

تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد
الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣١٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣١٣٧

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورو وكرتو، بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على لك. إنني أعرف تماما واكتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو ١٧ مارس ٢٠٢٥



صاحب الإقرار،

رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣١٣٧

ب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية
المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس


كتبه رفعان علي حفيظ، الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣١٣٧ طالب لقسم تعليم اللغة
العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول
على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحه.


تقريراً ببورووكرتو، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة/المشرفة

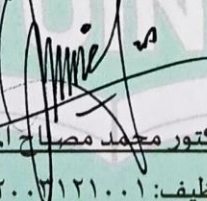

الدكتور نور خالص الماجستير


الدكتورة أدي روسواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

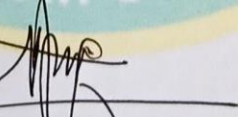
المناقش الرئيسي


الدكتور محمد مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة




الدكتور أبو بكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمه الباحث:

الاسم : رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣١٣٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع

في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو،

بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو ١٨ مارس ٢٠٢٥

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس

٢١٤١١٠٤٠٣١٣٧

مستخلص البحث

تُعدّ مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، ويسعى هذا البحث لدراسة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس، من خلال تحليل منهجية التعليم وخصائصه. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الكيفي وجمع البيانات عبر الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

تشير النتائج إلى أن تعليم مهارة الكلام يُدمج ضمن منهج اللغة العربية بالاعتماد على كتاب العربية بين يدي أولادنا كمصدر رئيسي. ويعتمد التعليم القائم على المشاريع على أنشطة تفاعلية متنوعة، مثل الحوارات، الندوات اللغوية، إنتاج الفيديوهات التعليمية، والمسابقات اللغوية، مما يوفر بيئة واقعية تُحفّز الطلاب على التحدث بطلاقة وتعزز ثقتهم في استخدام اللغة العربية.

أما من حيث خصائص التعليم القائم على المشاريع، فقد أظهرت الدراسة أنه يُسهم في تحقيق تكامل بين مهارات اللغة المختلفة، إذ لا يقتصر على تطوير مهارة الكلام فقط، بل يشمل الاستماع، والقراءة، والكتابة. كما يعزز هذا النموذج روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يسهم في تنمية مهاراتهم اللغوية والاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يُشجّع التفكير النقدي والإبداعي من خلال إعداد المشاريع اللغوية، حيث يتلقى الطلاب تغذية راجعة مستمرة تُساعدهم على تحسين أدائهم تدريجيًا.

يوصي البحث بضرورة تعزيز استخدام التعليم القائم على المشاريع في تدريس مهارة الكلام، مع توفير برامج تدريبية للمعلمين، وتطوير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية. كما يُقترح إجراء دراسات مستقبلية حول تأثير هذا النموذج على مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والقراءة.

الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة الكلام، التعليم القائم على المشاريع، مدرسة الإرشاد الإسلامية، تطوير المهارات اللغوية.

مستخلص البحث الإنجليزي

Teaching Speaking Skills Based on Project-Based Learning at Irsyad Islamic Junior High School, Purwokerto, Banyumas

٢١٤١١٠٤٠٣١٣٧

Abstract

Speaking skill is one of the fundamental skills in learning Arabic. This study aims to examine the teaching of speaking skills based on project-based learning at Irsyad Islamic Junior High School in Purwokerto, Banyumas, by analyzing its methodology and characteristics. The researcher employed a qualitative descriptive method and collected data through observation, interviews, and document analysis. The findings indicate that speaking skill instruction is integrated into the Arabic language curriculum, with the book "Al Arabiya Bayna Yada Auladina" as the primary source. Project-based learning involves various interactive activities such as dialogues, language seminars, educational video production, and language competitions, creating a realistic learning environment that encourages students to speak fluently and enhances their confidence in using Arabic.

Regarding the characteristics of project-based learning, the study revealed that it promotes integration among different language skills, not only improving speaking skills but also enhancing listening, reading, and writing skills. This model also fosters cooperation and social interaction among students, contributing to their linguistic and social development. Additionally, it encourages critical and creative thinking through language project preparation, where students receive continuous feedback to help them gradually improve their performance.

The study recommends expanding the implementation of project-based learning in teaching speaking skills by providing teacher training programs and developing a more interactive learning environment. Furthermore, future research is suggested to explore the impact of this model on other language skills, such as listening and reading.

Keywords: Teaching speaking skills, project-based learning, Irsyad Islamic School, language skill development.

الإستهلال



¹ Kementerian Agama. ٢٠١٩. Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

الإهداء

إلى راعي العلماء في هذا البلد العظيم.

إلى أم الباحث من علّمتني العطاء، وغمرتني بحنانها وكرمها.

إلى أب الباحث من رحل عن عالمنا، وما زال دويّ نصائحه يوجهني.

إلى أفراد أسرة الباحث الأعزاء؛ الإخوان، والأخوات.

إلى زوجة الباحث، رفيقة الدرب وشريكة الحياة.

إلى جميع أهلي داخل الوطن الإندونيسي الغالي وخارجه.

إلى جميع الباحثين، وطلبة العلم.

هدى الباحث إليكم ثمرة الجهد البحثي عن تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

نسأل الله أن يُصلح ذات بيننا، وأن يُوفّقنا لما فيه الخير؛ نُحبّكم في الله .

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهّل منهج السعادة للمتقين. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، الحق المبين، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، الصادق الوعد الأمين، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري، واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا، إنك أنت العليم الحكيم. أما بعد:

الحمد لله، فقد تمّت كتابة هذا البحث العلمي، وهو أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وهذه المناسبة الطيبة، يسرُّ الباحث أن يتقدّم بخالص الشكر والتقدير لكل من كان له دور في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير – عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير – نائب العميد الأول في كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. الدكتور نور فؤدي، الماجستير – نائب العميد الثاني في كلية التربية والعلوم التدريسية.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير – نائب العميد الثالث في كلية التربية والعلوم التدريسية.

٥. الدكتور أبو دار، الماجستير – رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير – رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والمشرفة على هذا البحث، التي لم تبخل بعلمها وتوجيهاتها القيّمة خلال جميع مراحل إعداد هذا البحث حتى اكتماله. جزاها الله خير الجزاء.
٧. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين أثروا الباحث بعلمهم وخبراتهم النافعة، مما ساهم في إتمام دراسته في هذا القسم.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. عائلة الباحث الكبيرة التي كانت دائماً الداعم الأساسي في مسيرته الدراسية.
١٠. أصدقاء الباحث الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢١، الذين شاركوه في هذه الرحلة العلمية بجهودهم وتشجيعهم المستمر.
١١. إخوان الباحث من طلاب إندونيسيا في السودان، الذين واصلوا رحلة العلم إلى جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو رغم التحديات، سأل الله أن يبارك في جهودهم.
١٢. زوجة الباحث العزيزة، التي كانت خير معينٍ وسندٍ له في هذه الرحلة العلمية، فجزاها الله عنه خير الجزاء.
١٣. العائلة الكبيرة لمدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، وخاصة:
أ. الأستاذ مصتتم لطفي الماجستير – مدير المدرسة،

ب. الأستاذ ذو الأنهار – مدرس اللغة العربية، اللذين قدّما الدعم

والمساعدة للباحث أثناء إجراء البحث في المدرسة.

جزاكم الله جميعًا خير الجزاء، ونسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتكم، وأن يحفظكم ويوفقكم في حياتكم.

وأخيرًا، يتمنى الباحث أن يكون هذا البحث مفيدًا، وأن يسهم في تطوير تعليم اللغة العربية. وسأل الله أن يبارك في هذا الجهد، وأن يجعله صدقة جارية ينتفع بها الجميع.

والله ولي التوفيق.

بورووكرتو ١٩ مارس ٢٠٢٥

الباحث،



رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣١٣٧

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

محتويات البحث

ب.....الإقرار بالأصالة

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.تقرير لجنة المناقشة

ج.....تقرير المشرفة

هـ.....مستخلص البحث

هـ.....مستخلص البحث الإنجليزي

ز.....الإستهلال

ح.....الإهداء

ط.....التمهيد

ل.....محتويات البحث

س.....قائمة الجداول

ع.....قائمة الرسوم

ف.....قائمة الملاحق

١.....الفصل الأول: الإطار العام

١	أ. المقدمة
١٠	ب. تحديد المصطلحات
١٣	ج. أسئلة البحث
١٣	د. أهداف البحث
١٤	هـ. فوائد البحث
١٥	و. الدراسات السابقة
٢٢	ز. هيكل البحث
١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١	المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام
١١	المبحث الثاني: التعليم القائم على المشاريع
١٨	الفصل الثالث: منهجية البحث
١٨	أ. مدخل البحث ونوعه
١٨	ب. مكان وزمان البحث
١٩	ج. البيانات ومصادرها
٢٠	د. أسلوب جمع البيانات

هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٢
و. فحص صحة البيانات.....	٢٥
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها.....	٢٨
المبحث الأول: نتيجة البحث عن عملية تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس ومناقشتها.....	٢٨
المبحث الثاني: نتيجة البحث عن خصائص تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس ومناقشتها.....	٤٣
الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	١
أ. ملخص نتائج البحث.....	١
ب. الاقتراحات.....	٢
قائمة المراجع.....	٤
الملاحق.....	١٠
السيرة الذاتية.....	١٣

قائمة الجداول

الجدول ١: منهجية البحث.....٤٨



قائمة الرسوم

- الرسم ١: أسلوب تحليل البيانات.....٤٦
- الرسم ٢: مجموعة ساعات تدريس اللغة العربية من قِبَلِ أحدِ المُدَرِّسِينَ خِلالَ أسبوعٍ واحدٍ.....٥١
- الرسم ٣: تطبيق الحوار بين الطالبين في الفصل.....٥٣
- الرسم ٤: ندوة مهارة كلام اللغة العربية.....٥٥
- الرسم ٥: فيديو تعليم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل.....٥٧
- الرسم ٦: الامتحان للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية.....٥٨
- الرسم ٧: فيديو مسابقة تعليم اللغة العربية.....٥٩
- الرسم ٨: تعليم اللغة العربية داخل الفصل.....٨٦
- الرسم ٩: مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية داخل الفصل.....٨٦

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة طلب تصريح البحث التقديمي

الملحق ٢ رسالة بيان إجراء البحث التقديمي

الملحق ٣ رسالة طلب تصريح البحث الفردي الأول

الملحق ٤ رسالة بيان إجراء البحث الفردي الأول

الملحق ٥ رسالة طلب تصريح البحث الفردي الثاني

الملحق ٦ رسالة بيان إجراء البحث الفردي الثاني

الملحق ٧ ورقة المقابلة

الملحق ٨ ورقة الملاحظة

الملحق ٩ نتائج الوثائق التعليمية

الملحق ١٠ قائمة الإشراف



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة العربية تُعد أداة مهمة لفهم النصوص والكلام العربي^٢ وأصبحت اللغة العربية لغة رسمية في جميع دول العالم العربي، بالإضافة إلى كونها لغة رسمية على المستوى الدولي بعد الإنجليزية. تتكون اللغة العربية من ٢٨ حرفاً مكتوباً، وتكتب من اليمين إلى اليسار. يُطلق العرب على اللغة العربية الفصحى (لغة الضاد) لأنها اللغة الوحيدة التي تحتوي تقريباً على حرف الضاد. تحتل اللغة العربية أهمية كبيرة في العالم الإسلامي، حيث تُستخدم بشكل واسع في البلدان الإسلامية، وتلعب دوراً هاماً في الحضارة الإسلامية^٣. فمن أهم اللغة العربية، الأول على أنها لغة التي نزل بها القرآن الكريم الذي لا بد علينا وعلى كل مسلم أن يقرأ ويفهم ويتحدث باللغة العربية وأيضاً لأنها لغة الحديث النبوي ولغة الصلاة والعبادة ولغة العلوم والثقافة الإسلامية. ولا يمكن أن نعمل كلها إلا إذا عرفنا وفهمنا عن اللغة العربية. تعلم اللغة العربية يتطلب إدراك أهميتها والأهداف من تعليمها، وهي تحسين مهارات الأربعة كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح.

تعتبر مهارات اللغة العربية من العوامل الأساسية التي تعزز كفاءة الطلاب في استخدام اللغة. تتكون هذه المهارات من الاستماع، والكلام،

^٢ أدي روسواتي، "تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدارس الابتدائية الإسلامية (دراسة ميدانية في مدرسة بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورو وكرتو. ٧٤-٥٥): ٢٠١٨) Tarling: Journal of Language Education",
^٣ قسم المنهج الدراسي تاريخ الأدب العربي الجزء الأول (الطبعة الجديدة مطبع دار السلام كونتور. ٢٠٠٤),

والقراءة، والكتابة. الاستماع مهم في حياتنا اليومية لأنه الطريقة التي يتواصل بها الإنسان مع الآخرين منذ مراحلها الأولى^٤. الكلام هو ما يصدره الإنسان للتعبير عن أفكاره، وهو عبارة عن رموز صوتية تعبر عن معاني معينة متفق عليها بين المتحدث والمستمع^٥. القراءة هي عملية فهم النصوص المكتوبة، بينما تشير الكتابة إلى التعبير عن الأفكار من خلال النصوص المكتوبة. اللغة أداة اتصال شاملة، وتكامل مهارات الاستماع والقراءة مع الكلام والكتابة يعزز فعالية التواصل ويجعل اللغة وسيلة حيوية لنقل المعرفة^٦.

تعلم الناس اللغة العربية بحماس كبير في العصور الإسلامية المبكرة، لكنها فقدت بعض من هذا الحماس في العصور اللاحقة حتى أواخر القرن العشرين. وفي النصف الثاني من القرن العشرين، عادت اللغة العربية لتحتل مكانة مهمة مرة أخرى، وأصبحت تُدرس بشكل إلزامي في كثير من الدول الإسلامية في إفريقيا وجنوب شرق آسيا. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر اللغة العربية من اللغات التي يُقبل على تعلمها الكثيرون في أوروبا وأمريكا^٧. سارت البلدان التي اهتمت على تعليمها منهاجاً أساسياً يختلف من غيرها إلى أخرى، وكذلك لا يخلو في بلدنا إندونيسيا.

بموجب لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤، تم اعتماد منهج "مريديكا" رسمياً كإطار أساسي وهيكل منهجي لجميع مستويات التعليم في إندونيسيا. تمثل هذه السياسة جزءاً من الجهود الشاملة لتحسين جودة التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن

^٤ الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (جامعة المنصورة، ١٩٨٩)،

^٥ محسن علي عطية، *مهارات الاتصال اللغوية وتعليمها* (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

^٦ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية* (مطبع الجامعة، ٢٠١١)،

^٧ أدي روسواتي، "تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدارس الابتدائية الإسلامية (دراسة ميدانية في مدرسة بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بورووكرتو)."،

خلفياتهم. يمنح منهج "مردیکا" أيضًا ثقة أكبر للمعلمين لتصميم التدريس وفقًا للسياق واحتياجات الطلاب وظروف المؤسسات التعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار التنوع الكبير في ظروف المؤسسات التعليمية والمناطق في إندونيسيا. يركز منهج "مردیکا" على تعزيز المهارات القرائية ذات الصلة بتطورات العصر، بما في ذلك المعرفة الرقمية والمالية والصحية ومحو الأمية المتعلقة بتغير المناخ^٨. هناك عدة الطرق أو المناهج المتعددة في توصيل العلم خلال التعليم وفقًا لتوجهات منهج مردیکا.

يُعتبر التعليم القائم على المشاريع أحد نماذج التعلم الموصى بها لتطبيقها في هذا المنهج على المستويين المدرسي والجامعي، بل وحتى على المستوى الجامعي المتقدم. يتم صياغة التعليم القائم على المشاريع ضمن خطط التعليم المفضلة لتحقيق الأهداف التعليمية بناءً على قرارات وزير التربية والتعليم، ووفقًا لمؤشرات الأداء الأساسية.

يوفر تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (PJBL) تجربة تعليمية تتضمن الطلاب بشكل فعال. في التعليم القائم على المشاريع، لا يستمع الطلاب فحسب، بل يشاركون بشكل مباشر في المشاريع التي تعكس مواقف العالم الحقيقي. وهذا يجعل التعليم أكثر سياقًا وملاءمة، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والتعاون والتواصل. كما يحفز التعليم القائم على المشاريع الطلاب بشكل جوهري من خلال توفير أهداف واضحة ومسؤولية عن النتيجة النهائية للمشروع.

التعليم القائم على المشاريع هو عملية التعلم تشرك الطلاب مباشرة لإنتاج المشاريع. يعرف بوس وكراوس نموذج التعلم القائم على

^٨ Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 12 Tahun 2024*, n.d.

المشاريع بأنه نموذج تعليمي يؤكد على أنشطة الطلاب في حل مختلف المشكلات المفتوحة وتطبيق معرفتهم في العمل على مشروع لإنتاج منتج أصلي معين. يعتبر نموذج التعلم هذا نموذجًا تعليميًا ممتازًا ويستخدم لتطوير دافع التعلم وتحسين مهارات حل المشكلات ويمارس الطلاب التفكير العالي. باستخدام مهارات التفكير العالية. وتعريف الطلاب بالقدرة على التفكير العالي.⁹

من خلال استخدام مشروع التعليم القائم على المشاريع خاصة على مجال تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعامل مع المشكلات في سياق اللغة. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مهمة لأنها ليست فقط لغة تواصل بل هي أيضًا لغة العالم الإسلامي. إن معرفة اللغة العربية الفصحى ستساعد في التواصل مع مئات الملايين من الناطقين بها في جميع أنحاء العالم. تُستخدم اللغة العربية أيضًا في طقوس الصلاة اليومية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. سيتمكن الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية من فهم تعاليم الإسلام بسهولة والتي تستند إلى القرآن والحديث.¹⁰

يتيح التعليم القائم على المشاريع للطلاب تعلمًا نشطًا من خلال مشاريع يتحدون فيها ويتصلون بها بشكل وثيق بالواقع، مما يعزز اهتمامهم ويحفزهم على تعلم اللغة العربية. كما يساهم التعليم القائم على المشاريع في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في التواصل باللغة العربية من خلال ممارسة مهارة الكلام والتفاعل اللغوي بطريقة نشطة ومحفزة.

⁹ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨).

¹⁰ Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Badan Standar, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C 2*, ٢٠٢٢.

ولكن من الجدير بالذكر أن استخدام مشروع التعليم القائم على المشاريع قد يستلزم وقتًا طويلاً في تنفيذه، مما قد يؤدي إلى انشغال الجدول الدراسي وتأخير المواضيع الأكاديمية. كما قد تواجه المدارس صعوبة في إيجاد مشاريع مناسبة تتوافق مع تطلعات التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية، مما قد يقلل من تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب.

والكلام هو تعبير من المهارات المهمة بالنسبة إلى اللغة الأجنبية وتعتبر من الأهم المهارات اللغوية، لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه في الغالب الجزء العملي في تعليم اللغة^{١١}. علاوة على ذلك، قد يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع بيئة التعلم القائمة على المشاريع، خاصة إذا كانوا يفضلون أساليب التعلم التقليدية.

ومع ذلك، على الرغم من التحديات التي قد تطرأ في استخدام مشروع التعليم القائم على المشاريع، إلا أن هناك أملاً في أن التعليم القائم على المشاريع لا يزال يقدم فوائد هامة للطلاب. يتجلى هذا الأمل في تطبيقه عملياً في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، حيث يظهر التعليم القائم على المشاريع بفعاليتها في توجيه الطلاب نحو تحقيق النجاح وتطوير مهاراتهم. من خلال تنوع المشاريع وتوجيهها لتناسب مع احتياجات الطلاب وتوجيهات التعليم القائم على المشاريع، تسعى مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو جاهد للحفاظ على معايير الجودة وتعزيز

١١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، n.d.) ،

تطور الطلاب في مهارات الكلام وغيرها. ومن خلال الاهتمام بتوجيه الطلاب وتوفير الدعم اللازم، يمكن لمشروع التعليم القائم على المشاريع أن يكون عاملاً محفزاً لنمو الطلاب وتطويرهم، وبالتالي يعزز فرص نجاحهم في التعلم والتطور الشخصي.

يستهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الحديثة إتقان أساسيات اللغة العربية، وهي النحو والصرف والبلاغة. من ناحية أخرى، يمكن استخدام هذا الأساس في قراءة الكتب باللغة العربية. يستخدم معلمو اللغة العربية الطريقة الاستقرائية في التدريس، حيث يبدوون بإعطاء أمثلة على القواعد، ثم يشرحون القاعدة التي يتم دراستها. عندما لا يعرف الطلاب بعض المفردات، فإنهم يبحثون عن المعنى من خلال القواميس، مثل قاموس محمود يونس وقاموس المنجد. تعتمد تقنية التدريس التي يستخدمها معلمو اللغة العربية على المحاضرات والمطالعة.^{١٢} بعد تقديم المادة، يقدم معلم اللغة العربية تمارين تتعلق بالقاعدة التي تمت دراستها شفويًا أو كتابيًا وبشكل فردي. يشعر الطلاب بالحافز لتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن ولغة أهل الجنة. على الرغم من أن البيئة هي بيئة مدرسة إسلامية، إلا أنه وجد أيضًا أن ليس كل الطلاب قادرين على إتقان دروس اللغة العربية داخل الفصل وخارجه.^{١٣}

تنفيذ التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو قد زاد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم وساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي. فالطلاب لم يقتصروا على

^{١٢} Zainal Arifin dan Sri Rizki, "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. ٢٠١٩-٢٠٢٠," *Sabilarrasyad* (٢٠٢١): ٣٤, <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad>.

^{١٣} Zamaksyari Dhofir, *Pondok Pesantren Daarussalaam* (Ponorogo: Darussalam Press, ٢٠١٦).

الاستماع فحسب، بل شاركوا بنشاط في المشاريع التي تحفزهم على التفكير بشكل إبداعي وتحليلي.

بناءً على ذلك، تمكن الطلاب في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو من تحقيق نجاح الطالب في الامتحان للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية كمطلوب للتخرج بفضل الطريقة التعليمية المعتمدة. وتمكنوا من التعبير عن أفكارهم بوضوح وثقة، وهو نتيجة مباشرة للتعلم الموجه نحو المشاريع.

لا يمكن إنكار أن هذا يرجع إلى النهج التعليمي المعتمد في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو الذي بشكل كبير زاد من ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. فقد شعروا براحة أكبر في التحدث أمام الجمهور وتقديم أفكارهم بوضوح وحزم.

أحد الأساليب التعليمية الفعّالة هي إقامة الدورات اللغة العربية في المدرسة لدى الطلاب، سواء في الدروس المباشرة أو في الإقامة بالمدرسة. إن البيئة اللغوية تعد من أهم الأمور لأنها تعمل على تعزيز الالتزام بالاستمرار في التعلم، ومن أجل خلق بيئة للغة العربية تجعل البيئة كتدبير لوضعيات مختلفة وتُشجع الشعور الإيجابي تجاه استخدام اللغة نفسها، وفي هذه الحالة اللغة العربية. إن التأثير الإيجابي هنا يتمثل في الدافع لتعلم اللغة العربية أو إتقانها بجدية، مما يقود إلى توجيه الجهود نحو إتقانها بطرق متعددة. من خلال بيئة الحديث، التي هي بيئة تستخدم اللغة العربية في التفاعل اليومي، فإن البيئة لها تأثير أو أثر قوي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.^{١٤} وبالتالي، يُسهم التعلم للغة العربية في

^{١٤} Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam*, vol. XII (Medan, January ٢٠٢٣).

مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، سواء من خلال المناهج الدراسية أو التوجيه المباشر، في تعزيز قدرات الطلاب في الكلام باللغة العربية.

ومن جانب آخر، يتم اختيار جودة المعلمين من خلال انتقاء صارم، مما يزيد من ثقة أولياء الأمور في اختيار مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو لأبنائهم. إنهم يثقون بأن أبناءهم سيحصلون على أفضل الإرشاد والتعليم من المعلمين المؤهلين في هذه المدرسة.

الحفاظ على جودة ومصداقية مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو في عملية التعلم والتدريس، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، له تأثير كبير على تحسين قدرات الطلاب في الكلام باللغة العربية. فقد حققوا الطلاب على نجاح في الامتحان للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية كمطلوب للتخرج يعد دليلاً على النهج التعليمي المعتمد، وجودة التعليم المقدم في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو. ثم تنتج هذه النتائج في اهتمام الطلاب وأولياء الأمور من مختلف المناطق بالانضمام إلى مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، التي تتمتع بسمعة طيبة في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.

لكن، لا يمكن إنكار وجود بعض التحديات التي تواجه مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو في تطبيق التعليم القائم على المشاريع في المدرسة لتعزيز مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، واحدة منها هي نقص الموارد والدعم الكافي من جانب إدارة مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو. هذا يؤثر بشكل غير مباشر على تنفيذ هذه الطريقة التعليمية ويضع بعض الطلاب في مواقف غير مواتية. علاوة على ذلك، تعتبر مهارة الكلام من القدرات الصعبة والتي تستغرق وقتاً طويلاً

لتعلمها، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا تُستخدم كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.^{١٥}

على الرغم من ذلك، فإن مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو نجحت بشكل عام في تحقيق النجاح في تنفيذ التعليم القائم على المشاريع في تعزيز مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وهذا مُظهر بوضوح من خلال الخريجين من المدرسة الذين حققوا نجاح في الامتحان للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية كمطلوب للتخرج على الرغم من مواجهتها لبعض التحديات، ما زالت قادرة على تقديم تعليم ذو جودة عالية في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية لطلابها.

يأتي هذا البحث استجابةً للحاجة الملحة إلى دراسة التطبيق الفعلي لاستراتيجية التعليم القائم على المشاريع، والتي تُعدُّ من الأساليب التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب من خلال إشراكهم في أنشطة عملية وواقعية تعزز مهارة التحدث لديهم.^{١٦}

وقد لوحظ من خلال تتبع مسيرة عددٍ من خريجي مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو أن كثيراً منهم لم تكن لديهم خلفية في اللغة العربية عند التحاقهم بالمرحلة المتوسطة^{١٧}، وذلك بسبب خلفيتهم الدراسية في المرحلة الابتدائية التي لم تعتمد نظام التعليم الإسلامي أو تعليم اللغة العربية بشكل منهجي. ومع ذلك، فقد تمكنوا – بفضل البرامج التعليمية المطبقة في المدرسة، وخصوصاً منهاج التعليم القائم على المشاريع – من اكتساب القدرة على الكلام باللغة العربية بطلاقة نسبية.

^{١٥} Azis Aji Abdilah and Andi Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* ٣, no. ٢ (December ١٧, ٢٠٢٢): ١١٦-١٣٢.

^{١٦} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١٧} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

ويزداد أهمية هذا الموضوع نظراً لوجود اختبار الشهادة في اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية، والذي يُعدّ شرطاً أساسياً لتخرج الطلاب من المرحلة المتوسطة وانتقالهم إلى المرحلة التالية.^{١٨} كل هذه المعطيات دفعت الباحث إلى اختيار هذا الموضوع لتسليط الضوء على دور التعليم القائم على المشاريع في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب، ومدى فعاليته في سياقات تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.

وبالتالي، هناك حاجة إلى بحث نوعي حول تنفيذ التعليم القائم على المشاريع. من خلال نهج دراسة الحالة، يهدف هذا البحث إلى اكتساب فهم متعمق لكيفية تطبيق التعليم القائم على المشاريع في هذا المجال، وخاصة في دورات مهارة الكلام. ما هي العوامل الداعمة والعقبات والتحديات التي تتم مواجهتها أثناء العملية. ويختار الباحث مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو كموضوع البحث لأن هذا المدرسة هي إحدى المدارس التي تطبق منهج حرية التعليم.

ب. تحديد المصطلحات

واستخدم الباحث في هذا البحث عدداً من المصطلحات، ولتسهيل البحث ستكون المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.^{١٩}

^{١٨} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١٩} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).

يقصد تعليم مهارة الكلام في هذا البحث هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد على التعبير الشفهي باللغة العربية، وذلك من خلال توجيه الطلاب وتعزيز مهاراتهم في استخدام اللغة العربية بطريقة فعالة ومؤثرة. يُعتبر تعليم مهارة الكلام جزءاً أساسياً من عملية التعلم، حيث يُعدّ الكلام وسيلة رئيسية للتواصل وتبادل الأفكار والمعرفة.

٢. التعليم القائم على المشاريع

التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعلم الذي يستخدم المشاريع الأنشطة كوسائل التعلم. قام الطلبة بالاكشاف، والتقييم والتفسير والتوليف للمعلومات الإنتاج مختلفة الأشكال من نتائج التعليم.^{٢٠}

يقصد التعليم القائم على المشاريع في هذا البحث هو استراتيجية تربوية ينتج فيها الطلاب منتجاً متعلقاً بموضوع ما. ويحدد المعلم الأهداف للطالب، ثم يسمح للطالب باكتشاف الموضوع وإنشاء مشروعه، والمعلم هو الميسر في هذا النهج المتمحور حول الطالب ويوفر السقالات والتوجيه عند الضرورة.

٣. مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو

مدرسة ثانوية الإرشاد الإسلامية في بورووكرتو تأسست عام ١٩٧٧. المدرسة ذات وضع خاص (خاصة) وهي

^{٢٠} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٣).

ملك لمؤسسة الإرشاد الإسلامية، وهي مؤسسة تعليمية ودعوية أسسها الشيخ أحمد السوركتي وتلاميذه عام ١٩١٥. تعتمد المدرسة على تعليم شامل يهدف إلى توجيه الطلاب لتطبيق مبادئ النهضة الحضارية، بناءً على قاعدة "اقرأ باسم ربك الذي خلق". تقدم المدرسة مجموعة واسعة من البرامج التعليمية التي تعزز بناء الشخصية وتطوير المهارات لدى الطلاب. كما تولي المدرسة اهتمامًا خاصًا بصحة الطلاب وتوفير الخدمات الطبية والنفسية اللازمة لدعم عملية التعلم. الهدف الأساسي للتعليم في المدرسة هو تشكيل جيل يتمتع بالوعي والقدرة على المساهمة في تطور المجتمع والأمة، من خلال توجيههم للتخصصات والمجالات المتنوعة مثل الدينية والصحية والاقتصادية والتعليمية والسياسية. تهدف المدرسة إلى تقديم تجربة تعليمية فريدة تجمع بين النظريات والممارسات من خلال برامج تفاعلية وأنشطة شاملة تشمل مختلف المهارات الجسدية والعقلية.^{٢١}

^{٢١} Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, "Data Pokok Pendidikan (DAPODIK) Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah," accessed January ١١, ٢٠٢٥, <https://dapo.kemdikbud.go.id/>.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يركز هذا البحث على أسئلة البحث.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على

المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو،

بانيوماس؟

٢. ما خصائص تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على

المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو،

بانيوماس؟

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف كيفية تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم

على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو،

بانيوماس.

٢. لكشف عن خصائص تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم

القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة

بورووكرتو، بانيوماس.

هـ. فوائد البحث

ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا وأن يقدم نتائج إيجابية من

النظرية والعملية التالية:

٣. الفوائد النظرية

لتكون نتيجة هذا البحث سهما فكريا علي معرفة كيفية

تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في

مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس وعن

خصائص تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على

المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو،

بانيوماس

٤. الفوائد العملية

(أ). للمدرسة

لتكون نتيجة البحث للمدرسة معرفة تعزيز تطبيق النهج

التعليم القائم على المشاريع سمعة المدرسة كمؤسسة

تعليمية رائدة ومبتكرة، مما يعكس التزامها بتطوير مهارات

الطلاب في اللغة العربية وتحقيق أهدافها التعليمية.

(ب). للطلبة

لتكون نتيجة البحث للطلبة معرفة مساهمة التركيز على

تطوير مهارة الكلام باللغة العربية في تعزيز قدرات الطلاب

على التواصل والتفاعل بثقة في مختلف السياقات

الاجتماعية والأكاديمية.

ج). للقراء

لتكون نتيجة البحث للقراء المعرفة والفهم حول النهج التعليمي المعتمد على المشاريع في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية، مما يعزز الاهتمام والاستفادة للقراء المهتمين.

د). للباحثين الآخرين

لتكون نتيجة المتوقعة لهذا البحث أن توفر أساساً وأدلة عملية للباحثين والمهتمين في مجال تطوير التعليم وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، مما يعزز إمكانية تحقيق تقدم أكبر في هذا المجال.

و. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث هي:

١. رسالة البكالوريوس لأنيسة فطرية عن الموضوع تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في التعليم الموضوعي في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية معارف النهضة العلماء بليكن في منطقة كيمبران بمقاطعة بانيوماس.^{٢٢}

نتيجة البحث: تتكون عملية تنفيذ التعلم من ثلاث مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. يشمل مرحلة التخطيط إعداد خطة الدرس بتحديد مواد التعلم، وأهداف التعلم، وأساليب

^{٢٢} Anisa Fitriana, "Implementasi Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas ٥ Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU ١ Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas" (UIN SAIZU Purwokerto, ٢٠٢٣).

التدريس، ووسائل التدريس، وخطوات التعلم. تشمل مرحلة التنفيذ أنشطة البداية، والجوهر، والختام، مع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. تتضمن أنشطة الجوهر طرح الأسئلة الأساسية، وتحديد القواعد، والجدول الزمني، ومراقبة المشاركين، وتقييم النتائج، وتقييم التعلم. تتم مرحلة التقييم لاختبار تنفيذ التعلم بنموذج التعلم القائم على المشاريع، وتحديد نقاط القوة والضعف، مثل تحسين نتائج التعلم وتسهيل فهم المواد، وزيادة التعاون، وخلق بيئة تعلم نشطة وممتعة، ولكنها قد تستغرق وقتاً طويلاً وتعتمد على توافر الأدوات المطلوبة.

أوجه التشابه: يركز هذا النوع من الأبحاث على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع.

الفرق: في الأبحاث ذات الصلة، أخذ الباحث في الأطروحة أعلاه جانب التعليم الموضوعي. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث في أبحاثه على مهارات الكلام أو التحدث باللغة العربية.

٢. رسالة البكالوريوس لرينيتا فطرية دامايانتي عن الموضوع تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ في بانوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.^{٢٣}

^{٢٣} Renita Fitria Damayanti, "Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ١ Banyuwangi Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢" (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, ٢٠٢٢).

نتيجة البحث: تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ في بانويانجي يشمل التخطيط من قبل المعلم، بما في ذلك إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) والمنهج الدراسي. خلال التنفيذ، يتضمن الأمر فترة البداية التي تشمل تحفيز الطلاب وفحص حضورهم، تليها فترة النشاط الأساسي التي تشمل خطوات العمل في المشروع مثل تحديد الأسئلة، وتصميم المشروع، ووضع الجدول الزمني، ومراقبة تقدم الطلاب، واختبار النتائج، وتقييم التجربة. يتم إغلاق النشاط بفترة الختام التي تشمل التفكير، وتعزيز المواد، وتحفيز الطلاب، وجمع الأعمال، والصلاة المشتركة قبل العودة للمنزل.

تقييم نموذج التعليم القائم على المشاريع (PjBL) في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ في بانويانجي يتم من قبل المعلم بثلاثة أنواع من التقييم، وهي التقييم السلوكي، والتقييم المعرفي، والتقييم المهاري. يشمل التقييم السلوكي جوانب الروحانية والاجتماعية، بينما يشمل التقييم المعرفي اختبارات الكتابة وغير الكتابية، ويشمل التقييم المهاري العملية التعليمية إلى جانب إنتاج المشروع. أوجه التشابه: يركز هذا النوع من الأبحاث على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع.

الفرق: في الأبحاث ذات الصلة، أخذ الباحث في الأطروحة أعلاه جانب التعليم الموضوعي. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث في أبحاثه على مهارات الكلام أو التحدث باللغة العربية.

٣. رسالة الماجستير لمحمد آفق أمين الله عن الموضوع تعليم مهارة الكلام على أساس التعلم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{٢٤}

نتيجة البحث: تم تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في مادة "فن الكلام" بقسم اللغة العربية وأدائها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. يتم إدخال هذه المادة في المحتوى الثاني أو المحتوى الزوجي، حيث يقوم المحاضرون بإلقاء محاضرات فن الكلام واستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات في بعض موادهم. تتمثل منتجات التعلم المستندة إلى المشروعات في إنتاج مقاطع فيديو تم تحميلها على منصة يوتيوب. يتضمن تنفيذ هذا النموذج عدة خطوات، بما في ذلك تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم خطة المشروع، وتخطيط الجدول، ومراقبة تقدم الطلاب، وتقييم النتائج، مع عدم تنفيذ خطوة تقييم الخبرة. أما فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والعائقة، فقد تم تحديدها في هذا السياق. العوامل الداعمة تشمل النداءات من الحكومة والجامعة للمحاضرين في برنامج MBKM، والوعي بفوائد التعلم القائم على المشروعات، واستجابة الطلاب الجيدة في التعليم والتعلم. بينما تشمل العوامل العائقة وجود فئة غير متجانسة،

^{٢٤} محمد آفق أمين الله، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعلم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

ونقص إتقان الطلاب للمفردات، والأخطاء في الكتابة، وضيق الوقت والمساحة، والقدرة المحدودة في تحرير الفيديو. أوجه التشابه: يركز هذا النوع من الأبحاث على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع.

الفرق: في الأبحاث ذات الصلة، تناول الباحث في الأطروحة أعلاه لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث في أبحاثه لدى طلاب بمدرسة الإرشاد الإسلامية بورو وكرتو.

٤. المجلة العلمية لنوفيتا مولا سلسبيل وأغونغ سيتياوان عن الموضوع تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة باللغة العربية) ضمن منهج الدراسة المستقلة (التعلم ميرديكا) في التعليم العالي.^{٢٥}

نتيجة البحث: في تعلم اللغة العربية، أظهرت نماذج التعليم القائم على المشاريع أو PjBL، نتائج جيدة. تساعد التعليم القائم على المشاريع الطلاب على أن يصبحوا أكثر إبداعاً، وتعاوناً، وتفكيراً نقدياً، وتواصل جيداً في العالم الحقيقي. يتماشى هذا مع الهدف الرئيسي لمنهج تعلم ميرديكا. من خلال التعليم القائم على المشاريع، يمكن للطلاب أن يختبروا تجربة تعلم نشطة، وموضوعية، ومعنوية من خلال مشاريع ذات صلة بالمواد والكفايات في تعلم اللغة العربية.

^{٢٥} Novita Maula Salsabila dan Agung Setiyawan, "Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Pada Kurikulum Merdeka Belajar," *Al Mi'yar* ٧ (٢٠٢٤): ٢٧٣-٢٩٠.

تشمل بعض العوامل المساندة في تطبيق التعليم القائم على المشاريع تطوير مهارات اللغة للطلاب، وتعلم السياق الذي يربط اللغة العربية بالحياة الواقعية، وتعاون الطلاب ومشاركتهم في أنشطة المشروع، والتركيز على تطوير المهارات في النهج التعليمي. ومع ذلك، هناك عوامل عائقة يجب مراعاتها في تطبيق التعليم القائم على المشاريع. تشمل هذه العوامل الوقت الذي يتطلبه تنفيذ المشروع بشكل شامل، وقلة الموارد التي قد تؤثر على تنفيذ المشروع، والاختلاف في التقييم الذي يتطلبه التعليم القائم على المشاريع، والتحديات التي قد يواجهها الطلاب غير الناطقين بالعربية في اكتساب مهارات اللغة العربية، بينما يُطلب منهم النشاط. من خلال مراعاة هذه العوامل المساندة والعائقة، يمكن أن يوفر تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية فوائد كبيرة في تطوير مهارات الطلاب وإثراء تجربتهم التعليمية.

أوجه التشابه: يركز هذا النوع من الأبحاث على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع.

الفرق: في الأبحاث ذات الصلة، قام الباحث بدراسة جانب مهارة القراءة الموجود في منهج ميرديكا، وفي الوقت نفسه، ركز الباحث في أبحاثه على مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية في المدرسة.

٥. المجلة العلمية لماريدا نوفياني عن الموضوع الطريقة القائمة على المشاريع كحلا لتعلم اللغة العربية في عصر كوفيد ١٩ في المدرسة

الثانوية الإسلامية روحمانية بمدينة ديماك، العام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢.٢.٢٦

نتيجة البحث: يعد موضوع تدريس اللغة العربية في زمن جائحة كوفيد-١٩ تحديًا بالنسبة للمدارس الدينية والمدارس المتكاملة على حد سواء. فاللغة العربية تعتبر من الدروس التي لا تُعتبر سهلة، وزمن كوفيد-١٩ الذي أجبر تعليم الطلاب في المدارس على الانتقال إلى البيوت، مما جعل العملية التعليمية أقل كفاءة في نقل المحتوى الدراسي. ومدرسة عالية روحمانية ديماك ليست استثناءً من هذا الواقع، حيث تواجه نفس المشكلة. من خلال تحليل هذه المشكلة وجميع الآثار الناتجة عن العملية التعليمية التي يتم تنفيذها جزئيًا عبر الإنترنت، تم اعتماد طريقة التعلم القائم على المشاريع في تدريس اللغة العربية في مدرسة عالية روحمانية ديماك.

تطبيق طريقة التعلم القائم على المشاريع في تدريس اللغة العربية يتيح للطلاب توليد مشروع أو حل مشكلة استنادًا إلى المواضيع التي يتعلمونها، ثم عرضها أمام الفصل. يمكن لاستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع بشكل فعال في تدريس اللغة العربية أن يغطي القدرات الأربعة التي يجب على الطلاب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. تحقيق قدرة الاستماع للطلاب يمكن تحقيقه من خلال استماعهم لشرح المعلم للمواد الأساسية ذات الصلة بالموضوع المعين، وتحقيق قدرة

^{٢٦} Marinda Noviani, "Metode Project Based Learning Sebagai Solusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Era Covid ١٩ Di MA Rohmaniyyah Demak Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢," *Uktub* ٢ (٢٠٢٢): ١-١٠.

الكتابة يمكن تحقيقه من خلال مشاركة الطلاب في إكمال المشروع أو البحث عن حلول للمشكلة التي تم تقديمها من قبل المعلم. تتكامل قدرة الاستماع والكتابة للطلاب معًا ويمكن معرفة كل منها من خلال نتائج المشروع التي أنجزها الطلاب. أما قدرات التحدث والقراءة يمكن تحقيقها من خلال عرض الطلاب لنتائج مشاريعهم أمام الفصل، حيث يستخدم الطلاب اللغة العربية لقراءة نتائج مشروعهم كوسيلة لتحقيق قدرات القراءة، ثم يقدم الطلاب أسئلة أو ملاحظات ويقوم الطالب الذي قدم العرض بالرد أو التعليق كوسيلة لتحقيق قدرات الكلام. يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة خلال فترة العرض باستخدام اللغة العربية.

أوجه التشابه: يركز هذا النوع من الأبحاث على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع.

الفرق: في الأبحاث ذات الصلة، قام الباحث بدراسة موضوع تعلم اللغة العربية بناءً على التعليم القائم على المشاريع وعلاقته بحلول التعلم في عصر كوفيد- ١٩. وفي الوقت نفسه، الباحث يقوم بدراسة عملية التعلم والتدريس باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في المدرسة.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث أو المناقشة المنهجية هي الإطار العام لهذه الأطروحة الذي يحتوي على تسلسل خطوات المناقشة التي سيتم وصفها كل فصل. لكي تحصل على صورة أوضح وأسهل أيضًا لتسهيل الفهم، قم بإجراء بحث

تفصيلي لهذه الرسالة وسوف يصفها الباحث في منهجيات البحث. أما بالنسبة للجزء الرئيسي وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول يحتوي على غلاف البحث، صفحة العنوان، بيان الأصالة، صفحة المصادقة، مذكرة المشرف، الملخص والكلمات المفتاحية، دليل الأدبيات، المقدمة، فهرس المحتويات، وقائمة الجداول، الصور والملاحق (إن وجدت). الفصل الثاني يحتوي على المقدمة، الإطار النظري، منهجية البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات، المناقشة، والخاتمة. والفصل الأخير وهو الثالث يحتوي على قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف تعليم مهارة الكلام

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أي جعله يعلم^{٢٧} وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

١. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{٢٨} عملية التعليم هي عملية التعامل بين المعلم والمتعلم في الفصل لبحث المواد عن تعليم اللغة العربية.
٢. التعليم هو عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٩} وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقه قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم

^{٢٧} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد اليد، *التربية وطرق التدريس* (دار المعارف مكة، n.d.) ،

^{٢٨} حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ،

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ،

والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة: ٣٠ عملية التعليم هي عملية التعامل بين المعلم والمتعلم في الفصل لبحث المواد عن تعليم اللغة العربية.

٣. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي. ٣١.

٤. التعليم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة. ٣٢ من خلال التعريفات السابقة، يستنتج الباحث أن التعليم هو عملية نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم أو الكتب إلى عقول المتعلمين بطريقة صحيحة وملائمة، بهدف تحقيق الأهداف المرجوة. إذا، نعرف هنا أن تعليم مهارة الكلام يشير إلى عملية تطوير قدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار شفهيًا بطريقة صحيحة ومفهومة في اللغة المستهدفة.

أفضل وسيلة لتعليم الطلاب مهارة الكلام هي وضعهم في مواقف تدفعهم على التحدث. وهنا تظهر أهمية اختيار موضوع الحوار، الذي يجب أن يكون مناسبًا للمستوى التعليمي الأول للطالب. ومع تطور مهاراته، تُفتح له مجالات أوسع ليعبّر بحرية عما يشاء. في هذه المرحلة، يكون الطالب قد اكتسب القدرة على تحديد عناصر الحوار واستحضار المفردات والتراكيب المناسبة، وصياغة الجمل في سياقها الصحيح، بالإضافة إلى ترتيب الأفكار التي سيتناولها والتعبير عنها استناداً إلى فهمه لألفاظ اللغة وقواعدها الصرفية والنحوية.

٣٠ محمد على السما، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

٣١ علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون (مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، n.d.)،

٣٢ فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم (مصر: مكتبة مصرية، n.d.)،

وكذلك من خلال أسلوب السؤال والجواب، يتم زيادة عدد الجمل تدريجيًا في الحوار، ليتمكن الطالب من التعرف على أنماط متعددة من الأساليب مثل الاستفهام، الأمر، النهي، النداء، والتعجب، وفهم وظائفها بشكل جيد. مهارة الكلام في العصر الحديث لها أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية، حيث تعتبر الكلام أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة. بدون مهارة الكلام، يبقى تعلم اللغة العربية بعيدًا عن الإتقان. إذا لم يتمكن المتعلمون من التحدث باللغة العربية، فإنهم يفتقرون إلى جانب هام من تعلم اللغة، مثلما يحدث مع اللغات الأخرى كاللغة الإندونيسية أو الإنجليزية.

من خلال أهمية تعليم مهارة الكلام، يستنتج الباحث أن لكل فرد قدرات مختلفة، بما في ذلك القدرة على الكلام. نرى في الوقت الحاضر أن الأشخاص الذين يجيدون التعبير اللغوي يُنظر إليهم على أنهم يمتلكون كفاءة شخصية. ولهذا السبب، يرى الباحث أن تعليم مهارة الكلام شيء مميز، إذ بدونها لن يتمكن الإنسان من استيعاب اللغة بشكل كامل. وإذا لم يتمكن الشخص من إتقان اللغة، فلن يتمكن من التحكم في ذاته، بما في ذلك كفاءته الأخلاقية. بناءً على ذلك، يعتبر تعليم مهارة الكلام أمرًا أساسيًا لتحقيق فهم عميق للغة المتعلم.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

يجب أن يكون لتعليم الأنشطة في النظام التعليمي هدف واضح، حيث أن عملية التعليم بدون معرفة أهدافها تؤدي إلى وجود خلل في تطبيق نظام التعليم. وأهداف مهارة الكلام تتماشى مع الأهداف العامة لتعليم

اللغة العربية، كما أن هناك أهداف خاصة بمهارة الكلام يمكن توضيحها كما يلي:^{٣٣}

١. إعداد الأفراد للقيام بجميع الأنشطة اللغوية التي يطلبها منهم المجتمع، مع تعويدهم على النطق الصحيح للغة. وهذا يتطلب من الفرد تعلم اللغة وقواعدها، واستخدام الألفاظ للتعبير عن المعاني المختلفة التي تطرأ أثناء الحديث، وتكوين عبارات صحيحة.
 ٢. تمكين الأفراد من التعبير عما يدور في نفوسهم أو ما يشاهدونه باستخدام عبارات سليمة. يتم ذلك من خلال تزويدهم بمفردات لغوية تساعد في تحسين لغتهم، وتمكينهم من توضيح الأفكار باستخدام الكلمات والأسلوب المناسب، حيث تحمل الألفاظ دلالات معنوية لا تنفصل عنها.
 ٣. توسيع دائرة أفكارهم، وزيادة جمالها وقوة تأثيرها على المستمعين، وتمكينهم من نقل وجهات نظرهم للآخرين، والتعبير عما بداخلهم بأسلوب سهل ومفهوم.
- نظرا من البيان السابقة يتضح لنا الأهداف العامة من تعليم مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو الجملة بلغة اللسان مطابقا بقواعد النحو والصرف.

^{٣٣} عائشة إثنين نورفضيلة، "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

ج. محتوى تعليم مهارة الكلام

خلال تعليم مهارة الكلام لابد أن يجد الجوانب المساعدة لتكوين مهارة الكلام الجيدة والفصيحة. أما الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:^{٣٤}

١. نطق المتعلم أصوات اللغة بشكل صحيح وسليم.
في الوقت الحالي، تزداد الحاجة إلى أفراد قادرين على التحدث بدقة. وتتيح مهارة الكلام باللغة العربية، وهي اللغة الثانية عالمياً، للمتعلم فرصة التواصل الفعال. ومن ثم، يمكنه إتقان مهارة الكلام مع الآخرين بكل ثقة.
٢. تشجيع الطلاب على الكلام
يواجه الكثير من متحدثي اللغة العربية يوماً ضيقاً في الثقة عند الكلام بالعربية. هذا الشعور ينتج عن الإحراج الذي قد يصيب الشخص عند الكلام باللغة، خاصة مع انتشار اللهجات الحديثة وزيادة تأثيرها.
٣. تصحيح الأخطاء الشفهية
تصحيح الأخطاء الشفهية يعزز من إتقان اللغة العربية في الكلام. الهدف ليس فقط القدرة على فهم المعنى، بل أيضاً القدرة على التحدث بطلاقة وبشكل صحيح.
٤. ممارسة الكلام باللغة العربية
هي تعتبر عملية مستمرة تبدأ من مراحل التعليم الأولى وتستمر على مر الوقت. ومع الاستمرارية، تصبح المهارات اللغوية عادة يومية دون أي تأثيرات سلبية مباشرة.

^{٣٤} حسين عبد الرحمن الحسن دراسات في مناهج وتأصيلها. n.d. ,

محتوى تعليم مهارة الكلام يعتمد بشكل أساسي على التكرار والممارسة في بيئات تفاعلية تتيح للمتعلمين فرصًا مستمرة لتطوير مهاراتهم.

د. طريقة تعليم مهارة الكلام

تم تصنيف طرق التعليم بناءً على الجهد المبذول في كل طريقة إلى ثلاث مجموعات: الأولى تشمل الطرق التي يتحمل فيها المعلم العبء وحده دون مشاركة من التلاميذ، والثانية تشمل الطرق التي يتقاسم فيها المعلم والتلاميذ الجهد، والثالثة تشمل الطرق التي يتحمل فيها التلميذ العبء وحده ويقوم المعلم بمناقشته حول النتائج التي توصل إليها. أما الطريقة الاستكشافية فهي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبذله من جهد في اكتشاف المعلومات الجديدة، دون تقديم العديد من المحفزات من المعلم.^{٣٥}

أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى عدة أقسام. كما أشار ألفيان، فإن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع مرور الزمن، وهناك أساليب مختلفة لاكتسابها. من بين هذه الطرق: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية.^{٣٦} كل هذه الطرق تتطور وتزدهر مع الزمن، خاصة في الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا، اللتين أصبحتا مصدرًا للعلوم والمعارف. أما الطريقة التعليمية المناسبة لتطبيق هذا التعليم فهي:

^{٣٥} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٣٦} محمد إيفان ألفيان، الطرائق في تعليم اللغة العربية. (٢٠١٣) Arabia ٥،

١. الطريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة ومعناها، وتعتمد على الأساليب التقليدية دون الحاجة إلى الحفظ المكثف. يقوم التلاميذ بترديد الجمل باللغة العربية وتعلم الأغاني، إضافة إلى محاولات تساعدهم على إتقان اللغة المستهدفة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة تمامًا، ولا تفسح مجالاً للغة الأم، كما أنها لا تركز على القواعد النحوية بشكل مباشر.^{٣٧}

هذه الطريقة تعتمد على الربط المباشر بين الكلمة ومعناها، مع ترديد الجمل وتعلم الأغاني دون استخدام الترجمة أو التركيز على القواعد.

٢. الطريقة الاتصالية

تجعل هذه الطريقة هدفها النهائي تمكين الدارس من اكتساب القدرة على استخدام اللغة الأجنبية كوسيلة للتواصل، لتحقيق أغراضه المختلفة. فهي لا تنظر إلى اللغة باعتبارها مجموعة من التراكيب والقواعد المقصودة لذاتها، بل تعتبرها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، مثل الطلب، والترجي، والأمر، والنهي، والوصف، والتقدير. وتعرض المادة في هذه الطريقة ليس على أساس التدرج اللغوي التقليدي، وإنما بناءً على التدرج الوظيفي والتواصل، مما يعزز الاستخدام الفعال للغة في المواقف اليومية.^{٣٨}

تركز هذه الطريقة على تمكين الدارس من استخدام اللغة للتواصل وتحقيق الأهداف، ولا تعتبر اللغة مجرد قواعد، بل وسيلة للتعبير عن وظائف لغوية مثل الطلب والأمر والوصف. تعتمد على التدرج الوظيفي

^{٣٧} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠).

^{٣٨} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣).

وليس التدرج اللغوي التقليدي، مما يعزز الاستخدام العملي للغة في الحياة اليومية.

هـ. وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهم الوسائل والأدوات التي يستفيد منها المعلم والطلاب في تعليم وتعلّم مهارة الكلام تشمل السبورة الطباشيرية والصور العادية والشفافية والأفلام الثابتة ومسجل الصوت ومختبرات اللغات.^{٣٩} فيما يلي نستعرض ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام:^{٤٠}

١. اللوحات الوبرية أو المغناطيسية تستخدم لتدريب الطلاب على النطق والكلام، لأنها تعرض مشاهد تساعد الطالب على تخيل الموضوع الذي يتحدث عنه، مما يشجعه على شرح ما يراه.
٢. الأفلام الثابتة تعرض سلسلة من الإطارات أو الصور بشكل منظم، مما يساعد الطالب على التعبير عن التسلسل الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.
٣. لوحات العرض أو السبورات التقليدية تُستخدم لعرض موضوعات لغوية متكاملة، مثل الفصول الأربعة، أو أنواع الطعام، أو أجزاء الجسم.

^{٣٩} محمود إسماعيل صبني، المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، n.d.)،

^{٤٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية.

٤. الألعاب الشفهية والنطقية، مثل التعرف، الاستماع التنفيذ، السؤال

والجواب، والموازنات.^{٤١}

و. تقويم تعليم مهارة الكلام

تقويم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة لتحديد النتائج التعليمية. ترى سوهرسيمي أريكونتو أن التقويم هو طريقة منظمة لجمع البيانات حول حالة الطالب بناءً على نتائجه التعليمية. بينما يرى نور كنجانا أن التقويم هو وسيلة للحصول على نتائج أداء الطلاب أو مجموعة من الطلاب، لتمكين المعلم من معرفة قدرات الطلاب من خلال نتائج دقيقة وثابتة.^{٤٢}

١. للاختبار وظائف عديدة منها:

- أ. قياس تحصيل الطلاب.
- ب. تقييم المعلم لنجاحه في التعليم.
- ج. التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل.
- د. ترفيع الطلاب من صف إلى آخر.
- هـ. إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم.
- و. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.
- ز. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب.
- ح. حفز الطلاب على الدراسة.
- ط. التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما.
- ي. فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول.

^{٤١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الأب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية (رياض - مكة المكرمة: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣).

^{٤٢} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٨).

٢. في مجال تقويم الكلام ينبغي مراعاة التالي:

(أ). تصحيح الأداء التنغيبي الخاطئ لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء النحو.

(ب). أننا نعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة أخرى أو أكثر.

(ج). مهمة الدرس هي تعليم الكلام ليس الكتابة.

(د). الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما.

(هـ). هؤلاء المبتدئين راشدون وليسوا أطفالاً.^{٤٣}

مهارات الكلام تعتبر من المهارات اللغوية المعقدة، فهي لا تقتصر فقط على مسائل النطق والتجويد. إن الكلام بأي لغة يتطلب استخدام المصطلحات والعناصر اللغوية وغير اللغوية المتنوعة. لهذا السبب، غالباً ما يمثل تقييم هذه المهارات تحدياً للمعلمين. تشمل الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة الكلام الجوانب اللغوية وغير اللغوية. تتضمن الجوانب اللغوية: النطق، التأكيد على الكلمات، النبرة والإيقاع، التراكيب والمفردات أو التعبيرات، والتنوع في الجمل. بينما تشمل الجوانب غير اللغوية: الطلاقة، إتقان الموضوع، الشجاعة، الودية، الترتيب، الروح، والموقف. يجب على المدرس أن يميز بين اكتساب المهارة واستعمالها. فاختبار النطق لا يعكس بالضرورة قدرات الطلاب بشكل كامل، إذ إن حصول الطالب على نسبة ١٠٠٪ في اختبار نطق الأصوات العربية لا يعني أنه سيكون طليقاً في التعبير عن نفسه أثناء المكالمة. فكثيراً ما نواجه طلاباً يتقنون نطق الأصوات بشكل صحيح من مخارجها، ولكنهم يواجهون صعوبة في نقل أفكارهم بوضوح وسلامة للآخرين.

^{٤٣} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية.

المبحث الثاني: التعليم القائم على المشاريع

أ. تعريف التعليم القائم على المشاريع

يُعتبر التعليم القائم على المشاريع أحياناً مدخلاً للتعليم أو طريقة أو نموذجاً أو استراتيجية، ويُقصد به التعليم من خلال تنفيذ مشروع محدد ضمن فترة زمنية معينة.^{٤٤} يُعد هذا النموذج من التعليم نموذجاً يعتمد على الأنشطة الطويلة التي تتطلب من الطلاب تصميم، تنفيذ، وتقديم مشروع يهدف إلى حل مشكلات من الواقع. من خلال هذا النموذج، يستطيع المعلمون تعزيز دافعية الطلاب، وتطوير كفاءتهم في حل المشكلات، إضافة إلى نمو مهارات التفكير العليا لديهم.^{٤٥}

أما وزارة الشؤون التربوية والثقافية فتعرف التعليم القائم على المشاريع على أنه نموذج تعليمي يستخدم المشاريع والأنشطة كوسائل للتعلم. في هذا النموذج، يقوم الطلاب باكتشاف المعلومات، وتقييمها، وتفسيرها، وتوليقيها، لإنتاج نتائج تعليمية متنوعة الأشكال.^{٤٦}

أضف قسم التكنولوجيا التعليمية في وزارة التربية والتعليم بماليزيا أن التعليم القائم على المشاريع هو نشاط تعليمي طويل المدى، متعدد التخصصات، يركز على الطالب، ويكون مدمجاً مع مشكلات وممارسات واقعية. يختلف هذا النموذج عن النموذج التقليدي الذي يتميز بأنشطته القصيرة والمعزولة والمركزة على المعلم. هذا النموذج يعزز التفكير والمهام الفكرية لاكتشاف المشكلات المعقدة، ويشجع على اكتساب المعرفة

^{٤٤} تودستاتلي، التعلم القائم على المشروعات الطلاب الموهوبين: دليل الغرفة صف القرن الحادي والعشرين، ترجمة: محمود

محمد الوحيد (رياض: شركة العبيكان للتعليم، n.d.)

^{٤٥} Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤).

^{٤٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٣).

الحقيقية. في هذا الإطار، يقوم الطلاب باكتشاف المشكلات، إبداء آرائهم، تفسير المعلومات، وتوليّفها بطريقة فعالة لحل المشكلات وإنتاج المشروع.^{٤٧} تُعرّف إدارة التعليم في نيويورك (New York Department of Education) التعليم القائم على المشاريع كاستراتيجية تعليمية تهدف إلى تعزيز قدرة الطلاب على متابعة المعرفة بأنفسهم وإظهار فهمهم الجديد من خلال مجموعة متنوعة من أساليب العرض. كما يُشير هذا التعريف إلى أن الطلاب يكونون في مركز الأنشطة التعليمية، حيث يقودون عملية التعليم. يمكن للطلاب الاعتماد على نقاط قوتهم وتنفيذ مشروعات تناسب مع احتياجاتهم الخاصة، ولغتهم الأم، وخلفيتهم الثقافية، وقدراتهم، وتفضيلاتهم في استخدام وسائل التعليم التي تلي اهتماماتهم.^{٤٨} استنادًا إلى التعريفات السابقة، يُعد التعليم القائم على المشاريع نهجًا تعليميًا يركز على الأنشطة التي توفر فرصًا للطلاب ليكونوا في مركز عملية التعليم. يتم ذلك من خلال اكتشافهم وتفسيرهم وتوليّفهم للمشكلات والمعلومات المتعلقة بالواقع. الهدف هو تصميم، تنفيذ، وعرض مشروع يهدف إلى حل تلك المشكلات.

ب. أهداف التعليم القائم على المشاريع

تختلف أهداف التعليم بناءً على نوع المختار. ومع ذلك، بشكل عام، فإن الأهداف الأساسية للتعليم تتمثل في تحسين فهم المتعلمين ومهاراتهم

^{٤٧} Educational Technology Division, *Project-Based Learning* (Kuala Lumpur: Educational Technology Division Ministry of Education, ٢٠٠٦).

^{٤٨} Standards, Academic Engagement Division of teaching and Learning Office of Curriculum, *Project-Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning* (New York: NYC Department of Education, ٢٠٠٩).

- ومواقفهم في مجال أو أكثر من الموضوعات أو المهارات. أما الأهداف المحددة للتعليم القائم على المشاريع فهي:^{٤٩}
١. زيادة الدافعية والتحصيل والاستقلالية المعرفية لدى الطلاب من خلال تقديم مواقف تعليمية متعددة وتوظيف الحقائق الأكاديمية.
 ٢. تفعيل المنحى التكاملي الذي يساعد الطلاب على الربط بين المواد الدراسية المختلفة والحياة الواقعية، مع تنويع وسائل التقويم ومراعاة أنماط التعليم المختلفة.
 ٣. تبديد القلق ومساعدة الطلاب على الربط بين اهتماماتهم الشخصية والمادة الدراسية، مما يجعلهم يتحملون مسؤولية تعلمهم.
 ٤. تسهيل الحصول على المعرفة وتطوير مجموعة من الذكاءات المتعددة، وتعزيز التكامل بينها.
 ٥. تنمية المهارات الاجتماعية واكتشاف القدرات والمواهب الكامنة لدى الطلاب.
 ٦. تطوير استخدام التقنية من خلال استخدام الحاسب الآلي، الإنترنت، الموسوعات الإلكترونية، وأجهزة العرض المتنوعة.
- تجدر الإشارة إلى أن تطبيق التعليم القائم على المشاريع يختلف من حالة إلى أخرى، وتعتمد نتائجه على كيفية تصميم وتنفيذ تلك المشروعات. الأهداف المذكورة أعلاه تعتبر إرشادات عامة وفوائد محتملة مرتبطة بهذا الأسلوب التعليمي، لكنها قد تتباين وفقاً للسياق التعليمي، احتياجات الطلاب، ونوعية المشروعات المطروحة.

^{٤٩} عبد الله بن خميس وأمبو سعدي وسليمان بن محمد البلوشي *طرائق تدريس العلوم* عمان: دار المسيرة. (n.d.) ,

ج. خصائص التعليم القائم على المشاريع

تشير مارية قبطية إلى خصائص المشاريع كطريقة للتعليم فيما

يلي:^{٥٠}

١. تلبية حاجات وميول ورغبات الطلاب

من المهم أن تكون المشاريع ملبية لحاجات وميول الطلبة، لأن ميول حاجات الطلبة غير ثابتة وتتغير بتغير المعرفة المتراكمة وتغير البيئة الاجتماعية، فالمنهج يجب أن ينبع من رغبات واقتراحات ومشاركات الطلبة في بنائه.

٢. تدعم خاصية التكامل بين المواد

وذلك بأن الطلبة في هذه المشاريع يتعلمون في مختلف المواد الدراسية دون التقيد بالحواز الفاصلة بين هذه المواد، فالمشاريع قد تغلب عليها الصفة العلمية أو الدينية أو الجغرافية، ولكن ليس بمعزل عن بقية المواد الدراسية، حيث يكتسب الطلبة المعرفة من خلال مرورهم بالخبرات العلمية وليس عن طريق تلقينها من قبل المعلم.

٣. تسمح بتكوين علاقات اجتماعية بين الطلبة

أثناء عمل الطلبة في المشاريع على شكل مجموعات يتطلب منهم التعاون والمساعدة وتقدير كل جهد مبذول مما يبعث الألفة والمحبة وتكوين العلاقات الإنسانية بين الطلبة، وإذا ما امتد العمل في المشاريع إلى خارج البيئة المدرسية هذا يؤدي إلى إنشاء علاقات اجتماعية مع البيئة المحلية ومع أفراد المجتمع لإنجاز المشاريع.

^{٥٠} مارية القبطية، "فعالية استراتيجية التعمم القائم على المشاريع "Learning" Project Based لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصكّ الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة بنجلان مادورا" (جامعة سوناف أمبي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

٤. تحقق النمو العقلي والمهارات عند الطلبة

تتطلب المشاريع من الطلبة القيام ببعض الأعمال اليدوية بإتقان تطبيقاً لما تعلمه في المنهاج، وبالتالي فإن المشاريع يمكنها أن تنمي الناحية العقلية والعملية عند الطلبة بالإضافة إلى الناحية الاجتماعية والانفعالية.

وفي ضوء ما سبق يمكن استنتاج أهم خصائص التعليم القائم على

المشروعات كآتي:

١. تركيز على الأسئلة والمهام التي تثير التحدي لدى المتعلم.
٢. تخلق الحاجة إلى معرفة المحتوى والمهارات الأساسية والتحقق من المعرفة.
٣. بث روح الاستكشاف لدى المتعلمين.
٤. توفر المجال لوصول أصوات المتعلمين.
٥. شموله على التغذية الراجعة، والتقييم، والتحقق، والتكرار.
٦. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

ز. خطوات استخدام التعليم القائم على المشاريع

الخطوات لتطبيق التعليم القائم على المشاريع في التعليم هي:^{٥١}

١. تحديد الأسئلة الأساسية

تركز هذه الخطوة على تحديد ما يجب أن يعرفه الطلاب وما يجب أن يكونوا قادرين على القيام به كنتيجة لهذا المشروع. يتم تحديد معايير المحتوى التي سيتم معالجتها من خلال المشروع، بالإضافة إلى المهارات اللغوية المطلوبة في الدرس. يبدأ التعليم بطرح السؤال الأساسي، وهو الذي يمكن أن يوجه الطلاب نحو القيام بالأنشطة واختيار الموضوعات

^{٥١} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek*.

المناسبة للواقع الذي يعيشونه، مما يعزز ارتباطهم بالتعليم ويجعل العملية التعليمية أكثر تأثيرًا وواقعية.

٢. تصميم خطة المشروع

يتم التخطيط للمشروع بالتعاون بين المعلم والطلاب. يتضمن هذا التخطيط تنظيم العمل واختيار الأنشطة المناسبة للإجابة على الأسئلة الأساسية، بالإضافة إلى تحديد الأدوات والمواد المتاحة التي يمكن استخدامها لدعم إنجاز المشروع بنجاح. هذا النهج التعاوني يعزز دور الطلاب في العملية التعليمية ويشجعهم على التفكير الإبداعي والمساهمة الفعالة في تخطيط وتنفيذ المشروع.

٣. تخطيط الجدول

يتعاون المعلم مع الطلاب في ترتيب جدول الأنشطة اللازمة لإنجاز المشروع. يشمل هذا التعاون وضع جدول زمني لإتمام كل مرحلة من مراحل المشروع، بالإضافة إلى تحديد الموعد النهائي لإكمال المشروع بشكل كامل. هذا التنظيم يساعد في إدارة الوقت بشكل فعال ويضمن أن الطلاب يعملون ضمن إطار زمني محدد لتحقيق أهداف المشروع بنجاح.

٤. مراقبة الطلبة وتقديم المشروع

المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إنجاز المشروع. تتم هذه المراقبة من خلال تسهيل ودعم الطلاب في كل خطوة من خطوات المشروع. بعبارة أخرى، المعلم يلعب دور المشرف الذي يوجه الطلاب، يقدم لهم المساعدة عند الحاجة، ويضمن أن جميع الأنشطة تسير وفقًا للخطة الموضوعية لتحقيق أهداف المشروع بنجاح.

٥. تقييم النتيجة

يُعد التقييم أداة مهمة تساعد المعلم في قياس مدى تحقيق المعايير التعليمية، كما يلعب دورًا أساسيًا في تقييم تقدم كل طالب. يتيح التقييم للمعلم تقديم التغذية الراجعة حول مستوى فهم الطلاب، مما يساعدهم على تحسين أدائهم. بالإضافة إلى ذلك، يُسهم التقييم في مساعدة المعلم على إعداد استراتيجيات التعليم المقبلة بناءً على احتياجات الطلاب وتقديمهم، مما يعزز من فعالية العملية التعليمية.

٦. تقويم الخبرة

في نهاية عملية التعليم، يقوم المعلم والطلاب بالتأمل في الأنشطة ونتائج المشاريع التي تم تنفيذها. تتم هذه العملية من خلال التفكير، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، حيث يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم خلال إنجاز المشروع. كما يطور المعلم والطلاب المناقشات بهدف تحسين الأداء وتعزيز التعليم في المستقبل، مما يساهم في تطوير مهاراتهم ومعالجة التحديات التي واجهوها أثناء المشروع.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة الوصفية، وهو البحث الذي يصف ظاهرة اجتماعية أو حالة معينة بشكل دقيق باستخدام الكلمات^{٥٢}. والسبب وراء اختيار الباحث لهذا المنهج هو أن الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تنظيم الصفوف باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في مستوى المدرسية، بدءًا من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس، مع تقديم المعلومات الصحيحة.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

أما المكان الذي أخذه الباحث للقيام ببحثه وهي مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو بحجة:

- أ). تجري عملية تعليم اللغة العربية داخل المدرسة.
- ب). استخدم المدرسة طريقة التعليم القائم على المشاريع في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. زمان البحث

أما الزمان الذي استغرقه الباحث للقيام ببحثه وهو من شهر يناير إلى شهر مايو العام ٢٠٢٥.

^{٥٢} Djama'an Satori and Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣).

ج. البيانات ومصادرها

إن مصادر البيانات التي استخدمها الباحث هي:

١. المصادر الأولية

وفقًا لما ذكره عارفين، هي تلك البيانات التي يتم جمعها مباشرة من مصدرها الأصلي بواسطة جامع البيانات^{٥٣}. في هذا البحث، تم الحصول على المصادر الأولية من خلال المقابلات التي أُجريت مع أفراد من المجتمع الأكاديمي، والتي اعتُبرت مرتبطة بشكل مستمر مع متغيرات البحث. وهم:

(أ). المدرس

البيانات المأخوذة من الأساتذة حول خطوات التعليم في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع والعوامل الداعمة والعائقة في رأي الأساتذة.

(ب). الطلبة

البيانات المأخوذة من الطلبة هي آراء الطلاب حول كيفية تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع.

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية تُعد داعمة لمصادر البيانات في هذا البحث المصادر الثانوية في هذا البحث تتضمن توثيق نتائج الأعمال التي تم إنتاجها، بالإضافة إلى توثيق المقابلات التي تم إجرائها مع عدة مستجيبين، منهم الأساتذة في مادة مهارة الكلام وبعض الطلبة.

^{٥٣} Arikunto Suharmisi, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٤).

د. أسلوب جمع البيانات

قام الباحث بهذا الباحث باستخدام الأدوات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. قال محاجر: "إن الملاحظة يكتب على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه"^{٥٥}. قام الباحث بإجراء ملاحظة صفية في يوم الجمعة، الموافق ٣١ يناير ٢٠٢٥ م، حيث لاحظ التطبيق العملي لاستراتيجية التعليم القائم على المشاريع في الصف، وذلك من خلال نشاط المحادثة بين الطلاب باستخدام كتاب الدليل المقرر^{٥٥}. ثم في يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥ م، لاحظ الباحث نشاطاً تعليمياً آخر يتمثل في قيام الطلاب بإعداد مقاطع فيديو تتضمن محادثات وأسئلة وأجوبة تُجرى داخل الصف أثناء الحصة الدراسية، مما يُعدُّ جزءاً من تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب^{٥٦}.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم الحصول المعلومات المباشرة من مصادر البيانات من خلال السؤال والجواب^{٥٧}. المقابلة أداة مهمة لحقول المعلومات من مصادر

^{٥٥} Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٥).

^{٥٥} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{٥٦} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٧} Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*.

البيانات المباشرة ودقة إجابات المقابل بتقويم الأسئلة مباشرة مع المقابل.

وقام الباحث من خلال المقابلة الحصول على بيانات عميقة لتجارب المعلمين والطلاب حول تدريس مهارات الكلام بناءً على تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس وخصائصه. وقام أيضا منظورًا مباشرًا ومعلومات سياقية واكتشاف الأنماط والتحديات.

كما أجرى الباحث في يوم الجمعة، الموافق ٣١ يناير ٢٠٢٥ م مقابلة مع أحد المعلمين، حيث حصل من خلالها على معلومات حول كيفية إسهام تطبيق استراتيجية التعليم القائم على المشاريع في مساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة^{٥٨}.

وفي يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥ م، تابع الباحث مقابلة أخرى تم خلالها الوقوف على تفاصيل أكثر دقة بشأن كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية في الصف، بالإضافة إلى أبرز مزاياها، والفوائد التي يحققها الطلاب من خلالها، والتحديات التي تواجه المعلمين والطلاب أثناء تنفيذها، فضلاً عن النتائج النهائية التي يمكن الوصول إليها من خلال هذا النوع من التعليم.^{٥٩}

^{٥٨} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{٥٩} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

٣. الوثائق

وفقاً لحميدي، فإن الوثائق هي المعلومات التي تأتي من سجلات مهمة سواء من المؤسسة أو المنظمة ومن الأفراد. وثائق هذا البحث هو الصور من قبل الباحث لتعزيز نتائج البحث^{٦١}. وقام الباحث من خلال الوثائق الحصول على معلومات ثرية حول تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورو وكرتو، بانيوماس وخصائصه. لهذه الوثائق توفر تفاصيل حول المناهج المستخدمة، وخطط الدراسة، وأساليب التقييم، وكيفية تنفيذ المناهج في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، لها تسلط الضوء على تاريخ التدريس السابق والخبرات الماضية، وتوفير سياقاً هاماً حول المؤسسة وسياساتها التعليمية والدعم المتاح. هذه المعلومات تساعد في فهم عميق لكيفية تنفيذ التعليم القائم على المشاريع في تطوير مهارات الكلام، وتوفير اقتراحات لتحسينه في المستقبل.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

نموذج تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل الباحث في الحصول على الاستنتاجات تحليل البيانات وفقاً لبوغدان في سوجيونو، هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بطريقة

^{٦١} Hamidi, *Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Dalam Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian* (Malang: UMM Press, ٢٠٠٤).

المنهجية بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين^{٦١}.

في هذا البحث استخدم الباحث نموذج تحليل البيانات وهي التحليل الوصفي الكيفي على طراز ميلس وهوبرمان وسلدانا. وفقاً لميلس و هو برمان وسلدانا يكون التحليل من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد: تخفيض البيانات (Cendensation Data)^{٦٢} عرض البيانات (Display Data) استخلاص النتائج أو التحقيق^{٦٣} (Draw conclusions) (or investigation) و زاد الباحث جمع البيانات (Data Collection). فيما يتعلق بالمسارات الأربعة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

١. جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات أو جمع المعلومات يتم من خلال عملية الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. لا تقتصر عملية جمع البيانات على أساليب استخراج المعلومات فقط، بل إن المصادر وأنواع البيانات المستخدمة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجمع البيانات في الميدان. تُعد الأقوال والأفعال المصادر الأساسية للبيانات في البحث النوعي. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر بيانات داعمة تشمل الصور، والوثائق المكتوبة، والإحصاءات.^{٦٤}

٢. تخفيض البيانات (Cendensation Data)

تخفيض البيانات هو عملية انتقاء الملاحظات الميدانية، ونصوص المقابلات، والمستندات، ونتائج البيانات الأخرى، ثم

^{٦١} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩).

^{٦٢} A Michael Huberman, and Johnny Saldana Matthew B Miles, "Qualitative Data Analysis," *Sage Publication* xxi (٢٠١٤).

^{٦٣} Huberman and Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢).

^{٦٤} Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* ١٧, no. ٣٣ (٢٠١٨): ٨١-٩٥.

تبسيطها، واستخلاصها، وتحويلها. الهدف من تخفيض البيانات هو تعزيز قوة بيانات البحث. هذه العملية تحدث باستمرار أثناء أنشطة البحث. يُمكن تفسير تخفيض البيانات أيضًا على أنه شكل من أشكال تحليل البيانات، يهدف إلى تنظيم البيانات وترتيبها وتبسيطها بطريقة تُسهّم في استنتاج النتائج. تم تخفيض البيانات من خلال أنشطة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

٣. عرض البيانات (Display Data)

الخطوة التالية تتعلق بعرض البيانات. في هذا البحث، تم تقديم عرض البيانات بشكل نصي سردي، حيث تم تجميع البيانات التي تم الحصول عليها في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

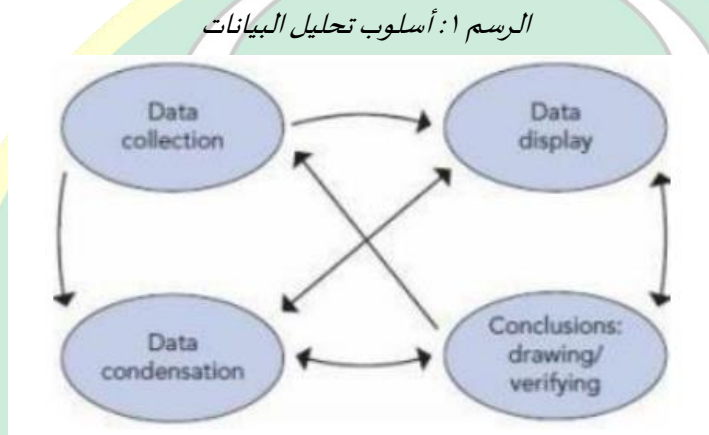
٤. استخلاص النتائج أو التحقيق (Draw conclusions or investigation)

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص الخلاصة. في هذا البحث، يختتم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلات، ومقارنتها مع موضوع البحث، إلى جانب الملاحظات حول تنفيذ التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

قام الباحث بجمع البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والوثائق، ومقارنتها مع موضوع البحث، إلى جانب

الملاحظات حول تنفيذ التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

تم رسم تخطيط لعملية تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل البيانات التفاعلية مايلز وهوبرمان وسلدانا في الرسم البياني التالي:



تهدف تطبيق أسلوب تحليل البيانات في البحث إلى فهم أعمق للنتائج، وتحديد الأنماط والمواضيع، وتأكيد النتائج، وتطوير فهم شامل، وإعطاء التوصيات.

و. فحص صحة البيانات

الفحص صحة البيانات، يستخدم الباحث ثالث تقنية، وهي كما

يلي:

١. تطويل الاشتراك

أداة البحث نفسه، اشتراك الباحث إن الباحث في هذا

البحث التكيفي هي محتاج لجمع البيانات، وهذا الاشتراك ليس

بوقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الاشتراك في ميدان البحث وفائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات^{٦٥}. مواظبة التأمل العرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركيز الباحث نفسه في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الاشتراك يعطى الفرقة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق^{٦٦}.

٢. التثليث (Triangulasi)

يقصد بالتثليث هو تقنية تفتيش صحة البيانات التي تستفيد شيئاً خارج نفس البيانات المبحوثة ليكون مقارنا له قسم ديزين هذه التقنية إلى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية^{٦٧}. والتثليث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة. التثليث بالمصادر في البحث الكيفي يعني القيام بالمقارنة في صحة المعلومات والبيانات المتحصل عليها في أوقات متفاوتة ومن أدوات مختلفة. كيف سياق هذا البحث قام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من الملاحظة في أوقات مختلفة ومقارنة البيانات المتحصل عليها من مقابلة المعلمين والطلاب.

أما التثليث بالطريقة يعني القيام بمقارنة البيانات المتحصل عليها من عدة أساليب جمع البيانات. ففي هذا البحث قام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من المقابلة بالبيانات المتحصل

^{٦٥} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧).

^{٦٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*.

^{٦٧} Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

عليها من الملاحظة ومقارنة البيانات المتحصل عليها من المقابلة
 بالبيانات المتحصل عليها من الوثائق المكتوبة.

الجدول ١: منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١.	كيف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس؟	العملية التعليمية	مدرس طلاب	ملاحظة مقابلة وثائق	كيفي
٢.	ما خصائص تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس؟	العملية التعليمية	مدرس	ملاحظة مقابلة وثائق	كيفي



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

على الكشف البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس ومناقشتها.

المبحث الأول: نتيجة البحث عن عملية تعليم مهارة الكلام على

أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس ومناقشتها.

بعد العثور على البيانات المطلوبة من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، قام الباحث بتحليل نتائج البحث تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

أ. المعلومات حول تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.

يتم دمج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة في بورووكرتو، بانيوماس ضمن مادة اللغة العربية بشكل عام. وتعتمد عملية التعليم في هذه المدرسة على كتاب العربية بين يدي أولادنا كمصدر رئيسي.^{٦٨} ويعكس النموذج التعليمي المطبق في هذه المدرسة

^{٦٨} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

مفهوم أن التعليم هو عملية نقل المعرفة، سواء من الكتب أو من فهم المعلم، إلى أذهان المتعلمين.^{٦٩}

ويُعَدُّ هذا الكتاب منهجًا دراسيًا لتعليم اللغة العربية للمتعلمين الذين ليس لديهم معرفة سابقة بها، أو للناطقين بغير العربية بشكل عام. ومن أبرز خصائص كتاب العربية بين يدي أولادنا أنه يُقدِّم بالكامل باللغة العربية دون وجود نصوص مترجمة إلى اللغة الإندونيسية. ويهدف هذا الأسلوب إلى تدريب الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها مباشرة منذ البداية، مما يساعدهم على اكتساب اللهجة والأساليب اللغوية المستخدمة في الحياة اليومية بسرعة أكبر. كما يتماشى هذا النهج مع مبدأ الانغماس اللغوي، وهو تعليم اللغة بطريقة طبيعية من خلال تقليل الاعتماد على اللغة الأم أثناء عملية التدريس.^{٧٠}

مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانجوماس، تتميز دروس اللغة العربية بكثافة عالية، حيث يصل إجمالي عدد ساعات التدريس إلى ١٥٠ ساعة أسبوعيًا. وفي كل حصة دراسية، يتم تضمين تعليم مهارة الكلام، مما يساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية وتحسين قدراتهم في التواصل الشفهي. ويعكس هذا النهج التزام المعهد بتوفير تجربة تعليمية مكثفة، مما يمكن الطلاب من تحقيق مستوى متقدم في مهارات التواصل الشفهي والكتابي باللغة العربية.^{٧١}

^{٦٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

^{٧٠} التوثيق من كتاب العربية بين يدي أولادنا، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٧١} التوثيق من جدول التعليم، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

الرسم ٢: مجموعة ساعات تدريس اللغة العربية من قبيل أحد المُدرّسين خلال أسبوعٍ واحدٍ^{٧٢}.

HARI	KELAS	JAM	WAKTU
SENIN	9J	1,2	07.40 - 08.50
	9I	3,4	08.50 - 10.00
SELASA	7J	1,2	07.10 - 08.30
	9F	7,8	11.25 - 13.40
	9E	9,10	13.40 - 15.00
RABU	7A	4,5	09.25 - 10.50
	9D	7,8	11.25 - 13.40
	9F	9,10	13.40 - 15.00
KAMIS	7A	1,2	07.40 - 08.30
	9E	5,6	10.15 - 11.25
	7J	9, 10	13.40 - 15.00
JUMAT	9D	1,2	07.10 - 08.30
	9I	6,8	10.45 - 13.40
	9J	9,10	13.40 - 15.00
SABTU	EKSTRAKURIKULER		

ب. أغراض تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس.
يهدف تعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس إلى تعزيز جرأة الطلاب وقدرتهم على التواصل الشفهي، بالإضافة إلى إعدادهم لاجتياز شهادة الكفاءة في اللغة العربية، والتي تُعقد في نهاية المرحلة الدراسية كأحد شروط التخرج في المدرسة.^{٧٣} ويتوافق هذا الهدف مع ما ذكرته عائشة إثنين نورفضيلة، حيث أشار إلى أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إعداد الأفراد للقيام بجميع الأنشطة اللغوية التي يطلبها منهم المجتمع، مع تعويدهم على النطق الصحيح للغة. وهذا يتطلب من الفرد تعلم اللغة وقواعدها، واستخدام الألفاظ للتعبير عن المعاني المختلفة التي تطرأ أثناء الحديث،

^{٧٢} التوثيق من جدول التعليم، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٧٣} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

وتكوين عبارات صحيحة.^{٧٤} وبذلك، فإن نظام التعليم المعتمد لا يقتصر على الجوانب النظرية فحسب، بل يركز أيضاً على تنمية المهارات اللغوية العملية، مما يساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية في مختلف مواقف التواصل.

ج. تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيماس.

في مدرسة الإرشاد الإسلامية، يعد التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning - PJBL) أحد الأساليب التعليمية التي تركز على مشاركة الطلاب في أنشطة عملية تعتمد على المشروعات، مما يعزز تفاعلهم النشط مع اللغة ويزيد من فرص استخدامها في مواقف واقعية.^{٧٥} ومن خلال عمليات الملاحظة والتوثيق والمقابلات، تبين أن تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية أدى إلى عدة نتائج إيجابية، والتي تجسدت في الممارسات التالية:

١. من خلال الحوار (الحوار التفاعلي)

يعتبر الحوار أحد العناصر الأساسية في تعزيز مهارة الكلام. حيث تم تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشاريع من خلال أنشطة حوارية ممنهجة بين الطلاب، إما على شكل حوارات ثنائية أو مناقشات جماعية حول موضوعات مختلفة. يتيح هذا النهج للطلاب

^{٧٤} عائشة إثنين نورفضيلة، "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري."
^{٧٥} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.

الفرصة لممارسة اللغة العربية في بيئة تواصلية طبيعية، مما يساعد في تعزيز الطلاقة اللغوية وثقتهم في استخدام اللغة^{٧٦}. ويشير البلوشي^{٧٧} إلى أن الحوار هو من أكثر الاستراتيجيات فعالة في تنمية مهارة الكلام، حيث يساعد الطلاب على اكتساب المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة من خلال التفاعل مع زملائهم. كما يتماشى هذا الأسلوب مع نظرية التواصل اللغوي التي تؤكد أهمية الانخراط في مواقف حقيقية لاكتساب اللغة بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، يساهم الحوار في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، حيث يتعين عليهم الاستماع بعناية إلى زملائهم والرد بطريقة مناسبة، مما يعزز مهارات التحدث والاستماع في آن واحد.

الرسم ٣: تطبيق الحوار بين الطالبين في الفصل^{٧٨}



(<https://youtu.be/ohEmJTIVCkw>)

^{٧٦} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥
^{٧٧} عبد الله بن خميس وأميو سعدي وسليمان بن محمد البلوشي، *طرائق تدريس العلوم*.

^{٧٨} التوثيق من المقاطع، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

٢. من خلال ندوة المهارة (الندوات اللغوية)

تم تطبيق التعليم القائم على المشاريع أيضاً من خلال تنظيم ندوات لغوية يشارك فيها الطلاب لتقديم عروض شفوية حول مواضيع مختلفة، ثم مناقشتها بشكل جماعي. ويهدف هذا النشاط إلى تطوير القدرة على التحدث أمام الجمهور، وصقل مهارات الخطابة، وتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية^{٧٩}.

يشير حسين^{٨٠} إلى أن تشجيع الطلاب على الكلام يواجه الكثير من متحدثي اللغة العربية يومياً ضعفاً في الثقة عند الكلام بالعربية. هذا الشعور ينتج عن الإحراج الذي قد يصيب الشخص عند الكلام باللغة، خاصة مع انتشار اللهجات الحديثة وزيادة تأثيرها. وخلال هذه الندوات، يتم تشجيع الطلاب على الكلام باللغة العربية الفصحى، مما يعزز من إتقانهم للنطق الصحيح وقواعد النحو والصرف. كما أن هذه الأنشطة توفر بيئة تعليمية تحفز التفاعل النشط، وتساعد في تحسين مهارات المحادثة من خلال تلقي التغذية الراجعة من المعلمين وزملائهم^{٨١}.

^{٧٩} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٨٠} حسين عبد الرحمن الحسن دراسات في مناهج وتأصيلها.

^{٨١} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

الرسم ٤: ندوة مهارة كلام اللغة العربية^{٨٢}



**SMP AL IRSYAD
AL ISLAMIYYAH
PURWOKERTO**

**Arabic Native Speaker
From Sudan**

Informasi PPDB
0856 4318 0007 (Mustamim Luthfi)

Pendaftaran PPDB online melalui website berikut ini:
<https://ppdb.alirsyadpwt.sch.id>

smpalirsyadpwt @smpalirsyadpwt_ smpalirsyadpwt.sch.id

٣. من خلال إنتاج الفيديو (المشاريع الإعلامية)

يُعد إنتاج مقاطع الفيديو أحد التطبيقات الحديثة في التعليم القائم على المشاريع، حيث يُكلف الطلاب بإنشاء مقاطع فيديو توثق استخدامهم للغة العربية في مواقف مختلفة، مثل تقديم الحوارات، وسرد القصص، وإجراء المقابلات القصيرة.^{٨٣} ويُعتبر التعليم القائم على المشاريع مدخلاً تعليمياً أو طريقة أو نموذجاً أو استراتيجية، ويهدف إلى تحقيق التعلم من خلال تنفيذ مشروع محدد ضمن فترة

^{٨٢} التوثيق من الندوة، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٨٣} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

زمنية معينة، مما يسهم في تعزيز مهارات الطلاب اللغوية وتطبيقها في سياقات واقعية.^{٨٤}

ويعد هذا النهج فعالاً لأنه يوفر للطلاب تجربة عملية في استخدام اللغة في سياقات متنوعة، مما يعزز مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. كما أشار قسم التكنولوجيا التعليمية في وزارة التربية والتعليم الماليزية^{٨٥} إلى أن إشراك الطلاب في إنتاج المحتوى التعليمي يساعدهم في التفكير الإبداعي وتوظيف اللغة بطريقة أكثر تفاعلية.

إضافةً إلى ذلك، فإن عملية تسجيل مقاطع الفيديو تتيح للطلاب مراجعة أدائهم وتحليل أخطائهم في النطق أو القواعد، مما يساعد في تحسين مهاراتهم اللغوية بمرور الوقت. كما أن هذا الأسلوب يشجع على التعلم الذاتي، حيث يتطلب من الطلاب العمل بشكل مستقل أو ضمن مجموعات لإعداد محتوى مفيد وملهم^{٨٦}.

^{٨٤} تودستالي، *التعلم القائم على المشروعات الطلاب الموهوبين: دليل الغرفة صف القرن الحادي والعشرين*، ترجمة: محمود محمد الوحيدي.

^{٨٥} Educational Technology Division, *Project-Based Learning*.

^{٨٦} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

الرسم ٥: فيديو تعليم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل^{٨٧}



(https://www.youtube.com/watch?v=cg_N2j1٣٦Qo)

٤. من خلال اختبار الشهادة (الاختبارات التقويمية)

يعد الاختبار التقويبي جزءاً أساسياً من تطبيق التعليم القائم على المشاريع، حيث يتم تنظيم اختبارات شهادة اللغة العربية في نهاية البرنامج الدراسي لقياس مدى اكتساب الطلاب للمهارات اللغوية الأربع: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة^{٨٨}.

ويهدف هذا الاختبار إلى تقديم تقييم شامل لمستوى الطلاب، حيث يعتمد على معايير دقيقة لقياس مدى قدرتهم على التواصل الفعال باللغة العربية. وأشار رضوان^{٨٩} إلى أن التقويم النهائي هو عنصر أساسي في ضمان تحقيق الأهداف التعليمية، إذ يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يساهم في تحسين أساليب التدريس مستقبلاً.

ومن خلال هذا الاختبار، يتمكن الطلاب من تقييم مدى استعدادهم للتواصل باللغة العربية في بيئات أكاديمية أو مهنية

^{٨٧} التوثيق من المقاطع، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٨٨} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٨٩} Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.

مستقبلية، مما يجعلهم أكثر جاهزية للانخراط في مجتمعات ناطقة

بالعربية.^{٩٠}

الرسم ٦: الامتحان للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية^{٩١}

**SMP AL IRSYAD
AL ISLAMIYYAH
PURWOKERTO**

الامتحان
للحصول على شهادة إتقان اللغة العربية
بمدرسة الإرشاد الإيماني المتوسطة برووكرتو

**Sertifikasi Bahasa Arab
Kelas 9**

Informasi **PPDB**
0822 4344 1900 (Ustadz Yanto)

Pendaftaran **PPDB** online melalui **website** berikut ini:
<https://ppdb.alirsyadpwt.sch.id>

f t i y smpalirsyadpwt @smpalirsyadpwt_ smpalirsyadpwt.sch.id

^{٩٠} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٩١} التوثيق من الامتحان، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

٥. من خلال مسابقات اللغة العربية

كجزء من استراتيجيات التعليم القائم على المشاريع، يُشجع الطلاب على المشاركة في مسابقات اللغة العربية، مثل المسابقات الخطابية، والمناظرات، وكتابة المقالات، والمسابقات الشعرية^{٩٢}. وقد أوضحت وزارة التربية والتعليم الماليزية^{٩٣} أن تنظيم المسابقات اللغوية يساعد في تعزيز الدافعية لدى الطلاب، حيث تمنحهم فرصة لإظهار مهاراتهم اللغوية في بيئة تنافسية إيجابية.

الرسم ٧: فيديو مسابقة تعليم اللغة العربية^{٩٤}



(<https://www.youtube.com/watch?v=M5OcwY.zgmA>)

د. خطوات تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس. يُعدّ التعليم القائم على المشاريع (PJBL) من الأساليب الفعالة في تعليم مهارات اللغة، وخصوصًا مهارة الكلام، حيث يُحفّز الطلاب على

^{٩٢} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٩٣} Educational Technology Division, Project-Based Learning.

^{٩٤} التوثيق من المقاطع، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

الإنتاج اللغوي من خلال مشروعات عملية تتطلب تفاعلاً نشطاً. ومن خلال المقابلة التي أُجريت مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس، يتضح أن هذه المدرسة تعتمد على التعليم القائم على المشاريع في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. وفيما يلي تحليل لكيفية توافق هذا التنفيذ^{٩٥}:

١. التحضير والتخطيط

يتوافق ذلك مع ما أكدته وزارة التربية والثقافة بأن من أولويات تخطيط التعليم أن يشمل تنظيم العمل واختيار الأنشطة المناسبة التي تتيح الإجابة على الأسئلة الأساسية، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة.^{٩٦}

يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية اللازمة بعناية لضمان تحقيق أهداف التعلم بطريقة فعالة. ويشمل ذلك اختيار نصوص حوارية بسيطة تناسب مع مستوى الطلاب، مما يسهل عليهم استيعاب المفردات والتراكيب اللغوية الأساسية. ثم يتم عرض هذه النصوص عبر جهاز العرض التفاعلي، بحيث يتمكن الطلاب من متابعة الكلمات والجمل المكتوبة أثناء الاستماع إليها.^{٩٧}

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتوفير مواد صوتية عالية الجودة تُقدّم كنموذج نطقي دقيق للطلاب، بحيث تساعدهم في تحسين مخارج الحروف، وضبط التشكيل الصحيح، واكتساب إيقاع النطق السليم. ويمكن أن تكون هذه المواد الصوتية مسجلة بأصوات ناطقين

^{٩٥} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٩٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٣).

^{٩٧} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

أصليين أو مُعدّة من قبل المعلم نفسه لضمان وضوح النطق ومناسبته لأهداف الدرس^{٩٨}.

علاوةً على ذلك، تم تعزيز التحضير من خلال استخدام وسائل تعليمية متعددة الوسائط، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات التفاعلية، التي تُسهّل عملية الفهم والاستيعاب، وتجعل التعلم أكثر جاذبيةً وتحفيزاً للطلاب. وذلك يتماشى مع ما قام الكاتب بملاحظته عندما كان في الفصل، حيث أعد المعلم جهاز العرض والتسجيلات الصوتية في التدريس^{٩٩}.

ولما بين مدرس مادة اللغة العربية:

"أقوم كمعلم بإعداد الوسائل التعليمية أولاً، ثم نعرضها عادةً بواسطة جهاز العرض، ثم هناك صوت نسمعه للطلاب"^{١٠٠}. وهذا يتوافق مع ما ذكره البلوشي^{١٠١} حول أهمية توفير الوسائل التعليمية الداعمة في تعليم مهارات اللغة عن تطوير استخدام التقنية من خلال استخدام الحاسب الآلي، الإنترنت، الموسوعات الإلكترونية، وأجهزة العرض المتنوعة.

٢. التطبيق العملي

بعد مرحلة التحضير، يتم تكليف الطلاب بحفظ نصوص المحادثة المختارة بعناية^{١٠٢} بحيث تتناسب مع مستواهم اللغوي وتعزز قدراتهم على التعبير الشفوي بطلاقة. ولا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب، بل يُشجّع الطلاب أيضاً على فهم المعاني واستخدام النطق الصحيح

^{٩٨} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٩٩} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٠} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠١} عبد الله بن خميس وأبو سعدي وسليمان بن محمد البلوشي، طرائق تدريس العلوم.

^{١٠٢} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

والتشكيل السليم، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل متكامل.^{١٠٣}

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تقديم أدائهم اللغوي في شكل مشاريع عملية، حيث يتم تسجيل هذه المحادثات على هيئة فيديوهات تعليمية. وخلال هذه المرحلة، يتم توجيه الطلاب لاستخدام تعابير الوجه، ولغة الجسد، والتنغيم الصوتي المناسب، مما يعزز قدرتهم على التواصل بطريقة طبيعية وفعالة.

ولتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولية، يتم تشجيع الطلاب على إعادة تسجيل مقاطعهم عند الحاجة، حتى يتمكنوا من تحسين أدائهم ومراعاة ملاحظات المعلم حول النطق والتعبير الصحيح. كما يمكن توظيف تقنيات التحرير البسيطة لإضافة ترجمات أو تعليقات توضيحية تُساعد في تعزيز استيعاب المحتوى، مما يجعل المشاريع النهائية أكثر احترافية وقيمةً تعليمية. وذلك يتمشى مع ما قام الكاتب بملاحظته عندما كان في الفصل، حيث قام المعلم بتقييم وتصحيح نطق الطلاب غير الصحيح، ثم أعطى مثلاً جديداً ومن ثم قام الطلاب بتقليده بشكل جماعي.^{١٠٤}

ولما بين مدرس مادة اللغة العربية:

"نأخذ من نص بسيط للمحادثة، ثم يحفظ الطلاب نص المحادثة هذا ويوثقونه، ثم يمكن نشره على وسائل التواصل الاجتماعي كدليل على أنهم قاموا بعملية تعلم اللغة العربية وهي مهارة التحدث."^{١٠٥}

^{١٠٣} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٤} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٥} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

وهو ما يتماشى مع مفهوم التعليم القائم على المشاريع الذي أشار إليه وزارة الشؤون التربوية والثقافية^{١٠٦} باعتباره وسيلة فعالة لتعزيز تعلم اللغة من خلال الإنتاج العملي.

٣. التقييم والتغذية الراجعة

بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ مشاريعهم اللغوية، يقوم المعلم بمراجعة أدائهم بدقة،^{١٠٧} مع التركيز على صحة النطق وضبط التشكيل اللغوي. يتم ذلك من خلال تحليل التسجيلات الصوتية أو المرئية، حيث يلاحظ المعلم مدى التزام الطلاب بالقواعد الصوتية والنحوية، بالإضافة إلى وضوح مخارج الحروف وسلامة التراكيب اللغوية.^{١٠٨}

علاوة على ذلك، يقدم المعلم تغذية راجعة تفصيلية وموجهة لكل طالب، بحيث يُشير إلى نقاط القوة التي ينبغي تعزيزها، وكذلك الأخطاء التي تحتاج إلى تصحيح. يتم ذلك إما بشكل فردي من خلال جلسات مخصصة للتصحيح والتوجيه، أو جماعياً عبر مناقشات صفية تفاعلية، حيث يتعلم الطلاب من أخطاء بعضهم البعض.^{١٠٩}

ولتسهيل عملية التطوير المستمر، استخدام تقنيات تحليل النطق الرقمي، أو توفير أنشطة إضافية تُساعد الطلاب على تحسين الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التدريب، مثل تمارين المحاكاة، والتكرار الصوتي، والمحادثات التفاعلية مع زملائهم.^{١١٠} من خلال هذا النهج،

^{١٠٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٣).

^{١٠٧} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٨} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٩} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٠} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

يصبح التقييم ليس فقط وسيلة لقياس الأداء، بل أيضًا أداة لتحفيز التعلم المستمر وتحسين مهارة الكلام بشكل تدريجي ومنهجي.^{١١١}

ولما بين مدرس مادة اللغة العربية:

"بالنسبة لطريقة التقييم الخاصة، عادةً ما أقوم بمراجعة أو انعكاس مع الطلاب أو أشياء قد تكون هناك أخطاء في النطق. عادةً اللغة العربية تتعلق بالحركات، وهناك أمور قد تكون غير متطابقة، أقوم كمعلم بتقييمها مباشرة ما يجب تصحيحه وهذا يهدف إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب."^{١١٢}

وهذا ما يتفق مع ما ذكره إسكندر واسد ودادانغ سوناندار حول ضرورة تقديم تقييم بنائي مستمر لمهارات الطلاب أن تقييم المعلم لنجاحه في التعليم، لتمكين المعلم من معرفة قدرات الطلاب من خلال نتائج دقيقة وثابتة.^{١١٣}

المبحث الثاني: نتيجة البحث عن خصائص تعليم مهارة الكلام

على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو، بانيوماس ومناقشتها.

يتميز تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو بتطبيق منهج التعليم القائم على المشاريع، وهو نهج بيداغوجي يركز على إشراك الطلاب في أنشطة عملية تهدف إلى تعزيز مهاراتهم اللغوية والتواصلية. وقد أثبتت نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث أن هذا الأسلوب يسهم بشكل كبير في تنمية مهارة الكلام لدى

^{١١١} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٢} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٣} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*.

الطلاب، حيث يوفر بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية.^{١١٤} فيما يلي بعض المميزات التي توصل إليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات المباشرة:

١. تلبية حاجات وميول ورغبات الطلاب

أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب شاركوا بنشاط في اختيار موضوعات مشاريعهم،^{١١٥} مما يعكس توافق العملية التعليمية مع ميولهم واحتياجاتهم. يساهم ذلك في تعزيز دافعيتهم وتفاعلهم مع المادة التعليمية، حيث أن المشاريع التي تعتمد على اهتمامات الطلاب تجعل التعلم أكثر جدوى ومرتعة.^{١١٦}

٢. تدعم خاصية التكامل بين المواد

من خلال تنفيذ المشاريع، لم يقتصر تعلم الطلاب على مهارة الكلام فقط، بل امتد ليشمل مهارات أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع، بالإضافة إلى دمج المعرفة من مواد دراسية مختلفة. على سبيل المثال، عند إعداد مقاطع الفيديو الحوارية، استخدم الطلاب مهارات تقنية ومهارات لغوية معاً، مما يعزز مفهوم التعلم المتكامل.^{١١٧}

في هذه المشاريع أيضاً، يتعلم الطلاب مختلف المواد الدراسية بشكل متكامل دون قيود بين التخصصات. يكتسب الطلاب المعرفة من خلال الخبرات العملية، وليس فقط من خلال التلقين من المعلم.^{١١٨}

٣. تسمح بتكوين علاقات اجتماعية بين الطلبة

^{١١٤} المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٥} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٦} مارية القبطية، "فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشاريع " Learning " Project Based لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطمبة الصبك الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة بنجلان مادورا."

^{١١٧} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٨} محمد داوود الربيعي، *المناهج التربوية المعاصرة* (1st ed.، عمان: دار الصفاء، ٢٠١٦)،

أظهرت الملاحظة أن العمل الجماعي في المشاريع أسهم في تعزيز التعاون بين الطلاب، حيث كان هناك تفاعل كبير بينهم أثناء تنفيذ الأنشطة، مثل إعداد الحوارات وعرضها أمام زملاء.^{١١٩} وقد أدى ذلك إلى تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وزيادة روح الفريق بينهم.^{١٢٠}

٤. تحقق النمو العقلي والمهارات عند الطلبة

ساهمت المشاريع في تحسين قدرات الطلاب على ذكاء التفكير النقدي والإبداعي من خلال اختيار المواضيع وإعداد العروض التقديمية.^{١٢١} كما أن ممارسة مهارات الكلام أمام الجمهور عززت ثقتهم بأنفسهم، مما يؤكد دور التعليم القائم على المشاريع في تطوير المهارات العقلية واللغوية. وأثبتت دراسة دويك أن الذكاء يمكن أن ينمو من خلال التعلم والجهد؛ ويمكن للفرد أن يصبح أكثر ذكاء من خلال العمل الجاد. حيث يرى الأفراد ذوو عقلية النمو أن التحديات والمشكلات تزيد من فرص التعلم مع بذل الجهد.^{١٢٢}

٥. تشمل التغذية الراجعة، والتقييم، والتحقق، والتكرار

لوحظ أن المعلمين قدموا تغذية راجعة مستمرة أثناء وبعد تنفيذ المشاريع، مما ساعد الطلاب على تحسين أدائهم اللغوي بشكل

^{١١٩} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٢٠} مارية القبطية، "فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشاريع " Learning " Project Based لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطمة الصبك الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة بنجلان مادورا."

^{١٢١} الملاحظة في فصل ج-٩ التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{١٢٢} Carol Dweck, "Even Geniuses Work Hard," *Educational Leadership* ٦٨, no. ١ (٢٠١٠): ١٦-٢٠.

تدریجی^{۱۲۳} كما تم تقييم المشاريع بناءً على مدى تحقيق الطلاب
لأهداف التعلم المحددة.^{۱۲۴}



^{۱۲۳} الملاحظة في فصل ج-۹ التاريخ ۴ فبراير ۲۰۲۵
^{۱۲۴} مارية القبطية، "فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشاريع " Learning " Project Based لترقية كفاءة مهارة الكتابة
لطمبة الصك الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة بنجلان مادورا."
۴۶

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

أسفر هذا البحث عن نتائج مهمة تجيب على أسئلة الدراسة حول تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو، بانيوماس، ويمكن تلخيصها في نقطتين رئيسيتين على النحو الآتي:

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع يتضح أن تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة يُدمج ضمن المنهج العام للغة العربية، حيث يعتمد على كتاب العربية بين يدي أولادنا كمصدر رئيسي. ويعتمد تنفيذ التعليم القائم على المشاريع على أنشطة متنوعة مثل الحوارات التفاعلية، والندوات اللغوية، وإنتاج الفيديوهات التعليمية، والاختبارات التكوينية، بالإضافة إلى المشاركة في المسابقات اللغوية. تسهم هذه الأنشطة في توفير بيئة تعليمية واقعية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بشكل طبيعي، مما يعزز مهاراتهم في التواصل الشفوي.

٢. خصائص التعليم القائم على المشاريع في تنمية مهارة الكلام

يتميز هذا النموذج التعليمي بتحقيق التكامل بين مختلف المهارات اللغوية، حيث لا يقتصر على تطوير مهارة الكلام فقط، بل يشمل أيضاً مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع. كما يعزز هذا النموذج العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يسهم في بناء

ثقتهم بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسهم في تطوير التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب من خلال إعداد المشاريع اللغوية، حيث يتلقون تغذية راجعة مستمرة من المعلمين، مما يساعدهم على تحسين مستواهم اللغوي بصورة تدريجية.

ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم بعض الاقتراحات لتحسين تعليم مهارة الكلام في المدارس التي تعتمد على التعليم القائم على المشاريع:

١. تطوير المناهج الدراسية

ينبغي تحديث المواد التعليمية لتعكس التوجهات الحديثة في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على تعزيز التفاعل الشفهي والممارسة التطبيقية.

٢. زيادة استخدام الوسائل التقنية الحديثة

يمكن دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل تطبيقات الكلام التفاعلي وبرامج تحليل النطق، لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

٣. تنظيم المزيد من الأنشطة العملية

يوصى بتكثيف الأنشطة التي تعتمد على التعليم القائم على المشاريع، مثل تمثيل المواقف اليومية، إنتاج الأفلام القصيرة، وعقد المناظرات لتعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية.

٤. توفير بيئة تعليمية غنية باللغة

ينبغي تعزيز بيئة تعلم اللغة العربية عبر توفير المزيد من الفرص للطلاب للتفاعل باللغة خارج الصفوف الدراسية، مثل إنشاء نوادي حوارية باللغة العربية.

٥. إجراء دراسات مستقبلية

يوصى بإجراء بحوث إضافية لدراسة تأثير التعليم القائم على المشاريع على مهارات لغوية أخرى، مثل الاستماع والكتابة، واستكشاف كيفية تحسينه بشكل أكبر وفقاً للبيئات التعليمية المختلفة.



قائمة المراجع

Abdilah, Azis Aji, and Andi Holilulloh. "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 2 (December 17, 2022): 116-132.

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Ahmad Rijali. "Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018): 81-90.

Anisa Fitriana. "Implementasi Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 0 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas." UIN SAIZU Purwokerto, 2023.

Arikunto Suharmisi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.

Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C 2*, 2022.

Carol Dweck. "Even Geniuses Work Hard." *Educational Leadership* 18, no. 1 (2010): 16-20.

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. "Data Pokok Pendidikan (DAPODIK) Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah." Accessed January 11, 2020. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>.

Division of teaching and Learning Office of Curriculum, Standards, Academic Engagement. *Project-Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning*. New York: NYC Department of Education, 2009.

Educational Technology Division. *Project-Based Learning*. Kuala Lumpur: Educational Technology Division Ministry of Education, 2007.

Hamidi. *Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Dalam Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press, 2008.

Huberman and Miles. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.

Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya, 2008.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

———. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 12 Tahun 2024*, n.d.

Komariah, Djama'an Satori and Aan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Marinda Noviani. "Metode Project Based Learning Sebagai Solusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Era Covid 19 Di MA Rohmaniyyah Demak Tahun Pelajaran 2021/2022." *Uktub* 2 (2022): 1-10.

Marpaung, Willi Rahim, and Zulfahmi Lubis. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam*. Vol. XII. Medan, January 2023.

Matthew B Miles, A Michael Huberman, and Johnny Saldana. "Qualitative Data Analysis." *Sage Publication* xxi (2014).

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Muhajir. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990.

Novita Maula Salsabila dan Agung Setiyawan. "Penerapan Project Based Learning (PJBL) Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Pada Kurikulum Merdeka Belajar." *Al Mi'yar* 7 (2024): 273-290.

Rahmat, Pupu Saeful. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Renita Fitria Damayanti. "Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022." Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.

Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Zainal Arifin dan Sri Rizki. "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020." *Sabilarrasyad* (2021): 34.
<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad>.

Zamaksyari Dhofir. *Pondok Pesantren Daarussalaam*. Ponorogo: Darussalam Press, 2017.

دراسة ميدانية في مدرسة بوترا هارافان (تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدارس الابتدائية الإسلامية “ أدي روسواتي
Tarling: Journal of Language
Education (٢٠١٨): ٥٥-٧٤.

١٩٨٩، جامعة المنصورة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة

ترجمة والعشرين، الحادي القرن صف الغرفة دليل: للموهوبين الطلاب المشروعات على القائم التعلم. ستانلي تود
n.d، للتعليم العبيكان شركة: رياض. الوحيدي محمد محمود

٢٠٠٨، المكتبة المصرية اللبنانية: مصر. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. حسن شحاته

n.d، دراسات في مناهج وتأصيلها. حسين عبد الرحمن الحسن

منشورات المنظمة الإسلامية: مصر. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه. رشدي أحمد طعيمة
١٩٨٩، للتربية والعلوم والثقافة

n.d، دار المعارف مكة. التربية وطرق التدريس. صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد اليد

”تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فوروا عسري بكيديري“. عائشة إثنين نور فضيلة
٢٠٢١، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

n.d، المسيرقدار: عمان. تدريس العلوم طرائق. البلوشي محمد بن وسليمان سعدي وأبو خميس بن الله عبد

دار المعارف: الرياض. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. عبد المجيد سيد أحمد منصور
١٩٨٣.

n.d، دار الصابوني ودار ابن حزم: مكة المكرمة. التعليم والمعلمون. علي سيد أحمد

n.d، مكتبة مصرية: مصر. سيكولوجية التعليم. فهمي مصطفى

٢٠٠٤، الطبعة الجديدة مطبع دار السلام كونتور .تاريخ الأدب العربي الجزء الأول .قسم المنهج الدراسي

لترقية كفاءة مهارة "Project Based Learning" "فعالية استراتيجية التعمم القائم عمى المشاريع " .مارية القبطية
جامعة سوناف أميئ الإسلامية " .الكتابة لطمبة الصك الثامن بمدرسة التحريرية المتوسطة بنجلان مادورا
٢٠١٧، الحكومية

٢٠٠٨، دار المناهج للنشر والتوزيع .مهارات الاثصال اللغوية وتعليمها .محسن علي عطية

تعليم مهارة الكلام على أساس التعلم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك " .محمد أفق أمين الله
٢٠٢٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " .إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٣) Arabia ٥ "الطرائق في تعليم اللغة العربية" .محمد إيفان ألفيان

٢٠١٦، دار الصفاء :عمان .1st ed. المناهج التربوية المعاصرة .محمد داوود الربيعي

١٩٨٣، دار المعارف :القاهرة .التوجيه في تدريس اللغة العربية .محمد علي السما

٢٠٠٠، دار الفلاح :عمان .أساليب تدريس اللغة العربية .محمد علي الحولي

جامعة الملك سعود -عمادة شؤون المكتبات :الرياض .المعينات البصرية في تعليم اللغة .محمود إسماعيل صبني
n.d.

n.d.، جامعة أم القرى :مكة المكرمة .تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .محمود كامل الناقاة

دار المريخ للنشر :مكة المكرمة -رياض .الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية .ناصر مصطفى عبد العزيز
١٩٨٣.

٢٠١١، مطبع الجامعة .الموجه لتعليم المهارات اللغوية .نور هادي



الملاحق



الملحق ١ رسالة طلب تصريح البحث التقيدي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2703/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

27 Mei 2024

Kepada
Yth. Kepala Al Irsyad Al Islamiyyah Boarding School Purwokerto
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Rif'an Ali Hafidz
2. NIM : 214110403137
3. Semester : 6 (Enam)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Observasi Pendahuluan
2. Tempat / Lokasi : Purwokerto
3. Tanggal Observasi : 28-05-2024 s.d 11-06-2024

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

الملحق ٢ رسالة بيان إجراء البحث التقديمي



معهد الإرشاد الإسلامية المتوسطة
YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SMP BOARDING SCHOOL

AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

Jl. Raya Kebumen-Baturraden KM.10 Baturraden, Banyumas Jawa Tengah 53151 Telp. : (0281) 687 12 24
Website : www.smpboardinalirsyadpwt.sch.id - E-mail : smpbs.alirsyadpwt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 202/10307/SK/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Umi Palupi, S.TP
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SMP Boarding School Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Alamat Sekolah : Jalan Raya Kebumen-Baturraden, Km. 10 Baturraden, Banyumas

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


Nama lengkap : Rifan Ali Hafidz
NIM : 214110403137
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H.Saifuddin Zuhri Purwokerto

Telah melakukan observasi pendahuluan di SMP Boarding School Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto pada tanggal 28 Mei sampai dengan 11 Juni 2024

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Juni 2024
Kepala Sekolah




Umi Palupi, S.TP
NIA. 103.07.2802756

الملحق ٣ رسالة طلب تصريح البحث الفردي الأول



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.058/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

07 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Al Irsyad Al Islamiyyah Boarding School Purwokerto
Kec. Baturraden
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Rif'an Ali Hafidz |
| 2. NIM | : 214110403137 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jl. Tentara Pelajar, No. 41, Rt 5/III, Kedungwuluh, Purwokerto Barat, Banyumas, Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Pengajaran Kemahiran Berbicara Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Proyek di Al Irsyad Al Islamiyah Boarding School Purwokerto, Banyumas. |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Pembelajaran Bahasa Arab berbasis PJBL |
| 2. Tempat / Lokasi | : Al Irsyad Al Islamiyyah Boarding School Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 08-01-2025 s/d 08-03-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

الملحق ٤ رسالة بيان إجراء البحث الفردي الأول



معهد الإرشاد الإسلامية للمتوسطة

YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH

SMP BOARDING SCHOOL

AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

Jl. Raya Kebumen-Baturraden KM.10 Baturraden, Banyumas Jawa Tengah 53151

Email: smpbs.alirsyadpwt@gmail.com ■ website: smpboardinalirsyadpwt.sch.id ■ Telp. (0281) 687 12 24

Nomor : 140/10307/L-I.6/I-2025 13 Rojab 1446 H
Lamp : - 13 Januari 2025 M
Hal : **Konfirmasi Permohonan Riset Individu**

Ykh. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji hanyalah milik Allah Subhanahu Wata'ala, Rabb semesta alam. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasalam, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah di jalan Islam hingga akhir zaman.

Mengacu surat Dekan Ketua Jurusan Madrasah Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto No : B.m.058/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025 tanggal 7 Januari 2025 perihal Permohonan Riset Individu dengan identitas :

1. Nama : Rifan Ali Hafidz
2. NIM : 214110403137
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jl. Tentara Pelajar, No. 41, Rt 5/III, Kedungwuluh, Purwokerto Barat, Banyumas, Jawa Tengah
6. Judul : Pengajaran Kemahiran Berbicara Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Proyek di Al Irsyad Al Islamiyah Boarding School Purwokerto, Banyumas.

Bersamaan ini kami informasikan bahwa untuk semester ini kami belum menerima untuk kegiatan riset individu, kami memberikan alternatif untuk melaksanakan riset di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dengan pertimbangan karena memiliki sistem pembelajaran dan permasalahan yang sama.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih, teriring doa Jazakumullaahu khairan katsiiran.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Kepala Sekolah,


Umi Palupi, S.TP

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kepala SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

الملحق ٥ رسالة طلب تصريح البحث الفردي الثاني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.113/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2025
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

13 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Kec. Purwokerto Timur
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Rif'an Ali Hafidz |
| 2. NIM | : 214110403137 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jl. Tentara Pelajar, No. 41, Rt 5/III, Kedungwuluh, Purwokerto Barat, Banyumas, Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Pengajaran Maharah Kalam Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Proyek di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto, Banyumas. |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. Objek | : Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : Purwokerto , Banyumas , Jawa Tengah |
| 3. Tanggal Riset | : 14-01-2025 s/d 14-03-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

الملحق ٦ رسالة بيان إجراء البحث الفردي الثاني



مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة

YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

Jalan Prof. Dr. Soeharso Purwokerto 53113 Telp.: (0281) 638185 Fax.: (0281) 643250
Website: www.smpalirsyadpwt.sch.id • E-mail: info@smpalirsyadpwt.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 114/10307/L-E.4/III-2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mustamim Luthfi, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas
Propinsi Jawa Tengah

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : **RIF'AN ALI HAFIDZ**
2. NIM : 214110403137
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Instansi : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

telah melakukan penelitian di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto pada tanggal 14 Januari – 14 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Maret 2025
Kepala Sekolah

Mustamim Luthfi, S.Pd.I



**PEDOMAN WAWANCARA GURU
PENGAJARAN MAHARAH KALAM BERDASARKAN
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI SMP AI IRSYAD AL
ISLAMIYYAH PURWOKERTO, BANYUMAS**

I. Jadwal Wawancara

١. Tanggal, hari : ٤ Februari ٢٠٢٥
٢. Waktu mulai dan selesai : ١٣,٣٠ – ١٤,٠٠ WIB

II. Identitas Informan

١. Nama : Dzul Anhar, S.Pd.
٢. Jenis kelamin : Laki-laki
٣. Usia : ٢٤
٤. Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
٥. Pendidikan terakhir : S١

III. Pertanyaan penelitian :

١. **Bagaimana cara Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk mengajarkan keterampilan berbicara kepada siswa?**

Pembelajaran berbasis proyek diterapkan dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk membuat proyek berbasis praktik dalam bahasa Arab. Salah satu metode yang digunakan adalah dengan menggunakan percakapan sederhana, di mana siswa diminta untuk menghafalkan teks percakapan dan kemudian mendokumentasikannya dalam bentuk video. Video ini kemudian dipublikasikan di media sosial sebagai bukti bahwa siswa telah melaksanakan proses pembelajaran keterampilan berbicara (maharah kalam).

٢. **Apa saja tahapan utama dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek di kelas?**

Tahapan utama dalam pembelajaran berbasis proyek adalah:

- a. *Siswa harus memahami susunan percakapan dalam bahasa Arab serta mengetahui tema yang akan disampaikan dalam proyek.*
- b. *Guru menyiapkan bahan ajar yang mencakup teks percakapan, alat bantu seperti proyektor untuk menampilkan materi, serta rekaman audio yang bisa didengar siswa untuk membantu dalam pengucapan.*

٣. **Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi dan mengarahkan siswa dalam proyek yang berkaitan dengan keterampilan berbicara?**

Guru memberikan contoh pengucapan yang benar dan sesuai dengan

kaidah bahasa Arab agar siswa memiliki model yang jelas. Selain itu, guru memberikan poin-poin penting terkait proyek yang akan dilakukan dan secara aktif mendampingi siswa selama proses pembuatan proyek, memastikan bahwa mereka mampu menerapkan keterampilan berbicara dengan baik.

- ξ. **Menurut Bapak/Ibu, apa keunggulan pembelajaran berbasis proyek dibandingkan metode lain dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?**

Keunggulan pembelajaran berbasis proyek adalah siswa dapat melihat hasil nyata dari apa yang mereka pelajari. Melalui proyek ini, siswa dapat langsung merasakan manfaat dari proses pembelajaran karena mereka menghasilkan sesuatu yang dapat digunakan atau diapresiasi oleh orang lain. Hal ini lebih efektif dibandingkan metode lain yang bersifat teoritis, karena siswa belajar langsung melalui praktik.

- ο. **Bagaimana proyek-proyek ini berpengaruh terhadap motivasi dan interaksi siswa dalam berlatih berbicara?**

Proyek ini sangat berdampak positif terhadap motivasi dan interaksi siswa. Karena proyek berupa video yang kemudian dibagikan atau diunggah, siswa merasa lebih termotivasi untuk berlatih dengan serius. Selain itu, proyek ini juga memperkuat kekompakan antar siswa, mendorong mereka untuk lebih aktif berbicara dalam bahasa Arab, serta memahami struktur bahasa dengan lebih baik.

- Ϛ. **Apakah ada metode evaluasi khusus yang digunakan untuk menilai perkembangan keterampilan berbicara siswa melalui proyek ini?**

Metode evaluasi dilakukan melalui review dan refleksi terhadap hasil proyek. Guru melakukan penilaian terhadap pengucapan, penggunaan harakat, serta ketepatan dalam struktur bahasa. Jika ditemukan kesalahan dalam pengucapan atau harakat, guru akan memberikan umpan balik langsung kepada siswa agar mereka dapat memperbaiki kesalahan tersebut dan mencapai pengucapan yang optimal dalam bahasa Arab.

PEDOMAN OBSERVASI
PENGAJARAN MAHARAH KALAM BERDASARKAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI SMP AI IRSYAD
AL ISLAMIYAH PURWOKERTO, BANYUMAS

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran berbasis proyek terkait keterampilan berbicara.	✓		
2	Guru memberikan arahan tentang langkah-langkah proyek untuk meningkatkan keterampilan berbicara.	✓		
3	Guru membimbing siswa dalam pemilihan topik atau materi proyek berbicara.	✓		
4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok selama proyek berlangsung.	✓		
5	Siswa menunjukkan inisiatif dan kreativitas dalam menyelesaikan proyek.	✓		
6	Guru memberikan umpan balik selama dan setelah proyek berlangsung untuk memperbaiki kemampuan berbicara.	✓		
7	Siswa memiliki kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan berbicara dalam konteks nyata atau simulasi.	✓		
8	Guru mengevaluasi hasil proyek berdasarkan peningkatan keterampilan berbicara siswa.	✓		
9	Pembelajaran berfokus pada keterlibatan aktif siswa, bukan hanya instruksi guru.	✓		
10	Siswa menunjukkan kepercayaan diri saat mempresentasikan hasil proyek di depan kelas.	✓		
11	Proyek tersebut memungkinkan siswa untuk menerapkan kosakata dan struktur kalimat baru dalam berbicara.	✓		
12	Proyek mencerminkan karakteristik pembelajaran berbasis proyek, seperti kolaborasi, refleksi, dan presentasi.	✓		
13	Siswa memberi tanggapan atau refleksi atas proyek untuk memahami proses belajar mereka.	✓		

الملحق ٩ نتائج الوثائق التعليمية



الرسم ٨: تعليم اللغة العربية داخل الفصل



الرسم ٩: مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية داخل الفصل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rif'an Ali Hafidz
No. Induk : 214110403137
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في معهد الإرشاد الإسلامية بورووكرتو، بانويوماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Selasa, 16 Juli 2024	Pengantar Outline Pengajaran Bab I dan Bab II	AWA	
2.	Rabu, 23 Juli 2024	Pengarahan, revisi Bab I, arahan Pengajaran Bab II	AWA	
3.	Jumat, 24 Sept 2024	Penambahan deskripsi tallim mahaarah kalam dan revisi Format penulisan	AWA	
4.	Jumat, 4 Okt 2024	Revisi Bab II dan arahan Pengajaran Bab III	AWA	
5.	Jumat, 11 Okt 2024	Revisi Bab III	AWA	
6.	Selasa, 22 Okt 2024	Revisi Bab III dan pengarahan penyusunan Instrumen Penelitian	AWA	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 22 Okt 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rifan Ali Hafidz
No. Induk : 214110403137
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في معهد الإرشاد الإسلامية بوروكتو، بانويماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
7.	Selasa, 5 Nov 2024	Revisi penyusunan Instrumen Redaman Penelitian.	AMA	
8.	Senin, 8 Nov 2024	Revisi penyusunan Instrumen Penelitian dan arahan penelitian lapangan	AMA	
9.	Senin, 3 Jan 2025.	Pengarahan penyusunan & Penulisan Bab 4 dan Bab 5.	AMA	
10.	Selasa, 14 Jan 2025.	Pengarahan tempat penelitian, Penyusunan Bab 1 dan Bab 3.	AMA	
11.	Selasa, 21 Jan 2025	Revisi penulisan Bab 1 dan Bab 3, dan pengarahan penulisan lapangan	AMA	
12.	Selasa, 4 Maret 2025.	Penelitian Bab 4 arahan dan bimbingan	AMA	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 4 Maret 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uimsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rifan Ali Hafidz
No. Induk : 214110403137
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
Nama Judul : تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشاريع في معهد الإرشاد الإسلامية بورووكرتو، باتيوماس

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
13.	Kamis, 6 Maret 2025	Revisi Bab 4 dan pengantar pengantar Bab 5.		
14.	Selasa, 11 Maret 2025	Revisi Bab 5 dan pengantar permohonan surat keterangan		
15.	Kamis, 13 Maret 2025	Revisi Bab 5 + تدریس و تفسیر آیه		
16.	Selasa, 25 Maret 2025	Revisi जोड़ जोड़ और ACC آية		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 13 Maret 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Turnitin

ORIGINALITY REPORT

9%	8%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	3%
2	altk.journals.ekb.eg Internet Source	1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
4	ejournal.iain-jember.ac.id Internet Source	<1%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.uinmataram.ac.id Internet Source	<1%
7	doaj.org Internet Source	<1%
8	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to Emirates College of Technology Student Paper	<1%
10	www.e-journal.my.id Internet Source	<1%
11	Submitted to Istanbul Aydin University Student Paper	<1%

12	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
13	dapo.dikdasmen.go.id Internet Source	<1 %
14	e-journal.uac.ac.id Internet Source	<1 %
15	ejournal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
16	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
17	id6.ilovetranslation.com Internet Source	<1 %
18	Submitted to Arab Open University Student Paper	<1 %
19	jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id Internet Source	<1 %
20	riset.unisma.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Al Ain University Student Paper	<1 %
22	e-journal.undikma.ac.id Internet Source	<1 %
23	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
24	pdffox.com Internet Source	<1 %
25	www.mann-ivanov-ferber.ru Internet Source	<1 %

26	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
27	ejournal.iaimbima.ac.id Internet Source	<1 %
28	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
29	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
30	ical.conference.upi.edu Internet Source	<1 %
31	jurnal.stkipgritulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
32	cdn.arid.my Internet Source	<1 %
33	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
34	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
35	Hani Yulindrasari, Vina Adriany, Yeni Rahmawati, Fonny Demeaty Hutagalung, Sarita Gálvez, Ade Gafar Abdullah. "Early Childhood Education in the 21 Century", Routledge, 2019 Publication	<1 %
36	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

١. الاسم : رفعان علي حفيظ
 ٢. الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٣١٣٧
 ٣. مكان وتاريخ الميلاد : بورووكرتو، ٢١ ديسمبر ١٩٩٦
 ٤. رقم الجوال : ٠٨٩١٥٣٤١٤٥
 ٥. البريد الإلكتروني : rifanalihafidz@gmail.com
 ٦. العنوان : ش. تِنْتَارَا بَلَاجَار رقم ٤١، كِدُونْغُونُوهُ، بُورُووكِرْتُو بَارَات، بَانِيُومَانْ
 ٧. اسم الأب : محمد حزب المفلحين
 ٨. اسم الأم : هيني هرتاتي
- ب. السيرة التربوية
١. التعليم الرسمي
 - (أ). روضة الأطفال عائشية بوستان الأطفال ١ بورووكرتو
 - (ب). المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ٠١ بورووكرتو
 - (ج). المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد الإسلامية بورووكرتو
 - (د). مدرسة معلمين مُحَمَّدِيَّة يوجياكرتا
 - (هـ). معهد الراية سكابومي
 - (و). جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. التعليم غير الرسمي

(أ). خلوة القران واد المصطفى - شرق النيل، الخرطوم، السودان

بورووكرتو ١٩ مارس ٢٠٢٥

الباحث،



رفعان علي حفيظ

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣١٣٧

