

**IMPLEMENTASI TES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS *QUIZIZZ PAPER MODE* DI KELAS VII MTs
WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**ATIEK NUR FAJRIYAH
NIM. 214110403041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Atiek Nur Fajriyah

NIM : 214110403041

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 5 Maret 2025

Saya yang menyatakan,



Atiek Nur Fajriyah
NIM. 214110403041



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.ftik.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**IMPLEMENTASI TES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
QUIZZ PAPER MODE DI KELAS VII MTs WATHONIYAH
ISLAMİYAH KEBARONGAN**

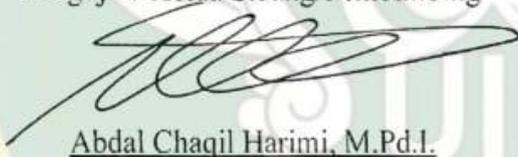
Yang disusun oleh Atiek Nur Fajriyah (NIM. 214110403041) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari Kamis, 20 Maret 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

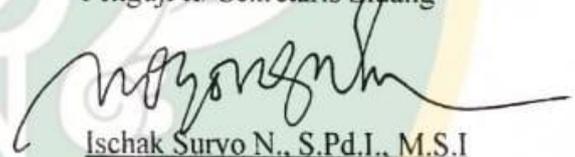
Purwokerto, 15 April 2025

Disetujui oleh:

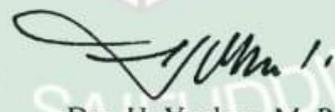
Penguji I/ Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/ Sekretaris Sidang


Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.
NIP. 19890116 202012 1 006


Ischak Survo N., S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19840502 201503 1 006

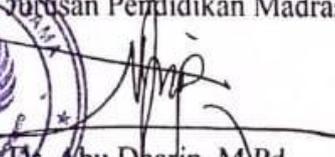
Penguji Utama


Drs. H. Yuslam, M. Pd.
NIP. 196801091994031001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah




Dr. Abu Dharin, M.Pd.
NIP. 19741202 201101 1 001

HASIL LOLOS PLAGIASI

Fix Parafrese Skripsi.pdf

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	5% PUBLICATIONS	5% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
3	docplayer.info Internet Source	1%
4	journal.lpkd.or.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1%
7	id.scribd.com Internet Source	<1%
8	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
10	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1%
11	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
12	jurnalfkip.samawa-university.ac.id Internet Source	<1%
13	repository.uin-suska.ac.id	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqayrasah Skripsi Sdr. Atiek Nur Fajriyah
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 5 Maret 2025

Pembimbing,



Abdal Chaqil Harimi. M. Pd. I
NIP. 19890116 2020 121006

IMPLEMENTASI TES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS QUIZIZZ PAPER MODE DI KELAS VII MTs WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN

Atiek Nur Fajriyah
214110403041

Abstrak: Pembelajaran bahasa Arab yang efektif memerlukan metode evaluasi yang inovatif agar proses belajar menjadi lebih interaktif dan tidak monoton. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah Tes Berbasis *Quizizz Paper Mode*, yang menggabungkan keunggulan evaluasi berbasis digital dengan kemudahan penggunaan kertas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan serta apa saja kendala dan keberhasilan dalam implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan secara sistematis yang menghasilkan data secara langsung di lapangan. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa arab kelas VII dan peserta didik kelas VII. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun untuk Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* terdapat tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap perencanaan terdiri dari perancangan soal dan materi pembelajaran yang akan diuji, yang disesuaikan dengan kurikulum serta kebutuhan peserta didik. Pada tahap ini, guru menyiapkan lembar soal yang akan dicetak dan diserahkan kepada siswa, namun tetap memanfaatkan aplikasi *Quizizz* untuk memeriksa dan mengolah hasil evaluasi secara otomatis. Pada tahap pelaksanaan, tes dilakukan dengan membagikan soal dalam bentuk kertas kepada siswa, di mana mereka akan mengerjakan soal secara manual. Setelah tes selesai, guru memasukkan hasil jawaban siswa ke dalam aplikasi *Quizizz* untuk pengecekan otomatis dan memperoleh laporan hasil yang dapat dianalisis lebih lanjut. Tahap evaluasi berfokus pada analisis hasil tes yang diperoleh dari *Quizizz*. Guru dapat melihat seberapa efektif metode ini dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, serta mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dalam proses pembelajaran. Selain itu, evaluasi ini juga mencakup umpan balik dari siswa mengenai pengalaman mereka menggunakan tes berbasis *Quizizz Paper Mode*. Kendala metode ini seperti keterbatasan perangkat teknologi. Namun, keberhasilan yang dicapai antara lain peningkatan minat siswa dalam mengikuti tes.

Kata Kunci: Implementasi, *Quizizz Paper Mode*, Tes Pembelajaran Bahasa Arab

IMPLEMENTATION OF QUIZIZZ PAPER MODE-BASED ARABIC LANGUAGE LEARNING TEST IN GRADE VII MTs WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN

**Atiek Nur Fajriyah
214110403041**

Abstract: Effective Arabic language learning requires innovative evaluation methods so that the learning process becomes more interactive and not monotonous. One approach that can be applied is the Quizizz Paper Mode-Based Test, which combines the advantages of digital-based evaluation with the ease of use of paper. The purpose of this study is to describe how to implement the quizizz paper mode-based Arabic language learning test in class VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan and what are the obstacles and successes in the implementation of the quizizz paper mode-based Arabic language learning test in class VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. The type of research used is qualitative research. This research is a type of field research that is carried out systematically that produces data directly in the field. The subjects of this study are grade VII Arabic teachers and grade VII students. The data collection techniques used are using observation, interview and documentation methods. As for data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions or verification. The results of this study show that in the application of the quizizz paper mode-based Arabic language learning test, there are three stages, namely planning, implementation and evaluation. The planning stage consists of designing questions and learning materials to be tested, which are adjusted to the curriculum and the needs of students. At this stage, the teacher prepares a question sheet that will be printed and submitted to the students, but still uses the Quizizz application to check and process the evaluation results automatically. At the implementation stage, the test is carried out by distributing questions in paper form to students, where they will work on the questions manually. After the test is completed, the teacher enters the student's answer results into the Quizizz app for automatic checking and obtains a report of the results that can be further analyzed. The evaluation stage focuses on analyzing the test results obtained from Quizizz. Teachers can see how effective this method is in improving students' understanding of the material, as well as identifying areas that need to be improved in the learning process. In addition, this evaluation also includes feedback from students regarding their experience using the Quizizz Paper Mode-based test. The constraints of this method are such as the limitations of technological devices. However, the successes achieved include an increase in students' interest in taking the test.

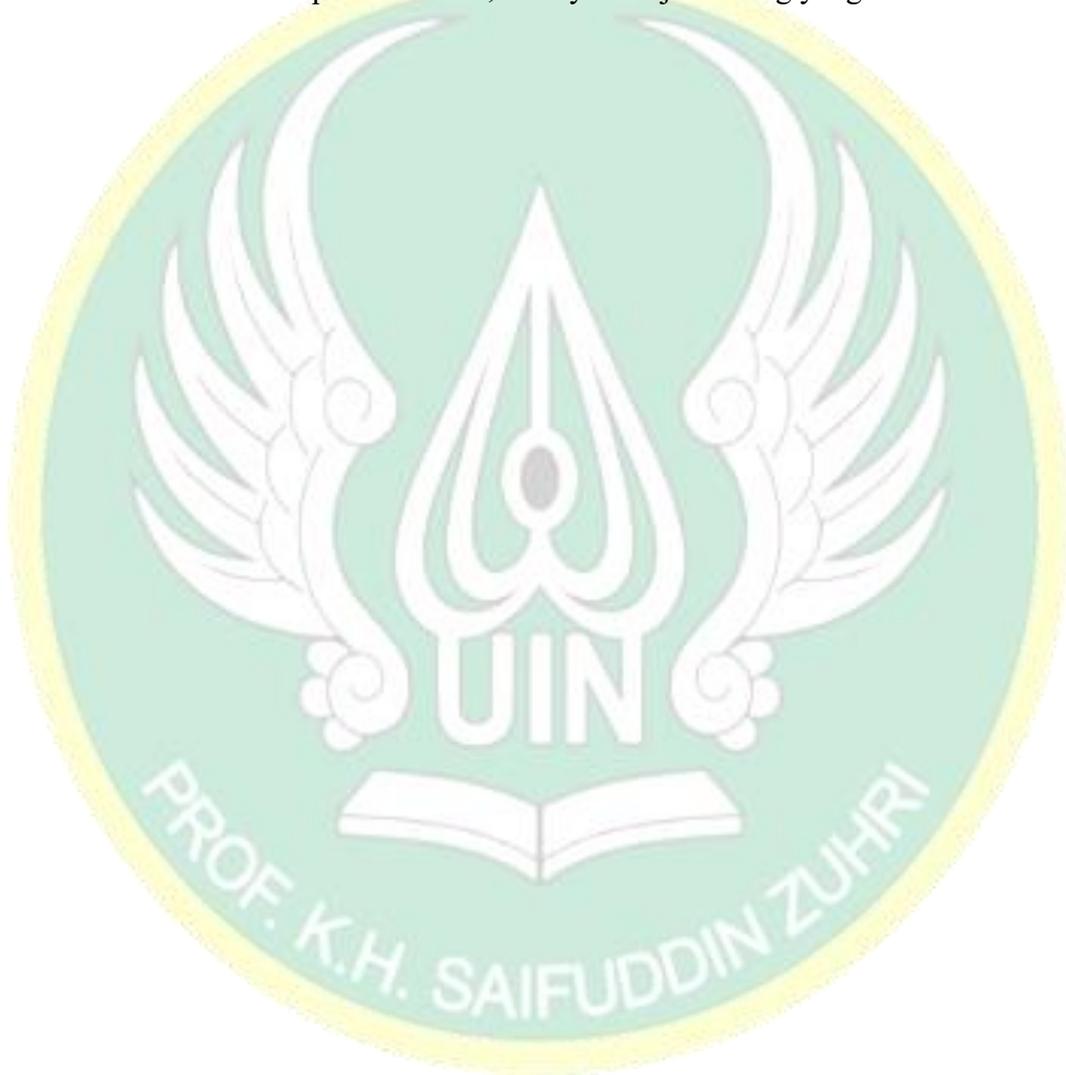
Keywords: Implementation, Quizizz Paper Mode, Arabic Language Learning Test

MOTTO

جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا

Try and pay attention, surely you will know

“Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu”¹



¹ Zaid Abdillah, Dkk. “*Kamus Mahfudzhat Santri*”, Sukoharjo: Pustaka Arafah, September 2023, Hal. 31

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabbi'l'amin dengan segala rahmat dan karunia Allah SWT. Tuhan semesta alam Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas limpahan hidayah dan inayah-Nya, sehingga terselesaikan skripsi ini.

Dengan penuh rasa tulus dan ikhlas skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kepada Mamah saya, Nurul Qomariyah yang sangat cintai dan hormati yang senantiasa memberikan doa, nasihat, dukungan, serta motivasi tanpa henti.
2. Nenek saya tercinta, Hj. Harmini yang selalu memberikan cinta serta kasihnya terhadap saya.
3. Bu Dhe Fatchur Rochmah, Lik Arief Sya'bani, S.E., dan Lik Kodam Mubandi. Yang telah memberikan dukungan, memberikan do'a dan membantu material untuk memenuhi keperluan penulis dan keperluan dalam menyelesaikan skripsi
4. Kakak-kakak dan adik-adik sepupu saya kepada Mba Rizky Fadilla Fitriyanti, A.Md.A.Pj., Mas Rizka Amin Hidayanto S.M., Naufal Rasyad Jadida, Raditya Putra Nur Sya'bani, Atalia Nur Sya'bani dan Abbiyyu Ammar Ismail yang sudah men-support saya dalam perkuliahan ini serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Terkhusus Almarhum Bapak Wasil Abawain Sudjaa dan Almarhum Kakek H. Muslich Mustolih, A.Md. Banyak hal yang menyakitkan yang saya lalui, tanpa sosok bapak dan kakek, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih yang sudah beliau-beliau berikan. Maka, tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di Surga.
6. Teman-teman saya yang senantiasa memberikan segala bantuan, serta dukungan terhadap saya.

Dalam penulisan skripsi ini, mereka yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta bimbingan kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini. Terimakasih atas semua doa dan segala bentuk dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan izin Allah SWT. Semoga mereka selalu diberikan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. Aamiin



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Atas berkat dan rahmat Allah Swt Yang Maha Kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul “Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan”.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

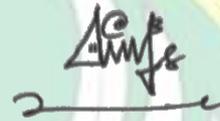
1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. Suparjo, MA., Wakil Dekan I FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., Wakil Dekan II FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
4. Prof. Dr. H. Subur, M.Ag., Wakil Dekan III FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
5. Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Dr. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I, M.Pd., Koordinator Program Studi PBA UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

8. Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd. Pembimbing Akademik kelas PBA B Angkatan 2021 Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
9. Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan dedikasi telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang sangat berarti dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini. Berkat dukungan, ilmu, dan wawasan yang beliau berikan, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lebih terarah dan mendalam. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah beliau bagikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.
10. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang pastinya akan bermanfaat di kemudian hari.
11. Sunaryo, S.Pd., kepala MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang telah memberikan izin dan memudahkan dalam proses skripsi ini.
12. Ikhfina Bilqis, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa arab di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang telah membantu dalam rangkaian penyusunan penelitian ini.
13. Seluruh guru dan staf beserta jajaran yang berada di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang sudah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, terimakasih sudah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan informasi kepada peneliti.
14. Teman-teman satu kelas PBA B 2021 yang selalu kebersamai, memberikan semangat dan dukungan.
15. Atiek Nur Fajriyah (Penulis). Terimakasih banyak sudah bertahan sampai detik ini, sudah berusaha menahan sabar, ego, tetap semangat dan tidak putus asa atas pencapaian dalam menyelesaikan Tugas Akhir meskipun banyak hal-hal yang membuat saya putus asa disaat proses menyelesaikan pencapaian ini. Terimakasih sudah bertahan.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis tulis semuanya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan dan dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan permohonan maaf yang setulus-tulusnya atas segala kesalahan penulis. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan rahmat dan kebaikan serta keselamatan baik di dunia maupun di akhirat.

Purwokerto, 5 Maret 2025

Penulis



Atiek Nur Fairiyah
214110403041



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
HASIL LOLOS PLAGIASI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12

A. Implementasi	12
B. Tes.....	13
C. Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
D. <i>Quizizz Paper Mode</i>	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Konteks Penelitian.....	26
C. Teknik Pengumpulan Data	30
D. Teknik Uji Keabsahan Data	36
E. Metode Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Implementasi Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i> di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	39
B. Analisis Data dan Pembahasan	48
1. Analisis Data Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i> di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.	48
2. Analisis Kendala dan Keberhasilan Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i> di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.	54
BAB V Kesimpulan	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
C. Penutup.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63

LAMPIRAN-LAMPIRAN i

DAFTAR RIWAYAT HIDUP xxxviii



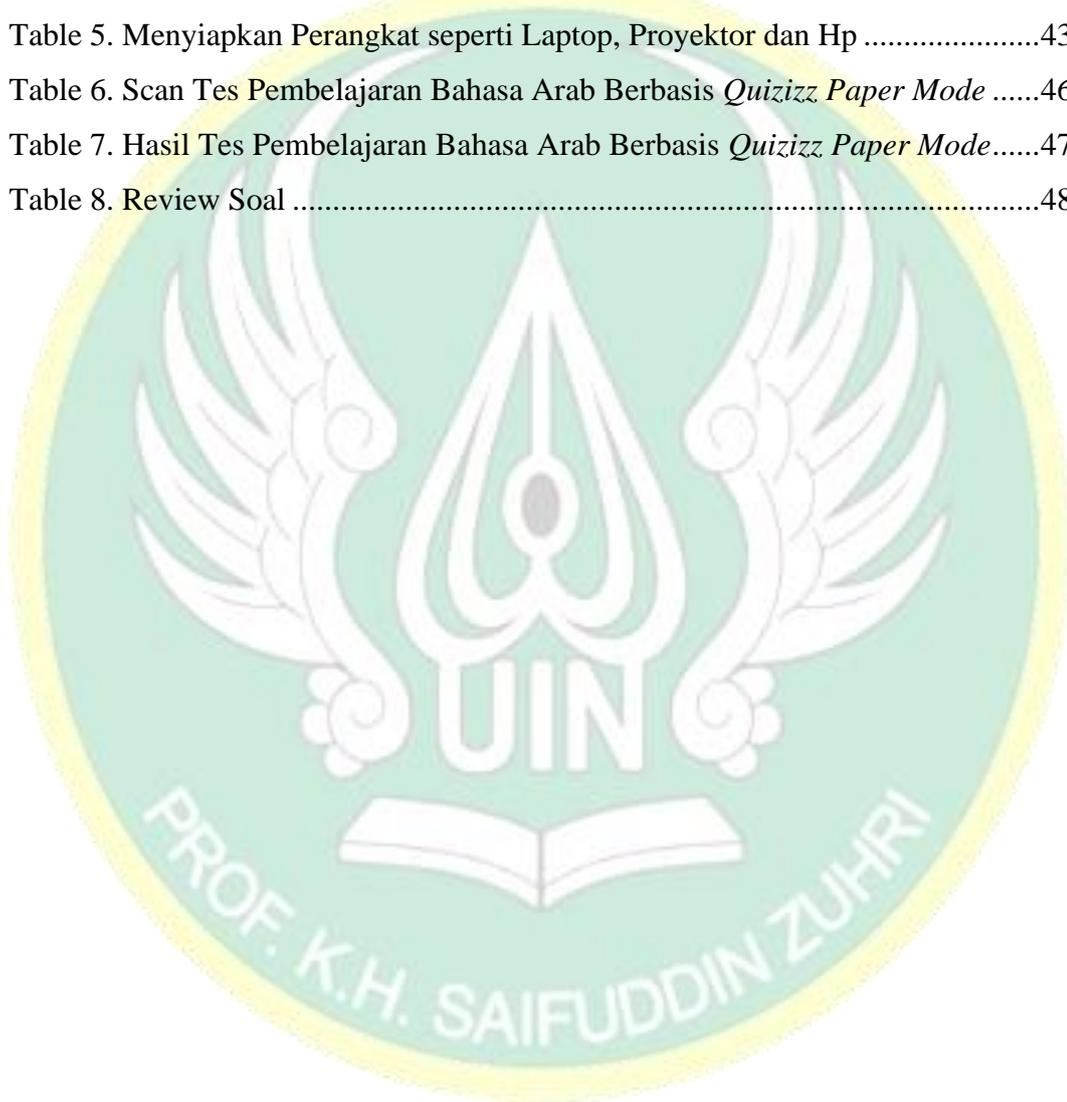
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal proses penelitian.....	27
--	----



DAFTAR GAMBAR

Table 1. Materi Bahasa Arab	41
Table 2. Membuat soal di aplikasi <i>quizizz</i>	42
Table 3. Poin dan waktu Pelaksanaan Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i>	42
Table 4. Kode <i>QR</i>	43
Table 5. Menyiapkan Perangkat seperti Laptop, Proyektor dan Hp	43
Table 6. Scan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i>	46
Table 7. Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis <i>Quizizz Paper Mode</i>	47
Table 8. Review Soal	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	72
Lampiran 2. Hasil Wawancara dengan siswa kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	77
Lampiran 3. Hasil Dokumentasi	80
Lampiran 4. Rekomendasi Seminar Proposal	91
Lampiran 5. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.....	92
Lampiran 6. Surat Keterangan Komprehensif	93
Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Observasi Pendahuluan.....	94
Lampiran 8. Surat Balasan Observasi Pendahuluan	95
Lampiran 9. Surat Izin Riset Individu.....	96
Lampiran 10. Surat Balasan Riset Individu	97
Lampiran 11. Blangko Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 12. Rekomendasi Munaqosyah.....	99
Lampiran 13. Sertifikat Lulus BTA PPI	100
Lampiran 14. Sertifikat Lulus Pengembangan Bahasa Arab	101
Lampiran 15. Sertifikat Lulus Pengembangan Bahasa Inggris.....	102
Lampiran 16. Sertifikat KKN.....	103
Lampiran 17. Sertifikat PPL 2	104
Lampiran 18. Surat Keterangan Wakaf Buku	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu teknologi yang diterapkan oleh para pendidik ialah aplikasi *Quizizz*. *Quizizz* ialah alat yang bisa diterapkan dalam proses evaluasi daring yang mengandalkan kuis. Dengan elemen permainan, musik, tema latar belakang, dan elemen lainnya, *Quizizz* bisa membuat pembelajaran daring lebih menyenangkan. Untuk menjaga agar kegiatan pembelajaran tetap menarik, *Quizizz* baru-baru ini telah memasukkan fungsi baru.² Guru bisa melakukan pembelajaran luring atau tatap muka dengan kemampuan *mode* kertas *Quizizz*. Selain itu, karena guru berperan sebagai operator, fungsi ini menguntungkan siswa yang tidak memiliki telepon pintar, laptop, dan data internet. Siswa akan menerima kertas *Quizizz* cetak dari guru selama kelas berlangsung. Untuk berpartisipasi, siswa harus membalik halaman untuk memperlihatkan respons mereka. Jadi, saat guru memindai kertas dan menampilkannya di proyektor atau sekadar di laptop guru, siswa bisa terus berpartisipasi dalam perkuliahan.³ Hasilnya, Mode Kertas *Quizizz* ialah pilihan yang sangat baik untuk belajar. Agar siswa atau pembelajar bisa berhasil dan efisien mencapai tujuan pembelajaran, pembelajaran bisa dicirikan sebagai sistem atau proses pengajaran yang direncanakan, dirancang, dilaksanakan, dan dinilai secara sistematis.

Dengan demikian, pembelajaran merupakan suatu interaksi dua arah yang intens antara guru dan siswa yang difokuskan pada suatu tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah

² Arizky Damayanti, Dkk, “Assessment Innovation Using Quizizz Paper Mode In PAI Learning Inovasi Penilaian Menggunakan Paper Mode Quizizz Dalam Pembelajaran PAI”, Jurnal Geuthèè: Penelitian Multidisiplin (Multidiciplinary Research) Vol. 6, No. 3, Desember 2023, Hal. 202

³ M. Khusnun Ni’am, Dkk, “Efektivitas Penggunaan Quizizz Paper-mode terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Wiradesa”, Prosiding Santika 3: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Vol 3, 2021

untuk semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran bahasa Arab, merupakan salah satu upaya guna meningkatkan sumber daya manusia.⁴

Pembelajaran bahasa Arab merupakan serangkaian kegiatan atau prosedur yang telah diatur sebelumnya yang dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran dan memastikan bahwasanya hasil pembelajaran yang sebaik mungkin bisa diperoleh. Menciptakan pengalaman belajar mengajar yang menarik, inventif, kreatif, dan menyenangkan merupakan tujuan dari proses pembelajaran bagi para pendidik di era digital. Salah satunya ialah dengan menerapkan aplikasi *Quizizz*. Evaluasi, dalam hal ini evaluasi hasil pembelajaran, bisa diterapkan untuk mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai.⁵

Tes diterapkan sebagai alat ukur untuk menilai tujuan pembelajaran tersebut. Dalam konteks pengukuran dan evaluasi mata pelajaran pendidikan, tes merupakan suatu prosedur yang harus ditempuh atau suatu metode yang bisa dimanfaatkan.⁶

Peneliti menemukan sejumlah kendala dalam pelaksanaan asesmen pembelajaran bahasa Arab, antara lain kurangnya antusiasme siswa sehingga suasana kelas menjadi membosankan dan tidak menarik, didasarkan atas hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan pada tanggal 8 September 2024. Keinginan dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab menurun akibat kesulitan mereka dalam memahami materi yang diberi guru.⁷

Quizizz Paper Mode bertujuan guna membantu guru dan siswa dalam menciptakan pengalaman belajar tatap muka yang kreatif melalui asesmen yang interaktif, berhasil, dan efisien. Maka dari itu, dipenelitian ini akan

⁴ Silviana Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran", At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2022

⁵ Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media", Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial, Vol 7, No.1, 2023

⁶ Abdul Kadir, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2, 2015

⁷ Wawancara dengan Ibu Bilqis selaku guru bahasa arab kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, Pada tanggal 8 September 2024

dibahas tentang tes *Quizizz Paper Mode* dengan fokus pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Fadilah Al Azmi dkk yang berjudul “Peranan *Game Based Learning* dengan Aplikasi *Quizizz* dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan relevansi dan kegunaan aplikasi tersebut untuk tugas evaluasi penguasaan bahasa Arab pada mata pelajaran kitabah, kalam, qiro’ah, dan maharoh istima’.⁸

Untuk lebih memahami desain penilaian pembelajaran berbasis aplikasi yang diterapkan di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, penelitian ini akan menguraikan dan menganalisis prosesnya. MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan merupakan sekolah yang didedikasikan untuk meningkatkan standar pendidikan dan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah ini. Kurikulum otonom merupakan kurikulum yang diterapkan di sekolah tersebut.

Sejalan dengan perkembangan kurikulum yang ada, Madrasah Tsanawiyah sudah mulai menerapkan tes atau penilaian pembelajaran berbasis *Quizizz paper mode* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada peserta didik kelas VII. Hal ini didasarkan atas pengamatan awal wawancara bersama dengan guru bahasa Arab MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Dalam penerapan Tes dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz paper mode* di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan didukung dengan adanya fasilitas dan sumber daya yang ada. Terkait dengan hasil yang sudah dibuat, salah satunya yakni peserta didik menghasilkan tes yang disesuaikan dengan materi pembelajaran bahasa Arab Kelas VII kemudian direkam dan diunggah ke platform aplikasi *quizizz*. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan tes pembelajaran berbasis *quizizz* tersebut diterapkan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Selain

⁸ Fadilah Al Azmi, Dkk, “Peranan *Game Based Learning* dengan Aplikasi *Quizizz* dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab”. Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Vol 2, No 1 Tahun 2023

itu, Penulis juga berharap hasil penelitian ini bisa memberi manfaat bagi MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dan Lembaga Pendidikan serupa dalam meningkatkan kualitas tes pembelajaran Bahasa Arab melalui aplikasi *quizizz paper mode*.

Didasarkan atas uraian di atas mengenai penerapan tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode*, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

B. Definisi Konseptual

1. Implementasi

Menurut KBBI, implementasi sama dengan penerapan. Terkait implementasi menurut para ahli, sebagaimana dikutip dari jurnal Ali Miftakhu Rosyad, menurut Usman mengemukakan pendapatnya sebagai berikut: "implementasi ialah puncak dari suatu kegiatan, tindakan, atau adanya suatu mekanisme sistem." Implementasi lebih dari sekadar suatu tindakan, melainkan suatu tindakan yang direncanakan untuk mencapai tujuan kegiatan tersebut.⁹

Didasarkan atas uraian di atas, implementasi ialah tindakan yang dilakukan setelah suatu kebijakan ditetapkan untuk mencapai tujuannya. Oleh karena itu, implementasi merupakan tahapan yang krusial dalam mewujudkan suatu rencana atau strategi.

2. Tes Pembelajaran Bahasa Arab

Tes ialah setiap soal, tugas, atau serangkaian soal yang dirancang untuk mengumpulkan data tentang karakteristik psikologis atau pendidikan, dengan setiap soal atau tugas memiliki ketentuan atau jawaban yang dianggap akurat.¹⁰

⁹ Ali Miftakhu Rosyad, "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah", Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, Vol. 5 No. 02, Desember 2019

¹⁰ Hendro Widodo, "Evaluasi Pendidikan", Yogyakarta: UAD Press (Anggota IKAPI dan APPTI), 2021

Maka dari itu, tes pada dasarnya ialah suatu alat yang terdiri dari serangkaian soal atau tugas yang harus diselesaikan siswa untuk mengukur aspek tertentu dari perilakunya.¹¹

UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwasanya pembelajaran ialah interaksi antara siswa, guru, dan materi pendidikan yang terjadi di dalam kelas.¹²

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling sering diterapkan di seluruh dunia, sehingga bahasa ini telah mendapat pengakuan internasional dan saat ini menjadi salah satu bahasa yang paling banyak diterapkan di dunia.¹³

Didasarkan atas kriteria yang diberi di atas, pembelajaran bahasa Arab berfungsi sebagai cara untuk meningkatkan kompetensi bahasa siswa dan kualitas pendidikan selain berfungsi sebagai alat penilaian. Untuk membantu proses belajar mengajar dengan baik, pendidik harus memberi penilaian yang relevan dan bermanfaat.

3. *Quizizz Paper Mode*

Sebagaimana dikutip dari jurnal Ichsan Abadi, menurut Pratiwi & Indana menyatakan bahwasanya tujuan kode *QR* dalam pendidikan ialah untuk memungkinkan penggunaan sumber belajar yang dikembangkan dengan nyaman dan efisien. Untuk membantu guru dan siswa dalam menciptakan pengalaman belajar tatap muka yang inovatif didasarkan atas kuis yang interaktif, berhasil, dan efisien, fitur *Paper Mode Quizizz*

¹¹ Aiman Faiz, Dkk, “Memahami Makna Tes, Pengukuran (*Measurement*), Penilaian (*Assessment*), dan Evaluasi (*Evaluation*) Dalam Pendidikan”, Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Vol.10 No.3 Edisi September 2022, Hal 493

¹² Muh. Sain Hanafy, “Konsep Belajar Dan Pembelajaran”, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014, Hal. 74

¹³ Nikmatu Sakdiah, Dkk, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Vol. 1 No. 1, Mei 2023, Hal 35

menerapkan kode *QR* di atas kertas yang bisa diterapkan untuk pembelajaran *offline*.¹⁴

Didasarkan atas definisi yang diberi di atas, paper mode *Quizizz* ialah tes interaktif yang bisa diselesaikan secara offline dengan menerapkan lembar kertas yang memiliki kode *QR* atau *Q-Card*. Siswa tidak perlu lagi menerapkan ponsel pintar atau data internet saat menerapkan opsi cetak kertas *Quizizz*.

4. MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Selain mengajarkan mata pelajaran di pesantren seperti Tauhid, Nahwu, Shorof, Faroid, dan lain-lain, Wathoniyah Islamiyah Kebarongan juga mengajarkan mata pelajaran konvensional antara lain IPA, Matematika, dan IPS. Jl. Raya Buntu-Sumpiuh Km. 02 Kebarongan Kemranjen Banyumas, Kebarongan, Kec. Kemranjen, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah ialah alamat MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Keterbatasan penelitian dalam penelitian ini dikhususkan pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah pada tahun ajaran 2024–2025. Peneliti memilih MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan sebagai tempat observasi dan penelitian guna mengumpulkan data dan informasi yang relevan dengan judul penelitian.

C. Rumusan Masalah

Menurut penjelasan latar belakang masalah diatas, bisa dirumuskan bahwasanya masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini ialah: Bagaimana Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* Di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan?

¹⁴ Ichsan Abadi, Dkk, “Kepraktisan Penggunaan Aplikasi *Quizizz Paper Mode* Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Negeri Lemahireng 05”, Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Volume 1, Nomor 10, November 2023, Hal 493

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Didasarkan atas rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya yakni: Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

2. Manfaat Penelitian

Berikut adalah beberapa manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini:

a. Secara teoritis

- 1) Penelitian ini diharap bisa menambah pengetahuan dan wawasan peneliti, dan bisa dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada tes berbasis *quizizz paper mode*.
- 2) Penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu upaya untuk mengetahui implementasi tes dalam pembelajaran bahasa Arab menerapkan *quizizz paper mode*.
- 3) Sebagai sarana bahan informasi dan rujukan bagi peneliti lebih lanjut.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Penulis bisa memberi pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat sebagai seorang calon guru untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab melalui tes yang berbasis *quizizz paper mode*.
- 2) Bagi Pendidik bisa memberi wawasan sebagai referensi dalam penerapan teks dalam pembelajaran bahasa Arab serta pendidik akan bisa melibatkan peserta didik secara lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.
- 3) Bagi Peserta Didik bisa meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi bahasa Arab secara lebih mendalam.

Meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab melalui tes yang berbasis *quizizz paper mode*.

- 4) Bagi Sekolah bisa menjadi landasan untuk meningkatkan kurikulum bahasa Arab dan sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Dalam proses penelitian ilmiah, penelitian terdahulu merupakan fase yang krusial. Peneliti bisa menciptakan penelitian bermutu tinggi, memajukan ilmu pengetahuan, dan membangun landasan yang kokoh untuk penelitian di masa mendatang dengan melakukan penelitian terdahulu dengan baik. Membangun pemahaman yang mendalam tentang isu penelitian, mengidentifikasi kesenjangan penelitian yang belum dimanfaatkan, dan menempatkan penelitian baru dalam konteks ilmiah yang lebih luas merupakan tujuannya.

Adapun yang menjadi bahan Penelitian terdahulu pada penelitian ini ialah antara lain, Sebagai berikut :

1. **Fadilah Al Azmi, Himmatul Adzimah, Muhammad Afiq Aminullah, dan R. Taufiqurrochman dengan judul “Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab”. Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Vol 2, No 1 Tahun 2023.**¹⁵

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menyelidiki bagaimana aplikasi *Quizizz* bisa meningkatkan penguasaan bahasa Arab. Menurut temuan penelitian, aplikasi ini sangat menggembirakan dan relevan untuk tugas evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam maharoh istima', kalam, qiro'ah, dan kitabah. Dengan menelaah berbagai publikasi yang berkaitan dengan aplikasi *Quizizz*, metode penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif dalam bentuk studi pustaka atau telaah pustaka.

¹⁵ Fadilah Al Azmi, Dkk, “Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab”. Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Vol 2, No 1 Tahun 2023

Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz* dan pengaruhnya yang dirasakan kemampuan berpikir kritis merupakan hal yang sama antara penelitian ini dengan penelitian penulis. Penggunaan model *PJBL* berbantuan *Quizizz* dan penerapan tes pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* membedakan penelitian ini dengan penelitian penulis.

2. **Zakiyatul Mubarakah dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi تبيلا يف قرسلأ Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di Mi Nurul Hidayah Karangawen” Skripsi Tahun 2021.**¹⁶

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran *Quizizz* memengaruhi penguasaan kosakata تبيلا يف قرسلأ siswa kelas 4 MI Nurul Hidayah Karangawen dalam mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menemukan bahwasanya skor rata-rata posttest tanpa media pembelajaran *Quizizz* kurang berpengaruh dibandingkan dengan pengetahuan kelas eksperimen tentang materi kosakata تبيلا يف قرسلأ. Penelitian ini menerapkan metodologi kuantitatif. Keduanya menerapkan *Quizizz* sebagai alat pembelajaran, yang merupakan kesamaan mereka. Perbedaannya ialah hanya berkonsentrasi pada penguasaan kosakata dan menerapkan pendekatan kuantitatif.

3. **Shabryna Mathovani, Nurdyansyah dengan judul “Analisis Media *Quizizz Papermode* Terhadap Kemampuan Membaca Dan Berpikir Logis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”. Journal: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2024.**¹⁷

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk memastikan bagaimana media paper mode *Quizizz* memengaruhi pemahaman membaca dan kemampuan berpikir logis dalam mata kuliah bahasa Arab. Kelas 6 SDI Ash Shiddiq

¹⁶ Zakiyatul Mubarakah, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi تبيلا يف قرسلأ Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di Mi Nurul Hidayah Karangawen”, 2021

¹⁷ Shabryna Mathovani, Dkk, “Analisis Media *Quizizz Papermode* Terhadap Kemampuan Membaca Dan Berpikir Logis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”, Journal: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2024.

Buduran menjadi populasi penelitian. Temuan dan pembahasan penelitian ini mendukung kesimpulan bahwasanya keterampilan membaca siswa tidak terpengaruh secara signifikan dengan menerapkan media *Quizizz paper mode*. Metodologi penelitian ini menggabungkan teknik deskriptif dengan strategi kuantitatif. Penelitian ini dan penggunaan media *Quizizz paper mode* oleh peneliti memiliki kesamaan. Berbeda dengan penggunaan pendekatan kualitatif oleh peneliti, penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif.

4. Fitriyeni, Wahyu Kurniawati dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Penilaian Pembelajaran”. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 3 Juni 2022.¹⁸

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Quizizz* untuk asesmen pembelajaran. Program *Quizizz* merupakan alat yang efektif untuk asesmen pembelajaran, menurut data dari kuesioner yang disebar. Penelitian ini menerapkan penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Penggunaan aplikasi *Quizizz* untuk asesmen pembelajaran merupakan kesamaannya. Peneliti menerapkan pendekatan kualitatif, sedangkan penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif.

5. Sri Syafnimar, “Analisis Konten Kuis Dalam Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab” Skripsi Tahun 2023.¹⁹

Atas rumusan masalah pada penelitian ini, maka tujuan penelitian ialah sebagai berikut :

- a. menjelaskan fitur konten kuis aplikasi *Quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menjelaskan keterkaitan konten kuis aplikasi *Quizizz* dengan sumber belajar bahasa Arab untuk MTs semester I.

¹⁸ Fitriyeni, Dkk, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Penilaian Pembelajaran”, Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 11 Nomor 3 Juni 2022.

¹⁹ Sri Syafnimar, “Analisis Konten Kuis Dalam Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab”, 2023

- c. Menguraikan tata cara pemanfaatan dan produksi konten pembelajaran bahasa Arab pada aplikasi *Quizizz*.

Diharap bahwasanya temuan penelitian ini akan membantu berbagai segmen masyarakat, komunitas ilmiah, atau keduanya secara praktis dan ilmiah. Pendekatan ini menerapkan penelitian kepustakaan, yakni penelitian yang dilakukan untuk mengkaji isu-isu menerapkan informasi atau makalah dari perpustakaan. Konten kuis aplikasi *Quizizz* sebagai alat untuk belajar bahasa Arab ialah tempat penelitian ini dan peneliti sebanding. Penelitian ini berbeda dari peneliti karena yang pertama menerapkan penelitian lapangan, sedangkan yang terakhir menerapkan penelitian kepustakaan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk permudah pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan membagikan dalam beberapa bagian sistematika pembahasan, diantaranya sebagai berikut:

Bab pertama, dalam bab ini berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan keuntungan penelitian, evaluasi literatur, dan sistematika semuanya.

Bab kedua, Landasan teoritis penelitian dibahas dalam bab kedua, yang juga membahas ide-ide yang diterapkan pada penyebaran penilaian pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Bab ketiga, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data

Bab keempat, temuan penelitian dan penyajian data yang meliputi pengolahan data dari wawancara dan observasi serta dihubungkan dengan pendekatan analisis data dibahas,

Bab kelima, Simpulan, keterbatasan penelitian, dan rekomendasi penelitian disajikan pada bab kelima.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Implementasi

1. Pengertian Implementasi

Menurut KBBI, "implementasi" bisa berarti "aplikasi" atau "pelaksanaan." Di sisi lain, Fullan mendefinisikan implementasi sebagai proses menempatkan suatu program, ide, atau serangkaian kegiatan baru ke dalam tindakan sehingga orang lain bisa mencapai atau mengantisipasi perubahan.²⁰

Definisi tersebut di atas menyatakan bahwasanya, implementasi bukan hanya sekadar tindakan melainkan kegiatan terencana yang dilakukan dengan pertimbangan matang dan didasarkan atas acuan yang matang.

Menurut Guntur Setiawan yang mengutip Nurdin Usman, "implementasi merupakan perluasan kegiatan yang saling mengubah hubungan antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya. Implementasi memerlukan jaringan pelaksana dan birokrasi yang efisien. Maka dari itu, implementasi tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya, yakni implementasi program".²¹

Sementara itu, Guntur Setiawan berpendapat bahwasanya: Implementasi merupakan perluasan kegiatan yang saling mengubah proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya. Para ahli tersebut berpendapat bahwasanya implementasi merupakan tindakan yang disengaja, bukan sekadar kegiatan serius yang dilakukan untuk mencapai tujuan didasarkan atas standar normatif tertentu.

Akibatnya, implementasi tidak berdiri sendiri dan masih dipengaruhi oleh faktor berikutnya, yakni program kurikulum di lembaga

²⁰ Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktik*, (Bandung: Interes Media, 2014), Hlm.6

²¹ Nurdin Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum" Jakarta: Grasindo. 2002, hlm. 170

pendidikan. Baik topik implementasi maupun banyaknya pakar yang berpendapat tentangnya semakin banyak diperdebatkan.

Implementasi, menurut Purwanto dan Sulistyastuti, ialah proses pendistribusian keluaran kebijakan kepada kelompok sasaran dalam upaya mewujudkan kebijakan tersebut.²²

Menurut sejumlah definisi ahli, implementasi ialah suatu proses atau mekanisme dinamis di mana para pelaksana kebijakan melaksanakan satu atau beberapa tindakan untuk akhirnya mencapai hasil yang konsisten dengan tujuan atau sasaran kebijakan.

B. Tes

1. Definisi Tes

Kata Latin *testum*, yang berarti alat untuk mengukur tanah, merupakan sumber kata *test*. Kata "*test*" dalam bahasa Prancis kuno mengacu pada pengukuran yang diterapkan untuk membedakan antara emas, perak, dan logam lainnya.²³

Sementara itu, ada beberapa sudut pandang tentang terminologi, seperti:

- a. Sebagaimana yang dikutip dari jurnal Syaifuddin Azwar, menurut Frederick G. Brown, tes ialah proses metedis yang diterapkan untuk mengukur sampel perilaku individu. Persyaratan objektif, standar, dan kualitas lainnya juga dikaitkan dengan istilah "sistematis."²⁴
- b. Dalam bukunya *Essential of Psychological Testing*, Lee J. Cronbach mengklaim bahwasanya tes ialah proses metedis yang diterapkan untuk membandingkan tindakan dua orang atau lebih.²⁵

²² Purwanto dan Sulistyatuti, Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan (Bumi Aksara: Jakarta. 1991). hlm. 21

²³ Chabib Toha, "*Teknik Evaluasi.....*", Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994, hal. 43

²⁴ Syaifuddin Azwar, Tes Prestasi Fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, (1996), hal. 3

²⁵ Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 66

- c. Suharsimi Arikunto mengutip Muchtar Buchori yang mengatakan bahwasanya tes ialah eksperimen yang diterapkan untuk memastikan apakah seorang murid atau sekelompok siswa memiliki hasil belajar tertentu atau tidak.²⁶
- d. *Test is a systematic procedure for comparing the behavior of two or more individuals.* Tes ialah proses metodis yang dirancang oleh penilai untuk membandingkan perilaku dua orang atau lebih individu atau siswa. Kenyataannya, ujian biasanya terdiri dari serangkaian pertanyaan atau tugas yang harus diselesaikan siswa. atau *test is a grup of questions or tasks to which a student is to respond.*²⁷
- e. Dikutip dari jurnal milik Chabib Toha, menurut Sumardi Suryabrata, Tes terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dilakukan. Peneliti membuat kesimpulan didasarkan atas kinerja peserta tes dengan membandingkannya dengan standar atau peserta tes lainnya.²⁸
- f. Dikutip dari jurnal milik Ana Ratna Wulan, menurut Calongesi, tes ialah salah satu alat penilaian terencana yang diterapkan oleh para pendidik untuk mencoba memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pencapaian mereka dalam kaitannya dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Siswa diminta untuk menyelesaikan serangkaian pertanyaan dalam tes tersebut. Setiap pertanyaan tes memberi tugas kepada siswa dan menjabarkan parameter-parameter tentang bagaimana mereka harus menjawabnya.²⁹

2. Fungsi Tes untuk Kelas :

- a. mendiagnosis ketidakmampuan belajar siswa
- b. menilai perbedaan antara prestasi dan bakat

²⁶ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3", Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018, hal.32

²⁷ Sukardi, "Evaluasi Pendidikan", Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal. 20

²⁸ Chabib Toha, Teknik Evaluasi.....hal. 43

²⁹ Ana Ratna Wulan, "Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran"

- c. meningkatkan standar kinerja
- d. menugaskan siswa ke dalam kelompok di kelas untuk proyek kelompok
- e. mengatur instruksi dan kegiatan belajar yang unik untuk setiap siswa
- f. mengidentifikasi siswa yang memerlukan lebih banyak bantuan
- g. dan mencari tahu tingkat pencapaian setiap anak.³⁰

3. Teknik Tes

Strategi evaluasi tes berfungsi sebagai sarana untuk mengukur jumlah pertumbuhan atau kemajuan siswa serta efektivitas program pendidikan. Metode tes meliputi penilaian diagnostik, formatif, sumatif, dan objektif, tergantung pada seberapa baik mereka mengukur siswa.³¹

a. Tes Diagnostik

Tujuan dari tes ini ialah untuk mengidentifikasi secara akurat jenis tantangan yang dihadapi siswa dalam kursus tertentu. Memahami berbagai jenis tantangan yang dihadapi siswa memungkinkan untuk mengejar terapi yang sesuai "Apakah siswa telah mampu menguasai pengetahuan yang menjadi dasar atau fondasi untuk bisa menerima pengetahuan lebih lanjut?" ialah pertanyaan lain yang ingin dijawab oleh ujian diagnostik.

Pertanyaan tes diagnostik berfokus pada topik yang menurut siswa sulit dipahami. Ujian ini bisa diberi secara lisan, tertulis, atau sebagai evaluasi kinerja.

b. Tes Formatif

Tes formatif ialah jenis tes hasil belajar yang diterapkan untuk menilai seberapa baik siswa telah memahami materi yang dibahas dalam kursus selama jangka waktu tertentu. Setelah menyelesaikan suatu topik, tes formatif diberi. Konten tes formatif, yang mencakup pertanyaan mudah dan sulit, difokuskan pada pelajaran yang disajikan.

³⁰ Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi*,.....hal. 15

³¹ Asrul Abdul Hasan Saragih Mukhtar, "Evaluasi Pembelajaran", 2022

c. Tes Sumatif

Setelah menyelesaikan serangkaian komponen program pembelajaran, tes sumatif diberi untuk menilai hasil belajar. Tes sumatif memiliki materi yang jauh lebih banyak daripada tes formatif karena dibuat menerapkan bahan ajar dari satu kuartal atau satu semester. Ujian sumatif biasanya diberi secara tertulis dengan tujuan memberi setiap siswa pertanyaan yang sama. Secara umum, pertanyaan tes sumatif lebih sulit daripada rekan formatifnya.

Tes sumatif tujuan utamanya ialah untuk mengidentifikasi nilai yang mewakili keberhasilan siswa setelah mereka menyelesaikan proses pembelajaran untuk jangka waktu tertentu sehingga bisa ditentukan:

- 1) posisi setiap siswa dalam kelompok mereka
- 2) apakah mereka bisa melanjutkan ke program studi berikutnya atau tidak
- 3) dan seberapa baik mereka melakukannya sehingga orang tua bisa diberi tahu tentang kemajuan mereka melalui Kartu Laporan atau Sertifikat Penyelesaian Pembelajaran.³²

d. Tes Obyektif

Tes obyektif diterapkan dalam penelitian ini: Kumpulan tes atau alat ukur yang memiliki pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, dan pertanyaan jawaban singkat dalam versi yang berbeda, yang masing-masing memerlukan pilihan jawaban, dikenal sebagai tes obyektif. Tes pilihan ganda ialah serangkaian tes yang setiap itemnya menawarkan pilihan jawaban, dengan satu pilihan berfungsi sebagai respons yang benar dan kemungkinan lainnya bertindak sebagai pengalih perhatian.³³

³² Anik Ghufon, Dkk, "Tes, Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi, Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran", Modul 1

³³ Khaerudin, "Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda", Jurnal Madaniyah, Volume 2 Edisi XI Agustus 2016, Hlm. 190

Kelebihan tes bentuk obyektif :

- 1) Materi yang diuji memiliki cakupan yang luas agar bisa menunjukkan subjek yang telah diajarkan.
- 2) Ada cukup banyak validitas konten.
- 3) Prosedur pemberian skor dan koreksi sederhana dan tidak memihak.
- 4) Peserta dalam tes tidak diizinkan untuk mengatakan apa pun yang tidak terkait dengan pertanyaan.
- 5) Informasi tentang hasil tes bisa diperoleh dengan lebih cepat.
- 6) Tingkat ketergantungan yang tinggi memungkinkan untuk melakukan tes bersama di area yang luas.

Kelemahan tes obyektif :

- 1) Tidak meningkatkan kemampuan peserta tes untuk bernalar.
- 2) Peserta tes sering kali memperkirakan jawaban mereka.
- 3) Memungkinkan terjadinya kecurangan dan saling mencontek.
- 4) Memerlukan banyak usaha dan waktu untuk membuat dan menyusun soal.
- 5) Mengurangi waktu ujian karena memerlukan waktu untuk membaca soal dan jawaban.³⁴

C. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Definisi Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran terjadi ketika siswa, guru, dan materi pembelajaran berinteraksi di lingkungan kelas. Pembelajaran ialah bantuan yang diberi guru untuk membantu siswa memperoleh informasi dan pengetahuan, menjadi ahli dalam keterampilan dan rutinitas, serta mengembangkan sikap dan keyakinan mereka. Dengan kata lain, pembelajaran ialah proses membantu siswa dalam belajar secara efisien. Menurut beberapa orang, pembelajaran ialah proses di mana siswa terlibat dengan guru dan materi

³⁴ Purwanto, Ngalim, “*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013

kursus di lingkungan kelas. Sepanjang hidup mereka, orang menjalani proses pembelajaran, yang dapat mereka gunakan di mana saja dan kapan saja. Bahasa ialah sistem tanda lisan yang sewenang-wenang yang diterapkan individu untuk terhubung dan berkomunikasi satu sama lain, tergantung pada budaya bersama mereka. Bahasa tubuh dapat memperkuat bunyi ujaran, yang merupakan sinyal audio sewenang-wenang yang diterapkan dalam bahasa sebagai metode komunikasi. Untuk terlibat dan berkomunikasi satu sama lain, anggota masyarakat menerapkan bahasa, sistem verbal yang sewenang-wenang. Menurut Gorys Keraf, yang dikutip oleh Abdul Chaer. bahwasanya *“Language is a system of arbitrary. vocal symbols which permits all people in a given culture. to communicate or to interact”*

Menurut Mushthafa al-Ghulayaini bahasa Arab adalah:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبِّرُهَا الْعَرَبُ عَنْ أَغْرَضِهِمْ

“Bahasa Arab ialah kata-kata yang disusun dan diterapkan oleh orang-orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan mereka”

Dengan demikian, mempelajari bahasa Arab ialah proses yang membantu siswa dalam memahami bahasa yang diciptakan dan diterapkan oleh orang Arab untuk tujuan-tujuan orang Arab.³⁵

2. Tujuan pembelajaran bahasa arab

Tujuan pembelajaran Bahasa arab menurut Fauzan Dkk yaitu :

- a. "Penguasaan bagian-bagian penyusun Bahasa arab, termasuk leksikon, struktur, dan bunyi.
- b. Penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi yang efisien.
- c. Pengetahuan tentang budaya Arab dalam hal ide, moral, tradisi, etika, dan ekspresi artistik."³⁶

³⁵ Maimunah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik”, Jurnal Studi Islam Vol. 14, No. 1, Juni 2016, Hal 80

³⁶ Ahmad Muradi, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia”, Al-Maqoyis Vol. 1 No.1, Januari - Juni 2013

Pernyataan al-Fauzan dkk. di atas diperkuat dengan pendapat Thu'aimah dan Al-Naqah mengenai tujuan pembelajaran bahasa Arab bagi non-Arab, yakni:

- a. “Memahami bahasa Arab secara benar; yakni menyimak secara sadar terhadap kondisi-kondisi kehidupan secara umum.
- b. Berbicara bahasa Arab memungkinkan seseorang untuk menyampaikan hakikat dirinya dan berkomunikasi secara langsung.
- c. Menemukan makna, berkomunikasi, dan membaca bahasa Arab dengan mudah.
- d. Menulis dalam bahasa Arab merupakan sarana ekspresi diri dan keadaan fungsional.”³⁷

Menurut pandangan Thu'aimah dan al-Naqah di atas, tujuan mempelajari bahasa Arab ialah untuk menjadi mahir dalam menerapkannya untuk berbicara, membaca, dan menulis secara fungsional. Ini menyiratkan bahwasanya mempelajari bahasa Arab harus memungkinkan siswa untuk berkomunikasi secara efektif dan reseptif.

3. Materi pembelajaran bahasa Arab

Tentu saja, sumber daya dalam bentuk materi pendidikan diperlukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang dimaksudkan untuk bahasa Arab. Materi pembelajaran ialah sumber daya yang mendukung tujuan pembelajaran dan diterapkan untuk pembelajaran. Membaca (*maharah al-qira'ah*), menulis (*maharah al-kitabah*), berbicara (*maharah al-kalam*), dan mendengarkan (*maharah al-istima'*) termasuk di antara sumber daya pembelajaran bahasa Arab.³⁸

Kita bisa menyimpulkan bahwasanya untuk mendukung pengembangan keterampilan siswa secara komprehensif, elemen-elemen

³⁷ Thu'aimah dan al-Naqah, “*Ta'lim al-Lughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*”, (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hal. 123-124.

³⁸ Nginayatul Khasanah, “*Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya di Indonesia)*”, An-Nidzam Volume 03, No. 02, Juli-Desember 2016

ini perlu dipadukan secara harmonis. Akibatnya, pendidik bisa membuat kurikulum yang akan membantu siswa mencapai tingkat kompetensi bahasa Arab setinggi mungkin.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran

Masalah interaksi antara pengajaran dan pembelajaran rumit karena melibatkan sejumlah aspek yang saling terkait. Guru sebagai subjek belajar dan siswa sebagai objek belajar merupakan dua faktor penentu terpenting dari sekian banyak unsur yang memengaruhi proses dan hasil interaksi belajar mengajar. Tanpa faktor guru dan siswa, mustahil proses interaksi belajar mengajar bisa berlangsung dengan baik di kelas maupun di tempat lain karena adanya perbedaan potensi kognitif, emosional, dan psikomotorik.

Kurikulum, metodologi, dan strategi pembelajaran hanyalah beberapa unsur lain yang tidak boleh diabaikan, seperti aspek media dan instrumen pembelajaran, fasilitas pembelajaran, prasarana sekolah, sarana laboratorium, manajemen sekolah, serta sistem pembelajaran dan penilaian. Semua unsur tersebut, jika dipadukan dengan suatu pendekatan, akan sangat meningkatkan mutu dan hasil interaksi antara guru dan siswa di kelas maupun lingkungan pendidikan lainnya

Berikut akan dijelaskan pengaruh masing-masing faktor sebagaimana berikut:

- a. Media diterapkan untuk membantu guru agar proses belajar mengajar siswa lebih efisien dan efektif. Dengan kata lain, media dan alat bantu pembelajaran memiliki pengaruh terhadap cara guru menyampaikan materi atau pokok bahasan kepada siswa agar tercipta proses belajar mengajar yang efektif. Keberlanjutan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh jumlah sarana belajar yang tersedia di sekolah. Proses interaksi belajar mengajar tidak bisa berjalan dengan baik jika sarana belajar di sekolah tidak memadai.
- b. Proses belajar mengajar yang berhasil harus mencakup berbagai pendekatan pembelajaran karena pendekatan tersebut memegang

peranan penting dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Tugas guru dalam situasi ini ialah memilih strategi belajar mengajar yang tepat dan sejalan dengan tujuan pembelajaran.

- c. Evaluasi dan asesmen memiliki dua tujuan, yakni menilai efektivitas proses belajar mengajar guru dan menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Tanpa asesmen, guru tidak bisa menentukan capaian pembelajaran yang dicapai siswa, mengevaluasi strategi pembelajaran, atau mengambil tindakan untuk memperbaikinya.

Sheikh Mustafa Al-Gulayani mendefinisikan bahasa Arab sebagai berikut dalam bukunya "*Jamiuddurus Al-Arabiyah*": Bahasa Arab ialah bahasa yang diterapkan oleh orang-orang Arab untuk mengomunikasikan maksud dan tujuan mereka. Dengan demikian, belajar bahasa Arab ialah salah satu disiplin ilmu yang dinamis dan mendasar yang melibatkan elemen-elemen lain yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran saat mengajar murid.³⁹

D. Quizizz Paper Mode

1. Definisi *Quizizz Paper Mode*

Quizizz ialah alat pembelajaran otonom yang bisa diterapkan oleh setiap pelajar untuk meningkatkan kinerja mereka. Sebuah platform daring bernama *Quizizz* diterapkan oleh guru untuk menciptakan motivasi belajar karena platform ini menawarkan berbagai pertanyaan orisinal dan secara aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. *Paper Mode Quizizz* ialah fitur baru yang ditambahkan *Quizizz*. *Paper Mode Quizizz* ialah tes interaktif luring yang bisa diselesaikan dengan lembar kertas yang memiliki gambar *Kode QR (Q-Card)*.⁴⁰

³⁹ Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" Hal 4

⁴⁰ Nurianti Sitorus, "Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Website *Quizizz* Untuk Guru Smp Pelita Medan", Jurnal Pengabdian Masyarakat (JAPAMAS) Volume. 2, Nomor. 1, Juni 2023

Hal ini untuk membantu para pendidik dan pelajar mengembangkan instruksi tatap muka yang kreatif didasarkan atas tes yang menarik dan efektif. *Paper mode Quizizz* ialah fitur baru yang mencakup kuis interaktif menerapkan lembar kertas dengan *Q-Card*.⁴¹

Singkatnya, *Quizizz* ialah aplikasi yang berfungsi sebagai instrumen ujian untuk membantu siswa dalam pembelajaran mereka.

2. Karakteristik

Aplikasi media pembelajaran *Quizizz* ialah alat pembelajaran yang menarik yang melibatkan siswa dalam permainan interaktif. Fitur-fiturnya meliputi tantangan bagi siswa untuk menjawab pertanyaan, yang mendorong pembelajaran, dan rasa ingin tahu siswa, yang hasilnya bisa diterapkan sebagai data untuk menilai pembelajaran berikutnya.⁴²

Dengan demikian, aplikasi *Quizizz Paper Mode* ialah permainan yang imajinatif, inventif, sulit, dan menghibur yang dapat mendorong siswa untuk belajar.

3. Manfaat

Guru juga bisa memperoleh keuntungan dari *Quizizz Paper Mode*. Dengan menerapkan kertas jawaban yang dikumpulkan, guru bisa dengan cepat memantau perkembangan setiap siswa. Hal ini memungkinkan pendidik untuk memberi umpan balik yang jujur kepada siswa dan mengubah instruksi mereka untuk memenuhi persyaratan unik mereka.⁴³

Bagi siswa yang tidak memiliki akses mudah ke perangkat teknologi, *Quizizz Paper Mode* menawarkan alternatif. Hasilnya, *Quizizz Paper Mode* tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga

⁴¹ Meylinda Ambar Pamungkas, Dkk, "Pengaruh Penggunaan *Quizizz Paper Mode* Terhadap Penilaian Formatif Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar", *Journal of Social Science Research* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024, Hal 3

⁴² Ahmad Nuril Falah, "Efektivitas Media *Quizizz* Dalam Usaha Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Peserta Didik Di SMPN 13 Surabaya" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022)

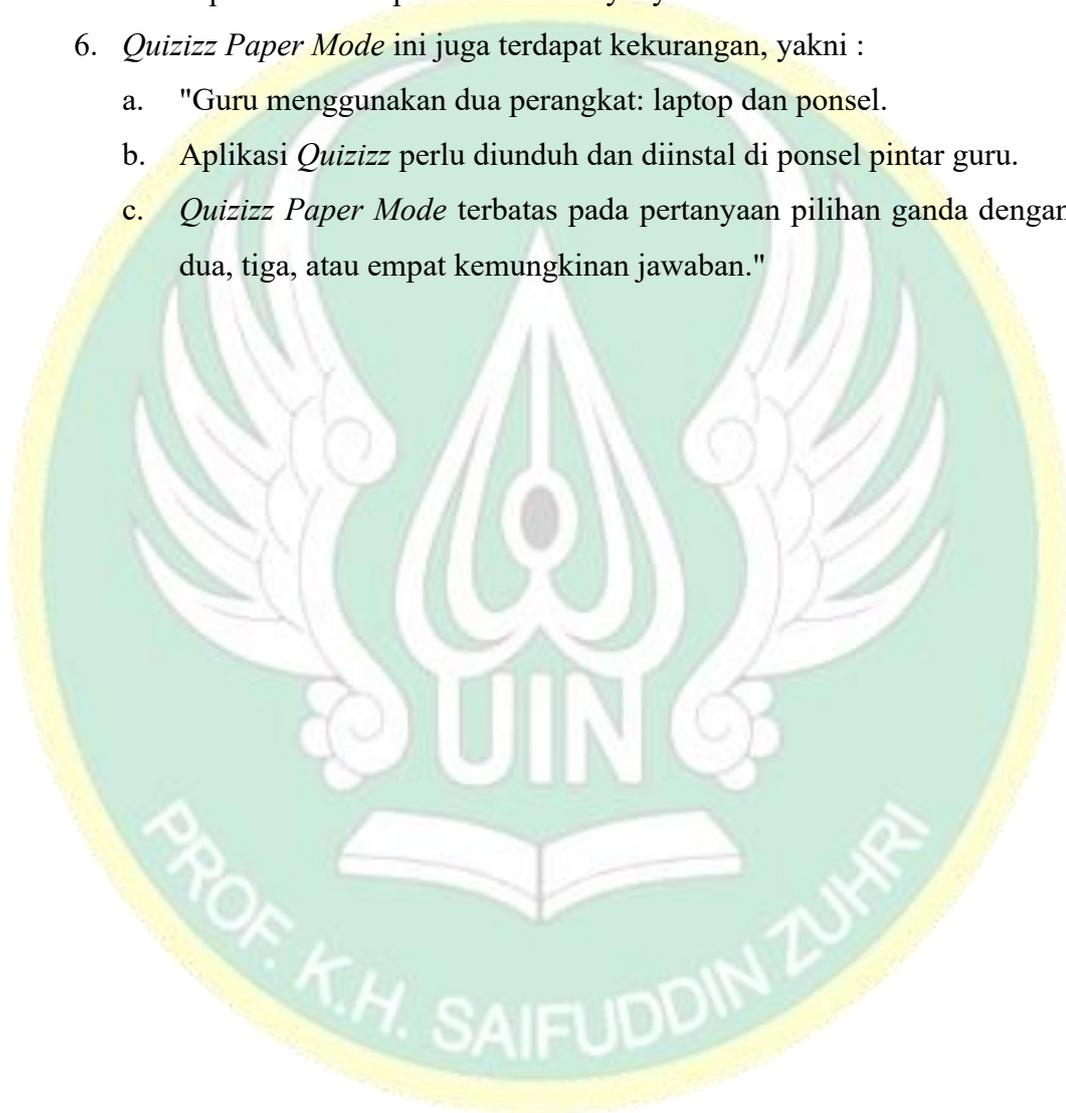
⁴³ Rizka Fauziah, Dkk, "Analisis Efektivitas dan Manfaat *Quizizz Paper Mode* dalam Pembelajaran Interaktif di Kelas III SDN Singabraja 02", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2023, Hal 2724

memudahkan untuk menilai dan mengubah instruksi untuk memenuhi kebutuhan setiap siswa yang unik.

4. Langkah-langkah membuat kuis di *Quizizz*, sebagai berikut:
 - a. "Buka aplikasi *Quizizz*."
 - b. Tombol "Buat Kuis" harus diklik.
 - c. Pilih subjek dan ketik judul kuis.
 - d. Buat kunci jawaban dan pertanyaan.
 - e. Tekan tombol "Simpan".
 - f. Klik tombol "*Mode Kertas*" adalah Langkah berikutnya.
 - g. Buka kuis setelah *Mode kertas* diaktifkan.
 - h. Klik tombol "*Mode Kertas*" setelah itu.
 - i. Klik "Aktifkan".
 - j. Langkah berikutnya setelah mengaktifkan *Mode Kertas* adalah mengunduh tes dalam format PDF menggunakan salah satu metode di bawah ini:
 - 1) Tekan tombol "Unduh"
 - 2) Pilih format PDF
 - 3) Tekan tombol "Unduh"
 - k. Anda dapat mencetak kertas kode barcode untuk siswa seperti ini setelah kuis diunduh.
 - l. memberi siswa kuis untuk diselesaikan adalah tahap berikutnya. Kuis dapat diselesaikan oleh kelompok siswa atau individu."⁴⁴
5. Kelebihan dari *Quizizz Paper Mode* yakni :
 - a. Siswa hanya memerlukan koneksi internet untuk menggunakan *Quizizz Paper Mode*;
 - b. mereka tidak memerlukan perangkat apa pun.
 - c. guru dapat dengan cepat menentukan apakah siswa telah memberi jawaban yang akurat dan tidak akurat dengan memindai kode atau *Q-Card (Quizizz Card)* dari *respons* siswa.

⁴⁴ Tia Angelina, Dkk, "Efektivitas Media Paper Mode dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu Volume 7 Nomor 6 Tahun 2023, Hal 3738

- d. Lembar kode barcode siswa atau *Q-Card (Quizizz Card)* dengan jawaban mereka dapat diterapkan berulang kali dengan berbagai sumber kuis.
 - e. Setiap siswa memiliki satu lembar dengan respons *Q-Card* mereka.
 - f. Karena lembar *Q-Card* setiap siswa bersifat unik, anak-anak tidak dapat meniru respons teman sebayanya."
6. *Quizizz Paper Mode* ini juga terdapat kekurangan, yakni :
- a. "Guru menggunakan dua perangkat: laptop dan ponsel.
 - b. Aplikasi *Quizizz* perlu diunduh dan diinstal di ponsel pintar guru.
 - c. *Quizizz Paper Mode* terbatas pada pertanyaan pilihan ganda dengan dua, tiga, atau empat kemungkinan jawaban."



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Peneliti menerapkan "penelitian deskriptif kualitatif" sebagai metodologi dalam penelitian ini. Dalam penelitian kualitatif, deskriptif mengacu pada deskripsi dan penjelasan tentang peristiwa, kejadian, dan keadaan sosial yang diteliti.⁴⁵

Dengan demikian, penelitian deskriptif kualitatif menggambarkan suatu fenomena atau temuan dengan melaporkan apa yang terjadi didasarkan atas fakta atau penemuan di lapangan.

Menurut beberapa sumber, penelitian kualitatif didefinisikan sebagai berikut:

1. Sugiyono mengklaim bahwasanya "Penelitian kualitatif bisa diterapkan untuk meneliti kondisi objek alami seperti triangulasi, analisis data induktif atau kualitatif, dan hasil studi yang mengutamakan makna daripada generalisasi."
2. Enderud mendefinisikannya sebagai "Sifat data metode kualitatif mencerminkan interpretasi yang mendalam dan komprehensif dari fenomena yang terjadi (kasus)".
3. Kaelan menyatakan: "Metode penelitian kualitatif ialah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif dalam bentuk kata-kata (lisan untuk peneliti yang mempelajari agama, masyarakat, budaya, dan filsafat), serta catatan yang berkaitan dengan makna, nilai, dan pemahaman."

Dalam observasi kuantitatif, tingkat sifat tertentu diukur. Pengamat harus menyadari kualitas objek untuk mengidentifikasinya. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mempelajari fenomena, peristiwa, interaksi sosial, sikap, persepsi, dan pikiran individu atau kelompok.

⁴⁵ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)", Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023

Metode penelitian ini ialah pendekatan deskriptif kualitatif yang diterapkan untuk menganalisis suatu objek dan kondisi yang sesuai dengan kondisi lapangan tanpa adanya manipulasi dalam rangka mengumpulkan data penelitian melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengklarifikasi, mengkarakterisasi, dan mengevaluasi cara kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan melaksanakan tes pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode*.

B. Konteks Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian dalam penelitian kualitatif merupakan hal yang sangat penting dan telah ditentukan ketika menempatkan fokus penelitian. Setting Penelitian terdapat Tempat dan Waktu Penelitian.

a. Tempat Penelitian

MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan merupakan sekolah menengah yang setara dengan SMP dan memiliki ciri-ciri pondok pesantren dan pesantren. Terletak di Desa Kebarongan, Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas. Masyarakat saat ini mempercayai MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Penelitian ini dilakukan di sekolah yang diteliti karena merupakan studi lapangan. MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan memiliki landasan teologis yang kuat karena merupakan salah satu pondok pesantren tertua di Jawa Tengah, yang berdiri sejak tahun 1878. MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan terletak di Jalan Buntu-Yogya KM 02 Kebarongan RT 01 RW 05 Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas, dan memiliki kode pos 53194.

Lembaga pendidikan ini semakin hari semakin baik, infrastruktur dan fasilitas MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan secara bertahap ditingkatkan. Karena terletak di lereng gunung dan jauh dari keramaian, wilayah MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan merupakan lokasi

strategis yang menawarkan lingkungan yang ideal untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.⁴⁶

Faktor-faktor berikut diperhitungkan ketika peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di madrasah ini:

- 1) Di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan terdapat mata pelajaran bahasa Arab yang mana menjadi fokus penelitian peneliti.
 - 2) Guru menyatakan bahwasanya belum ada penelitian yang serupa dengan penelitian peneliti.
 - 3) Guru bahasa Arab di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan telah menerapkan Tes Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* dalam pembelajarannya.
 - 4) Dukungan dari pihak madrasah, seperti ketersediaan fasilitas yang memadai dan antusiasme guru dalam mengimplementasikan Tes Berbasis *Quizizz Paper Mode* dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 14 Januari 2025 sampai 14 Maret 2025. Jadwal kegiatan penelitian bisa dilihat pada table yang terlampir.

Tabel 1. Jadwal proses penelitian

No	Hari, Tanggal	Tempat	Keterangan
1.	Kamis, 16 Januari 2025	MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	Izin dengan kepala Madrasah untuk melakukan Penelitian di tempat tersebut
2.	Ahad, 26 Januari 2025	MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	Mengamati pembuatan soal di aplikasi <i>Quizizz</i> dan

⁴⁶ Dokumentasi MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang dikutip pada tanggal 26 Januari 2025

			Wawancara dengan guru Bahasa arab
3.	Senin, 27 Januari 2025 dan Selasa, 28 Januari 2025	MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	Mengamati kegiatan pembelajaran dengan mengimplementasikan Tes pembelajaran bahasa arab dan dokumentasi
4.	Senin, 10 Februari 2025	MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan	Wawancara dengan siswa kelas VII A, VII C, VII E serta dokumentasi

2. Objek dan subjek

a. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan hakikat situasi dari sebuah objek baik berupa manusia, benda atau sesuatu yang menjadi fokus utama dan sasaran penelitian.⁴⁷ Penelitian ini yang menjadi objek penelitian ialah Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

b. Subjek Penelitian

Individu, atau lembaga yang menjadi subjek penelitian atau sumber informasi yang berkaitan dengan data pendukung yang harus diterapkan peneliti sebagai simpulan dari temuan penelitian semuanya dapat dianggap sebagai topik penelitian.⁴⁸

Dalam konteks penelitian, subjek penelitian dapat dilihat sebagai sumber data.⁴⁹ Menurut Arikunto, apakah peneliti menerapkan

⁴⁷ Suliswiyadi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Konsep & Aplikasi), 2nd ed. (Yogyakarta: CV. Sigma, 2019, hlm. 107)

⁴⁸ Suliswiyadi, hlm. 107

⁴⁹ Muhammad Zaini, Dkk, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2021), Hal 17

kuesioner atau wawancara guna mengumpulkan data, mereka yang memberi jawaban tertulis atau lisan terhadap pertanyaan mereka disebut sebagai responden. Jika peneliti menerapkan teknik observasi, objek, gerakan, atau proses dapat berfungsi sebagai sumber data.

Sementara dokumen atau catatan sendiri berfungsi sebagai sumber data jika peneliti menerapkan dokumentasi, isi catatan berfungsi sebagai peserta penelitian atau variabel penelitian. Moleong mengutip Lofland yang mengatakan bahwasanya kata-kata dan tindakan ialah sumber utama penelitian kualitatif, dengan sisa data berasal dari sumber lain seperti makalah. Menurut Lofland, yang dikutip oleh Moleong, sumber utama penelitian kualitatif ialah kata-kata dan perbuatan; data yang tersisa berasal dari sumber lain, seperti makalah.

Menurut definisi yang diberi di atas, sumber data bisa ditemukan dalam bentuk orang, tempat, benda, dan gerakan, antara lain.

Berikut ini ialah sumber data utama yang diterapkan dipenelitian ini:

- 1) Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab sebagai sumber informasi terkait perencanaan pembelajaran serta pelaksanaan pembelajaran menerapkan Tes berbasis *Quizizz Paper Mode* dalam pelajaran bahasa Arab. Selain itu, guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab juga memberi informasi terkait respon peserta didik dalam penerapan Tes berbasis *Quizizz Paper Mode* pada pembelajaran bahasa Arab dan kesulitan yang dihadapi serta upaya yang dilakukan dalam penerapan Tes berbasis *Quizizz Paper Mode* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Siswa kelas VII di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan sebagai sumber informasi mencakup pemahaman siswa tentang konsep Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* dan pengalaman selama pelaksanaanya

Adapun sumber data sekunder pada penelitian ini mencakup :

- 1) Dokumen pembelajaran, meliputi buku panduan atau modul pembelajaran.
- 2) Dokumentasi visual, mencakup foto atau video pelaksanaan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* yang telah dilaksanakan oleh peserta didik.
- 3) Laporan dan catatan evaluasi, mencakup rekap hasil belajar peserta didik.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teori Miles dan Huberman, yang menyatakan bahwasanya prosedur pengumpulan data dan pemrosesan data harus saling terkait dan tidak dapat dipisahkan, merupakan landasan pengumpulan data. Metode ini menyatakan bahwasanya pengumpulan data merupakan tahap krusial dalam prosedur analisis data. Menurut teori ini, penulis menerapkan observasi, wawancara, dan dokumentasi guna mengumpulkan data dipenelitian ini. Metode-metode ini diterapkan sesuai dengan masalah yang diteliti guna mengumpulkan data yang dibutuhkan peneliti. Penulis dengan cermat mengumpulkan dan menyusun catatan dari observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk lebih memahami subjek yang diteliti. Mereka kemudian membagikan temuan-temuan tersebut kepada orang lain.⁵⁰

Metode pengumpulan data yang diterapkan ialah

1. Observasi

Salah satu metode pengumpulan data ialah observasi, yakni melihat langsung topik yang diteliti di lapangan. Observasi partisipan merupakan jenis observasi pertama dari empat jenis observasi, yakni peneliti ikut berpartisipasi secara aktif dalam tindakan subjek yang diamati. Metode kedua ialah observasi nonpartisipasi, yakni peneliti mengamati kegiatan yang berlangsung tanpa ikut serta di dalamnya. Ketiga, observasi terbuka

⁵⁰ Ahmad Ahmad and Muslimah Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', in Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS), 2021, I.

atau observasi terselubung, yakni penelitian yang masih belum jelas dan observasi dilakukan secara tidak terstruktur. Metode keempat ialah observasi eksperimental, yakni diterapkan untuk menguji objek penelitian yang diteliti. Oleh karena itu, observasi memerlukan pemeriksaan menyeluruh terhadap perilaku dan hubungan di lingkungan yang terlihat selain hanya mendokumentasikan kejadian.

Observasi non-partisipatoris merupakan metode observasi yang diterapkan dalam penelitian ini, yakni ketika peneliti mengamati kegiatan yang sedang berlangsung tanpa ikut serta dalam pelaksanaannya, melainkan ikut serta secara aktif dalam tindakan tersebut. Dari tanggal 14 Januari 2025 sampai dengan tanggal 14 Maret 2025, peneliti melakukan tiga kali observasi langsung di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Dengan menerapkan *Quizizz Paper Mode*, pengamatan dilakukan untuk memantau prosedur tes pembelajaran bahasa Arab dari dekat.

2. Wawancara

Dikutip dari jurnal milik Amalia Adhandayani, menurut Stewart dan Cash mendefinisikan wawancara sebagai interaksi di mana pengetahuan, aturan, tugas, sentimen, keyakinan, motif, dan informasi dibagikan atau dipertukarkan.⁵¹

guna mengumpulkan data dan informasi untuk penelitian, informan dan pewawancara saling bertukar pertanyaan dan jawaban selama wawancara penelitian.⁵²

Peneliti menerapkan strategi wawancara guna mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan. Ada beberapa jenis wawancara, termasuk wawancara semi-terstruktur, tidak terstruktur, dan terstruktur. Jika pertanyaan wawancara disiapkan terlebih dahulu, wawancara akan lebih terkonsentrasi dan disebut wawancara terstruktur.

⁵¹ Amalia Adhandayani, “Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif) (Psi 309)”, Universitas Esa Unggul 2020, Hal 2

⁵² A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan,, Hal. 391

Wawancara tidak terstruktur ialah wawancara di mana pewawancara mengajukan pertanyaan tanpa perencanaan, yang mengakibatkan kurangnya fokus saat wawancara dilakukan. Di sisi lain, wawancara semi-terstruktur ialah wawancara yang lebih fleksibel dalam pelaksanaannya daripada wawancara terstruktur, tetapi tetap dipandu oleh serangkaian pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya.

Menurut penjelasan Ardianto sebagaimana dikutip Ismail bahwasanya praktik wawancara memiliki beberapa karakteristik, diantaranya:

- a. Mengikutsertakan sedikit subjek
- b. memberi penjelasan yang mendalam terkait dengan apa yang sedang diteliti
- c. Peneliti tidak hanya memahami jawaban verbal melainkan juga respon non-verbal dari informan.
- d. Dalam pelaksanaannya dibutuhkan waktu yang cukup lama
- e. Terdapat kemungkinan pertanyaan yang berbeda antara satu informan dengan informan yang lain.⁵³

Penelitian ini menerapkan wawancara secara semi terstruktur, Dimana dalam pelaksanaannya lebih fleksibel tetapi tetap dikendalikan oleh pedoman wawancara yang berisi sejumlah pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Dalam hal ini, beberapa informan yang peneliti wawancarai pada tanggal 26 Januari 2025 untuk memperoleh informasi terkait implementasi Tes pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Dalam penelitian ini yang menjadi informan ialah :

- a. Guru Bahasa Arab di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan yang bernama Ibu Ikfina Bilqist, S. Pd. Informasi yang diperoleh dari wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab meliputi

⁵³ Ismail Suardi Wekke, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hlm.51.

pengalaman langsung dalam menerapkan Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode*. Guru menjelaskan tahapan pembelajaran mulai dari sebelum melaksanakan sampai ketahap akhir yakni pelaksanaan serta hasil pelaksanaan tes pembelajaran bahasa arab berbasis *Quizizz Paper Mode*, guru melakukan beberapa kegiatan untuk mempersiapkan siswa dan memastikan kelancaran pelaksanaan tes.

Berikut ialah beberapa kegiatan yang dilakukan oleh guru sebelum pelaksanaan tes pembelajaran bahasa arab berbasis *Quizizz Paper Mode*:

- 1) Pembelajaran dan Pengajaran: Guru melakukan pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab secara menyeluruh dan sistematis untuk memastikan siswa memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi yang akan diujikan.
- 2) Penyampaian Informasi: Guru menyampaikan informasi tentang tes yang akan dilaksanakan, termasuk jenis tes, waktu pelaksanaan, dan aturan yang berlaku.
- 3) Pembagian Bahan: Guru membagikan bahan-bahan yang diperlukan untuk tes, seperti kertas kode *QR* pilihan ganda untuk menjawab pertanyaan dalam soal *Quizizz* yang diberi guru kepada peserta didik.
- 4) Pengarahan: Guru memberi pengarahan tentang cara mengerjakan soal dan aturan yang berlaku selama tes berlangsung.

Pelaksanaan tes pembelajaran bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas 7 MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- 1) Pembagian Soal: Guru membagikan soal tes kepada siswa.
- 2) Pengerjaan Soal: Siswa mengerjakan soal tes dengan menerapkan pensil dan penghapus.
- 3) Penggunaan *Quizizz*: Guru menerapkan aplikasi *Quizizz* untuk memantau kemajuan siswa dan memberi umpan balik tentang jawaban yang benar dan salah.

- 4) Pengumpulan Soal: Setelah waktu tes habis, guru mengumpulkan soal yang telah dikerjakan oleh siswa.

Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode*:

- 1) Nilai Rata-Rata: 75%
 - 2) Persentase Siswa yang Lulus: 80%
 - 3) Persentase Siswa yang Tidak Lulus: 20%
 - 4) Kemampuan Siswa dalam Memahami Materi: 80% siswa bisa memahami materi dengan baik
- b. Perwakilan peserta didik, yakni kelas VII E, Bernama Rifki Haetami. Di kelas VII A, Bernama Rahmita Humaida, dan di kelas VII C Bernama Hilmi Justine Ramadhan. Data yang diperoleh dari wawancara dengan peserta didik mencakup pemahaman mereka tentang pelaksanaan tes pembelajaran Bahasa arab berbasis *Quizizz Paper Mode* telah menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan motivasi dan antusiasme siswa, serta kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi bahasa Arab. Namun, perlu dilakukan perbaikan dan pengembangan lebih lanjut untuk memastikan bahwasanya pelaksanaan tes ini berjalan dengan efektif dan efisien.
3. Dokumentasi

Fakta yang tersimpan dalam bentuk surat, buku harian, arsip foto, notulen rapat, jurnal kegiatan, dan sebagainya juga dapat diterapkan guna mengumpulkan informasi selain hasil observasi dan wawancara.

Menganalisis dokumen yang diterima peneliti merupakan salah satu metode pengumpulan data kualitatif. Dokumen merupakan catatan dari masa lalu.⁵⁴ Sumber yang diterapkan meliputi bukti hasil observasi dan wawancara mengenai pengorganisasian komunikasi lisan dan tidak lisan serta kesulitan yang dihadapi peneliti.

⁵⁴ Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" Wacana Volume XIII No.2, Juni 2014.hlm 179

a. Keunggulan Dokumentasi.

Berikut ini ialah beberapa manfaat strategi dokumentasi yang harus diperhatikan dalam penelitian kualitatif:

- 1) Pilihan terbaik bagi peneliti yang ingin mempelajari tentang masa lalu ialah teknik dokumentasi.
- 2) Di penelitian kualitatif, pendekatan dokumentasi merupakan pengganti utama untuk mewawancarai informan yang sulit atau tidak mungkin dijangkau, seperti informan yang telah meninggal.
- 3) Karena kehadiran peneliti tidak berpengaruh pada dokumen atau data, sangat mungkin bagi peneliti untuk bersikap objektif dalam pekerjaan mereka.
- 4) Informasi dari masa lalu dan masa kini seseorang bisa dihubungkan atau dijembatani menerapkan pendekatan dokumentasi.

b. Kelemahan Dokumentasi.

Di samping kelebihan-kelebihan di atas, metode dokumentasi juga memiliki sisi-sisi kekurangan yakni:

- 1) Metode atau metodologi dokumentasi terkadang memerlukan interpretasi yang mendalam ketika makalah yang ditemukan menerapkan bahasa verbal atau simbolik yang sulit dipahami.
- 2) Catatan yang berkaitan dengan seseorang yang tidak begitu dikenal di masa lalu karena alasan tertentu terkadang salah tempat atau tidak ada.
- 3) Karena sebuah makalah tidak dibuat untuk penelitian, datanya terkadang mungkin kurang.
- 4) Sangat mudah bagi dokumentasi yang tidak lengkap untuk memberi instruksi atau informasi yang tidak lengkap atau bahkan akurat.⁵⁵

⁵⁵ Prosmala Hadisaputra, "Penelitian Kualitatif", Lombok: Holistica, 2020, Hlm. 133-134

Maka dari itu, tujuan dari catatan ini ialah untuk menyusun informasi yang dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Modul pengajaran, silabus, dokumen proyek siswa, gambar dan video yang diambil saat belajar bahasa Arab menerapkan *Quizizz Paper Mode*, dan informasi dari profil sekolah termasuk di antara dokumen yang diperlukan untuk penelitian ini.

D. Teknik Uji Keabsahan Data

Memverifikasi keabsahan data sangat penting untuk mencegah kesalahan atau ketidakakuratan dalam data yang dikumpulkan. Selain untuk membantah klaim bahwasanya penelitian kualitatif tidak ilmiah, metode pengujian ini merupakan langkah yang terkait erat dengan korpus pengetahuan dalam penelitian kualitatif.⁵⁶ Dalam penelitian kualitatif, validitas data merupakan prasyarat unik yang harus dipenuhi oleh peneliti untuk mengumpulkan dan menyajikan temuan penelitian yang andal.⁵⁷ Triangulasi ialah metode uji validitas data yang diterapkan dalam penelitian ini, dan ada dua jenis:

1. Triangulasi Sumber

Membandingkan dan memeriksa ulang tingkat keandalan data yang dikumpulkan dari beberapa sumber dikenal sebagai triangulasi. Misalnya, membandingkan hasil wawancara dengan catatan yang diterbitkan sebelumnya, atau mengontraskan apa yang dikatakan secara umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.

2. Triangulasi Metode

Triangulasi ialah upaya untuk memverifikasi keakuratan temuan atau data penelitian. Untuk mencapai triangulasi ini, data yang sama bisa diperoleh dengan menerapkan beberapa metode pengumpulan data.⁵⁸ Tiga

⁵⁶ Arnild Augina Mekarise, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12.3 (2020), 145–51.

⁵⁷ Muftahatus Saadah, Dkk, "*Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*", *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 54–64.

⁵⁸ Rika Octaviani, Dkk, "*Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data*", 2019.

strategi atau metode observasi, wawancara, dan dokumentasi diterapkan oleh para peneliti untuk mengumpulkan data untuk penyelidikan ini.

E. Metode Analisis Data

Proses mendeskripsikan data, hubungan data, semantik data, dan batasan data dalam sistem informasi dikenal sebagai analisis data.⁵⁹ Analisis data yang efektif merupakan komponen penting dari penelitian karena menghasilkan penemuan formal dan substantif. Kata-kata, bukan serangkaian angka, ialah data yang muncul dalam penelitian kualitatif. Proses menyusun data yang dikumpulkan secara metodis sehingga mudah dipahami dan informatif bagi orang lain dikenal sebagai implementasi analisis data dalam penelitian kualitatif.⁶⁰ Analisis data penelitian ini memanfaatkan hipotesis Miles dan Huberman, khususnya:

1. Reduksi Data

Proses pemilihan, pemusatan perhatian, reduksi, pengabstrakan, dan perubahan data mentah yang dikumpulkan selama studi lapangan disebut reduksi data. Reduksi data meliputi pengkodean, penelusuran tema, peringkasan data, pengelompokan didasarkan atas pemilihan data, ringkasan atau komentar singkat, dan pengkategorian ke dalam pola yang lebih umum. Sepanjang proses penelitian, prosedur reduksi data terus berlangsung.

2. Penyajian Data

Data disajikan dalam penelitian kualitatif dalam prosa bergaya naratif, menurut Miles dan Huberman, karena ini akan membantu pembaca memahami alur penelitian. Mengingat apa yang telah dipahami, penyajian data ini akan membantu perencanaan untuk fase berikutnya.⁶¹

⁵⁹ Doro Edi and others, "Analisis Data Dengan Menggunakan ERD Dan Model Konseptual Data Warehouse", *Jurnal Informatika*, 5.1 (2009), 71–85

⁶⁰ Sirajuddin Saleh, "Analisis Data Kualitatif" (Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017).

⁶¹ Nasrin Nabila, "Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget", *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6.1 (2021), 69–79

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.

Penarikan kesimpulan merupakan tahap terakhir dari analisis data. Kesimpulan akan memberi solusi terhadap masalah yang dirumuskan oleh peneliti. Menurut Miles dan Huberman, membuat kesimpulan merupakan langkah dalam mencari tahu signifikansi fakta. Mengonfirmasinya merupakan langkah berikutnya dalam proses data. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwasanya interpretasi yang ditunjukkan data akurat.⁶² Tujuan verifikasi data ialah untuk membuat evaluasi kesesuaian data dengan tujuan yang diuraikan dalam ide-ide mendasar penelitian ini lebih akurat dan tidak memihak.



⁶² Juliansyah Noor, 'Metodelogi Penelitian', Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan melalui beberapa tahapan, meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan berbagai pihak yang menjadi narasumber penelitian ini, akan dipaparkan dan dibahas oleh penulis pada bab keempat ini. Penelitian ini berfokus pada penggunaan asesmen pembelajaran bahasa Arab *Quizizz Paper Mode* pada kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

A. Hasil Implementasi Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan kajian terhadap Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Dalam proses wawancara dengan guru Bahasa Arab, Ibu Ikfina Bilqist, S.Pd, beliau menjelaskan secara rinci mengenai berbagai aspek penerapan *Quizizz Paper Mode* dalam evaluasi pembelajaran. Implementasi ini mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi hasil tes guna meningkatkan efektivitas penilaian. Selain itu, guru juga menjelaskan manfaat metode ini dalam meningkatkan keterlibatan siswa, efektivitas koreksi jawaban, serta tantangan yang dihadapi dalam proses penerapannya.⁶³ Tahap-tahapan tersebut diantaranya sebagai berikut :

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan pembelajaran ialah proses pengambilan keputusan didasarkan atas pertimbangan logis terhadap tujuan dan sasaran pembelajaran tertentu, seperti penyesuaian perilaku dan serangkaian tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan tersebut sambil memanfaatkan semua sumber daya dan potensi pembelajaran yang tersedia. Dokumen yang dapat berfungsi sebagai panduan dan referensi untuk

⁶³ Wawancara Dengan Ibu Ikfina Bilqist, S.Pd, Selaku Guru Bahasa Arab di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Pada Hari Ahad, 26 Januari 2025, Pukul 12.30 WIB di Ruang guru.

menerapkan proses pembelajaran merupakan hasil akhir dari proses pengambilan keputusan.

Point utama dalam perencanaan ini adalah menguraikan tahapan-tahapan yang akan dilaksanakan untuk memastikan tercapainya tujuan Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Adapun tujuan dari perencanaan Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan antara lain:

- a. Menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas
- b. Menyusun strategi yang efektif
- c. Memastikan kelancaran proses pembelajaran
- d. Menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik
- e. Evaluasi pembelajaran

Secara keseluruhan, perencanaan pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih terarah, terstruktur, dan efektif dalam mencapai tujuan pendidikan.

Pada pertemuan pertama hari Ahad, 26 Januari 2025 yaitu tahap perencanaan, Pada tahap ini, guru menyiapkan berbagai aspek penting sebelum pelaksanaan tes, antara lain:

- 1) Menentukan Tujuan dan Materi Tes
 - a) Guru menetapkan tujuan pembelajaran, khususnya terkait kompetensi dasar tentang materi-materi yang akan diuji dalam tes berbasis *Quizizz Paper Mode*.
 - b) Guru memilih materi yang relevan, seperti kosakata, tata bahasa (nahwu & sharaf), pemahaman teks, atau keterampilan menulis dalam Bahasa Arab.

Materi yang diterapkan Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* bertema "*Alamat*" (العنوان) membahas tentang cara menyebutkan dan menulis alamat dalam bahasa Arab.

Materi ini sangat penting untuk mengenalkan siswa pada konsep lokasi, tempat tinggal, dan cara bertanya atau memberikan informasi tentang alamat dalam bahasa Arab.

Dalam bahasa Arab, "Alamat" disebut **العنوان** (*Al-'Unwān*) yang berarti informasi tentang tempat tinggal seseorang atau lokasi suatu bangunan, seperti rumah, sekolah, atau kantor.

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الهواتف	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جداً	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جداً	Nomor teleponmu ?	ما رقم هاتفك ؟

الفقرب - ١ اختر أصح الأجابة !

١. يا عزام ! ما رقم ... ؟ (٣٤١) .٥٨٧ .٨٧
 - أ. هاتفك ب. جوالك ج. بيتك د. مدرستك
٢. أنا وصالح جيران. بيت صالح .. من بيتي.
 - أ. قريب ب. بعيد ج. جيران د. عنوان
٣. عنوان بيت محمود ... شوكاتو ... خمسة
 - أ. شارع - رقم ب. رقم - بيت ج. رقم - شارع د. شارع - بيت
٤. ملاحج ... كبيرة في إندونيسيا
 - أ. مكتنية ب. مدينة ج. قرية د. مدرسة
٥. ... عنوانك ؟ عنوان شارع تاؤونا رقم ٤٣
 - أ. عا ب. أين ج. هل د. من
٦. يا جلية ! ما رقم ... ؟ ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ .٢
 - أ. هاتفك الثابت ب. جوالك ج. بيتك د. مدرستك

BAHASA ARAB – KELAS VII

Table 1. Materi Bahasa Arab

- 2) Menyusun Soal dalam Quizizz
 - a) Membuat soal pilihan ganda atau isian singkat menggunakan platform Quizizz.
 - b) Menyusun beragam tingkat kesulitan untuk memastikan pengukuran pemahaman siswa secara menyeluruh.

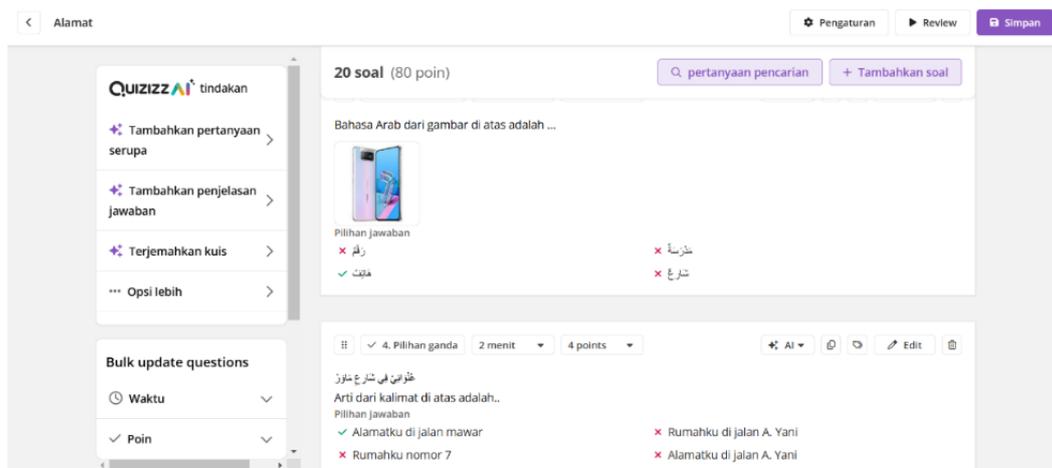


Table 2. Membuat soal di aplikasi *quizizz*

- 3) Menentukan poin dan waktu Pelaksanaan
 - a) Menentukan poin setiap soal tes dalam pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode*
 - b) Menentukan durasi pelaksanaan tes berdasarkan jumlah soal dan tingkat kesulitannya.

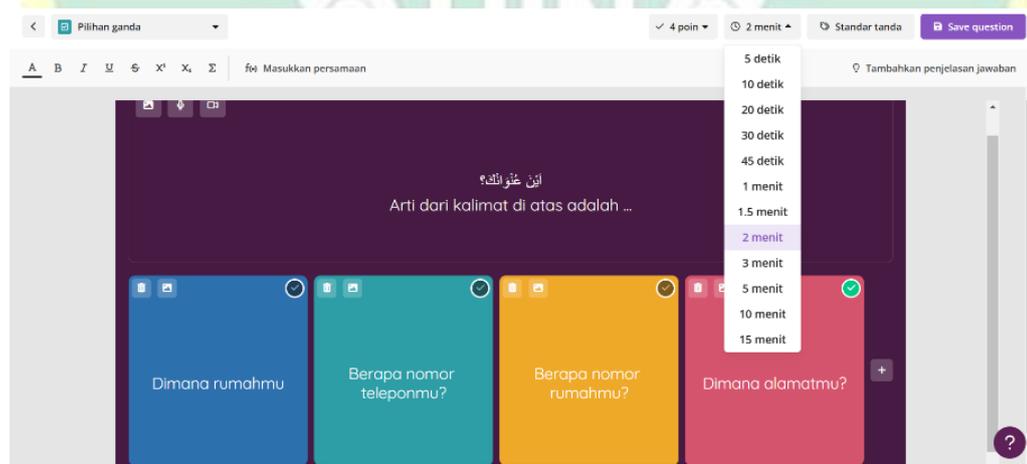


Table 3. Poin dan waktu Pelaksanaan Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode*

- 4) Mempersiapkan Lembar Jawaban dan Peralatan
 - a) Mengunduh dan mencetak lembar soal serta lembar jawaban dari *Quizizz Paper Mode*.

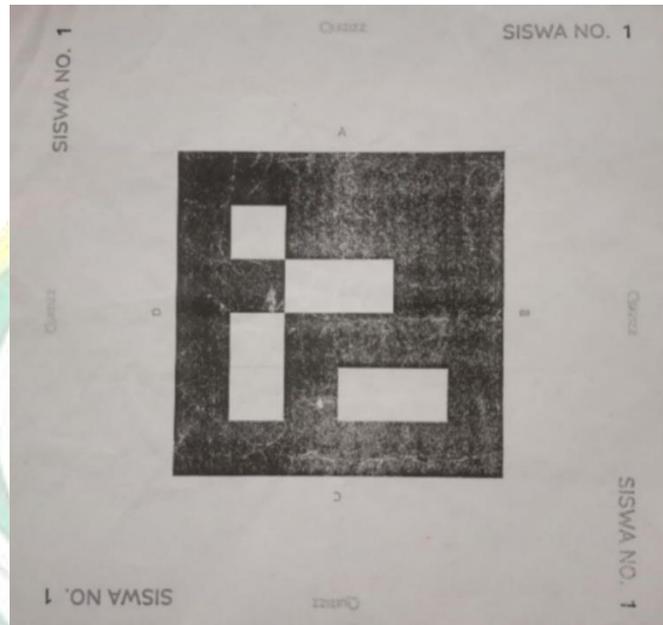


Table 4. Kode *QR*

- b) Menyiapkan ponsel atau perangkat lain yang dapat digunakan untuk memindai jawaban secara otomatis melalui aplikasi *Quizizz*.



Table 5. Menyiapkan Perangkat seperti Laptop, Proyektor dan Hp

- 5) Menentukan Strategi Pelaksanaan
 - a) Menyusun strategi pengawasan agar siswa tetap disiplin dalam mengerjakan tes.
 - b) Mempersiapkan langkah-langkah antisipasi jika terjadi kendala teknis, seperti kesalahan pengisian atau kesulitan pemindaian.
- 6) Memberikan Pengarahan kepada Siswa
 - a) Guru menyampaikan tujuan tes serta manfaat dari *Quizizz Paper Mode* dalam evaluasi.
 - b) Memberikan contoh cara mengisi lembar jawaban untuk menghindari kesalahan teknis saat pemindaian.
 - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum tes dimulai.

Didasarkan atas hasil observasi, peneliti mengamati Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Salah satu aspek yang peneliti amati yaitu penerapan tes ini dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Tes ini dirancang oleh guru guna meningkatkan penguasaan kosa kata, tata bahasa, serta pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan diartikan sebagai suatu usaha atau kegiatan tertentu yang dilakukan untuk mewujudkan rencana atau program dalam kenyataan.

Pada hari Senin, tanggal 27 Januari 2025 dan hari Selasa, tanggal 28 Januari 2025. Setelah semua persiapan selesai guru melaksanakan tes dengan langkah-langkah berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyapa siswa dengan salam dan melakukan absensi.
 - b. Mengingatkan siswa tentang aturan tes, seperti durasi, cara mengisi lembar jawaban, dan larangan menyontek.

- c. Memastikan semua siswa telah memahami cara mengerjakan dan mengisi jawaban.

2. Kegiatan Inti (Pelaksanaan Tes)

- a. *Download* dan *Login* ke Akun *Quizizz*.

Guru harus mengunduh aplikasi *Quizizz* atau mengaksesnya melalui *browser*. *Login* menggunakan akun guru yang telah terdaftar.

- b. Memilih Kuis dan Mengaktifkan *Paper Mode*.

Guru memilih kuis yang telah dibuat sebelumnya. Pastikan kuis memiliki soal pilihan ganda (minimal 4 opsi jawaban). Aktifkan *Paper Mode* untuk mencetak versi kertas dari soal.

- c. Mencetak dan Membagikan Kartu *QR*.

Guru mencetak kartu *QR* untuk setiap siswa. Kartu ini bisa digunakan kembali jika dilaminating agar lebih tahan lama.

- d. Menetapkan Kartu *QR* Siswa

Guru membuat grup mode kertas di *Quizizz*. Alternatifnya, guru bisa menggunakan grup yang telah dibuat sebelumnya. Penetapan kartu *QR* ini memungkinkan nama siswa muncul saat proses pemindaian jawaban.

- e. Memulai Kuis dan Menampilkan Soal.

Guru menampilkan soal di layar proyektor agar siswa dapat melihat pertanyaannya. Siswa menjawab soal di lembar jawaban yang disediakan.

- f. Memindai Jawaban Siswa.

Gunakan HP yang telah login dengan akun *Quizizz* yang sama dengan di laptop. Pindai jawaban siswa menggunakan fitur *scan* di aplikasi *Quizizz*. Ulangi proses pemindaian hingga semua jawaban siswa selesai direkam.



Table 6. Scan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode*

3. Kegiatan Penutup

- a. Setelah waktu habis, guru mengumpulkan lembar jawaban siswa dengan cara memindai jawaban menggunakan *Quizizz* untuk mendapatkan hasil secara otomatis.
- b. Mengumumkan hasil tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* jika memungkinkan atau menjanjikan umpan balik pada pertemuan berikutnya.

3. Tahap Evaluasi

Evaluasi dalam Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dilakukan dengan menggunakan pemindaian jawaban siswa secara

otomatis melalui aplikasi *Quizizz*. Evaluasi ini mencakup analisis hasil tes, umpan balik siswa, serta perbaikan metode untuk pelaksanaan tes berikutnya.

a. Analisis Hasil Tes.

Guru mengamati hasil tes untuk melihat *trend* nilai siswa dan mengetahui aspek mana yang perlu diperbaiki. Mengidentifikasi soal yang paling banyak salah pada saat dijawab untuk dibahas kembali di kelas.



Table 7. Hasil Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode*

b. Refleksi dan Umpan Balik.

Guru meminta siswa memberikan umpan balik mengenai pengalaman mengerjakan tes berbasis *Quizizz Paper Mode*. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan kesulitan atau kendala selama pelaksanaan tes.

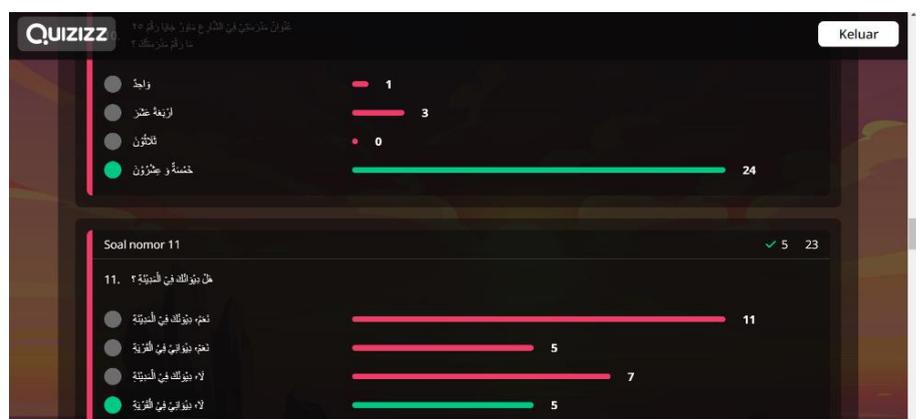


Table 8. Review Soal

c. Perbaiki dan Pengembangan Selanjutnya.

Jika ditemukan kendala teknis atau kesulitan dalam memahami soal, guru dapat memodifikasi metode evaluasi pada tes berikutnya. Memberikan latihan tambahan bagi siswa yang mendapatkan nilai rendah. Guru dapat melakukan pelatihan lebih lanjut bagi rekan guru agar metode ini bisa diterapkan lebih luas.

B. Analisis Data dan Pembahasan

Peneliti melakukan analisis terhadap informasi yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi didasarkan atas penyajian data di atas. Analisis dilakukan dengan menerapkan format kalimat yang sesuai dengan data kualitatif. Berikut ini ialah analisis data dari pelaksanaan tes pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan berbasis Quizizz Paper Mode:

1. Analisis Data Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

mencakup tiga tahapan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Didasarkan atas hasil analisis data terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, bahwasanya implementasi metode ini telah dirancang dengan baik dan memberi dampak positif dalam evaluasi pembelajaran.

a. Tahap Perencanaan yang Matang.

Perencanaan tes melibatkan berbagai aspek penting, seperti penentuan tujuan pembelajaran, penyusunan soal berbasis teknologi, persiapan peralatan, strategi pelaksanaan, serta pengarahan kepada siswa. Dengan perencanaan yang sistematis, guru dapat memastikan bahwa tes berjalan efektif, sesuai dengan karakteristik siswa, dan selaras dengan kompetensi dasar yang ditargetkan.

Hal serupa juga dilakukan oleh Sinta Roikhatul Janah di dalam skripsinya yang membahas tentang perencanaan yaitu mempersiapkan kelas pada website *Quizizz*.⁶⁴

Hal serupa juga dilakukan oleh Wahyu Utami Harmoni di dalam Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 1 No. 2 Mei 2024 yang berjudul “Penggunaan Alat Evaluasi Berbasis *Quizizz Paper Mode* Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Teks Pengumuman Dan Antusiasme Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Gedebeg Kabupaten Blora” yang berisi langkah-langkah penggunaan alat evaluasi berbasis *quizizz paper mode* diantaranya sebagai berikut:

- 1) "guru menyiapkan dua gawai: laptop untuk menampilkan soal dan telepon pintar untuk memindai kode QR siswa.

⁶⁴ Sinta Roikhatul Janah, “Pengaruh Media Pembelajaran *Quizizz Fitur Paper Mode Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Al-Hasra Kota Depok*”, Skripsi Tahun 2024

- 2) Untuk memudahkan penyortiran skor respons anak, guru memberi kode QR kepada setiap siswa dengan nomor kode didasarkan atas urutan kehadiran mereka.
 - 3) Dengan menerapkan soal yang sudah ditulis di laptop, guru meluncurkan mode kertas kuis.
 - 4) Guru menjelaskan cara menerapkan Kode QR sebelum kuis dimulai. Siswa menemukan pilihan ganda (a, b, c, dan d) dan, jika pilihan (a) ialah jawaban pertanyaan, menggerakkan kertas dengan pilihan (a) di bagian atas dan mengarahkannya ke kamera ponsel guru.
 - 5) Dengan menerapkan ponsel, guru meluncurkan mode kertas kuis.
 - 6) Akan ada pertanyaan pilihan ganda yang muncul.
 - 7) Siswa merespons dengan menyelaraskan Kode QR dengan pilihan respons yang dipilih. Setelah memindai respons siswa, guru menghitung jumlah pindaian yang diterima.
 - 8) Jika jumlah pindaian kurang dari jumlah siswa, guru akan melanjutkan pemindaian.
 - 9) Tampilan skor sementara akan ditampilkan kepada siswa setelah guru mengunggah hasil pemindaian data pemindaian Kode QR siswa (guru memberi tahu bahwasanya skor tertinggi ialah peringkat 1 sehingga anak-anak bersemangat untuk berkompetisi dengan teman sekelas).
 - 10) Sampai semua pertanyaan selesai dan skor akhir siswa tersedia, beserta peringkat skor tertinggi, guru beralih ke rangkaian pertanyaan berikutnya." ⁶⁵
- b. Pelaksanaan Tes.

Pelaksanaan tes berlangsung sesuai dengan prosedur yang telah disusun, dimulai dari kegiatan pendahuluan, pelaksanaan inti, hingga

⁶⁵ Wahyu Utami, "Penggunaan Alat Evaluasi Berbasis Quizizz Paper Mode Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Teks Pengumuman Dan Antusiasme Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Gedebeg Kabupaten Blora", Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 1 No. 2 Mei 2024

kegiatan penutup. Guru memberikan instruksi dengan jelas, memastikan siswa memahami tata cara pengerjaan, serta mengawasi tes agar berjalan tertib. Penggunaan *Quizizz Paper Mode* membantu mempercepat proses koreksi dan analisis hasil, sehingga evaluasi menjadi lebih efisien.

Hal tersebut dilakukan oleh penelitian Tarsono, Firgina Amelia Nurhusni, Mulyawan Sofwandy Nugraha terkait pelaksanaan Tes Pembelajaran berbasis *Quizizz Paper Mode* yang berjudul “Penggunaan Aplikasi *Quizizz Paper Mode* Sebagai Media Alternatif Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Dan Hadis Di Madrasah Tsanawiyah” membahas tentang pemanfaatan media pembelajaran *Quizizz paper mode*. Guru mengondisikan peserta didik pada tahap pelaksanaan dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum dilakukan evaluasi. Setelah itu, guru memberi masing-masing peserta didik satu lembar cetak *QR paper* dan menjelaskan cara penggunaannya kepada peserta didik agar peserta didik bisa memahami cara penggunaan *QR paper*.⁶⁶

Guru menerapkan layar proyeksi yang tersedia untuk mengajukan pertanyaan setelah setiap peserta didik merasa sudah paham. Kemudian, guru menerapkan smartphone yang terhubung dengan aplikasi *Quizizz* untuk memindai jawaban peserta didik setelah peserta didik mengangkat *QR paper*. Hasil evaluasi dan peringkat yang diperoleh kemudian ditampilkan. Peneliti menerapkan proses pembelajaran pada penelitian ini dengan menerapkan media *Quizizz paper mode*. Guru membuat kartu *QR* yang dicetak, dan setiap peserta didik mendapat kartu *QR* sesuai dengan nama dan nomor absen. guru kemudian membaca jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada kartu

⁶⁶ Tarsono, Dkk, “Penggunaan Aplikasi *Quizizz Paper Mode* Sebagai Media Alternatif Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Dan Hadis Di Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 6, Nomor 1, Januari 2024

QR siswa. Begitu siswa menjawab pertanyaan, skor mereka akan ditampilkan di layar.

Dengan memberi setiap siswa kesempatan untuk berlatih menjawab pertanyaan yang sama, materi pembelajaran *Quizizz Paper Mode* bisa meningkatkan minat siswa dalam mempelajari fiqih, khususnya konten yang berhubungan dengan sunat. Menurut penelitian ini, media *Quizizz Paper Mode* bisa meningkatkan hasil pembelajaran dalam mempelajari tentang sunat dan fiqih.⁶⁷

c. Evaluasi

Evaluasi ini mencakup analisis hasil tes, umpan balik siswa, serta perbaikan metode untuk pelaksanaan tes berikutnya. Analisis Hasil Tes meliputi kecepatan dan akurasi pemindaian jawaban melalui *Quizizz* membantu guru dalam mengefisiensikan proses koreksi dan distribusi nilai siswa menunjukkan variasi pemahaman, dengan beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menjawab soal tertentu. Respon dan motivasi Siswa meliputi sebagian besar siswa merasa lebih tertarik dan termotivasi dengan metode ini dibandingkan tes konvensional.

Namun, beberapa siswa mengalami kesulitan teknis, terutama saat mengisi lembar jawaban dengan benar agar dapat dipindai dengan baik. Tantangan teknis meliputi kurangnya pemahaman siswa dalam menggunakan *QR Code* dan lembar jawaban menjadi kendala dalam pelaksanaan tes serta kesiapan guru dalam menggunakan teknologi masih bervariasi, sehingga diperlukan pelatihan tambahan bagi guru lain agar metode ini dapat diterapkan lebih luas.

Analisis hasil ujian, masukan siswa, dan penyempurnaan strategi untuk melaksanakan ujian berikutnya semuanya disertakan dalam evaluasi ini. Analisis hasil ujian mencakup seberapa cepat dan

⁶⁷ Ahmad Ridani, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media *Quizizz Paper Mode* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas Iv Min 1 Pulang Pisau", Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam "Peran Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan di Era Digital", Vol. 3 No. 2, Agustus 2023

akurat *Quizizz* memindai jawaban, yang membantu guru mempercepat proses koreksi dan mendistribusikan skor siswa yang menunjukkan perbedaan pemahaman, dengan beberapa siswa masih kesulitan menjawab soal-soal tertentu. Respons dan Motivasi Siswa: Jika dibandingkan dengan ujian tradisional, mayoritas siswa melaporkan merasa lebih terlibat dan termotivasi. Namun, beberapa siswa memiliki masalah teknologi, khususnya saat mencoba menyelesaikan lembar jawaban dengan benar sehingga bisa dipindai.

Kendala teknis yang dihadapi antara lain tingkat kesiapan digital guru yang bervariasi dan ketidakmampuan siswa dalam memahami penggunaan *QR Code* dan lembar jawaban sebagai hambatan dalam melaksanakan penilaian. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan lebih lanjut bagi pendidik lain agar bisa memperluas penggunaan pendekatan ini. Penelitian “Pengaruh Penggunaan *Quizizz Paper Mode* terhadap Asesmen Formatif dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Kurikulum Mandiri Sekolah Dasar” telah dilakukan pada tahun 2024 oleh Meylinda Ambar Pamungkas dan Tri Joko Raharjo. Terdapat pengaruh penggunaan *Quizizz Paper Mode* terhadap asesmen formatif dan motivasi belajar siswa kelas VI kurikulum mandiri sekolah dasar, sebagaimana hasil penelitian menunjukkan bahwasanya pembelajaran dengan *Quizizz* menghasilkan capaian belajar yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran tanpa *Quizizz*.⁶⁸

Artikel “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dengan Penggunaan *Quizizz Paper Mode* pada Kelas V SDN 16 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023” dari Jurnal Ilmu Pembelajaran dan Teknologi, Vol. 3, No. 2, 2023, juga menyertakan karya Miftahul Jannah, Deni Tri Agus Mahardikha, dan Siti Istiningsih ini. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwasanya motivasi belajar siswa kelas V

⁶⁸ Meylinda Ambar Pamungkas, Dkk, “Pengaruh Penggunaan *Quizizz Paper Mode* Terhadap Penilaian Formatif Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar”, *Innovative: Journal Of Social Science Research* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024.

di SDN 16 Mataram dipengaruhi oleh penggunaan aplikasi *Quizizz paper mode*. Hal ini juga bisa berdampak pada hasil belajar siswa, artinya hasil belajar akan meningkat seiring dengan peningkatan motivasi belajar siswa. Persentase hasil peningkatan setiap siklus, mulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II, menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa. 50%, 55%, dan 50% kelompok pra siklus menerima motivasi dari hasil observasi, motivasi dari hasil angket, dan hasil belajar siswa, masing-masing, dengan kategori Cukup (C); 60%, 64%, dan 64% dengan kategori Baik (B); dan 80%, 80%, dan 80% dengan kategori Sangat Baik (SB) pada tahap siklus I.

2. Analisis Kendala dan Keberhasilan Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.

a) Keberhasilan

1) Ketersediaan Teknologi.

Sekolah memiliki perangkat yang mendukung seperti laptop, proyektor, dan smartphone untuk pemindaian jawaban. Aplikasi *Quizizz Paper Mode* memudahkan guru dalam membuat dan mengelola soal serta mempercepat koreksi hasil tes.

2) Dukungan Guru dan Siswa.

Guru telah menguasai penggunaan *Quizizz*, sehingga bisa mengelola tes dengan baik. Siswa lebih tertarik dan termotivasi karena tes lebih interaktif dibandingkan ujian konvensional.

3) Efisiensi Waktu dan Akurasi Penilaian.

Hasil tes bisa diperoleh secara otomatis dan akurat, mengurangi risiko kesalahan koreksi manual. Guru tidak perlu mengoreksi secara manual, sehingga lebih hemat waktu dan tenaga.

4) Inovasi dalam Pembelajaran.

Penggunaan *Quizizz Paper Mode* membuat proses evaluasi lebih modern dan menarik bagi siswa. Meningkatkan keterampilan digital siswa, terutama dalam memahami penggunaan teknologi dalam pendidikan.

Hal tersebut dilakukan oleh Nurin Nafi'ah, Pance Mariati, Chusnul Khotimah, Nurul Hidayati di dalam *Indonesian Research Journal on Education* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 yang berjudul "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik menerapkan Media Evaluasi *AI Quizizz Mode Paper* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Khadijah 3 Surabaya" membahas tentang keberhasilan pembelajaran dan bagaimana penggunaan media pembelajaran bisa ditentukan oleh tingkat pemahaman materi. Hasil belajar dan tingkat keberhasilan belajar meningkat seiring dengan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Akan tetapi, dalam praktiknya, peserta didik masih saja memperoleh hasil belajar yang rendah karena kurangnya motivasi dan inovasi pembelajaran.

Untuk menilai efektivitas pembelajaran, diperlukan berbagai media, dan aplikasi *AI Quizizz Mode Paper* merupakan salah satu alat evaluasi pembelajaran yang menghibur. Diperlukan inovasi yang bisa menghasilkan lingkungan belajar yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan metode evaluasi pembelajaran. Media apa saja yang menjadi salah satu perkembangan terbaru bagi siswa ialah *Quizizz* yang berisi berbagai elemen yang bisa membantu proses pembelajaran dan berfungsi sebagai alat evaluasi untuk mengetahui capaian pembelajaran siswa secara cepat terkait pemahaman mereka terhadap topik yang diberi. Salah satu media pembelajaran mutakhir yang menerapkan media kertas *barcode* untuk menghasilkan pembelajaran yang interaktif ialah Media *Quizizz Paper Mode*. Melalui penggunaan kertas barcode, guru dan

siswa bisa saling berkomunikasi melalui pertanyaan dan jawaban. Selain itu, media *Quizizz Paper Mode* bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian yang menunjukkan bahwasanya fitur *Quizizz Paper Mode* menggabungkan komponen permainan, kompetisi, dan umpan balik untuk meningkatkan keterlibatan siswa, merangsang rasa ingin tahu, dan mendorong pembelajaran aktif.

Dengan bantuan alat evaluasi *AI Quizizz Paper Mode* kami, siswa akan lebih kecil kemungkinannya untuk saling menyontek, sehingga hasil evaluasi pembelajaran yang disajikan sebagai tes siswa harian bisa langsung ditampilkan untuk setiap pertanyaan. Siswa Sd Khadijah 3 Surabaya bisa lebih termotivasi dan memperoleh hasil pembelajaran yang lebih baik dalam mata pelajaran IPS jika materi penilaian *Quizizz* diterapkan.⁶⁹

b) Kendala dalam pelaksanaan

Meskipun memiliki banyak keuntungan, terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam penerapan *Quizizz Paper Mode* di kelas VII:

1) Kurangnya Pemahaman Siswa terhadap *QR Code*.

Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami cara mengisi lembar jawaban agar bisa dipindai dengan baik. Kesalahan dalam pengisian jawaban menyebabkan hasil tidak terbaca oleh sistem.

2) Tantangan Teknis.

Koneksi internet yang tidak stabil dapat menghambat pemindaian dan pengolahan hasil secara real-time. Perangkat terbatas, terutama bagi guru yang belum memiliki smartphone dengan spesifikasi yang mendukung pemindaian *Quizizz*.

⁶⁹ Nurin Nafi'ah, Dkk, "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Evaluasi *AI Quizizz Mode Paper* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Khadijah 3 Surabaya", *Indonesian Research Journal on Education* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024

3) Kesiapan Guru dan Sosialisasi Metode Baru.

Tidak semua guru siap menggunakan metode ini, terutama guru-guru yang kurang familiar dengan teknologi digital. Metode ini masih terbatas di kelas VII, sehingga belum diterapkan secara luas di kelas lain.

4) Keterbatasan dalam Modifikasi Soal.

Quizizz Paper Mode lebih efektif untuk soal pilihan ganda dan isian singkat, tetapi kurang fleksibel untuk soal yang membutuhkan jawaban panjang atau esai.

Hal ini dibuktikan juga dengan siswa berinisial PKT ini yang berkata, “Saya memang senang jika ada pembelajaran, ujian atau evaluasi yang menggunakan aplikasi *Quizizz* ini, tapi saya juga tidak begitu suka dengan aplikasi online ini karena terkadang ketika saya menggunakan aplikasi ini tentunya suka tidak ada sinyal.”⁷⁰

Didasarkan atas penelitian terdahulu dari Desika Fitria Cahyani, Anggoro Putranto pada tahun 2024 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz Paper Mode* terhadap Aktivitas Belajar Siswa” menyatakan bahwasanya penggunaan *Quizizz* memberi dampak yang efektif terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran daring/online dengan hasil nilai N-gain yang diperoleh oleh peneliti sebesar 62%. *Quizizz* merupakan teknologi yang bisa memberi siswa pengalaman belajar yang lebih menyenangkan melalui elemen permainan. Selain itu penggunaan *Quizizz Paper Mode* dalam kegiatan pembelajaran bisa meningkatkan keterlibatan siswa. Siswa akan lebih cenderung termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif dan terlibat dalam pembelajaran dengan menggunakan teknologi seperti itu. Dalam penelitian yang dilakukan, peneliti menerapkan *Quizizz* dengan

⁷⁰Syaniba Khuzafah, “Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Dalam Evaluasi Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Smpn 228 Jakarta Tahun Pelajaran 2023/2024”, Skripsi Tahun 2024

mode kertas atau *Paper Mode*, yang diterapkan secara tatap muka dengan siswa. Dimana dalam penggunaan media tersebut bisa meningkatkan minat, motivasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dikelas karena dalam penggunaannya siswa akan ikut terlibat aktif dalam penerapannya. Sekarang *Quizizz* telah menyediakan fitur dimana para guru bisa menerapkan media pembelajaran *Quizizz* tersebut secara tatap muka dan tanpa menerapkan perangkat gadget atau secara offline yakni ialah *Quizizz Paper Mode* atau biasa disebut dengan *Quizizz mode* kertas. Kuis dengan mode kertas tersebut menerapkan kertas cetak sebagai medianya, dengan kode respon cepat yang terdapat pada kertas cetak tersebut.⁷¹

Didasarkan atas Analisa Data diatas, *Quizizz Paper Mode* terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Tes berbasis kertas ini memungkinkan evaluasi yang lebih fleksibel, terutama bagi sekolah dengan keterbatasan akses internet.

Dengan persiapan yang matang dan pelaksanaan yang terstruktur, metode ini juga lebih terbantu bagi Guru dalam penyusunan dan koreksi soal berkat fitur pemindaian otomatis dan bisa mampu meningkatkan motivasi siswa serta efisiensi dalam penilaian. Namun, perlu adanya peningkatan fasilitas dan pelatihan bagi guru agar implementasi metode ini bisa berjalan lebih optimal di berbagai kelas dan mata pelajaran lainnya.

⁷¹ Desika Fitria Cahyani, Dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz Paper Mode* terhadap Aktivitas Belajar Siswa”, Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP), Volume 4, Nomor 3, Desember, 2024

BAB V

Kesimpulan

A. Kesimpulan

Didasarkan atas hasil penelitian yang dilakukan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan mengenai Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di Kelas VII, bisa disimpulkan bahwasanya proses implementasinya melibatkan tiga tahap utama, yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan soal-soal berbasis *Quizizz*, menentukan materi yang akan diujikan, serta menyiapkan *QR Code* yang akan digunakan oleh siswa. Guru juga memastikan bahwa perangkat yang digunakan, seperti laptop, proyektor, dan smartphone, berfungsi dengan baik untuk mendukung kelancaran tes.

Pada tahap pelaksanaan, tes dilakukan dengan metode *Quizizz Paper Mode*, di mana siswa menjawab soal pilihan ganda menggunakan kartu *QR* yang telah disediakan. Guru menampilkan soal melalui proyektor, kemudian siswa menjawab dengan mencocokkan jawaban mereka pada lembar yang telah disiapkan. Setelah itu, guru memindai jawaban siswa menggunakan aplikasi *Quizizz* di smartphone, sehingga hasil dapat diproses secara otomatis dan cepat.

Pada tahap evaluasi, guru melakukan analisis hasil tes dengan melihat tren nilai siswa, mengidentifikasi soal yang banyak dijawab salah, serta memberikan umpan balik kepada siswa. Guru juga melakukan refleksi terhadap efektivitas metode ini dengan mengumpulkan pendapat dari siswa mengenai kemudahan penggunaan *Quizizz Paper Mode*, tingkat pemahaman terhadap soal, serta pengalaman mereka selama tes berlangsung. Jika ditemukan kendala teknis atau kesulitan dalam memahami soal, guru dapat melakukan modifikasi metode tes untuk evaluasi berikutnya.

Dalam implementasi *Quizizz Paper Mode*, terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung meliputi kemudahan dalam koreksi otomatis, motivasi siswa yang meningkat, serta efisiensi waktu dalam proses evaluasi. Selain itu, penggunaan teknologi dalam evaluasi ini juga

membuat tes lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Sementara itu, faktor penghambat mencakup keterbatasan pemahaman siswa terhadap penggunaan *QR Code*, kesiapan guru dalam mengadopsi metode ini, serta tantangan teknis seperti koneksi internet yang tidak stabil.

Secara keseluruhan, Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan memberikan manfaat dalam meningkatkan efisiensi evaluasi, tetapi masih memerlukan optimalisasi fasilitas, pelatihan guru, serta adaptasi siswa terhadap metode ini. Dengan adanya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut, metode ini dapat menjadi alternatif evaluasi yang lebih modern, akurat, dan efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

B. Saran

Didasarkan atas penelitian yang telah dilakukan mengenai Implementasi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Quizizz Paper Mode* di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, berikut beberapa saran yang bisa diberi:

1. Untuk Kepala Madrasah.
 - a. memberi pelatihan kepada guru terkait pemanfaatan *Quizizz Paper Mode* dalam evaluasi pembelajaran, sehingga seluruh guru bisa menerapkannya dengan optimal.
 - b. Meningkatkan fasilitas pembelajaran, terutama akses perangkat teknologi seperti proyektor, laptop, dan koneksi internet yang stabil, agar metode ini bisa diterapkan dengan lebih efektif.
2. Untuk Guru Bahasa Arab.
 - a. diharap guru terus memberi motivasi kepada siswa agar lebih antusias dalam mengikuti tes berbasis teknologi.
 - b. Guru perlu memastikan bahwasanya siswa telah memahami prosedur penggunaan *Quizizz Paper Mode*, terutama dalam penggunaan *QR Code* dan proses pemindaian jawaban.

- c. Guru bisa mengembangkan variasi soal dan metode evaluasi berbasis teknologi agar lebih menarik dan tidak monoton bagi siswa.
3. Untuk Peserta Didik.
 - a. diharap siswa lebih aktif dalam mengikuti evaluasi berbasis teknologi serta beradaptasi dengan metode baru untuk meningkatkan pemahaman mereka dalam pembelajaran Bahasa Arab.
 - b. Siswa perlu lebih disiplin dalam mengikuti arahan guru terkait penggunaan *Quizizz Paper Mode*, sehingga proses evaluasi bisa berjalan dengan lancar dan efektif.
 4. Untuk Penelitian Selanjutnya.
 - a. diharap penelitian mendatang bisa melakukan eksplorasi lebih lanjut mengenai efektivitas *Quizizz Paper Mode* dibandingkan dengan metode evaluasi lainnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.
 - a. Penelitian berikutnya juga bisa mengembangkan kajian terkait pengaruh metode ini terhadap peningkatan hasil belajar siswa, serta bagaimana adaptasi metode ini dalam berbagai tingkat pendidikan lainnya.

C. Penutup

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, yang telah memungkinkan penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwasanya keberhasilan penelitian ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian. Namun, peneliti juga mengakui bahwasanya masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi metodologi, analisis data, maupun penyajian tulisan.

Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Semoga penelitian ini bisa memberi manfaat yang nyata, baik bagi peneliti sendiri, pembaca, maupun perkembangan dunia Pendidikan,

khususnya dalam penerapan evaluasi berbasis teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- A.Muri Yusuf, *"Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan"*.
- Abdul Kadir. (2015). *"Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar Abdul Kadir"*. Jurnal At-Ta'dib
- Abdul Majid. (2014). *"Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktik"*. Bandung: Interes Media
- Ahmad Ahmad and Muslimah Muslimah, (2021). *"Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif"*. in Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)
- Ahmad Muradi. (2013). *"Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia"*. Al-Maqoyis
- Ahmad Nuril Falah. (2022). *"Efektivitas Media Quizizz dalam Usaha Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Peserta Didik di SMPN 13 Surabaya"*. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Aiman Faiz, dkk. (2022). *"Memahami makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan"*. Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan
- Ali Miftakhu Rosyad. (2019). *"Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah"*. Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan
- Amalia Adhandayani. (2020). *"Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif) (Psi 309)"*. Universitas Esa Unggul.
- Ana Ratna Wulan. *"Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran"*
- Anas Sudjiono. (1996). *"Pengantar Evaluasi Pendidikan"*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Anik Ghufron, dkk. *"Tes, Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi, Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran"*.
- Arnild Augina Mekarisce. *"Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat"*. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat.
- Asrul Abdul Hasan Saragih Mukhtar. (2022). *"Evaluasi Pembelajaran"*.
- Chabib Toha. (1994). *"Teknik Evaluasi....."*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Damayanti, dkk. (2023). "Assessment innovation using quizizz paper mode in PAI learning Inovasi penilaian menggunakan paper mode quizizz dalam pembelajaran PAI". *Jurnal Geuthèè: Penelitian Multidisiplin (Multidiciplinary Research)*
- Desika Fitria Cahyani, dkk. (2024). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Paper Mode terhadap Aktivitas Belajar Siswa". *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*.
- Doro Edi and others. (2009). "Analisis Data Dengan Menggunakan ERD Dan Model Konseptual Data Warehouse". *Jurnal Informatika*.
- Fadilah Al Azmi. (2023). "Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Muyassar : Journal of Arabic Education*
- Faizah. (2022). "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran". *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*
- Fitriyeni, dkk. (2022). "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Penilaian Pembelajaran". *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Hendro Widodo. (2021). "Evaluasi pendidikan". Yogyakarta: UAD Press (Anggota IKAPI dan APPTI
<https://mtswikebarongan.sch.id,1878>
- Ichsan Abadi, dkk. (2023). "Kepraktisan Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Negeri Lemahireng 05". *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.
- Ismail Suardi Wekke, "Metode Penelitian Sosial" (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019), hlm.51.
- Juliansyah Noor. (2011). "Metodelogi Penelitian". Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Khaerudin. (2016). "Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda". *Jurnal Madaniyah*
- Maimunah. (2016). "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik". *Jurnal Studi Islam*
- Marinu Waruwu. (2023). "Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)". *Jurnal Pendidikan Tambusai*
- Meylinda Ambar Pamungkas. (2024). "Pengaruh Penggunaan Quizizz Paper Mode Terhadap Penilaian Formatif Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar". *Journal of Social Science Research*

- Muftahatus Saadah, Dkk. (2022). "*Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*". Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika.
- Muh. Sain Hanafy. (2014). "*Konsep Belajar dan Pembelajaran*". Lentera Pendidikan
- Muhammad Zaini, dkk. (2023). "*Metodologi Penelitian Kualitatif*". Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota Ikapi (026/DIA/2021)
- Naidin Syamsuddin, dkk. "*Dasar-dasar Metode Penelitian Kualitatif*".
- Nasrin Nabila. (2021). "*Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget*". JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar).
- Natalina Nilamsari. (2014). "*Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*".
- Nginayatul Khasanah. (2016). "*Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*". An-Nidzam
- Ni'am, dkk. (2021). "*Efektivitas Penggunaan Quizizz Paper-mode terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Wiradesa*". Prosiding Santika 3: Seminar Nasional Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Nikmatu Sakdiah, dkk. (2023). "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*". Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.
- Noor Amirudin. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*".
- Nurdin Usman. (2002). "*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*". Jakarta: Grasindo
- Nurianti, dkk. (2023). "*Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Website Quizizz Untuk Guru Smp Pelita Medan*". Jurnal Pengabdian Masyarakat (Japamas)
- Nurin Nafi'ah, Dkk. (2024). "*Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Evaluasi AI Quizizz Mode Paper pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Khadijah 3 Surabaya*". Indonesian Research Journal on Education.
- Prosmala Hadisaputra. (2020). "*Penelitian Kualitatif*". Lombok: Holistica.
- Purwanto dan Sulistyatuti. (1991). "*Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*". Bumi Aksara: Jakarta
- Purwanto, Ngalmi. (2013). "*Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*". Bandung: PT Remaja Rodakarya Offset
- R Ahmad Ridani. (2023). "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Quizizz Paper Mode Pada Mata Pelajaran Fikih Di Kelas IV Min 1 Pulang Pisau*". Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam "Peran Guru Dalam

Peningkatan Kualitas Pendidikan di Era Digital”.

- Rika Octaviani, Dkk. (2019). *“Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data”*.
- Rini, dkk. (2023). *“Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas Iv Upt Sd Negeri 220 Gresik”*
- Rizka Fauziah, dkk. (2023). *“Analisis Efektivitas dan Manfaat Quizizz Paper Mode dalam Pembelajaran Interaktif di Kelas III SDN Singabraja 02”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah
- Samsul Haq. (2023). *“Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media”*. Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial.
- Shabryna Mathovani, dkk. (2024). *“Analisis media quizizz papermode terhadap kemampuan membaca dan berpikir logis pada mata pelajaran bahasa arab”*. Journal: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Sinta Rikhatul Janah. (2024). *“Pengaruh media pembelajaran quizizz fitur paper mode terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips di smp al-hasra kota depok”*.
- Sirajuddin Saleh. (2017). *“Analisis Data Kualitatif”*. (Pustaka Ramadhan: Bandung).
- Sri syafnimar. (2023). *“Analisis Konten Kuis Dalam Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab”*.
- Suharsimi Arikunto. (2018). *“Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3”*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi. (2010). *“Evaluasi Pendidikan”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suliswiyadi. (2019). *“Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Konsep & Aplikasi)”*. Yogyakarta: Cv. Sigma
- Syaifuddin Azwar. (1996). *Tes Prestasi Fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaniba Khuzafah. (2024). *“Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Evaluasi Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Smpn 228 Jakarta Tahun Pelajaran 2023/2024”*.
- Tarsono, dkk. (2024). *“Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode Sebagai Media Alternatif Evaluasi Pembelajaran Al-Qur’an Dan Hadis Di Madrasah Tsanawiyah”*. Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan.
- Thu'aimah dan al-Naqah. *“Ta’lim al-lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat”*. Rabath:Isesco
- Tia Angelina, dkk. (2023). *“Efektivitas Media Paper Mode dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V Sekolah Dasar”*. Jurnal basicedu.

- Wahyu Utami. (2024). *"Penggunaan Alat Evaluasi Berbasis Quizizz Paper Mode Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Teks Pengumuman Dan Antusiasme Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Gedebeg Kabupaten Blora"*. Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Zaid Abdillah, Dkk. (2023). *"Kamus Mahfudzhat Santri"*. Sukoharjo: Pustaka Arafah.
- Zakiyatul Mubarakah. (2021). *"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi تبيلا يف فرسلا Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di Mi Nurul Hidayah Karangawen"*.





PEDOMAN OBSERVASI

1. Proses implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi tes pembelajaran bahasa arab berbasis *quizizz paper mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Daftar peserta didik yang mengikuti tes berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan.
2. Soal tes Bahasa Arab yang digunakan dalam *Quizizz Paper Mode*.
3. Kartu *QR Code* yang diberikan kepada siswa sebagai alat pengumpulan jawaban.
4. Hasil tes yang telah dipindai melalui aplikasi *Quizizz* serta analisis nilai siswa.
5. Modul Ajar Bahasa Arab kelas VII yang mencantumkan penggunaan *Quizizz Paper Mode* dalam evaluasi pembelajaran.
6. Foto pelaksanaan tes di kelas, termasuk saat guru memindai jawaban menggunakan HP dan interaksi siswa selama tes berlangsung.
7. Foto wawancara dengan guru dan siswa terkait pengalaman menggunakan *Quizizz Paper Mode* dalam evaluasi pembelajaran.

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara guru mata pelajaran bahasa arab di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

1. Bagaimana perencanaan tes berbasis *Quizizz Paper Mode* sebelum pelaksanaan?
2. Bagaimana langkah-langkah dalam pelaksanaan tes menggunakan metode ini?
3. Apa saja kelebihan *Quizizz Paper Mode* dibandingkan dengan tes konvensional?
4. Bagaimana respon siswa terhadap metode ini

5. Apakah terdapat kendala teknis dalam pelaksanaan tes, seperti kesulitan dalam pemindaian *QR Code*?
6. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap proses tes berbasis *Quizizz Paper Mode*?
7. Bagaimana analisis hasil tes yang diperoleh dari *Quizizz*?
8. Apa faktor pendukung dalam penerapan metode ini di kelas VII?
9. Apa faktor penghambat dalam implementasi *Quizizz Paper Mode* di kelas VII?
10. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang muncul selama pelaksanaan tes?
11. Apakah metode ini akan terus digunakan ke depannya atau ada perbaikan yang perlu dilakukan?

Pedoman wawancara siswa di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

1. Apakah kamu menyukai metode tes berbasis *Quizizz Paper Mode*? Mengapa?
2. Apakah menurutmu metode ini lebih mudah atau lebih sulit dibandingkan dengan ujian tertulis biasa?
3. Bagaimana pengalamanmu dalam menggunakan kartu *QR* saat mengikuti tes?
4. Apakah kamu mengalami kendala saat mengerjakan tes menggunakan metode ini?
5. Apakah kamu merasa lebih cepat mengetahui hasil tes dibandingkan dengan metode ujian tertulis biasa?
6. Apakah menurutmu metode ini membuatmu lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Arab?
7. Jika ada perbaikan, hal apa yang menurutmu perlu diperbaiki dalam metode tes ini?

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Narasumber : Ikfina Bilqis, S.Pd
Hari/Tanggal : Ahad, 26 Januari 2025
Waktu : 11.00-selesai
Tempat : Kantor Guru MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

1. Bagaimana perencanaan tes berbasis *Quizizz Paper Mode* sebelum pelaksanaan?

Jawab :

- a. Menyusun soal tes dalam *platform Quizizz*, memastikan bahwa soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
- b. Mencetak lembar jawaban berisi *QR Code* untuk setiap siswa, yang nantinya akan dipindai setelah tes selesai.
- c. Menyiapkan perangkat teknologi seperti laptop atau smartphone untuk melakukan pemindaian jawaban.
- d. Memberikan arahan kepada siswa mengenai teknis pelaksanaan tes, termasuk cara mengisi jawaban dengan benar.
- e. Menentukan waktu dan tempat pelaksanaan tes agar tidak terjadi kendala teknis atau bentrok dengan kegiatan lain.

2. Bagaimana langkah-langkah dalam pelaksanaan tes menggunakan metode ini?

Jawab :

- a. Guru membagikan lembar jawaban yang telah berisi *QR Code* kepada siswa.
- b. Siswa mengerjakan soal tes di atas kertas, seperti tes biasa.
- c. Setelah tes selesai, guru mengumpulkan lembar jawaban dan memindai *QR Code* menggunakan aplikasi *Quizizz*.
- d. Hasil tes langsung diproses secara otomatis oleh sistem *Quizizz* dan dapat segera ditampilkan.

- e. Guru menganalisis hasil tes serta memberikan umpan balik kepada siswa berdasarkan data yang diperoleh.
2. Apa saja kelebihan *Quizizz Paper Mode* dibandingkan dengan tes konvensional?

Jawab:

- a. Proses koreksi lebih cepat dan akurat, karena sistem secara otomatis memeriksa jawaban setelah dipindai.
 - b. Meminimalisir kesalahan koreksi manual, menghindari human error dalam penilaian.
 - c. Memberikan umpan balik langsung, sehingga siswa bisa mengetahui hasilnya dalam waktu singkat.
 - d. Mengurangi penggunaan kertas, karena hasil tes bisa langsung tersimpan dalam bentuk digital.
 - e. Lebih interaktif dan menarik, sehingga meningkatkan motivasi siswa dalam mengerjakan tes.
3. Bagaimana respon siswa terhadap metode tes ini?

Jawab :

- a. Mereka merasa lebih tertarik dan termotivasi dalam mengerjakan tes.
 - b. Proses koreksi yang cepat membuat mereka bisa segera mengetahui hasilnya.
 - c. Penggunaan *QR Code* memberikan pengalaman baru yang lebih modern dibandingkan ujian tertulis biasa. Namun, ada juga beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami proses pemindaian jawaban, terutama bagi yang belum terbiasa dengan teknologi ini.
4. Apakah terdapat kendala teknis dalam pelaksanaan tes, seperti kesulitan dalam pemindaian *QR Code*?

Jawab :

- a. Kesalahan pencetakan *QR Code*, sehingga beberapa siswa mengalami kesulitan saat jawaban mereka dipindai.
- b. Pencahayaan ruangan yang kurang baik dapat mempengaruhi kualitas pemindaian *QR Code*.

- c. Koneksi internet yang tidak stabil menyebabkan keterlambatan dalam proses pemindaian dan analisis hasil.
 - d. Beberapa siswa belum familiar dengan teknologi ini, sehingga memerlukan bimbingan lebih lanjut.
5. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap proses tes berbasis *Quizizz Paper Mode*?

Jawab :

- a. Cara mengisi lembar jawaban dengan benar agar dapat dipindai dengan baik.
 - b. Memahami konsep pemindaian *QR Code* dan cara sistem *Quizizz* mengoreksi jawaban. Seiring berjalannya waktu, pemahaman siswa semakin meningkat setelah beberapa kali menggunakan metode ini dalam evaluasi pembelajaran.
6. Bagaimana analisis hasil tes yang diperoleh dari *Quizizz*? Apakah metode ini memberikan hasil yang lebih akurat dan cepat?

Jawab :

- a. *Quizizz* menyediakan laporan nilai secara otomatis, termasuk distribusi skor dan pertanyaan yang paling banyak dijawab salah.
 - b. Proses analisis lebih cepat, karena sistem langsung menampilkan statistik hasil tes.
 - c. Data hasil tes lebih akurat, karena koreksi dilakukan secara otomatis tanpa adanya kesalahan manusia (*human error*). Dengan metode ini, guru dapat lebih mudah mengidentifikasi kelemahan siswa dan menentukan strategi pembelajaran berikutnya.
7. Apa faktor pendukung dalam penerapan metode ini di kelas VII?

Jawab :

- a. Dukungan dari sekolah, terutama dalam penyediaan fasilitas teknologi seperti perangkat pemindaian.
- b. Minat dan motivasi siswa yang tinggi terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

- c. Ketersediaan perangkat teknologi yang cukup bagi guru untuk melakukan pemindaian dan analisis hasil.
 - d. Kemudahan dalam integrasi metode ini dengan kurikulum yang sudah berbasis digitalisasi pendidikan.
8. Apa faktor penghambat dalam implementasi *Quizizz Paper Mode* di kelas VII?

Jawab :

- a. Keterbatasan akses internet, terutama jika koneksi tidak stabil saat pemindaian.
 - b. Kurangnya pemahaman siswa terhadap penggunaan *QR Code*, terutama bagi siswa yang belum terbiasa.
 - c. Kendala teknis seperti error dalam pemindaian jawaban, misalnya karena kualitas pencetakan yang kurang baik.
 - d. Ketersediaan perangkat yang terbatas, sehingga guru perlu bergantian dalam pemindaian jawaban.
9. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang muncul selama pelaksanaan tes?

Jawab :

- a. Memberikan pelatihan awal kepada siswa tentang cara mengisi jawaban dan memahami proses pemindaian *QR Code*.
 - b. Memastikan koneksi internet stabil sebelum pelaksanaan tes.
 - c. Mengecek kualitas cetakan *QR Code* sebelum digunakan agar mudah dipindai.
 - d. Menggunakan lebih dari satu perangkat pemindaian untuk mempercepat proses koreksi.
 - e. Memberikan alternatif evaluasi manual, jika ada kendala teknis yang tidak dapat segera diatasi.
10. Apakah metode ini akan terus digunakan ke depannya atau ada perbaikan yang perlu dilakukan?

Jawab : “Metode *Quizizz Paper Mode* memiliki potensi besar untuk diterapkan dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Namun, beberapa perbaikan perlu dilakukan agar lebih efektif, seperti:

- a. Meningkatkan sosialisasi dan pelatihan kepada siswa, terutama bagi yang belum familiar dengan teknologi ini.
- b. Memastikan fasilitas pendukung lebih lengkap, seperti jaringan internet yang stabil dan perangkat pemindaian yang memadai.
- c. Menyempurnakan sistem pencetakan *QR Code*, agar tidak terjadi kesalahan teknis dalam pemindaian jawaban. Jika perbaikan ini dilakukan, metode ini dapat menjadi solusi evaluasi yang modern, efisien, dan akurat dalam pembelajaran Bahasa Arab di masa depan.



Lampiran 2. Hasil Wawancara dengan siswa kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Narasumber : Rahmita, Hilmi, Rifki

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Waktu : 9.30-selesai

Tempat : Ruang kelas VII

1. Apakah kamu menyukai metode tes berbasis *Quizizz Paper Mode*? Mengapa?
 - Rahmita, “Ya, saya suka karena hasilnya bisa keluar lebih cepat dan tidak perlu menunggu lama seperti ujian biasa.”
 - Hilmi, “Suka mba, karena enak pakai *quizizz paper mode* ini”
 - Rifki, “Suka mba, karena asik pakainya dan tidak bosenin mba”
2. Apakah menurutmu metode ini lebih mudah atau lebih sulit dibandingkan dengan ujian tertulis biasa?
 - Rahmita, “Lebih mudah mba dalam menerapkannya”
 - Hilmi, “Menurut saya, metode ini lebih mudah karena soalnya sama seperti ujian tertulis biasa, hanya cara koreksinya saja yang berbeda. Tapi ada juga yang merasa sedikit sulit karena harus memastikan jawaban bisa terbaca oleh sistem.”
 - Rifki, “Ada yang sulit dalam pengerjaannya mba”
3. Bagaimana pengalamanmu dalam menggunakan kartu *QR* saat mengikuti tes?
 - Rahmita, “Awalnya agak bingung karena belum pernah mencoba sebelumnya, tapi setelah dijelaskan oleh guru, ternyata cukup mudah. Kita hanya perlu mengisi jawaban di lembar yang sudah ada *QR Code*-nya.”
 - Hilmi, “Awalnya bingung tapi setelah dijelaskan mudah digunakan”

- Rifki, “Bingung pertama kali coba, tapi setelah dijelaskan lagi jadi mudah digunakan”
4. Apakah kamu mengalami kendala saat mengerjakan tes menggunakan metode ini?
- Rahmita, “Engga, karena bagi saya cukup mudah digunakan, tapi pernah lupa sama artinya”
 - Hilmi, “Iya, sedikit. Kadang saat mengisi jawaban, saya takut kalau tulisan saya tidak bisa terbaca oleh pemindai. Selain itu, teman saya pernah mengalami kesulitan karena *QR Code*-nya sedikit buram, jadi harus dicetak ulang.”
 - Rifki, “Kadang-kadang mba, ada soal yang susah mba dan pada akhirnya saya sedikit mencontek jawaban teman”
5. Apakah kamu merasa lebih cepat mengetahui hasil tes dibandingkan dengan metode ujian tertulis biasa?
- Rahmita, “Iya, sangat cepat! Biasanya kalau tes tertulis, kita harus menunggu berhari-hari untuk tahu hasilnya, tapi dengan metode ini, hasilnya bisa langsung keluar setelah lembar jawaban dipindai.”
 - Hilmi, “Iya, lebih cepat, tidak harus menunggu hasilnya”
 - Rifki, “Iya, sangat cepat, bisa mempersingkat waktu dalam melihat hasil”
6. Apakah menurutmu metode ini membuatmu lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Arab?
- Rahmita, “Ya, karena lebih seru dan tidak membosankan. Rasanya seperti mencoba sesuatu yang baru dalam ujian. Selain itu, saya jadi lebih ingin tahu bagaimana sistem ini bekerja.”
 - Hilmi, “Asik, tidak membosankan”
 - Rifki, “Saya tertarik dengan aplikasi *quizizz* ini, tidak membosankan”
7. Jika ada perbaikan, hal apa yang menurutmu perlu diperbaiki dalam metode tes ini?
- Rahmita, “Akan lebih baik kalau sebelum ujian, ada latihan kecil supaya siswa lebih terbiasa menggunakan metode ini.”

- Hilmi, “Mungkin kualitas cetakan *QR Code* perlu diperbaiki supaya tidak ada kesalahan saat pemindaian.”
- Rifki, “Internet di kelas harus lebih stabil supaya proses pemindaian lebih lancar.



Lampiran 3. Hasil Dokumentasi

1. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Arab

Lampiran SKKM Nomor : IV.Ts / 5.2 / 07 / VII / 2024

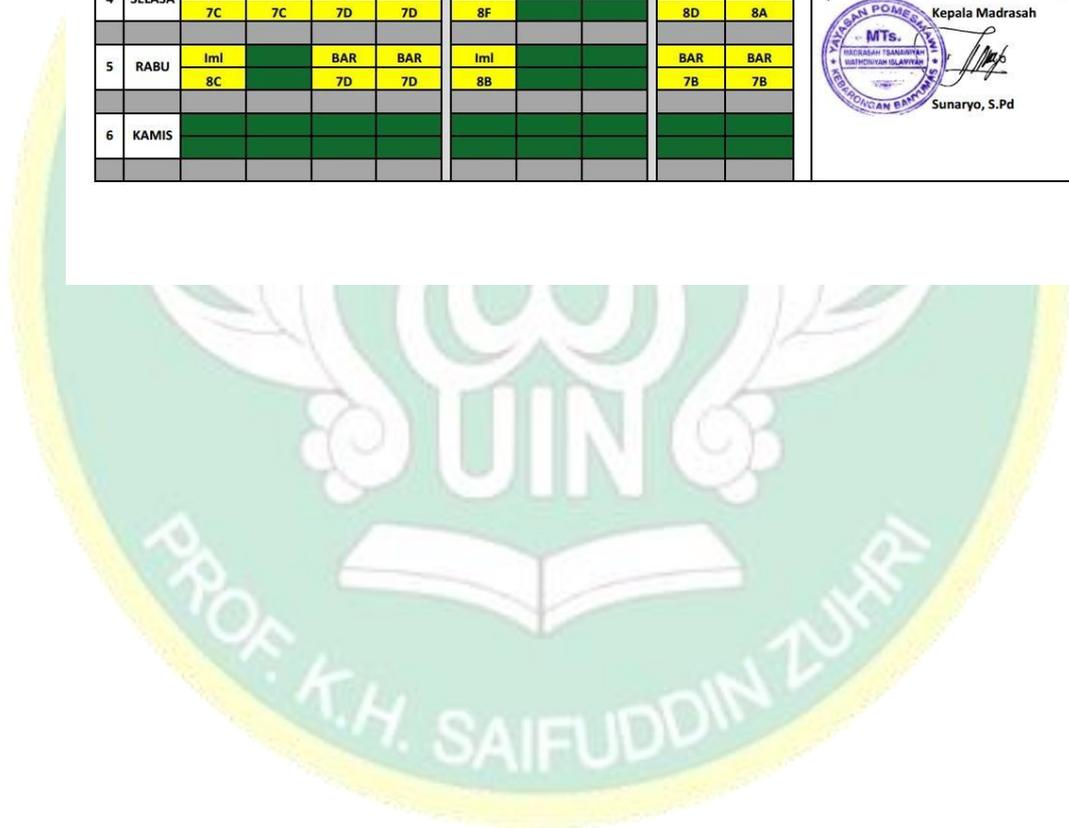
JADWAL PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR
MTs WATHONIYAH ISLAMIYAH
KEBARONGAN KEMRANJEN BANYUMAS TAHUN 2024 / 2025

Nama : Ikfina Bilqist, S.Pd

NO	HARI	1		2		3		4		5		6		7		8		9		KETERANGAN																
		JAM	07.00-07.45	07.45-08.20	08.20-08.55	08.55-09.30	10.10-10.50	10.50-11.25	11.25-12.00	12.40-13.20	13.20-14.00																									
1	SABTU	Iml		BAR	BAR	BAR	BAR	Iml												MENGAMPU MATA PELAJARAN																
		8F		7A	7A	7C	7C	8E																												
2	AHAD		Iml		Iml	BAR	BAR	Iml	Iml	Iml										<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pelajaran</th> <th>Kelas</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bahasa Arab</td> <td>7A-7E</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Imla</td> <td>8A-8F</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="3">JUMLAH</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	No	Pelajaran	Kelas	Jumlah	1	Bahasa Arab	7A-7E	20	2	Imla	8A-8F	12	JUMLAH			32
		No	Pelajaran	Kelas	Jumlah																															
1	Bahasa Arab	7A-7E	20																																	
2	Imla	8A-8F	12																																	
JUMLAH			32																																	
			8C		8D	7E	7E	8A	8E	8B																										
3	SENIN	BAR	BAR			BAR	BAR		BAR	BAR																										
		7A	7A			7B	7B		7E	7E																										
4	SELASA	BAR	BAR	BAR	BAR	Iml			Iml	Iml																										
		7C	7C	7D	7D	8F			8D	8A																										
5	RABU	Iml		BAR	BAR	Iml			Iml	Iml																										
		8C		7D	7D	8B			BAR	BAR																										
6	KAMIS																																			

Kebarongan, 15 Juli 2024
Kepala Madrasah

Sunaryo, S.Pd



2. Daftar peserta didik di kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Mata Pelajaran : B. Arab

No	Nama
1	Aisya Ainun Mahya
2	Alvian Nur Rizal
3	Aminatul Fauziyah Fi Qolbina
4	Azwar Azzaki
5	Azzuhrah Nur Asyiqin
6	Bagus Rizki Ramadhan
7	Daffa Athallariq Syah Ariq
8	Fania Yulianti
9	Hafidz Naufan Ardiansyah
10	Hannah Hanifah Harun
11	Himaya Shofwa Nahja
12	Kafa Kawakibi Arzaqi
13	Kharits Arfan Abdullah
14	Marwa Aulia Husna
15	Muhammad Addin Aqila Ramadhan
16	Muhammad Rafid Ahsan Saleh
17	Pricilia Wijayanti
18	Rahmita Humaida
19	Rayzah Anugrah Naitullah
20	Safa Kamila Ariyani
21	Sendy Saputra
22	Syafa Azizah Mei Cahyani
23	Syafiq Alfarizy Rofiq
24	Syifa Azizah Mei Cahyani
25	Tajer Aziz Annafid
26	Vellyza Bilqis Kanayan
27	Yusuf Mubarak

Mata Pelajaran

No	Nama	1
1	Ainul Sidiq Ma'Arif	.
2	Abqary Virlan Basri	90
3	Ahda Rashif Al Manthiqy	90
4	Amanah Nauvaizah	.
5	Ananda Lu'Luah Fikriyah	.
6	Ashfiah Nur Apriliana	.
7	Azizah Nur Rochmawati	.
8	Bilqis Salsabila	.
9	Chessa Zahra Ardhianti	.
10	Farhan Ilham Saputra	.
11	Fathan Maulana	.
12	Ferdi Nurrochman	.
13	Firly Aditya Putra	0
14	Ghaida Rahmani	c
15	Hilmi Justine Ramadhan	.
16	Hummaam Farih Al Khazzin	.
17	Ihsan Mustofa Al Hasyim	.
18	Isnani Ali Berliansyah	.
19	Khamim Ma'Arif Romadhon	.
20	Muhammad Said Amrulloh	.
21	Pijar Hibatullah	.
22	Qonita Salsabila	.
23	Rafid Zazar Atharuf	.
24	Rizki Pratama	.
25	Rumaisha	.
26	Shafira Brillian	.
27	Uzlfah Zalmaniatul Khusna	.
28	Walidah Yaumul Chusna	.

Gambar 1. Daftar siswa kelas VII A

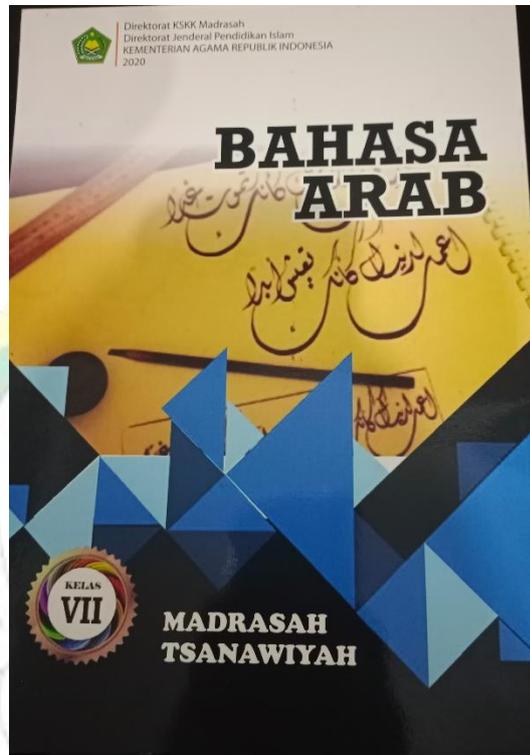
Gambar 2. Daftar siswa kelas VII C

Nama Guru : Ika M A ...
Mata Pelajaran : B. Arab

No	Nama
1	Afifah Rara Artanti
2	Daffania Hilmi Syariifah
3	Elf Yuwana Aisyah
4	Erni Dianita
5	Eveline Tsania Sri Qaireen
6	Hario Sahru Rojab
7	Hana Nurul `Azizah
8	Ibnu Fathan Saeful Hilal
9	Iqbal Fatur Rahman
10	Itsain Rizquna Yahya
11	Juli Ardiansyah
12	Kholis Mubarak
13	Mu'Ammar Raif Azmi
14	Muhammad Faizal Karim
15	Muhammad Harsyah
16	Muhammad Luthfi Zulkaisi
17	Nisa Azka Zafirah
18	Pahri Jaelani
19	Rico Firmansyah
20	Rifaya Zarin Hadiansyah
21	Rifki Haetami
22	Sabrina Qotrun Nada Izaty
23	Salwa Azalia
24	Titania Azka Zahra
25	Utbah Abdurohman
26	Veranita Hafiza
27	Zikry Azril Abiaro
28	Zulfan Falah

Gambar 3. Daftar siswa kelas VII E

3. Modul ajar kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan



4. Materi Tes dalam Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode*

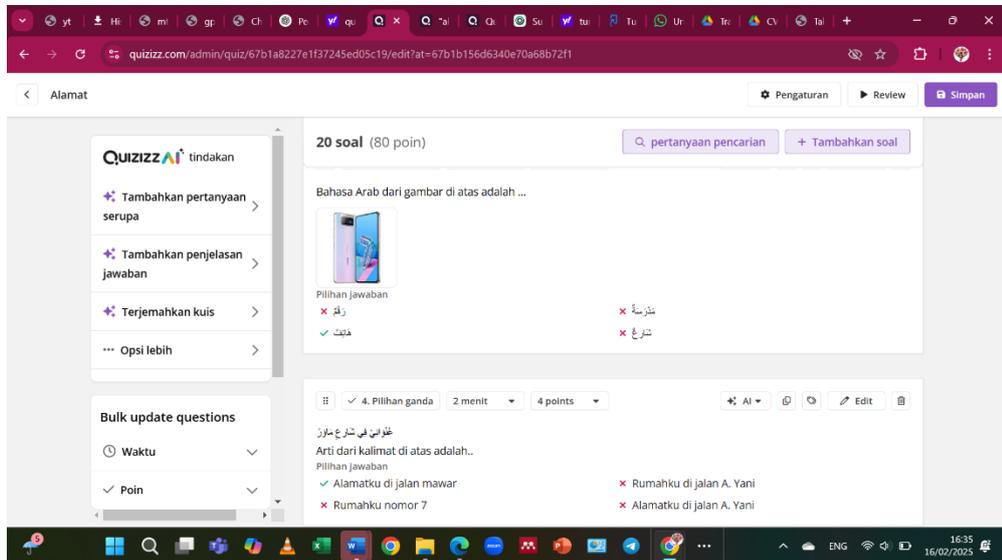
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جداً	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جداً	Nomor teleponmu ?	ما رقم هاتفك ؟

التدريب - ١

اختر أصح الجواب !

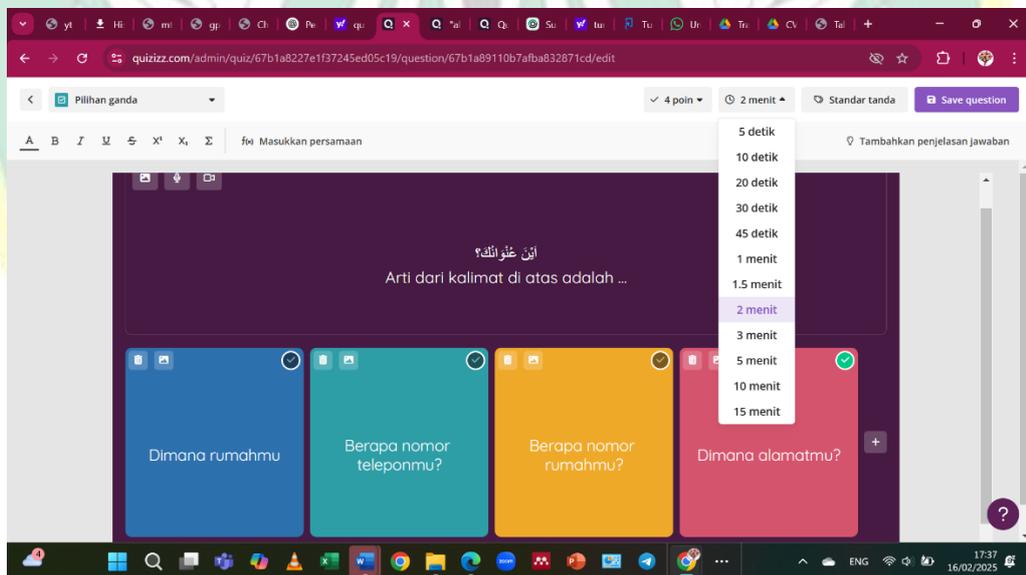
١. يا غلام ! ما رقم ... ؟ (٠٣٤١) . ٥٨٧ . ٨٧
 - أ. هاتفك
 - ب. جوالك
 - ج. بيتك
 - د. مدرستك
٢. أنا وصالح جيران . بيتُ صالح ... من بيتي .
 - أ. قريب
 - ب. بعيد
 - ج. جيران
 - د. عنوان
٣. عنوان بيت محمّد ... سوڤازنو ... خمسة
 - أ. شارع - رقم
 - ب. رقم - بيت
 - ج. رقم - شارع
 - د. شارع - بيت
٤. مالايج ... كجيرة في إندونيسيا
 - أ. مكتبة
 - ب. مدينة
 - ج. قرية
 - د. مدرسة
٥. ... عنوانك ؟ عنوان شارع بانونارا رقم ٤٣
 - أ. ما
 - ب. أين
 - ج. هل
 - د. من
٦. يا جلية ! ما رقم ... ؟ ٨١٢٢٤٥٦٧٨٩٠
 - أ. هاتفك الثابت
 - ب. جوالك
 - ج. بيتك
 - د. مدرستك

5. Membuat Soal di Aplikasi Quizizz



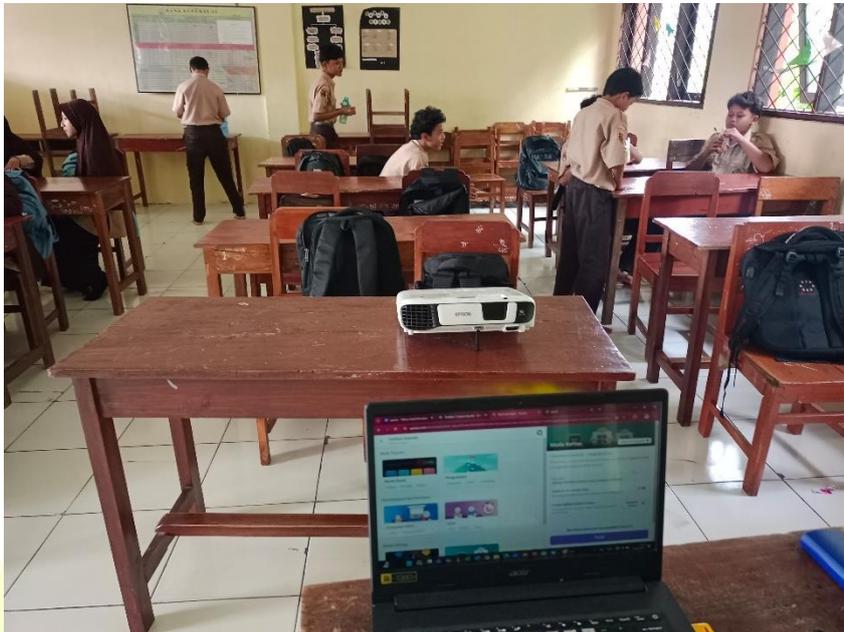
Gambar1. Membuat soal di aplikasi quizizz

6. Menentukan poin dan Waktu Pelaksanaan



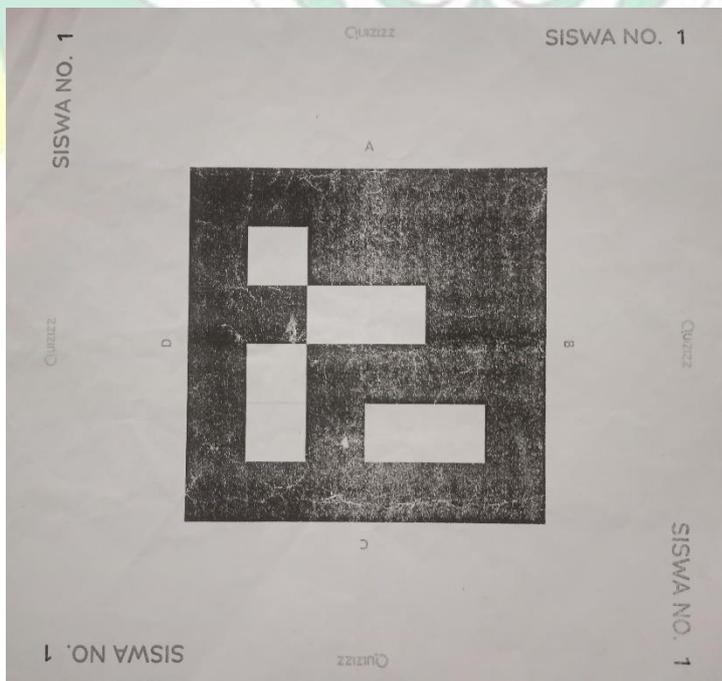
Gambar 2. Menentukan poin dan waktu pelaksanaan tes pembelajaran bahasa arab berbasis quizizz paper mode

7. Menyiapkan perangkat seperti Laptop, Proyektor, dan Hp



Gambar 4. Menyiapkan Perangkat seperti Laptop, Proyektor, dan Hp

8. Lembar Soal dan Lembar Jawaban dengan *QR Code* yang digunakan dalam pelaksanaan tes.



Gambar 5. Lembar Jawaban *Quizizz Paper Mode*

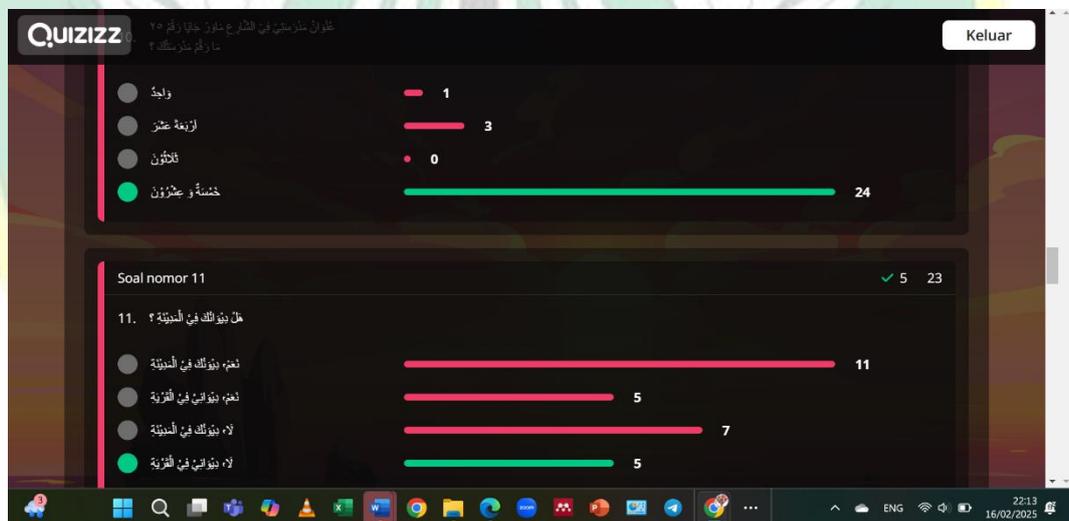


Gambar 6. Lembar Soal *Quizizz Paper Mode*

9. Hasil Pemindaian Lembar Jawaban yang diperoleh melalui aplikasi *Quizizz*



10. Rekapitulasi Nilai Siswa yang dihasilkan secara otomatis oleh *Quizizz*, termasuk analisis hasil tes seperti distribusi nilai dan persentase jawaban benar dan salah.



[← Kembali ke Laporan](#)



 Player 10 (Player 10) 1 attempts >		
<div style="text-align: right;"><div style="width: 95%; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div><div style="width: 5%; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div></div>		
✓ 19	✗ 1	
95% Nilai	95/100 Poin	11 Performa

 Player 18 (Player 18) 1 attempts >		
<div style="text-align: right;"><div style="width: 95%; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div><div style="width: 5%; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div></div>		
✓ 19	✗ 1	
95% Nilai	95/100 Poin	11 Performa

 Player 11 (Player 11) 1 attempts >		
<div style="text-align: right;"><div style="width: 90%; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div><div style="width: 10%; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div></div>		
✓ 18	✗ 2	
90% Nilai	90/100 Poin	11 Performa

 Player 16 (Player 16) 1 attempts >		
<div style="text-align: right;"><div style="width: 90%; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div><div style="width: 10%; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div></div>		
✓ 18	✗ 2	
90% Nilai	90/100 Poin	11 Performa

7. Foto wawancara



Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Ikfina Bilqis, S.Pd., Guru Bahasa Arab di kelas VII. Ahad, 26 Januari 2025, di ruang guru.



Peneliti melakukan wawancara dengan Rahmita, siswi kelas VII A di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, Senin, 10 Februari 2025, di ruang kelas VII



Peneliti melakukan wawancara dengan Hilmi, siswa kelas VII C di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Senin, 10 Februari 2025, di ruang kelas VII



Peneliti melakukan wawancara dengan Rifki, siswa kelas VII E di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan. Senin, 10 Februari 2025, di depan ruang kelas VII.

Lampiran 4. Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Semester : 7
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2024/2025
Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab
Judul Proposal Skripsi : Berbasis Quizizz Paper Mode di Kelas VII MTs
Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA


Dr. Ade Ruswatie, S. Pd. I., M. Pd.
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Purwokerto, 23 Oktober 2024

Dosen Pembimbing


Abdal Chaqil Harimi, M. Pd. I.
NIP. 198901162020121006

Lampiran 5. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI No. B.e.4588/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : IMPLEMENTASI TES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS QUIZZ PAPER MODE DI KELAS VII MTs WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN

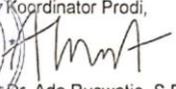
Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 15 November 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 15 November 2024
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 1986 0704 201503 2 004

Lampiran 6. Surat Keterangan Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No. B-5060/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Prodi : PBA

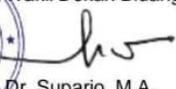
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 6 Desember 2024
Nilai : C

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 6 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4761/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

30 Agustus 2024

Kepada
Yth. MTS WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Atiek Nur Fajriyah
2. NIM : 214110403041
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2024/2025

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru Bahasa Arab kelas VII
2. Tempat / Lokasi : MTS WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN
3. Tanggal Observasi : 01-9-2024 s.d 15-9-2024

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Lampiran 8. Surat Balasan Observasi Pendahuluan



**MADRASAH TSANAWIYAH WATHONIYAH ISLAMIYAH
TERAKREDITASI A
KEBARONGAN KEMRANJEN BANYUMAS**

Alamat : Jl. Raya Buntu – Gombong Km 2 Kebarongan Kemranjen Telp. 0282 5291173 HP. 081327188024

SURAT KETERANGAN

No: IV.Ts/5.2/060/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Semester : VII
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2024/2025

Telah diberikan izin melakukan observasi pendahuluan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dalam rangka memenuhi tugas Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebarongan, 29 Oktober 2024

Kepala Madrasah,



SUNARYO, S.Pd

NIP. -

Lampiran 9. Surat Izin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.119/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

13 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan
Kec. Kemranjen
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Atiek Nur Fajriyah
2. NIM : 214110403041
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jalan Temulawak 1, Dusun Bayeman Kidul, Desa Gentasari, Rt/Rw 009/003, Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap
6. Judul : Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Quizizz Paper Mode di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Siswa
2. Tempat / Lokasi : Kebarongan, Banyumas, Jawa Tengah
3. Tanggal Riset : 14-01-2025 s/d 14-03-2025
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Tata Usaha

Lampiran 10. Surat Balasan Riset Individu



**MADRASAH TSANAWIYAH WATHONIYAH ISLAMIYAH
TERAKREDITASI A
KEBARONGAN KEMRANJEN BANYUMAS**

Alamat : Jl. Raya Buntu – Gombong Km 2 Kebarongan Kemranjen Telp. 0282 5291173 IIP. 081327188024

SURAT KETERANGAN
No: IV.Ts / 5.2 / 100 /II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Semester : VIII
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2025

Telah melakukan Penelitian Skripsi di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan dalam rangka memenuhi tugas Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebarongan, 11 Februari 2025
Kepala Madrasah,


SUNARYO, S.Pd
NIP. -

Lampiran 11. Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Atiek Nur Fajriyah
 NIM : 214110403041
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Abdal Chaqil Harimi, M. Pd. I.
 Nama Judul : Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Quizizz Paper Mode* di Kelas VII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 14-10-2024	Sudut. Spasi, Latar Belakang Masalah		
2.	Rabu, 16-10-2024	Kerapihan Tulisan, Bodynote, Setting penelitian		
3.	Senin, 21-10-2024	Tulisan miring, footnote, manfaat		
4.	Rabu, 23-10-2024	ACC Seminar Proposal		
5.	Senin/28-10-2024	Bimbingan Bab 1		
6.	Senin/13-11-2024	Bimbingan Bab 1-3		
7.	Kamis/14-11-2024	Bimbingan Bab 3		
8.	Senin/19-11-2024	Bimbingan Bab 4		
9.	Rabu/20-11-2024	Bimbingan Bab 4		
10.	Rabu/26-11-2024	Bimbingan Bab 5		



IAIN PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit :
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsu.ac.id

11	Senin, 3-3-2025	Bimbingan Skripsi		
12	Rabu, 5-3-2025	ACC		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 5-3-2025
 Dosen Pembimbing


 Abdal Chaqil Harimi, M. Pd. I
 NIP. 198901162020121006



IAIN PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit :
No. Revisi : 0

Lampiran 12. Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Atiek Nur Fajriyah
NIM : 214110403041
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2021
Judul Skripsi : Implementasi Tes Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis *Quizizz Paper Mode* di kelas VII
MTs Wathoniyah Islammiyah Kebarongan

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Purwokerto, 5 Maret 2025
Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.
NIP 19890116 2020 121006



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0

Lampiran 13. Sertifikat Lulus BTA PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/2205/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

ATIEK NUR FAJRIYAH

(NIM: 214110403041)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 98
Tartil	: 72
Imla'	: 86
Praktek	: 70
Tahfidz	: 79



ValidationCode

Lampiran 14. Sertifikat Lulus Pengembangan Bahasa Arab


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAJ HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatzu.ac.id | www.bahasa.uinsatzu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا
 جامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلاميه الحكوميه بوروبورتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 NoB-3302/Un.19/K.Bhs/PP.009/1/2022

<p>This is to certify that</p> <p>Name : ATIEK NUR FAJRIYAH</p> <p>Place and Date of Birth : Cilacap, 04 Mei 2003</p> <p>Has taken : IQLA</p> <p>with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : 10 Desember 2021</p> <p>with obtained result as follows :</p> <p>Listening Comprehension: 47 Structure and Written Expression: 48 Reading Comprehension: 41</p> <p style="text-align: center;">فهو المسنون</p> <p>Obtained Score : 454</p> <p>The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.</p>	<p>منحت إلى</p> <p>الاسم</p> <p>محل وتاريخ الميلاد</p> <p>وقد شارك/ت الاختبار</p> <p>على أساس الكمبيوتر</p> <p>التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ</p> <p>مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:</p> <p>فهم المقروء</p> <p>المجموع الكلي</p> <p>تم إجراء الاختبار بجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلاميه الحكوميه بوروبورتو.</p>
--	---





Purwokerto, 10 Januari 2022

The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Amx

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI IQLA Institut al-Quran wa al-Lughah al-'Arabiyyah



Lampiran 15. Sertifikat Lulus Pengembangan Bahasa Inggris


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAJ HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبكتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 NoB-3767/Un.19/K.Bhs/PP.009/1/2022

<p>This is to certify that Name : ATIEK NUR FAIRIYAH Place and Date of Birth : Cilacap, 04 Mei 2003 Has taken : EPTUS with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on : 11 Desember 2021 with obtained result as follows :</p> <p>Listening Comprehension: 49 Structure and Written Expression: 49 Reading Comprehension: 44 فهم المسموع فهم العبارات والتراكيب فهم المقروء</p> <p>Obtained Score : 474 المجموع الكلي :</p>	<p>منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:</p>
--	--

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبكتو.





Purwokerto, 10 Januari 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة


 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI IGLA Institut al-Qur'an '16 al-Lughah al-'Arabiyyah



Lampiran 16. Sertifikat KKN



The certificate features a decorative header with green and yellow wavy shapes. In the top right corner, there are three logos: the UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri logo, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS logo. The main title 'Sertifikat' is prominently displayed in a large green font. Below it, the certificate number is provided. The text states that the student, ATIEK NUR FAJRIYAH, has successfully completed the KKN program with a grade of 93 (A). A portrait of the student and a QR code for validation are included at the bottom.

 |  **LPPM**
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0735/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **ATIEK NUR FAJRIYAH**
NIM : **214110403041**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **93 (A)**.



Certificate Validation

Lampiran 17. Sertifikat PPL 2



Lampiran 18. Surat Keterangan Wakaf Buku



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-759/Un.19/K.Pus/PP.08.1/2/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ATIEK NUR FAJRIYAH
NIM : 214110403041
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 17 Februari 2025



Kepala,
Indah Wijaya Antasari

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Atiek Nur Fajriyah
2. NIM : 214110403041
3. Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 4 Mei 2003
4. Alamat : Desa Gentasari, Dusun Bayeman Kidul,
Rt/Rw 009/003, Kecamatan Kroya,
Kabupaten Cilacap
5. Nama Ayah : Wasil Abawain Sujaa (Alm)
6. Nama Ibu : Nurul Qomariyah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK/RA : TK Aisyiyah Bustanul Athfal
 - b. SD/MI : SD Muhammadiyah 01 Gentasari
 - c. SMP/MTs : SMP Muhammadiyah 2 Kroya
 - d. SMA/MA : MA PPPI Miftahussalam Banyumas
 - e. S1 : Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas
 - b. Pondok Pesantren Mahasiswa Muhammadiyah Zam-Zam Purwokerto

C. Pengalaman Organisasi

- Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah