

مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج
مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى
أجيبارانج، بانيوماس



البحث العلمي
مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية
إعداد:
ليلي مفتوحة
الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.١٠

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ليلى مفتوحة
رقم القيد : ٢١٤١١.٤٠٣.١٠
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بيأتي غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٥ مارس ٢٠٢٥

صحابة الإقرار


ليلى مفتوحة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.١٠

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

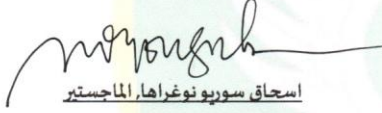
هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريدكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء
الأولى أجيبارانج، باننوماس

كتبها ليلي مفتوحة الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة
الجامعية في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٥ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بورووكرتو، ١٠ أبريل ٢٠٢٥

سكرتير اللجنة


اسحاق سورينو غراها، الماجستير

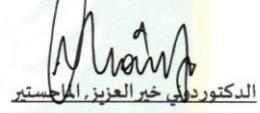
الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المشرف


الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة


الدكتور دهلبي خير العزيز، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٢٩٢٠١١٠١١٠١٠

المنافش الرئيسي


الدكتور نور خالص، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو دار، الماجستير

الرقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلى مفتوحة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بورو وكرتو، ٤ مارس ٢٠٢٥

المشرف،



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس

ليلي مفتوحة

٢١٤١١.٤.٣.١٠

مستخلص البحث

المنهج هو عنصر مهم في التعليم والتعلم. ومع ذلك، سيتغير المنهج عندما يكون هناك صانعو سياسات جدد ومجموعة المناهج الدراسية عبارة عن منهج يتكيف مع احتياجات الطلاب في العصر الجديد. نفذ وزير التعليم والثقافة نديم مكاريم (Nadiem Makarim) منهجا جديدا، وهو منهج مردیکا. خطة الدرس مكونا مهما في منهج مردیکا، تهدف إلى تحسين جودة التعليم وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية. ومع ذلك، أثناء عملية تطبيقها، لا تزال هناك العديد من المشاكل، أحدها بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

يهدف هذا البحث العلمي إلى معرفة مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس وحلولها. يستخدم هذا البحث العلمي نهجا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث العلمي هي: قلة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية والطلاب اقل نشاط في التعلم، وصعوبة في قراءة الحروف الهجائية. وجدت هذه الدراسة أن الحل لمواجهة هذه المشكلة هو زيادة تحفيز الطلاب من خلال طرق تعليمية إبداعية، يُعطى المعلمون الطلاب فرصة لطرح الأسئلة قبل متابعة المادة، وبالإضافة إلى الاستماع، يُطلب من الطلاب يلاحظ إلى كتابة المفردات بصحيح.

الكلمات الأساسية: منهج مريدكا، تعليم اللغة العربية، مشكلات تطبيق خطة
الدرس



Problems of the Implementing Teaching Modules in Arabic Language Learning within the Merdeka Curriculum at MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, Banyumas.

Laeli Maftukhah
214110403010

ABSTRACT

The curriculum is an important element in the teaching and learning process. However, the curriculum will change when there is a new policymaker. The established curriculum is one that is tailored to the needs of students in the new era. The Minister of Education and Culture, Nadiem Makarim, has implemented a new curriculum, namely the Merdeka Curriculum. Teaching Modules are one of the important components of the Merdeka Curriculum, aimed at improving the quality of education and preparing students to face global challenges. However, in the implementation process, many problems are still found, one of which is at MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

This scientific research aims to identify the problems of implementing teaching modules in Arabic language learning within the Merdeka Curriculum at MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, Banyumas, and their solutions. This research uses a qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation.

The results of this study are: a lack of student motivation to learn Arabic, students being less active in learning, and difficulties in reading hijaiyah letters. This research also found solutions to address these issues, namely by increasing student motivation through creative teaching methods, allowing students to ask questions before continuing with the material, and in addition to listening, students are asked to pay attention to the correct spelling of vocabulary.

Keywords: Merdeka Curriculum, Arabic Language Learning, Problems in Module Implementation

الاستهلال

العلم زين بالعمل لا بالتباهى والأمل¹

Ilmu adalah Perhiasan dengan diamalkan, tidak dengan Kebanggaan dan Angan-angan



¹ Muhammad Natsir, Pendidikan Spiritual melalui Pembelajaran Al Mahfudzat (Kata-Kata Mutiara Bahasa Arab), Jurnal Tarbawi, Vol. 15, No. 2, (2018) hlm 66

الإهداء

الحمد لله والشكر لله، لأنه بفضل سماحته وتوجيهه تمكن الباحثة من إكمال الرسالة تحت الموضوع "مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس" تم إعداد هذا البحث العلمي لتحقيق مشروع المحاضرة النهائية وكأحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

عرفت الباحثة أن هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة في معرفة المزيد في تنفيذ المعرفة التي تم الحصول عليها. هذا البحث العلمي لا يمكن فصلها بالتأكيد عن التوجيه والمدخلات والتوجيه من مختلف الأطراف. وبهذه المناسبة، تود الباحثة أن نعرب عن عميق امتنانه لكل من:

١. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير بصفته المشرف الذي استغرق الوقت الكافي، قدم الدعم والتوجيه والتحفيز في إكمال هذا البحث العلمي.
٢. لوالدي، أبي أحمد سهودي وأمي سيتي جوهارية اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من انهاء هذه الرسالة.
٣. لأختي كبير الحبيبة أمول معريفة وزوجها خيرالله اللذين يقدمان التوجيه والتشجيع المستمر للباحثة.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائماً بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس".

وفي كتابه هذا البحث العلمي اشكر من مساعدة الاساتيد والاخوان والاخوات ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر و لمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. بروفيسور الدكتور الحاج فوزي الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتون.

٢. بروفيسور الدكتور سوبارجو الماجستير نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادي الماجستير نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التربية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. بروفيسور الدكتور صبر الماجستير نائب العميد الثالث لكلية التربية وعلوم التربية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو دار الماجستير كرئيس شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التربية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير، كمشراف الباحثة الذي قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.

٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التربية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. السيد أمين الدين عزيز كرئيس المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث.

١٠. السيدة غيندري، كوكيل رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس الذي أخذ وقته و ساعد الباحثة في إعداد هذا البحث بشكل كامل.

١١. السيدة أمي خليفة كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.
١٢. لوالدي، أبي أحمد سهودي وأمي ستي جوهارية اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من انهاء هذه الرسالة.
١٣. لأختي كبير الحبيبة أمول معرفة وزوجها خيرالله اللذين يقدمان التوجيه والتشجيع المستمر للباحثة.
١٤. إلى حبيب القلب، أحمد فائس أسيف الدين، شكراً لاستماع الى الشكاوى، وتقديم المدخلات والتشجيع للباحثة.
١٥. لصاحبتى المحبوبة زلفة ربحاني الرزقي، ألفي نور عيني، بوتري حسنى عزيزة التي تساعدي وترافقي دائماً خلال دراستي بجامعة بروفيسور كياهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٦. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية "أ" المرحلة الدراسة ٢٠٢١ بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٧. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويطعمهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقابلا في الدنيا والآخرة آمين.

بورووكرتو، ٥ مارس ٢٠٢٥

الباحثة،


ليلي مفتوحة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٠

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
ح.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ط.....	الاستهلال
ي.....	الإهداء
ك.....	التمهيد
م.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. تعريف المصطلحات
٩.....	ج. أسئلة البحث
٩.....	د. أهداف وفوائد البحث
١٠.....	هـ. الدراسات السابقة
١٥.....	و. هيكل البحث
١٧.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧.....	أ. خطة الدرس و مشكلات تطبيقها
٢٤.....	ب تعليم اللغة العربية
٢٧.....	ج منهج مردیکا
٣٧.....	الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٧.....	أ منهجية البحث و مدخله
٣٨.....	ب مكان البحث وزمانه
٣٩.....	ج موضوع و مشاركة البحث
٤٠.....	د أسلوب جمع البيانات
٤٢.....	ه أسلوب تحليل البيانات
٤٤.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة
٤٤.....	أ عرض البيانات
٥٦.....	ب تحليل البيانات
٦٥.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث وا الاقتراحات
٦٥.....	أ. ملخص نتائج البحث
٦٦.....	ب. تحديد البحث
٦٧.....	ج الاقتراحات
٦٩.....	قائمة المرجع
٧٥.....	الملاحق
٨٦.....	السيرة الذاتية

UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تعليم اللغة العربية هو التعليم الموجه لتشجيع والتوجيه والتطوير والبناء القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي للغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا فهم المادة العربية هو نتيجة لعملية التعلم. إن إنجاز تعليم اللغة العربية ليس مجرد نظرية ولكنه أيضا ممارسة للتواصل باستخدام اللغة العربية. حتى الآن، كان هناك العديد من أنشطة الابتكار التعليمي المتعلقة بعملية التعليم القائمة على اللغة العربية والتي استخدمها من قبل جميع الأطراف، بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الرئيسية التي يجب متعمد في استراتيجية تطوير نظام معلومات قائم على اللغة العربية هي الموارد البشرية المؤهلة والأنظمة البديلة المستخدمة لدعم الحياة المهنية للطلاب.^٢

في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من نظام التعليم، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية، والمدارس الإسلامية، والجامعات الإسلامية. لكن، فإن

² Mujahid, Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan), *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XII, No. 2. (Desember 2015), hal 191.

عملية التعلم هذه لا يمكن فصلها من التحديات المختلفة، من بينها: طريقة التدريس، اختيار الطريقة المناسبة أمر بالغ الأهمية في تعلم اللغة العربية. الطرق غير المناسبة أن تسبب صعوبة للمتعلمين في فهم المادة.^٣ توفر المواد التعليمية، تعتبر محدودية المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات المتعلمين إحدى العقبات في تعلم اللغة العربية. تطوير المواد التعليمية التي تتناسب مع السياق وتواكب تطورات العصر ضروري للغاية لزيادة الاهتمام والدافعية للتعلم.^٤ كفاءة المعلم، جودة التعليم متأثر جدا بكفاءة المعلم في إتقان المادة وطرق التدريس. التدريب والتطوير المهني لمعلم اللغة العربية يعدان عاملين مهمين في تحسين جودة التعليم.^٥ صعوبة فهم هيكل اللغة العربية و نقص القدرة على التحدث والكتابة و قيود الوقت في التعلم.^٦ بعبارة أخرى المشكلة هي مجموعة من الصعوبات التي تظهر عندما يسعى شخص ما لتحقيق هدفه.^٧

بالتفكير في هذا، بعد اختيار المنهج المناسب في تعليم أحد المفاتيح الأساسية لنجاح التعليم في المدرسة.^٨ المنهج هو المحتوى

³ Zikriati, dkk, Inovasi Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tantangan dan Peluang di Era Society 5.0, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 4, No. 2, (2024), hal 268.

⁴ Abdillah Mahbubi, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer (Analisis Komparatif), *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 9, No. 1, (Desember 2024), hal 117.

⁵ Marwiyah, Kompetensi Profesionalisme Guru dan Peranannya dalam Mengimplementasikan Kurikulum, *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 8, NO. 2, (Mei 2019), hal 53.

⁶ محمد سلطان عزيز، تعليم اللغة العربية: المشكلات و حلولها، التدريس: المجلد الثاني العشر-العدد الأول-يونيو

^٧ جمع حقوز محفوظات، قاموس المنجيد اللغة الأعمال، (دار ملشرق: بروت، ٢٠٠٨) ص. ٣٩٨

⁸ Tarmizi Ninoersy, Tabrani ZA, Najmul Wathan, Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada Sman 1 Acch Barat, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 05 No 1 (Juni 2019), hal 86.

وطرق التدريس والفصل والأنشطته والوسائل التعليم وطرق
التقويم المناسبة والمواكبة للتغيير والتطوير المجتمع على الأثر
والمستقبل والتي مخرجها مطابق باحتياج زمانه لتحقيق الأهداف
الشخصية او المجتمعية.^٩

أحد من وظائف المنهج هي لوصول الأهداف التعليم والتربية.
والمنهج كبرنامج التعليم الذي يستعد وينفذ لوصول الأهداف
التعليم المعنية كان المنهج مفيدا للمعلم كدليل في عملية التعليم في
المدرسة الرسمي أو غير الرسمي.^{١٠} يتجسد المنهج التعليم كمرجع
الدراسي في شكل كتاب الذي متطور على جهة الرسمي المعنية
وتنفيذه على المعلم.^{١١}

يتغير المجتمع باستمرار، وكذلك المنهج الدراسية التي
ستخضع للتحسينات والتحديثات شهدت المنهج التعليمية في
إندونيسيا تغييرات و اختلافات عن ذي قبل شهدت إندونيسيا
العديد من التغييرات في المنهج الدراسية في عام ١٩٦٨ تم استبداله
بمنهج ١٩٧٥، ثم (CBSA)، واستبدل مرة أخرى بمنهج ١٩٩٤،
(KBK)، (KTSP)، ومنهج ٢٠١٣ حتى الآن منهج مركب.^{١٢} مع هذا
التغيير في المنهج، من الواضح أن هذا يؤثر بشكل كبير على عملية

^٩ عبد الخالق الأسود الأصفر، المنهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي، تم تحميله في ١ مايو سنة

٢٠٢٠.

^{١٠} هميلة، نور الأفدا فريان نفيسة، مادورا طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب، الهوة

جزء ٢ رقم ٢ سنة ٢٠٢٠ الصفحة ٨٣

^{١١} نكر الدين عبد الله محمد أحمد السني، دور المنهج الدراسية في معالجة المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة

التعليم الأساسي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع-رقم ١٦ يونيو ٢٠٢٠. صفحة ٣١٧

^{١٢} Sumarmi, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, *Social Science Academic*, Vol. 1, No 1, (2023), hal 96.

التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب. هؤلاء الأطراف سيشعرون بتأثيرات إيجابية وسلبية من المنهج الذي خبرة هذا التغيير. سوى ذلك، فإن المعلم هو عنصر مهم يحدد نجاح أو فشل المنهج الدراسي الذي تطبقه المؤسسة التعليمية. لذلك، يجب على المعلمين والمربين الآخرين فهم المنهج جيد وصحيح.

المنهج مردیکا الذي تطبقه وزارة التعليم هو أحد الجهود لتوفير المرونة في التعلم، على أمل أن يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر استقلالية وإبداعًا في استكشاف المعرفة.^{١٣} منهج مردیکا هو تغيير كبير في نظام التعليم إندونيسيا، الذي يركز على المرونة والتوافق مع احتياجات الطلاب. خطة الدرس مكونًا مهمًا في منهج مردیکا، تهدف إلى تحسين جودة التعليم وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية.^{١٤} خطة الدرس بمثابة أداة تضمن سير عملية التعلم بمرتب ومنظم، وتوفر المساحة لابتكار والتكيف وفقًا للسياق المحلي. تخطيط خطة الدرس جيد من فعالية التعلم ويسهل تحقيق الكفاءات المتوقعة.^{١٥} عادةً خطة الدرس من مكونات رئيسية، منها: الأول هو معلومات عامة، يحتوي على هوية الوحدة، مثل المادة الدراسية، الصف، تخصيص الوقت، وملف الكاتب. والثاني هو المهارات الأساسية، شرح المهارات التي يسعى المتعلمون

^{١٣} وزارة الشؤون التربوية و التعليم والثقافة إندونيسيا، ٢٠٢٢، كتاب المحاورة على منهج مردیکا، جاكارتا، ص. ١٨

^{١٤} Pranistya Dwi Ayu Mutiara Ningtyas dan Ni Kadek Juliantari, Dampak Implementasi Kurikulum merdeka terhadap Pengembangan Potensi Peserta Didik, *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 4, (2022), hal 332.

^{١٥} Dona Nengsih, dkk, Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, Vol. 8, No. 1, (April 2024), hal 152.

لتحقيقها. والثالث هو محتوى التعلم، يحتوي على المحتوى أو المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للمتعلمين. والرابع هو طريقة التعلم، شرح الاستراتيجيات والمنهج التي ستستخدم في عملية التدريس. والخامس هو وسائل ومصدر التعلم، تحديد الأدوات والمواد والمراجع التي ستستخدم لدعم التعلم. والسادس هو التقييم، يشمل الأدوات والتقنيات التقييمية لقياس تحقيق كفاءات المتعلمين.^{١٦}

خطة الدرس أحد الأدوات المهمة التي تدعم تحقيق أهداف التعلم. لكن في تطبيقها، هناك مجموعة من المشاكل التي يواجهها المعلمون، سواء في تطوير أو تطبيق خطة الدرس في الفصل الدراسية. من بين تلك المشاكل الأول هو كثرة المعلم من صعوبة في فهم مفهوم ومكونات المنهج مريكا، بما فيه إعداد خطة الدرس تتوافق مع أهداف التعلم. هذا يؤدي إلى أن خطة الدرس التي تم إعدادها لا يفي بالمعايير المعمول بها. والثاني هو غالبًا ما يواجه المعلمون قيودًا زمنية في موافق خطة الدرس وفقًا لاحتياجات وخصائص الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد، مثل الوصول إلى التدريب والمواد الداعمة، تشكل عقبة في تطوير خطة الدرس فعالة. والثالث هو بعض المعلمين يجدون صعوبة في إعداد خطة الدرس بسبب نقص الفهم للمكونات التي يجب أن تكون موجودة في هذه الخطة، مثل إجراء التعلم، وأهداف التعلم، وطريقة

¹⁶ Helga Reinetha Triandini, dkk, Komponen-Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 3, No. 3, (2023), hal 13.

أهداف التعلم. والرابع هو استعداد المعلمين أساسية لتطبيق المنهج مريديكا يشكل تحديًا بحد ذاته. نقص التدريب والدعم في تطبيق هذا المنهج الجديد يجعل المعلمين غير مستعدين تمامًا لتطبيق خطة الدرس بمؤثر. والخامس هو اختلاف المرافق بين مدرسة ومدرسة الأخرى يسبب صعوبة في إعداد جدول من وفهم محدود للتعلم السياقي، مما يؤثر في النهاية على تطبيق خطة الدرس.^{١٧}

في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس العقبات في تطبيق هذا خطة الدرس اللغة العربية يشعر بها المعلمون أيضًا. استنادًا إلى النتائج المستخلصة من المقابلات في يوم الثلاثاء ٣ سبتمبر ٢٠٢٤ مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس أستاذة أمي خليفة يُشي في التطبيق، هناك طلاب يفتقرون إلى الحماس للمشاركة في تعليم اللغة العربية و يوجد طلاب لا يستطيع قراءة وكتابة الحروف العربية.

لذلك تهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس لإيجاد الحل المناسب لضمان سير عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتحقيق الأهداف المرجوة.

¹⁷ Nurul Mutmainnah, Rezky Awalia Amanda, dan Bahri, Merencanakan Kegiatan Pembelajaran, *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, Vol. 1, No. 5, (Oktober 2024), hal 365.

ب- تعريف المصطلحات

١- مشكلات تطبيق

هو عملية في تطبيق خطة أو برنامج تم تصميمه مسبقاً من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. وهذا يعني أن تطبيق المنهج هو عملية تغيير للحصول على نتائج قريبة من تحقيق الأهداف التعليمية المثالية. في حين أن مشكلات تطبيق هي عقبات أو مشاكل تنشأ في عملية تطبيق برنامج أو سياسة في سياق التعليم. تحدث مشكلة تطبيق خطة الدرس بسبب عدم التوافق بين النظرية وممارستها. أن يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة مثل نقص الإعداد وعدم كفاية الموارد وعدم فهم المنهج الدراسية.^{١٨}

٢- المنهج مريديكا

المنهج مريديكا هو منهج يركز على نشاط الطلاب ووضعها في المركز العملية التعليمية. المنهج مريديكا يمنح المعلمين حرية ترجمة المنهج بمسئول قبل تطبيقه على الطلاب. وبالتالي، المنهج مريديكا توجيه التعليم لتحقيق أفضل كفاءة المتعلمين في مجالاتهم.^{١٩} تم تطوير منهج مريديكا كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير تفرد الطلاب وقدراتهم.^{٢٠}

¹⁸ Lince Leny, Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan, *Jurnal Religion Education Social Laa Roiba*, Vol. 4 No. 1, (2022), Hlm. 41

¹⁹ Ahmad Riski Nugrahawan Zahra Maulida Fitri, "تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا"، *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 3, No. 1 (2023): 59.

²⁰ Restu Rahayu, dkk. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6 No. 4 (2022), Hlm. 6314

٣- خطة الدرس لتعليم اللغة العربية في منهج مردیکا

خطة الدرس هي أداة أو وسيلة تعليمية تهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة وفقًا لمستوى تعقيدها من خلال دمج المحتوى، والتقنيات، والقيود، وطرق التقييم. في هذا السياق، يُمنح المعلم حرية إعداد خطة الدرس. ومع ذلك، أمران يجب الاهتمام للمعلم في الاعتبار عند إعداد هذه خطة الدرس: يجب أن يتم ترتيبها بالمعايير الحالية وعلى أساس المبادئ التعلم والتقييم.

المعايير الخاصة خطة الدرس على المنهج مردیکا هي:

(أ) أساسي، حيث يتم تنظيم محتوى الدروس بمفاهيمي من خلال تجارب تعلم الطلاب وتأديب.

(ب) سياقي ومناسب، حيث يرتبط محتوى الدروس بتجارب الطلاب السابقة والمكونات المعرفية المناسبة لمكان وزمان إقامتهم.

(ج) قيمة، وصعبة، ومثيرة للاهتمام، حيث يتيح محتوى الدروس للمعلمين تنمية اهتمام الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

(د) الاستمرارية، مما يعني أن أنشطة التعلم يجب أن تتناسب مع تقدم الطلاب.^{٢١}

²¹ Evi Muzayidah Bukhori dan Ahmad Sulton, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 6 No. 2 (2021), Hlm. 595-596.

ج- أسئلة البحث

١- ما هي مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس؟

٢- ما حلّ مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

أ) لوصف مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

ب) لوصف كيف حلّ مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

ومن خلال هذا النشاط البحثي من المتوقع أن تسهم الأفكار في تطوير العلوم، خاصة فيما يتعلق بمشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة

العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس وتوفير مراجع لأبحاث مماثلة في المستقبل.

ب) الفوائد التطبيقية

(١) للمدرسة

أن تساعد هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتطوير أفضل خطة الدرس.

(٢) للمعلم

أن تساعد هذا البحث المعلم في تحديد مشكلات تطبيق خطة الدرس اللغة العربية وتطوير استراتيجيات تدريس أكثر فعالية.

(٣) للطلاب

لهذا البحث أن يساعد الطلاب في تحسين أدائهم في تعلم اللغة العربية وتحسين تحفيز الطلاب من خلال وجود الحلول.

(٤) للباحثة

لمعرفة كل شيء مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس وحلولها.

هـ- الدراسات السابقة

- ١- رسالة سرجانا، سيتي فاطمة الزهرة كوسومانغروم ٢٠٢٤، تحت الموضوع: "مشكلات تطبيق المنهج مردیکا وحلها على التعليم المتميز في مواد اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة في معهد نور الإسلام موجوكرطا"

أهداف البحث: لمعرفة تطبيق المنهج مريديكا على التعليم المتميز في مدرسة نور الإسلام المتوسطة ٢ موجوكرطا، لمعرفة المشكلات في تطبيق المنهج مريديكا في مواد اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة ٢ في معهد نور الإسلام موجوكرطا، لمعرفة الحلول التي اتخذها المعلم في التعامل مع المشكلات التي تحدث أثناء تطبيق المنهج مريديكا في مدرسة نور الإسلام المتوسطة ٢ موجوكرطا.

منهجية البحث: نوعي مع طرق جمع البيانات المتمثلة في المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

نتيجة: هذا البحث إلى وجود أربعة مشكلات عليها في تطبيق المنهج مريديكا على التعلم المتميز في مادة اللغة العربية، وهي: نقص الفهم حول مفهوم التعليم في المنهج مريديكا على المتميز، الصعوبة في تلبية احتياجات الطلاب، نقص المراجع لاستخدام الأساليب والنماذج ووسائل التعلم، وقلة استخدام التكنولوجيا. من بين المشكلات الأربعة عليها، هناك بعض الجهود التي قد تم بذلها ويجب تطبيقها للتغلب على المشكلات الموجودة، مثل: تتبع تدريبات عن المنهج مريديكا، إجراء تقييمات أولية للطلاب، القيام بالإشراف والمراقبة، واستخدام معمل الكمبيوتر أو إنشاء وسائل تعليمية يدوية جذابة^{٢٢}.

توجه التشابه، كلهما يبحثان كلاهما يبحثان مشكلة في تعلم اللغة العربية باستخدام منهج مريديكا. وتوجه الاختلاف، في هذا البحث يركز على مشكلة تطبيق المنهج مريديكا بشكل عام في تعليم اللغة العربية.

^{٢٢} سبيتي فاطمة الزهرة كوسو ما نيفروم، "مشكلات تطبيق المنهج مريديكا وحلها على التعليم المتميز في مواد اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة في معهد نور الإسلام موجوكرطا"، (رسالة السرجانا. سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤).

وفي بحثي، حول بشكل خاص مشكلة استخدام المنهج مردیکا، أي في تطبيق خطة الدرس.

٢- رسالة سرجانا، مشكة الأولى ٢٠٢٣، تحت الموضوع: "مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج بيمال نج".

أهداف البحث: لوصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، والكشف مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وخطوات حلها.

منهجية البحث: بحث نوعي، البيانات في هذا البحث تم حصولها من خلال املا لحظة واملقابلة والتوثيق. بعد ذلك، تحليل البيانات التي تم الحصولها عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، والاستنتاج.

نتيجة: أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي متوافق بمنهج ٢٠١٣. وهناك المشكلات التي تحدث في تطبيق منهج ٢٠١٣ على المادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه. قسمت الباحثة الى مشكلتان، وهما المشكلات التي يواجهها المعلم والمشكلات التي يواجهها الطالب. شملت المشكلات التي يواجهها المعلم من خلفية الطالب المختلفة، وقلة طريقة التعليم المتنوعة، وقلة وسيلة التعليم التي تدعم منهج ٢٠١٣ وبيئة التعليم المختلفة. والمشكلات التي يواجهها الطالب تشمل من التعليم الممل وقلة تركيز الطالب في التعليم. أما الخطوات التي يمكن اتخاذها

للتغلب هذه المشكلات فهي زيادة ساعة الدرس، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية، وتطبيق طريقة التعليم المتنوعة^{٢٣}.

توجه التشابه، كلهما يبحثان يركز على المشاكل أو العقبات في تطبيق المنهج في تدريس اللغة العربية في المدارس. وتوجه الاختلاف، في هذا البحث يركز على مشكلة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بشكل عام. وفي بحثي، حول مشكلة تطبيق المنهج مريكا بشكل خاص، أي في تطبيق خطة الدرس اللغة العربية.

٣- مجلة دارالسفاعة ٢٠١٩ تحت الموضوع: "مشاكل المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج."

أهداف البحث: لتعريف عملية تعليم اللغة العربية ويركز هذا البحث إلى مشاكل تعلم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣.

منهجية البحث: وتستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعية الوصفية، وهي البحث الذي يتم الحصول على نتائجها من خلال الحالات الميدانية والطبيعية. إن خطوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي إجراء ملاحظات، ثم تجري الباحثة مقابلات، والتوثيق. ثم تتم الدراسة بتحليل البيانات التي تشتمل على أنشطة حد البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتيجة: فإن المشاكل تعلم المنهج عام ٢٠١٣ هي طبيعتها الإدارية الكفاءة الروحية والمواقف المفردة تزعج المادة العلمية وتسبب

^{٢٣} مشكاة الأولى، "مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارجن تينجاه ورونج برينج بيمال نج". (رسالة السرجانا. بوروكرتو: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٣)

الحياران وأعباء الإدارية للمدرسين. ثم طريقة التقييم الإجمالية تستغرق وقتاً طويلاً ونقص تركيز المعلم إلى إعطاء الاهتمام الكامل بالطلاب.^{٢٤}

توجه التشابه، كلاهما يركز على المشاكل في تطبيق المنهج في تدريس اللغة العربية في المدارس. وتوجه الاختلاف، في هذا البحث يركز أكثر على منهج ٢٠١٣ ومشكلة التعلم بشكل عام في سياق تدريس اللغة العربية. وفي بحثي حول على المنهج مريديكا ومشكلات التعلم في تطبيق خطة الدرس اللغة العربية.

٤- مجلة دياة دوي رستاوتي وجمال الدين صديق ٢٠٢٤ تحت الموضوع: "المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب صف الأول في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو".

أهداف البحث: لوصف اهتمام الطلاب ودوافعهم بتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو، ولوصف أحوال الإجتماعية لدي الطلاب تجاه التعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو، ولوصف الحلول الموصى بها للمشكلات التعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو.

منهجية البحث: تستخدم هذا البحث نهجا نوعيا وصفيا مع نوع البحث دراسة الحالة قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو و أساليب الجمع البيانات المستخدمة فهي

^{٢٤} دار السفاعة. "مشاكل المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية 'المنور' تولونج أجونج". (مجلة. تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢٠١٩)

الملاحظة و المقابلة والوثيقة وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة فهي
تقليل البيانات و عرض البيانات والإستنتاج.

نتيجة: النتائج من هذا البحث هي الاهتمام والدافع من الدرجة الأولى
المدرسة الدينية معهد فتح المنى نحو دروس اللغة العربية منخفضة،
الظروف البيئية في المدرسة الدينية معهد فتح المنى ليست كافية
التحسين لغة الطلاب، للحصول على توصيات الحل. يمكن للمعلمين
ابتكار طرق التدريس الخاصة بهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة
ويتحمسون المتابعة التعليم.^{٢٥}

توجه التشابه، كل من العنوانين يناقشان المشاكل في عملية تدريس
اللغة العربية، سواء في تطبيق خطة الدرس أو المشاكل التي يواجهها
الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتوجه الاختلاف، في هذا البحث لم يتم
ذكر استخدام منهج معين ومناقشة مشكلة تعلم اللغة العربية بشكل
عام. وفي بحثي تم ذكر استخدام المنهج الدراسي ومناقشة مشاكل
تعليم اللغة العربية بشكل خاص، أي في تطبيق خطة الدرس.

و- هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا منطقيا و لسهولة الفهم قسمت

الباحثة إلى خمسة فصول، و هي:

^{٢٥} دياة دوي رستاوتي وجمال الدين صديق. "المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب صف الأول في المدرسة

الدينية بمعهد فتح المنى فونوروغو". (مجلة. فونوروغو: معهد الإسلامي الحكومي بونوروجو ٢٠٢٤)

الباب الأول يتكون من المقدمة، أسئلة البحث و تعريف
المصطلحات و أهداف البحث وفوالده والدراسات تاسابقة و طريقة
البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا
البحث منها مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية
بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى
أجيبارانج، بانيوماس.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث و
مكان البحث و مصدر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة
تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن
المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج،
بانيوماس. و تحليل البيانات يتكون من مشكلات تطبيق خطة
الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة
معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

الباب الخامس ملخص نتائج البحث و تحديد البحث و
الإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- خطة الدرس ومشكلات تطبيقها

١- تعريف خطة الدرس

خطة الدرس هي إحدى أدوات التعليم أو تصميم التعليم المستند إلى المنهج المعمول به والذي يُطبق بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة. يمتلك خطة الدرس دورًا رئيسيًا في مساعدة المعلمين في تصميم التعلم. في إعداد أدوات التعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا، حيث سيتم صقل قدراته الفكرية ليتمكن من الابتكار في خطة الدرس التي يقوم بإعدادها. لذلك، في إعداد خطة الدرس، يجب تطوير كفاءة المعلمين التربوية، هذه هي تقنيات التدريس في الفصل أكثر فعالية وكفاءة، وعدم الخروج عن نطاق مؤشرات الإنجاز.

في المنهج مريدكا، دور المعلم مهم جدًا في إعداد خطة الدرس، لكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون تمامًا تقنيات إعداد وتطوير خطة الدرس. عملية التعلم التي لا تخطط خطة الدرس بجيد يمكن التأكد منها عندما لا تكون عملية تقديم المحتوى للطلاب منظمة، مما يؤدي إلى عدم توازن في التعلم بين المعلم والطلاب. يمكن التأكد أيضًا أن العملية

التعليمية سوف يبدو أقل إثارة للاهتمام لأن المعلم لم يُعدّ خطة
الدرس بجيد.^{٢٦}

مكونات خطة الدرس في منهج ميرديكا، هناك ثلاثة
مصطلحات حاسمة لا يمكن تجاهلها. ثلاثة مكونات هي الفهم
المعنوي، والأسئلة المحفزة، وورقة التعلم. الفهم المعنوي يشير إلى
بيان يستكشف ويصف عملية التعلم كنشاط يربط بين المفاهيم
لتحقيق فهم شامل.^{٢٧} السؤال المحفز يشير إلى جملة سؤال
تُستخدم لإشغال، وتحفيز، وإثارة فضول الطلاب، بحيث
توجيههم نحو عملية بدء المناقشة وحتى البدء في تعلم
البحث. يجب صياغة شكل سؤال المحفز في نمط مفتوح
باستخدام 5W (ماذا، من، متى، أين، ولماذا) + 1H (كيف). ورقة
التعلم تشير إلى ورقة يمكن استخدامها كورقة للتأمل، ورقة
لرسم البياني التنظيمي، ورقة عمل، أو حتى ورقة أسئلة.^{٢٨}

٢- عنصر خطة الدرس

أ) هوية الوحدة التي تحتوي على هوية كاتب الوحدة، المؤسسة
الأصلية، سنة إنشاء خطة الدرس، مستوى المدرسة، الصف،
وتخصيص الوقت.

ب) الكفاءة الأولية، وهي جملة بيان حول المعرفة والمهارات التي
يجب أن يحققها المتعلمون قبل دراسة المادة.

²⁶ Irmaliya Izzah Salsabilla, Erisya Jannah, Juanda, Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka, *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, Vol. 3, No. 1 (2023), hlm 34

²⁷ Rahmat Setiawan, dkk, Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya, *Jurnal Gramaswara*, Vol. 2, No. 2, (2022), hal 51.

²⁸ Muhammad Rizal, dkk, PKM Pelatihan Dan Pendampingan Guru SD IT Assalam Jeunib Bireuen Dalam Pembuatan Modul Ajar Kurikulum Merdeka, *Communaute: Journal of Community Service*, Vol. 01, No. 01, (Juni 2022), hal 69.

(ج) الملف الشخصي للطالب فانجاسلا، هو الهدف النهائي من عملية تعليمية تتعلق بتشكيل شخصية الطلاب. يمكن للمعلم تصميم ملف تعريف الطالب فانجاسلا في المحتوى أو طريقة التعليم.

(د) المرافق والبنية التحتية، وهي المرافق والوسائط التي يحتاجها المعلمون والطلاب لدعم عملية التعلم في الفصل، مثل استخدام الوسائط التكنولوجية.

(هـ) هدف المتعلمين، يمكن رؤيته من الناحية النفسية للمتعلمين قبل بدء التعلم. يمكن للمعلم إعداد وحدات تعليمية وفقاً لفئات الطلاب وتسهيلها لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد.

(و) نموذج التعلم. نموذج التعلم في المنهج مديكا متنوع ويمكن استخدام نموذج التعلم الذي يتناسب مع المادة والفصل.²⁹

٣- فائدة خطة الدرس

(أ) كمواضيع تعليمية

استخدام الوحدة كمصدر أو مادة تعليمية للطلاب، حيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل في المدرسة أو في المنزل، وبالتالي لا يعتمدون دائماً على المعلم.

(ب) أن يزيد من فعالية وتحفيز الطلاب

²⁹ Irmaliya Izzah Salsabilla, dkk. Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka,..... hlm 38

بعض الأبحاث تشير إلى أن استخدام خطة الدرس في عملية التعلم يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في الدراسة، لأنهم عند التعلم بشكل مستقل، يمكنهم فهم المادة بشكل جيد.

(ج) كمصدر مرجعي للطلاب

خطة الدرس التي أعدها المعلم بالطبع مزودة بالمواد والمعلومات الأخرى. يمكن استخدام هذه المواد كمرجع أو دليل للطلاب كما هو الحال مع الكتاب.

(د) أن يكون أداة تقييم

عادةً ما تكون خطة الدرس مزودة أيضًا بتقييم. يمكن للطلاب استخدام هذا التقييم لمعرفة مدى إتقانهم لمادة التعلم. مع وجود خطة الدرس أن توفر سهولة للمعلمين في تحديد وقت الدراسة، وتمنحهم رضا خاصًا خاصة إذا تحسن مستوى نجاح الطلاب في فهم الدروس. مع وجود خطة الدرس، يمكن للمعلم شرح المواد المهمة فقط، وليس بالضرورة جميع المواد لأنها مكتوبة بشكل كامل في الوحدة. بوجود خطة الدرس، يمكن للمعلم أيضًا تحديد المادة بحيث يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.³⁰

³⁰ Titis Reniati, Titi Anjarini, & Nur Ngazizah, Pengembangan Modul Berbasis HOTS Terintegrasi Karakter Islami Materi Perpindahan Kalor Kelas V A SD Muhammadiyah Bayan, *Journal Binagogik*, Vol. 11, No. 1, (2024), hal 206.

٤- مهمة خطة الدرس

أ) باعتبارها مقدمة للمعلومات الأساسية، لأن الوحدة تقدم مجموعة متنوعة من المواد الأساسية التي لا تزال قابلة للتطوير بشكل أكبر.

ب) كمواضع تعليمية أو إرشادية للطلاب وكذلك كمواضع مكملة مع الرسوم التوضيحية والصور التفاعلية.

ج) أن تكون دليلاً فعالاً للتعليم للمعلمين وأن تكون مادة للتدريب للطلاب في إجراء التقييم الذاتي.^{٣١}

٥- نوع خطة الدرس

أ) خطة الدرس عامة، تم إعداد هذا خطة الدرس بشكل عام لدعم التعلم بناءً على الأهداف التعليمية المحددة.

ب) خطة الدرس حول التمايز، تم تصميم هذا خطة الدرس لدعم التعلم المتميز، وهو التعلم الذي يتكيف مع احتياجات واهتمامات ومستويات قدرة المتعلمين.^{٣٢}

ج) خطة الدرس قائمة على المشاريع، يدعم هذا خطة الدرس القائم على المشاريع الذي يهدف إلى تطوير مهارات مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتواصل، والتعاون.^{٣٣}

³¹ Shidqon Famulaqih, Aceng Lukman , Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran, *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, (Mei 2022), hal 7.

³² Rahman & Supriyanto, Modul Ajar Diferensiasi untuk Pembelajaran Inklusif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 15, No. 1, (2023), hal 34.

³³ Astuti & Nugraheni, Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*, Vol. 10, No. 2, (2022), hal 112.

(د) خطة الدرس موضوعية تكاملية تدمج، خطة الدرس هذه بين مختلف المواد الدراسية ضمن موضوع معين، وفقاً للنهج الموضوعي.

(هـ) خطة الدرس للإصلاح والإثراء، خطة الدرس للإصلاح: مصممة للمتعلمين الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٤}

(و) خطة الدرس الإثراء، مقدمة للطلاب الذين تجاوزوا مستوى التحصيل الدراسي ويحتاجون إلى تحديات إضافية.^{٣٥}

٦- مشكلات تطبيق خطة الدرس

هناك بعض المشاكل في تطبيق خطة الدرس، منها:

(أ) قصر الموارد والمرافق، أن تعيق قصر الوسائل مثل جهاز العرض (LCD) وحالة الغرفة غير الداعمة لعملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن القصر الموارد، سواء من حيث الوقت أو المرافق، تشكل تحدياً في تطبيق خطة الدرس.

(ب) نقص الاهتمام والقدرات الأساسية لدى الطلاب، انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ونقص القدرات الأساسية، مثل قراءة وكتابة القرآن، يشكلان عائقاً في عملية التعلم.

³⁴ Iskandar & Mulyati, Efektivitas Modul Remedial dan Pengayaan dalam Kurikulum Merdeka. Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol. 12, No. 4, (2022), hal 223.

³⁵ Widodo & Santoso, Modul Ajar Literasi dan Numerasi untuk Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 7, No. 3, (2022), hal 145.

- (ج) حالة الغرفة غير المريحة، يمكن أن تؤثر حالة غرفة الصف الحارة أو غير المريحة على تركيز الطلاب وتعيق عملية التعلم.
- (د) الاستخدام غير الأمثل للتكنولوجيا، غالبًا ما يكون استخدام الهواتف الذكية في التعلم غير مثالي وأحيانًا يُساء استخدامه من قبل الطلاب لأغراض خارج التعلم.^{٣٦}
- (هـ) نقص قدرة المعلمين في تصميم التعلم، يحتاج المعلمون إلى تعزيز الإبداع والابتكار في خلق تعلم ممتع وفعال للطلاب.
- (و) نقص الدعم من جانب المدرسة، مثل توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة، يمكن أن يكون عائقًا في تطبيق خطة الدرس اللغة العربية.
- (ز) نقص التحضير والتخطيط التعليمي، بعض المدارس لا تزال تفتقر إلى التحضير الجيد في التخطيط التعليمي، بما في ذلك توفر كتب المواد التعليمية اللغة العربية وقدرة المعلمين على تصميم الدروس.^{٣٧}
- (ح) قصر كفاءة المعلمين في إتقان التكنولوجيا، يواجه معلم اللغة العربية تحديات في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، مما يتطلب تحسين الكفاءة في استخدام الوسائط الرقمية.^{٣٨}

³⁶ Putri Ayu Kartini, Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (Desember 2023), hal 25.

³⁷ Luci Indriani, Toto Suharto, dan Muhammad Nanang Qosim, Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SDIT Al-Ihsan Colomadu, *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 2, (Desember 2023), hal 606-607.

³⁸ Syaipuddin Ritonga, Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern, *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2, (Desember 2023), hal 391.

ط) قصر البنية التحتية التكنولوجية: قصر البنية التحتية التكنولوجية، وانخفاض مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا، وعدم تساوي الوصول إلى الإنترنت تحديات في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.^{٣٩}

ب- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد وشخصيته حيث تكون العملية في شكل تحسين جودة أو جودة سلوك الفرد مثل زيادة الفهم والتفكير والمهارات والمواقف والقدرات الأخرى المختلفة.^{٤٠} التدريس هو عملية توفير المعرفة أو توفير المعلومات من المعلمين للطلاب . بينما التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{٤١}

من بعض المفاهيم السابقة، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل نشط وسلي وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية في هذه الحالة الفصحى العربية.^{٤٢}

³⁹ Vivi Sutinalvi, dkk. Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital, Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah, Vol. 3, No. 1, (2025), hal 79.

⁴⁰ Nikmatu Sakdiah, Fahrurrozi Sihombing, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 1, No. 1, (Mei 2023), hal 37.

⁴¹ Moh Suardi, Belajar dan Pembelajaran. Edisi ke-1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7.

⁴² Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1. (Januari-Juni 2012), hal 83.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

هدف آخر في تعلم اللغة العربية هو الجوهر النقي لوظيفة اللغة، وهو كأداة للتواصل بين الأفراد. لذلك، فإن الخطوة الأفضل هي بناء جميع المهارات اللغوية للمساعدة في تحقيق النجاح في المهارات الأربع للغة.^{٤٣} من بين هذه المهارات الأربع: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارة الكتابة.^{٤٤}

هدف التعلم هو إتقان علم اللغة بحيث يصبح المتعلم بارعاً في تطبيقه. ثم تُعرف عناصر تعلم اللغة العربية عادةً بالأصوات، والمفردات والقواعد.^{٤٥} هناك حاجة إلى المواد، والوسائط، والاستراتيجيات، وأسلوب تدريس المعلمين أو أسلوب تعلم الطلاب، وكذلك تقييم تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.

٣- عناصر تعليم اللغة العربية

تحتوي اللغة العربية على ثلاثة عناصر رئيسية مترابطة، وهي الصوت أو النطق والمفردات وبنية الجملة أو القواعد الصوت هو كل ما يتم التحدث به وهو مكون رئيسي في تكوين اللغة. العنصر الثاني هو المفردات. يجب أن يتقن هذا العنصر من قبل متعلم اللغة العربية لأن له أهمية كبيرة في التعبير عن رغباته.^{٤٦} القواعد

^{٤٣} محمد نسيرالدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السالم موجواجونج جومبانج ،

STIES Babussalam Mojoagung Jombang-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021

^{٤٤} Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar 2003). hlm 8

^{٤٥} Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal 53.

^{٤٦} Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta, Bumi Aksara, 2023), hal 156.

هو القواعد أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فروع القواعد من بينها علم النحو والشرف.

٤- معايير محتوى الموضوع العربي

معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم. إذا كان الأمر يتعلق بدروس اللغة العربية، فإن معيار المحتوى هو نطاق وكفاءة المواد العربية التي يجب أن يحققها كل متعلم من خلال النظر إلى التعريف، فإن معيار المحتوى هو الحد الأدنى الذي يجب أن يحققه الطلاب في نطاق وكفاءة اللغة العربية.^{٤٧}

٥- معايير عملية تعليم اللغة العربية

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ بشأن معايير التعليم الوطنية على أنه يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني وهو مرجع أو معايير يتم إجراؤها بطريقة مخططة أو مصممة في تنفيذ التعلم في وحدة تعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين.^{٤٨}

٦- معايير تقييم تعليم اللغة العربية

معايير تقييم اللغة العربية هي مجموعة من المعايير المستخدمة لتقييم كفاءة الطالب في اللغة العربية يغطي معيار

⁴⁷ Mujahid, Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)

⁴⁸ Nurul Hidayatul Amalina & Muh. Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 15 No. 2, (Desember 2017), hal 177.

التقييم هذا جوانب مختلفة، مثل القدرة على تحديد أصوات الحروف، وفهم معنى المفردات والعبارات، وفهم الجمل، وفهم الخطاب، وتقديم ردود أو ردود على محتوى الخطاب. يمكن إجراء تقنيات التقييم في تعلم اللغة العربية بطريقتين / تقنيات التقييم التي تشمل الاختبارات وتقنيات تحليل نتائج التقييم الكتابي والتقييمي.^{٤٩}

ج- منهج مردیکا

١- تعريف منهج مردیکا

المنهج مردیکا هي نهج تعليمي يمنح المزيد من الاستقلالية للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم وإدارة وتقييم عملية التعلم. منهج مردیکا توفير التميز مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب، وتعلم أعمق، ومناسب، وتفاعلية. هذا يمنح أيضًا المعلمين والمدرسة حرية تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل أكثر شمولاً. تطبيق منهج مردیکا ليس في وقت واحد، ولكنه يمنح المدارس حرية تطبيقه وفقًا لاستعدادها. وزارة الثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbud Ristek) تقوم بجمع بيانات جاهزية المدارس لتطبيق منهج مردیکا، وقد سجلت العديد من المدارس في فئة التعلم المستقل، التغيير المستقل، والمشاركة المستقل.^{٥٠}

⁴⁹ Endang Switiri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU (Jakarta, Penerbit Qiara Media, 2022), hal 82-83.

⁵⁰ Dian Fitra, Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Modern, *Jurnal Inovasi Edukasi*, Vol. 06, No. 02 (2023), hlm 152

ينصب تركيز منهج التعليم مرديكا هذا على توفير الحرية في التفكير الإبداعي والمستقل للطلاب في هذا المنهج من المتوقع أن يكون المعلمون القوة الدافعة وراء الأنشطة التي تجلب أشياء إيجابية للطلاب في تنفيذ منهج مرديكا، هناك انخفاض في عبء التعلم، وتخفيض في ساعات الدراسة، وانخفاض في المواد التعليمية التي تثقل كاهل الطلاب بالإضافة إلى ذلك، يركز منهج مرديكا بشكل أكبر على تطوير الكفاءات بالإضافة إلى بناء الشخصية وتنمية الإبداع لدى الطلاب.⁵¹

٢- أهداف منهج مرديكا

هدف المنهج المستقل هو رفع مستوى التعليم في إندونيسيا وخلق جيل من الأشخاص المتحمسين والأخلاقين وفكري قوي الذي سوف يسعى إلى المعرفة كل حياتهم. من خلال منح المدارس المزيد من الحرية لاختيار برنامج التعليمية الخاصة.

إحدى النقاط المهمة من المنهج مرديكا هي تقليل العبء الزائد على المنهج. في السنوات الأخرى، انتقد العديد من الأطراف المنهج السابق التي تعتبر كثيفة للغاية وأثقل كاهل الطلاب بأعباء دراسية ثقيلة. يسعى منهج مرديكا إلى معالجة هذه المشكلة من خلال توفير المزيد من المساحة للمعلمين والطلاب لاستكشاف

⁵¹ E. Mulyasa. Implementasi Kurikulum Merdeka. Edisi ke-1 (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 5

المواد بعمق، وكذلك تطوير المهارات الأكثر أهمية لاحتياجات عالم العمل في المستقبل.^{٥٢}

٣- مبادئ المنهج مريديكا

هناك مبادئ عامة ومبادئ خاصة. المبادئ العامة منها:

(أ) مبدأ التوفيق

الأهمية تعني مناسبة أو متناغمة. إذا كان بالإشارة إلى مبدأ الأهمية، يجب الاهتمام بالمنهج الجوانب الداخلية والخارجية. داخلياً، المنهج له أهمية بين مكوناته (الأهداف، المواد، الاستراتيجيات، التنظيم، والتقييم). بينما خارجياً، هذا المكون له أهمية بتوجيه من العلم والتكنولوجيا، ومتطلبات الطلاب وإمكاناتهم، وكذلك متطلبات واحتياجات تطوير المجتمع.

(ب) مبدأ المرونة

المنهج الجيد هو المنهج الذي يحتوي على أشياء صلبة، ولكن في تطبيقه يمكن تعديل التعديلات بناءً على الظروف الإقليمية. الوقت والقدرة وكذلك خلفية الطفل. هذا المنهج يُعد الأطفال للحاضر والمستقبل. يبقى المنهج مرناً في أي مكان، حتى للأطفال الذين لديهم خلفيات وقدرات مختلفة، لا يزال يمكن تطوير المنهج. يجب أن يوفر المنهج مساحة لمنح الحرية للمعلمين لتطوير برامج التعلم. المعلمين في هذا السياق لديهم السلطة في تطوير

⁵² Fatimatu Zahrah, Lulu Sakinah, dan Siti Alikha Alyasari, Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah: Tantangan Membangun Kualitas Pendidikan, *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2024), hlm 44

المنهج بما يتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلاب واحتياجات مجالاتهم البيئية.

(ج) مبدأ الاستمرارية

أي وجود استمرارية في المنهج الدراسي، سواء بشكل عمودي أو أفقي. تجربة التعلم التي يوفرها المنهج يجب أن تأخذ في الاعتبار الاستمرارية، سواء داخل مستوى الصف، بين مستويات التعليم، أو بين مستويات التعليم وأنواع الوظائف.

(د) مبدأ كفاءة

الكفاءة هي إحدى المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير المنهج، بحيث يتماشى ما تم التخطيط له مع الأهداف المراد تحقيقها.

(هـ) مبدأ فعالية

ما يُقصد بالفعالية هنا هو مدى تحقيق أو تنفيذ خطة البرنامج التعليمي. في هذا المبدأ هناك جانبان يجب مراعاتهما، وهما: فعالية تدريس المعلم وفعالية تعلم الطالب. فيما يتعلق بجانب تدريس المعلمين، إذا كان التدريس غير فعال في تدريس المواد التعليمية أو البرامج، فإن ذلك يصبح مادة لتطوير المنهج في المستقبل، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية وورش عمل وغيرها. أما بالنسبة لجوانب فعالية تعلم الطلاب، فمن الضروري تطوير منهج دراسي مرتبط بمنهجية التعلم بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له بطرق تتناسب مع المادة أو محتوى التعلم. ومبدأ الخصبة وهي:

- أ) مبدأ تحديد أهداف التعليم
 ب) مبدأ اختيار محتوى التعليم/المنهج الدراسية
 ج) مبدأ اختيار عملية التعليم والتعلم
 د) مبدأ اختيار الوسائط وأدوات التدريس
 هـ) مبدأ يتعلق بالتقييم^{٥٣}

٤- بناء منهج مريديكا

- أ) هيكل الحد الأدنى. هيكل المنهج الدراسي الأدنى تحدده الحكومة المركزية. ومع ذلك، يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير برامج وأنشطة إضافية وفقًا للرؤية والرسالة والموارد المتاحة.
- ب) استقلال. يمنح المنهج حرية للمؤسسات التعليمية والمعلمين لتصميم عمليات ومواد تعليمية مناسبة وسياقية.
- ج) بسيط. تغيير من المنهج السابق بأقل قدر ممكن، لكنها لا تزال ذات دلالة. الأهداف، اتجاه التغيير، وتصميمه تم توضيحها بحيث يسهل على المدارس وأصحاب المصلحة فهمها.
- د) التعاون المتبادل. تطوير المنهج والأدوات التعليمية هو نتيجة تعاون عشرات المؤسسات، بما في ذلك وزارة الدين، الجامعات، المدارس، والمؤسسات التعليمية الأخرى.

⁵³ Awalluddin, Nur Aisyah, Indah Cahyani, Mustafiyanti, Prinsip Dan Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kurikulum, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Vol. 2, No. 3 (2024), hlm 121-124

هـ) هيكل لكل مستوى. التعلم باستخدام المنهج مردیکا يتم تنظيمه بناءً على المستويات، التعليم المبكر للأطفال و مدرسة الابتدائية ومدرسة الثانوية ومدرسة العالية.^{٥٤}

٥- ميزات وعيوب منهج مردیکا

١) ميزات منهج مردیکا

كل منهج مطبق في إندونيسيا له مزايا وعيوب، إذا مقارنة بمنهج ٢٠١٣، هناك العديد من الفضيحة التي يتمتع بها منهج مردیکا من بين أمور أخرى هي المنهج أبسط على الرغم من بساطته ولكن هذا المنهج متعمق تماما يركز منهج مردیکا بشكل أكبر على المعرفة الأساسية والتنمية المتعلمين على أساس المراحل والعمليات التعلم أكثر جدوى، وليس التسرع أو الإعجاب لإكمال المادة، والتعلم يشعر بمزيد من المتعة الطلاب أكثر استقلالية، على سبيل المثال في طلاب المدارس الثانوية لم يعد هناك برنامج اهتمام. يمكن للطلاب تحديد الموضوعات التي تهمهم وفقا لمواهبهم وتطلعاتهم، ميزة منهج مردیکا للمعلمين هي أثناء أنشطة تعليم وتعلم المعلمين قادرة على القيام بالتدريس وفقا لتقييم مستوى التحصيل والتطور لدى الطلاب.^{٥٥}

⁵⁴ Umami Salamah, Yuni Listiyani, dan Mustafiyanti, Analisis Konsep Dan Struktur Kurikulum Merdeka Dan Merdeka Belajar, *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, Vol. 4, No. 2 (2024), hlm 128

⁵⁵ Ahmad Almarisi, Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1, (Februari 2023), hal 114.

٢) عيوب منهج مردیکا

بعد عرض مزايا منهج مردیکا الذي أطلقته وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي، فيما يلي بعض أوجه القصور في منهج مردیکا، بما في ذلك من حيث التنفيذ، لا يزال منهج مردیکا غير ناضج لم يتم تحقيق نظام التعليم والتدريس المصمم بشكل جيد نقص الموارد البشرية، فضلا عن النظم غير المنظمة.

٦- عقبة وقيود منهج مردیکا

بعض العقبات في منهج مردیکا هي أن المعلمين لا يفهمون كيفية تقليل أو ترجمة مخرجات التعلم إلى أهداف تعليمية، وبالتالي فإن المواد المقدمة لا تشير إلى المواد الأساسية، ولكنها لا تزال تشير إلى المنهج الدراسية السابقة، ويجد المعلمون صعوبة في تحديد نموذج التعلم والتقييم المستخدم ويواجه المعلمون صعوبة في تحديد نموذج التعلم الصحيح حتى لا يتم نقل المواد التعليمية إلى الطلاب محدودة المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة، ولا سيما الأجهزة مثل حاسوب، كما يواجه المعلمون صعوبة في العثور على أنواع مختلفة من المصادر المرجعية للحصول على أمثلة تعليمية مناسبة والمعلمين لديهم معرفة أولية محدودة وإتقان المواد والسياق بحيث يصعب تجميع أسئلة أخف.⁵⁶ بالإضافة إلى ذلك، فإن المهارات الشخصية التي

⁵⁶ Nurul Insani Putri, Syania Icha Sabrina, Nanang Budiman dan Wulan Tri Puji Utami, Hambatan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Di Sd Negeri 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education*, Vol. 5, No. 1 (Juli 2023), hal 57.

يملكها المعلمون تشكل عقبة لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إظهار مساهمتهم في القدرة على التفاعل بناء على متطلبات منهج مريديكا، ولكن التركيز على النظرية وحدها، لم يكن هناك تسارع واضح في بناء نهج في استخدام التكنولوجيا.

٧- الفرق بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مريديكا

يظهر تحليل البيانات في الدراسة أن هناك العديد من التغييرات في المنهج الدراسية التي حدثت بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مريديكا. لذلك في تنفيذه، هناك العديد من الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مريديكا. تشمل الاختلافات ما يلي:

(١) الإطار الأساسي: تم تصميم المنهج ٢٠١٣ بناء على أهداف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية، بينما تم تصميم منهج مريديكا بناء على أهداف نظام تعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية، وهي تطوير ملف تعريف لدروس المبادئ الخمسة في الطلاب.

(٢) الكفاءات المقصودة: في المنهج الدراسية ١٣ هناك الكفاءات الأساسية (KD) وهو نطاق رئيسي ويتم تصنيف الترتيب ل ٤ كفاءات أساسية (KI) وهي: الموقف الروحي والموقف الاجتماعي والمعرفة والمهارات الدينار الكويتي المستخدم هو في شكل نقاط ويتم فرزها لتحقيق KI الذي يتم استخدامه لكل عام وفي الوقت نفسه، في المناهج الدراسية مريديكا، يتم ترتيب نتائج تعليم على مراحل. يتم التعبير عن نتائج تعليم في الفقرات التي تجمع المعرفة والمواقف والمهارات للإنجاز والتعزيز وتحسين الكفاءة.

٣) هيكل المنهج: ساعات الدرس يتم تنظيم ساعات الدروس في منهج ٢٠١٣ أسبوعيا، بينما يتم تنظيم ساعات الدروس في منهج مريديكا سنويا.

٤) التعلم: في منهج ٢٠١٣ نهج التعلم باستخدام النهج العلمي، وفي منهج مريديكا تعزيز التعلم المتمايز وفقاً لمستوى إنجاز المتعلمين.

٥) التقييم: في منهج ٢٠١٣ باستخدام التقييم التكويني (Formatif) والختامي (Sumatif) من قبل المعلمين يعمل على مراقبة تقدم التعلم، ومراقبة نتائج التعلم، واكتشاف احتياجات تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر وتعزيز تنفيذ التقييمات الأصيلة في كل مادة دراسية والتقييم مقسم إلى تقييم المواقف، المعرفة، والمهارات. وفي منهج مريديكا تعزيز التقييم التكويني واستخدام نتائج التقييم لتصميم التعلم وفقاً لمستوى إنجاز المتعلمين وتعزيز تنفيذ التقييمات الأصيلة خاصة في مشروع تعزيز ملف الطالب فانجاسلا ولا يوجد فصل بين تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.

٦) مكونات المنهج: في منهج ٢٠١٣ إرشادات تنفيذ المنهج، دليل التقييم، ودليل التعلم لكل مستوى وفي منهج مريديكا دليل التعلم والتقييم، دليل تطوير المنهج الدراسي التشغيلي للمدرسة، دليل تطوير مشاريع تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا، دليل تنفيذ

التعليم الشامل، دليل إعداد برامج التعلم الفردية، وحدة
خدمات الإرشاد والتوجيه.^{٥٧}



⁵⁷ Angel Pratycia, dkk. Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, Vol. 3, No. 1, (2023) hlm 60-61

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخله

في هذا البحث، استخدمت الباحثة نهجا نوعيا عن طريق البحث الميداني. وفقا لفضلون ماروس (Fadlun Marus)، وآخرون في مقالهم "البحث الميداني حول الأساليب النوعية" كتب أن البحث الميداني هو بحث نوعي يراقب فيه الباحثة ويشاركون بشكل مباشر في البحث الاجتماعي على نطاق صغير ويلاحظون الثقافة المحلية.⁵⁸ بناء على ذلك، في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة وصفية نوعية، وهي الطريقة التي تسعى إلى معرفة حل المشكلة الحالية بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تقدم أيضا البيانات والتحليلات والتفسيرات، وهو مقارن ومتربط. لذلك، ستقوم الباحثة بوصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة "مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس".

⁵⁸ Askar Nur dan Fakhira Yaumil Utami, Proses Dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review, *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, Vol. 3 No. 1 (2022), Hlm.5

ب- مكان البحث وزمانه

تم إجراء موقع هذا البحث هو المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس بناء على اعتبار أنه تمكن الوصول إلى المدارس بسرعة وسهولة، بحيث يمكن إجراء البحث بسلسلة تعرف الباحثة أيضا ما يكفي عن حالة التطوير التعليمي في المنطقة التي هي الغرض من البحث. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المدرسة تطبيق المنهج مريديكا، يتضمن مادة اللغة العربية. المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس يمتلك خصائص الخاصة ومشكلات تستحق البحث. والباحثة فهم عميق لخصائص هذا المكان. لذلك تريد الباحثة معرفة كيف تطبيق منهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس والعقبات التي تحول دون تطبيق خطة الدرس في منهج مريديكا، خاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك، تجعل الباحثة المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس مكانا لأبحاثهم. هذا البحث بدأ تنفيذه من ٣١ يناير إلى ١٣ فبراير.

ج- موضوع ومشاركة البحث

١- موضوع البحث

يركز موضوع البحث في هذه الدراسة على مشكلات تطبيق خطة الدرس في منهج مريديكا في تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

٢- مشاركة البحث

ينص ناسوتيون (Nasution) على ما يلي: في البحث النوعي، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، في حين أن المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات مثل من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.⁵⁹ في هذه الدراسة، أخذت الباحثة البيانات الأولية من معلم اللغة العربية والطلاب ورئيس المنهج في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس. في أخذ البيانات الأولية، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس. تم الحصول على المصادر الثانوية في هذه الدراسة

⁵⁹ Hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, LP2M UST Jogja, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), Cet. 1, hlm 121.

من الكتب و خطة الدرس اللغة العربية و والمجلات العلمية
والمقالات الصحفية والأدبيات الأخرى المتعلقة بموضوع
البحث.^{٦٠}

د- أسلوب جمع البيانات

١- المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة أو محادثة بنية محددة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم الإجابة على السؤال.^{٦١} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنية مقابلة منظمة وهي مقابلة باستخدامت تعليمات تم تجميعها بالتفصيل وكتابتها أجرى الباحثة مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية ونائب مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل عن الحقائق الذي يحتاجه الباحث.^{٦٢} الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة ملاحظة تتم من الأعراس أو

⁶⁰ Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Kinseprual dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 3, hlm 306.

⁶¹ Hardani dkk, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*,..... hlm 137.

⁶² Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga 2021), hlm. 90

العمليات التي تحدث في موقف فعلي ويلاحظها الباحث مباشرة.^{٦٣}

أجرت الباحثة ملاحظة مباشرة في موقع البحث وهي مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس. للحصول على البيانات المطلوبة هدف الملاحظة لدعم البيانات وتقنيتهما من المقابلة التي تم إجراؤها. تم إجراء هذه الملاحظة بملاحظة كائن البحث وهو حالة المعلم والطلاب في الفصل للمعرفة المشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا. تمت الملاحظة في الصف السابع.

٣- التوثيق

وفقا لأريكونطا (Arikunto) فإن التوثيق هو البحث عن بيانات حول أشياء أو التشكيلة في شكل الإشعار والنصوص والكتب والجريدة والمجلات الإخبارية والمجلات والنقوش والمحضر والنتائج الدراسية وما أشبه ذلك، والوثيقة المطلوبة في هذا البحث هي الوثائق ذات صلة بتركيز البحث ومطلوبة لإكمال البيانات.^{٦٤}

استخدمت الباحثة تقنية التوثيق لأخذ البيانات المكتوبة وغيرها من البيانات حول مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس في شكل صور ورسومات ووثائق أخرى تستخدم التوثيق أيضا للحصول على البيانات

⁶³ Muhammad Hasan, Yeni Nuraeni, dkk. Evaluasi Pembelajaran, (CV. Media Sains Indonesia. 2021) hlm. 71

⁶⁴ Zuhri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, (Makasar. CV. Syakir Media Press. 2021) hlm 150

الوثيقة المتعلقة بمشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد الذي إجراؤه بالبيانات، وتنظيم البيانات اختارها حتى تكون وحدة التي تمكن إدارتها، وإيجاد ما هو مهم وما تعلمه، وتجزيم ما يمكن إخباره للآخرين.^{٦٥} أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة الباحثة هي كالتالي:

١- تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو اختصار البيانات واختيار الشيء الأساسي وركز على شيء المهمة ومطلوب الموضوع والنمط من خلال هذه الأنشطة تعطى البيانات اوضح تصور ويسهل الباحث في جمع البيانات التالي.^{٦٦} لذلك بدأ هذا الأنشطة منذ أن تجرى الباحثة بحثا، وجمع البيانات، ثم لخصها، واستكشف الموضوعات وصنع المجموعات أو فئات، وعمل على الملاحظة الميدانية بعد جمع البيانات، تلخيص الباحثة حصول المقابلة للبحث عن النقل الرئيسية المتعلقة بمشكلات تطبيق خطة الدرس في منهج مردیکا في تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

٢- عرض البيانات

⁶⁵ Umar Shodiq, Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), hlm. 50

⁶⁶ Zuhri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif,..... Hlm. 161

في البحث النوعي، يمكن إجراء عملية عرض البيانات في شكل الخلاصة والخطة والخريطة وما أشبه ذلك. ولكن كثير من الباحث يستخدم النص السردي هدفه لتسهيل فهم الباحث فيما حدث والتخطيط ما يعمل التالي بناء على ما تم فهمه. في هذا البحث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجملة الكلمات المكتوبة تتعلق بتركيز البحث بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي مما يعطي إمكانية استخلاص النتائج البيانات التي تعرض في هذا البحث هي نتائج من المقابلة والملاحظة والتوثيق.

٣- الإستنتاج

تتم عملية الإستنتاج للإجابة الأسئلة في أسئلة البحث مازال الإستنتاج الأولية الوقتي. وستغير الإستنتاج إذا لم توجد البيئة القوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بيئة صحيحة وثابت عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاج المطروحة هو الإستنتاج الموثوقة.^{٦٧}

⁶⁷ Umar Shodiq, Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan,..... Hlm.46

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة

مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريكا
في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج
بانيوماس.

استخدمت الباحثة هذا البحث ثلاثة أنواع من جمع البيانات، وهي
الملاحظة والمقابلات والتوثيق يتم التعبير عن البيانات في شكل وصفي
وفقاً لأسئلة البحث:

أ. عرض البيانات

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظة والوثائق الذي تم
في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج
بانيوماس، تم تطبيق منهج مريكا بمدرسة المتوسطة معارف
نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس كما قيل السيدة
غيندري بصفته نائب المدير في المدرسة المتوسطة معارف
نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس. وكما قيل السيدة
غيندري فإن عدد المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة
العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس هو ٢٥. لعدد الطلاب في
الصف السابع هو ٩٨، وعدد الطلاب في الصف الثامن هو
٧٤، وعدد الطلاب في الصف التاسع هو ٧٠.

١. تطبيق منهج مردیکا في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس.

تم تطبيق المنهج مردیکا في مدرسة المتوسطة معارف

نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس منذ عام ٢٠٢٢ كما

قال السيدة غيندري بصفته نائب المدير في المدرسة

المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس:

"مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج

بانيوماس تطبيق منهج مردیکا منذ عام ٢٠٢٢ في الفصل

السابع والثامن. للفصل التاسع لا يزال يستخدم المنهج

الدراسي لعام ٢٠١٣. استعداد المعلمين قبل تطبيق المنهج

مردیکا هنا عقدت سترسل المدارس معلمين للمشاركة في

أنشطة التدريب مثل أن يكونوا نشطين في (MGMP) و

ورشة العمل (workshop)^{٦٨}

قبل تطبيق نظام التعليم باستخدام منهج مردیکا،

أدى المعلمون الاستعدادات أحدها عقدت سترسل المدارس

معلمين للمشاركة في أنشطة التدريب مثل أن يكونوا نشطين

في (MGMP) و ورشة العمل (workshop) أهدافها لتوفير نظرة

ثاقبة لمنفذي المنهج الدراسية حتى يتمكنوا من فهم منهج

مردیکا بجيد والقدرة على تطبيقه على النحو الأمثل. هذا هو

أحد الجهود التي تبذلها المدرسة لتجهيز المعلمين ليكونوا

^{٦٨} نتائج مقابلة مع نائب المدير سيدة غيندري ٥ فبراير ٢٠٢٥ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس.

مستعدين بشكل أفضل لتنفيذ منهج مريديكا. بجانب ذلك يتم إعطاء المعلمين التوجيهات لكي يتمكنوا من تطوير مكونات المنهج من التخطيط والتنفيذ والتقييم بدءاً من تطوير خطة الدروس، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم، والمواد التعليمية، ونماذج التعليم وطرقه وأداة التقييم التعليم المستخدمة في التعليم.

قبل إجراء تعليم، يجب على المعلم وضع خطة الدرس هذا ضروري حتى يمكن أن تعمل عملية التعلم بشكل جيد. كما نقلت السيدة أمي خليفة على النحو التالي: "يجب أن يكون لدى المعلم إنشاء خطة الدرس. هذه خطة الدرس هي ما سيستخدمه المعلمون لاحقاً في تدريس المراجع في الفصل الدراسي. لذلك يجب على جميع المعلمين إنشاء خطة الدرس وفقاً لإجراءات الكتابة الصحيحة ليكون قادراً على إنشاء خطة الدرس جيدة."^{٦٩}

بالإضافة إلى خطة الدرس التي يجب إعدادها، يجب على المعلم أيضاً اختيار طرق التعلم والوسائط التي سيتم استخدامها في التعليم، كما نقلتها السيدة أمي خليفة كمدرسة للغة العربية على النحو التالي: "يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الأساليب والوسائط الصحيحة وفقاً لخصائص الأطفال، لأنه من خلال اختيار الطريقة

^{٦٩} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية أمي خليفة ٥ فبراير ٢٠٢٥ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة

والوسائط الصحيحة يمكن نقل المواد التعليمية بشكل جيد للطلاب ويمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بسهولة." من هذا البيان استنتجت الباحثة أن يجب المعلم أن يكون قادرًا على مكونات المنهج بشكل صحيح بحيث يتم إعطاء المعلمين تدريبًا على تطوير المنهج الدراسي في شكل خطط الدروس التي يتم تكييفها مع ظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم قبل القيام بالتعلم في الفصل باستخدام الاستراتيجيات والطرق التي تناسب قدرات الطلاب.

في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس هناك غرض خاص لتطبيق منهج مريديكا، كما نقله السيدة غيندري بصفتها نائب المدير في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس، على النحو التالي: "تشمل أهداف المنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس، خلق تعلم متميز وزيادة الملف الشخصي لطلاب فانجاسيلا تشكيل شخصيات الطلاب من خلال الأنشطة (P5). تناولت مؤسسة مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس ثلاثة محاور تم نقلها إلى طلاب الصف السابع في نشاط (P5)."^{٧٠}

^{٧٠} نتائج مقابلة مع نائب المدير سيدة غيندري ٥ فبراير ٢٠٢٥ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس.

لا يقتصر تطبيق المنهج على الإعداد وتطبيق فقط، بل يشمل أيضا التقييم. الغرض من هذا التقييم هو قياس مستوى الإنجاز في تطبيق منهج مردیکا على عملية التعليم. حيث يمكن استخدام الرابط بين تخطيط وتطبيق منهج مردیکا في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس كمعيار للنجاح تطبيق منهج مردیکا في التعليم. المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس يستخدم ادات التقييم وفقا للكفاءة التي سيتم تقييمها. إما في شكل اختبارات مكتوبة أو شفوية او ملفية او ملاحظة أو تقييم ذاتية.



٢. مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج

بانيوماس، هناك من المشكلات التي تواجه تطبيق خطة
الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في الصف
السابع، وهي:

أ- المشكلات في الصف السابع "أ"

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في يوم الاثنين، ١٠
فبراير ٢٠٢٥ في الصف السابع أ، وجد الباحثة بعض
المشاكل في تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية
بمنهج مردیکا، وهي:

- (١) عند دعاء معاً، لم يتبع الطلاب لكن تحدث الطلاب
مع أصدقائهم.
- (٢) الطلاب لم يحمل كتاب الدروس، ولم يتبع القراءة
التي يقول المعلم.
- (٣) الطلاب أقل نشاطاً في طرح الأسئلة حول المواد الذي

لا يفهم والتمارين التي لا يفهم أمره.^{٧١}

ب- المشكلات في الصف السابع "ب"

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في يوم الثلاثاء، ١١
فبراير ٢٠٢٥ في الصف السابع ب، وجد الباحثة بعض
المشاكل في تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية
بمنهج مردیکا، وهي:

^{٧١} نتائج الملاحظة في الصف السابع أ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج

(١) الطلاب لا يهتم ولا يستمعون عندما يشرح المعلم مادة الدروس.

(٢) الطلاب لم يحمل كتاب الدروس.

(٣) يوجد طلاب لا يستطيع قراءة وكتابة الحروف العربية.

(٤) الطلاب أقل نشاطا في طرح الأسئلة حول المواد الذي لا يفهم.^{٧٢}

ج- المشكلات في الصف السابع "ج"

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في يوم الثلاثاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٥ في الصف السابع ج، وجد الباحثة بعض المشاكل في تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا، وهي:

(١) عند دعاء معًا، لم يتبع الطلاب لكن تحدث الطلاب مع أصدقائهم.

(٢) عند نطق المفردات، لا يزال الطلاب يخطئون في النطق الذي لا يتوافق مع الكتابة.

(٣) الطلاب لا يكفي ثقة النفس لإبداء الرأي.

(٤) عند المعلم باختبار حفظ المفردات واحداً تلو الآخر،

يتأثر الطلاب بسهولة مع الإجابات قدمها صديق.^{٧٣}

^{٧٢} نتائج الملاحظة في الصف السابع ب ١١ فبراير ٢٠٢٥ في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج

بانيوماس

^{٧٣} نتائج الملاحظة في الصف السابع ج ١٢ فبراير ٢٠٢٥ في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج

بانيوماس

٣. خطوات حل مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

وجدت المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج مريديكا، تريد المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس تحسين جودة التعلم وجودة التربية دائماً، لذلك هناك حاجة إلى خطوات حل على مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.

الحل هو وسيلة للخروج من مشكلة مصادفة. بهذا الحل للمشكلات الحالية من المأمول أن تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس يمكن أن يعمل بشكل أفضل في المستقبل ويمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. فيما يلي يشرح الباحث خطوات الحل التي قام بها المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس ومنها:

أ- تنظيم استعداد الطلاب

قبل أن يبدأ المعلم الدرس، يسأل المعلم عن أحوال الطلاب وظروفهم، وتوفير الدافع. وهذا أن يساعد المعلم

في فهم حالة الطلاب واستعدادهم للتعلم. تم توجيه الطلاب لترتيب كراسيهم وتحضير الكتب الدراسية اللازمة. ثم يبدأ المعلم بالدعاء معًا

ب- إبرام اتفاق مع الطلاب

للطلاب لم يحمله كتاب الدروس، يحصل الطلاب على مهام إضافية، والطلاب الذين لا يتبعون قراءة المعلم، يأمر المعلم الطلاب بقراءة النص بأنفسهم أو استخدام الوسائط مثل الصور حتى يهتم الطلاب.



UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

ج- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة بنشاط
قبل أن يشرح المعلم المادة، يمنح المعلم الطلاب فرصة
ل طرح الأسئلة حول المادة السابقة الذي لا يفهم.



د- حتى لا يشعر الطلاب بالملل، يقوم المعلم بعمل كسر
الجليد (ice breaking) في منتصف الدرس. ويقوم المعلم
بتعليم المفردات باستخدام الأغاني.



هـ- زيادة ساعة الدرس

لمساعدة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية، يقدم المعلم ساعات إضافية خارج أوقات الدراسة لإجراء تدريب على قراءة وكتابة الحروف العربية.



و- عندما يقرأ المعلم المفردات، يُطلب من الطلاب الاستماع إلى كلمات المعلم والانتباه إلى كتابة المفردات التي يقدمها المعلم، ثم يقوم الطلاب بتقليد المفردات التي نطقها المعلم.



ز- لكي يكون الطلاب ثقة النفس لإبداء الرأي، يقوم المعلم بإجراء تعلم مناقشة جماعية.

ح- عند اختبار حفظ المفردات واحدًا تلو الآخر، طلب المعلم من الطلاب الآخرين الانتظار خارج الفصل. لكي يكون الطالب الذي يتم اختبار حفظه أكثر تركيزًا وغير

منزعج.^{٧٤}



^{٧٤} نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، السيدة أمي خليفة ١٣ فبراير ٢٠٢٥ بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس

ب. تحليل البيانات

المنهج مردیکا هو منهج جديد في عالم التعليم بالطبع، بالتأكيد لن يتم فصله عن المشاكل في تنفيذه. ومن شأن وجود منهج مردیکا أن يسهل الأمر على المعلمين، والمتوقع لم تحدث مشكلة. ومع ذلك، في الواقع، هناك مشاكل يواجهها المعلمون في تطبيق خطة الدرس.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة للمدرسة حول مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا في الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبانج، بانيوماس. هناك العديد من المشكلات وحلولها وهي:

١. من المشاكل التي يواجهها المعلم هي الطلاب الذين يتحدثون مع أصدقائهم عند الدعاء الجماعي. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: نقص الفهم والوعي، قد لا يفهم بعض الطلاب أهمية الدعاء قبل التعلم. نقص الإشراف والانضباط، عند يكون الإشراف من المعلم أقل من الأمثل، قد يشعر الطلاب بالحرية في التحدث وعدم المشاركة في الأنشطة الجماعية للدعاء رسمياً.^{٧٥} البيئة غير مواتية مثل

⁷⁵ Mochamad Azis Kurniawan, A.Y. Soegeng Ysh, dan Filia Prima Artharina, Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jambean 01 Pati, *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Vol. 2, No. 2, (2021) hlm 203

حالة الفصل صاحبة وظروف الطلاب المزدحمة عند يشرح

المعلم، يمكن أن يكون مزعجا تركيز الطلاب.^{٧٦}

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو قبل
الدرس، يسأل المعلم عن أحوال الطلاب وظروفهم، وتوفير
الدافع ثم تم توجيه الطلاب لترتيب كراسيهم وتحضير الكتب
الدراسية اللازمة. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة
المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبانج بانيوماس
الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع
النتائج التي تؤكد أن خلق ممتعة وداعمة للتعلم يمكن أن
يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.^{٧٧} وتلعب الإدارة الجيدة
للفصول الدراسية، بما في ذلك تصميم الفصول الدراسية،
دورًا مهمًا في تحسين تحصيل الطلاب في التعلم.^{٧٨}

٢. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي أن الطلاب لم يحمل كتاب
الدروس ولم يتبع القراءة التي قدمها المعلم. يمكن ان يحدث
هذا بسبب عدة عوامل، منها: نقص الوعي الطلاب
وانضباطهم،^{٧٩} انخفاض الاهتمام والدافع للتعلم ونقص
الدعم والإشراف من الوالدين.^{٨٠}

⁷⁶ Mersty Rindengan, Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V SD GMIM 2 Tumpaan, *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 9, No. 02 (2023) hlm 1340

⁷⁷ Andika Adinanda Siswoyo, dkk. STRATEGI GURU DALAM MENGELOLA MINAT BELAJAR, *Jurnal Media Akademik*, Vol. 2, No. 12 (2024). Hlm 3

⁷⁸ Ilda Arafa dan Supriyanto, Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 4

⁷⁹ Reza Amelia Putri dan Febrina Dafit, The Learning Discipline of Students Class IV SDN 114 Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 4, No. 3 (2022) hlm 1583

⁸⁰ Akmaluddin dan Boy Haqqi, Kedisiplinan Belajar Siswa di SDN Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar, *Journal of Education Science*, Vol. 5, No. 2, (2019), hlm 10

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو للطلاب لم يحملة كتاب الدروس، يحصل الطلاب على مهام إضافية، والطلاب الذين لا يتبعون قراءة المعلم، يأمر المعلم الطلاب بقراءة النص بأنفسهم أو استخدام الوسائط مثل الصور حتى يهتم الطلاب. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجبيارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي تطبق نظام المكافأة للطلاب الذين يلتزمون بإحضار الكتب وعقوبات خفيفة للذين لا يفعلون ذلك، يمكن أن يزيد من وعي الطلاب فيما يتعلق بمعدات الدراسة.^{٨١} واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، مثل بطاقات القراءة أو صورة مثيرة للاهتمام، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم أكثر التي يتم تدريسها والمهتمين بالمواد التي يتم تدريسها. لهذه الوسائط أيضاً تسهيل فهم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في متابعة قراءة المعلم.^{٨٢}

٣. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي الطلاب أقل نشاطا في طرح الأسئلة حول المواد الذي لا يفهم. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: نقص الثقة بالنفس، يشعر الطلاب بالحرَج أو الخوف من أن تُعتبر أسئلتهم خاطئة. طريقة

⁸¹ Ela Kasrina, Metode Reward Dan Punishment : Solusi Tepat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, Vol. 7, No. 1 (2023) hlm 101

⁸² Olga Maharani, dan M Fadlillah, Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Berkesulitan Membaca Dan Menulis Di Kelas IV SD Negeri Burneh, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 3 (2024) hlm 295

التدريس غير المتنوعة، استخدام طريقة المحاضرة الرتيبة دون إشراك الطلاب بشكل نشط يمكن أن يجعل جو الفصل أقل تفاعلية.^{٨٣} انخفاض الاهتمام والدافع للتعلم، عدم الاهتمام بالمادة الدراسية يجعل الطلاب أقل تحفيزاً للمشاركة النشطة، بما في ذلك طرح الأسئلة.^{٨٤}

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة بنشاط، قبل أن يشرح المعلم المادة، يمنح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول المادة السابقة الذي لا يفهم. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي منح الطلاب الفرصة للمساهمة، ومشاركة الأفكار، وطرح الأسئلة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير ولهم دور مهم في عملية التعلم.^{٨٥}

٤. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي الطلاب لا يهتم ولا يستمعون عندما يشرح المعلم مادة الدروس. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: الصحة البدنية، الحالة الصحية السيئة يمكن أن تقلل من حماس الطلاب في التعلم، مما

⁸³ Indah Herawati Gea dan Novebri, Faktor Penghambat Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Pendidikan Bumi Persada , Vol. 3, No. 2, (2024) hlm 78

⁸⁴ Suryanti, Sudarmi, dan Salsabya Fadheela, Profil Kesulitan Bertanya Pada Proses Pembelajaran, *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, Vol. X, No. 2, (2019) hlm 54

⁸⁵ Fina Rahmat Rahayu, Strategi Komunikasi Efektif Guru Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Di MTs YPK Cijulang, *Jurnal Pelita Nusantara*, Vol. 1, No. 1 (2023), hlm 120

يجعلهم يميلون إلى عدم الانتباه لشرح المعلم.^{٨٦} نقص استخدام وسائل التعليم، عدم وجود وسائل التعليم مثيرة الاهتمام يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم ويفقد الطلاب تركيزهم.^{٨٧}

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو يقوم المعلم بعمل كسر الجليد (ice breaking) في منتصف الدرس ويقوم المعلم بتعليم المفردات باستخدام الأغاني. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي تنفيذ عملية كسر الجليد يزيد بشكل كبير من دافعية التعلم لدى الطلاب ومشاركتهم الفعالة في أنشطة التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة التركيز والتغير الأكثر إيجابية في الموقف التعلم واستخدام الأغاني كوسيلة تعليمية يمكن أن يساعد على تحسين الذاكرة والفهم ونطق المفردات.^{٨٨}

٥. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي يوجد طلاب لا يستطيع قراءة وكتابة الحروف العربية. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: تجربة تعليمية محدودة، الطلاب الذين ليس

⁸⁶ Aditiya Fajar Ichani dan Hizbullah, Penyebab Rendahnya Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar, *JESE: Journal of Elementary School Education*, Vol. 1, No. 1 (2024) hlm 6

⁸⁷ Yulia Ernita, Dina Sri Nindiati, dan Hetilaniar Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Rantau Bayur, *Jurnal EduTech*, Vol. 10 No. 2, (2024) hlm 469

⁸⁸ Selvi Elviana, Efektivitas Penerapan Strategi Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 22 Makassar, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol. 6, No. 3 (2024)

لديهم خلفية تعليمية في المدارس الدينية أو المعهد الدينية يميلون إلى مواجهة صعوبات أكبر بسبب نقص الأساس في اللغة العربية.^{٨٩} البيئة أقل دعماً، قلة ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية تجعل الطلاب يفتقرون إلى الألفة والثقة بالنفس في استخدام هذه اللغة.^{٩٠}

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو يقدم المعلم ساعات إضافية خارج أوقات الدراسة لإجراء تدريب على قراءة وكتابة الحروف العربية. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي تسمح البرامج الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة العادية للمعلمين بتوفير المزيد من الاهتمام والمواد المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب الفردية.^{٩١}

٦. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي لا يزال الطلاب يخطئون في النطق المفردات الذي لا يتوافق مع الكتابة. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: نقص التدريب وممارسة، الطلاب نادراً ما يمارس على قراءة ونطق المفردات العربية

⁸⁹ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, dan Alvira Pranata, Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Armala: Jurnal Pendidikan dan sastra Arab*, Vol. 3, No. 1 (2022) hlm 51

⁹⁰ Sekar Wulandari. dkk, Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Pada Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantren Di PBA UINSU Medan, *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, Vol. 3 No.1 (2025). Hlm 9

⁹¹ Hamidatul Latifah dan Mappasiara, Efektivitas Pembelajaran Tambahan Pagi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Karamah Bima, *Al Asma : Journal of Islamic Education*, Vol. 5, No. 1 (2023)

يميلون إلى ارتكاب أخطاء في النطق. نقص الممارسة هذا يجعل الطلاب غير معتادين على أصوات اللغة العربية.^{٩٢} تأثير اللغة المحلية، يمكن أن يؤثر استخدام اللغة المحلية في الحياة اليومية على طريقة نطق الطلاب للمفردات باللغة العربية.^{٩٣}

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو عندما يقرأ المعلم المفردات، يُطلب من الطلاب الاستماع الى كلمات المعلم والانتباه إلى كتابة المفردات التي يقدمها المعلم، ثم يقوم الطلاب بتقليد المفردات التي نطقها المعلم. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي الاستراتيجية التي يطلب فيها المعلم من الطلاب الاستماع إلى نطق المفردات، والانتباه إلى كتابتها، ثم تقليدها، هي نهج فعال لمعالجة أخطاء النطق لدى الطلاب. تُعرف هذه الطريقة باسم طريقة التقليد والحفظ (Mimicry-Memorization) التي

⁹² Nurul Hidayah dan Devina Septiani Arman Dhita, Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Lembaga Bahasa Arab Dan Inggris Pondok Pesantren Mamba'Ul Ma'Arif Denanyar Jombang, *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1 (2020) hlm 127

⁹³ Sri Ana dan Kulyatul Muballighin, Analisis Kesalahan Fonologi Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswi Kelas VII M.Ts .Putri Ma'arif Ponorogo, *Al Mikraj: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, Vol. 4, No. 2 (2024) hlm 1701

تركز على عملية الاستماع والتقليد كخطوة أولى في تعلم اللغة.^{٩٤}

٧. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي الطلاب لا يكفي ثقة النفس لإبداء الرأي. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: الحياء و خاف الأخطاء، يشعر العديد من الطلاب بالحياء و خاف الأخطاء عند التحدث باللغة العربية.^{٩٥} الخبرة التعليمية السابقة، يميل الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية أو لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية من قبل إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لأنهم يشعرون بأنهم متخلفون عن الركب مقارنة بأصدقائهم.^{٩٦} من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو يقوم المعلم بإجراء تعلم مناقشة جماعية. من ذلك البيان استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج بانيوماس الحل المناسب لمعالجة المشكلة الموجودة. وهذا يتوافق مع النتائج التي استخدم طريقة المناقشة الجماعية أثبت فعاليتها في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في التعبير عن آرائهم. من خلال المناقشات الجماعية، يُمنح الطلاب الفرصة للتفاعل وتبادل الأفكار

⁹⁴ Syarifah Aini dan Mualim Wijaya, Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah, *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 1 (2018)

⁹⁵ Safni. dkk, Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar, *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2 (2023) hlm 210

⁹⁶ Umiani, Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 5 Bireuen, *At-Tarbiyyah*, Vol. 1, No. 1 (2021) hlm 159

وإبداء الآراء في جو داعم، مما يساعدهم على التغلب على شعورهم بعدم الثقة بالنفس.^{٩٧}

٨. مشكلة أخرى يواجهها المعلم هي يتأثر الطلاب بسهولة مع الإجابات قدمها صديق. يمكن ان يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: نقص في إتقان المادة وانخفاض الثقة بالنفس ونقص ممارسة المستقلة.

من تلك المشاكل، الحل الذي يفعله المعلم هو عند اختبار حفظ المفردات واحدًا تلو الآخر، طلب المعلم من الطلاب الآخرين الانتظار خارج الفصل. لكي يكون الطالب الذي يتم اختبار حفظه أكثر تركيزًا وغير منزعج. لكن هذا الحل غير فعال لأنها قد تزعج الطلاب في الفصل الأخرى الذين يتابعون الدروس. حل آخر يمكن تطبيقه هو استخدام طريقة المراجعة أو تكرار الحفظ. تشمل هذه الطريقة تكرار الحفظ بانتظام، مما يساعد الطلاب على تقوية الذاكرة وزيادة التركيز. تطبيق طريقة المراجعة يمكن أن يحسن جودة حفظ الطلاب، مما يجعلهم أكثر تركيزًا وثقة عند الاختبار.^{٩٨}

⁹⁷ Sunarti, Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Cangkringan, *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 7, No. 2 (2023) hlm 319

⁹⁸ Eka Danik Prahastiwi, dkk. Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 7, No. 1 (2023)

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

- بناء على نتائج البحث حول مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس، يمكن استنتاج ما يلي:
١. بعض مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس، هي:
 - أ- الطلاب لا تتبع بالدعاء جميعا عند يبدأ التعلم.
 - ب- الطلاب لم يحمل كتاب الدروس، ولم يتبع القراءة التي يقول المعلم.
 - ج- الطلاب أقل نشاطا في طرح الأسئلة.
 - د- الطلاب لا يهتم ولا يستمعون عندما يشرح المعلم مادة الدروس.
 - هـ- يوجد طلاب لا يستطيع قراءة وكتابة الحروف العربية.
 - و- أخطاء في نطق المفردات.
 - ز- الطلاب لا يكفي ثقة النفس لإبداء الرأي.
 - ح- يتأثر الطلاب بسهولة مع الإجابات قدمها صديق.

٢. من مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس، الذي تم ذكره هناك العديد من الحلول للتغلب عليها، وهي:

- أ- تنظيم استعداد الطلاب
- ب- إبرام اتفاق مع الطلاب
- ج- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة بنشاط
- د- استخدام كسر الجليد بحيث التعلم ليس مملاً
- هـ- زيادة ساعة الدرس
- و- تعلم المفردات من خلال الاهتمام والإستماع والتقليد
- ز- التعلم من خلال المناقشة الجماعية
- ح- اختبار حفظ المفردات بالتناوب
- ب. تحديد البحث
- تحديد البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. تم إجراء هذا البحث خاصة في تطبيق خطة الدرس بمنهج مريكا على مادة اللغة العربية، وناقشت الباحثة عن مشكلات تطبيق خطة الدرس في تعليم اللغة العربية بمنهج مريكا في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس.
٢. وتمكن أن تختلف نتائج البحث عند إجراء البحث التساوي في مدرسة الأخرى، لأن بحثت الباحثة في مدرسة المتوسطة معارف

نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس، إعتقادا على الظروف وعملية التعليم التي يتم إجراؤها.

ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤه الباحثة في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج، بانيوماس، هناك المدخلات والاقتراحات للأطراف ذات الصلة، منها:

١. ينبغي على مدير المدرسة إيلاء المزيد من الاهتمام للتعليم الذي تم إجراؤه المعلم في الفصل حتى يتمكنوا من معرفة ما يحتاج إلى تحسين وما عقبه المعلم في عملية التعليم بجانب ذلك، ينبغي أن يهتم مدير المدرسة كفاءة المعلم سواء الكفاءة المهنية أو الكفاءة التربوية أو الاجتماعية أو الشخصية لأن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الكفاءات الأربع.

٢. ينبغي أن يحاول المعلم تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة التعليم المتنوعة واختيار الوسائل التعليم المناسبة وقدرتهم على التدريس في الفصل يقدم المعلم الدافع في تدريس اللغة العربية لطلابهم لزيادة حماسهم للمشاركة تعلم اللغة العربية.

٣. ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على زيادة اهتمامهم باللغة العربية ومشاركة التعليم بنشاط، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على تحسين تعلمهم في الفصل وخارجه، وأن يكونوا

قادرين على إيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم أثناء المشاركة في

التعليم حتى يمكن فهم المواد المقدمة بشكل صحيح.

٤. ينبغي للباحث المستقبل أن يتطور أوسع موضوع البحث

لتحسين جودة التعليم والباحث الذي سيأخذ بحثاً له موضوع

مماثل، من المتوقع أن يكون قادر على تطوير كائنات البحث

بمصادر بيانات جديدة لكي يحصل على نتائج البحث جديد

ودقيق.



قائمة المراجع

- وزارة الشؤون التربوية و التعليم والثقافة إندونيسيا, ٢٠٢٢, كتاب المحاورة على منهج مردیکا، جاكرتا.
- نكر الدين عبد الله محمد احمد السني، ٢٠٢٠ دور المناهج الدراسية في معالجة المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع - رقم ١٦ يونيو
- عبد الخالق الأسود الأصفر، ٢٠٢٠ المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي، تم تحميله في ١ مايو
- هميلة نور الأفدا فريان نفيسة ٢٠٢٠ طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا الهوة جزء ٢ رقم ٢
- (مجلة. تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢٠١٩)
- (مجلة. فونوروغو: معهد الإسلامي الحكومي بونوروغو ٢٠٢٤)
- محمد نسيرودين، منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السالم موجواجونج جومبانج، STIES Babussalam. Mojoagung Jombang-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021.
- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Abdussamad, Zuhri, 2021. Metode Penelitian Kualitatif, Makasar: CV. Syakir Media Press. 2021
- Abu, Bakar Rifa'l, 2021. Pengantar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aini S. dan Mualim Wijaya. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah. Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. 6(1)
- Akmaluddin dan Boy Haqqi. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di SDN Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar. Journal of Education Science. 5(2)
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis: Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial, 7(1).
- Ana S. dan Kulyatul Muballighin. (2024). Analisis Kesalahan Fonologi Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswi Kelas VII M.Ts. Putri Ma'arif Ponorogo. Al Mikraj: Jurnal Studi Islam dan Humaniora. 4(2)

- Arafa, I. dan Supriyanto, Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. 9(4)
- Arisnaini. (2022). Kebersihan Kelas Dan Pengaruhnya Terhadap Fokus Belajar Siswa Pada MIN 7 Banda Aceh. *Serambi Akademica: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*. X (11).
- Astuti & Nugraheni. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*, 10(2).
- Awalluddin, Nur Aisyah, Indah Cahyani, Mustafiyanti. (2024). Prinsip Dan Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kurikulum. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*. 2(3).
- Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).
- Elviana, S. (2024). Efektivitas Penerapan Strategi Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 22 Makassar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*. 6(3)
- Ernita, Y. Dina Sri Nindiati, dan Hetilaniar. (2024). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Negeri 3 Rantau Bayur. *Jurnal EduTech*. 10(2)
- Evi Muzaiyidah Bukhori, Ahmad Sulton, 2021, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 6 No. 2.
- Famulaqih, S., Lukman, A., (2022). Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*. 1(2).
- Fatimatuazzahrah, Lulu Sakinah, dan Siti Alikha Alyasari. (2024). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah: Tantangan Membangun Kualitas Pendidikan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*. 2(1).
- Fitra, D. (2023). Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*. 06(02).
- Gea, I. H. dan Novebri. (2024). Faktor Penghambat Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Bumi Persada*. 3(2)
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3).
- Hardani. dkk. (2020) *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, LP2M UST Jogja Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Cet. 1.
- Hasan, Muhammad, Yeni Nuraeni, Dkk. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Hendrizar. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*. 2(1).
- Hidayah N. dan Devina Septiani Arman Dhita. (2020). Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Lembaga Bahasa Arab Dan Inggris Pondok Pesantren Mamba'Ul Ma'Arif Denanyar Jombang. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 1(1)

- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida": Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1).
- Ichsani, A. F. dan Hizbullah. (2024). Penyebab Rendahnya Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar. *JESE: Journal of Elementary School Education*. 1(1)
- Immanuella, V. dkk. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Mengakomodasi Keaktifan Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5(4).
- Indriani, L. Suharto, T. dan Qosim, M. N. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SDIT Al-Ihsan Colomadu. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2).
- Iskandar & Mulyati. (2022). Efektivitas Modul Remedial dan Pengayaan dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(4).
- Kartini, P. A. (2023). Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- Kasrina, E. (2023). Metode Reward Dan Punishment: Solusi Tepat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*. 7(1)
- Kurniawan, M. A. A.Y. Soegeng Ysh, dan Filia Prima Artharina. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jambean 01 Pati. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*. 2(2)
- Latifah H. dan Mappasiara. (2023). Efektivitas Pembelajaran Tambahan Pagi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Karamah Bima. *Al Asma : Journal of Islamic Education*. 5(1)
- Leny, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan, *Journal Religion Education Social Laa Roiba Vol. 4, No. 1*.
- Maharani, O. dan M Fadlillah. (2024). Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Berkesulitan Membaca Dan Menulis Di Kelas IV SD Negeri Burneh. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(3)
- Mahbubi, A. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer (Analisis Komparatif). *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 9(1).
- Marwiyah. (2019). Kompetensi Profesionalisme Guru dan Peranannya dalam Mengimplementasikan Kurikulum. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 8(2).
- Maulana, Asep. (2023) Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta, Bumi Aksara.
- Mujahid, M. (2015). Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan). *Jurnal pendidikan agama Islam*, 12(2).
- Mulyasa, E (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka. Edisi ke-1. Jakarta Timur PT Bumi Aksara.
- Munawaroh, dkk. (2024). Pembiasaan Berdo'a Sebelum Belajar Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sikap Spiritual. *Journal on Education*. 07(01).
- Mutmainnah, N. Amanda, R. A. & Bahri. (2024). Merencanakan Kegiatan Pembelajaran, *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*. 1(5).
- Ningtyas, A. M. dan Juliantari, N. K. (2022). Dampak Implementasi Kurikulum

- merdeka terhadap Pengembangan Potensi Peserta Didik. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan. 5(4).
- Ninoersy, T. Tabrani, Z.A. & Wathan, N. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. 05(1).
- Nugrahawan, A. R. Fitri, Z. M. 2023. تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 3 No. 1.
- Nur A. dan Fakhira Yaumil Utami. (2022). Proses Dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review, Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya, 3(1).
- Nurul Hidayatul Amalina & Muh. Nashirudin. (Desember 2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, 15(2).
- Nurul Insani Putri, dkk. (Juli 2023). Hambatan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Di Sd Negeri 3 Brosot, Indonesian Journal of Elementary Education, 5(1).
- Pauseh, A. N. Nanda Nurul Azmi, dan Alvira Pranata. (2022). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Armala: Jurnal Pendidikan dan sastra Arab. 3(1)
- Prahastiwi, E. D. dkk. (2023). Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar. 7(1)
- Pratycia, A. dkk. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka. Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer. 3(1).
- Putri, R. A. dan Febrina Dafit. (2022). The Learning Discipline of Students Class IV SDN 114 Pekanbaru. Jurnal Pendidikan Dan Konseling. 4(3)
- Rahayu, F. R. (2023). Strategi Komunikasi Efektif Guru Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Di MTs YPK Cijulang. Jurnal Pelita Nusantara. 1(1)
- Rahman & Supriyanto. (2023). Modul Ajar Diferensiasi untuk Pembelajaran Inklusif. Jurnal Pendidikan Indonesia, 15(1).
- Restu Rahayu, dkk. 2022, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak*, Jurnal Basicedu Vol 6 No. 4.
- Reniaty, T., Anjarini, T., & Ngazizah, N., (2024). Pengembangan Modul Berbasis HOTS Terintegrasi Karakter Islami Materi Perpindahan Kalor Kelas V A SD Muhammadiyah Bayan. Journal Binagogik. 11(1).
- Rifky. (2020). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 2(1).
- Rindengan, M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V SD GMIM 2 Tumpa. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal. 9(2)

- Ritonga, S. (2023). Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2).
- Rizal, M., Muslihin. Wahyudi. Rahmi. Novianti. Reza, M., Rahima. Dhiaurrahmi. (2022). PKM Pelatihan Dan Pendampingan Guru SD IT Assalam Jeunib Bireuen Dalam Pembuatan Modul Ajar Kurikulum Merdeka, *Communautaire: Journal of Community Service*. 01(01).
- Safni. dkk, (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 5(2)
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023) Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1).
- Salamah, U. Yuni Listiyani, dan Mustafiyanti. (2024). Analisis Konsep Dan Struktur Kurikulum Merdeka Dan Merdeka Belajar. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humanior*. 4(2).
- Salsabilla, I. I. Erisya Jannah, Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*. 3(1).
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S., (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya, *Jurnal Gramaswara*. 2(2).
- Shodiq, Umar, Miftachul Choiri, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siswoyo, A. A. dkk. (2024). STRATEGI GURU DALAM MENGELOLA MINAT BELAJAR. *Jurnal Media Akademik*. 2(12)
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Deepublish. 7.
- Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3).
- Sumarmi. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*. 1(1).
- Sunarti. (2023). Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Cangkringan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*. 7(2)
- Suryanti, Sudarmi, dan Salsabya Fadheela. (2019). Profil Kesulitan Bertanya Pada Proses Pembelajaran. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*. X(2)
- Sutinalvi, V. dkk. (2025). Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 3(1).
- Switiri, Endang. (2022). *Metodologi Pembelajara Bahasa Arab di PTU*. Jakarta, Penerbit Qiara Media.
- Umiani. (2021). Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 5 Bireue. *At-Tarbiyyah*. 1(1)
- Widodo & Santoso. (2022). Modul Ajar Literasi dan Numerasi untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(3).

- Wulandari, S. dkk, (2025). Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Pada Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantren Di PBA UINSU Medan. *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*. 3(1)
- Zikriati, dkk. (2024). Inovasi Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tantangan dan Peluang di Era Society 5.0. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. 4(2).



الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara dengan Waka Kurikulum
 1. Bagaimana pendapat Ibu dengan digantinya Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka?
 2. Apa kebijakan ibu sebagai wakil kepala sekolah dalam mensikapi kurikulum Merdeka?
 3. Bagaimana sekolah membekali guru-guru agar bisa membuat modul MBKM?
 4. Apa kendala yang dihadapi oleh sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?
 5. Apa tujuan penerapan kurikulum merdeka di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang?
- B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang
 1. Apa yang ibu pahami tentang modul dalam MBKM?
 2. Apa saja kesulitan ibu dalam proses penyusunan modul ajar bahasa arab?
 3. Apakah siswa mampu melaksanakan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kompetensi awal pada modul ajar yang ibu buat?
 4. Apa alasan ibu menggunakan model pembelajaran inquiry learning dalam pembelajaran bahasa arab?
 5. Apa yang ibu lakukan untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
 6. Kendala apa yang muncul dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
 7. Bagaimana dampak penerapan kurikulum merdeka terhadap pengetahuan dan keaktifan siswa?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Modul Ajar Bahasa Arab Kelas 7 MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang
2. Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang
3. Dokumentasi dengan Waka Kurikulum dan Guru Bahasa Arab
4. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas 7 MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang

TRANSKRIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan Waka Kurikulum

Nama : Gendrie Wipriyance, S. Pd
Waktu : 5 Februari 2025

1. Bagaimana pendapat Ibu dengan digantinya Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka?

: Pendapat saya mengenai pergantian tersebut ada dampak positif dan negatif. Positifnya di kurikulum merdeka ini pembelajaran nya berfokus kepada siswa dan ada beberapa elemen-elemen yang ditambahkan. Contohnya pembelajaran diferensiasi, kokulikuler bentuknya P5, serta perubahan pada jam pelajaran. Ini sebenarnya bagus, tapi mungkin siswa kurang fokus. Tapi tantangan nya tidak hanya di kurikulum nya saja, tapi dari hal lain seperti penggunaan hp. Kurikulum merdeka itu kiblatnya ke kurikulum negara-negara maju. Artinya dalam pengimplementasian nya tidak semudah itu, karena negara kita SDM nya beda dengan negara maju. Misalnya P5 itu anak-anak disuruh kreatif sehingga mencapai profil pelajar pancasila, tapi kalau ilmu anaknya kurang atau susah, critical thinking nya belum terbentuk itu juga menjadi susah.

2. Apa kebijakan ibu sebagai wakil kepala sekolah dalam mensikapi kurikulum Merdeka?

: Kebijakan nya kita mengikuti apa yang sudah menjadi ketentuan pemerintah, sesuai aturan.

3. Bagaimana sekolah membekali guru-guru agar bisa membuat modul MBKM?

: agar guru dapat membuat modul ajar, sekolah memerintahkan guru untuk mengikuti MGMP, workshop, mengikuti lesson study dan itu masih rutin dilakukan. Karena di Indonesia itu kurikulumnya ganti-ganti, dan tidak semuanya langsung bisa. Jadi kita pun masih belajar dengan mengikuti workshop-workshop atau MGMP itu materinya masih kurikulum merdeka.

4. Apa kendala yang dihadapi oleh sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?

: Kendala nya itu di dalam kurikulum merdeka salah satunya ada pembelajaran diferensiasi. Diferensiasi itu mengelompokkan siswa-siswa ke kemampuan masing-masing. Ada yang kinestetik, ada yang visual. Tapi karena waktu untuk melaksanakan itu terbatas, jadi tidak semudah itu. Misal kita cuma punya waktu 2 jam pelajaran, memang

sebelumnya juga sudah dilakukan tes diagnostik tapi kita juga harus menyusun modul ajar, LKPD itu membutuhkan pemikiran yang lebih. Jadi sekarang tidak setiap pertemuan melaksanakan pembelajaran diferensiasi, kadang klasikal. Pada P5, kalau tujuan pemerintah itu untuk membentuk karakter siswa, seperti gotong royong, kebhinekaan, berpikir kritis, dll. Itu karakter-karakter yang harus tertanam dalam diri siswa, tapi kita untuk mendorong siswa mau melaksanakan proyek tersebut, mau tidak mau terpacunya pada produk. Seperti bazar, pameran seni, tapi dengan hal tersebut karakter siswanya tidak dapat, dan seolah-olah bagi siswa itu menjadi tugas praktik.

5. Apa tujuan penerapan kurikulum merdeka di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang?

: Tujuan nya itu menciptakan pembelajaran berdiferensiasi, dan meningkatkan profil pelajar pancasila guna membentuk karakter peserta didik dengan kegiatan P5.

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Nama : Umi Kholifah, S. Pd. I

Waktu : 5 Februari 2025

1. Apa yang ibu pahami tentang modul dalam MBKM?

: Modul ajarnya lebih rinci, lebih fokus ke peserta didik.

2. Apakah dalam penyusunan modul ajar, ibu menemukan kesulitan?

: Tidak, karena sebelumnya sudah mengikuti pelatihan tentang pembelajaran kurikulum merdeka. Mungkin secara jumlah lebih banyak, lebih rinci pada kegiatan intinya.

3. Apakah siswa mampu melaksanakan pembelajaran bahasa arab sesuai dengan kompetensi awal pada modul ajar yang ibu buat?

: Biasanya saya meminta anak untuk menghafal minimal 10 mufrodat disetiap pertemuan nya.

4. Apa alasan ibu menggunakan model pembelajaran inquiry learning dalam pembelajaran bahasa arab?

: Karena melihat latar belakang peserta didik, biar tidak membosankan juga dalam pembelajaran.

5. Apa yang ibu lakukan untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

: saya memberikan soal dari buku LKS, buku paket, atau soal-soal PHB tahun sebelumnya. Tapi saya lebih sering mengambil dari buku LKS.

6. Bagaimana dampak penerapan kurikulum merdeka terhadap pengetahuan dan keaktifan siswa?
: Menurut saya tidak terlalu berdampak, karena tergantung peserta didik nya masing-masing. Hanya anak-anak yang aktif yang paham dengan materi yang guru sampaikan.
7. Apa saja problematika yang ibu temukan dalam mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
: Problematika selama saya mengajar di MTs adalah ketika siswa tidak bisa membaca dan menulis huruf arab. Dan untuk mengatasi hal tersebut, di MTs ini sudah mengadakan jam tambahan dengan adanya pembelajaran BTA.



Lab Komputer



Perpustakaan



Modul Ajar Bahasa Arab

INFORMASI UMUM

- IDENTITAS**
 - Nama Guru Mapel : Umi Kholifah, S.Pd.I
 - Institusi : MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang
 - Tahun Pelajaran : 2024-2025
 - Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 - Kelas : 7
 - Alokasi Waktu : 57 JP
- KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.
- PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila:

 - Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

 - Taaddub, tawassuth, tawhawwur wa ibtikar, dan tassamuh
- SARANA DAN PRASARANA**
 - Media: TV Smart, LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet dan White Board
 - Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, Platform Alef Education Indonesia dan lain-lain
- TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

 - Peserta didik reguler.
 - Peserta didik dengan kesulitan belajar
 - Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak
- MODEL PEMBELAJARAN**

Inquiry Learning

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan
 - Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
 - Membangun interaksi tentang pengenalan
 - Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global
 - Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan
 - Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan
 - Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
 - Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan
 - Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan
 - Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan
 - Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
- PEMAHAMAN BERMAKNA**

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.
- PERTANYAAN PEMANTIK**
 - Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
 - Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar
- Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video hiwar tentang التعرف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamati
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan hiwar yang telah diamati dan yang belum dipahami
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks hiwar, dan Kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran

- yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai

Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang التعرف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodad atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Pembelajaran Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal + الخبر المبتدأ + الخبر المفعول
- Peserta didik mengamati contoh-contoh guru melalui video ditayangkan yang + الخبر + المبتدأ
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal + الخبر المبتدأ + الخبر المفعول
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum

dipahami.

- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi + الخبر المبتدأ + الخبر المفعول
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat الخبر المبتدأ + الخبر المفعول
- sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal + الخبر المبتدأ + الخبر المفعول
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan model teks deskriptif
- Guru menjelaskan unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik menganalisis unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks deskriptif
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengkonstruksi ide masing-masing untuk menulis teks deskriptif
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

- Peserta didik menyimpulkan model teks deskriptif

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 6

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan pengertian teks deskripsi dan pengertiannya.
- Guru memperlihatkan contoh teks deskripsi tentang التعرف beserta analisisnya
- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya tentang teks deskripsi tersebut
- Peserta didik diberikan latihan (tadrib) untuk menganalisa teks deskripsi yang sudah dipelajari
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 7

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Guru membuat 5 – 6 kelompok dengan 1 koordinator
- Siswa memuroja'ah kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana

secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya

- Siswa membuat rencana untuk membuat sebuah teks deskripsi
- Guru dan siswa menyepakati jenis teks dan tema yang akan dibuat
- Guru memberikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 – 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 – 2 kata kunci yang berbeda
- Setiap kelompok men-tashih / mengoreksi kalimat yang dibuat oleh kelompok lain dengan memperhatikan struktur kalimat (tarkib) yang sudah dipelajari
- Setiap kelompok menulis kembali kalimat yang di-tashih / dikoreksi menjadi paragraf dengan rapi
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut.

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 8

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa memuroja'ah kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
- Siswa membuat rencana untuk membuat sebuah teks deskripsi
- Guru dan siswa menyepakati jenis teks dan tema yang akan dibuat
- Siswa menyusun 1 – 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 – 2 kata kunci yang berbeda
- Siswa men-tashih / mengoreksi kalimat dengan memperhatikan struktur kalimat (tarkib) yang sudah dipelajari
- Siswa menulis kembali kalimat yang di-tashih / dikoreksi menjadi paragraf dengan rapi
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran

- dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 9

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan المرافق المدرسية
- Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui
- Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat المرافق المدرسية
- Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan
- Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya
- Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
- Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 10

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta

didik untuk berdo'a

- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang المرافق المدرسية
- Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
- Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang المرافق المدرسية
- Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
- Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
- Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
- Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 11

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa memura'ah kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
- Siswa membuat rencana untuk membuat sebuah teks deskripsi

- Guru dan siswa menyepakati jenis teks dan tema yang akan dibuat
- Siswa menyusun 1 – 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 – 2 kata kunci yang berbeda
- Siswa men-tashih / mengoreksi kalimat dengan memperhatikan struktur kalimat (tarkib) yang sudah dipelajari
- Siswa menulis kembali kalimat yang di-tashih / dikoreksi menjadi paragraf dengan rapi
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut.

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 12

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية
- Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui
- Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat الأدوات المدرسية
- Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan
- Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
- Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
- Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 13

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang الأدوات المدرسية
- Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
- Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang الأدوات المدرسية
- Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
- Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
- Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
- Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 14

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang materi الألوآت المدرسية
- Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
- Guru menanyakan siswa tentang الألوآت المدرسية dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya
- Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan
- Guru memberi contoh percakapan tentang الألوآت المدرسية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.
- Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الألوآت المدرسية
- Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 15

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta melihat tabel isim dhamir muttashil dan mubtada-khabar
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan isim dhamir muttashil dan mubtada-khabar
- Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan cara penggunaan tarkib
- Guru memberikan kepada siswa cara menggunakan tarkib dalam sebuah kalimat
- Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat isim dhamir muttashil dan mubtada-khabar
- Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tarkib yang dipelajari

- Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap tarkib yang dipelajari
- Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 16

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Guru membaca mufradat ungkapan demi ungkapan dan siswa semua mengendarkannya sambil melihat materi pelajaran.
- Guru berisyyarat dengan tangan atau mengatakan "kies", maka semua siswa mengikuti bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengikuti mufradat demi mufradat yang dibacakan guru sampai dengan mufradat terakhir.
- Guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan kepada siswa pertama اقرأ هذه الفقرات persatu, dengan mengatakan kepada siswa yang kedua ابدأ من هنا. Setiap siswa membaca sebagian mufradat atau semuanya.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 17

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

mengukur ketuntasan pembelajaran

- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 19

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Siswa memuroja'ah kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
- Siswa membuat rencana untuk membuat sebuah teks deskripsi
- Guru dan siswa menyepakati jenis teks dan tema yang akan dibuat
- Siswa menyusun 1 – 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 – 2 kata kunci yang berbeda
- Siswa men-tashih / mengoreksi kalimat dengan memperhatikan struktur kalimat (tarkib) yang sudah dipelajari
- Siswa menulis kembali kalimat yang di-tashih / dikoreksi menjadi paragraf dengan rapi
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut.

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang mubtada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyful learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufradat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa.
- Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebayanya.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan pengertian teks deskripsi dan pengertiannya.
- Guru memperlihatkan contoh teks deskripsi tentang الألوآت المدرسية beserta analisisnya
- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya tentang teks deskripsi tersebut
- Peserta didik diberikan latihan (tadrib) untuk menganalisa teks deskripsi yang sudah dipelajari
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Pertemuan 18

Pendahuluan :

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Kegiatan Inti

- Guru membuat 5 – 6 kelompok dengan 1 koordinator
- Siswa memuroja'ah kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
- Siswa membuat rencana untuk membuat sebuah teks deskripsi
- Guru dan siswa menyepakati jenis teks dan tema yang akan dibuat
- Guru memberikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 – 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 – 2 kata kunci yang berbeda
- Setiap kelompok men-tashih / mengoreksi kalimat yang dibuat oleh kelompok lain dengan memperhatikan struktur kalimat (tarkib) yang sudah dipelajari
- Setiap kelompok menulis kembali kalimat yang di-tashih / dikoreksi menjadi paragraf dengan rapi
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut.

Penutup Pembelajaran :

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau

Wawancara dengan Waka Kurikulum



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab





Observasi di Kelas 7A



Observasi di Kelas 7B



Observasi di Kelas 7C

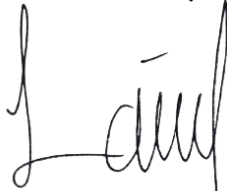
السيرة الذاتية

إسم الكامل : ليلى مفتوحة
 الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠١٠
 مكان والتاريخ الميلاد : بانيوماس, ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٢
 عنوان البيت : فانجاسان, أجيبارانج, بانيوماس
 رقم الجوال : ٠٨٩٥٣٨٣٠٧٢٩٠٢
 البريد الإلكتروني : lelimaf25@gmail.com
 المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	مدرسة روضة الأطفال ديفونغارا ٦٨ فانجاسان	٢٠٠٧- ٢٠٠٨
٢.	مدرسة الابتدائية معارف ١ فانجاسان	٢٠٠٨- ٢٠١٥
٣.	مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الأولى أجيبارانج	٢٠١٥- ٢٠١٨
٤.	مدرسة العالية الفلاح جاتيلوانج	٢٠١٨- ٢٠٢١
٥.	جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو	٢٠٢١- ٢٠٢٥

بورووكرتو، ٥ مارس ٢٠٢٥

الباحثة،


إيلي مفتوحة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤.٣.١٠

