

تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة  
العربية في منهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى بريس



البحث العلمي  
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الاختبار للحصول  
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:  
زلفة ربحاني الرزقي  
الرقم الجامعي: ٢٥٠٣٠٤٠٣٠٤١١٠٢١٤

قسم تعليم اللغة العربية  
شعبة تعليم المدرسة  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو

٢٠٢٥

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدنه:

الاسم : زلفة ربحاني الرزقي

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الآلة ١.



زلفة ربحاني الرزقي

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٢٥

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili  
(0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا  
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس  
كتابته زلفة ربحاني الرزقي الرقم الجامعي: ٢٥.٣٠٤.١١٠.٤٠٣.٢١٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية  
شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف  
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة  
سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.  
تقريباً ببوروكرتو، ١٥ مايو ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الأستاذ انجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور اندوس الحاج يوسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.١.٩١٩٩٤.٣١.٠.١

شعبة تعليم المدرسة

الدكتور أبودار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٢٢.١١.١١.٠.١



## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : زلفة ربحاني الرزقي

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.٢٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة

العربية في منهج مردیکا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى برييس

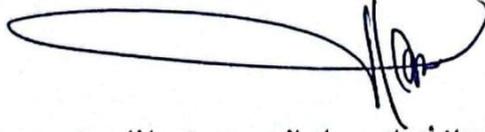
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

المشرف،



الأستاذ أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج  
مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس

زلفة ربحاني الرزقي

٢١٤١١.٤.٣.٢٥

### مستخلص البحث

نموذج التعليم من أهم الأشياء في عملية أنشطة التعليم والتعلم لدعم تعلم الناجح. أحد نماذج التعلم المطبقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس هو التعليم القائم على الاستقصاء، وهو أحد نماذج التعليم في منهج مريكا. كانت اهداف هذا البحث لوصف تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. استخدمت منهجية هذه البحث على المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفي، لجمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت هذا البحث طريقة تحليل البيانات بثلاث مراحل وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أظهرت النتائج تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية أن الطلاب قادرون على لعب دور نشط في التعليم. تنقسم تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية إلى ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. هناك أيضا في مرحلة التنفيذ التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية يحتوي من عدة خطوات التوجيه، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وصياغة الاستنتاجات.

الكلمة الأساسية: نموذج، القائم على الاستقصاء، منهج مريكا.

## مستخلص البحث لإنجليزي

### **Implementation of the Inquiry Based Learning Model in Arabic Language Learning in the Independent Curriculum in the Seventh Grade of State Islamic Junior High School 1 Brebes**

**Zilfah Raihani Elrizki**

**214110403025**

#### **Research Abstract**

The learning model is one of the most important elements in the teaching and learning process to support successful learning. One of the learning models applied in teaching Arabic at the First Islamic Junior High School, Brebes, is inquiry-based learning, which is one of the learning models in the Merdeka curriculum. The objectives of this research were to describe the application of the inquiry-based learning model in teaching Arabic according to the Merdeka curriculum for the seventh grade at the First Islamic Junior High School, Brebes. The methodology used in this research is a qualitative approach using descriptive methods. To collect data for this research, the researcher used observation, interviews, and documentation. This research used a three-stage data analysis method: data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed that the application of the inquiry-based learning model in teaching Arabic language demonstrated that students are able to take an active role in learning. The application of the inquiry-based learning model in teaching Arabic language is divided into three stages: planning, implementation, and evaluation. The implementation stage of inquiry-based learning in teaching Arabic language includes several steps: guidance, problem formulation, hypothesis formulation, data collection, hypothesis testing, and conclusion formulation.

**Keywords: Model, Inquiry Based Learning, Independent Curriculum.**

الاستهلال

تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(Belajarliah bahasa Arab karena ia adalah bagian dari agamamu)

(رواه عمر بن خطاب)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> <https://putri.pesantrenalirsyad.org/metode-belajar-bahasa-arab/> dikutip pada tanggal 26 April Pukul 13.00 WIB.

الإهداء  
بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

سريو وعيد معرفة اللذان ربي الباحثة بالمحبة حتى تتمكن الباحثة من تحقيق  
أهدافها حتى الآن. عسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما

إخوة الباحثة

عائشة كميلا الرزقي وأمير الزلحان الرزقي اللذان شجعا الباحثة ودعوا لتحقيق  
النجاح

شكرا جزيلا

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم أما بعد. لقد كتبت الباحثة العلمي لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس "

تشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كئائب الثالث بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- المكرم الدكتور أبودار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرف في كتابة الرسالة الجامعية الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث حتى الإنتهاء بصبر والإخلاص. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٨- المكرمون المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٩- المكرمة رحي وحي نينجسيه، سرجانا، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس الذي أعطى الإذن إجراء البحث في المدرسة.
- ١٠- المكرمة مطاهرة الخيري، سرجانا، كمعلمة اللغة العربية التي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث العلمي.
- ١١- المكرمة أمي مستبشرة، سرجانا، كئائب رئيس المدرسة في المنهج الذي ساعدني في استكمال هذا البحث العلمي.

١٢- الوالدين يقدمان دائما الدعم المعنوي والمادي حتى الباحثة حماسي دائما

على إكمال هذا البحث العلمي.

١٣- عائلة الباحثة الكبيرة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسة.

١٤- ديفيتا أيونينج تياس كصديقة الباحثة التي ساعدت الباحثة وشجعته

دائمة خلال إعدادها هذا البحث العلمي.

١٥- أصدقاء الباحثة الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية أ المرحلة الدراسية

٢٠٢١ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

١٦- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم تذكرهم

واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٢٦ ابريل ٢٠٢٥

الباحثة

Zmf

زلفة ربحاني الرزقي

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.٠٢

## المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث لإنجليزي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- تحديد المصطلحات
٧.....	ج- أسئلة البحث
٧.....	د- أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ- الدراسة السابقة
١٣.....	و- هيكل البحث

## الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٥

### أ- تعليم اللغة العربية ..... ١٥

١- تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٥

٢- أهداف وكفاءة تعليم اللغة العربية ..... ١٧

٣- أنواع مهارة تعليم اللغة العربية ..... ١٨

٤- مدخل تعليم اللغة العربية ..... ٢٠

ب- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٢

١- تعريف نموذج التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٢

٢- أهداف التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٤

٣- مبادئ التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٥

٤- خطوات التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٦

٥- مزايا وعيوب التعليم القائم على الاستقصاء ..... ٢٧

٦- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة

العربية ..... ٢٩

٧- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في منهج مريديكا ... ٣٠

## الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٣١

أ- مدخل البحث و نوعه ..... ٣١

ب- مكان البحث وزمانه ..... ٣٢

ج- مصادر البحث ..... ٣٣

د- أسلوب جمع البيانات.....	٣٣
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٧
الفصل الرابع: نتيجة ومناقشته.....	٤١
١- مرحلة التخطيط نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة في منهج مديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.....	٤٢
٢- مرحلة التنفيذ نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة في منهج مديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.....	٤٨
٣- مرحلة التقييم نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.....	٦٤
الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات.....	٦٧
أ- ملخص نتائج البحث.....	٦٧
ب- تحديد البحث.....	٦٩
ج- الإقتراحات.....	٦٩
المراجع.....	٧١
الملاحق.....	٧٦
السيرة الذاتية.....	١١٠

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ نتائج المقابلات ..... ٧٦
- الملحق ٢ نتائج الملاحظات..... ٨٥
- الملحق ٣ نتائج الوثائق..... ٨٧
- الملحق ٤ خطب توصية ندوة الاقتراح..... ٩٧
- الملحق ٥ شهادة الامتحان الشامل كومفري ..... ٩٨
- الملحق ٦ رسالة بيان إجراء البحث الفردي ..... ٩٩
- الملحق ٧ قائمة الإشراف ..... ١٠٠
- الملحق ٨ خطب توصية مناقشة..... ١٠٢
- الملحق ٩ شهادة تطبيق التجارب الميداني..... ١٠٣
- الملحق ١٠ دراسة العمل الحقيقي ..... ١٠٤
- الملحق ١١ شهادة BTA-PPI..... ١٠٥
- الملحق ١٢ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية ..... ١٠٦
- الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة العربية..... ١٠٧
- الملحق ١٤ شهادة وقف المكتبة..... ١٠٨
- الملحق ١٥ التحقق من إثبات الانتحال ..... ١٠٩

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة هي وسيلة التواصل في الحياة اليومية. باستخدام اللغة، يستطيع الشخص نقل الرسائل أو الأفكار إما شفها أو كتابيا إلى أشخاص آخرين. جميع الأنشطة البشرية التي يتم التعبير عنها بطرق مختلفة تحتوي على معنى وهدف. وكذلك اللغة التي تعبر عنها بشكل شفهي هي تدفق من الأفكار والمشاعر والآراء التي تنسق من خلال الكلمات، بهدف تحسين قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة خاصة اللغة العربية من خلال نموذج واستراتيجيات متنوعة. استخدام نموذج والاستراتيجيات المبتكرة يمكن أن يخلق حالة تعليمية مواتية.<sup>١</sup>

نموذج التعليم من أهم الأشياء في عملية أنشطة التعليم والتعلم لدعم تعلم الناجح. ستسير عملية التعلم بشكل جيد، وجذابة، ويمكن أن تحفز اهتمام الطلاب، جزئيا بسبب دقة نموذج التعليم المستخدم. سيتم مساعدة

---

<sup>١</sup>كاسنون، رزكا، وديدي، "تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي في تعليم المفردات على أساس الاستقصاء الحر المعدل" البحث الإسلامي، ٢٠١٩.

الطلاب في عملية التعلم لأن نموذج التعلم سيشرح أنشطة الطلاب في التعلم.<sup>٣</sup>

المنهج من الأشياء المهمة لدعم عملية التعلم بحيث يكون متوافقا مع اتجاه التعلم المخطط له، يحتوي المنهج على إرشادات للمعلمين لتوجيه الطلاب لتنفيذ التعلم بشكل مثالي في عملية التعلم. في هذه الحالة، لا يمكن فصل المنهج عن التعليم، حيث أن الاثنين مترابطان، فالمنهج في الأساس عبارة عن تجربة تعليمية تتضمن العديد من الأنشطة والتفاعلات الاجتماعية في البيئة المدرسية، بحيث لا يركز الطلاب على التعلم فحسب، بل يتعلمون أيضا عن تجارب الحياة.<sup>٤</sup>

نموذج التعليم الذي يتم تطبيقه غالبا في العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية هي التعليم التقليدي الذي يدور حول المعلم فقط من وجهة النظر التقليدية يتم تصوير المعلم على أنه شخص يعرف كل شيء وكل ما لديه من مهارات بينما الطلاب أولئك الذين يتعلمون في الغالب يستمعون المحاضرات من المعلم فإن هذا نمط التعلم الذي يشعر قليل متوافق مع ديناميات التغييرات في العلوم والتكنولوجيا إلى جانب ذلك، فإن مواجب

<sup>3</sup> Koko Adya Winata and Aan Hasanah, "Implementasi Model Pembelajaran Interaksi Sosial Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 22–32.

<sup>4</sup> Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.

التعليم كعمل بناء الشخصية مطلوب أيضا ليشمل القيم الأخلاقية والشخصية والإبداع والاستقلالية وهو أمر يصعب القيام به في أنظمة التعلم التقليدية على الرغم أن هذه المهارات اللبنة تساعد الخريجين حقا على النجاح في عالم العمل الذي يرجح لقدرة اللغة العربية، سواء في الحوار أو الكتابة.<sup>٥</sup>

إحدى نماذج التعلم في منهج مريكا هو نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، وهو التعليم الذي يحفز ويعلم ويدعو الطلاب إلى التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في العثور على إجابات بشكل مستقل أو في مجموعات لمختلف المشاكل المطروحة. وكما قال عمر هامالك، فإن الاستقصاء هو استراتيجية تعليمية تتمحور حول الطالب، حيث يواجه الطلاب كمجموعة مشكلة أو سؤال ثم يبحثون عن إجابات لهذه الأسئلة من خلال إجراء واضح وبنية جماعية.<sup>٦</sup>

ولكن، في الواقع لا تزال هناك العديد من المعلمين التي لم يطبقوا نموذج التعليم المناسب لأسباب مختلفة، وهي نقص معرفة المعلمين بنماذج التعليم، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية، وكذلك الوقت المحدود جدا للتحضير والتنفيذ، مما يجعل المعلمين يفضلون نموذج التعليم التقليدي مثل

المحاضرات والمناقشات وغيرها.

<sup>٥</sup> نادية الرحمة خفيفة، "استخدام نموذج تعليم الإستقصاء الموجه لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة العربية"، ٢٠٢٣.  
<sup>٦</sup> كاسنون، رزكا، وديدي، "تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي في تعليم المفردات على أساس الاستقصاء الحر المعدل".

بناء على نتائج المستخلصة من الملاحظة الأولية في يوم الأربعاء ٩  
 اكتوبر ٢٠٢٤ مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 الحكومية الأولى بريس، تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة ثم الأسئلة والأجوبة  
 فقط. ولكن الطلاب أقل نشاطاً ويشعرون بالملل، لذلك تطبيق المعلمة نموذج  
 التعليم القائم على الاستقصاء وهو أحد نماذج التعليم في منهج مريكا الذي  
 يهدف إلى السماح للطلاب باستكشاف الإجابات بشكل مستقل حتى يتمكن  
 الطلاب من لعب دور نشط في التعلم.

وانطلاقاً من هذه الخلفية، يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق نموذج  
 التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل  
 السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس ومن المأمول أن  
 تسمح نتائج هذا البحث للمعلمين بتطبيق نموذج التعلم المناسبة لتسهيل  
 عملية التعلم.

ب- تحديد المصطلحات

#### ١- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء

تعريف نموذج التعليم الاستقصاء الذي التعليم يتطلب من  
 الطلاب حل المشكلات من خلال الأنشطة الاستقصائية لتحسين المهارات  
 والمعرفة بشكل مستقل. وفقاً لسانجايا، فإن التعلم الاستقصاء هو العثور

على إجابات المشكلات الناتجة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي<sup>٧</sup>. ويقصد نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في هذا البحث هي إحدى نماذج التعليم التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية والتي تهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وتفكيراً نقدياً في تعليم اللغة العربية.

## ٢- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلم اللغة العربية إلى الطلاب بهدف فهم الطلاب واحتراف اللغة العربية وتطويرها بشكل أوسع. فإن اللغة العربية تحظى من لدن الناطقين باللغة الأخرى<sup>٨</sup> وتعريف تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية معينة من خلال الاستفادة من مصادر التعليم وخاصة في مجال علم اللغة من حيث الشكل والمعنى ووظيفة الاستخدام<sup>٩</sup>. ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية

<sup>7</sup> Masfi Sya'fiatul Ummah, *Model-Model Pembelajaran, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2019.

<sup>٨</sup> ربحاب وردة الحنين، "كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو"،

<sup>9</sup> Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* Vol. 2, no. 2 (2021): 87–93, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

من حيث مهارات الكلام والقراءة والكتابة والاستماع، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من إجادة اللغة.

### ٣- منهج مردیکا

منهج مردیکا هو منهج يتضمن أنشطة متنوعة داخل المنهج. ومن خلال تنفيذ هذا المنهج، ستكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر مثالية وسيتاح للطلاب المزيد من الوقت لتحسين جودتهم وإمكاناتهم. ويقصد منهج مردیکا في هذا البحث هو المنهج الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية حيث يتطلب هذا منهج مردیکا أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعلم وأن يكون المعلم ميسرًا.

### ٤- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس عنوان في الشارع جنديرال أحمد ياني رقم ١٣٥، كيتانجونجان، بربيس جاوى الوسطى ٥٢٢٦٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس إحدى من المدارس المشهور في بربيس. وهي إحدى المدارس التي تستخدم منهج مردیکا.

### ج- أسئلة البحث

كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس؟

### د- أهداف البحث وفوائده

#### ١- أهداف البحث

لوصف تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

#### ٢- فوائد البحث

أن يأمل وجودا هذا البحث فوائد مباشرة لتحسين نوعية التعليم بشكل عام. هناك اثنان الفوائد لهذا البحث، وهي الفوائد النظرية والعملية. وأما التفسير هو:

#### (١) الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدا لزيادة البصيرة وإثراء علم المعرفة المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا. من المتوقع استخدام الفائدة النظرية لهذا

النشاط من البحثي كمصدر إلهام للأنشطة بحثية مهمة في المستقبل ويمكن استخدامها كمادة مرجعية للمدرسة لتنفيذ إدارة صفية أكثر فعالية وكفاءة لتحسين جودة التعليم.

## (٢) الفوائد التطبيقية

١- للمدرسة، يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات ومدخلات في محاولة لجعل فعالية التعليم، وخاصة تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في منهج مريديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. من خلال تحسين جودة التعليم العربية الحالية.

٢- للمعلم، ستكون نتائج هذا البحثي مدخلات للمعلم في تطوير طريقة و نموذج التعليم والتعلم كأحد الكفاءة التي يجب امتلاكها، بحيث أن يكون تحقيق التعلم الجيدا.

٣- للطلاب، لتوفير مدخلات للطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٤- للباحثة، ليكون الباحثة تعريف خطوات تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

## هـ- الدراسة السابقة

١- رسالة سرجانا، تياس أيو فريماستوتى. ٢٠٢٤، تحت الموضوع "تطبيق طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمية الأولى بورباليانجا".

أهداف البحث لوصف النجاح في تطبيق طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمية الأولى بورباليانجا، لوصف خصائص في تطبيق طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمية الأولى بورباليانجا.

منهجية: يستخدم هذا البحث طريقة وصفي بمدخل كفي. أسلوب جمع البيانات الملاحظة، المقابلة والوثائق. باستخدام أسلوب تحليل البيانات ميلس وهويرمان وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، التحقق واستخلاص النتائج.

نتيجة في هذا البحث هي تطبيق طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمية الأولى بورباليانجا. أن خطوات تطبيق طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة تنمية وتكييف لمراحل تطبيق طريقة الاستقصاء بشكل عام وهي مرحلة التوجيه،

مرحلة صياغة المشكلة، مرحلة صياغة الفرضيات، مرحلة جمع البيانات،  
مرحلة اختبار الفرضيات، مرحلة استخلاص الاستنتاجات.<sup>١١</sup>  
وجوه التشابه بين هذا البحثين هو يبحث تطبيق التعليم الاستقصاء في  
تعليم اللغة العربية. أما وجوه الاختلاف بين هذا البحثين هو يبحث تطبيق  
طريقة التعليم الاستقصاء في تعليم مهارة القراءة، بل هذا البحث الباحثة  
هي تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في  
منهج مريديكا.

٢- مجلة العلمية، كاسنون، رزكا، ديدي. ٢٠١٩، تحت الموضوع "تطبيق  
استراتيجيات التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم المفردات على  
أساس الاستقصاء الحر المعدل".  
أهداف البحث من تنفيذها هي تعويد الطلاب بالتفكير الناقد والتحليلية  
والمناهجية. ويرجى الطلاب على إنجاز مشكلات التعليم بشكل مستقل.  
منهجية : يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، وأما منهج البحث  
المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل (PTK). أسلوب جمع البيانات  
بالملاحظة والوثائق.

---

<sup>11</sup> Tyas Ayu Primastuti, *Penerapan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Kelas V SD Muhammadiyah 1 Purbalingga*, *Ayaa*, vol. 15, 2024.

نتيجة في هذا البحث هي : أ) ظهر تنفيذ تخطيط التعليم من قبل ورقة الملاحظة، وسائر تخطيط التعليم كتب في الورقة ونفذ في عملية تعليم المفردات لمادة اللغة العربية داخل الفصل الدراسي. ب) انقسم المحاضر تصميم المواد الدراسية إلى عدة الباحث حسب القراءة والقواعد والتدريب ١ والحوار والتدريب ٢. ج) وتعود الطلاب على التفكير الناقد والتحليلية والمنهجية في حل المشكلات المتعلقة بالمفردات في مادة اللغة العربية حسب محاولتهم النفسي أو بمساعدة مذاكرة المجموعة.<sup>١٢</sup>

وجوه التشابه بين هذا البحثين هو يبحث تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية. أما وجوه الاختلاف في هذا البحث هو استراتيجية التعليم القائم على الاستقصاء لتحسين التفكير النقدي لدى الطلاب، بل هذا البحث الباحثة تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا.

٣- رسالة سرجانا، حنيفة الرحمة، ٢٠٢٣، تحت الموضوع "تطبيق منهج مريديكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورو وكرتو".

ديدي، "تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي في تعليم المفردات على أساس الاستقصاء and كاسنون، رزكا<sup>12</sup> "الحر المعدل"

أهداف هذا البحث هو تحديد تنفيذ المنهج المستقل من تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج التعلم المستقل في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو.

منهجية : يستخدم هذا البحث هو بحث النوعي وصفي، البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والوثائق باستخدام تقنيات التحليل ميلس وهوبيرمان وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتيجة هذا البحث هي أن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو. يحتوي على تحطيط، أي خلفية تنفيذ منهج مردیکا في الجامعة ، والتنفيذ، أي تنفيذ منهج مردیکا في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو خاصة في تعلم النحو والتقييم، وهي القيود والحلول لتطبيق منهج مردیکا على تعلم النحو بقسم

تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو.<sup>١٣</sup>

وجوه التشابه بين هذا البحثين هو يبحث عن تطبيق منهج مردیکا. أما

وجوه الاختلاف في هذا البحث هو تطبيق منهج مردیکا في تعلم النحو، بل

هذا البحث الباحثة هي تطبيق التعليم القائم على الاستقصاء في منهج

مردیکا.

و- هيكل البحث

تنقسم رسالة الجامعة إلى ثلاثة أجزاء، هي الجزء الأول، والجزء الثاني،

والجزء الثالث.

١- الجزء الأول

يحتوي على تقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة وتقرير المشرفة

ومستخلص البحث ومستخلص البحث الإنجليزي والاستهلال والإهداء

والتمهيد والمحتويات البحث وقائمة الرسوم وقائمة الملاحق.

٢- الجزء الثاني

الجزء الثاني يتكون من خمسة فصول:

<sup>١٣</sup>حنيفة الرحمة، "تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو،" ٢٠٢٣.

الفصل الأول يتكون من المقدمة وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث. الفصل الثاني يتكون عن الإطار النظري الذي على المبحث عن نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا.

الفصل الثالث يتكون من منهجية البحث منه نوع البحث ومدخله ومكان البحث وزمانه ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع يتكون من نتيجة البحث ومناقشتها. الذي يتعلق بهذا البحث منها: تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

الفصل الخامس يتكون من ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.

٣- الجزء الثالث

الجزء الثالث أو الجزء الأخير يحتوي على المراجع والملاحق والسيره

الذاتية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعليم اللغة العربية

##### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. فتعريف "العربية" في اللغة هي الصحراء الكبرى أو الأرض الجرداء التي لا ماء فيها ولا تنبت فيها الأشجار، بينما "اللغة" هي وسيلة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض وتتصل بدوافعهم وحاجاتهم المختلفة. ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى بالجزيرة العربية.<sup>١٤</sup>

اللغة العربية لغة رسمية داخل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة) في عام ١٩٧٣. وقد تم إدراج تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في المنهج الدراسي، وخاصة المدارس الإسلامية مثل المدارس الدينية. والمدارس الإسلامية المتكاملة وغيرها. اللغة العربية ليست لغة منطوقة فحسب، بل هي لغة مكتوبة أيضاً.

<sup>14</sup> Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

وهذه اللغة المكتوبة هي التي بنت تقاليد علمية بين المسلمين.<sup>١٥</sup> لذلك، من

أجل التحدث باللغة العربية بشكل جيد، يجب على المرء أن يتعلمها.

في اللغة العربية، يُطلق على التعليم أو التعلُّم اسم "تعليم" أو "تعلُّم".

وتعني الكلمة الجذرية "عَلِمَ" أو "تَعَلَّمَ". وتعني كلمة "تعلَّم" نشاطاً يدل على

توصيل المعرفة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي باستخدام وسائل

تعليمية مختلفة.<sup>١٦</sup>

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة

التعليم. والتعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية

اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والسلوك، وتكوين المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية مساعدة المتعلمين

على التعلم الجيد. وتجري عملية التعليم في كل حياة الإنسان ويمكن أن تحدث

في أي مكان وزمان.<sup>١٧</sup>

تعليم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية وهي

مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، حيث يتم تعليم اللغة العربية

<sup>15</sup> Maimunah Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): 77–86, <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.

<sup>16</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

<sup>17</sup> Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik."

بطريقة تكاملية أي بالاستماع والكلام والقراءة والكتابة كإعداد لتحصيل  
وتحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>١٨</sup>

## ٢- أهداف وكفاءة تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. أكد أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة

العربية. والكفاءات الثلاث المعنية هي:

أ- الكفاءة اللغوية، بمعنى أن يتقن المتعلمون النظام الصوتي للغة العربية

سواء في كيفية تمييزها ونطقها، ومعرفة بنية اللغة وجوانب النحو

الأساسية النظرية والوظيفية؛ ومعرفة المفردات واستعمالها.

ب- الكفاءة التواصلية، بمعنى أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام

اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرين على

استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ج- الكفاءة الثقافية، وتقصد بها فهم ما تتضمنه اللغة العربية من الناحية

الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتكلمين وقيمهم وعاداتهم

وأخلاقهم وفنونهم.

ومن الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يتبين لنا أن الغرض من تعليم اللغة

العربية هي:

<sup>18</sup> Aziza and Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif."

أ- إتقان العناصر اللغوية للغة العربية، وهي جوانب الصوت، والمفردات والتعابير، والتركيب.

ب- استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال .

ج- فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفنون.<sup>١٩</sup>

### ٣- أنواع مهارة تعليم اللغة العربية

تحتوي اللغة العربية كغيرها من اللغات الأخرى على أربع مهارات لغوية أو ما يعرف أيضا بفنون اللغة. ومن خلال استخدام كلمة مهارة يمكن أن يفهم من كلمة مهارة أن الجانب الأساسي للغة هو وسيلة للتواصل، والمهارات هي الجزء الأساسي عند استخدام اللغة. وتتضمن المهارات الأربعة ما يلي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.<sup>٢٠</sup>

#### أ- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارات الأولية في تعليم اللغة، سواء كانت اللغة

الأم أو اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية.

”الاستماع هو عملية الإنصات إلى الرموز الشفهية بانتباه وفهم

وتقدير وتفسير كاملين للحصول على المعلومات والتقاط المضمون وفهم

معنى التواصل الذي لا ينقله المتكلم من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة“.

<sup>19</sup> Ahmad Muradi et al., “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia,” no. 1 (2013): 140–49.

<sup>20</sup> Maimunah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik.”

تعريف الاستماع على أنه نشاط يتضمن سماع الأصوات ولغتها

وتحديدها وتمييزها والتفاعل مع المعنى الذي تتضمنه المادة المستمعة.<sup>٢١</sup>

#### ب- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات

المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

للمخاطب.<sup>٢٢</sup> ومع مهارات الكلام، سيصبح المتعلم أكثر نشاطاً في تعلم

اللغة.<sup>٢٣</sup>

#### ج- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير

ما يرد في الكتابة بمهارة وفصاحة. بحيث يكون القارئ قادراً على نطق ما

يقراه بوضوح وطلاقة وقادراً على ترجمة بل وتطوير مقصد الكاتب بشكل

جيد و صحيح.<sup>٢٤</sup>

#### د- مهارة الكتابة

<sup>21</sup> Muhammad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020, file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf.

<sup>22</sup> Nurmarythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

<sup>23</sup> Aziza and Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif."

<sup>24</sup> Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

ومهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن مكنونات النفس، وتتراوح بين الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات والجوانب المعقدة وهي الإنشاء. وجوانب مهارة الكتابة عند عليان هي القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط.<sup>٢٥</sup>

#### ٤- مدخل تعليم اللغة العربية

المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقة متبادلة وهذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعليمها أظهر أرشد.

أما مدخل التعليم اللغة العربية يعني:

#### أ- المدخل الانساني

وفي هذا المدخل يتم التعامل مع الطلاب بإنسانية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم، ولا يتم التعامل معهم كجمادات يمكن تشكيلها وفقاً لرغبات المعلم. يعمل المعلمون كميسرون للطلاب، ومحفزون للمعلمين، ومدركون لمعنى التعلم في حياة الطلاب.<sup>٢٦</sup> المدخل الإنساني هو المدخل الذي يهتم

<sup>25</sup> Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

<sup>26</sup> Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

بالمتعلم كالإنسان و ليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى.

#### ب- المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل الذي يعتمد على الوسائل العلمية والتقنيات التربوية في تعليم اللغة رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٧ (١١٥). يقصد بذلك الاعتماد على الوسائل التعليميه، والتعنيات التربوية في تعليم اللغة العربية.

ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكب والمفاهيم الثقافية الجديدة باستخدام الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، وغيرها مما يساعد على تعريف الطلاب بدلالات الكلمات الجديدة.

#### ج- المدخل التحليل وغير التحليل

ويسمى المدخل التحليلي ايضاً بالمدخل الشك ويستند الى مجموعة اعتبارات لغوية ولغوية اجتماعية ويسمى المدخل غير التحليلي بالاتصال مدخل الخبرة، وينطلق مجموعة اعتبارات تربوية ونفسية وليس من مجموعة اعتبارات اللغوية كما هبو في المدخل التحليلي .

#### د- المدخل الاتصالي

ويهدف هذا المدخل في تدرس اللغة هو تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي و المبدع للغة وليس مجرد اجادة قواعدها ومن مظاهر الخبرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة، وحول سيكولوجية تعلمها توظيفها جيدا سكن من تحديد معالم المدخل الاتصالي .

#### هـ- المدخل التركيب

المراد بهذا المدخل تعلم اللغة العربية هو المدخل يفترض أن اللغة يمكن اعتبارها شيئاً له بنية مرتبة بدقة، وتتكون من مكونات اللغة، وهي مكونات أصوات اللغة والمفردات والقواعد يتم ترتيب المكونات - المكونات على مراحل بناء على بنية معينة.<sup>٢٧</sup>

#### ب- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء

##### ١- تعريف نموذج التعليم القائم على الاستقصاء

مفهوم نموذج التعليم وفقاً لـ تريانت ينص على أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم التعليمي. نموذج التعليم يشير إلى منهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة

<sup>٢٧</sup>حافضة الحسنة، "نموذج تعليم اللغة العربية"، مجلة العلمية لساننا ٢، no. ١، (2019): ٢٧٨-٩٨٢.

التعليم، والإدارة فصل.<sup>٢٨</sup> نموذج وهي الطريقة للتفكير تسمح بالتكامل بين النظرية والتطبيق، أو التخطيط الهادف التي تتجسد به الأحداث والعمليات والإجراءات بصورة قابلة للفهم والتطبيق.<sup>٢٩</sup>

تعريف نموذج التعليم بالاستقصاء الذي طرحه (ترنا وترنونا وسيبور، ٢٠١٢) هو التعلم الذي يتطلب من الطلاب حل المشكلات من خلال أنشطة استقصائية لتحسين المهارات والمعارف بشكل مستقل.<sup>٣٠</sup> التعلم بالاستقصاء، ويعرف أيضا بالتعليم القائم على البحث، هو منهج تعليمي يعطي الأولوية للطلاب باعتبارهم عناصر فاعلة في عملية السعي وراء المعرفة. وينصب التركيز الرئيسي في هذا السياق على تزويد الطلاب بفرص المشاركة في الاستكشاف والاستقصاء والبحث المستقل. لا يكتفي الطلاب بتلقي المعلومات من المعلم بشكل سلبي، بل يشاركون بنشاط في طرح أسئلتهم الخاصة والبحث عن إجاباتها وتطوير فهم عميق للمفاهيم.

<sup>28</sup> R. L.S. Farias, Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Computer Physics Communications*, vol. 180, 2009.

<sup>29</sup> الهام يوسف، "اثر استخدام نموذج الاستقصاء الدوري في تعلم طالبات الرابع العلمي لمهارات حل المشكلات"،

<sup>30</sup> Ummah, *Model-Model Pembelajaran*.

ويحفز هذا النهج فضول الطلاب، ويساعد على تطوير مهارات البحث النقدي، ويشجع على فهم أقوى من خلال التجربة العملية<sup>٣١</sup>.

التعليم القائم على الاستقصاء، المتجذر في النظريات التعليمية لجوهن ديوي وجيروم برورنر، هو نهج يضع الطلاب كموضوعات نشطة في عملية التعلم. ويؤكد على أهمية مشاركة الطلاب في خلق المعرفة من خلال الاستكشاف والاكتشاف وحل المشكلات.<sup>٣٢</sup>

## ٢- أهداف التعليم القائم على الاستقصاء

والهدف العام من هذا النموذج هو مساعدة الطلاب على تطوير الانضباط الفكري والمهارات المطلوبة من خلال توجيه الأسئلة والحصول على إجابات على أساس فضولهم. قد يكون لدى الطلاب أن يكون لديهم فضول حول سبب حدوث الأحداث، والحصول على البيانات ومعالجتها بشكل منطقي، وأن يقوم الطلاب بتطوير استراتيجيات عقلية عامة يمكن استخدامها للحصول على الإجابة.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Dewi Nilam Tyas Sutimah, "Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Konteks Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), 524–32, <https://journal.uir.ac.id/ajie/article/view/971>.

<sup>32</sup> Abas Abdul Jalil, "Pembelajaran Berbasis Penyelidikan (Inquiry Based Learning)" 01, no. 02 (2019).

<sup>33</sup> Desak Putu Eka Nilakusmawati and Ni Made Asih, "Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran," *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*, 2012, 168.

تتضمن أهداف التعليم في المنهج العلمي لطريقة التعليم القائم على

الاستقصاء عدة أمور من بينها:

- أ- تحسين المهارات الفكرية، خاصة مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
- ب- تكوين قدرة الطلاب على حل المشكلات بطريقة منهجية.
- ج- خلق الظروف التعليمية التي يشعر فيها الطلاب بأن التعلم ضروري.
- د- الحصول على نتائج تعليمية عالية، وتدريب الطلاب على توصيل الأفكار وخاصة في كتابة المقالات العلمية وتنمية شخصية الطالب.<sup>34</sup>

### ٣- مبادئ التعليم القائم على الاستقصاء

بعض المبادئ التي يجب أن يهتم بها كل معلم هي:

- أ- مبدأ موجه نحو التنمية الفكرية، بمعنى أن الغرض الرئيسي من نموذج الاستقصاء هو تنمية مهارات التفكير.
- ب- مبدأ التفاعل، فعملية التعليم هي في الأساس عملية تفاعل، سواء التفاعل بين الطلاب أو تفاعل الطلاب مع المعلمين، وكذلك تفاعل الطلاب مع بيئة التعليم.
- ج- مبدأ السؤال، دور المعلم في التعليم بالاستقصاء هو دور السائل، لأن

القدرة على الإجابة عن كل سؤال هي في الأساس جزء من عملية التفكير.

<sup>34</sup> Heru Kusmaryono and Rokhis Setiawati, "Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Mengetahui Respon Belajar Siswa Pada Materi Konsep Dan Pengelolaan Koperasi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* VIII, no. 2 (2013): 133-45.

د- مبدأ التعلم للتفكير، فالتعلم ليس فقط تذكر عدد من الحقائق، بل التعليم هو عملية تفكير. تعليم التفكير هو الاستفادة والاستخدام الأقصى للعقل.

ه- مبدأ الانفتاح، التعليم هو عملية تجربة مختلف الإمكانيات. التعليم الهادف هو التعليم الذي يوفر إمكانيات مختلفة كفرضيات يجب إثباتها. ومهمة المعلم هي إعداد مساحة لتوفير فرص للطلاب لتطوير فرضياتهم وإثبات صحة الفرضيات المقترحة بشكل صريح<sup>٣٥</sup>.

#### ٤- خطوات التعليم القائم على الاستقصاء

وفقا لسنجايا يرى أن التعليم الاستقصائي له الخطوات التالية على النحو التالي:

##### ١- التوجيه

خطوات تهيئة جو أو مناخ أو بيئة تعليمية مستجيبة للتعليم الاستقصاء، بحيث تحفز وتدعو إلى التفكير في حل المشاكل.

##### ٢- صياغة المشكلة

صياغة مشكلة هي خطوة لجلب الطلاب إلى مشكلة تحتوي على لغز محير.

##### ٣- صياغة الفرضية

<sup>35</sup> Lahadisi, "Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna," *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.7 No.2 (2014): 14.

المشكلة التي يتم دراستها كإجابة مؤقتة، يجب اختبار الفرضية.

#### ٤- جمع البيانات

الحصول على المعلومات اللازمة لاختبار الفرضية. تشمل أنشطة جمع

البيانات إجراء تجارب أو اختبارات.

#### ٥- اختبار الفرضية

عملية تحديد الإجابة التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات أو المعلومات التي تم

الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

#### ٦- صياغة الاستنتاجات

عملية وصف النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار

الفرضية.<sup>٣٦</sup>

#### ٥- مزايا وعيوب التعليم القائم على الاستقصاء

مزايا نموذج التعليم بالاستقصاء وفقاً لبوترا (٢٠١٣: ١٠٤)، تتمثل

بعض مزايا نموذج التعليم بالاستقصاء في التعليم فيما يلي:

أ- يزيد نموذج التعليم بالاستقصاء من الإمكانيات الفكرية للطلاب.

ب- يتحول اعتماد الطلاب على الإشباع الخارجي إلى إشباع ذاتي.

<sup>36</sup> Mochammad Bagas Prasetyo and Brillian Rosy, "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2020): 109–20, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>.

ب- يكتسب الطلاب معرفة استقصائية لأنهم يشاركون مباشرة في الاكتشاف.

د- التعليم بالاستقصاء يمكن أن يطيل أمد عملية التذكر. فالمعرفة المكتسبة من تفكير الفرد تكون أسهل في التذكر.

هـ- التعليم بالاستقصاء، يمكن للطلاب فهم المفاهيم والأفكار العلمية بشكل جيد.

و- يصبح التدريس متمحورًا حول الطالب.

ز- يمكن لعملية التعليم بالاستقصاء تشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب وتطويره.

ج- يتمتع الطلاب بالثقة أو الأمل في أن يتمكنوا من إكمال مهامهم بشكل مستقل بناء على خبرتهم في الاستقصاء.<sup>٣٧</sup>

إلى جانب وجود مزايا، فإن نموذج التعليم بالاستقصاء له عيوب أيضًا، منها ما يلي:

أ- نموذج التعليم الاستقصائي يعتمد على الاستعداد للتفكير، بحيث أن

الطلاب الذين لديهم مهارات تفكير بطيئة يمكن أن يرتبكوا في التفكير

<sup>37</sup> Adi Winanto and Darma Makahube, "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 119, <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>.

بشكل واسع. في حين أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات التفكير العالية قادرون على احتكار نموذج التعليم الاستكشافي، مما يسبب الإحباط للطلاب الآخرين.

- ب- هذا النموذج غير فعّال خاصة لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب.
- ج- يمكن أن تتعارض التوقعات في هذا النموذج التعليمي الاكتشافي مع الطلاب والمعلمين الذين اعتادوا على التدريس التقليدي.
- د- من الصعب تطبيق هذا النموذج لأن المعلمين والطلاب معتادون على طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب.
- هـ- يركز التعلم باستخدام استراتيجيات التعليم على الإتقان المعرفي ويتجاهل جوانب المهارات والقيم والمواقف.
- و- الحرية الممنوحة للطلاب لا يمكن استخدامها دائماً على النحو الأمثل، وغالباً ما يكون الطلاب مرتبكين.
- ز- يتطلب مرافق ووسائل راحة.<sup>٣٨</sup>

## ٦- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية

إحدى نماذج التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية، ومن نماذج التعليم المناسبة في هذا العصر الذي

<sup>38</sup> Winanto and Makahube.

يتمحور فيه التعلم حول الطالب نموذج التعليم القائم على الاستقصاء،  
ونموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو نموذج تعليم يسعى إلى غرس  
أسس التفكير العلمي لدى الطلاب، بحيث يتعلم الطالب في عملية التعليم  
هذه المزيد من التعليم وتنمية الإبداع وحل المشكلات بشكل مستقل<sup>٣٩</sup>.

### ٧- نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في منهج مردیکا

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى إطار عمل للتعليم  
حتى تسير عملية التعلم بسهولة. يتم تطبيق العديد من نماذج التعلم بشكل  
عام في عملية التعليم. كل ما في الأمر أن كل برنامج له نموذج تعليم معين يتم  
استخدامه كنموذج تعليم متفوق. إحدى نماذج التعليم الموصى بها لتطبيق  
منهج مردیکا هو نموذج التعليم القائم على الاستقصاء.

نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو التعليم الذي يسمح  
للطلاب بطرح الأسئلة بشكل مستقل، أو إجراء البحث أو البحث أو إجراء  
الاختبارات أو البحث للحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها. في هذا  
النموذج، يتم توجيه الطلاب لاكتشاف المادة المقدمة في الدرس من خلال

الأسئلة والتأمل الذاتي.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Maburi, "Penggunaan Metode Inquiry Terbimbing Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI IPS 1 MAN I Kota Kediri," *REVORMA* 2, no. 1 (2022): 1–23.

<sup>40</sup> Muhammad Arsyad and Elsyah Febian Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو مدخل النوعي. المدخل النوعي هو عملية مدخل لفهم الظواهر البشرية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، والإبلاغ عن وجهات نظر مفصلة تم الحصول عليها من مصادر المعلومات، وكذلك يتم في بيئة طبيعية.<sup>٤١</sup>

النوع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو البحث الميداني، مما يعني أن الباحثة تجري بحثا في المجال للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من خلال زيارة موقع البحث، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. البحث المستخدم هو بحث وصفي، لوصف الظاهرة معينة وخصائصها.<sup>٤٢</sup> لذلك يهدف البحث الوصفي إلى جمع معلومات حول الوضع وفقا لما هو عليه في وقت إجراء الدراسة. في هذه الدراسة، ستصف الباحثة كل جانب يتعلق بتطبيق نموذج التعليم القائم

<sup>41</sup> Miza Nina Adlini and Dkk, "Metode Penelitian Kualitatif," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

<sup>42</sup> Ahmad Fauzi and dkk, *Metodologi Penelitian* (Purwokerto: Pena Persada, 2022).

على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس.

### ب- مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس، لأنها أقدم من مدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية المشهور في بربيس ويوجد بها ثلاثة برامج دراسية وهي اللغة والعلوم والدين. هذه المدرسة ممتازة جدا في مجال اللغة، أي اللغة العربية والإنجليزية، وذلك لأن هناك صفًا خاصًا للغة يركز أكثر على اللغة العربية والإنجليزية، ولكن في التعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يبدون مللاً وأقل نشاطًا في تعليم اللغة العربية بحيث يطبق المعلمون نموذج التعلم القائم على الاستقصاء. الهدف هذا البحث هو جعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم ويكونوا قادرين على التفكير النقدي. نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو إحدى نماذج في منهج مردیکا. وأما الوقت هذا البحث هي فترة من شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٥، شهر واحد لجمع البيانات وشهر واحد لمعالجة البيانات والتي تشمل العرض التقديمي في شكل أطروحة ويتم تنفيذ عملية التوجيه.

### ج- مصادر البحث

مصادر البحث التي هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بريس تنقسم البيانات الى قسمين:

#### (١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من

المصدر، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا الدراسة هي: معلمة اللغة

العربية والطلاب الفصل السابع ونائب رئيس المدرسة في المنهج في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

#### (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يتم الحصول عليها بشكل غير

مباشرة من المصدر، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو

الوثائق أثناء تنفيذ البحث في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بريس.

### د- أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات وأيضاً خطوة مهمة

جيدة في البحث، لأن البيانات التي تجمعها استخدامها لحل المشكلة قيد

البحثي. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة مهمة استراتيجية في البحث، لأن

الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٤٣</sup> وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) الملاحظة، الملاحظة في البحث النوعي الوصفي هي عبارة عن مراقبة تقوم بها الباحثة مباشرة في الميدان. الملاحظة هي مراقبة مختلف الأحداث أو الظواهر التي تحدث المتعلقة بهدف البحث.<sup>٤٤</sup>

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٥. أي المراقبة تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا من خلال زيارة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. والهدف من هذا البحث هو الحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2020). Hlm.224.

<sup>44</sup> Kaharuddin, "Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi," *Jurnal Pendidikan* IX, no. 1 (2021): 1-8, <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>.

(٢) المقابلة، المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وجها لوجه من قبل القائم بالمقابلة على المستجيب (وجها لوجه)، ثم يمكن تسجيل إجابات المجيب أو تسجيلها.<sup>٤٥</sup>

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥، ١٤ فبراير ٢٠٢٥، ١٨ فبراير ٢٠٢٥. مع الأطراف المعنية، مع المعلمة اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع قسم اللغة و نائب رئيس المدرسة في المنهج.

تهدف المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي لمعرفة خطوات تطبيق التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في الفصل، المنهج المستخدم، وطريقة المستخدم في التعليم القائم على الاستقصاء. تهدف المقابلة مع ونائب رئيس المدرسة في المنهج هي لمعرفة البيانات المتعلقة بتطبيق منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. تهدف المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع قسم اللغة هي لمعرفة البيانات المتعلقة بتطبيق التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا.

<sup>45</sup> Sena Wahyu Purwanza and Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi*, ed. Arif Munandar (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022).

(٣) التوثيق، هو مكمل لاستخدام أساليب المقابلة والملاحظة. والذي يمكن أن يكون في شكل كتابة أو رسومة أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>٤٦</sup>

في هذا البحث، قامت الباحثة بالتوثيق من خلال تصوير الأنشطة الدراسي في الفصل. تأخذ الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس. ستكون نتائج البحوث أكثر موثوقه إذا كانت مدعومة بالوثائق.

قامت الباحثة من الوثائق المتعلقة بتطبيق التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية بما إستخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة بجمع البيانات أوتسجيل تقرير متوفر بالفعل، مثل تسجيل الصوت وصورة المقابلات مع المعلمين والطلاب، وأدلة المقابلة مع المعلمين والطلاب وأدلة الملاحظات، والصور أثناء أنشطة التعليم، وكتاب المواد التعليمية، وورقة العمل للطلاب، ووحدة التعليمية.

<sup>46</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020).

## هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتوليقيها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها سيتم استخدامه. المهمة والتي ستتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها.<sup>٤٧</sup>

في تحليل البيانات تستخدم الباحثة الإجراء التالي:

١- جمع البيانات، جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي تتم قبل البحث وبعده من خلال جمع نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق الموجودة مع المشاكل التي تم العثور عليها أثناء المشاركة المباشرة في الميدان.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الجمع البيانات التي لجمع كافة البيانات خلال البحث، والتي تضمنت المقابلة مع أشخاص من أهل الاختصاص، والملاحظة مباشرة تتعلق عن نموذج التعليم القائم على

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*Hlm. 224.

الاستقصاء في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى وثائق أخرى مكملة لتعزيز تحديد نتائج البحث.

٢- تخفيض البيانات، تقليل البيانات يعني تلخيصها، اختيار الأمور الأساسية، التركيز على الأمور المهمة، البحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من غير الضروري. الهدف من تقليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء جمع البيانات في الميدان. وبالتالي، ستوفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح، وستسهل على الباحثة جمع البيانات التالية والبحث عنها عند الحاجة.<sup>٤٨</sup>

في هذا البحث، استخدمت الباحثة التخفيض البيانات سيتم اختزالها في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس الإعدادية. من خلال عملية اختزال البيانات، ستتم معالجة هذه البيانات الخام إلى بيانات أكثر تنظيماً وذات معنى، مما يسهل تحديد الأنماط والمواضيع والاستنتاجات ذات الصلة بأهداف البحث.

<sup>48</sup> Sandu Siyoto and Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian," *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, 109.

في هذا البحث تم تقليل البيانات، وهي تحليل البيانات، واختيار البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية التي تتعلق بالموضوع البحث، عن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس.

٣- عرض البيانات، عرض البيانات بعد تقليل البيانات. عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات والتي تم ترتيبها بناء على المجموعات المطلوبة. يمكن أن يكون عرض البيانات على شكل كتابة أو كلمات وصور رسم بياني وجدول. الغرض من تقديم البيانات هو جمع المعلومات حتى تتمكن من وصف الموقف الذي حدث.<sup>٤٩</sup>

في هذا البحث، استخدمت الباحثة العرض البيانات التي تم اختزالها ثم عرضها في شكل الوصف جدوال ورسوم بيانية تخطيطيه وما شابه ذلك. ويتمثل عرض البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية والنص الوصفي من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم

<sup>49</sup> Sirajuddin, *Analisis Data Kualitatif*, ed. Hamzah Upu (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2016), <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>.

اللغة العربية في منهج مردكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس.

٤- الاستنتاج أو التحقق، هو الخطوة النهائية في عملية تحليل البيانات البحث النوعي. يمكن استخلاص الاستنتاج من خلال مقارنة توافق بيانات موضوع البحث مع المعاني المحتملة والمفاهيم الأساسية في ذلك البحث.<sup>٥٠</sup>

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاستنتاج من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق حتى يتم استخلاص استنتاجات من تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مردكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم مرحلة الجمع والمرحلة التالية، ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

<sup>50</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. Try Koryati (Jogjakarta: Kbm Indonesia, 2022).

## الفصل الرابع

### نتيجة البحث ومناقشته

في هذا الفصل، ستعرض الباحثة في هذا الفصل مناقشة النتائج والمناقشات المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى برييس. تم إجراء الملاحظة والمقابلة والتوثيق في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

وكائن البحث هي معلمة اللغة العربية للفصل السابع، و من الطلاب للفصل السابع، ونائب رئيس المدرسة في المنهج الذي ستم مقابله. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيف تطبيق معلمة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى برييس نموذج التعليم القائم على الاستقصاء الذي يتضمن مرحلة التخطيط، وتنفيذ أو خطوات نموذج التعلم القائم على الاستقصاء، وكذلك التقييم الذي يستخدمه المعلم للطلاب.

١- مرحلة التخطيط نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

التخطيط هو الخطوة الأولى في عملية التعلم، ويهدف تخطيط التعليم القائم على الاستقصاء إلى تصميم كل ما يتعلق بقدرة الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

الهدف من التخطيط في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو تصميم عملية التعلم لتسير بفعالية من أجل تحقيق النتائج المرجوة. بما في ذلك تصميم أهداف التعليم، والقدرة على معرفة خصائص الطلاب، وتحديد المواد، وتحديد أساليب التعليم، واختيار مصادر التعليم، وتحديد التقييمات أو التقويمات.<sup>٥١</sup>

وهذه البيانات تتوافق مع نتائج البحث قالها النداء عصرى وآخرون في مجلة عملية بالموضوع "أهمية تحديد خطوات تطوير التخطيط للتعليم". أنه في إعداد تخطيط الدروس يتضمن عدة خطوات، وهي: تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم، وصياغة أهداف التعليم،

<sup>٥١</sup> نتائج مقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

وصياغة المواد التي تدعم أهداف التعليم، وتحديد الأساليب المناسبة،  
وتحديد مصادر التعليم ووسائل التعليم، وتحديد التقييم والتقويم.<sup>٥٢</sup>

نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو أحد النماذج التي  
يتضمنها منهج مردیکا، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
بريس، لم يتم تطبيق منهج مردیکا إلا في الفصل السابع والثامن بينما لا  
يزال الفصل التاسع يستخدم منهج عام ٢٠١٣.

كما أوضح ونائب رئيس المدرسة في المنهج في مقابلة يوم الجمعة ١٤ فبراير  
٢٠٢٥.

”يتم تطبيق منهج مردیکا منذ عام ٢٠٢٣، وهو مطبق فقط في  
الفصل السابع والثامن، بينما لا يزال الصف التاسع يستخدم  
منهج عام ٢٠١٣“<sup>٥٣</sup>

<sup>52</sup> Anida Ashri, Davin Naila Frayoga, and Neng Zahra Nurraya Fitri, “Pentingnya Menentukan Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran,” *Karimah Tauhid* 03, no. 05 (2024): 5387–96.

<sup>53</sup> نتائج مقابلة مع السيدة أمي مستبشرة نائب رئيس المدرسة في المنهج، في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٥.



الصورة ١: المقابلة مع السيدة أمي مستبشرة نائب رئيس المدرسة في المنهج

لذلك، يجب أن يكون المعلمون في الفصل السابع والثامن قادرين على العمل كميسرين في عملية التعليم حيث يتركز التعليم على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في التعلم، وهذا يتفق مع أهداف منهج مردیکا. وهذه البيانات تتوافق مع النظرية قالها فوزي و مستيكا في مجلة العلمية كتبها فينكا النساء، يعمل المعلم كميسر يقدم خدمات لتسهيل الأمر على الطلاب أنشطة التعلم.<sup>٥٤</sup>

كانت بداية تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس بسبب شعور الطلاب بالملل وقلة نشاطهم، ففي البداية كان المعلم في الغالب يستخدم أسلوب المحاضرة حيث كان التعليم يتمحور حول المعلم فقط مما تسبب في قلة التفاعل بين الطلاب والمعلم، وقلة الاستكشاف

<sup>54</sup> Vinkanisa Aprilia Putri, "Implikasi Kurikulum Merdeka Pada Peran Guru, Perencanaan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 08, no. 05 (2024), <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.

والتعاون بين الطلاب. كما أوضحت الباحثة في مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية.

"الهدف من تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على استكشاف الإجابات بشكل مستقل وقادرين على لعب دور نشط في التعليم وحتى لا يشعر الطلاب بالملل".<sup>٥٥</sup>



الصورة ٢: المقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية

وهذه البيانات تتوافق مع النظرية قالها جوهن ديوي في مجلة العلمية كتبها عباس عبد الجليل، التعليم القائم على الاستقصاء هو منهج يجعل الطلاب مشاركين فاعلين في عملية التعليم. ويؤكد هذا المنهج

<sup>٥٥</sup> نتائج مقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

على أهمية دور الطلاب في بناء المعرفة من خلال الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات<sup>٥٦</sup>.

في الاجتماع الأول، أي مرحلة التخطيط، تبدأ المعلمة الأنشطة الأولية أو التمهيديّة بتحية الطلاب، والترحيب بالطلاب، والاستمرار في السؤال عن أحوال الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب، ثم تقوم المعلمة بمراجعة المادة التي تمت مناقشتها في الاجتماع السابق قليلاً للتأكد مما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المادة التي تمت مناقشتها في الاجتماع السابق وأيضاً حتى يستطيع الطلاب فهم المادة الجديدة بسهولة أكثر.<sup>٥٧</sup>



<sup>56</sup> Jalil, "Pembelajaran Berbasis Penyelidikan (Inquiry Based Learning)."

<sup>57</sup> نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع قسم اللغة، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

## INFORMASI UMUM

- IDENTITAS PENULIS**  
 Nama Penyusun : Muthoharoh Al Khaeri, S.Ag  
 Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Brebes  
 Tahun Penyusunan : 2023  
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas : 7  
 Alokasi Waktu : 10 Ip (400 menit)
- KOMPETENSI AWAL**  
 Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab
- PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**  
 Profil Pelajar Pancasila:
  - Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
 Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:
  - Taaddub, tawassuth, tathanwur wa ibtikar, dan tasamuh
- SARANA DAN PRASARANA**
  - Media: LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
  - Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ( Kementerian Agama, 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain
- TARGET PESERTA DIDIK**  
 Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah
  - Peserta didik reguler.
  - Peserta didik dengan kesulitan belajar
  - Peserta didik cerdas istimewa
 berbakat/umiah peserta didik maksimum 32 anak
- MODEL PEMBELAJARAN**  
*Inquiry Learning*

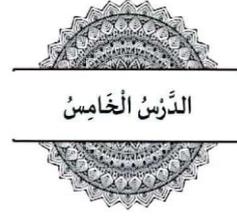
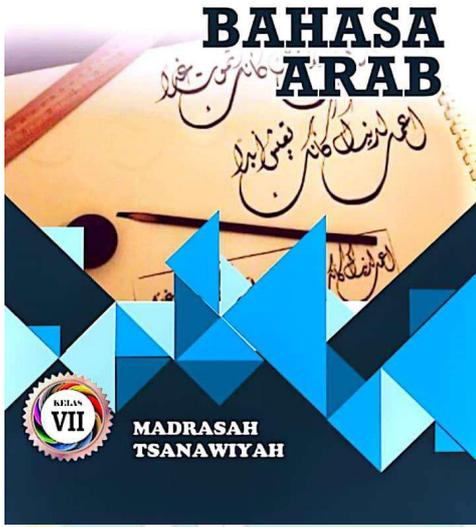
## KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca Memirs Menulis-Mempresentasikan

- TUJUAN PEMBELAJARAN** :
  - Mengeksplosasi informasi yang didengar tentang Rumah (istima')
  - Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqoddam mubtada' muakhhor untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (istima' dan tarkib).
  - Membangun interaksi tentang rumah (kalam)
  - Menggunakan susunan gramatikal Khabar muqoddam mubtada' muakhhor sebagai alat komunikasi global
  - Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang rumah (Qiro'ah)
  - Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimodatentang rumah (qiro'ah)
  - Menggunakan susunan gramatikal khabar muqoddam mubtada' muakhhor untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
  - Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang rumah (kitabah)
  - Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang rumah (kitabah)
  - Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang rumah (kitabah)
  - Menggunakan susunan gramatikal khabar muqoddam mubtada' muakhhor untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
- PEMAHAMAN BERMAKNA**  
 Dengan mempelajari bahasa Arab , peserta didik memiliki kecakapan berbahasa yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal komunikatif menginternalisasikan ketrampilan berbahasa Arab dengan baik.
- PERTANYAAN PEMANTIK**
  - Mengapa orang harus mempunyai rumah?
  - Ada ruang apa sajakah di dalam rumah?

## الصورة ٣ : وحدة الدراسة تعليم اللغة العربية

قبل تقديم المادة، تشرح المعلمة أهداف التعليم التي يجب أن يحققها الطلاب في وحدة الدراسة، وهذا يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون ما يجب تعلمه وتحقيقه. كما يمكن أن تساعد أهداف التعلم المعلمين في تصميم التعليم وتكون بمثابة مرجع للمعلمين في عملية التعليم.



## الْبَيْتُ

الصورة ٤: مادة البيت

في الملاحظة الأولى قامت المعلمة بتقديم موضوع الجديد هو البيت، ثم قدمت المعلمة تحفيز للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة المراد مناقشتها، ثم قدمت المعلمة مفردات جديدة تتعلق بالبيت، ثم قامت المعلمة بشرح مادة المبتدأ والخبر.

٢- مرحلة التنفيذ نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بريس

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجرتها الباحثة، فإن

معلمة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بريس في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء يتضمن ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والختام.

أ- الأنشطة الأولية

بناء على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ في الفصل السابع قسم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس بتنفيذ أنشطة التعليم الأولية، وهي:

تبدأ المعلمة الدرس، بدأت المعلمة الدرس بإلقاء التحية والدعاء معًا. دخلت المعلمة إلى الفصل بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فردت الطلاب: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"، ثم حيت المعلمة الطلاب بقولها: "صباح الخير يا التلاميذ"، فردا الطلاب: "صباح النور يا أستاذة". ثم سألت المعلمة الطلاب عن أحوالهم "كيف حالكم اليوم يا تلميذات؟" فأجاب الطلاب "ألحمدلله أنا بخير، وكيف حالكم يا أستاذة؟". فأجابت المعلمة "ألحمدلله بخير". ثم سألت المعلمة عن الحضور "من الغائب في هذا اليوم؟" ثم أجابت الطلاب عن الطلاب الغائبين.

قبل البدء في التعليم، تقوم المعلمة بتهيئة الفصل قبل البدء في  
الدرس حتى يكون الطلاب منتظمات ومركزات في التعليم وتوفير  
التحفيز حتى تتحمس الطلاب لتعليم اللغة العربية.

ثم تسأل المعلمة أيضا أو تراجع المواد التي تم تعلمها في الاجتماع  
السابق أو الأسبوع الماضي، وهذا يعمل على التحقق من ذاكرة الطلاب  
وفهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها.

#### ب- الأنشطة الأساسية

من نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة لأنشطة التعليم في  
الفصل يستخدم نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة  
العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الأولى بريس يتضمن عدة خطوات كما قالت السيدة مطهرة الخيري  
معلمة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الأولى بريس بناء على نتائج مقابلة في ١١ فبراير ٢٠٢٥.

” لتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، أستخدم في

تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء نوع الاستقصاء

الموجه حيث يكون للطلاب حرية استكشاف الإجابات وتعمل

المعلمة دور الميسرة التي تقدم التوجيه والإرشاد للطلاب. لذا

في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، استخدام طريقة المناقشة حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لإيجاد الإجابات. هناك ٦ خطوات في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء وهي: التوجيه، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وصياغة الاستنتاجات<sup>٥٨</sup>.

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمة اللغة العربية، فإن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية يتضمن ست مراحل، وهي: (١) مرحلة التوجيه، (٢) مرحلة صياغة المشكلة، (٣) مرحلة صياغة الفرضية، (٤) مرحلة جمع البيانات، (٥) مرحلة اختبار الفرضية، (٦) مرحلة صياغة الاستنتاجات.

وهذه البيانات تتوافق مع النظرية قالها سنجايا في مجلة علمية كتبتها فراستيو وروشي، أن هناك ست مراحل في تطبيق نموذج التعليم الاستقصاء وهي التوجيه، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وصياغة الاستنتاجات<sup>٥٩</sup>.

<sup>٥٨</sup> نتائج مقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

<sup>٥٩</sup> Prasetyo and Rosy, "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa."

يتوافق أيضا على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجرتها الباحثة أن معلمة اللغة العربية في الفصل السابع قسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٥، في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء يتضمن ست خطوات، وهي كالتالي:

#### ١- التوجيه

في مرحلة التوجيه، قامت المعلمة بمراجعة المادة السابقة من خلال بعض الأسئلة للتحقق من ذاكرة الطلاب وفهمهم. بعد ذلك، تقدم المعلمة المادة الجديدة عن البيت، والتي تتضمن الحديث عن الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وتوضح أهداف التعليم. ولتحفيز الطلاب، تعرض المعلمة صورة لبيت وتدعو الطلاب إلى ذكر أشياء تعتمد على المفردات التي تم تعلمها. ثم يقرأ الطلاب المفردات في ورقة عمل الطالب (LKS) معًا. ولتسهيل الحفظ، دعت المعلمة الطلاب إلى غناء المفردات بأغنية "هناك نفرح، هناك نفرح"، والتي لاقت استحسان الطلاب

بحماس.

بعد فهم المفردات، واصلت المعلمة بشرح معنى وأمثلة للمبتدأ والخبر. قامت المعلمة بتوضيح المادة من خلال كتابة أمثلة على الجمل على السبورة. وعلى سبيل المتابعة، قامت المعلمة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بناءً على ترتيب الحضور (٤-٥ أشخاص لكل مجموعة وأعطت توجيهات بشأن واجبات المجموعة والجوانب التي سيتم تقييمها. بناءً على النتائج التوثيق التي تجره الباحثة في الفصل السابع قسم اللغة في ١١ فبراير ٢٠٢٥.



الصورة ٥: مرحلة التوجيه

في الصورة أعلاه، يظهر في الصورة أعلاه أن الطلاب يبدو متحمسين للعمل على الواجبات التي تقدمها المعلمة. تتمثل الواجبات التي يجب على الطلاب هي ترجمة نص الحوار وتحليل الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر الموجودة في نص القراءة في ورقة العمل.

وبناء على نتائج الملاحظة أنه في المرحلة التوجيهية تقوم المعلمة بتشرح المادة المفردات عن البيت وتركيب الجملة التي تحتوي على الخبر مقدم والمبتدأ مؤخر، وذلك لتوفير الفهم الأولي للطلاب. بعد ذلك، تقسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات لمناقشة وجمع الإجابات على التدريبات التي قاموا بها معا.

## ٢- صياغة المشكلة

إن صياغة المشكلة هي خطوة تسمح للطلاب بتحديد المشكلة التي تحتاج إلى التحقيق فيها. في هذه المرحلة، وبناء على نتائج الملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى برييس.<sup>٦٠</sup> أعطت الفرصة للطلاب لسؤال المعلمة أو أصدقائهم في المجموعة عن معنى خوار لم يفهموه وكذلك تركيب الخبر المقدم والمبتداء المؤخر. يقوم الطلاب في كل مجموعة بكلام أسئلتهم مع بعضهم البعض، ثم يختارون أحد أصدقائهم لمشاركة أسئلتهم مع المجموعات الأخرى.

<sup>٦٠</sup> نتائج ملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى برييس، في التاريخ ١٨



الصورة ٦: مرحلة صياغة المشكلة

كما قالت السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس بناء على نتائج مقابلة في ١١ فبراير ٢٠٢٥.

"في مرحلة صياغة المشكلة، يجب علي كمعلم أن أكون قادرًا على توفير التحفيز للطلاب حتى يكونوا على استعداد لطرح الأسئلة على المعلم أو أصدقائهم في المجموعة فيما يتعلق بالمواد التي لم يفهمونها. وهذا يهدف إلى يتمكن الطلاب من التفكير النقدي والقدرة على إيجاد إجاباتهم الخاصة."<sup>٦١</sup>

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، في مرحلة صياغة المشكلات تتيح المعلمة في مرحلة صياغة المشكلات الفرص للطلاب لسؤال المعلمة أو أصدقاء المجموعة عن المواد التي لا

<sup>٦١</sup> نتائج مقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير.

يفهمونها. ويهدف ذلك إلى يتمكن الطلاب من التفكير النقدي  
وإيجاد الإجابات بشكل مستقل.

### ٣- صياغة الفرضية

بعد أن يقوم الطلاب بصياغة الأسئلة، تكون الخطوة التالية  
هي صياغة الفرضيات. في هذه المرحلة، تسمح المعلمات للطلاب  
بالعمل مع الأصدقاء أو المناقشة في مجموعات لصياغة فرضيات  
أو إجابات مؤقتة.

ثم قامت المعلمات بتوجيه الطلاب في نقل الإجابات التي تمت  
صياغتها بناء على نتائج المناقشات الجماعية. ثم يتبادل الطلاب  
أيضاً الإجابات مع المجموعات الأخرى لإثراء فهمهم. من خلال هذه  
العملية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على صياغة إجابات  
مؤقتة تتعلق بصياغة المشكلة التي قدمتها المعلمة، سواء شفويّاً أو  
كتابياً. بعد اكتمال مرحلة صياغة الفرضية، توجه المعلمة الطلاب  
بعد ذلك إلى قراءة نتائج ملاحظاتهم ومناقشتهم المجموعة.



الصورة ٧: مرحلة صياغة الفرضية

كما قالت السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس بناء على نتائج مقابلة في ١١ فبراير ٢٠٢٥.

“في مرحلة صياغة الفرضية، عادةً ما أطلب من الطلاب مناقشة الواجبات المحددة. وتتضمن الواجبات ترجمة المحادثة عن البيت وتحليل الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر في نص القراءة في ورقة العمل. تهدف هذه المناقشة إلى جعل الطلاب يفهمون المادة أفضل من خلال العمل معًا وتبادل الآراء.”<sup>٦٢</sup>

على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق أيضًا أنه في مرحلة صياغة الفرضيات، تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب لمناقشة

<sup>٦٢</sup> نتائج المقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

الواجبات الموكلة إليهم. بعد ذلك، يُطلب منهم تقديم نتائج المناقشة من أجل التعلم من أقرانهم وتعميق فهمهم للمادة.

#### ٤- جمع البيانات

في هذه المرحلة الرابعة، تطلب المعلمة من الطلاب إيجاد إجابات على المهام المعطاة، وهي ترجمة نص الخوار وتحليل الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر في نص القراءة في ورقة العمل. يمكن للطلاب البحث عن مراجع من مصادر مختلفة للمساعدة في فهمهم. بناء على النتائج الملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس في التاريخ ١٨ فبراير.



الصورة ٨: مرحلة جمع البيانات

بناء على الصورة أعلاه، يبدو الطلاب متحمسين للبحث عن الإجابات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل المعاجم، أو استخدام الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس لا تسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة.

وهذا يتوافق مع تصريح إحدى الطلاب هي بلقيس، التي قالت "إن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء ساعدها على التدريب على إيجاد إجاباتها الخاصة، وأن تكون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة على المجموعات الأخرى، وتشعر بالسعادة لأنها تستطيع العمل مع صديقاتها".<sup>٦٣</sup>

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، في مرحلة جمع البيانات، تطلب المعلمة من الطلاب في مرحلة جمع البيانات إيجاد إجابات من مصادر مختلفة. ثم تقدم المعلمة أيضاً التوجيه والإرشاد إذا كانت هناك مادة لم يفهمها الطلاب.

<sup>٦٣</sup> نتائج المقابلة مع الطلاب الفصل السابع بلقيس، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

## ٥- اختبار الفرضية

في هذه المرحلة، يثبت الطلاب في هذه المرحلة التخمينات المؤقتة التي قاموا بها بناءً على البيانات أو المعلومات التي حصلوا عليها سابقًا. بعد المناقشة في مجموعات لجمع البيانات المطلوبة، يسجلونها في دفتر. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب عرض النتائج أمام الفصل. تعرض كل مجموعة نتائج ترجمة الحوار عن البيت وتحليل الجمل التي تحتوي على مبتداء و الخبر في نص القراءة الموجود في ورقة العمل.

ثم أعطت المعلمة إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها من نتائج المناقشات الجماعية. ويساعد ذلك على تحسين فهم الطلاب بعد صياغة الفرضية. ثم تقدم المعلمة التقدير والتبرير لنتائج مناقشات الطلاب إذا كانت هناك إجابات خاطئة<sup>٦٤</sup>.

<sup>٦٤</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس، في التاريخ ٢٥



الصورة ٩ : مرحلة إختبار الفرضية

بناء على النتائج المقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة

اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

”في مرحلة اختبار الفرضيات، عادةً ما أقوم بتقديم

تعليقات أو مداخلات حول الإجابات التي توصل إليها الطلاب

من المناقشات الجماعية“.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والمناقشات، في مرحلة

اختبار الفرضية، استجابت المعلمات لإجابات الطلاب التي تم

الحصول عليها من خلال المناقشات الجماعية. وتهدف هذه

الاستجابة إلى تحسين فهم الطلاب.

٦- صياغة الاستنتاجات

في المرحلة النهائية المتمثلة في صياغة الاستنتاجات، أظهرت

الملاحظة أن المعلمة طرحت أسئلة على الطلاب وطلبت منهم

استنتاج نتائج المناقشة المجموعة. كانت هذه المناقشة مرتبطة

بالمهمة التي أعطتها المعلمة، وهي ترجمة نص الحوار عن البيت وتحليل الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر في نص القراءة في ورقة العمل. بعد ذلك، طُلب من كل مجموعة تقديم استنتاجاتها بالتناوب.<sup>٦٥</sup>



الصورة ١٠: مرحلة صياغة الاستنتاجات

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، في مرحلة صياغة الاستنتاجات، تطرح المعلمات أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تعلمها كشكل من أشكال التفكير واستنتاج التعليم. إلى جانب ذلك، يُطلب من الطلاب نقل استنتاجات من نتائج مناقشتهم المجموعة. هذه العملية مفيدة لقياس فهم الطلاب، وتعزيز المفاهيم التي تم تعلمها، وتدريب مهارات التفكير النقدي والتواصل في نقل الأفكار.

<sup>٦٥</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس في التاريخ ٢٥

### ج- الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، تقوم المعلمة والطلاب معًا بتلخيص نتائج المناقشة كاستنتاج للتعليم الذي تم إجراؤه. قامت المعلمة أيضًا بإعطاء واجبات منزلية يتم جمعها في الاجتماع التالي. يهدف هذا الواجب إلى مساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تم تعلمها في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تنقل المعلمات أيضًا لمحة عامة عن المادة التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل جيد.

ثم اختتمت المعلمة الدرس بقراءة الحمد لله والصلاة والسلام الختامي. بعد ذلك، قالت المعلمة "إلى اللقاء"، فرد عليهم الطلاب "مع السلامة".

وبناء على نتائج الملاحظات، اتخذت المعلمة في هذه الأنشطة الختامية عدة خطوات، وهي صياغة استنتاجات حول نتائج المناقشة،

وإعطاء واجبات منزلية تم إنجازها بشكل فردي، ثم نقلت المعلمة المادة

التي ستم دراستها في الاجتماع التالي.<sup>٦٦</sup>

٣- مرحلة التقييم نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة

العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

وأجرت الباحثة أيضا مقابلات تتعلق بالتقييمات التي تستخدمها المعلمة لطلابهم. والهدف من التقييم هو قياس مدى قدرة الطلاب على المادة التي تم تعلمها، وأيضا لتقييم ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء فعالا بالنسبة للطلاب لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. وأيضا كأداة للتفكير والتحسين للمعلمين والطلاب حتى تسير عملية التعليم والتعلم وفقا للأهداف المتوقعة ويصبح التعلم أكثر فعالية. وهذه البيانات تتوافق مع النظرية قالها أريكونتو في مجلة علمية بالموضوع "تقييم عملية التعليم بمنهج تفكير النظام". أنه في التقييم هناك خطوتان يجب اتخاذهما في التقييم، وهما القياس والتقييم.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٦</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع قسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس، في التاريخ ٢٥ فبراير

<sup>٦٧</sup> Casnan, Irman Firmansyah, and Heti Triwahyuni, "Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan System Thinking," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 12, no. 1 (2022): 31–38.

في مرحلة التقييم، تقوم المعلمة بإجراء تقييمات يومية من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تعلمها بعد التعليم. تقوم المعلمة بتأليف الأسئلة الخاصة بهن أو تطلب من الطلاب العمل على الأسئلة الواردة في ورقة العمل. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضا بتقييم نتائج المناقشات الجماعية. ولكن نظرًا لضيق الوقت المخصص للملاحظة، يركز هذا البحث على التقييم اليومي فقط.

يتوافق على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في ١١ فبراير ٢٠٢٥.

”في مرحلة التقييم، عادة ما أطلب من الطلاب في مرحلة التقييم العمل على أسئلة في شكل أوصاف أو أسئلة واردة في ورقة العمل، وكذلك تقييم عرض نتائج المناقشة الجماعية“<sup>٦٨</sup>.

بناء على المناقشة الجماعية التي تم شرحها في مرحلة تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، هناك عدة جوانب للتقييم الذي تقوم المعلمة بتقييمها، وهي تعاون الطلاب في المجموعة، والنشاط بين المجموعات، والعرض التقديمي ونتائج المناقشة.

<sup>٦٨</sup> نتائج المقابلة مع السيدة مطاهرة الخيري معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥.

التالي في مرحلة متابعة نتائج التقييم، أي إجراء عمليات التدارك، يتم إجراء عمليات التدارك للطلاب الذين لم يصلوا إلى القيمة الأدنى للإكمال. تعمل هذه المتابعة على تحسين جودة التعليم.

ان تحليل الباحثة أن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء كان أقل فعالية بالنسبة لعدد كبير من الطلاب بسبب الوقت المحدود الذي استغرقه الطلاب في استكشاف الإجابات ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في التعليم.

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع طالبان من قسم اللغة في الفصل السابع، وهما بلقيس وحفيظ. بلقيس: "العقبة في التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هي أنه عادةً ما يكون هناك أصدقاء في المجموعات لا يلعبون دورًا نشطًا في إيجاد الإجابات".<sup>٦٩</sup>

حفيظ "إحدى العقبات في التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على الاستقصاء هو الوقت المحدود لاستكشاف الإجابات، لذلك

أشعر أحيانًا بعدم الرضا عن الإجابات المقدمة".<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup> نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع قسم اللغة هي بلقيس، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥.  
<sup>٧٠</sup> نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع قسم اللغة هو حفيظ، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والإقتراحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجرائها، عرضت الباحثة جميع نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق عن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس. ومن نتائج البحث ومناقشتها، كان استخلاص كالتالي:

منهج الدراسي التي تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس هي منهج مريكا تم تنفيذها منذ عام ٢٠٢٣. بتطبيق منهج مريكا إن المعلمين مطالبون بأن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تطبيق نماذج التعليم بحيث يؤدي الطلاب دوراً نشطاً في التعليم وفقاً لأهداف المنهج مريكا.

أن تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بريس، تنقسم إلى ثلاثة خطوات تحتوي على التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، تعد المعلمة عدة مراحل قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، وهي تصميم أهداف التعليم، والقدرة على معرفة خصائص الطلاب، وتحديد المواد، وتحديد أساليب التعليم، واختيار مصادر التعليم، وتحديد التقييمات أو التقويمات.

في مرحلة تنفيذ نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، تشمل المعلمات في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وفي تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء، تقوم المعلمة في تطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء بعدة خطوات، وهي التوجيه، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، واستخلاص النتائج.

وفي مرحلة التقييم تقوم المعلمة بإجراء تقييمات يومية من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها بعد عملية التعليم. عادة، تقوم المعلمات بإعداد أسئلتهم الخاصة أو يطلبن من الطلاب العمل على الأسئلة الموجودة في ورقة العمل. و أيضاً بإجراء تقييم لنتائج المناقشات الجماعية.

## ب- تحديد البحث

١- الوقت للقيام بالبحث محدود.

٢- القيود في الأدبيات، لذلك لاتزال هناك أوجه قصور من حيث نظرية البحث والتحليل.

٣- نتيجة لقيود العوامل المختلفة المذكورة أعلاه، لا يزال هذا البحث به العديد من أوجه القصور ولهذا السبب سعدت الباحثة على قبول النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذا البحث.

## ج- الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس. قدمت الباحثة مقترحات للتقويم المستقبل، ومن بين المقترحات التي قدمتها الباحثة ما يلي:

١- للمعلمة

ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من ابتكار وتحديث نماذج التعلم المثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل. ويمكن توجيه الطلاب للعب دور فعال في عملية التعلم.

## ٢- للطلاب

يجب على الطلاب زيادة حماسهم للتعليم ويجب على الطلاب المشاركة بنشاط أثناء لعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة ينقلها المعلمة.

## ٣- للمدرسة

من المؤمل أن تقوم المدرسة بإعداد المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم بشكل جيد لتسهيل عملية التعليم وخلق التعليم الذي يتوافق مع أهداف التعليم المرجوة.

## ٤- للباحثين الآخرين

اقترحت الباحثة للباحث الآخرين أنهم يجب أن يكونوا قادرين على إجراء دراسات وأبحاث أعمق وأكثر إبداعاً وإبتكاراً.



## المراجع

الحسنة, حافظة. "نموذج تعليم اللغة العربية." *مجلة العلمية لساننا* ٢، رقم ١ (٢٠١٩): ٢٧٨-٩٨٢.

الحنين, ربحاب وردة. "كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مريديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو," ٢٠٢٤.

الرحمة, حنيفة. "تطبيق منهج مريديكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو," ٢٠٢٣.

خفيفة, نادية الرحمة. "استخدام نموذج تعليم الاستقصاء الموجه لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة العربية," ٢٠٢٣.

مولدى, زهرا وأحمد رزكي. "تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية." *تعليم اللغة العربية وأدبها* ٣، رقم ١ (٢٠٢٣): ٨٤-٥٦.

يوسف, الهام. "اثر استخدام أنموذج الاستقصاء الدوري في تعلم طالبات الرابع العلمي لمهارات حل المشكلات," ٢٠١٨.

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Patta Rappana. Makassar: Syakir Media Press, 2021.

Adlini, Miza Nina, and Dkk. "Metode Penelitian Kualitatif." *Edumaspu: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974-80.

- <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* Vol. 2, no. 2 (2021): 87–93. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Arsyad, Muhammad, and Elsyah Febian Fahira. *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- Ashri, Anida, Davin Naila Frayoga, and Neng Zahra Nurraya Fitri. "Pentingnya Menentukan Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran." *Karimah Tauhid* 03, no. 05 (2024): 5387–96.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliensyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Casnan, Irman Firmansyah, and Heti Triwahyuni. "Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan System Thinking." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 12, no. 1 (2022): 31–38.
- Darlis, Ahmad, and Dkk. "Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar." *Journal Analytica Islamica* 11, no. 2 (2022): 393. <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.
- Farias, R. L.S., Rudnei O. Ramos, and L. A. da Silva. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. Computer Physics Communications*. Vol. 180, 2009.
- Fauzi, Ahmad, and dkk. *Metodologi Penelitian*. Purwokerto: Pena Persada, 2022.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020.
- Jalil, Abas Abdul. "Pembelajaran Berbasis Penyelidikan (Inquiry Based Learning)" 01, no. 02 (2019).
- Kaharuddin. "Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi." *Jurnal Pendidikan* IX, no. 1 (2021): 1–8.

<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>.

- Kusmaryono, Heru, and Rokhis Setiawati. "Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Mengetahui Respon Belajar Siswa Pada Materi Konsep Dan Pengelolaan Koperasi." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* VIII, no. 2 (2013): 133–45.
- Lahadisi. "Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna." *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.7 No.2 (2014): 14.
- Mabruri. "Penggunaan Metode Inquiry Terbimbing Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI IPS 1 MAN I Kota Kediri." *REVORMA* 2, no. 1 (2022): 1–23.
- Maimunah, Maimunah. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik." *Medina-Te: Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): 77–86. <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.
- Muhammad Fathoni. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020. <file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>.
- Munawarah, and Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Muradi, Ahmad, Fak Tarbiyah, Iain Antasari, Jl A Yani Km, and A Pendahuluan. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," no. 1 (2013): 140–49.
- Nilakusmawati, Desak Putu Eka, and Ni Made Asih. "Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran." *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*, 2012, 168.
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brillian Rosy. "Model Pembelajaran Inkuiri

- Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2020): 109–20. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>.
- Primastuti, Tyas Ayu. *Penerapan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Kelas V SD Muhammadiyah 1 Purbalingga*. Ayoq. Vol. 15, 2024.
- Purwanza, Sena Wahyu, and Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi*. Edited by Arif Munandar. Bandung: Media Sains Indonesia, 2022.
- Putri, Vinkanisa Aprilia. “Implikasi Kurikulum Merdeka Pada Peran Guru, Perencanaan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 08, no. 05 (2024). <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Edited by Try Koryati. Jogjakarta: Kbm Indonesia, 2022.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Edited by Hamzah Upu. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2016. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. “Dasar Metodologi Penelitian.” *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, 109.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sutimah, Dewi Nilam Tyas. “Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Konteks Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), 524–32. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Syamaun, Nurmasiythah. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara.” *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. *Model-Model Pembelajaran. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2019.

Winanto, Adi, and Darma Makahube. "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 119. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>.

Winata, Koko Adya, and Aan Hasanah. "Implementasi Model Pembelajaran Interaksi Sosial Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 22–32.



## الملاحق

## الملحق ١ نتائج المقابلات

**Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs N 1 Brebes**

Nama : Muthoharoh Al- Khaeri S.Ag.

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas VII

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2025

1. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Untuk Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu kurikulum merdeka.

2. Apa tujuan penerapan model pembelajaran inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Tujuan saya memilih menerapkan model Inquiry Based Learning karena saya ingin mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan diterapkannya model ini, siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat langsung dalam pencarian dan pemecahan masalah, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

3. Apa manfaat penerapan model pembelajaran inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Kalo untuk manfaatnya sendiri, saya melihat bahwa keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran sangat membantu mereka agar berperan aktif dalam pembelajaran. Selain itu, pembelajaran kelompok juga mendorong terjalannya kerja sama antar siswa, sehingga mereka dapat saling mendukung dan belajar bersama.

4. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum menerapkan model pembelajaran inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Sebelum saya menerapkan model inquiry based learning ada beberapa persiapan yang dilakukan, pertama yaitu merancang tujuan pembelajaran, kedua yaitu mampu mengetahui karakteristik siswa, ketiga yaitu menyusun materi, keempat yaitu menentukan metode pembelajaran, kelima yaitu memilih sumber belajar, dan yang terakhir yaitu menyusun evaluasi atau penilaian.

5. Apakah ibu sudah berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran?

**Jawab:** Insya Allah sudah, karena selama proses pembelajaran saya selalu berupaya memberikan arahan dan bimbingan yang jelas, dan juga membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menemukan jawaban atau memahami materi.

6. Bagaimana langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Dalam menerapkan model pembelajaran inquiry based learning langkah-langkah yang saya gunakan yaitu seperti pada umumnya ada 6, yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

7. Apa saja metode yang digunakan oleh guru dalam penerapan model pembelajaran inquiry based learning? Misal diskusi, ceramah, tanya jawab dsb.

**Jawab:** Metode yang biasanya saya gunakan dalam menerapkan model inquiry based learning yaitu ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

8. Apa maharah (keterampilan) yang biasanya di terapkan dalam penerapan model pembelajaran inquiry based learning?

**Jawab:** Dalam penerapan inquiry based learning saya menggunakan keempat maharah yaitu, maharah istima', maharah kalam, maharah qiro'ah, maharah kitabah. Dalam menerapkan maharah tersebut saya sesuaikan dengan materi yang akan saya sampaikan agar pembelajaran berjalan secara efektif.

9. Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran inquiry based learning dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa?

**Jawab:** Betul sekali, dengan diterapkannya model inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa karena siswa dituntut untuk mencari jawaban sendiri atau mengeksplorasi jawaban secara mandiri dan guru bertugas sebagai fasilitator dimana guru menyediakan sumber informasi agar siswa lebih mudah untuk menemukan jawaban.

10. Bagaimana evaluasi yang dilakukan menggunakan model pembelajaran inquiry based learning?

**Jawab:** Dalam pelaksanaan evaluasi, saya biasanya memberikan beberapa soal uraian atau meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat di LKS sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Setelah itu, soal-soal tersebut dibahas bersama agar siswa dapat memahami jawabannya dengan lebih baik.

11. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Ada beberapa kendala yang dialami siswa yaitu, yang pertama beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami makna kalimat, dan terlihat kurang fokus saat mengikuti pembelajaran. Selain itu, partisipasi aktif dari sebagian siswa juga masih perlu ditingkatkan.

12. Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan model pembelajaran inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Menurut saya untuk kelebihan dari penerapan model inquiry based learning sendiri yaitu dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif. Namun, masih terdapat beberapa kekurangan, seperti belum semua siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, masih ada siswa yang belum sepenuhnya memahami materi yang disampaikan, karena penerapan model ini memerlukan waktu yang cukup panjang, sehingga siswa perlu mendapatkan bimbingan lebih agar bisa lebih fokus dalam memahami materi.

13. Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan oleh ibu setelah pembelajaran selesai?

**Jawab:** Ada beberapa tindak lanjut yang saya gunakan, yang pertama yaitu mengevaluasi sejauh mana siswa memahami materi yang telah dipelajari dengan cara memberikan latihan soal, yang kedua yaitu mencari solusi terhadap kendala yang dialami oleh siswa pada saat pembelajaran, kemudian yang terakhir yaitu membimbing siswa yang belum sepenuhnya memahami materi.

### Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum MTs N 1 Brebes

Nama : Umi Mustabsiroh, S.Pd.

Jabatan : Waka Kurikulum

Hari/Tanggal : Jum'at 14 Februari 2025

1. Sejak kapan MTs N 1 Brebes menerapkan kurikulum merdeka?

**Jawab:** Untuk penerapan kurikulum merdeka di MTs N 1 Brebes sudah berjalan selama kurang lebih 2 tahun yaitu sejak tahun 2023 sampai dengan sekarang.

2. Apakah dalam penerapan kurikulum merdeka sudah dilaksanakan di seluruh kelas atau hanya beberapa kelas?

**Jawab:** Belum dilaksanakan di seluruh kelas, karena kan untuk penerapan kurikulum merdeka sendiri juga baru berjalan kurang lebih selama 2 tahun sehingga baru diterapkan di kelas 7 dan 8 sedangkan kelas 9 masih menggunakan kurikulum 2013.

3. Apa kebijakan yang dilakukan oleh sekolah untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka?

**Jawab:** Sebagai waka kurikulum, kami selalu berpedoman pada petunjuk teknis (juknis) yang sudah ada, dan kami pastikan setiap pelaksanaan pembelajaran mengikuti pedoman tersebut. Langkah-langkah yang kami

8.

ambil disesuaikan dengan standar dan prosedur yang ditetapkan, guna menjamin bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, serta agar dapat memastikan bahwa kualitas pendidikan berjalan secara optimal di sekolah.

4. Apa saja kendala yang sering dialami oleh guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?

**Jawab:** Ada beberapa kendala yang dialami oleh guru pada awal diterapkannya kurikulum merdeka. Pada awalnya, guru cukup terkejut dengan adanya penerapan kurikulum merdeka yang datang secara tiba-tiba, karena belum ada persiapan sebelumnya maupun pelatihan atau workshop yang mendukung pemahaman terhadap kurikulum tersebut. Akibatnya, guru belum sepenuhnya memahami konsep dan implementasi kurikulum merdeka secara menyeluruh.

5. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

**Jawab:** Kita perlu tetap optimis dan terus mengikuti perkembangan informasi, salah satunya dengan melakukan sosialisasi terlebih dahulu, kemudian mengimplementasikannya secara bertahap dalam pelaksanaan pembelajaran.

6. Apa strategi yang dilakukan sekolah sebelum guru menerapkan kurikulum merdeka?

**Jawab:** Salah satu strategi yang digunakan yaitu, dengan cara mengadakan workshop secara langsung di MTs N 1 Brebes, dengan menghadirkan narasumber yang kompeten agar bisa memberikan bimbingan terkait penerapan kurikulum merdeka. Workshop ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka secara efektif.

7. Apakah guru mengikuti pelatihan atau workshop secara berkala mengenai kurikulum merdeka?

**Jawab:** Para guru mengikuti workshop secara berkelanjutan guna memperdalam pemahaman mereka terkait implementasi kurikulum

merdeka. Kegiatan workshop ini dilaksanakan secara langsung di MTs N 1 Brebes, sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi guru.

8. Sejauh mana pelatihan atau upgrading kemampuan diberikan kepada guru sebelum menerapkan kurikulum merdeka?

**Jawab:** Pada awalnya, para guru merasa bingung dalam menerapkan kurikulum merdeka karena penerapannya terbilang cukup mendadak pasca pandemi Covid-19. Guru dituntut untuk segera beradaptasi dengan menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Namun, alhamdulillah setelah berjalan selama dua tahun, pelaksanaannya kini sudah semakin baik dan optimal.

9. Sejauh mana pengawasan dan kontrol yang dilakukan oleh waka kurikulum terhadap penerapan kurikulum merdeka di kelas?

**Jawab:** Sebagai waka kurikulum, biasanya saya melakukan sosialisasi mengenai penerapan proyek P52R kepada seluruh guru melalui chat WhatsApp dan kunjungan langsung ke kelas-kelas. Selain itu, saya juga melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan proyek tersebut oleh para guru guna memastikan efektivitas dan keberhasilan program ini.

10. Bagaimana waka kurikulum memastikan bahwa penerapan kurikulum merdeka sudah berjalan sesuai rencana dan kebijakan yang ada?

**Jawab:** Sebagai waka kurikulum, saya memantau secara cermat dan memperhatikan dengan teliti batasan-batasan yang masih berada dalam ruang lingkup dan ketentuan yang ditetapkan oleh kurikulum merdeka, sehingga pelaksanaannya tetap sesuai dengan pedoman yang berlaku.

11. Kapan pelaksanaan P5?

**Jawab:** Untuk pelaksanaan P5 sendiri itu tiga kali dalam setahun, namun tidak ada ketentuan waktu yang pasti. Untuk di sekolah kami rencananya dalam semester genap akan mengadakan P5 sebanyak dua kali karena semester sebelumnya sudah melaksanakan P5 sebanyak satu kali.

### Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII Bahasa MTs N 1 Brebes

Nama : Bilqis Wahdatul Husna

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025

1. Bagaimana pendapat kamu terkait penerapan model inquiry based learning?

**Jawab:** Menyenangkan mba, karena dengan diterapkannya model pembelajaran inquiry based learning saya bisa berlatih untuk mencari jawaban secara mandiri dan dapat berdiskusi dengan teman-teman sehingga saya belajar untuk mandiri.

2. Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran inquiry based learning kamu merasa berperan aktif dalam pembelajaran?

**Jawab:** Saya merasa berperan aktif mba, karena saya suka bertanya terkait materi yang belum dipahami atau memberikan pendapat kepada kelompok lain.

3. Apa kendala kamu dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran inquiry based learning?

**Jawab:** Saya sendiri merasa kurang memahami mufrodad yang menurut saya asing.

4. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan model inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Menurut saya kelebihannya yaitu saya dapat berperan aktif dalam pembelajaran dan saya merasa tidak bosan. Sedangkan kekurangannya yaitu karena keterbatasan waktu sehingga kadang saya merasa ada beberapa materi yang kurang saya pahami mba.

5. Apakah model inquiry based learning lebih menarik dari pembelajaran yang seperti biasanya? Jelaskan alasannya?

**Jawab:** Menurut saya menarik, karena dalam pembelajaran inquiry based learning, saya bisa saling bertukar pikiran dengan teman kelompok dan dapat bebas berpendapat terhadap kelompok lain.

6. Apakah ada saran dan masukan terkait penerapan model inquiry based learning?

**Jawab:** Terkadang saya merasa bingung mba untuk mencari jawaban sendiri kadang ibu muthoharoh mungkin kurang jelas dalam menyampaikan arahan dan contoh di awal pembelajaran. Masukan dari saya sebaiknya, pada awal pembelajaran disampaikan secara lebih detail sehingga kami lebih fokus untuk mencari jawaban.

Nama : M. Hafiz Zuhair Al- Afu

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Februari 2025

1. Bagaimana pendapat kamu terkait penerapan model inquiry based learning?

**Jawab:** Menurut saya dengan diterapkannya model inquiry based learning saya merasa senang dan seru mba, karena dapat menyampaikan pendapat kepada kelompok lain.

2. Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran inquiry based learning kamu merasa berperan aktif dalam pembelajaran?

**Jawab:** Bagi saya sendiri, sedikit berperan aktif karena saya termasuk anak yang pemalu. Jadi biasanya saya hanya ikut berkontribusi untuk mencari jawaban ketika ada tugas kelompok.

3. Apa kendala kamu dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran inquiry based learning?

**Jawab:** Kendala yang saya alami, yaitu kurang memahami mufrodad (kosa kata) dan materi yang berkaitan dengan qowa'id.

4. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan model inquiry based learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

**Jawab:** Menurut saya kelebihannya dapat memperkuat hubungan antar teman karena kita dibagi beberapa kelompok untuk saling berdiskusi

mencari jawaban, dan saya juga merasa tidak bosan. Sedangkan menurut saya kekurangannya yaitu, ada beberapa teman yang kurang berpartisipasi dalam kelompok.

5. Apakah model inquiry based learning lebih menarik dari pembelajaran yang seperti biasanya? Jelaskan alasannya?

**Jawab:** Menarik, karena dapat membuat suasana yang aktif didalam kelas sehingga pembelajaran tidak membosankan.

6. Apakah ada saran dan masukan terkait penerapan model inquiry based learning?

**Jawab:** Menurut saya ibu muthoharoh ketika menyampaikan materi jangan terlalu cepat sebaiknya dijelaskan secara ringkas tapi mudah dipahami, dan sedikit masukan untuk siswa yang tidak berpartisipasi dalam kelompok sebaiknya diberikan hukuman atau sanksi.



## الملحق ٢ نتائج الملاحظات

## PEDOMAN OBSERVASI

NO	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan absensi	✓		Guru mempersiapkan materi yang akan dibahas
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa
3.	Guru menciptakan suasana yang responsif	✓		Guru memberikan pertanyaan ringan terkait materi yang akan dibahas
4.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait topik yang akan dipelajari	✓		Guru memberikan nilai tambahan ketika ada siswa yang bertanya mengenai topik yang akan dibahas
5.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran	✓		Guru membantu siswa dalam menerjemahkan mufrodad yang belum diketahui
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya	✓		Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan urutan absensi
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	✓		Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas

	mengumpulkan informasi yang dibutuhkan			
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan hipotesis		✓	Guru langsung memberikan jawaban yang benar
9.	Siswa mampu membuktikan bahwa jawaban yang diberikan merupakan hasil dari diskusi kelompok	✓		Siswa saling berkontribusi aktif dalam kelompok, sehingga menghasilkan jawaban yang baik
10.	Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil uji hipotesis		✓	Guru yang memberikan kesimpulan dan masukan terkait hasil diskusi kelompok
11.	Siswa menyimpulkan jawaban yang diperoleh dari hasil uji hipotesis		✓	Siswa menyimpulkan jawaban berdasarkan pendapat pribadi
12.	Respon dan tingkah laku siswa terhadap penerapan model inquiry based learning	✓		Siswa terlihat berperan aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran
13.	Guru memberikan tugas kepada siswa	✓		Guru memberikan PR kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari
14.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a	✓		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama

## الملحق ٣ نتائج الوثائق

### الصورة الملاحظة



الملاحظة في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥



الملاحظة في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥



الملاحظة في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## الصورة المقابلة



المقابلة مع نائب رئيس المدرسة للمنهج



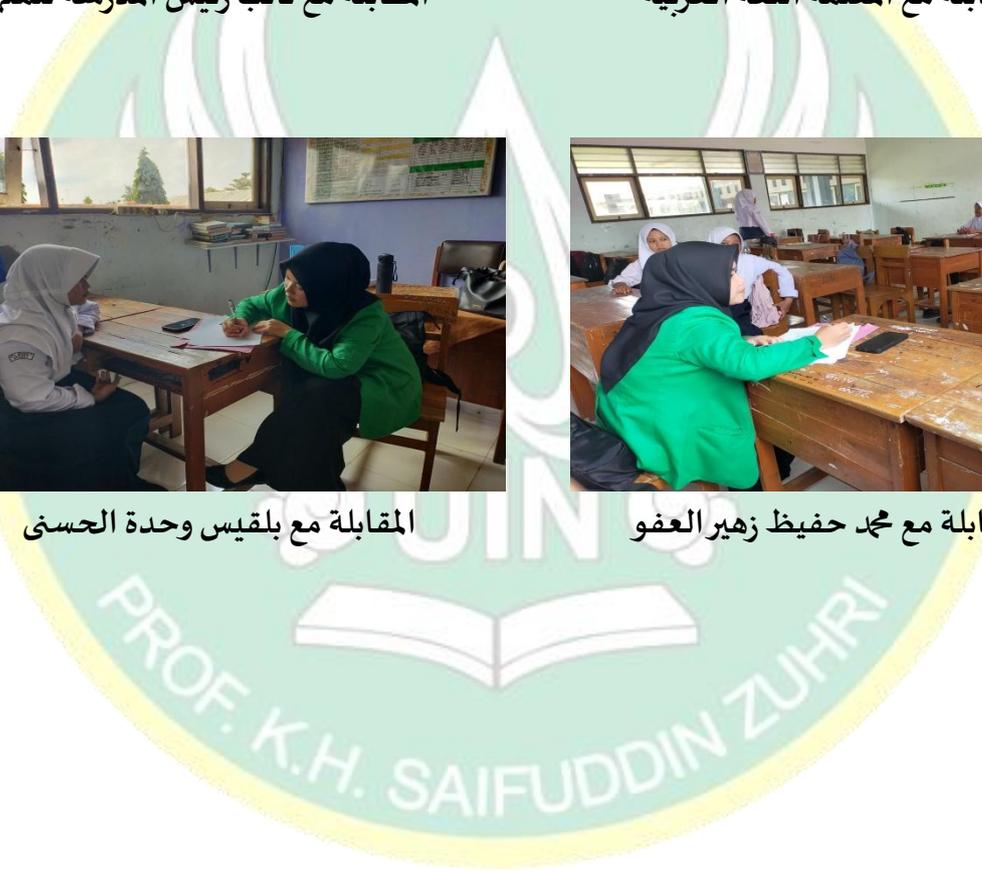
المقابلة مع المعلمة اللغة العربية



المقابلة مع بلقيس وحدة الحسنى



المقابلة مع محمد حفيظ زهير العفو



## التوثيق وحدة الدراسة

### INFORMASI UMUM

#### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Muthoharoh Al Khaeri, S.Ag  
 Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Brebes  
 Tahun Penyusunan : 2023  
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
 Kelas : 7  
 Alokasi Waktu : 10 Jp (400 menit)

#### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

#### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

#### 4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:  
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ( Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

#### 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa

berbakat/jumlah peserta didik maksimum  
32 anak

#### 6. MODEL PEMBELAJARAN

*Inquiry Learning*

## KOMPONEN INTI

<b>Fase</b>	: D
<b>Elemen</b>	: Menyimak Berbicara Membaca- Memirsa Menulis-Mempresentasikan

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Rumah (istima')
- Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqoddam mubtada' muakhkhor untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (istima' dan tarkib).
- Membangun interaksi tentang rumah (kalam)
- Menggunakan susunan gramatikal Khabar muqoddam mubtada' muakhkhor sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang rumah (Qiro'ah)
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang rumah (qiro'ah)
- Menggunakan susunan gramatikal khabar muqoddam mubtada' muakhkhor untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang rumah (kitabah)
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang rumah (kitabah)
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang rumah (kitabah)
- Menggunakan susunan gramatikal khabar muqoddam mubtada' muakhkhor untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal komunikatif menginternalisasikan ketrampilan berbahasa Arab dengan baik.

### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa orang harus mempunyai rumah?
- b. Ada ruang apa sajakah di dalam rumah?

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

##### Pertemuan I:

##### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

##### Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengarmelalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang rumah pada *channel youtube*, peserta didik menyimak dan mengamatinnya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang telah diamati dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

##### Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

**Pertemuan 2:****Pendahuluan:**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

**Kegiatan Inti:**

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang rumah
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan - ungkapan tentang rumah
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam rumah
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang perkenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghalalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam rumah
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

**Penutup Pembelajaran**

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

**Pertemuan 3****Pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Kegiatan Inti**

- Guru menyajikan teks tentang rumah melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut

- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengandisimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dariteks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telahberlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

#### **Pertemuan 4**

##### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakandengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akandipelajari

##### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal الهدأ + الخر melalui video
- Peserta didik mengamati contoh- الهدأ + الخر yang ditayangkan contohguru melalui video
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal الهدأ + الخر
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi الهدأ - الخر
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat الهدأ + الخر sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal الهدأ + الخر
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

##### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telahberlangsung

وحدة الدراسة صفحة ٥

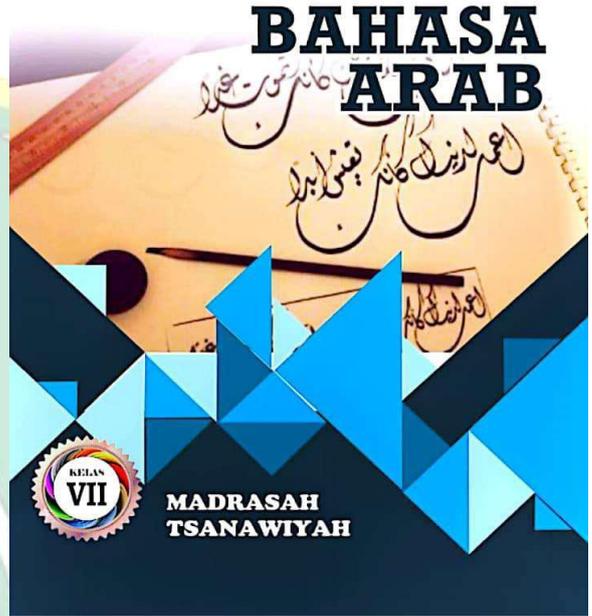
## التوقيع كتاب لتعليم اللغة العربية

### محتويات الكتاب

ii	مقدمة وتعريف بالكتاب
iv	محتويات الكتاب
١	الدُّرُسُ الأُولُ : التُّعَارُفُ
٣	١. النشاط الأول
٣	أ. المفردات
٨	ب. النصوص
١١	ج. الحوار
١٢	د. التركيب
١٧	هـ. الاستماع
١٩	٢. النشاط الثاني
٢٢	٣. النشاط الثالث
٢٥	٤. النشاط الرابع
٢٧	الدُّرُسُ الثَّانِي : المَرْافِقُ المَدْرَسِيَّةُ
٢٩	١. النشاط الأول
٢٩	أ. المفردات
٣٣	ب. النصوص
٣٥	ج. الحوار
٣٧	د. التركيب
٤٣	هـ. الاستماع
٤٥	٢. النشاط الثاني
٤٧	٣. النشاط الثالث
٤٩	٤. النشاط الرابع



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2020



### المحتويات كتاب اللغة العربية

٥٠	الدُّرُسُ الثَّالِثُ : الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ
٥٢	١. النشاط الأول
٥٢	أ. المفردات
٥٧	ب. النصوص
٥٨	ج. الحوار
٦٠	د. التركيب
٦٧	هـ. الاستماع
٦٨	٢. النشاط الثاني
٧١	٣. النشاط الثالث
٧٣	٤. النشاط الرابع
٧٤	التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول
٧٩	الدُّرُسُ الرَّابِعُ : العُنْوَانُ
٨١	١. النشاط الأول
٨١	أ. المفردات
٨٤	ب. النصوص
٨٥	ج. الحوار
٨٧	د. التركيب
٩٠	هـ. الاستماع
٩٢	٢. النشاط الثاني
٩٤	٣. النشاط الثالث
٩٦	٤. النشاط الرابع
٩٧	الدُّرُسُ الخَامِسُ : البَيْتُ
٩٩	١. النشاط الأول
٩٩	أ. المفردات

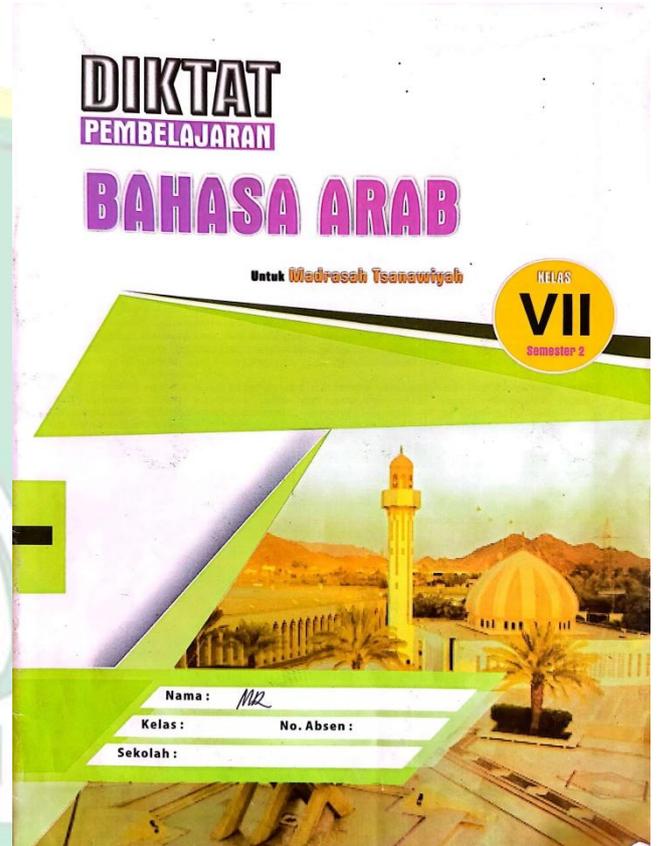
### الغلاف كتاب اللغة العربية

١٠٣	ب. النصوص
١٠٥	ج. الحوار
١٠٦	د. التركيب
١١٠	هـ. الاستماع
١١٢	٢. النشاط الثاني
١١٤	٣. النشاط الثالث
١١٦	٤. النشاط الرابع
١١٧	الدُّرُسُ السَّادِسُ : من يوميات الأسرة
١١٩	١. النشاط الأول
١١٩	أ. المفردات
١٢٤	ب. النصوص
١٢٦	ج. الحوار
١٢٧	د. التركيب
١٣١	هـ. الاستماع
١٣٢	٢. النشاط الثاني
١٣٥	٣. النشاط الثالث
١٣٦	٤. النشاط الرابع
١٣٨	التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني
١٤٢	نصوص القراءة لتدريبات الاستماع

## التوثيق كتاب ورقة العمل للطلاب

Daftar Isi	
Kata Pengantar	١
Penyusun	١
Daftar isi	٢
BAB 1 الدرس الأول : التَّعْوَانُ	٣
BAB 2 الدرس الثاني : البَيْتُ	٣١
BAB 3 الدرس الثالث : مِنْ تَوْوِيَّاتِ الْأُسْرَةِ	٥٦
Daftar Pustaka	٨٦

Bahasa Arab Kelas VII Semester 2 (Nsk 02)



المحتويات ورقة العمل للطلاب

الغلاف ورقة العمل للطلاب



## الملحق ٤ خطب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
No. B.e.5210/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريدكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Zilfah Raihani Elrizki  
NIM : 214110403025  
Semester : 7  
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 18 Desember 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 18 Desember 2024  
Koordinator Prodi,

*[Signature]*  
Dj. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP : 1986 0704 201503 2 004

## الملحق ٥ شهادة الامتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsalzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**No.639/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : ZILFAH RAIHANI ELRIZKI  
NIM : 214110403025  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : 15 Januari 2025  
Nilai : 84 (A-)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 23 Januari 2025  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Prof. Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## الملحق ٦ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATaEN BREBES**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BREBES**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Nomor 135 Ketanggungan Brebes  
 Telepon (0283) 881115  
 Email : mtsnketanggungan@kemenag.go.id / mtsn1brebes135@gmail.com  
 Website : mtsn1brebes.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 125 /MTs.11.29.01/PP.00.5/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Brebes, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Zilfah Raihani Elrizki  
 NIM : 214110403025  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Purwokerto

telah melaksanakan observasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Brebes pada tanggal 07 Februari 2025 sampai tanggal 07 April 2025, sesuai dengan surat permohonan dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Purwokerto nomor : B.m.378/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2025 tanggal 06 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Brebes, 11 April 2025

Pt. Kepala,



Drs. Dwi Wahyuningtyas, S.Pd  
 19750521 200003 2 001

الملحق ٧ قائمة الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zilfah Raihani Elrizki  
No. Induk : 214110403025  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Pembimbing : Dr.Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
Nama Judul : تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريدكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 18/11/2024	- Penulisan judul diperbaiki الاستقصاء ← الاستقصاء، تعليم ← التعلم	+	Zmf
2.	Rabu, 20/11/2024	- Revisi latar belakang - Bagian الدراسة السابقة dilengkapi lagi - Penulisan foot note diperbaiki	+	Zmf
3.	Jumat, 22/11/2024	- Tambah daftar isi - Bagian البحث ونهايةه dilengkapi tahunnya	+	Zmf
4.	Senin, 25/11/2024	- ACC Sempro	+	Zmf
5.	Senin, 03/12/2024	- Revisi Bab 1-3 - Revisi bagian bab 2 konseptornya 2 saja yang kumer tidak perlu di masukan	+	Zmf
6.	Rabu, 05/12/2024	- foot note disesuaikan lagi Penulisan nya	+	Zmf

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 29 April 2025  
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
NIP. 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsatzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zilfah Raihani Elrizki  
 No. Induk : 214110403025  
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
 Pembimbing : Dr.Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
 Nama Judul : تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منجج مدريدكا للفصل السابع بالدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بريس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
7.	Senin, 01/02/2025	- konsultasi mengenai instrumen Penelitian	+	Zmf
8.	Jumat, 07/02/2025	- ACC Instrumen Penelitian	T	Zmf
9.	Kamis, 13/03/2025	- pada bagian perencanaan ditambahkan dokumentasi modul ajar dan materi pembelajaran	+	Zmf
10.	Rabu, 16/04/2025	- Bab 4 ditengahi lagi, bagian pelaksanaan ditambahkan kegiatan awal, kegiatan inti, Penutup	+	Zmf
11.	Senin, 21/04/2025	- lanjut bab 5 - revisi footnote di bab 4	+	Zmf
12.	Selasa, 29/04/2025	- revisi bagian lampiran - ACC Munqosyah	+	Zmf

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 29 April 2025  
 Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
 NIP. 198408092015031003

## الملحق ٨ خطب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM HEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinshizu.ac.id

## REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Zilfah Raihani Elrizki  
NIM : 214110403025  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2021  
Judul Skripsi : تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء في تعليم اللغة العربية في منهج مريدكا للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Purwokerto, 26 April 2025  
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M Pd  
NIP 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>dua tanggal</i>
No. Revisi : 0

## الملحق ٩ شهادة تطبيق التجارب الميداني








# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0762/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
 Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **ZILFAH RAIHANI EL-RIZKI**  
 NIM : **214110403025**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,  
 dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **91 (A)**




Certificate Validation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
UPT MAHAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.uinsozu.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/272/11/2022

Diberikan oleh UPT Mahad Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

**ZILFAH RAIHANI EL-RIZKI**

(NIM: 214110403025)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 84
Tartil	: 80
Imla'	: 80
Praktek	: 75
Tahfidz	: 70



ValidationCode

## الملحق ١٢ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية

 <p>MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia   www.uinsalzu.ac.id   www.bahasa.uinsalzu.ac.id   +62 (281) 635624</p>	<p>وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كيهي طاح سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبكرو الوحدة لتنمية اللغة</p>
<p><b>CERTIFICATE</b> الشهادة NoB-4439/Un.19/K Bhs/PP.009/ I/2022</p>	
<p>This is to certify that Name : <b>ZILFAH RAIHANI EL-RIZKI</b> Place and Date of Birth : <b>Brebes, 24 Oktober 2003</b> Has taken <b>EPTUS</b> with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : <b>11 Desember 2021</b> with obtained result as follows :</p> <p><b>Listening Comprehension: 50</b>    <b>Structure and Written Expression: 52</b>    <b>Reading Comprehension: 47</b> فهم السمع    فهم العبارات والتراكيب    فهم المقروء</p> <p><b>Obtained Score : 497</b>    المجموع الكلي :</p>	<p>منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:</p>
<p>The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.    تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كيهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبكرو.</p>	
  <p>EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI</p> <p>IGLA Mintakat al-Qudrah 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah</p>	<p>Purwokerto, 10 Januari 2022 The Head of Language Development Unit, رئيسة الوحدة لتنمية اللغة</p>  <p>Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004</p>



## الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة العربية


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsalzu.ac.id | www.bahasa.uinsalzu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
 الشهادة  
 NoB-1742/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2022

This is to certify that  
 Name : **ZILFAH RAIHANI EL-RIZKI :**  
 Place and Date of Birth : **Brebes, 24 Oktober 2003 :**  
 Has taken **IQLA :**  
 with Computer Based Test, **09 Agustus 2021 :**  
 organized by Language Development Unit on :  
 with obtained result as follows :

منحت إلى  
 الاسم  
 محل وتاريخ الميلاد  
 وقد شارك/ت الاختبار  
 على أساس الكمبيوتر  
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

**Listening Comprehension: 52** فهم السموع  
**Structure and Written Expression: 45** فهم العبارات والتراكيب  
**Reading Comprehension: 48** فهم المقروء

**Obtained Score : 483** المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 14 Februari 2022  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

  
**Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.**  
 NIP. 19860704 201503 2 004




EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI  
 IQLA Ikhtilaf al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabíyyah



## الملحق ١٤ شهادة وقف المكتبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN  
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id> Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1957/Un.19/K.Pus/PP.08.1/5/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ZILFAH RAIHANI ELRIZKI  
NIM : 214110403025  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 1 Mei 2025

Kepala,  
  
 Indah Wijaya Antasari

## الملحق ١٥ التحقق من إثبات الانتحال

Skripsi Zilfah Raihani_FIX			
ORIGINALITY REPORT			
<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
<b>1</b>	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>2</b>	<a href="http://e-journal.metrouniv.ac.id">e-journal.metrouniv.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repository.uin-malang.ac.id">repository.uin-malang.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source		<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper		<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://ejournal.iaisyarifuddin.ac.id">ejournal.iaisyarifuddin.ac.id</a> Internet Source		<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://jbasic.org">jbasic.org</a> Internet Source		<b>&lt;1%</b>

## السيرة الذاتية

أ- الهوية الذاتية

الاسم : زلفة ريحاني الرزقي

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٢٥

مكان وتاريخ الميلاد : بريس، ٢٤ أكتوبر ٢٠٠٣

رقم الجوال : ٠٨٥٥٢٦٢٠٣٣٧٦

البريد الإلكتروني : [zilfahelrizki@gmail.com](mailto:zilfahelrizki@gmail.com)

العنوان : فتونجونجان، بولاكمبا، بريس

اسم الأب : سريو

اسم الأم : عيد معرفة

ب- سيرة التربوية

١- التربية الرسمية

أ- المدرسة روضة الأطفال مفتاح العلوم فتونجونجان

ب- المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فتونجونجان

ج- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيغال

د- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكالونجان

هـ- جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

٢- التربوية غير الرسمية

أ- المعهد الفيض الإسلامي في بيبكان تيغال

ب- المعهد الإسلام سراج الطالبين بكالونجان

ج- المعهد الممتاز الإسلام العصري بورووكرتو

بورووكرتو، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة،

Zmf

زلفة ريحاني الرزقي

الرقم الجامعي: ٢٥.٣٠٤.١١٠٤١١٠٢١٤

