

أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع
في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد :

محمد البر

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد البر

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٦

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانويوماس. حضرتها وكتبتها بنفسني ولست نقلتها من أطرحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من باحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١١ ابريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



محمد البر

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة

النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

كتبه محمد البر الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٢٦ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية،

قررت اللجنة بنجاحه.

وتتكون اللجنة في بورو وكرتو، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

إسحاق سوريو نغراهو، الماجستير

عبدالحق الحري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٠٠٢١٥٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرس

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١



تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : محمد البر

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح

المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا لبورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٥

المشرف،


عبدالحقي الحري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

محمد البر

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٦

مستخلص البحث

مهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الكلام في اللغة العربية لدراستها بشكل أعمق باستخدام طريقة الحفظ. طريقة هي منهجية عامة لاختيار المواد التعليمية وإعدادها وعرضها. حفظ المفردات أو قوائم المفردات هو نشاط مهم في عملية تعلم اللغة، خصوصاً عند تعلم اللغة العربية.

هدف هذا البحث إلى تحديد أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. استند باحث إلى البيانات الاستبيان و الإختبار في هذا البحث والتي تم الحصول عليها من ٥١ مشاركاً، أي في الفصل A٧ و B٧ في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. وزع الباحث الاستبيان و الإختبار على المبحوثين تضمنت ٢٠ فقرة.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.05 < 0.20$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغير طريقة الحفظ (X) ترقية مهارة الكلام (Y). علاوة على ذلك، فإن قيمة طريقة الحفظ (X) على متغير ترقية مهارة الكلام (Y) (٢٠٪). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير طريقة الحفظ (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير مهارة الكلام (Y).

الكلمة الأساسية: طريقة الحفظ، مهارة الكلام، مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

**THE EFFECT OF MEMORIZATION METHOD ON
IMPROVING SPEAKING SKILLS OF SEVENTH GRADE
STUDENTS AT AN-NAJAH ISLAMIC MIDDLE SCHOOL,
CILONGOK, BANYUMAS**

MUHAMMAD ALBIR
NIM: 1817403026

Abstract

Language skills are divided into four: listening, speaking, reading, and writing. Arabic speaking skills can be studied in greater depth using the memorization method. This method is a general approach to selecting, preparing, and presenting educational materials. Memorizing vocabulary or vocabulary lists is an important activity in the language learning process, especially when learning Arabic.

This research aimed to determine the effect of the memorization method on improving the speaking skills of seventh-grade students at An-Najah islamic middle school, Cilongok, Banyumas. The researcher relied on questionnaire and test data obtained from 51 participants, namely, in classes 7A and 7B at An-Najah islamic middle school, Cilongok, Banyumas. The researcher distributed a questionnaire to the respondents, which included 20 items.

Based on the results of the above analysis with the help of SPSS version 26, it is known that the significance value is $0.200 > 0.05$ which means that there is a significant effect between the variable of memorization method (X) and the improvement of speaking skill (Y). Moreover, the value of memorization method (X) on the variable of improvement of speaking skill (Y) is (20%). Thus, it can be concluded that the variable of memorization method (X) has a significant positive effect on the variable of speaking skill (Y).

Keyword: memorization method, speaking skill, The An-Najah islamic middle school, Cilongok, Banyumas

الإِسْتِهْلَال

"بدون الله لا شيء"

"Without Allah I'm nothing"

"Mohammad Ahsan"



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة أهدي هذه الدراسة إلي:

أبي سوجاروو وأمي نور ياني المحبوبين

الذين رباني بالمحبة والمودة

وعسى الله أن يحفظهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى

آله وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لا استفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. وأتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس".

وشكر الباحث شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد

منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورو وكرتو.

٢- المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرمة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، كرئيس شعب تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم عبدالحقي الحريمي، الماجستير ، كالمشرف الذي منها الباحثة علميا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ بجامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

وكل من ساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم

واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



محمد البر

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٦

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرفة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الإستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات
٧.....	ج- أسئلة البحث
٧.....	د- أهداف البحث وفوائده

هـ- هيكل البحث.....	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ- الإطار النظري.....	١١
ب- الدراسات السابقة.....	٢٤
ج- المفهوم النظري.....	٢٦
د- الفرضية.....	٢٨
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٢٩
أ- منهج البحث ومدخله.....	٢٩
ب- مكان البحث وزمانه.....	٣٠
ج- عينة البحث ومجتمعه.....	٣١
د- متغيرات البحث ومؤشرته.....	٣١
هـ- أسلوب جمع البيانات.....	٣٢
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....	٣٩
أ- نتيجة البحث.....	٣٩
ب- مناقشة البحث.....	٦٦

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات ٦٩

أ- ملخص نتائج البحث ٦٩

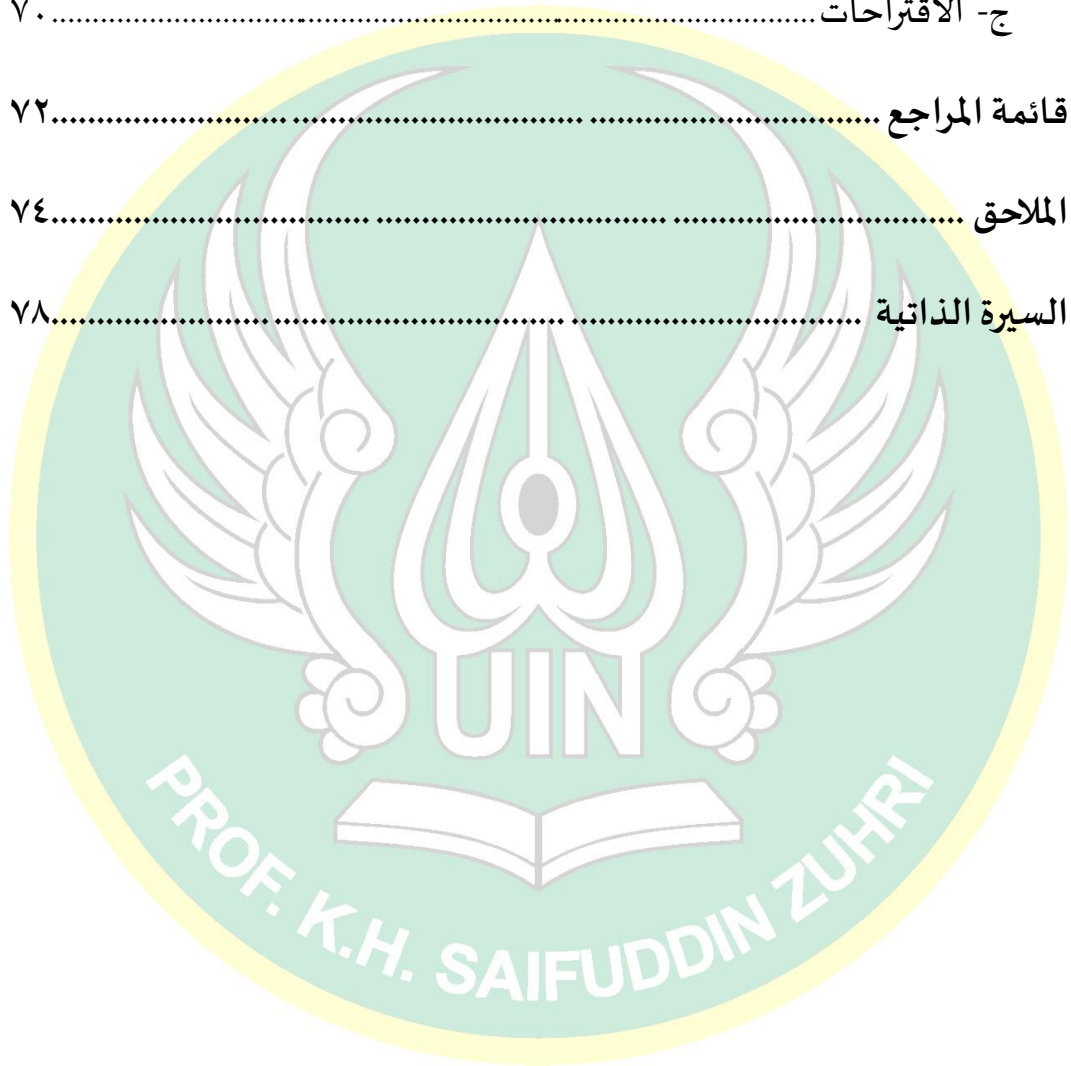
ب- تحديد البحث ٧٠

ج- الاقتراحات ٧٠

قائمة المراجع ٧٢

الملاحق ٧٤

السيرة الذاتية ٧٨



قائمة الجداول

الصورة ٢,١ (مخطط إطار العقل).....	٢٧
الجدول ٣,١ إجابات البديلة الستبيان قواعد النحو ومهارة القراءة.....	٣٣
الجدول ٣,٢ إجابات البديلة الاختبار قواعد النحو ومهارة القراءة.....	٣٣
الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان و اختبار الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.....	٤١
الجدول ٤,٢ بيانات نتائج توثيق الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.....	٤٢
الجدول ٤,٢ لدي الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.....	٤٣
الجدول ٤,٣ لقد قمت بإعداد شامل حتى قبل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.....	٤٤
الجدول ٤,٤ أتمتع بتركيز عالٍ عند تعلم اللغة العربية بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.....	٤٥
الجدول ٤,٥ لدي فهم جيد لتعلم المفردات العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.....	٤٦
الجدول ٤,٦ لدي مهارات جيدة في الاستماع وتلاوة المفردات باللغة العربية.....	٤٧
الجدول ٤,٧ أشعر بالراحة عند تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الحفظ عن ظهر قلب الذي يتم في الفصل الدراسي.....	٤٨
الجدول ٤,٨ أجد أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية باللغة العربية التي يتم تسليمها بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.....	٤٩
الجدول ٤,٩ أشعر براحة أكبر مع طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية.....	٥٠
الجدول ٤,١٠ لقد تلقيت دعمًا كافيًا في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، سواء من خلال مصادر القراءة أو المرافق الأخرى.....	٥١

الجدول ٤, ١١	أحصل على الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية بطريقة الحفظ عن
٥٢.....	ظهر قلب
الجدول ٤, ١٢	أسئلة الإختبار.....
٥٣.....	
الجدول ٤, ١٣	أسئلة الإختبار.....
٥٤.....	
الجدول ٤, ١٤	أسئلة الإختبار.....
٥٤.....	
الجدول ٤, ١٥	أسئلة الإختبار.....
٥٥.....	
الجدول ٤, ١٦	أسئلة الإختبار.....
٥٦.....	
الجدول ٤, ١٧	أسئلة الإختبار.....
٥٦.....	
الجدول ٤, ١٨	أسئلة الإختبار.....
٥٧.....	
الجدول ٤, ١٩	أسئلة الإختبار.....
٥٨.....	
الجدول ٤, ٢١	أسئلة الإختبار.....
٥٩.....	
الجدول ٤, ٢١	أسئلة الإختبار.....
٥٩.....	
الجدول ٤, ٢٢	بيانات نتيجة اختبار الصلاحية.....
٦٠.....	

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

مهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة الاستماع هو القدرة على فهم وفهم ما تعنيه الكلمات المنطوقة. تركز هذه القدرة على السمع. ثم مهارة الكلام هو القدرة على نطق الكلمات باللغة العربية وفهم ما يقال. تركز هذه القدرة على المحادثة والمتكلم. المهارة القراءة هي قدرة الشخص على فهم ما هو مكتوب والذي يتم تطبيقه بعد ذلك في الفهم المناسب. تركز هذه القدرة على الممارسة الشفوية أو الكلام عن طريق الفم، وتدريب الفم، لتكون قادرا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. والآخر هو مهارة الكتابة وهي القدرة على تدوين ما يسمع وينطق ويقرأ ليُسكب مرة أخرى في الكتابة. هذه القدرات المختلفة موجودة ومن المهم إتقانها لفهم اللغة العربية.¹

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تُدرّس في المدارس الدينية

(المعاهد) في إندونيسيا، وهي تؤدي وظيفة لغة الدين والعلم بالإضافة إلى

¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Hlm 162

كونها وسيلة للتواصل. وهذا يُعد ميزة فريدة تتميز بها عن غيرها من اللغات، لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم الدين والعلوم التي يحتويها. وبالتالي، فإن فهم الدين وعلومه يمكن أن يسهم في إعداد الأجيال القادمة من الأمة

الإسلامي.^٢

مهارة الكلام في اللغة العربية لدراستها بشكل أعمق باستخدام طريقة الحفظ. تُعد مهارة الكلام مهمة جدًا في تبادل وإيصال المعلومات، كما أنها تعكس حياة الإنسان في الحضارة العالمية الحديثة. من خلال التحدث، يستطيع الشخص التواصل مع الآخرين، التعبير عن آرائه، توضيح أهدافه ورسائله، التعبير عن مشاعره في جميع الحالات العاطفية، وغير ذلك. مهارة الكلام تعتبر إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي يُراد تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز الفهم المتبادل والتواصل الثنائي باستخدام اللغة كوسيط أساسي. التحدث هو نشاط تفاعلي يأخذ شكل حوار بين شخصين أو أكثر، حيث يتحدث أحدهم ويستمع الآخرون، ثم يتناوبون الأدوار. يستخدم المتحدث الكلمات، الجمل، التعبيرات، بالإضافة إلى الوسائل الإضافية مثل تعبيرات

² Mahsun. Metode Penelitian Bahasa, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.

الوجه، الحركات الجسدية، الإشارات، وأشكال أخرى من اللغة المرافقة

لنقل رسال.^٣

طريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للدروس، ولا يتعارض جزء واحد مع جزء آخر وكلها تستند إلى منهج. طريقة هي منهجية عامة لاختيار المواد التعليمية وإعدادها وعرضها. حفظ المفردات أو قوائم المفردات هو نشاط مهم في عملية تعلم اللغة، خصوصاً عند تعلم اللغة العربية. تعدُّ طريقة الحفظ جزءاً مهماً من دعم سير عملية التعلم بشكل جيد، ويتبعها عادةً عادات الطلاب في التعلم. إنَّ تدريس اللغة العربية الذي يشمل مهارة الكلام يتيح للطلاب الفرصة لفهم المعنى والمقصد من الجمل التي يسمعونها. فالمفردات هي الخطوة الأساسية في تعلم لغة أجنبية ويجب أن يمتلكها المتعلم.^٤

يساعد حفظ المفردات في اللغة العربية الأفراد في تعلم مهارة الكلام.

إنَّ حفظ المفردات لدعم عملية التعلم، يجعل كل فرد يرغب في حفظها

بسرعة وثناء، لذا لكل فرد طريقة خاصة به ليتمكن من متابعة هذا التعلم.

^٣ سيتياوان سيتشيف، فيتراني لاي، تحليل طريقة حفظ المفردات لدى الطلاب في برنامج خاص لتطوير اللغة العربية بجامعة إين ملانغ، مجلة تارلينغ: مجلة تعليم اللغة، المجلد ٨، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤

^٤ Mahfud, C., Astari, R., Kasdi, A., Mu'ammam, M. A., Muyasaroh, M., & Wajdi, F. (2021). Islamic cultural and Arabic linguistic influence on the languages of Nusantara; From lexical borrowing to localized Islamic lifestyles. Wacana, 22(1), 224–248

في هذه الحالة، يُعدُّ الأسلوب أو الطريقة أداةً في تنفيذ عملية التعلم، ويهدف إلى تسهيل عملية الدراسة أو حفظ الكلمات والمفردات.^٥

استناداً إلى ما تمَّ شرحه في الخلفية السابقة، يرغب الباحث في توضيح واستخلاص المعلومات بناءً على الأسلوب العلمي للبحث، لمعرفة ما إذا كانت طريقة الحفظ التي يتبعها طلاب الصف التاسع في المدرسة ثانوية بلد النجاح في جيلونغوك تؤثر في تحسين مهارتهم في التحدث.

وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونغوك بانيوماس التي هناك هناك فصلان يستخدمان طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية. وما يجعل الأمر مثيراً للاهتمام هو أنهم يستخدمون هذه الطريقة لأن العديد من الطلاب يأتون من مدارس داخلية إسلامية، والتي غالباً ما تستخدم طريقة الحفظ كمفتاح لفهم المواد. وفقاً للباحث، فإن المهارة الكلام لدى الطلاب في هذا الفصل تختلف تماماً عن المدارس الرسمية الأخرى، وبالتالي فإن تشخيص المشكلة في هذا البحث يرتبط بطريقة الحفظ عن ظهر قلب المستخدمة في التعليم ومهارة الكلام. بهذه المشكلة وتأخذ الموضوع " أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة

⁵ Nasiruddin. Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2, Desember 2019. Hlm 105.

الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية

جيلونجوك بانيوماس".

ب- تحديد المصطلحات

١. أثر

أثر هو القوة التي تأتي من شيء ما في هذه الحالة إما من الناس أو الأشياء التي ستشكل شخصية وطبيعة وأفعالية الناس.^٦ ويقصد الأثر في هذا البحث هو هناك تغيير في شيء ناتج عن أشياء مرتبطة وتشكل شيئاً مختلفاً عن ذي قبل.

٢. طريقة الحفظ

طريقة المستخدمة لتذكر شيء ما تم قراءته أو سماعه أو تعلمه بشكل صحيح. وقيل الحفظ هو تخزين البيانات (الأحداث، الخيال، المعلومات) في ذاكرة الدماغ.^٧ ويقصد طريقة الحفظ في هذا البحث هو عملية مخططة لفهم حفظ في اللغة العربية.

^٦ Babadu, J.S, dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan), 2001, Hlm 131

^٧ ليستاري، تطبيق طريقة الحفظ (نظرية الشمس) ومشكلاتها في تدريس القرآن الكريم والحديث في مدرسة المدرسة الثانوية بلد الحكومية في لانغسا. مجلة الاختبار: مجلة علوم التعليم، ٢٠١٩، ٦(٢)، ٦٦٣-٦٧٤

٣. ترقية

ترقية هي العملية التي تمر من خلالها للارتقاء والتقدم لتكون أفضل من ذي قبل.^٨ ويقصد الترقية في هذا البحث هو هناك شيء من المتوقع أن يكون أفضل مع شيء يؤثر عليه.

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى من أربع مهارات في اللغة الأجنبية.^٩ ويقصد المهارة الكلام في هذا البحث هو مهارة الشخص في التعبير عن الأصوات بما يتوافق مع تعليم اللغة العربية.

٥. المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانوماس

المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانوماس هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية في ريغنسي جيلونجوك، بانوماس. في هذا العام الدراسي، هناك ٢ فصلان في فصل السابع.

^٨ Sarah Noviyanti, *Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab*, 2018, Vol 3 Hlm 3

^٩ Henry Guntur, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, 2009, Hlm 14

ج- أسئلة البحث

بناء على المقدمة المذكورة، عبر الباحث المشكلة، وهي :

١. ما مدى أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس؟

٢. كم أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس؟

د- هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

بناء على الأسئلة البحث المذكورة، هدف هذا البحث يعني :

١. لمعرفة أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك

بانيوماس.

٢. لقياس أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك

بانيوماس.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهما علميا فيما يتعلق بأثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.

ب. الفائدة العملية

١. للمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس أن يكون هذا البحث مدخلا لطريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال طريقة الحفظ.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث درسا لمعرفة الطلاب

بطريقة الحفظ

٤. للباحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث حال مشاكل

البحث المتعلقة بأثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام.

٥. للباحث الآخر

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد

البحث حول بأثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام.

٦. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة عامة للقراء في

تحديد موضوع البحث.

هـ- هيكل البحث

ينقسم هذا البحث بشكل عام الى ثلاثة أجزاء : الجزء الأول، والجزء

الثاني، والجزء الثالث.

الجزء الأول يحتوي على الغلاف، والتقارير بالأصالة، والتقارير لجنة

المناقشة، والتقارير المشرف، والمستخلص البحث، والمستخلص البحث

الإنجليزية، والاستهلال، والإهداء، والتمهيد، والمحتويات، والجدول

القائمة.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة أبواب. لتسهيل فهم المسائل التي يبحث في هذا البحث يقدم الباحث تنظيم كتابة البحث، وهم كما يلي :

الباب الأول يتكون من إطار العام منها مقدمة، والتحديد المصطلحات، والأسئلة البحث، والأهداف البحث، والفوائد البحث ثم الهيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من إطار النظري منها إطار النظري، والدراسة السابقة، والمفهوم النظري، والفرضية.

الباب الثالث يتكون من منهجية البحث منها منهجية البحث و مدخله، والمكان البحث و زمانه، والعينة البحث و مجتمعه، والمتغير البحث ومؤشرته، والأسلوب جمع البيانات والأسلوب تحليل البيانات. الباب الرابع يتكون من عرض البيانات، والتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس التي تكون من مخلص نتائج البحث، والإقتراحات

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة الحفظ

١- تعريف طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي تقنية تعليمية تؤكد على القدرة على تذكر المعلومات وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى. تتضمن هذه الطريقة عمليات معرفية لاستيعاب وتخزين واسترجاع المعلومات التي تم تعلمها. في سياق التعليم، تم استخدام أساليب الحفظ لعدة قرون كوسيلة لإتقان معارف ومهارات معينة. الحفظ هو عملية عقلية يتم إجراؤها بشكل واعي لإدخال المعلومات إلى الذاكرة بهدف القدرة على تذكرها عند الحاجة. تتضمن هذه العملية ثلاث مراحل رئيسية يعني التشفير هو عملية إدخال المعلومات إلى الذاكرة و التخزين هو عملية تخزين المعلومات في الذاكرة و الاسترجاع هو عملية إعادة الوصول إلى

المعلومات المخزنة.^{١٠}

¹⁰ Abdul Rauf, Najmuddin. 2014. Bahasa Arab Super Lengkap. Yogyakarta: Grup Relasi Inti Media.

٢- أنواع طريقة الحفظ

أ. طريقة التكرار

طريقة التكرار هي تقنية الحفظ عن طريق تكرار المادة بشكل دوري. وتعتمد هذه الطريقة على نظرية مفادها أن التكرار يقوي آثار الذاكرة ويمنع النسيان. ولهذه الطريقة مميزات منها بسطة وسهولة التطبيق لأي شخص، فعالة للمواد الواقعية والإجرائية، تساعد على تقوية التوصيلات العصبية في الدماغ، ومناسبة لجميع الأعمار.^{١١}

ومع ذلك فإن لها أيضًا عيوبًا منها يمكن أن تكون مملة إذا تم إجراؤها بشكل مستمر، وتكون أقل فعالية بالنسبة للمواد التي تتطلب فهمًا متعمقًا، وتستغرق وقتًا طويلًا، ويمكن أن تصبح روتينية دون فهم.^{١٢}

ب. طريقة التقطيع

التقطيع هو أسلوب للحفظ من خلال تجميع المعلومات في وحدات أصغر وذات معنى أكبر. تساعد هذه الطريقة في التغلب

¹¹ Astuti, Widi. 2016. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 5 No. 2.

¹² Hijriyah, Umi. 2018. Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang.

على قيود الذاكرة العاملة التي لا يمكنها تخزين سوى حوالي 7 ± 2 عنصر. تتمتع هذه الطريقة بمزايا، بما في ذلك تسهيل تذكر المعلومات المعقدة، وتقليل الحمل المعرفي، وزيادة كفاءة الذاكرة،

وهي مناسبة لحفظ الأرقام أو القوائم أو المعلومات المنظمة.^{١٣}

ومع ذلك، فإن له أيضًا عيوبًا، بما في ذلك طلب القدرة على تنظيم المعلومات، ويكون أقل فعالية إذا لم يكن التجميع ذا معنى، ويأخذ وقتًا لإجراء التجميع الصحيح، وهو ليس مناسبًا دائمًا لجميع أنواع المواد.^{١٤}

ج. طريقة الحروف الأبجدية

تستخدم هذه الطريقة الاختصارات أو الجمل للمساعدة في تذكر قائمة المعلومات. تأخذ الاختصارات الحرف الأول من كل كلمة تريد تذكرها لتكوين كلمة جديدة، بينما تشكل الاختصارات جملاً حيث يمثل الحرف الأول من كل كلمة المعلومات التي تريد تذكرها. ولهذه الطريقة مميزات منها سهولة التذكر لأنها تشكل أنماطًا ذات معنى، فعالة لحفظ التسلسلات أو القوائم، تساعد

¹³ Puspita Sari, Yanti. DKK. "Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021". Universitas yudharta pasuruan

¹⁴ Arsyad, Ar. (2004). Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Cet. Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

على تذكر المعلومات التي يصعب تذكرها بشكل مباشر، يمكن أن تكون ممتعة ومبتكرة.^{١٥}

ومع ذلك، فإن لها أيضًا عيوبًا، وهي أنها تقتصر على معلومات معينة، خاصة تلك التي يمكن تلخيصها، وفي بعض الأحيان يصعب تذكر الاختصارات التي تم إنشاؤها، حيث يمكن أن تتجاهل التفاصيل المهمة للمعلومات الأصلية.^{١٦}

د. طريقة رسم الخرائط الذهنية

رسم الخرائط الذهنية هي تقنية بصرية لتنظيم المعلومات بطريقة تناسب طريقة عمل الدماغ. تستخدم هذه الطريقة رسمًا تخطيطيًا يحتوي على فروع تربط الفكرة الرئيسية بالأفكار الداعمة. ولهذه الطريقة مزايا، منها تصور العلاقات بين المفاهيم، والمساعدة على رؤية الصورة الكبيرة والتفاصيل في وقت واحد، والاستفادة من قدرات الدماغ الأيمن والأيسر، مما يسهل مراجعة

المعلومات.^{١٧}

¹⁵ Kuswardono, S, (2008). Penerapan Model Pembelajaran Panduan Dua Teori Bahasa; Struktural dan Generatif Transformasi. Makalah. Disajikan dalam Seminar Lokakarya Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang, Semarang, 30 Agustus 2008.

¹⁶ Tarigan, H.G. (2009). Metodologi Pengajaran Bahasa 1. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa

¹⁷ Kuswardono, S, (2008). Penerapan Model Pembelajaran Panduan Dua Teori Bahasa; Struktural dan Generatif Transformasi. Makalah. Disajikan dalam Seminar Lokakarya Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang, Semarang, 30 Agustus 2008

ومع ذلك، فإن لها عيوب، منها: تتطلب مهارات في إنشاء مخططات فعالة، يمكن أن تكون معقدة بالنسبة للمعلومات المعقدة للغاية، تستغرق وقتًا لإنشاء خريطة ذهنية جيدة، ليست مناسبة دائمًا لجميع أنماط التعلم.^{١٨}

هـ. طريقة الاملاء

طريقة الاملاء هي تقنية الحفظ من خلال الاستماع إلى القراءة أو المادة من المعلم / المدرس ومن ثم تكرارها. وهذه الطريقة شائعة الاستخدام في تعلم القرآن واللغات. تتمتع هذه الطريقة بمزايا، بما في ذلك التدريب على الاستماع والنطق الصحيحين، والحصول على تصحيح مباشر من المعلم، وبناء علاقة أكثر شخصية بين المعلم والطالب، ومناسبة للمواد التي تتطلب نطقًا دقيقًا.^{١٩}

¹⁸ Zaki, Mohammad, & Rahmat Linur. 2022. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng". El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab. Vol. 3 No. 1

¹⁹ Wina, S. (2008). Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

ومع ذلك، فإن له أيضًا عيوبًا، بما في ذلك اشتراط وجود المعلم/المدرس، واشتراط وقت أطول لأنه فردي، وأقل فعالية بالنسبة لأعداد كبيرة من الطلاب، مما يخلق الاعتماد على المعلم.^{٢٠}

و. طريقة السماعي

طريقة السماعي هي تقنية الحفظ من خلال الاستماع إلى التسجيلات أو القراءات بشكل متكرر. تستخدم هذه الطريقة حاسة السمع لتقوية الذاكرة. لهذه الطريقة مميزات منها يمكن القيام بها أثناء القيام بالأنشطة الأخرى، مناسبة لتعلم اللغة والموسيقى، تستخدم أسلوب التعلم السمعي، سهلة التنفيذ باستخدام التكنولوجيا الحديثة.^{٢١}

ومع ذلك، فإن لها أيضًا عيوبًا، بما في ذلك: أقل فعالية للمتعلمين البصريين، ولا يوجد تفاعل ثنائي الاتجاه، ويتطلب أدوات مساعدة صوتية، ويمكن أن يكون الفهم محدودًا إذا اعتمدت فقط على السمع.^{٢٢}

²⁰ Fuad, A, W. (2005). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Cet. Kedua. Malang: Misykat.

²¹ Arsyad, A., & Majid, N. (2010). Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: beberapa pokok pikiran. Pustaka Pelajar

²² Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2(2), 14-26.

٣- طريقة الحفظ في سياق التعليم الحديث

في التعليم الحديث، لا تقف طريقة الحفظ بمفردها، بل غالبًا ما يتم دمجها مع طرق التعلم الأخرى لتحقيق النتائج المثلى. عدة طرق

لدمج أساليب الحفظ في التعلم الحديث:

أ. طريقة الحفظ والفهم المفاهيمي

يجمع هذا النهج بين الحفظ والفهم العميق للمفاهيم. لا يحفظ الطلاب الحقائق فحسب، بل يفهمون أيضًا العلاقات بين المفاهيم. ولهذه الطريقة مزايا، منها بناء أساس قوي من المعرفة، وزيادة القدرة على تطبيق المعرفة، ويدوم الحفظ لفترة أطول لأنه مدعم بالفهم، ويشجع على التفكير النقدي. ولها أيضًا عيوب، بما في ذلك الحاجة إلى وقت أطول في عملية التعلم، والحاجة إلى مهارات تعليمية أعلى، وليس من السهل دائمًا تنفيذها في الفصول الكبيرة، كما أن تقييم نتائج التعلم أكثر تعقيدًا.^{٢٣}

²³ Abidin, Z., & Satrianingsih, A. (2018). Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab. Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 3(2).

ب. طريقة الحفظ بالتقنية الرقمية

دمج التكنولوجيا الرقمية في أساليب الحفظ من خلال تطبيقات التعلم، أو البطاقات التعليمية الرقمية، أو المنصات التكيفية. تتمتع هذه الطريقة بمزايا تشمل التعلم في أي وقت وفي أي مكان، والتعديل التلقائي لمستويات الصعوبة، وتبعية التقدم المنهجي، والتعلم الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. وله عيوب، بما في ذلك الاعتماد على الأجهزة الرقمية، ومشاكل في الاتصال بالإنترنت وإمكانية الوصول، وليس لدى جميع الطلاب أسلوب تعليمي مناسب، يمكن أن يقلل من التفاعل الاجتماعي في التعلم.^{٢٤}

٤- العوامل المؤثرة على النجاح طريقة الحفظ

يتأثر نجاح طريقة الحفظ بعوامل مختلفة، منها:^{٢٥}

أ. العوامل الداخلية

١. أساليب التعلم الفردي (البصري، السمعي، الحركي)

٢. مستوى التحفيز والاهتمام

²⁴ Zaki, Mohammad, & Rahmat Linur. 2022. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng". El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab. Vol. 3 No. 1

²⁵ Hijriyah, Umi. 2018. Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang

٣. الحالة الجسدية والعقلية

٤. القدرة على التركيز

٥. المعرفة الأولية تمتلك

ب. العوامل الخارجية

١. بيئة التعلم

٢. جودة المواد التعليمية

٣. طرق التدريس المستخدمة

٤. الدعم الاجتماعي

٥. وقت الدراسة والتكرار

المبحث الثاني: مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

المهارة على التحدث هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وأفكاره ومشاعره ومعلوماته شفهيًا لأشخاص آخرين باستخدام لغة مناسبة يمكن أن يفهمها الشخص الذي يتحدث إليه. وهذه القدرة هي عملية تفاعلية في بناء المعنى تتضمن إنتاج المعلومات واستقبالها ومعالجتها.

وفقًا تاريخان (Tarigan) ٢٠٠٨ ، فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها. وامتدادًا لهذا التعريف، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.^{٢٦}

٢- المكونات مهارة الكلام

أ. الجانب اللغوي

هناك عدة جوانب للغة، بما في ذلك علم الأصوات: القدرة على إنتاج أصوات اللغة واستخدامها بشكل صحيح، المفردات: إتقان الكلمات المستخدمة في التحدث، القواعد: إتقان البنية اللغوية الصحيحة والبراغماتية: القدرة على استخدام اللغة وفقا للسياق الاجتماعي والثقافي.

ب. الجوانب غير اللغوية

هناك عدة جوانب للغة، بما في ذلك الطلاقة: القدرة على التحدث دون توقفات أو ترددات كثيرة، التنغيم: استخدام النغمة

²⁶ Mahfud, C., Astari, R., Kasdi, A., Mu'ammam, M. A., Muyasaroh, M., & Wajdi, F. (2021). Islamic cultural and Arabic linguistic influence on the languages of Nusantara; From lexical borrowing to localized Islamic lifestyles. Wacana, 22(1), 224–248

المناسبة وضغط الصوت، الإيماءات والتعبيرات: استخدام لغة

الجسد التي تدعم التواصل، الاتصال بالعين: القدرة على الحفاظ

على اتصال العين المناسب عند التحدث.^{٢٧}

٣- أنواع مهارة الكلام

أ. أساس الأهداف

هناك عدة أنواع من مهارات التحدث، بما في ذلك التحدث

الإعلامي: يهدف إلى نقل المعلومات أو المعرفة، التحدث المقنع:

يهدف إلى التأثير على المستمع أو إقناعه، التحدث الترفيهي: يهدف

إلى الترفيه، التحدث التوضيحي: يهدف إلى شرح العملية أو كيفية

عمل شيء ما.^{٢٨}

ب. أساس الوضع

هناك عدة أنواع من مهارات التحدث، بما في ذلك التحدث

الرسمي: يستخدم في المواقف الرسمية (الخطاب، العرض

التقديمي، الندوة)، التحدث شبه الرسمي: يستخدم في المواقف

²⁷ Astuti, Widi. 2016. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 5 No. 2.

²⁸ Febriandita, Winda, Zaki, Mohammad. 2022. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021/2022". eL_Huda. Vol. 13, No. 1.

الأقل رسمية (مناقشات الفصل، اجتماعات العمل)، التحدث غير

الرسمي: يستخدم في المحادثات اليومية.^{٢٩}

ج. أساس عدد المتحاورين

هناك عدة أنواع من مهارات التحدث، بما في ذلك التحدث بين

الأشخاص: التواصل بين شخصين، التحدث في مجموعات صغيرة:

التواصل في مجموعات من ٣ إلى ١٠ أشخاص، التحدث أمام

الجمهور: التواصل مع جمهور أكبر.^{٣٠}

٤- مؤشرات التمكن من مهارة الكلام

وفقا للسبهياني (٢٠١٧:٨٠) فإن مؤشرات مهارة الكلام يشمل:^{٣١}

أ. نعومة الكلام

ب. الوضوح الكلام

ج. اتقان الكلام

د. ثقة الكلام

²⁹ Puspita Sari, Yanti. DKK. "Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021". Universitas yudharta pasuruan

³⁰ Abidin, Z., & Satrianingsih, A. (2018). Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab. Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 3(2).

³¹ Chusnul khotimah,dkk. "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Islam Terpadu di Kabupaten Gowa". Jurn Vol 1 No.1 2021

المبحث الثالث: أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام

طريقة الحفظ هي تقنية تعليمية تؤكد على القدرة على تذكر المعلومات وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى. تتضمن هذه الطريقة عمليات معرفية لاستيعاب وتخزين واسترجاع المعلومات التي تم تعلمها. في سياق التعليم، تم استخدام أساليب الحفظ لعدة قرون كوسيلة لإتقان معارف ومهارات معينة. ثم المهارة على التحدث هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وأفكاره ومشاعره ومعلوماته شفهيًا لأشخاص آخرين باستخدام لغة مناسبة يمكن أن يفهمها الشخص الذي يتحدث إليه. وهذه القدرة هي عملية تفاعلية في بناء المعنى تتضمن إنتاج المعلومات واستقبالها ومعالجتها. وفي هذه الحالة يكون هناك ارتباط طفيف بين طريقة الحفظ ومهارة الكلام، لأنه في طريقة الحفظ هناك نظرية تقول إن القدرة على فهم الكلام هي نطق الأصوات دون القراءة. يستخدم هذا القدرة على فهم كل حرف وصوت لنطقها. ويلزم أسلوب حفظ يكون فيه أسلوب واحد وهو التكرار. تستخدم طريقة التكرار مهارات ذاكرة جيدة بحيث يكون ما يقال هو نفس ما في القراءة.

ب. الدراسات السابقة

الأنطروحات السابقة تمثل مراجعة للدراسات السابقة المنشورة حول

نفس مجال البحث. تتضمن النتائج السابقة نتائج تتعلق بالبحث الذي

سيجريه الباحث، مع وجود اختلافات بين هذه الدراسات السابقة والبحث

الحالي، ومنها ما يلي:

أولاً، رسالة كتبها إكرامتول أولاً بعنوان "تأثير حفظ المفردات على

قدرة الطلاب على حفظ الكلمات في مدرسة الفلاح سونغوم بريس

الإسلامية الداخلية الحديثة" وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير بين حفظ

المفردات والقدرة على تلاوة المحدثات بنسبة ٥١,٤٥٪ وأن ٤٨,٦٪ منها نشأ

عن عوامل أخرى لم يعرفها الباحث. التشابه بينهما هو أن كلاهما يستخدم

طريقة الحفظ ويستخدم طريقة البحث الكمية. في حين أن الفرق في هذه

الأنطروحة هو أن الباحث يبحث عن تأثير طريقة الحفظ في

تحسين مهارة الكلام.^{٣٢}

ثانياً، رسالة كتبها وحيوني هدايتون نافعة بعنوان تأثير طريقة

الحفظ والاهتمام بالتعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعات

³² Ikrimatul Aola, *Pengaruh Hafalan Mufrodad Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah Songgom Brebes*, (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifudin Zuhri, 2023).

الحديث القرآني بالمدرسة العالية نيجري ٤ سليمان. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود تأثير معنوي بين طريقة الحفظ على تحصيل الطلاب في مادة الحديث القرآني بالمدرسة العالية نيجري ٤ سليمان، ويظهر ذلك من خلال القيمة $R = 0.476$ والتي تصنف على أنها متوسطة أو كافية ها مقبولة وهو مرفوض. ثم هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالتعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوع الحديث القرآني في المدرسة العالية نيجري ٤ سليمان. ويشار إلى ذلك بالقيمة $r = 0.534$ والتي تصنف على أنها متوسطة أو كافية ($p = 0.002 < 0.05$). يعني h_a مقبول وهو مرفوض ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي: "هناك تأثير كبير بين طريقة الحفظ والاهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم الطلاب في مادة القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ سليمان. وأوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم أسلوب الحفظ عن ظهر قلب ويستخدم طريقة البحث الكمي. وفي الوقت نفسه، الفرق يكمن في هذه الأطروحة، فقد بحث الباحث عن تأثير طريقة الحفظ والاهتمام بالتعلم على تحصيل الطلاب في موضوعات الحديث القرآني، بينما بحث الباحثون عن تأثير طريقة الحفظ على مهارة الكلام باللغة العربية.^{٣٣}

³³ Wahyuni Hidayatun Nafi'ah, *Pengaruh Metode Hafalan Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman*, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2018)

المجلات الثلاث التي كتبها أوكتافيا راتنانينجتياس بعنوان "تأثير

طريقة المحدثّة في مهارة التحدث باللغة العربية". أما بالنسبة لنتائج البحث،

فقد وجد أن هناك تأثيراً معنوياً بين أسلوب المحدثّة في مهارة التحدث باللغة

العربية، وذلك اعتماداً على نتائج اختبار فرضية الانحدار الخطي المتعدد،

وتم الحصول على قيمة $0.05 > \text{sig } 008$. وتتمثل أوجه التشابه في أن كلاهما

يفحص مهارة التحدث ويستخدمان أساليب البحث الكمي، بينما الفرق هو

أن الباحث في هذه الأطروحة يبحث عن تأثير أسلوب المحدثّات على مهارة

التحدث، بينما يبحث الباحث عن تأثير أسلوب الحفظ عن ظهر قلب

على المهرة كلام^{٣٤}.

ج. المفهوم النظري

طريقة الحفظ هي تقنية تعليمية تؤكد على القدرة على تذكر

المعلومات وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى. تتضمن هذه الطريقة عمليات

معرفية لاستيعاب وتخزين واسترجاع المعلومات التي تم تعلمها. في سياق

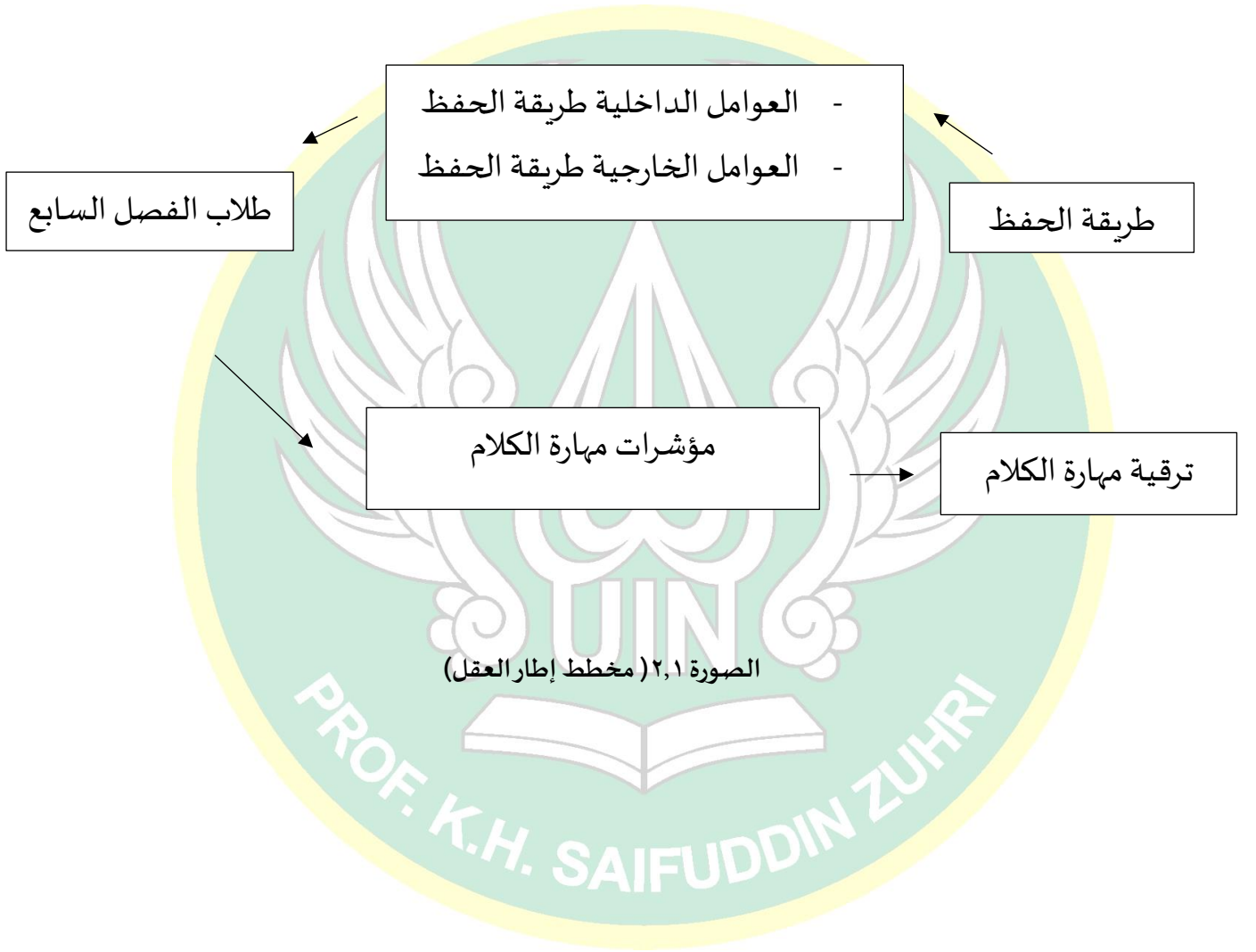
التعليم، تم استخدام أساليب الحفظ لعدة قرون كوسيلة لإتقان معارف

ومهارات معينة. ثم المهارة على التحدث هي قدرة الشخص على التعبير عن

أفكاره وأفكاره ومشاعره ومعلوماته شفهيًا لأشخاص آخرين باستخدام لغة

³⁴ Oktavia Ratnaningtyas, Ummu Fadlilah, Biqi Asshafah Zain, *Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Arabia Vol 2 No 2 2024.

مناسبة يمكن أن يفهمها الشخص الذي يتحدث إليه. وهذه القدرة هي عملية تفاعلية في بناء المعنى تتضمن إنتاج المعلومات واستقبالها ومعالجتها. من هذا الوصف، يمكن رسم المفهوم النظري علي النحو التالي:



د. فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر

صياغة مشكلة البحث في شكل جملة الإستفهام. الفرضيات المقترحة في هذا

البحث هي :

١. فرضية العمل

لها يوجد أثر كبير لطريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب
الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك
بانيوماس.

٢. فرضية العدم

لها لا يوجد أثر كبير لطريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب
الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك
بانيوماس.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤها في موقع حدوث الأعراض.³⁵ في هذا البحث، فحص الباحث في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس حيث تم جمع البيانات من خلال المدرسة مباشرة. نتائج البيانات في هذا البحث هي العثور على بيانات حول تعليم طريقة الحفظ وترقية مهارة الكلام. تم تضمين هذا البحث في بحث غير تجريبي أو بدون تجارب لأن هذا البحث يحتوي بالفعل على بيانات. تستخدم هذا البحث بطريقة المسح، مع منهج وصفي كمي. هدف هذا البحث عن أثر بين متغيرين هما ترقية الحفظ وترقية مهارة الكلام. والتي هدف في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك أثر طريقة الحفظ و ترقية مهارة الكلام لطلاب فصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.

³⁵ M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002) Hlm.11

في هذا البحث، منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. البحث الكمي هو بحث قائم على الإيجابية لفحص مجموع وعينة معينة باستخدام أدوات لاختبار الفرضيات. سبب استخدام الباحث للبحث الكمي هو أن هذا البحث موضوعي وقابل للتطبيق في جمع بيانات والعينة التي تستخدم لاختبار الفرضية البحث. الاختبار في هذا البحث الكمي هو تحديد أثر طريقة الحفظ وترقية مهارة الكلام لطلاب فصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.

ب- مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، أخذ الباحث مكان البحث في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. عند حدد مكان البحث، أخذ الباحث في الاعتبار عدة أمور عندما:

١. المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس هي أقدم

المدارس الدينية الإسلامية في جيلونجوك بانيوماس.

٢. المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس كان

موقع في وسط مدينة بانيوماس.

٣. المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس هي

المدرسة الوحيدة خارج المدرسة الداخلية الإسلامية التي تنفذ

فصولاً خاصة كفاءة متفوقة حيث يتم فصل طريقة الحفظ.

قام الباحث هذا البحث في شهر مارس ٢٠٢٥. وأما جمع البيانات في

هذا البحث في شهر مارس ٢٠٢٥.

ج- عينة البحث ومجتمعه

المجتمع في هذا البحث هو العدد الإجمالي الفصل السابع من فصل

السابع أ و ب والبالغ عددهم ٥١ طالباً. بينما تم اخذ العينة باستخدام عينة

عشوائي بسيط وهذا هو كل ما هو موجود في المجتمع والبالغ عددهم ٥١

طالباً.

د- متغير البحث ومؤشرته

يوجد متغيرين في هذا البحث هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

(Y). المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو طريقة الحفظ والمتغير التابع (Y)

في هذا البحث هو مهارة الكلام.

هـ- أسلوب جمع البيانات

١. الاستبيان

استبيان هو إحدى تقنيات جمع البيانات بكفاءة. شريطة أن تعرف بالضبط ماذا المطلوبة وكيفية قياس المتغيرات التي تهم وتشكل عدد من الأسئلة والبيانات المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى البيانات وكذلك الإجابات المستطلعين، حتى الأشياء المختلفة التي يعرفها. تحصل باستخدام هذه الطريقة، لا يتعين على الباحث الاجتماع وجهًا لوجه بالموضوع، ولكن ببساطة عن طريق طرح بعض الأسئلة بالإضافة إلى بيان مكتوب للحصول على رد من الموضوع.^{٣٦}

استخدم هذا البحث أداة قياس نموذج مقياس ليكرت (Likert)، والتي تتكون من بين الإجابات الأربعة، غالبا جدا (SS)، غالبا (S)، لا غالبا (TS)، لا غالبا جدا (STS) في هذا الاستبيان يحتوي على أسئلة سلبية مواتية وغير مواتية.

³⁶ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta), 2013, Hlm. 194

أسئلة	غالبًا جدًا	غالبًا	لا غالبًا جدًا
مواتية	٤	٣	٢
وغير مواتية	١	٢	٣

(الجدول ٣,١ إجابات البديلة الستين قواعد النحو ومهارة القراءة)

٢. الإختبار

الاختبار هو جمع البيانات لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية^{٣٧}. وظيفة الاختبار في هذا البحث هو كأداة قياس لنتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي. يستخدم هذا الاختبار لقياس ترقية مهارة الكلام لطلاب فصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس.

مفردات	نعومة	الوضوح	إتقان	ثقة
--------	-------	--------	-------	-----

(الجدول ٣,٢ إجابات البديلة الاختبار قواعد النحو ومهارة القراءة)

³⁷ Sumarna Supranata. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. (Bandung: remaja Rosdakarya, 2005) h. 19

٣. توثيق

توثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الحالة، سأتّم إجراء التوثيق من قبل الباحث لطلاب الفصل السابع عندما يبدأ طريقة الحفظ، ملء الاستبيان الذي قدمه الباحث، بحيث يكون البحث أكثر صحة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١. أدوات البحث

أ) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يوضح صلاحية أو صلاحية أداة البحث. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه لاحقاً. الصيغة المستخدمة لقياس الصلاحية هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الاختبار}$$

$$n = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum x = \text{مجموع النقاط العنصر}$$

$$\sum y = \text{مجموع النقاط (كل العناصر)}$$

يمكن مقارنة محددات صحة أو عدم صلاحية البيانات

عدد r طاولة r بالشروط التالية :

إذا كان r عدد أكبر من طاولة r , فيكون صالحا. إذا كان

عدد r أقل من طاولة r فهو غير صالح^{٣٨}. ثم يتم التصريح عن

أرقام البيانات من ١ إلى ٢٩ بأنها صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبارات الموثوقية هي أدوات محدودة لمعرفة مدى

اتساق نفس الكائن. فيما يلي صيغة اختبار الموثوقية:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right\}$$

³⁸ Slamet Riyanti dan Aglis Andhira Hatmawan, *Metode riset Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Deepublish, 2020, hal 63

معلومة :

$k =$ يعني تربيع بين الموضوعات

$\sum s_i^2 =$ يعني مربع الخطأ

$s_t^2 =$ التباين الكلي

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موثوقة أم لا، يمكن استخدام حدود معينة، وهي ٠,٥. وفقا فإن موثوقية البيانات أقل من ٠,٥، ليست جيدة. في حين أن البيانات التي يقال أنها موثوقة هي البيانات فوق ٠,٦ و ٠,٧ وهو أمر جيد^{٣٩}.

٢. تحليل البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية. الإحصائيات هي إحدى طرق معالجة البيانات الكمية وعلمها. يتميز استخدام الإحصاء في معالجة البيانات وتحليلها بنوعين من الإحصائيات، وهما إحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي^{٤٠}.

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الافتراض

الكلاسيكي أن يكون من:

³⁹ Dwi Prayitno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta : Media Kom, 2016, hal 60

⁴⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, Bandung : Penerbitan Baru Algesindo, hal 126

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي تم إجراؤه لغرض ما معرفة مجتمع البيانات لجميع المتغيرات في هذا البحث يتبع نمط التوزيع الطبيعي أم لا. هذا البحث باستخدام الاختبار بتقنية Kolmogrov-Smimov مع المعايير إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أيضاً على العكس تماماً.

ب) اختبار التغير

اختبار التغير هو لاختبار نموذج الانحدار هناك عدم مساواة في التباين من ملاحظة متبقية إلى أخرى ملاحظة أخرى. إذا بقي التباين والعائد المتبقي من من ملاحظة إلى أخرى تسمى اللواط وإذا كان مختلفاً يطلق عليه تغير. نماذج الانحدار الجيد هو نموذج ليس تغير المرونة أو بعبارة أخرى المثلية.

ج) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

اختبار العلاقة الخطية المتعددة هي لمعرفة ما إذا كان هناك أو ما إذا كان هناك انحراف أم لا عن الافتراض

الكلاسيكي للخط الخطي المتعدد، أي العلاقة الخطية بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. يتم إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة بالنظر إلى قيمة التسامح > ٠,١٠، ثم لا تحدث علاقة خطية متعددة، والعكس صحيح. أو تستطيع أن ترى قيمة VIF، إذا كانت VIF أقل من ١٠,٠٠، فلن تحدث الخطية المتعددة، والعكس صحيح.

(د) تحليل الانحدار الخطي البسيط

هدف هذا التحليل إلى فحص تأثير متغير واحد مستقل عن المتغير التابع. معادلة الانحدار في البحث هذا على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

معلومة:

Y = المتغير التابع

a = ثابت

X = متغير مستقل

b = معامل X

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- نتيجة البحث عن أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك

بانيوماس

في هذا البحث، أخذ الباحث كانت عينة البحث في الصف ٧ في

مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس ، ويبلغ مجموعها

٥١ طفلاً من فصلين ٢٧ طفلاً في الفصل A٧ و ٢٤ طفلاً في الفصل B٧

باستخدام الاستبيان والاختبار. يتكون هذا الاستبيان من ١٠ عبارات

والاختبار يتكون من ١٠ أسئلة. والذي يحتوي على المتغيرين في البحث وهما

القدرة على التحفيز وتحسين القدرة على التحدث بمقياس ليكرت على

شكل عبارات SS و S و TS و STS واختبار يستخدم ٤ معايير تقييم يحتوي على

الإجابات المثالية أو درجة ٤ والحد الأدنى ١. وتستخدم هذه البيانات

استبيان واختبار، يشرف على ملئها المعلم المعني مع الباحث، والتي سيتم

عرضها لاحقاً مع التوثيق أدناه. فيما يلي بيانات الاستبيان والاختبار:

No	Nama	Butir Soal/Item Angket										TOTAL
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
1	Akhmad Bagus Purnomo	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	19
2	Akhmad Fauzan	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26
3	Amalia Nur Annisa Rosyadi	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34
4	Anggun Nusba Aini	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	26
5	Aqna Almas Barlenty	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35
6	Arsika Firli	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	25
7	Azmi Musyafa	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
8	Dian Maulida Masyhur	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	25
9	Fatimahtuzahro	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	25
10	Ibnu Rohman Fajarudin	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13
11	Izam Fahmi Rizki	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	24
12	Keysha Adel Elfariza	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27
13	Khodil 'Ulum	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23
14	Khoerul Mufti	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	26
15	Linda Fitria	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27
16	Lucitha Maharani	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	24
17	Maulidina Nur Aini Salim	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34
18	Nabil Maulazzuhro	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	23
19	Ngaziz Nur Iskhaq	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22
20	Nizar Mufarih	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25
21	Novita Nur Aini	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	24
22	Rakhma Ramadani	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33
23	Revan Aditya Pratama	2	1	2	1	1	1	3	3	1	4	19
24	Rifqi Andika Fathurohman	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26
25	Sabila Husna Ilaljannah	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
26	Silvia Xena Faiha	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	32
27	Akhsanu Nadia Ramadhani	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	27
28	Aulia Husna Lutfika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	Anisatul Latifah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
30	Azza Alhusna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
31	Bara Wiratama	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
32	Citra Mukti Rahayu	3	2	2	4	4	3	1	2	4	3	28
33	Dimas Bayu Seto	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13
34	Januar Dwi Ibrahim	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	24
35	Johar Fuadi	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	22
36	Lila Astianingrum	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	26
37	Munanza Aulia Ngafifah	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
38	Nafhat Nuroniyah	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
39	Nazwa Aulia	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	23
40	Nina Dwi Oktavianti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
41	Nisa Ramadani	1	1	3	3	1	4	3	2	2	3	23
42	Nisfia Nurrahmah	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	24
43	Nowaf Ahmad Riyadi	4	3	2	3	4	2	4	2	3	1	28
44	Nu'man Adi Sutiono	3	2	2	1	3	4	2	2	1	3	23
45	Rafik Yusuf Al Idris	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
46	Reva Madinna	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27
47	Rizka Amelia Putri	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	21
48	Salwa Fiska Septiana Putri	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	33
49	Shiva Safitria	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	23
50	Widiyanto Nugroho	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33
51	Zidny Oktaviana Imaroh	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	22

No	Nama	Butir Soal/Item Tes										TOTAL
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
1	Akhmad Bagus Purnomo	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	20
2	Akhmad Fauzan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
3	Amalia Nur Annisa Rosyadi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
4	Anggun Nusba Aini	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	29
5	Aqna Almas Barlenty	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
6	Arsika Firli	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	20
7	Azmi Musyafa	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	20
8	Dian Maulida Masyhur	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
9	Fatimahtuzahro	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30
10	Ibnu Rohman Fajarudin	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30
11	Izam Fahmi Rizki	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
12	Keysha Adel Elfariza	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	26
13	Khodil 'Ulum	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
14	Khoerul Mufti	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
15	Linda Fitria	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
16	Lucitha Maharani	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
17	Maulidina Nur Aini Salim	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	20
18	Nabil Maulazuhro	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	20
19	Ngaziz Nur Iskhaq	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
20	Nizar Mufarih	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	27
21	Novita Nur Aini	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	27
22	Rakhma Ramadani	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	30
23	Revan Aditya Pratama	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
24	Rifqi Andika Fathurohman	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	21
25	Sabila Husna Ilaljannah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
26	Silvia Xena Faiha	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
27	Akhsanu Nadia Ramadhani	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	29
28	Aulia Husna Lutfika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
29	Anisatul Latifah	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
30	Azza Alhusna	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
31	Bara Wiratama	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
32	Citra Mukti Rahayu	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	35
33	Dimas Bayu Seto	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	36
34	Januar Dwi Ibrahim	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
35	Johar Fuadi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
36	Lila Astianingrum	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
37	Munanza Aulia Ngafifah	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	30
38	Nafhat Nuroniyah	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
39	Nazwa Aulia	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33
40	Nina Dwi Oktavianti	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	20
41	Nisa Ramadani	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	27
42	Nisfia Nurrahmah	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	36
43	Nowaf Ahmad Riyadi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
44	Nu'man Adi Sutiono	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25
45	Rafik Yusuf Al Idris	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
46	Reva Madinna	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
47	Rizka Amelia Putri	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	31
48	Salwa Fiska Septiana Putri	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
49	Shiva Safitria	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
50	Widiyanto Nugroho	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37
51	Zidny Oktaviana Imaroh	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37

الجدول ٤,١ بيانات نتائج استبيان واختبار الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك

بانيوماس.^{٤١}

^{٤١} بيانات نتائج استبيان واختبار الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس



الجدول ٤,٢ بيانات نتائج توثيق الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية
جيلونجوك بانيوماس.^{٤٢}

قبل تحليل هذه البيانات، من الأفضل أن يكون هناك اختبار يجب
إجراؤه والذي سينتج بيانات صحيحة وموثوقة. الاختبارات التي سيتم
إجراؤها هي اختبارات الصلاحية والموثوقية.

^{٤٢} بيانات نتائج استبيان واختبار الطلاب بتنسيق مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

توجد في هذه البيانات أسئلة تحتوي على إفادة حول طريقة الحفظ
لترقية مهارة الكلام وفقاً لعدة جوانب وعوامل في الفصل الثاني.
يستخدم هذا التحليل الإصدار SPSS من ٢٦ والذي ينتج البيانات

التالية:

الجدول ٤,٢ لدي الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية
باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب

		X1			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	1.00	5	9.8	9.8	9.8
	2.00	18	35.3	35.3	45.1
	3.00	27	52.9	52.9	98.0
	4.00	1	2.0	2.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، وافق ٢٧ طالباً
ووافق طالب واحد بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام لديهم
الدافع والاهتمام بالمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ
عن ظهر قلب. و١٨ طالباً غير موافقين و٥ غير موافقين بشدة، لذلك ليس
لديهم الدافع والاهتمام لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن
ظهر قلب.

الجدول ٤,٣ لقد قمت بإعداد شامل حتى قبل تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب

		X2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.9	3.9	3.9
	2.00	27	52.9	52.9	56.9
	3.00	21	41.2	41.2	98.0
	4.00	1	2.0	2.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٧ طالباً اختلفوا وحتى طالبين اختلفوا بشدة. يمكن أن نستنتج أنه بشكل عام، لم يكن لدى الطلاب إعداد شامل حتى قبل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، ولكن هذا لم يكن مهماً جداً لأنه من ناحية أخرى، وافق ٢١ طالباً ووافق طالب واحد بشدة، لذلك كان لديهم إعداد شامل حتى قبل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

الجدول ٤,٤ أتمتع بتركيز عالٍ عند تعلم اللغة العربية بطريقة

الحفظ عن ظهر قلب

		X3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	23	45.1	45.1	47.1
	3.00	23	45.1	45.1	92.2
	4.00	4	7.8	7.8	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، وافق ٢٣ طالباً ووافق ٤ طلاب بشدة. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يتمتعون بتركيز عالٍ عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب. واختلف ٢٣ طالباً وعارض واحد بشدة، لذلك لم يكن لديهم تركيز عالٍ عند تعلم اللغة العربية بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

الجدول ٤,٥, لدي فهم جيد لتعلم المفردات العربية باستخدام

طريقة الحفظ عن ظهر قلب

		X4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	9.8	9.8	9.8
	2.00	11	21.6	21.6	31.4
	3.00	30	58.8	58.8	90.2
	4.00	5	9.8	9.8	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، وافق ٣٠ طالبًا وحتى ٥ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام لديهم فهم جيد لتعلم اللغة العربية حول المفردات باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب. واختلف ١١ طالبًا و ٥ طالبًا اعترضوا بشدة، لذلك لم يكن لديهم فهم جيد للمشاركة في تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

الجدول ٤,٦ لدي مهارات جيدة في الاستماع وتلاوة المفردات

باللغة العربية

		X5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	7.8	7.8	7.8
	2.00	14	27.5	27.5	35.3
	3.00	26	51.0	51.0	86.3
	4.00	7	13.7	13.7	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، وافق ٢٦ طالباً وحتى ٧ طلاب وافقوا بشدة. ويمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام لديهم قدرات جيدة في الاستماع وتلاوة المفردات باللغة العربية. و١٤ طالباً اختلفوا و٤ معارضوا بشدة، إذ لم تكن لديهم مهارات جيدة في الاستماع وتلاوة المفردات باللغة العربية.

الجدول ٤,٧ أشعر بالراحة عند تعلم اللغة العربية باستخدام

أسلوب الحفظ عن ظهر قلب الذي يتم في الفصل الدراسي

		X6			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	9.8	9.8	9.8
	2.00	13	25.5	25.5	35.3
	3.00	27	52.9	52.9	88.2
	4.00	6	11.8	11.8	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٧ طالباً وافقوا وحتى ٦ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يشعرون بالارتياح عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب والتي تتم في الفصل الدراسي. واختلف ١٣ طالباً و٥ عارضوا بشدة، لذلك لم يشعروا بالراحة عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب التي تتم في الفصل الدراسي.

الجدول ٤,٨ أجد أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية باللغة

العربية التي يتم تسليمها بطريقة الحفظ عن ظهر قلب

		X7			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	7.8	7.8	7.8
	2.00	14	27.5	27.5	35.3
	3.00	30	58.8	58.8	94.1
	4.00	3	5.9	5.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، وافق ٣٠ طالباً وحتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يجدون أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية باللغة العربية التي يتم تسليمها باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب. واختلف ١٤ طالباً و ٤ عارضوا بشدة، لذلك لم يجدوا أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية باللغة العربية المقدمة باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

الجدول ٤,٩ أشعر براحة أكبر مع طريقة الحفظ في تعلم اللغة

العربية

		X8			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	7.8	7.8	7.8
	2.00	23	45.1	45.1	52.9
	3.00	21	41.2	41.2	94.1
	4.00	3	5.9	5.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٣ طالباً اختلفوا وحتى ٤ طلاب اختلفوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام لا يشعرون براحة أكبر مع أسلوب الحفظ عن ظهر قلب في تعلم اللغة العربية، لكن هذا ليس مهماً جداً لأنه من ناحية أخرى، ٢١ طالباً يوافقون و٣ طلاب يوافقون بشدة على أنهم يشعرون براحة أكبر مع أسلوب الحفظ عن ظهر قلب في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٠ لقد تلقيت دعمًا كافيًا في فهم تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، سواء من خلال مصادر

القراءة أو المرافق الأخرى

		X9			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1.00	6	11.8	11.8	11.8
	2.00	17	33.3	33.3	45.1
	3.00	25	49.0	49.0	94.1
	4.00	3	5.9	5.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، وافق ٢٥ طالبًا وحتى ٣ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب حصلوا بشكل عام على دعم كافٍ في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب مع مصادر القراءة والمرافق الأخرى، وقد اختلف ١٧ طالبًا واختلف ٦ طلاب بشدة لذلك شعروا أنهم لم يحصلوا على دعم كافٍ في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب سواء مع مصادر القراءة أو المرافق الأخرى.

الجدول ٤,١١ حصل على الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية

بطريقة الحفظ عن ظهر قلب

		X10			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	6	11.8	11.8	11.8
	2.00	9	17.6	17.6	29.4
	3.00	30	58.8	58.8	88.2
	4.00	6	11.8	11.8	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، وافق ٣٠ طالباً وحتى ٦ طلاب وافقوا بشدة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام يحصلون على وقت كافٍ لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، وكان ٩ طلاب غير موافقين و ٦ طلاب غير موافقين بشدة، لذلك يشعرون أنهم لا يحصلون على الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

الجدول ٤,١٢ أسئلة الإختبار

Y11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	7	13.7	13.7	13.7
	3.00	13	25.5	25.5	39.2
	4.00	31	60.8	60.8	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٣١ طالباً حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,١٣ أسئلة الإختبار

Y12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	19.6	19.6	19.6
	3.00	12	23.5	23.5	43.1
	4.00	29	56.9	56.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٩ طالباً حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,١٤ أسئلة الإختبار

		Y13			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	2.00	7	13.7	13.7	13.7
	3.00	18	35.3	35.3	49.0
	4.00	26	51.0	51.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، كان هناك ٢٦ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,١٥ أسئلة الإختبار

		Y14			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	7	13.7	13.7	15.7
	3.00	21	41.2	41.2	56.9
	4.00	22	43.1	43.1	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، كان هناك ٢٢ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,١٦ أسئلة الإختبار

		Y15			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	11	21.6	21.6	23.5
	3.00	11	21.6	21.6	45.1
	4.00	28	54.9	54.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٨ طالباً حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.



الجدول ١٧، ٤ أسئلة الإختبار

		Y16			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	9	17.6	17.6	19.6
	3.00	16	31.4	31.4	51.0
	4.00	25	49.0	49.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٥ طالباً حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.



الجدول ٤,١٨ أسئلة الإختبار

		Y17			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	7	13.7	13.7	15.7
	3.00	14	27.5	27.5	43.1
	4.00	29	56.9	56.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركاً، كان هناك ٢٩ طالباً حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.



الجدول ٤,١٩ أسئلة الإختبار

		Y18			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1.00	3	5.9	5.9	5.9
	2.00	9	17.6	17.6	23.5
	3.00	13	25.5	25.5	49.0
	4.00	26	51.0	51.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، كان هناك ٢٦ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,٢٠ أسئلة الإختبار

		Y19			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0	2.0
	2.00	9	17.6	17.6	19.6
	3.00	19	37.3	37.3	56.9
	4.00	22	43.1	43.1	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، كان هناك ٢٢ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن أن نستنتج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

الجدول ٤,٢١ أسئلة الإختبار

Y20				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	2.0	2.0
	2.00	9	17.6	19.6
	3.00	16	31.4	51.0
	4.00	25	49.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من بين ٥١ مشاركًا، كان هناك ٢٥ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة ٤. ويمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة المفردات المقدمة.

١. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من

٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0,406	0,266	Valid
2	0,493	0,266	Valid
3	0,273	0,266	Valid
4	0,519	0,266	Valid
5	0,506	0,266	Valid
6	0,368	0,266	Valid
7	0,532	0,266	Valid
8	0,514	0,266	Valid
9	0,274	0,266	Valid
10	0,665	0,266	Valid

11	0,709	0,266	Valid
12	0,615	0,266	Valid
13	0,740	0,266	Valid
14	0,693	0,266	Valid
15	0,653	0,266	Valid
16	0,687	0,266	Valid
17	0,783	0,266	Valid
18	0,670	0,266	Valid
19	0,718	0,266	Valid
20	0,554	0,266	Valid

الجدول ٤,٢٢ بيانات نتيجة اختبار الصلاحية

في هذه البيانات، إذا كانت قيمة $r_{\text{عدد}} > r_{\text{جدول}}$ ، فسيتم الإعلان عن صحة البيانات. قيمة في هذه البيانات هي ٠,٢٦٦ وقيمة البيانات ١-٢٠ أكبر من جدول r ، لذا فإن بيانات الاستبيان صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام الإصدار SPSS من ٢٦ لإنتاج البيانات التالية:

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	56.4706	73.974	.336	.888
P02	56.5294	73.614	.438	.886
P03	56.3529	75.753	.201	.892
P04	56.2549	71.914	.450	.885
P05	56.2353	71.944	.434	.886
P06	56.2745	73.883	.284	.891
P07	56.3137	72.260	.470	.885
P08	56.4902	74.175	.305	.889
P09	56.4510	72.013	.444	.886

P10	56.2353	75.784	.142	.895
P11	55.4706	70.454	.615	.881
P12	55.5686	69.130	.660	.879
P13	55.5686	71.210	.560	.882
P14	55.6863	69.020	.697	.878
P15	55.6471	68.513	.636	.879
P16	55.6667	68.187	.708	.877
P17	55.5490	69.413	.635	.880
P18	55.7255	66.323	.736	.875
P19	55.7255	69.603	.614	.880
P20	55.6667	68.707	.668	.878

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.889	20

الجدول ٤,٢٣ بيانات نتيجة اختبار الموثوقية

في هذه البيانات، قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٨٨٩، وهي

أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الوثوق بالبيانات واستخدامها.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان

البيانات المأخوذة تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي أم لا. عادةً

ما يتم توزيع معايير اتخاذ القرار بشأن البيانات إذا كانت الأهمية

في هذه الدراسة ، تم دعم اختبار الحالة الطبيعية $\alpha < 0.05$

بواسطة إحصائيات تطبيق SPSS من ٢٦ بواسطة طريقة

Kolmogorof-Smirnov مع النتائج التالية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.08036224
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.053
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

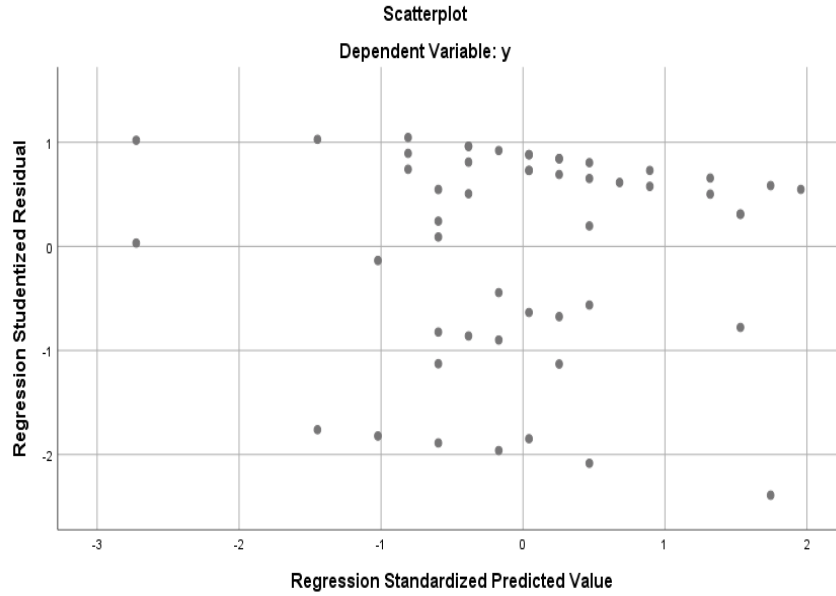
d. This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن

ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠,٢٠٠ ، وقيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ،

ويمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤. اختبار التغيرات



إذا كانت النقاط في الجدول منتشرة، فإن البيانات لا تحتوي على تغايرية. في هذه البيانات، يتم توزيع النقاط، مما يعني أن هذه البيانات متجانسة بحيث يمكن استخدامها في المرحلة التالية.

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

٥. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	26.421	5.255	5.027	.000		
	x	.260	.200	.182	.200	1.000	1.000

a. Dependent Variable: y

إذا كانت قيمة التفاوت أكبر من ١٠، وكانت قيمة VIF أكبر من ١٠، فلن تكون البيانات الناتجة متعددة الخطوط. في هذه البيانات، تكون قيمة التفاوت $10.0 < 0.1$ و $10.0 < VIF$ ، لذلك لا تحتوي البيانات الواردة أعلاه على علاقة خطية متعددة.

٦. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم إجراء اختبار الانحدار من أجل معرفة حساب حجم تأثير متغير طريقة الحفظ (X) على متغير المهارة الكلام (Y) في هذه الدراسة يمكن أن يشير إلى قيمة R-Square في نموذج Sumarry المخرجات فيما يلي نتائج مخرجات نموذج سوماري:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.182 ^a	.033	.014	6.660

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

قيمة R Square للبيانات أعلاه هي ٠,٣٣ ، مما يعني أن متغير طريقة الحفظ (X) يمكن أن يؤثر على متغير مهارة الكلام (Y) ويفسره بنسبة ٨٠٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج البحث.

Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
B	Std. Error	Beta		
26.421	5.255		5.027	.000
.260	.200	.182	1.299	.200

قيمة الدلالة هي ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغير طريقة الحفظ (X) ترقية مهارة الكلام (Y). علاوة على ذلك ، فإن قيمة طريقة الحفظ (X) على متغير ترقية مهارة الكلام (Y) هي ٠,٢٠٠ ، مما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪

إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال ٠,٢٠٠ (٢٠٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير طريقة الحفظ (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير المهارة الكلام (Y).

ب- مناقشة البحث عن أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. يعتمد هذا البحث على دراسة نظرية وردت في الفصل الثاني من هذه الأطروحة فيما يتعلق بطريقة الحفظ والتي توجد فيها عوامل نجاح عديدة وهي العوامل الداخلية، بما في ذلك أسلوب التعلم الفردي (البصري، السمعي، الحركي)، مستوى الدافع والاهتمام، الحالة البدنية والعقلية، القدرة على التركيز والمعرفة الأولية التي يمتلكها. ثم تشمل العوامل الخارجية بيئة التعلم وجودة المواد التعليمية وطرق التدريس المستخدمة والدعم الاجتماعي ووقت التعلم وتكراره. وفي التقييم أيضاً عدة أمثلة يمكن الاطلاع عليها في الدراسة النظرية أعلاه، وهي تحديد موضع

الجميل في قراءة النصوص العربية. على الرغم من أن الطلاب لا يتقنون جانب محتوى المادة، إلا أنهم يمكنهم تغطيتها بجوانب أخرى مثل إتقان الأساليب والوسائط.^{٤٣} وفقًا تاريغان (Tarigan) ٢٠٠٨ ، فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها فإن مؤشرات مهارة الكلام يشمل نعومة الكلام و الوضوح الكلام و اتقان الكلام و ثقة الكلام.^{٤٤}

استند الباحث هذا البحث على البيانات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها من ٥١ مشاركًا، أي ٢٧ مشاركًا من طلاب الفصل ١٧ و ٢٤ مشاركًا من طلاب الفصل ٧ الذين هم طلاب الفصل ٧ في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. استخدم جمع البيانات في هذا البحث أدوات على شكل استبيانات واختبارات مباشرة بهدف تمكين الباحثين من توفير الفهم والتوجيه للطلاب عند ملء الاستبيانات والاختبارات. قام الباحثون بتوزيع استبيانات على موضوعات البحث تحتوي على ١٠ عناصر بيان و ١٠ عناصر اختبار مفردات وفقًا لتلك الموجودة في

⁴³ Hijriyah, Umi. 2018. Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang

⁴⁴ Mahfud, C., Astari, R., Kasdi, A., Mu'ammam, M. A., Muyasaroh, M., & Wajdi, F. (2021). Islamic cultural and Arabic linguistic influence on the languages of Nusantara; From lexical borrowing to localized Islamic lifestyles. Wacana, 22(1), 224–248

المواد التعليمية مع متغيرات أسلوب الحفظ عن ظهر قلب ومتغيرات القدرة على التحدث حيث خضعت كل هذه العناصر لاختبارات التحقق من الصحة والموثوقية.

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية للوفاء بمتطلبات إجراء المزيد من تحليل البيانات. هناك العديد من الاختبارات المسبقة التي تم إجراؤها، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التغايرية، واختبار الخطية المتعددة، واختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى تحديد تأثير متغير طريقة الحفظ (x) على متغير مهارة الكلام (y). بناءً على نتائج التحليل أعلاه بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.000 < 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغير طريقة الحفظ (X) وترقية مهارة الكلام (Y). علاوة على ذلك، فإن قيمة طريقة الحفظ (X) على متغير ترقية مهارة الكلام (Y) هي 0.000 ، مما يشير إلى اتجاه سلبي للتأثير مما يعني أن كل ١٪ إضافة إلى مستوى تعليم قواعد النحو يمكن أن تزيد من ترقية مهارة القراءة من خلال 0.000 (٢٠٪) وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير طريقة الحفظ (X) له تأثير إيجابي معنوي على متغير المهارة الكلام (Y).

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على بيانات من البحث أعلاه حول أثر طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس. بحيث يتم الإعلان عن قبول الفرضية العمل (Ha) التي تنص على "لها يوجد أثر كبير لطريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية جيلونجوك بانيوماس" التي اقترحها الباحث، وإعلان فرضية العدم (Ho). لأن حساب اختبار الانحدار على متغير طريقة الحفظ (X) على متغير مهارة الكلام (Y) باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط يحصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٢٠٠ حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير معنوي بين متغيرات طريقة الحفظ (X) لمهارة الكلام (Y). علاوة على ذلك ، فإن قيمة طريقة الحفظ (X) على متغير ترقية مهارة الكلام (Y) (٢٠٪). وبالتالي يمكن استنتاج أن متغير طريقة الحفظ (X) له أثر إيجابي معنوي على متغير مهارة الكلام (Y).

ب- تحديد البحث

بناء على البحث الذي نفذ الباحث، وعرف الباحث إن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لا يزال كثيراً عن العيوب و

القصر، كما يلي :

١. أخذ الباحث متغيراً مستقلاً وتابعاً واحداً فقط بعينة عشوائية
٢. في هذا البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث وهدف البحث واحدة فقط.

ج- اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحث يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. لطلاب الفصل السابع أ و ب
- تدريس أسلوب الحفظ عن ظهر قلب يبدو هذا الأمر صعباً ولا يفهمه طلاب الصف السابع بسرعة. ومع ذلك، من خلال تدريس طريقة الحفظ سيكون من الأسهل التحدث بالنصوص العربية. هناك الكثير من المواد في طريقة الحفظ المتعلقة بمهارات التحدث. إن استخدام الأساليب والوسائط المناسبة سيجعل طريقة الحفظ

أسهل في الفهم لتحسين التقييم في التعلم والعديد من جوانب
التحدث. وكذلك تسهيل مراحل التحدث إلى الإتيقان.

٢. للباحث المستقبل

أ. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للبحث المستقبل ويرغب
في تعميق نفس الموضوع.

ب. هذا البحث حول طريقة الحفظ على ترقية مهارة الكلام من
خلال الاهتمام بالجوانب الأخرى بحيث يمكن أن يكمل
ويحسن نتائج البحث السابق.



قائمة المراجع

سيتياوان سيتشيف، فيترياني لايلى، تحليل طريقة حفظ المفردات لدى الطلاب في

برنامج خاص لتطوير اللغة

العربية بجامعة إين مالانغ، مجلة تارلينغ: مجلة تعليم اللغة، المجلد ٨، العدد ١،

يونيو ٢٠٢٤

أحمد ورسون مناور، قاموس المناور: عربي إندونيسي كامل، الطبعة الخامسة

والعشرون، سورابايا: بوستكا بروغريسيب، ٢٠٠٢

مفروضة. تحسين قدرة الحفظ في مواد القرآن الكريم والحديث من خلال طريقة

"بطاقة الفهرسة" لدى طلاب الصف السابع-F- المدرسة ثانوية بلد الحكومية

في بانتول. مجلة تعليم المدارس الدينية، ٢٠١٨، ٣(١)، ٢٧-٣٩.

ليستاري، تطبيق طريقة الحفظ (نظرية الشمس) ومشكلاتها في تدريس القرآن

الكريم والحديث في مدرسة المدرسة ثانوية بلد الحكومية في لانغسا. مجلة

الاختبار: مجلة علوم التعليم، ٢٠١٩، ٦(٢)، ٦٦٣-٦٧٤

Mahsun. Metode Penelitian Bahasa. 2005. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Efendy,Ahmad Fuad.. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.Malang : 2017,

Misykat

Aola, Ikrimatul. 2023. Pengaruh Hafalan Mufrodat Terhadap Kemampuan

Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah Songgom Brebes.

Purwokerto : UIN Prof. K.H. Saifudin Zuhri. (2023).

Wahyuni Hidayatun Nafi'ah, Pengaruh Metode Hafalan Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia (2018)

Oktavia Ratnaningtyas, Ummu Fadlilah, Biqi Asshafah Zain, Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Jurnal Arabia Vol 2 No 2 2024.

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital (Yogyakarta: Ruas Media, 2020)

Maksum, Pola Pembelajaran di Pesantren, (Jakarta: Ditpekapontren KelembagaanAgama Islam Departemen Agama, 2003).

Darwati Nalole, Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, Desember 2018, 129-145 ISSN: 2622-965XJ)

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D, (Cet. 25; Bandung Alfabeta cv, 2017

Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Citapustaka Media Bandung 2012,

Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Citapustaka Media Bandung 2012,

Syofian Sireger, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS

Anas Sudjino, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Rada Grafindo Persada, 2001

Sukardi, Metode Penelitian Kompetensi dan Praktisnya,(cet. Kedua; PT Bumi Aksara: Jakarta, 2004S



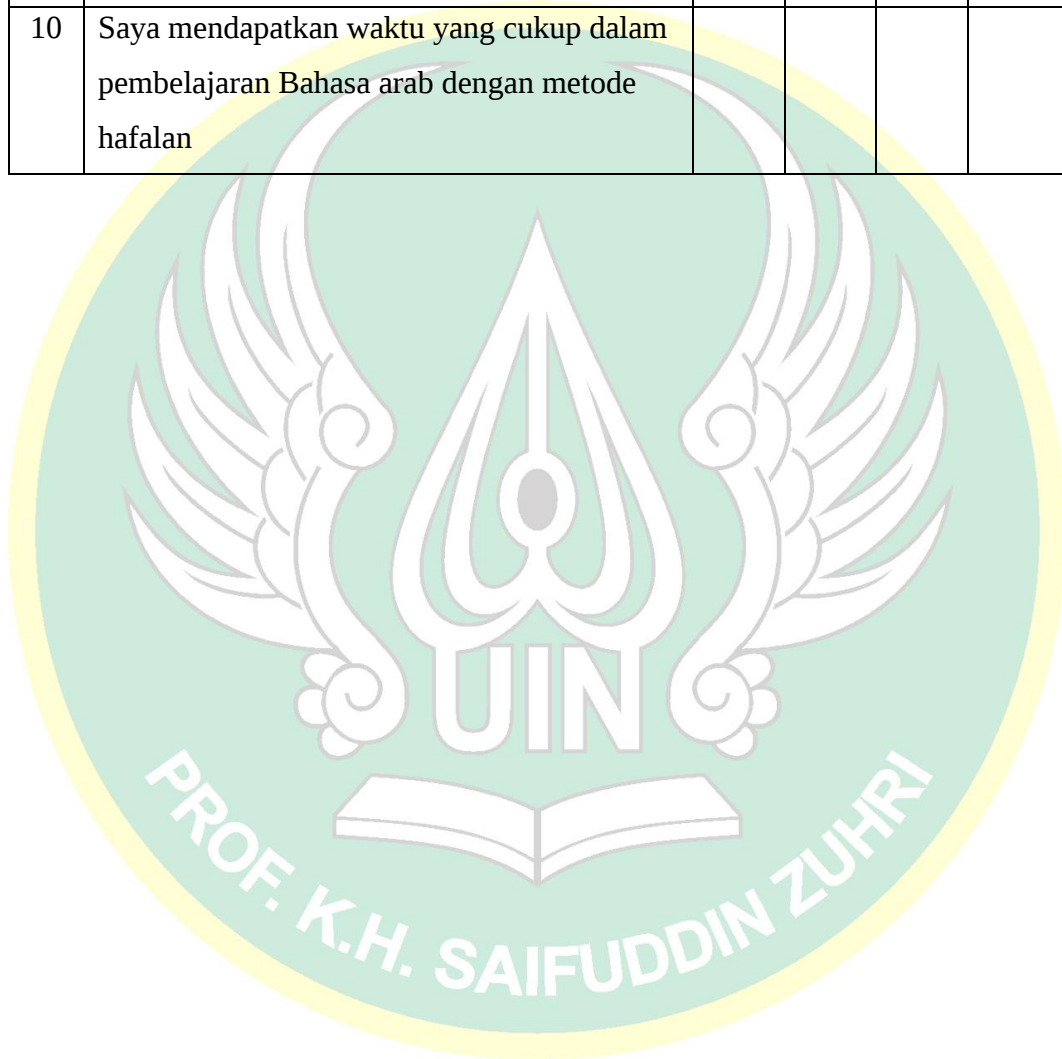
ANGKET
PENGARUH METODE HAFALAN TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERBICARA

Nama Siswa :

No. Absen :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki motivasi dan minat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan				
2	Saya memiliki persiapan yang matang bakhann sebelum pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan berlangsung				
3	Saya memiliki konsentrasi yang tinggi saat pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan berlangsung				
4	Saya memiliki pemahaman yang baik untuk mengikuti pembelajaran Bahasa arab tentang kosakata dengan metode hafalan				
5	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam mendengarkan dan melafalkan kembali kosakata dalam Bahasa arab				
6	Saya merasa nyaman dengan pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan yang berlangsung di ruangan kelas				
7	Saya merasa lebih mudah memahami materi pembelajaran Bahasa arab yang disampaikan dengan metode hafalan				

8	Saya merasa lebih nyaman dengan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa arab				
9	Saya mendapatkan dukungan yang cukup dalam memahami pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan baik dengan sumber bacaan maupun fasilitas yang lain				
10	Saya mendapatkan waktu yang cukup dalam pembelajaran Bahasa arab dengan metode hafalan				

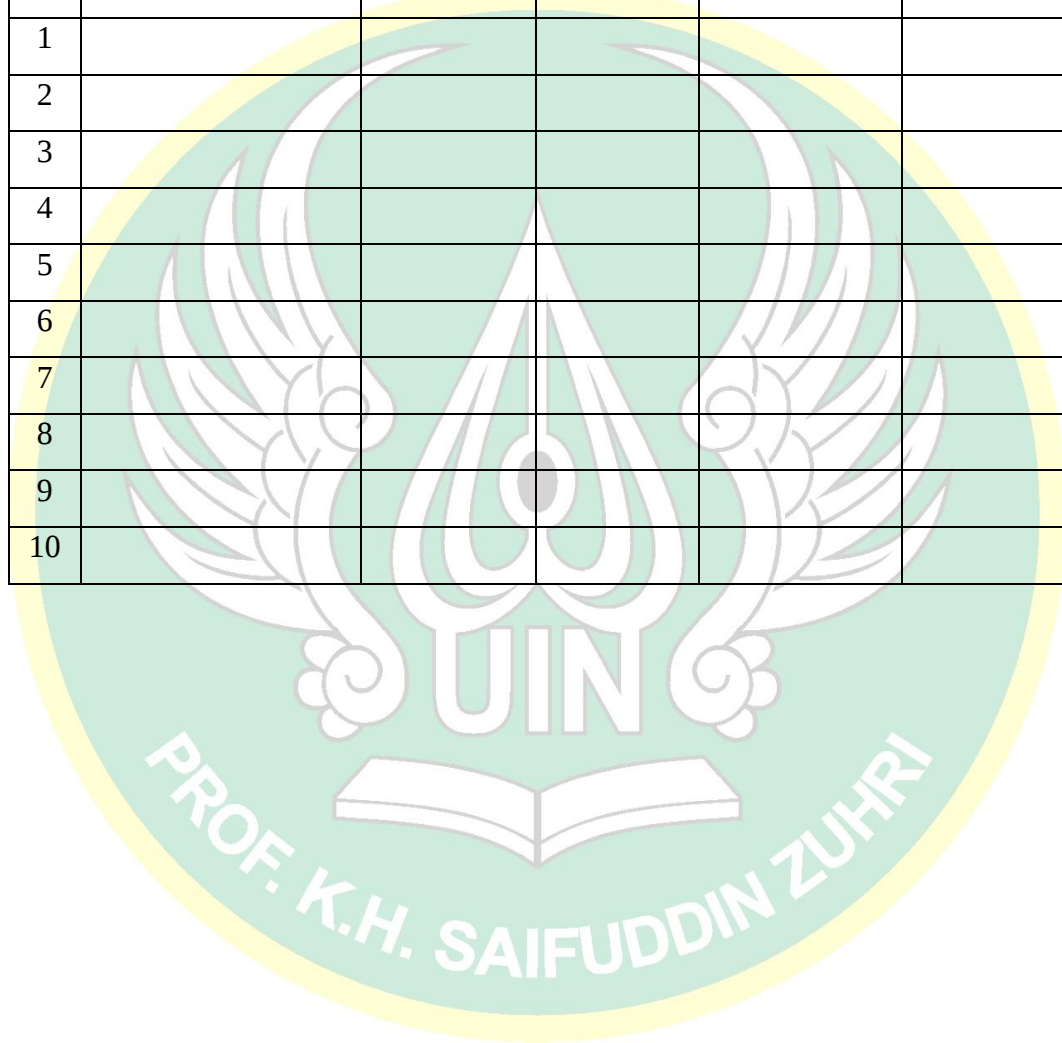


LEMBAR TES
KEMAMPUAN BERBICARA

Nama Siswa :

No. Absen :

No	Kosakata	Kelancaran	Kejelasan	Keterampilan	Kepercayaan diri
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



السيرة الذاتية

أ- الهواية

الاسم : محمد البر

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٢٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا, ١٥ يوليو ٢٠٠٠

رقم الجوال : ٠٨٩٦٧٣٤٩٠٠٦٠ :

البريد الإلكتروني : 1817403026@mhs.uinsaizu.ac.id :

العنوان : لونغ, راكيت, بانجارنغارا

الإسم الأب : سوجارو

الإسم الأم : نور ياني



ب- سيرة الدراسية

تربية الرسمية

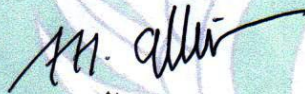
١. المدرسة جوكروامينوتو الابتدائية الإسلامية ٠٢ باداميتا

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٢ راكيت

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بانجارنغارا

بورو وكرتو، ١١ أبريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار


محمد البر

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٢٦

