

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل
في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو



البحث العلمي

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار على درجة
سرجانا في التربية

اعداد:

محمد ابن حسن الغفاري

رقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية
بورو وكرتو

٢٠٢٥

التقرير بأصالح

أنا الموقع أدانة :

الإسم : محمد ابن حسن الغفاري

الرقم الجامع : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل سرجانا تحت الموضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو. حضرته وكتبته بنفسه و لست نقله من أطروحة الشخص الآخر. وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي با البيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣ مارس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



محمد ابن حسن الغفاري

رقم الجامع : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 63624 Faksimili (0281) 636053
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة
الإسلامية كرانج سوجي بورووكرتو

كتبه محمد ابن حسن الغفاري رقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦ طالب لقسم تعليم
اللغة العربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد أقتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
سرجانا في التربية، قرره اللجنة بنجاحة.

بورووكرتو، ٩ أبريل ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور نورخالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس اللجنة

عبد الحق الحارمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور أندس الحاج يسلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسية

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠١١٠٠١

تقرير المشريف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقديم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة

الإسم : محمد ابن حسن الغفاري

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في

مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بوروكرتو.

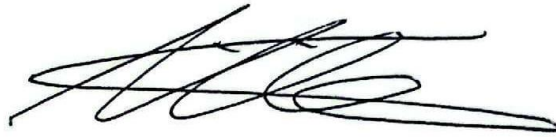
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاسئفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة في التربية.

تقريرا بوروكرتو، ٣ مارس ٢٠٢٥

المشرف



عبد الحق الجارمي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل
في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو
محمد ابن حسن الغفاري

٢١٤١١.٤.٣.٨٦

مستخلص البحث

يعد تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل تحديا للمعلمين ، مع الأخذ في الاعتبار تنوع الخصائص واحتياجات التعليم للطلاب. تستوعب الفصل الشامل الطلاب من مستويات مختلفة من القدرات ، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، الذين يحتاجون إلى استراتيجيات تعليم أكثر مرونة وابتكارا وتكيفاً. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة في الفصل الشامل واستكشاف التحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ هذه الاستراتيجيات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجيات تعليم الفعالة في تحسين فهم اللغة العربية ومهاراتها في بيئة شاملة. باستخدام الأساليب الوصفية النوعية، تدرس هذه الدراسة مختلف الأساليب التي يطبقها المعلمون، مثل الأساليب متعددة الحواس، و تعليم القائم على التمايز، واستراتيجيات تعليم التعاوني. تظهر نتائج الدراسة أن الجمع بين النهج التفاعلي واستخدام تكنولوجيا التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفاهيم العربية بشكل أفضل. والتعاون بين المدارس والمعلمين وأولياء الأمور في خلق بيئة تعليمية داعمة. من خلال الاستراتيجيات الصحيحة ، يمكن أن يعمل تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل بشكل أكثر فعالية ويوفر فرصا تعليمية متساوية لجميع الطلاب.

الكلمة الأساسية : استراتيجيات, تعليم اللغة العربية, الفصل الشامل.

مستخلص البحث الإنجليزية

Arabic Language Learning Strategies in Inclusion Classes at

MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto

Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari

٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦

Research Abstract

Teaching arabic in a Inclusion class is a challenge for teachers, considering the diversity of characteristics and learning needs of students. The inclusion class accommodates students of different levels of abilities, including students with special needs, who need more flexible, innovative and adaptive learning strategies. This study aims to identify effective arabic language teaching strategies in the inclusion class. Explore the challenges teachers face in implementing these strategies. This study aims to identify effective learning strategies improving arabic language understanding and skills in an inclusive environment. Using qualitative descriptive methods, this study examines various methods applied by teachers, such as multisensory methods, differentiation-based teaching, and cooperative teaching strategies. The results of the study show that combining an interactive approach with the use of educational technology can help students better understand arabic concepts. However, there are challenges such as limited resources, and lack of teacher training in teaching Inclusive, lack of support for the school environment. Therefore, it is necessary to develop a more adaptive curriculum, increase the teacher's efficiency in implementing inclusion strategies, and collaborate between schools, teachers and parents in creating a supportive learning environment. With the right strategies, teaching arabic in a inclusion class can work more effectively and provide equal learning opportunities for all students.

Keyword : Strategies, Arabic Language Learning, Inclusion Class.

الإستهلال

ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن^١

"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik". (QS. An Nahl ١٢٥)



^١ QS. An Nahl Ayat ١٢٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة الا با الله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق، و الخاتم لما سبق، ناصر الحق با الحق
والهادي الى صراطك المستقيم وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم.

بسم الله الحمد لله وصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله لا
حول ولا قوة الا با الله ربشرح لي صدري ويسرلي أمري وخل العقدة من لساني
يفقهو قولي أما بعد.

أهدي هذا البحث إلى والدين الحبيين : أبي السيد معقول، و أمي السيدة ريانتي، و
إلى أخي الكبير محمد يزيد فكري المبارك و أخي الصغير محمد صديق الأنصاري و
أختي الصغير إيما لطفيانا ثرايا الذين أعطاني دائما الدعم والتحفيز للكتاب ليبقى
متحمسا لإكمال هذا البحث. سكرًا جزيلًا

التمهيد

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بلسان عربي مبين والصلاة والسلام الدائم
المتلازمان على أفصح خلق أرسله به هدى ورحمته للعالمين سيدنا محمد وعلى آله
الطاهرين وأصحابه المكرومين ومن سلك طريقة إلى يوم الدين.

وبعد، قد تم بعون الله تبارك وتعالى وفضله ورحمته تأليف هذا البحث العلمي.
وهو شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية التابعة لجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. ويود الباحثة في هذه الفرصة الطيبة
أن يعبر عن شكره ويتقدم بتقديره لكل من قد ساعده بكل المساعدة وسانده بكل
المساندة في إكمال هذا البحث، وتخص الباحثة خصوصا إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير نائب العميد الأول في كلية التربية
وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور نور فؤدي، الماجستير. نائب العميد الثاني في كلية التربية وعلوم
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

٤. الأستاذ الحاج الدكتور صبور. الماجستير. نائب العميد الثالث في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. عبد الحق الحارمي، الماجستير. المشرف الذي أفادت علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي حتى الانتهاء منه. فلها من خير الجزاء.

٨. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم.

٩. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٠. أصدقاء الباحثة الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١. العائلة الكبيرة لمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورووكرتو . خاصة بالنسبة السيد أدي نوغراهو كمدير المدرسة الأستاذ

معمول كمدرس اللغة العربية الذي سمح وساعد الباحث في المدرسة
المتوسطة نورالهدى كارانج بوجونج تشيلاتشاب.

شكرا على كل التحفيز والرشاد والمساعدة وجميع الدعاء من جميع الأطراف للكاتب.
أدعو الله تعالى أن يسجل كأجر وتصبح عمل الجرية. نأمل أن تكون هذه الأطروحة
مفيدة وأن تقدم مساهمة إيجابية في تطوير العلوم، وخاصة تطوير تعليم اللغة
العربية.

بورو وكرتو، ٥ مارس ٢٠٢٥

الباحث


محمد ابن حسن الغفاري

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٨٦

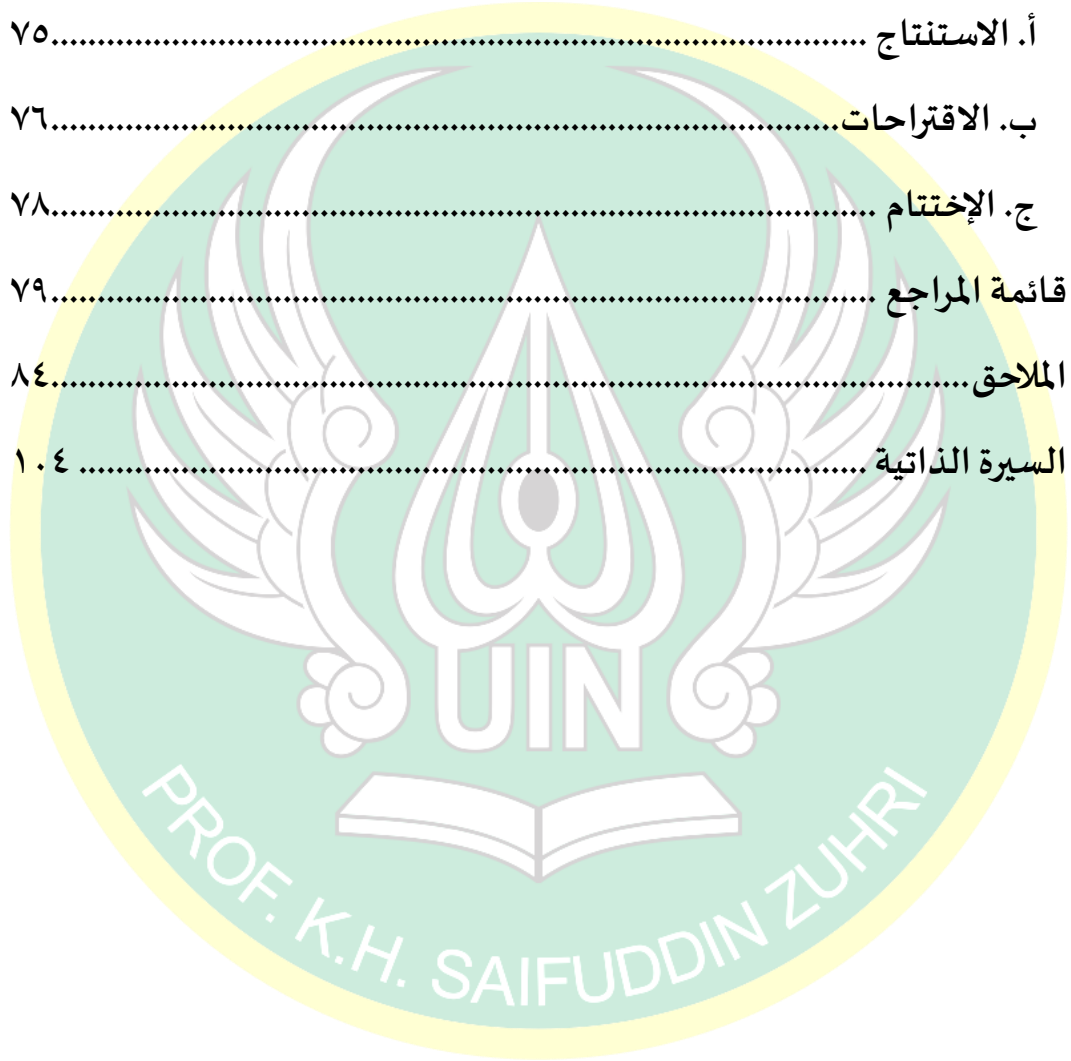


المحتويات

ب.....	التقرير بأصالح
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشريف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ز.....	الإستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. تعريف المصطلحات
٩.....	ج. أسئلة البحث
١٠.....	د. هدف البحث وفوائده
١١.....	ه. الدراسات السابقة
١٦.....	و. هيكل البحث
١٨.....	الفصل الثاني الإنطار النظري

أ. استراتيجيات تعليم	١٨.....
١. تعريف استراتيجيات تعليم	١٨.....
ب. تعليم اللغة العربية	٢٣.....
١. تعريف تعليم اللغة العربية	٢٣.....
٢. أهداف تعليم اللغة العربية	٢٤.....
ج. تعليم الشامل	٢٨.....
١. تعريف تعليم الشامل	٢٨.....
٢. الفصل الشامل	٣٠.....
٣. الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٢.....
الفصل الثالث منهجية البحث	٣٥.....
أ. منهجية البحث ومدخله	٣٥.....
ب. مكان البحث وزمانه	٣٦.....
ج. موضوع ومشاركه البحث	٣٧.....
د. أسلوب جمع البيانات	٣٨.....
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٤٢.....
و. العرض البيانات	٤٤.....
ز. التحقق	٤٥.....
الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث	٤٦.....
أ. عرض البيانات	٤٦.....
١. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل	٤٨.....

٢. التحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل	٥٦
ب. تحليل البيانات وبحثها	٥٩
الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والأقترحات	٧٥
أ. الاستنتاج	٧٥
ب. الاقتراحات	٧٦
ج. الإختتام	٧٨
قائمة المراجع	٧٩
الملاحق	٨٤
السيرة الذاتية	١٠٤



قائمة الجدوال

الجدوال عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ١ ٤٧



قائمة الصور

- الملاحق ١ : نتائج المقابلة ٨٤
- الملاحق ٢ : الملاحظات ٨٧
- الملاحق ٣ : نتائج الوثائق ٨٨
- الملاحق ٤ : خطة تنفيذ التعلم ٨٩
- الملاحق ٥ : استئامرة تقديم الموضوع البحث العلم ٩١
- الملاحق ٦ : خطب توصية ندوة إفتراح ٩٢
- الملاحق ٧ : شهادة الإمتحان الشامل كومفري ٩٣
- الملاحق ٨ : رسالة طلبت صريح البحث الفردي ٩٤
- الملاحق ٩ : رسالة بيان إجراء البحث الفردي ٩٥
- الملاحق ١٠ : استئامرة وتوجيه البحث العلمي ٩٦
- الملاحق ١١ : خطاب توصية المناقشة ٩٧
- الملاحق ١٢ : شهادة تطبيق التجارب الميداني ٩٨
- الملاحق ١٣ : دراسة العمل الحقيقي ٩٩
- الملاحق ١٤ : شهادة BTA – PPI ١٠٠
- الملاحق ١٥ : شهادة تطوير اللغة الإنجليزية واللغة العربية ١٠١
- الملاحق ١٦ : شهادة وقف المكتبة ١٠٢
- الملاحق ١٧ : التحقق من اثبات الانتحال ١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يسمى التعليم الذي يشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم مع أقرانهم في المدارس العادية المدارس الشاملة. تكمن أهمية هذا البحث في وجود العديد من المدارس التي تلتزم بنظام شامل ولكن لا يزال هناك العديد من الأشياء التي لم يتم فهمها مثل عملية التعلم المناسبة والفعالة والمرافق الداعمة وصناديق الدعم وغيرها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتعليمهم. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من توفير موارد جديدة لجميع الأطراف المشاركة في تعليم اللغة العربية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.^٢

أصبح تعليم اللغة العربية موضوعاً متزايد الأهمية في سياق العولمة اليوم. اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب، بل هي أيضاً لغة تواصل وهوية ثقافية قوية لملايين الناس حول العالم، وخاصة في العالم العربي. باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن واللغة الرسمية لدول الشرق الأوسط ، تلعب اللغة

^٢ Aah Istiqomah, " تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية الإسلامية سالم " (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٢) "بريس

العربية دورا مهما في الثقافة والتاريخ والأدب. ومع ذلك، غالبا ما يواجه تعليم اللغة العربية تحديات في استيعاب التنوع الثقافي واللغوي القائم. يقدم السياق متعدد الثقافات الذي يتم فيه تدريس اللغة العربية وتعلمها تحديات فريدة. يضم العالم العربي الشاسع تنوعا معقدا من الثقافات واللهجات والتقاليد والسياقات التاريخية. باعتبارها اللغة الرسمية في العديد من بلدان الشرق الأوسط واللغة الرئيسية في القرآن، تلعب اللغة العربية دورا مركزيا في الهوية الثقافية والدينية للعالم العربي.^٣

تعليم اللغة العربية له دور مهم جدا في عالم التعليم، وخاصة في المؤسسات التعليمية التي تؤكد على إتقان اللغات الأجنبية، سواء للأغراض الأكاديمية أو الدينية. في السياق الإندونيسي، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي يتم تدريسها في المدارس، وخاصة في المدارس الدينية والمدارس الإسلامية. بصرف النظر عن كونه أداة اتصال، فإن إتقان اللغة العربية يعمل أيضا على فهم النصوص الكلاسيكية الدينية مثل القرآن والحديث، والتي تعد المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية.

^٣ Muhammad Tareh Aziz, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Syifaul Adhimah, "Jembatan Kurikulum: Inklusi Dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Multikultural," *Journal of Practice Learning and Educational Development* ٤, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٥٨-٦٦.

جنباً إلى جنب مع تطوير التعليم الشامل في إندونيسيا، ظهرت تحديات جديدة في تنفيذ تعليم اللغة العربية. التعليم الجامع نفسه هو نظام تعليمي يستوعب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة في نفس الفصل مثل الطلاب العاديين. يتطلب التعليم الشامل أن يتمتع كل طالب ، بغض النظر عن الاختلافات الجسدية أو الفكرية أو الاجتماعية أو العاطفية ، بفرصة متساوية للحصول على تعليم جيد. وبالتالي ، يحق للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً تعلم اللغة العربية وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم.^٤

ومع ذلك ، من الناحية العملية ، يواجه تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل تحديات مختلفة. يتمثل أحد التحديات الرئيسية في كيفية تعديل الأساليب والوسائط والمواد التعليمية بحيث تكون في متناول جميع الطلاب ، سواء العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة. وهذا يتطلب استراتيجيات تدريس أكثر تنوعاً وابتكاراً حتى يتمكن كل طالب ، دون استثناء ، من فهم اللغة العربية وإتقانها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على دمج نهج يركز على الطالب مع مجموعة متنوعة من نماذج التعلم التكيفي ، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا أو وسائط التعلم التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عامل محدودية المرافق

^٤ Muhammad Fuad Ghufon, "Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra Di 'Sekolah Inklusi' Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤" (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤).

والبنية التحتية ، وكذلك مؤهلات المعلمين في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، هو أيضا جانب مهم يجب مراعاته. إن استعداد المعلمين في إدارة الفصول الدامجة بديناميكيات مختلفة ، بما في ذلك القدرة على تطوير أدوات التعليم الشامل ، سيحدد إلى حد كبير نجاح تعليم اللغة العربية في الفصل.^٥

وتتمثل جهود الحكومة لتحقيق المساواة في التعليم في إنشاء مدارس شاملة. المدرسة الشاملة هي تعليم يجمع بين الطلاب العاديين و الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يعتبر هذا جهدا فعالا حتى يتمكن الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين من التعاون والتفاعل على نطاق واسع دون التمييز ضد الأفراد. إن نجاح التعليم الشامل لا يدعمه اهتمام الحكومة فقط من خلال صناديق التعليم والمرافق التعليمية الأخرى التي يحتاجها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل عاجل ولكنه يتعلق أيضا بالسياسات المدرسية. كما أن تنفيذ استراتيجيات تعليم له تأثير كبير على نجاح التعليم. يمكن أن يكون تطبيق استراتيجيات غير المناسبة قاتلا ويمكن أن يؤدي إلى

^٥ Mohamad Yahya Ashari and Rifatul Mahfudhoh, "The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Wathoniyah Jombang| Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wathoniyah Jombang: "استراتيجية تعليم اللغة العربية عند ط Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٨٣-١٠٠.

التعليم غير الفعال والفشل في تحقيق الأهداف التعليمية. بحيث يتطلب ذلك من المدرسة ، بما في ذلك المعلمين ، إجراء تعديلات أو تعديلات مع استراتيجية خاصة مطبقة في التعليم.^٦

في تطوير علم نفس الطلاب ، من الضروري للغاية أن تكون أخلاقيا. ينظر إليها من منظور نظرية كولبيرجيني حيث الأخلاق مطلوبة في دعم تعليم علم نفس الطفل الاستثنائي في تعلم اللغة العربية. خاصة في تنفيذ فئة التضمين هذه ، هناك حاجة ماسة إليها مع تطبيق الأخلاق. في الأساس ، القيم الأخلاقية هي محاولة للحصول على الوعي والتصرف وفقا للأخلاق التي تأتي من داخل الذات. الأخلاق في البشر مختلفة. الغرض من استراتيجية الفصل الشامل على تطوير علم نفس الطفل الاستثنائي في تعليم اللغة العربية من منظور نظرية كولبرغ هو أن جميع البشر لديهم الحق في نفس التعليم. كل شخص يستحق أن يعامل كشخص عادي عادي. لكن الطلاب غير العاديين غالبا ما يعتبرون أطفالا يحتاجون إلى الشفقة هذا يمكن أن يسبب للطلاب اضطرابا نفسيا بشكل غير عادي لأنهم يشعرون بالإقصاء.^٧

^٦ Abdal Chaqil Harimi and Devi Ambarwati Ambarwati, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ١٢-١٩.

^٧ Elsa Nizar Azita, "Perkembangan Psikologi Anak Luar Biasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Teori Kohlberg," *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٠٨-٢٠.

تسبب غالبا الاختلافات في خصائص الطلاب مشاكل في عملية تقييم تعليم اللغة العربية. يمكن إظهار هذه الاختلافات في شكل اختلافات نفسية واختلافات جسدية. مثل المدارس الشاملة التي تطبق نظاما تعليميا شاملا حيث يوجد في تلك المدرسة طلاب بالاحتياجات الخاصة والطلاب الآخرون. مع أن التقييم عنصر مهم لمعرفة نجاح التعلم.^٨ لذلك ، من المهم إجراء هذا البحث من أجل استكشاف ممارسة تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل بشكل أعمق. سيدرس هذا البحث كيفية استخدام الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعليم من قبل المعلمين ، وكذلك كيفية إجراء التعديلات لتلبية احتياجات جميع الطلاب. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاما حقيقيا في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً وفعالية في مختلف مستويات التعليم.^٩

هذا البحث مهم لاستكشاف كيفية تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو، والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب، والاستراتيجيات أو

^٨ Abdal Chaqil Harimi and Yuslam Yuslam, "Musykilat Taqyim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Al-Madaris Al-Syamilah (Inklusif)," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* ١٤, no. ١ (٢٠٢٣): ١١٥٣-٥٧.

^٩ Khoiriyya Nurlaili-Nim, "Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran ٢٠١٠-٢٠١١" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١١).

الأساليب المستخدمة للتغلب على هذه العقبات. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير نموذج أكثر شمولاً وفعالية وإنصافاً لتعليم اللغة العربية.

ب. تعريف المصطلحات

عند فهم معنى عنوان الأطروحة ، سيقدم المؤلف شرحاً للمصطلحات الرئيسية حتى يكون القارئ أسهل وتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات المستخدمة في البحث. فيما يلي بعض المصطلحات الرئيسية المستخدمة.

١. الإستراتيجيات تعليم

يمكن تفسير استراتيجيات تعليم على أنها أنماط من أنشطة تعليم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلمين في السياق ، وفقاً لخصائص الطلاب، وظروف المدرسة ، والبيئة المحيطة ، وأهداف التعليم المحددة التي تمت صياغتها. استراتيجيات تعليم هي الطرق المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، والتي تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليم للطلاب. لا تقتصر استراتيجيات تعليم على إجراءات النشاط فحسب ، بل تشمل أيضاً المواد أو الحزم التعليمية. تتكون استراتيجيات تعليم من جميع مكونات المادة والإجراءات التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلاب

على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٠}

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ودين الإسلام ينمو. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع العالم ، لذلك بالطبع هي اللغة ذات الأهمية الأكبر لمليارات المسلمين حول العالم ، العرب وغير العرب. اللغة العربية ليست لغة شفوية فحسب ، بل هي أيضاً لغة مكتوبة. لقد بنت لغة الكتابة هذه تقليداً علمياً بين المسلمين. تاريخياً ، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الهائلة للعلماء في مختلف المجالات.^{١١}

٣. الفصل الشامل

فصل الشامل هو مفهوم تعليمي يتعلم فيه الطلاب من مختلف الخلفيات والقدرات والاحتياجات ، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة ، معاً في فصل واحد. في فصل الشامل ، يتم منح الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للمشاركة في التعليم مع الطلاب الآخرين مع

^{١٠} Sri Anitah, "Strategi Pembelajaran," Jakarta: Universitas Terbuka ١ (٢٠٠٧).

^{١١} Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٣٩-٥٦.

الدعم اللازم للوصول إلى إمكاناتهم على النحو الأمثل. الهدف الرئيسي من فصل الشامل هو خلق بيئة تعليمية تدعم جميع الطلاب في تحقيق تطورهم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي.^{١٢}

٤. مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو
- مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية هي واحدة من المدارس الشامل في بانيوماس. هناك فصل خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو ما نسميه عادة فصل الشامل ، أي في الفصول اسابع ج و الثامن أ. حيث يختلف تطبيق طريقة التعلم عند مقارنتها بالفصول الأخرى بشكل عام.
- ج. أسئلة البحث
١. ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو؟
 ٢. ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو ؟

^{١٢} Anita Afrianingsih, Dicky Setiardi, and Mufid Mufid, "Pengembangan Sikap Perilaku Anak Melalui Proses Pembelajaran Di Kelas Inklusi Dan Reguler," *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)* ١, no. ٢ (٢٠١٨): ٩١-٩٦.

د. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

أما هدف البحث هو البحث لتحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الفوائد النظرية ، فإن فائدة هذا البحث هي زيادة الكنوز العلمية في مجال التعليم ، وخاصة نماذج تعليم.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمعلم

تطوير القدرة على تصميم استراتيجيات تعليم أكثر شمولاً.

تعزيز تعاطف المعلمين وصبرهم وحساسيتهم تجاه

احتياجات الطلاب العاطفية والاجتماعية. خلق بيئة تعليمية

شاملة وغير تمييزية.

٢. للطلاب

زيادة مشاركة الطلاب في كل مادة. تحسين التفاعل بين الطلاب و تزويد الطلاب بفهم التنوع

٣. للباحثين

لتوفير معرفة إضافية للباحثين حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

هـ. الدراسات السابقة

بعض نتائج البحث التي سيدرجها الباحث في هذا الاقتراح هي عدة نظريات أو نتائج بحثية لباحثين آخرين ذوي صلة لا تزال مرتبطة بالمشكلة التي سيتم البحث عنها لاحقا. فيما يلي بعض نتائج الأبحاث التي تعد مرجعا للباحثين.

١. البحث العلمي أجرته نوفيتا رافيقا السعادة بعنوان جهود المعلمين في تعزيز

الدافع لتعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الابتدائية

الاسلامية نهضة العلماء جيبيريم. نتائج البحث حول جهود المعلمين في تعزيز

الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء

جيبيريم ، تم التوصل إلى أن هناك أطفالا من ذوي الاحتياجات الخاصة في كل

فصل ، بما في ذلك المعاقين ، وفراط النشاط ، ومتلازمة داون ، وضعف النطق ، وضعف البصر ، والصمم ، وضعف النطق ، وبطء التصويب. الجهود المبذولة في تعلم اللغة العربية في الفصل الشامل هي نهج فردي للتواصل والتفاعل المباشر ، وتقديم الثناء أو الهدايا ، واستخدام وسائط الصورة والصوت ، وتنفيذ برامج التعليم الفردية ، وعقد اجتماعات أولياء الأمور^{١٣}. إن تشابه البحث من نوفيتا روفيكوتوس سعادة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة طرق تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل. يكمن الاختلاف في هذا البحث في مكان وزمان تنفيذه ويختلف أيضا في نوع البحث ، حيث يستخدم البحث من نوفيتا رافيقا السعادة طريقة البحث الإجرائي الصفي، بينما يستخدم البحث الذي سيتم تنفيذه نوع البحث الميداني باستخدام منهج نوعي.

٢. البحث العلمي الذي أجراه نورليلي عنوان فعالية أساليب تعليم اللغة العربية القائمة على الإدماج للطلاب المعاقين بصريا في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماغووهرجوللعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم الحالي كان فعالا مع وجود عوامل داعمة ، وهي استخدام ثنائي اللغة في تعليم. جهاز التسجيل هو أحد وسائل

^{١٣} NU Ciberem Di MI Ma'arif, "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Kelas Inklusi," n.d.

تعليم المستخدمة والاستعداد الجيد للطلاب لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الحقائق وتشمل العقبات الافتقار إلى المرافق والهيكل الأساسية^{١٤}. إن تشابه بحث نورليلي مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة أساليب تعلم اللغة العربية القائمة على الدمج. يكمن الاختلاف في هذا البحث في مكان وزمان تنفيذه ويختلف أيضا في نوع البحث، يستخدم بحث نورليلي أساليب البحث الكمي ويركز فقط على الطلاب المعاقين بصريا، أما بالنسبة للبحث الذي سيتم إجراؤه باستخدام نوع من البحث الميداني باستخدام نهج نوعي ولأنواع مختلفة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. البحث العلمي الذي أجرته سيسكا فورنسا بعنوان تعليم اللغة العربية للطلاب المعاقين بصريا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني سليمان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أظهرت نتائج الدراسة أن تعلم اللغة العربية للطلاب المعاقين بصريا في شبه التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني سليمان بشكل عام. من الجيد جدا أن يكون التعلم الذي يحدث بسبب العوامل الداعمة، وهي العوامل الداخلية للطلاب ضعاف البصر أنفسهم. مثل الاهتمام والدافع العالي في تعلم اللغة العربية.

^{١٤} Khoiriyya Nurlaili -Nim, "Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran ٢٠١٠-٢٠١١" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١١).

العوامل الخارجية مثل التفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب ، وتقديم المواد المناسبة من المعلمين وبيئة مدرسة مريحة وشاملة.^{١٥} إن التشابه بين بحث سيسكا فورنسا والبحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة أساليب تعليم اللغة العربية القائمة على الإدماج بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في الفصل الشامل. الفرق بين هذا البحث يكمن في مكان وزمان تنفيذه، البحث من سيسكا فورنسا يركز فقط على الطلاب ضعاف البصر، في حين أن البحث الذي سأبحث عنه هو لأنواع مختلفة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. مجلة كتبها عبد الحق الحارمي بعنوان إدارة تعليم الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الشامل في مدرسة بوترا هارفان الابتدائية المتكاملة بورو وكرتو. أظهرت نتائج الدراسة أن المواد التي يتم تدريسها بين الطلاب المنتظمين وطلاب البنك الأهلي الكويتي هي نفسها ، كل ما في الأمر أن تقنيات التسليم مختلفة مثل تبسيط المواد وتبسيط المؤشرات أثناء الامتحانات وما إلى ذلك. ويختلف الهدف المستخدم أيضا عن الطلاب العاديين، حيث يميل هدف طلاب البنك الأهلي الكويتي إلى أن

^{١٥} Siska Forensa, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi Madrasah Aliyah Negeri ٢ Sleman Tahun Akademik ٢٠١٨/٢٠١٩" (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٩).

يكون أكثر حول مهاراتهم الاجتماعية من قدراتهم الأكاديمية. أما بالنسبة للمعلمين المثاليين، فإنهم يلعبون دورا كبيرا جدا في تحديد نجاح تعليم الشخصية في المدارس، وخاصة لطلاب البنك الأهلي الكويتي.^{١٦} تشابه البحث من عبدل حقيل حيريمي مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو استراتيجيات التعليم المطبقة في الفصل الشامل. يكمن الاختلاف في هذا البحث في تركيز البحث، إذا ركزت هذه الدراسة على إدارة تعليم الشخصية. وفي الوقت نفسه، ركزت في بحثي على استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٥. مجلة الذي أجرته نورما يونيني عنوان نموذج تعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة تعليمية شاملة. بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية تمان مودا، من المعروف أن المعلمين أجروا تعليم التكيفي للأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعليم، أي تعليم الذي يتكيف مع ظروف الطلاب. هذا يعني أن تعليم يتكيف مع ظروف الطلاب أنفسهم، والتي بالطبع يرتبط التعديل بأساليب الإستراتيجيات والمواد وأدوات التعليم أو الوسائط وبيئة التعليم.^{١٧} إن تشابه البحث من نورما يونيني مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو نفس البحث حول التعليم

^{١٦} Pradista Yuliana Mukti and Abdal Chaqil Harimi, "Manajemen Pendidikan Karakter Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusi Di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* ٩, no. ١ (٢٠٢١): ٧٤-٨٣.

^{١٧} Norma Yunaini, "Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi," *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)* ١, no. ١ (٢٠٢١): ١٨-٢٥.

للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وللأختلاف في هذه الدراسة البحث عن نموذج التعليم بينما في البحث الذي بحث فيه عن استراتيجيات تعليم.

و. هيكل البحث

من أجل تقديم الدراسة بوضوح ، هناك حاجة إلى نهج كتابي لتقديم نظرة عامة وإرشادات حول الموضوعات الرئيسية التي تمت مناقشتها في الدراسة. يتكون هذا المقترح البحثي من ٣ مناقشات ، وهي المناقشة الأولية ومناقشة المحتوى والمناقشة النهائية.

تحتوي المناقشة في بداية هذه الأطروحة على صفحة العنوان ، وبيان صحة أطروحة المؤلف ، ومذكرة المشرف ، و صفحة المصادقة ، و صفحة الشعار ، و صفحة العرض ، و صفحة المقدمة ، و جدول المحتويات الذي سيطبق محتوى الأطروحة ككل.

وتتضمن المناقشة في فرع المحتوى المشاكل الرئيسية الواردة في الفصول من الأول إلى الرابع. الفصل الأول هو المقدمة. تحتوي المقدمة على نقاط فكرية أساسية تشكل أساساً لمزيد من المناقشة تتكون من خلفية المشكلة ، والتعريف المفاهيمي ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، ومراجعة الأدبيات ، ومنهجية المناقشة.

الفصل الثاني هو الأساس النظري. يحتوي على أمور تتعلق بالموضوع الرسمي للبحث وفقا لعنوان الرسالة في شكل استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية.

الفصل الثالث على طرق البحث ، والتي تتكون من أنواع البحث ومناهجه ، وكائنات البحث ، ومصادر البيانات ، وطرق جمع البيانات ، وطرق تحليل البيانات. الفصل الرابع نتائج البحوث المتعلقة بتحليل من استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو.

الفصل الخامس خاتمة وخاتمة نهائية تتضمن اقتراحات وكلمة ختامية. في النهاية يحتوي على بليوغرافي



الفصل الثاني

الإنطار النظري

أ. استراتيجيات تعليم

١. تعريف استراتيجيات تعليم

استراتيجيات تعليم هي خطة أو قاعدة أو سلسلة من الإجراءات التي سيتم تنفيذها بالفعل أثناء عملية التعليم و تعلم لتحقيق أهداف تعليم. يعرف ديك وكاري استراتيجيات تعليم على أنها مواد تنتج نتائج تعليمية للطلاب ومجموعة من ممارسات تعليم. من أجل نجاح أهداف تعليم التي تم تحديدها ، يمكن اعتبار استراتيجيات تعليم خطة تحدد الإجراءات في العملية التي يجب على المعلم اتباعها.^{١٨}

وفقا لريتشاردز وبلات ، فإن استراتيجيات تعليم هي مساعدة الطلاب في التعليم أو الفهم أو تذكر المعرفة الجديدة لتعليم الأفكار والإجراءات التي يستخدمها الطلاب الذين يدرسون لفترة طويلة. وفقا لغني ، تتميز استراتيجية التعليم ، لتعزيز تطوير المهارات اللغوية حتى تتمكن من المساعدة في استخدام لغات جديدة أو سلوكيات أو أنشطة أو مناهج أو

^{١٨} Asyrofi Syamsudin, "Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab" (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١).

مراحل معينة يستخدمها الطلاب بانتظام.^{١٩}

وبحسب سانجايا، فإن الاستراتيجيات هي خطة بها سلسلة من

الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية، وفقا للرؤية المذكورة أعلاه للتأثير على

الطلاب وفقا لتحقيق الأهداف، أوضحت نانا سودجانا أن مراحل المعلمين

في إجراء التعلم يمكن أن تستخدم متغيرات تعليمية مختلفة، منها: الأساليب

والأهداف والتقييمات.^{٢٠}

من مختلف الآراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجيات تعليم هي

خطة تتضمن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن استخدام الأساليب

والإرشادات العامة وإجراءات التعليم وأطر الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق

نتائج أهداف التعليم التي تم تحديدها.

أ. مكونات استراتيجيات تعليم^{٢١}

وفقا لمصطفى ، تتكون استراتيجيات تعليم من خمسة مكونات ، بما في

ذلك :

^{١٩} Ekrem Solak and Recep Cakir, "Language Learning Strategies of Language E-Learners in Turkey," *E-Learning and Digital Media* ١٢, no. ١ (٢٠١٥): ١٠٧-٢٠.

^{٢٠} Dr Sunhaji, "Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar," ٢٠١٥.

^{٢١} Sitti Aisyah Chalik, "Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula," *Shaut Al Arabiyyah* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٢-١٠٠.

١. أنشطة التعليم التمهيدية

الأنشطة التمهيدية في التعليم هي تقنيات يستخدمها المعلمون للتعبير عن التقدير ونقل أهداف التعلم. في هذه المرحلة ، تتمثل مهمة المعلم في إنشاء المادة المراد مناقشتها حتى يكون الطلاب مهتمين. هذا القسم مهم جدا لأنه الأساس للمعلمين لوصف عملية تعليم بأكملها.

٢. تقديم المعلومات

يمكن تنفيذ عملية التدريس و تعليم داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يحتاج المعلم إلى قدرة خاصة على جعل المعرفة جذابة للطلاب من أجل خلق جو تعليمي إيجابي ، بحيث يزداد دافع الطلاب للتعليم. عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات ، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار ، بما في ذلك : المواد في شكل المعرفة والمهارات والمواقف. ترتيب تسليم المواد. نطاق المادة ، معدلة وفقا لخصائص الطلاب ونوع المادة عند تحديد أهداف تعليم.

٣. مشاركة الطلاب

يمكن أن تكون مشاركة الطلاب في شكل مشاركة نشطة أثناء تعليم أو أنشطة مصممة لتشكيل مواقف الطلاب وعقليتهم. من المأمول أن

يمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في تعليم، ويمكنهم تطوير استراتيجيات فعالة يمكن أن تساعد الطلاب على التطور في المشاركة النشطة.

٤. أنشطة التقييم والمتابعة

يمكن أن يحدد التقييم مدى جودة سير عملية تعليم. لإجراء التقييم ، يمكن للمعلم إعطاء أسئلة اختبار أو إجراء اختبار مسبق أو تقديم ملاحظات في نهاية الدرس. يعتمد ذلك على حالة وظروف التعليم المستمر. يمكن أن يكون نوع التقييم اختبارا كتابيا أو اختبارا شفويا. يمكن للمدرسين تنفيذ أنشطة المتابعة للحفاظ على تعليم السلس ، مثل إعطاء المهام الفردية والواجبات المنزلية والواجبات الجماعية. ومع ذلك ، يجب على المعلمين توخي الحذر عند القيام بنشاط المتابعة هذا ، من خلال الانتباه إلى ظروف الصحة البدنية والعقلية ومدى ملاءمتها للموضوع.

ب. المبادئ استخدام استراتيجية التعليم^{٢٢}

وفقا لسانجيا ، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلم الانتباه إليها عند استخدام استراتيجيات تعليم.

١. موجهة نحو الهدف

الغرض هو العنصر الرئيسي في سياق تعليم. تحقيق الأهداف التي حددتها جهود المعلم في تعليم، لأن نجاح تعليم يمكن أن يعرف من تحصيل الطالب نحو أهداف تعليم التي تم تحديدها.

٢. النشاط

يتطلب تعليم مزيدا من المشاركة في تجربة تدعم أهداف تعليم. لذلك ، يمكن للاستراتيجيات المختارة أن تلهم الطلاب للمشاركة بنشاط جسديا وعقليا.

٣. الفردي

لتسهيل التطور الفردي لكل طالب ، يمكن ملاحظة ذلك من نجاح المعلم في التدريس في الفصل الدراسي. بصرف النظر عن

^{٢٢} Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran," ٢٠١٧.

المعلمين الذين يقومون بتدريس تعليم ، يحاول المعلمون أيضا تغيير سلوك كل طالب على حدة. يمكن ملاحظة نجاح المعلمين عندما يكون هناك ٤٠ طلاب وجميعهم يحققون أهداف التدريس، في حين أن الفشل عندما يكون هناك ٣٥ طلاب من أصل ٤٠ طلاب لا يمكنه تحقيق الأهداف.

٤. الحميم

تعتبر الجهود المبذولة لتصميم التطوير الكامل للطلاب عملية تدريسية. لتطوير شخصيات الطلاب ككل ، بما في ذلك جوانبهم العاطفية والمعرفية والحركية، يجب إنشاء استراتيجيات تعليم المناسبة.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

يأتي مصطلح تعليم في القاموس العظيم للطبعة الرابعة الإندونيسية من كلمة جوهر التدريس. يصف العملية أو التدريس أو التقنيات أو الأنشطة أو المبادرات المتخذة لإلهام الطلاب للرغبة في أن يكونوا مدرسين. أكد بهاء الدين أنه لمساعدة الطلاب على التعليم بكفاءة أن أنشطة التعليم تنطوي على أكثر من مجرد تعليم ، هناك شيء آخر ينطوي أيضا على جهود

المعلم لإثارة اهتمام الطلاب وحماسهم حتى يصبح التعليم أكثر إثارة

للاهتمام.^{٢٣}

يتمثل دور المعلمين في أن يكونوا داعمين ، وضمان قدرة الطلاب على

استيعاب المواد التعليمية جيدا والتعليم بفعالية. المعلمون مسؤولون أيضا

عن تنظيم أنشطة التدريس بحيث تكون ممتعة وناجحة وتحقيق أهداف

التعلم بسلاسة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية.

وبحسب الفوزن، هناك ثلاث مهارات يجب امتلاكها عند تعليم اللغة العربية،

ومنها:

أ. الإجادة اللغة

بما في ذلك النطق الصحيح والقواعد الأساسية وبنية اللغة ونظام الصوت

العربي والمفردات والاستخدام.

ب. القدرات والتواصل

يشير إلى قدرة الطالب على التعبير باللغة العربية بوضوح وسرعة.

^{٢٣} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠١٣.

ج. الكفاءة الثقافية

فيما يتعلق بفهم الجوانب الثقافية للغة العربية، بما في ذلك الأخلاق وأفكار المتحدثين والقيم العرفية والفن.^{٢٤} تماشيا مع رأي الفوزان وآخرين، فإن أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب عند ثعيمة والنقة هي :

- (١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح.
- (٢) يمكنه قراءة اللغة العربية بطلاقة.
- (٣) استخدم اللغة العربية للتواصل مباشرة.
- (٤) يكشف عن الشروط والتعبيرات الوظيفية في الكتابة العربية.^{٢٥}

جادل أسيب هرماوان بأن الغرض من تعليم اللغات الأجنبية هو تحسين مهارات الطلاب في الكتابة والتحدث باللغة العربية.^{٢٦} الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية هي :

^{٢٤} Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* ١, no. ١ (٢٠١٣).

^{٢٥} Muradi.

^{٢٦} Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

(١) الغرض من الاستخدام العملي هو تطوير مهارات التواصل

العربي الإنتاجية والمستقبلية في كل من الشكل الشفوي

والكتابي .

(٢) الغرض من العلم هو تطوير مهنة أو تخصص معين

لاكتساب الخبرة في مجال معين.

(٣) المبادئ تعليم اللغة العربية

تشمل المبادئ التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي:

أ. المبادئ تحديد الأولويات

فيما يلي المبادئ ذات الأولوية التي يجب تطبيقها في المدارس

الحديثة:

(١) يتم التأكيد على مهارات التحدث والاستماع في وقت أبكر

من مهارات الكتابة والقراءة.

(٢) يتم استخدام تعلم المفردات في أغلب الأحيان.

(٣) يعطي تعليم الجمل الأولوية قبل تعليم الكلمات الفردية.

(٤) يجب أن يذهب تعليم اللغة بسرعة بشكل طبيعي.

ب. المبدئ الدقة

المبدئ الدقة مهم للطلاب لمعرفة أنه يجب تجنب الأخطاء اللغوية لمنع الأخطاء اللغوية غير الصحيحة ، بما في ذلك المعنى والهيكل وخصائص النطق للبنية.

ج. المبدئ التدرج

يوضح هذا المبدأ ما يلي :

- (١) يتم تنظيم الموضوع من خلال النظر في العلاقة بين المواد السابقة ، مثل القواعد والمفردات والمعنى.
- (٢) يتم تعريف الطلاب بالموضوعات المفهومة بالفعل قبل الانتقال إلى المادة.

د. المبدئ التحفيز

لمبدئ الدافع عدة طرق يمكن تطبيقها ، مثل :

- (١) تشجيع الطلاب على المنافسة بطريقة صحية بين الطلاب

الآخرين.

٢) امنح الجوائز والثناء على الطلاب الذين يقدمون إجابات

صحيحة.

٣) الاختلافات في التعلم لإبقاء الطلاب مهتمين.

هـ. المبادئ التحقق من الصحة

هناك عدة طرق للقيام بهذا المبدأ ، مثل:

١) يوفر المعلم الفهم من خلال تقديم أمثلة مختلفة يمكن

شرحها بأسهل طريقة.

٢) اشرح معنى الجمل بشكل ملموس ، مثل الوسائط المرئية.

٣) تنفيذ التعلم العملي ، وليس فقط النظرية.^{٢٧}

ج. تعليم الشامل

١. تعريف تعليم الشامل

تعليم الشامل هو قبول الطلاب الذين لديهم حواجز في المناهج الدراسية والبيئة والتفاعل الاجتماعي والمفهوم الذاتي لرؤية المدرسة ورسالتها. في المدرسة الشاملة ، يكون كل الطلاب وفقا لاحتياجاته. على وجه الخصوص ، يمكن خدمة جميع الجهود على النحو الأمثل من خلال إجراء تعديلات تعديلات مختلفة تتراوح

^{٢٧} M Asy'ari, "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif," *An Nabighoh* ٢٠, no. ٠٢ (٢٠١٨): ٢٨٨-٣٠٦.

من المناهج الدراسية والبنية التحتية والمعلمين وموظفي التعليم وأنظمة تعليم إلى نظام التقييم. في الفصل الشامل ، هناك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة هم الطلاب الذين يعانون في عملية النمو والتطور من اضطرابات وعقبات كبيرة من المعايير العادية في الخصائص. مهارات الاتصال/ صعوبات التعليم ، والأمراض المزمنة ، أو مزيج من اثنين أو أكثر من هذه الخصائص؛ وبسبب هذه الاضطرابات والعقبات ، هناك حاجة إلى تعديلات على الخدمات التعليمية التي تسمى التعليم الخاص.

يعتبر تعليم الشامل من أفضل الحلول المتقدمة التي تسعى الدول لتحقيقها سعيا في تمكين جميع الطلاب من الحصول على تعليم مناسب مهما كانت قدراتهم وإمكاناتهم. ويمكن اعتبار التصميم الشامل لتعليم من أهم الأدوات التي تساعد في ممارسة تعليم الشامل في الصفوف العادية من حيث مراعاته لقدرات وإمكانات طلاب تعليم العام وذوي الإعاقة على حد سواء. وقد تمت مراجعة العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت تطبيقات التصميم الشامل لتعليم مع طلاب تعليم العام وذوي الإعاقة خصوصا ذوي صعوبات تعليم. وقد أكد عدد من

الباحثين وجود فائدة واضحة في استخدام التصميم الشامل للتعليم مع ذوي صعوبات التعلم في المواد الأساسية التي غالبا ما يخفق فيها هؤلاء الطلاب.^{٢٨}

٢. الفصل الشامل

الفصل الشامل هو نهج في تعليم يدمج الطلاب ذوي الخلفيات والقدرات المختلفة ، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، في بيئة تعليمية مشتركة. الهدف هو خلق جو تعليمي شامل ، حيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط ، بغض النظر عن الاختلافات في القدرات الجسدية أو الفكرية أو العاطفية أو الاجتماعية. في الفصل الشامل ، يقوم المعلمون عادة بتعديل طرق التدريس والمواد والتقييمات لتناسب الاحتياجات الفردية لكل طالب. غالبا ما يتم تقديم دعم إضافي، مثل المساعدين التربويين أو الوسائل التعليمية، لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكنوا من مواكبة عملية تعليم بشكل صحيح.^{٢٩}

تؤثر الاحتياجات المختلفة للطلاب في الفصل الشامل على التعديلات من حيث المناهج الدراسية والمرافق التعليمية والبنية التحتية وترتيب بيئة الفصل الشامل والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية وفهم المعلمين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم الشامل مهم في

^{٢٨} إبراهيم، "تطبيقات مبادئ التصميم الشامل للتعلم في الصف العادي مراجعة أدبية and إبراهيم علي بن عثمان الذواوي ٢٨، no. ٥ (٢٠٢٢): ١-٢٢. مجلة كلية التربية (أسبوط)

^{٢٩} Indah Permata Darma and Binahayati Rusyidi, "Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia," *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* ٢, no. ٢ (٢٠١٥): ٢٢٣-٢٢٧.

إجراء إدارة الفصل الدراسي لتوفير الخدمات المثلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الشامل. ينظر تعليم الإدماج إلى الطلاب على أنهم أفراد لديهم تنوع وتفرد وقدرات واحتياجات مختلفة. بحيث يجب تكييف عملية الخدمة التعليمية مع احتياجات الطلاب.^{٣٠}

في الفصل الشامل ، يقوم المعلمون بتعديل مواد وأساليب التعليم بحيث يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها. يمكن أن تكون هذه التعديلات في شكل تقليل المواد ، أو استخدام الأجهزة المساعدة ، أو طرق تعليم الأكثر وضوحا وتفاعلية. غالبا ما يعمل المعلمون عن كثب مع خبراء مثل المعالجين أو المستشارين أو المساعدين الخاصين لتقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه. يهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على الوصول إلى إمكاناتهم على النحو الأمثل. تسعى فصل الشامل إلى خلق بيئة تعليمية توحد وتمكن جميع الطلاب من التعليم معا وتبادل الخبرات والنمو في التنوع.^{٣١}

^{٣٠} Euis Mintarsih, "Pengelolaan Kelas Di Sekolah Inklusi," *UNIK (Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa)* ٢, no. ١ (٢٠١٧): ٥٦-٧٠.

^{٣١} Forma Heny Asdaningsih and Vera Yuli Erviana, "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Sd Negeri Wirosaban," *Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢١-٣٩.

٣. الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة^{٣٢}

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة هو الطلاب الذين يعانون من تشوهات انحرافات عن الحالة المتوسطة الطلاب العاديين بشكل عام من حيث خصائص السلوك الجسدي والعقلي والاجتماعي. سيواجه الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالتأكيد مشاكل مختلفة تتعلق بخصوصيتهم. كل هذه المشاكل تحتاج إلى حل من خلال توفير الخدمات التعليمية والتوجيه والتدريب حتى يمكن حل المشكلات التي تنشأ بشكل صحيح. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون أو الآباء إلى فهم احتياجات وإمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل وفقا لخصائصهم. وفقا لتصنيف ونوع الاضطراب ، يتم تصنيف الطلاب ذوي الاحتياجات في اضطرابات جسدية واضطرابات عقلية واضطرابات مميزة اجتماعية.

أ. الاضطرابات الجسدية

الاضطرابات الجسدية هي تشوهات تحدث في واحد أو أكثر من أعضاء الجسم المحددين. نتيجة لهذا الاضطراب ، تنشأ حالة في الوظيفة البدنية للجسم لا يمكنها القيام بواجباته بشكل طبيعي. يحدث خلل في الأعضاء المادية في الأعضاء المادية للحواس.

^{٣٢} Nandiyah Abdullah, "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus," *Magistra* ٢٥, no. ٨٦ (٢٠١٣): ١.

(١) الاضطرابات في السمع

(٢) الاضطرابات على الرؤية

(٣) الاضطرابات على وظيفة أعضاء النطق

(٤) الاضطرابات العضلات والعظام

(٥) الاضطرابات في الجهاز العصبي في الدماغ

ب. الاضطرابات النفسية

الطلاب المصابون بالاضطرابات النفسية هم الطلاب الذين لديهم انحراف في القدرة على التفكير النقدي والمنطقي في الاستجابة للعالم من حولهم. يمكن أن تنتشر التشوهات في هذا الجانب العقلي في اتجاهين ، وهما الاضطرابات النفسية بمعنى المزيد والاضطرابات النفسية بمعنى الأقل.

خصائص الطلاب الذين يندرجون في فئة القدرة على التعلم بسرعة إذا أظهرت نتائج الذكاء أن مؤشر الذكاء المعني يتراوح بين ١١٠-١٢٠ ، ويكون الطفل موهوبا إذا كان مؤشر الذكاء في حدود ١٢٠-١٤٠ ، و الطلاب موهوب جدا أو عبقرى إذا كان مؤشر الذكاء في النطاق أعلى من ١٤٠. بشكل عام ، تتمتع خصائص الطلاب ذوي القدرات العقلية الأكبر ، إلى جانب امتلاكهم لإمكانات ذكائية عالية في الإنجاز ، بقدرات بارزة في مجالات معينة ، بما في ذلك :

(١) القدرات الفكرية العامة

(٢) القدرات الفكرية خاصة

(٣) القدرة على التفكير الإبداعي بشكل مثمر

(٤) القدرة في أحد مجالات الفن

(٥) القدرات الحركية الن



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

نوع البحث الذي سيقوم به الباحث هو استخدام البحث الميداني. وفقا لبيدي موليانا ، فإن البحث الميداني هو نوع من البحث الذي يدرس الأحداث في بيئته مباشرة. لهذا السبب ، فإن البيانات المأخوذة هي بيانات ميدانية. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة حقا مع واقع الظواهر الناشئة من موقع البحث. النوع المستخدم في هذا البحث هو القدرة على البحث عن البيانات الميدانية بالتفصيل والتفصيل من خلال ملاحظة الظواهر الموجودة كمرجع لنقاط الإشكال، ومراقبة أكبر الظواهر وأيضا محاولة إيجاد حلول للمشاكل من أجل الصالح العام. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي باستخدام طريقة وصفية. تحاول هذه الطريقة فحص شخص أو شيء أو حدث في الوقت الحاضر. وفقا لويتني نقلا عن محمد نذير يجادل بأن الطريقة الوصفية هي تحقيق الحقائق مع التفسيرات المناسبة. تدرس هذه الطريقة المشكلات القائمة والإجراءات التي تطبق فيها، مثل العلاقة بين الأنشطة والمواقف والآراء والنثرات التي تحدث وتأثير الظاهرة. هذا البحث وصفي ، أي البحث الذي يسعى إلى وصف ظاهرة أو حدث أو

حدث يحدث. في هذه الدراسة ، يحاول الباحث وصف الأحداث والأحداث كما

الغرض من البحث النوعي هو فهم معنى وتفرد الكائن الذي تتم دراسته ،
 وفهم العملية والتفاعل الاجتماعي من خلال تحليل البيانات الوصفية.^{٣٣} باستخدام
 الأساليب النوعية ، من المأمول أن يتم وصف نتائج البيانات التجريبية بشكل أكثر
 وضوحاً ودقة.

من عدة آراء حول البحث النوعي اختار الباحث هذه الدراسة لأن الباحث
 أجرى ملاحظة مباشرة في الميدان للحصول مباشرة على البيانات والمعلومات
 الضرورية من خلال زيارة المستجيبين أو الأشياء في المدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية كرانج سوجي بورووكرتو.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء البحث في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج
 سوجي بورووكرتو. التي تقع في منطقة ، بانيوماس ريجنسي. يهدف اختيار هذا
 الموقع إلى توفير الراحة للمساعدة في سير هذا النشاط البحثي بسلاسة حتى
 يتمكن الباحث من معرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل
 الشامل المستخدم في المدرسة كما تم اختياره كموقع بحث لأن الباحث

^{٣٣} Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan," ٢٠١٤.

أجرى ملاحظات ومقابلات مع معلمين وطلاب الصف الثامن مع مراعاة ما

يلي:

٢. زمان البحث

تبدأ فترة هذا البحث من ٨ نوفمبر ٢٠٢٤ إلى ٨ فبراير ٢٠٢٥ وتحتوي

على ملاحظات ومقابلات وتوثيق.

ج. موضوع ومشاركه البحث

يركز هذا البحث على المشكلات التي يركز عليها البحث. في هذه الدراسة ، موضوع البحث هو استراتيجيات تعليم اللغة العربية في فصل الشامل. مواضع هذه الدراسة هي :

١. مدرس اللغة العربية مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

أصبح الأستاذ مافول سوجيانتو مصدرا للمعلومات ذات الصلة من استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية في فصل الشامل لمعرفة كيفية استراتيجية التعليم في تطبيق تعليم اللغة العربية في فصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

٢. طلاب في الفصل السابع (ج) و الثامن (أ) مدرسة الهداية المتوسطة

الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

في هذه الدراسة، كان مصدر المعلومات المتعلقة بكيفية

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في فصل الشامل طلاب في الفصل السابع

ج والثامن أ مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

كموضوع للبحث ، لأنه بناء على ملاحظة الفصل هو فصل الدمج الذي يركز

عليه هذا البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي المرحلة الأكثر أهمية لأن الغرض الرئيسي

من هذا البحث هو جمع المعلومات. وهكذا يحصل المؤلف على المعلومات

والبيانات اللازمة لتحقيق البحث، وهي كالتالي :

١. الملاحظة

وفقا لموريس ، فإن الملاحظة هي ممارسة استخدام الأدوات لتسجيل

الأحداث وتسجيل الأغراض العلمية أو غيرها من الأغراض. بالإضافة إلى

ذلك، فإن الملاحظة هي عملية جمع العديد من الانطباعات عن البيئة

المحيطة باستخدام جميع الحواس البشرية.^{٣٤} يسمح فعل المراقبة للشخص بجمع معلومات مرئية مباشرة. إرشادات الملاحظة هي أداة تستخدم لجمع البيانات من نتائج الملاحظة.^{٣٥} صرح سوتريسنو أن الملاحظة هي عملية معقدة تجمع بين وظائف بيولوجية ونفسية معينة.^{٣٦}

في يوم الخميس ٣٠ يناير ٢٠٢٤ ، أجرى الباحثون مراقبة مباشرة في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو والتقوا بمدرس اللغة العربية ، السيد معول سوغينتو. تم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه لمراقبة الأنشطة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو فيما يتعلق بكيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية في فصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. بالإضافة إلى ذلك، تم أيضا إجراء ملاحظات على طلاب الفصل مباشرة أثناء تعليم اللغة العربية.

^{٣٤} Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* ٨, no. ١ (٢٠١٧): ٢١-٤٦.

^{٣٥} Moh Ainin, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab," *Malang: Hilal Pustaka* ١٠٤ (٢٠٠٧).

^{٣٦} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan."

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات عن طريق طرح أسئلة شفوية على الموضوع. المقابلات مرنة. يمكن تعديل الأسئلة المقدمة وفقا للموضوع بحيث يمكن البحث عن كل ما تريد بشكل صحيح. تستخدم هذه الدراسة طريقة مقابلة غير منظمة، وهي مقابلة مستقلة، حيث لا يستخدم الباحث إرشادات. المقابلة منهجية وكاملة لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل مخطط تفصيلي للمشاكل المطروحة.^{٣٧}

يمكن جمع المعلومات المتعمقة من مواضيع البحث المختلفة من خلال التفاعل المباشر مع الباحث أثناء عملية المقابلة. غالبا ما تسمى المقابلة استبيانات شفوية ، لأنها تتضمن حوارا بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته. أثناء عملية المقابلة ، الأداة المستخدمة هي دليل المقابلة.^{٣٨}

وبالتالي ، فإن استخدام البيانات مع المقابلة هو من حيث المبدأ جهد من دراسة للمصادر ذات الصلة في شكل آراء وتجارب وانطباعات وأفكار وما إلى ذلك. أجرى البحث مقابلات مع أطراف ذات صلة مثل مديري المدارس

^{٣٧} Sugiyono.

^{٣٨} Ainin, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab."

ومعلمي اللغة العربية وطلاب السابع ج و الثامن أ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. أجرى الباحث مقابلات مع مصادر البحث المتعلقة بموضوع البحث وركز على مراجعة الموضوعات في هذه الدراسة.

أجريت مقابلة مع الأستاذ معقول كمدرس للغة العربية في الفصل السابع ج و الثامن أ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. يوم الخامس ٣٠ يناير ٢٠٢٥ مقابلة مع مدرس لغة عربية للحصول على بيانات ومعلومات حول كيفية تطبيق الاستراتيجية التي يطبقها المعلمون في تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل.

أجريت مقابلات مع الطلاب في يوم الخامس ٣٠ يناير ٢٠٢٥ للحصول على معلومات حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج والثامن أ ممثلي الطلاب في الصفين السابع ج والثامن أ.

٣. التوثيق

تشمل طرق التوثيق أبحاث التوثيق ، لأنها تعتبر مكملًا مهمًا للبحث النوعي. وقال سوغيونو، يمكن أن يؤدي استخدام أبحاث التوثيق إلى تحسين واقع نتائج البحث النوعي.

يستخدم الباحث طريقة التوثيق للحصول على البيانات الداعمة واستكمال البحث المتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج و الثامن أ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو. الوثائق التي سيتم جمعها في هذه الدراسة هي عملية أنشطة تعليم اللغة العربية الفصل السابع ج و الثامن أ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تعتبر طريقة تحليل البيانات خطوة مهمة جدا في عملية البحث ، لأن تحليل البيانات هو مرحلة يتم إجراؤها بعد جمع البيانات. تستخدم عملية تحليل البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة نظرية ميلز وهوبرمان ، ويتضمن تحليل البيانات ثلاث مراحل: تقليل البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق. يشير تقليل البيانات إلى اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. بمزيد من التفصيل ، الخطوات وفقا لمايلز وهوبرمان هي كما يلي :

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها الواردة في السجلات الميدانية والنصوص ، وفي هذه الدراسة يتم وصفها على النحو التالي :

١. التحديد

وفقا لمايلز وهوبرمان في كتابهما تحليل البيانات النوعية لكتب المصادر حول الأساليب الجديدة ، "يجب على الباحثين التصرف بشكل انتقائي ، أي تحديد الأبعاد الأكثر أهمية ، والعلاقات التي قد تكون أكثر أهمية ، ونتيجة لذلك ، ما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليل المعلومات المتعلقة بإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج والثامن أ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. يجمع الباحثون كل هذه المعلومات لتعزيز البحث.

٢. التركيز

وفقا لمايلز وهوبرمان في كتابهما ، تشير مركزية البيانات إلى صياغة مشكلة بحثية. هذه الخطوة هي استمرار لخطوة تحديد البيانات. يحد الباحثون من البيانات فقط بناء على صياغة المشكلة. تركز البيانات في هذه الدراسة على استراتيجيات تعليم اللغة العربية في فصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو.

٣. الملخص

الملخص هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعملية والأسئلة التي يجب الحفاظ عليها حتى تبقى. في هذه المرحلة ، يتم تقييم البيانات التي تم جمعها بشكل أساسي بناء على جودة البيانات وملاءمتها. إذا كانت البيانات التي تظهر استراتيجيات تعليم اللغة العربية محسوسة جيدا وكانت كمية البيانات كافية ، استخدام البيانات للإجابة على المشكلة التي يتم بحثها.

٤. التبسيط و التحويل

ثم يتم تبسيط البيانات من هذه الدراسة ثم تحويلها من خلال عدة طرق ، أي من خلال الاختيار الدقيق أو الملخص أو الوصف القصير، وتجميع البيانات في نمط أوسع ، وما إلى ذلك.

و. العرض البيانات

تم تقديم البيانات بعد عملية تقليل البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات بعدة طرق ، بما في ذلك الأوصاف القصيرة أو الرسوم البيانية أو الارتباطات بين الفئات أو النص السردي أو الرسوم البيانية.

الطريقة الأكثر شيوعاً لتقديم البيانات هي في شكل سرد يسمح بتقديم نتائج

البحث.^{٣٩}

ز. التحقق

في تحليل البيانات النوعية ، يتم إجراء رسم الاستنتاج والمحاكاة في الخطوة الأخيرة. سيأخذ الباحثون المعلومات التي قد تكون غامضة أو غير واضحة في البداية ، ويغيرونها باستنتاجات أكثر تفصيلاً. قد لا يتم أخذ الاستنتاج النهائي حتى يتم جمع جميع البيانات التي تم جمعها ، اعتماداً على مدى تعقيد وكمية البيانات المعنية.^{٤٠}

^{٣٩} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan."

^{٤٠} Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), ٢٠١٨).

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

١. عرض البيانات

في هذا القسم ، يريد المؤلف أن يشرح عرض البيانات وتحليلها البيانات بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه لمدة شهر تقريبا. سيتم إجراء البحث في فبراير ٢٠٢٥ في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. قبل إجراء البحث ، أجرى المؤلف أولاً أنشطة مراقبة أولية لمعرفة صورة واضحة لظروف تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. بعد ذلك ، أجرى المؤلف للتو بحثا يتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية حيث يقدم المؤلف البيانات ويصف استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. في عملية جمع البيانات ، يستخدم المؤلف تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

في هذا القسم ، حصل الباحث على بيانات تفيد بوجود عدة أنواع من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج

سوجي بورووكرتو في كل الفصل. فيما يلي جدول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو.

الجدول عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ١

الرقم	الاسم	الفصل	العقبات
١	أغثني سلسا بلقيس	٧	التعلم البطيئي (Slowlearner)
٢	ألميرا نظيفا نور عائشة	٧	التعلم البطيئي
٣	النصر الدين	٨	التعلم البطيئي
٤	بغاس دوي فمعكاس	٨	التعلم البطيئي
٥	دوي فحرور رمضاني	٨	التعلم البطيئي
٦	دياه سفطري	٨	التعلم البطيئي
٧	رزقي غونوان	٨	المعاق الذهنية (Tunagrahita)
٨	رفيف فيروز ثاني	٨	التعلم البطيئي و المعاق الجسدية (Slowlearner Dan Tunadaksa)
٩	زاريل كيان فراتما	٩	التعلم البطيئي و المعاق الجسدية

من الجدول أعلاه هناك ٩ طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو. من بين الطلاب التسعة أعلاه، يتم تقسيمهم إلى ثلاثة أنواع من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. منها، التعلم

البطيئي، المعاق الذهنية، المعاق الجسدية حيث يوجد في كل طالب استراتيجيات خاصة في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل.

١. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل

هنا أحد طلاب الفصل السابع مع نوع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التعلم البطيئي . في الفصل ، عندما يترجم المعلم مادة نصية القصة العربية ، يطلب المعلم من الطلاب إعادة الترجمة. يقدم المعلمون أيضا مكافآت للطلاب الذين يمكنهم الترجمة. عندما يتمكن الطلاب الآخرون من الترجمة ، يختلف الأمر مع الطلاب التعلم البطيئي الذين يصمتون ويشعرون بالصعوبة. ثم يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على أسئلة حول نصوص القصص العربية ، لكن الطلاب التعلم البطيئي يجدون صعوبة ومرتبكة لذلك يحتاجون إلى المساعدة من خلال الشرح ببطء وتكرار.





الصورة ١: الملاحظة لطلبة التعلم البطيئي اسمها أغثنى سلسا بلقيس^{٤١}
يتطلب تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل التعلم البطيئي، نهجا مصمما وفقا لخصائصهم واحتياجاتهم. فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يتم تطبيقه في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو:

أ. استخدام الوسائط المرئية: يمكن أن تسهل الوسائط المرئية مثل الصور والبطاقات التعليمية ومقاطع الفيديو فهم مفردات اللغة وهيكلها.

ب. يساعد التكرار المنتظم للتمارين المادية والمنظمة على تقوية ذاكرة الطلاب وفهمهم.

^{٤١} Pengamatan Terhadap Siswa Slowlearner pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٥

ج. استخدام الألعاب التعليمية: يمكن لأنشطة اللعب المصممة

خصيصاً أن تزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعليم.

د. تشجيع التعاون بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لخلق بيئة

تعليمية داعمة ومستجيبة لاحتياجات الطلاب.

تتضمن بعض الخصائص الشائعة التي يمكن رؤيتها عند التعلم البطيء

الذين لديهم أيضاً احتياجات خاصة ما يلي :

أ. قدرة التعليم أقل من المتوسط : يميل التعلم البطيء إلى الحاجة إلى

مزيد من الوقت والدعم لفهم المفاهيم الأكاديمية.

ب. صعوبة في القراءة أو الكتابة أو الحساب : قد يواجهون صعوبة في

تطوير المهارات الأساسية مثل القراءة أو الكتابة أو الحساب.

ج. صعوبة فهم المعلومات المجردة: قد يكون من الصعب عليهم فهم

المفاهيم المجردة أو المعقدة.

د. بحاجة إلى دعم إضافي : يحتاج التعليم البطيء ذوو الاحتياجات

الخاصة عادة إلى دعم إضافي ، مثل الدروس الخصوصية الفردية أو

التدريس المتخصص ، من أجل الوصول إلى إمكاناتهم.

هـ. القيود في المهارات الاجتماعية: قد يواجه بعض التعلم البطيئي

صعوبة في التفاعل الاجتماعي أو التحكم في سلوكهم.

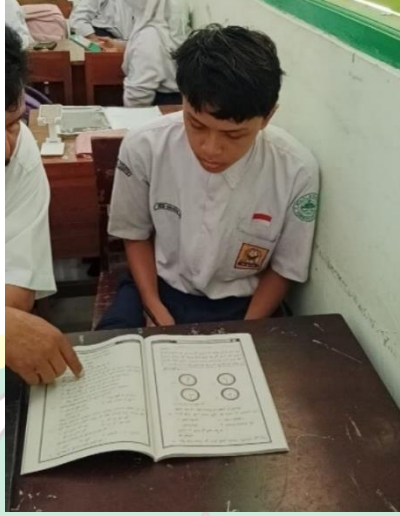
و. المشكلات الصحية أو التنموية المحتملة : قد يعاني بعض التعلم

البطيئي أيضا من مشاكل صحية أو تنموية تؤثر على قدراتهم على

التعلم.

من المهم أن نتذكر أن كل طفل لديه احتياجات خاصة فريدة ، ويمكن أن تختلف خصائصها. من المهم أن يعمل المعلمون وأولياء الأمور معا لتصميم برامج تعليمية مناسبة لتلبية الاحتياجات الفردية لطلاب التعلم البطيئي من ذوي الاحتياجات الخاصة.

لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل هؤلاء ، يمكن أن يكون النهج الشامل للتعليم والدعم الفردي مفيدا للغاية. يمكن للمعلمين وأولياء الأمور العمل معا لتقديم دعم إضافي وطرق تعلم مخصصة واستخدام الأدوات أو الاستراتيجيات المناسبة لمساعدة الطلاب على التغلب على حواجز التعليم الخاصة



الصورة ٢: الملاحظة لطلب المعاق الذهنية اسمه رزقي غونوان^{٤٢}

التالي الطلاب من المعاق الذهنية، اسمه رزقي. لديه قيود فكرية أو عقبات في وظائفه المعرفية والتكيفية. لديه حاجز فكري معتدل لكن رزقي يتمتع بروح عالية ، ولا يريد أن يتخلف عن الركب مع أصدقائه.

يتطلب تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل المعاق الذهنية، نهجا مصمما وفقا لخصائصهم واحتياجاتهم. فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يتم تطبيقه في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورووكرتو.

^{٤٢} Pengamatan Terhadap Siswa Tunagrahita pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٤

أ. استخدام اللغة البسيطة : غالبا ما يعاني الطلاب ذوو الإعاقة من تأخير في تطور اللغة وصعوبة في فهم القواعد المعقدة. لذلك ، فإن استخدام جمل بسيطة وملموسة أمر ضروري لتسهيل فهمها.

ب. يساعد التكرار المنتظم للتمارين المادية والمنظمة على تقوية ذاكرة الطلاب وفهمهم.

ج. النهج الفردي : يعد تكييف أساليب ومواد التعليم مع القدرات والاحتياجات الفردية لكل الطلاب من ذوي المعاق الذهنية أمرا ضروريا لتحقيق أفضل النتائج.

تتضمن بعض الخصائص الشائعة التي يمكن رؤيتها عند المعاق الذهنية الذين لديهم أيضا احتياجات خاصة ما يلي:

أ. لديك معدل ذكاء أقل من المتوسط (عقل من ٧٠) : بطيء في التفكير والتعلم وتذكر المعلومات الجديدة.

ب. صعوبة في القراءة والكتابة والحساب : يستغرق اكتساب مهارة أكاديمية وقتا أطول من الطلاب في سنهم.

ج. يمكن أن ينزعج تنسيق الحركة: مواجهة صعوبات في الأنشطة اليومية مثل الكتابة

د. الحاجة إلى مزيد من التوجيه في الأنشطة اليومية : الاعتماد على الآخرين لاتخاذ القرارات.

تنقسم شدة المعاقين إلى خفيفة ومتوسطة وشديدة وشديدة جدا مما سيؤثر على مستوى قدرتهم على التكيف والتعلم. مع التوجيه الصحيح ، لا يزال بإمكان الطلاب ذوي المعاق الذهنية وفقا لإمكانياتهم.



الصورة ٣: الملاحظة لطلب المعاق الجسدية اسمه رفيف فيروز ثاني^{٤٣}

للمستقبل ، أي الطلاب المعاق الجسدية يمكن للأشخاص المعاق الجسدية رؤية حالة جسدية مختلفة عندما يرونها لأول مرة. ومع ذلك ، هناك بعض الأشخاص المعاق الجسدية الآخرين الذين يمكن أن يبدو طبيعيين أو عاديين عندما ينظرون إليها في لحظة ، ولكن بعد النظر بعناية وبعد القيام بأنشطة شاقة ، على سبيل المثال

^{٤٣} Pengamatan Terhadap Siswa Tunadaksa pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٤

المشي أو الجري أو القيام بأنشطة مثل الرياضة ، لا يمكن رؤية المعاق الجسدية إلا عندما يكون الشخص يعاني من شذوذ. لدى المعاقين أنشطة ثقيلة ، لذلك سيجدون صعوبة في ذلك. ولا يجب أن يساعد الآخرون سوى عدد قليل من الأشخاص المعاق الجسدية حتى يتمكنوا من الانتقال من مكان إلى آخر. الأشخاص المعاق الجسدية لديهم أيضا نفس احتياجات البشر العاديين الآخرين ، وهي التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. ومع ذلك، بسبب هذه القيود والاضطرابات ، غالبا ما يتم نبذ الأشخاص المعاق الجسدية ولا ينظر إليهم إلا من قبل الأشخاص العاديين الآخرين في بيئتهم. يتسبب في فقدان الأشخاص المعاق الجسدية ثقمتهم ، لأنه شعر أنه لا يوجد دعم من البيئة المحيطة بالمكان الذي يعيش فيه. يمكن أن تؤثر هذه الحالة على قدرة الفرد على التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والجمعيات اليومية في حياة المرء.

تتطلب استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلاب المعاق الجسدية تعديلات خاصة تأخذ في الاعتبار قيودهم الجسدية. فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يتم تطبيقه في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

أ. التعليم الفردي: قم بتخصيص الطريقة وفقا للاحتياجات المحددة لكل طالب ، مع مراعاة الاختلافات في القيود المادية.

ب. إعدادات الجلوس: قم بإعداد وضعية جلوس تسمح بالتنقل والتفاعل

الأمثل لجميع الطلاب.

ج. الوسائل المادية: توفير أجهزة مثل حوامل الكتب أو المكاتب القابلة للتعديل

لدعم راحة الدراسة.

الطلاب المعاق الجسدية هم الطلاب الذين يعانون من اضطرابات أو تشوهات في وظائف أجسامهم وأنظمة حركتهم ، إما بسبب عوامل خلقية أو بسبب حوادث أو أمراض. فيما يلي خصائص الطلاب المعاق الجسدية بناء على عدة جوانب :

أ. وجود اضطرابات أو تشوهات في الأطراف مثل القدمين أو اليدين أو العمود الفقري : صعوبة في الحركة أو المشي أو التحكم في حركات الجسم.

ب. يتمتع الطلاب المعاق الجسدية (الذين يعانون من إعاقات جسدية فقط) بنفس الإمكانيات الأكاديمية التي يتمتع بها الطلاب العاديون.

ج. الحاجة إلى الدعم العاطفي للبقاء متحمسا ومتحمسا في الحياة اليومية.

٢. التحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية

في الفصل الشامل

عند تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل ، يواجه

المعلمون عقبات مختلفة يمكن أن تؤثر على فعالية عملية التعليم والتعلم. تتمثل

إحدى العقبات الرئيسية في الاختلاف في القدرة واحتياجات التعليم لكل طالب ،

خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم قيود جسدية أو فكرية أو عاطفية. يجب على المعلمين تكييف أساليب التدريس الخاصة بهم لاستيعاب جميع الطلاب ، الأمر الذي يتطلب غالبا استراتيجيات تعليم أكثر تنوعا ومرونة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الموارد المحدودة ووسائل التعلم الودية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تمثل تحديا أيضا. لا يوجد في العديد من المدارس مرافق كافية، مثل الكتب المدرسية بطريقة برايل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو البرامج المساعدة للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية. يتطلب هذا من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في إنشاء مواد تعليمية يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها ، حتى مع وجود أدوات دعم محدودة.

هناك عقبة أخرى غالبا ما تواجهها وهي نقص تدريب المعلمين وفهمهم فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم الشامل. ليس لدى جميع المعلمين خلفية أو خبرة في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، لذلك غالبا ما يجدون صعوبة في تطوير طرق التدريس الصحيحة. هناك حاجة إلى مساعدة من الخبراء ، مثل علماء النفس التربوي أو المعالجين ، لمساعدة المعلمين في إدارة فصول الدمج بشكل أكثر فعالية.

يعد عامل إدارة الفصل الدراسي أيضا تحديا كبيرا. يتطلب التدريس في الفصل الشامل الصبر والمهارة في إدارة ديناميكيات المجموعة المتنوعة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة مواتية حتى يتمكن جميع الطلاب من التعلم بشكل مريح ، دون أن يشعر أي شخص بالإهمال أو يواجه صعوبة في متابعة الدروس.

لذلك ، هناك حاجة إلى دعم من مختلف الأطراف ، سواء المدارس أو أولياء الأمور أو الحكومة ، للتغلب على هذه العقبات وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل.

للتغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل ، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ حلول مختلفة يمكن أن تزيد من فعالية التدريس. تتمثل إحدى الخطوات الرئيسية في تنفيذ استراتيجيات تعليم المتميزة ، وهي تعديل طرق التدريس وفقا لاحتياجات كل طالب. يمكن للمعلمين استخدام نهج متعدد الحواس ، مثل الجمع بين البصرية والسمعية والحركية في توصيل المواد ، بحيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة فهم اللغة العربية بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات تعليم التفاعلي والوسائل الخاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الوصول إلى المواد بشكل أفضل.

ب. تحليل البيانات وبحثها

لمعرفة أنواع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في كل فصل، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية. فيما يلي نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية حول أنواع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في كل فصل يقوم بتدريسه.^{٤٤}

فيما يلي شرح الأستاذ معقول كمدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

"هناك العديد من الفصول التي يوجد بها العديد من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. لذلك في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية، هناك العديد من التخصصات فيها. على سبيل المثال، استخدام استراتيجية التعليم عن طريق تعديل أسلوب تعليم الطلاب (تعديل مستوى الصعوبة المادية لقدرة الطلاب)"^{٤٥}

من بعض العقبات أو المعوقات التي يواجهها الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو. لخصها الباحثة في ثالث أجزاء وهي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التعلم البطيء، المعاق الجسدية، المعاق الذهنية. حيث يوجد في كل منها عدة استراتيجيات خاصة

^{٤٤} Dewi Ratih Rapisa, "Kemampuan Guru Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus," *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan* ١٦, no. ١ (٢٠١٨): ١٥-٢٤.

^{٤٥} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Pada Tanggal ١٣ Februari ٢٠٢٥

يطبقها الأستاذ معقول كمدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

"بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة التعلم البطيء نحن هنا لتنفيذ استراتيجيات تدريجية وتكرارية. حيث يستغرق الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من التعلم البطيء وقتاً أطول قليلاً لفهم المواد التعليمية مقارنة بالطلاب الآخرين بشكل عام. الإستراتيجيات التدريجية والمتكررة التي نطبقها هنا هي من خلال تكرار المواد التي يتم تسليمها بطرق مختلفة (الاستماع والكتابة والقراءة). لتسهيل تذكرها".^{٤٦}

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة التعلم البطيء مع نوع العقبات. أحد المعايير هو أن الطفل لم يذهب إلى الفصل مطلقاً ، وذاكرة الطفل بطيئة ، كما هو الحال عندما يحصل على مهمة يتعين عليه تكرارها ، وغالباً ما يتأخر في التقاط الدروس وأحياناً لا يكمل المهمة على الإطلاق.^{٤٧}

الطلاب ذوو قدرات التعلم البطيء هم الطلاب ينظر إليهم على أنهم طبيعيون جسدياً ولكن لديهم ذكاء أقل من الطلاب العاديين بشكل عام.^{٤٨} تشبيهه لوصف طفل بهذه القدرة ، أي عندما يكون الطفل في فصل عادي ، يكون الطفل

^{٤٦} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Pada Tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٥

^{٤٧} Khansa Afifah Firdaus, "Strategi Pembelajaran Siswa Slow Learner Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٠).

^{٤٨} Utari Zakiah Nur et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Pasifik Pendidikan* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٧٠-٧٩.

الذي يتمتع بهذه القدرة هو الطفل الذي يحصل على أدنى أو أدنى إنجاز. لأن قدرة الطفل ، في الواقع ، أقل من المتوسط في متابعة الدروس مثل الطلاب العاديين الآخرين. العديد من التحديات العادية التي يواجهها الطلاب العاديون ، تصبح تحديات صعبة للطلاب الذين يتمتعون بهذه القدرات. هذا يجعل من السهل أن تشعر بالإحباط في مواجهة التحديات ، خاصة مع الدرجات السيئة التي تم الحصول عليها، مما يجعل دافعه ينخفض.^{٤٩}

التعلم البطيء أنفسهم هم مشكلات يواجهها الطلاب من حيث بطء التعليم، والبطء في المهارة ، وبطيء فهم المعلومات التي يحصلون عليها والحصول عليها.^{٥٠} نتيجة لأوجه القصور هذه ، غالبا ما يعتبر الآباء أن أطفالهم ليس لديهم مزايا. في الواقع ، يحتاج الطلاب إلى مزيد من الاهتمام من والديهم. لذلك ، من المهم جدا أن يكون لديك معرفة ووعي كاملين من أولياء الأمور حول حالة الطلاب الذين يعانون من التعلم البطيء.^{٥١}

يمكن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الآن المشاركة في التعليم الشامل في المدارس العادية. لذلك ، تعد مدارس الدمج وسيلة لغرس أهمية الطلاب للتعود على

^{٤٩} Andi Ahmad Ridha, *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner* (Syiah Kuala University Press, ٢٠٢٢).

^{٥٠} N I M Atho'Fahmi Mubarak, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) Di Sekolah Harapan Sinduaji, Mlati, Sleman, Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢١).

^{٥١} Beti Malia Rahma Hidayati, Ardina Sasmita, and Windy Chintya Dewi, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Slow Learner," *IDEA: Jurnal Psikologi* ٧, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٣-٣٣.

العيش مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.^{٥٢} المدرسة الشامل هي خدمة تعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن حالتهم البدنية وذكائهم الاجتماعي وظروفهم العاطفية وغيرها من الظروف للتعليم مع الطلاب العاديين في المدارس العادية.^{٥٣}

تم العثور أيضا على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من نوع حاجز التعلم البطيئي في بحث حنسا عفيفة فردوس. أحد طلاب المدرسة الشفى الابتدائية الاسلامية هي فئة التعلم البطيئي. أحد المعايير هو أن الطفل لم يذهب إلى الفصل مطلقا ، وذاكرة الطفل بطيئة ، كما هو الحال عندما يحصل على مهمة يتعين عليه تكرارها ، وغالبا ما يتأخر في التقاط الدروس وأحيانا لا تكتمل المهمة على الإطلاق.^{٥٤}

يمكن ربط النهج الفعال لتعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل التعلم البطيئي ، بنظرية التعليم الاجتماعي التي طرحها ألبرت باندورا. تؤكد هذه النظرية على أهمية التعلم من خلال الملاحظة والتقليد ، حيث يتعلم الأفراد من خلال مراقبة سلوك الآخرين وعواقب ذلك السلوك. في سياق تعليم

^{٥٢} Endang Rochyadi, "Karakteristik Dan Pendidikan Anak Tunagrahita," *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, ٢٠١٢, ١-٥٤.

^{٥٣} Jamilah Candra Pratiwi, "Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya," *Prosiding Ilmu Pendidikan* ١, no. ٢ (٢٠١٦).

^{٥٤} Firdaus, "Strategi Pembelajaran Siswa Slow Learner Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar."

اللغة العربية، يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال أساليب النمذجة، حيث يعرض المعلمون استخدام اللغة مباشرة، مما يسمح للطلاب بالملاحظة والتقليد تدريجياً. هذا النهج مفيد جداً لتعلم البطيئ لأنه يسمح لهم بمعالجة المعلومات بخطوات صغيرة ومتكررة، وفقاً لقدراتهم.^{٥٥}

النظرية التالية هي نظرية التعلم السلوكي لسكينر، وتؤكد هذه النظرية على أن التعليم يحدث من خلال التعزيز الإيجابي والسلبي. في سياق تعليم اللغة العربية للتعلم البطيئ، يمكن تطبيق هذا النهج من خلال توفير التعزيز الإيجابي، مثل الثناء أو المكافآت، عندما ينجح الطالب في إتقان مادة معينة. التكرار والممارسة المتسقة هما المفتاح في تعزيز الاستجابة المرغوبة.^{٥٦}

نظرية الذكاء المتعدد بقلم هوارد جاردنر. افترضت جاردنر أن كل فرد لديه أنواع مختلفة من الذكاءات الفريدة. في تعلم اللغة العربية للتعلم البطيئ، يشجع هذا النهج على استخدام طرق التدريس المختلفة التي تناسب ذكاء الطالب المهيمن،

^{٥٥} Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٢-٣١.

^{٥٦} Nurhidayati Nurhidayati and Nur Anisah Ridwan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak" (CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٤).

مثل البصري أو السمعي أو الحركي. من خلال تعديل استراتيجيات التدريس بناء على الذكاء الفردي ، يصبح التعليم أكثر فعالية وذات مغزى.^{٥٧}

التالي الطلاب من المعاق الذهنية، اسمه رزقي. لديه قيود فكرية أو عقبات في وظائفه المعرفية والتكيفية. لديه حازم فكري معتدل لكن رزقي يتمتع بروح عالية ، ولا يريد أن يتخلف عن الركب مع أصدقائه. فيما يلي شرح من الأستاذ معقول كمدرس للغة العربية.

"يتمتع الطلاب ذوو الإعاقة بمستوى ذكاء أقل من المتوسط ويجدون صعوبة في التكيف مع البيئة ، سواء من حيث الاستقلال الأكاديمي والاجتماعي أو اليومي. في التعليم ، نجد أحيانا صعوبة لأنه يتعين علينا تعديل استراتيجيات التعليم التي نطبقها في الفصل الدراسي".^{٥٨}

فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي نفذها الأستاذ معقول كمدرس للغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو. للطلاب المعاق الذهنية.

“ تتمثل الاستراتيجيات التي نطبقها على الطلاب المعاق الذهنية في خفض مستوى التقييم وتمييزه عن الطلاب بشكل عام. فيما يتعلق بتسليم المواد ، قمنا أيضا بنقلها ببطء حتى يتمكن الطفل من المتابعة. بالإضافة إلى ذلك ،

^{٥٧} Zainal Arifin Ahmad, “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence,” *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١, no. ١ (٢٠١٥): ١-١٨.

^{٥٨} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Pada Tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٥

نطبق استراتيجيات الثناء والمكافأة بهدف أن يكون الطفل متحمسا ومتحمسا دائما للمشاركة في التعليم في الفصل الدراسية".^{٥٩}

بشكل عام ، يطلق على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عادة اسم الطلاب المعاق الذهنية.^{٦٠} الطلاب المعاق الذهنية هم الطلاب الذين يواجهون عقبات في النمو العقلي والفكري بحيث يكون لها أيضا تأثير على نموهم المعرفي والسلوكي، مثل عدم القدرة على تركيز عقولهم ، والعواطف غير المستقرة ، والوحدة والهدوء. يحدث هذا الاضطراب العقلي للطلاب المعاق الذهنية بسبب انخفاض مستوى ذكائهم ، كما أنه يعاني من عجز في التكيف مع بيئتهم ، فهم سيعرفون فقط أقرب أفراد أسرهم ، مثل والدهم وأمههم وإخوتهم ، التخلف الآخر الذي يصيب الطلاب المعاق الذهنية هو التخلف في التواصل والأكاديميك وسرعة التفكير.^{٦١} فهذا الطلاب المعاق الذهنية لديه معدل ذكاء عقل من ٧٠. حتى الآن، لا يمكن فهم التعامل مع الطلاب المعاق الذهنية بعمق من قبل الآباء والمؤسسات أو مدارس الطلاب المعاق الذهنية. أحدها هو توفير مرافق غرف التعليم والبنية التحتية

^{٥٩} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Pada Tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٥

^{٦٠} Ni Luh Gede Karang Widiastuti and I Made Astra Winaya, "Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita," *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* ٩, no. ٢ (٢٠١٩).

^{٦١} Ossy Firstanti Wardany and Yulvina Sani, "Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Survei Terhadap Orangtua Dan Guru Di Lampung)," *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)* ١٦, no. ٢ (٢٠٢٠): ٤٨-٦٤.

كعملية تعليم وتعلم. هذه الغرفة التعليمية مهمة ويجب أخذها في الاعتبار لتنمية

الطلاب المعاق الذهنية.^{٦٢}

المعاق الذهنية الخفيفة هي أولئك الذين ينتمون إلى مجموعة يتم إعاقة ذكائها وتكيفها الاجتماعي ، ولكن لديهم القدرة على التطور في الدراسات الأكاديمية، ويمكن تطوير الطلاب المعاق الذهنية على النحو الأمثل ، ويحتاجون إلى خدمات خاصة. تأثير الإعاقة يجعلهم يعانون من المعاق الذهنية ، والتكيف مع البيئة التي تعاني من اضطرابات النطق واللغة والعاطفية ، و الطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة مستوى الذكاء هو نفسه لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٢ عاما.^{٦٣}

تم العثور أيضا على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من نوع المعاق الذهنية في بحث إيفا عارفة. ذكرت نتائج الدراسة أن هناك طلاب ذوي احتياجات خاصة يعانون من المعاق الذهنية في المدرسة غنوع داني الابتدائية. الطلاب الذين يعانون من هذا النوع من الاحتياجات لديهم خصائص مثل ضعف الذاكرة والتفكير. هذا ما اختبره أحد الطلاب من المدرسة غنوع داني الابتدائية. هؤلاء الطلاب لديهم قيود في التواصل ، أي في إتقان المفردات. هذا لأنه في كل مرة

^{٦٢} Eltalina Tarigan, "Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-Borong," *Jurnal Pionir* ٥, no. ٣ (٢٠١٩).

^{٦٣} Very Hendra Saputra and Endi Febriyanto, "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Anak Tuna Grahita," *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* ١, no. ١ (٢٠١٩): ١٥-٢٣.

يجيب فيها على سؤال ، سيجيب بإيجاز ، ولا يجيب على الأسئلة التي تتطلب منه

شرحه.^{٦٤}

يتطلب تعليم اللغة العربية للطلاب المعاق الذهنية استراتيجيات تقييم مصممة خصيصا لقدراتهم المعرفية. فيما يلي نظرية تؤكد على أهمية تعديلات التقييم في تعليم اللغة العربية للطلاب المعاق الذهنية.

نظرية ديدي ترسيدي لتقييم المهارات اللغوية : طورت ديدي ترسيدي قائمة مرجعية مصممة بناء على ترتيب التطور اللغوي الطبيعي للأطفال حتى سنة الخامسة. تستخدم هذه القائمة بشكل فعال لتقييم تطور اللغة لدى الطلاب المعاق الذهنية ، مما يسمح بإجراء تقييمات أكثر واقعية تتوافق مع قدراتهم.^{٦٥}

مقاربة لتقييم تعليم اللغة العربية بقلم عبد المنيف : يحدد عبد المنيف في كتابه "تقييم تعليم اللغة العربية" مناهج مختلفة لتقييم اللغة ، بما في ذلك الأساليب المنفصلة والتكاملية. على الرغم من أنه لا يناقش الطلاب المعوقين على وجه التحديد ، إلا أنه يمكن تطبيق المبادئ المنقولة عن طريق تعديل أدوات التقييم

^{٦٤} Ifa Arifah, "Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita Di Kelas ٥ SD GunungDani, Pengasih, Kulon Progo," *Skripsi UNY FIP*, ٢٠١٤.

^{٦٥} Didi Tarsidi, "Kendala Umum Yang Dihadapi Penyandang Disabilitas Dalam Mengakses Layanan Publik," *Jassi Anakku* ١١, no. ٢ (٢٠١١): ٢٠١-٥.

لتناسب احتياجات وقدرات الطلاب المعاق الذهنية، مثل استخدام الاختبارات الشفوية أو الممارسة العملية الأبسط.^{٦٦}

استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بقلم ديفي أمبارواتي: تؤكد ديفي أمبارواتي في بحثها على أهمية استراتيجيات تعليم اللغة العربية الشاملة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك المعاقين. وشدد على ضرورة تكيف التقييم وفقا لخصائص واحتياجات الطلاب على حدة، فضلا عن تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجيات تعليم.^{٦٧}

تؤكد هذه النظريات الثلاث على أن التقييم في تعليم اللغة العربية للطلاب المعاق الذهنية يجب أن يكون مصمما وفقا لقدراتهم واحتياجاتهم، باستخدام نهج مرن وفردى لتحقيق أفضل النتائج.

للمستقبل، أي الطلاب المعاق الجسدية فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي نفذها الأستاذ معقول كمدرس للغة العربية في للطلاب المعاق الجسدية. هي كما يلي.

"المعاق الجسدية هو القيود الجسدية للشخص. حيث في التعليم، نولي بالتأكيد اهتماما كبيرا لما يحتاجه طلابنا، خاصة للأطفال المعاق الجسدية.

^{٦٦} Abdul Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧.

^{٦٧} Harimi and Ambarwati, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto."

نطبق استراتيجيات لتحديد الطريقة عن طريق تعديل القدرة البدنية للطلاب. نحن لا نجبر الطلاب على كتابة المواد التي ننقلها دائما لأننا نفهم جيدا أن الطلاب المعاق الجسدية هم طلاب يعانون من قيود جسدية وليسوا مثل الطلاب بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك ، نقوم أيضا بتصميم فصول دراسية صديقة للطلاب المعاق الجسدية حتى يتمكنوا من الشعور بالراحة في التعليم في الفصل. مع راحتهم في الفصل ، سيكون من الأسهل عليهم أيضا تلقي المواد التعليمية في الفصل".^{٦٨}

تم العثور على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاق الجسدية أيضا في بحث أرضيا رزقي عافية. أحد الطلاب من المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية هي طالبة في فئة المعاق الجسدية (تشوه أو اضطراب في الجسم). أحد المعايير هي أن الطفل يعاني من تشوهات في شكل جسمه ، وصعوبة في تحريك جسده. تحدث هذه الحالة بسبب المرض أو الحوادث أو يمكن أن تكون ناجمة أيضا عن الولادة بحيث تسبب الإعاقة وتجعل الأطراف تفقد وظيفتها.^{٦٩}

يتطلب تعليم اللغة للطلاب المعاق الجسدية استراتيجيات محددة تأخذ في الاعتبار احتياجاتهم وقدراتهم.^{٧٠} أحد الأساليب ذات الصلة هو النهج الذي اقترحه أمكا في كتابه "استراتيجيات تعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة". وشددت أمكا

^{٦٨} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Pada Tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٥

^{٦٩} Ardha Rizeki Afiah, "Penanganan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Terutama Pada Tuna Daksa Di MI Nurul Huda Sedati," *Unieversitas Muhammadiyah Sidoarjo*, ٢٠١٨.

^{٧٠} Natasya Salsabilla Syarief et al., "Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa," *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٧٥-٨٥.

على أهمية ترتيب بيئة تعليمية ودية وسهلة الوصول للطلاب المعاق الجسدية. يتضمن ذلك إعدادات الفصول الدراسية التي تسمح بسهولة التنقل ، واستخدام الأجهزة المساعدة المناسبة ، وتقديم المساعدة الفردية إذا لزم الأمر. تهدف هذه الاستراتيجيات إلى خلق جو تعليم شامل ، حيث يمكن للطلاب المعاق الجسدية المشاركة بنشاط في تعليم اللغة دون حواجز مادية ذات مغزى.^{٧١}

نظرية الاستجابة المادية الكلية لجيمس آشر: طور جيمس آشر طريقة الاستجابة المادية الكلية التي تجمع بين الحركة الجسدية وتعليم اللغة. على الرغم من تصميمها في الأصل لتعليم لغة أجنبية ، إلا أن النظرية تتكيف مع الطلاب الذين يعانون من قيود جسدية عن طريق تعديل الحركات وفقا لقدراتهم. يساعد هذا النهج الطلاب على فهم وتذكر المفردات والهياكل اللغوية من خلال المشاركة البدنية النشطة ، والتي يمكن تخصيصها وفقا للاحتياجات الفردية.^{٧٢}

استراتيجيات تعليم الفردية بقلم أوكي درماوان : أكد أوكي درماوان على أهمية استراتيجيات تعليم المصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب المعاق الجسدية. وأكد المتبرع أن المعلمين بحاجة إلى التواصل المكثف مع الطلاب

^{٧١} Agung Nugroho and Lia Mareza, "Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume ٢, Nomor ٢, Oktober ٢٠١٦ Model Dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam," *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* ٢, no. ٢ (٢٠١٦): ١٤٧.

^{٧٢} James J Asher, "The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review.," *The Modern Language Journal* ٥٠, no. ٢ (١٩٦٦): ٧٩-٨٤.

المعاق الجسدية لفهم احتياجاتهم الخاصة وتصميم طرق التدريس المناسبة. يتضمن هذا النهج حصول كل طفل على الاهتمام والدعم المناسبين لتحسين مهاراته اللغوية.^{٧٣}

بالإضافة إلى العديد من استراتيجيات التي ينفذها الأستاذ معقول كمدرس للغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو ، بالطبع هناك عقبات تواجهه في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل ونقل ما يلي من قبل الأستاذ معقول.

"في تقديم مواد تعليمية باللغة العربية في الفصل الشامل ليس بالأمر السهل، غالباً ما نجد شيئاً يمثل عقبة في تقديم المواد، بما في ذلك: الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الفهم، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لذلك يحتاجون إلى طريقة خاصة في تقديمها. هذا ما يعيق عملية التعليم لأنه يجعل الوقت لتسليم المادة أطول قليلاً. بالإضافة إلى ذلك ، في الفصل الدراسي ، لا يزال الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة معزولين قليلاً في ارتباطهم بأصدقائهم من حولهم ، مما يتسبب في افتقار هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الحافز. وآخر ما يضع عقبة أمام تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل هو أننا نواجه صعوبة في إدارة الطلاب في الفصل الشامل في وقت واحد".^{٧٤}

^{٧٣} Oki Dermawan, "Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb," *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi* ٦, no. ٢ (٢٠١٣): ٨٨٦-٩٧.

^{٧٤} Wawancara Bapak Maful Selaku Guru Bahasa Arab MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Pada Tanggal ١٣ Februari ٢٠٢٥

بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية، أجرى الباحث أيضا مقابلة مع

ممثلي الطلاب في الفصل السابع والثامن. الأول مع فلورا فالوفي سيفيانا

"فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل السابع ، يطبق الأستاذ معقول طريقة التعلم البطيئي ، مما يعني أنه في تقديمه ، يهتم دائما بلغة طلابه. خاصة في هذا الفصل، هناك أصدقاءنا الذين يعانون من قيود المتعلمين البطيئين. لذا فإن التعلم في هذا الفصل يمكن أن يفضي إلى تلقي نفس الكمية من المواد ، على الرغم من أن الأمر يستغرق وقتا أطول في بعض الأحيان".^{٧٥}

المقابلة الثانية مع سلسابلا ويدرسا أحد طلاب الفصل الثامن بنتائج المقابلة التالية.

" لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، يطبق الأستاذ معقول استراتيجيات لتعديل الأساليب والوسائط بحيث يتمكن جميع الطلاب، سواء من ذوي الإعاقة الجسدية أو الذين لا يعانون من المعاق الجسدية، من تعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دائما إعطاء التحفيز من قبل استاد معافول بهدف دعم الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل لتحفيزهم على المشاركة في تعليم اللغة العربية في الفصل".^{٧٦}

فيما يتعلق بتنفيذ برنامج التعليم في الفصل الشامل ، فإنه يتعلق بالمعلمين

والطلاب وأولياء الأمور والمدارس والمجتمع والحكومة ولا يزال هناك نقص في البنية

^{٧٥} Wawancara dengan Flora Palupi Seviana, Perwakilan Siswa Kelas ٧

^{٧٦} Wawancara dengan Salsabila Widarsa, Perwakilan siswa kelas ٨

التحتية التي تدعم تنفيذ برنامج المدرسة الشاملة.^{٧٧} ويرجع ذلك أيضا إلى عدم التعاون من مختلف الأطراف. المعلمون هم العامل الرئيسي في عملية التعليم الشامل ، ولكن بدون مساعدة الأطراف الأخرى^{٧٨}. لا يمكن تنفيذ المدرسة الشاملة على النحو الأمثل ، لذلك بالإضافة إلى المعلمين الذين يتم التعامل معهم، من الضروري أيضا تعزيز ثقافة المدرسة الشاملة داخل المدرسة نفسها والمجتمع خارج المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، تحدد السياسات الحكومية أيضا بشكل كبير تنفيذ المدرسة الشاملة. في تنفيذ المدرسة الدامجة ، من الضروري إعداد الخدمات المساندة ومرافق البنية التحتية بالإضافة إلى الدعم من الحكومة حتى يمكن تنفيذ برامج التعليم الشامل في المدرسة الابتدائية بشكل صحيح.^{٧٩}

النهج الشامل هو أسلوب تعليمي يدمج جميع الطلاب ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، في فصول منتظمة مع الدعم والتعديلات المناسبة. الهدف هو خلق بيئة تعليمية متساوية ومرحبة وداعمة لجميع الطلاب ، دون تمييز. يهدف نهج الإدماج في تعليم إلى ضمان حصول جميع الطلاب ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، على فرص متساوية للتعلم و الازدهار. فيما يلي المبادئ الأساسية يجب

^{٧٧} D Ratnasari, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Darul Fikri Makassar," *Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, ٢٠٢٤.

^{٧٨} Nera Artati Lafiana, Hari Witono, and Lalu Hamdian Affandi, "Problematisasi Guru Dalam Membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus," *Journal of Classroom Action Research* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٨١-٨٦.

^{٧٩} Robiatul Munajah, Arita Marini, and Mohamad Syarif Sumantri, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٥, no. ٣ (٢٠٢١): ١١٨٣-٩٠.

منح جميع الطلاب ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، الفرصة للمشاركة في الأنشطة الصفية مع أقرانهم. يجب تشجيع التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لخلق بيئة شاملة.^{٨٠}

نهج التعليم عام ويعكس الفلسفة التربوية المستخدمة في عملية تعليم و تعلم. يحدد هذا النهج كيفية قيام المعلمين بتقديم المواد وكيفية تفاعل الطلاب مع المادة. يوفر نهج تعلم إطارا واسعا في عملية تعليم و تعلم ، في حين أن استراتيجيات تعليم هي طريقة محددة تستخدم لتطبيق النهج. سيعتمد اختيار النهج والاستراتيجيات الصحيحة إلى حد كبير على أهداف التعلم وخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها.^{٨١}

^{٨٠} Tekat Sukomardojo, "Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia," *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah* Volume ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٢٠٥–١٤.

^{٨١} Akhmad Sudrajat, "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran," *Online*([Http://Smacepiring. Wordpress. Com](http://Smacepiring.Wordpress.Com)), ٢٠٠٨, ١–٦.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والأقتراحات

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجرائه، يمكن الاستنتاج أن هناك أنواعا مختلفة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو.

تشمل استراتيجيات معلم درس اللغة العربية التي يتم تطبيقها أثناء التعليم في الفصل الشامل ما يلي : تنفيذ استراتيجية تدريجية ومتكررة. الإستراتيجية التدريجية والمتكررة التي نطبقها هنا هي تكرار المواد المعروضة بحيث يسهل تذكرها. بالإضافة إلى ذلك، فإن خفض مستوى التقييم والتمييز بين الأطفال بشكل عام هو أيضا أحد الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل. إلى جانب ذلك، يتم تسليم المواد ببطء حتى يتمكن الطفل من المتابعة. لا ننسى استراتيجية الثناء والمكافأة بهدف أن يكون الأطفال متحمسين ومتحمسين دائما للمشاركة في التعلم الصفي ، وتطبيقه دائما في تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل.

يتم تطبيق استراتيجيات تعديل القدرات البدنية للطلاب هنا أيضا ، من خلال عدم إجبار الطلاب على كتابة المواد المقدمة دائما لأننا نفهم جيدا أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هم طلاب يعانون من قيود جسدية ليسوا مثل الطلاب

بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تصميم فصل دراسي مناسب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكنوا من الشعور بالراحة في التعليم في الطلاب. مع راحتهم في الفصل ، سيكون من الأسهل عليهم أيضا تلقي المواد التعليمية في الفصل.

في تقديم مواد تعليمية باللغة العربية في الفصل الشامل ليس بالأمر السهل ، غالبا ما يجد معلمو اللغة العربية شيئا يمثل عقبة في تقديم المواد ، بما في ذلك : يتمتع الطلاب بمستويات مختلفة من الفهم ، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، لذلك يحتاجون إلى طريقة خاصة في تقديمهم. هذا ما يعيق عملية التعليم لأنه يجعل الوقت لتسليم المواد أطول قليلا. بالإضافة إلى ذلك ، في الفصل الدراسي، لا يزال الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة معزولين قليلا في ارتباطهم بأصدقائهم من حولهم ، مما يتسبب في افتقار هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الحافز. وآخر ما يضع عقبة أمام تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل هو أننا نواجه صعوبة في إدارة الطلاب في الفصل الشامل في وقت واحد.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرانج سوجي بورو وكرتو، هناك العديد من المدخلات والاقتراحات للأطراف ذات العلاقة ، بما في ذلك :

١. بالنسبة للمدرسة

من الأفضل اختيار معلمين ليس لديهم خلفية تعليمية فحسب، بل لديهم أيضا خبرة أو معرفة في مجال تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. بالنسبة للمعلمين

من الأفضل توفير استراتيجية أكثر جدية وفعالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. في استخدام استراتيجية التعليم ، فإنه يضبط خصائص الطلاب لأن قدرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم المواد تختلف عن الأطفال بشكل عام.

٣. بالنسبة للطلاب

يجب عليهم زيادة دوافعهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، لأنه بتشجيع الدافع والاهتمام، يمكن للطلاب فهم المادة جيدا وتحسين التحصيل الدراسي.

٤. بالنسبة للقراء

يدرك المؤلف أن نتائج هذه الدراسة بها العديد من أوجه القصور وهي بعيدة كل البعد عن الكمال. لذلك ، يأمل المؤلف أن يتمكن القراء من تقديم النقد والاقتراحات لاستكمال أوجه القصور الموجودة.

ج. الإختتام

الحمد لله عز وجل على كل نعمته وهداياته التي وفرت العلم والإرشاد للكاتب الرئيسي، حتى يستكمل المؤلف إعداد هذه البحث العلمي كأحد المشاريع النهائية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

يدرك المؤلف تماما أن كتابة هذه البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال، سواء من حيث كتابة المحتوى أو تقديم البيانات أو من الجانب الآخر. لذلك، يأمل انتقاد المؤلف واقتراحاته في تحسين هذه البحث العلمي.

كما أعرب المؤلف عن امتنانه لجميع الأطراف التي ساعدت المؤلف في استكمال هذه البحث العلمي، سواء كانت طاقة أو أفكار أو أفكار، وعلى صلاحه، نأمل أن يحصل على الثواب والرضا من الله سبحانه وتعالى.

يأمل المؤلف أن تكون هذه البحث العلمي البسيطة كنزا لعالم التعليم بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة للقراء. نأمل أن توفر هذه البحث العلمي فوائد للمؤلف بشكل خاص وللقراء بشكل عام. آمين

قائمة المراجع

- إبراهيم علي بن عثمان الذواودي and إبراهيم, "تطبيقات مبادئ التصميم الشامل للتعلم في الصف العادي مراجعة أدبية", *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٢٢-١: ٢٠٢٢, no. ٥, ٣٨.
- Abdullah, Nandiyah. "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus." *Magistra* ٢٥, no. ٨٦ (٢٠١٣): ١.
- Adi, Habib Maulana Maslahul. "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٢-٣١.
- Afrianiingsih, Anita, Dicky Setiardi, and Mufid Mufid. "Pengembangan Sikap Perilaku Anak Melalui Proses Pembelajaran Di Kelas Inklusi Dan Reguler." *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)* ١, no. ٢ (٢٠١٨): ٩١-٩٦.
- Ahmad, Zainal Arifin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١, no. ١ (٢٠١٥): ١-١٨.
- Ainin, Moh. "Metodologi Penelitian Bahasa Arab." *Malang: Hilal Pustaka* ١٠٤ (٢٠٠٧).
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٣٩-٥٦.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), ٢٠١٨.
- Anitah, Sri. "Strategi Pembelajaran." *Jakarta: Universitas Terbuka* ١ (٢٠٠٧).
- Arifah, Ifa. "Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita Di Kelas ٥ SD GunungDani, Pengasih, Kulon Progo." *Skripsi UNY FIP*, ٢٠١٤.
- Asdaningsih, Forma Heny, and Vera Yuli Erviana. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Sd Negeri Wirosaban." *Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢١-٣٩.
- Ashari, Mohamad Yahya, and Rifatul Mahfudhoh. "The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Wathoniyah Jombang| Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wathoniyah Jombang: استراتيجيات تعليم اللغة العربية عند ط." *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ٨٣-١٠٠.

- Asher, James J. "The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review." *The Modern Language Journal* ٥٠, no. ٢ (١٩٦٦): ٧٩-٨٤.
- Asy'ari, M. "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif." *An Nabighoh* ٢٠, no. ٠٢ (٢٠١٨): ٢٨٨-٣٠٦.
- Atho'Fahmi Mubarak, N I M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) Di Sekolah Harapan Sunduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢١.
- Azita, Elsa Nizar. "Perkembangan Psikologi Anak Luar Biasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Teori Kohlberg." *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٠٨-٢٠.
- Aziz, Muhammad Tareh, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Syifaul Adhimah. "Jembatan Kurikulum: Inklusi Dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Multikultural." *Journal of Practice Learning and Educational Development* ٤, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٥٨-٦٦.
- Chalik, Sitti Aisyah. "Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula." *Shaut Al Arabiyyah* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٢-١٠٠.
- Darma, Indah Permata, and Binahayati Rusyidi. "Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia." *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* ٢, no. ٢ (٢٠١٥): ٢٢٣-٢٧.
- Dermawan, Oki. "Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb." *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* ٦, no. ٢ (٢٠١٣): ٨٨٦-٩٧.
- Firdaus, Khansa Afifah. "Strategi Pembelajaran Siswa Slow Learner Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar." Jakarta: FITK UIN Syari Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٠.
- Forensa, Siska. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Dididk Tunanetra Di Sekolah Inklusi ,Madrasah Aliyah Negeri ٢ Sleman Tahun Akademik ٢٠١٨/٢٠١٩." UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٩.
- Ghufron, Muhammad Fuad. "Problematika Pelaksaan Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra Di 'Sekolah Inklusi' Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤." UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤.
- Harimi, Abdal Chaqil, and Devi Ambarwati Ambarwati. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ١٢-١٩.
- Harimi, Abdal Chaqil, and Yuslam Yuslam. "Musykilat Taqyim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Al-Madaris Al-Syamilah (Inklusif)." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* ١٤, no. ١ (٢٠٢٣): ١١٥٣-٥٧.

- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* ٨, no. ١ (٢٠١٧): ٢١-٤٦.
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠١٣.
- Hidayati, Beti Malia Rahma, Ardina Sasmita, and Windy Chintya Dewi. "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Slow Learner." *IDEA: Jurnal Psikologi* ٧, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٣-٣٣.
- Istiqomah, Aah. "تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة معاهد الهدى الابتدائية." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٢.
- Lafiana, Nera Artati, Hari Witono, and Lalu Hamdian Affandi. "Problematisasi Guru Dalam Membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus." *Journal of Classroom Action Research* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٨١-٨٦.
- MI Ma'Arif, NU Ciberem Di. "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Kelas Inklusi," n.d.
- Mintarsih, Euis. "Pengelolaan Kelas Di Sekolah Inklusi." *UNIK (Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa)* ٢, no. ١ (٢٠١٧): ٥٦-٧٠.
- Mukti, Pradista Yuliana, and Abdal Chaqil Harimi. "Manajemen Pendidikan Karakter Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusi Di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* ٩, no. ١ (٢٠٢١): ٧٤-٨٣.
- Munajah, Robiatul, Arita Marini, and Mohamad Syarif Sumantri. "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* ٥, no. ٣ (٢٠٢١): ١١٨٣-٩٠.
- Munip, Abdul. "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga*, ٢٠١٧.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* ١, no. ١ (٢٠١٣).
- Nasution, Wahyudin Nur. "Strategi Pembelajaran," ٢٠١٧.
- Nugroho, Agung, and Lia Mareza. "Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume ٢, Nomor ٢, Oktober ٢٠١٦ Model Dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam." *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* ٢, no. ٢ (٢٠١٦): ١٤٧.
- Nur, Utari Zakiah, Sachnaz Muthmainnah Alhadar, Adiyana Adam, and Sayuti Atman Said. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pasifik Pendidikan* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٧٠-٧٩.

- Nurhidayati, Nurhidayati, and Nur Anisah Ridwan. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak." CV. Bintang Sejahtera, 2014.
- Nurlaili-Nim, Khoiriyya. "Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010-2011." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Pratiwi, Jamilah Candra. "Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya." *Prosiding Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2016).
- Rapisa, Dewi Ratih. "Kemampuan Guru Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus." *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan* 16, no. 1 (2018): 10-24.
- Ratnasari, D. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Darul Fikri Makassar." *Universitas Islam Negri Alauddin Makassar*, 2024.
- Ridha, Andi Ahmad. *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner*. Syiah Kuala University Press, 2022.
- Rizeki Afiah, Ardhia. "Penanganan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Terutama Pada Tuna Daksa Di MI Nurul Huda Sedati." *Unieversitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018.
- Rochyadi, Endang. "Karakteristik Dan Pendidikan Anak Tunagrahita." *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 2012, 1-54.
- Saputra, Very Hendra, and Endi Febriyanto. "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Anak Tuna Grahita." *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2019): 10-23.
- Solak, Ekrem, and Recep Cakir. "Language Learning Strategies of Language E-Learners in Turkey." *E-Learning and Digital Media* 12, no. 1 (2015): 107-20.
- Sudrajat, Akhmad. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran." *Online*([Http://Smacepiring. Wordpress. Com](http://Smacepiring.Wordpress.Com)), 2008, 1-6.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan," 2014.
- Sukomardojo, Tekat. "Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia." *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah Volume* 5, no. 2 (2023): 205-14.
- Sunhaji, Dr. "Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar," 2010.
- Syamsudin, Asyrofi. "Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab." Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.

- Syarief, Natasya Salsabilla, Andre an Pangestu, Hesti Klatina Putri, and Ghaida Yasmin Nur Harjanti. "Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa." *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٧٥–٨٥.
- Tarigan, Eltalina. "Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-Borong." *Jurnal Pionir* ٥, no. ٣ (٢٠١٩).
- Tarsidi, Didi. "Kendala Umum Yang Dihadapi Penyandang Disabilitas Dalam Mengakses Layanan Publik." *Jassi Anakku* ١١, no. ٢ (٢٠١١): ٢٠١–٥.
- Wardany, Ossy Firstanti, and Yulvina Sani. "Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Survei Terhadap Orangtua Dan Guru Di Lampung)." *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)* ١٦, no. ٢ (٢٠٢٠): ٤٨–٦٤.
- Widiastuti, Ni Luh Gede Karang, and I Made Astra Winaya. "Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita." *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* ٩, no. ٢ (٢٠١٩).
- Yunaini, Norma. "Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi." *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)* ١, no. ١ (٢٠٢١): ١٨–٢٥.
- QS. An Nahl Ayat ١٢٥



الملاحق

الملاحق ١ : نتائج المقابلة

A. Wawancara Guru Bahasa Arab

١. Bagaimana strategi yang Ustadz terapkan untuk pembelajaran Bahasa Arab di kelas inklusi?

Jawab : Ada beberapa kelas disini yang didalamnya ada beberapa anak berkebutuhan khusus. Maka dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa arab ada beberapa pengkhususan didalamnya. Misal, menggunakan strategi pembelajaran dengan menyesuaikan gaya belajar anak (menyesuaikan tingkat kesulitan materi dengan kemampuan anak).

٢. Apa saja jenis anak berkebutuhan khusus yang ada di disini?

Jawab : untuk anak berkebutuhan khusus disini terbagi menjadi ٣ jenis. Pertama ada anak slowlearner, kedua anak berkebutuhan khusus tunagrahita, dan yang ketiga ada anak berkebutuhan khusus tunadaksa.

٣. Bagaimana strategi pembelajaran Bahasa arab yang diterapkan di kelas inklusi?

Jawab : Ada beberapa kelas disini yang didalamnya ada beberapa anak berkebutuhan khusus. Maka dalam penerapan strategi pembelajaran Bahasa arab ada beberapa pengkhususan didalamnya. Misal, menggunakan strategi pembelajaran dengan menyesuaikan gaya belajar anak (menyesuaikan tingkat kesulitan materi dengan kemampuan anak)

٤. Bagaimana strategi pembelajaran Bahasa arab yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus slowlearner?

Jawab : Untuk berkebutuhan khusus slowlearner, kami disini menerapkan strategi bertahap dan berulang. Dimana anak berkebutuhan khusus yang mengalami slowlearner memerlukan waktu sedikit lebih lama untuk memahami materi pembelajaran dibandingkan anak anak lain pada umumnya. Strategi bertahap dan berulang yang kami terapkan disini yakni dengan cara mengulangi materi yang disampaikan dengan cara yang berbeda (mendengar, menulis, membaca). agar lebih mudah untuk diingat.

٥. Bagaimana strategi pembelajaran Bahasa arab yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus Tunagrahita?

Jawab : Strategi yang kami terapkan untuk anak yang mengalami keterbatasan tunagrahita yakni dengan cara kita menurunkan standar penilaian dan dibedakan dengan anak anak pada umumnya. Terkait penyampaian materinya pun kami sampaikan dengan pelan agar anak tersebut bisa mengikuti. Selain itu kita terapkan strategi pujian dan reward

dengan tujuan agar anak tersebut termotivasi dan selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

٦. Bagaimana strategi pembelajaran Bahasa arab yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus tunadaksa?

Jawab : Kami menerapkan strategi menentukan metode dengan menyesuaikan kemampuan fisik anak. Kita tidak memaksakan anak untuk selalu menulis materi yang kami sampaikan karena kami paham betul anak dengan keterbatasan tunadaksa adalah anak dengan keterbatasan fisik. yang tidak seperti anak-anak pada umumnya. Selain itu, kami juga mendesain kelas yang ramah untuk anak tunadaksa agar mereka bisa nyaman dalam pembelajaran dikelas. Dengan mereka nyaman dikelas maka mereka juga akan lebih mudah untuk menerima materi pembelajaran dikelas.

٧. Apa saja kendala yang dialami ustadz dalam menyampaikan pembelajaran Bahasa arab di kelas inklusi?

Jawab : Dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa arab di kelas inklusi tidaklah mudah kami sering kali menemukan suatu hal yang itu menjadi penghambat dalam menyampaikan materi diantaranya : Siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda, termasuk anak berkebutuhan khusus sehingga memerlukan metode khusus dalam penyampaian. Hal inilah yang menjadi penghambat proses pembelajaran karena menjadikan waktu penyampaian materi sedikit lebih lama. Selain itu, didalam kelas anak-anak berkebutuhan khusus tersebut masih sedikit terasingkan dalam pergaulannya dengan teman-teman di sekitarnya sehingga menyebabkan anak-anak berkebutuhan khusus tersebut kurang mendapatkan motivasi. Dan yang terakhir yang menjadikan penghambat dalam menerapkan strategi pembelajaran Bahasa arab dikelas inklusi yakni kami kesulitan dalam manajemen anak-anak di kelas inklusi dalam satu waktu.

B. Wawancara Murid Kelas ٧

Upaya apa yang dilakukan Ustadz Maful dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas ٧?

Jawab : Mengenai pembelajaran bahasa Arab di kelas ketujuh, ustadz Maful menerapkan metode bertahap dan berulang, beliau selalu memperhatikan siswa-siswinya. Apalagi di kelas ini, ada teman kita yang menderita keterbatasan slow learner. Jadi pembelajaran di kelas ini menggunakan penyampaian materi yang sama, meskipun terkadang memakan waktu lebih lama.

C. Wawancara Dengan Murid Kelas ٨

Upaya apa yang dilakukan Ustadz Maful dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas ٨?

Jawab : Untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas delapan, ustadz Maful menerapkan strategi memodifikasi metode dan media untuk seluruh siswa, baik untuk anak berkebutuhan khusus maupun bukan. Selain itu, motivasi selalu diberikan oleh Ustadz Maful dengan tujuan untuk mendukung anak berkebutuhan khusus di kelas untuk memotivasi mereka untuk berpartisipasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.



الملاحق ٢ : الملاحظات

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

No	Indikator	Ada/Ya	Tidak	Keterangan
	Perencanaan Pembelajaran			
١.	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik inklusi	✓		
٢.	Ketersediaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang mengakomodasi diferensiasi pembelajaran	✓		
٣.	Penggunaan media dan sumber belajar yang ramah inklusi	✓		
	Pelaksanaan Pembelajaran			
٤.	Penerapan strategi pembelajaran yang mendukung keberagaman siswa	✓		
٥.	Penggunaan metode pembelajaran yang fleksibel dan adaptif	✓		
٦.	Pemberian bimbingan dan dukungan khusus bagi siswa berkebutuhan khusus	✓		
	Sikap dan Interaksi Guru			
٧.	Kemampuan guru dalam membangun lingkungan pembelajaran yang inklusif	✓		
٨.	Sikap positif dan empati guru terhadap siswa berkebutuhan khusus	✓		
٩.	Kemampuan guru dalam berkolaborasi dengan tenaga pendukung	✓		

الملاحق ٣ : نتائج الوثائق

الصور الملاحظة



الملاحظة في التاريخ ٥ فيراير ٢٠٢٠



الملاحظة في التاريخ ٥ فيراير ٢٠٢٠

الصور المقابلة



المقابلة مع مع فلورا فلوفي



المقابلة مع سلسابلا



المقابلة مع الأستاذ معقول كمدرس اللغة العربية

الملاحق ٤ : خطة تنفيذ التعلم

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah : MTA Al Hidayah Karangasari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII – Genap
Materi Pokok : باب ١ – جاز
Sub Materi : Membaca – قراءة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghormati agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena kejadian tak kasat mata
4. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, menggambar, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang di pelajari di sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema "الحرف" yang melibatkan tindak tutur menyimpulkan
- 3.8. Menggunakan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema tersebut dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang ada dibacakan yang tertera di buku LKS
- 4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur, memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal

- 4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema tersebut dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal yang ada diteliti terlewat

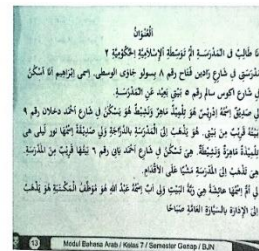
C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan dasar rumus dengan menggunakan bahasa arab
2. Siswa membaca naskah bahasa arab dan memahami konsep maknanya kemudian bahasa arab
3. Siswa mampu menerangkan dan memdika bahasa Arab dengan baik dan benar

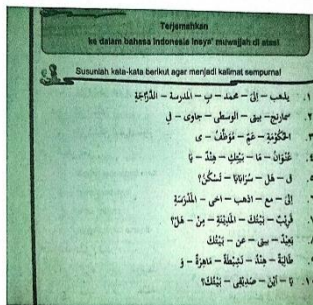
D. Sumber Pelajaran

1. Buku paket Bahasa Arab kelas VII
2. Buku LKS
3. Buku referensi (Kamus)

E. Materi Pembelajaran



Tugas bul 12 melengkapi kalimat rumpang



Materi tentang maharah khubrah



F. Kegiatan Pembelajaran

◆ Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
2. Guru mengecek kesiapan siswa
3. Guru mengecek siswa untuk memulai pelajaran dengan membaca dan menulis
4. Guru memberikan motivasi, penguatan, dan keberanian belajar
5. Guru memeriksa hasil belajar siswa
6. Guru memeriksa hasil belajar siswa
7. Guru memeriksa hasil belajar siswa
8. Guru memeriksa hasil belajar siswa

◆ Inti

1. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku tulis
2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas berupa teks bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
3. Guru memberikan teks bacaan tersebut kemudian siswa mengidentifikasi
4. Guru mengidentifikasi dengan bertanya
5. Guru menjelaskan materi dengan pelan berurutan untuk memudahkan pemahaman materi (Jika siswa berkesulitan karena slow learner)

6. Guru dan siswa membuat kesimpulan secara berurutan tentang materi yang sudah disampaikan dan menanyakan kembali apabila masih ada yang perlu dijelaskan kembali.

◆ Penutup

1. Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pelajaran dengan baik
3. Guru memberikan tugas
4. Guru memberikan informasi tentang materi selanjutnya
5. Guru menutup pembelajaran bersama dengan siswa

G. Penilaian

- Sikap (non teks) melalui observasi
- Pengetahuan (teks tertulis)

Puwokerto, 06 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mahat Sugilam, S.Ag
NIP. 197101011980031001

Rencana Pembelajaran Pembelajaran

Nama : MTS Al Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII/Gemp
Materi Pokok : Bab 1 / الرينة
Sub Materi : Menyimak / سماع
Alokasi : 3 x 45 Menit
Pertemuan Ke : 1

a. Kompetensi Inti

- 1.) Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa inggin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait, fenomena, dan kejadian tampak mata.
- 4.) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan semi abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar

- 3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (suryi, kata, makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :

الرينة yang melibatkan tindakan tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal ارن لامل السورج

- 4.7. Mendemonstrasikan yang melibatkan tindakan tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal ارن لامل السورج baik secara lisan maupun tulisan.

- 3.8. Menganalisis gagasan teks sederhana yang berkaitan dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal ارن لامل السورج

- 4.8. Menyajikan hasil analisis, gagasan dari teks sederhana berkaitan dengan tema الرينة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ارن لامل السورج

c. Tujuan Pembelajaran

- 1.) Siswa mampu membaca dan merekam makna teks yang sudah dibahas
- 2.) Siswa mampu memahami struktur teks bacaan yang berkaitan dengan tema tersebut

d. Sumber Bahan Ajar

- 1.) Modul Penunjang
- 2.) Buku paket bahasa arab kelas VIII Kemeng RI

e. Materi Pembelajaran Buku

LKS halaman 5 - 8

الرينة

شرف الدين عند هو ايات كتيوة، مثل العامود والرينة والرينة وشاهدة كرا القدم والرسيم.
ك، يوم شرف الدين عند الغلاب ال مكتبة للمربية لقرابة والقرينة والركاب وهو يغفل
قراءة التاريخ العليل و بعد العصر يذهب ال اللب و يلعب كرا القدم مع اصدقاءه في القرية

مترجم

مكتبة

عند

لغة

جاء

رسم: سامية سديق

مترجم

f. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran

- 1.) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
- 2.) Guru mengecek kesiapan siswa
- 3.) Guru membiasakan mengajik siswa untuk memulai pembelajaran dengan bacaan
- 4.) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 5.) Guru memeriksa kesiapan kepakain posisi script duduk dan kebersihan ruang kelas
- 6.) Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum mulai pembelajaran
- 7.) Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi sebelumnya
- 8.) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 9.) Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku paket bahasa Arab
- 10.) Guru meminta siswa untuk membuka buku paket pada halaman yang akan dibahas
- 11.) Guru mengajik siswa Apakah sudah menyiapkan dan membuka buku paket bahasa Arab atau belum
- 12.) Guru mulai membacakan teks bacaan yang dibacakan
- 13.) Guru merekam makna teks bacaan yang dibacakan dan siswa menyimak serta mencatat makna itu
- 14.) Guru meminta siswa untuk memulai materi
- 15.) Guru Memastikan siswa Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) untuk memulai materi secara perlahan
- 16.) Guru mengajik kembali hasil tulisan siswa terkait makna teks yang sudah dibahas
- 17.) Guru meminta siswa untuk mencatat makna teks bacaan yang sudah dibahas
- 18.) Guru memperhatikan siswa yang menjawab Apakah sudah benar atau masih ada yang perlu dikoreksi
- 19.) Guru bersama siswa memberikan apresiasi untuk siswa yang sudah membaca dan merekam makna teks bacaan
- 20.) Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
- 21.) guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pertemuan yang telah dilaksanakan
- 22.) Guru menyampaikan informasi tentang materi pertemuan selanjutnya

- 23.) Guru membiasakan mengajik siswa untuk menutup pembelajaran dengan bacaan
- 24.) Guru mengucapkan salam penutup

g. Penilaian

- 1.) Sikap (non tes) melalui observasi
- 2.) Pengetahuan (tes tertulis)

Pada, 06 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mafid Sugianto, S.Ag
NIP. -

الملاحق ٥ : أستئمارة تقديم الموضوع البحث العلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN/PRODI: FTIK / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Nama | : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari |
| 2. NIM | : 214110403086 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : 7 |
| 5. Penasehat Akademik | : Dr. Nurkholis, M. S. I |
| 6. IPK (sementara) | : 3,67 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi : " تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الشامل في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كرائج سوجي بورووكرتو".

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I
2. Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.I

Mengetahui:
 Penasehat Akademik

Dr. Nurkholis, M. S. I.
 NIP. 19711115 200312 1 0001

Purwokerto, 28 September 2024

Yang Mengajukan,

M. Ibnu Hasan Al-Ghifari
 NIM. 214110403086

الملاحق ٦ : خطب توصية ندوة إفتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 No. B.e.4727/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كراتنج سوجي بورووكرتو

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari
 NIM : 214110403086
 Semester : 7
 Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 18 November 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 19 November 2024
 Koordinator Prodi,

[Signature]
 Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملاحق ٧ : شهادة الإمتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN**No. B-5057/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/12/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari
NIM : 214110403086
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 6 Desember 2024
Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 6 Desember 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملاحق ٨ : رسالة طلبت صريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.442/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

11 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala MTs Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto
 Kec. Purwokerto Utara
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari |
| 2. NIM | : 214110403086 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Purwanegara RT 01 RW 04, Kecamatan Purwokerto Utara,
Kabupaten Banyumas. |
| 6. Judul | : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Inklusi Di MTs Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Guru Dan Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Al Hidayah Karangsuci Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 12-02-2025 s/d 12-04-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

الملاحق ٩ : رسالة بيان إجراء البحث الفردي



YAYASAN AL-HIDAYAH PURWOKERTO
MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO

Jl. Lejen, Pol. Soemarto VI63 Karangsuci - Kelurahan Purwanegara - Kecamatan Purwokerto Utara - Kabupaten Banyumas
 Telp. (0281) 627234 E-mail : mtsalhidayahpw@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 06.048/MTs.AH/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADI NUGROHO, S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 NIP : ---

Menerangkan bahwa nama Mahasiswa / i yang tercantum di bawah ini :

Nama Mahasiswa/i : MUHAMMAD IBNU HASAN AL-GHIFARI
 NIM : 214110403086
 SEMESTER : VIII
 Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

Telah melaksanakan riset individu atau Observasi di MTs Al – Hidayah Purwokerto dalam rangka memenuhi PENYUSUNAN SKRIPSI dengan judul **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Inklusi Di MTs Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 6 Maret 2025



الملاحق ١٠ : استئمارة وتوجية البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari
No. Induk : 214110403086
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I
Nama Judul : استئمارة تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل في المدرسة الاعدادية المتوسطة الاسلامية الهادية كرايج سوي، بونوكرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin 28 - 10 - 2024	Bimbingan judul.		
2.	Rabu 31 - 10 - 2024	Bimbingan isi proposal		
3.	Rabu 6 - 11 - 2024	Bimbingan isi proposal.		
4.	Senin 11 - 11 - 2024	ACC Seminar Proposal.		
5.	Senin 20 - 11 - 2024	Bimbingan Bab I - II		
6.	Kamis, 6 - 12 - 2024	Bimbingan III		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

7.	Senin, 17/2/2025	Bimbingan Bab IV		
8.	Senin 24/2/2025	Bab IV		
9.	Rabu 26/2/2025	Bab IV - V		
10.	Senin 3/3/2025	180 Skripsi		
11.	Rabu 5/3/2025	Penun' un Skripsi		
12.	Jumat 7/3/2025	ACE Managemen		

Dibuat di: Purwokerto
Pada tanggal : 7 Maret 2024
Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I
NIP. 198901162020121006

OF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الملاحق ١١ : خطاب توصية المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari
NIM : 214110403086
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2021
Judul Skripsi : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الشامل
في مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية كرائج سوجي بورووكرتو

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 7 Maret 2025

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, M.Pd
NIP. 19860704201503 2004

Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.
NIP. 198901162020121006

الملاحق ١٢ : شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملاحق ١٣ : دراسة العمل الحقيقي





Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0990/2588K.LPPM/KKN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **MUHAMMAD IBNU HASAN AL-GHIFARI**
NIM : **214110403086**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **90 (A)**.




Certificate Validation

الملاحق ١٤: شهادة BTA – PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/1044/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

MUHAMMAD IBNU HASAN AL-GHIFARI

(NIM: 214110403086)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 74
Tartil	: 80
Imla'	: 75
Praktek	: 75
Tahfidz	: 75



ValidationCode

الملاحق ١٥ : شهادة تطوير اللغة الإنجليزية واللغة العربية

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 No.B-3689/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 1/2022

This is to certify that
 Name : **MUHAMMAD IBNU HASAN AL-GHIFARI**
 Place and Date of Birth : **Purwokerto, Banyumas, 29 Juni 2003**
 Has taken : **EPTUS**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **11 Desember 2021**
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 48 فهم السموع
 Structure and Written Expression: 49 فهم العبارات والتراكيب
 Reading Comprehension: 44 فهم المقروء
 المجموع الكلي: 470

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 28 Februari 2025
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Muflihah, S.S., M.Pd.
 NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IOLA
 Ibtidai' al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabiyyah

Digambar dengan CamScanner

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 No.B-5225/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 9/2024

This is to certify that
 Name : **Muhammad Ibnu Hasan Al-Ghifari**
 Place and Date of Birth : **Purwokerto, 29 Juni 2003**
 Has taken : **IOLA**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on : **17 September 2024**
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 50 فهم السموع
 Structure and Written Expression: 46 فهم العبارات والتراكيب
 Reading Comprehension: 46 فهم المقروء
 المجموع الكلي: 473

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

Purwokerto, 28 Februari 2025
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
 Muflihah, S.S., M.Pd.
 NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IOLA
 Ibtidai' al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabiyyah

Digambar dengan CamScanner

الملاحق ١٦ : شهادة وقف المكتبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-928/Un.19/K.Pus/PP.08.1/3/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD IBNU HASAN AL-GHIFARI
NIM : 214110403086
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 10 Maret 2025



Kepala,
Indah Wijaya Antasari

الملاحق ١٧: التحقق من اثبات الانتحال

Skripsi_M. Ibnu Hasan A..pdf

ORIGINALITY REPORT

20%	19%	11%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
4	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Yarmouk University Student Paper	1%
6	prosiding.imla.or.id Internet Source	1%
7	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
8	Alantika Putri, Hani Yuniani, Robbikal Muntaha Meliala. "Personal Branding Pimpinan SD Islam Al Ikhlas Dalam Mempertahankan Citra Sekolah", AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584), 2024 Publication	<1%
9	digitalpress.gaes-edu.com Internet Source	<1%
10	journal2.uad.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

إسم الكامل : محمد ابن حسن الغفاري

الرقم الجامع : ٢١٤١١.٤.٣.٨٦ :

مكان والتاريخ الميلاد : بورو وكرتو، بانيوماس، ٢٩ يونيو ٢٠٠٣

عنوان البيت : بورو ونيغورا، بورو وكرتو الشمال، بانيوماس

رقم الجوال : ٠٨٧٧٢٥٢٥٧٣٤٢ :

الإليكتروني : ibnuhasan29.6.3@gmail.com :

البريد المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال ديفونيجورا ١٠٦ واتوماس	٢٠٠٨ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني بورو ونيغورا	٢٠١٥ - ٢٠٠٨
٣	مدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي	٢٠١٨ - ٢٠١٥
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس	٢٠٢١ - ٢٠١٨
٥	جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو	٢٠٢٥ - ٢٠٢١

بورو وكرتو، م مارس ٢٠٢٥

محمد ابن حسن الغفاري

الرقم الجامع : ٢١٤١١.٤.٣.٨٦ :