

استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى
كارانجليواس بانيوماس



البحث العلمى

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا

في التربية

اعداد:

بوتري حسنى عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهى حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدنه:

الاسم : بوتري حسي عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٣٢:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات. والأفكار من عدة المصادر وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


بوتري حسي عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣.٣٢:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili
(0281) 636553 www.uinsuizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كرانجليواس بانويوماس

كتابته بوتري حسنى عزيزة الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في
التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

تقريراً ببورو وكرتو، ١٥ مايو ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

عبدالحق الحارهي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠.١١٦٢٠.٢٠١٢١٠٠٦

الدكتورة الحاج صبور، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠.٣٠٧١٩٩٣.٣١٠٠٥

المناقش الرئيسي

١

الدكتور الحاج سوسودي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.١٠.٢٠٠٠٠.٣١٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور أبو دار، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٢٢.١١.١١٠٠١



تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف زمري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : بوتري حسنا عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى

كارانجليواس بانويوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

المشرف،

الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس

بوتري حسنى عزيزة

٢١٤١١.٤.٣.٣٢

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. مهارة القراءة هي مهارة مهمة في القراءة العربية يجب على الطلاب إتقانها، ولكن في الممارسة العملية، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم وقراءة النصوص العربية بطلاقة. ومن هنا تبرز الحاجة إلى الابتكار في أساليب التعليم، ومنها استخدام وسائل "عجلة اقرأ".

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق لاستكشاف معلومات متعمقة حول تطبيق وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة. تكونت عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن. واستخدمت الدراسة منهجية تحليل البيانات بثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة كان قادراً على زيادة المشاركة الفعالة لدى الطلبة، وتسهيل فهمهم للقراءات العربية، وتعزيز دافعية التعليم. ويشعر المعلمون أيضاً بفوائد هذه الوسيلة لأنها يمكن أن تساعد في تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. وبالتالي، يمكن استخدام وسائل "عجلة اقرأ" كبديل فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية.

الكلمة الأساسية: مهارة القراءة , وسائل التعليم, وسائل عجلة اقرأ

مستخلص البحث الإنجليزي

**the use of the Iqro Wheel media in *Maharah Qira'ah* learning for class VIII
students of MTs Ma'arif NU 01 Karanglewas, Banyumas.**

Putri Hasna Azizah

214110403032

Research Abstract

This study aims to analyze the use of Roda Iqro media in *Maharah Qira'ah* learning for 8th grade students at MTs Ma'arif NU 01 Karanglewas, Banyumas. *Maharah Qira'ah* is an important reading skill in Arabic for students to master, but in practice there are still many students who have difficulty in understanding and reading Arabic texts fluently. Therefore, innovation is needed in learning methods, one of which is by using Roda Iqro media. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation to dig up in-depth information about the implementation of Roda Iqro media in *Maharah Qira'ah* learning. The subjects of the study consisted of Arabic teachers and 8th grade students. This study used a three-stage data analysis method, namely data reduction, data presentation, and conclusions. The results showed that the use of Roda Iqro media in *Maharah Qira'ah* learning was able to increase students' active participation, facilitate their understanding of Arabic readings, and foster learning motivation. Teachers also feel the benefits of this media because it can help in delivering material in a more interesting and interactive way. Thus, the Roda Iqro media can be used as an effective alternative in improving students' Arabic reading skills at the madrasah tsanawiyah level.

keywords: qiraah maharah, learning media, iqro wheel media

الاستهلال

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ¹

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”



¹ ‘Al-Qur’an Kementerian Agama RI, Al-Qur’an Dan Terjemahnya (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2019)’.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله ولا حول ولا قوة إلا بالله

صلاة وسلاماً على رسول الله، محمد بن عبد الله

بالشكر والسعادة تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى

الوالدين المحبوبين

الوالدين المحبوبين السيد هدي تاريوتو والسيدة سوجياري ليستاري، الذين يقدمون
دائماً الدعاء والتشجيع لكى المؤلف من مواصلة الدراسة حتى الآن، لا يمكن رد على حبهم
بأي شيء، شكراً جزيلاً



التمهيد

الحمد لله والشكر لله، لأنه بفضل سماحته وتوجيهه تمكن الباحثة من إكمال الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس" تم إعداد هذا البحث العلمي لتحقيق مشروع المحاضرة النهائية وكأحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفت الباحثة أن هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، تأمل ميل الباحثة في معرفة المزيد في تنفيذ المعرفة التي تم الحصول عليها. هذا البحث لا يمكن فصلها بالتأكيد عن التوجيه والمدخلات والتوجيه من مختلف الأطراف. وهذه المناسبة، تود الباحثة أن نعرب عن عميق امتنانها لكل من:

١- المكرم الأستاذ الدكتور فوزي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجوماجستير، نائب العميد الأول في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور نور فؤادي الماجستير، نائب العميد الثاني في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الأستاذ الحاج الدكتور صبور الماجستير، نائب العميد الثالث في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

- الإسلامية الحكومية بورووكرتو، والمشرف على البحث التي قدمت توجيهات وساعدت في تصحيح الأخطاء، فلها من الله خير الجزاء.
- ٥- المكرم الدكتور أبو دار الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- جميع محاضرين والموظفين بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- جميع الأساتذة والموظفين بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس باننيوماس. خاصة الحاج ماسينو الماجستير، كمدير مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس باننيوماس من ساعد في تقديم المعلومات المتعلقة بموضوع بحث الرسالة
- ٩- طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجلواس باننيوماس الذين ساعدوا المؤلف في الحصول على البيانات اللازمة لبحثه.
- ١٠- المكرم كياهي حاج أبويا طه علوي الحافظ و امكرمة السيدة تصديقة وعائلهم املتدة الذين تأمل الباحثة دائما في نعمة معرفتهم.
- ١١- المكرم كياهي حاج مفاربح و امكرمة السيدة اني وعائلهم املتدة الذين تأمل الباحثة دائما في نعمة معرفتهم.
- ١٢- لوالدي، أبي هادي تريوتو وأمي سوجياري ليستاري اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من انهاء هذه الرسالة.
- ١٣- لأخ كبير الحبيبة امام بهاتي الذي يسعى دائماً ويقدم أفضل ما لديه للباحثة.

١٤- عمتي الحبيبة خيرة الإمامة التي لا تزال تقدم التوجيه والإرشاد والنصيحة للباحثة.

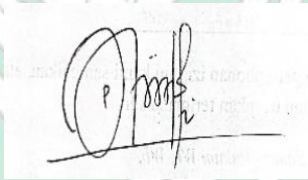
١٥- جميع أصحابي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية أ مرحلة ٢٠٢١

١٦- جميع أصحابي وأصدقائي في معهد طاهرية بورووكرتو

١٧- أسرتي املتدة التي قدمت الدعم ولكل من تساعد الباحثة في أكمال هذا البحث. لعل هلا أن يجزيهم حسن الثواب ويرزقهم طولى العمر في التقوى الى هلا تعالى ويعطهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين

بورووكرتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

للباحثة



بوتري حسنى عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢

المحتويات البحث

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	مستخلص البحث
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزي
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ك.....	المحتويات البحث
١.....	<u>الفصل الأول : الإطار العام</u>
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. تحديد المصطلحات
٧.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. هدف البحث و فوائده
٩.....	هـ. الدراسات السابقة
١١.....	و. هيكل البحث
١٣.....	<u>الفصل الثاني : الإطار النظري</u>
١٣.....	أ. مهارة القراءة
١٨.....	ب. وسائل التعليم

ج. وسائل "عجلة اقرأ".....	٢٥
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٢٩
أ. مدخل البحث و نوعه.....	٢٩
ب. مكان البحث و زمانه.....	٣٠
ج. مصادر البيانات.....	٣١
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣١
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
الفصل الرابع : نتيجة البحث و مناقشته.....	٣٨
أ. مرحلة التخطيط استخدام وسائل "عجلة اقرأ".....	٤٠
ب. مرحلة التنفيذ استخدام وسائل "عجلة اقرأ".....	٤٥
ج. مزايا و عيوب وسائل "عجلة اقرأ".....	٦١
الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.....	٦٦
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٦
ب. الاقتراحات.....	٦٨
ج. الإختتام.....	٦٩
قائمة المراجع.....	٧٠
الملاحق.....	٧٤
السيرة الذاتية.....	٨٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

كانت وسائل التعليم دورا مهما في عملية التدريس والتعليم لأنها يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم المادة بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة. وسائل الإعلام أحد مكونات الاتصال، أي أنها ناقلة الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه. بناء على ومن هذا التعريف يمكننا القول أن عملية التعليم هي عملية تواصل.²

في تاريخ وسائل التعليم، أطلق عليها أولا التعليم البصري (الوسائل البصرية)، ثم تغيرت مرة أخرى إلى الوسائل السمعية البصرية (المواد التعليمية)، ثم تغيرت مرة أخرى إلى الاتصال السمعي البصري (الاتصالات البصرية) وأخيرا إلى التكنولوجيا التعليمية (التكنولوجيا التعليمية أو التعلم). تكنولوجيا). وفقاً لأمر أكشين فإن الوسيلة هي أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يوفر الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.³

² Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>.

³ M. Khalilullah, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/309/292>>.

وفي تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة القراءة، وسائل الإعلام دورا استراتيجيا في التغلب على معوقات التعليم لدى الطلبة، مثل عدم فهم النص، وانخفاض الاهتمام بالتعليم. مهارة القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارة تحدث بالعربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليصبحوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعليم قراءة اللغة العربية عرب.^٤

اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه هي القاعة التي تصبح عقبة أو مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العربية المشاكل الحالية تتكون من جوانب اللسانيات وغير اللغويات يتطلب وجود هذه الظاهرة المعقدة المعلمين لديهم الكفاءة والإبداع بحيث قادر على الإرتجال والإبتكار في تصميم ومن ثم فإن الإبتكار في استخدام وسائل التعليم ضروري للغاية لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة على مستوى المدارس الثانوية، له تحدياته الخاصة. تعتبر مهارة القراءة من المهارة الأساسية في اللغة العربية، إلا أنها تعتبر صعبة في

^٤ جيهان، شكرا، موتيارا، 'مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية'، 'مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات'، ١٠٢، (٢٠٢٢)،

نظر الطلاب. ويعود ذلك إلى عوامل عدة، مثل عدم إتقان المفردات، وتعقيد بنية اللغة العربية، وأساليب التعليم الرتيبة.^٥

تتميز اللغة العربية ببنية وخصائص تختلف عن اللغة الإندونيسية، سواء من حيث القواعد أو نظام الكتابة أو النطق. غالبًا ما تصبح هذه الاختلافات عقبات أمام الطلاب، وخاصة على مستوى المدارس الإعدادية مثل المدرسة الثانوية. وبناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجلواس بانيوماس، وجد أن معظم طلاب الفص الثامن يواجهون صعوبة في فهم وقراءة النصوص العربية بطلاقة. وتتفاقم هذه المشكلة بسبب سيطرة أسلوب المحاضرة وغياب الوسائل التفاعلية في عملية التعليم.

كنوع من الابتكار، بدأ المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجلواس بانيوماس في تطوير واستخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة. هذه الوسيلة عبارة عن أداة دوارة تحتوي على قطع من النصوص أو الأسئلة باللغة العربية يتم عرضها بطريقة شيقة. تم تصميم "عجلة اقرأ" لإشراك الطلاب بشكل نشط من خلال نموذج التعليم القائم على اللعبة التعليمية (edugame)، حيث يتناوب الطلاب على القراءة والإجابة على محتويات النص المشار إليه بواسطة العجلة. وهذا لا

⁵ Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, 'Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 9346–55 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>>.

يؤدي فقط إلى زيادة دافعية التعليم، بل يمني أيضاً مهارة القراءة التعاون والشجاعة لدى الطلاب في القراءة.^٦

استخدام أداة "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة له فوائد عديدة. أولاً، تساعد هذه الوسيلة الطلبة على فهم النصوص العربية تدريجياً من خلال أسلوب أبسط وأكثر تنظيماً. ثانياً، يمكن لهذه الوسيلة أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً وتفاعلياً، بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للتعليم. ثالثاً، يمكن استخدام هذه الوسيلة كأداة تقييم فعالة لقياس قدرات القراءة لدى الطلبة بشكل مباشر.^٧

وفي العديد من المدارس الأخرى التي لديها خصائص طلابية وبيئات تعليمية مماثلة، لا يزال النهج المستخدم تقليدياً نسبياً، أي أنه يركز على المعلم، ويحتوي على الحد الأدنى من نشاط الطلاب، ويميل إلى التوجه نحو الحفظ والترجمة المباشرة من الكتب المدرسية. وهذا يجعل عملية التعليم تميل إلى أن تكون رتيبة وأقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب. وفي الوقت نفسه، أظهر تطبيق "عجلة اقرأ" في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجلواس بانيوماس تأثيرات إيجابية، مثل زيادة مشاركة الطلاب، وزيادة الشجاعة في القراءة، وتحسين فهم النصوص العربية.

^٦ Hardianti Adam, 'EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN RODA IQRA' TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTs NURUL HUDHA KAUDITAN 2' (Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2023) <<https://repository.iain-manado.ac.id/id/eprint/1577>>.

^٧ Adam.

بناء على المشكلات التي طرحها الباحثة في الخلفية وراء المشكلة المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بالبحث في مزيد من التفاصيل عن "استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس " من المهم إجراء هذا البحث بالنظر إلى التحديات التي يواجهها تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة القراءة، والتي تتطلب حلولاً مبتكرة وقابلة للتطبيق. ومن خلال استخدام "عجلة اقرأ"، نأمل أن يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بسهولة أكبر، وزيادة اهتمامهم بالتعليم، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل في نهاية المطاف. ومن ثم فإن هذا البحث يعد خطوة استراتيجية لدعم الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية.

ب. تحديد المصطلحات

١- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وإدراك واستيعاب محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق النطق به أو هضمه في القلب. في جوهرها، القراءة هي عملية تواصل بين القراء مع مؤلف النص الذي كتبه، إذن بشكل مباشر، هناك علاقة معرفية بين

اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. إن القدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد بشكل كبير

على فهم محتوى أو معنى ما تتم قراءته.^٨

٢- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستعملها المدرس لزيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلبة على المهارات المهمة وتنمية الاتجاهات المرهوبة فيها من دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام المجردة فقط.^٩

٣- وسائل "عجلة اقرأ"

وسائل "عجلة اقرأ" هي أداة التعليمية على شكل لوحة دائرية تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم مواد قواعد اللغة العربية التي تم إعدادها من قبل المعلمين. بصرف النظر عن عملها كأداة تعليمية، توفر هذه الوسائل أيضا الترفيه وتدعم تحقيق أهداف التعليم، بحيث تكون نتائج تعليم الطلاب أكثر مثالية.^{١٠}

٤- مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس

^٨ Nurul Latifah Hidayah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Didepan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246-53.

^٩ Ade Ruswatie and Anastya Nida Alhana, '(Jurnal) (Bu Ade)', 1.1 (2019), 1-38.

^{١٠} أسني فورويده، 'بجم جنوشت نكة ي نسلأة قلاع لا دع اوق ملعت نأ شوروف و نحوو مسبا فورعلما وأة بيرعلا لم ملعتلاو، لهسلا رملأبا سيل بلاطلل أة بيرعلا غللا ملعتلا بلاطلا مامتها تم للقي امم داوملا ظفح بلع يوتيو لاسو مادختسا دعاسي نأ نكيم. داوملا سارد بلع قردقلاو دعاوق'، ٢١٨-٣٤.

مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس هي إحدى المدارس تحت رعاية مؤسسة معارف نهضة العلماء الأولى التعليمية، فرع بانيوماس، الذي يقع في شارع سلطان أجونج كارانجليكسيم، جنوب بوروكيرتو. مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس لديها حالياً رئيس مدرسة يدعى الحاج ماسينو. المدرسة، التي تأسست عام ١٩٧٠ برقم المدرسة الإحصائي ١٢١٢٣٣.٢٠.٣١، تقع في طريق قرية باباكان RT ١/١ قرية باباكان، منطقة كارانجليواس، مقاطعة بانيوماس، مقاطعة جاوة الوسطى.

ج. أسئلة البحث

كيف استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس؟

د. هدف البحث وفوائد البحث

١- هدف البحث

لوصف كيف استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس

٢- فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

لهذا البحث زيادة المعرفة عن استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية وخاصة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

ب) الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية التي يمكن الحصول عليها من البحث، فهي ما سيأتي:

(١) للمعلم، توفير وسائل تعليمية بديلة يمكن تطبيقها لقراءة الأنشطة باللغة العربية بحيث الأنشطة تعليم القراءة يصبح متعة و تقديم الابتكار في طريقة تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل "عجلة اقرأ"

(٢) لطلاب، مساعدة الطلبة على فهم وإتقان مهارة القراءة باللغة العربية بسهولة أكبر، وجعل التعليم أكثر متعة وليس رتابة، وزيادة دافعية الطلبة لتعليم مهارة القراءة.

(٣) للمدرسة، المساهمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية، وإضافة مراجع للمعلمين الآخرين في استخدام وسائل التعليم المبتكرة، وتحسين التحصيل الدراسي للطلبة في مهارة القراءة العربية، وأن تكون قدوة للمدارس الدينية الأخرى في تطوير أساليب التعليم الإبداعية.

(٤) للباحثة، أن تكون مرجعا لمزيد من الأبحاث حول استخدام الوسائل المتحركة في تعليم اللغة العربية، لتوفير نظرة ثاقبة حول استخدام الوسائل المتحركة في

تحسين مهارة القراءة، لتحفيز المزيد من الأبحاث المتعلقة بتطوير الوسائل المتحركة التفاعلية.

هـ. الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحثة بدراسة العلمية فإنه يقوم بمراجعة الدراسات السابقة كانت ذات صلة بالموضوع في هذا البحث، وهي مايلي:

- ١- رسالة سرجانا، إيتا نورسافيتري، ٢٠٢١، تحت الموضوع؛ "استخدام طريقة اقرأ في التحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الثالث في TPA نجم أولياء سونان كالي حراس قرية تانجونج آجي بارو منطقة سوكادانا، منطقة لامبونج الشرقية".^{١١} معهد الدين الإسلامي الحكومي (IAIN) مترو.
- يبحث هذا البحث عن استخدام طريقة القراءة في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم، ونتائج هذا البحث هي : أن طريقة القراءة يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم مع الأدلة من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون والتي تبين أن عدد الطلاب القادرين على قراءة القرآن الكريم يقع في الفئة الجيدة. والعوامل التي تؤثر على استخدام طريقة القراءة تشمل: قلة الوقت للدراسة، قدرة الطلاب على التعليم، قلة الدافعية والاهتمام بالتعليم.

¹¹ Nursafitri Ita, 'Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kalijaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur', *Skripsi*, 2021.

التشابه هذا البحثة بالبحثة القادم هو كلاهما يبعثان عن لعبة عجلة اقرأ في تعليم مهارة القراءة . واختلافه في مكان البحثة وموضوع البحثة وانواع البحثة وأسلوب جمع البيانات.

٢- المجلة العلمية، رزقي صافيتري يانواري، أنيساتو ثويبة، م. عينور رزقي، مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية (٢٠٢١) ١٢ تحت الموضوع : "فعالية لعبة عجلة اقرأ في تعزيز اللغة العربية لدى الطلاب مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج وتظهر".

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. قيمة الاختبار القبلي أصغر من قيمة الاختبار البعدي $84,41 > 90,58$.

تظهر نسبة N-Gain 38.23% في فئة "فعالة جدا". ويمكن الاستنتاج أن لعبة عجلة اقرأ "فعالة جدا" في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

التشابه بين الأبحاث هي تم إجراؤها في المهارة المطلوب تحقيقها وتصميم البحث هي مهارة القراءة العربية واستخدام الوسائل مع لعبة "عجلة اقرأ"، واختلافه في طرق البحثة وأماكن البحث وموضوعات البحثة وطرق جمع البيانات.

¹² Rizki Safitri Yanwari, Anisatu Thoyyibah, and M. Ainur Raziqi, 'The Effectiveness Of The Iqra' Wheel Game To Enhance Students' Arabic Reading Skills At State Islamic Senior High School 1 Malang', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5.2 (2021), 111–25 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.14476>>.

٣- المجلة العلمية، رسالة سرجانا، أريني خواسالنجلمي ٢٠٢٤ ، تحت الموضوع

"استخدام وسائل الكتب المنبثقة في تعلم المفردات في مدرسة الهداية

كارانجسوتشي شمال بوروكيرتو"^{١٣}

يبحث هذا البحث عن استخدام وسائل الكتب المنبثقة في تعليم المفردات تعتمد هذه الدراسة على المنهج البحثي الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي للنموذج التفاعلي لمايلز هوبرمان، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة هي (١) استخدام وسائل الكتب المنبثقة، وهي (أ) التخطيط لاستخدام وسائل الكتب المنبثقة (ب) عملية استخدام وسائل الكتب المنبثقة (٢) تتمثل مزايا استخدام وسائل الكتب المنبثقة في أنها يمكن أن توفر تصورات قصصية مثيرة للاهتمام، وتثير اهتمام الطلاب وتثير فضولهم.

تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة في أن كلاهما يناقش استخدام وسائل الإعلام، وموضوعات البحث، وأنواع البحث، وطرق جمع البيانات. الفرق هو أن الباحثة يستخدم وسيلة عجلة اقرأ بينما استخدم الباحثة السابق وسيلة الكتاب المنبثق، ويكمن الفرق الآخر في موقع البحث.

و. هيكل البحث

¹³ Arini Khawasalngilmi, 'PENGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK DALAM PEMBELAJARAN MUFRAD A T DI MTS AL-HIDAYAH', *Skripsi*, 2024, 1-109.

يحتاج المؤلف إلى تجميع منهجيات المناقشة بطريقة يمكن أن تظهر نتائج البحثية الجيدة وسهلة الفهم من أجل الحصول على مناقشة المنهجية . سيقوم المؤلف بعد ذلك بشرح عملية الكتابة بالترتيب التالي:

الفصل الأول، الإطار العام; مقدمة وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده ومراجعة الأدبيات والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني، فيحتوي على الإطار النظري الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في البحث، يعنى استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

الفصل الثالث يتكون من الطريقة البحث منها مدخل البحث ونوعه ومكان البحث وزمانه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع، يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس، وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكون من استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

الفصل الخامس، ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطارى النظرى

أ. مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة إحدى المهارات في اللغة العربية. كلمة مهارة هي اسم مصدر والتي تعني أن شخصا لديه إتقان أو ذكاء. مشتقة من الفعل الماضي "مَهَرَ" ولها معنيان، أما القراءة في اللغة العربية فتعني القراءة. هذه هي الأسماء الفعلية المشتقة من ١٦ كلمة ذكية. الزمن الماضي من الفعل "قرأ" والزمن الحاضر من الفعل "قرأ".^{١٤}

وفقا لفينونشيارو، كما نقل هنري عنه، فإن القراءة هي "إدخال المعنى إلى المواد المطبوعة أو المكتوبة والحصول على المعنى منها" (اختيار وفهم المعنى الموجود في المواد المكتوبة). والهدف هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. يعرف أحمد عزان القراءة بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب عن طريق النطق به جهرا أو بالقلب وتهجئة أو نطق ما هو مكتوب.^{١٥}

^{١٤} محمودي، إيهوان and نوررحمة، ريسكا حنان، 'اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية'، *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.4 (2023), 1606. <<https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>>.

^{١٥} Anwar Abd. Rahman, 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2018), 155 <<https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>>.

ومن التعريفات العديدة المتعلقة بمهارة القراءة التي سبق بيانها، يمكن فهم أن المقصود بالمهارة القرائية هي القدرة اللغوية التي يتمتع بها الشخص على رؤية وفهم المعنى الموجود في النص بمهارة ودقة وطلاقة. حتى يتسنى للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال كتابته، وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق.

أ. يذكر جيري هارمر في كتابه "ممارسة تعليم اللغة" الذي نقله الفرقان أن هناك ست مهارة يجب التركيز عليها في تعليم القراءة وهي^{١٦}:

١- المهارة التنبؤية

يجب على القارئ الكفاء أن يكون قادراً على التنبؤ بما سيواجهه في النص. إن عملية فهم النص هي عملية رؤية ما إذا كان النص يتطابق مع توقعاته. ومع ذلك، ينبغي أن تستمر توقعاتهم في التحول مع تلقيهم معلومات مختلفة من النص معين.

٢- البحث عن معلومات محددة

إن نشاط العثور على معلومات معينة منه، أو العثور على حقيقة أو اثنتين، يطلق عليه عادة اسم مهارة المسح.

¹⁶ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 2721-7078 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>.

٣- الحصول على نظرة عامة

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الرئيسية في النص دون الاهتمام كثيرا بالتفاصيل. تُسمى هذه المهارة عادةً بالتحليل السريع.

٤- الحصول على معلومات مفصلة

الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على معلومات مفصلة، وفي بعض الأحيان تكون المعلومات التي يرغب في الحصول عليها لا تكون في شكل حقائق فقط، بل أيضا موقف أو رأي الكاتب. التعليم الذي ينتبه إلى هذا النوع من المعلومات التفصيلية يؤدي إلى المسح والتصفح.

٥- التعريف على وظائف وأنماط الخطاب

التعريف على العبارات التي لها وظيفة مثال، ففي اللغة العربية يوجد الخ أي يوجد مثال أو نوع آخر. إن التعريف على مثل هذه العبارات هو الجزء الأكثر أهمية في فهم النص.

٦- استخراج المعنى من النص

مهارة استنباط معنى الكلمات غير المألوفة من خلال السياق. تعتبر هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات الطلاب وتحافظ أيضا على استمرارية عملية القراءة.

ب. خصائص طرق القراءة تتميز طرق القراءة بالخصائص التالية:

١- الهدف الرئيسي هو مهارة القراءة، أي أن يكون الطلاب قادرين على فهم

النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٢- تتكون مادة الدرس من كتب القراءة الرئيسية مع قوائم المفردات التكميلية

وأسئلة محتوى القراءة، وكتب القراءة الداعمة للتوسع، وكتب ممارسة

التأليف الموجه والمحادثات.

٣- أساس النشاط التعليمي هو فهم محتوى القراءة، يسبقه التعرف على

المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم

محتويات النص المقروء من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة

الحرفية، مع أنه من الممكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتويات النص.

٤- يفضل القراءة الصامتة على القراءة بصوت عال.

٥- يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ولا ينبغي إطالة شرحها.

ج. مزايا وعيوب أساليب القراءة في تعليم اللغة العربية

أ. فوائد طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ما يلي^{١٧}:

(١) يمكن للطلاب قراءة المواد المقروءة وفهمها بطلاقة اللغة العربية بطلاقة

وسلاسة.

¹⁷ Khoiriyah Hidayatul, 'LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)', *Lisanuna*, 10.1 (2020), 32–

(٢) يمكن للطلاب استخدام تجويد القراءة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.

(٣) من المتوقع من الطلاب من خلال دروس القراءة هذه أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.

(٤) هذه الطريقة تمكن الطلاب من قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتويات مادة القراءة دون الحاجة إلى التحليل النحوي المتعمق ودون الحاجة إلى الترجمة.

(٥) يتمتع الطلاب بقدرة جيدة على استخدام العديد من المفردات السلبية.

(٦) يستطيع الطلبة فهم القواعد النحوية وظيفيا.

ب. وتوجد أيضا طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية نقاط الضعف، بما في ذلك:

(١) لأن الطلاب لا زالوا غير ملمين به تماما. لذلك، في بعض الأحيان يجب عليك التوجيه والتكرار عدة مرات.

(٢) من حيث التمكن من اللغة، يركز أسلوب القراءة بشكل أكبر على قدرة

الطالب على نطق الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وبطلاقة.

(٣) التدريس غالبا ما يكون ممل، وخاصة عندما لا يكون المعلم متعاطفا /

الأساليب المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

(٤) ضعف الطلاب في مهارة القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد، وما إلى ذلك).

(٥) الطلبة غير ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن التركيز الأساسي هو على مهارة القراءة.

(٦) الطلاب أقل مهارة في التأليف الحر. الطلاب ضعيفون في فهم النصوص المختلفة.

(٧) لأن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.

ب. وسائل التعليم

١- مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل الإعلام" من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسط". تعني هذه الكلمة حرفياً الوسيط أو الرسول من المرسل إلى المتلقي للرسالة. عارف سرديمان والأصدقاء. (١٩٩٦) ذكر أن معنى الوسيلة هي الوسيط أو الرسول من المرسل إلى المتلقي للرسالة.^{١٨}

¹⁸ Najwa Rohima, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', *Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 1–12.

الوسائل التعليمية هي أي شيء يستخدم للمساعدة في نقل الأمور المتعلقة بعملية التدريس والتعليم.^{١٩} لأن من خلال وسائل التعليم نأمل أن تصل المعرفة التي يتم تدريسها إلى الأشخاص الذين يتابعون عملية التعليم والتعلم، ومن ثم يستطيعون فهم واستيعاب المعرفة. تعتبر وسائل التعليم أيضا مكونا تعليميا يتكون من رسائل وأشخاص ومعدات أو أشياء. مع تطور العصر والمعرفة والتكنولوجيا تشهد وسائل التعليم أيضا تطورا وتقدما. وهذا يعني أن هناك أنواعا وأشكالا عديدة من وسائل التعليم بما يتناسب مع تطور العصر وتقدم المعرفة والتكنولوجيا

٢- تصنيف الوسائل التعليمية

التصنيف يعني التجميع والوسائل هي الأدوات أو المواد. لذلك يمكن القول أن تصنيف وسائل التعليم هو تجميع الأدوات أو المواد التعليمية التي تساعد على فعالية عملية التعليم حسب نوعها. الهدف من تصنيف أدوات التدريس هو التحضير. على سبيل المثال؛ حول كيفية رؤية الشخص لشيء ما (بيئة التعلم).^{٢٠}

¹⁹ Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

²⁰ Dkk Saleh & Syahrudin, 'Media Pembelajaran', 2023, 1-77
<<https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>>.

أ. قام توماس وسوتجيونو (٢٠٠٥) بتصنيف وسائل التعليم إلى ثلاث

مجموعات^{٢١}:

(١) الخبرة من خلال المعلومات اللفظية، أي في شكل الكلمات المنطوقة التي

يتحدث بها الطلاب.

(٢) الخبرة من خلال وسائل الإعلام الحقيقية، أي في شكل تجربة حقيقية مباشرة

في حدث ما (تجربة مباشرة) أو ملاحظة الأشياء الفعلية في الموقع.

(٣) الخبرة من خلال وسائل التقليد تكون في شكل تقليد أو نموذج لشيء أو عملية

أو شيء.

ب. تقسيم وسائل بناء على الحواس، من ثلاثة أنواع:

(١) الوسائل السمعية هي أحد أشكال الوسائل غير المطبوعة المستخدمة لنقل

الرسائل من المعلمين إلى الطلاب. يتم استخدامه من خلال الاستماع مباشرة

إلى الطلاب.

(٢) الوسائل البصرية هي أداة تعتمد فقط على الأحاسيس البصرية. يعرض هذا

النوع من وسائل التعلم المرئية المواد باستخدام الإسقاطات أو أجهزة العرض.

²¹ Anang Silahuddin and others, 'Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati', *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4.02 Desember (2022), 162–75 <<https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>>.

٣) الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي يمكنها إنتاج الصوت ويمكن رؤيتها.

ج. من حيث الشكل يمكن تقسيم الوسائل إلى^{٢٢}:

١) الوسائل ثنائية الأبعاد: الملصقات، والمخططات، والرسوم البيانية، والخرائط المسطحة، والصور، صورة، لوحة.

٢) الوسائل ثلاثية الأبعاد: الخرائط المنقوشة، والكرات الأرضية، ونماذج الدمى.

د. بناء على المواد وكيفية تصنيعها، يمكن أيضا تقسيم الوسائل إلى:

١) الوسائل البسيطة، أي الوسائل التي تتكون موادها الأساسية من: من السهل الحصول عليها ورخيصة الثمن، كيف تصنعها سهل الاستخدام وليس صعبًا جدا.

٢) الوسائل المعقدة، أي الوسائل التي تحتوي على مواد وأدوات إن تصنيعها صعب الحصول عليه ومكلف وصعب اصنعها.

٣- وظيفة الوسائل التعليمية

²² Arief Sidharta, 'Media Pembelajaran', *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1 (2015), 1-29.

في عملية التعليم، فإن وسائل التعليم لها وظائف متعددة.^{٢٣} يصف وينا سانجيا

(٢٠١٤) العديد من هذه الوظائف في عدة أنواع، وهي:

(١) الوظيفة التواصلية

يتم استخدام وسائل التعليم لتسهيل التواصل بين المرسل والمستقبل للرسالة.

(٢) وظيفة تحفيزية

ومن خلال استخدام وسائل التعلم، نأمل أن يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم. وهكذا فإن تطوير وسائل التعلم لا يحتوي على عناصر فنية فحسب، بل يسهل على الطلاب تعلم المادة التعليمية، مما يزيد من حماس الطلاب للتعليم.

(٣) وظيفة المعنى

ومن خلال استخدام الوسائل فإن التعليم لا يمكن أن يؤدي فقط إلى زيادة إضافة المعلومات في شكل بيانات وحقائق باعتبارها تنمية للجوانب المعرفية المنخفضة المستوى، بل يمكنه أيضا زيادة قدرة الطلاب على التحليل والإبداع باعتبارها جوانب معرفية عالية المستوى. بل وأكثر من ذلك، فإنه يمكن أن يحسن

جوانب الموقف والمهارة.

(٤) وظيفة معادلة الإدراك

²³ Rizqi Ilyasa Aghni, 'Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16.1 (2018) <<https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>>.

ومن خلال استخدام وسائل التعليم، نأمل أن يتساوى تصور كل طالب،

بحيث يكون لدى كل طالب نفس وجهة النظر تجاه المعلومات المقدمة.

٥) وظيفة الفردية

إن استخدام وسائل التعليم يعمل على خدمة احتياجات كل فرد لديه

اهتمامات وأساليب تعليم مختلفة.

٤- وتتمثل فوائد وسائل التعليم :

وفي عملية التعليم فإن لوسائل التعليم فوائد وهي^{٢٤}:

(١) مواءمة تصورات الطلاب. من خلال النظر إلى نفس الشيء باستمرار، سيكون

لدى الطلاب نفس الإدراك.

(٢) تجسيد المفاهيم المجردة. على سبيل المثال، لشرح نظام الحكومة، والاقتصاد،

وهبوب الرياح، وما إلى ذلك. يمكن استخدام الوسائل مثل الصور أو الرسوم

البيانية أو المخططات البسيطة.

(٣) إدخال أشياء خطيرة أو يصعب الحصول عليها في بيئة التعليم. على سبيل

المثال، يشرح المعلم باستخدام الصور أو الأفلام عن الحيوانات البرية،

والانفجارات البركانية، والمحيطات، والقطب الشمالي، وما إلى ذلك.

²⁴ Ralph Adolph, 'MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN YANG MENARIK – Tejo Nurseto', *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 N (2016), 1-23.

(٤) عرض الكائنات التي تكون كبيرة جدا أو صغيرة جدا. على سبيل المثال، سيقدم المعلم وصفا لسفينة أو طائرة أو سوق أو معبد وما إلى ذلك. أو عرض أشياء صغيرة جدا مثل البكتيريا أو الفيروسات أو النمل أو البعوض أو الحيوانات/الأشياء الصغيرة الأخرى.

(٥) إظهار الحركات التي تكون سريعة جدا أو بطيئة جدا. من خلال استخدام تقنيات الحركة البطيئة في الوسائل السينمائية، يمكنك إظهار مسار رصاصة، أو طيران سهم، أو إظهار انفجار. وكذلك الحركات التي تكون بطيئة جدا مثل نمو البراعم، وإزهار أزهار الوبجيا كوسوماه وما إلى ذلك.

وسائل التعليم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. لذلك، عند اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها، يجب على المعلم أيضا أن ينظر إلى جميع مكونات خطة التعليم، مثل^{٢٥}:

١. الغرض

ينبغي أن تكون وسائل التعليم مناسبة وتدعم تحقيق أهداف التعليم.

٢. مواد التعليم

يجب أن تكون المادة المختارة متوافقة مع مادة التعليم/المحتوى بمعنى أن تكون ذات صلة، وليست "قديمة".

٣. الطريقة/النهج

يجب أن يتناسب اختيار وسائل التعليم مع أسلوب/منهج التعليم المختار. على سبيل المثال، تتطلب طريقة العرض أنواعاً أكثر من الوسائل مقارنة بطريقة المحاضرة.

٤. التقييم

في الواقع، فإن التقييم يقيس نجاح الأهداف، وبالتالي فإن الوسيلة المختارة، فضلاً عن الإشارة إلى الأهداف، ترتبط أيضاً بالتقييم المستخدم. ٥. الطلاب

يجب أن يتناسب اختيار الوسائل مع التطور الفكري للطلاب، على سبيل المثال مستوى قدرة الطلاب على القراءة والاستماع والرؤية.

ج. وسائل "عجلة اقرأ"

١- مفهوم وسائل "عجلة اقرأ"

"عجلة اقرأ" هو نتيجة لعبة الروليت الشهيرة عالمياً والتي اخترعها بليز باسكال

(العجلة الصغيرة). الروليت عبارة عن دائرة صغيرة أو عجلة أو صورة على شكل

عجلة يمكن تدويرها حول محورها بحيث تتوقف في النهاية عند جزء واحد من

الصورة.^{٢٦}

وفقا لخيرانيسا (٢٠١٧)، فإن العجلة اقرأ هي جسم دائري أو مستدير يمكن تدويره. يمكن استخدام وسائل التعليم ذات "عجلة اقرأ كحل للمعلمين في أنشطة التعليم. الطلاب الذين يحبون اللعب يستمرون في اللعب، ولكنهم يلعبون أثناء التعليم.^{٢٧}

وفقا لديوي (٢٠١٦)، فإن "عجلة اقرأ" هي مادة تعليمية في التعليم تجعل التعليم ممتعا. تعمل وسائل عجلة الغزل على تدريب ذاكرة الأطفال وسرعة تفكيرهم لأنها تدرب الأطفال على تصور الرسائل الموجودة في الوسائل.^{٢٨} وبناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل "عجلة اقرأ" هي وسائل على شكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها إلى عدة أجزاء تحتوي على أسئلة.

٢- خطوات استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

²⁶ Gamalielya Gera Simanjuntak, 'Perilaku Dan Promosi Kesehatan : Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Mengenai COVID-19 Di SD Cahaya Pengharapan Abadi Deli Serdang Efektivitas Permainan Roda Putar Terha', 4.1 (2022) <<https://doi.org/10.47034/ppk.v4i1.5997>>.

²⁷ Umni Khairunnisa and others, 'Pengembangan Media Wheels Question Pada Materi Sistem Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 12 Banjarmasin The Development of Wheels Question Media on Colloid Material to Increase Student 's Motivation Learning Class XI', *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2.1 (2019), 22–27.

²⁸ Yessy Rosyana Gusman, Sri Widayati, and Atrianing Yessi Wijayanti, 'Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Banyubiru 01', *WASPADA (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 11.2 (2023), 50 <<https://doi.org/10.61689/waspada.v11i2.471>>.

وخطوات استخدام وسائل لعبة "عجلة اقرأ" التي اقترحها إستيانا شوفا،

محمد كنز الدين، عر في فتح الرحمن في المجلة هي^{٢٩}:

(١) يشكل الطلاب مجموعة غير متجانسة تحت إشراف المعلم، وتتكون المجموعة

من ٧ أعضاء.

(٢) بعد ذلك، يستلم الطلاب واجباتهم من المعلم ويناقشونها. يُجري الطلاب

اختبارات قصيرة باستخدام وسائل "عجلة اقرأ".

(٣) يتم تنفيذ لعبة عجلة الغزل من خلال قيام كل شخص بالتناوب بتدوير اللوحة

ثم الإجابة على الأسئلة الموجودة على البطاقة وفقا للرقم الذي تم الحصول

عليه.

(٤) يقوم الطلاب بالإجابة على المهام الموجودة على البطاقة أو القيام بها.

(٥) تتكرر اللعبة بهذه الطريقة حتى يأتي دور جميع ممثلي المجموعة.

(٦) لمجموعة التي تجيب بشكل صحيح تحصل على درجة. ثم يتم تجميع النتائج.

الفائز هو المجموعة التي حصلت على أعلى درجة.

٣- مميزات وعيوب وسائل "عجلة اقرأ"

مميزات "وسائل عجلة" اقرأ:

²⁹ Shofa Shofa, Moh Kanzunnudin, and Irfai Fathurohman, 'Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9.1 (2021), 160 <<https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.28290>>.

(١) يصبح مشاركة الطلاب في التعليم وجهها لوجه باستخدام وسائل عجلة الغزل

أكثر نشاطاً، ويشعر الطلاب بالتحدي.^{٣٠}

(٢) يشعر الطلاب بالسعادة والبهجة في كل نشاط تعليمي باستخدام وسائل

"عجلة اقرأ".

(٣) يعد التعليم أكثر فعالية لأنه يمكن من خلاله قياس مدى فهم الطلاب

للمادة التي تم شرحها. العلاقة بين المعلم والطلاب أصبحت أقرب.

عيوب وسائل عجلة اقرأ :

(١) صنع وسائل التعليم باستخدام عجلة الغزل يتطلب تكاليف ووقتاً.

(٢) يؤدي جو الفصل الدراسي الصاخب إلى إزعاج الفصول الدراسية الأخرى

القريبة. عملية التعليم تستغرق وقتاً أطول.

(٣) تميل فترة التدريس إلى أن تكون أطول

³⁰ Baik Istinawati and others, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu', *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3.2 (2023), 85-97 <<https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو مدخل النوعي. ويسمى بالنوعية لأنه يستخدم البيانات النوعية ويتم تحليلها باستخدام التحليل النوعي (الوصفي)، أي وصف النتائج في الميدان بطريقة طبيعية أو كما هي وفقا للظروف في الميدان. الهدف من البحث النوعي هو العثور على إجابات لحدث أو سؤال من خلال إجراءات علمية منهجية.^{٣١}

وفقا لدينزين ولينكولن (١٩٩٤)، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة. وذكر إريكسون (١٩٦٨) أن البحث النوعي يسعى إلى اكتشاف ووصف الأنشطة التي يقوم بها الأفراد وتأثير هذه الإجراءات على حياتهم.^{٣٢}

لنوع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو البحث الميداني، مما يعني أن الباحثة تجري بحثا في المجال للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من خلال زيارة موقع البحث، وهي في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس

³¹ Marinda Sari Sofiyana Sukhoiri and others, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 2022.

³² Johan Seiawan dan Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV.Jejak, 2018), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by Ella Deffi Lestari (CV Jejak, 2018).

بانيوماس. برئيس البحث المستخدم هو بحث وصفي، لوصف الظاهرة معينة وخصائصها. الميزة الرئيسية لهذه الطريقة البحثية هي أن الباحثة يشارك بشكل مباشر في الميدان، ويعمل كمراقب، ويخلق فئات من الجهات الفاعلة، ويلاحظ الظواهر، ويسجلها في سجل الملاحظة، ولا يتلاعب بالمتغيرات، ويؤكد على الملاحظة الطبيعية.^{٣٣}

لذلك يهدف البحث الوصفي إلى جمع معلومات حول الوضع وفقاً لما هو عليه في وقت إجراء الدراسة في هذه الدراسة، ستصف الباحثة كل جانب يتعلق استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

ب. مكان البحث وزمانه

أ) مكان البحث

مكان هذا البحث هي المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

ب) زمان البحث

³³ Ririn Handayani, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, 2020.

وأما الوقت هذا البحث هي فترة من شهر فبراير إلى أبريل ٢٠٢٥ ، شهر واحد لجمع البيانات وشهر واحد المعالجة البيانات والتي تشمل العرض التقديمي في شكل أطروحة ويتم تنفيذ عملية التوجيه.

ج. مصادر البيانات

مصادر البحث هي المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. تنقسم البيانات الى قسمين:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا الدراسة هي: معلم اللغة العربية و الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يتم الحصول عليها بشكل غير مباشرة من المصدر، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الوثائق أثناء تنفيذ البحث في هذه المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في الدراسة ، لأن الغرض الرئيس ي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

(١) الملاحظة

الملاحظة في البحث النوعي الوصفي هي عبارة عن مراقبة تقوم بها الباحثة مباشرة في الميدان الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لجسم ما في البيئة سواء كان قيد التقدم أو لا يزال في مرحلة ما، والتي تتضمن أنشطة انتباهية متنوعة نحو دراسة الكائن باستخدام الاستشعار. وهو فعل يتم تنفيذه عمدا أو بوعي وأيضا وفقا للتسلسل.^{٣٤}

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب الملاحظة لمراقبة استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة من خلال زيارة موقع البحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. والهدف من هذا البحث هو الحصول على البيانات المتعلقة استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

(٢) المقابلة

³⁴ Muh. Fitrah Luthfiyah, 'Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus', November, 2017, 26.

المقابلة هي محادثة لغرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (المحاور) الذي يطرح الأسئلة ويتم إجراء المقابلة معه (الضيف) الذي يقدم إجابات على الأسئلة.^{٣٥}

تستخدم الباحثة تقنية المقابلة للحصول على المعلومات شفهي لقاء بين شخصين تبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث العثور على معنى في موضوع معين.^{٣٦} في هذا البحث أجرى الباحثة مقابلة مع الأطراف المعنية، وهم المعلم اللغة العربية والطلاب الفصل الثامن المتعلقة بالمشكلات. وفقا بالموضوع البحث هي استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

(٣) التوثيق

التوثيق هو إحدى الطرق التي يمكن القيام بها للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال الوسائل المكتوبة والوثائق الأخرى المكتوبة أو المنشأة بواسطة الموضوع المعني. تساعد البيانات المستمدة من التوثيق في توفير الأدلة المرئية والمادية التي تكمل نتائج الملاحظات والمقابلات.^{٣٧}

³⁵ Mudjia (2011 Rahardjo, 'Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif', *Teaching Resources*, 2011, 1-4.

³⁶ PD Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)', *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 2019.

³⁷ Muri, yusuf, *Metode Penelitian*, cetakan ke (jakarta: kencana, 2021).

في هذا البحث، قامت الباحثة بالتوثيق من خلال تصوير الأنشطة
الدراسي في الفصل. تأخذ الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال
الوثائق الموجودة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى
كارانجليواس بانيوماس. ستكون نتائج البحث أكثر موثوقية إذا كانت
مدعومة بالوثائق.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية وصف وتصنيف وربط الظواهر بمفاهيم الباحث. إن
الظواهر التي تتم دراستها تحتاج إلى تفسير دقيق. الهدف العام من تحليل البيانات
حسب فليك (٢٠١٣: ٤) هو شرح ظاهرة ما بتفاصيل أكثر، ومقارنة عدة حالات حول
ما هو مشترك بينها أو ما هو مختلف بينها، ثم تطوير نظرية حول الظاهرة قيد
الدراسة من تحليل المواد التجريبية.^{٣٨}

في تحليل البيانات تستخدم الباحثة الإجراء التالي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات أحد أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات
وتصنيفها وتوجيهها وإزالة غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها

³⁸ Chusnul Rofiah, 'Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi?', *Develop*, 6.1 (2022), 33–46 <<https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>>.

استخلاص الاستنتاجات النهائية. لا ينبغي تفسير التخفيض على أنه قياس

للبيانات.^{٣٩}

بعد الحصول على البيانات في الحقل ، سيتم تحليل جميع البيانات عن طريق تحديد البيانات المطلوبة. بحيث توفر البيانات التي تم تخفيضها صورة مركزة وواضحة. يستخدم الباحثة هذه الطريقة لتوضيح تركيز البحث على استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج بين المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل متماسك وسهل الوصول إليه، مما يسهل رؤية ما يحدث، سواء كانت الاستنتاجات صحيحة أو العكس لإعادة التحليل.^{٤٠}

³⁹ Huberman and Miles, 'Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 02.1998 (1992), 1-11.

⁴⁰ Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81 <<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>>.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة في هذا البحث في عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في شكل خطوات استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.

٣. الاستنتاج أو التحقق

الاستنتاج أو التحقق، هو الخطوة النهائية في عملية تحليل البيانات البحث النوعي. الباحثة بالتوصل إلى استنتاجات أو التحقق منها بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، لاحظ انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية)، والشروحات، والتكوينات، والتدفقات السببية والنسب. ويتم التعامل مع الاستنتاجات بشكل فضفاض (غير ملزم)، وتظل مفتوحة ومتشككة. وقد تم التحقق من هذه الاستنتاجات أيضا أثناء سير البحث.^{٤١}

في هذا البحث استنتاج الباحثة من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والوثائق لاستخلاص استنتاجات استخدام وسائل "عجلة

⁴¹ Ahlan Syaeful Millah and others, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), 140–53.

اقرأ " في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس.



الفصل الرابع

نتيجة البحث و مناقشته

في هذا الفصل، سناقش نتائج البحث و تحليل البيانات من البيانات التي جمعها الباحثة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. على وجه التحديد في طرق سلطان أجونج كارانجليكسيم، جنوب بوروكيرتو. قرية باباكان، منطقة كارانجلواس، مقاطعة بانيوماس. وفي هذه الدراسة أخذ الباحثة الفصل الثامن. سيقدم الباحثة بيانات تحتوي على استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. تم إجراء هذا البحث في فبراير حتى مارس ٢٠٢٥. للتعريف على استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق كأدوات للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث ودعمه. استخدم الباحثة نوعا من البحث الميداني باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصف. يهدف تحليل الوصفي إلى جمع المعلومات حول الظروف كما هي موجودة في وقت إجراء البحث.

في هذه الدراسة، سوف يصف الباحثة كل جانب يتعلق باستخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. ومن نتائج سلسلة من الدراسات التي

أجراها باحثة في هذا المجال، تم الحصول على بيانات تتعلق باستخدام وسائل "عجلة أقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، مع نتائج

البحث التالية :

عملية استخدام وسائل "عجلة أقرأ" في تعليم مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس

وسائل التعليم عوامل مهمة في عملية التعليم والتعلم. إن استخدام وسائل التعليم الفعالة يمكن أن يؤدي إلى تحسين جودة التعلم، وتسهيل فهم المادة، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

في يوم الخميس الموافق ٢٠ فبراير ٢٠٢٥، ذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس التي تقع في قرية باباكان، منطقة كارانجليواس، مقاطعة بانيوماس. بالتحديد خلال وقت الاستراحة في غرفة المعلم.^{٤٢} أول شيء قام به الباحثة هو إجراء المقابلة مع معلمي اللغة العربية. وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية السيدة رزكا

عمرو أتول عزيزة قالت:

^{٤٢} مقابلة وملاحظة مع السيدة رزكا في غرفة المعلمات بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

"... "عجلة اقرأ" هذه مفيدة جدا في تعليم مهارة القراءة. بفضل هذه الوسيلة، أصبح الطلاب أكثر تركيزا وحماسا للتعليم. كما يجدون أنه من الأسهل تذكر مواد الدرس وممارسة قراءتهم باللغة العربية. لكنني لا استخدم هذه الوسائل كثيرا يا أختي، فقط من حين لآخر لأن عملية صنع وإعداد هذه الوسائل تستغرق وقتا طويلا وتتطلب مكثفا. ثانيا، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسهولة إذا تم استخدام نفس الوسائل بشكل مستمر. لذلك، اخترت استخدامه بطريقة متنوعة، متخللها أساليب تعليمية أخرى^{٤٣}."

فيما يتعلق بنتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، فإن بيانات المعلومات التي تم تلقيها والحصول عليها تظهر أن استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجلواس بانيوماس هناك عدة مراحل في التعليم، على النحو التالي:

أ. مرحلة التخطيط استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

في كل عملية تعليم يجب على المعلمين التخطيط مسبقا لما يجب إعداده عند تقديم المادة المراد تنفيذها، حيث يقوم المعلمون عادة بإعداد وحدة تعليمية أو تسمى أيضا تدفق الهدف التعليمي (ATP) كتابيا لجميع الأنشطة من بداية التعليم إلى نهايته.

^{٤٣} نتائج المقابلة مع السيدة رزكا بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

تستخدم خطة تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانويوماس وهي وحدات تعليمية تعتمد على المنهج المستقل. عند إنشاء وحدات التدريس، يجب على المعلمين التخطيط مسبقا لما يجب إعداده عند تقديم المادة المراد تنفيذها، حيث يقوم المعلمون عادة بإعداد وحدة تعليمية أو تسمى أيضا تدفق الهدف التعليمي (ATP) كتابيا لجميع الأنشطة من بداية التعليم إلى نهايته.

يتم إنشاء وحدات التدريس لتوجيه أنشطة التعليم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة. يجب على كل معلم في الوحدة التعليمية أن يقوم بتجميع وحدات التدريس بشكل كامل ومنهجي. عند تصميم وحدات التدريس، هناك معايير يجب توافرها، وهي: أساسية، مثيرة للاهتمام، ذات صلة وسياقية، مستمرة، عرض واكتمال. يقوم المعلمون بتصميم مقتطفات من وحدات التدريس لكل اجتماع يتم تعديلها وفقا للجدول الزمني في الوحدة التعليمية.

إن الأمور التي يجب مراعاتها عند إنشاء وحدة تعليمية هي وضع أهداف التعليم، وخطط التقييم في بداية ونهاية التعليم، وخطوات التعليم، ووسائل التعليم.^{٤٥} لذا،

فإن تخطيط تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن يتوافق مع أحكام مكونات وحدة
تدريس المنهج المستقل، وهي كما يلي:

(١) معلومات عامة

- أ. اختيار نوع الوحدة ومستوى التعليم
- ب. اختيار المرحلة والفئة
- ج. اختيار المواد الدراسية
- د. علامات الاحتياجات الخاصة
- هـ. عنوان الوحدة التعليمية
- و. الوصف العام لوحدة التدريس
- ز. هوية مؤلف الوحدة (الاسم والمنظمة الأصلية)
- (٢) أهداف الوحدة التعليمية

اختيار أو تحميل مراجع تدفق الأهداف التعليمية المستخدمة كمرجع
لتجميع الأهداف التعليمية لوحدة التدريس بأكملها

(٤) خطة الاستخدام

أ. إجمالي تخصيص ساعات التدريس (JP)

ب. تحديد نمط التعلم

ج. الطلاب المستهدفون

د. عدد الطلاب

هـ. المرافق والبنية التحتية

و. متطلبات الكفاءة

هـ) المواد والتقييمات والمراجع

وبناء على نتائج الدراسة حول استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس المذكورة أعلاه، فإن الأمر وثيق الصلة بالنظرية التي طرحتها وينا سانجيا بأن مكونات التعليم مترابطة مع بعضها البعض بحيث تؤثر على بعضها البعض.^{٤٦} ومع ذلك، في أنشطة التدريس والتعليم، فإن الأهداف والمواد والتقييمات والوسائل سوف تسير على ما يرام إذا تمكن المعلم من اختيار الاستراتيجيات/الأساليب المناسبة للمادة التي سيتم تقديمها. لأن استراتيجية التعليم تتضمن مناهج وطرق وتقنيات وحتى تكتيكات تعليم تم دمجها في وحدة كاملة تسمى نموذج التعلم. بحيث يكون نموذج التعلم عبارة عن شكل من أشكال

⁴⁶ Masfi Sya'fiatul Ummah, 'Strategi Pembelajaran', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1–14 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>.

التعليم يتم تصويره من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم. لذلك، يجب على كل معلم أن يكون ذكيا في اختيار نموذج التعليم المناسب وفقا لاحتياجات الطلاب. تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر المزيد والمزيد من الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون لتوصيل المادة للطلاب بهدف جعل المادة سهلة الفهم بالنسبة للطلاب.

الاهتمام بظروف الطلاب، وخصائص المعلم، والتركيز على المواد الأساسية، وإنشاء ملف تعريف شخصية لطلاب بانكاسيلا. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس ، قام المعلم بتطبيق نظرية وينا سانجاي بشكل جيد. ويتجلى ذلك من خلال قيام المعلمين باختيار وتحديد وسائل التعليم الملائمة لاحتياجات التعليم لدى الطلاب وأهداف التعليم المراد تحقيقها والمواد المراد تقديمها. وتظهر نتائج الدراسة أن عملية التخطيط للتعليم تعد المعلمين لمهارة القراءة بشكل جيد وتتوافق مع مكونات الوحدة التعليمية.

ب. مرحلة التنفيذ استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

أ. الملاحظة الأولى

أجرى الباحثة مراقبة تعليم اللغة العربية يوم الاثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ ابتداء من الساعة ١٠،١٠ إلى ١٢،١٠ بتوقيت غرب بنسلفانيا. يتم التعليم دون

اتصال بالإنترنت مع الصف الثامن المكون من ٢٤ طالبا. إن أنشطة عملية

التعليم التي لاحظها الباحثة هي كما يلي^{٤٧}:

(١) مقدمة

يفتح المعلم الدرس بالتحية ومخاطبة الطلاب باللغة العربية، ثم يطلب من الطلاب أن يصلوا معا، ويستمر بتلاوة المفردات المتعلقة بالفصل الذي تمت دراسته سابقا، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب، ثم يقدم الدافع للطلاب للبقاء متحمسين لمتابعة التعليم المستمر. يطلب من الطلبة فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة ٣٧ التي تحتوي على مفردات حول موضوع المهنة. يقوم المعلم بشرح المادة المراد دراستها ونقل أهداف التعليم والأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(٢) أنشطة الأساسية

بعد الانتهاء من المقدمة والتأكد من استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم، تنتقل بعد ذلك إلى الأنشطة الأساسية. الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلم هي تقديم مادة عن المهنة. وقد أعطى المعلم المفردات ومعناها عن المهنة. ثم يطلب من الطلبة قراءته مرارا وتكرارا لحفظ الكتابة والمعنى. ثم يقوم المعلم

^{٤٧} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الأولى كاراتنجليواس بانويوماس ، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

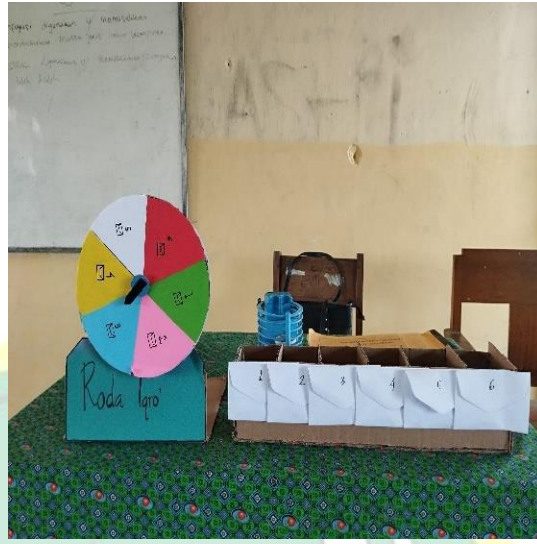
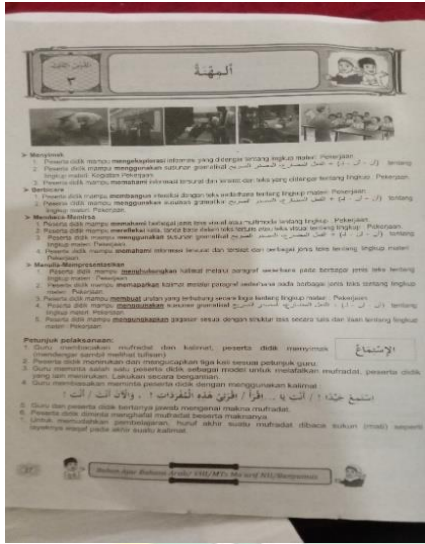
بإعداد مادة "عجلة اقرأ" ويقوم المعلم بالشرح وإعطاء لمحة عامة عن المادة المتعلقة بالمهنة. قبل استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، يدرس المعلمون تعليمات استخدام الوسائل لدعم الاستخدام السلس لوسائل التعليم.^{٤٨}

يتم استخدام وسائل "عجلة اقرأ" على عدة مراحل. في المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتقديم "عجلة اقرأ" لطلاب الفصل الثامن ويشرح كيفية استخدام الوسائل. المرحلة الثانية، يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦ طلاب. المرحلة الثالثة، يستمع جميع الطلاب ويلاحظون شرح المعلم بعناية عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ". المرحلة الرابعة، يوضح المعلم كيفية القراءة بالنطق الصحيح والتجويد مع الاهتمام بعلامات الترقيم (الطويلة والقصيرة) وفقاً لصورة الإيمفادات وأسئلة أخرى تتعلق بموضوع المهنة في الوسائل "عجلة اقرأ". المرحلة الخامسة، يعطي المعلم للطلاب حوالي خمس دقائق لدراسة وحفظ الدرس الذي تم تقديمه في كتاب LKS. المرحلة السادسة، النشاط التالي هو أن تتقدم كل مجموعة ويتناوب كل طفل على تحريك "عجلة اقرأ". يقوم الطلاب بتحريك العجلة حتى تتوقف العجلة (ثابتة)، وستعرض التعليمات الموجودة على وسائل العجلة الأرقام المدرجة. المرحلة السابعة، يأخذ

^{٤٨} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس ، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

الطلبة ورقة مطوية عليها أسئلة حسب الرقم الموجود على "عجلة اقرأ" ، وكل ورقة مطوية تحتوي على سؤال. المرحلة الثامنة، يعطى كل مجموعة وقت لتحليل الأسئلة، ثم يتناوب كل عضو في المجموعة على قراءة الأسئلة التي تصله والإجابة عليها بصوت عال. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال، سيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تستطيع الإجابة على السؤال تحصل على نقاط. المرحلة التاسعة، ينتبه المعلم ويصحح للطلاب ما إذا كانوا قد أجابوا وقرأوا النطق والتنغيم وانتهوا إلى علامات الترقيم (الطول والقصر) بشكل صحيح، حتى تتقدم جميع المجموعات. المرحلة عشر، المجموعة التي تحصل على النقاط العديدة ستكون الفائزة.

بعد الانتهاء من استخدام "عجلة اقرأ"، أعطى المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. يطلب المعلم من الطلاب أن يأتوا إلى الأمام ويعيدوا قراءة الجمل وفقاً لمحتويات الورقة الملفوفة التي تلقوها. يهدف هذا إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة.



الصورة ٤,٢: الملاحظة في الفصل الثامن أ

(٣) أنشطة الختام

انتهاء الدرس تقريبا، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء آخر

يريدون طرحه. إذا لم يكن هناك شيء، يواصل المعلم تلخيص درس اليوم

وإعطاء التعليمات حول المادة التي سيتم دراستها معا في الاجتماع التالي ويختتم

الدرس بالصلاة والتحية.^{٤٩}

ب. الملاحظة الثانية

أجرى الباحثة مراقبة تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء الموافق ٢٦ فبراير

٢٠٢٥ ابتداء من الساعة ٩,٠٠-١٠,٢٠ بتوقيت غرب بنسلفانيا. إن أنشطة عملية

التعليم التي لاحظها الباحث هي كما يلي:

في أنشطة التدريس والتعليم، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على

إنشاء أنشطة تدريس وتعليم ممتعة. كما جاء على لسان معلم اللغة العربية ما

يلي:^{٥٠}

(١) مقدمة

يفتح المعلم الدرس بالتحية ومخاطبة الطلاب باللغة العربية، ثم يطلب من

الطلاب أن يصلوا معا، ويستمر بتلاوة المفردات المتعلقة بالفصل الذي تمت

دراسته سابقا، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب، ثم يقدم الدافع للطلاب

للبقاء متحمسين لمتابعة التعليم المستمر. يطلب من الطلبة فتح كتاب

اللغة العربية على الصفحة ٤٠ التي تحتوي على قراءة حول موضوع المهنة.

^{٤٩} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس ، في ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٠} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس ، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

يقوم المعلم بشرح المادة المراد دراستها ونقل أهداف التعليم والأنشطة التي

سيتم تنفيذها.^{٥١}

(٢) أنشطة الأساسية

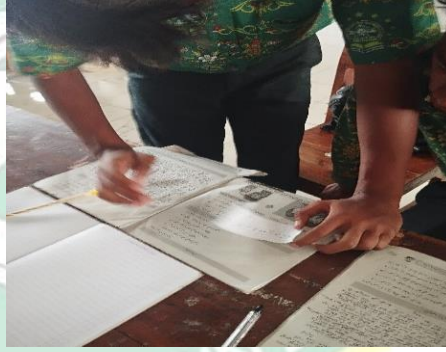
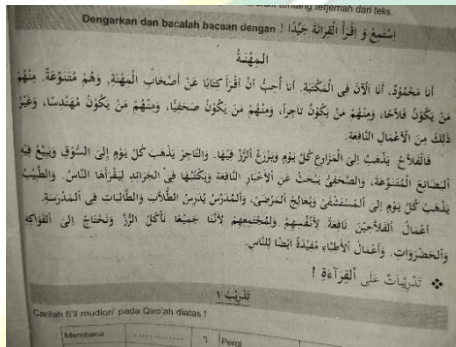
بعد الانتهاء من المقدمة والتأكد من استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم، ننتقل بعد ذلك إلى النشاط الرئيسي. الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم هي تقديم مادة تتعلق بقراءة النصوص حول المهن. يقوم المعلم بقراءة النص العربي وترجمته، ثم يقوم الطلاب بتقليده. بعد الانتهاء من ذلك، يقوم المعلم بإعداد مادة "عجلة اقرأ" ويشرحها ويقدم لمحة عامة عن المادة المتعلقة بالمهنة. قبل استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، يقوم المعلم بمراجعة تعليمات استخدام الوسائل لدعم الاستخدام السلس لوسائل التعليم. يتم استخدام وسائل "عجلة اقرأ" على عدة مراحل. في المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتقديم "عجلة اقرأ" لطلاب الفصل الثامن ويشرح كيفية استخدام الوسائل. المرحلة الثانية، يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦ طلاب. المرحلة الثالثة، يستمع جميع الطلاب ويلاحظون شرح المعلم بعناية عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ". المرحلة الرابعة، يوضح المعلم كيفية القراءة بالنطق الصحيح والتجويد مع

^{٥١} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نخبة العلماء الأولى كاراتجليواس بانويواس ، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

الاهتمام بعلامات الترتيم (الطويلة والقصيرة) وفقا لصورة الإيمفادات
 وأسئلة أخرى تتعلق بموضوع المهنة في وسائل "عجلة اقرأ". المرحلة
 الخامسة، يعطي المعلم للطلاب حوالي خمس دقائق لدراسة وحفظ الدرس
 الذي تم تقديمه في كتاب LKS. المرحلة السادسة، النشاط التالي هو أن
 تتقدم كل مجموعة ويتناوب كل طفل على تحريك "عجلة اقرأ". يقوم
 الطلاب بتحريك العجلة حتى تتوقف العجلة (ثابتة)، وستعرض التعليمات
 الموجودة على وسائل العجلة الأرقام المدرجة. المرحلة السابعة، يأخذ
 الطلبة ورقة مطوية عليها أسئلة حسب الرقم الموجود على "عجلة اقرأ"،
 وكل ورقة مطوية تحتوي على سؤال. المرحلة الثامنة، يعطى كل مجموعة
 وقت لتحليل الأسئلة، ثم يتناوب كل عضو في المجموعة على قراءة الأسئلة
 التي تصله والإجابة عليها بصوت عال. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة
 على السؤال، سيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى، والمجموعة التي
 تستطيع الإجابة على السؤال تحصل على نقاط. في المرحلة التاسعة، ينتبه
 المعلم ويصحح للطلاب ما إذا كانوا قد أجابوا وقرأوا النطق والتنغيم
 وانتهوا إلى علامات الترتيم (الطول والقصر) بشكل صحيح، حتى تتقدم
 جميع المجموعات. المرحلة عشر، المجموعة التي تحصل على النقاط
 العديدة ستكون الفائزة.

بعد الانتهاء من استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، أعطى المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. يطلب المعلم من الطلاب أن يأتوا إلى الأمام ويعيدوا قراءة الجمل وفقا لمحتويات الورقة الملفوفة التي تلقوها. يهدف

هذا إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة.^{٥٢}



الصورة ٤,٣: الملاحظة في الفصل الثامن ب

(٣) أنشطة الختام

^{٥٢} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نخبة العلماء الأولى كارانجيليولاس بانينوماس ، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

انتهاء الدرس تقريبا، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء آخر يريدون طرحه. إذا لم يكن هناك شيء، يواصل المعلم تلخيص درس اليوم وإعطاء التعليمات حول المادة التي سيتم دراستها معا في الاجتماع التالي ويختتم الدرس بالصلاة والتحية.^{٥٣}

يجب أن تتضمن كل وسيلة تعليمية خطوات عملية، كما هو موضح في نتائج البحث أعلاه فيما يتعلق بخطوات استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس، وهي:

- (١) يقوم المعلم بتقديم "عجلة اقرأ" لطلاب الفصل الثامن ويشرح كيفية استخدام الوسائل
- (٢) يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦ طلاب.
- (٣) يستمع جميع الطلاب ويلاحظون شرح المعلم بعناية عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

^{٥٣} ملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس ، في ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

(٤) يوضح المعلم كيفية القراءة بالنطق الصحيح والتجويد مع الاهتمام بعلامات الترقيم (الطويلة والقصيرة) وفقاً لصورة المفردات وأسئلة أخرى تتعلق بموضوع المهنة في وسائل "عجلة اقرأ"

(٥) يعطي المعلم للطلاب حوالي خمس دقائق لدراسة وحفظ الدرس الذي تم تقديمه في كتاب LKS

(٦) النشاط التالي هو أن تتقدم كل مجموعة ويتناوب كل طفل على تحريك "عجلة اقرأ". يقوم الطلاب بتحريك العجلة حتى تتوقف العجلة (ثابتة)، وستعرض التعليمات الموجودة على وسائل "عجلة اقرأ" المدرجة.

(٧) يأخذ الطلبة ورقة مطوية عليها أسئلة حسب الرقم الموجود على "عجلة اقرأ"، وكل ورقة مطوية تحتوي على سؤال.

(٨) يعطى كل مجموعة وقت لتحليل الأسئلة، ثم يتناوب كل عضو في المجموعة على قراءة الأسئلة التي تصله والإجابة عليها بصوت عالٍ. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال، سيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تستطيع الإجابة على السؤال تحصل على نقاط

(٩) ينتبه المعلم ويصحح للطلاب ما إذا كانوا قد أجابوا وقرأوا النطق والتنغيم وانتهوا إلى علامات الترقيم (الطول والقصير) بشكل صحيح، حتى تتقدم جميع المجموعات.

١٠. المرحلة عشر المجموعة التي تحصل على النقاط العديدة ستكون الفائزة.

كما هو الحال في مجلة استيان شوفة، فإن محمد كنز الدين، وعارف فتح الرحمة، بمثابة في استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، ولكن هناك اختلافات في خطوات استخدامها. تتضمن خطوات استخدام "عجلة اقرأ" كما أرادها الباحث ما يلي^{٥٤}:

(١) يشكل الطلاب مجموعة غير متجانسة تحت إشراف المعلم، وتتكون المجموعة من ٧ أعضاء.

(٢) بعد ذلك، يستلم الطلاب واجباتهم من المعلم ويناقشونها. يُجري الطلاب اختبارات قصيرة باستخدام وسائل "عجلة اقرأ".

(٣) يتم تنفيذ لعبة عجلة الغزل من خلال قيام كل شخص بالتناوب بتدوير اللوحة ثم الإجابة على الأسئلة الموجودة على البطاقة وفقا للرقم الذي تم الحصول عليه.

(٤) يقوم الطلاب بالإجابة على المهام الموجودة على البطاقة أو القيام بها.

(٥) تتكرر اللعبة بهذه الطريقة حتى يأتي دور جميع ممثلي المجموعة.

⁵⁴ Shofa, Kanzunnudin, and Fathurohman.

٦) لمجموعة التي تجيب بشكل صحيح تحصل على درجة. ثم يتم تجميع

النتائج. الفائز هو المجموعة التي حصلت على أعلى درجة

"....خلال استخدام "عجلة اقرأ"، يصبح التعليم أكثر متعة، أختي. يصبح

الطلاب أكثر تركيزا على الاهتمام بالدروس، وهم متحمسون للتعليم، كما

يشعرون بالتحدي، ويميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا.^{٥٥}

تمشيا مع تصريح مدرس اللغة العربية أعلاه، قالت أحد من طلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس

بانيوماس، قالت ألفينا:

"....التعليم باستخدام "عجلة اقرأ" أمر ممتع، أختي. أصبح أكثر حماسا

ولا نشعر بالملل في الفصل، ونتمكن من التعليم أثناء اللعب. لذا فالأمر لا يتعلق

بالقراءة فقط، بل هناك تحديات أيضا. أشعر وكأنني ألعب لعبة، لذا فهي أكثر

متعة"^{٥٦}

وبناء على نتائج مراقبة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معارف

نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥،

^{٥٥} نتائج المقابلة مع السيدة رزكا بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٦} نتائج المقابلة مع طالبة فصل الثامن، ألفينا بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

لاحظ الباحثة أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية ومتحمسين عند المشاركة في

تعليم اللغة العربية تحت إشراف معلمة اللغة العربية، السيدة رزكا.^{٥٧}

استنادا إلى البيانات الميدانية التجريبية التي حصل عليها الباحثة

باستخدام الطريقة "عجلة اقرأ" والتي تستخدم في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس. إن

التعليم باستخدام "عجلة اقرأ" يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد

ويجعل من السهل على الطلاب تلقي وفهم المواد المقدمة ويمكن أن يحسن أيضا

قدرتهم على قراءة المفردات العربية.

وبناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة، فإن استخدام وسائل "عجلة

اقرأ" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى

كارانجليواس بانيوماس في تعليم مهارة القراءة جعل الطلاب أكثر تحفيزا

للمشاركة في التعليم وقلل من الملل في عملية التعليم. يمكن تحقيق استخدام

وسائل "عجلة اقرأ" بشكل جيد، ويثبت ذلك عندما يكون الطلاب أكثر نشاطا

في التعليم. أثناء أنشطة التعليم والتعلم، يتقن المعلمون وسائل "عجلة اقرأ"

بشكل جيد. لأن المعلم قبل أن يتم عملية التعليم يتعلم أولا كيفية استخدام

^{٥٧} ملاحظة الفصل الثامن في ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

الوسائل ثم يوضحها للطلاب. هذه الوسيلة مناسبة جدا لاستخدامها لمعرفة مدى معرفة الطلاب وإتقانهم للتعليم.

حتى الآن، أصبح الطلاب أكثر حماسا للتعليم عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، على الرغم من أنها نادرا ما يتم تطبيقها. كانت الوسائل المستخدمة في التعليم سابقا تتكون عادة من البطاقات والصور فقط. ويؤدي هذا أحيانا إلى جعل الطلاب أقل حماسا للتعليم ويشعرون بالملل بسهولة. وعلى الرغم من القيود المفروضة على توفير وسائل التعليم، لا يزال المعلمون يبذلون قصارى جهدهم لزيادة حماس الطلاب للتعليم وتصميم التعليم بشكل أفضل. بناء على نتائج البحث التي تم تقديمها، تم تنفيذ استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة بالفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانويوماس بنتائج جيدة جدا.

عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ"، يتم دعوة الطلاب لتعليم كيفية استخدام الوسائل أيضا، وهي أداة تعليمية ثلاثية الأبعاد (D3). تم تصميم هذه الوسيلة لجذب انتباه الطلاب من خلال شكلها الفريد، وبالتالي إثارة فضولهم. مع هذا الاهتمام يصبح الطلبة أكثر حماسة للتعليم، ويزيد نشاطهم في التعليم، كما يحفزهم ويقلل من الملل أثناء التعليم.

إن نتائج الدراسة حول استخدام "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس المذكورة أعلاه ذات صلة بالنظرية التي طرحها هرديانتي ادام بأن "عجلة اقرأ" هي أداة دائرية يمكنها التحرك والدوران والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية، وتسمى "عجلة اقرأ" لأن هذه الوسيلة تستخدم في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ولهذا السبب.⁵⁸

وبناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة ومن خلال الجمع بين النظرية والملاحظة الميدانية، يمكن الاستنتاج أن:

(١) وسائل التعليم على شكل "عجلة اقرأ" أفضل من وسائل التعليم التقليدية. لأنه بمساعدة وسيلة التعليم "عجلة اقرأ"، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للدراسة بجدية أكبر، وبالتالي تحسين نتائج التعليم للمشاركين. في الأساس، فإن عملية التعليم التي يقوم بها المعلمون في الفصل الدراسي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في استخدام وسائل التعليم.

(٢) باستخدام "عجلة اقرأ" يشعر الطلاب بالسعادة في التعليم ولا يشعرون بالملل، وخاصة في تعليم مهارة القراءة، مما يسهل عليهم قراءة النصوص العربية. وذلك لأن استخدام "عجلة اقرأ" يتيح للطلاب رؤية صورة مباشرة

للمفردات والجمل العربية المعطاة، مما يسهل قراءتها وتذكرها وحفظها، ويشعر الطلاب بالممارسة المباشرة باستخدام "عجلة اقرأ" بشعور سعيد، ويمكن للقدرات اللغوية للطلاب أن تتطور بسهولة.

(٣) يمكن لوسائل الإعلام "عجلة اقرأ" زيادة الذكاء اللغوي الطلاب، التأثير الذي توفره وسائل "عجلة اقرأ" كبيرة مقارنة بالوسائل المرئية العادية.

(٤) يمكن لعجلة اقرأ أن تزيد من إبداع الطلاب، عرض صور أو تصورات أكثر إثارة للاهتمام، مما يشجع اهتمام الطلاب بالقراءة، مما يجعل من السهل على الطلاب تفسير شيء مجرد من خلال أسئلة مثيرة للاهتمام، ويمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعليم من خلال النصوص والصور العربية الموجودة في محتويات ورق اللف.

ج. مزايا وعيوب استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

تعد وسائل التعليم بشكل عام وخاصة وسيلة تعليمية للمعلمين والطلاب. ومن المأمول أن يتم من خلال الاستفادة من وسائل التعليم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.

أجرى الباحثة مقابلة مع معلمي اللغة العربية حول مزايا وسيلة "عجلة اقرأ"

على النحو التالي:

"...وسائل "عجلة اقرأ" وسائل جيدة يمكن تطبيقها في تعليم مهارة القراءة، لأن هذه الوسيلة على شكل "عجلة اقرأ" ، مما يجعل التعليم أكثر متعة وليس رتابة، بالإضافة إلى أن الطلاب يشعرون بالتحدي لأنهم لا يعرفون أي جزء سيحصلون عليه".^{٥٩}

وهذا ما نقلته أيضا الطالبة إفتي من الفصل الثامن عندما سألت الباحثة عن "عجلة اقرأ" فقالت:

"...أحب وسائل "عجلة اقرأ" ، وأنا أكثر حماسا للتعلم لأنه هنا نلعب أثناء التعلم، لذلك لا نشعر بالملل".^{٦٠}

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه، عززت الباحثة النتائج بنتائج الملاحظة فيما يتعلق بوسائل الإعلام في "عجلة اقرأ":

١. تقديم مفهوم تعليمي أكثر إثارة للاهتمام

الميزة الفريدة لتطبيق "عجلة اقرأ" هي شاشة العجلة التفاعلية التي يمكن تدويرها للكشف عن الأرقام. يتم استخدام هذا الرقم للعثور على رقم السؤال داخل صندوق الكرتون. بفضل هذه الميزات، يمكن للطلاب أن يشعروا بالإثارة

^{٥٩} نتائج المقابلة مع السيدة رزكا بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٠} نتائج المقابلة مع طالبة فصل الثامن، إفتي بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

والاهتمام بمتابعة محتويات القصة، مما يجعلهم فضوليين ومهتمين بالصفحة التالية.

٢. يمكن ينمي انطباعات الطلاب وذاكراتهم

أظهرت البيانات التي حصل عليها الباحثة في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء الاولى كارانجليواس بانيوماس أن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الإعلام "عجلة إقرا" له قيمة إيجابية لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة ويمكنه أيضا ينمي قدرتهم على قراءة اللغة العربية، بالإضافة إلى تدريب ذاكرتهم للكلمات المختلفة الموجودة على ورق وسائل الإعلام "عجلة إقرا".

٣. جعل الأطفال يقدرّون عملية تعلّم القراءة بشكل أكبر وزيادة مثابرتهم في ممارستها

كما تعمل هذه الوسيلة على تعزيز إبداع الأطفال في فهم المفردات العربية، وتحفيز الاهتمام والحماس للتعليم، وتزويدهم بالمعرفة، وتعريفهم بمفردات وتركيبات جمالية متنوعة باللغة العربية، ويمكن استخدامها كوسيلة لزيادة دافعية الأطفال للقراءة بطريقة تفاعلية وممتعة.

إن وسائل التعليم، مهما كان شكلها، بالإضافة إلى المزايا، لابد أن يكون لها عيوب، ووسيلة "عجلة اقرأ" لها عيوب أيضا. كما ذكرت معلمة اللغة العربية السيدة رزكا ما يلي:

"....يتطلب استخدام وسائل "عجلة اقرأ" وقتاً أطول، لأنها تتطلب تحضيراً مسبقاً،

وتتطلب دقة أكبر، وتتطلب تكاليف وتستغرق وقتاً لصنع الوسائل"^{٦١}

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه، عزز الباحثة النتائج بنتائج الملاحظة فيما يتعلق

بوسائل الإعلام في "عجلة اقرأ":

١. يستغرق تعلمه وقتاً أطول لأنه يتطلب تحضيراً مسبقاً، ويتطلب دقة أعلى،

ويتطلب تكاليف عالية، ويستغرق وقتاً طويلاً في صنعه.

٢. يصبح جو الفصل الدراسي صاخباً ومزعجاً

تظهر البيانات التي حصل عليها الباحثة في المدرسة المتوسطة نهضة

العلماء الاولى كارانجليواس بانيوماس أن الأطفال يميلون إلى الضوضاء

والصراخ عند استخدام وسائل عجلة إيكرو. بحيث يصعب على المعلمين

تكييف الفصل.

٣. عملية التعليم تستغرق وقتاً أطول

تظهر البيانات التي حصل عليها الباحثة في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

الاولى كارانجليواس بانيوماس أن أنشطة التعليم باستخدام وسائل "عجلة

اقرأ" تميل إلى أن تستغرق وقتاً أطول، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين

^{٦١} نتائج المقابلة مع السيدة رزكا بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

على إدارة وقتهم بأفضل ما يمكن. لأنه إذا لم يحدث ذلك، فإن وقت درس اللغة العربية قد يتداخل مع وقت الدرس الآخر.

وبناء على نتائج الملاحظة و المقابلة أعلاه، يمكننا أن نفهم أنه لكل ميزة لا بد أن يكون هناك عيب. إن قدرة المعلم على التغلب على نقاط الضعف في الوسائل التعليم من شأنها أن تعمل على تحسين قدرات الطلاب بشكل أكبر، وتسهل على الطلاب التعليم، وتجعل الطلاب أكثر حماسة للتعليم.

عند النظر إلى مزايا و عيوب الوسائل وقدرة المعلم في تقديم وسائل "عجلة اقرأ"، فمن المأمول أن يتم تحفيز الطلاب على المشاركة الجادة في التعليم، وأن يكون الطلاب أكثر نشاطا ويفهمون المواد التي تم الحصول عليها وما يدرسه المعلم بحيث يتوقع أن تكون نتائج تعليم الطلاب مرضية ومتحسنة.

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة على المواد "المهنة" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس تم تنفيذه بشكل جيد وفقا للمراحل المصممة.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث ومناقشة تحليل البحث حول استخدام وسائل "عجلة اقرأ" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس بانيوماس في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. مرحلة التخطيط استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

ب. مرحلة التنفيذ استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

(١) يقوم المعلم بتقديم "عجلة اقرأ" لطلاب الفصل الثامن ويشرح كيفية استخدام الوسائل

(٢) يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٦ طلاب.

(٣) يستمع جميع الطلاب ويلاحظون شرح المعلم بعناية عند استخدام وسائل "عجلة اقرأ"

(٤) يوضح المعلم كيفية القراءة بالنطق الصحيح والتجويد مع الاهتمام بعلامات

الترقيم (الطويلة والقصيرة) وفقاً لصورة المفردات وأسئلة أخرى تتعلق بموضوع

المهنة في وسائل "عجلة اقرأ".

٥) يعطي المعلم للطلاب حوالي خمس دقائق لدراسة وحفظ الدرس الذي تم تقديمه في كتاب LKS.

٦) النشاط التالي هو أن تتقدم كل مجموعة ويتناوب كل طفل على تحريك "عجلة اقرأ". يقوم الطلاب بتحريك العجلة حتى تتوقف العجلة (ثابتة)، وستعرض التعليمات الموجودة على وسائل "عجلة اقرأ" المدرجة.

٧) يأخذ الطلبة ورقة مطوية عليها أسئلة حسب الرقم الموجود على "عجلة اقرأ"، وكل ورقة مطوية تحتوي على سؤال.

٨) يعطى كل مجموعة وقت لتحليل الأسئلة، ثم يتناوب كل عضو في المجموعة على قراءة الأسئلة التي تصله والإجابة عليها بصوت عال. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال، سيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تستطيع الإجابة على السؤال تحصل على نقاط.

٩) ينتبه المعلم ويصحح للطلاب ما إذا كانوا قد أجابوا وقرأوا النطق والتنغيم وانتهوا إلى علامات التقييم (الطول والقصر) بشكل صحيح، حتى تتقدم جميع المجموعات.

١٠) المرحلة عشر المجموعة التي تحصل على النقاط العديدة ستكون الفائزة.

ج. مزايا وعيوب وسائل "عجلة اقرأ"

أ. المزايا وسائل "عجلة اقرأ":

(١) تقديم مفهوم تعليمي أكثر إثارة للاهتمام

(٢) يمكن ينمي انطباعات الطلاب وذكرياتهم

(٣) جعل الأطفال يقدرّون عملية تعلّم القراءة بشكل أكبر وزيادة مثابرتهم في

ممارستها

ب. العيوب وسائل "عجلة اقرأ":

(١) يستغرق تعلمه وقتاً أطول لأنه يتطلب تحضيراً مسبقاً، ويتطلب دقة أعلى،

ويتطلب تكاليف عالية، ويستغرق وقتاً طويلاً في صنعه

(٢) يصبح جو الفصل الدراسي صاخباً ومزعجاً

(٣) عملية التعليم تستغرق وقتاً أطول

ب. الاقتراحات

كشكل من أشكال الأمل من هذا البحث بحيث تكون المدارس دائماً مؤسسات

تعليمية متقدمة ، يقدم المؤلف اقتراحات من المتوقع أن تكون مدخلات إيجابية مفيدة.

١. بالنسبة للمدرسة ، خاصة بالنسبة لمديري المدارس ، يجب أن يكونوا مشرفين

جيدين وأن يوفرّوا فهماً للإبداع يجب أن يمتلكه المعلم من أجل أن تكون دائماً

متحمساً في تنفيذ عملية التعلّم الإبداعية.

٢. يجب أن يكون معلمو اللغة العربية دائما مبدعين في صياغة استراتيجيات التعلم ،

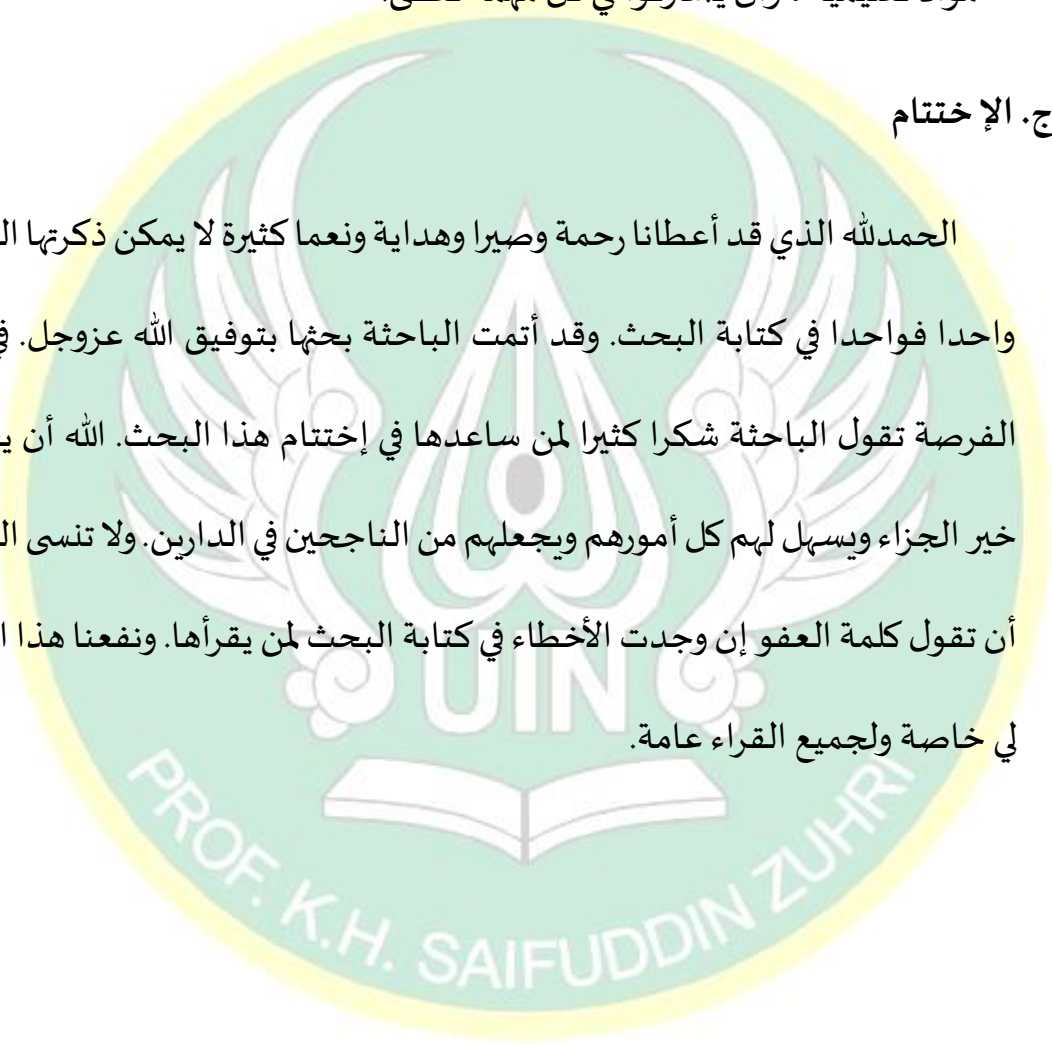
بحيث يكون الطلاب دائما متحمسين ويسهل فهم المواد المقدمة.

٣. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يكونوا دائما متحمسين ومنتبهين عندما يقدم المعلمون

مواد تعليمية ، وأن يشاركوا في كل مهمة تعطى.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطانا رحمة وصيرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزوجل. في هذه الفرصة تقول الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها في إختتام هذا البحث. الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين في الدارين. ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها. ونفعنا هذا البحث لي خاصة ولجميع القراء عامة.



قائمة المراجع

موتيارا، جيهان، شكرا، 'مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية، مجلة اللغة العربية والتربية اللغوية، ٢، ١ (٢٠٢٢)، ٣٩-٢١

مسبا فورعلما وأقيرعلا لم صرف و نحو. بجم جنوشت نك ة ي نسلأ ةيلاع لا دع اوق ملعت نأ، —ملعتلاو، لهسلأ رملأبا سيل بلاطلل ةيبرعلا ةغللا ملعتلبا بلاطلا مامتها نم للقي امم داوملا ظفح بلع يوتبحو لئاسو مادختسا دعاسي نأ نكيم . داوملا ةسارد بلع ةردقلاو دعاوق، ٢١٨-٣٤

نوررحمة، ريسكا حنان، 'اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة و ايهوان، محمودي،، المدرسة: مجلة تعليم المدارس الابتدائية، ٧، ٤ (٢٠٢٣)، ١٦٠.٦ الابتدائية،'

شريفة، رحمي، 'ءانغلا، عامتسلأا، ةيبرعلا ةغللا، مملعتلا، ٤٥-٦٦

Adam, Hardianti, 'EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN RODA IQRA' TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTs NURUL HUDA KAUDITAN 2' (Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2023) <<https://repository.iain-manado.ac.id/id/eprint/1577>>

Adolph, Ralph, 'MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN YANG MENARIK – Tejo Nurseto', *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 N (2016), 1-23

Aghni, Rizqi Ilyasa, 'Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16.1 (2018) <<https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>>

'Al-Qur'an Kementrian Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019)'

Albi Anggito dan Johan Seiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Sukabumi: CV.Jejak, 2018), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by Ella Deffi Lestari (CV Jejak, 2018)

Ananda, Rusydi, *Dr. Rusydi Ananda, M.Pd*, ed. by M. Pd Amiruddin (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) Jl. Sesar Komplek Citra Mulia Blok D. 14 Medan Contact Person: 081361429953 Email: www.lpppi_press@gmail.com Website: www.lpppiindonesia.com, 2019)

- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 2721–7078 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>
- Furoidah, Asni, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>
- Gusman, Yessy Rossyana, Sri Widayati, and Atrianing Yessi Wijayanti, 'Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Banyubiru 01', *WASPADA (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 11.2 (2023), 50 <<https://doi.org/10.61689/waspada.v11i2.471>>
- Handayani, Ririn, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, 2020
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021
- Hidayah, Nurul Latifah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Didepan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53
- Hidayatul, Khoiriyah, 'LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)', *Lisanuna*, 10.1 (2020), 32–44
- Huberman, and Miles, 'Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 02.1998 (1992), 1–11
- Istinawati, Baik, Santika Santika, Syauqi Miftahul Karim, and Suparmanto Suparmanto, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu', *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3.2 (2023), 85–97 <<https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>>
- Ita, Nursafitri, 'Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kalijaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur', *Skripsi*, 2021
- Khairunnisa, Ummi, Okviyoandra Akhyar, Raden Roro, Ariessanty Alicia, and Kusuma Wardhani, 'Pengembangan Media Wheels Question Pada Materi Sistem Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 12 Banjarmasin The Development of Wheels Question Media on Colloid Material to Increase Student 's Motivation Learning Class XI', *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2.1 (2019), 22–27
- Khawasalngilmi, Arini, 'PENGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK DALAM PEMBELAJARAN MUFRAD Ā T DI MTS AL-HIDAYAH', *Skripsi*, 2024, 1–109

- Luthfiyah, Muh. Fitrah, 'Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus', November, 2017, 26
- M. Khalilullah, S.Ag. MA, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26
<<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/309/292>>
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), 140–53
- Muri yusuf Mpd, *Metode Penelitian*, cetakan ke (jakarta: kencana, 2021)
- PD Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)', *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 2019
- Rahardjo, Mudjia (2011, 'Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif', *Teaching Resources*, 2011, 1–4
- Rahdiyanta, Dwi, 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', *Academia*, 2016, 1–14
- Rahman, Anwar Abd., 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2018), 155 <<https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>>
- Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81 <<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>>
- Rofiah, Chusnul, 'Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi?', *Develop*, 6.1 (2022), 33–46 <<https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>>
- Rohima, Najwa, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', *Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 1–12
- Ruswatie, Ade, and Anastya Nida Alhana, '(Jurnal) مشكلات التعليم الصرف (Bu Ade)', 1.1 (2019), 1–38
- Saleh & Syahrudin, Dkk, 'Media Pembelajaran', 2023, 1–77
<<https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>>
- Shofa, Shofa, Moh Kanzunnudin, and Irfai Fathurohman, 'Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9.1 (2021), 160
<<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.28290>>
- Sidharta, Arief, 'Media Pembelajaran', *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1 (2015), 1–29

- Silahuddin, Anang, Stit Misbahul, Ulum Gumawang, Belitang Jl Irigasi Desa, Tanah Merah, Kec Belitang, and others, 'Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati', *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4.02 Desember (2022), 162–75 <<https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>>
- Simanjuntak, Gamalielya Gera, 'Perilaku Dan Promosi Kesehatan : Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Mengenai COVID-19 Di SD Cahaya Pengharapan Abadi Deli Serdang Efektivitas Permainan Roda Putar Terha', 4.1 (2022) <<https://doi.org/10.47034/ppk.v4i1.5997>>
- Sukhoiri, Marinda Sari Sofiyana, Novita Aswan Bangun Munthe, Lumastri Ajeng W Raodhatul Jannah Sutresna Juhara Tedy SK, Eunike Adonia Laga Juli Antasari Br Sinaga, and Achmad Rante Suparman Imarotus Suaidah Nikma Fitisari Herman, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 2022
- Ummah, Masfi Sya'fiatul, 'Strategi Pembelajaran', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1–14 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>
- Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, 'Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 9346–55 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>>
- Yanwari, Rizki Safitri, Anisatu Thoyyibah, and M. Ainur Raziqi, 'The Effectiveness Of The Iqra' Wheel Game To Enhance Students' Arabic Reading Skills At State Islamic Senior High School 1 Malang', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5.2 (2021), 111–25 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.14476>>

الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Narasumber : H. Masino, S.Pd. M.Pd

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025 pukul 09.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

NO	HASIL WAWANCARA
1.	Kapan MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas didirikan dan bagaimana sejarah berdirinya? Jawaban: tahun 1970
2.	Bagaimana situasi dan kondisi lingkungan belajar di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas? Jawaban: kondisi letak sekolah memang terganggu dengan adanya suara rel kereta, kalo secara akademik insyallah sudah kondusif
3.	Bagaimana strategi yang digunakan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas? Jawaban: yang pertama itu guru-guru ada diklat sesuai dengan bidangnya dan aktif dalam kegiatan MGMP, kemudian ada supervise persiapan pelaksanaan dan penilaian yang akan dilakukan. Untuk anak-anak ya memberikan tambahan ketika ada yang perlukan senantiasa ikut lomba maple untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
4	Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik? Jawaban: Sarana ada LCD namun belum ada pada setiap kelas, namun jika diperlukan ya tersedia. Ada juga lab computer. Untuk ruangan kelas juga sudah memenuhi standar.
5	Bagaimana pandangan anda tentang pentingnya penggunaan metode pembelajaran aktif dalam proses belajar mengajar? Jawaban: sangat penting, sekarang kan pembelajaran itu berbasis pada siswa. Jadi ya siswa harus aktif, guru hanya sebagai fasilitator istilahnya untuk mengantarkan pada anak-anak supaya aktif dan bagusnya siswa berdiskusi sehingga guru hanya menguatkan dan memberikan tambahan informasi bila mana hasil diskusi anak itu masih kurang. Dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan.
6.	Guru dalam memilih metode pembelajaran apakah ada arahan tuntutan dari kepala sekolah? Jawaban: oya ada, kita ada breafing setiap bulan terkait bagaimana kondisi pembelajaran evaluasi disitu, dan hal-hal terkait pelaksanaan

	pembelajaran ada inovasi baru. Sehingga isidental ada breafing antar guru dalam rangka untuk kelancaran pelaksanaan proses pembelajaran, informasi terkini metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum
7.	Apa kurikulum yang diterapkan pada tahun ajaran 2024/2025? Jawaban: tahun ini namanya satuan pendidikan untuk kelas 7 dan 8, kalo tahun lalu kurikulum operasional madrasah untuk kelas 9 atau kurikulum 2013.

B. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Narasumber : Rizka Imro Atul Azizah, S.Pd

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025 pukul 10.00 WIB

Tempat : Ruang Guru

NO	HASIL WAWANCARA
1.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 8? jawaban: Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 8 dilakukan secara bertahap sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Saya memulai pembelajaran dengan pengenalan kosakata, kemudian lanjut ke struktur kalimat, dan akhirnya ke latihan membaca serta memahami teks. Kegiatan dilakukan secara interaktif agar siswa lebih antusias dalam belajar.
2.	Apakah ibu selalu menyiapkan modul ajar sebelum mengajar? Jawaban: Ya, saya selalu menyiapkan modul ajar sebelum mengajar. Modul ajar ini sangat membantu saya dalam merancang kegiatan pembelajaran yang terstruktur dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
3.	Apa saja sumber pembelajaran yang digunakan dalam mengajar? jawaban; Saya menggunakan buku teks dari Kementerian Agama, LKS (Lembar Kerja Siswa), serta beberapa sumber tambahan dari internet seperti video pembelajaran dan artikel dalam Bahasa Arab. Kadang saya juga membuat materi sendiri sesuai dengan konteks lokal agar lebih mudah dipahami siswa.
4	Apa saja media pembelajaran yang digunakan dalam mengajar? Jawaban; Media yang saya gunakan cukup beragam, antara lain papan tulis, LCD proyektor, gambar, kartu kosakata, dan yang terbaru adalah media “Roda Iqro” untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa dalam Bahasa Arab.
5	Apa saja kendala yang dialami saat mengajar? Jawaban; Kendala yang sering saya alami adalah rendahnya minat belajar siswa terhadap Bahasa Arab, terutama karena dianggap sulit. Selain itu, keterbatasan waktu dan fasilitas pembelajaran juga menjadi tantangan tersendiri.
6	Bagaimana penggunaan media Roda Iqro dalam pembelajaran Bahasa Arab? Jawaban; Media Roda Iqro digunakan sebagai alat bantu yang interaktif

	dalam pembelajaran membaca. Siswa diajak bermain sambil belajar dengan memutar roda dan membaca kata atau kalimat yang ditunjukkan. Ini membuat suasana kelas lebih hidup dan siswa menjadi lebih tertarik.
7.	Apakah ada kesulitan dalam menggunakan media Roda Iqro saat pembelajaran? Jawaban; Kesulitan yang muncul biasanya berkaitan dengan teknis, seperti roda yang rusak atau siswa yang rame, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan mengganggu kelas lain. Namun secara umum, tidak ada kesulitan yang berarti dalam penggunaannya.

C. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Narasumber : Alvina dan Ifti

Hari, Tanggal : Jum'at, 28 Februari 2025 pukul 09.00 WIB

Tempat : Masjid

NO	HASIL WAWANCARA
1.	Apakah kalian menyukai pelajaran Bahasa Arab? Jawab: <i>Alvina</i> : Iya, saya suka. Soalnya saya ingin bisa membaca dan memahami Bahasa Arab. Tapi kadang susah juga kalau banyak kosakatanya. <i>Ifti</i> : Suka, tapi kadang pelajarannya agak susah. Tapi kalau dijelaskan pelan-pelan saya bisa paham.
2.	Apa saja media yang digunakan Bu Rizka saat mengajar? Jawab: <i>Alvina</i> : Biasanya pakai papan tulis, LKS, kadang pernah video juga. Kalo sekarang sering pakai media Roda Iqro. <i>Ifti</i> : Bu Rizka suka pakai gambar, Pernah juga main kuis pakai kartu.
3.	Apa kendala yang kalian alami saat belajar Bahasa Arab? Jawab: <i>Alvina</i> : Saya suka lupa artinya, terus kadang bingung susunan kalimatnya gimana. <i>Ifti</i> : Kadang kalau banyak hafalan, saya cepat lupa. Sama suka bingung baca tulisannya
4	Apakah kalian sebelumnya pernah menggunakan media Roda Iqro? Jawab: <i>Alvina</i> : Belum pernah. Baru tahu waktu diajar Bu Rizka semester ini. <i>Ifti</i> : Baru pertama kali juga. Dulu nggak pernah pakai media kayak gitu.
5	Apakah kalian senang belajar menggunakan media Roda Iqro dalam pembelajaran Bahasa Arab? Jawab: <i>Alvina</i> : Senang banget. Belajarnya jadi nggak bosan, kayak main game. <i>Ifti</i> : Iya, seru. Jadi semangat baca dan nggak takut salah.

6.	Apakah ada perbedaan antara belajar menggunakan media Roda Iqro dengan yang tidak menggunakan media Roda Iqro? Jawab: <i>Alvina:</i> Ada banget. Kalau pakai Roda Iqro jadi lebih mudah ingat dan paham. Nggak ngantuk juga.” <i>Ifti:</i> Lebih aktif dan rame suasananya. Kalau nggak pakai, kadang ngantuk dan pasif.
----	---

PEDOMAN OBSERVASI

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 di MTs Ma’arif NU 1 Karanglewas

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Modul Ajar Bahasa Arab Kelas 8 MTs Ma’arif NU 01 Karanglewas
2. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab, dan Siswi Kelas 8 MTs Ma’arif NU 01 Karanglewas
3. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas 8 Mts Ma’arif Nu 01 Karanglewas



DOKUMENTASI PENELITIAN

وحدة الدراسة تعليم اللغة العربية

MODUL AJAR FASE D – KELAS VIII
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
الدرس الثالث : المهنة

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs Ma'arif NU 1 Karangrewas
Nama Penyusun : Rikha Imro Atul Anisah, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester : VIII / D / II (Genap)
Tahun Penyusunan : 2024 / 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D
Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengkomunikasikan informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat uraian yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk pengaitan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Mengirim	Peserta didik mampu mengkomunikasikan informasi yang didengar tentang perkemahan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ للخبر، التصريف المعنوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لا) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وأسماءا وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيدي، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
Berbicara	Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkemahan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks sederhana) yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع +
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع
- Mendemonstrasikan tindak tutur menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beragya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin yang ingin dicapai adalah ta'addub, tazawwaj, tazahawwur wa itibar, dan tarasamah.

D. SARANA DAN PRASARANA
Media : Kertas putih, Spidol
Sumber Belajar : LKS SIMAK Bahasa Arab Kelas VIII, LP Ma'arif NU Banyumas Tahun 2024

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik cerdas latimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Pembelajaran dengan tatap muka, direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksploitasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tema pekerjaan (المهنة)
- Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Membangun interaksi tentang المهنة
- Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع sebagai alat komunikasi global

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca – Meminta	Sebagai alat komunikasi global. Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkemahan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ للخبر، التصريف المعنوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لا) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وأسماءا وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيدي، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
Menulis – Mempresentasikan	Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat uraian yang terhubung secara logis tentang perkemahan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ للخبر، التصريف المعنوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لا) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وأسماءا وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيدي، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan المهنة
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan المهنة
- Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan المهنة
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan المهنة
- Membuat uraian yang terhubung secara logis tentang tema pekerjaan المهنة
- Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks sederhana) yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع
- Mendemonstrasikan tindak tutur menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan

C. PERTANYAAN PENTING
Guru menanyakan kepada peserta didik aspek materi المهنة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pemeriksaan kehadiran, memeriksa kehadiran, keniprah pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik untuk yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk mencapai kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (beragya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (ta'addub, tazawwaj, tazahawwur wa itibar, dan tarasamah)
KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - في) + الفعل المضارع
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - في) + الفعل المضارع
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - في) + الفعل المضارع
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - في) + الفعل المضارع - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

E. PEMBELAJARAN DIFFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi **أن - لن - في** dan **الفعل المضارع**

أجب عن الأسئلة الآتية ففها وفقا للصورة

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyful learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sekelas.

F. ASSESMEN / PENILAIAN

- Assesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaannya:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi أن - لن - في dan الفعل المضارع + الفعل المضارع dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi, dan cooperative learning?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, berkelompok dan relasi membaca.

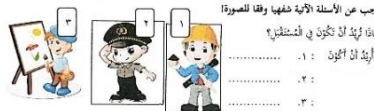
Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode cooperative learning

Lembar Kerja Pengamatan								
No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
Nilai = Skor × 25								

Nilai = Skor x 25

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan



b. Asesmen Keterampilan

- Peserta didik mempraktikkan berkenaan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktik:

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek makna)	20
3	Jeli (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20

4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan Penilaian:

Indikator penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Penjuruk penjuruk :

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

- Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan :

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasaan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat mencapai target pembelajaran?
- Satukan tambah sikap yang mencerminkan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar rahmatan lil'alamien?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal yang paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

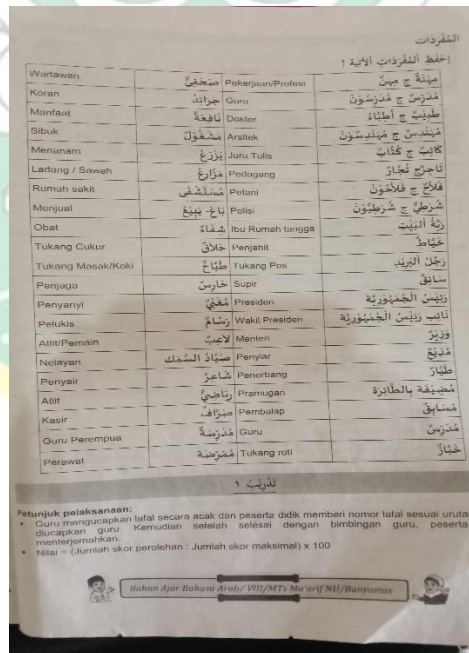
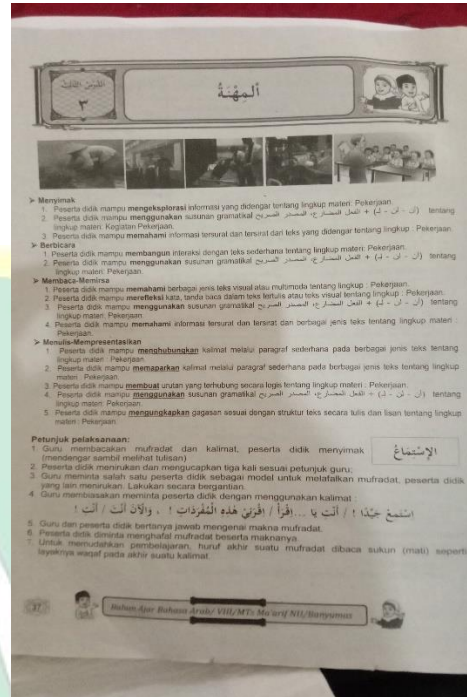
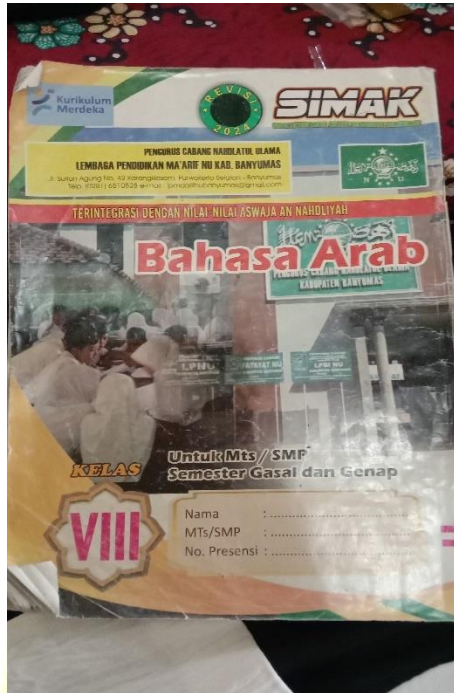
Mengantahu,
Kepala Madrasah

Karanglewes,
Guru Mata Pelajaran

MASINO, M.Pd.I
NIP : 1967080620001121001

Rizka Imro Atul Azzah, S.Pd.

التوثيق كتاب لتعليم اللغة العربية



الصورة المقابلة



المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ
٢٥ فبراير ٢٠٢٥



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية
في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية
في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥



المقابلة مع طلبة الفصل الثامن
في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

الصورة الملاحظة



الوسائل "عجلة اقرأ"

الوسائل "عجلة اقرأ"



الملاحظة في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

الملاحظة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

خطاب تصريح الملا حظة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.511/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2025
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

18 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Mts Ma'arif Nu 01 Karanglewas
 Kec. karanglewas
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Putri Hasna Azizah |
| 2. NIM | : 214110403032 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Babakan rt 1 RW 3, karang lewas, Banyumas |
| 6. Judul | : Penggunaan media roda iqro dalam pembelajaran maharaja qira'ah pada kelas VIII MTs Ma'arif Nu 01 Karanglewas Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Guru dan siswa kelas 8 Mts Ma'arif NU 01 Karanglewas |
| 2. Tempat / Lokasi | : Jln. Babakan RT 1/1 Desa Babakan, Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah. |
| 3. Tanggal Riset | : 19-02-2025 s/d 19-04-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

رسالة بيان إجراء البحث الفردي



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BANYUMAS
MTs MA'ARIF NU 1 KARANGLEWAS

Alamat: Jl Desa Babakan Rt 01/01 Kec. Karanglewas ✉ 53161 ☎ 08812644829
 Email: mtsmaarifnu1karanglewas@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :060/LPM/33.05/MTs-03/SK/IV/2025

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas menerangkan :

Nama : Putri Hasna Azizah
 NIM : 214110403032
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Perguruan Tinggi : UIN Prof Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Yang bersangkutan telah melaksanakan riset individu di MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas terhitung tanggal 19 Februari 2025-19 April 2025 guna penulisan skripsi dengan judul "Penggunaan Media Roda Iqro dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada kelas VIII" MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas Kab. Banyumas dengan metode penelitian Kualitatif.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Wallahu! Muwaffiq Ila Aqwaamith Tahrieq

Karanglewas, 27 Syawal 1446 H
 26 April 2025

Kepala

MTs Ma'arif NU 1 Karanglewas



قائمة الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

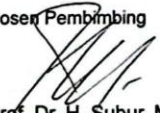
Nama : Putri Hasna azizah
NIM : 214110403032
Jurusan/Prodi : FTIK/ PBA
Pembimbing : Prof. Dr. H. Subur, M.Ag
Judul : استخدام وسائل "عجلة اقرا" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كراانجليواس باتيوماس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Selasa 12 / 11 / 2024	- Tambah Daftar Isi - Referensi diperbaiki (Lampiran)		
2	Kamis 14 / 11 / 2024	- Konten dijabarkan lagi - Penulisan kontennya diperbaiki		
3	Jum'at 22 / 11 / 2024	- Penulisan kalimat kontennya diperbaiki lagi ex. من هم نهضة العلماء - Perhatikan kalimat yang ada kamizah washolnya		
4	Jum'at 22 / 11 / 2024	Acc Sempu		
5	Kamis 13 / 12 / 2024	- Revisi proposal sempu - Dilanjut untuk penelitian ke sekolah		
6	Jum'at 14 / 12 / 2024	- Penulis isi akhir kasih petik - Tabel - Tambahkan halaman		

7	Selasa 18/3/2025	- Daftar Isi <i>المحتويات</i> - Perubahan sub bab & Bab 2 i, u, z		
8	Kamis 10/4/2025	- Paragraf dan spasi kurang rap - Adei Mufrodat yang diganti - Tambahkan lampiran-lampiran		
9	Rabu 16/4/2025	- Perubahan k judul <i>المجلد</i> → <i>المجلد</i> - Penulisan <i>ptendi</i> & BAB 5 - Tambahkan <i>المجلدات</i>		
10	Senin 21/4/2025	- Penulisan & BAB 4, tambahkan footnote (langgaj) setiap wawaz cara dan doservah - Tambahkan teori dari BAB 2. - Deskripsi kegiatan & foto kegiatan		
11	Selasa 29/4/2025	- Penulisan sub BAB & BAB 4 i. k. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z dengan daftar isi & samakan		
12	Rabu 30/4/2025	ACC Munaposah		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 29 April 2029

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. H. Subur, M.Ag
NIP. 196 70307199303 1 005

التحقيق من إثبات الانتحال

Skripsi BAB 1-5 PUTRI HASNA AZIZAH revisi 4.pdf

ORIGINALITY REPORT

24%	22%	10%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	4%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
4	orcid.org Internet Source	1%
5	core.ac.uk Internet Source	1%
6	ejournal.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal.ittc.web.id Internet Source	1%
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%

10	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
11	unimuda.e-journal.id Internet Source	1%
12	ejurnal.undana.ac.id Internet Source	<1%
13	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

اسم الكامل : بوتري حسنى عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢

مكان و التاريخ الولد : بانيوماس, ٦ مايو ٢٠٠٣

عنوان البيت : باباكان, كارانجلواس, بانيوماس

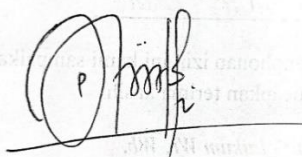
رقم الجوال : ٠٨١٣٩٠١٩٨٨٠٨

البريد الإلكتروني : putrihasnaa0606@gmail.com

المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١.	مدرسة روضة الأطفال ديفونيجارا ٥٨ باباكان	٢٠٠٨-٢٠٠٩
٢.	مدرسة الإبتدائية معارف ٢ باباكان	٢٠٠٩-٢٠١٥
٣.	مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى كارانجليواس	٢٠١٥-٢٠١٨
٤.	مدرسة العالية معارف نهضة العلماء الأولى حيلونكوك	٢٠١٨-٢٠٢١

بورووكرتو, ٢٩ ابريل ٢٠٢٥



بوتري حسنى عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٣٢