

تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر
لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية
بومي أيو



قسم تعليم الدينية الإسلامية
شعبة التربية الإسلامية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورروكرتو
٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : كميلة أنجالي

الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠٢٢٥٩

الشعبة : التربية الإسلامية

القسم : تعليم الدينية الإسلامية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع تطبيق برنامج الإثرائى فى تحسين تحصيل التعلم فى الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بوميابوا، حضرته وكتبته بنفسي ولست نقله من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح الحق فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٢ يناير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار.


كميلة أنجالي
METERAI TEMPEL
٢٠٢٥

الرقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٢٢٥٩٥

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.uinmasru.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية بومي أبو

كتبته كميلا أنجال الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٢٢٥٩ طالبة لقسم تعليم الدين الإسلامية بكلية التربية والعلوم التنويرية بجامعة بروفيسور كياي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكدت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٥، قررتها اللجنة بنجاح.

تقريراً ببوروكرتو، ٦ مارس ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

هيرومان ويكاسيلو، الماجستير

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس شعبة التربية الإسلامية

الدكتور محمد مختار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تقرير المشرف

لقضيلة
رئيس شعبة التربية الإسلامية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقديم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة
الاسم : كميلا أنجالي
الرقم الجامعي : ٢١٤١١.٤٠.٢٢٥٩
الشعبة : التربية الإسلامية
القسم : تعليم الدينية الإسلامية
موضوع البحث : تطبيق برنامج الإثر الي في تحسين تحصيل التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه
بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بوميابوا
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون
على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريراً بوروكرتو، ٢٢ يناير ٢٠٢٥

المشرف



عبد الحق الحزمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠١٢١٠٠٦

تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه

بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو

كميلة أنجالي

٢١٤١١٠٤٠٢٢٥٩

مستخلص البحث

برنامج الإثراء هو تهدف الأنشطة الإضافية المقدمة للطلاب الذين استوفوا معايير التعلم إلى توسيع آفاقهم أو توسيع فهمهم للمواد التي درسوها. يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تطبيق برنامج الإثرائي في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو. يستخدم هذا البحث أساليب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا البحث تقنيات التحليل النوعي التي تركز على وصف الأحداث التي وقعت في وقت إجراء البحث. وأشير نتائج هذا البحث إلى أن برنامج الإثراء له أثر إيجابي كبير في زيادة نتيجة التعلم للطلبة، وخاصة في مادة الفقه. ينجح هذا البرنامج المنظم في توفير فهم أعمق، وتمكين الطلاب من تطبيق المعرفة في الحياة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البرنامج فعال في زيادة دافعية التعلم من خلال أساليب متنوعة، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا لدراسة المادة.

الصرف النظر عن تحسين الأداء الأكاديمي، تلعب برنامج الإثراء أيضًا دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم. ومن خلال التوجيه الإضافي، يستطيع الطلاب فهم المفاهيم الصعبة وتحسين نقاط الضعف لديهم، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال زيادة متوسط درجات الفصل. ويوصي هذا البحث بمواصلة تطوير برنامج الإثراء لضمان تحسين جودة التعليم ونتائج تعلم الطلاب، فضلًا عن خلق التعلم العادل لجميع الطلاب.

الكلمة الأساسية: برنامج الإثراء، تحسين التعلم، الفقه

مستخلص البحث الإنجليزي

Implementation of An Enrichment Program in Improving Learning Achievement In Class 10 Fijh Subject Senior High School at Modern Islamic Boarding School Darunnajat Bumiayu

Kamila Anjali

214110402259

Research Abstract

The enrichment program is additional activities given to students who have met the learning standards, aiming to increase insight or broaden their understanding of the material that has been studied. This study aims to analyze the Implementation of An Enrichment Program in Improving Learning Achievement In Class 10 Fijh Subject Senior High School at Modern Islamic Boarding School Darunnajat Bumiayu. This study uses data collection methods with observation, interviews and documentation. This study uses qualitative analysis techniques that focus on describing an event that has occurred at the time the research was conducted. The results of this study indicate that the enrichment program has a significant positive impact on improving student learning achievement, especially in the subject of fiqh. This structured program has succeeded in providing a deeper understanding, allowing students to apply knowledge in everyday life. In addition, this program is effective in increasing learning motivation through various methods, so that students are more interested and enthusiastic in learning the material. In addition to improving academic achievement, enrichment programs also play an important role in helping students overcome learning difficulties. With additional guidance, students are able to understand difficult concepts and improve their weaknesses, which is reflected in the increase in class average scores. This study recommends further development of enrichment programs to ensure improvements in the quality of education and student learning outcomes, as well as to create equitable learning for all students.

Keywords: *Enrichment Program, Improving Learning, Fijh Subject.*

الإستهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الإنشراح:٦)

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan
(Q.S. Al-Insyirah ayat 6)¹



¹ <https://quran.nu.or.id/> dikutip pada tanggal 12 Januari 2025 pukul 17.40

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم
اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق، والخاتم لما سبق، ناصر الحق بالحق،
والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم.

الحمد لله رب العلمين، الحمد لله إله الكون الذي أعطى رحمته وحكمته،
حتى اكتملت هذه الأطروحة بشكل جيد. تستمر الصلوات والتحية للنبي محمد
صلى الله عليه وسلم، مع عائلته وأصدقائه وشعبه حتى النهاية.

أهدي هذه الأطروحة إلى والدين الحبيبين: أبي السيد سليمان، و أمي السيدة
فائزة، وإلى أختي يوليستيا فوروانعسه وأخي إلزم سيدا ودعا لها لتحقيق النجاح.
وأخي بحر الدين الذي أعطاني دائما الدعم والتحفيز للكاتب ليبقى متحمسا
لأكمل هذه الأطروحة وإلى أسرة الباحثة الكبيرة.
شكرا جزيلا

التمهيد

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته صلاة وسلاما دائما بالنبي محمد صلى هلا عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحتة العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع: "تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو"

وفي كتابة هذا البحث العلمي تشكر الباحثة على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد أن تقدم كلمة الشكر على من قد ساعدا المكرمين:

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٥. الأستاذ الدكتور محمد مصباح، الماجستير، كرئيس شعبة التربية الإسلامية كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الأستاذة دوى أرياني، الماجستير، كرئيسة قسم تعليم الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرم عبد الحق الحرمي، الماجستير، كمشرف في كتابة الرسالة الجامعية الذي وجه دائما وساعد في إجراء البحث حتى الإنهاء بصبر والإخلاص. جزاه الله أحسن الجزاء.

٨. المكرمون المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩. الأستاذة شاكرا كمعلمة ولي الفصل في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو.

١٠. المحبوبين سلسا نبيلة رزقي، و رزقي نور عزيزة، و عز رزقي تجرياني، و أفريلا دوى كصديقة رفاق السلاح الذين يدعمون دائما ويعطون انطبعا جيدا.

١١. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم تذكرهم واحدا فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٢٢ يناير ٢٠٢٥
الباحثة


كميلة أنجالي

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٢٢٥٩

المحتويات

ب.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرفة.....
ه.....	مستخلص البحث.....
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ز.....	الإستهلال.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	التمهيد.....
ك.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٥.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٨.....	ج. سؤال البحث.....
٨.....	د. هدف البحث وفوائده.....
١٠.....	ه. الدراسات السابقة.....
١٣.....	و. هيكل البحث.....
١٥.....	الفصل الثاني الاطار النظري.....

أ. برنامج الاثرائي.....	١٥
١. تعريف برنامج الاثراء.....	١٥
٢. أهداف برنامج الاثراء وفوائده.....	١٦
٣. تطبيق برنامج الاثراء.....	١٧
٤. العوامل التي يجب مراعاتها في برنامج الاثراء.....	١٩
ب. نتيجة التعلم.....	٢٠
١. تعريف نتيجة التعلم.....	٢٠
٢. العوامل التي يجب مراعاتها في نتيجة التعلم.....	٢١
ج. الفقه.....	٢٢
١. تعريف الفقه.....	٢٢
٢. الهدف من المدة الفقه.....	٢٣
٣. طرق المدة الفقه.....	٢٥
٤. الوسائل المدة الفقه.....	٢٨
٥. تقييم المدة الفقه.....	٢٩
الفصل الثالث منهجية البحث.....	٣٠
أ. نوع البحث ومدخله.....	٣٠
ب. مكان البحث وموضوعه.....	٣١
ج. زمان البحث.....	٣٢
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٢

هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٥

الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته..... ٣٨

أ. نتيجة البحث حول تطبيق برنامج الإرثاني في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه

بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بوميياوا..... ٣٨

ب. مناقشة البحث حول برنامج الإرثاني في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه

بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بوميياوا..... ٥٢

الفصل الخامس الملخص والاقتراحات..... ٦٣

أ. الملخص..... ٦٣

ب. الاقتراحات..... ٦٤

قائمة المراجع..... ٦٦

الملاحق..... ٧١

السيرة الذاتية..... ٧٧



قائمة الملاحق

٧١	الملاحق ١: نتائج المقابلات.....
٧٤	الملاحق ٢: الملاحظات.....
٧٥	الملاحق ٣: نتائج الوثائق.....
٧٧	الملاحق ٤: استئتمارة تقديم موضوع البحث العلم.....
٧٨	الملاحق ٥: خطب توصية ندوة الإقتراح.....
٧٩	الملاحق ٦: شهادة الإمتحان الشامل كومفري.....
٨٠	الملاحق ٧: رسالة طلبت صريح البحث الفردي.....
٨١	الملاحق ٨: رسالة بيان إجراء البحث الفردي.....
٨٢	الملاحق ٩: استئتمارة وتوجيه البحث العلمى.....
٨٣	الملاحق ١٠: خطاب توصية مناقشة.....
٨٤	الملاحق ١١: شهادة تطبيق التجارب الميداني.....
٨٥	الملاحق ١٢: دراسة العمل الحقيقي.....
٨٦	الملاحق ١٣: شهادة BTA-PPI.....
٨٧	الملاحق ١٤: شهادة تطوير اللغة الإنجليزية.....
٨٨	الملاحق ١٥: شهادة تطوير اللغة العربية.....
٨٩	الملاحق ١٦: شهادة وقف المكتبة.....
٩٠	الملاحق ١٧: التحقق من إثبات الانتحال.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يعد المنهج الدراسي وعملية التعلم والتقييم ثلاثة جوانب مهمة للتعليم مترابطة مع بعضها البعض. المنهج هو دليل يصف الأهداف التعليمية وهو الأساس لتطبيق التعلم. عملية التعلم هي جهد يبذله المعلمون لتحقيق الأهداف المحددة في المنهج.² وفي الوقت نفسه، يهدف التقييم إلى قياس وتقييم مدى تحقيق المنهج، وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم التي يمكن أخذها بعين الاعتبار عند اتخاذ

القرار.³

بناء على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير العمليات، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات أو تقييمات لنتائج التعلم لتقييم مستوى تحصيل كفاءة الطلاب. ويستخدم هذا التقييم أيضا كأساس لتجميع تقارير تقدم التعلم وتحسين عملية التعلم.⁴ كما أصدر وزير

² Yulia Syafrin, Kamal Muhiddinu, Arifmiboy dan Husni Arman, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (January 12, 2023): 73, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.

³ Eli Fitrotul Arofah, "Evaluasi Kurikulum Pendidikan," *Jurnal Tawadhu* 5, no.2 (2021): 3, <https://doi.org/https://doi.org/10.52802/twd.v5i2.236>.

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.

التربية الوطنية لائحة رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير تقييم التعليم على أن تقييم نتائج تعلم الطلاب في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يجب أن يتم على أساس معايير التقييم الوطنية. ومن ثم فمن الواضح أن التقييم أو التقييم في التعلم له حدود معينة كمؤشر على نجاح عملية التعلم. ويظهر ذلك من خلال وجود معايير إتمام التعلم التي يجب أن يحققها كل طالب.^٥

المشكلة التي كثيرا ما تطرح هي عدم حصول بعض الطلاب على النتائج المثالية في فهم المادة الفقه خاصة في الصف العاشر، وهذا نتيجة التعلم المنخفض يتطلب اهتماما خاصا، باعتبار أن الفقه من المواد التي تلعب دورا كبيرا في غرس الفهم العميق للشريعة الإسلامية. انخفاض نتيجة في هذا الموضوع يمكن أن يؤثر على فهم الطلاب الشامل للمبادئ الإسلامية. مع ذلك، من الناحية العملية، هناك تحديات كبيرة في تحسين نتيجة التعلم للطلاب لمادة الفقه، وخاصة في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أيو. بناء على الملاحظات الأولية، أظهر العديد من الطلاب نتيجة تعلم أقل من المستوى الأمثل في هذا الموضوع. عوامل مثل أساليب التعلم الأقل تنوعاً، وانخفاض مستويات التحفيز، والوقت المحدود لدراسة المادة يمكن أن تصبح عقبات أمام تحقيق أقصى

⁵ Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

نتائج التعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود ملموسة للتغلب على هذه العقبات وتشجيع زيادة نتيجة التعلم للطلاب.

التغلب على هذه المشكلة، قامت المدرسة بتطوير برنامج الإثراء كاستراتيجية تعليمية إضافية. تم تصميم هذا برنامج لتوفير مواد تعميق وتقوية تستهدف الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة الفقه أو الذين يحتاجون إلى توجيهات أكثر كثافة. بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أيو، تم تطبيق برنامج الإثراء على أمل تحسين نتيجة التعلم للطلاب في مادة الفقه. ومع ذلك، لم يتم تقييم فعالية هذا برنامج في تحقيق هذه الأهداف بشكل منهجي.

تعتمد برنامج الإثراء على الاعتقاد بأن التعلم عملية مستمرة ويجب أن تكون ممتعة ومليئة بالتحديات. هناك نموذجان للتعلم للطلاب الذين يحتاجون إلى الإثراء. أولاً، يتم منح الطلاب ذوي قدرات التعلم الأسرع الفرصة لتقديم إرشادات إضافية للطلاب الأبطأ (التوجيه والتدريس). ثانياً، يتم منح الطلاب مشاريع خاصة يمكن تطبيقها في المنهج اللامنهجي وتقديمها

أمام أصدقائهم.^٦

⁶ Hidayati, Wiji. Syaefuddin, Muslimah, Umi., Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep Dan Strategi Pengembangan) (Daerah Istimewa Yogyakarta: Semesta Aksara, 2021).

أحد برنامج التي لديها القدرة على أن تكون حلا لهذه المشكلة هو برنامج الإثراء. برامج الإثراء هي شكل من أشكال التدخل التعلم المصمم لتزويد الطلاب بفرص لمعرفة المزيد عن المواد خارج ساعات الدراسة العادية.^٧ يهدف هذا البرنامج إلى توفير وقت إضافي للطلاب لفهم المواد التي تعتبر صعبة، بالإضافة إلى توفير إرشادات أكثر كثافة وشخصية في شكل أنشطة تعليمية إضافية.^٨ وبالتالي، فإن برنامج الإثراء لا تهدف فقط إلى تحسين فهم الطلاب للمادة، ولكن أيضا إلى تعزيز اهتمامهم ودوافعهم للتعلم.

أهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة الطلاب في الصف العاشر لمادة الفقه في بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو. وقد اتخذ الباحثون هذا العنوان لتقييم تطبيق برنامج الإثراء في محاولة لتحسين نتيجة الطلاب لمادة الفقه، فضلا عن تحديد العوامل الداعمة والمعوقة التي تؤثر على تطبيقها. يعد هذا البحث مهما لتوفير فهم أكثر شمولاً لفعالية برنامج الإثراء في سياق تعلم

⁷ Ainun Zahria Hasibuan and Aisiah, "Pelaksanaan Remedial Dan Pengayaan Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA A Kota Padang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(3) (2021): 4–5, <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2106>.

^٨ الكعبي، سليمان بن محمد. الزدجالية، ميمونة بنت درويش، كاظم، علي بن مهدي. "فاعلية برنامج إثرائي في تعزيز الوعي الأمني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان 23، no.23 *Journal of Educational Sciences – Qatar University* (March 12, 2024), <https://doi.org/10.29117/jes.2023.0142>.

الفقه وكمواد تقييم للمدارس في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم

الديني الإسلامي.

ب. تحديد المصطلحات

تجنب احتمال وجود تفسيرات مختلفة عن الغرض من عنوان البحث أعلاه، تشعر الباحثة هنا بالحاجة إلى تقديم شرح وتأكيد على تطبيق برنامج الإثرائى في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو.

١. برنامج الإثراء

الإثراء هو برنامج مصمم للطلاب الذين يتعلمون بشكل أسرع. وعلى النقيض من البرنامج العلاجي، يتم منح الإثرائى للطلاب القادرين على تجاوز معايير كفاءة التخرج في كل مادة.^٩ يمكن تعريف برنامج الإثراء من الناحية المفاهيمية على أنه تدخل تعليمي مصمم لتلبية احتياجات الطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم بشكل أسرع أو متفوق على المعايير المحددة. يهدف هذا برنامج في تحسين

⁹ Nada, Ana Quthratun. Wulandari, Rizki Isma. dan Shaleh, "Meningkatkan Aassessment For Learning Remidial, Dan Pengayaan, Pendekatan Acuan Patokan (PAP) Dan Pendekatan Acuan Normatif (PAN)," Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 9, no.2 (2023): 9.

إمكانات الطلاب من خلال توفير المزيد لمادة المتعمقة والمتنوعة

والصعبة.^{١٠}

٢. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هو نتيجة تقييم المعلمين لعمليات ونتائج تعلم الطلاب، وهو ما يعكس مدى إتقان الطلاب لمادة الدرس أو إظهار تغيرات دائمة نسبياً في السلوك نتيجة لعملية التعلم التي تم إجراؤها خلال فترة زمنية معينة.^{١١}

يمكن استنتاج نتيجة التعلم من الناحية المفاهيمية كمقياس لنتيجة الطلاب في فهم وإتقان الموضوع بالإضافة إلى التغيرات في السلوك التي تحدث نتيجة لعملية التعلم. يشمل هذا الإنجاز التعلم الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية التي يتم تقييمها من خلال طرق التقييم المختلفة.^{١٢}

^{١٠} نظام، ياسمين، "أثر برنامج إثنائي في موضوع اللغة العربية في تطوير مهارات التفكير في إطار التفكير الناقد لدى طلبة الصف الخامس من ذوي الموهبة الكامنة من المجتمع العربي داخل الخط الأخضر"، جامعة النجاح الوطنية. (٢٠٢٣)، الصفحة ٤٠.

^{١١} Tute, Kristianus. Suryani, Lely. dan Aje, Ariswan Usman., "Pengaruh Iklim Kerja Dan Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa," Jurnal Basicedu 4, no.4 (October 7, 2020): 1326–35, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.554>.

^{١٢} محمد، نصره و إبراهيم، همد، "فاعلية التدريب على بعض مبادئ التعلم المستند للدماغ في تحسين تحصيل الرياضيات لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية بتفهننا الأشراف الثاني، الرقم الثاني (٢٠٢٤): ٥-٦.

٣. المادة الفقه

الفقه لغويا مشتق من كلمة "فقه - يفقه" التي تعني الفهم. والفقه في الاصطلاح له معنيان: وهما معرفة أحكام الشريعة المتعلقة بأفعال وأقوال أهل المكلفين، وهي مأخوذة من القضايا التفصيلية، مثل نصوص القرآن والسنة، وفروعها مثل الإجماع والاجتهاد.^{١٣}

الفقه هو العلم الذي يبحث في الشريعة التي تنظم جميع أفعال الإنسان، سواء من القول أو الفعل. ولذلك فإن تعلم المادة الفقه هو عملية تعليمية تهدف إلى تنمية التفكير الإبداعي لتحسين مهارات الطلاب، فضلا عن تعزيز القدرات المكتسبة من خبرات التعلم المتعلقة بالحياة اليومية.^{١٤} وهذا يتوافق مع مفهوم التعلم السياقي، حيث من خلال ربط المادة التعليمية بالمواقف الحقيقية أو الحياة اليومية، تصبح عملية التعلم ذات معنى أكبر وأعمق في أذهانهم.

¹³ Gafrawi, "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah," Al-Gazali Journal of Islamic Education 2, no.1 (2023): 5.

¹⁴ Wahyudi, Aradelia Pinkkan. Sayekti, Siskha Putri. Dan Andryannisa, Mahesya Az-zahra., "Upaya Meningkatkan Sosial Emosional Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di SD Islam Uwais Al-Qorni Depok," Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora 2, no.3 (2023): 5.

٤. المعهد الإسلامية الحديثة

المعهد الإسلامية الحديثة هي مؤسسات تعليمية ودينية تهدف إلى الحفاظ على التعلم الإسلامية ونشرها وتعليم الطلاب وتطويرهم حتى

يكونوا مستعدين وقادرين على العيش بشكل مستقل.^{١٥}

بعبارات بسيطة، يمكن تفسير المعهد الإسلامية الحديثة على أنها مكان يدرس فيه الطلاب مع كياي لتعميق معرفتهم الدينية، والتي من المتوقع أن تكون بمثابة توفير لهم لمواجهة الحياة في الدنيا والآخرة.

ج. سؤال البحث

انطلاقاً من خلفية المشكلة التي تم طرحها، يقوم المؤلف في هذا البحث بصياغة المشكلة على النحو التالي:

كيف تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم لمادة الفقه في الصف العاشر بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو؟

د. هدف البحث وفوائده

استناداً إلى الوصف أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

¹⁵ Remiswal. Hasbi, Firqi. dan Diana, Yola Putri., "Model Kepemimpinan Di Pondok Pesantren," Prokurai Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 2, no.1 (2020): 8.

١. هدف البحث

أهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أبو، بما في ذلك الأساليب وأشكال الأنشطة والاستراتيجيات المنفذة بمدرسة الإسلامية العصرية. بحيث تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة الموصوفة.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المأمول أن يساهم هذا البحث في تطوير النظرية التربوية، خاصة في سياق التعلم بمدرسة الإسلامية العصرية. ويمكن لهذا البحث الإثرائى الأدبيات المتعلقة باستراتيجيات الإثراء في تحسين نتيجة التعلم من خلال التأكيد على أهمية برنامج الإثراء كمدخل فعال في بيئة التعلم الإسلامى.

ب. الفوائد العملية

عمليا يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا، بما في ذلك:

(١) للطالبات، من المتوقع أن يكون الطالبات، كمواضيع بحثية،

قادريين على تحسين إنجازاتهم واكتساب المعرفة القيمة.

(٢) للأساتيد، يمكن أن يكون تشجيعا وتحفيزا للمعلمين ليكونوا أكثر

حماسا في توجيه الطالبات ومرافقتهن للدراسة ليلا والحصول على

أقصى قدر من النتائج الإنجازية.

(٣) للمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية، كفكرة مساهمة

في زيادة جهود المؤسسة في إنتاج كوادر من ذوي الذكاء العالي.

(٤) للباحثين المستقبليين، مفيدة كمادة مرجعية لإجراء المزيد من

البحوث.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات عبارة عن مجموعة من الأبحاث السابقة التي

تحتوي على مناقشات سيتم استخدامها كمرجع للباحثين في إجراء أبحاثهم.

تحتوي مراجعة الأدبيات على معلومات يمكن استخدامها كمثال أو دليل

للباحثين الذين سيجرون الأبحاث.

أولا، الأطروحة بعنوان "دور المعلمين المساعدين في تعلم الصف

الأول بمدرسة الابتدائية يا باكتي كيسوجيهان ١٠١ سيلاكاب ريغنسي". من

نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن رسالة المعلم في مساعدة تعلم الصف الأول

بمدرسة الابتدائية يا باكتي كيسوجيهان ١٠١ سيلاكاب ريغنسي ذات معنى

كبير، حيث أن المعلم المرافق بشكل عام يؤدي نفس وظيفة المعلم الرئيسي،

والفرق هو السلطة في تنظيم التعلم. لا يزال المعلم الرئيسي يتولى الدور الرئيسي في تطبيق تعلم طلاب الصف الأول، بدءاً من التخطيط و تطبيق التعلم و تقييم نتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، يلعب المعلمون المرافقون دوراً أكثر أهمية في تطبيق التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب.^{١٦}

التشابه بين هانا بيرتيسيا نيرفاني وهذا البحث هو أن كلاهما يناقشان التوجيه في التعلم لأن المعلمين المرافقين لهم دور مركزي للغاية، سواء كمخططين أو منفذين أو مقيمي التعلم. وهذا يعني أن قدرة المعلم على إنشاء تعليم جيد تحدد بالفعل النجاح الشامل للتعليم. تعتمد جودة التعلم حقاً على قدرة المعلم، خاصة في توفير سهولة التعلم للطلاب بفعالية وكفاءة. لكن الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة حنا بيرتيسيا نيرفاني هو أنه يركز على المساعدة في التعلم من خلال مرافقة المعلمين في المواد الدائرية فقط.^{١٧} ثانياً، مجلة بعنوان "استراتيجية زيادة نتيجة التعلم للطلاب وتحفيز التعلم من خلال برنامج السكن النهائي لطلاب الصف الثاني عشر بمدرسة مامباول أولوم باتا باتا باميكاسان الإسلامية العصرية". وقد تم توضيح أن استراتيجية المعلم لزيادة دافعية التعلم هي استخدام الأساليب في عملية

¹⁶ Hanna Petrisia Nirvani, "Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Kelas I MI YA BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Pelajaran 2017/2018" (IAIN Purwokerto, 2019) hal. 4.

¹⁷ Hanna Petrisia Nirvani, Peran Guru Pendamping, hal. 5.

التعليم والتعلم. وتشمل هذه الأساليب: طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة التعيين. العوامل الداعمة في زيادة نتيجة الطلاب ودافعية التعلم هي عوامل داخلية، أي عوامل موجودة داخل الطالب.

ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه يناقش نتيجة التعلم والعوامل الداعمة في تحسين نتيجة التعلم. والفرق بين هذا البحث وبين البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث طالبات المدرسة الإسلامية العصرية.

المراجعة التالية للأدبيات هي مجلة بعنوان "تحليل تطبيق برنامج العلاجية والإثراء بمدرسة الثانوية ١ كرينجي". وتم توضيح أن العلاج والإثرائي يلعبان دوراً مهماً في مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، ويتعاون الطلاب بشكل فعال للعمل معاً، ويكون التطبيق فعالاً.

ما يشترك فيه هذا البحث مع ما سيتم تطبيقه هو دوره أو فائدته في مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. والفرق بين هذا

البحث والأبحاث التي سيتم تطبيقها هو أن هذا البحث يشرح العلاج والإغناء، بينما يناقش الباحث برنامج الإثراء فقط.^{١٨}

و. هيكل البحث

تهدف هذا هيكل البحث إلى تقديم نظرة عامة وتسهيل كتابة الأبحاث المتعلقة بموضوع المناقشة المراد كتابته. ولذلك رتبها الباحث في مناقشة منهجية قسمت إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء الأولي والجزء الرئيسي والجزء الأخير.

يحتوي الجزء الأول على صفحة الموضوع والتقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة وتقرير المشرف ومستخلص البحث ومستخلص البحث الإنجليزية والاستهلال والإهداء والتمهيد والمحتوياتو جدول القائمة.

الجزء الرئيسي، يحتوي القسم الأساسي على نقاط المناقشة الرئيسية الواردة في الفصول من الأول إلى الفصل الخامس، وهي:

الفصل الأول عبارة عن الإطار العام تحتوي على مقدمة وتحديد

المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف وفوائد البحث والدراسة السابقة

وهيكل البحث.

¹⁸ Putri, Kinanti Eka. Gustina, Milya. Febrimawati. Hidayat, M., "Analisis Pelaksanaan Program Remedial Dan Pengayaan Di SMAN 1 Kerinci," Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan 2, no.1 (2020): 5–6, <https://doi.org/https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/mipa/>.

الفصل الثاني عن الإطار النظري يحتوي على المبحث الأول يعني

تطبيق برنامج الإثراء نتيجة التعلم.

الفصل الثالث عبارة عن مناقشة لمنهجية البحث التي تحتوي على

منهجية البحث ومدخله ومكان البحث وزمانه وموضوع ومشاركة البحث

أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع فقد تضمن مناقشة نتائج البحث. يحتوي هذا الفصل

على إجابات لصياغة مشكلة البحث في شكل حجج تحليلية مدعومة

بالبيانات الموجودة. يشرح الباحثة في هذا الفصل كيفية تطبيق برنامج

الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار

النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو.

الفصل على ملخص نتائج البحث وهي عبارة عن سلسلة مختصرة

لجميع نتائج البحث ومقترحاته كنوع من متابعة مساهمة البحث في تطبيق

برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم.

يحتوي في الجزء الأخير من هذا البحث على قائمة المراجعوا الملاحق

والسيرة الذاتية

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. برنامج الاثراء

١. تعريف برنامج الاثراء

بشكل عام، يمكن تعريف الاثراء بأنه تجارب أو أنشطة طلابية تتجاوز الحد الأدنى من المتطلبات التي يحددها المنهج ولا يستطيع جميع الطلاب القيام بها. التدريس المثري هو شكل خاص من أشكال التعلم مصمم للطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم بسرعة. بشكل عام، هؤلاء الطلاب قادرون على فهم الموضوع بسرعة أكبر من زملائهم في الفصل^{١٩}.

الاثراء هو نشاط إضافي يُقدم للطلاب الذين استوفوا معايير التعلم، ويهدف إلى زيادة رؤيتهم أو توسيع فهمهم للمادة التي درسوها. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا تفسير التدريس الإثراء على أنه جهد لتوفير فهم أعمق من مجرد تحقيق الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي^{٢٠}. وذكر مختار وروسميني أن الأنشطة الإثرائية مرنة للغاية، لأنها مصممة لتوسيع وتعميق

¹⁹ Fitri Zumrotul Alfiah, "Strategi Pembelajaran IPS Pada Program Pengayaan (Enrichmrnt) Kelas VII Cerdas Istimewa (CI) Di SMPN 5 Yogyakarta," *Jurnal Student UNY*, 2021, 5.

²⁰ Nada, Wulandari, and Shaleh, "Meningkatkan Asessment For Learning Remidial, Dan Pengayaan, Pendekatan Acuan Patokan (PAP) Dan Pendekatan Acuan Normatif (PAN)."

ودعم وحدات التعلم للطلاب الذين حققوا إتقان التعلم. يهدف هذا برنامج الإثراء أيضا إلى توفير فرص متساوية للطلاب الذين يتعلمون بشكل أسرع. يعتمد تطبيقه على الإيمان بأن التعلم هو عملية مستمرة يمكن أن تكون تجربة ممتعة ومليئة بالتحديات.

٢. أهداف برنامج الإثراء وفوائده

عد فهم معنى برنامج الإثراء، يمكن توضيح أن برنامج الإثراء له أهداف ووظائف. ومن بين الأهداف الرئيسية لبرنامج الإثراء هو تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم وقدراتهم على التفكير، حتى يتمكنوا من تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف أكثر تعقيدا وتنوعا^{٢١}. ولكي نكون أكثر وضوحا، فإن أهداف هذا برنامج الإثراء تشمل عدة جوانب، منها:

أ. تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي، من خلال برنامج الإثراء، يتم تشجيع الطلاب ليس فقط على حفظ المعلومات، ولكن أيضا تحليل تلك المعلومات وتطبيقها في سياق أوسع.

²¹ Hidayat, Rohmat. Fatonah, Umi., "Program Pengayaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Upaya Penjamin Mutu Pembelajaran Bagi Siswa SDIT Aladzieve Selama Masa Pandemi," Jurnal Edukha 2, no. 1 (2021): 2-3, <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/edukha.v2i1.4801>.

ب.) حتى يتمكن الطلاب من إتقان مادة الموضوع بشكل أفضل من خلال
مطالبة الطلاب بكتابة ملخص للموضوع الذي قدمه المعلم، ليصبحوا
مدرسين أقران، أي تعليم أصدقائهم الذين لم ينهوا مهامهم.

ج.) توسيع مدارك الطلاب حول المواد التي يدرسها المعلمون من خلال قراءة
الكتب في المكتبات والصحف ومصادر التعلم المختلفة الأخرى.
د.) تنمية المشاعر الاجتماعية لدى الطلاب لمساعدة أصدقائهم الذين لم
ينهوا واجباتهم.

فوائد التعليم توفر فوائد متنوعة للطلاب والمؤسسات التعليمية.
بعض فوائد برامج الإثراء تشمل:
أ.) تقليل الملل وزيادة مشاركة الطلاب. يمنح هذا برنامج الإثراء الطلاب
الفرصة لدراسة موضوعات أكثر تحدياً وتعمقاً، وبالتالي تقليل الملل وزيادة
المشاركة في التعلم.

ب.) مساعدة الطلاب على تعميق فهمهم للمواد التي درسوها وتوسيع آفاقهم
وتحسين مهاراتهم بما يتجاوز المنهج القياسي.

٣. تطبيق برنامج الإثراء

وجاء في دليل التعلم الإثراء الذي أعده فريق وزارة التربية الوطنية أن

أشكال الإثراء يمكن أن تتم من خلال:

أ. (التعلم المستقل، يتعلم الطلاب بشكل مستقل الأشياء التي تهمهم).

ب. (التعلم الجماعي، أي مجموعة من الطلاب ذوي الاهتمامات المحددة الذين يحصلون على التعلم المشترك خلال ساعات الدراسة العادية بينما يتابعون أصدقائهم الذين يخضعون للتعلم العلاجي لأنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة الاكتمال).

ج. (يتم جمع بيانات المنهج، أي التعلم فقط للكفاءات أو المواد التي لم يتقنها الطلاب بعد. وهذه الطريقة، يتوفر لدى الطلاب الوقت لتعلم كفاءات أو مواد جديدة أو العمل في مشاريع بشكل مستقل وفقا لقدراتهم وقدراتهم).

د. (التعلم القائم على الموضوع، والذي يجمع المنهج الدراسي تحت موضوعات رئيسية حتى يتمكن الطلاب من تعلم العلاقات بين التخصصات العلمية المختلفة).

يحتاج الطلاب المتفوقون إلى الإثرائي حتى تتطور إمكاناتهم على النحو الأمثل. أحد أشكال الإثرائي هو توفير مواد إضافية أو مهام إضافية أو مهام فردية تهدف إلى توسيع الكفاءات التي أتقنوها. يمكن لنتائج التقييم من أنشطة الإثراء أن تزيد درجات الطلاب في المادة ذات الصلة. يمكن تطبيق هذا الإثراء في أي وقت، سواء خلال ساعات العمل الفعلية

أو خارج ساعات الدراسة. بالنسبة للطلاب القادرين على إتقان الكفاءات بسرعة أكبر، يمكن توفير الإثراء في شكل تسريع.^{٢٢}

يمكن أن يتم التخصيص عموديا أو أفقيا. هدف الإثراء العمودي إلى تعميق فهم الطلاب، بحيث يكونون أكثر استقرارا وثقة في المادة التي درسوها، حيث تكون المادة المقدمة بمستوى أعلى مما درسوه بالفعل. وفي الوقت نفسه، يركز الإثراء الأفقي على تقديم أنشطة أخرى تتعلق بالمفاهيم أو المبادئ في المادة التي تم إتقانها، وبالتالي توسيع نطاق تطبيق هذه المفاهيم في الحياة اليومية.^{٢٣}

٤. العوامل التي يجب مراعاتها في برنامج الإثراء

عند تطبيق برنامج الإثراء، يحتاج المعلمون إلى تحديد أنشطة إثرائية مناسبة لطلابهم. لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى العوامل التالية:

أ. العوامل الطلابية، يحتاج المعلمون إلى إدراك وفهم أن الطلاب لديهم أوجه تشابه واختلاف فردية. لذلك، عند تقديم الأنشطة الإثرائية، يجب على المعلمين الاهتمام بالخصائص الفردية للطلاب، مثل مواهبهم واهتماماتهم ومهاراتهم وهواياتهم.

²² Uno. Hamzah.B, Assessment Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

²³ Sianiapri, Yola Anelia., "Upaya Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Matan Hilir Utara," Jurnal Inovasi BK 1, no. 2 (2019): 98.

ب. عامل الوقت، يحتاج المعلمون إلى اختيار الأنشطة الإثرائية التي تناسب الوقت المتاح لكل طالب. وهذا يتطلب قدرة المعلم وإبداعه في تصميم الأنشطة الإثرائية.

ج. عامل النشاط الإثرائي، يجب أن تدعم الأنشطة الإثرائية التي يقدمها المعلم التطور الأمثل للطلاب. ويجب ألا تكون الأنشطة الإثرائية في تنفيذها مرهقة أو ضارة أو صعبة أو تسبب صعوبات للطلاب.

ب. نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

التعلم هو النشاط الرئيسي في عملية التعليم في المدرسة ويمكن القيام به بطريقة واحدة وهي تحسين جودة التعليم.

وبحسب سوجيهارتونو في يولا أنيليا فإن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة التي تسبب تغيرات دائمة أو دائمة في السلوك وقدرات رد الفعل، والتي تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به.^{٢٤}

²⁴ Seprianus, Sumaryoto, and Heru Sriyono, "Persepsi Atas Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa SMP Swasta Di Jakarta Timur," *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS* 6, no. 3 (December 30, 2023): 275, <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i3.11048>.

وبناء على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة التي تؤدي إلى تغيرات عامة في السلوك تحدث نتيجة لتجربة الفرد الخاصة من خلال التفاعل الواعي مع البيئة.

٢. العوامل التي يجب مراعاتها في نتيجة التعلم

الشكل عام، وفقا لهارودين في سوبريانوس وآخرون، تنقسم العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم إلى فئتين،^{٢٥} إنه:

أ. العوامل الخارجية تنقسم البيئة إلى نوعين هما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. تشمل البيئة الاجتماعية البيئة الاجتماعية للمدرسة، والتي تشمل المعلمين والإدارة والأقران، بالإضافة إلى البيئة الاجتماعية للمجتمع والأسرة، مثل التوترات داخل الأسرة، وخصائص الوالدين، والتركيب السكانية للأسرة، والحالة الاجتماعية والاقتصادية. وفي الوقت نفسه، تشمل البيئة غير الاجتماعية البيئة الطبيعية، والعوامل الفعالة، والموضوع.

ب. العوامل الداخلية، العوامل التي تنشأ من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر

على نتيجة التعلم تشمل العوامل الداخلية، والتي تتكون من عوامل

فسيولوجية ونفسية.

²⁵ Seprianus, Sumaryoto, dan Sriyono.

الصرف النظر عن هذين العاملين اللذين يؤثران على نتيجة التعلم، هناك عوامل أخرى تلعب دوراً أيضاً، وهي مرافق التعلم. في تحقيق إنجازات تعلم الطلاب، بصرف النظر عن المعلمين، يلعب الآباء أيضاً دوراً مهماً في تحفيز الأطفال لتحقيق إنجازات تعليمية جيدة.^{٢٦}

ج. المدة الفقه

١. تعريف الفقه

أما الفقه فهو مأخوذ من كلمة "فقه" والتي تعني الفهم.^{٢٧} وفقاً لمصطلح الفقه، فهو علم يدرس قوانين الشريعة التي هي ذات طبيعة عاملية والتي يتم استكشافها واكتشافها من خلال الحجج التفصيلية من القرآن والحديث.

بحسب سوماتنو القرطبي في مجلة غفراوي ومردياننو، الفقه هو دراسة العلوم الإسلامية التي تعمل على تحديد الإجراء القانوني في قضية معينة من خلال الرجوع إلى الأحكام الواردة في الشريعة الإسلامية.^{٢٨}

²⁶ Salsabila, Azza. Puspitasari., "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Pendidikan Dan Dakwah 2, no. 2 (2020): 279, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.

²⁷ Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, 1997.

²⁸ Gafrawi dan Mardianto, "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah," Al-Gazali Journal of Islamic Education 2, no. 1 (2023): 5–6.

وبناء على التعريف السابق يمكن استنتاج أن الفقه هو العلم الذي يبحث في الشريعة المتعلقة بأفعال الإنسان المختلفة، قولاً وفعلًا. تهدف عملية تعلم الفقه إلى توفير الفهم للطلاب حتى يتمكنوا من معرفة وفهم النقاط الرئيسية للشريعة الإسلامية بعمق وشمول، سواء من خلال الحجج العقلية أو الحجج النقلية.

٢. الهدف من المدة الفقه

التعلم بدون أهداف واضحة سيفقد الاتجاه ولن يتمكن من تحقيق أقصى قدر من النتائج. تسهل الأهداف المحددة جيدًا إدارة المكونات الأخرى في عملية التعلم، مثل المواد والوسائط والأساليب والتقييم. ويتم ترتيب جميع هذه المكونات واستخدامها بطريقة موجهة لتحقيق الأهداف المعلنة.

هدف التربية الإسلامية أن تكون شخصية المسلم شخصية يتأثر كل جانب منها بقيم التعاليم الإسلامية. تتحقق أهداف التربية الإسلامية من خلال عملية التدريس الإسلامي، بحيث تصبح أهداف التعليم الإسلامي شكلاً ملموساً لتطبيق التربية الإسلامية^{٢٩}.

²⁹ Muhammad Rusmin B, "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam," *Rumah Jurnal UIN Alauddin* 6, no. 1 (2017): 77–79.

في الوقت نفسه، في عالم التعليم في إندونيسيا، هناك صياغة لأهداف التعليم الوطني الواردة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. كما نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ٣ بشأن نظام التعليم الوطني على ما يلي:

"يهدف التعليم الوطني إلى تنمية قدرات الطلاب حتى يصبحوا بشرا مؤمنين بالله تعالى ومخلصين له، ذوي أخلاق كريمة، أصحاب، عالمين، قادرين".

مبدعين ومستقلين ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. تهدف المادة الفقه بمدرسة الثانوية إلى:

أ. تطبيق الشريعة الإسلامية بشكل صحيح وحكيم كشكل من أشكال الطاعة في تنفيذ تعاليم الدين الإسلامي، بما في ذلك علاقات الإنسان مع الله سبحانه وتعالى، ومع أنفسهم، وإخوانهم من البشر، والمخلوقات الأخرى، والبيئة المحيطة.^{٣٠}

ب. فهم وإتقان مبادئ وقواعد وإجراءات تطبيق الشريعة الإسلامية، سواء في جوانب العبادة أو المعاملات، لتكون بمثابة دليل في الحياة الشخصية والاجتماعية.

³⁰ Rusmin B.

٣. طرق المدة الفقه

الطريقة هي طريقة أو جهد يستخدمه المعلمون لتوصيل مادة الدرس إلى الطلاب. يقدم المعلمون مواد مصممة مسبقا لخلق جو ملائم في الفصل الدراسي من خلال أساليب مختلفة.^{٣١}

هناك عدة طرق يمكن استخدامها في تعلم الفقه في المدارس، وهي:

أ. طريقة العرض

هي طريقة يشارك فيها المعلمون والطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال تنفيذ التدريب من البداية إلى النهاية فيما يتعلق بالمادة التي تتم دراستها. من خلال تطبيق التعلم المباشر، تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة بعمق وتشجع مشاركتهم النشطة. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذه الطريقة يتطلب وقتا طويلا للتحضير ودعم المرافق والبنية التحتية الكافية.

تلعب طريقة العرض التوضيحي دورا مهما في تعلم الفقه لأنها توفر

للطلاب الفرصة لفهم تطبيق الفقه حقا في الحياة اليومية. ومن خلال

³¹ Siti Nazla, Sri Wahyuni, dan Adiyono, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Fiqih Yang Efektif Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Paser," *FIKRUNA: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 5, no. 2 (2023): 180.

العروض التوضيحية التي يقدمها المعلمون، يمكن للطلاب ملاحظة وتعلم العمليات أو التقنيات أو الممارسات المناسبة في تطبيق مبادئ الفقه.

تتضمن طريقة العرض التوضيحي المعلمين والطلاب في تنفيذ العمليات أو الإجراءات المتعلقة بالمادة التي تتم دراستها، من البداية إلى النهاية. يتيح هذا النهج للطلاب أن يشهدوا بشكل مباشر كيفية تطبيق المفهوم أو تنفيذه عمليا.^{٣٢}

(ب.) طريقة القراءة

تتضمن هذه الطريقة إعطاء مهام خاصة للطلاب خارج ساعات الفصل الدراسي. يهدف تعميق الفهم، تعتبر هذه الطريقة مهمة في تعلم الفقه كوسيلة لتقوية المادة وتذكر المفاهيم وتقييم قدرات الطلاب^{٣٣}. على سبيل المثال، عند دراسة الأخلاق الجيدة والسيئة في المدرسة، يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة للأخلاق الجيدة والسيئة في البيئة الأسرية. ومع ذلك، هناك نقطة ضعف، وهي أن الطلاب قد يطلبون من أشخاص آخرين إكمال المهمة، بحيث لا تعكس النتائج قدراتهم الحقيقية.

³² Maufur. Hasan Fauzi., Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan (Semarang: ALPRIN, 2020). hal.14-15.

³³ Nazla, Wahyuni, dan Adiyono, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Fiqih Yang Efektif Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Paser."

طريقة التعيين خارج ساعات الفصل الدراسي، والمعروفة أيضا باسم الواجب المنزلي، هي أسلوب تعلم من خلال منح الطلاب مهام خاصة للقيام بها خارج وقت الدراسة في المدرسة. وتهدف هذه الطريقة إلى تحسين فهم الطلاب، وتقوية المادة التي درسوها، وتقييم قدراتهم. وفي تعلم الفقه، تعتبر هذه الطريقة مهمة جدا لأنها توفر الفرص للطلاب لتطبيق فهمهم للمفاهيم الفقهية في الحياة الواقعية خارج البيئة المدرسية.

ج. طريقة السؤال والجواب

هي طريقة تدريس تتضمن التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال طرح الأسئلة أو طرحها، سواء من المعلم إلى الطلاب أو العكس. من خلال توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، تعد هذه الطريقة مفيدة جدا في تعلم الفقه لتقييم فهم الطلاب ومساعدتهم على حل الأسئلة أو سوء الفهم.³⁴ بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما هو الحال عندما يوفر المعلم مساحة للطلاب لطرح الأسئلة. إلا أن ضعف هذه الطريقة هو أن

³⁴ Prijanto. Jossapat Hendra, dan Kock. Firelia De., "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online Teacher's Role To Increase Student Activeness By Applying Question And Answer Method On Online Learning," Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan 11, no. 3 (2021): 238–51.

استخدامها يكون أكثر فعالية كمكمل للطرق الأخرى، وفي بعض الأحيان يمكن أن ينحرف النقاش عن الموضوع الرئيسي.

البحث أطروحة سيولا دوي أنجرايني، تلعب طريقة السؤال والجواب دورا مهما في تعلم الفقه لأنها تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط، ونقل فهمهم، وطرح الأسئلة. ومن خلال هذه الطريقة يستطيع المعلمون تقييم مدى فهم الطلاب وتحديد الأخطاء أو الأخطاء التي قد تحدث³⁵. وهذا يتيح الفرصة للمعلمين لتقديم شروحات وإيضاحات إضافية للتأكد من فهم المفاهيم الفقه بشكل صحيح. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا الأسلوب يساهم أيضا في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب.

٤. الوسائل المدة الفقه

وسائل المدة هي جميع أنواع الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل³⁶. في العصر الرقمي الحالي، تلعب الوسائط التعليمية دورا مهما جدا في التعليم،

³⁵ Anggraini. Syola Dwi., "Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas VI MI MA'ARIF Poloreji Babadan Ponorogo" (2022).

³⁶ Inayati. Mahfida, dan Mulyadi, "Evaluasi Media Pembelajaran Materi Fikih Madrasah Aliyah," *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 3, no. 1 (June 11, 2023): 17, <https://doi.org/10.57251/ped.v3i1.946>.

وتسهيل عملية التدريس والتعلم، ومساعدة المعلمين في توفير الفهم للطلاب. كلمة "وسائط" تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. وفقًا لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال، يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. يذكر جيني أن وسائل الإعلام تتكون من مكونات مختلفة في بيئات الطلاب التي يمكن أن تحفزهم على التعلم، في حين يرى بريجز أن وسائل الإعلام هي أدوات مادية يمكنها نقل الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. تعد الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت والأطروما إلى ذلك أمثلة على الوسائط في التعليم.

٥. تقييم المدة الفقه

التقييم هو عملية جمع بيانات تهدف إلى تقييم أداء أو فعالية أو تأثير برنامج أو سياسة أو نشاط معين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التقييم مفيد أيضا لاتخاذ قرارات أفضل وتحسين عملية التعلم، وهو ما يمكن إجراؤه من خلال الدراسات الاستقصائية أو المقابلات أو الملاحظات أو تحليل المستندات. وبالتالي، يمكن استخدام نتائج التقييم لتحسين برامج أو الأنشطة الحالية، وكذلك لاتخاذ قرارات أكثر ملاءمة في التعلم المستقبل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو بحث ميداني أي البحث النوعي الذي يعمل على الوصف أو الشرح البيانات التي يتم الحصول عليها والإجابة على مشكلة الظواهر التي تحدث في الميدان.

هناك عدة أنواع من البحوث النوعية، وهي الإثنوغرافيا، ودراسات الحالة، ودراسات الوثائق، والملاحظات، والمقابلات، الظواهر والنظرية المرتكزة والدراسات التاريخية. استخدمت الباحثة في هذا البحث أنواع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق³⁷. ولذلك، اعتمدت الباحثة على الأساليب التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأقدم بيانات ذات طبيعة مترابطة ومقارنة. وبالتالي، يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو.

³⁷ Fadli. Muhammad Rijal., "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.

استخدمت الباحثة البحث النوعي لأنها أرادت البحث في برنامج الإثراء مادة الفقه في تحسين نتيجة التعلم للطالبات بمدرسة دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو لا يزال غير واضح من أجل الحصول على نتائج جديدة من وجهة نظر المعلمين والطلاب. يمكن أن يساعد الباحثة البحث النوعي في العثور على البيانات المتعلقة باستخدام برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أحدت البحث النوعي التركيز، ويتم الحصول على تركيز هذا البحث بعد إجراء الملاحظة والمقابلة. ثم تمت اختيار البيانات التي تم الحصول عليها على أساس تركيز البحث، وهو تحسين التحصيل التعلم في الصف العاشر مادة الفقه باستخدام تطبيق برنامج الإثراء.

ب. مكان البحث وموضوعه

موقع هذا البحث في المدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو. لأن هذه المدرسة هي لها منهج مميز في إدارة التعليم، وخاصة في مادة الفقه. يمكن أن يشمل ذلك مزيجا من نظام التعليم الرسمي وقيم المدارس الإسلامية، والتي توفر خصائص فريدة يجب دراستها بمزيد من التعمق.

ج. زمان البحث

هذا البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٤ وقد حصلت على إذن من رئيس المدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو.

د. أسلوب جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المتوقعة في البحث، فإن أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة, هي تقنية جمع البيانات القائمة على عملية مراقبة وتسجيل الظواهر المرئية.^{٣٨} تأتي الباحثة إلى موقع البحث للحصول على بيانات عن تحسين تحصيل التعلم باستخدام برنامج الإثراء في الصف العاشر لمادة الفقه مبني على أساس احتياجات الطلاب ويدعم تطوير كفاءة الطلاب.

الملاحظات التي قد منها الباحثة كانت عبارة عن مراقبة مباشرة لنتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو.

³⁸ Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif*, Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020, hal. 29.

قامت الباحثة بملاحظة المستهدفين بالملاحظة وهم الطلاب والمعلمين، ولاحظت عملية برنامج الإثراء، سأتّم بعد ذلك استخدام البيانات التي حصلت عليها الباحثة كمرحلة بحثية تالية.

الملاحظة هنا الباحثة بشكل مباشرة وألاحظ عملية برنامج الإثراء في الفصل، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة هي تحصيل التعلم لتقديم مادة الفقه للطالبات من الأنشطة مراجعة الدروس في الليلة.

٢. المقابلة، هي تقنيات جمع البيانات للحصول على المعلومات من المصادر. ترتبط البيانات التي تم الحصول عليها بعملية تطبيق برنامج الإثراء.^{٣٩} في المقابلة، ناقشت الباحثة كيف تطبيق برنامج الإثراء في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو. قبل إجراء المقابلة، قامت الباحثة بتحديد المخرين وتصميم الأسئلة التي سيتم طرحها أثناء المقابلة. من خلال إجراء المقابلات، حصلت الباحثة على بيانات دقيقة للاختيار وفقا لموضوع البحث، وهو تطبيق برنامج الإثراء في تحصيل التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو. وكان موضوع

³⁹ Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif*, hal. 56.

المقابلة أساتيد وطالبات الصف العاشر. وتم إجراء المقابلات مباشرة بمدرسة دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو.

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات هي إجابات من الأساتيد وطالبات لتعزيز البيانات التيتم الحصول عليها من الملاحظات المتعلقة في تحصيل التعلم باستخدام برنامج الإثراء.

٣. التوثيق، أي تقنيات جمع البيانات الناشئة عن الوثائق. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل مقاطع فيديو وصور وكتابة تتعلق بمشاكل البحث. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل خطة تطبيق برنامج الإثراء في شكل تقييم التعلم التي تحتوي على عملية التطبيق مخرجات التعليم.^{٤٠}

استخدمت الوثائق للمساعدة الباحثة في الحصول على البيانات المتعلقة بأشياء البحث. يمكن أيضا استخدام التوثيق كدليل على المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظات والمقابلات. الوثائق التي يستخدمها الباحثة هي في شكل صور.

البيانات التي يتم الحصول عليها من التوثيق هي بيانات ثانوية، والتي يمكن أن تكون في شكل وحدات تعليمية وكتب الصف في تحصيل التعلم

⁴⁰ Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif*, hal. 56.

ببرنامج الإثراء في الصف العاشر. فضال عن دليل على أن الأبحاث قد أجريت.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات، يعني تلخيص واختيار النقاط الرئيسية. كانت البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث كثيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بمزيد من التفصيل والشمول حصلت الباحثة على بيانات من المعلمين والطلاب. ثم قامت الباحثة بتبسيط البيانات من خلال أخذت البيانات التي تدعم مناقشة هذه الدراسة.^{٤١}

وجبت الباحثة التركيز على أهداف البحث واختيارت البيانات المناسبة للبحث، فيما يتعلق برنامج الإثراء في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاح الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو.

قامت الباحثة باختيار البيانات المناسبة لمحور البحث، وهي البيانات المتعلقة بالأساليب والطريقة والوسائل والتقويم بتحصيل التعلم. إذا وجدت الباحثة بيانات لا تتوافق مع محور البحث، فيجب على الباحثة التركيز على موضوع البحث.

⁴¹Hardani dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020, hal. 53. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>.

٢. عرض البيانات, بعد تخفيض البيانات، يتم عرض البيانات في شكل نص سردي. عند تقديم البيانات، قامت الباحثة بتحليل البيانات حول تطبيق برنامج الإثراء بدءاً من تطبيق وتقييمات التعليم التي تتوافق مع برنامج الإثراء.^{٤٢}

البيانات المقدمة في شكل روايات مجمعة في فقرات. وفقاً لبرنامج الإثراء بما في ذلك الأهداف والمحتوى والأساليب والتقييم. وبيانات عن تحصيل التعلم تحتوي على الأهداف والطريقة. وبعد تحديد البيانات المناسبة للبحث، يتم عرض البيانات في شكل سرد منهجي. يهدف السرد الذي تم إنشاؤه إلى وصف البيانات بوضوح وفق الأهداف، طريقة، وتقييم تحصيل التعلم بمدة الفقه ببرنامج الإثراء.

٣. الاستنتاج, إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاج التي تم الحصول عليها هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي يمكن أن تجيب على أسئلة البحث.^{٤٣}

من خلال التوصل إلى استنتاجات، حصلت الباحثة على اكتشافات جديدة على شكل صور كانت في السابق لا تزال قائمة، بحيث تصبح واضحة بعد البحث. يمكن للاكتشافات أن تأخذ شكل نظريات جديدة.

⁴² Hardani dkk, Metode Penelitian Kualitatif ..., 2020, hal. 53.

⁴³ Hardani dkk, Metode Penelitian Kualitatif ..., 2020, hal. 54.

بعد عرض البيانات وصلت الباحثة إلى استنتاجات وهي الإجابة على
صياغة المشكلة، مما يعني التوصل إلى نتائج جديدة فيما يتعلق
بتحصيل التعلم ببرنامج الإرثاني في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة
دارالنجاة الإسلامية الثانوية العصرية بومي أيو.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث في المدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو. في الفترة من ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ إلى ٢٣ يناير ٢٠٢٥ فيما يتعلق بتطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو في هذا الفصل سأقدم الباحثة البيانات وأحلل البيانات، واستخلص النتائج لتصبح نتائج بحثية جديدة.

أ. نتيجة البحث حول تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو برنامج الإثراء في المدرسة الثانوية الإسلامية العصرية هي برنامج إلزامي في المدرسة الثانوية الإسلامية تم تطبيق في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو على جميع المواد بما في ذلك لمادة الفقه.

برنامج الإثراء بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو هي جهود إضافية في عملية التعلم التي تهدف إلى عميق فهم الطلاب للموضوع، وتم تطبيق برنامج الإثراء في مادة الفقه في الصف العاشر من خلال توفير مواد

إضافية و تدريب الأسئلة ومناقشات مكثفة لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة. أهدف هذا البرنامج في تحسين نتيجة التعلم للطلاب، سواء من حيث فهم المفاهيم أو التطبيقات العملية^{٤٤}. وركز هذا الإثراء على الطلاب الذين لديهم إمكانيات أكاديمية أعلى والطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم للتغلب على صعوبات التعلم، وبالتالي خلق التعلم شمولاً وإنتاجية.



الصورة ١: ملاحظات برنامج الإثراء

بناءً على الملاحظات التي تم تقديمها، فإن تطبيق برنامج الإثراء لمادة الفقه في الصف العاشر بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو تضمن عدة جوانب مهمة في مرحلة، وهم :

^{٤٤} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

١. التخطيط، أوضح أن التخطيط يتم بشكل منهجي ومنظم. بدأ هذا برنامج بتحديد احتياجات الطلاب التعليمية من خلال تقييم نتائج التعلم السابقة، والتي تظهر الاختلافات في فهم المادة الفقه^{٤٥}.

تعاون المعلم مع فريق تطوير برنامج بتحديد احتياجات الطلاب وإعداد المواد الإضافية ذات الصلة. دمج هذه المادة مع نهج التعلم الذي شارك الطلاب بشكل فعال من خلال المناقشات الجماعية ودراسات الحالة والتعلم القائم على المشاريع.

عند التخطيط لبرنامج الإثراء، تم إنشاء بيانات الصف التي تحتوي على معلومات مفصلة عن كل طالب، مثل القدرات الأكاديمية والاهتمامات واحتياجات التعلم الخاصة. تتمثل فائدة بيانات الفصل هي تسهيل المعلمين بتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الإثراء، ومراقبة تطورهم الفردي، والتأكد برنامج الإثراء من إمكانية التعديل ليناسب احتياجات كل طالب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وفعالية^{٤٦}.

^{٤٥} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٤٦} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

DAFTAR WALI KELAS KMI (SLA/MTs) DARUNNAJAT		
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025 M		
NO	KELAS	NAMA WALI KELAS
1	1A Putri	Ust. Huseinudin, S.H.
2	1B Putri	Ust. Ferman Andan
3	1C Putri	Ust. Adi Ichomudin
4	1D Putri	Ust. Aris Fawzan
5	1E Putri	Ust. Rai Banga Septizoni
6	1F Putri	Ust. Dwi Harti Lestari
7	1 Aya Putri	Ust. Sholahudin Sholahudin Azis
8	1 Ace Putri	Ust. Khosron Rindi
9	2A Putri	Ust. Syahri Hidayatullah, S.Pd
10	2B Putri	Ust. Pam Azar Mahda
11	2C Putri	Ust. Adikurnia Syarifah
12	2D Putri	Ust. Lutfi Alimiyi
13	2E Putri	Ust. Alhadya Khairunnasima
14	2A Putri	Ust. Sahid Anil Halkal
15	2B Putri	Ust. Budi Wahyono, S.Pd
16	2C Putri	Ust. Eris Free Alifah
17	2D Putri	Ust. Rukiah Alwaniyah
18	2 Ace Putri	Ust. M. Facha Fatcha, DE, S.Pd.
19	2 Ace Putri	Ust. Fikrih Zamri
20	4A Putri	Ust. Rahmatullah Amin, S.Pd
21	4B Putri	Ust. Muhammad Maffrohan
22	4C Putri	Ust. Karyasari
23	4D Putri	Ust. Syakir Shafi Alhamidul
24	4E Putri	Ust. Masdukiyusriyati
25	5A Putri	Ust. Moh. Khosron, S.Pd
26	5B Putri	Ust. Izzat Karmun, S.Pd
27	5C Putri	Ust. Ai Maryani Usman
28	5D Putri	Ust. Sayyidatus Fadhil Zakiyah
29	5E Putri	Ust. Anul Fitriyusriyati
30	6A Putri	Ust. Fakhri Sholan AlFanni, S.Pd
31	6B Putri	Ust. Husein Ali Zainal Abidin, S.Ag
32	6C Putri	Ust. Dwi Dhuhi Handayani, S.Pd
33	6D Putri	Ust. Ahmad Nurhid Anwar, S.Pd
34	6E Putri	Ust. Ridha Nailul Hikmah, S.Pd

Dokter KMI,



Nashir Perdana, S.Pd., M.Pd.

الصورة ٢: بيانات ولي الفصل

وانطوى هذا التخطيط على التعاون بين معلمي المواد ورؤساء المدارس والأطراف ذات الصلة، ويدعمه مرافق كافية لدعم عملية التعلم^{٤٧}. وبناء على هذه النتائج، قام فريق التدريس بتطوير منهج إثراء التي ركز على تعميق المواد والمناقشات التفاعلية ودراسات الحالة ذات الصلة بالحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذا برنامج أيضا لإشراك الطلاب في أنشطة إضافية مثل دراسات الكتب.

^{٤٧} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجا الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

٢. التنفيذ، عند تطبيق برنامج، تتم إدارة الفصل بشكل ديناميكي. قدم المعلم شروحات واضحة وتوجيهات مكثفة أثناء عملية التعلم. ظهر الطلاب تحفيزاً وحماساً عالياً، خاصة في الموضوعات ذات الصلة بالحياة اليومية مثل فقه المعاملات. ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبات في فهم مواضيع أكثر تجريداً، مثل فقه الجنائية، والتي يتم التغلب عليها من خلال توفير مواد إضافية^{٤٨}.

Jadwal Kegiatan Pengayaan Kelas 4D

MA Darunnajat Bumiayu

Tahun Pelajaran 2024/2025

No	Mata Pelajaran	Hari	Pukul
1	Bahasa Indonesia, Fikih	Senin	20.30-22.00
2	Matematika, Tafsir	Selasa	20.30-22.00
3	Bahasa Inggris, Shorof	Rabu	20.30-22.00
4	Biologi, Nahwu	Kamis	20.30-22.00
5	Fisika, Grammar	Sabtu	20.30-22.00
6	Balaghoh, Hadi3	Minggu	20.30-22.00

Bumiayu, 10 Agustus 2024

Wali Kelas



Ustadzah Svakira Shofi Alhamidah

الصورة ٣: جدول برنامج الإثراء

تم تطبيق هذا البرنامج الإثراء وفق جدول زمني كل ليلة، ست مرات في الأسبوع. تبدأ جلسات الإثراء في الساعة ٢٠:٣٠ إلى ٢٢:٠٠ بتوقيت غرب

^{٤٨} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجا الثانوية الإسلامية العصرية بومي أبو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

إندونيسيا، لمدة ٩٠ دقيقة لكل جلسة^{٤٩}. تم تصميم هذا الجدول لتحسين وقت فراغ الطلاب وتقليل تعطيل أنشطة التعلم المنتظمة. الهدف الرئيسي من هذا برنامج هو مساعدة الطلاب على فهم المادة الفقه بعمق، وتحسين قدرتهم على حل الأسئلة، وإعداد الطلاب لمواجهة التقييمات الرسمية مثل الاختبارات اليومية، والامتحانات الفصلية، وأنشطة المسابقات الدينية. وبالتالي، فإن برنامج الإثراء هذا مصمم ليس فقط لتحسين التحصيل الأكاديمي، ولكن أيضا لتشكيل شخصية الطلاب الأكثر انتقادا وتدينا^{٥٠}. أشارت الملاحظات إلى أن هذا برنامج تم التنفيذ من خلال عدة طرق تعليمية، مثل المناقشات الجماعية، ودراسة الكتب الكلاسيكية، والممارسة المباشرة من خلال محاكاة الحالات الفقه. يتم توجيه كل جلسة إثرائية من قبل معلم كفؤ ودعمها بمواد تعليمية إضافية ذات صلة. يتم أيضا منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وإجراء مناقشات نشطة، مما يساعدهم على تعميق فهمهم للمادة. يتم إجراء المراقبة والتقييم بانتظام للتأكد أن برنامج يعمل وفقا للخطة ويحقق الأهداف المتوقعة. وأظهرت نتائج الملاحظة أن

^{٤٩} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاه الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٠} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاه الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

تنفيذ هذا برنامج الإثراء فعال في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم و نتيجة الأكاديمي في مادة الفقه^{٥١}.

٣. التقييم، ظهرت الملاحظات أن تقييم برنامج يتضمن أدوات مختلفة، مثل الاختبارات الكتابية، ومهام المشروع، والملاحظة المباشرة أثناء أنشطة التعلم. وأظهرت نتائج التقييم زيادة كبيرة في فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق المفاهيم الفقه^{٥٢}. تم تقديم التغذية الراجعة مباشرة للطلاب في شكل مناقشات فردية وجماعية، مما يسمح لهم بفهم نقاط القوة لديهم ومجالات التحسين. بالإضافة إلى ذلك، يتلقى المعلمون أيضا التغذية الراجعة من الطلاب من خلال الاستبيانات والمناقشات المفتوحة، مما يساعد في تحسين أساليب التدريس والمادة الإثراء^{٥٣}.

تم إجراء التقييم والتغذية الراجعة بانتظام من خلال الاختبارات التكوينية والملاحظات والمناقشات. يقوم المعلمون أيضا بالتنسيق مع معلمي المادة الآخرين لضمان عدم تعارض المادة الإثرائية مع المنهج الرئيسي. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق مساعدة الطلاب من قبل فريق المراقبة لتقديم المزيد من التوجيه لأولئك الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. ويتم استخدام نتائج

^{٥١} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجا الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٢} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجا الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٣} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجا الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

هذا التقييم والتغذية الراجعة كأساس لإجراء تعديلات وتحسينات على البرنامج، مما يضمن استمرار برنامج الإثراء في كونه ملائماً وفعالاً في تحسين نتيجة التعلم للطلاب.

٤. الدعم الإداري، ظهرت الملاحظات أن إدارة المدرسة تقدم دعماً متنوعاً، مثل ترتيب جداول خاصة لأنشطة الإثراء، وتوفير فصول دراسية مناسبة، وتوفير مواد تعليمية إضافية مثل الكتب المرجعية ووحدات الإثراء. وبصرف النظر عن ذلك، تدعم الإدارة أيضاً تطبيق برنامج من خلال الإدارة المالية الشفافة للاحتياجات التشغيلية، بالإضافة إلى توفير المرافق الداعمة مثل الوسائل التعليمية ووسائل التعلم الرقمية. يتضمن هذا الدعم الإداري أيضاً التنسيق مع المعلمين والموظفين لضمان سير كل جانب من جوانب برنامج وفقاً للخطة^{٥٤}.

الدعم الإداري الذي تقدمه المدرسة البرنامج على العمل بسلاسة، بما في ذلك توفير مرافق التعلم. المشاركة النشطة للطلاب هي مؤشر على نجاح برنامج. ويدعم ذلك التواصل الجيد بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب في

^{٥٤} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية بومي أبو في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

دعم برنامج الإثراء. وتشير نتائج الملاحظة إلى أن الدعم الإداري الفعال يساهم

بشكل كبير في نجاح برنامج الإثراء في تحسين تحصيل التعلم للطلاب^{٥٥}.

٥. النتائج، أظهرت النتائج الإثراء زيادة في فهم الطلاب لمادة الفقه، وخاصة في

جانب تطبيق الفقه في الحياة اليومية. على الرغم من وجود تحديات في عدة

جوانب، إلا أن برنامج الإثراء هذا قادر على أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج

تعليم الطلاب بشكل عام^{٥٦}.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، فإن تطبيق برنامج الإثراء في

تحسين تحصيل التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه أسار بشكل جيد، وهذا

ما تؤكدته المقابلة الأولى مع ولي الفصل أستاذة موليدة، سألت الباحثة أسئلة

حول تطبيق برنامج الإثراء في تحسين تحصيل التعلم في الصف العاشر لمادة

الفقه كشف أن:

"تدعم تطبيق برنامج الإثراء في الفصل من خلال توفير وقت خاص

للتوجيه الإضافي، سواء داخل ساعات الفصل أو خارجها، فضلاً عن خلق جو

تعليم ملائم من حيث التنسيق، فهو يناقش بانتظام مع معلم المواد لمناقشة

^{٥٥} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٦} نتائج الملاحظة برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاح الثانوية الإسلامية العصرية يومي أبو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

تقدم الطلاب، والاحتياجات المادية التي تحتاج إلى تعزيز، واستراتيجيات التعلم الأكثر فعالية^{٥٧}

قالت أيضا عن العقبات التي تواجهها، وهي " شملت محدودية الوقت، وباينت دوافع الطلاب، ونقص الموارد الداعمة"^{٥٨} كما طرحت الباحثة أسئلة حول ولزيادة فعالية برنامج الإثراء، فكشفت: "ولزيادة فعالية برنامج الإثراء، اقترحت أن تم تصميم هذه برنامج لتكون أكثر مرونة، وإشراك أولياء الأمور، وتوفير التدريب للمعلمين، وتحسين المرافق الداعمة مثل المواد التعليمية الإضافية أو تكنولوجيا التعلم"^{٥٩}

بناء على نتائج المقابلات مع ولي الفصل في الصف العاشر، توفير وقت خاص للحصول على إرشادات إضافية وخلق جو تعلم ملائم وتقوم ولي الفصل أيضا بالتنسيق بانتظام مع معلم المادة لمناقشة تقدم الطلاب واستراتيجيات التعلم الفعالة.

المقابلة الثانية مع معلم المادة الفقه في الصف العاشر الأستاذ هداية

الرحمن، ما يلي:

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذة شاكرا كمعلمة ولي الفصل في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذة شاكرا كمعلمة ولي الفصل في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذة شاكرا كمعلمة ولي الفصل في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

"يبين أن برنامج الإثراء بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية يعد خطوة جيدة جدًا لزيادة فهم الطلاب وكفاءتهم في مواد معينة. لا يساعد هذا البرنامج الطلاب الذين يحتاجون إلى إرشادات إضافية، بل وفر أيضا تحديات للطلاب الذين لديهم إمكانيات أكبر، مع دعم خلق جو تعلم منتج من خلال استكشاف المواد بعمق وتطوير مهارات التفكير النقدي. في تطبيقه، راقب المعلم هذا برنامج بانتظام كل ليلة، باستثناء ليالي الثلاثاء والجمعة في الأسبوع، ويراقبون تقدم الطلاب من خلال نتائج الواجبات والامتحانات والتعليقات من معلم الفصل. ضمنت هذه المراقبة فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها وتلقي التقييمات التي تدعم تطورهم. ونتيجة لذلك، بعد المشاركة في برنامج الإثراء، أصبح الطلاب أكثر ثقة في فهم المهام وتطبيقها، وأظهروا تحسنا في الدرجات الأكاديمية، وكانوا أكثر نشاطا في المناقشات الصفية. لا يعمل هذا برنامج على تحسين الكفاءة الأكاديمية، بل يبني أيضا شخصية طالب أكثر استقلالية وانضباطا"^{٦٠}

المقابلة مع أحد طالبة الصف العاشر ويدعى رمضان، طرح الباحث أسئلة حول تطبيق برنامج الإثراء، كشف رمضان ما يلي:

^{٦٠} المقابلة مع الأستاذ هداية الرحمن كمعلمة معلم المادة الفقه في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

"فإن برنامج الإثراء في المادة الفقه مفيد جدا، خاصة في فهم المفاهيم الصعبة والمتعمقة، كما يتيح الفرصة لسؤال المعلم بمزيد من التفصيل، بحيث تكون المادة التي كانت سابقًا غير واضح يصبح أسهل للفهم. ويعتبر هذا برنامج مهما لأن الفقه يتطلب فهما قويا لربط النظرية بالممارسة في الحياة اليومية"^{٦١}

كشف عويس أن الباحثة طرحت أيضا أسئلة حول حبت الطالبة عن برنامج الإثراء:

"حبت الطالبة لأن الجو أكثر استرخاء ولكنه لا يزال يركز، ووفرت تجربة تعليمية مختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القرب من المعلم يجعل الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة ويحفزهم على الدراسة بجدية أكبر. عادة ما يكون المعلم حاضرا كل ليلة باستثناء ليالي الثلاثاء والجمعة، وفي أوقات معينة مثل قبل الامتحانات، يكون المعلم حاضرا في كثير من الأحيان للتأكد من أن الطلاب يفهمون المادة حقا. يساعد الحضور المنتظم للمعلم الطالبة على أن يكونوا أكثر اتساقا في تعلم المادة وفهمها تدريجيا"^{٦٢}

^{٦١} المقابلة مع رمضان كالتالبة في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

^{٦٢} المقابلة مع رمضان كالتالبة في الصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بوميابوا

بناء على المقابلة مع طالبة الصف العاشر تعد برامج الإثراء في المادة الفقه مفيدة جدا للطالبة، خاصة في فهم المفاهيم الصعبة والمتعمقة. يوفر هذا البرنامج الفرصة لسؤال المعلم بمزيد من التفاصيل، بحيث تصبح المادة التي لم تكن واضحة في السابق أسهل للفهم. يشعر الطالبة بأهمية هذا برنامج لأن الفقه يتطلب فهما قويا لربط النظرية بالممارسة اليومية. إن جو التعلم المريح والمركز، فضلا عن القرب من المعلم، يجعل الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة ويحفزهم على الدراسة بجدية أكبر. إن التواجد المنتظم للمعلم، خاصة قبل الامتحانات، يساعد الطلاب على التعلم المستمر وفهم المادة تدريجيا.

استنادا إلى توثيق الملحقين التي حصلت عليها الباحثة، على شكل قائمة درجات المادة الفقه الصفية، يمكن رؤية صورة نتيجة التعلم للطلبة قبل وبعد تطبيق برنامج الإثراء. وظهرت بيانات الدرجات زيادة كبيرة لدى غالبية الطلاب، وخاصة في فهم المفاهيم والقدرة على الإجابة على الأسئلة بمستوى أعلى من الصعوبة. بالإضافة إلى ذلك، تضمنت هذه التوثيق أيضا مذكرات التقييم التي أجراها المعلمون، والتي توفر ملاحظات حول قدمت تعلم الطلاب أثناء مشاركتهم في برنامج الإثراء، وبالتالي أوفرت معلومات متعمقة حول مدى فعالية هذا برنامج في تحسين كفاءة الطالبة.^{٦٣}

^{٦٣} توثيق برنامج الإثراء في تحسين تحصيل التعلم مادة الفقه في الصف لعاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أبو

Daftar Nilai

Waktu Belajar : 40 menit
Waktu Tes : 10 menit

Waktu Belajar : 40 menit, Waktu Tes : 10 menit

No	Nama	PTS	Keterangan	Refleksi	Keterangan
1	Adnan Maulana Rizki	3		2	
2	Adnan Maulana Rizki	3		2	
3	Adnan Maulana Rizki	3		2	
4	Adnan Maulana Rizki	3		2	
5	Adnan Maulana Rizki	3		2	
6	Adnan Maulana Rizki	3		2	
7	Adnan Maulana Rizki	3		2	
8	Adnan Maulana Rizki	3		2	
9	Adnan Maulana Rizki	3		2	
10	Adnan Maulana Rizki	3		2	
11	Adnan Maulana Rizki	3		2	
12	Adnan Maulana Rizki	3		2	
13	Adnan Maulana Rizki	3		2	
14	Adnan Maulana Rizki	3		2	
15	Adnan Maulana Rizki	3		2	
16	Adnan Maulana Rizki	3		2	
17	Adnan Maulana Rizki	3		2	
18	Adnan Maulana Rizki	3		2	
19	Adnan Maulana Rizki	3		2	
20	Adnan Maulana Rizki	3		2	
21	Adnan Maulana Rizki	3		2	
22	Adnan Maulana Rizki	3		2	
23	Adnan Maulana Rizki	3		2	
24	Adnan Maulana Rizki	3		2	
25	Adnan Maulana Rizki	3		2	
26	Adnan Maulana Rizki	3		2	
27	Adnan Maulana Rizki	3		2	
28	Adnan Maulana Rizki	3		2	
29	Adnan Maulana Rizki	3		2	
30	Adnan Maulana Rizki	3		2	
31	Adnan Maulana Rizki	3		2	
32	Adnan Maulana Rizki	3		2	
33	Adnan Maulana Rizki	3		2	
34	Adnan Maulana Rizki	3		2	
35	Adnan Maulana Rizki	3		2	
36	Adnan Maulana Rizki	3		2	
37	Adnan Maulana Rizki	3		2	
38	Adnan Maulana Rizki	3		2	
39	Adnan Maulana Rizki	3		2	
40	Adnan Maulana Rizki	3		2	

MS :
1. Nilai Tertinggi MAPEL :
Pendidik : R.S.
Uraian : 10
2. Nilai Terendah MAPEL :
Pendidik : R.
Uraian : 3

Pengantar MAPEL

الصورة ٤: توثيق في تحسين تحصيل التعلم لمادة الفقه ببرنامج الإثرائي

ظهرت نتائج درجات الدرس أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب، حيث يحقق بعض الطلاب الإنجاز والبعض الآخر لا يفعل ذلك. لذلك، لزيادة الفهم ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات، تم عقد برنامج الإثرائي كجهد لتعزيز المادة التي لم يتم إتقانها، بالإضافة إلى توفير إرشادات إضافية حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق النتائج المثلى.^{٦٤}

^{٦٤} توثيق برنامج الإثرائي في تحسين تحصيل التعلم لمادة الفقه في الصف لعاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أيو

ب. مناقشة البحث حول برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف

العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو

من تتعلق نتائج البيانات الواردة أعلاه بتطبيق برنامج الإثراء في تحسين

نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية

الإسلامية العصرية بومي أيو وسيقوم الباحثة بتحليلها لتسهيل فهمها:

١. التخطيط لبرنامج الإثراء

النظر من وجهة نظر الباحث إلى تخطيط برنامج الإثراء المطبق على مادة

الفقه للصف العاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي

أيو، ظهرت أن النهج الشامل والمنظم أمكن أن يكون له تأثير إيجابي على

عملية التعلم.^{٦٥} شمل التخطيط في التدريس أنشطة اختيار وتحديد وتطوير

الأساليب لتحقيق نتائج التدريس المرجوة. يعتمد اختيار هذه الطريقة

وتحديدها وتطويرها على ظروف التدريس الحالية.

عند التخطيط لبرنامج الإثراء، هناك تخطيط لاحتياجات الطلاب، وهو

خطوة أولى حاسمة في ضمان أن برنامج الإثراء ألبى حقا احتياجات الطلاب

^{٦٥} الملاحظات برنامج الإثراء في تحسين تحصيل التعلم لمادة الفقه في الصف لعاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أيو

الفردية. ومن خلال فهم نقاط القوة والضعف لدى كل طالب، يستطيع

المعلمون تطوير المواد الأكثر ملاءمة وتحدياً.^{٦٦}

المرحلة الأولى في التخطيط لبرنامج الإثراء هي تحديد احتياجات الطلاب. تعتبر هذه الخطوة مهمة جداً لأن فهم احتياجات الطلاب المحددة سيساعد في تصميم المواد ذات الصلة والمناسبة. وتم رسم خرائط الاحتياجات من خلال طرق مختلفة مثل الملاحظة المباشرة، وتحليل نتائج التعلم السابقة، والمناقشات مع الطلاب وأولياء الأمور. ومن خلال هذا النهج، يستطيع المعلمون تحديد المجالات التي تحتاج إلى تعزيز والإثراء.

بعد تحديد احتياجات الطلاب، فإن الخطوة التالية هي إعداد المواد الإضافية ذات الصلة. تم تصميم هذه المادة الإضافية لتعميق فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في دروس الفقه. لا تركز المادة فقط على تكرار المفاهيم الأساسية أو تعزيزها، ولكنها تقدم أيضاً موضوعات أكثر تعقيداً وتحدياً. ويهدف هذا المنهج إلى تحسين قدرات الطلاب التحليلية والنقدية في فهم

أحكام الفقه.

⁶⁶Tazkirah Siti, Rohani dkk, Strategi Remedial Dan Pengayaan Sebagai Tindak Lanjut Assesmen Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Darul Furqan Kota Bima Remedial and Enrichment Strategies as a Follow-up to Learning Assessment to Improve the Learning Outcomes of Junior High School Students Darul Furqan Kota Bima, "Action Research Journal Indonesia 6, No. 4 2024, hal 7 <https://doi.org/10.61227>.

اشتمل برنامج الإثراء هذا على منهج تعليمي يشرك الطلاب بشكل فعال. لدى المعلمين خيارات مختلفة لتخطيط أنشطة الإثراء التي يمكن تنفيذها للطلاب ذوي التحصيل المتميز أو المتفوقين. وتشمل بعض أشكال هذه الأنشطة ما يلي: (١) تطبيق فهم الموضوع على مواقف مختلفة، مما يسمح للطلاب باختبار وتطوير تطبيق المفاهيم في سياقات حقيقية. (٢) إنشاء الأدوات أو الأدوات، وإقامة المعارض المتعلقة بالمعرفة المكتسبة من التعلم، وذلك لزيادة إبداعهم ومهاراتهم العملية. (٣) استكشاف الجوانب الأكثر تعقيدا للمفاهيم التي يتم تدريسها، وتوفير التحديات الفكرية المناسبة لقدرات الطلاب.^{٦٧}

٢. تنفيذ برنامج الإثراء

ظهرت ان تنفيذ برنامج الإثراء بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية الإدارة للفصول الدراسية. قدم المعلم شروحات واضحة وتوجيهات مكثفة أثناء عملية التعلم، لأن تنفيذ التعلم هو عملية تعلم أو نشاط لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب.^{٦٨} كما هو الحال في القانون رقم ٢٠ لسنة

⁶⁷ Tazkirah Siti, Rohani dkk, Strategi Remedial Dan Pengayaan ..., hal 8.

⁶⁸ Yulia Syafrin et al., "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (January 12, 2023): 72–77, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.

٢٠٠٣، يتم التعلم من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام

مصادر التعلم في بيئة التعلم كعملية تعليم وتعلم.^{٦٩}

تاح ذلك للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر والبقاء متحمسين. تضمن الإدارة

الدين ميكية للفصول الدراسية أيضا استخدام أساليب التدريس المختلفة

التي تتكيف مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم

المقارنة مع المراجع السابقة، فإن تخطيط برنامج الإثراء بمدرسة

دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية ظهر عدة اختلافات هامة. واستنادا إلى

مراجع من الأبحاث السابقة، تم التركيز بشكل أكبر على استخدام الأساليب

التقليدية مثل المحاضرات والحفظ في برامج الإثراء ويركز هذا النهج على

زيادة المعرفة النظرية لدى الطلاب دون ترك مجال كبير لتطوير المهارات

التحليلية والعملية.

المقابل تظهر نتائج الملاحظات في بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية

العصرية نهجا أكثر ديناميكية وأكثر توجهها نحو الطلاب. ومن خلال اعتماد

أساليب التعلم النشط مثل المناقشات الجماعية ودراسات الحالة وتعليم

الأقران، سعى هذا برنامج إلى خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتشاركية تاح

⁶⁹ “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.”

هذا النهج للطلاب ليس فقط فهم المفاهيم نظريا ولكن أيضا تطبيقها في

سياقات حقيقية.^{٧٠}

عند تنفيذ الإثراء التعلم، نظر الباحثون إلى الأساليب المختلفة التي تم
تكييفها مع المواد التي يتم تدريسها واعتمد تنوع هذه الأساليب على
الاختلافات في شخصية الطالب، بهدف ضمان سير عملية الإثراء على النحو
الأمثل. يتمتع الطلاب الذين يشاركون في هذا البرنامج بخصائص فريدة، مثل
الفضول العالي والشخصيات المختلفة. يتمتع كل طالب بأساليب تعلم
ومواهب واهتمامات متنوعة، على الرغم من وجودهم في نفس الفصل. هذه
الاختلافات واضحة حيث تعلم بعض الطلاب من خلال الملاحظة أو الاستماع
أو المشاهدة المباشرة أو مزيج من الثلاثة.

مع الخصائص المتنوعة للأطفال الذين يشاركون في التعلم الإثراء وتنوع
أساليب التعلم لديهم في التقاط التعلم المقدم، فإن نموذج التعلم في الإثراء
تبع أيضا أنماط تعلم الأطفال، أي من خلال تجميع الأطفال الذين لديهم

⁷⁰Hidayat Rahmat dan Fatonah Umi, "Program Pengayaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Upaya Penjamin Mutu Pembelajaran Bagi Siswa SDIT ALADZIEVE Selama Masa Pandemi," Jurnal Edukha, vol. 2, 2021, hal. 37

نفس أسلوب التعلم في مجموعات. مجموعة واحدة بهدف تسهيل عملية

الإثراء التعلم.^{٧١}

٣. التقييم والتغذية الراجعة برنامج الإثراء

سلطت هذا البحث الضوء على أهمية التقييم والتغذية الراجعة التي يتم إجراؤها بانتظام من خلال أساليب مختلفة مثل الاختبارات التكوينية والملاحظات والمناقشات. عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات، إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف المختلفة من قبل الطلاب.^{٧٢} لعب المعلم دورا نشطا في التنسيق مع معلم المادة الآخرين لضمان توافق المادة الإثرائية مع المنهج الرئيسي. وبصرف النظر عن ذلك، هناك فريق مراقبة يقدم المساعدة والتوجيه الإضافي للطلاب الذين يحتاجون إليها.^{٧٣}

بناء على قانون نظام التعليم الوطني المادة ٥٧ فقرة (١): ويتم التقييم في سياق مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال مساءلة

⁷¹ Monika Ketut, Mahendra Syahrawi, dan Suranata Kadek, "Pelaksanaan Pengajaran Pengayaan Untuk Siswa Yang Memiliki Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013," Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan 1, no. 1 (December 17, 2018): 78, <https://doi.org/10.24176/jino.v1i2.2303>.

⁷² Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2019).

⁷³ الملاحظات برنامج الإثراء في تحسين تحصيل التعلم لمادة الفقه في الصف لعاشر بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بومي أيو

مقدمي التعليم أمام الأطراف الأطراف المعنية، بما في ذلك الطلاب والمؤسسات والبرامج تعليم.^{٧٤}

قد أكدت الأبحاث السابقة على أهمية التقييم التكويني في عملية التعلم يساعد التقييم التكويني المعلمين على فهم مستوى فهم الطلاب في الوقت الفعلي ويقدم تعليقات يمكن أن تحسن التعلم. تعد الملاحظة والمناقشة أيضا من الأساليب الفعالة لتقييم تفاعلات الطلاب في بيئة التعلم.^{٧٥}

عد التنسيق بين معلمي المادة أمرا مهما لضمان استمرارية المنهج وتكامله ظهر الباحث السابقة أن التعاون بين المعلمين يمكن أن تجسّن جودة التدريس ويمنع التداخل أو الاختلافات في المواد التي يتم تدريسها.^{٧٦}

كما تم الاعتراف بالتوجيه من خلال فرق المراقبة أو الموجهين في العديد من الدراسات باعتباره نهجا فعالا لتقديم دعم إضافي للطلاب. يسمح هذا التوجيه بتحديد احتياجات الطلاب الفردية ويوفر تدخلا شخصيا وفي الوقت المناسب.

⁷⁴ “UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia,” Tentang Evaluasi, hal 20-21

⁷⁵ Adisna Nadia Phafiandita et al., “Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas,” *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, no. 2 (February 28, 2022): 111–21, <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.

⁷⁶ Asrul, Abdul Hasan, and Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2022).

بشكل عام، يتماشى هذا البحث مع النتائج السابقة التي تؤكد أن اتباع نهج شامل وتعاوني في التدريس يمكن أن يزيد من فعالية التعلم ويدعم نجاح الطلاب.

٤. الدعم الإداري

فعلوا المعلمون دورا حاسما عن النظام التعليم في خلق بيئة تعليمية مواتية وتحسين جودة التعليم. أثر الأداء الأمثل للمعلم بشكل مباشر على نتائج تعلم الطلاب، لذلك من المهم الحفاظ على جودة عملهم وتحسينها.^{٧٧} ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبًا ما يواجه المعلمون تحديات مختلفة في القيام بواجباتهم. إنهم ليسوا مسؤولين عن التدريس فحسب، بل يتعين عليهم أيضا التعامل مع المهام الإدارية وإنشاء المناهج الدراسية وتقييم الأداء والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية.^{٧٨}

لا يمكن فصل نجاح برنامج الإثراء عن الدعم الكامل للمعلمين والمرافق التعليمية الكافية. ظهر المعلمون المشاركون في هذا برنامج التزاما عاليا في توجيه الطلاب، بينما تدعم المرافق المتوفرة عملية التعلم الفعالة.

⁷⁷ Dadang Wahyudin, "Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru Dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru," *An-Nidhom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 138.

⁷⁸ Nur Efendi and Muh Ibnu Sholeh, "Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 2 (October 25, 2023): 68–85, <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25>.

لا تختلف مراحل برنامج الإثرائي كثيرا عن برامج التعلم العلاجي بدأ برنامج الإثراء بأنشطة التعلم أو تسليم المواد أولا، مع الإشارة إلى معايير اكتمال التعلم^{٧٩}. اعتمد ان تطبيق هذا البرنامج على نتائج الاختبارات التكوينية أو الختامية والتي تعمل بمثابة تغذية راجعة للمعلمين لتحسين عملية التعلم.

قد يختلف وقت تطبيق برنامج الإثراء حسب ظروف الطلاب واحتياجاتهم، وكذلك حسب نوع الأنشطة التي يتم تطبيقها. ومع ذلك، بشكل عام، تم ان تطبيق برنامج الإثراء بعد أن يحقق الطلاب الاكتمال أو المعايير التي يحددها المنهج. في مدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيو، يتم تطبيق برنامج الإثراء في الليلة، لاستيعاب وقت واحتياجات الطلاب.

٥. النتائج برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم

الإثراء هو نشاط تعليمي إضافي يتم تقديمه للطلاب الذين وصلوا أو تجاوزوا الحد الأدنى من معايير الإنجاز بهدف تطوير إمكاناتهم بشكل أكبر. تم تصميم برنامج الإثراء لتحفيز قدرات الطلاب من خلال أنشطة أكثر تحديا وإبداعا واستكشافا^{٨٠}.

⁷⁹ Parulian Sibuea, "Konsep Program Remedial Dan Pengayaan Sebagai Upaya Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran," Jurnal Pendidikan Tambasui 7, no. 3 (2023): 3–4.

⁸⁰ Monika, Mahendra, and Suranata, "Pelaksanaan Pengajaran Pengayaan Untuk Siswa Yang Memiliki Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013."

المجلة بعنوان فعالية النموذج الإثرائي في تحسين نتائج التعلم بالمدرسة
المحمدية الثانوية برنامج كوتبارات الخاصة، تتوافق هذه النتائج مع نظرية
التطور المعرفي وعلم النفس التربوي التي تؤكد على أهمية تحدي التعلم
لتشجيع النمو الفكري وزيادة التعلم تحفيز.^{٨١} ومع ذلك، من المهم أن نتذكر
أن فعالية نموذج الإثراء يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة، على سبيل المثال
التنفيذ المناسب، ودعم المعلم، وخصائص الطالب.

على الرغم من وجود تحديات في عدة جوانب، إلا أن هذا برنامج لا يزال له
تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، وذلك تمشيا مع النتائج
السابقة التي تظهر أن التعلم المنظم والصعب يمكن أن يحسن تحصيل
الأكاديمي للطلاب.^{٨٢}

نجح تطبيق برنامج الإثراء لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الثانوية
الإسلامية العصرية بومي أبو على زيادة نتيجة التعلم لطلاب في الصف
العاشر أمكن أن يعزى هذا النجاح إلى عدة عوامل، مثل التخطيط الدقيق

⁸¹ Muhammad Fahmi Hanan et al., "Efektifitas Model Pengayaan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SMA Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat," *Jurnal Pendidikan Inovatif* 6, no. 1 (2024): 221–22.

⁸² Yandi , Andri dkk., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)," *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 15, <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>.

والتنفيذ المنظم والتقييم المستمر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدعم المقدم من المعلمين والمرافق الكافية يساهم أيضا في نجاح هذا برنامج. لهذا برنامج الإثراء أيضا آثار مهمة على تطوير استراتيجيات التعلم في المدارس. من خلال برنامج الإثراء، يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة في البداية إتقان الدرس بسهولة أكبر. ولذلك، يمكن أن تكون برنامج الإثراء نموذجا تعليميا فعالا يمكن تطبيقه في مواضيع أخرى. أشار النتائج الإجمالية لهذا البحث إلى أن برنامج الإثراء يمثل استراتيجية فعالة في تحسين تحصيل التعلم للطلاب، وخاصة في مادة الفقه. ومن خلال التحسين والدعم المستمرين، يمكن لهذا برنامج توفير فوائد أكبر للطلاب والمؤسسات التعليمية.



الفصل الخامس

الملخص والاقتراحات

أ. الملخص

بناء على نتائج البحث الذي قامت به الباحثة أن "تطبيق برنامج الإثراء في تحسين نتيجة التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دارالنجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومي أيوا"، أمكن استنتاج ما يلي:

تم تطبيق برنامج الإثراء من خلال خمس مراحل رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم والدعم الإداري والنتائج. من حيث التخطيط قاموا المعلمون والفريق بتحديد احتياجات الطلاب وإعداد المواد الإضافية ذات الصلة. ومن حيث التقييم، بانتظام من خلال الاختبارات التكوينية والملاحظات والمناقشات. ومن حيث الدعم الإداري والآخر، أوفر أشكال الدعم المختلفة، مثل وضع جداول خاصة للأنشطة الإثرائية. من حيث النتائج، إظهار زيادة في فهم المفاهيم والقدرة على تطبيق الفقه في مواقف واقعية، مما يعكس نجاح برنامج الإثراء في تحقيق أهدافه.

قد أثبت هذا برنامج الإثراء أيضا فعاليته في زيادة دافعية التعلم لدى الطالبة. ومن خلال أساليب التعلم المتنوعة والصعبة، أرشد الطالبة أكثر اهتماما وحماسا لدراسة المادة الفقه. ظهرت نتائج البحث أن وجود برنامج

التخصيب قد زاد من قيمته. وهذا يتماشى مع النظرية التعليمية التي تنص على أن التعلم بالتحدي يمكن أن يحفز النمو الفكري لدى الطلاب وتحفيز التعلم.

سوى ذلك، ساعد برنامج الإثراء الطالبة على التغلب بصعوبات التعلم التي يواجهونها. ومن خلال التوجيه الإضافي، أمكنت الطالبة فهم المفاهيم الصعبة بسهولة أكبر وتحسين نقاط الضعف لديهم في موضوعات الفقه. وأمكن ملاحظة هذا التأثير الإيجابي من خلال الزيادة في متوسط درجات الفصل وعدد الطلاب الذين حققوا درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الكفاءة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، يعتزم الباحث تقديم اقتراحات لعدة جهات منها:

١. للمعلمين، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في عملية برنامج الإثراء، سواء في استخدام وسائط التعلم، بحيث يكن الطالبة أكثر حماسا للتعليم.

٢. للطالبة، يمكن للطالبة أن يكن أكثر نشاطا ويمكنهم الاستفادة بشكل

أفضل من التكنولوجيا أثناء التعليم

٣. ينصح الباحثون أيضا بزيادة مجال البحث ووقت البحث حتى يتم

الحصول على نتائج بحث أكثر دقة.



قائمة المراجع

- الكعبي, سليمان بن محمد, ميمونة بنت درويش الزدجالية والكعبي, سليمان بن محمد, ميمونة بنت درويش الزدجالية وعلي بن مهدي بن كاظم. "فاعلية برنامج إثرائي في تعزيز الوعي الأمني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان الأشرف الثالثة وعشرون, الرقم الثالثة وعشرون (٢٠٢٤) : - University Educational Sciences
Qatar <https://doi.org/10.29117/jes.2023.0142>
- إبراهيم, محمد و نصرة محمد. "فاعلية التدريب على بعض مبادئ التعلم المستند للدماغ في تحتسين تحصيل الرياضيات لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية." مجلة كلية التربية بتفها الأشرف الثاني, الرقم الثاني (٢٠٢٤) : ٥-٦.
- نظام, ياسمين. "أثر برنامج إثرائي في موضوع اللغة العربية في تطوير مهارات التفكير في إطار التفكير الناقد لدى طلبة الصف الخامس من ذوي الموهبة الكامنة من المجتمع العربي داخل الخط الأخضر ." جامعة النجاح الوطنية (٢٠٢٣). الصفحة ٤
- Alfiyah, Fitri Zumrotul. "Strategi Pembelajaran IPS Pada Program Pengayaan (Enrichmrnt) Kelas VII Cerdas Istimewa (CI) Di SMPN 5 Yogyakarta." *Jurnal Student UNY*, 2021, 5.
- Anggraini, Syola Dwi. "Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas VI MI MA'ARIF Poloreji Babadan Ponorogo," 2022.
- Arofah, Eli Fitrotul. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan." *Jurnal Tawadhu* 5, no. 2 (2021): 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.52802/twd.v5i2.236>.
- Asrul, Abdul Hasan, and Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2022.
- Fahmi Hanan, Muhammad, Muhammad Hisyamudin Amrullah, Abid Daffa Khairullah, and Nurul Latifatul Inayati. "Efektifitas Model Pengayaan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di SMA Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat." *Jurnal Pendidikan Inovatif* 6, no. 1 (2024): 221-22.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2019.

- Gafrawi. "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah." *Al-Gazali Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2023): 5.
- Gafrawi, and Mardianto. "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah." *Al-Gazali Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2023): 5–6.
- Harahap, Nursapiah. *Penelitian Kualitatif*, 2020.
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.
<https://www.researchgate.net/publication/340021548>.
- Hasibuan, Ainun Zahria, and Aisiah. "Pelaksanaan Remedial Dan Pengayaan Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA A Kota Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(3) (2021): 4–5. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2106>.
- Hidayat, Rahmat, and Umi Fatonah. "Program Pengayaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Upaya Penjamin Mutu Pembelajaran Bagi Siswa SDIT Aladzieve Selama Masa Pandemi." *Jurnal Edukha* 2, no. 1 (2021): 2–3. <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/edukha.v2i1.4801>.
- Hidayati, Wiji, Syaefuddin, and Umi Muslimah. *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep Dan Strategi Pengembangan)*. Daerah Istimewa Yogyakarta: Semesta Aksara, 2021.
- Mahfida Inayati, and Mulyadi Mulyadi. "Evaluasi Media Pembelajaran Materi Fikih Madrasah Aliyah." *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 3, no. 1 (June 11, 2023): 17. <https://doi.org/10.57251/ped.v3i1.946>.
- Maufur, Hasan Fauzi. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Semarang: ALPRIN, 2020.
- Monika, Ketut Ayu Lola, Syahrawi Mahendra, and Kadek Suranata. "Pelaksanaan Pengajaran Pengayaan Untuk Siswa Yang Memiliki Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013." *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 1 (December 17, 2018): 78. <https://doi.org/10.24176/jino.v1i2.2303>.
- Munawwir. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, 1997.
- Nada, Ana Quthratun, Rizki Isma Wulandari, and Shaleh. "Meningkatkan Asessment For Learning Remidial, Dan Pengayaan, Pendekatan Acuan Patokan (PAP) Dan Pendekatan Acuan Normatif (PAN)." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 2 (2023): 9.

- Nazla, Siti, Sri Wahyuni, and Adiyono Adiyono. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Fiqih Yang Efektif Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Paser." *FIKRUNA: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 5, no. 2 (2023): 180.
- Nirvani, Hanna Petrisia. "Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Kelas I MI YA BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Pelajaran 2017/2018." IAIN Purwokerto, 2019.
- Nur Efendi, and Muh Ibnu Sholeh. "Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 2 (October 25, 2023): 68–85. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25>.
- "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah," n.d.
- "Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan," n.d.
- Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, and M. Iqbal Wahyudi. "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, no. 2 (February 28, 2022): 111–21. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.
- Prijanto, Jossapat Hendra, and Firelia De Kock. "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online Teacher's Role To Increase Student Activeness By Applying Question And Answer Method On Online Learning." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 11, no. 3 (2021): 238–51.
- Putri, Kinanti Eka, Milya Gustina, Febrimawati, and M Hidayat. "Analisis Pelaksanaan Program Remedial Dan Pengayaan Di SMAN 1 Kerinci." *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 5–6. <https://doi.org/https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/mipa/>.
- Remiswal, Firqi Hasbi, and Yola Putri Diana. "Model Kepemimpinan Di Pondok Pesantren." *Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 8.
- Rijal Fadli, Muhammad. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.

- Rusmin B, Muhammad. "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam." *Rumah Jurnal UIN Alauddin* 6, no. 1 (2017): 77–79.
- Salsabila, Azza, and Puspitasari. "Faktor-Faktor Yang Memepengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 279. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Seprianus, Sumaryoto, and Heru Sriyono. "Persepsi Atas Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa SMP Swasta Di Jakarta Timur." *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS* 6, no. 3 (December 30, 2023): 275. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i3.11048>.
- Sianiapr, Yola Anelia. "Upaya Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Matan Hilir Utara." *Jurnal Inovasi BK* 1, no. 2 (2019): 98.
- Sibuea, Parulian, Erika Febi Lusianti, Siti Putri Aprilia, Lulu Ilmanun, Winda Vita Puri Dalimunthe, and Tantri Adelia. "Konsep Program Remedial Dan Pengayaan Sebagai Upaya Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Tambasui* 7, no. 3 (2023): 3–4.
- Syafrin, Yulia, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy Arifmiboy, and Arman Husni. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (January 12, 2023): 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.
- Syafrin, Yulia, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy, and Arman Husni. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (January 12, 2023): 73. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.
- Tazkirah, Siti, Rini Purnama, Edy Subyanto, Kata Kunci, Strategi remedial, Strategi Pengayaan, Asesmen Pembelajaran, Hasil Belajar, and SMP Darul Furqan. "472-485 Strategi Remedial Dan Pengayaan Sebagai Tindak Lanjut Assesmen Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Darul Furqan Kota Bima Remedial and Enrichment Strategies as a Follow-up to Learning Assessment to Improve the Learning Outcomes of Junior High School Students Darul Furqan Kota Bima," 2024. <https://doi.org/10.61227>.

- Tute, Kristianus J, Lely Suryani, and Ariswan Usman Aje. "Pengaruh Iklim Kerja Dan Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (October 7, 2020): 1326–35. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.554>.
- "UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia," n.d.
- Uno, Hamzah.B. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Wahyudi, Aradelia Pinkkan, Siskha Putri Sayekti, and Mahesya Az-zahra Andryannisa. "Upaya Meningkatkan Sosial Emosional Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di SD Islam Uwais Al-Qorni Depok." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 5.
- Wahyudin, Dadang. "Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru Dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru." *An-Nidhom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 138.
- Yandi, Andri, Anya Nathania, Kani Putri, and Yumna Syaza. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 15. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>.

الملاحق

الملاحق ١: نتائج المقابلات

A. Wawancara Guru Wali Kelas

1. Bagaimana Ustadzah mendukung pelaksanaan program pengayaan untuk siswa di kelas Ustadzah?

Jawab: Saya mendukung pelaksanaan program pengayaan dengan menyediakan waktu khusus untuk siswa yang membutuhkan bimbingan tambahan, baik di luar jam pelajaran maupun saat jam kelas berlangsung. Saya juga berusaha mengenali kebutuhan masing-masing siswa, sehingga pengayaan dapat disesuaikan dengan potensi dan kelemahan mereka. Selain itu, saya memastikan adanya suasana yang mendukung di kelas agar siswa merasa nyaman untuk bertanya dan belajar lebih mendalam.

2. Bagaimana Ustadzah berkoordinasi dengan guru mata pelajaran terkait program pengayaan?

Jawab: Saya berkoordinasi dengan guru mata pelajaran melalui pertemuan rutin atau diskusi informal. Biasanya, kami membahas perkembangan siswa, materi yang perlu diperkuat, dan strategi pembelajaran yang efektif. Jika diperlukan, saya juga mengadakan komunikasi tertulis atau melalui grup diskusi untuk memastikan informasi dan rencana program pengayaan berjalan dengan baik. Dengan cara ini, semua guru dapat bekerja sama memberikan kontribusi terbaik untuk siswa.

3. Apa saja kendala yang Ustadzah hadapi dalam mendampingi siswa selama program pengayaan?

Jawab: Kendala yang saya hadapi biasanya terkait dengan keterbatasan waktu, karena program pengayaan sering kali membutuhkan waktu tambahan di luar jam reguler. Selain itu, tidak semua siswa memiliki motivasi yang sama untuk mengikuti program ini, sehingga perlu usaha lebih dalam memberikan dorongan dan motivasi kepada mereka. Ada juga kendala teknis, seperti kurangnya sumber daya pembelajaran atau fasilitas yang mendukung.

4. Apa saran Ustadzah untuk meningkatkan efektivitas program pengayaan?

Jawab: Saran saya, program pengayaan sebaiknya dirancang lebih fleksibel dan terintegrasi dengan jadwal pembelajaran utama agar tidak terlalu membebani siswa maupun guru. Selain itu, penting untuk melibatkan orang tua dalam mendukung proses belajar siswa di rumah. Guru juga memerlukan pelatihan untuk mengembangkan metode pengayaan yang inovatif dan menarik. Fasilitas pendukung, seperti materi ajar tambahan atau teknologi pembelajaran, juga perlu ditingkatkan agar program ini lebih efektif.

B. Wawancara Guru Mata Pelajaran Fikih

1. Bagaimana pendapat Ustadz terkait program pengayaan yang ada di pesantren? Bagaimana ustadzah berkoordinasi dengan guru mata pelajaran terkait program pengayaan?

Jawab: Menurut saya, program pengayaan di pesantren adalah langkah yang sangat baik untuk meningkatkan pemahaman dan kompetensi siswa dalam pelajaran tertentu. Program ini membantu siswa yang membutuhkan bimbingan tambahan sekaligus memberikan tantangan bagi siswa yang memiliki potensi lebih. Selain itu, pengayaan juga mendukung terciptanya suasana belajar yang lebih produktif, di mana siswa dapat menggali materi lebih dalam dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

2. Berapa kali Ustadz memonitori program pengayaan tersebut?

Jawab: Saya memonitori program pengayaan ini secara berkala, biasanya satu hingga dua kali dalam seminggu, tergantung kebutuhan dan jadwal siswa. Selain itu, saya juga memantau perkembangan mereka melalui hasil tugas, ujian, atau umpan balik dari wali kelas. Dalam monitoring, saya memastikan siswa memahami materi yang diajarkan, serta memberikan evaluasi atau umpan balik kepada mereka untuk melihat sejauh mana perkembangan mereka selama program berlangsung.

3. Apa perbedaan setelah siswa melakukan program pengayaan?

Jawab: Setelah mengikuti program pengayaan, saya melihat siswa menjadi lebih percaya diri dalam memahami dan mengerjakan tugas-tugas yang berkaitan dengan mata pelajaran. Hasilnya terlihat dari peningkatan nilai akademik mereka, terutama dalam tes atau ujian. Selain itu, mereka juga lebih aktif dalam diskusi kelas dan mampu memberikan penjelasan yang lebih baik mengenai konsep yang telah dipelajari. Program ini tidak hanya meningkatkan kompetensi akademik, tetapi juga membangun karakter belajar yang lebih mandiri dan disiplin.

C. Wawancara Siswi Kelas X

1. Apa pendapat anda tentang program pengayaan dalam mata pelajaran Fikih?

Jawab: Menurut saya, program pengayaan dalam mata pelajaran Fikih sangat membantu, terutama dalam memahami konsep-konsep yang sulit dan mendalam. Program ini juga memberikan kesempatan untuk bertanya lebih detail kepada guru sehingga materi yang sebelumnya kurang jelas menjadi lebih mudah dipahami. Saya merasa program ini penting karena Fikih adalah pelajaran yang membutuhkan pemahaman yang kuat, terutama untuk mengaitkan teori dengan praktiknya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Apakah Anda menyukai program pengayaan tersebut?

Jawab: Ya, saya menyukai program pengayaan ini. Program ini memberikan pengalaman belajar yang berbeda, karena suasananya lebih santai namun tetap fokus. Selain itu, saya merasa lebih dekat dengan guru sehingga saya lebih nyaman untuk bertanya. Program ini juga memotivasi saya untuk belajar lebih giat dan memahami materi dengan lebih baik.

3. Berapa kali guru masuk dalam program pengayaan tersebut?

Jawab: Biasanya, guru masuk setiap malam, kecuali malam selasa dan malam jum'at untuk program pengayaan ini. Apalagi, jika ada persiapan khusus, seperti menghadapi ujian, guru bisa lebih sering datang untuk memastikan kami benar-benar memahami materi. Kehadiran guru secara rutin membantu kami lebih konsisten dalam belajar dan memahami materi secara bertahap.



LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

NO	Indikator	Ada/Ya	Tidak	Keterangan
	Perencanaan Program Pengayaan			
1.	Guru memiliki rencana tertulis untuk program pengayaan	✓		
2.	Materi yang disusun relevan dengan kebutuhan siswa (kompetensi dasar Fikih).	✓		
3.	Guru menyiapkan media dan alat pembelajaran pendukung pengayaan.	✓		
	Pelaksanaan Program Pengayaan			
4.	Guru menjelaskan tujuan pengayaan sebelum memulai kegiatan.	✓		
5.	Guru menggunakan metode pembelajaran variatif (diskusi, studi kasus atau praktik langsung).	✓		
6.	Guru memberikan tantangan tambahan sesuai tingkat kemampuan siswa	✓		
	Evaluasi dan Umpan Balik			
7.	Guru memberikan tes tambahan atau latihan khusus untuk mengukur efektivitas pengayaan	✓		
8.	Guru memberikan umpan balik yang spesifik terhadap hasil kerja siswa	✓		
	Dukungan Administratif			
9.	Wali kelas menyediakan waktu atau fasilitas tambahan untuk kegiatan pengayaan	✓		
10.	Wali kelas mendokumentasikan hasil kegiatan pengayaan siswa	✓		
	Hasil Pengayaan			
11.	Siswa menyelesaikan tugas atau evaluasi dengan hasil yang baik.	✓		

الملاحق ٣: نتائج الوثائق

الصور الملاحظات



الملاحظة في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤



الملاحظة في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢٤

الصور المقابلات



المقابلة مع ولي الفصل



المقابلة مع رمضاني

التوثيق من التحصيل التعلم لمادة الفقه في تطبيق برنامج الإثرائي

Daftar Nilai

Kelas : 401
Semester : 2

Mata Pelajaran : Fiqh
Substansi : Fiqh

No.	Nama	PTS	Keterangan	Ujian	Keterangan
1.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
2.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
3.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
4.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
5.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
6.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
7.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
8.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
9.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
10.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
11.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
12.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
13.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
14.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
15.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
16.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
17.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
18.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
19.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
20.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
21.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
22.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
23.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
24.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
25.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
26.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
27.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
28.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
29.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
30.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
31.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
32.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
33.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
34.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
35.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
36.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
37.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
38.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
39.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	
40.	Muhammad Alifur Rahman	80		80	

Disusun oleh :
1. Muhammad Alifur Rahman
2. Muhammad Alifur Rahman
3. Muhammad Alifur Rahman
4. Muhammad Alifur Rahman
5. Muhammad Alifur Rahman

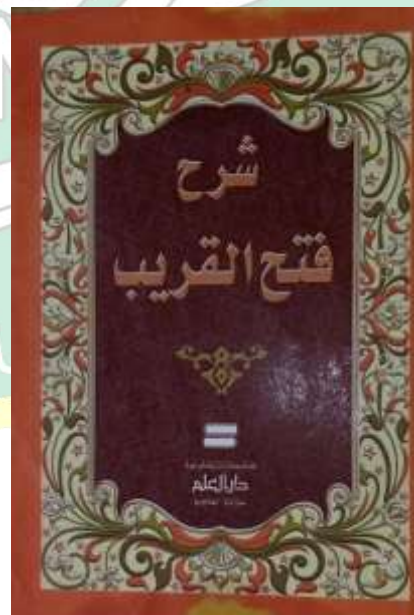
Pengantar :
Muhammad Alifur Rahman

التحصيل التعلم بتطبيق برنامج الإثرائي

التوثيق كتاب الفقه



قائمة المحتويات كتاب الفقه



غلاف كتاب الفقه

الملاحق ٤: استثمار تقديم موضوع البحث العلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553
www.unsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1 Nama	: KAMILA ANJALI
2 NIM	: 214110402259
3 Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
4 Semester	: 6
5 Penasehat Akademik	: INTAN NURAZIZAH, M.Pd
6 IPK (sementara)	: 3.75

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi:

تطبيق برنامج إثرائي في تحسين تحصيل التعليم للمطلقات في معهد دار النجاة الإسلامية الحديثة بومبابوا

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd
2. Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I

Mengetahui
Penasehat Akademik

INTAN NURAZIZAH, M.Pd
NIP. 199401162019032020

Purwokerto, 3 Mei 2024
Yang mengajukan,

KAMILA ANJALI
NIM. 214110402259

الملاحق ٥: خطب توصية ندوة الإقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635824 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI No. B.e.4283/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق برنامج الإثر في تحسين التحصيل التعليمي في الصف العاشر لمادة اللغة بمدرسة دار التجاء الإسلامية الثانوية الحديثة
بومباوا

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Kamila Anjali
NIM : 214110402259
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PAI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : Kamis, 24 Oktober 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Oktober 2024
Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PAI

Ketua Jurusan/Prodi PAI
19840809 201503 2 002

الملاحق ٦: شهادة الإمتحان الشامل كومفري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-4629/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Kamila Anjali
NIM : 214110402259
Prodi : PAI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
Nilai : A

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 15 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,

D. Suparjo, M.A.

NIM 19730717 199903 1 001

الملاحق ٧: رسالة طلبت صريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsalzu.ac.id

Nomor : B.m.6530/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2024
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

22 November 2024

Kepada
 Yth. Kepala MA Darunnajat Bumiayu
 Kec. Bumiayu
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Kamila Anjali |
| 2. NIM | : 214110402259 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Agama Islam |
| 5. Alamat | : Kauman, Sokaraja Tengah RT.02/01 Sokaraja |
| 6. Judul | : IMPLEMENTASI PROGRAM PENGAYAAN DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS 10 MADRASAH ALIYAH DI PONDOK
PESANTREN MODERN DARUNNAJAT BUMIAYU |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Prestasi Pendidikan Santriwati Melalui Program Pengayaan Di
Pondok Pesantren Modern Darunnajat Bumiayu |
| 2. Tempat / Lokasi | : MA Darunnajat Bumiayu |
| 3. Tanggal Riset | : 23-11-2024 s/d 23-01-2025 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan Islam



M. Misbah

الملاحق ٨: رسالة بيان إجراء البحث الفردي

**SURAT KETERANGAN**

No. 022/MA.D/G-II/XII/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : Izzul Muzakki, S.Pd.I.
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Tempat Tugas : MA Darunnajat
 Alamat : Tegalmunding Pruwatan Bumiayu Brebes Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan dengan benar bahwa

Nama : Kamila Anjali
 Pekerjaan : Mahasiswi UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
 Semester : 7 (Tujuh)
 NIM : 214110402259

Telah melaksanakan tugas Riset Individu dengan Judul "Implementasi Program Pengayaan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas 10 Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Darunnajat Bumiayu" di madrasah kami MA Darunnajat Tegalmunding Pruwatan Bumiayu Pada Tanggal 23-11-2024 s.d 23-01-2025

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 30 Desember 2024

Kepala MA Darunnajat



Izzul Muzakki, S.Pd.I.

الملاحق ٩: استثمار وتوجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Kamila Anjali
NIM : 214110402259
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam/ PAI
Pembimbing : Abdal Chagil Harimi, M.Pd.I.
Judul : تطبيق برنامج الإرشاد في تحسين التحصيل التعليم في الصف العاشر طامة
العقده محمدسة دارالنهضة الإسلامية الثانوية العصرية بوجاية

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 9 September 2024	- Perbaikan judul & rumusan masalah		
2	Senin, 23 September 2024	- Revisi judul & penambahan referensi dari jurnal arab		
3	Senin, 30 September 2024	- footnote & penulisan		
4	Rabu, 20 Oktober 2024	ACC proposal skripsi		
5	Rabu, 20 Oktober 2024	- Perbaiki naskah proposal skripsi		
6	Rabu, 6 November 2024	- Bimbingan Bab I		
7	Selasa, 19 November 2024	- Revisi penulisan bab I - Bimbingan Bab II		
8	Senin, 25 November 2024	- Revisi penulisan bab II - Penambahan sub bab kajian teori		
9	Senin, 2 Desember 2024	- Bimbingan Bab III		
10	Rabu, 7 Januari 2025	- Bimbingan Bab IV		
11	Senin, 13 Januari 2025	- Revisi penulisan bab IV - Ket foto tabel		
12	Rabu, 15 Januari 2025	- Penambahan jurnal arab - Penambahan buku observasi		
13	Senin, 20 Januari 2025	Esk Kethurum di' Skripsi		
14	Rabu, 22 Januari 2025	ACC Nuregays		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal :
Dosen Pembimbing

Abdal Chagil Harimi, M.Pd.I.
NIP. 198901162020121006

الملاحق ١٠: خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama	:	Kamila Anjali
NIM	:	214110402259
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Islam/ PAI
Angkatan Tahun	:	2021
Judul Skripsi	:	تطبيق برنامج الإثراني في تحسين تحصيل التعلم في الصف العاشر لمادة الفقه بمدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية العصرية بومباها

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 22 Januari 2025

Mengetahui,
Koordinator Prodi PAI

Dosen Pembimbing


Dewi Ariyani, S.Th.I., M.Pd.I
NIP. 19840809 201503 2 002


Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I
NIP. 19890116 202012 1 006

الملاحق ١١: شهادة تطبيق التجارب الميداني



الملاحق ١٢ : دراسة العمل الحقيقي





Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0054/2588K.LPPM/KN.54/08/2024

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **KAMILA ANJALI**
NIM : **214110402259**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-54 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **97 (A)**.




Certificate Validation

الملاحق ١٣: شهادة BTA-PPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.uinsaizu.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: Un.17/UPT.MAJ/881/02/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri kepada:

KAMILA ANJALI

(NIM: 214110402259)

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

Tulis	: 86
Tartil	: 90
Imla'	: 90
Praktek	: 85
Tahfidz	: 85



ValidationCode

الملاحق ١٤: شهادة تطوير اللغة الإنجليزية


MINISTERS OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40a, Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uin-sdz.id | www.bahasa.uin-sdz.id | +62 (281) 639624

CERTIFICATE
الشهادة

No.B: 191720923 200003 20012

This is to certify that
 Name : **KAMILIA ANJALI**
 Place and Date of Birth : **Purwokerto, 25 Agustus 2002**
 Has taken
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on
 with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 57
 Structure and Written Expression: 57
 Reading Comprehension: 57

تم منح إلى
 الاسم
 محل و تاريخ الميلاد
 وقد شاركات الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لغوية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي
 فهم المقروء : 57
 فهم المقروء : 57
 فهم المقروء : 57

The test was held in UIN Professor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto: **Purwokerto, 07 Februari 2022**
 The Head of Language Development Unit,
 وحدة الوحدة لغوية اللغة
 Mulhahat, S.S., M.Pd.
 NIP.191720923 200003 20012

English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 UIN
 Indonesian of Standard 500 in English in Anytime



الملاحق ١٥: شهادة تطوير اللغة العربية


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KHAJ SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uin-sai.ac.id | www.bahasa.uin-sai.ac.id | +62 (281) 635634

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كهاجي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
 الشهادة
 No.B:189/UIN/19K/De&PP/0001/2022

This is to certify that
 Name : **KAMIRIA ANTALL**
 Place and Date of Birth : **Purwokerto, 24 April 2002**
 Has taken
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on:
 with obtained result as follows :

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شاركت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت به الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

Listening Comprehension: 55 فهم السمع
 Structure and Written Expression: 55 فهم لغات والتراكيب
 Reading Comprehension: 50 فهم المقروء

Obtained Score : 223 المجموع الكلي

The test was held in UIN Professor Khat Haj Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كهاجي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبورتو



 Purwokerto, 14 Februari 2022
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

 Mufidhan, S.S., M.Pd.
 NIP.19720823 200003 2 001

UIN
 PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الملاحق ١٦: شهادة وقف المكتبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsatzu.ac.id>, Email: lib@uinsatzu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-673/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2025

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : KAMILA ANJALI
NIM : 214110402259
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Agama Islam

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 30 Januari 2025



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

الملاحق ١٧: التحقق من إثبات الانتحال

SKRIPSI Kamil arab

ORIGINALITY REPORT

10%	9%	5%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
2	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	<1 %
3	ejournal.stitibnurusyd-tgt.ac.id Internet Source	<1 %
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
5	ejournal.uiidalwa.ac.id Internet Source	<1 %
6	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
7	publisherqu.com Internet Source	<1 %
8	journal.ascarya.or.id Internet Source	<1 %
9	Submitted to Hamdan Bin Mohammed Smart University Student Paper	<1 %

السيرة الذاتية

إسم الكامل : كميلا أنجالي
 الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٢٢٥٩
 مكان والتاريخ الميلاد : بانيوماس , ٢٥ أغسطس ٢٠٠٢
 عنوان البيت : كومان سوکارجا الوسطى
 رقم الجوال : ٨٥٨٧٦٥٨٦٢٨١
 الإليكتروني : anjalikamila763@gmail.com
 البريد المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال ٨ سوکارجا الوسطى	٢٠٠٨-٢٠٠٦
٢	مدرسة الابتدائية معارف ١ سوکارجا الوسطى	٢٠١٤-٢٠٠٨
٣	مدرسة دار النجاة المتوسطة الإسلامية الحديثة بوميياوا	٢٠١٧-٢٠١٤
٤	مدرسة دار النجاة الثانوية الإسلامية الحديثة بوميياوا	٢٠٢٠-٢٠١٧
٥	جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية برووكرتو	٢٠٢٥~٢٠٢١

برووكرتو, ٢٢ يناير ٢٠٢٥


 كميلا أنجالي

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٢٢٥٩