

استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين
محمدية الثانوية الاسلامية بورووكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

فجرليانتي نورخفية

الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية وعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدنه:

الاسم : فجر لينتي نور خفية

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الاسلامية بورو وكرتو، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١١ مارس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


فجر لينتي نور خفية

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiwu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

استراتيجية مهارة القراءة بتعلم الاكتشاف في مدرسة المعلمين محمدي الثانوية الإسلامية بورووكرتو

كتبها فجر ليانتي نور خفية الرقم الجامعي ٢١٤١١.٤٠٣.٨٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. قد أكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٥ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

بورووكرتو، ٩ أبريل ٢٠٢٥

سكرتير اللجنة/المناقش الثاني

رئيس اللجنة


الدكتور نور خوليس، الماجستير


هندي يوريو واسلمو، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرقم التوظيفي: ١٩٨٩١٢٠٥٢٠١٩٠٣١٠١١

المشرف

المناقش الرئيسي





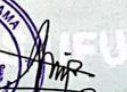
الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتور الحاج سلسواطي، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الرقم التوظيفي: ١٩٧٠١٠٢٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو داء، الماجستير
الرقم التوظيفي: ١٩٧٤١٢٠٠٠٣١٠٠١

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : فجر ليانتي نور خفية

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ١١ مارس ٢٠٢٥

المشرف،



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو

فجرلياني نورخفيّة

٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

مستخلص البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في الصف العاشر مدرسة المعلمين محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو. يستخدم هذا المنهج البحثي المنهج الكيفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويستخدم هذا البحث أسلوب تحليل البيانات على ثلاث مراحل؛ اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن المعلمة قد طبقت استراتيجية التعلم بالاكتشافي التي تم تنفيذها على ٣ مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، تبدأ بإعداد الوحدة التعليمية، وتحديد أهداف التعلم، وأساليب التعلم، ثم مرحلة التنفيذ، وهي مرحلة التخطيط، وهي مرحلة إعداد وحدة التعليم، وتحديد أهداف التعلم، وأساليب التعلم. ثم مرحلة تنفيذ التعلم تتمثل في تنفيذ المعلم الاستراتيجية التعلم بالاكتشافي بعدة خطوات مثل التحفيز، وصياغة المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، والتعميم. علاوة على ذلك، في مرحلة التقييم، يستخدم المعلم الاختبارات الكتابية والاختبارات التي تجري بشكل فردي. في الاختبار التحريري يتم إعطاء وصف للمادة التعليمية واختبار مستقل في شكل قراءة نص القراءة الوارد في المادة التعليمية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في الصف العاشر مدرسة المعلمين محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو. يمكن أن تحسن من درجات الطلاب ونشاطهم أثناء التعلم.

الكلمة الأساسية: استراتيجية ، التعلم بالاكتشافي، مهارة القراءة.

مستخلص البحث الإنجليزي

**The Strategy of Discovery Learning in Teaching Maharah Qiraah
at Islamic Senior Highschool Mualimin Muhamamdiyah
Purwokerto**

Fajri Lianti Nurkhofiyah

214110403084

Research Abstract

The purpose of this study was to describe the application of discovery learning strategy in learning maharah qiraah class X madrasah Aliyah mualimin Muhammadiyah purwokerto. This research method uses a qualitative approach. Data collection was done through observation, interview, and documentation. This research uses a three-stage data analysis method; data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the teacher had implemented the discovery learning strategy which was carried out in 3 stages, namely the planning, implementation, and evaluation stages. In the planning stage, it starts with preparing the teaching module, determining learning objectives, and learning methods. Then the learning implementation stage is the teacher implementing the discovery learning strategy with several steps such as stimulation, problem formulation, collecting data, data processing, verification, and generalization. Furthermore, at the evaluation stage, the teacher uses written tests and tests conducted individually. In the written test, a description is given and an independent test in the form of reading the reading text contained in the learning material. The results of this study indicate that the discovery learning strategy in learning maharah qira'ah in class X madrasah Aliyah mualimin Muhammadiyah purwokerto can improve student grades and student activeness during learning.

Keyword: strategy, discovery learning, maharah qiraah.

الإستهلال
"إن مع العسر يسرا"¹

(سورة الإنشراح: ٦)

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah:6)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia Juz 1-30*, (Jakarta: Menara Kudus, 2006).

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لأحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم عل سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف.

(أمي كسرية)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم يبخل

علي يوم ما بشيء.

(أبي تسليم عزيز سوبريانتو)

ولكل من ساعدني ولا يمكن ذكره واحدا فواحدا.

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمرهم ويبارك حياتهم في الدنيا والأخرة.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى اله واصحابه ينابيع العلوم والحكم. أما بعد. لقد كتبت الباحثة العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو". وتشكر الباحثة شكرا جزيلًا إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعد، منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان، الماجستير كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب العميد الثالث بجامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمشرف في كتابة

الرسالة الجامعية الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث حتى الإنتهاء

بصبر والإخلاص. جزاه الله أحسن الجزاء.

٨. المكرمون المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

٩. المكرم داني ليكسانا، سرجانا، كمدير المدرسة المعلمين محمديّة الثاويّة

الإسلامية بورووكرتو الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.

١٠. المكرم الأستاذ عبد المنان، سرجانا، كمدرس اللغة العربية الذي

أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذ

البحث

١١. لولدي الباحثة المحبوبين أمي كسرية وأبي تسليم عزيز سوبريانتو ، الذان

يقدمان دائما دعما تعليمي بشكل الدعاء والمال حتى الإنتهاء دراستي.

١٢. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢.٢١ جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٣. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر واحدا

فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٠ مارس ٢٠٢٥

الباحثة



فجر لينتي نور خفية

الرقم اجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ز.....	الاسم هلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ . مقدمة
٧.....	ب. تحديد المصطلحات
٩.....	ج . أسئلة البحث

د . أهداف البحث.....	٩
هـ. فوائد البحث.....	٩
و. الدراسات السابقة.....	١١
ز. هيكل البحث.....	١٥
الفصل الثاني:الإطارالنظري.....	١٧
المبحث الأول: استراتيجيية التعلم بالاكتشافي.....	١٧
أ. تعريف استراتيجيية التعلم بالاكتشافي.....	١٧
ب. أهداف استراتيجيية التعلم بالاكتشافي.....	١٩
ج. خطوات تنفيذ التعلم بالاكتشافي.....	٢٠
د. مزايا وعيوب استراتيجيية التعلم بالاكتشافي.....	٢١
المبحث الثاني: مهارة القراءة.....	٢٣
أ. تعريف مهارة القراءة.....	٢٣
ب. أهداف مهارة القراءة.....	٢٥
ج. أنواع مهارة القراءة.....	٢٦
د. طريقة مهارة القراءة.....	٢٨

هـ. وسائل مهارة القراءة.....	٣١
المبحث الثالث: التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة.....	٣٣
أ. تعريف التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة.....	٣٣
ب. مزايا التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة.....	٣٤
ج. عيوب التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة.....	٣٤
د. التنفيذ التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٣٨
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٣٨
ب. مكان وزمان البحث.....	٣٩
ج. البيانات ومصادرها.....	٣٩
د. أسلوب جمع البيانات.....	٤٠
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٣
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشته.....	٤٦
أ. تخطيط استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين	
محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو.....	٤٩

ب. تنفيذ استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمدية الثناوية الاسلامية بورو وكرتو..... ٥٦

ج. تقييم استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم بالاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمدية الثناوية الاسلامية بورو وكرتو..... ٧١

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات..... ٧٤

أ. ملخص نتائج البحث..... ٧٤

ب. الاقتراحات..... ٧٥

ج. الاختتام..... ٧٧

قائمة المراجع..... ٧٨

الملاحق..... ٨٢

السيرة الذاتية..... ١٠٧

قائمة الملاحق

الملحق ١ نتائج المقابلات	٨٣
الملحق ٢ نتائج الملاحظات	٨٧
الملحق ٣ نتائج الوثائق	٩٠
الملحق ٤ استئتمارة تقديم موضوع البحث العلمي	٩٣
الملحق ٥ خطب توصية ندوة الاقتراح	٩٤
الملحق ٦ شهادة الامتحان الشامل كومفري	٩٥
الملحق ٧ رسالة طلب تصريح البحث الفردي	٩٦
الملحق ٨ رسالة بيان إجراء البحث الفردي	٩٧
الملحق ٩ استئتمارة وتوجيه البحث العلمي	٩٨
الملحق ١٠ خطاب توصية مناقشة	٩٩
الملحق ١١ شهادة تطبيق التجارب الميداني	١٠٠
الملحق ١١ دراسة العمل الحقيقي	١٠١
الملحق ١٢ شهادة BTA-PPI	١٠٢
الملحق ١٣ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية	١٠٣
الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية	١٠٤
الملحق ١٥ شهادة وقف المكتبة	١٠٥

الملحق ١٦ التحقق من إثبات الانتحال.....١٠٦



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكارهم وأفكارهم. بدون لغة، لا يمكن للبشر الاختلاط مع البيئة المحيطة.² اللغة هي نافذة على العالم وأداة انفتاح للعلم.

اللغة العربية هي حاليا لغة دولية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية، في إندونيسيا لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل يتم دراسة اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب باللغة العربية. ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية حتى الآن أحد الدروس التي يخشاها الطلاب في إندونيسيا، لأنها تعتبر صعبة ومعقدة. خاصة للطلاب الذين ليس لديهم قاعدة معرفية على الإطلاق حول اللغة العربية. في الواقع، اللغة العربية كلغة دينية لها

² Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 53–62.

معنى أن الفهم الصحيح للتعاليم الدينية^٣.

في القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس، يطلق عليها المهارة اللغوية، وكذلك اللغة العربية. هناك أربع مهارة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارة اللغوية يتم متابعتها من خلال تسلسل منظم من العلاقات.

القراءة هي واحدة من المهارة الموجودة في المهارة اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية التي تسمى عادة القراءة أو باللغة الإنجليزية تسمى القراءة. القراءة هي عملية بناء المعنى في إحداثيات الأرقام والكلمة في النص. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمقالته "تأثير الترجمة على تدريس القراءة العربية في الفصل دراسي متعدد اللغات"، فإن القراءة هي نشاط معقد ينطوي على الإدراك والفكر تتكون القراءة من عمليتين. التعرف على الكلمات، وهي عملية إدراك كيفية توافق الرموز المكتوبة مع اللغة المنطوقة للشخص و فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذلك يمكن أن

³ Zulfiah Sam. (2023). *Metode pembelajaran Bahasa Arab*. 6, 78–92.

نستنتج أن القراءة ليست مجرد قراءة، ولكن يجب أن نكون قادرين على فهم ما نقرأه حقاً.^٤

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة باكان هو فقط للطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً لقواعد نهو شرف بشكل صحيح، ولكن أيضاً ليكونوا قادرين على فهم النص وأخذ جوهر ومعنى الأفكار الرئيسية في النص، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في حياتهم. بحيث يكون تعلم مهارة القراءة في الفصل أكثر نشاطاً ومتعة.^٥

وقد بذلت جهود للتغلب على صعوبة القراءة لغة الآراه من قبل العديد من المراقبين ومحبي تعلم اللغة العربية مثل اختبار طريقة وإعلام واستراتيجية وغيرها. تم اقتراح استراتيجية تعلم مهارة القراءة على نطاق واسع من قبل خبراء التعلم ومراقبي تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، أجرى سيريجارفي عام ٢٠١٨ بحثاً حول استراتيجية مهارة القراءة من خلال النظر في نظرية ستيفن، وتظهر

⁴ Sugianto. (2016). efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah qiraah Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna, 1–23.

⁵ Haqqy, A. M. (2020). Mahara Qiraoah 2. 19(2), 186–198.

نتائج بحث أن نظرية ستيفن توجه الطلاب إلى التفكير النقدي في محتوى النص، بينما كشف علمي أن تعلم مهارة القراءة يتوافق مع يمكن أن تستخدم نظرية البنائية استراتيجية الاكتشافي تعاونية أو من أعلى إلى أسفل أو تعلم.^٦

لتحقيق هدف تعلم مهارة القراءة، هناك حاجة إلى عدة عناصر في تعلم اللغة العربية تتراوح بين المواد والوسائط والأساليب والاستراتيجية والنماذج. أحد نماذج التعلم النموذج المناسب لتعلم مهارة القراءة هو نموذج التعلم بالاكتشافي. باستخدام هذا النموذج، لا يفهم الطلاب نص القراءة مباشرة على الفور، لكنهم يفهمون أولاً مادة مفردات، حوار، ثم يتابعون القراءة. يؤكد التعلم بالاكتشافي على الاكتشافي المفاهيم التي لم يعرفها الطلاب من قبل.^٧ استراتيجية التعلم بالاكتشافي هي أحد مكونات النهج البنائي الذي له تاريخ طويل في عالم التعليم. تنشأ فكرة التعلم بالاكتشافي من الرغبة في منح الأطفال الطلاب إحساساً بالمتعة في "الاكتشافي"

⁶ Hidayah, N. L. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 246–253.

⁷ Kusumaningrum, Y. P., & Hardjono, N. (2019). Penerapan model Discovery Learning. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

شيء ما بأنفسهم، من خلال اتباع خطى العلماء في التعلم بالاكتشافي، التعلم المتمحور حول الطالب حيث يبحث الطلاب ويكتشفون مفاهيمهم الخاصة للمعرفة بحيث يلعب الأطفال دورا نشطا في التعلم في الفصل الدراسي^٨.

باستخدام استراتيجية التعلم الاكتشافي، يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين ومبدعين ومستقلين في التعلم. يصبح الطلاب أكثر نضجا في التعلم ويكونون قادرين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم. قدر الإمكان في هذا التعلم، يمكن للطلاب الإجابة على فضولهم حول المفاهيم التي تعلموها. هذا يعني أنه يجب على المعلمين تنفيذ التعلم المتمحور حول الطالب بدلا من التعلم المتمحور حول المعلم والتعلم السلبي ليكونوا نشطين ومبدعين^٩.

استنادا إلى ملاحظة وحدة التدريس التي قام بها معلم اللغة العربية في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورووكيرتو، يطبق معلم اللغة العربية استراتيجية التعلم بالاكتشافي بمنهج

⁸ Munawarah, S. (2021). Strategi discovery learning dalam pembelajaran anak usia dini. *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 1(2), 106–116.

⁹ Siti Nurilngin. (2022). Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(1), 88–106.

علمي وفق المنهج المستقل. ويختار المعلم نموذجا تعليميا يتكون من ستة تراكيب لغوية، أي أن يقوم المعلم بتقديم المحفزات ثم يشرع في تحديد المشكلات التي يجب على الطلاب حلها. يقوم الطلاب بجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة لحل المشكلة، ثم يشرع في التحقق منها واستخلاص الاستنتاجات.

استنادا إلى وصف المشكلات أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم تتوافق مع مبادئ المنهج المستقل. إن استراتيجية التعلم الاكتشافي التي يختارها المعلم هي استراتيجية التعلم الصحيحة وفقا لخصائص الطلاب. ليس فقط في المواد الدراسية العامة، بل يمكن استخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشافي في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة القراءة والكتابة لتحقيق أهداف التعلم في مهارة القراءة.

وبناء على هذا الوصف، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في تعلم القراءة والكتابة التي يتم تطبيقها في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورو وكرتو.

ب. تحديد المصطلحات

وسيستخدم الباحث في هذا البحث عددا من المصطلحات،

ولتسهيل البحث ستكون المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. استراتيجية تعلم الاكتشافي

استراتيجية التعلم هي خطة تحدد خطوات الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية، وترتبط استراتيجية التعلم بالتخطيط والسياسات المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ويمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على خطوات الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التعلم.

التعلم بالاكتشافي هو استراتيجية تعليمية تركز على الطلاب الذين يجربون بأنفسهم في البحث والتحقيق والمعالجة والاكتشافي مفاهيم معرفية جديدة في حل المشكلات، حتى يتمكن الطلاب من تطوير معارفهم ومهاراتهم. طريقة التعلم بالاكتشافي هو أسلوب التعلم النشط والتدريب العملي التي وضعتها جيروم برونر في ستينيات القرن العشرين. أكد برونر أن التعلم يجب أن يكون أثناء العمل أو التعلم بالممارسة.

٢. مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك مباشرة فيه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد التدريب على إتقان التحدث^{١٠}. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والمؤلفين من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب من خلال تلاوته وهضمه في القلب.

٣. مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورو وكرتو

منذ إنشائها، قامت هذه المؤسسة بالفعل بتشغيل برنامج عنبر لطلابها من أجل إعداد خريجها ليصبحوا معلمين أو داي في المجتمع. يتمثل أحد الأهداف التعليمية في مدرسة المعلمين المحمدية في تخرج طلاب لا يتقنون المعرفة الدينية فحسب، بل

¹⁰ Sugianto, Muhammad dan Zaini, B. (2016). efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah qiraah di mts Zainul Hasan Genggong Pajarakan tahun 2021 Muhammad. *Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna*, 1–23.

لديهم القدرة على التفكير النقدي والمستقل. وباستخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف، يُمنح الطلاب الفرصة لاستكشاف النصوص التي يدرسونها واكتشاف معنى أو بنية القراءة بشكل مستقل. وهذا أمر مهم للغاية في تطوير مهارات القراءة والكتابة لديهم، خاصة في مادة مهارة القراءة والكتابة.

ج . أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يركز هذا البحث على أسئلة البحث. أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كيف استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثناوية الإسلامية بورووكرتو؟

د . أهداف البحث

يهدف هذا البحث هي لوصف استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثناوية الإسلامية بورووكرتو.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يساهم هذا البحث في إثراء الكنوز العلمية وخاصة في

مجال تعليم اللغة العربية من خلال أسلوب التعلم الاستكشافي
في تعلم مهارة القراءة الذي يلعب دورا في زيادة نشاط تعلم سياوا.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للباحثة

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من الوعي بتنفيذ استراتيجية
تعلم الاستكشافي ليكون أكثر نشاطا في تعلم الطلاب ويمكن
أيضا زيادة المعرفة، وخاصة التعليم، والذي سيكون مفيدا
لاحقا كشرط ليصبح مدرسا في المستقبل.

(٢) للمدارس

من المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤى معرفية حول تطبيق
استراتيجية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية حول
استخدام استراتيجية التعلم بالاكشافي في القراءة.

(٣) للقراء

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة حول تطبيق
استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكشافي في مدرسة
المعلمين محمديّة الثناوية الاسلامية بورووكرتو ويمكن

استخدامه كمصدر مرجعي مكتوب فيما يتعلق باستراتيجية

التعلم بالاكتشافي في تعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث هي:

١. رسالة زهرة عبد الله من الموضوع استراتيجية المعلمين في تحسين

قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية حكوميه

الخير اتمركز بالو.^{١١}

أهداف البحث: معرفة وفحص استراتيجية المعلمين في تحسين

قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية حكوميه الخيرية

المركزية بالو ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة وكذلك الحلول في

تحسين قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب في المنهج الذي تم تنفيذه

في مدرسة الثانوية حكوميه الخيرية المركزية بالو.

منهجية البحث: هذه الدراسة هو أن البحث يستخدم منهج وصفي

نوعي، وهو شرح الجوانب التي يستهدفها البحث. النهج المعني هو

البحث الذي يعتمد على البشر كأداة بحث، بحيث يمكن للبحث أن

يجد اليقين والأصالة من البيانات للوصف كنتيجة بحثة دقيقة.

¹¹ Zahra, A. (2019). strategi guru dalam meningkatkan kemampuan Maharah Al-Qira'Ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu. *Zahra*, 4(1), 1-23.

نتيجة البحث: من نتائج البحث الذي تم تنفيذه، فإن استراتيجية المعلم في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية حكوميه الخيرية المركزية بالو تمت ملاحظتها وتقليدها وتعديلها ومن بين أمور أخرى باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة العرض وطريقة الأسئلة والأجوبة.

المتساوية: معرفة الاستراتيجية في مهارة القراءة ومعرفة العوامل المؤيدة في مهارة القراءة.

المختلفة: هناك أيضا اختلاف أي في موضوع وموضوع البحث.

٢. رسالة نورفواضلة هميرة من الموضوع فاعلية التعلم بالاكتشافي في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية بوندوك بيسانترين ياستريب واتانسوبنغ.

أهداف البحث: لمعرفة الإجراء الفعال لتنفيذ التعلم بالاكتشافي في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية بوندوك بيسانترين ياسريه واتانسوبنغ. ولمعرفة نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر من خلال التعلم الاستكشافي.

منهجية البحث: هذه الدراسة هي البحث الميداني باستخدام نوع البحث الذي يتم إجراؤه في دورتين. تتم فعالية التعلم بالاكتشافي في

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلال دورتين وفي كل دورة هناك أربعة مكونات مهمة للغاية، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

نتيجة البحث: هذه الدراسة هي أن استجابة الطلاب لنموذج التعلم الاستكشافي جيدة جدا، انطلاقا من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب قد تحسنت.

المتساوية: والبحث الذي سيجريه البحث لهما أوجه تشابه، وكلاهما باستخدام الأساليب الميدانية.

المختلفة: هناك أيضا اختلاف، يكمن في الغرض من البحث، وهو معرفة الإجراء الفعال لتنفيذ التعلم بالاكتشافي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، يركز البحث بشكل أكبر على استراتيجية التعلم بالاكتشافي في تعلم مهارة القراءة.

٣. رسالة شوملي كورنياوان سيبويا من الموضوع تطبيق نموذج

التعلم الاستكشافي في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة

الثانوية حكومية دارالحكمة ميدان.^{١٢}

¹² Siti Nurilngin. (2022). Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(1), 88–106.

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تخطيط نموذج التعلم بالاكتشافي في تعلم التزلج في مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة ميدن، وتنفيذ نموذج التعلم بالاكتشافي في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة ميدن، وتقييم نموذج التعلم بالاكتشافي في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة ميدن.

منهجية البحث: هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. موقع البحث هو مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة ميدان. تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتيجة البحث: نتائج الدراسة أن تخطيط نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة ميدن يشير إلى مكونات مدخلات التعلم بما في ذلك إعداد التعلم المكون من منهج التعلم وخطط الدروس وأهداف التعلم وأساليبه. يشير تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة الثانوية حكومية دار الحكمة

ميدن إلى مكونات عملية التعلم، والتي تتكون من التحفيز، وبيان المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق والتعميم. زاد تقييم نتائج التعلم التي حصل عليها متوسط درجات الطلاب في الاختبارات اليومية.

المتساوية: والبحث الذي سيجريه الباحث لهما أوجه تشابه في منهج البحث المستخدم، وهو البحث النوعي.

المختلفة: هناك أيضا اختلافات في هذه الدراسة، وتحديدًا في الموضوعات التي تمت دراستها، إذا كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي مواضيع تاريخ الحضارة الإسلامية ولكن الموضوعات التي بحثها البحث هي مواضيع عربية.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث أو المناقشة المنهجية هي الإطار العام لهذه الأطروحة الذي يحتوي على تسلسل خطوات المناقشة التي سيتم وصفها كل فصل. لكي تحصل على صورة أوضح وأسهل أيضًا لتسهيل الفهم، قم بإجراء بحث تفصيلي لهذه الرسالة وسوف يصفها الباحث في منهجيات البحث. أما بالنسبة للجزء الرئيسي وينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول وهي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتكون من المقدمة وتحديد

المصطلحات وأسئلة البحث وهدفه، وفوائد البحث التي تنقسم إلى الفوائد النظرية والتطبيقية والدراسات السابقة وهيكل البحث.

سيبحث الباحث في الفصل الثاني الإطار النظري الذي يشمل على استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو الاكتشافي.

سيبحث الباحث في الفصل الثالث منهجية البحث التي تحتوي على نوع البحث ومدخله ومكان البحث وزمانه، وموضوع البحث ومشاركته وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات. وفي الفصل الرابع هو نتيجة البحث ومناقشته على استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو.

وفي الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والاقتراحات الذي يحتوي على ملخص نتائج البحث وتحديد البحث والاقتراحات ويشمل أيضا على المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعلم بالاكتشافي

أ. تعريف استراتيجية التعلم بالاكتشافي

تأتي الاستراتيجية من الأسماء والأفعال في اللغة اليونانية، وهي استراتيجي كاسم مزيج من كلمتي ستراتوس وأستراتيجية قائد، أما الفعل استراتيجي فيعني التخطيط. يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحدد خطوات الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. ترتبط استراتيجيات التعلم بالتخطيط والسياسات المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي خطط تحتوي على خطوات نشاط مصممة لتحقيق أهداف التعلم¹³.

بدأت استراتيجية التعلم بالاكتشافي على يد سيمور جيروم برونر.

ووفقًا له، فإن الاكتشافي هو التعلم من أجل التطور المعرفي للأطفال، وله

تأثير كبير على التطور اللغوي للأطفال. يشير التعلم بالاكتشافي إلى اكتساب

¹³ SHELEMO, A. A. (2023). implementasi model discovery learning dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa arab di mts raudlatul mubtadiin kaliwadas. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

المعرفة من تلقاء نفسه. يتضمن التعلم بالاكشافي توجيه المعلم لتنسيق الأنشطة (البحث، والإدارة، والاستكشافي، والاستقصاء، والتحقيق، وما إلى ذلك) التي يقوم بها الطلاب. يتعلم الطلاب المعارف الجديدة المتعلقة بالبحث والمهارات العامة لحل المشكلات مثل توليد القواعد واختبار الفرضيات وجمع المعلومات.

تم تطوير استراتيجية التعلم بالاكشافي بناءً على وجهة نظر البنائية، وهي عملية بناء معرفة جديدة تستند إلى البنية المعرفية للخبرة. في هذه النظرية، يتم في هذه النظرية إعطاء الأولوية للتعلم الملموس، وإعطاء الأولوية للعملية، وتضمن التعلم في سياق الخبرة الاجتماعية والتعلم في محاولة لبناء المعرفة.

يتم الحصول على المعرفة المبنية في استراتيجية الاكشافي من خلال عملية اكشافي يمكن التلاعب بها من خلال أنشطة التعلم التي يصممها المعلم، يوفر التعلم الإبداعي فرصًا للأطفال لإيجاد قاعدة من خلال الأمثلة أو مصادر التعلم، في خلق التعلم الإبداعي يجب على المعلمين تصميم التعلم الإبداعي بما يتوافق مع مراحل نمو الطالب.

ب. أهداف استراتيجية التعلم بالاكتشافي

لخلق تعلم نشط وإبداعي وممتع، يجب أن يكون مدعومًا بنظام

كامل. الغاية من التعلم هي تحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها. يهدف

تطبيق استراتيجية التعلم بالاكتشافي إلى:

١. توفير الفرص للطلاب للمشاركة الفعالة في التعلم.
٢. تدريب الطلاب على طرح الأسئلة بنشاط للحصول على معلومات إضافية.
٣. من خلال التعلم بالاكتشاف، يتعلم الطلاب إيجاد الأنماط في المواقف الملموسة والمجردة.
٤. تدريب الطلاب على التواصل الاجتماعي والعمل بشكل تعاوني ومشاركة المعلومات.
٥. من خلال الاكتشاف، سيحصل الطلاب على تعلم ذي معنى. سيكون التعلم ذا معنى أكبر، إذا اختبر الطلاب ما يتعلمونه مباشرة من خلال نشاط الحواس الخمس بدلاً من الاستماع إلى المواد التي تكون لفظية فقط.

٦. إن المهارات المكتسبة في مواقف التعلم بالاكتشاف، في بعض الحالات، يتم نقلها بسهولة أكبر إلى أنشطة جديدة وتطبيقها في مواقف تعلم جديدة¹⁴.

ج. خطوات استراتيجية التعلم الاكتشافي ١. التحفيز

يقوم المعلم في هذا النشاط بتوفير المثيرات التي يمكن أن تكون على شكل قراءات وصور وقصص تتفق مع المادة التعليمية المراد مناقشتها، بحيث يكتسب الطلاب خبرة التعلم من خلال أنشطة القراءة أو ملاحظة المواقف أو رؤية الصور.

٢. تحديد المشكلة

يطلب من الطلاب في هذه المرحلة تحديد المشكلات التي تواجههم في التعلم، حيث يتم إعطاؤهم الخبرة للتساؤل والملاحظة والبحث عن المعلومات ومحاولة صياغة المشكلات.

٣. جمع البيانات

في هذه المرحلة يتم إكساب المتعلمين خبرة البحث وجمع المعلومات التي

¹⁴ Machlihayati, Z., & Idham, A. (2024). *Implementation of Discovery Learning Strategies in Learning Student 's Reading Skill at Islamic Senior High School 1 Kediri*. 1(2), 66–79.

يمكن استخدامها لإيجاد حلول بديلة للمشكلات التي تواجههم.

٤. معالجة البيانات

تدرب أنشطة معالجة البيانات المتعلمين على محاولة استكشافي

قدراتهم المفاهيمية لتطبيقها في الحياة الواقعية، وبالتالي فإن هذا

النشاط يدرب المتعلمين على مهارات التفكير المنطقي.

٥. التحقق

توجّه هذه المرحلة المتعلمين إلى التحقق من صحة وأخطاء نتائج معالجة

البيانات، من خلال أنشطة متنوعة، بما في ذلك سؤال الأصدقاء،

والمناقشة، والعثور على مصادر مختلفة ذات صلة، والربط بينها، بحيث

تصبح استنتاجًا.

د. مزايا وعيوب استراتيجية التعلم بالاكتشافي

من المؤكد أنها لا تخلو من المزايا والعيوب نتيجة للتصميم البشري،

فهي بالتأكيد لا تخلو من المزايا والعيوب. ومع ذلك، فمن خلال هذه

الاستراتيجية تسمح للطلاب بالتعلم المباشر، والمشاركة الفعالة في التعلم

من خلال التجارب لإثبات السبب والنتيجة بحيث يكتسب الطلاب خبرة

وتعلما هادفا. هناك عدة مزايا لاستراتيجية التعلم بالاكتشافي، منها ما يلي:

١. تساعد الطلاب على تطوير وإعداد وإتقان التطورات في العملية المعرفية.
٢. يُكسب الطلاب معارف فردية بحيث تكون المعرفة لا تنسى وتبقى في أذهان الطلاب لفترة طويلة.
٣. توليد دافعية التعلم لدى الطلاب.
٤. توفير الفرص للطلاب للتطور والتقدم وفقًا لقدراتهم.
٥. القدرة على توجيه أساليب تعلم الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب دافع قوي للتعلم.
٦. يساعد على زيادة وتعزيز الثقة بالنفس من خلال تنفيذ عملية الاكتشاف بأنفسهم.
٧. تتمحور هذه الاستراتيجية حول الطالب، حيث يعمل المعلم فقط كمرشد وميسر.
٨. يمكن أن تجعل الطلاب يشاركون إلى أقصى حد في التعلم.
٩. تجعل الطلاب يفكرون بفاعلية ونشاط.
١٠. يزيد من أنشطة التعلم لدى الطلاب.
١١. تجعل الطلاب بارعين وسريعين في حل المسائل.
١٢. تدريب الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة في حياتهم.

إلى جانب وجود مزايا، فإن استراتيجية التعلم بالاكشاف لها أيضًا عيوب، من بين أمور أخرى:

١. تفترض هذه الاستراتيجية أن جميع الطلاب لديهم الاستعداد للتفكير في التعلم. سيكون لهذا الأمر تأثير على الطلاب الأقل ذكاءً، لأنهم سيواجهون صعوبات قد تسبب لهم الإحباط.
٢. هذه الاستراتيجية ليست فعالة بالنسبة للصفوف التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب.
٣. ستتخطم التوقعات الواردة في هذه الاستراتيجية إذا اعتاد المعلمون والطلاب على التعلم التقليدي.
٤. هذه الاستراتيجية مناسبة لتنمية الفهم وليس لتنمية المفاهيم والمهارات والمشاعر ككل.
٥. هناك احتمال عدم إعطاء الطلاب فرصة للتفكير الإبداعي.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

قراءة بحسب اللغة القراءة والقراءة. بينما هي بحسب الاصطلاح هي النطق بما هو مكتوب فيها. والقراءة في اللغة: هي عملية يقوم بها القارئ لتحصيل ما ينقله المؤلف بلغته المكتوبة. أما القراءة فهي عملية عقلية

وفكرية ووجدانية تتضمن تفسير الرموز والأنماط التي يقرأها الإنسان من خلال حركة العين، وفهم معنى ما يقرأ، وإعراب ما يقرأ، وإبراز رسالة المؤلف. القراءة هي إجادة لغوية يتم التدريب عليها بعد التدريب على إجادة التحدث. وبشكل عام، فإن القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المقروء، وهي عملية تواصل بين القارئ والكاتب. وهي القدرة على إدراك وفهم مضمون ما هو مكتوب عن طريق التلاوة والاستيعاب في القلب. ويشير التعريف إلى أن للقراءة المقروءة جانبين، هما: تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، وإدراك معنى الموقف الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية. والجانب الثاني هو جوهر الإقراء دون إغفال الجانب الأول لأن المواصفات الأولى هي التي تقوم عليها إجادة الثاني¹⁵.

إن القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة تنطوي على أعمال العقل والذهن بمختلف أشكاله. فالقراءة نشاط يتضمن كل أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، وإصدار القرارات، وتحليل وإيجاد حلول لمشكلات المعنى، فمن يقرأ النصوص يضطر أحياناً إلى التوقف أو إعادة جملة أو جملتين من الجمل التي قراها لكي يفكر ويفهم المقصود من القراءة.

¹⁵ Usaila, Abdul Rohman Sudesi, & Shofil Fikri. (2023). *Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah. Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 147–163.

ب. أهداف مهارة القراءة

إن الغرض من تعلم الإقراء بشكل عام هو أن يكون الطالب قادرًا على قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وقادرًا على فهم المعنى الذي تتضمنه القراءة. ويمكن تقسيم تعلم القراءة على وجه الخصوص إلى نوعين، وهما القراءة بصمت والقراءة الجهرية. والغرض من القراءة الصامتة هو أن يكون الطالب قادرًا على فهم كل كلمة وأسلوب لغوي مستخدم في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة سواء كانت صريحة أو ضمنية، بينما الغرض من القراءة الجهرية هو أن يكون الطالب قادرًا على فهم طبيعة الحروف ومخارج الحروف وأساليب اللغة والتجويد وفقًا للقواعد النحوية¹⁶. الغرض من تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي ضمان أن تصبح عملية تعلم القراءة تجربة ممتعة للطلاب. ومن بين أهداف مهارة القراءة ما يلي:

١. القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق.
٢. القراءة للأفكار الرئيسية.
٣. القراءة للاستنتاج.

¹⁶ Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565.

ج. أنواع مهارة القراءة

للتدرب على جوانب إتقان القراءة هناك عدة أنواع من الأنشطة

القرائية التي يمكن القيام بها، ومن هذه الأنواع:

١. القراءة الجهرية

تسمى القراءة الجهرية أيضاً بالقراءة الفنية. وما يجب التأكيد عليه في نشاط القراءة الجهرية هذا هو القدرة على القراءة من خلال المحافظة على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث المخارج أو خصائص الأصوات الأخرى، والإيقاع الصحيح والتعبير الصحيح الذي يصف الإحساس بالكتابة، وسلاسة عدم التلعثم والتكرار والاهتمام بعلامات

الترقيم.^{١٧}

٢. القراءة بصمت

تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط الرئيسية أو التفاصيل. عند القراءة بصمت، من الضروري خلق جو صفى منظم يسمح للطلاب بالتركيز في القراءة. يجب أن تتجنب القراءة بصمت من الناحية البدنية النطق وتكرار القراءة واستخدام المؤشرات أو حركات

^{١٧} فاطو، ر ٢٠٢٠ تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاجر التدریس:مجلة. تعليم

الرأس.

٣. القراءة السريعة

الغرض من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على التجرؤ على القراءة بسرعة أكبر من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن ليس على حساب الفهم. لا يُطلب من الطلاب في القراءة السريعة فهم تفاصيل المحتوى، بل الاكتفاء بالنقاط الرئيسية.

٤. القراءة الترفيهية

القراءة الترفيهية ليست لزيادة كمية المفردات، ولا لتعليم أنماط جديدة، ولا للفهم التفصيلي للنصوص المقروءة، بل هي تمرين للطلاب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرؤونه.

٥. القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على امتلاك القدرة على إيجاد المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على القدرة على استكشافي وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يقدمها المؤلف. كما يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من جملة وأخرى، وبين حدث وآخر، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة صراحة في

القراءة¹⁸.

د. طريقة مهارة القراءة

تعتبر الطريقة من أهم العناصر في التعلم، من أجل خلق تعلم فعال لكل من المعلم والطالب على حد سواء. وهناك عدة طرق يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لطلاب المدرسة العليا، وهي طرق متعددة يمكن تطبيقها ومناسبة وفعالة مع هذا المستوى من عدة جوانب منها: طريقة الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة التعاونية. وهناك عدة شروح للطرق الثلاث، منها:

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة أو ما يسمى أيضاً بالطريقة المباشرة أو ما يسمى أيضاً بالطريقة المباشرة وهي إحدى الطرق المتبعة في تعلم اللغة العربية وخاصة القراءة المترجمة التي تنشأ بسبب عدم القناعة بالطرق النحوية أو الترجمة المرتبطة بمتطلبات الحاجات الواقعية في المجتمع. وفي هذه الطريقة العديد من الخصائص التي يمكن أن تؤثر في تعلم اللغة العربية، من أجل تحسين مهارات مهارة القراءة والكتابة في المهارة في

¹⁸ Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1, 1*, 62–67.

اللغة العربية منها: في إلقاء المفردات المأخوذة من مادة الدرس الواردة في الكتاب المدرسي يمكن إظهارها بشكل عام. يتم استخدام اللغة الهدف كلغة التعليم بشكل صارم، بينما تعتبر اللغة الأم للطلبة هي لغة التدريس بشكل صارم، وكأن الفصل الدراسي يتم إنشاؤه ليشبه "حوض لغوي" يمارس فيه الطلبة اللغة الهدف مباشرة.

٢. الطريقة القراءات

تُعد طريقة القراءة أو طريقة القراءات من الطرق الفعالة في تعلم اللغة العربية وخاصة القراءة المتواترة. وقد نشأت هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي لا تولي اهتمامًا كبيرًا لإتقان القراءة بشكل خاص. تتميز هذه الطريقة بخصائص منها أن الهدف الرئيسي منها هو أن يكون الطالب قادرًا على فهم النصوص العلمية. وتشمل المواد التعليمية كتاب قراءة رئيسي مع ملحق به قوائم مفردات وأسئلة المحتوى، وكتاب قراءة تكميلي تكميلي إضافي، وكتاب تمارين الكتابة الموجهة والمحادثة. أساس نشاط التعلم هو فهم محتوى مقطع القراءة من خلال عملية التحليل، والتي يسبقها تقديم المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى مقطع القراءة بمساعدة المعلم. تُفضل القراءة الصامتة أو القراءة الشوميتة على القراءة الجهرية أو

القراءة الجهرية.

٣. الطريقة التعاونية

تعتبر الطريقة التعاونية أكثر انسجامًا مع التعلم الحالي للطلاب، خاصة على مستوى المدرسة العليا. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩} ووفقًا لنظرية التحفيز، فإن الغرض من التعلم بالطرق التعاونية هو خلق موقف يمكن فيه تحقيق النجاح إذا حقق الطلاب الآخرون هذه الأهداف أيضًا. لذلك، يكون التعلم تعاونيًا وليس تنافسيًا، ونجاح التعلم هو نجاح جماعي وليس نجاحًا فرديًا. وتتمثل خصائص التعلم باستخدام الأسلوب التعاوني فيما يلي:

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي، بمعنى أن أعضاء المجموعة يدركون أنهم بحاجة إلى العمل معًا لتحقيق الهدف.
٢. يتفاعل جميع الأعضاء من خلال مواجهة بعضهم البعض.
٣. يجب أن يتعلم كل عضو ويساهم في عمل المجموعة ونجاحها.

¹⁹ Zahra, A. (2019). strategi guru dalam meningkatkan kemampuan Maharah Al-Qira'Ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu. *Zahra*, 4(1), 1–23.

٤. يلزم التعاون ومهارات التنشئة الاجتماعية، ولهذا يلزم توجيه المعلم

حتى يتمكن الطلاب من التعاون.

٥. يحتاج الطلاب إلى تقييم كيفية عملهم بفعالية.

هـ. وسائل مهارة القراءة

من أهم الوسائط التي يمكن أن يستعين بها المعلمون والطلاب في تعليم

وتعلم مهارة القراءة، البطاقات، ومعامل القراءة، والقصص المصورة. وفيما

يلي سنستعرض فيما يلي الوسائط التي تستخدم في تعلم مهارة القراءة:

١. البطاقات

عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من الورق الصلب أو السميكة

وتحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة أو جملة أو تعبير على الوجه أو

الخلف. تُعلّم البطاقات الطلاب قراءة الكلمات أو الجمل أو التعبيرات

بإتقان دون تحليل ما يقرؤونه، وتستخدم لزيادة مفردات الطلاب،

والتدرب على أنماط التركيب اللغوي، والتمرن على القراءة بصوت عالٍ.

٢. مختبر القراءة

تتكون مختبرات القراءة عادةً من سلسلة من الكتب الصغيرة التي

تحتوي على مواد لغوية مرتبة في مستويات من السهل إلى الصعب

ليقرأها الطلاب بسرعة حسب قدراتهم. وتتكون هذه المواد العربية من

قصص قصيرة أو أوراق علمية أو تاريخ مصور، ثم يتم ترقيمها حسب مستوى الصعوبة. بالإضافة إلى ذلك، توجد تمارين في نهاية كل كتاب يمكن استخدامها لقياس مدى استيعاب الطلاب للقراءة وتحديد ما يجب قراءته بعد ذلك.

٣. القصص المصورة

تعتبر القصص المصورة من الوسائط التي تقدم قمر التواصل المرئي من خلال نقل المعلومات المشوقة والسهلة الفهم والشائعة بين الطلاب، وتكون المعلومات المقدمة في القصص المصورة على شكل حوارات مكتوبة ومزودة بالصور بحيث يسهل على القراء تذكرها²⁰. يمكن أيضاً استخدام القصص المصورة كوسيلة لتعلم اللغة العربية في هذه الحالة لتحسين قدرة أو مهارة الطلاب على القراءة. يمكن للصور الفريدة والمثيرة للاهتمام في القصص المصورة أن تحفز الطلاب على فهم الموضوع المطروح فيها. كما أن المشاكل المعروضة في القصص المصورة قريبة جداً من حياة الطلاب، مثل القيم البطولية أو المغامرات أو عن الحياة اليومية، كما أن اللغة المستخدمة في القصص المصورة

²⁰ Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). *SISTEM KAJI DUDUAK SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA ' AH DI MADRASAH BATANG KABUNG Arabi : Journal of Arabic Studies*. 5(2), 191–200.

بسيطة بحيث يسهل على الطلاب هضمها.

المبحث الثالث: التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة

أ. تعريف التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة

التعلم هو جهد يبذله المعلمون بشكل متعمد لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء نظام بيئي بمجموعة متنوعة من المعرفة، وتنظيم وإنشاء نظام بيئي بمختلف الأساليب حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وبنائج مثلى.

التعلم بالاكتشافي هو طريقة لتطوير طريقة للتعلم النشط للطالب عن طريق التحديد الذاتي، والاستقصاء الذاتي، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها ستكون مخصصة، وطويلة الأمد في الذاكرة ولن تُنسى بسهولة الطلاب.

إجادة القراءة هي القدرة اللغوية التي يتمتع بها الشخص في رؤية وفهم المعنى الذي تتضمنه الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال بمهارة ودقة وبلاغة، بحيث يمكن للقارئ أن يلتقط الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته ويفهمها جيداً. يمكن التقاطها وفهمها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.

ب. مزايا التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة

يوجد في نموذج التعلم بالاكتشاف مزايا أكثر من نماذج التعلم التقليدية،

والمزايا هي:

١. يساعد المتعلمين على صقل وتحسين المهارات والعمليات المعرفية.
٢. يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على حل المشكلات.
٣. المعرفة المكتسبة من خلال هذه الاستراتيجية شخصية وقوية للغاية لأنها تعزز الفهم والتذكر والنقل.
٤. تسمح للمتعلمين بالتطور بسرعة وبالسعة التي تناسبهم.
٥. يمكن أن تساعد المتعلمين على تعزيز مفهوم الذات لديهم، حيث يكتسبون الثقة في العمل مع الآخرين.
٦. يتمحور حول المتعلم ويلعب المعلم دوراً نشطاً بنفس القدر في توليد الأفكار.
٧. يشجع المشاركة النشطة للمتعلمين.
٨. يولد الحماس لدى المتعلم، بسبب الشعور المتزايد بالتحقيق والنجاح.
٩. يصبح الموقف التعليمي أكثر تحفيزاً.

ج. عيوب التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة

يجب مراعاة أوجه القصور في نموذج التعلم الاكتشافي ومراجعتها

من قبل المعلم. العيوب هي:

١. يشعر المعلمون بأنهم فشلوا في اكتشاف المشاكل، وهناك سوء تفاهم

بين المعلمين والطلاب.

٢. يستغرق الكثير من الوقت، لأن المعلمين مطالبون بتغيير عاداتهم

التدريسية التي هي في الغالب كمقدمين للمعلومات ليصبحوا ميسرين

ومحفزين ومرشدين للطلاب في التعلم.

٣. يستغرق عمل المعلم.

٤. ليس كل المتعلمين قادرين على الاكتشاف.

د. التنفيذ التعلم الاكتشافي في مهارة القراءة

يتيح التعلم المبتكر للطلاب التعلم بمفردهم وبمساعدة الأصدقاء.

تتمثل إحدى مهام المعلم في تصميم التعلم في إنشاء نماذج تعلم مبتكرة

وفهمها.^{٢١} أحد نماذج التعلم المبتكر هو التعلم بالاكتشاف، حيث يُطلب

من الطلاب حل مشكلة ما وفقًا لتعليمات المعلم. يتضمن تنفيذ التعلم في

التعلم بالاكتشاف ما يلي:

١. التخطيط: يقوم المعلم بتحديد أهداف التعلم ومادة القراءة. كما يقوم

²¹ Janah, A. R., Ansori, A. A., Maghfirah, S. N., & Tiara, D. P. (2022). Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo. *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*, 2, 17–24.

المعلم بإعداد وسائط التعلم، مثل: نصوص القرآن الكريم، والألواح البيضاء، والأقلام، وأوراق العمل. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

٢. الاستراتيجية: يشرح المعلم أهداف التعلم ونموذج التعلم الذي سيتم استخدامه. كما يشجع المعلم الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.

٣. تنظيم الطلاب: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويعطيهم المهام.

٤. عملية التنفيذ:

(١) مرحلة الإعداد: تختار كل مجموعة نصاً عربياً واحداً لدراسته. يقرأ كل عضو في المجموعة النص العربي مراراً وتكراراً لفهم معناه بشكل أفضل.

(٢) مرحلة الملاحظة: تتحدث كل مجموعة عن بنية الجملة والمفردات وترتيبها لفهمها بشكل صحيح. تحاول كل مجموعة معرفة بنية

الجملة ومعنى المفردات وكيفية قراءة النص بشكل صحيح. تكتب كل مجموعة ملاحظات حول ما تم الحديث عنه وما تم اكتشافه.

(٣) مرحلة التجريب: تتدرب كل مجموعة على قراءة النص وفهم قواعد

الجملة بشكل صحيح. يشارك كل عضو من أعضاء المجموعة

التصحیحات والاقتراحات مع بعضهم البعض.

(٤) مرحلة التعميم: تقوم كل مجموعة بعرض نتائج التدريب والبحث

أمام الصف. يناقش المعلم والطلاب نتائج العرض التقديمي لكل

مجموعة. يقوم المعلم بتقديم استنتاج حول مادة الإقراء.

(٥) الخاتمة: يقدم المعلم خاتمة وملخصًا لمادة الإقراء التي تم تعلمها.

يمنح المعلم جوائز للمجموعات المتفوقة، يكلف المعلم الطلاب

بتحليل النص الجديد من المعلم، وتحديد قواعد الجملة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج في هذه الدراسة هو منهج وصفي نوعي. يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على المعلومات التي ستجلب العديد من مصادر البيانات من خلال زيارة المستجيبين والتفاعل المباشر. وفقا لإقبال حسن، فإن البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان والمستجيبين للبحث في المشكلات المثارة هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مما يعني أن المؤلف يجري بحثا في الميدان للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من خلال زيارة الموقع الذي اتخذه المؤلف، أي في مدرسة المعلمين محمدية الثناوية الاسلامية بورو وكرتو. استخدمت الدراسة نوعا من البحث الميدان لوصف كيفية تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمدية الثناوية الاسلامية بورو وكرتو.²²

²² Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

أما المكان هذا البحث في مدرسة المعلمين المحمدية الثانوية الاسلامية

بورووكرتو . كان أسباب اختيارت الباحثة المكان هو:

أ). لم تبحث أحد في استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في

مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الاسلامية بورووكرتو.

ب). المدرسة هي واحدة من المدارس الخاصة الحاصلة على اعتماد ب.

ج). لمعرفة مدى معرفة الباحث بأنشطة التعلم الاكتشافي.

٢. زمان البحث

أما الزمان الذي استغرقه الباحث للقيام ببحثه وهو من ١٠ فبراير إلى ٢٤

فبراير ٢٠٢٥.

ج. البيانات ومصادرها

إن مصادر البيانات التي يستخدم الباحث هي:

١. المصادر الأولية

وفقًا لما ذكره عارفين، هي تلك البيانات التي يتم جمعها مباشرة

من مصدرها الأصلي بواسطة جامع البيانات^{٢٣}. في هذا البحث، تم الحصول على المصادر الأولية من خلال المقابلات التي أُجريت مع أفراد من المجتمع الأكاديمي، والتي اعتُبرت مرتبطة بشكل مستمر مع متغيرات

البحث. وهم:

أ. المدرس

البيانات المأخوذة من الأساتذة حول خطوات التعليم في تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الاكتشافي.

ب. الطلبة

البيانات المأخوذة من الطلبة هي آراء الطلاب حول كيفية أدوار تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم الاكتشافي.

٢. المصادر الثانوية

البيانات الثانية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل غير مباشرة من المصادر، هي: مصادر من الكتب والمجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث.

د. أسلوب جمع البيانات

تقوم الباحث بهذا الباحث باستخدام الأدوات التالية:

²³ Arikunto Suharmisi, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004).

أ). الملاحظة

الملاحظة هي طريقة معقدة لجمع البيانات لأنها تنطوي على عوامل مختلفة في تنفيذها. لا تقيس طريقة جمع بيانات الملاحظة موقف المستجيبين فحسب، بل يمكن استخدامها أيضا لتسجيل الظواهر المختلفة التي تحدث.

استخدم الباحثان الملاحظة المباشرة أربع مرات، وهي يوم ١٠ فبراير ٢٠٢٥، و١٣ فبراير ٢٠٢٥، و١٧ فبراير ٢٠٢٥، و٢٤ فبراير ٢٠٢٥، وكانت الملاحظات التي تم إجراؤها هي ملاحظة مكان البحث واهتماماته وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه، والغرض من الملاحظة هو الحصول على بيانات عن استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورو وكرتو.

ب). المقابلة

المقابلة هي تقنيات لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال أسئلة وأجوبة وجهًا لوجه ومباشرة بين الباحث والأشخاص ذوي الخبرة. وفقا لسوجييونو، فإن المقابلة هي محادثة ذات نية محددة يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص

الذي تتم مقابله.²⁴

استخدم الباحثان المقابلات لجمع البيانات في ١٠ فبراير ٢٠٢٥ مع معلمي اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الاسلاميّة بورووكرتو، وتهدف المقابلات مع المعلمين إلى الحصول على معلومات حول أهداف التعلم وإعداد التعلم وأساليبه ومرافقه ومصادر التعلم وتقييم التعلم وخطوات التعلم الاكتشافي في تعلم مهارة القراءة، كما تهدف المقابلات مع عدد من الطلاب إلى معرفة البيانات المتعلقة بالأنشطة واستراتيجيات التعلم الاكتشافي في تعلم مهارة القراءة. (ج). الوثائق

الوثائق هو طريقة لجمع البيانات التي لا تستهدف موضوع البحث مباشرة. التوثيق هو نوع من جمع البيانات التي تفحص مجموعة واسعة من المستندات المفيدة لمواد التحليل. يستخدم البحث تقنيات التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالتاريخ والرؤية والرسالة والطلاب والمرافق المدرسية

²⁴ Dr. Tjipto Subadi, M. S. (2008). Metode Penelitian Kualitatif. *Buku Penelitian Kualitatif*, 282.

وغيرها من الأمور ذات الصلة بهذا البحث. في مجال تعلم لغة أجنبية، يمكن أن تكون الوثيقة مذكرات شخص حول عملية تعلم لغة أجنبية. وفقا لهاريس، فإن التوثيق هو تقنية لجمع البيانات للحصول على نظرة عامة من منظور طول الموضوع من خلال استراتيجية مكتوبة أو غيرها مكتوبة أو من صنع الموضوع المعني.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل النوعي، وهو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، والفرز في الوحدات المدارة، والبحث وإيجاد الأنماط، والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين. أسلوب تحليل البيانات هي عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها في الموقع ومن ثم سيتم سحب البيانات. تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات بحيث يمكن تفسيرها لاستخلاص النتائج.

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة أثناء جمع البيانات حتى الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة زمنية معينة. لذلك قام البحث بالبحث عن معلومات كاملة وفرز بيانات عن

تطبيق استراتيجية التعلم مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في
مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورو وكرتو.

وفقا لمايلز وهوبرمان في كتابهما ، ذكر سوجيونو أن

الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي
وتتم بشكل مستمر حتى الانتهاء. وتشمل الأنشطة المعنية ما يلي:

(أ). تحفيض البيانات

مع كمية كبيرة من البيانات التي تم الحصول عليها في إجراء
البحوث، يتم الحد من البيانات. يتم تلخيص تقليل البيانات
واختيار الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء المهمة التي يتم البحتة
عنها بعد ذلك لموضوع النمط. بعد معالجة البيانات، يقدم المؤلف
البيانات.

(ب). عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، سيتم تقديم البيانات بطريقة سردية.
في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة
ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال تقديم
البيانات، سيسهل فهم ما يحدث ويسهل العثور على استنتاجات
من المشكلة قيد الدراسة.

ج). الاستنتاج

في هذه المرحلة، سوف يستخلص المؤلف استنتاجات من البيانات التي تم تقديمها. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لكائن لا يزال مضاء بشكل خافت بحيث يصبح واضحا بعد البحث.

الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات هي مايلز وهوبرمان، وهي استخلاص النتائج والتحقق. في هذه الحالة، لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية يمكن أن تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة وواضحة. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لكائن كان في السابق لا يزال مظلما أو مظلما بحيث يصبح واضحا بعد فحصه، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أجري هذا البحث في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورووكرتو التي تقع في مدينة بورووكرتو في جاوة الوسطى. أُجريت الملاحظات والمقابلات في الفترة من ١٠ فبراير إلى ٢٤ فبراير ٢٠٢٥. مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورووكرتو بها مدرس واحد فقط للغة العربية و٢٤ طالبا وطالبة في الصف العاشر. استخدم الباحثون الأساليب النوعية الوصفية، أي ذهب الباحثون مباشرة إلى موقع البحث للحصول على البيانات. وكان موضوعا هذا البحث معلمي اللغة العربية واثنين من طلاب الصف العاشر الذين ستم مقابلتهم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية استخدام معلمة مادة اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة علي بن أبي طالب في مدرسة علي بن أبي طالب في مدينة بورووكرتو نموذج التعلم بالاكتشافي الذي يشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للطلاب. انصب التركيز الرئيسي للبحث على مواد اللغة العربية. تم عرض البيانات في ثلاث مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم. عندما تتم عملية التعلم، يتم استخدام استراتيجية التعلم بالاكتشافي في خطوات معينة.

تتضمن هذه الخطوات؛ أولاً، تقديم الأهداف للمتعلمين. ثانياً، توصيل المعلومات. ثالثاً، تشكيل المجموعات. رابعاً، التكامل بين المجموعات وأخيراً تقييم الطلاب.

جمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لفهم كيفية تطبيق استراتيجيات تعلم بالاكتشافي في تعلم القراءة والكتابة. مدرس اللغة العربية الموجود في المدرسة العليا لديه مدرس واحد فقط و ٢٥ طالباً في الصف العاشر. يؤكد المعلمون، مثل الأستاذ عبد المنان، على أهمية اختيار استراتيجيات التعلم بالاكتشافي المناسبة للمادة التي يتم تدريسها من أجل مساعدة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، ومواءمة قدرات الطلاب بشكل أسهل، والسماح للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

تضمنت هذه الدراسة قيام الباحثين بمراقبة أنشطة المعلم والطالب في الفصل الدراسي، وتقييم أنشطة التعلم وتقييم نتائج التعلم باستخدام استراتيجية تعلم بالاكتشافي. واستراتيجية تعلم بالاكتشافي هي التعلم الذي لا يتم فيه تقديم المادة بشكل كامل، بل يواجه الأطفال مشكلة من تصميم المعلم.

قبل تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشافي، للحصول على بيانات يمكن استخدامها للتوصل إلى تعميمات أو استنتاجات حول السكان ككل، أجرى

الباحث أولاً مقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر مدرسة المعلمين محمديّة الثناوية الاسلاميّة بورووكرتو. واستخدمت أسلوباً بسيطاً في جمع البيانات، حيث أجريت في البداية مقابلة مع مدرس اللغة العربية وكشف لي أنه اختار استراتيجية التعلم بالاكشاف لأنها أسهل في ضبط قدرات الطلاب، كما أنها أسهل في نقل المادة وإتاحة الفرصة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. ثم اخترت بعض الطلاب بشكل عشوائي من بين جميع طلاب الصف العاشر لإجراء مقابلات معهم. كشفت إحداهن، وتدعى عافية منياني، أنها كانت تشعر في السابق بالملل من التعلم الذي يقتصر على الاستماع إلى المادة التي يقدمها المعلم، بحيث أصبح التعلم أقل تشويقاً وممتعة.^{٢٥}

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق باستخدام استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثناوية الاسلاميّة بورووكرتو بالتفصيل. ويشمل هذا التحليل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق الاستراتيجية.

^{٢٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

أ. تخطيط استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين

محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو

يعدّ تخطيط الدروس أمراً مهماً للمعلمين في تنفيذ واجباتهم. سيكون التعلم أكثر مثالية إذا قام المعلمون أولاً بإعداد خطط الدروس. استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحثون في مدرسة المعلمين محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بورووكرتو، يقوم المعلمون بإعداد كل من المنهج الدراسي ووحدات التدريس وأهداف التعلم وأدوات التعلم وغيرها من وسائل التعلم، ولا ينسون استخدام أساليب التعلم لدعم أو كمادة تعليمية إضافية.

إحدى الخطوات المهمة في هذا الإعداد هي إعداد وحدة التدريس قبل تنفيذ استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي. تعمل وحدة التدريس كدليل لكيفية تنفيذ التعلم لتحقيق معايير الكفاءة الأساسية المطلوبة والكفاءات الأساسية. يقوم المعلمون بإعداد وحدات التدريس بشكل مستقل من خلال النظر في أهداف التعلم، وتخصيص الوقت، والمواد التي سيتم تقديمها، والوسائط التي سيتم استخدامها، والخطوات التي سيتم اتخاذها في عملية التعلم.^{٢٦} كما جاء في بيان من الأستاذ عبد المنان، هو قال:

²⁶ SHELEMO, A. A. (2023). implementasi model discovery learning dengan pendekatan saintifik. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

”تتمثل الاستعدادات التي قمت بها فيما يتعلق باستراتيجية

مهاره القراءة بالتعلم الاكتشافي ، أولا ، أقوم بإعداد مواد تعليمية تتناسب مع

وحدة التدريس. ثانيًا، أقوم بإعداد استراتيجيات لتسهيل المناقشات

الجماعية. ثالثًا، أتأكد ثالثًا من أن الصف يدعم التعلم النشط للمناقشة.”^{٢٧}



لذا يجب أن يكون واضحاً في وحدة التدريس الكفاءات

الأساسية التي سيتعلمها الطلاب، وما الذي يجب أن يفعلوه، وما الذي يجب

أن يتعلموه، وكيف يتعلمونه، وكيف يعرف المعلم أن الطلاب قد أتقنوا أو

لديهم كفاءات معينة. ولذلك، يجب تضمين نموذج التعلم بالاكتشافي،

كاستراتيجية مختارة في التعلم، في وحدة التدريس كتنبؤ بالتعلم الذي سيتم

تنفيذه.

^{٢٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

وكشكل من أشكال الجهد المبذول لحل المشكلة هو إنشاء وحدة تعليمية تناسب احتياجات الطلاب. لا يمكن إنكار أن الخطة التي يتم وضعها بعناية ستؤثر بشكل كبير على مسار التعلم.^{٢٨} إن التخطيط استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في وحدة التدريس هو جهد له ما بعده، وهو ليس فقط تزويد الطلاب بمجموعة من كفايات سلوكيات العمل مع المهارات، بل أيضاً محتوى الكفايات الذي يهيئ الطلاب ليكونوا مستعدين لمواجهة حياة أخلد وهي مواجهة حضرة الله سبحانه وتعالى.

من هذه المعلومات، يمكن أن نرى أن المعلمين بحاجة إلى إعداد دقيق قبل تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي والكتابة. وفي مقابلة أجريت مع الأستاذ عبد المنان تبين أنه قد أعد أدوات التعلم المختلفة مثل وحدات التدريس والمنهج الدراسي وأهداف التعلم وأساليب التعلم. ولمزيد من التفاصيل، يصف الباحثون البيانات أو المعلومات المتعلقة بالإعداد في التعلم، وهي:

أ). وحدة التدريس

نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد المنان مدرس مادة اللغة

العربية للصف العاشر في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية

^{٢٨} نتائج الملاحظة في الصف العاشر في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

بوروكرتو، هو قال:

”أنا في مرحلة التحضير للتعليم باستخدام وحدة التعليم لأن

هناك خطوة بخطوة واضحة. لذلك في التعلم، أستخدم دائماً الوحدة

التعليمية كخطة تعليمية أنقلها لاحقاً في الفصل“

وهذا يتوافق مع نظرية البنائية التي تؤكد على أن التعلم يحدث

بشكل نشط من خلال الخبرة والتفاعل، حيث يبني الطلاب معرفة جديدة

بناءً على الخبرات التي لديهم بالفعل. وبالتالي، فإن وحدة التدريس ليست

مجرد أداة لتوصيل المادة فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لبناء مهارات

التفكير العليا من خلال نهج تفاعلي وذو صلة.

لذا يمكن استنتاج أن إعداد الوحدات التدريسية لمواد اللغة

العربية في ماجستير المعلم بوروكرتو يتم صياغتها في جميع كل معلم على

حدة كهدف تعليمي يتم تقديمه لاحقاً. لذلك فإن وحدة التدريس هي

مجموعة من أدوات التعلم التي تحتوي على المواد والأساليب والقيود

وكيفية التقييم التي صممها المعلمون لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف

التعلم التي تعمل كوسيلة للتعلم المستقل للطلاب.^{٢٩}

(ب). أهداف التعلم

^{٢٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

في أهداف التعلم التي تم إدراجها في وحدة التدريس. قبل بدء
الدرس، يقوم الأستاذ عبد المنان بشرح الغرض من دراسة المادة حتى
يمكن الطلاب من فهم ما سيتم تعلمه فيما بعد. واستنادا إلى نتائج
المقابلات التي أجريت مع الأستاذ عبد المنان قال:

”أهداف التعلم موجودة بالفعل في وحدة التدريس، لذا فإن كل
شيء واضح هناك. وأنا أربطها بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية،
لذا فإن ما سيتم تحقيقه قد تم تضمينه في وحدة التدريس“

وهذا يتوافق مع نظرية البنائية التي تهدف إلى توفير أساس متين
لتصميم استراتيجيات تعلم فعالة وكفؤة. وبالتالي، فإن هذا النهج يتناسب
مع أهداف التعلم التي تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب النقدية والإبداعية.³⁰
لذا يمكن أن نستنتج أن أهداف التعلم استراتيجية مهارة القراءة
بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثناوية الإسلامية
بورووكرتو قد جاءت متوافقة مع المكتبة التي هي الأداة الرئيسية لما يريد
الطالب معرفته، حتى يتحقق الغرض من التعلم.

ج). طريقة التعلم

³⁰ Dewi, B. N., Muassomah, M., & Wargadinata, W. (2023). Discovery Learning Model in Reading Skill Learning At Madrasah Aliyah Al-Umm: Analysis of Implementation and Student Response. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 153.

لقد تم تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم لاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية بورووكيرتو كابتكار في تغيير أنماط التعلم من أجل خلق جو صف دراسي نشط. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ عبد المنان، هو قال:

”في التعلم، أستخدم أسلوب السؤال والجواب والمناقشة حتى يصبح التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطًا ومتعة. ولا يشعر الطلاب بالملل عندما أقوم بالتدريس“^{٣١}

طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية تستخدم لنقل مادة معينة في أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق هدف التعلم على النحو الأمثل. فيما يتعلق بهذا البحث، فإن التعلم بالاكشاف هو في الأساس طريقة تعلم تتحول في منهج ٢٠١٣ إلى نموذج تعليمي ولا يتم استخدام أي طريقة بشكل رتيب.

وفي هذه الحالة، يتوافق ذلك مع النظرية التي تؤكد على أن المعرفة لا يتم تلقيها فقط، بل يتم بناؤها بفاعلية من قبل الطلاب من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي، حيث يتم استخدام أساليب التعلم التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مستقل والتعاون مع أقرانهم،

^{٣١} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

وبالتالي يمكن للطلاب ربط التعلم بحياتهم اليومية بسهولة أكبر.

وبتحليل البيانات التي توصل إليها الباحثون أعلاه، أنه مع وحدة التدريس، فإن كل معلم في المدرسة قد أعد دروساً لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف التعلم التي تعمل كوسيلة للتعلم المستقل للطلاب. ثم إلى جانب ذلك، فإنه مع وجود المنهج الدراسي سيسهل إنشاء وتطوير وحدات تعليمية لكل مادة دراسية لأنه المرجع الرئيسي للمعلم. وهذا يعني أن يتم تقديم المادة التعليمية بعدة طرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع من التعلم الذي يتابعونه. فليس من المناسب أن يتم تقديم مادة دراسية واحدة باستخدام أسلوب المحاضرة فقط، ولكن يتبعها أساليب أخرى مثل الأسئلة والأجوبة والمناقشات الجماعية.^{٣٢}

يمكن اعتبار ذلك تأكيداً على ضرورة الاهتمام بأمر سيتم تنفيذه في المستقبل. وفي هذا السياق، يُفهم التخطيط للمناهج الدراسية ووحدات التدريس وأهداف التعلم وأساليب التعلم على أنه أمرٌ من أجل التخطيط الجيد حتى لا يفشل فيما بعد في تحقيق الأهداف المتوقعة.

من هذا الشرح يمكن الاستنتاج أنه في تخطيط الدرس باستخدام

³² Hidayah, N. L. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 246–253.

استراتيجيات التعلم بالاكشاف في تعلم القراءة في الصف العاشر بالمدرسة
المعلمين محمدية الثناوية الاسلامية بورووكرتو، قام الأستاذ عبد المنان
بتنفيذ جميع العناصر المتعلقة بتخطيط الدرس بشكل صحيح.

ب. تنفيذ استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين
محمدية الثناوية الاسلامية بورووكرتو

يتم تنفيذ التعلم بالمقررات التعليمية وفق الوحدة التعليمية التي تم
إعدادها. إن تنفيذ التعلم هو طريقة القيام أو العرض والوصف وإعطاء
الأمثلة والتدريب على محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف معينة.
وبالتالي، يمكن القول إن استراتيجية التعلم هي مزيج من سلسلة من
الأنشطة الخاصة بكيفية تنظيم مواد التعلم والمتعلمين، والمعدات والمواد،
والوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.
كيفية تنظيم مواد التعلم والمتعلمين، والمعدات والمواد، والوقت المستخدم
في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.^{٣٣}

ظهرت في أنشطة التعلم بنموذج التعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين
محمدية الثناوية الاسلامية بورووكرتو في أنشطة التعلم، وهي الأنشطة

³³ Machlihayati, Z., & Idham, A. (2024). *Implementation of Discovery Learning Strategies in Learning Student 's Reading Skill at Islamic Senior High School 1 Kediri*. 1(2), 66–79.

الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. إن تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تتم بشكل تفاعلي وملمهم وممتع ومثير للتحدي ومحفز للطلاب للمشاركة الفعالة، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثون، فإن معلمي اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو يطبقون استراتيجيات التعلم بالاكشاف في تدريس مادة القراءة التي تتضمن ثلاث مراحل، وهي الافتتاحية والأنشطة الأساسية والختام.

١. الافتتاح

استناداً إلى نتائج الملاحظات، في صف اللغة العربية العاشر بالمدرسة المعلمين محمديّة بورووكرتو، قام المعلم بافتتاحية الدرس، حيث بدأ المعلم الدرس بالترحيب والتحية للطلاب والتحقق من الحضور. ثم^{٣٤} يرد الطلاب على تحية المعلم ويجيبون على الحضور باستخدام اللغة العربية. تبدأ الأنشطة التعليمية أيضاً بالصلاة معاً بقيادة قائد الفصل.

^{٣٤} نتائج الملاحظة في الصف العاشر في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥

بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح المادة العربية التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم والتي تركز على تعلم الفرائض. ويتم النشاط الافتتاحي للتعلم بخصائصه، أي عندما يدخل المعلم إلى الفصل قائلاً "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم يرد جميع الطلاب التحية معاً "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم استمر بعد ذلك بتحية الطلاب بقولهم "صباح الخير يا أولاد" ثم رد الطلاب التحية بـ "صباح الخير يا أستاذ". بعد إلقاء التحية على الطلاب، ثم قام المعلم بالتحقق من الحضور من خلال مناداة أسماء الطلاب واحداً تلو الآخر. بعد نشاط التحقق من الحضور، يستمر المعلم في عملية التعلم أو تسليم المادة التي سيلقيها الأستاذ منان. في النشاط الافتتاحي، سأل المعلم أيضاً الطلاب عن المادة التي تم تعلمها الأسبوع الماضي. يهدف هذا النشاط إلى التحقق من ذاكرة الطلاب وفهمهم للمادة التي حصلوا عليها أثناء التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

قام الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات، في مادة اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورو وكرتو. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات. يتكون تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي والكتابة من ست مراحل، وهي:

(١) التحفيز

الأنشطة في هذه المرحلة يقدم المعلم في هذه المرحلة تحفيزاً في شكل نص مقروء في المادة، ثم يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى نص القراءة الذي يقرأه المعلم، ثم بعد الاستماع إلى نص القراءة يطلب المعلم من الطلاب كتابة نص القراءة وفقاً لما يسمعون.^{٣٥} لا يقوم المعلم بقراءة النص مرة واحدة فقط بل يكرر ذلك ثلاث مرات حتى يتمكن الطلاب من فهم نص القراءة. في هذا التعلم الاستكشافي يسمى التعلم بالاكتشافي، الأستاذ عبد المنان، هو قال:

”في نموذج استراتيجية التعلم بالاكتشافي، في الواقع تبدأ عملية التعلم بمحفز، وتوفير المحفزات للطلاب ليقودهم إلى جوهر التعلم، المحفزات التي أقدمها تكون على شكل الاستماع إلى نص القراءة الذي أقرأه ثلاث مرات“^{٣٦}.

لذلك في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع وتسجيل نص القراءة الذي قرأه المعلم. وهكذا، تتضح الأنشطة في هذه

المرحلة من خلال الصورة التالية:

^{٣٥} نتائج الملاحظة في الصف العاشر في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥

^{٣٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥



لذا يمكن الاستنتاج من النتائج أعلاه أن المعلم قد قام بمرحلة التحفيز، وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكتشافي والتي تتفق مع نظرية فيرمانسيا التي تنص على أنه في مرحلة التحفيز يقوم المعلم في مرحلة التحفيز بتقديم المثير للطلاب كعامل جذب للمادة باستخدام أنواع مختلفة من وسائط التعلم. ولكن في هذه المرحلة هناك عائق واحد، وهو أنه عندما يقوم المعلم بتقديم التحفيز، هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون وينشغلون بأنفسهم.³⁷

استناداً إلى نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أنه في هذه المرحلة أولاً يواجه الطلاب في هذه المرحلة ما يسبب الحيرة، ثم يشرعون في عدم التعميم، بحيث تنشأ الرغبة في الاستقصاء بأنفسهم. إلى جانب ذلك، يمكن للمعلم أن يبدأ أنشطة التعلم بطرح الأسئلة، والتوصية بقراءة مادة

³⁷ Kusumaningrum, Y. P., & Hardjono, N. (2019). Penerapan model Discovery Learning. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

القراءة، وغيرها من الأنشطة التعليمية التي تؤدي إلى الاستعداد لحل المشكلات. إن التحفيز في هذه المرحلة يعمل على توفير الظروف الملائمة لتفاعلات التعلم التي يمكن أن تنمي وتساعد الطلاب على استكشاف المواد.

(٢) تحديد المشكلة

بعد أن يحفز المعلم الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإتاحة الفرص للمتعلمين لتحديد أكبر عدد ممكن من الحلول أو الإجابات ذات الصلة بالقراءة، بدءاً من القراءة والترجمة وما إلى ذلك. ويمكن أن يتم ذلك من خلال المناقشات الجماعية أو الأسئلة والإجابات المستقلة، بحيث يبدأ المتعلمون في إدراك المشاكل التي تواجههم.³⁸ ويتمثل النشاط في هذه المرحلة في إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بنص القراءة الذي قرأه المعلم والطلاب. يمكن للطلاب أن يطرحوا أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتعلقة بالمادة المراد تعلمها مثل، المفردات التي لا يعرف معناها، والفقرات التي لا تزال صعبة الفهم وهكذا. وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ عبد المنان، هو قال:

”عندما يتعلق الأمر بأنشطة الأسئلة، فإن العديد من الطلاب

³⁸ Munawarah, S. (2021). Strategi discovery learning dalam pembelajaran anak usia dini. *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 1(2), 106–116.

يرفعون أيديهم للسؤال عن العلاقة مع الدرس. لكنني أوجه الأسئلة وفقًا

للكفاءات المراد تحقيقها حتى لا يكتفوا بطرح الأسئلة فقط.”^{٣٩}

لذا في هذه المرحلة يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأسئلة

التي يريدون معرفتها. وبالتالي، تزداد ثقتهم شيئًا فشيئًا. يمكن رؤية الأنشطة

في هذه المرحلة في الصورة أدناه:



لذا يمكن أن نستنتج من النتائج أعلاه أن المعلم قد قام بمرحلة

تحديد المشكلات، وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكتشافي

وفقا لنظرية مقرة التي تنص على أن المعلم في هذه المرحلة يعطي الطلاب

تحديد المشكلات التي تتفق مع المادة التي يتم دراستها.

بناء على المعلومات الواردة أعلاه، يتضح من المعلومات أعلاه أن وضع

^{٣٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الطلاب في أنشطة الاستجواب له مشاركات متنوعة، وهنا يمكن ملاحظة أن هناك طلاباً أقل نشاطاً في التعلم. في الفصل الدراسي تتنوع قدرات الطلاب، لذلك يحتاج المعلمون إلى القيام بأساليب خاصة لتوقع المواقف التي يواجهونها في الفصل الدراسي.

(٣) جمع البيانات

عند إجراء الاستكشاف، يوفر المعلم أيضاً فرصاً للطلاب لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات صحة الفرضية من عدمها. ملاحظة الباحث مع الأستاذ عبد المنان عبد المنان، هو قال:

”في أنشطة جمع البيانات، يتم توجيه الطلاب إلى المواد المتعلقة بالمناقشة في ذلك الوقت في كتاب يحتوي على نصوص القراءة“^{٤٠}

لذلك في هذه المرحلة، يستطيع الطلاب في هذه المرحلة جمع البيانات أو المعلومات من مصادر مختلفة من خلال المناقشة وفقاً لمجموعتهم. وهكذا، يمكن رؤية الأنشطة في هذه المرحلة في الصورة أدناه:

^{٤٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥



لذا يمكن الاستنتاج من النتائج أعلاه أن المعلم قام بمرحلة جمع البيانات، وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكشاف وفقاً لنظرية ديمونج التي تنص على أنه في هذه المرحلة يقوم الطلاب بجمع البيانات من مصادر التعلم.

يمكن استنتاج ما يلي في هذه المرحلة تتاح الفرصة للطلاب لجمع البيانات أو المعلومات ذات الصلة، مثل ملاحظة الأشياء وفتح القواميس ومناقشة زملائهم في المجموعة. النشاط في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقسيم المجموعة إلى ٥-٦ أشخاص في كل مجموعة. يعطي المعلم توجيهات بشأن كيفية قراءة النص المقروء وترجمته بشكل صحيح وسليم. في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب وقتاً لمدة خمس عشرة دقيقة أو عشرين دقيقة لإيجاد حلول وإجابات على العبارات المعطاة. في هذه المرحلة يمكن لكل مجموعة إيجاد الإجابات من مصادر مختلفة، سواء من القاموس أو من كتب أخرى.

(٤) معالجة البيانات

معالجة البيانات هي نشاط معالجة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من قبل كل مجموعة سواء من خلال المقابلات أو الملاحظات وما إلى ذلك. تتم معالجة جميع نتائج القراءة والاستجابات والمناقشة والملاحظة وتصنيفها بحيث يتم التوصل إلى مفهوم ونظرية وفهم.^{٤١} النشاط الذي يتم القيام به في هذه المرحلة هو أن يطلب المعلم من الطلاب معالجة البيانات التي تم التوصل إليها من خلال كتابتها على ورقة ثم يجمعها المعلم للتقييم. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع عافية، وهي طالبة في الصف العاشر من المدرسة المعلمين محمدية بورووكيرتو، هو قال:

”عندما يقوم الأستاذ عبد المنان بالتدريس في الفصل، تكون هناك دائما مناقشة جماعية، ثم تُكتب نتائج العمل على ورقة وتُجمع للمعلم”.^{٤٢}

لذا في هذه المرحلة، يستطيع الطلاب في هذه المرحلة معالجة الإجابات عن طريق كتابتها على ورقة. وهكذا يتضح في هذه المرحلة من خلال الصورة التالية:

⁴¹ Siti Nurilngin. (2022). Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(1), 88–106.

^{٤٢} نتائج المقابلة مع عافية ومرشا في الصف العاشر التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥



لذا يمكن أن نستنتج من النتائج أعلاه أن المعلم قد قام بمرحلة معالجة البيانات، وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكتشافي والتي تتفق مع نظرية هيرولوه وحسن التي تنص على أنه في هذه المرحلة يجب معالجة وتصنيف جميع المعلومات التي حصل عليها الطلاب.

لذا في هذه المرحلة، يبحث الطلاب في هذه المرحلة عن الإجابات التي تأتي من مصادر مختلفة. بعد العثور على الإجابة الصحيحة، يعالج الطلاب الإجابات أو يصنفونها من خلال كتابتها على ورقة لكل مجموعة ثم يجمعون نتائج عملهم الجماعي ليقومها المعلم.

(٥) التحقق

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب في هذه المرحلة بعرض وشرح مادة الإقراء أمام المعلم والطلاب الآخرين لإثبات صحة الفرضية من عدمها.

استنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد المنان عبد المنان، هو قال:

”في نشاط الربط، بعد أن يتناقش الطلاب في مجموعاتهم التي

حددتها أنا، يعرض الطلاب نتائج أعمالهم التي تم جمعها عشوائياً⁴³.

وهكذا، تتضح الأنشطة في هذه المرحلة من خلال الصورة التالية:



لذا يمكن الاستنتاج من النتائج أعلاه أن المعلم قد قام بمرحلة التحقق وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكشافي وفقاً لنظرية الياسمين التي تنص على أنه في هذه المرحلة يستطيع الطلاب عرض المادة وإثباتها أمام الصف.

لذا يمكن أن نستنتج من النتائج أعلاه أن النشاط في هذه المرحلة بعد أن يتم جمع كل أوراق الإجابات من قبل المعلم، يختار المعلم ورقة الإجابة عشوائياً لعرض نتائج عمله. تمثل كل مجموعة شخصين على الأقل

لعرض نتائج إجاباتهم أمام الفصل.

(٦) التعميم

⁴³ نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

مرحلة استخلاص الاستنتاجات هي عملية استخلاص استنتاج من نتائج التحقق. يطبق معلم مادة اللغة العربية للصف العاشر مرحلة استخلاص الاستنتاجات وهي المرحلة الأخيرة في استراتيجية التعلم بالاكتشافي.^{٤٤} استنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد المنان عبد المنان، هو قال:

”في نشاط التعميم، أقوم بإضافة المواد التي تعلمتها اليوم ويقوم كل طالب بتدوين ما أقوله كمواضيع إضافية لدراستها في المنزل“^{٤٥}
 إذن في هذه المرحلة يقوم المعلم بتلخيص المادة التي تم تعلمها، ويقوم الطلاب بتدوين الملاحظات على المواد الإضافية التي يقدمها المعلم. وهكذا، يتضح النشاط في هذه المرحلة من خلال الصورة التالية:



⁴⁴ Siti Nurilngin. (2022). Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(1),

^{٤٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

لذا يمكن أن نستنتج من النتائج أعلاه أن المعلم قد نفذ مرحلة معالجة البيانات، وهي إحدى المراحل الواردة في نموذج التعلم بالاكتشافي وفقا لنظرية أفندي التي تنص على أنه في هذه المرحلة يتعلم الطلاب استخلاص استنتاجات حول المادة التي تعلموها.

لذا يمكن أن نستنتج من النتائج أعلاه أن تتمثل أنشطة المعلم والطلاب في هذه المرحلة في أن يقوم المعلم بإتاحة الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات تتعلق بالمادة التي تم تعلمها. ليس هذا فحسب، بل يضيف المعلم أيضًا إذا كان هناك قصور في المادة التي قدمها الطلاب. وبعد ذلك يقوم الطلاب بتسجيل المواد الإضافية والاستنتاجات التي نقلها المعلم في الكتب الخاصة بهم. كما هو الحال في هذا البحث الموصوف أعلاه، أي في كل لقاء، يطبق المعلم هذه المرحلة دائمًا عن طريق قيام المعلم والطلاب باستنتاجات حول التعلم الذي تم تنفيذه اليوم إما طوعية أو معاً، ويتم تنفيذ هذا النشاط في نهاية كل نشاط، وهو ما يعمل على إعادة التحقق من فهم الطلاب.

٣. الغطاء

بعد الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي. يقوم المعلم باختتام الدرس بإعطاء تقوية

واستنتاج حول المادة التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، يطرح المعلم أيضا أسئلة على الطلاب بهدف أن يتمكن المعلم من معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها في ذلك اليوم. بعد انتهاء المعلم من المادة وإعطاء التعزيزات وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة، يختتم المعلم الدرس بإلقاء التحية وإجابة الطلاب معا.

من خلال الالتفات إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي والكتابة التي تم وصفها في النتائج التي توصل إليها الباحث يوضح أن المعلم ينفذ فعلا وفق خطوات استراتيجية التعلم بالاكتشافي، حتى أن المعلم يتعاون مع الطلاب في محاولة منه لتيسير عملية التعلم. وبالمثل، يبدو المعلم أكثر إبداعا في الجمع بين التعلم بالاكتشافي وتقسيم المواد والمجموعات لحل المشكلات وإيجاد الهدف من الدرس في ذلك اليوم.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون أن مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو قد أعدت وحدات تعليمية وتم تنفيذها في تعلم القراءة والكتابة وفقًا لخطوات استراتيجية التعلم بالاكتشافي. وفقا للنظرية، تجعل هذه الاستراتيجية أنشطة التعليم والتعلم أكثر نشاطا وتشويقا. من الواضح أن تنفيذ أنشطة التعلم يحقق

الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية وفقًا لخطوات التعلم بالاكشافي

وأخيرا الختام.^{٤٦}

ج. تقييم استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم بالاكشافي في مدرسة المعلمين

محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بوروكرتو

بعد الكتابة عن تقييم استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم بالاكشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بوروكرتو من حيث التخطيط والتنفيذ، فإن الجزء الأخير من محور الدراسة في صياغة المشكلة هو معرفة تقييم استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم بالاكشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانويّة الاسلاميّة بوروكرتو.

يعدّ التقييم جزءاً مهماً من عملية التعلم بالاكشافي. من خلال التقييم، يمكن للمعلمين تحديد نقاط القوة والضعف في طريقة التعلم المستخدمة. وهذا يسمح للمعلمين بتحسين جودة التعلم من خلال إصلاح أوجه القصور وتعزيز الجوانب الإيجابية للتعلم الاستكشافي في المستقبل. يساعد التقييم أيضاً في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث يمكن للمعلمين فهم ما يحبه الطلاب وما يكرهونه في تعلم القراءة والكتابة بشكل

⁴⁶ Rosada, B., & Amrulloh, M. A. (2018). Metode Pembelajaran Qira' Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta). *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1).

أكثر تشويقًا ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد نتائج التقييم المعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في التدريس باستراتيجية التعلم بالاكشافي، حتى يتمكنوا من التطور ليصبحوا معلمين أفضل.^{٤٧}

في التقييم الذي استخدمه مدرس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بوروكرتو، استخدم تقييمًا كتابيًا اختباريًا وقراءة مستقلة للنص أيضًا. في التقييم الكتابي، يتم إعطاء الطلاب سؤالًا أو وصفًا واردًا في كتاب الدرس ليقوموا به في المنزل ومناقشته في الاجتماع التالي. بينما تقييم قراءة النص بشكل مستقل هو أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القيروه الوارد في كتاب الدرس ليأتي الطلاب واحدًا تلو الآخر حسب ترتيب الحضور نتيجة لتقييم تعلم اليوم. استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد المنان هو قال:

”إن التقييم الذي أقوم به يكون من خلال الاختبارات الكتابية في شكل إعطاء واجب من خلال إجراء اختبارات يومية واختبارات القراءة أو التمارين من خلال تعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر حسب الحضور. لأن ما يتم تقييمه ليس فقط قراءة الطلاب ولكن أيضًا الطلاقة في القراءة“.^{٤٨}

⁴⁷ Munawarah, S. (2021). Strategi discovery learning dalam pembelajaran anak usia dini. *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 1(2), 106–116.

⁴⁸ نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

وبناء على الشرح أعلاه، يخلص الباحث إلى أن هناك علاقة بين البيانات الموجودة في الميدان والنظرية المستخدمة، ومنها فضول الطلبة وحب استطلاعهم للمواد التعليمية، وزيادة الدافعية في أنفسهم لإتقان اللغة العربية بشكل حقيقي، والثقة بالنفس، والنشاط في المنظمات التي تساعد على مهارات التواصل في الأماكن العامة.

إن تحليل الباحثة لاستخدام استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو تماشى مع المبادئ الموضحة في خطوات التنفيذ السابقة. لكن استراتيجيات التعلم بالاكتشافي هذه ليست فعالة لتعليم عدد كبير من الطلاب، لأنها تستغرق وقتاً طويلاً لمساعدتهم في إيجاد النظريات أو حل المشكلات الأخرى.

وفقاً لتحليل الباحث، عند تطبيق استراتيجيات التعلم بالاكتشافي، يظل المعلم أو المربي في تطبيق استراتيجيات التعلم بالاكتشافي يقوم بدور الميسر والمحفز والمرشد في التعلم. وذلك لأن المعلم يشارك في تيسير تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي ليكون فعالاً، وتحفيز الطلاب على القيام بعملهم بشكل جيد، وتصويب أخطاء الطلاب إذا كان هناك سوء فهم في أنشطة التواصل.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

أثبتت هذه الدراسة نجاحها في الإجابة على صياغة مشكلة البحث، وهي كيفية تطبيق المعلمين استراتيجيات مهارة القراءة بالتعلم بالاكتشاف في مدرسة المعلمين محمديّة الثانوية الإسلامية بورووكرتو. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين يقومون بمرحلة التخطيط أولاً قبل القيام بمرحلة التنفيذ، ثم تطبيق المراحل في استراتيجيات التعلم بالاكتشاف، ثم تقييم التعلم.

في مرحلة التخطيط، يرتب المعلمون بعناية استراتيجيات التعلم بالاكتشاف، بما في ذلك، ووحدات التدريس التي تتضمن الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم والمواد التعليمية وأساليب التدريس والوسائط أو مصادر التعلم وخطوات النشاط والتقييم، على الرغم من أن التنفيذ لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل.

في مرحلة التنفيذ، يتم تنفيذها وفقاً للوحدة التعليمية التي تم إعدادها في أنشطة التعلم، أي في الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية. يطبق المعلم في تنفيذ مراحل استراتيجية التعلم بالاكشاف في جميع المراحل التي تتكون من التحفيز، وتحديد المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، والاستنتاج.

في مرحلة التقييم، في هذه الدراسة، قام المعلم في هذه الدراسة بإجراء اختبار كتابي وكذلك قراءة النص بشكل مستقل. في التقييم الكتابي، يتم إعطاء الطلاب في التقييم الكتابي سؤالاً أو وصفاً موجوداً في كتاب الدرس ليقوموا به في المنزل ومناقشته في الاجتماع التالي. أما تقييم قراءة النص بشكل مستقل فيتمثل في أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة الواردة في كتاب الدرس.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الشرح أعلاه، فإن تحسين جودة التعلم أمر مهم جداً يجب أخذه على محمل الجد. والهدف من ذلك هو خلق بيئة تعليمية مبتكرة وجذابة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم التعليمية على النحو الأمثل. ويمكن تحقيق ذلك من خلال جعل عملية التعلم ممتعة، بحيث يتم تحفيز الطلاب على المشاركة بفعالية في أنشطة التعلم. لذلك،

يوصى بما يلي:

١. للمعلم

أن يكون لدى المعلم القدرة على استخدام نماذج التعلم من أجل خلق جو تعليمي مواتٍ وعملية تعليمية مواتية بنماذج تعليمية تناسب ظروف طلابه حتى تتم عملية التعلم بشكل جاد، ويتم تحفيز الطلاب على التعلم بجدية.

٢. للطلاب

أن يكون الطلاب أكثر حماساً في الخضوع لعملية التعلم في المدرسة وأن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة وفاعلية في المناقشات الصفية.

٣. للمدرسة

يثبت هذا البحث أن استخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشاف يمكن أن يحسّن من نتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن استخدامه كبديل لتعلم اللغة العربية في الصفوف الدراسية.

٤. للباحثين الآخرين

من المتوقع تعميق المادة وتعديل المادة المتعلقة بنموذج التعلم بالاكتشاف، ويمكن جعل هذه الأطروحة كمادة مقارنة إذا كنت ترغب في إجراء بحوث متعلقة بنموذج التعلم بالاكتشاف.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزوجل. في هذه الفرصة تقول الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعدها في اختتام هذا البحث. الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين في الدارين. ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو ان وجدت الأخطاء في كتاب البحث لمن يقرأها. ونفعنا هذا البحث لي خاصة ولجميع القراء عامة.



قائمة المراجع

عقف, ح ٢٠٢٠. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. التدريس:مجلة تعليم اللغة العربية, ٨(١), ٩٤.

فاطو, ر ٢٠٢٠. تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاجر التدریس:مجلة. تعليم اللغة العربية, ٨(١), ٢٠٠-١٧٠.

هداية, أ. ف., & زولفاني أنغريني, ف ٢٠٢١. العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة. شوت العربية, ٩(١), ٧٨.

الرحمن, ع. (٢٠٢٤). يركفتلا تاراهم عيمنت في هجلملا فاشتكلاب ملعتلا ةيلعاف ةيدادعلا ةلحزما ذيملات يدل يناكلما يزصبلا داد. عا فازشيا.

رزيقة, ب. (٢٠٢٣). اهتقلاعو ينواعلا ملعتلا ةيجيتارتسلا ةذتاسا بدل ةيفصلا قرادلا ةيلعافب يئادتبلا ميلعتلا. ١٢٦-١٤٢.

رمضان, ا. (٢٠٢٤). مہافملا عيمنت بمع فاشتكلاب ممعتلا ةيجيتا رتس ا مادختسا رثا ة ضرولا لافطأ بدل ةيممعلادادعلا دمحم جارف ناضمر ناميا.

الطيب, ش. (٢٠١٠). إستراتيجية التواصل اللغوي في تعليم وتعلم اللغة العربية (دراسة تداولية).

محمد, ج. ج. (٢٠٢٤). تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين

مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا .

Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*,

- 6(1), 974–980.
- Aisyah, S. (2022). e-ISSN: 2807-8632 Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)*, 1(1), 2464–2476.
- Akmalia, A., & Cahyani, N. D. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA ' AH*. 1, 432–444.
- Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). *SISTEM KAJI DUDUAK SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA ' AH DI MADRASAH BATANG KABUNG Arabi : Journal of Arabic Studies*. 5(2), 191–200.
- Aziz, A., Ibrahim, F. M. A., & Malichayati, U. Z. (2021). Istirātijyyah al-Ta'allum al-Iktisyāfi fi Ta'līm Mahārah al-Qirā'ah al-Iftirādli Laday Thalabah al-Madrasah al-Tsānawiyah al-Hukūmiyyah al-Ūla bi Madīnah Malang. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(1), 16–34.
- Ba'idah, A. (2008). dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. *Ba'idah*, 1(1), 305.
- Cahya, N., Nadilla, A., Roji, F., Ma, U., & Al-aqidah, S. (2023). *Strategi Pembelajaran Qira ' ah di Pondok Pesantren Nahdlatul ' Ulum Kota Metro Abstrak Guna memudahkan siswa dalam proses pembelajarannya penting sekali akan adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar benar benar menguasai bahasa Arab , ba*. 1(2).
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–6.
- Dewi, B. N., Muassomah, M., & Wargadinata, W. (2023). Discovery Learning Model in Reading Skill Learning At Madrasah Aliyah Al-Umm: Analysis of Implementation and Student Response. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 153.
- Diah Rahmawati As'ari. (2010). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1, 113–120.
- Dr. Tjipto Subadi, M. S. (2008). Metode Penelitian Kualitatif. *Buku Penelitian Kualitatif*, 282.

- galuus, sp. (1990). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. *BUDIDAYA AYAM RAS PETELUR (Gallus Sp.)*, 21(58), 99–104.
- Harahap, D. N. (2008). *Buku Metodologi Penelitian Kualitatif*. 282.
- Hidayah, N. L. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 246–253.
- Janah, A. R., Ansori, A. A., Maghfirah, S. N., & Tiara, D. P. (2022). Problematika Maharah Qiro`ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo. *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*, 2, 17–24.
- Jusuf, S. (2012). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 53–62.
- Kusumaningrum, Y. P., & Hardjono, N. (2019). Penerapan model Discovery Learning. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Munawarah, S. (2021). Strategi discovery learning dalam pembelajaran anak usia dini. *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 1(2), 106–116.
- Ninla Elmawati Falabiba, Anggaran, W., Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A., Wiyono, B. ., Ninla Elmawati Falabiba, Zhang, Y. J., Li, Y., & Chen, X. (2014). Metode Discovery Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Virtual. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 5(2), 40–51.
- Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira`Ah Dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131–146.
- Rosada, B., & Amrulloh, M. A. (2018). Metode Pembelajaran Qira`Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta). *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1).
- Siti Nurilngin. (2022). Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira`ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira`ah di Sekolah Menengah Atas. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching*,

Linguistic and Literature, 3(1), 88–106.

Sugianto, Muhammad dan Zaini, B. (2016). efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah qiraah di mts Zainul Hasan Genggong Pajarakan tahun 2021 Muhammad. *Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna*, 1–23.

Zahra, A. (2019). strategi guru dalam meningkatkan kemampuan Maharah Al-Qira' Ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu. *Zahra*, 4(1), 1–23.

Zulfiah Sam. (2023). *Metode pembelajaran Bahasa Arab*. 6, 78–92.

Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira' ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 62–67.

Machlihayati, Z., & Idham, A. (2024). *Implementation of Discovery Learning Strategies in Learning Student ' s Reading Skill at Islamic Senior High School 1 Kediri*. 1(2), 66–79.

Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565.

SHELEMO, A. A. (2023). implementasi model discovery learning dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa arab di mts raudlatul mubtadiin kaliwadas. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

Usaila, Abdul Rohman Sudesi, & Shofil Fikri. (2023). Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 147–163.

الملاحق

الملحق ١ نتائج المقابلات

Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas X MA Mualimin

Muhammadiyah Purwokerto

Nama : Ustadz Abdul Manan, LC.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2025

1. Apa alasan bapak memilih strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: karena lebih mudah menyesuaikan kemampuan siswa, dan bagi saya lebih mudah menyampaikan materi dan memungkinkan siswa lebih aktif dalam proses belajar mereka.

2. Apa tujuan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: mampu membuat siswa lebih mudah memahami, mampu mendengar dan mampu berbicara. Tujuan lainnya yaitu saya ingin siswa tidak hanya menghafal atau mengikuti instruksi tetapi mereka juga dapat menemukan sendiri cara yang tepat dalam membaca.

3. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: pertama saya menyiapkan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan modul ajar. Kedua saya mempersiapkan strategi untuk memfasilitasi diskusi kelompok. Ketiga saya memastikan di kelas mendukung pembelajaran yang aktif untuk berdiskusi.

4. Apakah bapak sudah berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran tersebut?

Jawab: iyaa, saya memfasilitator diskusi antar siswa dan memberikan arahan yang diperlukan Ketika mereka ingin bertanya atau yang lainnya.

5. Bagaimana Langkah-langkah strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: seluruh siswa mendengar atau menyimak teks bacaan, menjelaskan isi, menjelaskan mufrodat, menulis dan menghafal. Setelah itu saya memfasilitasi diskusi kelompoknya dan memberikan umpan balik secara individu maupun kelompok.

6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: evaluasi yang saya lakukan melalui tes tertulis berupa memberikan sebuah penugasan dengan mengerjakan ulangan harian dan tes atau Latihan membaca dengan menunjuk siswa satu persatu sesuai absensi.

7. Apakah terdapat kendala yang dialami oleh siswa dalam menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: iyaa pastinya ada, salah satunya adalah pada Tingkat kemampuan antar siswa. Beberapa siswa lebih cepat memahami dan menemukan, sementara siswa yang lainnya itu membutuhkan waktu yang cukup lama untuk memahaminya. Begitu mbak

8. Apa kelebihan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: salah satunya adalah untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajarnya. Karena siswa itu diberi kesempatan untuk menemukan konsep bacaan yang benar sendiri, begitu mbak.

9. Apa kekurangan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: kekurangannya itu adalah karena strategi ini menekankan siswa untuk belajar mandiri, maka ada risiko bahwa siswa yang kurang percaya diri atau tidak memiliki pengalaman yang cukup.

10. Apa saja metode yang digunakan oleh guru dalam strategi discovery learning?

Jawab: saya menggunakan metode diskusi kelompok dan juga metode tanya jawab.

Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas X MA Mualimin Muhammadiyah Purwokerto

Nama : Afiyah Muniati

Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025

1. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi discovery learning?

Jawab: menurut saya, strategi discovery learning itu sangat membantu saya lebih berpikir kritis dan juga lebih memahami bacaan, meskipun kadang-kadang ada kesulitan.

2. Apakah dengan diterapkannya strategi discovery learning kamu merasa berperan aktif dalam pembelajaran?

Jawab: iyaa mba, saya merasa aktif dalam pembelajaran karena sebelumnya saya hanya mengikuti arahan dari guru.

3. Kendala apa saja yang kamu rasakan dalam pembelajaran maharah qira'ah menggunakan strategi discovery learning?

Jawab: salah satu kendala yang saya rasakan adalah Ketika saya kesulitan untuk menemukan kesalahan dalam bacaan saya sendiri.

4. Apa kelebihan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: menurut saya, kelebihan yang saya peroleh itu saya bisa lebih aktif dalam mempelajari cara membaca yang benar.

5. Apa kekurangan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: salah satu kekurangannya yaitu ketidak sedang berdiskusi kelompok saya merasa bingung atau tidak bisa mengikuti percakapan jika teman-teman lebih cepat memahami materi.

6. Apakah dengan menggunakan strategi discovery learning lebih menarik dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: iyaa mba, menurut saya dengan menggunakan strategi tersebut jadi lebih seru dan menyenangkan.

Nama : Liana Marsha Rahmani

Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025

1. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi discovery learning?

Jawab: menurut saya strategi ini adalah strategi dengan menemukan sendiri. Dengan adanya strategi tersebut membuat saya lebih paham dan ingat materi dengan baik.

2. Apakah dengan diterapkannya strategi discovery learning kamu merasa berperan aktif dalam pembelajaran?

Jawab: iyaa mba, menurut saya pembelajaran jadi lebih aktif dan saya juga merasa leebih berperan dalam pembelajaran.

3. Kendala apa saja yang kamu rasakan dalam pembelajaran maharah qira'ah menggunakan strategi discovery learning?

Jawab: kendalanya yaitu kadang-kadang saya merasa bingung jika tidak ada panduan yang jelas dari guru mengenai bagaimana cara yang benar untuk menemukan jawabannya.

4. Apa kelebihan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: kelebihannya adalah saya bisa mengembangkan keterampilan dan analisis saya karena dituntut untuk membuat Kesimpulan sendiri, seperti itu mba.

5. Apa kekurangan menggunakan strategi discovery learning dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: kekurangannya itu saya merasa kesulitan dalam menemukan kesalahan dalam bacaan saya.

6. Apakah dengan menggunakan strategi discovery learning lebih menarik dalam pembelajaran maharah qira'ah?

Jawab: iyaa mba, saya jadi lebih banyak kesempatan untuk mencari tahu sendiri kesalahan dalam bacaan saya.

الملحق ٢ نتائج الملاحظات

LEMBAR OBSERVASI

No	Indicator	Ya	Tidak	keterangan
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa	✓		Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa satu persatu
2.	Peserta didik menjawab salam dan menjawab kehadiran	✓		Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kehadiran
3.	Guru memberikan stimulasi berupa meminta siswa untuk membaca atau mendengarkan yang berisi tentang persoalan	✓		Guru memberikan stimulasi berupa teks bacaan yang ada di materi dan meminta siswa untuk membacanya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi tersebut.
4.	Siswa melakukan tugas yang diminta oleh guru	✓		Siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru
5.	Guru membimbing siswa untuk memilih permasalahan yang fleksibel	✓		Guru membimbing siswa untuk menentukan pertanyaan yang fleksibel dan memberikan kesempatan untuk menggunakan berbagai macam sumber belajar untuk bertanya terkait

				materi.
6.	Siswa mengidentifikasi berbagai macam permasalahan yang telah diberikan oleh guru	✓		Siswa melakukan kegiatan dengan mencari berbagai macam pertanyaan yang sesuai dengan materi
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi atau data yang dibutuhkan	✓		- Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sebanyak 5-6 orang. - Guru memberikan arahan tugas yaitu memahami dan mengartikan teks bacaan dengan baik dan benar - Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan informasi atau data tersebut
8.	Siswa mengumpulkan informasi atau data yang relevan untuk membuktikan kebenaran	✓		Siswa mengumpulkan informasi atau data dengan berdiskusi sesuai kelompok masing-masing dan menggunakan sumber belajar dari kitab dan kamus Bahasa arab untuk menemukan jawabannya
9.	Guru meminta siswa untuk	✓		Guru meminta setiap

	mengklasifikasikan semua informasi atau data yang didapatkan			kelompok untuk menuliskan hasil jawabannya diselembarkertas dan kemudian hasil kerjanya dikumpulkan kepada guru untuk dinilai
10.	Siswa mengklasifikasikan semua informasi atau data yang telah didapatkan	✓		Siswa menuliskan hasil jawabannya diselembarkertas
11.	Siswa melakukan peer review dengan teman kelompoknya	✓		Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan hasil kerjanya	✓		Siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas
13.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓	Guru tidak menyimpulkan semuanya karena waktunya tidak cukup
14.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓	Guru tidak menyimpulkan semuanya karena waktunya tidak cukup
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam
16.	Siswa menjawab salam	✓		Siswa menjawab salam dari guru

الملحق ٣ نتائج الوثائق

الصور الملاحظات



مرحلة تحديد المشكلة في التعلم الاكتشافي



مرحلة التحفيز في التعلم الاكتشافي



مرحلة معالجة البيانات في التعلم الاكتشافي



مرحلة جمع البيانات في التعلم الاكتشافي



مرحلة التعميم في التعلم الاكتشافي



مرحلة التحقق في التعلم الاكتشافي

الصور المقابلات



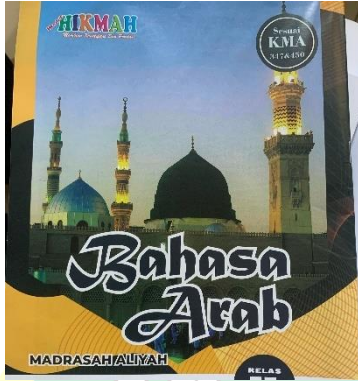
المقابلة مع عافية ومارشا



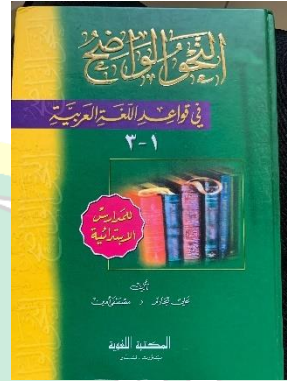
المقابلة مع معلم اللغة العربية



التوثيق كتاب التدريب الطلابي



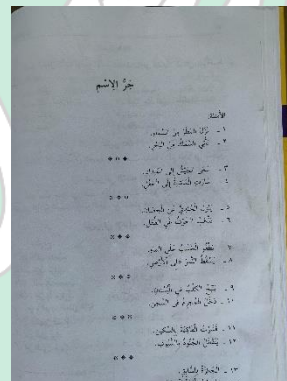
غلاف كتاب تعليم الطلاب



غلاف كتاب تعليم الطلاب



المواد التعليمية للطلاب



المواد التعليمية للطلاب

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الاملاحق ٤ نتائج تقييم الطلاب

No	NAMA	NILAI
1	AFIYAH MUNIATI	90
2	AIDA ALHUNAIDA	85
3	AISHA AZALIA RAHAMA	90
4	ALFINA NURUL HUDA	85
5	ALIYAH RIMANAN ATTAUDY	90
6	AMALIA KHOERUNISA	95
7	ARDELIA NASYA AULIA RACHMA	80
8	CANTIKA KENES ZALIKA	80
9	ESKA PUTRI MAHARDIKA	80
10	FATIMAH AZ ZAHRA	90
11	KAYYIS MAR'AH SHOLIHAH	80
12	LIANA MARSHA RAHMANI	90
13	MARYAM IMMAROTUN HOLIHAI	85
14	NAILATUL QISMAH ARIFUDIN	90
15	NAJLA AL MULTAZIMATUL ZIKRA	90
16	NASWA ADINDA RAHMANIA	95
17	NOVEMIAN ARDIANTI	80
18	SABILA AZ ZAHRA	80
19	SALSA MAULIDINA	90
20	SINTA AINURRACHMA	80
21	SYIFA ARIANI	95
22	ZAKIYAH NURUL FADHILAH	80
23	ZULFAH QURROTU A'YUN	85

الملحق ٥ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Nama | : Fajri Lianti Nurkholiyah |
| 2. NIM | : 214110403084 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : 7 (tujuh) |
| 5. Penasehat Akademik | : Drs. Yuslam, M.Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : 3.68 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi:

استراتيجية التعليم المهارة القراءة بالاكشاف في مدرسة المعلمين المحمدية الثانوية
بورووكيرتو

Strategi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MA
Mualimin Muhammadiyah Purwokerto

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf,
S.S., M.Pd
2. Dr. Ali Muhdi, M.S.I.

Purwokerto, 26 September 2024

Mengetahui:
Penasehat Akademik

Drs. Yuslam, M.Pd.
NIP. 196801091994031001

Yang mengajukan,

Fajri Lianti Nurkholiyah
NIM. 214110403084

الملحق ٦ خطب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B.e.4594/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشافي في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورووكيرتو

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Fajri Lianti Nurkhofiyah
NIM : 214110403084
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 15 November 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 15 November 2024
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملحق ٧ شهادة الامتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN**No.619/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : FAJRI LIANTI NURKHOFIYAH
NIM : 214110403084
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 15 Januari 2025
Nilai : 79 (B+)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 23 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٨ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.345/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2025
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

05 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala MA Muhammadiyah Purwokerto
 Kec. Purwokerto Timur
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Fajri Lianti Nurkhofiyah |
| 2. NIM | : 214110403084 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : purwokerto timur |
| 6. Judul | : Strategi Maharah Qiraah dengan Pembelajaran Discovery Learning di MA Muhammadiyah Purwokerto |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Guru dan Siswa kelas 10 MA Muhammadiyah Purwokerto |
| 2. Tempat / Lokasi | : MA Muhammadiyah Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 06-02-2025 s/d 06-04-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

الملحق ٩ رسالة بيان اجراء البحث الفردي



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUMAS
MADRASAH ALIYAH (MA) MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
Jalan. Overste Isdiman III/20 Purwokerto 53114 ☎ (0281) 636520
E_mail : ma_muhammadiyahpurwokerto@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
PENDAHULUAN

Nomor : E.1/035/11.02/MAM.704/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dani Leksana, S.Pd
NIP :
Jabatan : Kepala MA Muhammadiyah Purwokerto
Alamat : Jl. Overste Isdiman III/20, Purwokerto

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Fajri Lianti Nurkhofiyah
NIM : 214110403084
Semester : 8 (delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Purwokerto Timur
Judul : Strategi Maharah Qiraah dengan Pembelajaran Discovery Learning di MA Muhammadiyah Purwokerto

Bahwa yang tersebut telah melaksanakan penelitian di MA Muhammadiyah Purwokerto Kecamatan Purwokerto Timur pada tanggal 10 Februari s.d 24 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 8 Maret 2025
Kepala Madrasah,

Dani Leksana, S.Pd

الملحق ١٠ استثمار وتوجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fajri Lianti Nurkholiyah
No. Induk : 214110403084
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.
Nama Judul : استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشاف في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بـوروكيرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	21/10 /2024	Bimbingan awal	+	Shaf
2.	23/10 /2024	Bimbingan isi proposal	+	Shaf
3.	25/10 /2024	Bimbingan perbaikan keurmat	+	Shaf
4.	28/10 /2024	Att Sempu	+	Shaf
5.	6/10 /2025	Bimbingan Bab I - II	+	Shaf
6.	26/2/2025	bimbingan Bab IV	+	Shaf
7.	27/2/2025	bimbingan bab II	+	Shaf



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

8.	26/2/2025	Bimbingan Bab IV	+	Shaf
9.	3/3/2025	Bimbingan Bab IV	+	Shaf
10.	6/3/2025	Bimbingan Bab I - V	+	Shaf
11.	7/3/2025	Bimbingan keseluruhan rsi skripsi	+	Shaf
12.	11/3/2025	Att munagasyah	+	Shaf

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal: 11 Maret 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.
NIP. 198408092015031003

الملحق ١١ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Fajri Lianti Nurkholiyah
 NIM : 214110403084
 Semester : 8
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2021
 Judul Skripsi : استراتيجية مهارة القراءة بالتعلم الاكتشاف في مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الاسلامية بوروكرتو

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 11 Maret 2025

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.
 NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <u>diisi tanggal</u>
No. Revisi <u>0</u>

الملحق ١٢ شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملحق ١٣ دراسة العمل الحقيقي



الملحق ١٤ شهادة BTA-PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/1043/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

FAJRI LIANTI NURKHOFIYAH
(NIM: 214110403084)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 83
Tartil	: 70
Imla'	: 70
Praktek	: 70
Tahfidz	: 70





ValidationCode

silma.uinsaizu.ac.id | Waktu Pencetakan 20-05-2023 11:06:36 | Halaman 1/1

الملحق ١٥ شهادة تطوير اللغة الانجليزية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 NoB-3863/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 1/2022

This is to certify that
 Name : **FAJRI LIANTI NURKHOFIYAH**
 Place and Date of Birth : **BANJARNEGARA, 12 April 2003**
 Has taken **EPTUS**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **11 Desember 2021**
 with obtained result as follows :

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شارك/ت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

Listening Comprehension: 49 فهم السموع
Structure and Written Expression: 49 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 45 فهم المقروء

Obtained Score : 477 المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكتو.

Purwokerto, 10 Januari 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA
 Beribadat al-Qur'ān 'alā al-Lughah al-'Arabiyyah



الملحق ١٦ شهادة تطوير اللغة العربية


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 NoB-1753/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2022

This is to certify that
 Name : **FAJRI LIANTI NURKHOFIYAH**
 Place and Date of Birth : **BANJARNEGARA, 12 April 2003**
 Has taken : **IQLA**
 with Computer Based Test, : **09 Agustus 2021**
 organized by Language Development Unit on :
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 46 : فهم السموع
 Structure and Written Expression: 45 : فهم العبارات والتراكيب
 Reading Comprehension: 54 : فهم المقروء

Obtained Score : **483** : المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. : تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو.



 Purwokerto, 14 Februari 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IQLA
 Intake Test of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri



الملحق ١٧ شهادة وقف المكتبة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-927/Un.19/K.Pus/PP.08.1/3/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : FAJRI LIANTI NURKHOFIYAH
NIM : 214110403084
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 10 Maret 2025



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

الملحق ١٨ التحقق من اثبات الانتحال

skripsi ovi 1-5.docx

ORIGINALITY REPORT

6%	6%	4%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
2	journal2.uad.ac.id Internet Source	1 %
3	Nurul Cahyani, Nurhenti Dorlina Simatupang, Muhammad Reza, Sri Widayati. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Bernyanyi Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal Pelita PAUD, 2024 Publication	<1 %
4	archive.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
5	www.lp3mzh.id Internet Source	<1 %
6	e-jurnal.staimuttaqien.ac.id Internet Source	<1 %
7	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
8	repository.uin-malang.ac.id	

Internet Source <1 %

9	www.jipkl.com Internet Source	<1 %
10	jurnal.umsb.ac.id Internet Source	<1 %
11	al-afkar.com Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

الاسم : فجر لينتي نور خفية

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤

مكان وتاريخ الميلاد : بانجارنيجارا، ١٢ أبريل ٢٠٠٣

رقم الجوال : ٠٨٥٧٢٩٨٠١٧٧٢

البريد الإلكتروني : fajrilianti43@gmail.com

العنوان : ميردن، بوروانيجارا، بانجارنيجارا

اسم الأب : توسلم عزيز سوبريانتو

اسم الأم : كسرية

ب. سيرة التربوي

١. مدرسة روضة الأطفال بيروانيدا ميردن.

٢. مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ٢ ميردن.

٣. مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميردن.

٤. مدرسة المعلمين محمدية الثانوية الإسلامية بورووكرتو.

٥. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

بورووكرتو، ١١ مارس ٢٠٢٥



فجر لينتي نور خفية

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٤