



PROCEEDINGS
International Conference on Islamic
Studies Education and Civilization
(ICONIS)

ISSN-XXXX-XXXX



USE OF SMART TV MEDIA TO SUPPORT INTERACTIVE LEARNING IN THE DIGITAL ERA 5.0

Fakhriyah Nur¹, Arfian Alinda Herman², Sri Mulianah³
Institut Agama Islam Negeri Parepare

**Corresponding author. E-mail: fakhriyahnur31@gmail.com,
arfianalindaherman@iainpare.ac.id, srimulianah@iainpare.ac.id*

Abstract. This research is motivated by instilling an understanding of character education among students, because if students have a weak understanding of character education, it can affect the future, customs, morals and culture. Such as radical actions and attitudes, brawls between students, drug use, alcohol consumption, and other attitudes that do not show themselves as children of the people. The aim of this research is to examine the role of teachers in optimizing students' character education in the social era 5.0. The type of research used is qualitative library research, the data collection technique uses the documentation method. The results of this research show the role of teachers in optimizing learning through character education of students, namely through methods, moral models, moral knowledge, moral actions, feelings and love, traditional (advice), punishment and habituation. Meanwhile, the teacher's strategy in optimizing the character of students is that students are guided comprehensively based on morality, students should be educated as role models, limit the luxury and pleasure of students, create good relationships between teachers and students, apply teaching methods that help students, conditions and the formation of students' morals by paying attention to the surrounding environment. In conclusion, the role of teachers in optimizing students' character education in this social era must follow current developments to solve various problems that arise by optimizing students' character education through activities.

Keywords: Teacher; Character Education: Students; Society 5.0

1. INTRODUCTION

The development of Smart TV technology brings great opportunities in supporting more innovative learning. This device has various features that support multimedia-based learning, such as video presentation, animation, and interactive learning applications. In addition, Smart TV is able to connect with online learning platforms, so it can be used to support blended learning and distance learning. With these advantages, Smart TV can increase student engagement and facilitate project-based learning, which requires students to think critically and creatively. One of the key contributions of Smart TV is its ability to increase student motivation. With attractive visual displays and interactive features, students tend to be more engaged in the learning process. For example, teachers can use interactive quiz apps to evaluate students' understanding directly, which not only attracts students' attention but also increases their sense of competitiveness. In addition, the ability to play educational videos helps students understand abstract concepts more easily through visualization. (Hamka, 2022)

However, the implementation of Smart TV in learning is not free from challenges. One of the main problems is the uneven infrastructure in schools, especially in remote areas. Limited internet network and lack of technology devices are serious obstacles in the utilization of this technology. To overcome this problem, the government needs to provide support in the form of network infrastructure development and technology device subsidies for schools in need. In addition to infrastructure issues, the lack of teacher competence in utilizing Smart TV is also an obstacle. Many teachers are still accustomed to traditional learning methods and do not have the technical skills to operate these devices optimally. Therefore, systematic and continuous training is needed for teachers to improve their ability to utilize Smart TV as an interactive learning medium. The ADDIE approach can be a solution to ensure the effective utilization of Smart TV. This model allows for structured planning and development of learning media, from needs analysis to outcome evaluation. Using this model, teachers can design learning materials in accordance with the curriculum, utilize the interactive features of Smart TV, and conduct evaluations to ensure the media used is truly effective in supporting learning. (Yonatan & Tanggur, 2022)

The utilization of Smart TV is in line with the concept of Society 5.0, which emphasizes the importance of technology integration to solve social problems, including in education. In this context, Smart TV can be a solution to improve students' digital literacy, equip them with 21st century skills, and prepare them for global challenges. With this integration, Smart TV can create a more inclusive and relevant learning ecosystem. Previous research shows that technology-based learning media, including Smart TV, can have a positive impact on student learning outcomes. With engaging visualizations and interactive learning experiences, students can more easily understand the material and improve their absorption. In addition, Smart TV also helps students develop critical thinking, collaboration and communication skills, which are key needs in the digital era. (Zuhdy Hamzah & Alfi Khoiruman, 2022)

To maximize the benefits of Smart TV in learning, a comprehensive strategy is needed. One strategy is the development of learning content that is appropriate to students' needs. This content should be designed to support interactivity, engage students in learning and be relevant to curriculum objectives. In addition, collaboration between schools, government and technology developers is also important to ensure the availability of adequate devices and infrastructure. Research on Smart TV implementation can make a significant contribution to the development of educational technology. One of them is to produce technology implementation guidelines that can be adopted by schools at various levels. This research can also be the basis for developing technology devices that are more affordable and suitable for the needs of education in Indonesia. With the rapid development of technology, technology-based education, including the use of Smart TV, is expected to become a standard in the teaching and learning process. This not only improves the quality of learning, but also prepares the younger generation to become adaptive, innovative and competitive individuals in the global era. This research plays an important role in realizing this vision, by providing strategic recommendations that can be implemented in education. (Simamora & Winardi, 2024)

2. METHODS

The library research method is a research approach that focuses on collecting data from various written sources such as scientific journals, books, research reports, and relevant digital documents. In this research on the use of Smart TV media for interactive learning in the Digital 5.0 era, this method is used to explore concepts, theories, and previous research results related to learning technology and interactive media. This approach allows researchers to understand the trends, challenges and potential of Smart TV in supporting technology-based teaching and learning process. The first step in this method is to identify literature sources relevant to the research topic. The focus is on studies that discuss the integration of advanced technology, such as Smart TV, in education, as well as research related to the characteristics of learning in the Digital 5.0 era. Aspects such as learning personalization, accessibility, and interactive collaboration are important foundations for understanding the context of Smart TV use in modern education. (Abdurrahman, 2024)

After collecting data from various literatures, a critical analysis was conducted to evaluate the advantages, disadvantages, opportunities and challenges in implementing Smart TV as a learning medium. The researcher categorized the information based on its relevance and contribution to the research objectives. This process helped in identifying gaps or shortcomings in previous research, which then became opportunities to offer solutions or innovations through this research. The results of the literature analysis were used to develop a theoretical framework that became the main foundation of the research. This framework not only helps answer the research questions, but also provides guidance in designing strategies to optimize the use of Smart TV in interactive learning. With the support of rich and up-to-date literature, this research is expected to provide strong theoretical insights relevant to the needs of technology-based education in the Digital 5.0 era.

Through the library research method, this research not only provides an in-depth understanding of how Smart TV can support interactive learning, but also offers practical contributions to the development of modern education curriculum. By referring to the existing literature, this research is able to provide strategic recommendations for the utilization of technology in creating a more innovative, effective, and relevant teaching-learning process to the challenges of the digital era. (Setyaningsih, 2023)

3. RESULTS AND DISCUSSION

The results show that the use of Smart TV in interactive learning can significantly increase student engagement. Attractive visualizations and interactive features, such as educational videos, animations and live quizzes, help create a fun learning atmosphere and motivate students to be more active. However, this engagement is often hampered by teachers' lack of creativity in optimizing Smart TV features. Intensive training for teachers to design technology-based materials is an important solution so that this media can be used optimally. Smart TV has proven effective in delivering complex and abstract learning materials through visual and auditory media. Students understand difficult concepts more easily with the help of video demonstrations and interactive simulations. However, technical

issues, such as unstable internet connections, often interfere with the smooth use of these devices. The recommended solution is the provision of reliable internet networks in schools or the use of local storage such as hard drives for offline learning materials. (Munawir et al., 2024)

One of the biggest obstacles in implementing Smart TV is the low competency of teachers in operating these devices. Many teachers still rely on conventional methods and are less skilled in using technology. The solution is through intensive and continuous training programs that focus on mastering technology and digital-based learning methods. In addition, the provision of simple technical guides that are easily understood by teachers can accelerate the process of adopting this technology. Another challenge identified is the gap in access to technology between urban and rural schools. In remote areas, limited facilities such as internet networks, technology devices and other supporting resources are the main obstacles. To address this issue, collaboration between the government and the private sector is needed in providing subsidies for technology devices as well as building stable internet and electricity network infrastructure. This approach is expected to create equitable access to education technology in all regions. (Sahelatua, 2018)

Smart TV has great potential to support the 21st century competency-based curriculum, which emphasizes collaboration, creativity and digital literacy. However, the lack of guidelines and learning modules integrated with this technology often becomes an obstacle in its implementation. To address this challenge, the development of learning modules relevant to Smart TV features is urgently needed. This module should include elements of learning personalization, easy accessibility, and encourage students' interactive collaboration. Through the results of this research, it can be concluded that Smart TV not only functions as a learning tool but also as a medium that can improve the quality of education. This technology opens up opportunities to create learning that is more inclusive, innovative, and relevant to the challenges of the Digital 5.0 era. Optimal implementation of Smart TV can help students develop 21st century skills, such as critical thinking, collaboration and creativity. (Nopi Krisnawati et al., 2023)

This research makes an important contribution to understanding and overcoming barriers in the application of educational technology. With the solutions offered, such as strengthening teacher competencies, infrastructure development, and learning module development, this research can serve as a guide for policy-making in expanding the utilization of technology in education. In addition, the results of this study open up opportunities for further research on technological innovations that support interactive learning in the future. By utilizing technology such as Smart TV, education in the Digital 5.0 era can achieve higher global standards. These devices allow for more dynamic learning, supporting students in exploring knowledge in a more modern and engaging way. This vision can be realized with the support of all parties, including the government, educational institutions, and the wider community, to create an inclusive and sustainable technology-based education ecosystem. (Sugiarto & Farid, 2023)

Improving Student Engagement and Learning Quality through Smart TV

The use of Smart TV as an interactive learning medium presents great potential in increasing student engagement. Visualization of material through videos, animations and interactive quizzes not only creates a fun learning experience, but also motivates students to be more actively involved in the learning process. In the context of *experiential learning*, students understand and remember material more easily when they are directly and actively involved. One of the advantages of Smart TV is its ability to present rich and engaging visualizations. For example, in science learning, complex processes such as photosynthesis or the water cycle can be visualized through animation, allowing students to understand the material better. This engaging presentation of material not only enhances the attractiveness of learning but also helps students connect theory with practical applications in everyday life. (Khasanah & Pd, n.d.)

In addition, interactive features on Smart TV, such as live quizzes, support more dynamic learning. Students can test their understanding directly, while teachers can monitor and evaluate the results in real-time. This approach allows students to get immediate feedback, which is important for improving their understanding of the material. However, a challenge often faced in the utilization of Smart TV is the lack of teacher skills in using this technology. Many teachers do not yet understand how to integrate Smart TV into learning effectively. Intensive technology-based training is needed to equip teachers with relevant technical and pedagogical skills. This training should include how to utilize the advanced features of Smart TV as well as integration with other learning devices.

In addition to training, it is also important to provide operational guidance and mentoring for teachers. This can be in the form of online tutorials, discussion groups or technical support from the school. With this assistance, teachers will feel more confident in using this technology to create innovative learning. Student engagement in learning through Smart TV is also influenced by the technology's ability to support various learning styles. Students with visual learning styles will be greatly helped by the presentation of image and video-based materials, while students with kinesthetic learning styles can utilize interactive features to actively participate in learning.

In addition to supporting learning styles, Smart TV also enables personalization of learning. With access to various online learning apps, students can learn according to their own needs and pace. For example, students who need repetition of material can use apps to study independently, while more advanced students can access additional material to deepen their understanding. However, the implementation of this technology is not free from infrastructure challenges. Stable internet availability is a key requirement to maximize the potential of Smart TV. Schools in remote areas often face this obstacle, which hinders optimal use of the technology. Therefore, efforts are needed from the government and other stakeholders to ensure adequate infrastructure, including a reliable internet network.

However, the implementation of this technology cannot be separated from infrastructure challenges. Stable internet availability is a key requirement to maximize the potential of Smart TV. Schools in remote areas often face this obstacle, which hinders optimal use of the technology. Therefore, efforts are needed from the government and other

stakeholders to ensure adequate infrastructure, including a reliable internet network. Infrastructure support also includes the availability of additional devices, such as Wi-Fi routers and local storage devices to store learning materials. With these measures, Smart TVs can be used even in environments with limited internet access. This is important to create equitable access to technology across the region, so that no student is left behind in benefiting from this medium.

In addition to infrastructure, collaboration between the government, schools and communities is also needed to support Smart TV implementation. The government can provide subsidies for device purchase and teacher training, while schools are responsible for designing a clear implementation strategy. Community participation is also important, especially in providing moral and material support for the success of this program.

The use of Smart TV not only improves student engagement but also the overall quality of learning. It allows teachers to explore new learning methods that are more creative and relevant. By utilizing multimedia features, teachers can create more dynamic and engaging learning. Furthermore, Smart TV supports collaborative learning. Students can work in groups to complete tasks displayed on the screen, such as creating interactive presentations or completing group quizzes. This approach not only increases student engagement but also develops their social skills, such as cooperation and communication.

Smart TVs also help reduce the digital divide in education. With this technology, students from different backgrounds have access to quality learning materials. However, to achieve this goal, there needs to be a policy that ensures that all schools, especially in remote areas, have access to these devices. Another positive impact of using Smart TV is the improvement of students' digital literacy. By getting used to using this technology, students not only learn about the subject matter but also develop technological skills relevant to future needs. Digital literacy is an important asset for students to compete in the digital era.

Ultimately, Smart TV is not just a learning tool but also a bridge to a more inclusive and modern education. By making optimal use of this technology, education can become more relevant to the needs of the 21st century, which emphasizes creativity, collaboration and critical thinking skills. To ensure the successful implementation of these technologies, it is important for all parties to work together. Teachers, students, parents and the government must be committed to supporting this program. With good collaboration, Smart TV can be a solution to create more interactive and effective learning. Through strategic and integrated measures, Smart TV can become a learning medium that supports student engagement, learning quality and digital literacy simultaneously. This technology provides a great opportunity for education in Indonesia to continue to develop and adapt to the demands of the times.

Technology and Infrastructure Challenges in Smart TV Implementation

The implementation of Smart TV in learning presents great potential for creating interactive and dynamic learning experiences. However, various technological and infrastructural challenges are major obstacles to overcome. These include internet network limitations, lack of device access in certain areas, and lack of technical training for teachers and education staff.

One of the main challenges is Smart TV's dependence on a stable internet network. In many regions, especially in remote areas, adequate internet access is still a serious problem. Smart TVs require a fast internet connection to access multimedia content, educational applications and interactive features. Network instability can disrupt the learning process, reducing the effectiveness of this technology. In addition to internet issues, another challenge is the consistent availability of electricity. In some areas, power outages are still a common problem that can disrupt the use of Smart TVs. Inadequate electricity infrastructure makes it difficult to use these devices optimally, especially in areas that are not fully covered by the national electricity grid.

Limited access to devices is also a significant obstacle. Not all schools have the budget to purchase Smart TVs, which are often perceived as expensive technology. Moreover, many schools in rural areas still face a digital divide that hinders the application of modern technology in the learning process. To overcome this challenge, a strategic step is needed in the form of a special budget allocation from the government to support the procurement of Smart TVs in schools. Subsidy or technology assistance programs can be a solution to ensure equitable access to these devices, especially in underserved areas.

Technical training for teachers and education staff is also important. Many teachers are unfamiliar with technologies such as Smart TVs and require intensive training to understand how to integrate these devices in learning. This training should include an introduction to the features of Smart TVs, strategies for using them in learning and how to resolve any technical issues that may occur. In addition to training, ongoing technical support is also required. Schools need access to a technical team that can help fix device or network issues quickly. Without this support, teachers may feel frustrated with the technology, which in turn reduces their interest in using it.

Another challenge often faced is the lack of awareness and understanding of the benefits of Smart TV. Many schools and communities still doubt the effectiveness of these devices in improving the quality of learning. Therefore, socialization efforts are needed to introduce the benefits of this technology to all stakeholders, including teachers, students and parents. In addition, program sustainability is also an important issue. Many technology initiatives in schools stop after the initial assistance program is over, due to the lack of support for device maintenance and technology updates. The government and schools need to ensure that the Smart TV implementation program has a long-term plan that includes maintenance, updates and replacement of devices if needed.

Smart TVs also face challenges in terms of learning content. While these devices have great potential to present engaging material, the availability of relevant and quality content is still an issue. The development of local content that aligns with the national curriculum needs to be encouraged to ensure that Smart TVs truly support educational needs. The integration of Smart TVs with other learning devices, such as laptops and tablets, is also often sub-optimal. Teachers and students need clear guidance on how to use these devices together to create integrated and interactive learning. In addition, the difference in technological capabilities

between urban and rural schools further exacerbates the digital divide. Schools in urban areas are usually better equipped with technological infrastructure and resources compared to schools in remote areas. This leads to inequitable access to quality education across the region.

Collaboration between the government, private sector and communities is essential to address these challenges. The government can provide regulations and budgets, the private sector can contribute through corporate social responsibility (CSR) initiatives, while the community can support program implementation through active participation. At the school level, strong leadership is also needed to ensure the success of Smart TV implementation. School principals should be able to design a clear strategy to effectively utilize these devices, including in terms of device procurement, teacher training, and program evaluation.

Despite the challenges, the potential of Smart TV as a modern learning medium is huge. With the right approach, this device can be a solution to create learning that is more inclusive, interactive and relevant to 21st century needs. Strategic steps involving all parties are key to overcoming barriers and maximizing the benefits of this technology.

Technology Integration in Curriculum and Teacher Competency Development

In the digital age, the integration of technology into the curriculum is an urgent need to create relevant and competent learning. Technology, such as Smart TV, offers the potential to improve the quality of education by providing access to a variety of interactive resources. However, the success of this integration largely depends on the readiness of the curriculum and the competence of teachers in utilizing the technology. Curricula designed to support technology must accommodate digital-based learning methods. For example, learning materials need to be adapted to take advantage of the visual, audio and interactivity advantages offered by devices such as Smart TVs. The curriculum should also include guidelines for using technology in teaching, so that teachers have a clear reference in utilizing these devices. (Siringoringo & Alfaridzi, 2024)

The integration of technology in the curriculum also demands a change in teaching approaches. Traditional lecture-focused approaches need to be replaced with more participatory and interactive methods. Smart TVs, with features such as live quizzes and digital simulations, allow teachers to create learning experiences that actively engage students, thus increasing their motivation and understanding. However, the success of this integration requires the development of teacher competencies. Many teachers are not yet accustomed to using modern technology in teaching. Therefore, intensive training is needed to equip them with relevant skills. This training should include how to operate the devices, design digital learning materials, and utilize interactive features to enhance learning effectiveness. (Wirawan et al., 2024)

In addition to technical training, teachers also need to understand technology-appropriate pedagogical strategies. For example, they need to learn how to develop learning scenarios that combine the use of Smart TV with other methods, such as group discussions or technology-based projects. This ensures that technology is used optimally to support learning objectives. Collaboration between teachers and curriculum developers is also very important. Teachers should be involved in the process of designing a technology-based curriculum, as they

have an in-depth understanding of student needs and challenges in the field. By involving teachers, the resulting curriculum will be more relevant and can be implemented effectively. In addition, technology integration requires a supportive infrastructure. The availability of devices such as Smart TVs must be matched with stable internet access and appropriate digital resources. Governments and schools need to ensure that all these elements are available to support the implementation of technology to its full potential. (Fikri et al., 2024)

A paradigm shift is also needed in the evaluation of learning outcomes. Traditional evaluation that focuses on written tests needs to be adapted to a technology-based approach. For example, teachers can use Smart TV features to conduct interactive evaluations, such as digital quizzes or collaborative projects, which better reflect students' ability to use technology to solve problems. In addition to providing direct benefits to students, technology integration also contributes to teachers' professional development. By mastering technology, teachers can improve their skills and become more adaptive to changes in education. It also opens up opportunities for them to innovate in teaching methods. (Angraini et al., 2017)

However, the challenges in developing teacher competencies cannot be ignored. Many teachers, especially in remote areas, face limited access to technology training. Therefore, online-based training programs need to be expanded to reach more teachers, regardless of their geographical location. Policy support is also crucial to ensure the success of technology integration. The government needs to issue regulations that encourage the use of technology in education, including the provision of budgets for teacher training and procurement of devices. Without this support, technology integration efforts are likely to be hampered.

In addition, collaboration with the private sector can be a solution to overcome budget challenges. Technology companies can contribute through corporate social responsibility (CSR) programs, such as providing free devices or providing technology training to teachers and students. At the school level, visionary leadership is also crucial. Principals should be able to motivate teachers to utilize technology and create an innovation-based learning culture. They must also ensure that the use of technology is in line with the school's educational vision and mission.

The long-term benefits of technology integration in the curriculum are immense. By preparing students to face the challenges of the digital world, schools not only improve the quality of education but also equip students with relevant skills for the future. Ultimately, technology integration and teacher competency development are two complementary sides of the coin. With a systematic and collaborative approach, existing challenges can be overcome, and the potential of technologies such as Smart TV can be fully utilized to create inclusive, relevant and high-quality education.

4. CONCLUSION

The integration of technology into education, particularly through the use of Smart TVs, offers great potential to improve the quality of learning in the digital age. This technology enables visual and interactive delivery of materials, creating a more engaging learning experience and encouraging active student engagement. These advantages

support 21st century learning needs that emphasize creativity, collaboration and adaptation to technological change. By utilizing Smart TV, students not only learn to understand the material, but also develop digital skills relevant to future challenges.

However, the successful implementation of educational technology depends on several important factors. Adequate infrastructure, such as devices and a stable internet network, are key prerequisites. In addition, developing teachers' competencies to integrate technology effectively is also indispensable. Without adequate training, the potential of technologies such as Smart TV will not be fully realized. Therefore, collaboration between the government, educational institutions and the private sector is essential to create an educational ecosystem that supports this innovation.

Sustainability of this technology integration also requires a strategic approach and regular evaluation. By continuously monitoring its impact on student learning outcomes, strategies can be refined to ensure their effectiveness and relevance. Thus, the application of technology is not only a tool, but also an integral part of transforming education towards a more advanced and inclusive era. Finally, educational technology such as Smart TV not only enhances classroom learning, but also strengthens the foundation of education for a better future.

5. Acknowledgments.

To achieve successful integration of technology in education, developing teacher competencies must be a top priority. Teachers need continuous training that covers not only technical aspects, such as the operation of Smart TV devices, but also pedagogical strategies that make effective use of the technology. This training should be designed to equip teachers with relevant skills so that they are able to optimally integrate technology into the learning process.

Education infrastructure also needs to be improved to support the full use of technology. Schools, especially those in remote areas, need access to technology devices such as Smart TVs, as well as a stable internet network. The government needs to make significant investments to ensure that all schools have adequate facilities so that no student is left behind in the application of education technology. Curriculum development that is responsive to digital technology should also be part of education reform. The existing curriculum needs to be adjusted to support technology-based learning, with a focus on integrating interactive media into every subject. This will ensure that students get the maximum benefit from using technology in the learning process.

In addition, collaboration between the public and private sectors can be a solution to overcome limited resources. Technology companies can play an active role through corporate social responsibility (CSR) programs, such as providing technology devices, developing digital learning content or organizing training for teachers and students. With this collaboration, barriers to the implementation of education technology can be minimized.

Regular evaluation of technology implementation in learning is also very important to ensure its effectiveness. This can include assessing the impact of technology use on student learning outcomes, teacher satisfaction, as well as the overall efficiency of the learning process. With measurable evaluations in place, any shortcomings can be immediately identified and rectified.

In addition, digital literacy needs to be instilled early on to students and teachers so that they are able to utilize technology wisely. Socialization of the importance of technology in education must also be carried out widely to change the paradigm and encourage public acceptance of technology-based educational innovations. That way, technology becomes not only a tool but also an integral part of the education system. By addressing the existing challenges and implementing the right strategies, the integration of technology such as Smart TV in education can bring significant positive changes. This not only improves the quality of learning but also prepares students and teachers to face the challenges of the digital world in the future.

References

- Abdurrahman. (2024). Library Research Methods in Islamic Education. *Adabuna: Journal of Education and Thought*, 3 (2), 102-113. <https://doi.org/10.38073/adabuna.v3i2.1563>
- Angraini, T., Saragi, L. N. S., Jannah, M., & Sopian, M. (2017). Paradigm Shift of Teacher's Role in Digital Era Learning. *Proceedings of the 20th National Seminar of the Postgraduate Program of PGRI University Palembang 25 November 2017, November*, 188-192.
- Fikri, M., Study, P., Education, M., Islam, A., Islam, U., Professor, N., Haji, K., & Zuhri, S. (2024). *Application of Adlx (Active Deep Learner Experience) Learning Model to Improve Learners' Critical Reasoning in Islamic Religious Education Learning*.
- Hamka, A. F. (2022). Utilization of Smart TV as Visual Learning Media for Islamic Education at SMK AL SHIGHOR. *Tsaqafatuna*, 4 (2), 192-199. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v4i2.179>
- Khasanah, U., & Pd, M. I. (n.d.). *Development of Information And Comunication Technology (Ict) Based Learning Media*.
- Munawir, M., Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). The Role of Interactive Media in Increasing Student Learning Motivation in SKI Subjects at Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Al-Azhar Indonesia HumaniorA Series*, 9 (1), 63-71. <http://dx.doi.org/10.36722/sh.v9i1.2828>
- Nopi on 21st Century Learning in Primary Schools. *ENGANG: Journal of Education, Language, Literature, Arts, and Culture*, 4 (1), 485-497. <https://doi.org/10.37304/enggang.v4i1.12098>
- Sahelatua, L. V. and M. (2018). Constraints of Teachers Utilizing It Media in Learning at Sdn 1 Pagar Air Aceh Besar. *Scientific Elementary School Teacher Education*, 3(2), 131-140.
- Setyaningsih, E. (2023). Digital Multimedia Development and Learning. *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 1 (01), 34-48. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v1i01.920>
- Simamora, M., & Winardi, Y. (2024). Development of Smart Tv Learning Media in Mathematics Education at a Junior High School in Bekasi [Development of Smart Tv Learning Media in Mathematics Education at a Junior High School in Bekasi]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 8 (1), 75. <https://doi.org/10.19166/johme.v8i1.8228>
- Siringoringo, R. G., & Alfaridzi, M. Y. (2024). The Effect of Learning Technology Integration on the Effectiveness and Transformation of the Digital Era Education Paradigm. *Yudistira Journal: Publication of Research in Education and Language Sciences*, 2 (3), 66-76. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.854>
- Sugiarto, & Farid, A. (2023). Digital Literacy as a Way to Strengthen Character Education in the Era of Society 5.0. *Cetta: Journal of Education Science*, 6 (3), 580-597. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2603>
- Wirawan, A., Kusmana, F. P., Nabilah, F. P., & Kusumaningrum, H. (2024). *School Adaptation to Changes in the External Environment: Strategy and Implementation*. 4, 189-206.
- Yonatan, D., & TANGGUR, F. S. (2022). Learning Media Disparities in the Era of Education Digitalization in the Ri-Rdtl Border Region (Reflections on Border Region Online Learning). *Journal of Information Technology Education (JUKANTI)*, 5 (2), 295-305.

<https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.797>

Zuhdy Hamzah, M., & Alfi Khoiruman, M. (2022). Learning Media in Facing the Era of Society 5.0.
KOLONI: Journal of Multidisciplinary Sciences, 1(2), 2022.

THE ROLE OF THE TEACHER IN OPTIMIZING LEARNING THROUGH CHARACTER EDUCATION IN THE ERA OF SOCIETY 5.0

Suriyat¹, Jenita Triandana², Riska³, Makmur Jaya Nur⁴

¹²³Ahmad Dahlan Islamic University

⁴Muhammadiyah University Bulukumba

*Corresponding author. E-mail: suriyati.iaim@gmail.com

Orchid ID : <https://orcid.org/0000-0002-9610-6218>

Abstract. This research is motivated by instilling an understanding of character education among students, because if students have a weak understanding of character education, it can affect the future, customs, morals and culture. Such as radical actions and attitudes, brawls between students, drug use, alcohol consumption, and other attitudes that do not show themselves as children of the people. The aim of this research is to examine the role of teachers in optimizing students' character education in the social era 5.0. The type of research used is qualitative library research, the data collection technique uses the documentation method. The results of this research show the role of teachers in optimizing learning through character education of students, namely through methods, moral models, moral knowledge, moral actions, feelings and love, traditional (advice), punishment and habituation. Meanwhile, the teacher's strategy in optimizing the character of students is that students are guided comprehensively based on morality, students should be educated as role models, limit the luxury and pleasure of students, create good relationships between teachers and students, apply teaching methods that help students, conditions and the formation of students' morals by paying attention to the surrounding environment. In conclusion, the role of teachers in optimizing students' character education in this social era must follow current developments to solve various problems that arise by optimizing students' character education through activities.

Keywords: Teacher; Character Education: Students; Society 5.0

1. INTRODUCTION

In Indonesia, the world of education has entered a phase of change and is preparing to welcome the era of society. 5.0. In 2021, the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) will prioritize school digitalization initiatives (Bahri, 2022). The most important component of education is character, which is the framework for forming students' moral, ethical and emotional values. Era Society 5.0 is a digital technology that is currently and continues to develop its orientation in the process of human life (Farid, 2023).

Currently, the development of the digital era continues to grow rapidly and provides opportunities for everyone to take advantage of it (Syamsuar & Reflianto, 2019). At the same time, the digital world can also easily violate human dignity in various ways.

Human ignorance in facing the digital world has led to the misuse of digital media at various levels, both personally, socially and nationally (Octavian, 2022)

In this era of globalization, access to technology is increasingly easier for all groups, both adults and children (Ameliola & Nugraha, 2013). Currently, technology plays an important role in the field of education, providing great assistance in learning and developing science (Farid, 2023).

The concept of revolution introduced by Japan aims to emphasize the role of society in facing challenges that continue to develop, from 4.0 to revolution to society 5.0. In the Society 5.0 era, people are expected to have better skills in solving complex problems, thinking critically and creatively (Ismail & Nugroho, 2022).

The development of current mechanisms has positive and negative impacts in the educational environment. In this case, education is important for innovators to take full advantage of its positive impact. Technical advances can offer opportunities for more interactive, creative and adaptive teaching. For example, the use of online learning platforms, interactive digital resources and tools can increase engagement learners and facilitate understanding of concepts (Farid, 2023)

2. METHODS

The type of research used is qualitative research with a literature review approach. The method used is to explore theoretical sources that can be used as discussions, as well as sources that become theories, then analyze and draw conclusions based on the formulation of the problem being studied. (Suriyati et al., 2023). The source of the analytical theory for this research was created by literature studies published in scientific publications, magazines and books related to the role of teachers in optimizing student character education in the social era 5.0 which was then analyzed descriptively. These sources were analyzed to find out the theoretical results of the research in detail. Then the theory forms a clear picture which is combined with a conclusion.

3. RESULTS AND DISCUSSION

The Role of Teachers in Optimizing Learning Through Character Education of Students in the Era of Society 5.0

The teacher's role as an educator is to direct and encourage, direct and lead, and discipline learners (SATRIA, 2021) to obey every school rule and every standard in the family and community. The role of teachers in the era of society 5.0 must be maximized (Royani, 2020), because teachers do not only focus on the process of conveying information, but must emphasize character, moral and exemplary education (Sapdi, 2023). According to Heri Cahyono, teachers can use several methods to optimize character learning, including: First, moral knowledge is a strategy that provides good knowledge to students according to the rules of values education. Second, moral exemplification is used

in implementing educational goals, providing real exemplary examples for students to have good morals through teachers as role models who can be role models in implementing principles. Third, the morality of feelings and love is the formation of a morality of love based on the state of mind. A good mindset about the value of goodness can provide benefits for good behavior. When humans feel the value of charity, feelings of love and compassion can develop. If someone likes positive things, they will try to implement these good things to the maximum. Fourth, moral actions are direct in their implementation, if students have example, knowledge and feel the meaning of values, then students can act in accordance with their own experience and knowledge of existing values, which will ultimately be formed. Fifth, traditional methods or advice for distinguishing between good and evil. Counseling plays a role in bringing about the good so that it can be realized and the bad so that it can be avoided. The sixth form of punishment is that students are aware of their actions and promise not to repeat them. The seven habituation methods are applied so that students can think, behave and act in such a way that students repeatedly do good deeds so that they become a habit.(Cahyono, 2016).

Education is a place to develop the character, behavior, attitudes and morals of students. With this development, a generation of people will be born who are full of awareness to create a harmonious survival(Musbikin, 2021). To create such a situation, the role of teachers is needed in shaping character so that students can speak, think and act in accordance with the values and norms of life.(Sapdi, 2023). There are character education values that must be instilled in students in the era of society 5.0.Character education is important in preparing students to face the future. Character education is carried out by utilizing existing information technology in such a way that not only morality is formed, but also the management of IT skills, innovative creative thinking can be achieved by students in facing society in the 5.0 era.(Sukarno, 2020).

Character education for students is through methods, moral models, moral knowledge, moral actions, feelings and love, traditional (advice), punishment and habituation. Teachers in optimizing learning through character education are students who are guided comprehensively based on morality, students should be educated as role models, limit the luxury and pleasure of students, create good relationships between teachers and students, apply teaching methods that help students, conditions and the formation of morals. students by paying attention to the surrounding environment. It is often said that teaching is the organization of student activities in the broadest sense. The teacher's job is not only to convey information, but also to guide and provide learning opportunities(Zein, 2016). The teacher's role in optimizing character learning in the social era 5.0 must follow current developments to solve various problems that arise by optimizing learning through character education through activities. In learning, teachers should understand the nature of the subjects taught as lessons that can develop students'

thinking abilities, and understand various learning models that can stimulate students' abilities through careful learning planning from the teacher.(Sagala, 2014).

4. CONCLUSION

Based on research results related to the role of teachers in optimizing learning through character education in the era of society 5.0, namely the results of this research show that through methods, moral models, moral knowledge, moral actions, feelings and love, traditional (advice), punishment and habituation. Meanwhile, teachers in optimizing the character of students are students who are guided comprehensively based on morality, students should be educated as role models, limit luxury and pleasure for students, create good relationships between teachers and students, apply teaching methods that help students, conditions and formation. students' morals by paying attention to the surrounding environment. The role of teachers in optimizing learning through character education of students in the era of society 5.0 must follow current developments to solve various problems that arise by optimizing character education of students through activities.

5. Acknowledgments.

The author expresses his deepest gratitude to various parties who we cannot mention one by one who have taken the time and provided input and suggestions for developing and improving the quality of our written work in the future.

References

- Ameliola, S., & Nugraha, HD (2013). The development of information media and technology for children in the era of globalization. *Proceedings In International Conference On Indonesian Studies" Ethnicity And Globalization*, 362–371. <https://www.academia.edu/download/34462625/2013-02-29.pdf>
- Bahri, S. (2022). Islamic Religious Education Learning Concept in the Era of Society 5.0. *Edupedia: Journal of Islamic Education and Pedagogy Studies*, 6(2), 133–145.
- Cahyono, AS (2016). The influence of social media on social change in society in Indonesia. *Publiciana*, 9(1), 140–157.
- Curtis, T. E., & Bidwell, W. W. (1977). Curriculum and instruction for emerging adolescents. (No Title). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000796129369344>
- Farid, A. (2023). Digital Literacy as a Way to Strengthen Character Education in the Era of Society 5.0. *Cetta: Journal of Educational Sciences*, 6(3), 580–597.
- Hadisi, L. (2015). Character education in early childhood. *Al-TA'DIB: Journal of Educational Studies*, 8(2), 50–69.
- Harun, M., Montolalu, RI, & Suwetja, IK (2013). Physicochemical characteristics of *Kappaphycus alvarezii* seaweed carrageenan at different harvest ages in the waters of Tihengo Village, North Gorontalo Regency. *Fisheries Product Technology Media*, 1(1). <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jmthp/article/view/4139>
- Ismail, DH, & Nugroho, J. (2022). Gen Z Work Competencies in the Era of Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0. *JlIP-Scientific Journal of Educational Sciences*, 5(4), 1300–1307.

- Latifah, L., Ngalmun, N., Setiawan, MA, & Harun, MH (2020). Behavioral Proficiency in the PAI Learning Process Through Interpersonal Communication: Behavioral Proficiency in the PAI Learning Process Through Interpersonal Communication. *Bitnet: Journal of Information Technology Education*, 5(2), 36–42.
- Mahirah, B. (2017). Evaluation of student learning. *Idaarah: Journal of Educational Management*, 1(2). <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/4269>
- Mardania, M., Suriyati, S., & Nurhasanah, N. (2022). THE ROLE OF PAI TEACHERS AND PARENTS IN FORMING THE WORSHIP DISCIPLINE OF CLASS VIII STUDENTS OF SMPN 21 SINJAI. *IMTIYAZ: Journal of Islamic Sciences*, 6(2), 170–176.
- Musbikin, I. (2021). Strengthening the Character of Independence, Responsibility and Love for the Motherland. *Nusamedia*. <https://books.google.com>
- Oktavian, R.B. (2022). ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF INCOME, RELIGIOUSITY, TRANSPARENCY, ACCOUNTABILITY AND TRUST ON MUZAKKI'S INTEREST IN PAYING ZAKAT ONLINE [PhD Thesis, Sultan Agung Islamic University]. <http://repository.unissula.ac.id/27584/>
- Putri, UM, & Rahayu, S. (2018). Computer Based Test (CBT) Application as an Alternative for Evaluation of Student Learning Outcomes. *JUSIFO (Journal of Information Systems)*, 4(2), 153–164.
- Putria, YD (2017). APPLICATION OF THE TALKING STICK TYPE COOPERATIVE MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE ENVIRONMENTAL PRESERVATION SUBTHEMA (Classroom Action Research on Class V Students of SDN Muararajeun, Bandung City, 2016/2017 Academic Year) [PhD Thesis, FKIP UNPAS]. <http://repository.unpas.ac.id/28618/>
- Ramadhani, GS (2021). The Role of the Prosecutor's Office in Realizing Restorative Justice as a Crime Prevention Effort. *PROGRESSIVE: Law Journal*, 15(1), 77–91.
- Royani, I. (2020). Increasing teacher competency towards the era of industrial revolution 5.0. proceedings of the national seminar of the PGRI Palembang University postgraduate program. <https://core.ac.uk/download/pdf/322573751.pdf>
- Sagala, S. (2014). Professional abilities of teachers and education personnel.
- Sapdi, R. M. (2023). The Role of Teachers in Building Character Education in the Era of Society 5.0. *Basicedu Journal*, 7(1), 993–1001.
- Sari, IK (2021). Blended learning as an alternative innovative learning model in the post-pandemic era in elementary schools. *Basicedu Journal*, 5(4), 2156–2163.
- SATRIA, BK (2021). THE LEADERSHIP ROLE OF THE MADRASAH HEAD IN DISCIPLINING TEACHERS AND STAFF AT MIN 9 BANDAR LAMPUNG [PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung]. <http://repository.radenintan.ac.id/14448/>
- Sukarno, M. (2020). STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION IN THE ERA OF SOCIETY 5.0. PROCEEDINGS OF THE NATIONAL SEMINAR MILLENEIAL 5.0 UMBY FACULTY OF PSYCHOLOGY. <https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/ProsidingPsikologi/article/view/1353>
- Suriyati, S., Rama, B., Siraj, A., & Syamsudduha, S. (2023). Implementation of Integrated Quality Management Islamic Education in Madrasah Aliyah. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(1), 95–112.
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Education and the challenges of information technology-based learning in the era of industrial revolution 4.0. *E-Tech: Scientific Journal of Educational Technology*, 6(2). <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/e-tech/article/view/101343>

Zein, M. (2016). The role of teachers in learning development. Inspiring Education, 5(2), 274–285.

Gerakan Literasi Melalui Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di MIN 1 Banjarnegara

Mikyal Hardiyati¹, Annisa Nurul Firdaus², Genta Ikhwansyah³, Julpa Milatul Mujayanah⁴
Universitas Nahdlatul Ulama Purwokerto
m.hardiyati@unupurwokerto.ac.id¹, annisanurulfirdaus32@gmail.com²,
gentaikhwansyah277@gmail.com³, Julpamilatul1@gmail.com⁴

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeksripsikan peran pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa di MIN 1 Banjarnegara. Kemampuan dasar yang harus dimiliki serta dikuasai oleh siswa pada jenjang MI/SD adalah membaca dan menulis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data primer meliputi kepala madrasah, guru, dan siswa kelas I B. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: **Pertama**, dukungan secara penuh dari madrasah untuk kegiatan literasi madrasah melalui pojok baca. **Kedua**, penataan buku yang rapi dan ruangan yang dihias dengan karya siswa mampu menambah semangat serta antusias siswa. **Ketiga**, menumbuhkan lingkungan yang kaya teks dengan cara menempel karya siswa sebagai bentuk apresiasi dan menempel kata-kata motivasi di dinding kelas agar siswa memahami nilai-nilai budi pekerti.

Kata Kunci: Literasi, Minat, Pojok Baca

PENDAHULUAN

Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Kemampuan siswa dalam membaca berkaitan erat dengan minat baca. Artinya, masyarakat yang memiliki kemampuan membaca yang tinggi mampu menunjang kehidupannya (Artana, 2016). Hal ini menjadikan kemampuan membaca menjadi kebutuhan yang vital dan fundamental. Membaca dibutuhkan pada setiap proses pembelajaran, artinya membaca menjadi saran menerima, mendapatkan dan menyaring informasi. Membaca menjadi salah satu cara mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis. Sebab, membaca melibatkan pengenalan symbol yang menyusun sebuah bahasa. Dua cara paling umum untuk mendapatkan informasi melalui membaca dan mendengar (Rofek & Fatimah, 2023). Namun, ironisnya minat baca untuk siswa usia dasar masih rendah dengan berbagai faktor dan kendala didalamnya.

Berdasarkan data dari UNESCO menyebutkan bahwa Indonesia menempati urutan kedua dari bawah soal literasi dunia dengan presentase 0,001% (Devega, 2017). Artinya minat baca

masyarakat Indonesia sangat rendah dan memprihatinkan. Hal ini berarti dari 1.000 orang Indonesia hanya 1 orang yang rajin membaca. Fakta selanjutnya adalah 60 juta penduduk Indonesia memiliki gadget atau urutan kelima dunia terbanyak atas kepemilikan gadget. Minat baca yang rendah menjadikan masyarakat Indonesia menjadi sasaran empuk untuk info provokasi, hoax, dan fitnah yang begitu massif di media sosial. Keadaan yang memprihatinkan ini menjadikan pemerintah mengambil langkah cepat dengan launching program yaitu gerakan literasi nasional (GLN).

Gerakan literasi sekolah (GLS) adalah upaya dalam menumbuhkan minat baca siswa yang dikembangkan sesuai dengan Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 tahun 2015 mengenai penguatan budi pekerti (Satgas Gerakan Literasi Sekolah, 2018). Literasi dimaknai kemampuan dalam mengakses, memahami, dan menggunakan informasi secara cerdas. Gerakan literasi sekolah merupakan gerakan sosial dengan dukungan kolaboratif dari berbagai elemen. Terdapat 3 ruang lingkup dalam gerakan literasi sekolah, yaitu (a) Lingkungan fisik yang ada disekolah contohnya seperti sarana prasarana literasi. (b) Lingkungan sosial misalnya dukungan dan partisipasi aktif dari seluruh warga sekolah, (c) Lingkungan akademik yaitu program literasi yang dapat menumbuhkan minat baca dan menunjang kegiatan pembelajaran siswa disekolah (Lestari et al., 2021). Fasilitas pojok baca yang disediakan oleh madrasah diharapkan mampu menumbuhkan minat baca dan meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1B. Pojok baca merupakan sebuah sudut baca di kelas yang dilengkapi dengan koleksi buku yang ditata secara menarik untuk menumbuhkan minat baca siswa (Faradina, 2017).

MI Negeri 1 Banjarnegara merupakan madrasah yang berada di Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara. MI Negeri 1 Banjarnegara merespon cepat gerakan literasi yang dicanangkan oleh pemerintah. Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti bahwa gerakan literasi di MI Negeri 1 Banjarnegara sudah berjalan cukup baik. Hal ini dibuktikan, melalui kegiatan pembiasaan kegiatan 15 menit membaca non Pelajaran dan pojok baca di setiap sudut ruang kelas. Pojok baca merupakan sebuah sudut baca di kelas yang dilengkapi dengan koleksi buku yang ditata secara menarik untuk menumbuhkan minat baca siswa (Faradina, 2017). Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti bermaksud meneliti

lebih lanjut terkait pelaksanaan gerakan literasi melalui pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa MI Negeri 1 Banjarnegara.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (field Research) merupakan jenis penelitian yang mempelajari fenomena dalam lingkungannya yang alamiah (Mulyana, 2004). Penelitian ini mengkaji tentang gerakan literasi melalui pojok baca untuk menumbuhkan minat baca di MI Negeri 1 Banjarnegara. Instrumen penelitian menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Observasi bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan gerakan literasi melalui pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa MI Negeri 1 Banjarnegara. Wawancara bertujuan untuk mengetahui perspektif siswa tentang keberadaan pojok baca. Menurut Sugiyono, metode dokumentasi yaitu cara pengumpulan data melalui catatan peristiwa yang sudah berlalu, seperti tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2011). Dokumentasi pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil madrasah, profil guru dan siswa, serta sarana prasarana untuk menunjang gerakan literasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1B MI Negeri 1 Banjarnegara berjumlah 31 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berfokus pada eksistensi pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa kelas 1B MI Negeri 1 Banjarnegara. Minat baca siswa kelas 1B sangat beragam, artinya minat baca berkaitan erat dengan kemampuan membaca siswa. Faktanya kemampuan membaca siswa kelas 1B masih rendah. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas 1B yaitu Ibu Mudji Rakhayu menjelaskan bahwa keadaan siswa kelas 1 bahwa sebagian besar siswa masih mengeja huruf perhuruf dalam membaca dan sebagian kecil belum hafal abjad. Rendahnya kemampuan membaca siswa disebabkan oleh perubahan kurikulum di tingkat sekolah usia dini bahwa siswa TK/RA tidak diajarkan calistung (membaca, menulis, dan berhitung).

Pojok Baca menjadi salah satu program yang telah diinisiasi oleh pihak Kepala Madrasah untuk meningkatkan kemampuan membaca serta menumbuhkan minat baca siswa. Pojok Baca di Kelas 1B terletak di sudut kelas dengan koleksi yang bermacam-macam, baik buku fiksi maupun non fiksi. Menurut Kepala MI Negeri 1 Banjarnegara yaitu Bapak Tuslam menjelaskan bahwa keberadaan pojok baca diharapkan menjadi perpanjangan tangan dari perpustakaan. Sebab ruang perpustakaan yang dimiliki oleh madrasah kurang representatif dikarenakan ruang perpustakaan sering berpindah tempat untuk kepentingan kegiatan madrasah. Perpustakaan yang seharusnya menjadi tempat utama untuk menambah wawasan siswa, justru terkendala kenyamanan dan kurangnya fasilitas.

Gerakan literasi membutuhkan kerjasama dan koordinasi dari masing-masing pemangku kepentingan. MI Negeri 1 Banjarnegara menunjukkan keseriusannya dengan menunjuk dua orang guru sebagai penanggungjawab dalam pengadaan buku. Tersedianya buku yang beragam mampu menarik minat baca siswa kelas 1B. Hal ini dibuktikan pada jam istirahat terdapat banyak siswa yang membaca buku, baik secara individu maupun bersama dengan temannya. Siswa kelas rendah membutuhkan pengawasan serta pendampingan ekstra. Artinya, peran guru dalam menumbuhkan minat baca melalui pojok baca sangat dibutuhkan. Pembuatan pojok baca dibuat dengan menarik sehingga mampu menumbuhkan minat baca siswa. Selain itu guru menghias kelas dengan berbagai bacaan seperti asmaul husna, tata tertib kelas, jadwal piket dan jadwal pelajaran yang dapat menarik minat baca siswa.

Guru kelas 1B yaitu Ibu Mudji Rakhayu membuat lingkungan yang kaya teks sehingga mampu menumbuhkan minat baca siswa. Berikut beberapa cara guru kelas 1B dalam menciptakan kelas yang menyenangkan dan kaya teks. **Pertama**, guru menempelkan hasil karya dan tugas siswa di dinding kelas sebagai bentuk apresiasi kepada siswa. Hal ini juga dapat memupuk semangat membaca siswa dan semangat membuat karya serta tugas lebih bagus. **Kedua**, pada dinding kelas ditempel kata-kata motivasi dari guru seperti tulisan “kebersihan perwujudan dari orang beriman” sehingga siswa memahami nilai-nilai budi pekerti yang didapat dari tempelan bacaan-bacaan di dinding kelas.

KESIMPULAN

Gerakan literasi sekolah adalah upaya menumbuhkan minat baca siswa. Melalui membaca siswa dapat mendapatkan berbagai informasi dan pengetahuan. Keberadaan pojok baca di MI Negeri 1 Banjarnegara sebagai bentuk perpanjangan tangan dari perpustakaan yang lebih nyaman dan representatif. Pojok baca yang tersedia di setiap sudut ruang kelas dilengkapi dengan koleksi buku yang beragam, baik buku fiksi maupun non fiksi. Selain itu, keberadaan pojok baca didukung oleh lingkungan yang kaya teks untuk menumbuhkan minat baca siswa. Melalui apresiasi kepada siswa dengan memajang hasil karya dan tugas siswa serta memasang kata-kata motivasi untuk mengajarkan nilai-nilai budi pekerti.

REFERENSI

- Artana, I. K. (2016). Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–13.
- Devega, E. (2017). *Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tetapi Cerewet Medsos*. KOMINFO RI.
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Hanata Widya*, 6(8).
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Mulyana, D. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Remaja Rosdakarya.
- Rofek, A., & Fatimah, N. (2023). Analisis Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Di SDN 2 Banyuputih Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Cendekia Pendidikan*, 26–31.
- Satgas Gerakan Literasi Sekolah. (2018). *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah: Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.

THE PARENTING OF IHYAUL ULUM DDI BARUGA ISLAMIC BOARDING SCHOOL TO TEACH MODERASI BERAGAMA TO STUDENTS

Aspiarni¹, Okky Naomi Sahupala², Muammar Zuhdi Arsalan³

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene

aspiarni17@gmail.com¹ okkynaomisahupala@gmail.com² muammarprofetik@gmail.com³

Abstract

In this research, the problems are the parenting patterns of the Ihyaul Ulum DDI Baruga Islamic boarding school in instilling religious moderation in students, and the supporting and inhibiting factors of the Ihyaul Ulum DDI Baruga Islamic boarding school in instilling moderasi beragama in students. This type of research is qualitative research with research subjects namely Islamic boarding school managers and students. The results of the research show that the Ihyaul Ulum DDI Baruga Islamic boarding school applies a democratic parenting pattern which is applied in three aspects, namely in the teaching, persuasion and reward aspects. The supporting and inhibiting factors in instilling religious moderation in students are: supporting factors in the form of instilling religious moderation by previous scholars, cooperation between educators, students' high level of respect for teachers and strict rules. Meanwhile, the inhibiting factors are students' self-centered attitudes, differences of opinion and religious beliefs that students learn autodidactically.

Keywords: moderasi beragama, parenting, Islamic boarding school

Intisari

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana pola pengasuhan pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, (2) Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan subjek penelitian yaitu pengelola pondok pesantren serta peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menerapkan pola pengasuhan bersifat demokratis yang diterapkan dalam tiga aspek yakni pada aspek pengajaran, pembujukan, dan pengganjaran. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik adalah: faktor pendukung berupa penanaman moderasi beragama oleh ulama-ulama terdahulu, kerja sama antar pendidik, tingginya sikap penghormatan peserta didik kepada guru dan aturan yang ketat. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sikap mementingkan ego sendiri yang ada pada peserta didik, perbedaan pendapat dan paham-paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak.

Kata Kunci: moderasi beragama, pola asuh, pondok pesantren

1. Pendahuluan

This Indonesia merupakan negara yang penuh dengan kemajemukan, sehingga tidak dapat dipungkiri hal ini tentu akan membawa tantangan tersendiri bagi negara ini, dalam mewujudkan perdamaian diantara masyarakat untuk hidup rukun dan damai. Hal ini dimaksudkan karena perbedaan dan keberagaman seringkali menimbulkan konflik horizontal diantara perbedaan keyakinan, sosial ataupun budaya yang dapat menimbulkan perpecahan (Ulfaturrohmatiririn et al., 2021). Oleh karena itu, moderasi beragama hadir dalam menengahi perbedaan tersebut. Moderasi beragama merupakan sebuah usaha pemerintah Indonesia yang bertujuan untuk menyeragamkan sikap dan perilaku dalam kehidupan berbangsa dan bernegara ditengah kemajemukan masyarakat Indonesia saat ini (Monang et al., 2022).

Kata moderasi berasal dari bahasa latin Moderatio, yang berarti ke-sedang-an (tidak kekurangan dan tidak berlebihan) (Kementerian Agama RI, 2022). Kata itu pula dapat dimaksudkan sebagai suatu bentuk usaha dalam mengendalikan diri agar tidak kekurangan ataupun berlebihan. Menurut Lukman Hakim Saifudin, moderasi beragama merupakan sikap atau perilaku dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama secara seimbang dan adil dengan tujuan menghindari

perilaku berlebihan dan ekstrem dalam pelaksanaannya (Kementerian Agama RI, 2022). Sebagaimana dalam QS. Al-Baqarah/ 2:143 telah dijelaskan bahwa:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا^١

Terjemahan:

Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.

Dalam ayat ini, umat Islam disebut dengan sebutan al-wasath yang berarti ummat pertengahan yang memiliki makna bahwa Islam sesuai dengan fitrah yang mempertahankan keseimbangan antara duniawi dan ukhrawi serta rohani dan jasmani (Suprpto et al., 2022). Dalam bahasa Arab moderasi diartikan sebagai wasathiyyah atau pertengahan, namun kata ini belum sepenuhnya menggambarkan arti moderasi itu sendiri (Shihab, 2019).

Moderasi beragama dimaknai sebagai cara pandang yang bertindak ditengah atau dengan kata lain menyikapi sesuatu hal dan mengamatinya dengan seimbang sesuai dengan ajaran agama. Selain itu, moderasi beragama juga dimaknai sebagai cara menyikapi berbagai hal keragaman yang ada di dalam masyarakat dengan membudayakan sikap toleransi, saling menolong dan menghormati baik dengan seagama atau tidak seagama, beda suku dan budaya dan lain sebagainya. Moderasi beragama menjadikan masyarakat memiliki rasa saling menghargai dengan tujuan yang sama dalam rangka mewujudkan kedamaian serta keutuhan Negara Republik Indonesia (Harismawan et al., 2022).

Dalam moderasi beragama terdapat empat indikator yang digunakan, yakni: pertama, komitmen kebangsaan, yaitu cara pandang atau sikap dan praktik beragama seseorang yang berpengaruh pada kesetiaan dasar negara. Kedua, toleransi, yakni sikap untuk tidak mengganggu hak serta tidak membatasi ruang orang lain dalam hal berkeyakinan, beribadah dan memberikan pendapat. Ketiga, anti kekerasan atau menghindari segala bentuk tindakan kekerasan baik dalam menjalankan ajaran agama maupun dalam menjalankan hidup dan kehidupannya, dan keempat, yakni akomodatif terhadap budaya lokal, hal ini menjadi tolak ukur seseorang dalam menerima praktik keagamaan yang terakomodasi terhadap tradisi dan kebudayaan lokal. Indikator-indikator tersebut dapat digunakan sebagai penanda bagaimana kuatnya moderasi beragama yang dilaksanakan seseorang di Indonesia, terutama bagi generasi muda yang dapat ditanamkan melalui pendidikan (Kementerian Agama RI, 2022).

Pendidikan terbagi menjadi tiga jenis yakni pendidikan formal, nonformal dan informal. Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berorientasi pada pendidikan Islam. Pesantren bertujuan memberikan pemahaman nilai-nilai agama Islam kepada peserta didiknya dalam rangka membentuk generasi yang berakhlakul karimah berdasar pada Al-Qur'an dan sunnah (Ibrahim, 2017).

Pesantren dengan lembaga pendidikan lainnya seperti lembaga pendidikan formal memiliki perbedaan yang paling mendasar. Hal yang membedakan pesantren dengan lembaga pendidikan lainnya adalah adanya pondok atau asrama yang memungkinkan peserta didik mendapatkan pendidikan selama 24 jam dimulai dari bangun tidur hingga tertidur kembali (Rodli, 2016). Oleh karena itu, pesantren merupakan lembaga pendidikan yang dapat dijadikan sebagai sarana penanaman moderasi beragama yang diharapkan dapat menangkis hadirnya ekstrimisme dan radikalisme. Hal ini dikarenakan dalam lingkungan pesantren, kemungkinan peserta didik untuk mendapatkan hal-hal yang memberikan pengaruh negatif sangat minim, baik yang bersumber dari lingkungan luar ataupun dari media sosial.

Berdasarkan hasil observasi pada peserta didik yang berada di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga pengamalan nilai-nilai moderasi beragama terkait nilai toleransi, kerjasama dan kesopanan tertanam pada setiap peserta didik Sebagai contoh, para peserta didik yang berada di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga sangat menghormati guru-gurunya. Selain itu, peserta didik ini juga tidak membedakan dalam membantu orang, seperti menuntun jalan orang yang sudah lanjut usia ke masjid dan membantu guru dalam melakukan pekerjaannya. Terlihat pula, ketika terdapat seorang nonmuslim yang berkunjung ke pesantren, peserta didik tidak segan membantu dan tidak membedakan-bedakannya hanya karena faktor beda agama. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa perilaku peserta didik seperti ini tidak terlepas dari peran pendidik dan pengaruh lingkungan pondok pesantren.

Menurut Nunung Hidayati dalam penelitiannya menyatakan bahwa dalam pendidikan Islam pesantren di Indonesia terdapat dimensi nilai-nilai moderasi dalam proses penyelenggaraanya,

sehingga dalam hal ini, pondok pesantren dapat dijadikan sebagai sarana penanaman nilai-nilai moderasi beragama seperti nilai toleransi, nilai kebangsaan dan nilai akomodatif terhadap kebudayaan (Hidayati et al., 2021). Selain itu, Suprpto dalam penelitiannya juga mengungkapkan bahwa peserta didik dibawah naungan pesantren memiliki sikap moderasi beragama. Hal ini disebabkan oleh adanya penerapan kurikulum yang terintegrasi, dimana adanya keterpaduan antara kurikulum K13 dengan kajian-kajian klasik seperti kitab kuning yang umumnya sebagai rujukan dalam hal ilmu agama (Suprpto et al., 2022).

Berdasarkan data tersebut peneliti ingin meneliti terkait penanaman nilai-nilai moderasi beragama yang berdasarkan pada pola pengasuhan di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga.

2. METHODS

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif yaitu berusaha menggali, memahami pola asuh yang diterapkan pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik. Penelitian kualitatif dari sisi definisi lainnya dikemukakan bahwa hal itu merupakan penelitian yang memanfaatkan wawancara terbuka untuk menelaah dan memahami sikap, pandangan, perasaan, dan perilaku individu atau sekelompok orang (Moleong, 2005). Metode kualitatif ini digunakan karena beberapa pertimbangan. Pertama menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan. Kedua, metode ini menyajikan secara langsung hakekat hubungan antara peneliti dengan informan dan ketiga, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan pola-pola nilai yang dihadapi. Pendekatan yang digunakan adalah fenomenologi.

Penelitian ini berlokasi di kecamatan Banggae Timur, kabupaten Majene, Sulawesi Barat, tepatnya di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga. Subjek penelitian yang dipilih dalam penelitian ini didasarkan pada tujuan penelitian yakni menggali dan memperoleh informasi secara spesifik dan mendalam terkait bagaimana pola asuh yang diterapkan pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik..

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan penelitian secara langsung yakni dengan pengambilan data berupa data sekunder dan data primer. Data sekunder bersumber dari literatur-literatur yang berhubungan dengan topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Sedangkan data primer dikumpulkan melalui proses observasi dan wawancara langsung. Observasi yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data teks dan gambar yang tidak terstruktur melalui pengamatan terhadap lingkungan terkait topik penelitian. Kemudian, dalam wawancara yang akan dilakukan secara semi-terstruktur. Tujuan dilakukan wawancara dengan gaya semi-terstruktur agar mudah mendapat kepercayaan dari narasumber sehingga narasumber dapat terbuka dalam menjawab pertanyaan yang diberikan (Creswell, 2015). Pertanyaan wawancara yang akan diberikan memfokuskan pada bagaimana dan seperti apa model pengasuhan yang diterapkan dalam keluarga narasumber. Selain itu, proses wawancara akan direkam secara audio, dan kemudian akan dibuat verbatim (kata demi kata) hasil wawancara agar dapat digunakan dalam proses analisis data.

Analisis data dapat juga disebut sebagai proses menyusun data yang sudah dikumpulkan. Dalam proses analisis data, data yang dikumpulkan melalui observasi, dan wawancara disusun secara sistematis. Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dalam reduksi data, dilakukan penyederhanaan data dengan menyeleksi data-data yang di dapat melalui proses wawancara dan observasi. Kemudian dipilih data yang relevan dengan subjek penelitian. Selanjutnya akan dilakukan penyajian data yang berbentuk naratif dan disusun dalam bentuk yang mudah dipahami. Terakhir, pengambilan kesimpulan melalui hasil reduksi data yang kemudian diselaraskan dengan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti, dalam hal ini mengetahui bagaimana pola pengasuhan pondok pesantren dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Pola Pengasuhan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam Menanamkan Moderasi Beragama pada Peserta Didik

Pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga menggunakan pola pengasuhan dengan model demokratis pada peserta didiknya dalam aspek pengajaran, dimana peserta didik diberikan hak untuk belajar dan pihak pondok pesantren melakukan kewajibannya yakni memberikan pengajaran dan pembinaan pada peserta didik. Pengajaran yang dimaksud berupa pendidikan dan pembinaan yang mencakup kegiatan intra dan ekstra kurikuler. Pendidikan dan pembinaan yang ada di lingkungan pondok pesantren ini secara terstruktur dimulai dari pagi hingga malam. Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat kegiatan pagi yang dilakukan peserta didik berupa pendidikan formal sesuai target kurikulum departemen pendidikan dan kementerian agama. Kemudian, pada sore hari peserta didik yang mondok disibukkan dengan kegiatan ekstra kurikuler seperti tahfidz, muhadharah dan kegiatan ekstra kurikuler lainnya. Terakhir pada malam hari kegiatan peserta didik ditutup dengan pengajian kitab kuning dan bimbingan keagamaan lainnya.

Selain itu, dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, pola pengasuhan yang dilakukan oleh pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga dimulai dengan bentuk pengajaran kepada peserta didik yang berupa pemahaman, pemberian contoh dan pembiasaan. Dalam menanamkan sikap komitmen kebangsaan pada peserta didik, pengajaran yang diberikan berupa pembiasaan kepada santri dalam hal-hal yang berhubungan dengan kenegaraan seperti, melakukan upacara bendera setiap hari senin, peringatan hari-hari besar negara dan kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan dengan kenegaraan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara berikut:

“Kita sangat menerima bahwa dalam beragama itu tidak boleh terlepas diri dari negara. Jadi agama akan maju dan berkembang ketika ditopang oleh negara yang kuat, sehingga selain kita ajarkan agama, kita juga tanamkan nilai-nilai kebangsaan. Kami upayakan untuk setiap hari senin itu ada upacara untuk menghargai pahlawan-pahlawan negara. Mengibarkan bendera. Selain itu kami juga memperingati hari-hari besar kenegaraan. Kami juga terkadang bersholawat dan dipadukan dengan lagu-lagu kebangsaan, sehingga kami tidak terlepas diri dari hal-hal kenegaraan.”

Dari penjelasan tersebut, dapat dilihat bahwa penanaman sikap komitmen kebangsaan pada peserta didik yang dilakukan oleh pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga melalui aspek pengajaran dilakukan dengan cara pembiasaan terhadap kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan kenegaraan. Selain itu, pada hal yang sama, peserta didik juga diberikan pemahaman bagaimana agar mereka dapat bersikap toleran terhadap setiap perbedaan. Setelah mereka diajarkan melalui teori, mereka kemudian dituntut untuk mempraktikkan di kehidupan mereka. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat memahami makna toleransi dan menumbuhkan sikap toleran dalam diri mereka. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara berikut:

“Cara menanamkan toleransi itu adalah disamping kami ajarkan melalui teori didalam kelas, kami juga ajarkan kepada mereka supaya mereka tidak menutup diri untuk bergaul. Mereka kan sudah tau teorinya harus menghormati orang lain, harus menghargai, harus menerima. Tapi ketika itu tidak kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari kan tidak ada juga hasilnya. Makanya mereka hadir dengan berbagai latar belakang, berbagai suku dan berbagai cara bergaul maka mereka diajarkan untuk saling mengenal agar mereka saling mengenal satu sama lain yang dengan sadar mereka akan terima bahwa ini adalah keindahan, ini adalah kemutlakan yang harus diterima. Dan dengan sendirinya mereka akan memahami bahwa mereka akan toleran.”

Peserta didik yang ada di pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga yang berasal dari suku yang berbeda-beda, seperti dari Bugis, Kalimantan, Kaeli, bahkan ada yang berasal dari Nusa Tenggara Barat yang sangat memungkinkan akan terjadinya konflik akibat dari perbedaan tersebut. Berdasarkan alasan tersebut, pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga menjadikan moderasi beragama sebagai solusi untuk mengantisipasi adanya konflik diantara peserta didik yang disebabkan oleh faktor perbedaan, sebagaimana yang disampaikan oleh pembina pondok dalam hasil wawancara berikut ini:

“Moderasi beragama sangat penting, apa yang kami terapkan disini bagaimana anak-anak bisa menerima satu sama lain dan tidak menjadikan perbedaan tersebut menjadi bahan bullying terhadap satu sama lain, sehingga moderasi beragama kami tanamkan sedini mungkin agar dapat menerima perbedaan dan saling menghargai. Oleh karena itu, kami sebagai pendidik sangat mendukung pemerintah dalam hal ini KEMENAG dalam menggaungkan moderasi beragama.”

Pondok pesantren Ihya'ul Ulum DDI Baruga mencerminkan sikap moderasi beragamanya pada sikap-sikap yang tertanam dalam diri peserta didiknya. Peserta didik yang ada di pondok

pesantren ini, menjunjung tinggi adab dan kesopanan mereka. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa peserta didik yang ada di pondok pesantren ini memiliki sikap dan perilaku yang begitu menjaga tinggi adab dan kesopanan. Para peserta didik mempraktikkan budaya mitawe' ketika hendak berpapasan atau melewati orang yang lebih tua dari mereka. Mitawe' merupakan sebuah adat yang dijunjung tinggi oleh masyarakat Mandar dimana seseorang menjulurkan tangan sembari membungkukkan sedikit badan sebagai bentuk menghormati dan menghargai seseorang. Seseorang yang mitawe' juga dinilai sebagai orang yang memiliki sikap sopan santun yang baik, sehingga dengan kentalnya budaya mitawe' di pondok pesantren ini, menjadikan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang berhasil menanamkan sikap kesopanan terhadap peserta didiknya.

"Kami senantiasa mengajarkan pada peserta didik bahwa ketika bertemu dengan yang lebih diatas umurnya itu dijaga perilakunya. Minimal kita budayakan adat mitawe seperti dimandar ini, ketika berbicara dengan orang yang lebih diatas umurnya itu tidak lebih tinggi suara kita dari orang tersebut. Itulah salah satu yang kita tanamkan kepada mereka untuk bagaimana caranya pesantren ini dipandang bahwa didalam pesantren bukan hanya ilmu agama, tetapi perilakunya juga dijaga. Sehingga dari perilaku yang sopan itu kita bisa minimalis kekerasan itu. Kita ketahui bahwa setiap daerah berbeda karakter ada yang keras dan ada yang lembut. Kita satukan dalam ajaran-ajaran bagaimana beradab di lingkungan pondok ataupun diluar."

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa, penanaman moderasi beragama pada peserta didik di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dimulai dengan bentuk pengajaran. Pengajaran yang diterapkan dalam menanamkan moderasi beragama ini berupa pemberian pemahaman terkait teori, pemberian atau teladan dan pembiasaan terhadap peserta didik.

Pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menggunakan pola pengasuhan demokratis kepada peserta didiknya dalam bentuk pembujukan yaitu memberikan motivasi, nasihat dan arahan kepada peserta didiknya sesuai dengan harapan dan visi misi pondok pesantren. Sebagaimana dalam hasil wawancara berikut yang menyatakan bahwa:

"Kalau kita ada kasus atau insiden anak-anak seperti menghina karena itu biasa ada dalam sebuah pendidikan, terkadang ada anak-anak yang iseng, dan itu membuat anak yang lain tersinggung, itu kita panggil, lalu kita nasehati dan kemudian kita damaikan dan diberikan pengajaran yang baik terhadap mereka."

Pembujukan merupakan salah satu bentuk pola asuh yang digunakan di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didiknya. Pembujukan disini dilakukan dengan menggunakan pola pendekatan atau persuasive yakni dengan cara memberikan nasihat-nasihat kepada peserta didik. Pola pembujukan ini pada dasarnya dinilai sangat penting karena karakter setiap peserta didik yang berbeda-beda sehingga tidak semua dari mereka ingin berubah, meskipun terdapat hukuman atau sanksi dari pesantren.

Selain itu, terkadang peserta didik juga menghadapi persoalan-persoalan yang berbeda-beda baik itu menyangkut kekerasan, kebiasaan buruk, teman baru, lingkungan hidup dan lebih khusus pada peserta didik baru yang baru terpisah dari orang tua dan butuh penyesuaian. Salah satu solusi yang dilakukan oleh pihak pondok pesantren untuk mengatasi persoalan ini adalah melalui pendekatan terhadap peserta didik, menanyakan permasalahan dan memberikan solusi berupa nasihat-nasihat. Sebagaimana dalam hasil wawancara dengan peserta didik berikut menyebutkan:

"Pembina disini tidak serta merta langsung menegur, tetapi mereka memberikan nasihat, namun nasihat yang diberikan sangat mengenai sehingga kami sebagai peserta didik langsung terdiam. Namun sebelumnya, kami akan ditanyai terlebih dahulu terkait alasan-alasan mengapa sampai melakukan pelanggaran."

Selain itu, peserta didik juga diberikan pemahaman berupa nasihat-nasihat dan motivasi tentang bagaimana menumbuhkan sikap cinta tanah air, sebagaimana yang disampaikan oleh pembina asrama putra pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, bapak Arham melalui wawancara sebagai berikut:

"Kami disini terutama pembina senantiasa diingatkan oleh para kiyai bahwa kita ini hidup di Indonesia, kita ini bangsa, bangsanya adalah Indonesia. Maka tentunya yang kita pegang dan menjadi komitmen bahwa Indonesia adalah negara kita. Dan itulah yang kami tanamkan pada peserta didik yang mondok. Bahwa siapapun yang diluar sana yang kalian dengar ingin mengganti negara kesatuan Indonesia maka kalianlah yang harus menjadi benteng utama untuk mematahkan keinginan itu, karena yang menjadi pondasi kuatnya negara ini salah satunya adalah santri."

Dalam aspek pembujukan menyangkut pula bagaimana pondok pesantren mengingatkan dan menyuruh peserta didiknya. Adapun bentuknya dilakukan ketika peserta didik melakukan kesalahan atau pelanggaran dalam pesantren, dan bersikap lalai dalam menjalankan kewajiban sebagai peserta didik. Dalam mengatasi hal ini, para pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga tidak langsung memberikan hukuman kepada peserta didik, melainkan pembina pondok pesantren memberikan peringatan terlebih dahulu kepada peserta didik. Setelah kesalahan dilakukan peserta didik berulang-ulang dan peringatan pun diberikan berulang kali, peserta didik kemudian baru diberikan hukuman atau sanksi yang sesuai dengan tingkat pelanggarannya.

Aspek pembujukan dilakukan juga dalam bentuk pemberian arahan kepada peserta didik. Adapun arahan-arahan yang diberikan biasanya diperuntukan untuk peserta didik yang sudah besar dalam hal ini peserta didik yang ada di bangku Aliyah. Hal ini dikarenakan peserta didik yang di bangku Aliyah telah memiliki pola pikir sedikit lebih baik dari peserta didik di Tsanawiyah, sehingga peserta didik Aliyah lebih mudah diarahkan dan tahu membedakan yang baik dan buruk. Sebagaimana dalam hasil wawancara berikut ini menyebutkan:

“Untuk menyatukan banyak pikiran tentu butuh waktu. Karena pemikiran yang satu pasti berbeda. Apalagi disini ada santri tsanawiyah dan Aliyah. Tentu berbeda penangkapan dan pemahaman antara santri Aliyah dengan santri tsanawiyah, sehingga arahan-arahan yang diberikan lebih mudah dipahami oleh santri Aliyah.”

Selanjutnya, dalam aspek pengganjaran diberikan kepada peserta didik sebagai bentuk konsekuensi atas segala tindakan yang dilakukan oleh peserta didik. Pengganjaran dalam hal ini berupa pemberian penghargaan dan hukuman atau sanksi kepada peserta didik. Penghargaan atau reward disini bertujuan untuk memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik untuk meraih prestasi. Salah satu contoh pemberian penghargaan yang dilakukan di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dengan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang memiliki predikat peserta didik yang disiplin. Peserta didik tersebut akan dipanggil dan ditampilkan di depan peserta didik lainnya dan diberikan penghargaan berupa hadiah barang dan sertifikat.

Namun di sisi lain, ketika peserta didik membuat kesalahan seperti melanggar peraturan pondok pesantren, peserta didik akan diberikan ganjaran berupa hukuman atau sanksi yang mendidik. Adapun sanksi yang diberikan yakni berupa sholawat dan mengaji. Sebagaimana wawancara yang dilakukan dengan peserta didik yakni:

“Semisal di hari-hari kebangsaan selalu melakukan upacara, dan ustad yang bertindak sebagai pembina pada hari itu akan selalu menyampaikan sejarah yang berkaitan dengan hari tersebut. Dan jika tidak mengikutinya diberikan sanksi seperti diberikan hukuman untuk sholawat dan mengaji”

Pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menerapkan dua macam hukuman sesuai dengan jenis kesalahan atau pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik. Hukuman yang sifatnya ringan diberikan kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran ringan seperti tidak mengikuti upacara, tidak menyeter hafalan, mengolok-olok teman dan lainnya. Hukuman yang diberikan juga bersifat ringan dan mendidik yakni dihukum dengan melantungkan sholawat dan mengaji 1 Juz Al-Qur'an.

“Ada sanksi yang diberlakukan, sanksi yang diberikan pun bukan sanksi yang membuat mereka tersiksa, tetapi sanksi yang memberikan efek kesadaran dan memiliki nilai pendidikan sama anak. Misalnya ketika mereka melakukan pelanggaran kami hukum mengaji 1 juz”

Sedangkan hukuman yang sifatnya berat diberikan kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran yang sifatnya fatal seperti melakukan kekerasan, berkelahi dan melanggar aturan-aturan yang bersifat fatal. Hukuman yang diberikan pada peserta didik bersifat berat seperti skorsin bahkan sampai pada dikeluarkannya peserta didik tersebut dari pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga. Sebagaimana dalam hasil wawancara dari pihak pondok pesantren menyebutkan bahwa:

“Kalau ada santri yang ditemukan melakukan kekerasan baik itu fisik ataupun visual, dan apabila itu sangat fatal, terkadang kami memberikan sanksi berupa skorsin bahkan sampai dikeluarkan. Namun, kalau masih dalam kategori ringan seperti bicara kasar ataupun keras biasanya kami tegur dan menasehati”

Pemberian ganjaran berupa hukuman merupakan bentuk pengawasan dan kontrol yang menuntut peserta didik untuk patuh terhadap aturan yang diberlakukan. Dalam pemberian ganjaran

berupa hukuman ini mengajarkan kepada peserta didik tentang bagaimana menjalankan kewajiban dan konsekuensi yang akan didapatkan setiap tindakan yang dilakukan.

3.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam Menanamkan Moderasi Beragama pada Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, ada beberapa faktor pendukung pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didiknya yaitu sebagai berikut:

“Faktor pendukung pertama adalah para generasi sebelumnya ulama-ulama kita memang sudah sejak awal mengajarkan tentang moderasi Beragama. Dan memang itu yang ditanamkan. Kedua faktor kebijakan pemerintah. Alhamdulillah sekarang sudah ada kebijakan pengarus utamakan moderasi beragama dari pemerintah. Dan itu selalu digaungkan disini. Ketiga adalah teman-teman pendidik yang satu visi dalam hal moderasi beragama agar selalu ada.”

a. Penanaman moderasi beragama yang dilakukan oleh Ulama-Ulama Sebelumnya.

Penanaman moderasi beragama yang dilakukan oleh ulama-ulama pendiri pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga berupa adat istiadat yang melekat dan menjadi tradisi rutin di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga seperti memperingati hari-hari kebangsaan, hari besar agama Islam dan teladan-teladan seperti menghormati kiyai-kiyai. Penanaman moderasi beragama yang dilakukan oleh ulama-ulama ini memudahkan para pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, hal ini dikarenakan para pembina dapat melanjutkan kembali tradisi yang telah dibangun oleh ulama-ulama terdahulu mereka dan menjaganya agar tetap ada hingga generasi selanjutnya.

b. Kerjasama antar pendidik

Pendidik di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga tidak hanya menanamkan moderasi beragama pada peserta didik melalui teori saja, melainkan ditanamkan pula melalui pemberian contoh berupa sikap dan perilaku. Pendidik di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memberikan contoh kepada peserta didik bagaimana menghormati orang yang lebih tua dan menghargai yang lebih muda tanpa mengucilkannya dan memandang perbedaan status sosial. Berdasarkan hasil observasi peneliti melihat pendidik yang ada di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga tidak membedakan pendidik yang lain meskipun berbeda status Pegawai Negeri Sipil (PNS) ataupun honorer.

c. Tingginya sikap penghormatan peserta didik kepada pembina pondok sehingga peserta didik mudah terkontrol

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat peserta didik yang ada di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memiliki sikap sopan dan sangat menghormati para pembina dan pendidik yang bertugas di pondok pesantren. Para pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga mampu memposisikan diri mereka layaknya sebagai orang tua yang memberikan perhatian kepada peserta didik setiap saat. Sikap peserta didik yang menghormati pembina dan pendidik akan melahirkan kepatuhan, sehingga memudahkan para pembina untuk mengontrol para peserta didik.

d. Peraturan yang ketat

Pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menerapkan peraturan yang begitu ketat beserta dengan sanksi bagi peserta didik yang melanggar. Peraturan-peraturan ini telah disosialisasikan kepada peserta didik sejak mereka pertama kali masuk sebagai bagian dari pondok pesantren, sehingga mereka berupaya untuk sebisa mungkin tidak melanggar aturan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi, salah satu aturan yang diberlakukan adalah larangan menggunakan handphone pada peserta didik di dalam lingkungan pondok pesantren tanpa izin dari pembina. Hal ini diberlakukan agar para peserta didik yang ada di pondok pesantren tidak terpengaruh dengan hal-hal yang tidak mendidik dan paham yang merusak pola pikir peserta didik seperti paham radikal.

Adapun faktor penghambat pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didiknya adalah sebagai berikut:

“Penghambat secara praktis adalah peserta didik yang baru datang dan belum bisa menerima. Mereka kadangkala mementingkan ego masing-masing. Dan paham paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak dan dipahami secara mentah-mentah seperti mudah mengkafirkan dan lainnya.”

a. Tingginya ego yang dimiliki masing-masing peserta didik

Tingginya ego yang dimiliki peserta didik merupakan salah satu faktor yang menghambat penanaman moderasi beragama. Sikap mementingkan ego seperti ini ditemui pada peserta didik baru yang masih dalam tahap penyesuaian dengan lingkungan pondok pesantren..

b. Perbedaan Pendapat

Perbedaan pendapat merupakan salah satu hal lumrah yang terjadi dalam pendidikan. Begitupun dengan peserta didik yang ada di pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga. Berdasarkan hasil observasi perbedaan pendapat yang sering terjadi di pondok pesantren Ihyaul DDI Baruga adalah berupa perbedaan ide dan gagasan ketika dalam mengerjakan tugas kelompok, sehingga hal ini seringkali menimbulkan adanya tindakan adu mulut diantara peserta didik yang mempertahankan pendapat masing-masing.

c. Paham-paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak

Paham-paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak menjadi salah satu faktor penghambat bagi pembina pondok pesantren dalam menanamkan moderasi beragama. Berdasarkan hasil wawancara dengan pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menyebutkan bahwa peserta didik membawa paham-paham keagamaan seperti mudah mengkafirkan orang yang berbeda pandangan dan menganggap upacara sebagai perbuatan syirik karena terdapat kegiatan hormat pada bendera.

4. DISCUSSION

4.1. Pola Pengasuhan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam Menanamkan Moderasi Beragama pada Peserta Didik

Pengasuhan adalah cara orangtua memperlakukan anak dalam mendidik, membimbing, mendisiplinkan dan melindungi anak dalam mencapai proses kedewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat pada umumnya (Casmini, 2007). Beumrind dalam Fahham mengemukakan terdapat empat tipe pola asuh yang ada, yaitu pola asuh otoriter, demokratis, permissif dan penelantaran (Fahham, 2015).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa pola pengasuhan yang diterapkan di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama menggunakan pola demokratis yang mencakup dalam tiga aspek, yakni pengajaran, pengganjaran dan pembujukan. Pada aspek pengajaran mencakup kegiatan belajar mengajar berupa pembelajaran yang bersifat intra dan ekstra kurikuler. Adapun pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode keteladanan dengan cara memberikan contoh-contoh teladan kepada peserta didik yang mencerminkan moderasi beragama agar dapat ditiru dan dipraktikkan, baik itu dalam bentuk pemikiran, sikap, hingga pada tingkah laku.

Hadirnya moderasi beragama dalam dunia pendidikan dinilai sangat penting dikarenakan latar belakang dari setiap peserta didik yang ada memiliki begitu banyak perbedaan, berdasarkan hasil penelitian menemukan bahwa peserta didik di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memiliki perbedaan ras, budaya, dan suku. Oleh karena itu, ketika moderasi beragama tidak diterapkan maka peserta didik tidak akan memahami bagaimana cara menghargai satu sama lain, baik dalam hal kepercayaan terlebih dalam hal berbeda agama, sehingga dalam hal ini, para pendidik di pondok pesantren berperang penting dalam hal memberikan teladan yang baik pada peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode teladan ini dinilai lebih efektif dikarenakan peserta didik cenderung meneladani pendidiknya sebab secara psikologis anak merupakan seorang peniru yang ulung (Syukri, 2020).

Selanjutnya pada aspek pembujukan, pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga menggunakan pendekatan secara personal atau disebut juga dengan persuasive. Pendekatan yang dilakukan berupa pemberian arahan, peringatan dan nasihat-nasihat kepada peserta didik yang membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah ataupun kendala-kendala yang dihadapi oleh peserta didik. Dengan pendekatan seperti ini, pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dapat lebih mudah menanamkan moderasi beragama pada jiwa peserta didik.

Sedangkan aspek pengganjaran, berupa pemberian motivasi dalam bentuk penghargaan terhadap peserta didik yang berprestasi dan pemberian hukuman atau sanksi terhadap peserta didik yang melakukan pelanggaran. Pemberian penghargaan atau biasa disebut juga dengan reward ini

merupakan bentuk dorongan dan motivasi terhadap peserta didik agar selalu meraih prestasi dan melakukan perbuatan baik, sehingga mereka dapat terhindar dari melanggar aturan pesantren atau perbuatan buruk lainnya yang berdampak pada pemberian hukuman atau sanksi.

Pemberian penghargaan yang diberikan kepada peserta didik dalam hal penanaman moderasi beragama berupa pemberian hadiah dan sertifikat penghargaan. Hadiah dan sertifikat penghargaan yang diberikan kepada peserta didik diberikan atas prestasi peserta didik dalam mengikuti perlombaan-perlombaan yang diselenggarakan oleh pihak pondok pesantren dalam rangka memperingati hari-hari penting kenegaraan.

Sedangkan pemberian ganjaran berupa pemberian hukuman dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, pihak pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memberikan hukuman dan sanksi ketika peserta didik melanggar aturan. Adapun pemberian sanksi dan hukuman diberikan sesuai dengan tingkat pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, seperti tidak mengikuti upacara bendera, berkata-kata kurang baik, membully teman, bahkan sampai pada tindak kekerasan.

4.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam Menanamkan Moderasi Beragama pada Peserta Didik

Dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memiliki faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik terdiri dari beberapa faktor, yaitu:

a. Penanaman moderasi beragama yang dilakukan oleh Ulama-Ulama Sebelumnya.

Penanaman moderasi beragama di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga telah lama dilakukan. Sebagaimana yang tertuang dalam visi misi pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga yang memiliki visi sebagai tempat mencetak generasi yang berakhlakul karimah dan mampu menguasai ilmu pengetahuan dan ilmu-ilmu teknologi serta memiliki wawasan kebangsaan. Visi misi ini sejalan dengan keempat indikator modersi beragama.

Ulama-ulama pendahulu para pendiri pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga telah menanamkan moderasi beragama pada para peserta didik demi terwujudnya visi misi yang telah diusung, sehingga melalui faktor ini, memudahkan para pembina dan pendidik yang ada di pondok pesantren untuk melanjutkan mewujudkan visi misi yakni menanamkan moderasi beragama pada peserta didik. Dalam artian, para pembina pondok pesantren tidak lagi memulai dari awal, mereka hanya melanjutkan kebiasaan atau tradisi yang telah dibangun oleh ulama-ulama terdahulu dan menjaganya agar tetap menjadi kebiasaan yang melekat dan menjadi ciri khas pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga.

b. Kerjasama antar pendidik

Pendidik merupakan salah satu unsur terpenting dalam pendidikan. Dimana tanpa adanya seorang pendidik, proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara efisien. Pendidik memiliki peran tersendiri dalam pendidikan. Salah satu peran terpenting seorang pendidik adalah menjadi teladan bagi peserta didiknya.

Dalam menanamkan moderasi beragama di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, para pendidik memiliki satu visi yang sama yakni mensosialisasikan moderasi beragama dan menanamkannya pada setiap peserta didik. Tingginya sikap teladan yang diperlihatkan oleh para pendidik menjadikan peserta didik untuk bersikap dan berperilaku sebagaimana yang diajarkan dan dicontohkan oleh para pendidik. Oleh karena itu, melalui kerja sama yang baik antar pendidik terbukti mampu mendukung dalam penanaman moderasi beragama pada peserta didik.

b. Tingginya kepatuhan peserta didik kepada pembina pondok sehingga peserta didik mudah terkontrol

Sikap peserta didik yang menghormati pembina dan pendidik akan melahirkan kepatuhan, sehingga memudahkan para pembina untuk mengontrol para peserta didik. Peserta didik yang ada di pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga memiliki sikap sopan dan sangat menghormati para pembina dan pendidik yang bertugas di pondok pesantren. Para pembina pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga mampu memposisikan diri mereka layaknya sebagai orang tua yang memberikan perhatian kepada peserta didik setiap saat.

d. Peraturan yang ketat

Peraturan yang ketat menjadikan peserta didik lebih mudah diatur. Hal ini dikarenakan peserta didik takut untuk mendapatkan sanksi terhadap tindakan yang dilakukan, sehingga peserta didik cenderung menghindari hal-hal yang dapat melanggar peraturan. Pondok pesantren Ihyaul

Ulum DDI Baruga menerapkan peraturan yang begitu ketat beserta dengan sanksi bagi peserta didik yang melanggarnya. Salah satu contohnya adalah peserta didik apabila melakukan tindak kekerasan fisik ataupun visual dalam lingkungan pondok pesantren akan diberikan sanksi yang setimpal dengan bentuk pelanggaran.

Peraturan-peraturan ini telah disosialisasikan kepada peserta didik sejak mereka pertama kali masuk sebagai bagian dari pondok pesantren, sehingga mereka berupaya untuk sebisa mungkin tidak melanggar aturan tersebut.

Adapun faktor penghambat pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didiknya adalah sebagai berikut:

a. Tingginya ego yang dimiliki masing-masing peserta didik

Tingginya ego yang dimiliki peserta didik merupakan salah satu faktor yang menghambat penanaman moderasi beragama. Sikap mementingkan ego seperti ini ditemui pada peserta didik baru yang masih dalam tahap penyesuaian dengan lingkungan pondok pesantren. Peserta didik, mementingkan ego masing-masing sehingga untuk menyatukan mereka dalam keberagamannya menjadi sulit. Hal ini dikarenakan, peserta didik memandang kebenaran sendiri-sendiri, sehingga sulit mendamaikan mereka karena tidak menerima kebenaran orang lain.

b. Perbedaan Pendapat

Perbedaan pendapat merupakan salah satu hal lumrah yang terjadi dalam pendidikan. Khususnya dalam pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, dimana peserta didik memiliki latar belakang dan karakter yang berbeda-beda, sehingga konflik yang disebabkan oleh perbedaan pendapat sering kali terjadi. Hal ini menjadi tantangan bagi pembina pondok pesantren, bagaimana mereka berupaya menghilangkan ketidaksamaan pendapat tersebut melalui penanaman moderasi beragama.

c. Paham-paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak

Pada dasarnya peserta didik yang baru masuk dalam lingkungan pondok pesantren membawa karakter dengan latar belakang yang berbeda-beda. Dengan adanya latar belakang yang mereka bawa tidak menutup kemungkinan peserta didik ini membawa paham keagamaan yang dipelajari secara otodidak. Paham-paham ini dipelajari oleh peserta didik secara mentah-mentah tanpa melihat terlebih dahulu sumbernya. Peserta didik dengan latar belakang demikian cenderung merasa dirinya paling benar sehingga sulit menerima pendapat orang lain. Hal ini seringkali membawa pengaruh bagi peserta didik lainnya, sehingga dapat menghambat penanaman moderasi beragama yang dilakukan.

5. CONCLUSION

Berdasarkan hasil analisis data yang ditemukan tentang pola pengasuhan pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik, dapat ditarik kesimpulan yaitu pondok pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik menerapkan pola pengasuhan dengan model demokratis yang diterapkan dalam tiga aspek yakni aspek pengajaran, pembujukan dan pengganjaran. Pada aspek pengajaran peserta didik diberikan pengasuhan berupa pemberian teladan dan contoh yang baik dalam bersikap dan berperilaku. Pada aspek pembujukan diterapkan metode pendekatan berupa pemberian arahan, peringatan dan nasihat kepada peserta didik dan pada aspek pengganjaran peserta didik akan diberikan penghargaan ketika mendapatkan prestasi dan hukuman ketika melanggar peraturan.

Faktor pendukung dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik berupa penanaman moderasi beragama oleh ulama-ulama terdahulu, kerja sama antar pendidik, tingginya kepatuhan peserta didik kepada guru dan aturan yang ketat. Adapun faktor penghambat dalam menanamkan moderasi beragama pada peserta didik berupa sikap mementingkan ego sendiri yang ada pada peserta didik, perbedaan pendapat dan paham-paham keagamaan yang dipelajari peserta didik secara otodidak.

References

- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. P Idea Kelompok Pilar Media.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif &*

Kuantitatif. Pustaka Pelajar.

- Fahham, A. M. (2015). Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak. In *Pusat Pengkajian, Pengolahan Data dan Informasi (P3DI) Sekretariat Jenderal DPR RI*.
- Harismawan, A. A., Alhawawi, M. H., Nurhayati, B., Muflich, F., Lamongan, U. I., Pekerti, B., & Education, C. (2022). *Implementasi moderasi beragama dalam pembelajaran pai*. 5(3), 291–305.
- Hidayati, N., Maemunah, S., & Islamy, A. (2021). Nilai moderasi beragama dalam orientasi pendidikan pesantren di Indonesia. *Transformasi : Journal of Management, Administration, Education, and Religious Affairs*, 3(2), 8.
<https://transformasi.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/45>
- Ibrahim, B. (2017). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(11), 14.
- Kementerian Agama RI. (2022). *Moderasi Beragama*. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Gedung.
- Monang, S., Saputra, B., & Harahap, A. (2022). Moderasi Beragama di Indonesia : Analisis Terhadap Akidah Ahlu Sunnah Wa Al- Jama ' ah. *Edukasi Islami*, 11(1), 1019–1028.
<https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2346>
- Rodli, M. H. (2016). Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Pesantren: Studi di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern di Kabupaten Ponorogo. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(2), 211–238.
- Shihab, M. Q. (2019). Wasathiyah: Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama. In *PT. Lentera Hati* (III).
- Suprpto, S., Rahmawati, E., Sumardjoko, B., & Waston, W. (2022). Peran Pesantren Dalam Moderasi Beragama Di Asrama Pelajar Islam Tealrejo Magelang Jawa Tengah Indonesia. *Iseedu: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 6(1), 48–68.
<https://doi.org/10.23917/iseedu.v6i1.20539>
- Syukri. (2020). *Metode Khusus Pendidikan dan Pembelajaran Agama Islam*. Kencana.
- Ulfaturrohmahirin, Z., Zulkipli Lessy, Isnain Arifin, Cahyaningtiast Dwi Prabowo, Muhammad Zaki Mubarak, & Asih Rohmatul Listiani. (2021). Managing Plurality To Boost Harmony Among Religious Adherents in Indonesia. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 21(2), 137–146. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v21i2.2550>

The ICARE Learning Model: How it Affects the Learning Outcomes

Nurfadillah Haruna Rio¹, Jamilah², Zulkarnaim³, Ahmad Ali⁴, Syahriani⁵, Ummul Hasanah⁶

Biology Education Study, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Indonesia

**Corresponding author. Email: nharunario@gmail.com*

Abstract. This research discusses the influence of the Introduction, Connection, Application, Reflection, and Extension (ICARE) learning model on the learning outcomes of class IX students at MTsN 1 Sidenreng Rappang. The research objective is to explore the impact of the ICARE learning model. A quasi-experimental approach is employed, utilizing a non-equivalent control group design. The samples used were divided into two classes: class IX A as the experimental class and class IX B as the control class, both of which were chosen using the purposive sampling technique. Instruments included learning outcome tests and lesson plans (RPP). The data analysis techniques used were descriptive analysis and inferential analysis. Based on the research conducted, the experimental class showed an average cognitive learning outcome score of 84.28, whereas the control class scored 75.24. The significance value obtained is $t_{count} 0.000 < 0.05$. There is a notable disparity in learning outcomes between students taught with the ICARE learning model and those taught without. The ICARE learning model can enhance students' interest in and comprehension of learning activities, including knowledge and skills.

Keywords: Cognitive, Introduction, Connection, Application, Reflection, and Extension (ICARE) model, learning outcomes

1. INTRODUCTION

Education can be defined as activities to guide, direct, and provide assistance aimed at the maturity of students, or help students be able to solve the problems they face in everyday life. Education can also be interpreted as activities carried out to gain experience; this experience will help students interact with their environment (Ahmad, 2011). Education is an effort carried out with the hope that students will have intelligence, personality, good morals, and skills that are useful to themselves and others. The primary aim of education is to form excellent character and personality in students for the welfare of the students themselves and the nation's welfare. Good students, have good morals, a good personality and character, and have devotion to Allah SWT will have a positive impact on the welfare of the country (Hilda, 2014).

Education always changes along with changing times. Hence, education consistently necessitates endeavors to enhance and elevate its quality, aligning with the growing requirements and expectations of society. The abilities that need to be mastered by future generations are not only the emphasis on mastering material and routine thinking but also the ability to communicate, be creative, and think clearly and critically. It is anticipated that schools will support students in enhancing the quality of education by facilitating the teaching and learning processes. (Ketut, 2019).

Based on interviews with students regarding food biotechnology material, they know the theory but find it difficult to apply this theory or knowledge in everyday life. Educators at these schools certainly hope for a learning model that can help students be able to apply the learning material that they receive in everyday life. Subject, which aim to improve students' skills, using conventional learning models makes learning objectives challenging to achieve.

Good teaching and learning activities are activities that can increase students' interest in participating in the learning process. Therefore, to create a learning atmosphere that students enjoy and make it easier for them to receive the material presented, an educator must be able to apply a learning model that is interesting and involves students in every learning process so that students play an active role and easily accept the material that will be presented.

Teachers can use the ICARE learning model, which can help students gain more knowledge about a subject while also developing the skills necessary to apply what they have learned to real-world situations. In addition, this learning approach can enhance students' capacity to apply critical thinking to the tasks they complete (Tri, 2022). The ICARE learning model directs students to be more active in the learning process, teaches students to think critically, and trains skills. Apart from that, one advantage of this ICARE learning model is that educators act as facilitators and motivators who stimulate students to be more confident in participating in each learning process (Sunaryo et al., 2015).

The application of the ICARE learning model has five stages, namely introduction, explaining the things that will be learned and the competencies that will be achieved. Connection, linking the learning material that will be carried out with previous experiences of students. Application, making a food biotechnology product, reflection, presentation of product results and extensions, and additional assignments in questions. This research aims to determine the effect of the ICARE learning model on student learning outcomes in food biotechnology material.

1. METHODS

The utilized research methodology is quasi-experimental research (Quasi Experiment). This design incorporates a control group; however, its capacity to fully control external variables impacting the experiment's implementation is limited. In this research, a control group is employed to serve as a benchmark for comparing the treatment applied to the experimental group. (Fatmah et al., 2016). In this study, two categories of variables are employed: independent and dependent variables. The independent variable is the instructional approach, specifically the learning model known as ICARE. Meanwhile, the dependent variable is represented by the students' learning outcomes in the context of food biotechnology material.

The research design adopted is a nonequivalent control group design, comprising two groups subjected to both pretests and posttests. The experimental group received the learning treatment through the ICARE model, whereas the control group was instructed without employing this model. The control class underwent conventional teaching, specifically utilizing the lecture method.

The sampling technique in this research uses a purposive sampling technique, which is a sampling technique determined by the researcher with various considerations. The considerations made in sampling depend on the needs of the research to be carried out (Muh. Fitrah & Lutfiyah, 2017). The number of students in one class is one thing that needs to be considered, and the classes used as samples must have the same number of students. This research used a sample of two classes. The first class as an experiment was class IX A with 29 people and class IX B as a control class with 29 students. The research instrument in this study is a learning outcomes test consisting of 25 multiple-choice questions and lessons plan (RPP).

The research procedure begins with the preparation stage, where the researcher prepares the learning tools that will be used during the process, such as the syllabus, lesson plans, and other needs. Next is the implementation stage, namely the learning process stage, which begins with giving a pretest and continues with the learning process, which includes five stages of implementing the learning model: ICARE. The next stage is giving a posttest with the aim of comparing student learning outcomes with the previous pretest. This is then continued with the data collection stage, where pre-test and post-test data are collected for analysis. The data collection stage is carried out by taking data in the form of learning test results, which are used to measure students' cognitive abilities in learning. After that, the data analysis stage and report preparation are carried out by processing the data that has been collected. This research uses data processing techniques using descriptive and inferential data analysis.

3. RESULTS AND DISCUSSION

3.1 Results of Descriptive Statistical Analysis

Table 1. Pretest and Posttest Analysis of Experimental Class and Control Class

Statistics	Expeerimental class		Control class	
	<i>Pretest</i>	<i>Postets</i>	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
Maximum score	48	96	48	88
Minimum score	8	68	16	60
Average score	33,24	84,28	32,55	75,24
Standard deviation	9,862	7,851	9,485	8,919
Variance	97,261	61,635	89,970	79,547

Table 1 reveals that the experimental class, specifically class IX A, displayed an average pretest score of 33.24, with a maximum score of 48, a minimum score of 8, a standard deviation of 9.862, and a variance of 97.261. The average posttest score for this class was 84.28, with a maximum score of 96, a minimum score of 68, a standard deviation of 7.851, and a variance of 61.635. On the other hand, the control class, denoted as class IX B, exhibited an average pretest score of 32.55, with a maximum score of 48 and a minimum score of 16. The standard deviation was 9.485, and the variance was 89.970. The posttest average score for the control class was 75.24, with a maximum value of 88, a minimum value of 60, a standard deviation of 8.919, and a variance of 79.547..

3.2 Results of Inferential Statistical Analysis

a. Normality test

Table 2. Normality Test Results for Cognitive Learning Results

<i>Shapiro-Wilk</i>				
Class	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sign</i>	<i>Description</i>
Eksperimental <i>Pretest</i>	0,950	29	0,181	Normally distributed
Eksperimental <i>Postest</i>	0,935	29	0,075	
Control <i>Pretest</i>	0,941	29	0,108	
Control <i>Postest</i>	0,932	29	0,061	

According to Table 2, the analysis results using the Shapiro-Wilk test with Statistical Product and Service Solution (SPSS version 27) software on data from the experimental group (IX A), taught using the ICARE learning model, yielded a significance value of 0.181 in the pretest and 0.075 in the posttest. With a significance level (α) of 0.05, the obtained significance values (sign) are greater than α , indicating that the learning outcome data for the experimental class (IX A) instructed with the ICARE learning model follows a normal distribution. Similarly, the analysis for the control class (IX B), which was taught without the ICARE learning model, resulted in a significance value of 0.108 in the pretest and 0.061 in the posttest, both exceeding the α value of 0.05. This implies that the learning outcome data for the control class (IX B), instructed without the ICARE learning model, is also normally distributed. Therefore, data from both classes, the experimental class (IX A) and the control class (IX B), exhibit a normal distribution.

b. Homogeneity test

The homogeneity test is conducted to assess whether the sample utilized is drawn from a homogeneous population or not.

Table 3. Homogeneity Test Results for Control and Experimental Classes (Cognitive)

Levene Statistic	Df1	Df2	Sign	Description
0,412	3	112	0.745	Homogeneous

According to Table 3, the results of the homogeneity test analysis using the Statistical Product and Service Solution (SPSS version 27) software program revealed a significance value of 0.745, while the α (significance level) was set at 0.05. As the obtained significance value (0.745) is greater than α , it suggests that the two groups originate from a homogeneous population.

c. Hypothesis test

Hypothesis testing was conducted to ascertain whether the ICARE learning model had a significant impact on student learning outcomes.

Tabel 4. Hypothesis Test Results Cognitive Learning Outcome Data

	Levene's Test for Equility of Variances		t-test for Equality of Means		
	F	Sign	t	df	Sign (2tailed)
Equal Variances Assumed	0,596	0,443	4,095	58	<0.000
Equal Variances non Assumed			4,095	55,113	<0.000

According to Table 4, the obtained significance value in the hypothesis testing using the Statistical Product and Service Solution (SPSS version 27) software program is sign (2-tailed) = 0.000. In hypothesis testing, if the significance value is smaller than 0.05 (sign < 0.05), the study is considered to support the alternative hypothesis (H1) and reject the null hypothesis (H0). In this case, the significant value of 0.000 is less than 0.05, indicating that the hypothesis in this study is supported. This is further supported by comparing the tcount of 4.095 to the ttable value of 2.003. Since tcount > ttable, the hypothesis is deemed proven. Therefore, there is evidence to suggest that the ICARE learning model has a significant influence on student learning outcomes.

4. DISCUSSION

4.1 Learning Outcomes of Students taught using the ICARE Learning Model

The outcomes of cognitive learning among students in the ninth-grade Food Biotechnology class at MTsN 1 Sidenreng Rappang, utilizing the ICARE learning model, indicate the significant achievement. Among the 25 students who underwent assessment, 21 successfully attained scores meeting the Minimum Completeness Criteria (KKM = 75), showcasing a commendable performance. Only four students fell short of reaching the KKM. The overall average posttest score for this companion stands at an impressive 84.28, categorizing their performance as 'good.'

Improving learning outcomes for students requires an appropriate learning model. One of which is inviting students to participate actively in the learning process. Active participation by students can provide experience and conduct experiments, thereby increasing students' interest in learning, which supports the achievement of learning goals (Triatno, 2014). The ICARE learning model in class IX A can help students more actively participate in the learning process. This is because students are interested in the learning media used. Researchers used learning media, namely food biotechnology products (tempeh, sticky rice tape, cassava tape, and yogurt), where these products are already familiar to students. Even though they are familiar with the product, students

are still unfamiliar with how it is made. This is what makes students interested in participating in the learning process.

The ICARE learning model provides opportunities for students to apply what they have previously learned in the learning process and connect new understandings that were previously unknown. Therefore, by implementing the ICARE learning model, students can gain knowledge, improve skills, and improve attitudes and personalities (Suyono, 2017).

4.2 Learning Results of Students Who Were Taught Without Using the ICARE Learning Model

The academic performance of ninth-grade students in the Food Biotechnology class at MTs Negeri 1 Sidenreng Rappang, where the ICARE learning model was not employed, reveals a diverse range of outcomes. Among the 29 students evaluated, 13 students fell below the Minimum Completeness Criteria (KKM = 75), highlighting areas for improvement. On a positive note, 16 students successfully met or exceeded the KKM threshold, resulting in an average posttest score of 75.24, categorizing their overall performance as 'good.'

The learning results obtained in the control class showed that the learning process was less effective. This was because students were less active and participated less in the learning process. The learning process is carried out by delivering material using the lecture method; students listen, then display a presentation regarding the subject, namely making food biotechnology products. This stage was also carried out in the experimental class; only in the control class were the students asked to make the product. Students are only asked to listen and note down the steps for making food biotechnology products, after which they discuss them with their group of friends and present them. Implementing a learning model like this is not enough to improve student learning outcomes. Therefore, it is necessary to apply a learning model that is appropriate to the subject and makes students more active in participating in the learning process.

Various learning models can increase students' enthusiasm for learning so that they do not get bored easily during the learning process. Apart from that, a learning model is needed that involves students directly in the learning process so that students are more active in participating in each learning series (Ni Putu et al., 2019).

4.3 The Effect of Implementing the ICARE Learning Model on Student Learning Outcomes

The outcomes of this study suggest that implementing the ICARE learning model in the context of food biotechnology material positively influences student learning outcomes. Utilizing an independent sample t-test for analysis, the obtained p-value of 0.000 is below the significance level (α), resulting in the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). This signifies a significant and meaningful impact on student learning outcomes achieved through the application of the ICARE learning model. Furthermore, if we look at the posttest average for experimental class students, it is 84.28 with a pretest average of 33.24, while the posttest average for control class students is 75.24, with a pretest of 32.55.

The most important stage in this learning process is application (application), because students are expected to apply the material they have learned in everyday life. As in this study, researchers chose food biotechnology material, which is certainly familiar to students. Students are directed to make one of the food biotechnology products, and with this learning process, they can apply this knowledge in their daily lives. This is in accordance with the theory put forward by Faridah et al. (2021) which states that with a learning process at the application stage, namely making a product, it can train students to increase creativity and innovation, train students' skills, and train students to be more valuable by filling their free time with useful things. Stages that are no less important are reflection and extension, where students are asked to review what they have done, and by doing this, students can deepen their learning for the future. This is under the statement from Helyer (2015) in Chang, B. (2019). Meanwhile, at the extension stage, students are asked to deepen their knowledge. In this way, they can increasingly connect with what they have practiced when carrying out biotechnology practices. In this stage, students are asked to work on questions related to achieving learning objectives. According to Saputri, M., Elisa, E., and Nurlianti, S. (2022), A learning process that involves constructing one's own knowledge has the potential to motivate students, fostering a passion for learning. Moreover, this approach can enhance cognitive abilities and cultivate high-level thinking skills.

Meanwhile, in the control class, without implementing the ICARE learning model, learning outcomes were lower compared to the experimental class. This is because the learning process is

centered on educators, so students are not actively participating in learning. Abdurrahman (2012) proposed the theory that low student learning outcomes occur due to the implementation of a conventional learning process. In this approach, the learning is teacher-centered, and students only listen, leading to unsatisfactory learning outcomes.

5. CONCLUSION

In conclusion, the cognitive learning outcomes of Class IX students in Food Biotechnology at MTsN 1 Sidenreng Rappang, who were instructed using the ICARE learning model, exhibited a noteworthy average posttest score of 84.28, falling within the "very good" category. Conversely, students in the same class who were taught without the ICARE learning model achieved cognitive learning outcomes with an average posttest score of 75.24, placing them in the "good" category.

Acknowledgments.

The researcher extends heartfelt gratitude to all those who participated in or supported the completion of this paper, with special appreciation for my parents and family. Additionally, sincere thanks are extended to MTsN 1 Sidenreng Rappang, particularly to the science teacher and students of Class IX A and Class IX B, whose assistance proved invaluable in the completion of this research.

References

- Abdurrahman, Mulyono. Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2010. Retrieved December 4, 2023, from https://scholar.google.co.id/scholar?q=Abdurrahman,+Mulyono,+Anak+Berk+esulitan+Belajar.+Jakarta:+Rineka+Cipta,+2010.&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Ainissyifa, Hilda. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. 2014 08(01), 1–26. Retrieved December 4 2023, from <https://pps.uniga.ac.id/wp-content/uploads/2018/07/Pendidikan-Karakter-dalam-Perspektif-Pendidikan-Islam.pdf>
- Chang, B. (2019). Reflection in learning. Online Learning, 23(1), 95-110. Retrieved December 8, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/331466966_Reflection_in_Learning
- Faridah., Amelia, Indah., Hendaryati, Neni. Pembelajaran Produktif Kreatif dan Kewirausahaan Melalui Pemanfaatan Business Center. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021.
- Fauziah, Fatmah., Setiawan, Deddy., & Rahadian, Dian. Efektivitas Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMP pada Mata Pelajaran IPS. JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran. 2016 1(1), 26–37. Retrieved December 6, 2023, from <https://core.ac.uk/download/pdf/480661004.pdf>
- Fitrah, Muh., & Lutfiyah. Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus. Sukabumi: CV Jejak, 2017. Retrieved December 4, 2023 from

https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_penelitian_penelitian_kualita/UVRtDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Fitrah,+Muh.,+dan+Luthfiya h.+Metodologi+Penelitian%3B+Penelitian+Kualitatif,+Tindakan+Kelas+%26+Studi+Kasus.+Sukabumi:+CV+Jejak,+201&printsec=frontcover

Dewi, Ni Putu Rosma, Ardana, I Made., & Sariyasa. Efektifitas Model ICARE Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. 2019 3(1), 109-122. Retrieved December 4, 2023 from <https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/JNPM/article/viewFile/1762/1319>

Kartadinata, Sunaryo., Affandi, Idrus., dkk. Pendidikan Kedamaian. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Saputri, M., Elisa, E., & Nurlianti, S. (2022). The Effectiveness of ICARE Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills and Collaboration Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(3), 1128–1134. Retrieved December 5, 2023, from <file:///C:/Users/WIND%2010/Downloads/1360-Article%20Text-8847-1-10-20220701.pdf>

Sastrawan, Ketut Bali. Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Perencanaan Mutu Strategis. *Jurnal Penjamin Mutu*. 2019 1(2), 204-205. Retrieved december 4, 2023, from <https://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/JPM/article/view/763>

Suriansyah, Ahmad. Landasan Pendidikan, Banjarmasin: Bumi Mas Raya Komplek Bumi Jaya, 2011.

Suyono. Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017.

Suminar, Tri., Arbarini, Mintarsih., Shofwan, Imam., & Setyawan, Novi. Pendampingan Tutor dengan Model Icare untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 2021 25(2), 163–168. Retrieved December 4, 2023, from [file:///C:/Users/WIND%2010/Downloads/33310-86498-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIND%2010/Downloads/33310-86498-1-PB%20(1).pdf)

Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual, Jakarta: Prenadamedia, 2014. Retrieved December 5, 2023, from https://www.google.co.id/books/edition/Mendesain_Model_Pembelajaran_Inovatif_Pr/S_rJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Trianto.+Mendesain+Model+Pembelajaran+Inovatif,+Progresif+dan+Kontekstual,+Jakarta:+Prenadamedia,+2014.&printsec=frontcover

EDUCATORS' CHALLENGES IN LEARNING PAI IN THE ERA OF SOCIETY 5.0

Andi Muhammad Ali Aksa¹, Miftahussa`adah², Khalil Gibran Mathar³, Sulfikar Muhaimin⁴,
Husnul Khatimah⁵

STAI DDI Mangkoso

Email: aliaksa099@gmail.com¹ miftahussaadahmiftah04@gmail.com²
khalilgibran1221@gmail.com³ sulfikarmuhaemin@staisddimangkoso.ac.id⁴
husnulkhatimahnasir77@gmail.com⁵

ABSTRACT

Education in the 5.0 revolution era is experiencing changes through various changes, one of which is that the education system must be adapted to the needs of the 5.0 revolution era. The aim of this research is to prepare and explain methods to be ready to welcome a new era of revolution in the world of education. This research uses qualitative research with a literature review approach. Internal data sources for this research include journals, articles, books and other relevant references. The material collection technology is realized through library research and documentation. The research results prove that in the world of IT education, digital trends cannot be avoided and have a very big impact, so do training on time, education, especially in Indonesia, must be ready to face student digital trends and make the public aware of the development of information technology to compete with other countries. 5.0 The presence of the World Revolution Era, students' insight means that learning materials are not only available on benches at school, but can also be done outside of school.

Kata Kunci: *Interaktif, Teknologi, PAI, Society 5.0*

A.INTRODUCTION

The use of educational technology is an indicator of educational development. Several developed countries have used technology as part of their efforts to improve the quality of education. For example, the international education assessment project PISA (Program for International Student Assessment) ranks Finland as the country with the highest quality of education in the world.

The existence of technology makes it easier for people to access information sources such as information related to health, economics, entertainment, education and others. This

development gave birth to a new culture of life, namely electronic life, where all human life activities influence various electronic needs. This knowledge can not only be obtained through general education, but also through religious education to achieve a balance between cognitive intelligence and emotional intelligence.

Several developed countries have utilized technology as part of their efforts to improve the quality of education. For example, the international education assessment project PISA (Program for International Student Assessment) ranks Finland as the country with the highest level of education in the world. Finnish education uses technology as much as possible in school education. When technology allows, teachers use digital learning to deliver learning materials, and a large part of the Finnish curriculum is enhancing students' learning experiences through innovative technology.

In this regard, the Indonesian government views educational facilities and infrastructure as an inseparable part of the education system. Article 45 paragraph (1) of the National Education System Law Number 20 of 2003 states that improving educational institutions and infrastructure is an obligation that must be fulfilled by every educational unit and for this reason the facilities and infrastructure provided by each educational unit must be responded to properly. educational institutions and infrastructure. following: Requirements Requirements: Fulfill educational needs that are in line with the growth and development of physical, intellectual, social, emotional and psychological potential.

In a learning environment, the use of media in learning must consider the positive aspects of the information conveyed, and use polite language in conveying the information. This aims to ensure that students can do this. Receive the message well. For this reason, teachers should pay

attention to the existence of learning media which plays an important role. Judging from the use of media, managing media is a skill that must be mastered by professional teaching staff. (Ermayanti, 2008) This means that teachers must have sufficient knowledge about media, skills in making and using them, especially simple tools, and have a positive attitude in using them, especially in learning process activities. (Amir Achsin, 1986).

As an initial stage in efforts to improve the quality of PAI learning, it is necessary to review the existing curriculum. The PAI curriculum needs to adapt to current developments to enable the material presented to be relevant to the situation and circumstances. Apart from that, the direction of religious education must be more oriented towards character building and emotional intelligence. The material presented to students needs to be broader, covering actual issues such as pluralism, tolerance and interfaith relations.

Additionally, classroom learning should be enhanced by using innovative and versatile teaching methods. Relying on lecture and memorization methods without a deep understanding of the material is no longer relevant in society in the 5.0 era. To make the PAI learning process more interesting and effective, a more active and creative approach needs to be taken, such as learning by doing, problem solving, brainstorming and the use of technology in the learning process.

The use of technology in PAI teaching must be optimized to create an effective support system. Digital learning environments such as e-books, animated videos, and mobile and web applications must be used optimally. Apart from providing more interesting information, the use of digital media makes it easier for students to get references and access more information in line with technological developments in the Society 5.0 era.

In a broader perspective, improving the quality of PAI education has a significant impact on the character and moral development of the younger generation. In an era full of challenges like

Society 5.0, we need a young generation who is emotionally intelligent, critical, and has strong and stable moral values. Quality Islamic religious education helps face the challenges of the younger generation facing increasingly complex problems. Therefore, in this article we will look at learning Islamic religious education through interactive learning in the Society 5.0 era.

B. RESEARCH METHODS

This research method uses library methods. This literature review study aims to explore information relevant to the topic "Educators' Challenges in Learning Islamic Religious Education in the Era of Society 5.0". This study begins by identifying relevant literature sources such as scientific journals, books and online articles about Islamic education in the digital era. Then choose the source that best suits your research topic. Next, the contents of each selected source are read and analyzed critically to identify the challenges and opportunities of Islamic education in the digital era, after which the relevant information is collected and organized thematically to provide a comprehensive understanding of the following challenges: the digital era. Paradigm, Integrating technological changes and developing students' skills and opportunities such as wider access to learning resources and the use of digital media in Islamic education. In writing this story, the researcher presents the results of a comprehensive analysis of selected sources, combining these findings with theories and concepts related to the development of Islamic education and digital technology. It is hoped that the findings of this research will provide a comprehensive understanding of the challenges and opportunities of Islamic education in the digital era and contribute to the development of adaptive and relevant educational strategies and policies. you drive.

C.RESULTS AND DISCUSSION

1.The Role of Technology in Islamic Religious Education

Technology has an important role and benefits in the world of education, one of which is its role in learning Islamic religious teachings. To advance and implement modern Islamic religious education, teachers and students must also truly understand the nature and purpose of applying technology in Islamic religious education. Apart from that, the adoption of this technology requires awareness of the importance of instilling Islamic religious values in relationships. taking advantage of technological advances and Islamic religious law. So with this harmony, it is hoped that blessings will be realized in every process and result.

The first task of technology in Islamic religious education is to provide quality tools for students and teachers. The way to implement this role is by implementing several initial steps and planning steps. This planning phase may include selecting appropriate technology for learning. After that, the use of the technology used is carefully prepared. This design phase must be adapted to the intended use of the technology. In addition, careful preparation is required when problems arise using this technique.

The first role of technology is the implementation stage, where the teacher can realize the use of technology in learning, if he has previously decided which technology will be used. Teachers can take learning seriously. Apart from that, teachers must be prepared to face problems that arise in the teaching and learning process. The third step is assessment, where teachers can use educational technology to assess learning progress. Teachers can assess whether learning objectives can be achieved optimally by using this technology.

The second role of technology is to respond to and help solve learning challenges faced by students and teachers. When teachers face problems in Islamic religious education, they first understand the obstacles they encounter in learning. Lack of use of technology by teachers, lack

of ability of students to use technology, signal problems and so on, can be obstacles in implementing the use of technology. Next, teachers can research and discuss what technology is appropriate to use in Islamic religious education. In this way, at the next meeting the learning obstacles faced by teachers can be minimized and learning can be more effective. (Muhson Ali, 2010).

The third role of technology is that it can help teachers improve the teaching and learning process. By introducing the use of technology, teachers feel they can get help and comfort in explaining the material, but on the other hand, the ability to use technological developments wisely is very necessary for teachers. This wise attitude can be applied in such a way that technology is not just used and replaces the role of the teacher, but is only used as a supporting and complementary tool, where the aim of this behavior is to ensure the teacher's extended hand in teaching. the field of teaching teaching and teaching. learning is not boring or dull or even lost.

The fourth role of technology is that it can produce innovation in the world of Islamic religious education. As technology develops, the world of education can find the latest innovations that make learning more interesting and effective. An example of this innovation is the availability of learning technology in the implementation of distance learning. Teachers can also use online learning systems. Examples of the technology used are the Zoom application, Google Meet, Google Classroom and others. So by using this technology, Islamic religious education can improve the quality of learning. (September Achanadia, 2016).

The advantage of technological developments in Islamic religious education is that technology can help students and educators in implementing learning so that learning can be carried out more effectively and interestingly.

2. Educators' Challenges in Learning Islamic Religious Education in this Era Society 5.0

As educators in the Society 5.0 era, teachers must have digital skills and think creatively. According to Zulfikar Alimuddin, director of Hafecs (High Performance Educational Consulting Services), in the Society 5.0 era, teachers are expected to teach in more innovative and dynamic classrooms (Muhammad Rizal, 2021). Therefore, in the Society 5.0 era, there are three things that teachers must take advantage of. including Internet of Things in Education (IoT), Virtual/Augmented Reality in Education, Use of Artificial Intelligence (AI) in Education to explore and identify student learning needs. "A teacher must also have the skills necessary for life in the 21st century, namely leadership skills, digital literacy, communication skills, emotional intelligence, entrepreneurship, global citizenship, teamwork and problem solving skills."21. "The focus of 21st century educational competencies is now known as 4C which includes creativity, critical thinking, communication and collaboration," he added. In this 5th century society, teachers must lead teachers who put students first, take the initiative to make students change, act without orders, continue to innovate and follow students.

D. CONCLUSION

Learning Islamic religious education through interactive learning in the Society 5.0 era, this approach can increase student participation, facilitate a deeper understanding of religious concepts, and support the development of digital skills. By utilizing technology in learning, you can create a more interesting and up-to-date learning experience that prioritizes Islamic religious education to meet the needs of society in the Society 5.0 era.

REFERENCES

Muhson Ali."Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia Vol. 8 (2010): 1-10.
<https://www.google.com/search?q=Muhson+Ali.%E2%80%9DPengembangan+Media+P>

embelajaran+Berbasis+Teknologi+Informasi.%E2%80%9D+Jurnal+Pendidikan+Akutan
si+Indonesia+Vol.+8+(2010)%3A+1-

10.&rlz=1C1GCEA_enID1083ID1083&oq=Muhson+Ali.%E2%80%9DPengembangan+
Media+Pembelajaran+Berbasis+Teknologi+Informasi.%E2%80%9D+Jurnal+Pendidikan
+Akutansi+Indonesia+Vol.+8+(2010)%3A+1-

10.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTUzNzRqMGoxNagCALACAA&sour
ceid=chrome&ie=UTF-8

Achyanadia,Septy. “Peran Teknoligi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Sdm.”Jurnal
Teknologi Pendidikan Vol.5,no.1(2016): 104 – 120.

[https:// www. Kompasiana.com /abdu195739/6540707 aedff 760a613b00e2/ upaya-penigkatan-
kualitas-pembelajaran-pai-di-era-society 5.0](https://www.kompasiana.com/abdu195739/6540707aedff760a613b00e2/upaya-penigkatan-kualitas-pembelajaran-pai-di-era-society-5.0)

Digital. Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran ,
7(1),95 – 103.

[https://www.google.com/search?q=Digital.+Jurnal+Teknologi+Pendidikan%3A+Jurnal+
Penelitian+Dan+Pengembangan+Pembelajaran+%2C+7\(1\)%2C95+%E2%80%93+103.&
rlz=1C1GCEA_enID1083ID1083&oq=Digital.+Jurnal+Teknologi+Pendidikan%3A+Jurn
al+Penelitian+Dan+Pengembangan+Pembelajaran+%2C+7\(1\)%2C95+%E2%80%93+10
3.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTc2NzRqMGoxNagCALACAA&sourc
eid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Digital.+Jurnal+Teknologi+Pendidikan%3A+Jurnal+Penelitian+Dan+Pengembangan+Pembelajaran+%2C+7(1)%2C95+%E2%80%93+103.&rlz=1C1GCEA_enID1083ID1083&oq=Digital.+Jurnal+Teknologi+Pendidikan%3A+Jurnal+Penelitian+Dan+Pengembangan+Pembelajaran+%2C+7(1)%2C95+%E2%80%93+103.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTc2NzRqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Anggraeni, Helena, “Penguatan blended learning berbasis literasi digital dalam menghadapi era
revolusi industri 5.0,” Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 9.2 (2019), 190–203

Rizal,Muhammad.”Transformasi Pendidikan Agama Islam Di Era Society 5.0”Jurnal Pendidikan
Agama Islam Vol. 9,no.1(2021).

<https://www.google.com/search?q=Rizal%2CMuhammad.%E2%80%9DTransformasi+P>

endidikan+Agama+Islam+Di+Era+Society+5.0%E2%80%9DJurnal+Pendidikan+Agama
+Islam+Vol.+9%2Cno.1(2021).&rlz=1C1GCEA_enID1083ID1083&oq=Rizal%2CMuha
mmad.%E2%80%9DTransformasi+Pendidikan+Agama+Islam+Di+Era+Society+5.0%E
2%80%9DJurnal+Pendidikan+Agama+Islam+Vol.+9%2Cno.1(2021).&gs_lcrp=EgZjaHJ
vbWUyBggAEEUYOdIBCTM2NTJqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UT
F-8

Analysis of Indiscipline of Fifth Grade Students in the Subject of Aqidah Morals at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas

Nurbariah¹, Usri², Darwis³
STAIN Majene¹²³
bariah659@gmail.com

Abstract.The problem studied in this research is analyzing the indiscipline of class V (five) students in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA Guppi Rangas and how to overcome the indiscipline of fifth grade students in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA Guppi Rangas. The type of research used is qualitative research with a phenomenological approach. The informants in this research were homeroom teachers, moral aqidah subject educators, and fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA Guppi Rangas. Data collection methods use observation, interviews and documentation. Then, the data analysis technique uses descriptive statistical analysis. The results of this research are in analyzing the indiscipline of fifth grade students in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah, it is known that there are several factors for student indiscipline, namely; from the students themselves, from the family and from the school. Indiscipline within students includes being late for class, having snacks while the learning process is taking place, throwing rubbish around the seats, dressing less neatly and liking to violate school rules and regulations. Factors from the family, the supporter of which is the economy, and factors from the school, the supporter of which are the methods used by an educator and joining in with peers. The way to deal with students who commit violations is to give small punishments that encourage students not to repeat them again. The punishments given include cleaning the toilet, throwing away rubbish and standing in front of his friends with one leg raised and both hands holding both ears.

Keywords: attitudes, indiscipline of students, moral beliefs

1.INTRODUCTION

Education is a deliberate and planned effort carried out to facilitate the learning process of students in developing their talents. Therefore, in maintaining and training students, teaching and direction are needed related to the students' morals and intelligence(Mustofa, 2015).In accordance with Law Number 20 of 2003 concerning the national education system, the aim of national education is to form individuals who have faith, are devout and have good behavior and are able to master knowledge, technology and art to create progress, justice, prosperity and

appropriate Indonesian culture. with a view based on the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia. Education in schools is not only academic. Especially in character formation, which is primarily about students' morals.

According to Ahmad Khamis, morals are a teaching, a set of rules and regulations, both verbal and written, about how humans should live and act so that every action and deed can make them a good person(Khamis, 2016).Morals are very important for a person so that whatever actions they take will always be based on morals. Without noble morals, it means we are like animals who do not need values and civilization in their actions, whereas normal humans who have thoughts should have rules in everyday life. So, students who have good morals will definitely obey all the rules at school by disciplining themselves.

Discipline is a mental attitude that includes the willingness to follow all rules, regulations and standards in carrying out duties and responsibilities(Utari, Ulfa, & Warneri, 2017)According to Salahuddin, discipline shows behavior that complies with various rules and regulations. Discipline is self-control to encourage and direct all power and effort in producing something without anyone telling you what to do(Yaumi, 2016).Disciplined students can make their own rules and apply them to daily activities to get what they want. According to TulusTu'u, discipline is something that is integrated within a person. Discipline means respecting time for all activities carried out(Hidayati, 2016). So that disciplined students can be built and developed through activities such as dressing in uniforms or submitting assignments on time. Conditions that lack discipline for students are often found, such as arriving late to school, being late for seminars, or being late for exams(Hidayati, 2016). Discipline is an attitude that obeys rules or regulations.

There is also something explained in QS. An-Nisa/4: 59. Reads:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴿٥٩﴾

Mandarin Translation:

“ *E Inggannana to matappa' turu'imie' Puang Allah Taalaannaturu'itoimie' suro-Na, annapangulu (to mapparetta) di sesemumie*”.(Bodi, 2019)

Indonesian translation:

O you who believe, obey Allah and obey the Messenger (Prophet Muhammad SAW) and UlilAmri (the authority) among you.

Discipline is a person's submission and obedience in following rules, norms or provisions wholeheartedly (voluntarily) without any coercion from outside parties (Aisyah, 2018). According to Ariesandi, the true meaning of discipline is the process of gradually training the mind and character of students, so that they become someone who has self-control and is useful for society (Ariesandi, 2018). So, students who have this discipline are definitely needed in society. Apart from being disciplined, students also have good character and this is the key to the student's success. The definition of student discipline is an orderly and orderly condition that students have in an educational unit, without any violations that are detrimental either directly or indirectly to the students themselves and to the educational unit as a whole (Aisyah, 2018). According to Musrofi, ways to improve student academic achievement include improving student discipline (Musrofi, 2018). Discipline is the most important key in achieving success in life (Subur, 2015).

So, it can be concluded that discipline is a condition where it is integrated within a person or in human life which appears in daily behavior patterns both in the family, school and in society. Discipline is very important in determining student success. Because, discipline is like self-control to obey the rules, whether in the family environment, educational institutions, or in society. Students are national assets who must be educated to fulfill and maintain independence. Therefore, it is important to instill a disciplined character in schools so that later when students enter society, this disciplined character will already be embedded in them.

Based on the results of initial observations made by researchers, some students violated the rules (discipline) at school during class hours, such as eating during the learning process, snacking outside during class hours, breaking uniform rules while learning was in progress, throwing rubbish. in any place where the students sit while studying and there are still students who do not enter school

without explanation (negligence), there are even students who fight while in the learning process.

Analysis of student indiscipline consists of several factors, including factors from the students themselves, for example due to boredom or being lazy about studying. Then, there are family factors and also school factors. The researcher was interested in conducting this research, because the researcher saw that during initial observations, there were several students who were undisciplined, violating the rules and regulations in the classroom. Researchers want to know the reasons why these students are not disciplined.

2. METHODS

The type of research used is qualitative research. According to Sugiyono, qualitative research is research used to examine the condition of natural objects where the researcher is the key instrument (Sugiyono, 2019). Researchers observe, take notes, ask questions and explore sources that are closely related to the event or object at that time. The phenomenological research approach was the researcher's choice in preparing this thesis. The aim is to explore and look for things related to the experiences of the subjects to be researched. There are two sources of data used, namely the primary data are educators in class V moral aqidah subjects at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas while the secondary data are books and student data archives. The data collection techniques use observation, documentation and interviews. The data analysis method is qualitative descriptive statistical data analysis.

3. RESULTS AND DISCUSSION

3.1 Analysis of Indiscipline of Class V Students in the Moral Creed Subject at PPPA GuppiRangas Madrasah Ibtidaiyah

Based on research conducted regarding the analysis of indiscipline of class V students in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas. It is known that there are several factors for student indiscipline, namely factors within the student, family factors and school factors.

In this section, the researcher will present the results of the findings regarding the analysis of the indiscipline of class V students in the subject of moral beliefs at the PPPA GuppiRangasIbtidaiyah Madrasah. The presentation of the research results referred to in this discussion is as follows:

1) Learner's Self

From the results of observations and interviews conducted. Researchers can see that the discipline of class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas is still lacking, although there are some students who still have good discipline. Students are not disciplined because they are influenced by the surrounding environment and also from within the students themselves. Based on the results of observations made, researchers saw that there were several students who violated various school rules and regulations, including students' school uniforms, their clothes inside out, their shoes off, and their trousers folded down to their knees for male students.

Then, during the learning process, several students arrived late at school and were late for class, asking for permission to urinate and then taking the time to have a snack, throwing rubbish around where the students were sitting, and students who were without information (inattentive). To be more in-depth, the researcher conducted observations of class V of Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas and interviewed 44 students of class V of Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas. Therefore, to find out the reasons why students violate school rules and regulations, researchers conduct observations and interviews with students. The following is an analysis of student indiscipline based on the results of observations made by researchers, namely:

Table 4.1 Observation Results of Students Who Are Late to Class

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	8	18,19%
	No	36	81,81%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Late to class: 18.19%

Not late for class: 81.81%

Based on table 4.1, the results of observations of students carried out by researchers, namely students who were late for class, it is known that there were 18.19% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, classified as students who were often deliberately late. entered class when the learning process was underway. Then, students who were not late for class comprised 81.81%. Class V students at Madrasah Ibtidaiyah, seen from the percentage of researchers' observations, show that more students are time disciplined than students who are less disciplined/students who value time less.

Next, researchers conducted interviews with students. Because, I want to know why students are deliberately late for class to take part in the ongoing learning process. Even though students already know it from the start, the bell rings, indicating that it is time to enter their respective classes, following the learning process.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"I was late for class following the learning process because I was hungry so I had a snack in the canteen, sometimes I joined in with my friends, they said I'd come in in a while, so I was influenced by my friends, so I was late for class to take part in the learning process."(Siswa, 2023)

Furthermore, it can be seen from the results of an interview with Mrs.Arfa U, S.Pd., a fifth grade teacher in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, who said that:

"Yes, students usually come to class late, usually when learning is already underway they come in." However, before giving sanctions, you first ask the reason why you are late, then you give sanctions. For example, if a student is deliberately late while the bell has already rung, the student is still hanging out in the canteen or playing around, then enters the class to take part in the learning process. Only then did mother give sanctions.(Arfa, 2023)

Class V students of Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who are deliberately late for class while the learning process is taking place will be given a small sanction or punishment. So that students do not repeat their actions. The small punishment is: cleaning the dirty school area.

Furthermore, the results of observations made by researchers regarding aspects of students who eat while learning is in progress can be seen in the following table:

Table 4.2 Observation Results of Students Eating During Learning

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	6	13,64%
	No	38	86,36%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Eating during learning: 13.64%

Not eating during learning: 86.36%

Based on table 4.2, observation results from students who eat during the learning process/eat while studying, it is known that there are 13.64% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, students who eat during the learning process. There are fewer students who eat while learning is in progress than students who obey class rules, namely not eating while the learning process is in progress. Students who do not eat while learning is in progress consist of 86.36%.

Next, researchers conducted interviews with students. Because, we want to know why students eat while learning is in progress. Even though students know that, while learning is taking place, students are not allowed to eat and are not allowed to go in and out, especially if they go out for snacks and eat while the learning process is taking place. Students who focus on learning may not be able to truly understand what they have learned, let alone students who do not pay attention to the lesson. Therefore, an educator tries to ensure that all students can understand the lesson well, one way is to discipline students when studying. Students are not allowed to go in and out if it is not very important, and eating is also during students' break times.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"I went for snacks and ate in class during the learning process because I was hungry. There are also students who say that I went out for snacks while the lesson was taking place but after I was given permission to go out for snacks."(Siswa, 2023)

Class V educators in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas will only allow students to snack during the lesson if there is an emergency. For example, because a student suddenly becomes ill.

Furthermore, it can be seen from the results of an interview with Mrs.Rusdiah, S.Pd., teacher teacher for class V at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, who said that:

"Yes, sometimes there are 1-2 students who eat during the learning process, whether secretly, maybe when they go out they ask permission to urinate then take the time to have a snack, then come back in secretly.".(Rusdiah, 2023)

Then, the results of observations made by researchers regarding aspects of students who throw rubbish anywhere while learning is taking place, can also be seen in the following table:

Table 4.3 Observation Results of Students Throwing Trash Anywhere While Learning is in Progress

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	9	20,45%
	No	35	79,55%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students who throw rubbish in their place: 20.45%

Students who throw rubbish in the right place: 79.55%

Based on table 4.3, the results of observations of students throwing rubbish in any place while learning was in progress, it is known that there were 20.45% of the 44 students not in class V of Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, students who were classified as lacking discipline, threw rubbish anywhere. place when the learning process is taking place. Then, students who still obey the rules and regulations for disposing of rubbish in their place consist of 79.55%. Class V students at Madrasah Ibtidaiyah are still considered disciplined, although there are still some students who do not obey the rules, because there are more disciplined students than undisciplined students.

Next, researchers conducted interviews with students. Because, I want to know what the student's reasons are. Even though students know that cleanliness is part of faith.

Based on the results of interviews conducted with students, several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas said that:

"I don't throw rubbish around the seat, but I keep it at the table. Later, when mother went out, I took her to the trash can, and some of them also said that because they had educators, they didn't want to go out and throw away the trash."(Siswa, 2023)

Then, based on the results of an interview with Mrs.Rusdiah, S.Pd, the fifth grade homeroom teacher at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas said that:

"Yes, because we can't deny that every time we come home from school, the classroom is always dirty. There are around 10-20% of students who do this, throwing rubbish anywhere. However, if you are caught throwing rubbish anywhere, especially when the learning process is taking place. then we give a small punishment or be reprimanded."(Rusdiah, 2023)

If a student is caught throwing rubbish out of place, the student will be reprimanded to pick up the rubbish that was thrown away. Then take it to the trash can that has been provided. So that students do not repeat themselves.

Furthermore, the results of observations made by researchers regarding aspects of students who dress less neatly. For more details, we can see the following table:

Table 4.4 Observation Results of Students Who Dress Less Neatly While Learning is in Progress

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	13	29,55%
	No	31	70,45%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students who dress less neatly: 29.55%

Students who dress neatly: 70.45%

Based on table 4.4, the results of observations from students who dress less neatly, it is known that 29.55% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, students are classified as lacking discipline because it is closely related to the rules in the classroom. Students should maintain their neatness before returning home from school. Neat clothing is considered normal for students. Even though seen from a person's point of view, the first thing to look at is the way he dresses. Students who are disciplined can maintain their appearance, one of which is in terms of dressing, whereas students who lack discipline will not be able to maintain their appearance/neatness for long. During the observation, the researcher saw several students taking part in the learning process with their clothes on. However, educators do not know that there are students who are not dressed neatly. Even though there are some students who dress less neatly, there are more students who dress neatly than students who dress less neatly. Students who dress neatly consist of 70.45%, while those who dress less neatly consist of 29.55%.

Based on the results of observations made, researchers also conducted interviews with students. Because, I want to know the reasons why students wear their clothes less neatly.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"Yes, I didn't dress neatly because it was hot. However, the teacher scolded me and told me to give him clothes first and then he could start studying."(Siswa, 2023)

Then, based on the results of an interview conducted with Mrs.Rusdiah, S.Pd., the homeroom teacher for class V at MI PPPA GuppiRangas who said that:

"Yes, maybe around 30% of students take their clothes off while learning is in progress. So far, I've also been the one not putting enough pressure, but I often give warnings."(Rusdiah, 2023)

After knowing the situation of students who are late for class, throw rubbish anywhere while learning is in progress, go out for snacks/eats during the learning process, and students who are not neat in dressing, there are also aspects regarding students who like to violate the rules of discipline. school (skipping). The following is a table image of the results of researchers' observations of students who like to violate school rules and regulations.

Table 4.5 Observation Results of Students Who Like to Violate School Rules
(truancy)

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	6	13,64%
	No	38	86,36%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students like to skip classes: 13.64%

Students don't like missing classes: 86.36%

Based on table 4.5 regarding the results of observations from students who like to violate school rules and regulations, it is known that there are 13.64% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, students are classified as very undisciplined because they are very contrary to the rules and regulations. at school. One of them is students who come home from school before time or are truant. Even though some students are undisciplined, the percentage of researchers' observations shows that students are more disciplined

than undisciplined students. Students who are disciplined consist of 86.36% while students who are not disciplined consist of 13.64%.

To find out the students' reasons, researchers also conducted interviews.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"Yes, we skipped class because we took too long to study. So educators give us sanctions/punishments, punishments such as: throwing away rubbish, cleaning the toilet or by lifting one leg in front of friends, and holding both hands to the ears."(Siswa, 2023)

An educator definitely hopes that his students will be able to make their parents proud, and also that the name of their school will be fragrant. However, if students do not comply with the school rules and regulations, especially the rules in the classroom, automatically as an educator you will educate your students well. By giving punishment to those who violate it, it does not mean that they do not love the students. However, educators do this to shape their students into useful people, both within the family and within society. So that students do not repeat things that could violate the rules and regulations.

Conclusions can be drawn by researchers from the results of observations and interviews conducted with the students themselves. The students' own indiscipline includes students who are late for class, students eating during the lesson, students throwing rubbish anywhere during the lesson. in progress, students who dress less neatly when learning is in progress, and students who like to violate school rules (truancy) consist of 19.094% of students who are less disciplined while students who are disciplined are 80.906%. There is still a lot of discipline among MI PPPA GuppiRangas students, although there are some students who still lack self-discipline.

2) Family factors

Apart from the students themselves, family factors can also influence the students' indiscipline. For example, there is a dispute between parents, the atmosphere at home or because of economic factors. Therefore, the researcher

conducted observations and interviews with the class V students, as well as interviews with the class V homeroom teacher and class V educators on the Aqidah Morals subject. The following are the results of observations made by researchers in looking at the analysis of class V students' indiscipline regarding family factors in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas.

Table 4.6 Observation Results of Students Coming Late to School

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	10	22,73%
	No	34	77,27%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students arrive late at school: 22.73%

Students are not late for school: 77.27%

Based on table 4.6 regarding the results of observations from students who were late coming to school, it is known that 22.73% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas, students were classified as lacking discipline. Then, 77.27% of students who were classified as disciplined did not come to school late. To find out the reasons why students came to school late, researchers conducted interviews with these students.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"Yes, I was late coming to school because I woke up late, then I couldn't see some of my school uniforms."(Siswa, 2023)There were also students who said that, I woke up at 05:00 then I got ready, after I was about to leave my parents held me back, they said it would be a while before I left because your class wasn't open yet, I waited while playing on my cellphone, and when I had left and arrived at school Turns out I was too late."(Siswa, 2023)

Then, based on the results of an interview with Mrs.Rusdiah, S.Pd., the homeroom teacher for class V at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas said that:

"Indeed, sometimes there are students who come to school late, maybe around 10%. If students arrive late, I ask first why they are late, then at most I reprimand them for what and why."(Rusdiah, 2023)

Next, the results of observations regarding aspects of students that are without information (ignorant). For more details, we can see the following table:

Table 4.7 Observation Results of Students with No Information (Alpa)

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	12	27,27%
	No	32	72,73%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students without information (ignorant): 27.27%

Students have information (present): 72.73%

Based on table 4.7 regarding the results of observations from students who had no information (ignorant). It is known that there are 27.27% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who are without information (alpaque). Even though there are students who are said to lack discipline, there are more students who are disciplined than students who are less disciplined. Students who are considered still disciplined consist of 72.73%.

To find out the reasons why students did not come to school and did not provide news, researchers conducted interviews with these students.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"Yes, I didn't come to school because I woke up late, some people said it was because my parents always told me to come so I didn't come/without explanation.(Siswa, 2023)There are also those who have the excuse of sleeping and always playing."(Siswa, 2023)

Based on the results of interviews with Mrs.Rusdiah, S.Pd., homeroom teacher for class V and Mrs.Arfa U, S.Pd. as a class V educator in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas said that:

"Yes, there are indeed students who are lazy about going to school, at least 1 to 2 students are classified as lazy. However, there are also others who usually don't come or don't show up, but for several reasons, for example because there is a family event. However, no statement was made."(Rusdiah & Arfa, 2023)

For students who do not come to school and do not come to school without explanation (alpaque), before learning begins an educator always asks first what the reason is for not coming to school/without explanation (alpa). Then, carry out the learning process. An educator always warns his students to be serious about studying/schooling.

Environmental factors, especially family, are the first factors for students. The first education is education from parents. So, parents play a very important role in educating their children when they are still small. Parents meet more with their children than with educators. Almost 24 hours the parents are with their children. So the reason an educator says is that the parents who play an important role with the child are the parents. Then, student indiscipline is also influenced by parents. The supporting factor is the economy, or the atmosphere at home. Sometimes there are students who don't want to go to school if they don't have pocket money, or the atmosphere at home (the family is not harmonious). The conclusion drawn from student indiscipline was family factors, namely that students who lacked discipline amounted to 25%, while students who were included still followed school rules and regulations amounted to 75%.

3) School Factors

There are also factors from school which consist of an educator and peers. Based on the results of observations and interviews conducted by researchers, namely:

a) Educator

Based on the results of observations and interviews conducted by researchers, when the learning process is ongoing, an educator is required to approach students first. So that educators know what models or methods are suitable to use with these students. Methods greatly influence the learning process of students, especially at the Elementary School/Madrasah Ibtidaiyah level. The following is a table image of the results of the researcher's observations during the learning process.

Table 4.8 Observation Results of Students Who Feel Bored Learning
Using This Method

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	7	15,91%
	No	37	84,09%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students are bored of studying: 15.91%

Students are not bored: 84.09%

Based on table 4.8 regarding the results of observations from students who are lazy about studying while learning is in progress. It is known that 15.91% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas complained that they got bored easily. Then, students who remain enthusiastic about learning, seen from the percentage of researchers' observation results, consist of 84.09%. Lazy students learn less than students who are not lazy.

To find out the students' reasons, researchers conducted interviews with students and also interviews with educators.

Based on the results of interviews conducted with students, there were several class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who said that:

"I'm lazy because I'm bored, I'm usually just told to take notes. Sometimes it's just explaining, but usually if it's already been explained, I'll give you the practice, if you're feeling sleepy or bored of playing games again, or if you ask me a question, I'll answer it."(Siswa, 2023)

Based on the results of interviews conducted with Mrs.Arfa U, S.Pd. class V educator on the subject of moral beliefs, he said that:

"Methods are often changed, adjusted if students start to get bored then alternate with *ice breaking* related to the material, *ice breaking* which is like a game."(Arfa, 2023)

Mrs.RusdiahS.Pd. Class V teacher at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas also said that:

"Methods are very influential, everything related to the subject is good to use, for example using videos, so that students don't get bored easily, and students still pay attention to the subjects taught by their teachers. Then, if students start to get bored, alternate with *Ice Breaking* which is related to the material. The method must be adapted to the students."(Rusdiah, 2023)

a) Peers

Then, the results of the interview regarding aspects of students' interactions with friends inside and outside the classroom.

Based on the results of interviews conducted with Mrs.RusdiahS.Pd. The class V teacher at Madrasah Ibtidaiyah said that:

"Students who are actively studying are in a different condition from those who are lazy about studying, especially those who don't go to school, if they are actively studying they are more disciplined than those who are not actively studying."(Rusdiah, 2023)

Apart from that, there are also aspects regarding students who are not neatly dressed, which we can see in table 4.9 and the analysis of the following interview results:

Figure Table 4.9 Observation Results of Students Dressing Untidily

No.	Answer	Amount	Percentage
1.	Yes	2	4,54%
	No	42	95,46%

Observation results from 10 to 22 July 2023

Students dressed untidily: 95.46%

Students dress neatly: 4.54%

Based on table 4.9 regarding the results of observations from students who were dressed untidily. It is known that there are 4.54% of the 44 class V students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas who are neat when they come to school. If during the learning process there are students who are not dressed neatly then that is on the students themselves. Because when they come to school, the students' clothes are generally neat. However, there are several reasons why students wear their clothes less neatly, namely: for example because it is hot so they wear their clothes outside or because they are playing with friends during breaks. Students who are not neat consist of 95.46%. There are more students who dress neatly than students who are less neat.

According to Mrs.Rusdiah, S.Pd. Class V homeroom teacher at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas during an interview said that:

"The student was joining in with his friends, someone was seen taking his clothes off and going out during break time. "There are also students who are hot from running around, so the students' clothes are pulled out and some even take off their clothes."(Rusdiah, 2023)

Then, student interactions outside and inside the classroom.Mrs.RusdiahS.Pd. with Mrs.Arfa u, S.Pd., said that:

"Students who actively learn are different from those who are lazy about studying. If students are actively learning, they will be more disciplined than those who are not actively studying."(Rusdiah, 2023)

The conclusion of student indiscipline is that factors from school are 89.78% of students who are disciplined, while students who are less disciplined are 10.22%.

The conclusion is that the total number of students' indiscipline is from the students themselves, family factors and school factors, namely students who lack discipline consist of 18.10% while students who are disciplined consist of 81.90%.

3.2 How to Overcome Student Indiscipline

Before educators give sanctions to students who violate the rules and regulations at school or in class. The educator first asks what the student's reasons are. An educator also reprimanded him 2 to 3 times. If the student does not listen until the third time, he will be punished/sanctioned.

Based on the results of interviews conducted with Mrs.Rusdiah, S.Pd. The class V teacher at Madrasah Ibtidaiyah said that:

"The way I deal with students who break the rules, first I reprimand them in a subtle way, I don't reprimand them just once. However, I reprimanded him 3 times. If the student does not listen to what has been said, then I press a little. By giving small punishments, the important thing is not heavy punishments..(Rusdiah, 2023)

Based on the results of interviews conducted with Mrs.Arfa U, S.Pd. Class V educator on the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas said that:

"The sanction that will be given to students who deliberately violate the rules and regulations at school, deliberately being late for class to take part in the learning process, is to order the students to pick up rubbish, then be allowed to enter the class to join their friends who are currently studying."(Arfa, 2023)

The punishments given to students are punishments that can be constructive so that they do not repeat it again. Then, this punishment can be a lesson for students in their daily lives, in order to discipline themselves as children who can value time and make their parents proud.

Rules and regulations for students at Madrasah Ibtidaiyah PPPA GuppiRangas:

1. Must be in the study room 15 minutes before the lesson starts
2. If you leave the study room before time, you must get permission from the teacher
3. Don't leave class during study hours
4. You will be declared late if you arrive after the bell to signal the start of class has rung

5. Sickness is declared if there is a certificate from a doctor and authorized agency
6. Consent is expressed in a letter from the parents and the signatory of the letter
7. It is declared negligent if there is no information
8. Wearing Madrasah uniforms and uniforms must be neat
 - a. Dress in green and white Monday to Tuesday
 - b. Dressed in batik on Wednesday
 - c. Dress Muslim on Thursdays
 - d. Dress for sports on Fridays
 - e. Dressed as a scout on Saturday

Sanctions, penalties and actions:

Students who violate/do not comply with school rules and student regulations are subject to the following sanctions, punishments and actions:

1. Verbal warning. For example, the educator says 'don't repeat it again, otherwise you will be subject to sanctions or punishment'.
2. Measurable and educational physical punishment. For example, students are asked to stand in front of their friends then lift one leg while holding their ears, clean the toilet, pick up the scattered rubbish and throw away the full rubbish in the rubbish bin.

4. CONCLUSION

Analysis of the indiscipline of class V students in the subject of moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah PPPA Guppi Rangas consists of: the students themselves, factors from the family and factors from the school. Factors from within the students themselves, whether from knowledge, awareness or obedience in educational discipline. For example, students who don't dress neatly, come to class late, snack during the learning process or throw rubbish out of place. Then, there are factors from parents who don't pay enough attention to their children at home and also, for example, because of the economy or the atmosphere at home. . Furthermore, school factors both from an educator, the support is a method that

must be alternated with Ice Breaking so that they don't get bored easily, as well as from peers or social groups, for example, students who join in with their friends. The conclusion is that the total number of students' indiscipline is from the students themselves, family factors and school factors, namely students who lack discipline consist of 18.10% while students who are disciplined consist of 81.90%. The effort to overcome the indiscipline of class V students at MI PPPA Guppi Rangas is by giving verbal warnings. For example, students who are caught throwing rubbish out of place, the teacher gives a verbal warning, such as, children take the rubbish back and then take it to the rubbish bin. If students have not listened to what was directed, an educator then gives a small punishment that encourages students not to do it again. Small punishments given include throwing out rubbish, cleaning the toilet and standing in front of his friends with one leg raised and both hands holding his earlobes.

References

- Aisyah. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Devisi Kencana.
- Subur. (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Sugiyono. (2019). *Penelitian Pendidikan, Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Utari, N. D., Ulfa, M., & Warneri. (2017). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KETIDAKDISIPLINAN. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Khatulistiwa*, 1.
- Yaumi, M. (2016). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Ariesandi. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Devisi Kencana.
- Bodi, M. I. (2019). *Koroang Mala'bi Al-qur'an Terjemahan Bahasa Mandar dan Indonesia*. Makassar: Balitbang Agama Makassar.
- Hidayati, A. (2016). *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.

- Khamis, A. (2016). *Akhlaq Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Musrofi. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Devisi Kencana.
- Mustofa, B. (2015). *Psikologi Pendidikan, Pendekatan, Orientasi dan Perspektif Baru sebagai Landasan Pengembangan Strategi dan Proses Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Rusdiah. (18. Juli 2023). Wawancara di Ruang Kelas V. (Nurbariah, Dotazovatel')
- Rusdiah, & Arfa. (20. Juli 2023). Wawancara di Ruang Kelas V. (Nurbariah, Dotazovatel')
- Siswa. (22. July 2023). Wawancara di Ruang Kelas V. (Nurbariah, Dotazovatel')
- Arfa. (20. Juli 2023). Wawancara Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI PPPA Guppi Rangas di Ruang Kelas V. (Nurbariah, Dotazovatel')

Analysis of Teacher Skills In Explaining Material To Build Student Learning Activity

R. Nurhayati¹, Takdir², Jamaluddin³, Sry Wulan⁴, Shilmi Kaffah⁵, Nur Rahmah⁶
Universitas Islam Ahmad Dahlan¹, Universitas Islam Ahmad Dahlan², Universitas Islam
Ahmad Dahlan³, Universitas Islam Ahmad Dahlan⁴, Universitas Islam Ahmad Dahlan⁵,
Universitas Islam Ahmad Dahlan⁶
Email: rnurhayati1984@gmail.com

Abstract. Teaching skills are very much needed in the student teaching and learning process. A teacher must master this when he wants to teach. Components that must be considered in applying explanation skills are the use of intonation, volume, expression, body movements, language, motivation and providing understanding of foreign terms in the learning material. Apart from that, it is also necessary to know what supporting and inhibiting factors influence students so that they are active and inactive in the explanations given by the teacher. These learning supports include learning interests, student needs, teacher personality as well as materials and environments that influence students. The aim of this research is to find out the intonation, volume, language and motivation used by teachers in carrying out explaining activities to students as well as the factors that support and hinder active and non-active students in the learning process. The research method used is qualitative research with a phenomenological approach. Data collection techniques include interviews, observation and documentation by applying data and time triangulation techniques. Data analysis uses collection, reduction, presentation and conclusion techniques. The results obtained are that explanation skills are greatly influenced by intonation, language style, volume and teacher motivation. Apart from that, it is also influenced by students' expressions, body styles and interest in learning which cannot be forced.

Keywords: Teaching skills, student learning activeness

1. Introduction

In the learning process, whether in a formal, non-formal or informal learning environment, of course what will always and must be created is student activity in participating in each lesson. This is always the focus of teachers' attention when teaching and educating their students. Student activity will always be the main thing prioritized by a teacher. This is because students' activeness in the process of acquiring knowledge (learning) is the basis for the success of the teaching and learning process(1). The same thing was conveyed by Mulyana in Kasna Gustiansyah et al in detail that students who are actively involved physically, mentally and socially in the learning and teaching process are the ones who can be said to be successful.(2). Apart from that, the plans that the teacher has made will run smoothly if students are active in participating in learning, both themselves and their groups(3). Therefore, the key to the effectiveness and success of learning comes from students' active interactions both physically and mentally.

Student activity in participating in learning will be influenced by several factors. There are three factors that influence students' activeness in learning, namely inside and outside themselves and their learning approach. In detail, it starts from the students themselves, teachers or educators, materials, place, time and facilities learning(4). From Several factors influence student activity, one of which is the teacher. Because the teacher plays a very important role in the learning process. Teachers have a very large determining influence and authority on students in both academic and non-academic fields(5). Because, Suryanto in Suryati and R. Nurhayati et al stated that teachers are not only distributors of knowledge but also have responsibilities as facilitators, motivators, planners and managers of learning.(6). Teachers as parents of students at school have an important role. Therefore, teachers must mobilize all the competencies they have in dealing with student behavior at school.

In carrying out learning activities, teachers have skills that must be mastered so that teaching and learning activities run smoothly. Teacher skills in teaching will include several things, including skills in opening and closing, skills in giving explanations, skills in providing variations in learning, skills in reinforcing material, skills in asking questions, managing the class, skills in group teaching, and guiding(7). A skill must be mastered to make the learning process easier and more effective and to provide opportunities for students to be active both physically and mentally. Without the skills possessed by a teacher, he is confident and confident that the learning will not run smoothly and will only be mediocre without any meaning for the students. Teachers in teaching, especially in distributing scientific material, must pay great attention and hone their skills because from this students will gain knowledge.

Teacher explanation skills as tactics or tips in distributing information and knowledge so that it attracts students' attention and is not monotonous. The explanation made by the teacher will be meaningful and leave an impression on students if they have skills. Teachers need explanation skills to provide guidance to students to be involved in the learning process, provide guidance for reasoning and provide solutions to problems(8). Explaining skills are very important to understand and practice. Because, explanation is like communication. If communication is good and smooth, the message that will be conveyed is the same as the explanation.

The skill of explaining is so important because the main task of the teacher is as a distributor of information to students so that there is a change in the level of knowledge from not understanding to understanding. In the learning process, there are many phenomena that require teachers to explain, such as explaining concepts or providing definitions of a subject. Teachers who have skills in explaining will make students understand what is being explained or learned. However, on the other hand, if the teacher is not skilled, he will not be able to make students knowledgeable, skilled and have understanding(9). In some conditions the explanation does not provide feedback from students or it could be said that the explanation is not conveyed. This can come from the student's level of ability, inappropriate material, situations and conditions and the influence of the teacher. However, because the teacher is in control of the learning process, there is often discussion about the explanations made by a teacher being unsatisfactory. Such as intonation, language style, lack of understanding of the material and so on. Because, explanation is not just about providing knowledge. However, it also has its own criteria, principles and tactics so that it is carried out properly.

When explaining, teachers must pay attention to factors that hinder students' exposure to material. Because, explaining the material will make students gain new ideas, information and knowledge so that the level of success of the explanation is at the level of students' understanding after the teacher's explanation activities. Therefore, it is necessary to pay attention to things that can hinder the explanation process(10). These things include the language spoken must be clear and good, it can be heard, meaning it is not soft or loud but can be heard well, the use of intonation is adjusted to the material so that it is conveyed well and correctly, giving definitions when there are new terms, generating motivation and explanations that students can understand(9). Apart from that, it is also necessary to pay attention to feedback from students after being given a stimulus to provide rebuttal, criticism and questions regarding students' doubts regarding the explanation given by the teacher. This is what is able to provide a stimulus so that students respond to be involved in the learning process.

Some of the problems teachers have in carrying out explaining activities are that there are several conditions that must be taken into account. These things include the use of intonation and language that must be adjusted, skills in explaining things that can be understood and explanations that can motivate students to be active in learning. Apart from that, before carrying out learning activities, especially carrying out explanations, teachers must pay attention to their behavior towards students so that they are respected in carrying out learning activities (Interview, 23 May 2023, 12.50).

It is from this background that researchers are interested in researching in more depth about teacher skills in explaining material to build student learning activity at UPTSinjai 5 Public High School. With the problem formulation (1) What are the teacher's skills in explaining the material so that it can build active student learning? (2) What are the inhibiting and supporting factors for teachers' explaining skills to build active student learning?

2. Method

The research method used is qualitative with a phenomenological approach. The phenomenological approach is that researchers will conduct field research related to phenomena or events according to existing facts. The phenomenological research approach is a way to dissect a phenomenon based on theory in developing results found in the field(11). The research subjects used Creswell's theory in Puadi et al. that qualitative research uses 5-25 informants in research.(12)The subjects of this research are the deputy principal of the curriculum department, Islamic religious education teachers, and students (i) of UPT SMA Negeri 5 Sinjai with the research objectteacher skills in explaining material to build student learning activity. Data collection in qualitative research can be done using interview techniques, observation and also supported by documentation as a secondary data source(13). Data analysis uses the stages of collection, reduction, presentation and conclusions from the data(14). To determine the level of data accuracy, time and data triangulation was carried out.

3. Results and Discussion

3.1 Results

Based on the results of the study and observations, it was found that teachers implemented explanation skills to build active learning in students at UPT SMA Negeri 5 Sinjai. The explanation skills that are considered include language style, intonation, volume, motivation and providing explanations that can be understood.

3.1.1 Use of language style

Based on the results of interviews from several informants, it was stated that in the use of language when explaining, the teacher uses Indonesian as the formal language and the main language besides using a supporting language is the regional language (Bugis). Bugis language is still used because it cannot be denied that Bugis language is not understood by students because the regional language is Bugis language. The dominant use of Indonesian is because the majority of students at UPT SMA Negeri 5 Sinjai come from the city so the language used is predominantly Indonesian.

The language used in explaining activities carried out by teachers at UPT SMA Negeri 5 Sinjai is Indonesian as the main language. This is due to conditions and situations. This is because the majority of students at this school use and understand Indonesian. However, they also use Bugis language as an affirmative or supporting language when explaining. The two languages are not used separately or there is a certain time for their use. However, the languages used are combined with each other.

3.1.2 Use of intonation and voice volume

Based on the results of interviews from several informants, it was stated that the use of intonation and voice volume in delivering the material used varied. This is adjusted to existing conditions and situations. The use of intonation and voice volume in explaining must pay attention to several things such as the conditions and situation in the class, the material being presented, student competence and the teacher's ability. However, what is often discussed in the use of intonation and voice volume is the less peaceful situation and condition of the room which causes the volume and intonation of the voice when explaining to change.

The use of intonation and voice volume in explaining material to students must be adjusted, sometimes loud or loud, sometimes soft but not shouting. This is adjusted to the student's condition and the material presented. If the class is chaotic then use a high volume of voice, but if the class is peaceful then use moderate intonation and volume, like having a relaxed dialogue. So, what needs to be considered is the condition of the students who will receive the material. Apart from that, the material also becomes a problem so that the intonation and volume of the voice are large, loud, high, medium and soft. This is like reading the Koran, which has tones and must be

adjusted accordingly. This is what happened at UPT SMA Negeri 5 Sinjai when the teacher used intonation and voice volume when explaining.

3.1.3 Use of New Terms in Explaining

Based on the results of interviews from several informants, it was stated in the study that new terms often appeared. Therefore, as a teacher, you must know more and explain to students the meaning of these terms. In this activity the teacher will make the class more active. Because new terms that are not understood will make students wonder about the new terms. From this situation the teacher can make the class more active by asking other students whether anyone knows or not. So, the class will be more exciting and not monotonous.

In the explanation, when there are new terms that cannot be understood by students, the teacher explains this. According to several informants, it was stated that the teacher explained the new term. With this new term, student and teacher interaction occurs. Students will ask questions to the teacher and the teacher gives other students the opportunity to express opinions and the teacher completes and provides more detailed explanations so that students understand. This is in accordance with the role of the teacher who provides new understanding and knowledge to students.

3.1.4 Providing Motivation

Based on the results of interviews from several informants, it was stated that providing student motivation was carried out using various methods. This can be in the form of asking direct questions, reprimanding them by calling their name, stroking the student's head while smiling, approaching the student to see the condition of the student in class while studying, creating a conducive learning atmosphere, using varied learning methods, enthusiastic teachers teaching, giving rewards. and punishment, as well as teacher personality. Some of these things can provide motivation for students at UPT SMA Negeri 5 Sinjai. Therefore, it can be concluded that the majority of student learning motivation comes from external students who influence internally to carry out the teaching and learning process.

Apart from that, students really need motivation in learning. This is because it will affect the student's learning process. The teacher's role is to provide situations and conditions that are able to arouse motivation in learning both within and outside the students themselves. This was expressed by informants in several opinions, such as students' learning motivation, there are several things that influence it, namely from oneself who lacks focus and interest in learning as well as external factors, namely from teachers, teaching methods and the surrounding environment. Apart from that, there are also interview results which suggest that there is a learning method that provides questions, rewards and punishments to students who are no longer motivated to learn. So these factors are what make students return to study.

3.1.5 Supporting Factors for Student Learning Activeness in Explaining Material

Based on the results of interviews from several informants, it was stated that in order to maintain active learning, students must understand several things that support them so that students remain focused in their explanations. These include providing memory refreshment by asking questions, using the information discussion method to give students freedom to be more active than the teacher, the teacher mastering the material to be conveyed, interest in learning, the material explained is related to the students' interests, needs and problems. Apart from that, external factors are environmental conditions and the strictness applied by teachers when teaching in class.

Supporting students in receiving explanations also comes from within a teacher, namely the nature of that teacher. Several interviews said that the teacher's patience supported them in following the lesson. In terms of material, if the material presented is interesting to them and suits their needs and goals, then this is what supports them. Apart from that, there are also students who really want and need to learn, so this is what supports them to learn.

3.1.6 Factors Inhibiting Students' Learning Activeness in Explaining Material

Based on the results of interviews from several informants, it was stated that in learning, apart from supporting teachers, they also experienced obstacles in the teaching and learning process activities. These things include boring learning methods, learning places, materials that do not match students' interests and needs, lack of motivation and a teacher's personality which can hinder the teaching and learning process. As stated by the informant, if the material presented is not needed by students then they will not be actively involved in the learning process, but this cannot be forced, they can only be given motivation and the material will still be delivered.

The obstacles to learning that researchers can conclude are the factors of interest, student needs and the nature of the teacher. This can be seen from some of the information obtained by researchers that when students do not need it that day, they have less interest in studying it. Therefore, it is taught without being forced and using fun methods.

3.2 Discussion

3.2.1 Use of language style

Language can be used as identification. A sign of identification with himself, other people, the natural environment, knowledge and existing moral values. The use of language that does not match the target means that the explanation will be confusing and can create obstacles for the teacher when conveying information or explanations to students(15). Providing language explanations is very important because students are able to absorb knowledge from language. Therefore, as a teacher you must know the language used by your students. At UPT SMA Negeri 5 Sinjai it turns out that the language used in explaining is Indonesian. This is because the students at this school use almost 80 percent Indonesian because the majority of students come from the city. However, it cannot be denied that Bugis language is not used because the use of Bugis language is only as a supporting and affirming language for the teacher when explaining.

The language used in schools is of course Indonesian. However, you need to know that the Indonesian language used is still the Indonesian language that comes from the family or is often called the mother tongue, not the national or international language. In the use of language, wherever and whenever children are born they will master a first language, namely their mother tongue. As they develop and go to school they will acquire a vocabulary words in language(16). Teacher need to know the characteristics of students and their language skills. Because, the language that students master for the first time is their mother tongue. Therefore, when explaining, teachers need to use language that is appropriate to the region, even if it is Indonesian. This is because the spread of Indonesian has different types and is spread across regions. Even in the regions, Indonesian is used, but there are definitely those who understand their mother tongue better.

3.2.2 Intonation and Volume

Intonation and expression in explaining that are appropriate to the student's level and atmosphere will be able to encourage student involvement which will have an impact on their interest in learning.(8). In the explanation, intonation and volume of voice are also supporting factors. However, according to Richards and Rogert in Shilfia Djonnaidi et al, there are actually several factors other than the use of intonation and volume in explanations or dialogues that a teacher needs to have, namely the use of expression or facial expressions and body movements.(17). Intonation must be supported by expressions and body movements. Because intonation without expression will not attract someone who listens to it. This is because someone can only listen without seeing directly the expression when the intonation of the voice is heard.

Teachers at UPT SMA Negeri 5 Sinjai use various intonations and volumes to activate their students. Such as loud intonation and volume for chaotic classes, moderate intonation for those in less chaotic classes and for peaceful classes or good focus levels, the teacher uses normal intonation and volume like normal dialogue. For example, a teacher explains with a high

intonation because he is angry, but his expressions and body movements tend to be sluggish and lack synergy, so students will think that the teacher is not angry or is just pretending. Therefore, the use of intonation in explaining must also be supported by the teacher's expressions and body movements because just intonation is not optimal in providing explanations.

3.2.3 Use of New Terms in Explaining

Providing explanations for new terms in the material has been implemented at UPT SMA Negeri 5 Sinjai. This is to provide understanding to students. It is best for the teacher to explain new, unknown terms that come from a foreign language in as much detail as possible and provide the correct meaning(18). The use of new terms is needed by teachers to increase students' vocabulary and insight. In the activity of explaining if there are new terms it will stimulate students' curiosity. This can also activate students in the teaching and learning process. What is meant by active is that students will ask their teacher if they do not know something that the teacher is saying. This activity is able to make students and teachers interact in class. So the class will be active due to the terms that appear.

3.2.4 Providing Motivation

In providing motivation, several things were conveyed by informants, namely that gifts were usually given. A prize is a motivation given by a teacher to students. where the prize will arouse motivation and challenge them to compete with others to get prizes so as to provide improvement and make the teaching and learning process as interesting as possible(19). Providing punishment is also useful for raising students' motivation so that they do not repeat actions that are not in accordance with the rules, regulations or norms that are enforced. Punishment can also take the form of a reprimand or warning to students not to do this again(20). Apart from that, it can awaken the personality of a teacher. Because, the teacher's personality has quite an influence on students and makes a contribution to students. The competence of the teacher's personality will be a source of energy, ideas, a source of motivation and innovation (change) for teachers in carrying out their competencies(21). On giving motivation at UPT SMA Negeri 5 Sinjai, it was found that what stood out about the Islamic religious education teacher was his patience in providing material, in this case the value of his personality competence stood out. Apart from that, giving rewards and punishment when explaining can provide motivation for students.

Apart from the things above, learning methods also greatly influence student motivation. Using varied learning methods can arouse learning motivation and not make students bored and fed up. Some students need about 5 minutes to understand the material explained, but there are also students who need 25 minutes to understand the material explained.(22). This problem requires teachers to have varied learning methods so that students are motivated to learn.

Students' learning motivation is also influenced by attention. Attention will make students focus themselves on the learning being carried out. This arises because of students' curiosity(23). At UPT SMA Negeri 5 Sinjai students will focus if the material presented is appropriate to the students' needs, interests and problems at that time.

3.2.5 Supporting Factors for Student Learning Activeness in Explaining Material

Supporting students' interest in learning in listening to the teacher's explanation is desire, feelings of interest and feelings of joy(24). At UPT SMA Negeri 5 Sinjai the supporting factors for students' interest in learning. When students are interested and need learning, they will focus on the material, but if they are not interested, they will not focus. Apart from that, there are also external factors such as the teacher's delivery of material and the teacher's personality. It turns out that students' interests are not only about their desires but are also influenced by the teacher's personality. As stated by the informant, it was the teacher's patience that made them reluctant to not focus on learning. This aspect is related to the personality competence of a teacher.

The learning approach supports interest in learning so that it can make students achieve. The learning approach is related to the strategies and methods applied by the teacher(25). This was explained by several informants that the methods applied by teachers are something that needs to

be considered in the teaching and learning process because the methods really support the activeness of the teaching and learning process. Apart from that, teachers are the main factor in the teaching and learning process. In the students' view, teachers have authority in both academic and non-academic fields. The teacher's personality has a cumulative effect on students' lives and study habits. Students will absorb attitudes, reflect feelings, beliefs, follow behavior and quote teacher statements (26). Because of that is, teachers who are role models make the teacher's dignity respected by students. As the informant said, the teacher's patience and personality support students to be motivated to learn.

3.1.6 Factors Inhibiting Students' Learning Activeness in Explaining Material

Factors that can influence are internal and external factors of students. Internal factors such as students being bored, students' interest and motivation to learn are lacking, while external factors are when teachers do not master the material. This is the main factor inhibiting teachers in explaining material to students at UPT SMA Negeri 5 Sinjai. Some of these things become problems for teachers in explaining.

The inhibiting factor in building students' active learning in explaining is when the students' motivation is not there. This can be in the form of students' needs for nutrition, health and the function of the senses being hampered. Apart from that, there are aspects of students' psychological and physical conditions as well as external aspects such as students' social relations, places that are not conducive and inadequate facilities for the teaching and learning process. (27). Therefore, explaining is not just about the teacher's mastery in providing the material. However, you have to look at the student's condition. Even though the teacher's mastery in providing the material is good, smooth and precise, the recipient of the material is not in good condition. So, the material cannot be conveyed. Apart from that, environmental conditions and infrastructure must be supportive. If the environment is not conducive, such as a commotion, then students' focus will be diverted from learning activities. Therefore, as a teacher you must look at the situation and condition of your students.

4. CONCLUSION

Educators with various competencies must always learn and improve their behavior so that students can emulate them. Educators as distributors of science and knowledge must have adequate skills. The explanation skills used by teachers when distributing knowledge to students must pay attention to things that factor into smooth and good explanations. This comes from the use of language, use of intonation and volume, providing motivation, teacher explanations which make students gain new knowledge and so on.

In explaining activities, it is necessary to pay attention to several elements that are factors in the success of its implementation. This is like language, language is a supporter and the most important element in carrying out activities to explain material. Because language is the key to communication so that it can be conveyed. Apart from that, educators need to pay attention to intonation, voice volume and expressions when explaining. This must be adapted to the existing situation and conditions of both students, educators and the environment. In explaining, educators need to pay attention to the use of terms, because through terms the teacher's role is really needed to explain in detail to students. From this, students can be motivated to be active in learning by dialogue with their teacher. However, explanation skills can be successfully implemented if they are supported by several internal and external factors such as interest in learning, teacher's mastery of the material and environmental conditions. However, it can become an obstacle if it is not understood in learning.

THANK-YOU NOTE

Our thanks to parents who have supported us in every academic action, to various parties who have given us the opportunity to conduct research related to "Analysis of Teacher Skills in Explaining Material to Build Student Learning Activeness". This includes fellow researchers who have successfully completed all the terms and conditions for completing this journal article.

References

1. Prime FJ. The Importance of Self-Confidence and Social Motivation in Actively Participating in the Learning Activity Process. *J Eduexos J Soc Econ Educ*. 2019;8(2):70–87.
2. Gustiansyah K, Sholihah NM, Sobri W. The importance of preparing lesson plans to increase student activity in teaching and learning in the classroom. *Idarotuna J Adm Sci*. 2021;1(2):81–94.
3. Wibowo N. Efforts to increase student activity through learning based on learning styles at SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, Vocat Educ*. 2016;1(2):128–39.
4. Farida Payon F, Andrian D, Mardikarini S. Factors that influence the learning activity of third grade elementary school students. *J Ilm Context*. 2021;2(02):53–60.
5. Nurhayati R, Musdiana, Jamaluddin, Ahmad NI. The Influence of the Personality of the Moral Creed Subject Teacher on Participants' Learning Motivation. *J Islamic Studies and Educators*. 2021;13(1):8.
6. Suriyati, Nurhayati R, Takdir. *Islamic Education Science*. Cet I. Ismail, Anis M, editors. Sinjai: CV Latinulu; 2019. 1–243 p.
7. Rabukit Damanik, Wahyuddin R, Tri Indah Rezeki. *Basic Teaching Skills for Teachers*. Muhammad Arifin, editor. Medan: Umsu Press; 2021. 20 p.m.
8. Marpaung JN, Cendana W. Teachers' Explaining Skills to Build Interest in Student Involvement in Online Learning. *J Inov Researcher*. 2020;1(3):1–4.
9. Lisnawati I, Al U, Indonesia A. Teaching skills in Kindergarten Teachers: A review of explanation skills. *Early Childhood Education, Care, Health and Nutrition (JP2KG AUD)* [Internet]. 2020;1(1):55–70. Available from: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jt/article/viewFile/8618/4228>
10. Mahesti W, Djaja S, Kartini T. The Influence of Students' Perceptions of Teachers' Explanation Skills on Understanding Accounting Material (Case Study of Class Education, Economics and Social Sciences 2019;13(1):1.
11. Yusanto Y. Various Qualitative Research Approaches. *J Sci Commun*. 2020;1(1):1–13.
12. Puadi N, Umar, Judrah M. How to Internalize the "Mappatabe" Character in Elementary School Age Children?, Phenomenological Study of the Role of Parents. *Al qALAM J Islamic Studies and Educators*. 2021;13(1):49–60.
13. Nugrahani F. *Qualitative Research Methods*. Surakarta; 2014. 1–320 p.
14. Sakiah NA, Effendi KNS. Analysis of the Need for PowerPoint-Based Interactive Multimedia Algebra Material in Middle School Mathematics Learning. *JP3M (Educator and Teaching Research Journal Mat*. 2021;7(1):39–48.
15. Iskandar W. Teachers' Ability to Communicate on Increasing Student Interest in Learning at SDIT Umami Darussalam Bandar Setia. *AR-*

RIAYAH J Elementary Educator. 2019;3(2):136–49.

16. FEBRIANI L. Teachers' Efforts to Overcome the Use of Mother Tongue in Indonesian Language Learning for Students in Class V of State Elementary School 72 Kaur [Internet]. Vol. 9, e-Repository Library. 2019. p. 1–96. Available from: [http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/3587%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3587/1/LIDIA FEBRIANI.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/3587%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3587/1/LIDIA%20FEBRIANI.pdf)
17. Djonnaidi S, Wahyuni N, Nova F. The Effect of Implementing Digital Poster Media in Online Learning during the Pandemic on Students' Speaking Ability at the Padang State Polytechnic. JINOTEP (Journal of Innovation and Learning Technology) Review and Research in Learning Technology. 2021;8(1):38–46.
18. Andriati I, Sesmiarni Z. Analysis of Student Skills at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at IAIN Bukittinggi in Explaining Lesson Material. Semin Nas Jamboree Counseling 3. 2020;8(1):1–9.
19. Tabroni I, Qutbiyah SM. PAI Learning Strategy in Increasing Learning Motivation During the COVID-19 Pandemic at SMP Plus Al-Hidayah Purwakarta. J Elementary Educator and Sos Hum [Internet]. 2022;Vol.1, No.:353–60. Available from: <https://bajangjournal.com/index.php/JPDH/article/view/868>
20. Yosepriadi, Fadriati. Application of Rewards and Punishments in Islamic Religious Education Learning. J Islamic Educator [Internet]. 2023;8(1):2021–261. Available from: <https://bajangjournal.com/index.php/JPDH/article/view/868>
21. Zola N, Mudjiran M. Analysis of the Urgency of Teacher Personality Competencies. J Educ J Educator Indonesia [Internet]. 2020;6(2):88–93. Available from: <https://doi.org/10.29210/120202701%0Ahttps://jurnal.iicet.org/index.php/jppi%0Analysis>
22. Suharni. Teachers' Efforts to Increase Student Learning Motivation. J Guidance and Counselling. 2021;6(1):172–84.
23. Rudini M, Agustina A. Analysis of Student Motivation in Doing Homework at Al-Mannan Tolitoli High School. J Educator Mat. 2021;5(1):770–80.
24. Dores OJ, Huda FA, Riana R. Analysis of Mathematics Learning Interest of Class IV Students at State Elementary School 4 Sirang Setambang 2018/2019 Academic Year. J-PiMat J Educator Mat. 2019;1(1):38–48.
25. Hartono H. Supporting Factors for Student Learning Achievement (Study of Boarding House Resident Students on the Yogyakarta University of Technology Campus Environment). J Our Teacher. 2020;4(3):59–65.
26. Zola N, Mudjiran M. Urgency Analysis of Teacher Competencies. J Indonesian EducatorHe. 2020;6(2):88–93.
27. Rismawati M, Khairiati E. Analysis of factors that influence students' low

learning motivation in mathematics subjects. J-PiMat. 2020;2(2):203–12.

HR Training as a Factor that Influences Employee Work Productivity in Age of Society 5.0

Nurfitriani
IAIN Parepare

**Corresponding author. E-mail: nurfitriani@iainpare.ac.id*

Abstract. The banking sector is currently experiencing modern renewal and is undergoing a transformation towards the era of society 5.0 by formulating the concept that technology and humans will coexist to improve sustainable quality and facilitate social, economic and educational life. The emergence of the Society 5.0 era has had an impact on human resource development, one of which is the sharia banking sector which is experiencing large-scale digital transformation which makes banking transactions more efficient. Maximum human resources in quantity and quality can help the progress of sharia banking at this time so that sharia banking companies should prepare professional employees for a long period of time even though it has to cost a lot of money. The target of productivity assessment is employee knowledge, skills and attitudes, so job training plays an important role in employee work productivity. Human resources training programs help companies and their employees feel more confident, valued, and satisfied with their jobs, which allows them to compete with other companies. This research aims to find out whether training has an effect on employee work productivity at Bank Syariah Indonesia KCP Majene using the method of determining a saturated sample of 30 employees and data collection techniques using questionnaires following Likert scale scores. The descriptive analysis carried out shows that HR training and work productivity are in the medium category. The research results show that HR training has a positive and significant influence on work productivity with a sig value of $0.000 < 0.05$ and calculated F value $46.723 > 3.3404$ (F table). In increasing optimal work productivity, employees must improve their abilities, results achieved, work enthusiasm, self-development, quality and efficiency.

Keywords: Training, work productivity, human resources

1. INTRODUCTION

Sharia banks are financial institutions that are responsible for channeling funds by providing financial services based on Islamic values and ethics that face many changes all the time, starting from internal and external developments. The financial industry such as banking is experiencing very rapid changes in the digital era, caused by changes in the lifestyle of Indonesian people. Banking financial institutions should respond quickly to these changes so that in the future they will be able to face innovative digital banking developments. The banking sector is currently undergoing modern renewal and is undergoing a transformation towards the era of society 5.0, namely by developing the concept that technology and humans will coexist to improve sustainable quality and facilitate social, economic and educational life. The emergence of the Society 5.0 era has had an impact on human resource development, one of which is the sharia banking sector which is experiencing large-scale digital transformation which makes banking transactions more efficient. Apart from that, the Society 5.0 era also has an impact on the marginalization of human resources who are unable to compete and adapt to technological developments, are not superior and are not competent. Having training through increasing digital transformation as a priority is

the main strategy in increasing the competitiveness of Islamic banks and is a determining factor in winning uncertain business competition. Therefore, companies should take strategic steps to be able to develop their human resources so that they can become superior, competent people and have a close relationship with employee work productivity in winning the competition amidst rapid changes in the world of business, politics and culture, and economics.

Companies must prepare competent human resources in their respective fields and professional human resources for a long period of time even though they have to use large costs because the determining factor for the success and health of banking is human resources. Increasing employee abilities and skills is also very important in meeting the needs of a professional workforce. The targets for assessing work productivity are employee knowledge, skills and attitudes, so job training plays an important role in employee productivity. Training is part of an educational program that aims to improve certain abilities or skills of employees. Every company should create and carry out development programs for employees according to the company's needs in an effort to increase employee work productivity considering technological advances and increasingly strong business competition. (1) Companies make various efforts to improve the quality of their human resources in the world of work, one of which is training. Training is usually provided over a short period of time and is designed to meet the needs of the position. (2) This HR training program is not only useful for the company but also for the employees themselves so that they are more confident, more appreciated, and will feel satisfied with the results of their work. Productivity makes people not so quickly satisfied with themselves at the moment and strives to improve their abilities and develop their work abilities. (3)

The use of human resources in an organization is called productivity, which is measured as the ratio of the output achieved to the resources used. When it comes to productivity, there are two dimensions. The first dimension is effectiveness, which relates to achieving maximum work or achieving targets in terms of quality, quantity and time. The second dimension is efficiency, which relates to efforts to compare inputs with how they are used or implemented. Increased production is a good accomplishment that will tell employees about their efforts or motivate them to move forward. The more capabilities that are built, the more resources are used and the less costs are incurred. (4)

Employees need to refresh their knowledge in accordance with current developments in order to be able to innovate. Good quality human resources must have extensive academic knowledge and reliable skills, because the main key in serving customers can be improved with the knowledge and skills of employees. The availability of training can provide a skilled, trained or educated workforce and make good use of their minds. Bank Syariah Indonesia KCP Majene currently has 30 employees who still lack knowledge in terms of IT and theory related to sharia banking, so service to customers is still relatively lacking. Regarding the job training phenomenon, some employees still do not receive job training that is appropriate to their field of work. Companies should implement HR development activities through regular and periodic training, at least once every two months so that the more knowledge employees can gain, the more productive they will be at work. Based on this background description, researchers are interested in conducting research with the title "HR Training as a Factor that Influences Employee Work Productivity in the Era of Society 5.0".

2. METHODS

This research used quantitative methods and involved 30 employees of Bank Syariah Indonesia KCP Majene as respondents. The aim of this research is to find out how HR training impacts employee productivity. The data collection method is by distributing questionnaires to respondents. The questionnaire consists of two parts and is intended to measure human resource training through five indicators, namely training objectives, training materials, training methods, participant qualifications, and consists of 10 items for training variables. The second part is aimed at measuring work productivity through six indicators, namely ability, increasing the results achieved, work enthusiasm, self-development, quality and efficiency which consists of 10 items. Descriptive analysis and simple linear regression analysis are statistical analysis techniques used in data processing.

3. RESULTS AND DISCUSSION

3.1. Descriptive Analysis

There are 3 (three) criteria for descriptive analysis of research variables according to the theory put forward by Azwar(5)among others:

$\mu + 1.0 \sigma \leq$ tall

$\mu - 1.0 \sigma \leq X < \mu + 1.0 \sigma$ currently

$X < \mu - 1.0 \sigma$ low

Note: σ = standard deviation

μ = Hypothetical mean

Table 1. Description of Research Variables

Variable	Mean (μ)	Standard Deviation (σ)
Training	4.3	0.62
Work productivity	4.3	0.56

Source: Processed Primary Data, 2023

The description of the training variable in table 1 above has a mean value (μ) of 4.3 and a standard deviation (σ) of 0.62, and the description of the work productivity variable has a mean value (μ) of 4.3 and a standard deviation (σ) of 0.56.

Table 2. Distribution of Training Variables

	Frequency	Percentage	Ket
$X \geq 4.92$	5	16.66%	Tall
$4.92 > X \geq 3.67$	23	76.67%	Currently
$X < 3.67$	2	6.67%	Low
Amount	30		

Source: Processed Primary Data, 2023

Distribution The training variable in table 2 above is that 5 respondents (16.66%) are in the high category, 23 respondents (76.67%) are in the medium category and 2 respondents (6.67%) are in the low category. So it was concluded that the dominant training variable was in the medium category, namely 23 respondents (76.67%).

Table 3. Distribution of Productivity Variables

	Frequency	Percentage	Ket
$X \geq 4.87$	3	10%	Tall
$4.87 > X \geq 3.74$	25	83.33%	Currently
$X < 3.74$	2	6.67%	Low
Amount	30		

Source: Processed Primary Data, 2023

The distribution of productivity variables in table 3 above is that 3 respondents (10%) are in the high category, 25 respondents (83.33%) are in the medium category and 2 respondents (6.67%) are in the low category. So it was concluded that the dominant training variable was in the medium category, namely 25 respondents (83.33%).

3.2. Simple Linear Regression Test Analysis

Simple linear regression analysis can be used to find out whether there is a positive or negative relationship between the independent variable and the dependent variable, as well as to predict whether the value of the dependent variable will increase or decrease.

Table 4. Simple Regression Analysis

Model	Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	12,231	4,552		2,687	,012
Training	,717	,105	,791	6,835	,000

a. Dependent Variable: Work productivity

Simple regression analysis in table 4 above, the following equation can be seen:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 12.231 + 0.717X$$

This equation can be explained as follows:

- a. The value of the productivity constant (Y) is positive at 12.231, which states that if the variable X is equal to zero, then the work productivity level is 12.231.
- b. The training regression coefficient (X) value is positive at 0.717, this shows that if the training variable increases by 1%, employee work productivity will increase by 0.717 or 71.7%. On the other hand, if every time there is a decrease in X, employee work productivity will decrease by 0.717 or 71.7%.

Table 5. ANOVA analysis

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	577,113	1	577,113	46,723	,000b
Residual	345,854	28	12,352		
Total	922,967	29			

a. Dependent Variable: Work productivity

b. Predictors: (Constant), Training

According to table 4, the results of the ANOVA test analysis on the training variable (X) show that the Sig probability is $0.000 < 0.05$ and the calculated F value is $46.723 > 3.3404$. The F-table value is obtained from $F(k; n-k) = F(2; 28) = 3.3404$. Thus, training has a positive and significant impact on the productivity of Bank Syariah Indonesia KCP Majene employees, with H_a accepted and H_0 rejected.

Table 6. Coefficient of Determination Results (R2 Test)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,791a	,625	,612	3.51453

a. Predictors: (Constant), Training

The results of simple linear regression testing are that the correlation or relationship value (R) is 0.79, and the coefficient of determination or R Square (R2) is 0.625. The results of simple linear regression testing are shown in table 6 above. Therefore, it can be said that the training variable (X) has an influence of 62.5% on the productivity variable (Y). Additional variables not discussed in this study have an influence of 37.5%.

It is hoped that every company employee can work effectively and efficiently both in terms of quality and quantity. Companies must conduct training to motivate, maintain and increase their work productivity. Hasibuan's theory states that training will improve worker management, production quality and quantity, work productivity, and human technical skills.(6) Training is an individualized approach to helping employees develop skills and ways to improve communication between the organization and employees. According to Mangkunegara, training indicators are training objectives, training materials, training methods, participant qualifications and trainer qualifications.(7)The results of this research are in line with research conducted by Wahyuningsih, namely that training has a positive and significant influence on work productivity, meaning that if training is carried out it will increase employee work productivity.(8)According to Simanjuntak, one of the factors that can influence employee work productivity is providing training to equip employees with skills and the right way to use work equipment. Training is needed not only as a complement but also to provide basic knowledge to employees.(9)

Work productivity is the best comparison between the results achieved and the overall resources used, a mental attitude that holds the view that the quality of life now must be much better in the future.(10)The results of research conducted by Isnawati et al support the results of this research that employee work productivity is influenced by human resource development, namely in the form of education and training.(11)Empirically, the results of this research also support Kubr's thoughts which suggest that in the long term it is not an exaggeration if we formulate the meaning of productivity as a mental ability resulting from training that fosters organizational skills in humans.(12)

4. CONCLUSION

The results of the descriptive analysis carried out show that both human resource training and work productivity are in the medium category. The results of the simple linear regression test research show that human resource training has a positive and significant influence on work productivity, with a sig value of $0.000 < 0.05$ and calculated F value $46.723 > 3.3404$ (F table).

The coefficient of determination (R^2) value is 0.625. Therefore, it can be said that the training variable (X) has an influence of 62.5% on the productivity variable (Y). Additional variables not examined in this study have an influence of 37.5%. Employees must improve their abilities, results achieved, work enthusiasm, self-development, quality and efficiency to achieve optimal work productivity.

ACKNOWLEDGMENTS

The researcher would like to thank all parties at Bank Syariah Indonesia KCP Majene for their contribution and for taking their time in this research process. Researchers have high hopes that Bank Syariah Indonesia KCP Majene will be able to maintain and improve the development of its human resources through education, training and employee work productivity considering that respondents' responses are still in the medium category. Human resource development is expected to be able to provide positive value to achieve company goals as they should and be able to compete with other banking companies in the current era of society 5.0 And future. Apart from that, a big thank you to all the Institutions Research and Devotion To Community (LP2M) IAIN Parepare which has held an *International Conference on Islamic Studies, Education and Civilization*(ICONIS) IAIN Parepare for the second time.

REFERENCES

1. AE cycle. Workforce training and development. Jakarta: Bin Libraryaaman. 1981;
2. Maulyan FF. The Role of Training to Improve QualityHR and Career Development: Theoretical Review. J Science Manaj. 2019;1(1):40–50.
3. Simanjuntak PJ. Introduction to economicsHR. Publishing Institution, Faculty of Economics, University of Indo.; 1985.
4. Amiruddin AM. Analisa Work Productivity of Employees Through Training at PT. Bank Negara Indonesia Tbk. Makassar Branch. Alauddin Makassar State Islamic University; 2017.
5. Azwar S. Mepsychological research method. Yogykarta: Student Library. 2017;
6. MSP's earnings. ManagementHR, 21st Printing. PT Bumi Aksara Jakarta. 2017;145.
7. Mangkunegara AAP. ManagementCompany HR. 2011;
8. Wahyuningsih S. InfluenceTraining to Increase Employee Work Productivity. J War. 2019;13(2).(ISSN : 1829-7463).
9. Simanjuntak BRS. PengThe influence of training and competency on employee work productivity at PT Bank Rakyat Indonesia Salatiga. 2022.
10. Chaerudin A, Rani IH, Alicia V.HR: the main pillar of an organization's operational activities. CV Trace (Publisher Trace); 2020.
11. Isnawati T, Herawati J, KIS rniawan. The Influence of Education and Training on the Work Productivity of Production Department Employees at Cv. Danagung D'briquettes. J Science and Technology Researcher. 2020;5(2):210–5.
12. Prajitiasari ED. The influence of employee education and training on work productivityat PT. Bank Rakyat Indonesia, Tulungagung branch. J Media Mahard. 2012;10(2).
13. Notoatmodjo S. PengembaHR bro. PT. Rineka Cipta; 1992.
14. Kusdyah IR. ManagementHR. Yogyakarta Andi. 2008;

GELAR HAJI SEBAGAI MAKNA SIMBOLIK DALAM MASYARAKAT BUGIS

Zurahmah

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Institut Agama Islam Negeri Parepare
zrahmah@iainpare.ac.id -

Abstrak

Haji merupakan bagian dari ibadah menurut struktur syari'at Islam. Ibadah haji di Indonesia tidak hanya mengandung unsur historis dari segi agama, tetapi juga mengandung unsur ekonomi, sosial dan budaya didalamnya. **Tujuan penelitian:** untuk mengkaji ibadah haji dilihat dari perspektif historis, perspektif kultural dan perspektif sosial secara spesifik pada masyarakat Bugis. **Metode:** yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kepustakaan (*Library Research*). **Hasil penelitian:** menunjukkan secara historis gelar haji dimulai sejak pemerintahan kolonial Belanda yang didasari karena adanya kekhawatiran terhadap orang yang pulang berhaji membawa pandangan baru anti-kolonialisme. Dilihat dari perspektif kultural, budaya *mappatoppo* merupakan rangkaian kegiatan seseorang dianggap secara resmi bergelar haji yang diikuti dengan penggunaan busana haji berupa *taliling* dan *terispa'* pada haji perempuan dan songkok bagi haji laki-laki. Budaya *mappatoppo* ini menjadi suatu identitas bagi haji dalam masyarakat Bugis. Dilihat dari perspektif sosial, haji dalam masyarakat Bugis memiliki kedudukan yang dihormati terutama untuk acara-acara resmi keagamaan, pernikahan, dll. Haji memiliki makna simbolik kehormatan, kekayaan dan ketakwaan dalam masyarakat Bugis. **Manfaat:** Penulis mengharapkan penelitian yang dilakukan ini dapat menjadi bahan rujukan untuk mahasiswa maupun umum dan dapat mengembangkan nilai-nilai agama maupun kebudayaan dan tradisi masyarakat Bugis terkait dengan ibadah haji.

Kata kunci: *Gelar Haji, Perspektif Historis, Perspektif Kultural, Budaya Mappatoppo, Perspektif Sosial, Suku Bugis*

Abstract

Hajj is part of worship according to the structure of Islamic law. The Hajj pilgrimage in Indonesia not only contains historical elements from a religious perspective, but also contains economic, social and cultural elements in it. Research objective: to examine the Hajj pilgrimage from a historical perspective, a cultural perspective and a social perspective specifically for the Bugis community. Method: used in this research is Library Research. Research results: show that historically the Hajj ceremony began during the Dutch colonial government, based on concerns about people returning for the Hajj bringing a new view of anti-colonialism. Viewed from a cultural perspective, mappatoppo culture is a series of activities for someone who is officially considered to have the title of Hajj which is followed using Hajj clothing in the form of taliling and terispa' for female hajj and songkok for male Hajj. This mappatoppo culture has become an identity for pilgrims in Bugis society. Viewed from a social perspective, the Hajj in Bugis society has a respected position, especially for official religious events, weddings, etc. Hajj has a symbolic meaning of honor, wealth and piety in Bugis society. Benefits: The author hopes that the research carried out can become reference material for students and the general public and can develop religious and cultural values and traditions of the Bugis community related to the Hajj pilgrimage.

Keywords: *Hajj Degree, Historical Perspective, Cultural Perspective, Social Perspective, Bugis Tribe*

1. PENDAHULUAN

Haji merupakan bagian dari ibadah menurut struktur syari'at Islam. Ibadah haji merupakan ibadah wajib yang harus ditunaikan bagi umat Islam yang memenuhi syarat *istitha'ah*. Syarat *istitha'ah* yang dimaksud disini adalah kemampuan baik itu kesehatan lahir dan batin, biaya yang cukup untuk membayar ONH (Ongkos Naik Haji) atau BPIH (Biaya Perjalanan Ibadah Haji) bagi dirinya sendiri maupun keluarga yang ditinggalkan dan syarat tidak terhalang izin melakukan perjalanan haji (Mufraini, 2021).

Seperti halnya dengan ibadah lainnya, ibadah haji melewati tiga proses yang dimulai dengan pengetahuan tentang haji, pelaksanaan haji dan diakhiri dengan berfungsinya haji baik bagi diri sendiri dan bagi masyarakat. Ketiga proses tersebut menjadi satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan. Pengetahuan haji diperlukan sebagai acuan dalam pelaksanaan ibadah haji. Penerapan pengetahuan tentang haji yang telah didapatkan itu menjadi indikator dalam sahnya pelaksanaan haji. Dan output yang dihasilkan dari pelaksanaan ibadah haji dapat dilihat dari fungsi ibadah haji itu sendiri dalam pembentukan integritas pribadi pelaku haji dan bagi masyarakat dimana ia berada (Putuhena, 2007).

Perjalanan haji secara historis di Indonesia sudah berlangsung sejak abad XVI M. Dimulai dari perkembangan perdagangan hingga ke negeri Arab, banyak umat Muslim Indonesia yang melaksanakan haji. Pada saat itu, proses perjalanan haji banyak mengalami tantangan dan halangan, namun hal itu tidak membuat keinginan umat Muslim ke Tanah Suci menjadi surut. Kunjungan ke Tanah Suci ini dilaksanakan setiap tahun dengan jumlah jamaah haji yang terus bertambah setiap tahunnya (Nuri, 2014).

Indonesia merupakan negara yang terdiri dari berbagai macam suku dan budaya, hal ini membuat proses masuknya Islam di setiap daerah berbeda dan historis ibadah haji di setiap daerah pun juga berbeda. Khususnya untuk suku Bugis, proses masuknya Islam ke tanah Bugis, dipengaruhi oleh petinggi kerajaan ke masyarakatnya, yang mana hal ini disebut sebagai pola penyebaran *top-down*. Proses penyebaran agama Islam di tanah Bugis dengan syariat Islam dilakukan tanpa menimbulkan benturan dengan sosial budaya dan kepercayaan masyarakat Bugis sehingga agama Islam dapat diterima dengan baik.

Dalam masyarakat Bugis, penerapan syariat Islam khususnya ibadah haji sampai saat ini masih dikaitkan dengan ritual dan tradisi. Salah satu ritual yang dilakukan oleh jamaah haji Bugis yaitu *Mappatoppo*. Ritual *Mappatoppo* ini adalah ritual yang dilakukan dengan menggunakan kerudung panjang yang digulung dan dililitkan pada kepala haji perempuan dan penggunaan songkok haji bagi haji laki-laki (Nasruddin, 2021).

Ibadah haji di Indonesia tidak hanya mengandung unsur historis dari segi agama, tetapi juga mengandung unsur ekonomi, sosial dan budaya didalamnya. Dilihat dari segi ekonomi, ibadah haji ini diperuntukkan hanya bagi orang yang mampu menunaikannya. Mampu yang dimaksud disini tidak hanya dari segi fisik saja, namun juga dari segi finansial dan spritual serta lahir dan batin.

Dari segi sosial, bagi seseorang yang telah menunaikan ibadah haji, pandangan masyarakat akan berbeda. Orang yang telah melaksanakan ibadah haji dianggap memiliki kedudukan yang lebih tinggi dari segi agama. Dan dari segi kultur, haji menjadi alat transformasi kesadaran yang memiliki pengaruh dalam hubungan sosial-keagamaan di masyarakat.

Dari segi budaya, apabila seseorang atau anggota keluarga melakukan perjalanan haji, masyarakat Indonesia umumnya akan melakukan acara atau ritual yang dianggap

dapat mempermudah proses pelaksanaan haji, seperti acara pengajian, doa bersama maupun ritual sebelum keberangkatan (Nuri, 2014).

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengkaji ibadah haji dilihat dari perspektif historis, perspektif kultural secara spesifik pada masyarakat Bugis maupun dilihat dari perspektif sosial. Penulis mengharapkan penelitian yang dilakukan ini dapat menjadi bahan rujukan untuk mahasiswa maupun umum dan dapat mengembangkan nilai-nilai agama maupun kebudayaan dan tradisi masyarakat Bugis terkait dengan ibadah haji.

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kepustakaan (*Library Research*). Menurut M. Nazir, penelitian kepustakaan adalah teknik penelitian yang digunakan dengan pengumpulan data dengan melakukan studi penelaahan terhadap literatur-literatur, buku-buku, catatan-catatan maupun laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan. Studi kepustakaan ini adalah langkah penting yang dilakukan setelah seorang peneliti menetapkan topik penelitian, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan kajian yang berkaitan dengan topik yang diteliti (Nazir, 2003).

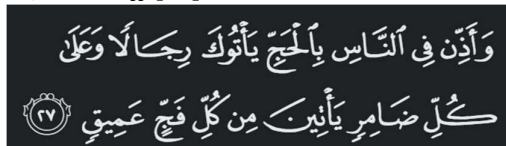
3. PEMBAHASAN

a. Gelar Haji : Perspektif Historis

Definisi Haji menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Haji adalah salah satu rukun Islam kelima yang merupakan ibadah wajib dilakukan oleh orang Islam yang mampu berziarah pada bulan haji (Dzulhijjah) dan mengerjakan amalan haji, seperti: ihram, tawaf, sai dan wukuf di Padang Arafah (Hamzah, 2022).

Kata Haji berasal dari bahasa Arab, *Hajj* atau *Hijj*, yang memiliki arti menuju atau mengunjungi sesuatu (suatu tempat yang dihormati). Sedangkan definisi dari Haji menurut istilah agama adalah mengunjungi Ka'bah dan daerah sekitar Kota Makkah untuk melakukan ibadah berupa: tawaf, sai dan wukuf di Arafah, dengan tujuan melaksanakan perintah Allah SWT dan mencapai keridhaan-Nya (Al-Baqir, 2016).

Secara historis, ibadah Haji adalah salah satu warisan dari Nabi Ibrahim a.s. Melalui risalah Nabi Muhammad SAW. di abad ke-6 M, haji dijadikan sebagai bagian penting dalam lima pilar agama Islam. Membicarakan ibadah haji dari perspektif historis, tidak dapat dipisahkan dengan sejarah pembangunan Ka'bah "rumah tua" (*bait al-'atiq*), simbol dari persatuan umat Islam. Setelah Nabi Ismail a.s. dewasa, Nabi Ibrahim a.s. diperintahkan supaya meninggikan kembali fondasi Ka'bah, yang konon bangunan Ka'bah ini sudah ada sejak Nabi Adam a.s., manusia pertama. Setelah pembangunan Ka'bah selesai dilakukan, Nabi Ibrahim a.s. menyeru kepada kaumnya agar dapat menunaikan ibadah haji. Dimana perintah untuk melaksanakan ibadah Haji ini terdapat di dalam QS. Al-Hajj [22]:27.



“Dan berserulah kepada manusia untuk mengerjakan haji, niscaya mereka akan datang kepadamu dengan berjalan kaki, dan mengendarai unta yang kurus, yang datang dari segenap penjuru yang jauh.” (QS. Al-Hajj [22]: 27)

Menjelang kedatangan Islam pada abad ke-5 M, pelataran Ka'bah banyak bermunculan simbol-simbol paganisme. Konon didapati jumlah patung dipajang di

bagian pelataran Ka'bah ada sebanyak 360 buah. Terdapat patung terbesar yang dinamakan Hubal. Ka'bah merupakan tempat yang sakral bagi agama-agama samawi, baik itu Yahudi maupun Nasrani. Sebelum masuknya Islam, ritual haji ini sebenarnya sudah menjadi tradisi yang dilakukan oleh suku-suku di sekitar Makkah. Mereka melakukan ritual mengelilingi Ka'bah atau yang dikenal dengan *thawaf* dan menyentuh batu hitam, *hajar aswad*. Tradisi ini merupakan ajaran yang telah ditinggalkan nenek moyang mereka, Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.

Namun, seiring perkembangan, pelaksanaan ritual haji terkontaminasi oleh kebudayaan paganisme. Para penganut Zoroaster dari Persia turut menjalankan ritual haji di Makkah sambil mendatangkan simbol-simbol keagamaan mereka sehingga ajaran *Hanifiyah* berubah orientasi ke paganisme. Oleh karena itu, kedatangan Nabi Muhammad SAW. sebagai nabi terakhir bertujuan untuk membersihkan ajaran monoteisme samawi (tauhid) yang telah terkontaminasi oleh kepercayaan paganisme. Agama Islam bertujuan untuk mengembalikan ajaran monoteisme samawi autentik.

Salah satu tradisi yang sampai saat ini tetap dilestarikan oleh umat Islam dan menjadi bagian penting dalam pilar agama Islam adalah ibadah haji. Setiap bulan Dzulhijjah masuk atau bulan-bulan haji lainnya, sebagian umat Islam di seantero jagat raya yang dikatakan “mampu menunaikan ibadah haji” baik secara fisik, batin dan finansial (Mu'arif, 2018).

Perjalanan haji sudah dilakukan dan memiliki aturan bahkan sebelum Indonesia dijajah. Aturan perjalanan haji telah diurus oleh beberapa kerajaan seperti: kerajaan di Jawa (Majapahit, Pajajaran dan Banten) di Sumatera (Kesultanan Aceh dan Sriwijaya). Pada saat itu, penyelenggaraan haji masih bersifat individu dan belum dikelola oleh lembaga. Hal ini karena penyelenggaraan haji di masa kerajaan jumlahnya masih sangat terbatas dibandingkan pada masa penjajahan dan berikutnya. Selain itu, karena proses penyebaran agama Islam di Indonesia masih berjalan hanya di beberapa daerah dan pemerintahan pada saat itu masih menekan pengeluaran biaya yang tinggi seperti perjalanan haji (Zainal, 2012).

Di Indonesia, terdapat tradisi pada masyarakat Islam yang telah melakukan ibadah haji akan mendapatkan gelar haji atau panggilan “haji”. Tradisi penyematan gelar haji pada masyarakat Islam di Indonesia ini dilatarbelakangi oleh faktor keagamaan, kultural maupun kolonial.

Dilihat dari perspektif keagamaan dan kultural, penyematan gelar haji dikarenakan perjalanan haji di masa lalu yaitu masa pra kemerdekaan memiliki banyak tantangan dan hanya sedikit orang yang dapat sampai ke tanah suci dan melaksanakan ibadah haji. Tantangan-tantangan yang dimaksud yaitu, biaya yang besar untuk perjalanan haji. Perjalanan haji juga dapat memakan waktu hingga berbulan-bulan karena perjalanan dilakukan dengan menggunakan kapal. Tidak hanya itu, selama perjalanan di laut jamaah haji bisa saja bertemu dengan para perompak yang dapat mengancam nyawa mereka. Oleh karena itu, untuk melakukan ibadah haji di masa lalu tidaklah mudah, tidak hanya butuh uang yang banyak, tetapi juga membutuhkan kesiapan secara mental dan fisik yang sehat. Orang yang melaksanakan ibadah haji tidak tentu dapat sampai ke Tanah Suci dalam keadaan selamat, begitupun sebaliknya, orang yang telah berada di Tanah Suci tidak tentu dapat kembali dengan selamat ke Tanah Air. Hal inilah yang membuat orang-orang yang telah berhasil melaksanakan ibadah haji dan kembali ke Tanah Air dengan selamat diberikan penghormatan berupa gelar haji karena pengalaman yang dialami memiliki nilai-nilai heroik.

Jika dilihat berdasarkan catatan sejarah, pemberian gelar haji diyakini besar

dipengaruhi oleh pemerintahan kolonial Belanda yang mempopulerkannya. Dahulu, setiap orang yang telah pulang dari perjalanan haji diwajibkan oleh pemerintahan Belanda untuk menggunakan gelar 'haji'.

Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah kolonial yang dikenal dengan politik haji didasari oleh kekhawatiran: (1) Kedudukan haji dalam masyarakat sangat dihormati, oleh karena itu kedudukan yang dimiliki ini dapat menjadikan seseorang pemimpin dan menggerakkan orang untuk menentang penjajah, (2) Berdasarkan sejarah, pemberontakan banyak dipelopori oleh para haji, contohnya: perang jihad di Palembang, perang jihad di Cilegon, (3) Haji memiliki sifat kosmopolitan, dimana para jamaah haji dapat dengan mudah bertemu dengan jamaah haji seluruh dunia, dengan ini memudahkan jamaah haji Indonesia menambah wawasan mereka menjadi lebih luas.

Peraturan 1825 pemerintah Kolonial dinilai memberatkan para jamaah haji Indonesia yang akan berangkat ke Makkah, dengan itu pada 1859 dilakukan pembaruan peraturan yang dikenal dengan Peraturan 1859 yang berisi: (1) Pas jalan tetap diwajibkan dan digratiskan, (2) Calon haji dapat membuktikan kepada Kepala Daerah apabila ia memiliki uang yang cukup untuk perjalanannya pulang dan pergi dan dapat membiayai keluarga yang ditinggalkan, (3) Setelah kembali dari tanah suci, para jamaah haji akan diuji oleh Bupati/kepala daerah atau petugas yang ditunjuk dan hanya yang lulus yang diperkenankan menggunakan gelar dan pakaian haji (Musa, 2015).

Secara historis, penyelenggaraan haji di Indonesia sudah dilakukan sejak abad ke-16 M, pada saat itu sudah ada umat Islam Indonesia yang menunaikan ibadah haji. Penyelenggaraan haji di Indonesia pada masa penjajahan, mulai ada campur tangan oleh pihak kolonial dikarenakan adanya kecurigaan maupun ketakutan dari pihak penjajah terhadap para haji yang pulang dari tanah suci. Para penjajah mulai curiga masyarakat nusantara yang pulang dari tanah suci akan membawa pemikiran baru yang akan menentang kolonialisme. Pemerintah kolonial takut ketika orang-orang menyebarkan paham atau gerakan tersebut sehingga muncul pemberontakan dari orang-orang Islam di nusantara. Dengan alasan itu, pemerintah kolonial pada masa itu kemudian mengeluarkan *resolusi* (putusan) 1825 yang bertujuan untuk memonopoli penyelenggaraan haji di Indonesia sekaligus memonitor aktivitas jamaah haji. Peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah kolonial berupa memberatkan biaya dan memonitor kegiatan para jamaah haji selama berada di tanah suci serta mewajibkan penggunaan gelar haji saat kembali ke tanah air. Pemberian gelar haji ini agar pemerintah kolonial dapat dengan mudah memantau dan mengontrol orang-orang yang pernah pergi ke Tanah Suci. Jadi jika terjadi suatu pemberontakan di suatu daerah, pemerintah kolonial tinggal mengamankan tokoh-tokoh yang memiliki gelar haji dengan asumsi merekalah yang berada di balik pemberontakan itu (Wulandari, 2023).

b. Budaya Mappatoppo: Perspektif Kultural

Pakaian dan atribut kehajian merupakan penanda haji yang paling mencolok pada seseorang yang telah melakukan ibadah haji. Khususnya untuk suku Bugis, identitas berupa pakaian ini dianggap sebagai berkah dan paling dihargai. Sehingga saat seseorang pulang dari ibadah haji dan tidak menggunakan busana haji, maka ada anggapan bahwa orang tersebut hajinya tidak berberkah. Itulah pentingnya penggunaan busana haji bagi suku Bugis dalam perspektif kultural (Subair, 2019).

Busana haji yang dimaksud disini dapat dimaknai dalam dua hal yaitu: pertama, pakaian yang digunakan selama beribadah di Tanah Suci atau yang dikenal dengan

pakaian ihram. Kedua, pakaian yang digunakan setelah pulang ke Tanah Air dan menjadi haji. Pakaian Ihram ini digunakan oleh semua umat Islam yang melakukan ibadah haji selama di Tanah Suci. Sedangkan untuk pakaian yang digunakan setelah menjadi haji, hanya digunakan pada beberapa suku tertentu saja. Dimana pakaian yang dianggap sebagai pakaian haji ini berbeda antar satu daerah dan yang lainnya. Pakaian haji ini merupakan bagian kultural dan ritual yang hanya dilakukan oleh suku-suku tertentu saja, misalnya, suku Bugis (Agustang, 2009).

Adapun bagian-bagian dari busana haji bagi orang Bugis yaitu sebagai berikut:

a. *Kabe'*

Kabe' merupakan baju panjang menutupi seluruh tubuh yang memakainya dan biasanya berwarna merah atau hitam. Jika diperhatikan dari model pakaiannya, *kabe'* ini diadaptasi dari gaya berpakaian orang-orang di gurun Arab. Pakaian *kabe'* ini bagi sebagian orang Bugis dianggap sebagai pakaian yang penuh berkah. Hal ini dapat diketahui dari orang Bugis yang sering berkata: "*Mabarakka mutoha rita taue' narekko mappake kabe'i*" (Seseorang yang menggunakan *kabe'* kelihatan lebih 'barakah' atau berkah).

b. *Taliling*

Taliling merupakan sejenis kain penutup kepala yang cara pemakaiannya dililitkan. Cara pemakaian *taliling* tergolong susah sehingga pemakaian *taliling* ini hanya digunakan perempuan haji pada saat haid saja sehingga dapat digunakan dalam waktu lama. Cara pakai *taliling* ini ditutupi dengan sebuah kerudung yang dinamakan *terispa'*. Pemakaian *taliling* ini sangat sering digunakan pada acara-acara resmi berbeda halnya dengan pemakaian *kabe'* yang hanya digunakan pada saat-saat tertentu saja.

c. *Terispa'*

Terispa' adalah kerudung berbahan sutera transparan yang bagian pinggirannya dihiasi dengan manik-manik dan bagian tengahnya dihiasi gambar atau motif bunga yang bersulam emas. Warna *terispa'* yang paling sering digunakan adalah berwarna merah. *Terispa'* ini merupakan bagian busana haji perempuan yang digunakan sebagai penutup *taliling* atau *cipo-cipo*. Selain itu, kain *terispa'* ini sebagai pembeda. Pada ritual *mappatoppo*, kain *terispa'* ini akan dipasangkan oleh syekh.

d. Songkok haji, *Surubeng* dan *Tippolo*

Songkok haji, *surubeng* dan *tippolo* merupakan identitas busana haji yang digunakan oleh laki-laki Bugis. Songkok haji adalah peci yang berwarna putih yang biasanya dihiasi dengan sulaman benang emas dan berbentuk bulat. *Surubeng* dan *tippolo* adalah sorban yang digunakan sebagai penutup kepala. Walaupun secara umum sorban tidak hanya digunakan pada orang yang bergelar haji, tetapi juga digunakan oleh seorang ustadz, namun yang membedakannya adalah sorban haji digunakan di kepala sedangkan orang yang bukan haji hanya diselempangkan di pundak. Sorban ini dianggap sebagai pakaian ketakwaan (Subair, 2019).

Ritual *Mappatoppo* adalah bagian dari budaya masyarakat Bugis yang sudah dilakukan secara turun-temurun dan merupakan rangkaian peresmian sebagai seorang haji sekaligus bentuk rasa syukur kepada Allah SWT. atas keberhasilan melakukan ibadah haji. Budaya *Mappatoppo* ini merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan jamaah haji setelah melaksanakan wukuf di Padang Arafah dan melontar jumrah yang dirangkaikan dengan menyematkan lipatan *taliling* atau kerudung panjang yang dililitkan ke kepala haji perempuan dan penggunaan songkok maupun sorban pada jamaah laki-laki (Nasruddin,

2021).

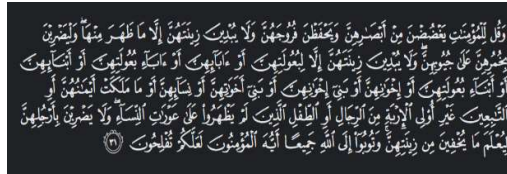
Busana haji bagi orang Bugis ini pun dibedakan dengan busana yang digunakan pada acara-acara resmi dan busana yang digunakan sehari-hari. Pada acara resmi, ada busana haji lengkap dan adapula busana sederhana. Busana haji lengkap berupa *kabe'* atau *trippolo'* (sorban) bagi jamaah haji laki-laki. Tidak hanya itu, busana haji bagi orang Bugis juga digunakan pada acara-acara adat seperti perkawinan. Di acara perkawinan digunakan busana haji sederhana berupa peci putih saja bagi haji laki-laki dan *taliling* atau *terispa'* bagi haji perempuan. Busana lengkap digunakan pada saat melaksanakan ritual *mappatoppo*, menjelang kembali ke kampung halaman dan pada acara-acara resmi seperti: acara pernikahan, mapacci dan pada hari raya idul fitri dan hari raya idul adha. Namun saat ini penggunaan busana lengkap sudah jarang dilakukan dan biasanya bagi perempuan hanya menggunakan *cipo-cipo* saja. Dengan syarat, *cipo-cipo'* yang digunakan memiliki kesan yang mewah, cocok dengan pakaian yang digunakan. Apabila *cipo-cipo'* yang digunakan tidak cocok dengan pakaian yang digunakan, maka akan diganti dengan jilbab.

Selain busana lengkap, adapula busana sederhana yang digunakan beraktivitas sehari-hari baik di dalam maupun diluar rumah. Busana sederhana ini digunakan saat melakukan kegiatan “bantu-bantu” dua atau tiga hari sebelum acara pernikahan, bersilaturahmi ke rumah tetangga, belanja ke pasar, duduk-duduk di teras rumah, dan lain-lain. Dalam suku Bugis, seorang haji menggunakan busana sehari-hari berupa *cipo'-cipo'* sebagai pengganti *taliling* atau *terispa* bagi jamaah haji perempuan dan hanya peci putih bagi haji laki-laki. Penggunaan busana haji ini untuk membedakan seseorang yang telah melakukan ibadah haji dan belum melakukan ibadah haji.

Ritual *Mappatoppo* sebenarnya memiliki makna yang mendalam bagi masyarakat yang telah melakukan ibadah haji. Ritual ini memiliki makna bahwa seseorang telah resmi meyang gelar haji seperti halnya seseorang yang di wisuda menggunakan toga, dimana dengan menyandang gelar tersebut maka seseorang jangan lagi melakukan perbuatan yang bertentangan dengan gelar haji yang didapatkan. Saat melakukan ritual *Mappatoppo* ini pun, orang yang berhaji akan berdoa dan mengucapkan doa yang baik, yaitu: “*Allahumma hajja mabruran wasa'yan masyakura*” yang memiliki arti: “Ya Allah, jadikan hajiku sebagai haji mabrur dan masukkanlah aku ke dalam golongan orang-orang yang bersyukur” (Agustang, 2009).

Tradisi penggunaan busana haji atau *mappatoppo* khususnya bagi perempuan haji Bugis sering mengundang pusat perhatian. Hal ini dikarenakan haji perempuan Bugis menjelang keberangkatan melaksanakan ibadah haji menggunakan pakaian seragam yang tertutup dan tidak menunjukkan auratnya sama sekali yaitu seragam berwarna putih dengan dandanan yang tidak mencolok. Namun, setelah selesai melaksanakan ibadah haji dan kembali ke kampung halaman akan menggunakan pakaian yang berwarna mencolok dan bertabur bling-bling serta dilengkapi dengan dandanan menor dan penggunaan emas perhiasan di leher maupun pergelangan tangan mereka.

Tradisi *mappatoppo* jika dikaitkan dengan agama ternyata bertentangan dengan aspek *akhlakul karimah*. Seseorang yang telah melaksanakan ibadah haji sudah sepatutnya telah melengkapi lima rukun Islam. Yang paling penting adalah berakhlakul karimah dalam segala aspek termasuk dalam menutup aurat pasca haji. Seperti yang diterangkan dalam QS. An-Nur [24]:31, Allah SWT. berfirman:



Terjemahannya:

“Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman agar mereka menjaga pandangannya dan memelihara kemaluannya dan janganlah menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali yang (biasa) terlihat. Dan hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dadanya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali kepada suami mereka atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putra-putra mereka, atau putra-putra suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara perempuan mereka, atau para perempuan (sesama Islam) mereka, atau hamba sahaya yang mereka miliki, atau para pelayan laki-laki (tua) yang tidak mempunyai hasrat (terhadap perempuan), atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat perempuan. Dan janganlah mereka menghentakkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. Dan bertobatlah kamu semua kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, agar kamu beruntung.” QS. An-Nur [24]:31

Ulama mazhab sepakat berdasarkan firman Allah SWT diatas bahwa seluruh tubuh perempuan adalah aurat kecuali wajah dan tangan sampai pergelangan tangannya. Para perempuan diperintahkan untuk menggunakan kain penutup di bagian kepalanya hingga menutup bagian dadanya. Ayat diatas juga menegaskan larangan untuk memperlihatkan perhiasan kecuali yang biasa nampak. Perhiasan yang biasa nampak disini adalah wajah dan kedua tangan sampai pergelangan tangan. Selain itu, para ulama menyatakan haramnya menunjukkan anggota tubuh perempuan sebagai tempat perhiasan. Hal ini karena apabila perhiasannya saja dilarang, maka apalagi tempat perhiasannya tentu diharamkan pula (Nirwanti & Dkk, 2021).

c. Haji dan Strata Sosial: Perspektif Sosial

Penggunaan gelar haji sampai saat ini masih digunakan dan merupakan suatu fenomena umum di kalangan masyarakat yang telah pulang beribadah di Tanah Suci akan ada gelar haji disematkan didalam nama mereka. Pada beberapa masyarakat di Indonesia, pemberian gelar haji ini dianggap sebagai bentuk penghormatan dan menjadi suatu fenomena retradisionalisasi. Fenomena ini dapat dilihat dalam masyarakat Bugis. Masyarakat Bugis menganggap dengan melaksanakan ibadah haji, mereka bisa mendapatkan status sosial yang tinggi dan menjadi suatu kebanggaan sosial di kalangan masyarakat Bugis. Hal ini dibuktikan dengan adanya rasa kompetitif yang timbul di kalangan masyarakat Bugis yang dikenal dengan budaya *siri*. Tidak hanya mendapatkan status sosial yang tinggi, di kalangan masyarakat Bugis, orang yang telah melakukan ibadah haji dianggap telah memiliki nilai ketaqwaan dan perekonomian yang lebih tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Subair dalam Wulandari (2023) menunjukkan bahwa banyak masyarakat Bugis yang menjadi subjek penelitian lebih tertarik dengan nilai simbolik haji sehingga saat mereka kembali dari ibadah haji tidak terdapat perubahan sikap, sifat maupun perilaku yang harusnya menjadi lebih baik. Perubahan yang didapatkan hanya dari segi harga diri yang semakin tinggi. Hal ini terjadi di dalam masyarakat desa maupun kota. Hal ini dikarenakan masyarakat Bugis berorientasi pada faktor-faktor yang berkaitan dengan nilai prestise seperti busana atau pakaian haji.

Pakaian haji ini menjadi faktor yang menonjol dan sebagai sumber motivasi haji yang kuat di kalangan masyarakat Bugis.

Penggunaan gelar haji secara langsung dapat meningkatkan derajat sosial seseorang. Panggilan seperti “Pak Haji” dan “Ibu Hajjah” dapat membedakan seseorang yang telah menunaikan ibadah haji dengan seseorang yang belum. Dengan ini, ada tindakan memisahkan diri dan menunjukkan kedudukan sosial mereka. Adanya penggunaan gelar haji ini membuat seseorang yang telah melakukan ibadah haji memiliki status sosial ekonomi yang lebih tinggi dibandingkan seseorang yang belum menunaikan ibadah haji. Orang-orang yang bergelar haji juga ditandai dengan penggunaan pakaian haji berupa topi atau dikenal dengan sebutan songkok di kalangan masyarakat Bugis untuk pria dan untuk wanita dengan penggunaan penutup kepala yang menutupi rambut atau sering dikenal dengan *taliling* dan *terispa*’ (Wulandari, 2023).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Firda dkk. (2019), makna sosial haji bagi masyarakat Bugis khususnya Kelurahan Kastarib memiliki perspektif simbolik diantaranya sebagai simbol kehormatan, simbol kekayaan, dan simbol ketakwaan.

Sebagai simbol kekayaan, ibadah haji hanya dapat dilakukan oleh orang yang mampu dan kaya karena dalam menunaikan ibadah ini membutuhkan materi atau biaya yang besar. Selain itu, sebagai simbol kehormatan, masyarakat Bugis berasumsi bahwa seseorang yang telah melakukan ibadah haji menunjukkan tingkat kesuksesan mereka dibandingkan orang yang belum melakukan haji. Oleh karena itu, orang yang telah melakukan haji lebih dihormati dibanding orang yang bukan haji. Yang terakhir, sebagai simbol ketakwaan, ibadah haji sebagai rukun kelima dalam Islam atau penyempurna rukun Islam menjadikan seseorang yang telah melakukan ibadah ini dianggap oleh masyarakat Bugis telah sempurna dalam melakukan ibadah dan mengamalkan ajaran Allah SWT. Hal ini dikarenakan seseorang yang telah menyandang gelar haji tidak mungkin tingkat keimanannya masih kurang (Jamaluddin & Dkk, 2019).

Tingkat sosial yang menyandang gelar haji di dalam masyarakat Bugis juga dapat dilihat dalam acara perkawinan adat Bugis. Misalnya dapat kita lihat dari segi tugas mengantar dan menjemput pengantin yang dilakukan oleh kalangan keluarga dekat pengantin atau orang lain yang memiliki jabatan. Namun disini, tidak hanya orang yang memiliki jabatan, orang yang bergelar haji juga memiliki tempat istimewa dalam tugas mengantar dan menjemput serta *mappenre’ doi* (pesta pembayaran uang belanja dan penetapan hari perkawinan). Pemilik acara perkawinan akan merasa terhormat apabila acara yang diselenggarakannya dihadiri oleh orang yang bergelar haji. Selain itu, bagi perempuan yang biasanya melakukan pekerjaan dapur seperti: memasak, mencuci piring di acara perkawinan keluarga, tetapi hal ini tidak berlaku bagi perempuan yang bergelar haji. Bagi perempuan yang telah menyandang gelar haji akan bertugas sebagai penjemput dan pengatur tamu dalam acara perkawinan.

Dalam acara perkawinan adat Bugis, terdapat posisi atau pengaturan berdasarkan status sosial seseorang, dimana seseorang yang bergelar haji memiliki posisi superior yang dapat dilihat sebagai berikut:

1. Pada pesta pernikahan, barisan penjemput tamu yang terdiri atas: mulai bagian terluar yaitu kelompok yang menggunakan pakaian adat Bugis dan kelompok penjemput yang mengapit jalan. Kelompok yang mengapit jalan terdiri atas: Sisi kiri yang diisi oleh keluarga yang turut mengundang dan haji laki laki dan sisi kanan diisi oleh haji perempuan yang berbusana haji. Orang Bugis menganggap bagian kanan menjadi simbol utama.

2. Untuk acara yang berada di dalam ruangan, para kelompok haji akan diberikan tempat duduk di sebelah kanan pintu dan letaknya agak jauh dari pintu. Sedangkan bagi kelompok non haji akan diletakkan di sebelah kiri pintu masuk. Semakin terpandang posisi seseorang, maka posisi duduk yang diberikan akan semakin jauh dari pintu masuk.
3. Bagi perempuan non haji akan diberikan tugas dalam memasak, menyajikan makanan dan berbagai urusan dapur lainnya. Hal ini berbeda dengan perempuan yang telah haji akan diberikan tugas sebagai pengantar dan penjemput tamu
4. Pada kegiatan keagamaan di mesjid, kelompok haji biasanya duduk di bagian barisan paling depan. Saf paling depan biasanya sengaja dikosongkan untuk para haji. Hal ini membuatnya lebih mudah mengingat jumlah dan siapa saja yang haji di suatu kampung (Agustang, 2009).

KESIMPULAN

- a. Gelar haji di Indonesia dilihat dari perspektif historis dimulai sejak zaman pemerintahan kolonial Belanda. Pemberian gelar haji oleh kolonial Belanda didasari oleh kekhawatiran kepada orang yang telah pulang dari haji membawa pemikiran baru yang anti-kolonialisme. Dengan pemberian gelar haji ini maka pemerintah Belanda dapat dengan mudah mengontrol dan memantau orang-orang yang bergelar haji jika melakukan pemberontakan terhadap pemerintahan Belanda.
- b. Budaya *Mappatoppo* ini merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan jamaah haji setelah melaksanakan wukuf di Padang Arafah dan melontar jumrah yang dirangkaikan dengan menyematkan lipatan *taliling* atau kerudung panjang yang dililitkan ke kepala haji perempuan dan penggunaan songkok maupun sorban pada jamaah laki-laki. Secara kultural, masyarakat Bugis menganggap seseorang yang berhaji dan melakukan budaya *Mappatoppo* ini, maka haji yang dilakukannya lebih ‘berkah’ dan sebagai bentuk simbolik.
- c. Gelar haji di kalangan masyarakat Bugis jika dilihat dari perspektif sosial memiliki 3 makna simbolik yaitu: simbol kekayaan, simbol kehormatan dan simbol ketakwaan. Seseorang yang bergelar haji dalam masyarakat Bugis memiliki kedudukan yang dihormati terutama untuk berbagai acara seperti: keagamaan, pernikahan dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustang. (2009). Simbolik Haji: Studi Deskriptif Analitik pada Orang Bugis. *Jurnal Al-Qalam*, 15(24). <http://dx.doi.org/10.31969/alq.v15i2.552>
- Al-Baqir, M. (2016). *Panduan Lengkap Ibadah Menurut Al-Quran, Al-Sunnah dan Pendapat Para Ulama*. Noura Books.
- Hamzah, K. (2022). *Haji : Ibadah yang Mengubah Sejarah Nusantara*. Neosphere Digdaya Mulia.
- Jamaluddin, F., & Dkk. (2019). Makna Sosial Haji Pada Suku Bugis (Studi di Kelurahan Kastarib Kecamatan Poleang Kabupaten Bombana). *Jurnal Neo Societal*, 4(2).
- Mu'arif. (2018). *Monoteisme Samawi Autentik*. IRCiSoD.
- Mufraini, A. (2021). *Dana Haji Indonesia: Harapan dalam Pralogisme Pengelolaan dan Teorisasi Keuangan Syariah*. Prenada.
- Musa, M. (2015). *Politik Haji Belanda di Indonesia pada Masa Kolonial Belanda Tahun 1853 – 1902*. FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Nasruddin. (2021). Makna Simbolik Haji dalam Perspektif Masyarakat Bugis. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(4). <https://doi.org/10.35326/pencerah.v7i4.1551>
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nirwanti, & Dkk. (2021). Tradisi Penggunaan Busana Haji dalam Suku Bugis (Studi Living Qur'an Terhadap Perempuan Desa Puurema Subur Kabupaten Konawe Selatan). *Jurnal El-Maqra'*, 1(1). <http://dx.doi.org/10.31332/maqra'.v1i1.3314>
- Nuri, M. (2014). Pragmatisme Penyelenggaraan Ibadah Haji di Indonesia. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya*, 1(1). 10.15408/sjsbs.v1i1.1532
- Putuhena, S. (2007). *Historiografi Haji Indonesia*. LKiS.
- Subair. (2019). Simbolisme Haji Orang Bugis Mengungkap Makna Ibadah Haji Bagi Orang Bugis di Bone Sulawesi Selatan. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 3(2). <https://dx.doi.org/10.32332/riayah.v3i02.1317>
- Wulandari, B. F. (2023). Gelar Haji sebagai Stratifikasi Sosial Pada Masyarakat. *JISA: Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama*, 6(1).
- Zainal. (2012). Regulasi Haji Indonesia dalam Tinjauan Sejarah. *JURIS: Jurnal Ilmiah Syariah*, 11(2). <http://dx.doi.org/10.31958/juris.v11i2.1118>

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN *FLASH CARD* PADA ANAK *SPEECH DELAY* DI TK
AL AHWAN KOTA PAREPARE**

Novita Ashari¹, Asni², Astiara Amaliasari³, Hazrah Muzakir⁴, Sri Wahyuni⁵, Muftihatul
Khaeriyah Syukri⁶, Cici Asmita⁷

Institut Agama Islam Negeri Parepare^{1,2,3,4,5,6,7}

*Corresponding author. Email: novitaashari@iainpare.ac.id asnisalim25@gmail.com
astiaraamalia@gmail.com hhazrahmusakkir@gmail.com sriwahyuni9413@gmail.com
muftihatulkhaeriyah@gmail.com chiciasmhita@gmail.com

Abstract

Anak speech delay merupakan suatu situasi yang di mana anak mengalami keterlambatan dalam berbicara. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan perkembangan bahasa pada anak speech delay melalui media pembelajaran flash card. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik observasi dan teknik dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di kelas B TK Al - Ahwan Parepare. Subjek dalam penelitian ini berinisial MK yang berusia 6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa MK Pada indikator keempat mulai berkembang. Pada indikator pertama, kedua, ketiga, kelima, keenam, dan ketujuh berkembang sesuai harapan. Pada indikator keempat mulai berkembang. karena belum mampu mengungkapkan beberapa kata dengan baik dan kurang fokus saat diajak berkomunikasi.

Keywords: *anak speech delay, flash card, perkembangan bahasa.*

1. INTRODUCTION

Bahasa adalah suatu aspek perkembangan anak yang sangat penting. Bahasa memiliki kegunaan sebagai alat jalinan sesama individu lain dan menjadi alat yang paling pokok dalam keseharian dan aktivitas anak. Dalam bahasa, anak bisa menjalin komunikasi antara sebayanya, saling menukar pendapat dan pengetahuan, serta bisa mengembangkan kecerdasan, baik itu dalam bentuk pengembangan keahlian dan keterampilan bahasanya. Masa Golden Age merupakan masa yang sangat pesat untuk anak dilatih serta dibimbing dalam perkembangan bahasanya, supaya anak bisa menggunakan kecakapan bahasanya dengan baik. Apabila pembinaan, panduan, dan penanganan kurang memuaskan yang telah di terima pada anak, maka perkembangan bahasa anak tidak sepadan

dengan apa yang diinginkan sebelumnya, pada orang tua dan guru. Bahasa dapat diartikan sebagai sarana untuk berpikir, menilai diri, dan berinteraksi. Bahasa adalah suatu komponen yang pokok pada anak dalam bernalar dimana bertujuan untuk membentuk konsep, data, dan mengatasi suatu permasalahan (Isna, 2019).

Bahasa bagi semua individu sebaiknya menjadi salah satu kecakapan yang wajib dikuasai. Karena setiap individu tersebut dianggap sebagai manusia yang selalu berinteraksi dengan orang lain dalam kehidupan sehari-harinya. Bahasa juga wajib dikuasai setiap individu oleh seluruh usia baik itu anak-anak, remaja, maupun dewasa (Syamsiyah & Hardiyana, 2021).

Kecakapan bahasa pada anak usia dini bisa didapat dengan cara pemberian rangsangan yang diberikan pada orang tua, pendidik, dan masyarakat. Pada kegiatan meningkatkan kecakapan bahasa anak, hal yang paling pokok dilaksanakan orang tua atau pendidik yaitu dengan meningkatkan kecakapan berbahasa. Maka dari itu, penerimaan bahasa bersifat kompeten, aktif, dan imajinatif saat memperoleh dan mengutarakan informasi yang didapatkan atau didengarnya, hal tersebut disebabkan dengan adanya kegiatan pengembangan bahasa pada anak. Perkembangan bahasa memiliki hubungan yang sangat erat pada kecakapan bahasa. Perkembangan bahasa adalah kecakapan dalam berinteraksi antara individu lain (Syamsiyah & Hardiyana, 2021).

Berkaitan dengan perkembangan bahasa pada anak usia dini merupakan masa yang sangat sensitif bagi setiap anak, dimana semua perkembangan sangat mudah dirangsang, sehingga masa kanak-kanak dapat diartikan sebagai masa yang sangat cocok dalam perkembangan kecakapan berbahasa. Perkembangan bahasa pada anak usia dini sangat berdampak pada lingkungan. Hal ini dikarenakan anak pada usia ini sedang pada fase imitasi. Maka dari itu, lingkungan harus dirancang sedemikian rupa agar pembelajaran bahasa dan perkembangan bahasa anak menjadi lebih optimal. Berkenaan dengan kompetensi bahasa, behavioris mengklaim yakni, pembelajaran bahasa pertama dipengaruhi oleh rangsangan eksternal anak atau lingkungan. Sudut pandang teoretis ini mengasumsikan bahwa bahasa adalah reaksi dan imitasi. Tokoh behavioris menyatakan bahwa kemampuan bahasa dasar anak dipelajari melalui pembiasaan terhadap lingkungan dan merupakan hasil peniruan orang dewasa (Syamsiyah & Hardiyana, 2021).

Perkembangan bahasa merupakan bagian penting dalam perkembangan anak, sebab perkembangan bahasa berpengaruh dengan aspek lainnya. Perkembangan bahasa mampu membentuk kemampuan kognitif, sosial dan emosional terhadap anak. Hasil berpikir akan tercurahkan dalam bentuk bahasa di lingkungan sosial yang mudah diterima, pada usia 1,5 tahun- 5 tahun yakni anak belajar mengembangkan bahasanya dengan mudah (Sari, 2018).

Perkembangan bahasa anak usia dini usia 6 tahun yaitu, anak mampu memahami bahasa, kalimat perintah dalam waktu bersamaan, anak dapat mengungkapkan bahasa menjawab pertanyaan yang di berikan, anak dapat menyebutkan simbol huruf serta mengetahui huruf awalan, mengetahui huruf yang sama, dan dapat menuliskan nama sendiri.

Perkembangan Bahasa pada anak usia 5-6 tahun yaitu, 1) Mengetahui Bahasa, dimulai dengan: memahami beberapa arahan yang diberikan secara bersamaan; mengulang kalimat yang lebih erat, mengetahui tata tertib pada saat bermain, senang dan dapat memuji bacaan. 2) Mengungkapkan Bahasa: menanggapi pertanyaan yang lebih kompleks, menyebutkan golongan gambar yang mempunyai bunyi yang sama, berinteraksi secara lisan, mempunyai perbendaharaan kata, serta mengetahui simbol-simbol untuk perencanaan dalam membaca, menulis dan berhitung; mengatur kalimat sederhana dengan susunan yang lengkap (kalimat pokok-predikat-keterangan), mempunyai lebih banyak kata-kata dalam mengemukakan pendapat dengan orang disekitarnya, meneruskan sebagian cerita yang pernah di dengarkan, menyatakan pengetahuan tentang gambaran dalam buku cerita. 3) Mengucapkan simbol-simbol huruf yang diketahui: mengetahui bunyi huruf yang pertama dari nama objek yang terdapat dilingkungannya, mengucapkan jenis gambar yang mempunyai huruf pertama yang serupa; mengetahui hubungan suara dengan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, mengenal makna kata pada cerita (Amperawati et al., 2022).

Speech delay merupakan suatu situasi yang di mana anak usia dini tersebut merasakan peristiwa yang di sebut dengan keterlambatan dalam proses berbicara dibandingkan melalui proses berbicara anak-anak yang berada di usianya. Macam-macam dari keterlambatan proses berbicara itu sendiri untuk anak usia

dini yakni (a) Specific Language Impairment ialah gangguan dalam berbahasa yang pokok dikarenakan adanya suatu gangguan proses dalam perkembangan diri, penyebab dari adanya gangguan sensoris, kognitif (intelektual) beserta neurologis. Gangguan - gangguan tersebut dapat memiliki peristiwa sebab akibat dari kesalahan pada pola asuh untuk anak usia dini. (b) Speech and Language Expressive Disorder merupakan sebuah gangguan pada proses berbahasa ekspresif dengan peristiwa yang mengutarakan bahasanya oleh anak usia dini. Terbentuknya sebuah gangguan yang terjadi seperti didalam sebuah gangguan artikulasi dan fasih berbicara. (c) Central Auditory Processing Disorder merupakan suatu gangguan dalam proses berbicara yang penyebabnya tidak berasal dari permasalahan memadaikan organ pendengaran anak usia dini. Peristiwa yang terjadi dalam masalah pendengarannya baik akan tetapi mengalami kesusahan saat memahami penyampaian yang berada pada otaknya. (d) Pure Dysphasic Development ialah salah satu gangguan tumbuh kembang proses berbicara serta berbahasa ekspresi dengan memiliki keadaan lemah dalam sistem penghasilan (fonetik) maupun informasi berbahasa dengan jalur mengungkapkan pembicaraan. (e) Gifted Visual Spatial Learner merupakan fitur pada setiap anak usia dini secara individu dengan kecakapan yang pandai dalam segi akademis dengan memiliki tingkatan pada kecerdasan yang terdiri dari IQ sekitar dari perkiraan tersebut adalah 125 s.d 140 (Alfin & Pangastuti, 2020).

Karakteristik dan pola interaksi yang ditemukan oleh penulis sejalan dengan yang dikembangkan oleh American Academy of Pediatrics (Nilawati dan Suryana, 2018). Presentasi ini menyebutkan bahwa ciri-ciri utama keterlambatan bicara pada anak adalah anak tidak dapat menemukan sumber bunyi, tidak dapat mengatakan sesuatu yang bermakna, tidak merespon ketika bertemu orang lain, tidak menjawab panggilan, tidak dapat melakukan sesuatu yang berarti, tidak menunjukkan reaksi saat bertemu dengan orang lain, tidak menjawab saat dipanggil, tidak merespon ketika dipanggil, tidak tahu cara membentuk kalimat, tidak tahu cara menunjuk benda atau gambar ini, tidak bisa menirukan suara, kata-kata yang tidak dipahami anak-anak oleh orang lain dan nadanya tidak sama dengan orang-orang di sekitarnya.

Hasil observasi awal di TK Al Ahwan terdapat salah satu Anak Usia Dini yang memiliki kelainan dengan jenis *speech delay*. Anak tersebut berinisial MK yang tidak mampu mengungkapkan beberapa kata dengan baik, contohnya kata suka kemudian subjek tersebut mengatakan cuka, susu menjadi cucu, serta kata pesawat menjadi petcawat. Itulah yang merupakan permasalahan *anak speech delay* yang sulit mengungkapkan kata. Selama peneliti melakukan observasi tersebut, MK mampu berbahasa atau berbicara secara baik meskipun ada beberapa kata yang tidak mampu diucapkan seperti anak pada umumnya. Permasalahan yang dialami MK di sekolah adalah keadaan yang biasanya lambat beradaptasi dengan temannya karena, MK sulit fokus apabila temannya mengajak MK berkomunikasi. Beberapa alat permainan yang dapat mengembangkan bahasa pada anak *spceeh delay* yaitu buku cerita, boneka jari, monopoli, dan kotak alfabet. Selain permainan tersebut masih banyak jenis permainan yang bisa digunakan untuk mengembangkan bahasa anak *speech delay*.

Keterlambatan dalam bicara ialah salah satu dari banyaknya sebuah permasalahan yang merupakan gangguan dari proses perkembangan pada anak usia dini. Keterlambatan berbicara ini merupakan salah satu dari bagian terhambatnya komunikasi, khususnya komunikasi secara langsung atau bisa juga dalam verbal. anak-anak harus mampu bicara dengan baik agar bisa membangun komunikasi dengan melalui lingkungan sekitarnya seperti lingkungan keluarga dan masyarakat. Jika dari fungsinya kecakapan dalam berbicara dari anak usia dini mampu memberikan dorongan untuk mengembangkan kecakapannya dalam mengucapkan bunyi, mampu menulis hingga membaca serta memahami ilmu pengetahuan yang diberikan untuk anak usia dini.

Gangguan berbahasa dibagi diklasifikasikan menjadi empat kelompok, yaitu pertama, Gangguan bahasa: Afasia yaitu gangguan bahasa multimodal yang ditandai dengan ketidak mampuan berkomunikasi, mendengarkan, menulis, dan membaca Afasia biasanya terjadi ketika sisi kiri otak terpengaruh. Karena peran otak depan kiri adalah membantu menyaring isi dari suatu pikiran menjadi bahasa yang baik, dan peran otak belakang kiri adalah menerjemahkan bahasa yang telah disampaikan dengan orang lain. Salah satu jenis afasia termasuk afasia Broca (gangguan dalam berbicara tanpa bahasa). afasia Wernicke (ketidakmampuan

dalam memahami orang lain), aphasia anatomi (tidakmampuan untuk mengucapkan nama objek yang terlihat). Afasia konduktif (tidakmampuan mengulang kata/suara) dan afasia universal (tidak seluruh orang).

Kedua, hambatan bahasa: Autisme adalah hambatan bahasa yang diderita oleh penyandang autisme. Kecacatan bahasa muncul karena anak autis terhambat dalam mempelajari dan menyaring bahasa yang mereka peroleh dari lingkungannya.

Ketiga, gangguan bahasa: Disleksia terutama disebabkan oleh langsung. Disleksia adalah suatu ketidakmampuan dalam mengetahui abjad dan suku kata berupa tulisan, atau dengan kata lain mengeja. Pengidap disleksia mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi ujaran dan membentuk kata/kalimat. Mereka mampu mendengar kata-katanya, tetapi mereka tidak mampu menuliskannya di atas lembaran kertas.) Gangguan Bahasa: Keterlambatan bahasa dapat kualifikasikan sebagai keterbelakangan motorik (ketidak dewasaan) dari proses yang diperlukan dari sistem saraf pusat produksi bicara pada anak usia dini.

Banyak faktor yang menyebabkan anak lambat berbicara, namun biasanya pangkat kepitran anak rendah, sehingga kemampuan anak dalam menyerap informasi dan memberikan umpan balik berupa bahasa belum sempurna. Anak-anak secara perkembangan kurang termotivasi untuk belajar bahasa, sehingga Orang tua yang masih menggunakan bahasa balita secara rutin saat berkomunikasi dengan anak mereka juga dapat menyebabkan keterlambatan bahasa. Menggunakan bahasa asing yang digunakan di rumahnya bukan bahasa asli/ibu juga dapat memengaruhi kemahiran bahasanya.

Berikut adalah beberapa alasan mengapa anak-anak mengalami kesulitan dalam perkembangan bahasa, khususnya berbicara yaitu, gerakan lidah pada anak sedikit, kecerdasan yang dimiliki kurang, kecenderungan untuk mengekspresikan kepanikan dan ketakutan, anak kesulitan untuk mengeluarkan keinginannya menggunakan kata-kata, anak akan mencoba menggunakan tindakan untuk membuat orang lain paham dengan apa yang dimaksudkannya, semakin rendah keterampilan komunikasi anak, dan semakin sedikit kelompok sosial menerima anak tersebut.

Adapun masalah yang berkaitan dengan perkembangan bahasa awal pada anak, khususnya pada keterlambatan bicara (*speech delay*), seringkali dijumpai saat ini. Keterlambatan bicara merupakan masalah yang cukup serius dan harus ditangani. Keterlambatan bicara dapat dilihat dari ketepatan penggunaan kata yang ditandai dengan tuturan yang cadel dalam berkomunikasi. Dampak keterlambatan bicara yang paling terlihat pada anak adalah anak akan mengalami kesulitan berkomunikasi dengan lingkungannya, misalnya anak itu mengerti apa yang terjadi, tetapi orang-orang di sekitarnya sulit memahaminya.

Beberapa hal yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak diantaranya beradaptasi dengan lingkungan, diri anak, serta akademik yang akan dimiliki. Pengaruh serius akan terlihat pada keterampilan membaca mata pelajaran terpenting pada anak sekolah awal. Jika perkembangan bahasa anak ingin meningkat, Sebaiknya orang sekitarnya juga harus mengetahui hal-hal yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa yang dimiliki. Misalnya, guru atau orang tua membiarkan anak berpartisipasi dalam kegiatan dialog seperti permainan, karena anak dapat dengan mudah menangkap dan memahami kosa kata melalui dialog dalam kegiatan bermain.

Media *flash card* adalah kartu membaca yang terdapat gambar dan simbol untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. Jadi dapat di artikan bahwa media *flashcard* adalah media yang edukatif yang di dalamnya terdapat gambar-gambar dan huruf yang harus di kembangkan sesuai dengan tema yang diberikan, Selain itu manfaat permainan *flash card* adalah membantu anak dalam mengingat gambar dan menghafal huruf.

Media *flash card* dalam kecakapan berbahasa memiliki manfaat yaitu a) memanfaatkan media *flash card*, mampu meningkatkan kegiatan anak dalam melakukan aktivitas pada bidang kecakapan berbahasa. b) Keterampilan berbicara selama pembelajaran dalam bidang kecakapan berbahasa dengan memanfaatkan media *flash card* bisa membantu anak dalam lancar mengutarakan idenya agar dalam kecakapan berbahasa anak akan bisa lebih baik lagi, dan c) Hasil pembelajaran keterampilan berbahasa terbukti meningkat setelah menggunakan media *flash card*, anak lebih mampu menceritakan hal-hal tertentu walaupun hanya dengan melihat gambar berurutan. Agar pesan yang disampaikan melalui

gambar dapat dirasakan oleh anak karena gambar mudah dan membangkitkan minat anak untuk menceritakannya.

Tahap - tahap penerapan APE *flash card* yaitu 1) Peneliti mengajak anak bermain terlebih dahulu, 2) Kemudian peneliti mengangkat satu kartu dan menunjukkan ke subjek, 3) Setelah itu, anak diminta untuk menyebutkan huruf, gambar, dan nama yang terdapat pada *flash card*, 4) Anak diminta untuk bercerita mengenai *flash card* yang ditunjukkan, 5) Peneliti memberikan pujian bila anak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

Maka dari itu, peneliti ingin mempelajari dan menganalisis sebuah kasus speechdelay pada Anak Usia Dini di TK Al Ahwan dan melihat bagaimana perkembangan bahasa anak dalam memberikan rangsangan kegiatan pada media pembelajaran flash card sebagai salah satu strategi untuk menstimulasi bahasanya.

2. METHODS

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan mengarah pada penggunaan analisis dalam pendekatan induktif. Penelitian kualitatif berfokus pada makna, penalaran, definisi ruang khusus, dan juga menyelidiki masalah sehari-hari. Penelitian kualitatif juga menitikberatkan pada proses dan hasil akhir. Studi kasus merupakan bagian dari metodologi penelitian yang bertujuan untuk mempelajari aktivitas yang terkait erat dan tidak dapat dengan mudah dipisahkan dari konteks sosial tempat terjadinya. Studi kasus juga mencakup investigasi terperinci, pengumpulan data periode waktu tertentu, fenomena dan konteks. Tujuannya adalah untuk memberikan analisis tentang konteks dan proses pertanyaan teoretis yang akan dianalisis.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Observasi dan teknik dokumentasi. Teknik observasi dilakukan sebelum teknik wawancara dengan orang tua subjek. Para peneliti memantau perilaku subjek dan lingkungan sosial. Teknik dokumentasi adalah teknik yang metode pengumpulannya terdiri dari pemeriksaan kondisi subjek, melakukan observasi.

Lokasi dalam penelitian ini dilakukan di TK Al-Ahwan Kota Parepare. Subjek MK dalam penelitian ini memiliki jenis kelamin laki-laki berusia 6 tahun

dan duduk dibangku kelas B di TK Al- Ahwan yang memiliki peserta didik 15 orang, 8 laki-laki dan 7 perempuan.

3. RESULTS AND DISCUSSION

Pada perkembangan bahasa anak, setiap usia mempunyai perbedaannya masing-masing. Hal tersebut, dikatakan kecakapan berbahasa yang dimiliki anak tentunya berbeda-beda dalam setiap tahapan usia tumbuh kembang dari masing-masing Anak Usia Dini. Adapun pendapat dari Vigotsky yaitu, anak berusia antara 2-7 tahun, kecakapan berbahasa anak masih bersifat egosentris dan tidak memfokuskan dengan aspek ujaran yang terinternalisasi, sehingga pada tahap perkembangan tersebut, anak membutuhkan komunikasi atau hubungan sosial yang tepat.

Dalam penelitian ini mengacu dengan fase perkembangan bahasa yang telah ditetapkan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, disebutkan beberapa standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) terutama pada perkembangan bahasa dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Lingkup Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

Lingkup Perkembangan Bahasa	Indikator
Mengungkapkan Bahasa	1. Menanggapi pertanyaan yang lebih kompleks 2. Menyebutkan golongan gambar yang mempunyai bunyi yang sama. 3. Berinteraksi secara lisan, mempunyai perbendaharaan kata, serta mengetahui simbol-simbol untuk perencanaan dalam membaca, menulis, dan berhitung. 4. Mengatur kalimat sederhana dengan susunan yang lengkap (kalimat pokok-predikat-keterangan). 5. Mempunyai banyak kata-kata untuk mengemukakan pendapat dengan orang disekitarnya. 6. Meneruskan sebagian cerita yang pernah didengarkan. 7. Menyatakan pemahaman tentang gambaran dalam buku cerita.

Perkembangan bahasa pada anak usia dini dapat diberikan rangsangan dengan berbagai macam aktivitas. Salah satu aktivitas yang bisa merangsang dan mengembangkan perkembangan bahasa anak yaitu dengan melalui aktivitas penerapan media *flash card*. Media *flash card* adalah kartu membaca yang terdapat gambar dan simbol untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. Adapun pengertian media *flash card* menurut penliti, yaitu alat permainan edukatif yang telah dibuat dari bahan sederhana yang didalamnya terdapat gambar - gambar dan simbol huruf serta nama gambar yang ada di *flash card*, sehingga dapat membantu anak dalam meningkatkan perkembangan bahasanya dengan indikator mengungkapkan bahasa.



Gambar 1. Media *Flash Card*

Berdasarkan data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, teknik dokumentasi dalam penerapan media *flash card*, ditemukan indikator kecakapan bahasa anak yang dilakukan pada tahap kedua ditunjukkan pada Tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Hasil Penilaian Kemampuan Anak pada Siklus 2 Tema “Buah”

No	Indikator Perkembangan Bahasa Usia 6 Tahun (Mengungkapkan Bahasa)	Sub Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Menanggapi pertanyaan yang lebih kompleks.	1. Anak mampu menanggapi pertanyaan yang diberikan.			✓	
		2. Anak mampu menanggapi pertanyaan tentang buah yang telah diberikan.			✓	
2	Menyebutkan golongan gambar yang mempunyai bunyi yang sama.	1. Anak mampu menyebutkan beberapa nama buah yang awalnya sama di <i>flash card</i> .			✓	
		2. Anak mampu menyebutkan huruf yang sama pada gambar <i>flash card</i> .			✓	
3	Berinteraksi secara lisan, mempunyai perbendaharaan kata, dan mengetahui simbol-simbol untuk perencanaan dalam membaca, menulis, dan berhitung.	1. Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang ada di <i>flash card</i> .			✓	
		2. Anak mampu mengenal huruf vocal yang ada di <i>flash card</i> .			✓	
4	Mengatur kalimat sederhana dengan susunan yang lengkap (kalimat pokok -predikat-keterangan).	1. Anak mampu mengatur kata-kata untuk membentuk sebuah kalimat.		✓		
		2. Anak mampu mengatur 4-5 kata menjadi sebuah kalimat.		✓		
5	Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengemukakan pendapat dengan orang disekitarnya.	1. Anak mampu bercakap-cakap dengan jelas mengenai <i>flash card</i> buah yang diperlihatkan.			✓	
		2. Anak mampu bercakap-cakap berbagai macam buah yang ada pada <i>flash card</i> .			✓	
6	Meneruskan sebagian cerita/dongeng yang pernah didengarkan.	1. Anak mampu menceritakan kembali warna dan rasa buah yang telah didengarkan.			✓	
		2. Anak dapat menceritakan kembali buah apa yang			✓	

		telah dilihat pada lingkungannya.				
7	Menyatakan pemahaman tentang gambaran dalam buku cerita.	1. Anak mampu melanjutkan sebagian cerita yang telah diperdengarkan.			✓	
		2. Anak dapat memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.			✓	

KETERANGAN :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan pada tabel dua diatas, dengan menerapkan media flash card dapat dijelaskan yaitu pada sub indikator pertama, berinteraksi secara lisan, mempunyai perbendaharaan kata, dan mengetahui simbol-simbol untuk perencanaan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Pada sub indikator pertama, MK mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang ada di *flash card*, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK sudah berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, MK mampu mengenal huruf vocal yang ada pada *flash card*, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK sudah berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Logan yakni, mengelompokkan perkembangan bahasa pada fase random, jargon, echolalia, ekspansi hingga pada fase kreatif. Dalam meningkatkan kecakapan berbahasa, anak membutuhkan orang tua dan pendidik yang memberikan rangsangan, di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. Orang tua dan pendidik membutuhkan waktu untuk menunjang dalam membina anak berbahasa dan mengungkapkan bahasa, mulai pada fase lambang atau simbol huruf, suara ke kata-kata dan dari kata-kata ke kecakapan interaksi. Pada saat anak mendapatkan hal yang baru di lingkungan sekitarnya, anak membutuhkan tunjangan serta dukungan dari orang dewasa untuk membuktikan apa yang telah diamatinya merupakan hal yang nyata. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mampu mengenal simbol-simbol huruf dan mampu membedakan huruf vocal dan konsonan (Widyastuti, 2018).

Pada indikator kedua menyebutkan golongan gambar yang mempunyai bunyi yang sama. Pada sub indikator pertama, MK mampu menyebutkan beberapa nama buah yang awalnya sama di *flash card* sehingga menunjukkan hasil berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, MK mampu menyebutkan huruf yang sama pada gambar *flash card* sehingga menunjukkan hasil berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Siti aminah dkk, bahwa bukan hal yang mudah bagi anak untuk mengenal huruf. Salah satu alasannya yaitu terdapat huruf yang bentuknya mirip sedangkan pengucapannya berbeda, seperti a dan e, m dan w, d dan b. Kemampuan pengenalan huruf merupakan tahap perkembangan anak dari belum mengetahui hubungan antara bentuk dan bunyi huruf menjadi memahami hubungan antara bentuk dan pengucapan huruf, sehingga anak dapat mengenal dan mengartikan bentuk huruf. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mudah memahami bentuk huruf serta bunyi huruf yang ada di flash card (Asmara, 2020).

Pada indikator ketiga, MK mampu menanggapi pertanyaan yang diberikan sehingga menunjukkan hasil bahwa berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, MK mampu menanggapi pertanyaan tentang buah yang telah diberikan sehingga menunjukkan hasil bahwa berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian yang dikemukakan oleh Jafar & Surganingsih yang menunjukkan bahwa kemampuan berbicara dalam hal menjawab pertanyaan yang lebih kompleks di penelitian sebelumnya ada beberapa kegiatan yang di berikan untuk anak dalam menanggapi pertanyaan yang lebih kompleks. Sehingga guru dan peneliti memberikan semangat serta dorongan kepada anak yang belum berani menjawab. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mampu menanggapi pertanyaan yang lebih kompleks dengan memberikan semangat serta dorongan kepada anak yang belum berani menjawab (Ekklesia et al., 2022).

Pada indikator keempat, mengatur kalimat sederhana dalam susunan yang lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). Pada sub indikator pertama, mengurutkan kata menjadi sebuah kalimat, sehingga menunjukkan hasil bahwa

MK masih berkembang. Pada sub indikator kedua, menyusun kalimat 4-5 kata, sehingga menunjukkan hasil masih berkembang.

Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Zainiyah bahwa kalimat sederhana dapat dijelaskan sebagai kalimat yang terdiri dari satu klausa. Perkembangan susunan percakapan atau aturan bahasa anak, tidak memiliki perbedaan yang jauh dengan perkembangan bayi. Sebelum menempuh sekolah, anak telah memahami bentuk atau susunan bahasa. Perkembangan itu berawal dari penguasaan anak dengan susunan kata. Contohnya: ayah bekerja, ayah makan dan sebagainya. Pada akhirnya, anak mempunyai penguasaan susunan kalimat yang erat, tetapi tidak hanya dengan pemakaian kalimat pertanyaan namun pernyataan. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK memahami bahasa sebelum menempuh sekolah serta telah mengetahui dalam menyusun kalimat (Dewi, 2017).

Pada indikator kelima, mempunyai lebih banyak kata-kata untuk mengemukakan pendapat pada orang lain. Pada sub indikator pertama, mampu bercakap-cakap dengan jelas mengenai *flash card* tema buah yang diperlihatkan, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, mampu bercakap-cakap berbagai macam buah yang ada pada *flash card*, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Logan yakni, mengelompokkan fase perkembangan bahasa yaitu, fase random, jargon, echolalia, ekspansi hingga pada fase kreatif. Dalam meningkatkan kecakapan berbahasa, anak membutuhkan orang tua dan pendidik yang memberikan rangsangan, di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. Orang tua dan pendidik membutuhkan waktu untuk menunjang dalam membina anak berbahasa dan mengungkapkan bahasa, mulai pada fase lambang atau simbol huruf, suara ke kata-kata dan dari kata-kata ke kecakapan interaksi. Pada saat anak mendapatkan hal yang baru di lingkungan sekitarnya, anak membutuhkan tunjangan serta dukungan dari orang dewasa untuk membuktikan apa yang telah diamatinya merupakan hal yang nyata. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mampu mengungkapkan bahasanya dalam bercakap-cakap atau berinteraksi dengan orang lain (Mathematics, 2015).

Pada indikator keenam, meneruskan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan. Pada sub indikator pertama, mampu menceritakan kembali warna dan rasa buah yang telah didengarkan, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, mampu menceritakan kembali buah apa yang telah dilihat pada lingkungannya, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK sudah berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Kholifah Amanah dan Yuyut Damayanti, bahwa pembelajaran membaca diberikan pada anak usia dini bukanlah topik perdebatan lagi, namun yang harus diperhatikan adalah pembelajaran membaca diberikan dengan cara yang menarik, kreatif, menyenangkan dan tanpa paksaan. Kemampuan membaca adalah tahap perkembangan anak dari pengucapan yang kurang tepat menjadi tepat dan benar tentang huruf dan bentuk buah, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf buah dan pengucapannya. Aktivitas anak dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas anak dan hasil perkembangan anak dalam berbahasa melalui kegiatan melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan melalui perkembangan *Flash Card* menjadi salah satu alternatif dalam memilih dan merancang pembelajaran. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mampu melanjutkan sebagian cerita dengan pada apa yang didengarnya (Widyastuti, 2018)

Pada indikator ketujuh, menyatakan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita. Pada sub indikator pertama, mampu meneruskan sebagian cerita yang pernah didengarkan, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK berkembang sesuai harapan. Pada sub indikator kedua, mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, sehingga menunjukkan hasil bahwa MK sudah berkembang sesuai harapan.

Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Rachmawati dan Kurniaty, bahwa mengutarakan ide merupakan kecakapan bernalar berbeda yang dilakukan tanpa batas, sebanyak-banyaknya serta multi perspektif saat menanggapi suatu rangsangan. Kecakapan tersebut memiliki manfaat dalam meningkatkan kreativitas anak. Pada ide dan pandangan anak mampu meningkatkan saat bernalar terkait kemahiran dan ilusinya. Daya pikir dapat mendukung kecakapan

bernalar fleksibilitas, keaslian pada anak. Bernalar bagi anak sangat penting, karena pada masa golden age merupakan masa yang sangat sensitif bagi anak dalam mengembangkan kemampuan bahasanya. Penelitian ini sesuai dengan penjelasan diatas bahwa MK mampu memahami bahasa dan mampu meneruskan cerita yang telah diperdengarkan sesuai dengan imajinasinya (HERMAWATI, 2019).

4. CONCLUSION

1. Pada indikator berinteraksi secara lisan, mempunyai perbendaharaan kata, dan mengetahui simbol-simbol untuk perencanaan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu mengetahui sebagian huruf dan belum mengetahui huruf vocal dikarenakan kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki MK.
2. Pada indikator menyebutkan golongan gambar yang mempunyai bunyi yang sama. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu dalam menyebutkan beberapa nama buah yang awalnya sama.
3. Pada Indikator menjawab pertanyaan yang kompleks untuk persiapan tentang buah. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu menjawab pertanyaan dengan kompleks, karena kurangnya perbendaharaan kosakata yang dimiliki MK.
4. Pada indikator mengatur kalimat sederhana dalam susunan yang lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). Sebelum menerapkan media *flash card*, MK belum mampu menyusun 4-5 kata dikarenakan kurangnya perbendaharaan yang dimiliki MK. Setelah menerapkan media *flash card*, menunjukkan hasil masih berkembang karena MK hanya mampu menyusun serta mengucapkan kalimat 1-3 kata.
5. Pada indikator mempunyai lebih banyak kata-kata untuk mengemukakan pendapat pada orang lain. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu mengemukakan pendapatnya dengan baik karena MK hanya sering dibantu dengan teman dan gurunya.
6. Pada indikator meneruskan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu menceritakan sebagian jenis buah, warna dan rasa apa yang telah

dilihat serta dimakan pada lingkungannya, dikarenakan MK hanya mampu menceritakan jenis buah apa yang pernah dilihatnya.

7. Pada indikator menyatakan pemahaman konsep-konsep tentang gambaran dalam buku cerita. Sebelum menerapkan media *flash card*, MK masih belum mampu menyatakan pemahamannya dalam bercerita dan memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, dikarenakan hanya mampu bercerita sesuai dengan imajinasinya dan kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki MK.

References

- Alfin, J., & Pangastuti, R. (2020). Perkembangan Bahasa pada Anak Speechdelay. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(1), 76–86. <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i1.572>
- Amperawati, L., Muniroh, D., & Susanti, D. (2022). Usulan Stppa Pendidikan Anak Usia Dini 5 - 6 Tahun. *Al Hanin*, 2(2), 43–55. <https://doi.org/10.38153/alhanin.v2i2.134>
- Asmara, B. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan menggunting di kelompok A tk khadijah surabaya. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 11–23. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pedagogi/article/download/3624/2720>
- Dewi, Y. A. S. (2017). Korelasi Efektivitas Komunikasi dan Latar Belakang Etnis/Suku Orangtua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal Kabupaten Pasuruan. *Seling*, 3(1), 99–114.
- Ekklesia, P. S., Daud, M. A., Linarsih, A., Marmawi, M., & Yuniarni, D. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Immanuel Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(1), 52–64. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i1.3942>
- HERMAWATI. (2019). Upaya Mengembangkan Imajinasi Anak Melalui Metode Contextual Teaching Dan Learning (Ctl) Di Tk Islam Bina Insan Kamil. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(September), 110–128.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Mathematics, A. (2015). PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MELANJUTKAN

DONGENG YANG TELAH DIPERDENGARKAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE DI KELOMPOK B TK KARTINI IDHATA BANJARMASIN. *JEA*, 1(2), 1–23.

Sari, M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Menstimulai Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 37–46.

Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197–1211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1751>

Widyastuti, A. (2018). Analisis Upaya Guru dalam Mengembangkan Bahasa pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Assaadah Limo Depok. *Children Advisory Research and Education Jurnal CARE*, 6(1), 10–17. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>

PERWUJUDAN MASLAHAH KONSUMSI MELALUI KEADILAN DISTRIBUSI: PERSPEKTIF EKONOMI ISLAM

Sri Fatimah Rahmatillah
Institut Agama Islam Negeri Parepare
srifatimahr@gmail.com

Abstract. *The Islamic economic paradigm is a literary study that is consistently developing today. Several Islamic economic activities, such as consumption and distribution, are crucial to study as a comparison with the existence of a conventional economic system, using two reference sources, namely the Koran and Hadith. This aims to answer various economic challenges that are still faced by society, especially Muslims, when the implementation of the conventional economic system is not in line with sharia corridors. This article is a literature study to explore the distribution and consumption system according to an Islamic economic perspective and see how maslahah in consumption can be realized through the implementation of fair income distribution by paying attention to sharia aspects. Consumption in Islam is not just about fulfilling individual needs as consumers in order to fulfill Allah's commands, but has further implications for awareness regarding the needs of other people. Islamic consumption behavior considers maslahah by prioritizing donations and alms which are economically the implementation of the distribution system. With a fair distribution system, every individual will realize benefits in their consumption, both from a spiritual and economic perspective. Among them are (1) being able to bring monotheism and trust in Allah subhanahu wa ta'ala, (2) fostering a sense of compassion and an attitude of helping fellow humans, (3) creating community welfare, and (4) realizing stability and economic growth in the country through increasing people's purchasing power.*

Keywords: *Maslahah of Consumption, Distribution Justice, Economic Inequality, Islamic Economics*

Abstrak. *Paradigma ekonomi Islam menjadi studi literatur yang secara konsisten berkembang dewasa ini. Beberapa kegiatan ekonomi Islam, seperti konsumsi dan distribusi, menjadi krusial untuk dikaji sebagai komparasi terhadap eksistensi sistem ekonomi konvensional, menggunakan dua sumber rujukan, yaitu al-Qur'an dan Hadits. Hal ini bertujuan untuk menjawab berbagai tantangan ekonomi yang masih dihadapi oleh masyarakat khususnya umat muslim ketika penerapan sistem ekonomi konvensional tidak searah dengan syari'at Islam. Artikel ini bersifat studi kepustakaan (library research) untuk mengeksplorasi sistem distribusi dan konsumsi menurut perspektif ekonomi Islam dan melihat bagaimana maslahah dalam konsumsi dapat terwujud melalui implementasi distribusi pendapatan yang adil dengan memperhatikan aspek-aspek syariah. Konsumsi dalam Islam bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhan individu sebagai konsumen dalam rangka memenuhi perintah Allah, tetapi lebih jauh berimplikasi terhadap kesadaran berkenaan dengan kebutuhan orang lain. Perilaku konsumsi Islam mempertimbangkan maslahah dengan mengedepankan infak dan sedekah yang secara ekonomi merupakan implementasi sistem distribusi. Dengan sistem distribusi yang adil, setiap individu akan mewujudkan maslahah dalam konsumsinya, baik dari sisi spiritual maupun sisi ekonomi. Diantaranya adalah (1) mampu menghadirkan ketauhidan dan tawakkal kepada Allah subhanahu wa ta'ala, (2) menumbuhkan rasa kasih sayang dan sikap tolong-menolong sesama manusia, (3) menciptakan kesejahteraan masyarakat, serta (4) Terwujudnya kestabilan dan pertumbuhan ekonomi negara melalui peningkatan daya beli masyarakat.*

Kata Kunci: *Maslahah Konsumsi, Keadilan Distribusi, Kesenjangan Ekonomi, Ekonomi Islam*

1. PENDAHULUAN

Kebutuhan akan konsumsi dan distribusi pendapatan bagi setiap manusia merupakan keniscayaan sebuah kehidupan dalam rangka menjaga eksistensi manusia itu sendiri. Selain produksi, urgensi dari kedua bidang ini perlu dikaji lebih lanjut dari perspektif syari'ah. Hal ini bertujuan untuk menjawab berbagai tantangan ekonomi yang masih dihadapi oleh masyarakat khususnya umat muslim ketika penerapan sistem ekonomi konvensional tidak searah dengan koridor-koridor syari'i.

Fenomena yang terjadi khususnya di negara berkembang, bahwa faktor pendapatan sangat mempengaruhi tingkat konsumsi (Ikram, 2015). Mengenai korelasi antara pendapatan rumah tangga dan konsumsi, hukum *Engel* menyatakan bahwa jika selera tidak berbeda, maka proporsi belanja untuk makanan akan menurun seiring meningkatnya pendapatan. Artinya, peningkatan pendapatan yang terjadi akan mempengaruhi porsi pendapatan yang dikeluarkan untuk konsumsi (Supriyanto, 2022). Hal ini menjelaskan bahwa konsumsi yang dilakukan bukan hanya terkait pemenuhan kebutuhan pangan saja, tetapi juga kebutuhan akan sandang dan papan.

Menurut laporan *Badan Pusat Statistik* dalam bukunya “Penghitungan dan Analisis Kemiskinan Makro Indonesia tahun 2022”, distribusi pendapatan adalah salah satu tolak ukur kemiskinan yang krusial untuk dievaluasi karena sifatnya yang relatif. Namun, karena data pendapatan sulit diperoleh, maka pengukuran distribusi pendapatan dapat menggunakan pendekatan pengeluaran. Data tentang besarnya pengeluaran dan konsumsi penduduk Indonesia sangat penting untuk menghasilkan indikator-indikator utama kesejahteraan rakyat seperti kemiskinan dan ketimpangan penduduk. Selanjutnya, gambaran mengenai ketidakmerataan pendapatan dapat diukur dengan koefisien Gini (*Gini Ratio*) (Sosial, 2023), di mana perubahan gini ratio mengindikasikan adanya perubahan distribusi pengeluaran penduduk.



Gambar 1 Gini Ratio di Indonesia Menurut Daerah, Maret 2022 – Maret 2023

Sumber: Badan Pusat Statistik

Berdasarkan grafik di atas, pada Maret 2023, angka *gini ratio* mengalami peningkatan sebesar 0,04 dari Maret 2022 yaitu menjadi 0,388. Namun jika dilihat menurut daerah, dibandingkan kondisi Maret 2021, *Gini Ratio* di daerah perkotaan naik sebesar 0,006 poin, sedangkan di perdesaan turun 0,001 persen. *Gini ratio* yang mengalami peningkatan menunjukkan bahwa distribusi pengeluaran

penduduk pada periode tersebut memburuk sehingga ketimpangan pendapatan penduduk mengalami peningkatan.

Terjadinya kesenjangan distribusi pendapatan mengakibatkan *gap* pendapatan antara si kaya dan si miskin semakin besar sehingga kemiskinan akan sulit diatasi (Sari, 2006). Hal ini tentu saja menurunkan kesejahteraan masyarakat kelompok bawah yang ditandai dengan menurunnya daya beli dan konsumsi rumah tangga sehingga pertumbuhan ekonomi akan terhambat. Adanya kesenjangan antara manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya disebabkan oleh ketidakadilan proses distribusi, baik distribusi pendapatan maupun kekayaan yang sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat. Hal ini seiring dengan tujuan dasar Islam, yaitu ingin mensejahterakan kehidupan manusia di dunia dan akhirat. Dan ini akan bisa terealisasi jika kebutuhan dasar (*basic need*) masyarakat bisa terpenuhi dengan baik sehingga tidak ada kesenjangan antara si kaya dan si miskin (Fauzia & Riyadi, 2014).

Studi sebelumnya oleh Nur Azmil Islahiha, dkk menunjukkan bahwa ketidakmerataan pendistribusian terjadi karena adanya ketidakterbatasan hak kepemilikan pribadi dalam sistem perekonomian konvensional sehingga alur pendistribusian tidak dapat berjalan dengan semestinya (Islahiha, Frita, & Maulana, 2019). Agus Yusuf Ahmadi dan Sutrisno juga menyatakan bahwa salah satu akibat yang ditimbulkan dari kesenjangan ini adalah maraknya kriminalitas, sehingga berbagai upaya dikerahkan demi mengurangi kesenjangan ini di masyarakat. Jika dilihat dari perspektif Islam, zakat dapat menjadi salah satu solusi yang komprehensif untuk mereduksi kesenjangan tersebut (Ahmadi & Sutrisno, 2022). Hal ini didukung oleh hasil studi dari Muhammad Alfi Syahrin, dkk yang menyimpulkan bahwa pemerataan distribusi dalam pandangan ekonomi Islam akan memberi dampak pada tersebarnya harta secara adil di masyarakat yang akan menggerakkan ekonomi rakyat yang diharapkan berdampak terhadap berkurangnya kesenjangan ekonomi masyarakat (Syahrin, Luayyin, Arifin, & Hidayat, 2022). Secara konsep, distribusi dalam Islam sangat baik namun masih memerlukan kajian lebih lanjut dari sisi implementasinya (Fadhilah, 2020).

Berdasarkan beberapa fenomena di atas, maka penelitian ini akan meneruskan penelitian sebelumnya dan menelaah ruang yang belum dieksplorasi tentang bagaimana dampak keadilan distribusi ini dapat mewujudkan masalah konsumsi masyarakat dalam pandangan ekonomi Islam.

2. METODE

Artikel ini disusun dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan termasuk penelitian pustaka, bertujuan untuk mengeksplorasi sistem distribusi dan konsumsi menurut perspektif ekonomi Islam serta bagaimana masalah dalam berkonsumsi terwujud melalui implementasi distribusi pendapatan yang adil. Studi kepustakaan dilakukan dengan menelusuri beberapa referensi seperti buku, jurnal hingga sumber online yang relevan dan dapat dipercaya kredibilitasnya.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Distribusi dalam Perspektif Ekonomi Islam

Sebagai agama yang membawa rahmat bagi alam semesta, Islam telah mengatur seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang ekonomi.

Salah satu tujuannya adalah untuk mewujudkan keadilan dalam pendistribusian harta, baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun individu (Idri, 2015). Menurut *Abdul Mannan*, distribusi merupakan basis fundamental bagi alokasi sumberdaya sehingga Islam menekankan pada distribusi pendapatan secara merata dan merupakan pusat berputarnya pola produksi dan konsumsi dalam sebuah negara (Januari, 2016).

Menurut Jaribah bin Ahmad Al-Haristi yang menulis Disertasi “*Fikih Ekonomi Umar Ibn Al-Khattab*”, terdapat perbedaan dalam sistem ekonomi tentang makna distribusi. Di mana kapitalisme memberi kebebasan kepemilikan khusus, dan memperbolehkan pemindahan kekayaan dengan cara pewarisan atau hibah dan tidak meletakkan kaidah-kaidah untuk penentuan hal tersebut. Sementara ekonomi sosialis—yang telah usang—mengabaikan kepemilikan khusus. Karena itu sistem distribusinya berdasarkan prinsip “setiap individu sesuai tingkat kemampuannya, dan setiap individu sesuai dengan tingkat kebutuhannya”. Menurut Jaribah, makna distribusi dalam ekonomi Islam tentu lebih luas lagi yaitu mencakup pengaturan kepemilikan dan sumber-sumber kekayaan. Di mana Islam memperbolehkan kepemilikan umum dan kepemilikan khusus dan meletakkan bagi masing-masing bagi keduanya kaidah-kaidah untuk mendapatkannya dan mempergunakannya, dan kaidah-kaidah untuk warisan, hibah, dan wasiat (Tarigan, 2012).

Sejalan dengan pernyataan tersebut, bahwa sebenarnya dukungan Islam terhadap distribusi pendapatan ini dimaksudkan untuk mengurangi kesenjangan kepemilikan harta. Islam telah memberikan tiga pendekatan dalam upaya realokasi kekayaan tersebut, yakni memberikan dorongan untuk sedekah secara sukarela, penegakan zakat, dan hukum waris. Pola distribusi tersebut dalam ekonomi Islam berkaitan erat dengan nilai moral Islam sebagai alat untuk mencapai kesejahteraan di dunia dan akhirat (*falah*).

Sebagaimana produksi dan konsumsi, distribusi juga mempunyai peran penting dalam kegiatan ekonomi, di mana peran ini melibatkan nilai moral yang melekat pada ajaran Islam. *Pertama*, menjamin terpenuhinya kebutuhan dasar masyarakat. Kebutuhan dasar masyarakat seperti kebutuhan sandang, pangan, dan papan merupakan kebutuhan primer yang harus dipenuhi dan jika tidak, akan terjadi kesulitan bahkan kematian. Manusia harus terus berusaha untuk mempertahankan kehidupannya dengan melakukan pemenuhan kebutuhan primernya sebatas yang dibutuhkan dan tidak berlebihan, disisi lain mereka juga harus mendistribusikan barang-barang untuk memenuhi kebutuhan ini pada manusia lainnya. *Kedua*, mengurangi ketidaksamaan pendapatan dan kekayaan dalam masyarakat. Apabila terjadi perbedaan ekonomi yang mencolok antara yang kaya dan miskin akan mengakibatkan adanya sifat saling benci yang pada akhirnya melahirkan sikap permusuhan dan perpecahan dalam masyarakat. Meskipun demikian, Islam mengakui adanya perbedaan jumlah harta antar-individu dalam masyarakat, tetapi jurang pembeda diantara mereka tidak boleh terlalu lebar sehingga mengakibatkan disintegrasi sosial. Terealisasinya distribusi akan menciptakan solidaritas di dalam masyarakat, terbentuknya ikatan kasih sayang, terkikisnya sebab-sebab kebencian yang berdampak pada terwujudnya keamanan dan ketentraman masyarakat. *Ketiga*, untuk mengembangkan harta dari dua sisi spiritual dan ekonomi. Dari sisi spiritual, akan bertambah nilai keberkahan harta dan dari sisi ekonomi, dengan adanya distribusi harta kekayaan, maka akan mendorong terciptanya produktivitas dan daya beli dalam masyarakat akan meningkat (Idri, 2015).

Ekonomi Islam menghendaki agar suatu barang didistribusikan kepada pihak-pihak yang berhak menerimanya. Karena tanpa pembagian kepada yang berhak menerimanya, suatu barang tidak akan bisa dinikmati oleh yang berhak menerima itu. Misalnya, zakat yang dikelola oleh amil zakat kepada pihak-pihak yang berhak menerimanya seperti orang fakir, miskin, para mualaf, penjuang di jalan Allah, dan sebagainya. Islam menggariskan bahwa dalam harta pribadi terdapat hak-hak orang lain yang harus ditunaikan dan ini tidak dikenal dalam ekonomi konvensional (Idri, 2015), sebagaimana perintah Allah subhanahu wa ta'ala dalam firman-Nya pada QS. Az-Dzariyat ayat 19 berikut: (Kementerian Agama RI, 2013)

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ

Terjemahnya:

“Dan pada harta-harta mereka ada hak untuk orang miskin yang meminta dan orang miskin yang tidak mendapat bagian”

Ayat di atas menunjukkan bahwa umat Islam yang memiliki harta tidak selayaknya menggunakan harta itu untuk pemenuhan kebutuhan pribadi semata, sebab di dalam harta itu terdapat hak masyarakat yang harus didistribusikan.

Dalam ayat lain, Allah subhanahu wa ta'ala berfirman :

مَّا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآبِنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ ۚ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Terjemahnya:

“Apa saja harta rampasan (fai-i) yang diberikan Allah kepada Rasul-Nya (dari harta benda) yang berasal dari penduduk kota-kota maka adalah untuk Allah, untuk Rasul, kaum kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan, supaya harta itu jangan beredar di antara orang-orang kaya saja di antara kamu. Apa yang diberikan Rasul kepadamu, maka terimalah. Dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah amat keras hukumannya.” (QS. Al-Hasyr:7)

Merujuk pada ayat di atas, dapat dilihat bahwa kebijakan umum ekonomi menurut ajaran Islam adalah keadilan distributif, yaitu keadilan yang membagi kesejahteraan umum kepada setiap individu sesuai dengan jasa dan kebutuhan masing-masing. Dengan prinsip keadilan ini, Islam menegaskan bahwa segelintir orang tidak dibolehkan menjadi sangat kaya, sementara pada saat yang sama kelompok lain semakin dimiskinkan (Harahap, Nasution, Marliyah, & Syahriza, 2015).

Rasulullah sangat menganjurkan agar umat Islam mendistribusikan sebagian harta dan penghasilan mereka untuk membantu saudara-saudara mereka yang berkekurangan di bidang ekonomi. Beliau juga melarang aktivitas-aktivitas ekonomi yang mengandung kezaliman, termasuk pada hal yang mengganggu kelancaran aktivitas distribusi seperti monopoli dan penimbunan barang. Penyimpangan tersebut dapat memberikan dampak *mafsadah* (keburukan) dan

menghilangkan *masalah* (kebaikan) bagi pelaku dan masyarakat. Hal ini dinukilkan dalam Hadist Riwayat Muslim nomor 1605, Dari Ma'mar bin Abdillah radhiyallahu'anhu, bahwasanya Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda:

لَا يَحْتَكِرُ إِلَّا خَاطِيٌّ

Terjemahan:

“Tidak boleh menimbun barang. Jika tidak, maka ia termasuk orang yang berdosa.”

Dalam kitab Ikmalul Mu'lim, dijelaskan bahwa Al-Qadhi Iyadh rahimahullah berkata, “Alasan larangan penimbunan adalah untuk menghindarkan segala hal yang menyusahkan umat Islam secara luas. Segala hal yang menyusahkan umat Islam wajib dicegah. Dengan demikian, bila pembelian suatu barang di suatu negeri menyebabkan harga barang menjadi mahal dan menyusahkan masyarakat luas, wajib untuk dicegah, demi menjaga kepentingan umat Islam”. Dengan konsep yang sama, Imam Nawawi rahimahullah berkata, “Hikmah terlarangnya menimbun barang karena dapat menimbulkan mudharat bagi khalayak ramai.” (*Syarh Shahih Muslim*, 11:43) (Tarmizi, 2019).

Namun muncul perbedaan pendapat dikalangan ulama tentang jenis barang yang dilarang ditimbun. Menurut al-Syafi'iyah dan Hanabilah, barang yang dilarang ditimbun adalah barang kebutuhan primer. Sementara Abu Yusuf berpendapat bahwa barang yang dilarang ditimbun adalah semua barang yang dapat menyebabkan kemudharatan orang lain, termasuk emas dan perak. Pendapat ini disepakati sebagian ulama terakhir dari Hanabilah, dan sebagian ulama Malikiyah dan Ibnu Abidin Syaukani. Adapun ancaman bagi pelaku penimbunan adalah menimbulkan dosa dan kebangkrutan dunia akhirat bagi pelaku (Diana, 2012).

3.2 Konsumsi dalam Perspektif Ekonomi Islam

Syari'at Islam menginginkan manusia mencapai dan memelihara kesejahteraan. Imam Shatibi menggunakan istilah “*masalah*” yang maknanya lebih luas dari sekedar *utility* atau kepuasan dalam terminologi ekonomi konvensional. Masalah merupakan tujuan hukum syara' yang paling utama. Kebutuhan (*needs*) merupakan konsep yang lebih bernilai dari sekedar keinginan (*wants*). Keinginan ditetapkan berdasarkan konsep *utility*, sedangkan kebutuhan didasarkan atas konsep masalah (Arif, 2017).

Kandungan masalah terdiri atas manfaat dan berkah. Dalam hal perilaku konsumsi, seorang konsumen akan mempertimbangkan manfaat dan berkah yang dihasilkan dari kegiatan konsumsinya. Ia merasakan adanya manfaat dari kegiatan konsumsi jika mendapatkan pemenuhan kebutuhan fisik atau psikis atau material. Pada sisi lain, berkah (pahala) yang diperolehnya ketika ia mengkonsumsi barang/jasa yang dihalalkan oleh syariat islam (Arif, 2017).

Dalam menjelaskan konsumsi, diasumsikan bahwa seorang konsumen cenderung memilih barang dan jasa yang memberikan masalah maksimum. Hal ini sesuai dengan prinsip rasionalitas Islam bahwa setiap pelaku ekonomi selalu ingin meningkatkan masalah yang diperolehnya. Seorang konsumen muslim mempunyai keyakinan bahwa kehidupan tidak hanya di dunia, tetapi juga di akhirat.

Untuk mengeksplorasi konsep masalah konsumen secara detail, konsumsi dibedakan menjadi dua, yaitu: 1) konsumsi yang ditujukan untuk ibadah yang pada dasarnya adalah segala konsumsi atau mengeluarkan harta di jalan Allah seperti pembelian barang/jasa untuk diberikan kepada kaum dhuafa ataupun untuk pembangunan masjid sebagai sarana peribadatan umat, sesuai dengan firman Allah subhanahu wa ta'ala dalam QS. Al-Baqarah ayat 261 : “*Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang Dia kehendaki. Dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui*”; dan 2) konsumsi yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia sebagaimana konsumsi sehari-hari.

Dalam melakukan kegiatan konsumsi ini, ada aturan Islam terkait etika-etika yang harus dipenuhi sebagai berikut:

- 1) Tidak boleh berlebih-lebihan (*israf*). Jika manusia dilarang untuk berlebih-lebihan, itu berarti konsumsi manusia harus didorong oleh faktor kebutuhan (*needs*) daripada keinginan (*wants*).
- 2) Mengonsumsi yang halal dan *thayyib*. Konsumsi seorang muslim dibatasi kepada barang-barang yang halal dan *thayyib*, tidak ada permintaan terhadap barang yang haram. Di samping itu dalam Islam, barang yang sudah dinyatakan haram untuk dikonsumsi otomatis tidak lagi memiliki nilai ekonomi, karena tidak boleh diperjualbelikan.
- 3) Mempertimbangkan kebutuhan orang lain, Dalam hal konsumsi, Islam juga menuntut agar kita peduli kepada orang lain, terutama sanak kerabat, tetangga, fakir miskin, anak yatim ataupun konsumen lainnya. Secara spesifik, kepedulian ini dimaknai sebagai bentuk konsumsi untuk pemenuhan kebutuhan jiwa atau spiritual berupa amal saleh, yaitu kemauan konsumen membelanjakan barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan orang lain.
- 4) Ketika konsumen menerapkan etika dalam konsumsi berdasarkan syar'iat Islam, maka tujuan konsumsi bukanlah sekedar mencari *utility*, melainkan mencari masalah untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat (Ibrahim, Amelia, Akbar Nur Kholis, & Aprilliani Utami, 2021).

Secara umum, pemenuhan terhadap kebutuhan akan memberikan dampak atau manfaat fisik, spiritual, intelektual ataupun material, sedang pemenuhan terhadap keinginan akan menambah kepuasan atau manfaat psikis di samping manfaat lainnya. Jika suatu kebutuhan diinginkan oleh seorang, maka pemenuhan kebutuhan tersebut akan melahirkan masalah sekaligus kepuasan, namun jika pemenuhan kebutuhan tidak dilandasi keinginan, maka hanya akan memberikan manfaat saja. Ada beberapa mekanisme konsumsi dalam Islam. Modus konsumsi yang baik, menurut Nabi, adalah sepertiga untuk disedekahkan, sepertiga untuk dikonsumsi sendiri, dan sepertiga lagi untuk investasi (Muhammad, 2005).

Menurut Yusuf al-Qardhawi, ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi dalam berkonsumsi, diantaranya konsumsi pada barang-barang yang baik dan halal, berhemat, tidak bermewah-mewah, menjauhi hutang, menjauhi kebakhilan dan kekikiran. Pernyataan Yusuf al-Qardhawi tersebut sejalan dengan firman Allah dalam QS. Al-Baqarah ayat 168:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ
عَدُوٌّ مُبِينٌ

Terjemahnya:

“Hai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu”

Beberapa keutamaan tentang surah al-Baqarah ayat 168 menurut Tafsir Al-Muyassar Kementerian Agama Saudi Arabia, bahwa Allah subhanahu wa ta’alaa memerintahkan manusia untuk makan dari rizki-Nya yang Dia halalkan yang terdapat di bumi, dalam keadaan bersih dan bukan najis, yang bermanfaat dan tidak mengandung *mudharat*, dan larangan-Nya untuk mengikuti jalan-jalan setan dalam penetapan halal dan haram, bid’ah serta maksiat-maksiat. Kemudian Syaikh Abu Bakar Jabir al-Jazairi—mudarris tafsir di Masjid Nabawi—berkata bahwa ayat di atas menjelaskan tentang: 1) kewajiban untuk mencari yang halal dan mencukupkan diri dengan hidup dari yang halal walaupun hanya sedikit; 2) halal adalah apa yang Allah halalkan, dan haram adalah apa yang Allah haramkan sementara akal tidak dapat menentukan halal dan haram sendiri; 3) keharaman mengikuti langkah-langkah setan, yaitu setiap ideologi, perkataan, dan perbuatan yang dilarang oleh Allah; dan 4) kewajiban untuk menjauhi setiap keburukan dan hal yang keji, karena keduanya merupakan perintah syaitan (“Tafsir Web,” n.d.).

Syari’at-syari’at yang Allah perintahkan kepada manusia sesungguhnya mengandung masalah untuk manusia itu sendiri. Nilai dan etika dalam berkonsumsi berdasarkan perspektif Islam bertujuan untuk memberikan falah bagi kehidupan manusia. Allah subhanahu wa ta’alaa telah menerangkan konsekuensi atas setiap tindakan manusia dalam firman-Nya berikut:

إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ٢٧ وَإِمَّا تَعْرِضْنَ
عَنْهُمْ ابْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ٢٨

Terjemahnya:

“Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya. Dan jika kamu berpaling dari mereka untuk memperoleh rahmat dari Tuhanmu yang kamu harapkan, maka katakanlah kepada mereka ucapan yang pantas.” (QS. Al-Isra: 27-28)

Kementerian Agama Republik Indonesia menafsirkan secara ringkas tentang ayat tersebut bahwa Allah mencela perbuatan membelanjakan harta secara boros, dengan menyatakan, “sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan, mereka berbuat boros dalam membelanjakan harta karena dorongan setan”. Oleh karena itu, perilaku boros termasuk sifat setan, dan setan itu adalah sangat ingkar kepada nikmat dan anugerah Tuhannya. Kemudian kepada orang yang karena suatu keadaan tidak dapat memberi bantuan kepada orang yang memerlukan, ayat ini memberi tuntunan; dan jika engkau benar-benar berpaling dari mereka, tidak dapat memberikan bantuan kepada keluarga dekat, orang miskin

atau orang yang sedang dalam perjalanan, bukan karena engkau enggan membantu tetapi karena keadaanmu pada waktu itu tidak memungkinkan memberi bantuan kepada mereka, dalam arti materi atau sebab-sebab lainnya, maka engkau berpaling dari mereka untuk memperoleh rahmat dari Tuhanmu yang engkau harapkan, sehingga suatu waktu engkau dapat membantu mereka jika keadaanmu memungkinkan. Dalam keadaan ini, maka katakanlah kepada mereka ucapan yang pantas, baik, dan memberi harapan, bukan penolakan dengan kata-kata yang kasar. Dan janganlah engkau jadikan tanganmu terbelenggu pada lehermu, yakni janganlah enggan mengulurkan tanganmu memberikan bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan, dan jangan pula engkau terlalu mengulurkannya, yakni janganlah kamu boros dalam membelanjakan harta, karena itu kamu menjadi tercela karena kekikiranmu, dan menyesal karena keborosanmu dalam membelanjakan harta.

Karena itu dalam hal konsumsi, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam selalu hati-hati dan membatasi diri sesuai dengan kebutuhan dan tidak memperturutkan keinginan atau hawa nafsu. Ia tidak makan kecuali jika sudah lapar dan berhenti sebelum kenyang. Dalam memenuhi kebutuhannya, Rasulullah tidak rakus dan melarang sikap rakus itu. Justru Rasulullah menganjurkan agar hidup dengan sederhana, sebagaimana sabdanya:

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى قَالَ قَرَأْتُ عَلَى مَالِكٍ عَنْ أَبِي الزِّنَادِ عَنْ الْأَعْرَجِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامُ الْإِثْنَيْنِ كَافِي الثَّلَاثَةِ وَطَعَامُ الثَّلَاثَةِ كَافِي الْأَرْبَعَةِ

Terjemahan:

“Telah menceritakan kepada kami Yahya bin Yahya dia berkata; Aku membaca Hadits dari Malik dari Abu Az-Zinad dari Al-A’raj dari Abu Hurairah dia berkata; Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: Makanan untuk dua orang cukup untuk dimakan tiga orang, dan makanan tiga orang cukup dimakan untuk empat orang.” (HR. Muslim)

Hidup sederhana dan tidak bermewah-mewah, yang bermakna bahwa tindakan konsumsi diperuntukkan hanya sekedar pemenuhan kebutuhan hidup (*needs*) bukan pemuasan keinginan (*wants*) sangat dianjurkan dalam Islam.

3.3 Perwujudan Masalah Berkonsumsi melalui Keadilan Distribusi

Dari sekian banyak cara untuk membangkitkan kesejahteraan umat adalah menumbuhkan semangat pendistribusian harta seorang muslim kepada masyarakat. Hal tersebut terealisasi ketika seseorang seimbang dalam pengeluarannya (konsumsinya). Wujud dari sebuah keadilan distribusi adalah dengan mengalirnya saluran-saluran distribusi harta umat Islam melalui berbagai macam aktivitas kebaikan, baik melalui institusi zakat, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, bahkan waris, *fa’i*, *ghanimah* yang masuk ke dalam lingkup distribusi. Tujuannya adalah dalam rangka mewujudkan pemerataan pendapatan publik. Hal ini sesuai dengan beberapa tujuan kebijakan ekonomi seperti yang telah dinyatakan oleh Monzer Kahf, yaitu: 1) maksimalisasi tingkat pemanfaatan sumber-sumber; 2) minimalisasi

kesenjangan distributif, dan; 3) pelaksanaan aturan-aturan permainan oleh unit-unit ekonomik (Fauzia & Riyadi, 2014).

Dalam perekonomian modern saat ini, tidak dapat dipungkiri lagi bahwa sektor distribusi merupakan sektor yang terpenting dalam aktivitas perekonomian. Distribusi ini termasuk distribusi pendapatan dan distribusi kekayaan, baik yang sifatnya melalui kegiatan-kegiatan ekonomi maupun yang bersifat sosial (Tarigan, 2012). Dalam ajaran Islam, dikenal dua macam sistem distribusi pendapatan utama yaitu, *pertama*, distribusi secara komersial dan mengikuti mekanisme pasar dan; *kedua*, sistem distribusi yang bertumpu pada aspek keadilan sosial masyarakat. Distribusi yang pertama berlangsung melalui proses ekonomi. Diantaranya gaji atau upah bagi pekerja, biaya sewa tanah serta alat produksi lainnya, *profit* (keuntungan) pihak yang menjalankan usaha/melakukan perdagangan melalui mekanisme *mudharabah* yang modal usahanya diperoleh melalui mekanisme *musyarakah*. Hal ini berbeda dengan sistem ekonomi konvensional yang mengandung unsur *interest* (bunga), sementara dalam sistem *mudharabah* dikenal dengan bagi hasil. Zakat, infak dan sedekah merupakan bentuk kedua sistem distribusi pendapatan. Islam mewajibkan dan menganjurkannya untuk merealisasikan keseimbangan pendapatan di masyarakat karena tidak semua orang mampu terlibat dalam proses ekonomi secara wajar. Dalam hal ini bagi mereka yang berstatus yatim piatu, orang jompo dan cacat tubuh permanen, ajaran Islam memberikan solusinya agar mereka mendapatkan bagian dalam bentuk zakat, infak dan sedekah.

Selanjutnya jika dikaitkan dengan substansi dari sebuah proses distribusi. Afzalur Rahman di dalam karyanya, *Ensiklopedi Ilmu dalam Al-Qur'an*, menuliskan dengan cukup baik sebagai berikut: Prinsip pokok dalam penyelenggaraan distribusi adalah keadilan dan kebajikan guna mencapai dua tujuan sekaligus. *Pertama*, agar kekayaan jangan sampai terkonsentrasi pada segolongan elit tertentu, tetapi dapat terdistribusi kepada semua lapisan masyarakat. *Kedua*, agar berbagai kalangan masyarakat yang turut berpartisipasi dalam memproduksi kesejahteraan nasional mendapatkan imbalan yang adil dan sesuai. Islam tidak mengizinkan kesenjangan sosial-ekonomi yang amat mencolok yang melebihi tingkat tertentu, dan senantiasa menjaganya agar tetap berada dalam batas-batas yang wajar. Dan, untuk mengendalikan konsentrasi dan pertumbuhan kekayaan, Islam melarang akumulasi dan penimbunan kekayaan dan menekankan agar kekayaan itu dibelanjakan demi kesejahteraan semua lapisan masyarakat (Tarigan, 2012).

Secara detail, esensi dari distribusi pendapatan yang adil dan masalah konsumsi dijelaskan sebagai berikut. *Pertama*, keterkaitan antara kedua konsep tersebut. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa konsumsi yang dilakukan seorang muslim bukan hanya pada pemenuhan kebutuhan fisik saja—seperti konsumsi makanan dan minuman sebagaimana konsumsi sehari-hari—tetapi juga konsumsi untuk pemenuhan kebutuhan jiwanya atau spiritual dan penjagaan terhadap agamanya, konsumsi yang mendatangkan masalah baginya yaitu konsumsi yang ditujukan untuk ibadah yang pada dasarnya adalah segala konsumsi atau mengeluarkan harta di jalan Allah. Hal ini direalisasikan melalui zakat, infak, sedekah, wakaf, maupun penyaluran pendapatan secara adil lainnya dalam kegiatan ekonomi. Kemaslahatan (berkah dan manfaat) konsumsi tersebut terpenuhi apabila sistem distribusinya dilakukan secara adil sesuai nilai-nilai syari'at Islam. *Kedua*, dengan sistem distribusi yang adil, setiap individu akan mewujudkan masalah

dalam konsumsinya. Seorang konsumen dari kalangan atas yang menyalurkan sebagian hartanya untuk masyarakat akan mendapatkan masalah atau keberkahan dalam kegiatan konsumsinya tersebut, sementara konsumen lainnya dari kalangan bawah juga akan mendapatkan masalah (manfaat) darinya yaitu mendapatkan distribusi pendapatan sehingga mampu melakukan konsumsi dalam rangka memenuhi kebutuhan pokoknya.

Hal ini mengindikasikan bahwa melakukan kegiatan konsumsi dan distribusi pendapatan yang adil untuk mendapatkan masalah di dalamnya akan memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat yang diperoleh dari nilai-nilai yang diajarkan oleh Islam ini jika dilihat dari sisi spiritual dan sisi ekonomi yakni (1) mampu menghadirkan ketauhidan dan tawakkal kepada Allah subhanahu wa ta'ala, (2) menumbuhkan rasa kasih sayang dan sikap tolong-menolong sesama manusia, (3) menciptakan kesejahteraan masyarakat, serta (4) mendorong terwujudnya kestabilan dan pertumbuhan ekonomi negara.

Demikianlah ajaran konsumsi di dalam Alquran. Alquran tidak hanya menganjurkan kita untuk memenuhi kebutuhan hidup kita sehari-hari namun tetapi harus memperhatikan kebutuhan disekitar kita. Bukan sekedar memenuhi apa yang diinginkan. Tidak kalah menariknya, Al-Qur'an juga telah menggariskan etika konsumsi yang sangat agung. Jika ajaran konsumsi Al-Qur'an diikuti maka apa yang kita konsumsi tidak hanya memberikan dampak positif bagi kehidupan kita sendiri namun juga akan memberi kemaslahatan bagi orang lain (Tarigan, 2012).

4. KESIMPULAN

Konsep konsumsi dalam ekonomi Islam memiliki perbedaan dengan ekonomi konvensional. Jika konsumsi dalam ekonomi konvensional memiliki tujuan mencari *utility* (kepuasan) yang sangat subyektif, sedangkan di dalam ekonomi Islam tujuannya adalah masalah atau kemanfaatan yang bersifat obyektif. Pada aspek lain, konsumsi dalam ekonomi Islam bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhan individu sebagai konsumen dalam rangka memenuhi perintah Allah, tetapi lebih jauh berimplikasi terhadap kesadaran berkenaan dengan kebutuhan orang lain. Oleh karena itu, konteks adanya keizinan untuk mengkonsumsi rezeki yang diberikan oleh Allah, sekaligus terpikul tanggung jawab untuk memberikan perhatian terhadap keperluan hidup orang-orang yang tidak punya, baik yang tidak meminta (*al-qani*), maupun yang meminta (*al-mu'tar*), bahkan untuk orang-orang yang sengsara (*al-bais*) dan fakir miskin. Artinya, perilaku konsumsi Islam mempertimbangkan masalah dengan mengedepankan infak dan sedekah.

Penerapan sistem distribusi yang adil akan mewujudkan masalah dalam konsumsi setiap muslim. Seorang konsumen dari kalangan atas yang menyalurkan sebagian hartanya untuk masyarakat akan mendapatkan masalah atau keberkahan dalam kegiatan konsumsinya (pengeluarannya) tersebut berupa pahala amal saleh, sementara konsumen lainnya dari kalangan bawah juga akan mendapatkan masalah (manfaat) darinya yaitu mendapatkan distribusi pendapatan sehingga mampu melakukan konsumsi dalam rangka memenuhi kebutuhan pokoknya. Sehingga manfaat yang dapat diperoleh dari nilai-nilai yang diajarkan oleh Islam ini jika dilihat dari sisi spiritual dan sisi ekonomi yakni (1) mampu menghadirkan ketauhidan dan tawakkal kepada Allah subhanahu wa ta'ala, (2) menumbuhkan rasa kasih sayang dan sikap tolong-menolong sesama manusia, (3) menciptakan

kesejahteraan masyarakat, serta (4) Terwujudnya kestabilan dan pertumbuhan ekonomi negara melalui peningkatan daya beli masyarakat.

Referensi

- Ahmadi, A. Y., & Sutrisno. (2022). Zakat Solusi Kesenjangan Ekonomi di Indonesia. *Joel: Journal of Educational and Language Research*, 1(7), 917–926. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/joel.v1i7.1482>
- Arif, M. N. R. Al. (2017). *Pengantar Ekonomi Syariah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Diana, I. N. (2012). *Hadis-hadis Ekonomi*. Malang: UIN Maliki Press.
- Fadhilah, N. (2020). Strategi Manajemen Distribusi Islam dalam Mengatasi Krisis Ekonomi Akibat Pandemi Covid-19. *Business Innovation and Entrepreneurship Journal*, 2(4), 242–251. <https://doi.org/10.35899/biej.v2i4.168>
- Fauzia, I. Y., & Riyadi, A. K. (2014). *Prinsip Dasar Ekonomi Islam Perspektif Maqashid al-Syari'ah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Harahap, I., Nasution, Y. S. J., Marliyah, & Syahriza, R. (2015). *Hadis Hadis Ekonomi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ibrahim, A., Amelia, E., Akbar Nur Kholis, N., & Aprilliani Utami, S. (2021). *Pengantar Ekonomi Islam* (Edisi Pertama). Jakarta: Departemen Ekonomi dan Keuangan Syariah Bank Indonesia.
- Idri. (2015). *Hadis Ekonomi dalam Perspektif Hadis Nabi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ikram, M. (2015). Hubungan Tingkat Pendapatan dengan Tingkat Konsumsi Masyarakat di Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. *Jurnal Ekonomi Balance Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*, 11(1).
- Islahiha, N. A., Frita, N., & Maulana, R. (2019). Penerapan Sistem Perekonomian Syariah Dalam Mengatasi Kesenjangan Sosial Ekonomi Di Indonesia. *Jurma: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif*, 3(2). <https://doi.org/10.32832/pkm-p.v3i2.472>
- Janwari, Y. (2016). *Pemikiran Ekonomi Islam dari Masa Rasulullah Hingga Masa Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama RI. (2013). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bekasi: Cipta Bagus Segara.
- Muhammad. (2005). *Ekonomi Mikro Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: BPFE.
- Sari, D. R. (2006). Analisis Pengaruh Pertumbuhan Sektor-sektor Ekonomi terhadap Distribusi Pendapatan di Kabupaten Bogor. *IPB University Scientific Repository*.
- Sosial, D. S. K. (2023). *Penghitungan dan Analisis Kemiskinan Makro Indonesia 2023*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Supriyanto, S. (2022). *Pengeluaran untuk Konsumsi Penduduk Indonesia, Maret*

2022. Jakarta.

Syahrin, M. A., Luayyin, R. H., Arifin, M., & Hidayat, R. (2022). Pemerataan Distribusi Untuk Menanggulangi Kesenjangan Ekonomi Masyarakat Perspektif Ekonomi Islam. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46773/v1i1.252>

Tafsir Web. <https://www.tafsirweb.com/>

Tarigan, A. A. (2012). *Tafsir Ayat-ayat Ekonomi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Tarmizi, E. (2019). *Harta Haram Muamalat Kontemporer Cetakan ke-22*. Bogor: Penerbit Berkah Mulia Insani.

AN ANALYSIS OF TEACHER STRATEGY IN TEACHING ENGLISH

Nasrullah A

Doctoral Program at State University of Makassar

Corresponding author. Email: nasrullahumpar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7123-8580>

Professional educators must demonstrate their knowledge and skills in a pedagogical setting. One of these competencies is the capacity to instruct pupils. Educators must comprehensively understand diverse learning strategies to deliver lessons effectively and efficiently. This knowledge enables them to select the most suitable approach for teaching a specific academic discipline, given that student-environment interactions influence the learning process. Consequently, the teachers need to design to elicit a response from the students that corresponds with the intended modification in behavior. Establishing the learning environment requires analyzing student needs and characteristics, developing objectives, identifying lesson materials and strategies, and selecting the necessary learning media when teaching English lessons in class.

This research tried to analyze teachers' strategies in teaching English. The researcher collected data by questionnaires. The population of the study were students of SMPN 6 Alla Kec. Curio Kab. Enrekang, the population was 20 students and 3 English teachers. The population in this school was too large, so the researcher used random sampling. The instruments were questionnaires and observations. The data analysis technique employed statistical calculation to find the result.

The research results show that 14 (70%) of 20 students and 6 (30%) of 20 students answered that the teachers used expository. It means that the percentage of teachers who used expository was high, and then, for the second strategy, the researcher got 15 (75%) students and 5 (25%) of 20 students to answer that the teachers used problem-based learning. It means that the presentation of teachers who used PBL was higher than those who used expository teaching English. On the other hand, 13 (65%) of 20 students and 7 (35%) of students answered that the teacher used CTL, and 14 (70%) of students and 6 (30%) of students responded that the teachers used cooperative learning. In an interview with the students, the researcher found that 7 (35%) of 20 students said they were more interested in teaching by expository; 8 (40%) of 20 students said that they chose Problem-Based Learning, 2 (10%) of 20 students said they are more comfortable teaching Contextual Teaching and Learning, and 3 (15%) said Cooperative learning. Based on the questionnaire and an interview data analysis, the researcher concludes that the teachers teaching English always used some strategies based on the teaching materials to increase students' interest in subjects, transfer information more thoroughly, encourage students to think more scientifically, and increase creativity. Teaching English is not just about teaching them to read, listen, write, and speak but how to teach English as a necessity for students.

Key Words: *Teacher, Strategy, and Creativity*

Introduction

English is one of the subjects tested in the National Examination in Indonesia. Based On Peraturan Menteri Nomor 46, 2010 Provision 9, which explains Indonesia's national subject examination. So, all of the schools in Indonesia teach English from Elementary School until Senior high school. But, our problem is that English competency is still low in some schools in our country. Even though the national examination shows that English got a higher point than the other subjects, Yamin (217;82), in his journal, said that English is the only lingua franca in this international era, English is also a science and technology languages because without English a person will experience difficulties in the social world which is increasingly open, fast, and uncontrollable.

Language plays an essential role in human life. People try to acquire, learn, and use language as a communication tool. Language is considered to be a system of communicating with other people using sounds, symbols, and words in expressing ideas or thoughts (Smith, 1981:211) as Ba'dulu (2009:5) describes that language can have an informational function in which language is used to convey information to other persons. This language can be used in many forms through oral and written communication and body language expressions. People need language as a communication system to interact with others and maintain social relations among language users.

Language learning is essential for human social development because we need language as a communication tool to create social relationships. As a language used by more than half of the world's population, English is considered and applied as an international language. Since then, it has been trendy and spoken and learned by almost everyone in the world. English is a tool of communication among peoples of the world to achieve trade, social-cultural, science, and technology goals. Kartono (1980:126) decided to use English as a foreign language in Indonesia based on Keputusan Menteri No. (Kartono, 1980:126).

Putri Maharani et al. (2015:8) stated that some ASIAN leaders agreed to delegate AFTA 2015 as an association to build a relationship with free trade and decided to use English as an official language at AFTA 2015. So, English is essential in this region, and Indonesia, as a central country, needs to prepare its society for this competition. The school is vital in teaching English and preparing students as a society in this competitive era. Our government made some regulations to design and improve the students' skills to complete the condition. One government regulation is changing the curriculum from 1984 to 1994, 1994 to 2004, and 2004 to 2006, 2013, Kurikulum Merdeka In 2023, and the curriculum will be a learning process concentrating on four skills: reading, listening, Writing, and Speaking. The four skills' learning orientation is students' spoken and written abilities. A learning process at the school is still unable to bring the students to the learning orientation because a teacher still dominates the test of the learning process. The curriculum changes again from curriculum-based competence to curriculum K13 and then to Kurikulum Merdeka, confusing the teacher and needing more time to arrange their material.

Language-learning strategies are specific actions, behaviors, and techniques students use to improve their language-learning skills. According to Oxford, cited in Dornyei, language learning strategies are specific actions, behaviors, steps, or techniques that students use to improve their skills in a second or foreign language (2005: 163). Then, O'Malley and Chamot, cited in Dornyei (2005: 167), say that strategies involve "special thoughts or behaviors that individuals use to help them comprehend, learn, or retain new information."

Some Pertinent Ideas

(Niken Reti Indriastuti, 2017) In her research "Strategi Belajar Siswa Partisipan Kompetisi Bahasa Inggris," she found that this study aimed to investigate the participants' learning and teachers' strategies whenever they were in training. The data collection included interviewing and observation; the data analysis used the Miles and Huberman model with the following steps: data reduction, data display, and conclusion. Based on the data analysis result, it showed that those students implemented all kinds of strategies: the direct approach as well as the indirect one. (Yamin, 2017), His research "Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar" found that language learning is a communication skill in various contexts. The most basic and necessary language elements are vocabulary, pronunciation, simple grammar, and simple conversation. In addition to the elements of the language, one thing that an English teacher should never forget is the importance of creating a comfortable situation and generating interest and motivation to learn English. Therefore, when children learn English from the beginning, they should know a pleasant case by competent teachers to motivate them to learn English at a more advanced level.

Some relevant English learning methods for the primary level are Total Physical Response (TPR), The Reading Method, Songs and Games, and Field Study. (Liang, 2009) in his research "Language Learning Strategies: The Theoretical Framework and Some Suggestions for Learner Training Practice," she found that This essay outlines the significant aspects of L2 learning strategies, introduces some crucial insights of L2 learning researchers into surveying, exploring, and training L2 learning strategies, and makes association between them in the background of EFL learning and teaching in China. (Syahputra, 2006) in his research "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa," he concluded that one of the aspects that determine the success of learning was learned strategies used. Therefore, teachers should be selected and use the appropriate approach to the learning objectives that would be achieved. Several methods in English can be chosen and used by the teachers in the learning process to improve student's learning achievement in four English skills. The teacher is suggested to use variation strategies that can increase the learning experience for students. Varied learning strategies can increase the learning outcomes and students' language skills.

The writer can conclude from some research that there are good and bad methods and strategies for teaching English to students. However, teaching English as a foreign language needs more methods and strategies to improve students'

achievements, so the teacher needs to be creative and find a new formula for teaching English.

(Oxford, 1990) give a more detailed explanation about teaching strategy as specific actions taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferrable to new situations. (O'Malley dan Chammot, 1990) defined teaching strategy as an idea and particular behavior used by individuals to help understand, learn, or save new information about the target language. (Liang, 2009) stated that a language teaching strategy can be a form of approach or the adoption of the technique by the teacher to learn the target language.

(Yamin, 2017) defined learning as a system that aims to assist the learning process of students, which contains a series of events designed and arranged in such a way as to influence and support the occurrence of students' internal learning process. Learning is an activity in which there is a teaching process, guide, train, model, organize, and facilitate things for learners to study regularly to achieve educational goals. (Yamin, 2017), there are Nine major models of compulsory English learning to be known to every English teacher; they are:

- a) Metode Langsung (*Direct Method*)
- b) Metode Berlitz (*Berlitz Method*)
- c) Metode Alami (*Natural Method*)
- d) Metode Percakapan (*Conversation Method*)
- e) Metode Phonetic (Mendengar dan Mengucapkan)
- f) Metode Practice – Theory
- g) Metode Membaca (*Reading Method*)
- h) Metode Bicara Lisan
- i) Metode Praktek Pola-pola Kalimat (*Pattern-Practice Method*)

Strategies can make students successful in learning. As Brown (2002) and (Huang, 2016) said, successful students spend a lot of time doing the following things: using many different learning strategies. The students choose appropriate strategies to help them understand their language skills. Good language learners can be labeled successful learners.

RESEARCH METHOD

This research is qualitative research, which uses a questionnaire to collect the data. After that, the researcher will try to analyze the data from the sample. In this research, the researcher attempted to collect the data from the selection about the teacher strategy in teaching English in the classroom. The population of this research is the students of SMPN 6 Alla Kec. Curio Kab. Enrekang in academic years 2022-2023. Because the population was too large, the researcher used purposive sampling by questionnaires to collect data. The researcher used a random sampling technique in SMPN 6 Alla Kec. Curio Kab. Enrekang. So, the total sample in this research is 20 students.

FINDINGS AND DISCUSSION

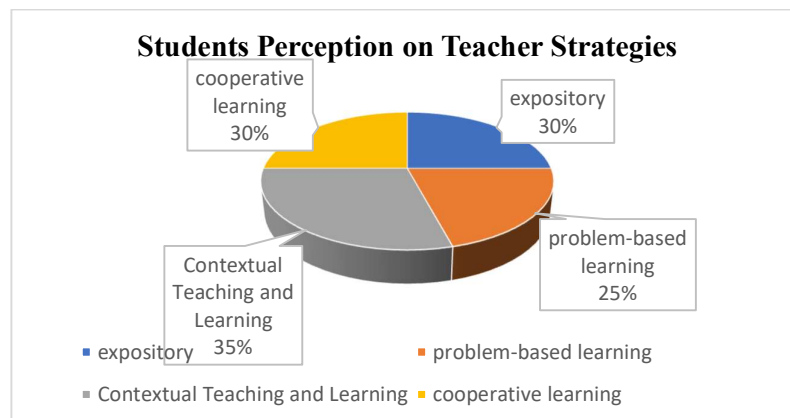
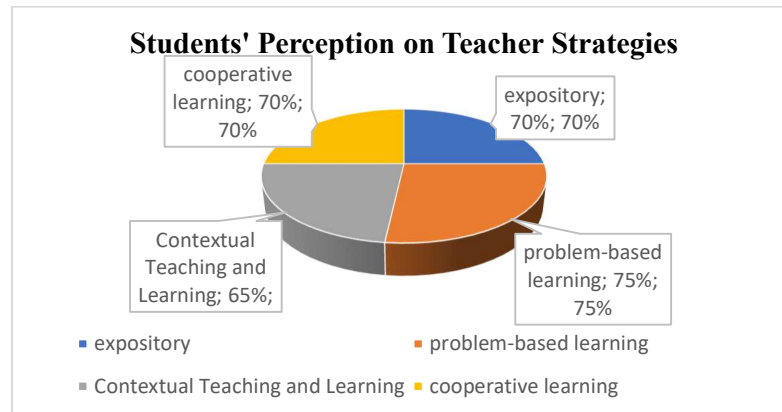
The Student's Opinions about Teacher Strategy In Teaching English

Based on the observation, interview, and questionnaire, the students have variances when they answer the questions (see the table below):

Table 1: Students' Perception of Teachers Various Strategies in Teaching English

Teachers' Strategies	Students' Perceptions		Percentage (%)	
Expository	14	6	70%	30%
Problem-based Learning	15	5	75%	25%
Contextual Teaching and Learning	13	7	65%	35%
Cooperative Learning	14	6	70%	30%

Source: Data Analysis by using the Liker scale



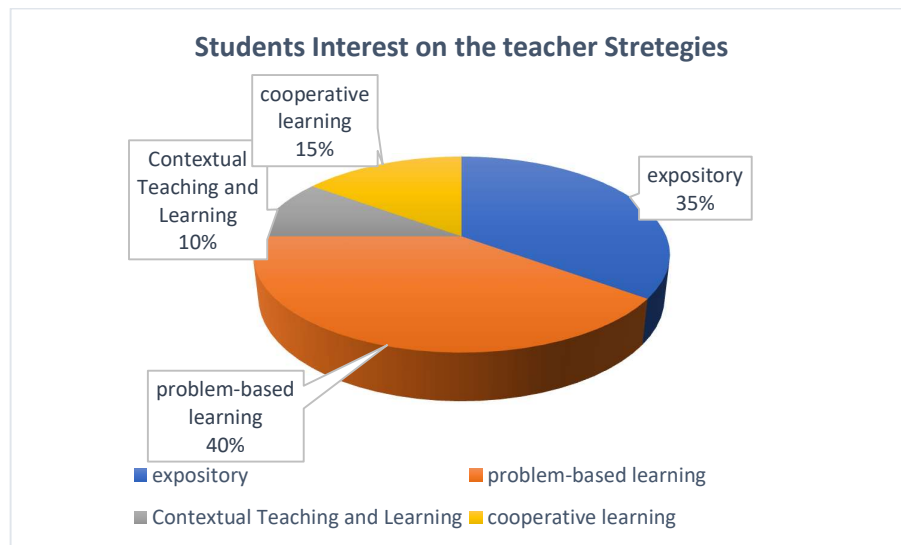
To get the data above, the researcher gives a questionnaire to the 20 students using the Likert scale. The questionnaire focuses on four teacher strategies in teaching English. Based on the data, the researcher concluded that 14 (70%) of 20 students and 6 (30%) of 20 students answered that the teachers used expository. It means that the percentage of teachers who used expository was high, and then, for the second strategy, the researcher got 15 (75%) students and 5 (25%) of 20 students to answer that the teachers used problem-based learning. It means that the presentation of teachers who used PBL was higher than those who used expository teaching English.

On the other hand, 13 (65%) of 20 students and 7 (35%) of students answered that the teacher used CTL, and 14 (70%) of students and 6 (30%) of students responded that the teachers used cooperative learning. Based on the questionnaire data analysis, the researcher concludes that the teachers teaching English always used Problem-Based Learning. Still, it does not mean that PBL was very good at teaching and learning English because CTL, Expository, and Cooperative learning have a high presentation to use in teaching and learning. Teaching English sometimes needs more strategies to improve students' interest because students in a classroom have different learning styles, so combining techniques and methods is essential.

In an interview with the students, the researcher found that 7 (35%) of 20 students said they were more interested in teaching by expository strategy because they were more comfortable. In this strategy, the teacher teaches material based on students' actual activities so the students can integrate their theories and real life; 8 (40%) of 20 students said that they choose Problem-Based Learning to learn English because they are more active and interactive with the material. They can solve the problem systematically, critically, and independently. 2 (10%) of 20 students said they are more comfortable teaching Contextual Teaching and Learning, and 3 (15%) said Cooperative learning.

Table 2: Students' Interest in Teacher Strategies

Strategies	Students	Percentage (%)
Expository	7	35%
Problem-Based Learning	8	40%
Contextual Teaching and Learning	2	10%
Cooperative Learning	3	15%
	20	100%



Based on the data analysis, the researcher presents the discussion of data from the students through the questionnaire and interviews with the students and teachers, and the researcher found that his teacher needs to combine strategies and methods in teaching English because students need creative and innovative teachers to reduce their boredom. Besides that, when the students were asked about teacher strategies, they stated that most teachers used expository strategies rather than PBL, CTL, and cooperative learning. It means the students are more interested when taught with various strategies.

CONCLUSION

Based on the data, the researcher concludes that the students need a creative and innovative teacher to improve their motivation in learning English, the students need a teacher to use technology in the teaching process, the teacher needs to give more time to do their tasks, and the students get a good score because some of them follow the remedial even though some of them want not to follow it.

Teaching English as a foreign language teaches about English and the use of English and how to use English, so English needs more practice. Sometimes, we introduce the students to remember the words, but the teacher forgets to teach them how to use the comments. The teacher needs to motivate the students to learn more about English.

LIMITATION OF THIS STUDY

This research is now constrained due to its narrow scope, as it solely examined a class of 20 students and one teacher. The current instruments remain rudimentary; therefore, it is imperative to investigate and use more specialized questionnaires to achieve a more diverse distribution of the collected data.

BIBLIOGRAPHY

- Ba'dulu, A. Muis. 2009. Introduction to Linguistics. Makassar.
- Creswell John W (2012). Educational Research. Fourth Edition, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson. University of Nebraska-Lincoln
- Dornyei, Zoltan. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Dornyei, Zoltan. (2003). Questionnaires in Second Language Research. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Griffiths, Carol. (2003). Language Learning Strategy Use and Proficiency: The relationship between Patterns of Reported Language Learning Strategy (LLS) Use by Speakers of Other Languages (SOL) and Proficiency with Implications for the Teaching/learning Situation. Auckland: University of Auckland. Retrieved November 13, 2009, from <http://researchspace.auckland.ac.nz/bitstream/handle/2292/9/02whole.pdf?sequence>
- Huang, S. C. (2016). Language learning strategies in context. *The Language Learning Journal*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/09571736.2016.1186723>
- Liang, T. (2009). Language Learning Strategies - The Theoretical Framework and Some Suggestions for Learner Training Practice. *English Language Teaching*, 2(4), 199–206. <https://doi.org/10.5539/elt.v2n4p199>
- Niken Reti Indriastuti. (2017). STRATEGI BELAJAR SISWA PARTISIPAN KOMPETISI BAHASA INGGRIS Niken Reti Indriastuti Universitas Muhammadiyah Ponorogo. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 78–84.
- Syahputra, I. (2006). Pada Berbicara (. *Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(januari-juni), 127–145.
- Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Jurnal Persona Dasar*, 1(5), 82–97.
- Huang, S. C. (2016). Language learning strategies in context. *The Language Learning Journal*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/09571736.2016.1186723>
- Liang, T. (2009). Language Learning Strategies - The Theoretical Framework and Some Suggestions for Learner Training Practice. *English Language Teaching*, 2(4), 199–206. <https://doi.org/10.5539/elt.v2n4p199>
- Niken Reti Indriastuti. (2017). STRATEGI BELAJAR SISWA PARTISIPAN

KOMPETISI BAHASA INGGRIS Niken Reti Indriastuti Universitas Muhammadiyah Ponorogo. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 78–84.

Syahputra, I. (2006). Pada Berbicara (. *Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(januari-juni), 127–145.

Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Jurnal Persona Dasar*, 1(5), 82–97.

PENERAPAN AKAD WADI'AH PADA PRODUK TABUNGAN PNM MEKAAR SYARIAH MA'RANG KAB. PANGKEP

Muhammad Anwar, Ishan Azis, Hasbiah

*Sekolah Tinggi Agama Islam Darud Da'wah Wal-Irsyad Pangkep, Jl. Sultan Hasanuddin, Bonto
Perak, Kec. Pangkajene, Kabupaten Pangkep, Sulawesi Selatan*

Koresponden Penulis. E-mail: muhanwarsyam20@gmail.com, Tlp: +6282349097375

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkap bagaimana penerapan akad wadi'ah pada produk tabungan di PNM Mekaar Syariah cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep. Untuk menjawab masalah dalam penelitian ini, maka ditempuh dengan cara studi dokumentatif dan wawancara langsung dengan kepala cabang, wakil kepala cabang dan nasabah. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi terkait permasalahan yang ada didalam penelitian, data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode analisa kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bagaimana penerapan akad wadi'ah pada produk tabungan di PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep. Pada dasarnya akad wadi'ah merupakan akad yang berupa titipan nasabah yang harus dijaga dan dikembalikan setiap saat nasabah yang bersangkutan menghendaki dan tidak ada imbalan atau bonus yang diperjanjikan diawal dan pihak penerima titipan bertanggung jawab atas pengembalian titipan tersebut. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep, penulis menyimpulkan bahwa akad wadi'ah yang diterapkan oleh PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan sudah sesuai dengan ketentuan atau prosedur yang berlaku sesuai dengan fatwa MUI NO:02/DSN-MUI/IV/2000.

Kata Kunci: Penerapan, Wadi'ah, Tabungan, PNM Mekaar Syariah

1. Pendahuluan

Lembaga keuangan merupakan lembaga yang aktifitasnya mengumpulkan uang masyarakat dan mendistribusikan uang tersebut kemasyarakat pada bentuk pembiayaan/kredit, atau mengumpulkan uang masyarakat dan menyalurkan uang tersebut dalam bentuk investasi berupa aset keuangan (misalnya saham) dan aset riil (misalnya property). Kegiatan penghimpunan dana bisa juga dikatakan *funding*, sedangkan aktifitas penyaluran dana biasa pula dikatakan *lending*. Untuk bisa diklaim menjadi lembaga keuangan, maka aktivitas *funding* dan *lending* harus menjadi kegiatan utama dan kedua kegiatan tersebut harus dijalankan secara bersamaan. Misalnya, bank mengumpulkan uang masyarakat dan menawarkan

uang tersebut dalam bentuk simpanan tabungan dan deposito, dan pada waktu yang bersamaan bank menyalurkan dana ke rakyat dan menawarkan pembiayaan/kredit. Lantaran bank melakukan aktivitas *funding* dan *lending* secara bersamaan dan kedua aktifitas tadi adalah aktifitas utama bank (Mahardika 2015).

Pada dasarnya lembaga keuangan syariah adalah sistem yang sinkron seperti yang diajarkan Islam mengenai diharamkannya riba atau gharar. Selain itu lembaga keuangan syariah memiliki falsafah dasar mencari keridhaan Allah Subhanahu Wa Ta'ala agar dapat memperoleh kebajikan dunia dan akhirat. Untuk menjalankan lembaga keuangan seperti yang diajarkan Islam, pihak yang terlibat langsung dalam lembaga keuangan tersebut diwajibkan memiliki sifat-sifat, antara lain: Siddiq, yaitu bersikap amanah kepada diri mereka sendiri, orang lain, dan Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Fathonah, yaitu sikap yang wajib dimiliki oleh seseorang yang bekerja di lembaga keuangan, seperti profesional, disiplin, mentaati peraturan, bekerja keras dan inovatif. Amanah, yaitu sikap tanggungjawab yang wajib dimiliki seseorang dalam melaksanakan tugas dan melayani teman bisnis (Kolistiawan 2017).

PT Permodalan Nasional Madani (persero) dalam tahun 2016 mengeluarkan layanan pinjaman modal bagi wanita prasejahtera pelaku bisnis ultra mikro melalui rancangan Membina Ekonomi Keluarga Sejahtera (PNM Mekaar) PNM Mekaar ditingkatkan melalui kegiatan advokasi bisnis dan dilaksanakan secara berkelompok. Pada dasarnya, nasabah PNM Mekaar memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk menjalankan bisnis, akan tetapi terbatasnya akses pembiayaan modal, mengakibatkan keterampilan dalam bidang usaha menjadi berkurang. Alasan pembatasan akses meliputi keterbatasan modal, ukuran perusahaan, dan kurangnya agunan. Oleh karena itu PNM menerapkan sistem tanggung rentang. Hal ini diinginkan agar kesenjangan akses dana dapat ditutup sebagai akibatnya para nasabah sanggup meningkatkan bisnis agar dapat menggapai keinginan dan menaikkan kesejahteraan keluarga.

PNM Mekaar Syariah adalah layanan pemberdayaan berbentuk kelompok menurut aturan dalam Islam berdasarkan peraturan atau persetujuan sesuai dengan syariah menurut Dewan Syariah Nasional Majelis Ulama Indonesia yang

dikhususkan untuk para wanita pra-sejahtera pelaku usaha mikro, melalui : 1) Pengembangan manajemen keuangan buat menghasilkan keinginan untuk mensejahterakan keluarga, 2) Dukungan pendanaan bisnis tanpa jaminan, 3) Membiasakan untuk menabung, 4) Pengembangan kelebihan diri dalam kewirausahaan dan berbisnis. Program Mekaar Syariah dikerjakan berdasarkan indoktrinasi bisnis menurut syariat Islam yaitu: 1) Rapat mingguan yang harus dilaksanakan menurut aturan dan sempurna dengan memanjatkan doa, janji nasabah, janji *account officer* Mekaar Syariah, janji bersama, 2) Nasabah Mekaar Syariah merupakan mereka yang sudah memiliki bisnis, dan yang pernah berbisnis lantaran telah memiliki pengalaman bisnis sebelumnya menurut syariat Islam, 3) Nasabah harus mempunyai bisnis sesudah diberikan pembiayaan modal, 4) Nasabah yang awalnya hanya menerima sedekah menjadi penyerah sedekah (PNM, 2019).

PNM Mekaar Syariah cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep adalah salah satu cabang PT. PNM (Persero) yang memberikan fasilitas penghimpunan dana dari nasabah yang mempunyai dana lebih untuk melakukan simpanan atau tabungan dan memberi pinjaman atau kredit pada nasabah yang membutuhkan dana.

Dalam unit PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang mempunyai beberapa produk simpanan/tabungan dan pembiayaan. Produk pembiayaan mencakup : Pinjaman Mekaar Reguler, Pinjaman ini merupakan produk pembiayaan yang pinjamannya mulai dari Rp 2.000.000 sampai Rp 6.000.000, dan pinjaman mekaar plus, pinjaman ini merupakan produk pembiayaan yang pinjamannya mulai dari Rp 7.000.000,- sampai dengan Rp 100.000.000,-. Sedangkan untuk produk simpanan/tabungan hanya mempunyai satu produk saja yaitu produk simpanan/tabungan.

Produk simpanan atau tabungan dalam PNM Mekaar Syariah memakai akad wadi'ah. Akad wadi'ah adalah akad tolong menolong, karenanya akad wadi'ah dipahami sang ulama fikih menjadi akad penitipan barang pada pihak lain. Pihak pertama yang adalah pemilik dana bisa menarik kapan saja barang

tersebut dari pihak kedua. Selain itu akad wadi'ah sebagai akad amanah diartikan menggunakan musalahah ialah barang titipan tadi wajib dijaga dan dipelihara (Ridwan 2014).

Kemudahan yang diberikan PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep dalam menghimpun dana melalui produk tabungan yang memakai akad wadi'ah merupakan pilihan utama bagi masyarakat yang mempunyai kelebihan dana. Produk tabungan pada PNM Mekaar Syariah sebagai pilihan sempurna bagi masyarakat yang ingin menyetorkan dananya supaya kondusif dan bisa diambil setiap saat ketika dibutuhkan. Dari keunggulan tadi, produk ini sebagai produk yang sangat diminati masyarakat sekitar. Akan tetapi masyarakat kurang memahami bagaimana prosedur secara lebih jelasnya mengenai penerapan akad wadi'ah dalam produk tabungan/simpanan tersebut.

Beberapa penelitian yang terkait dengan penerapan akad wadi'ah pada produk tabungan dilembaga keuangan syariah, antara lain penelitian yang dilakukan oleh Al Dimas dan Rissa Azahra Damanik yang menyatakan bahwa produk tabungan wadi'ah sangat diminati nasabah karena merupakan bentuk produk yang menyampaikan rasa aman dan tidak ada biaya administrasi dalam penggunaan produk, baik secara perorangan ataupun kelompok dan harus dijaga keamanannya dan dikembalikan setiap saat (Damanik 2022). Aries Muftie dan Malihah menyatakan bahwa pelaksanaan tabungan kurban memenuhi mekanisme yang berlaku pada Koperasi Simpan Pinjam Syariah Mitra Usah Ideal, bahwa analisis akad Wadi'ah dalam produk tabungan adalah titipan semata yang diambil berdasarkan kesepakatan bersama. Berdasarkan kesepakatan antara institusi dengan nasabahnya, yaitu 60% institusi dan 40% nasabah. Buku ini sama dalam meneliti mengenai penerapan akad wadi'ah dalam Produk Tabungan. Sedangkan perbedaannya masih ada pada produk objek penelitian yang melakukan penelitian dalam dua produk yaitu tabungan dan pinjaman (Muftie and Malihah 2022).

Penelitian Apriliah Hasyim, Anita Marwing dan Muhammad Yassir Akbar Ramadhani menyatakan bahwa Penerapan akad wadi'ah yad dhamanah pada simpanan giro di BSI KCP Belopa dilakukan dengan cara nasabah menitipkan dana kepada pihak bank dan pihak bank dapat memanfaatkan dana tersebut, serta

penarikan dana tersebut dapat menggunakan cek atau bilyet giro, akan tetapi nasabah tidak dapat melakukan penarikan dana setiap waktu, hanya dapat dilakukan di waktu tertentu dan hal ini tidak sesuai dengan Pasal 1 Ayat 23 Undang-Undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah, dan Fatwa DSN MUI No. 02/DSN-MUI/IV/2000 tentang Tabungan, yang menjelaskan bahwa nasabah dapat menarik dananya sewaktu-waktu (on call). 2.) Pengelolaan dana simpanan giro di BSI KCP Belopa sepenuhnya dilakukan oleh pihak bank dimana pihak bank mengelola dana simpanan milik nasabah dan dana tersebut dikelola oleh pihak bank untuk produk usaha milik bank. 3.) Penentuan bonus dana simpanan giro di BSI KCP Belopa telah sesuai dengan dasar hukum yang ada yaitu Fatwa DSN MUI No. 02/DSN-MUI/IV/2000 tentang tabungan yang menjelaskan bahwa dalam tabungan yang berakad wadiah tidak ada imbalan yang disyaratkan, kecuali dalam bentuk pemberian (‘athaya) yang bersifat sukarela dari pihak bank (Hasyim, Marwing, and Ramadhani 2022). Selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Fauziah, Sapreami dan Indry Nur Akasari menyatakan bahwa praktik BNI Syariah Tbk KCP Wonomulyo menerapkan dua macam akad, yaitu akad wadi’ah dan mudharabah, yang kemudian diimplementasikan ke dalam tabungan IB Hasanah. Pada BNI Syariah Tbk KCP Wonomulyo memiliki banyak varian produk yang dapat menjadi pilihan masyarakat untuk bermitra dengan pihak bank. Praktik akad wadi’ah dalam bentuk tabungan IB Hasanah di Bank Negara Indonesia (BNI) Syariah Tbk KCP Wonomulyo telah sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Hal tersebut dapat diketahui dari penerapan rukun dan syarat yang telah ditentukan dalam syariat Islam (Fauziah, Sapreami, and Ikasari 2021).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan akad wadi’ah pada produk tabungan di PNM Mekaar Syariah Ma’rang Kabupaten Pangkep, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan produk yang ditawarkan oleh PNM Mekaar Syariah.

2. Metode

Dalam kajian ini peneliti memakai proses penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah penelitian yang membentuk bukti naratif seperti

penjelasan, pesan-pesan yang berkaitan dengan kegunaan, tingkat dan wawasan (Kaelan 2012). Lokasi dalam penelitian ini yaitu di PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep.

Sumber data pada penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer yaitu data yang dikumpulkan langsung dari perusahaan seperti wawancara atau survey. Data sekunder yaitu data yang dikumpulkan melalui penelaahan buku-buku, karya ilmiah maupun situs internet.

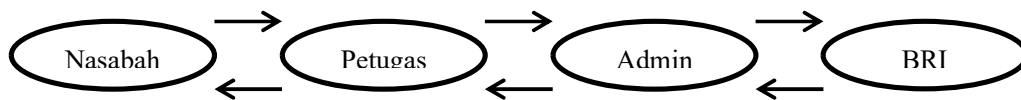
Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu metode wawancara dan dokumentasi. Wawancara yaitu Wawancara (interview) merupakan kegiatan peneliti untuk mengetahui sesuatu secara rinci mengenai keikutsertaan dalam memberikan pandangan pada kondisi dan kenyataan yang berlangsung, sebagai akibatnya tidak mampu didapati pada saat observasi (Sugiyono 2011). Dokumentasi yaitu Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan memeriksa sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, laporan, prosiding konferensi, buku harian, dan lain-lain yang berisi data dan berita yang diharapkan peneliti (AbuBakar 2021). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini, antara lain: reduksi data, reduksi data adalah proses pemilihan, fokus perhatian dalam penyederhanaan, pengabstrakan, dan perubahan data kasar yang berdasarkan catatan-catatan tertulis dilapangan (Salim dan Syahrums 2012). penyajian data, penyajian data merupakan aktifitas pada pembuatan laporan hasil penelitian yang sudah dilakukan supaya bisa dipahami dan dianalisis sehingga sesuai dengan tujuan yang diinginkan (Harnani, Yessi dan Rasyid 2015) dan verifikasi data dan penarikan kesimpulan, kesimpulan awal yang disampaikan bersifat sementara dan akan berubah apabila didapatkan bukti-bukti yang kuat dan mendukung dalam tahapan pengumpulan data berikutnya (Sidiq, Umar dan Choiri 2019).

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

Tabungan yang ada di PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan merupakan tabungan yang menggunakan akad wadi'ah atau akad penitipan yang wajib dijaga, keselamatannya serta keutuhannya

dan dapat ditarik kapan saja. Penerapan akad wadi'ah adalah aplikasi dari bentuk titipan secara murni dari lembaga keuangan syariah dalam hal ini PNM Mekaar Syariah yang diberi kepercayaan dapat menjaga keamanan titipan. Jika dilihat dari alur transaksi akad wadi'ah dalam produk tabungan di PNM Mekaar Syariah Ma'rang menerapkan jenis akad wadi'ah yad dhamanah. Hal ini sesuai dengan wawancara yang dilakukan penulis dengan berbagai narasumber yakni ibu Ela Safira Tata dan Muhaerani masing-masing sebagai kepala cabang dan wakil kepala cabang.



Keterangan :

Nasabah : Nasabah menyetorkan dana ke petugas

Petugas : Petugas menyerahkan dana nasabah ke admin

Admin : Admin menyerahkan dana ke bank BRI

Bank BRI : BRI menyerahkan kembali dana kepada pihak PNM agar dikelola menjadi modal pembiayaan (kredit).

Wadi'ah Yad Dhamanah ialah akad titipan antara dua pihak, satu adalah pihak penitip (nasabah) dan yang lainnya adalah penerima titipan (PNM Mekaar Syariah). Penerima titipan boleh memanfaatkan dana titipan tersebut selama dana titipan tersebut belum dikembalikan, pihak penitip boleh meminta imbalan dari hasil pemanfaatan tersebut akan tetapi tidak boleh diperjanjikan sebelumnya. Hal diatas pun sesuai dengan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa informan yakni Ela Safira Tata, Muhaerani dan para nasabah. Narasumber mengemukakan bahwa PNM Mekaar Syariah cabang Ma'rang Kabupaten Pangkep tidak pernah menjanjikan imbalan atau bonus di awal pada saat menabung, tabungan ini murni hanya titipan tanpa imbalan atau hadiah yang dijanjikan.

Kerugian dari pengelolaan dana tabungan murni menjadi tanggung jawab dari pihak pengelola yakni pihak PNM Mekaar Syariah Ma'rang, sedangkan pemilik dana tidak menanggung kerugian tersebut. Hal ini sesuai dengan

wawancara yang dilakukan penulis dengan berbagai narasumber yakni Ela Safira Tata, Muhaerani masing-masing sebagai kepala cabang, wakil kepala cabang dan nasabah. Narasumber Mengemukakan bahwa jika terjadi kerugian didalamnya maka pihak PNM akan menanggung semua kerugian tersebut akan tetapi pihak PNM memeriksa lebih saksama apakah kerugian tersebut murni dari kesalahan PNM atau pihak lain.

Akad wadi'ah menurut Dr. Andi Soemitra pada bukunya yang berjudul "Hukum Ekonomi Syariah Dan Fiqh Muamalah Dilembaga Keuangan dan Bisnis Kontemporer" mengemukakan bahwa wadi'ah menurut Sayyid Sabiq adalah titipan murni dari satu orang keorang lainnya, baik sendiri maupun badan hukum yang wajib dijaga dan diserahkan kembali kapanpun penitip kehendaki (Andi Soemitra, 2019). Dari penjelesan tersebut sudah sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan berbagai narasumber yakni Ela Safira Tata, Muhaerani dan Nasabah, hasil wawancara tersebut penulis simpulkan bahwa untuk dana yang dititipkan dalam bentuk tabungan yang menggunakan akad wadi'ah dapat ditarik kapan saja jika dikehendaki.

Tabel 1 : Jumlah Nasabah PNM Mekaar Syariah Ma'rang

No	Tahun	Jumlah Nasabah
1	2020	1.200 Nasabah
2	2021	1.370 Nasabah
3	2022	2.182 Nasabah
Jumlah		4.752 Nasabah

Sumber: Ela Safira Tata (Kepala Cabang PNM Mekaar Syariah Ma'rang)

3.2 Pembahasan

PNM Mekaar Syariah mempunyai produk tabungan yang menggunakan akad wadi'ah. Kehadiran produk ini merupakan fasilitas yang diberikan pemerintah kepada masyarakat khususnya untuk perempuan di Kecamatan Ma'rang Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan dalam kebutuhan keuangan.

Tabungan di PNM Mekaar Syariah adalah tabungan yang memberikan berbagai macam keuntungan, karna dijalankan sesuai dengan prinsip syariah.

Akad wadi'ah yang diterapkan di PNM Mekaar Syariah merupakan akad wadi'ah yad dhamanah yaitu pemilik dana menitipkan uangnya ke PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang. Selama dana titipan belum dikembalikan kepada penitip dapat dimanfaatkan oleh penerima titipan. Apabila dari hasil pemanfaatan tersebut diperoleh keuntungan maka seluruhnya menjadi hak penerima titipan. Penerima titipan dalam transaksi wadi'ah dapat meminta ujah (imbalan) atas penitipan barang atau uang titipan, namun tidak boleh diperjanjikan sebelumnya dan besarnya tergantung pada kebijakan penerima titipan.

Dengan menggunakan produk tabungan PNM Mekaar Syariah Ma'rang, nasabah akan diberikan ketenangan dan keamanan karena dalam menjalankan kegiatan pengelolaan keuangan berdasarkan prinsip syariah dan tabungannya bisa diambil kapan saja. Keunggulan produk tabungan PNM Mekaar Syariah yaitu bebas potongan setiap bulannya. Jadi pada saat penarikan dana titipan tetap utuh seperti pada saat awal menabung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, narasumber mengemukakan bahwa pihak PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang tidak pernah menjanjikan imbalan atau bonus diawal, tabungan nasabah dapat ditarik kapan saja, kerugian yang ditimbulkan pada tabungan sepenuhnya tanggung jawab PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang, tidak ada potongan setiap bulannya pada tabungan. Hal itupun selaras dengan fatwa MUI NO:02/DSN-MUI/IV/2000. Dimana dana yang dititipkan berupa simpanan, dana yang dititipkan bisa ditarik kapan saja dan tidak ada imbalan atau bonus yang diperjanjikan diawal (MUI, 2022).

Berdasarkan penjelasan dan hasil penelitian yang lakukan bahwa PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan telah menerapkan akad wadi'ah pada produk tabungannya sesuai dengan ketentuan yang berlaku dalam hal ini sesuai dengan fatwah MUI NO:02/DSN-MUI/IV/2000 tetang tabungan menggunakan akad wadi'ah.

4. Simpulan

Penelitian ini dimaksudkan agar dapat memahami bagaimana penerapan akad wadi'ah pada produk tabungan di PNM Mekaar Syariah Cabang Ma'rang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, berikut kesimpulan dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

1. Akad wadi'ah dapat diartikan sebagai ikatan murni dari satu pihak kepada pihak lain, yang dapat disimpan dan dikembalikan setiap saat. Dalam lembaga keuangan syariah seperti PNM Mekaar Syariah akad wadi'ah terdapat pada produk tabungan.
2. Akad wadi'ah yang digunakan PNM Mekaar Syariah adalah akad wadi'ah yad dhamanah dimana dana titipan nasabah dapat dikelola oleh pihak PNM. Dari hasil pengelolaan dana tersebut pihak PNM Mekaar Syariah Ma'rang memiliki hak atas keuntungan dari dana tersebut, namun pihak penitip bisa meminta imbalan dari pihak dititip akan tetapi tidak boleh diperjanjikan diawal.
3. Dalam prakteknya pihak PNM Mekaar Syariah telah menerapkan akad wadi'ah sesuai ketentuan yang berlaku yaitu sesuai dengan fatwah MUI NO:02/DSN-MUI/IV/2000 dimana dana titipan hanya berupa simpanan, dana titipan bisa ditarik kapan saja dan pihak yang terkait tidak menjanjikan imbalan atau bonus diawal.

Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih disampaikan kepada semua civitas akademika STAI DDI Pangkep dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) STAI DDI Pangkep atas bantuan serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.

Daftar Pustaka

Buku

- AbuBakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga.
- Harnani, Yessi dan Rasyid, Zulmeliza. 2015. *Statistik Dasar Kesehatan*. Cet 1. Sleman: Deepublish.
- Kaelan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Edisi 1. Yogyakarta:

Yogyakarta Paradigma.

- Mahardika, Dewa P.K. 2015. *Mengenal Lembaga Keuangan*. Bekasi: Gramata Publishing.
- Ridwan, Nurdin. 2014. *Akad-Akad Fiqh Pada Perbankan Syariah Di Indonesia*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Salim dan Syahrur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sidiq, Umar dan Choiri, Moh Miftahul. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi-Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta.

Jurnal

- Damanik, Al Dimas dan Rissa Azahra. 2022. “Analisis Penerapan Akad Wadiah Di Bank Syariah Indonesia.” *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi dan Manajemen (JIKEM)* 2(1): 923–26.
- Fauziah, Fauziah, Sapreami Sapreami, and Indry Nur Ikasari. 2021. “Penerapan Akad Wadiah Pada Tabungan IB Hasanah Di Bank Negara Indonesia (BNI) Syariah.” *Al-Azhar Journal of Islamic Economics* 3(1): 48–60.
- Hasyim, Aprilia, Anita Marwing, and Muhammad Yassir Akbar Ramadhani. 2022. “Penerapan Akad Wadiah Yad Dhamanah Pada Simpanan Giro Di Bsi Kcp Belopa.” *Al-Amwal : Journal of Islamic Economic Law* 7(2): 96–115.
- Kolistiawan, Budi. 2017. “Tantangan Lembaga Keuangan Syariah Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN.” *MUQTASID Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah* 8(1): 78.
- Muftie, Aries, and Malihah. 2022. “Penerapan Akad Wadiah Pada Produk Simpananku Di Bmt Al- Azhari.” *Ad Diwan* 1(2): 55–64.

Dokumen dari internet

- MUI. (2022). *Fatwa DSN-MUI*. Jakarta: <https://dsnmu.or.id/>.
- PNM. (2019). *PNM Mekaar dan PNM Mekaar Syariah*. Jakarta: Permodalan Nasional Madani. <https://www.pnm.co.id/business/pnmmekaar>.

AT-TATHAYYUR: KEYAKINAN DAN FIRASAT PEMBAWA KESIALAN

Muhammad Habib Fathuddin

Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar

abuzulfa256@gmail.com

At-Tathayyur merupakan fenomena yang telah lama mengakar dalam budaya masyarakat, menandai kepercayaan akan adanya kesialan atau keberuntungan yang terkait dengan tanda-tanda atau peristiwa tertentu. Artikel ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang at-Tathayyur dan dampaknya pada masyarakat. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data dan informasi untuk memahami bagaimana at-Tathayyur mempengaruhi kehidupan sehari-hari dan pengambilan keputusan masyarakat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa at-tathayyur sering kali memainkan peran penting dalam keputusan individu, terutama dalam konteks keuangan, pernikahan, dan kesehatan.

Selain itu, artikel ini juga mengeksplorasi aspek psikologis di balik fenomena ini, mengidentifikasi faktor-faktor sosial dan budaya yang mempertahankan keberlanjutan at-Tathayyur. Meskipun fenomena ini sering kali bertentangan dengan logika ilmiah dan rasionalitas, keberadaannya menunjukkan kuatnya pengaruh tradisi dan kepercayaan lokal dalam membentuk perilaku masyarakat. Artikel ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang at-Tathayyur, membuka pintu untuk diskusi kritis tentang sejauh mana kepercayaan ini dapat mempengaruhi perkembangan sosial dan budaya masyarakat. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk merinci dampak dan memahami cara mengatasi pengaruh negatif at-Tathayyur dalam konteks masyarakat modern yang semakin terglobalisasi.

Kata kunci: Tathayyur, Sial, Musibah, Firasat

1. PENDAHULUAN

Manusia pada keyakinannya berbeda beda, mereka memiliki keyakinan sesuai dengan apa yang diwariskan oleh para pendahulu mereka, dan apa yang diwariskan oleh wadah keyakinan tersebut yaitu agama. Semua jenis makhluk (ciptaan) yang ada di alam semesta ini memiliki fungsi sesuai dengan penciptaannya, baik yang menjadi makhluk hidup atau yang menjadi makhluk tak bernyawa (benda mati), sehingga untuk hal-hal terkait dengan benda-benda seperti ini jika dikaitkan dengan keyakinan, harus ada yang menjadi landasan ilmiah agar dapat dijadikan sebagai ilmu, baik secara yuridis maupun normatif.

Apabila ada keyakinan tentang efek yang ditimbulkan oleh benda-benda bumi, baik yang hidup maupun yang mati, maka ini menyalahi fungsi daripada diciptakannya benda-benda tersebut, terlebih lagi benda hidup dari kalangan binatang sebagai sesuatu yang dapat berpengaruh, maka ini akan bertolak belakang dengan fungsi diciptakannya makhluk tersebut.

Oleh karena itu ada anggapan seseorang, bahwa ia akan mengalami kesialan karena sebuah benda yang bergerak tidak sesuai dengan pergerakan yang benar, atau jenis-jenis angka yang dianggap sial, atau hari-hari tertentu. Tentunya hal seperti ini selain tidak bisa dicerna dengan akal juga menyalahi syariat (agama) yang benar. Karena perbuatan seperti ini merupakan perbuatan orang-orang jahiliyyah terdahulu, sebagaimana dalam Al Quran surah al-A'raf: 131

أَلَا إِنَّمَا طَائِرُهُمْ عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ

Terjemahnya:

“Ketahuilah, sesungguhnya nasib mereka di tangan Allah, namun kebanyakan mereka tidak mengetahui”.

Keberuntungan dan ujian berupa takdir yang kurang disukai adalah takdir yang datang dari Tuhan, yang semestinya usaha dan doa menjadi jalan untuk menjemput takdir baik tersebut, dan bukan menjadikan objek lain sebagai penentu kebaikan atau keburukan suatu hal.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian pada pembahasan ini adalah Penelitian Deskriptif. Dan Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Dalam penelitian deskriptif cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pengertian At-Tathayyur

Kata tathayyur merupakan kata yang masih asing di telinga masyarakat Indonesia. Kata ini berasal dari Bahasa arab, mashdar dari kata -تَطَيَّرَ- (*Tathayyara*)- asal mulanya diambil dari kata -الطير- (Ath-Thairu) yang berarti burung. Didalam Al-Qur'an kata dasar Dari -طير- memiliki sebelas bentuk susunan kata yaitu -يطير - طيرنا - تطيروا - الطير - طيرا - طائر - طاء ركم - طائره - طائره - مستطيرا .طير - تطيرنا . Dari susunan bentuk kata-kata ini, empat susunan kata memiliki makna nasib yang malang (kesialan) yaitu kata تطيروا - اطينا - تطيروا - طاء ركم . selebihnya kata-kata tersebut memiliki makna sama dengan dasarnya yaitu burung.

Pada asalnya *tathayyur* pada masa jahiliah disebut dengan burung sanih, barih, kijang dan lainnya. Sanih adalah burung yang terbang ke kanan, barih adalah burung yang terbang ke kiri. Kepercayaan masyarakat jahiliah ini menghalangi keinginan mereka, nyatanya pergerakan burung itu sama sekali tidak memiliki pengaruh dalam manfaat dan menolak mudarat.

At-Tathayyur dalam istilah adalah apa yang membuatmu terus menunaikan hajatmu atau membuatmu mengurungkannya. *Tathayyur* adalah mengkait-kaitkan nasib sial dengan sesuatu yang dilihat, di dengar, angka atau sesuatu yang mengakibatkan kesialan. Kata *tathayyur* ini mengalami pergeseran makna seiring berjalannya waktu. Penulis menemukan bahwa makna *tathayyur* pada masyarakat sekarang tertuju pada kesialan secara umum di karenakan atau disebabkan sesuatu. Seperti bunyi burung gagak pertanda kematian seseorang, angka-angka sial, hotel tidak ada lantai 4 dan 13, kesialan di bulan safar, kesialan pada pernikahan anak pertama dan ketiga, kesialan karena menabrak kucing dan lainnya yang berkembang di tengah masyarakat.

3.2 Ayat al-Quran dan Hadis

Dalam al-Quran ada banyak kalimat yang menunjukkan adanya keyakinan kesialan disebabkan oleh objek tertentu. Seperti Orang yang melakukan tathayyur menyandarkan kebaikan dan keburukan, untung dan sial, selamat dan bencana, kepada selain Allah. Padahal itu semua terjadi atas ketetapan Allah. Allah ta'ala berfirman :

فَإِذَا جَاءَهُمُ الْحَسَنَةُ قَالُوا لَنَا هَذِهِ وَإِنْ تُصِيبُهُمْ سَيِّئَةٌ يَطَّيَّرُوا بِمُوسَى وَمَنْ مَعَهُ أَلَا إِنَّمَا طَائِرُهُمْ عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ

Terjemahnya:

Jika datang kebaikan pada mereka, mereka berkata: ini karena kami. Jika datang keburukan pada mereka, mereka ber-*thiyarah* dengan Musa dan kaumnya. Ketahuilah sesungguhnya yang menetapkan ini semua adalah Allah namun kebanyakan mereka tidak mengetahui” (QS. Al A’raf: 131).

Adapun hadis yang akan dijadikan sebagai bahan pembahasan dalam kajian Hadis ini adalah hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah nomor hadis 3539, dengan redaksi hadis sebagai berikut:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ قَالَ: حَدَّثَنَا أَبُو الْأَحْوَصِ، عَنْ سِمَاكِ، عَنْ عِكْرِمَةَ، عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا عَدْوَى، وَلَا طِيرَةٌ، وَلَا هَامَةٌ، وَلَا صَفَرٌ.

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Abu Bakar bin Abu Syaibah telah menceritakan kepada kami Abu Al Ahwash dari Simak dari' Ikrimah dari Ibnu Abbas dia berkata: "Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda: "Tidak ada 'Adwa, Thiyarah, Hammah dan juga Shafar".

Hadis ini diriwayatkan oleh Abu Bakar bin Abu Syaibah dari salam bin Sulaim (Abu Al Ahwas) dari Simak bin Harb dari' Ikrimah maula ibnu Abbas dari Abdullah bin Abbas *Radhiallahu Anhu*’, dengan derajat hadis yang sahih lighairihi, di dalamnya ada Simak bin Harb dan hadis dari ikrimah ini mengandung *idhthirab*.

3.3 Sejarah At-Tathayyur

Dahulu orang-orang Arab seringkali sengaja mengusik burung, lalu mereka melihat kearah mana ia terbang. Bila ia terbang dari arah kanan menuju arah kiri, maka itu pertanda buruk atau sial, sedang bila burung tersebut kearah kanan, mereka menilainya dengan pertanda baik. Perilaku masyarakat arab dahulu ini dinamakan *tathayyur*. Karena mereka mempercayai bahwa baik dan buruknya yang akan mereka alami tergantung arah terbang burung. Karena keyakinan yang tidak beralasan ini terus menjadi kebiasaan bangsa Arab sehingga mereka lebih mempercayai pergerakan burung daripada ketetapan dari Allah, sehingga apa yang mereka lakukan dapat menjerumuskan mereka dalam perbuatan syirik. Tathayyur itu sudah berlangsung sejak jaman jahiliyyah dan orang orang musyrikin. Allah telah mencela dan memurkai mereka karena *tathayyur*.

Sejarah *tathayyur* sudah ada semenjak dahulu kala, sudah lama orang-orang mempunyai anggapan bahwa kesialan itu dapat disebabkan oleh adanya makhluk tertentu yang menurut mereka membawa sial. Kaum Tsamud juga telah *bertathayyur*, mereka merasa sial dengan keberadaan Nabi Shalih di tengah-tengah mereka, sebagaimana firman Allah *Subhanahu wa Ta'ala*.

قَالُوا أَطَّيَّرْنَا بِكَ وَبِمَنْ مَعَكَ ۚ قَالَ طَائِرُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ ۚ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ تُفْتَنُونَ

Terjemahnya:

Mereka menjawab: "Kami mendapat nasib yang malang, disebabkan kamu dan orang-orang yang besertamu". Shaleh berkata: "Nasibmu ada pada sisi Allah, (bukan kami yang menjadi sebab), tetapi kamu kaum yang diuji". (QS. an-Naml: 47)

Tathayyur terus berlanjut hingga pada masa Arab Jahiliyah dengan berbagai macam bentuknya. Diantara mereka ada yang beranggapan sial dengan adanya jenis burung tertentu, bagaimana cara terbangnya, atau dengan angin, bintang ataupun dengan suara orang serta binatang tertentu. Setelah Nabi *shallallahu 'alaihi wa sallam* diutus dengan membawa wahyu maka beliau jelaskan bahwa kepercayaan *tathayyur* tersebut adalah bathil. Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam* menjelaskan bahwa kepercayaan semacam ini timbul hanya berdasarkan persangkaan orang-orang (sama sekali tidak mempunyai dasar yang masuk akal). Beliau ajarkan bahwa apa yang mereka peroleh atau apa yang menimpa mereka tidak lain karena (takdir) yang telah ditetapkan Allah untuknya.

3.4 Kedudukan At-Tathayyur

Dalam Islam Nabi melarang seseorang beranggapan sial dengan benda apa pun termasuk burung, nabi melarang hal ini karena dapat menghilangkan rasa tawakal pada diri seseorang, dari Abu Hurairah Radhiyallahu 'Anhu bahwasanya nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda:

لَا عَدْوَى وَلَا طَيْرَةٌ وَلَا هَامَةٌ وَلَا صَفَرٌ

Artinya:

Tidak ada 'adwa (keyakinan adanya penularan penyakit), tidak ada thiyarah (menganggap sial sesuatu hingga tidak jadi beramal), tidak ada hammah (keyakinan jahiliyah tentang rengkarnasi) dan tidak pula shafar (menganggap bulan shafar sebagai bulan haram atau keramat)."

Bahkan pelaku *tathayyur* ini tidak masuk dalam golongan nabi sebagai umatnya, sebagaimana hadis dari Imran bin Husain –*Radhiyallahu Anhu*– diriwayatkan bahwa ia berkata, Rasulullah- *shallallahu 'alaihi wa sallam* – bersabda:

لَيْسَ مِنَّا مَنْ تَطَيَّرَ أَوْ تَطَيَّرَ لَهُ، أَوْ تَكْهَنَ أَوْ تُكْهَنَ لَهُ أَوْ سَحَرَ أَوْ سُحِرَ لَهُ

Artinya:

Bukanlah termasuk golongan kami orang yang melakukan *tathayyur* atau meminta orang lain melakukan *tathayyur* baginya, mempraktekkan perdukunan atau mendatangi dukun, melakukan perbuatan sihir atau mendatangi tukang sihir.

Islam sangat perhatian terhadap perkara keyakinan, terlebih lagi perkara yang menjadi penyebab umatnya menjauh dari syariat yang benar. Islam mengajak umatnya untuk senantiasa optimis bertawakal kepada Allah dalam setiap perkara, baik perkara baik maupun perkara buruk, sebagaimana nabi telah memberitahukan

agar umatnya memiliki rasa optimis di setiap urusannya, hal ini sebagaimana sabda nabi "Jagalah Allah niscaya Dia akan menjagamu, Jagalah Allah niscaya engkau mendapatinya di hadapanmu. Ingatlah Dia di waktu lapang niscaya Dia akan ingat kepadamu di waktu sempit. Jika engkau meminta maka mintalah kepada Allah, dan jika engkau memohon pertolongan maka mohonlah pertolongan kepada Allah. Telah kering pena dengan apa yang telah terjadi.

Seandainya seluruh makhluk hendak memberi manfaat kepadamu dengan sesuatu yang Allah tidak menetapkan padamu, niscaya mereka tidak akan mampu memberikan manfaat kepadamu. Dan seandainya mereka hendak mencelakakan dirimu dengan sesuatu yang Allah tidak menetapkan padamu, niscaya mereka tidak akan mampu mencelakakanmu. Dan ketahuilah bahwa di dalam kesabaran terhadap hal yang engkau benci terdapat banyak kebaikan. Bahwa pertolongan itu (datang) setelah kesabaran, dan kelapangan itu (datang) setelah kesempitan serta bahwa kemudahan itu (datang) setelah kesulitan."

Hadis ini mengajak jiwa-jiwa manusia agar memiliki jiwa yang tenang dan penuh keridhaan terhadap qadha dan takdir dalam setiap keadaan, dan seorang muslim bisa merasa tenang bahwa setiap urusannya ada ditangan Allah 'Azza w Jalla.

3.5 Syarah Hadis

Tathayyur atau merasa pesimis karena burung, nama, kata, tempat, orang, atau yang lainnya. Bila seseorang hendak melakukan satu pekerjaan dunia atau agama, dia melihat atau mendengar sesuatu yang dia benci, maka hal itu berdampak terhadap dirinya satu dari dua kemungkinan: Pertama, membatalkan apa yang hendak dikerjakannya, karena dia merasa pesimis dan sial dengan apa yang didengar dan apa yang dilihat, lalu hatinya tergantung kepada sesuatu yang dibenci itu, berdampak terhadap keyakinan imannya, lalu merusak tauhid dan tawakalnya kepada Allah. Kedua, dia tidak membatalkan niatnya, tetapi perasaan pesimis dan sial masih bergelayut di dalam hatinya, dia diliputi kesedihan, kecemasan, was-was dan lemah semangat.

Ada perbedaan dari kata *tathayyur* dan *thiyarah*, sebagaimana yang disebutkan oleh al Qarafi dalam kitabnya al Furuq, beliau mengatakan "at tathayyur artinya sangkaan dalam hati bahwa akan terjadi kesialan. Sedangkan at thiyarah adalah perbuatan yang dihasilkan dari tathayyur, yaitu berupa lari atau perbuatan yang lainnya. Berikut ini adalah jenis Tathayyur yang banyak dijadikan oleh masyarakat sebagai sesuatu yang memiliki pengaruh terhadap kejadian.

1. *Adwa* adalah penjangkitan atau penularan penyakit. Maksud sabda Nabi di sini ialah untuk menolak anggapan mereka ketika masih hidup di zaman Jahiliyah bahwa penyakit berjangkit atau menular dengan sendirinya, tanpa kehendak dan takdir Allah. Anggapan tersebut yang ditolak oleh Rasulullah, bukan penolakan keberadaan penjangkitan atau penularannya; sebab pada riwayat lain, seusai hadis ini, disebutkan: "... Dan menjauhlah dari orang yang terkena penyakit kusta (lepra) sebagaimana kamu menjauh dari singa." (HR. Al-Bukhari). Hal ini menunjukkan bahwa penjangkitan atau penularan penyakit dengan sendirinya itu tidak ada, melainkan ia atas kehendak dan takdir Ilahi. Tetapi sebagai seorang muslim, di samping beriman kepada takdir tersebut haruslah

berusaha melakukan tindakan preventif sebelum terjadi penularan, sebagaimana usahanya menjauh dari terkaman singa. Inilah hakikat iman kepada takdir Allah.

2. *Hamah* adalah burung hantu. Orang-orang Jahiliyah merasa bernasib sial dengan melihatnya, apabila ada burung hantu hinggap di atas rumah salah seorang di antara mereka, dia merasa bahwa burung ini membawa kabar kematian tentang dirinya sendiri atau salah satu dari anggota keluarganya. Dan maksud sabda beliau yaitu untuk menolak keyakinan yang tidak benar itu. Bagi seorang muslim, anggapan seperti ini tidak boleh ada, sebab, segala sesuatu dari Allah dan sudah ditentukan oleh-Nya. *Hamah* merupakan nama burung, karena mereka merasa sial dengan burung tersebut, dan burung ini biasanya beraksi di malam hari, bahkan orang-orang arab beranggapan bahwa ruh orang-orang yang terbunuh berubah menjadi burung hantu ini dan mereka menamakannya dengan *ash shada*, sehingga Islam pun menghilangkan keyakinan ini.
3. *Shafar* adalah bulan kedua dalam tahun Hijriyah, yaitu sesudah bulan Muharram. Orang-orang Jahiliyah beranggapan bahwa bulan *Shafar* membawa nasib sial atau tidak menguntungkan. Yang demikian itu dinyatakan tidak ada oleh Nabi. Termasuk dalam anggapan seperti ini, merasa bahwa hari Rabu mendatangkan sial, dan yang semisalnya. Hal ini termasuk jenis *thiyarah*, yang dilarang dalam Islam.

3.6 Fiqhul Hadis

Setelah melihat dari penjelasan tentang makna dari *At-Tathayyur*, baik penyandarannya terhadap hewan, benda mati, nomor, hari, atau nama maka menjadikan hal tersebut sebagai sebuah kesialan disebut dengan *Tathayyur*. Hampir seluruh aspek kehidupan sehari-hari masih didapati adanya unsur *Tathayyur*, baik disadari atau tidak. Dan aspek yang terbesar adalah *tathayyur* dan anggapan sial dalam hal yang berkaitan dengan sakit, kematian serta penghasilan atau rejeki. Dan nyata sekali bahwa antara *Tathayyur* dengan dunia paranormal dan perdukunan memiliki kaitan yang sangat kuat serta saling mendukung satu dengan lainnya. Al-Baghawi mengatakan: Paranormal adalah orang yang mengklaim mengetahui hal-hal ghaib melalui tanda-tanda awal, mereka menggunakan hal tersebut untuk menyimpulkan barang yang dicuri dan lokasi barang yang hilang, dan sejenisnya. Dan ini merupakan jenis dukun, dimana dukun adalah seseorang yang memberi informasi tentang hal-hal tersembunyi di masa depan. Dan bisa juga disebut sebagai orang yang memberi informasi tentang apa yang ada di dalam hati.

Ada diantara dukun itu yang meramal nasib dengan membaca telapak tangan. Ada pula bentuk ramalan dengan kartu, demikian juga yang banyak terpampang di halaman berbagai majalah atau koran berupa ramalan bintang (zodiak). Majalah dan koran semacam ini telah memberikan andil dalam penyebaran khurafat. Para artis dan penyanyi pun tak ketinggalan sering mengungkapkan masalah masalah semisal, seperti dirinya berada dibawah naungan zodiak ini, sehingga dalam keseharian harus begini, pantangannya adalah ini dan itu. Ada pula sebagian orang atau pengusaha yang apabila kedatangan tamu dengan ciri fisik tertentu maka dia merasa sial sehingga menutup toko atau kantornya takut rugi dan terkena musibah. Sebagian yang lain merasa sial dengan nomer atau angka tertentu seperti angka 13 atau angka 3 dan ada pula orang yang merasa sial apabila melihat cermin yang pecah.

Ada pula bentuk tathayyur yang merupakan warisan kaum Yahudi, yakni merasa sial apabila melihat wanita yang sedang dalam masa 'iddah atau haidh. Ada juga sebagian masyarakat yang bertathayyur dengan burung gagak atau burung hantu (dan burung perkutut). Tak ketinggalan orang *rafidhah* (syi'ah), mereka merasa sial dengan angka sepuluh. Menurut penjelasan syaikhul Islam Ibnu Taimiyah bahwa orang syiah membenci angka sepuluh disebabkan kebencian mereka terhadap shahabat pilihan yaitu sepuluh shahabat yang dijamin masuk surga.

Walhasil, masih banyak masyarakat di belahan bumi ini yang meyakini Tathayyur, dan ini merupakan peluang emas bagi para dukun dan dajjal yang sering dianggap sebagai (bc:orang pinter) untuk terus dan asyik menjalankan profesinya, membodohi orang lain. Islam telah mengingkari adanya Tathayyur, dan jika dengan sebab tathayyur ini seorang muslim lantas mendatangi dukun maka dia berhadapan dengan dua ancaman, tidak diterima shalatnya empat puluh hari atau yang lebih fatal lagi dicap kufur terhadap apa yang diturunkan kepada Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam*.

4. KESIMPULAN

Tathayyur berasal dari kata thairun yang artinya adalah burung, didanamakan dengan tathayyur karena pada masa jahiliah orang-orang terdahulu menyandarkan takdir baik ataupun takdir buruknya melalui pergerakan seekor burung yang mereka lihat pada saat itu.

Sebelum nabi menjelaskan tentang hakekat Tathayyur, orang-orang terdahulu telah melakukan keyakinan seperti ini dengan mempercayai adanya kesialan yang disebabkan oleh orang lain, baik itu orang shaleh atau para nabi, seperti yang terjadi pada nabi Musa, yang kedatangannya membawa risalah Allah untuk bani Israil dianggap sebagai sebuah kesialan.

Selain itu, keyakinan tentang adanya kesialan juga diyakini oleh masyarakat dalam bentuk pergerakan benda-benda langit, seperti zodiak yang dikenal dengan ramalan bintang, memiliki pengaruh tersendiri, dimana para pemilik zodiak tergantung dengan ramalan yang ada pada zodiak tersebut, seperti meyakini hari tertentu akan mendapat rezeki melimpah maka ia akan keluar bekerja dengan keyakinan tersebut. Begitu pula sebaliknya, ketika ia mengetahui dari ramalan bintangnya bahwa hari tersebut adalah hari sial, dimana ia akan mendapatkan banyak kesialan maka ia tidak akan keluar untuk bekerja sebagai ikhtiar agar terhindar dari kesialan tersebut.

Tathayyur dipandang dari Agama ada sebuah konsep keyakinan yang tidak memiliki manfaat, sedangkan dalam pandangan ilmu, Tathayyur ini tidak dapat dibuktikan dengan pembuktian yang ilmiah.

REFERENSI

1. Hardani dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020: 54
2. Abdurrahman Hasan, Fathul Majiid Syarah Kitab at-Tauhid, Mesir: Daar Mesir At-Taba'ah, 1842: 725

3. Muhammad Fu'ad Abdul Baqii, Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Al-Faadzi Al-Qur'anul Kariim, Mesir: Daar Al-Kitab, 1945: 433.
4. Abdurrahman Hasan Ali Syaikh, Fathul Majid Syarh Kitab Tauhid, Mesir: Daar Mesir At-Taba'ah. 1442: 355
5. Muhammad bin Yazid Ibnu Majah, Sunan Ibnu Majah, Jilid 2, Daar Ihya Kutub Al-Arabiyyah: 1171
6. Ibnu Majah, Sunan Ibnu Majah, Jilid 4, Daar Ar Risalah Al Ilmiah. 2009: 561
7. M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Mishbah Pesan Kesan dan Keserasian Al-Quran, Jilid.11, Jakarta: Lentera Hati. 2002: 522.
8. Muhammad bin Abdul Wahhab, Kitab at-Tauhid, Riyadh: Universitas Muhammad ibnu Sa'ud: 351
9. Yazid Abdul Qadir Jawaz, Syarah Kitab Tauhid ۞ Jakarta: Pustaka Imam Syafii, 2021: 287
10. As-sofwa, diakses pada laman <https://alsofwa.com/269-annur-tathayyur-kesialan-tak-beralasan/> pada 27 Oktober 2023