦٦٢٢٩٥٦

البريد الإليكتروني : muhammadlatifudin5@gmail.com

العنوان : كاليجيريك, كبومين, كبومين

الإسم الأب : حليمي

الإسم الأم : مسرفة

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١ كاليجيريك

٢. المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ كبومين

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠٢ كبومين

بوروكرتو، ٢٤ ابريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد لطيف الدين زهدي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٧

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI