

تخطيط تعلم اللغة العربية

(Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab)

بقلم علي مهدي ومحمد شديد ديلامي

تخطيط تعلم اللغة العربية

(Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab)



CV. RIZQUNA

Jl. KS Tubun Gang Camar RT 05/04
Karangsalam Kidul, Kedung Banteng, Banyumas
www.rizquna.id penerbit_rizquna
cv_rizqunaa@gmail.com 085257288761



تخطيط تعلم اللغة العربية

(Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab)

بقلم علي مهدي ومحمد شديد ديلاوي

تخطيط تعلم اللغة العربية

(Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab)

تخطيط تعلم اللغة العربية
(Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab)

Penulis:

Ali Muhdi
Muhammad Syadid Dailami

Editor :

Mawi Khusni Albar

Perancang Sampul :

Tim Rizquna

Layout : Abdi

Penerbit Rizquna

Anggota IKAPI No. 199/JTE/2020
Jl. KS Tubun Gang Camar RT
05/04, Karangsalam Kidul,
Kedungbanteng,
Banyumas, Jawa Tengah
Email: cv.rizqunaa@gmail.com
Layanan SMS: 085257288761

Penerbit dan Agency

CV. Rizquna
Karangsalam Kidul,
Kedungbanteng, Banyumas,
Jawa Tengah
Email: cv.rizqunaa@gmail.com

Cetakan I, 2022

Temukan Kami di :

 www.rizquna.id
 cv_rizqunaa@gmail.com
 [cv_rizquna](https://www.instagram.com/cv_rizquna)
 085257288761

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
All Right Reserved

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

89 + 3 hlm; 14 x 21

ISBN : 978-623-5999-72-2

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari Penerbit Rizquna

المقدمة

الحمد لله ، بفضل الله سبحانه وتعالى ، يمكن للمؤلف إنهاء كتابة هذا الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية. نأمل أن يكون هذا الكتاب المدرسي مفيداً للكتاب والطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من الدراسة والفهم ووضع خطط الدروس المنهجية. مناقشة خطط الدروس مهمة لأنها يمكن أن تساعد المعلمين على تحديد مكونات التعلم التي سيتم تنفيذها ويمكن أن تدعم اكتمال التعلم المحدد.

يحتوي هذا الكتاب على عدة فصول تحتوي على المفاهيم الأساسية لتخطيط الدروس ، ووظائفها ونماذجها ، وديناميكيات تعلم اللغة العربية في المدارس بمنهج نظام التعلم ، وأهداف التخطيط من خلال تحديد معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تعلم اللغة العربية ، ثم يبحث عن تخطيط المواد والأساليب والوسائط والمصادر والتقييم والعلاج وإثراء تعلم اللغة العربية.

هذا الكتاب عبارة عن مجموعة من أفكار المؤلف أثناء عملية التعلم والمناقشات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الإسلامية الحكومية أ.ك.ح سيف الدين زهري بورو وكرتو. يعدل الموضوع والمنهجيات الخاصة بالمؤلف المنهج الدراسي وخطة التعلم الفصلي لدورة تخطيط تعلم اللغة العربية. يتم استكمال هذه المواد التعليمية بكتاب موارد المكتبة الذي يمكن أن يساعد الطلاب على تعميق وتطوير المواد الواردة في هذا الكتاب.

يدرك المؤلف أن هذا الكتاب المدرسي لا يزال به العديد من أوجه القصور ، لذلك من المتوقع للغاية الاقتراحات والنقد من القراء لتحسين وصقل هذا الكتاب في المستقبل.

على مهدى ومحمد شديد

جدول المحتويات

المقدمة	ت
جدول المحتويات	ج
المفاهيم الأساسية لتصميم التعلم ووظائفه ونماذجه	١
تعلم اللغة العربية بمنهج النظم	١١
نماذج تصميم تعلم اللغة العربية	١٧
تخطيط أهداف التعلم من خلال تحديد الكفاءات الأساسية لتعلم اللغة العربية	٢٣
تخطيط أهداف التعلم من خلال وضع معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية	٢٩
تخطيط أهداف التعلم من خلال تحديد مؤشرات تعلم اللغة العربية	٣٣
تخطيط مواد تعليم اللغة العربية	٣٩
تخطيط طريقة تعليم اللغة العربية	٤٧
تخطيط وسائل تعليم اللغة العربية	٥٥
تخطيط مصادر تعليم اللغة العربية	٦٣
تخطيط تقييم نتائج التعليم اللغة العربية	٦٩
تخطيط العلاج والتخصيب في تعليم اللغة العربية	٧٧
فهرسات	٨٧

المفاهيم الأساسية لتصميم التعلم ووظائفه ونماذجها

بدأ تاريخ استخدام مجال تصميم نظام التعلم لأول مرة خلال الحرب العالمية الثانية من قبل الولايات المتحدة. يستخدم هذا المجال للتدريب العسكري (military training). يعتبر نموذج تصميم أنظمة التعلم المستخدم في جامعة ولاية ميتشيغان (Michigan State University)، بين عامي ١٩٦١ و ١٩٦٥، النموذج الأول. الكتاب الكلاسيكي الهائل من تأليف ديك وكاري (Dick and Carey) بعنوان التصميم المنهجي للتعليم (Design of intruction) (The Systematic)، نُشر الإصدار الأول في عام ١٩٨٥^١.

قال ديك وكاري، إن تصميم التعلم يشمل جميع العمليات التي يتم تنفيذها على نهج نظم يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

يمكن تفسير فهم تصميم التعلم من وجهات نظر مختلفة، على سبيل المثال ك مجال للدراسة والعلوم والأنظمة والعمليات.

أ. باعتباره ك مجال للدراسة، يناقش التصميم التعليمي العديد من الأبحاث والنظريات حول الاستراتيجيات وعملية تطوير التعلم وتطبيقه.

ب. كالعلوم، فإن تصميم التعلم هو علم إنشاء مواصفات لتطوير وتنفيذ وتقييم وإدارة المواقف التي توفر مرافق خدمة التعلم على نطاق واسع وجزئي لمختلف الموضوعات على مستويات مختلفة من التعقيد.

ج. كالأنظمة، تصميم التعلم هو تطوير نظام التعلم ونظام تنفيذه، بما في ذلك المرافق والإجراءات لتحسين جودة التعلم.

¹ Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta; Dian Rakyat, 2009) h. 60

د. كالعليات هي تطوير منهجي للتدريس يتم استخدامه على وجه التحديد نظريات التعلم لضمان جودة التعلم. يشير هذا البيان إلى أن إعداد خطط التعلم يجب أن يكون وفقاً لمفهوم التعليم والتعلم المعتمد في المناهج الدراسية المستخدمة.²

معنى مصممي التعلم هم الأشخاص الذين يشاركون في تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقييم التدريس.³

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تصميم التعلم هو ممارسة تجميع وسائط تكنولوجيا الاتصال والمحتوى للمساعدة في نقل المعرفة بشكل فعال بين المعلمين والطلاب. تتضمن هذه العملية تحديد الحالة الأولية لفهم المتعلم ، وصياغة أهداف التعلم ، وتصميم «علاجات» قائمة على الوسائط للمساعدة في الانتقال. من الناحية المثالية ، تستند هذه العملية إلى معلومات من نظريات التعلم التي تم اختبارها من الناحية التربوية ويمكن أن تحدث فقط مع الطلاب ، أو بتوجيه من المعلمين ، أو في بيئة مجتمعية.

معايير تصميم التعلم ؛

أ. موجه للطلاب

في نظام تعلم الطلاب هو عنصر أساسي ويجب استخدامه كتوجيه في تطوير التخطيط وتطوير تصميمات التعلم. هذا مهم للغاية ، لأن تصميم التعلم مصمم ليسهل على الطلاب التعلم. وبالتالي ، يجب أن يبدأ تصميم التعلم بإجراء دراسة أولية للطلاب. ومن بين الأشياء التي يجب فهمها عن الطلاب ما يلي:

² Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. (Bandung: Alfabeta, 2005), h.136.

³ Martinis Yamin, Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pembelajaran (Jakarta : GP press, 2010). h.14

(١) القدرة على الفهم الأساسي

يجب فهم القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب لتحديد مكان بدء تصميم التعلم. تم تصميم تصميم التعلم وفقاً للإمكانيات والكفاءات التي يمتلكها الطلاب. بمعنى آخر ، لم يتم تصميم التصميم فقط من خلال إرادة وإرادة المعلم.

(٢) أسلوب التعلم

كل طالب لديه أسلوب مختلف في التعلم. يقسمها De Porter إلى ثلاثة أنواع ، وهي النوع السمعي (الاستماع) ، والنوع المرئي (الرؤية) ، والنوع الحركي (المتحرك).^٤

أ) المرئيات.

إذا كنت تعتمد على حاسة البصر لديك ، فيمكن بشكل عام أن تُسمى شخصاً من النوع المرئي.

فيما يلي بعض الخصائص المرئية:

- حساسة للون والجمال والمظهر والنظام والترتيب.
- يكون الأمر أكثر صعوبة إذا كان عليك الحوار أو التواصل لفظياً أو شفهيًا ، فلا تتحدث كثيرًا ، مثل الإجابات القصيرة
- غير مستمع جيد سواء شرح المعلم أو تعليقات الأصدقاء ، لأنه من الصعب تذكر المعلومات الشفهية
- أسهل في تذكر التعليقات أو المعلومات المكتوبة ، سواء على لوحة الإعلانات أو السبورة
- يحب الرسم بلا معنى عند الاستماع إلى حديث الآخرين ، يميل إلى أن يكون سلبياً أثناء المناقشات الصفية
- اهتم بالرسم أكثر من الموسيقى

⁴ Bobby DePorter, Quantum Learning Fokuskan Energimu Dapatkan yang Kamu Inginkan, terj. Lovely (Bandung: Kaifa, 2009), h. 38

- يهتم أكثر بموقف المعلم أو حركته أمام الفصل إذا لم تكن هناك ملاحظات على السبورة.
- إذا كان النوع المرئي ، تكون الطريقة أو أسلوب التعلم كما يلي:
- محاولة تدوين الملاحظات على شرح المعلم
- انتبه إلى الأمثلة أو العروض التوضيحية من معلمك أو أصدقائك ،
- خاصة أثناء الدروس الرياضية أو العمل العملي في المختبر
- إنشاء روابط أو صور مرئية في العقل لتذكر معلومات أو دروس أو مفاهيم جديدة
- تدوين الملاحظات لتدوين المعلومات أو التعليمات المهمة.

(ب) السمع

- يسمى الشخص بالنوع السمعي إذا كان حاسة السمع أكثر نشاطًا. خصائص الأشخاص الذين هم من النوع السمعي هي كما يلي:
- فهم الحوار بسهولة ، وتذكر الإيقاعات أو الموسيقى ، أو كرر الملاحظات
- سهولة فهم وتذكر شرح المعلم بغض النظر عن وضعية الجلوس ووضعية الجلوس
- يحب التحدث بمفرده أو المهمة أثناء القيام بشيء ما
- التركيز على شيء واحد يشتت انتباهه بسهولة بالضوضاء أو الضوضاء ، مما يتطلب دروسًا هادئة
- التواصل اللفظي أو اللفظي ، المتحدث بطلاقة ، يميل إلى التحدث بإيقاع
- يفضل الموسيقى على الرسم
- أشياء جديدة ، حتى الأشخاص الجدد من حولك غالبًا ما يتم تفويتهم حتى يكون هناك صوت يمكن أن يجذب الانتباه

- بالنسبة للنوع السمعي ، يمكن أن تساعد عادات الدراسة التالية في التعلم:
- شارك بنشاط في مناقشات الفصل لأن الموضوع أثناء المناقشة سيتم تخزينه بسهولة في الدماغ
- عدم القراءة بصمت ، رنين القراءة حتى تسمع صوت نفسه.
- استخدم جهاز تسجيل للمساعدة في تكرار الدروس.

(ج) حركة

النوع الأخير هو الحركية ، وهو مصطلح يستخدم لوصف ميل الشخص إلى استخدام حواس اللمس والعاطفة والسمع والبصر بالإضافة إلى استيعاب المعلومات وفهمها وتذكرها. بشكل عام ، يتمتع الشخص الحركي بالخصائص التالية:

- يميل إلى اللمس أو التمسك في كل موقف تقريباً
- يريد دائماً التحرك ، ولا يمكنه الجلوس لفترة طويلة
- تميل وتيرة الكلام إلى أن تكون بطيئة مع وجود العديد من إشارات اليد أو أجزاء أخرى من الجسم
- يحب المسافة القريبة عند التواصل
- المس الشخص الآخر لجذب الانتباه
- صعوبة فهم الأشياء المجردة مثل الخرائط ثنائية الأبعاد أو المفاهيم أو غيرها
- لا يحتوي على نظرة عامة جغرافية حتى يكون في موقع مباشر
- يحب الأنشطة البدنية مثل التدريب العملي والتجارب والألعاب والرياضة وغيرها
- كثيراً ما يستخدم الأصابع لمتابعة القراءات

- فيما يلي بعض النصائح الدراسية التي يمكن تجربتها بالنسبة للنوع الحركي:
- طالما أن المعلم لا يمانع ، يمكن الاستماع إلى شرح المعلم أثناء الرسم أو عمل شيء ما باليد
 - لا بأس من النقر على الأفلام وأفلام الرصاص وأصابع اليد وأصابع القدم أثناء الاستماع إلى المعلم أمام الفصل ، طالما أنه لا يصدر صوتًا مزعجًا.
 - إذا كانت هناك دعائم ، فاستخدمها قدر الإمكان ، خاصة إذا كان مسموحًا لك بلمسها
 - امش ذهابًا وإيابًا أو افعل شيئًا أثناء إعادة الدروس أو حفظها

ب - على أساس نهج النظم

تعتمد معايير تصميم تخطيط التعلم الثاني على نهج النظم. النظام مكون موحد مترابط لتحقيق الأهداف. من خلال نهج النظم منذ البداية ، تم توقع العديد من العقبات التي قد تعوق تحقيق الأهداف. على هذا الأساس ، يعتبر نهج الأنظمة في التصميم التعليمي نهجًا مثاليًا يمكن لمصممي التعلم اتباعه.

ج - تم اختباره تجريبيًا.

قبل استخدامه ، يجب اختبار التصميم التعليمي من حيث الفعالية والكفاءة بشكل تجريبي. من خلال الاختبار التجريبي ، يمكن رؤية العديد من نقاط الضعف والعقبات التي قد تنشأ بحيث يمكن توقعها مسبقًا. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال التقييم العلمي يمكن إقناع مطوري التعلم باستخدامه.⁵

⁵ Wina sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2011),h. 68.

كفاءات مصمم التعلم

هناك أربعة مجالات كفاءة يحتاج مصمم برنامج التعلم أو المصمم التعليمي إلى امتلاكها ، وهي:

١. الأساس المهني

تتضمن الأسس المهنية التي يحتاجها مصمم نظام التعلم المهارات التالية:

- التواصل الفعال باستخدام الوسائل البصرية واللفظية والمكتوبة.
- تطبيق نتائج الدراسات وآخر نظرية في ممارسة تصميم النظم التعلم.
- تحديث وتحسين المعرفة والمهارات والمواقف حول تصميم أنظمة التعلم.
- تطبيق المهارات البحثية الأساسية في تنفيذ المشاريع والأعمال المتعلقة بمجال تصميم نظم التعلم.
- التعرف على الآثار القانونية والأخلاقية لتصميم برامج التعلم في بيئة العمل.

٢. مهارات التخطيط والتحليل

تتضمن الكفاءة في تنفيذ خطوات التخطيط والتحليل عدة قدرات في المجالات التالية:

- تنفيذ تحليل الاحتياجات (تقييم الاحتياجات)
- تصميم منهج أو برنامج.
- اختيار واستخدام تقنيات مختلفة لتحديد مواد التعلم أو التدريب.
- تحديد ووصف خصائص السكان المستهدفين أو الجمهور.
- تحليل البيئة التي يتم فيها برنامج التعلم أو التدريب.
- تحليل الخصائص البيئية.
- تحليل خصائص التكنولوجيا المتاحة وتطوير التكنولوجيا واستخدامها في بيئة التعلم.
- تحليل عناصر الموقف قبل تصميم الحلول والاستراتيجيات النهائية.

٣. القدرة على التصميم والتطوير (design and development)
- يشمل الاختصاص في تصميم وتطوير برامج التعلم القدرات التالية.
- اختيار وتعديل وإنشاء التصميم وتطوير النماذج المناسبة لتنفيذ الأعمال المتعلقة بتصميم وتطوير أنظمة التعلم.
 - اختيار واستخدام تقنيات مختلفة لإنشاء التعريفات ، والمنهجيات ، والمواد ، واستراتيجيات التعلم.
 - تحديد وتعديل المواد التعليمية الموجودة. تطوير المواد التعليمية وفقاً للاحتياجات.
 - تصميم برامج تعليمية تعكس تنوع خصائص الطلاب ومجموعات الطلاب.
 - تقييم وتقويم برامج التعلم وأثرها على تحقيق كفاءة الطلاب
٤. القدرة على التنفيذ والإدارة (implementation and management)
- يشمل الاختصاص في تنفيذ وإدارة برامج التعلم القدرات التالية.
- تخطيط وإدارة أعمال تصميم نظام التعلم تحسين التعاون والشراكة والعلاقات مع الأشخاص أو الأفراد المشاركين في أعمال تصميم أنظمة التعلم.
 - تطبيق مهارات العمل في إدارة أعمال تصميم أنظمة التعلم.
 - تصميم نظام إدارة برامج التعلم أو التدريب
 - تنفيذ برامج تعليمية فعالة وذات كفاءة.
- يحتاج مصمم ومديرو برامج التعلم إلى القدرة على تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم برامج التعلم التي تنسم بالفعالية والكفاءة والجاذبية.^٦

⁶ Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta; Dian Rakyat, 2009) h. 61.

وظيفة تصميم التعلم

١. وظيفة التخطيط.

يجب على كل معلم يقوم بالتدريس إجراء الاستعدادات مسبقًا ، سواء الاستعدادات المكتوبة أو الاستعدادات غير المكتوبة.

٢. وظيفة تنفيذ عملية التعلم والتعليم.

يعمل التصميم التعليمي على تبسيط تنفيذ عملية التدريس والتعلم وفقًا للخطة.

٣. تقييم النتائج النهائية لعملية التعلم

المكونات الرئيسية للتصميم التعليمي هي:

١. يشمل المتعلمون (الأطراف الذين هم محور التركيز) الذين يحتاجون إلى المعرفة ، خصائصهم وقدراتهم الأولية ومتطلباتهم.

٢. أهداف التعلم (العامة والخاصة) هي وصف للكفاءات التي سيتقنها المتعلم.

٣. تحليل التعلم ، هو عملية تحليل الموضوع أو المادة المراد دراستها

٤. استراتيجيات التعلم ، يمكن إجراؤها على المستوى الكلي خلال عام واحد أو الجزئي ضمن نشاط تعليمي وتعليمي.

٥. مواد التدريس ، هي صيغة المواد التي ستعطى للطلاب

٦. تقييم التعلم ، حول قياس القدرات أو الكفاءات التي تم إتقانها أم لا.

تشير الأبحاث الحديثة إلى أن بيئات التعلم المدعومة بالتكنولوجيا يمكن أن تحسن درجات الطلاب ، ومواقفهم تجاه التعلم ، وتقييم خبراتهم التعليمية. يمكن أن تساعد التكنولوجيا أيضًا في زيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وجعل عملية التعلم موجهة نحو الطالب.

تعلم اللغة العربية بمنهج النظم

١. فهم نظام التعلم.

يتم التعبير عن النظام كمجموعة من المكونات أو العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفقاً للأهداف المحددة.^٧

في نجاح العملية التعليمية من أجل تنمية الإمكانيات البشرية ، من الضروري إعداد معايير العملية التعليمية ، والتي يمكن استخدامها كدليل من قبل كل معلم في إدارة عملية التعلم وتحديد المكونات التي يمكن أن تؤثر على العملية التعليمية.

أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتحديد جودة العملية التعليمية هو نهج النظم. يتضمن نهج النظام هذا وجود الأهداف ووجود مكونات النظام ووجود الوظائف التي تضمن ديناميكيات (الحركة) ووحدة عمل النظام.

بمعنى آخر ، يمكن تفسير نهج الأنظمة للتعلم على أنه مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق هدف التعلم.

في نهج الأنظمة ، يعد التعلم مكوناً موحداً للتعلم لا يمكن فصله عن الآخر ، لأن أحدهما يدعم الآخر. يمكن أن تدعم هذه المكونات جودة التعلم. كما أوضحنا سابقاً ، التعلم هو نظام ، يعني مجموعة كاملة من المكونات التي تتفاعل وتتفاعل مع بعضها البعض ومع الكل نفسه لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم تحديدها مسبقاً. التعلم كنظام تتكون مكوناته من: (١) المتعلمون أو الطلاب ، (٢) المعلمون ، (٣) الأهداف ،

⁷ Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 1.

(٤) المواد ، (٥) الأساليب ، (٦) المرافق / الأدوات ، (٧) التقييم ، (٨) البيئة / السياق^٨.

كل عنصر من هذه المكونات هو جزء مستقل ، ولكن في عملية توحيد النظام ، فهي مترابطة ومترابطة لتحقيق الأهداف.

يبدو أن المكونات الثمانية لا تحتوي على مكون واحد يمكن فصله عن الآخر لأنه يمكن أن يؤدي إلى فواق في عملية التعليم والتعلم. على سبيل المثال ، لا يمكن إجراء التدريس في مكان غير واضح ، بدون طلاب ، بدون أهداف ، بدون مواد تعليمية. نهج الأنظمة للتعليم هو نقطة انطلاق أو منظور لعملية التعلم أو توضيح للنمط العام للمعلم وسلوك الطالب في تجسيد أنشطة التعلم.

جميع مكونات نظام التعلم لها أدوار ووظائف مرتبطة ببعضها البعض لتحقيق أهداف محددة سلفًا. سيؤثر الأداء الضعيف للنظام الفرعي على أداء الأنظمة الفرعية الأخرى مما سيؤثر في النهاية على أداء النظام ككل.

٢. خصائص نظام التعلم.

أ. الخطط والترتيبات المتعمدة للأشخاص والمواد والإجراءات التي تعد عناصر نظام التعلم وفقًا لخطة محددة ،

ب. الاعتماد المتبادل ، عناصر النظام هي أجزاء متماسكة في الكل ، كل جزء أساسي وله وظيفة ، كل منها يقدم مساهمات معينة.

ج. الغرض ، كل نظام تعليمي له غرض محدد. الهدف هو الغرض الذي من أجله يتم تصميم النظام.

٣. أنواع مناهج التعلم.

انطلاقًا من النهج ، هناك نوعان من مناهج التعلم ، وهما:

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011),h. 127

- أ. نهج التعلم الموجه أو المتمحور حول الطالب (نهج يركز على الطالب).
ب. نهج التعلم موجه أو يركز على المعلم (نهج يركز على المعلم).⁹

يعتمد نهج التعلم لنموذج النهج المتمحور حول الطالب على الطلاب كمراكز تعليمية (التعلم المتمحور حول الطالب). يبحث الطلاب عن المعرفة وبنونها من خلال استراتيجيات مختلفة يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم.

وفي الوقت نفسه ، فإن نموذج التعلم الذي يركز على المعلم هو نموذج تعليمي مع نهج يركز على المعلم. يركز هذا النموذج بشكل أكبر على التعلم الفعلي وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب من خلال تقديم المفاهيم وشرحها وتدريسها.

من الناحية التجريبية ، فإن هيمنة عملية التعلم التقليدية التي تميل إلى أن تكون تتمحور حول المعلم تجعل الطالب يصبح شخصاً سلبياً. يفضل المعلمون تطبيق نموذج التعلم التقليدي هذا لأنه لا يتطلب الكثير من الأدوات والمواد العملية ، يكفي شرح المفاهيم في الكتب المدرسية أو المراجع الأخرى. لا يتم تعليم الطلاب استراتيجيات التعلم التي يمكنها فهم كيفية التعلم والتفكير وتحفيز أنفسهم ، على الرغم من أن هذه الجوانب هي مفتاح نجاح الدرس.

الطريقة التي يعلم بها المعلم أن التركيز الشديد على إتقان عدد من المعلومات / المفاهيم وحدها ستؤدي إلى عملية تعلم أقل فائدة لأنه تمامًا عندما يحفظ الطالب مفهوماً (درسًا) ، يكون أقل قدرة على استخدام هذا المفهوم إذا يواجه مشاكل في الحياة الواقعية تتعلق بالمفهوم الذي يتعلمه.

معظم الطلاب أقل قدرة على إقامة روابط بين ما يتعلمونه وكيف سيتم استخدام هذه المعرفة في مواقف أخرى. يجب تنفيذ نقلة نوعية في نموذج التعلم ، أي التعلم المبتكر والتقدمي والسياقي الذي يكون قادرًا بشكل مناسب على تطوير واستكشاف معرفة

⁹ Mohammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 32

الطلاب بشكل ملموس ومستقل. بحيث تكون عملية التعلم أكثر تنوعًا وابتكارًا وبناءً في إعادة بناء الرؤى المعرفية وتنفيذها مما يزيد من نشاط الطلاب وإبداعهم.

نماذج التعلم المبتكرة والتقدمية والسياقية هي مفاهيم التعلم التي تساعد المعلمين على إقامة روابط بين المواد التي يتم تدريسها ومواقف الطلاب في العالم الحقيقي ، وتشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد من عائلاتهم ومجتمعات. تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في الأنشطة التي يعمل بها الطلاب وخبراتهم ، وليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

٤. فوائد نهج نظم التعلم

بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من نهج النظم في التعلم ، وهي ؛
أ. من خلال نهج النظام ، يمكن التخطيط لأهداف التوجيه والتعلم بوضوح. يمكننا أن نتخيل ما سيحدث عندما نكون في عملية تعلم بدون أهداف واضحة. بالطبع ، لن تكون عملية التعلم هي التركيز ، بمعنى أن التعلم سيكون بلا معنى ويصعب تحديد فعالية عملية التعلم.

ب. نهج النظم يوجه المعلمين إلى الأنشطة المنهجية.

ج. يمكن لنهج النظام تصميم التعلم من خلال تحسين جميع الموارد المحتملة والمتاحة.

د. يمكن أن توفر أساليب النظام ردود فعل جيدة. من خلال عملية التغذية الراجعة في نهج الأنظمة ، يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف قد تحققت أم لا. هذا مهم جدًا لأن تحقيق الأهداف هو الهدف الرئيسي في التفكير المنهجي.¹⁰

٥. منهج نظام تعلم اللغة العربية

يتضمن نهج الأنظمة هذا في تعلم اللغة العربية وجود أهداف لتعلم مواد اللغة العربية تم التخطيط لها من حيث تحقيق الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة. علاوة على

¹⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*, (Kencana, Jakarta, 2013), h.7-8.

ذلك ، يتضمن هذا النهج مكونات أو عناصر التعلم مثل المواد والأساليب والأدوات أو الوسائط وموارد التعلم والتقييم أو التقييم. التي لها وظائف كل منها. عناصر التعلم هذه لها أدوار ومساهمات في عملية التعلم التي تدعم بعضها البعض ولها اعتماد لا ينفصل عن بعضها البعض. لذا فإن جميع مكونات أو عناصر تعلم اللغة العربية هي نظام عمل موحد يجب أن يعمل في وئام لتحقيق أقصى قدر من النجاح لأهداف التعلم من الموضوع الذي ينقله مدرسو اللغة العربية إلى طلابهم.

من المتوقع أن تعمل مكونات نظام تعلم اللغة العربية بشكل جيد وفقًا للظروف المحيطة بها. لذلك من الضروري الانتباه والنظر في العديد من الأمور ذات الصلة ، مثل ؛

أ. تبدأ أهداف تعلم المواد العربية التي تم التخطيط لها من معايير كفاءة الخريجين (SKL) إلى إنجازات الكفاءة الأساسية ومعايير الكفاءة.

ب. شرط توافر بنية تحتية داعمة لتعلم اللغة العربية مملوكة لمؤسسات تعليمية أو مدارس.
ج. تشمل حالة مستوى ومستوى تعليم الطلاب / الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ، طلاب المرحلة الابتدائية (SD / MI) والمتوسطين (SMP / MTs) والعليا (SMA / MA).

تم تدريس تعلم اللغة العربية لفترة طويلة من قبل معلمي الدين الإسلامي. كانت المؤسسة التعليمية الإسلامية التي ظهرت لأول مرة في إندونيسيا تسمى البسانتين أو المعهد الإسلامي . في هؤلاء البسانتين ، ، يتم أيضًا تدريس المعارف الدينية مثل القرآن والحديث والفقه والعقيدة والأخلاق ، والعلوم الداعمة المختلفة لفهم المعرفة الدينية مثل علم القرآن وعلم الحديث وأصول الفقه و. قواعد الفقه وعلم النحو والأعصاب. إن إتقان اللغة العربية المهجور بإتقان المفردات العربية سيوفر وسيلة للقدرة على فهم الإسلام بعمق ، لأن لغة المصدر الرئيسية أو الأساسية للمعرفة الدينية ، أي القرآن والحديث ، تستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى مساعدة المعرفة لفهم الدين وهو على أعلى مستوى يستخدم اللغة العربية أيضًا.

لذا فإن تعلم اللغة العربية في البسانتين-المعهد الإسلامي يتطور بعد ذلك وفقًا للرحلة السياسية للتعليم الوطني في إندونيسيا والتي تتجسد في سياساتها التعليمية. لقد شهدت سياسة التعليم هذه تطورًا طويلًا، بدءًا من وجود تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه خصيصًا في المدارس الدينية تحت إشراف وزارة الدين (Kemenag). ثم يتم تدريسها أيضًا في المدارس العامة التابعة لوزارة التربية الوطنية (Kemendiknas) التي تتماشى مع المدارس الدينية في تعليم الدين الإسلامي. على مستوى المدرسة العليا (MA) ، تعزز العديد من المدارس تعلم اللغة العربية من خلال تخصصات خاصة. بالإضافة إلى تخصصات الدراسات الاجتماعية والعلوم الطبيعية ، هناك أيضًا برنامج مدرسة عليا خاص (MA-PK) واستمر مع برنامج المدرسة العالية الديني (MA-PK) في عام ٢٠١٥. وفي الوقت نفسه ، في العديد من المدارس الثانوية العامة-الحكومية والخاصة-الأهلية (SMA) ظهرت تخصصات اللغة العربية في قسم اللغات.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعزيز اللغة العربية في العديد من المدارس الدينية من خلال عقد برامج شراكة تعليمية مع مؤسسات تعليمية إسلامية أخرى مثل المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية. يتم تحقيق ذلك عن طريق إضافة مواضيع المحتوى المحلي (Mulok) مثل النحو ، الصرف ، و قراءة الكتاب في المدارس.

نماذج تصميم تعلم اللغة العربية

النموذج هو تمثيل للواقع الذي يصف هيكل وترتيب المفهوم ويعرض أحد الأشكال الأربعة التالية: الوصف اللفظي أو المرئي ، المعادلة أو الصيغة.¹¹

النموذج عبارة عن سلسلة من العلاقات المنطقية في كل من الأشكال الكمية والنوعية التي تربط الخصائص ذات الصلة بالواقع مع ما يهمننا. وبالتالي في النموذج سوف يحتوي على عدد من المكونات التي تميز الواقع والتي ترتبط منطقيًا ببعضها البعض¹²

أما معنى التخطيط أو التصميم هو عملية التخطيط لتحقيق التنفيذ المطلوب لأنشطة التعلم.¹³

وفي الوقت نفسه ، فإن معنى التخطيط أو التصميم هو عملية التخطيط لتحقيق تنفيذ أنشطة التعلم المنشودة. وقد طرح Joice and Weil (١٩٨٠) معنى التدريس والذي ينص على ما يلي: «عملية يتم من خلالها ينشئ المعلم والطلاب بيئة مشتركة تتضمن مجموعات من القيم والمعتقدات (اتفاق حول ما هو مهم) والتي بدورها تلون نظرتهم للواقع». يُظهر هذا التعريف فهماً أكثر ديمقراطية للتدريس ، أي أن المدرسين والطلاب يخلقون بشكل مشترك بيئة تتضمن مجموعة من القيم والمعتقدات التي تعتبر محممة لتوحيد وجهات النظر حول واقع الحياة.¹⁴

¹¹ Suparman, Atwi , *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, edisi keempat, 2014), h. 107

¹² Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), 32

¹³ Mochamad Mu'izzuddin, *Model Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tangerang: Media Edukasi Indonesia, 2020), h. 37

¹⁴ Joyce, Bruce and Weil, Marsha, *Models of teaching*. (New Jersey: Prentice-Hall, 1980), h. 1

بعض نماذج تصميم نظام التعلم هي كما يلي^{١٥}:

١- نموذج إجراءات تطوير النظام التعليمي (Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional)

نموذج PPSI (إجراء تطوير النظام التعليمي) هو نموذج تم تطويره في إندونيسيا لدعم تنفيذ منهج ١٩٧٥. يعمل PPSI على تبسيط تخطيط وتنفيذ برامج التدريس بشكل منهجي ، كدليل للمعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم . يتكون PPSI من ٥ مراحل وهي:

أ. قم بصياغة الأهداف ، وهي القدرات التي يجب أن يحققها الطلاب. هناك ٤ متطلبات في صياغة هذا الهدف ، وهي أن الأهداف يجب أن تكون عملية ، بمعنى أن الأهداف المصاغة يجب أن تكون محددة أو قابلة للقياس ، في شكل نتائج التعلم وليس عملية التعلم ، في شكل تغييرات في السلوك وفي كل منها صياغة الهدف فقط شكل واحد من أشكال السلوك.

ب. تطوير أدوات التقييم ، وهي تحديد نوع الاختبار وتجميع أسئلة العناصر لكل غرض. يتم تخزين أداة التقييم في المرحلة ٢ بعد صياغة الأهداف لضمان دقة الأهداف وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.

ج- تطوير أنشطة التدريس والتعلم ، أي صياغة جميع أنشطة التعلم الممكنة واختيار أنشطة التعلم التي يجب القيام بها.

د. تطوير برنامج لأنشطة التعلم ، وهي صياغة الموضوع وتحديد الأساليب واختيار أدوات ومصادر التعلم

هـ. تنفيذ البرنامج من إجراء الاختبارات التمهيدية ، وتقديم المواد الدراسية ، وإجراء الاختبارات النفسية ، وإدخال التحسينات.

٢- نموذج الباناتي (Model Banaty)

¹⁵ Trianto,., *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. (Surabaya: Pustaka Ilmu, 2007), h. 51

١) المرحلة الأولى: تحليل وصياغة الأهداف أ) الغرض من النظام. ب) تحديد الأهداف. ج) الاختبار المرجعي القياسي.

٢) المرحلة الثانية: تحليل وصياغة مهام التعلم أ) تحديد مهام التعلم ؛ ب) تقييم كفاءة المدخلات. ج) إجراء اختبار المدخلات ؛ د) تحديد وتوصيف مهام التعلم الفعلية.

٣) المرحلة الثالثة: تصميم النظام
أ) تحليل الوظيفة والمحتوى والتسلسل ؛ ب) تحليل المكونات. ج) توزيع الوظائف بين المكونات. د) الجدولة.

٤) المرحلة الرابعة: التنفيذ ومراقبة الجودة أ) تدريب النظام. ب) اختبار النظام ؛ ج) التنفيذ. د) التقييم باستخدام اختبار مرجعي معياري ؛ هـ) التغيير لتحسين

٣- نماذج كيمب (Model Kemp)

يصف نموذج الحيم هذا عشر خطوات من الأنشطة في تطوير تصميم التعلم ، بما في ذلك:

١) تحديد مشاكل التعلم ، والغرض من هذه المرحلة هو تحديد الأهداف وفقاً للمنهج المطبق والحقائق التي تحدث في المجال ، سواء فيما يتعلق بالنماذج والأساليب والأساليب والتقنيات والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم.

٢) تحليل الطالب ، تم إجراء هذا التحليل لتحديد السلوك الأولي وخصائص الطلاب والتي تشمل خصائص وقدرات وخبرات كل من الأفراد والجماعات.

٣) تحليل المهام ، هذا التحليل عبارة عن مجموعة من الإجراءات لتحديد محتوى التدريس ، وتحليل المفاهيم ، وتحليل معالجة المعلومات ، والتحليل الإجرائي المستخدم لتسهيل فهم وإتقان مهام التعلم وأهداف التعلم كما هو موضح في شكل التعلم خطة البرنامج (RPP) وأوراق نشاط الطالب (LKS)

٤) صياغة المؤشرات: يعمل هذا التحليل بمثابة (أ) أداة لتصميم أنشطة التعلم ، (ب) إطار عمل لتخطيط تقييم نتائج تعلم الطلاب ، و (ج) إرشاد الطلاب في التعلم.

٥) إعداد أدوات التقييم ، يهدف إلى تقييم نتائج التعلم ، ومعايير التقييم المستخدمة هي تقييمات مرجعية مرجعية ، ويهدف هذا إلى قياس مدى اكتمال تحقيق الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها.

٦) إستراتيجية التعلم: في هذه المرحلة يتم اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتوافق مع الأهداف. تشمل هذه الأنشطة: اختيار النماذج والأساليب والطرق واختيار الأشكال التي تعتبر قادرة على توفير خبرات مفيدة لتحقيق أهداف التعلم.

٧) اختيار الوسائط أو مصادر التعلم ، يعتمد نجاح التعلم بشكل كبير على استخدام موارد التعلم أو الوسائط المختارة ، إذا تم اختيار موارد التعلم وإعدادها بعناية ، فيمكنها تلبية أهداف التعلم.

٨) تفاصيل الخدمات المساندة اللازمة لتطوير وتنفيذ وتنفيذ كافة الأنشطة والحصول على المواد أو تصنيعها.

٩) إعداد تقييم مخرجات التعلم ونتائج البرنامج.

١٠) تم بتنفيذ أنشطة المراجعة لأجهزة التعلم ، فكل خطوة من خطوات تصميم التعلم مرتبطة دائماً بالمراجعات. يهدف هذا النشاط إلى تقييم وتحسين التصميم.^{١٦}

بالإضافة إلى نموذج تخطيط التعلم أعلاه ، لا يزال هناك العديد من نماذج تخطيط التعلم على النحو التالي ؛

أ. نموذج تعليم المعلمين القائم على الأداء (PBTE)

¹⁶ Trianto,., Model Pembelajaran Terpadu .., h. 53

نموذج تخطيط التعلم PBTE هو تطوير برنامج تعليمي يتم تنفيذه بنهج منهجي. يأخذ هذا النهج في الاعتبار جميع العوامل والمكونات الموجودة حتى يتم تنفيذ البرنامج بكفاءة وفعالية.

الخطوات المتخذة في تخطيط التعلم النموذجي PBTE هي:

١. صياغة افتراضات واضحة وصريحة ومحددة
٢. تحديد الكفاءات. يجب تحديد الكفاءات والتحقق من صحتها واختبارها على وجه التحديد فيما يتعلق بنجاح التدريس والتعلم.
٣. صياغة أهداف وصفية. يتم بعد ذلك صياغة الكفاءات التي تم تحديدها بشكل أكثر تحديداً ، وبشكل أكثر وضوحاً في أهداف يمكن ملاحظتها والتي يمكن قياسها بناءً على معايير معينة.
٤. تحديد مستويات المعايير وأنواع التقييم. بناءً على هذه المعايير يمكن تحديد مستوى النجاح
- مدى تحقيق الهدف. تصبح هذه المعايير مؤشرات في نوع التقييم الذي يتعين القيام به.
٥. تجميع وترتيب أهداف الدرس على أساس متواليات نفسية لتحقيق أغراض تعليمية. في هذه الحالة ، من الضروري مراعاة بنية محتوى الدرس والموقع والمرافق اللازمة لتنفيذ الأنشطة المختلفة والاحتياجات النفسية للمعلم.
٦. تصميم استراتيجية تعليمية. يعتمد تحديد الاستراتيجيات التعليمية على الكفاءات المطلوب تطويرها. يمكن للمعلم تصميم العديد من الاستراتيجيات ، على سبيل المثال المحاضرات والوحدات النمطية وما إلى ذلك.
٧. تنظيم نظام إدارة الفصل. يتم تعديل نظام الإدارة المحدد لمختلف الأنشطة البديلة التي سيتم تنفيذها مثل التعلم الفردي وتعلم الوحدة وما إلى ذلك.
٨. جرب البرنامج. الهدف هو اختبار فعالية الاستراتيجيات التعليمية ، واستقرار أدوات التقييم ، وفعالية أنظمة إدارة الفصل وما إلى ذلك.

٩. تقييم التصميم التعليمي. يتم إجراء التقييم على جوانب تشمل الصلاحية الموضوعية ومستوى معايير التقييم والاستراتيجية التعليمية وتنظيم نظام الإدارة.
١٠. إصلاح البرنامج مرة أخرى. بناءً على التعليقات التي تم الحصول عليها من خلال التقييمات السابقة ، إذا لزم الأمر ، يتم إجراء بعض التحسينات والتغييرات.

تخطيط أهداف التعلم من خلال تحديد الكفاءات الأساسية لتعلم اللغة العربية

١- تعريف الكفاءة الأساسية

الكفاءات الأساسية هي الكفاءات الرئيسية التي يتم تقسيمها إلى عدة جوانب ، وهي جوانب السلوك والمعرفة والمهارات ويجب أن يتعلمها الطلاب في كل مستوى وموضوع أو درس.

وفقاً لـ Permendikbud رقم ٢٤ لعام ٢٠١٦ ، فإن الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ هي القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يمتلكها الطلاب في كل مستوى صف.

الكفاءة الأساسية هي ترجمة أو تفعيل معايير كفاءة الخريجين (Standar Kompetensi Lulusan) في شكل صفات يجب أن يمتلكها الطلاب الذين أكملوا تعليمهم في وحدات تعليمية معينة.

بينما في مناهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ (KTSP) ، يشار إلى هذه الكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti) عادةً باسم Standar Kompetensi. إذن ما هو الاختلاف مع معايير الكفاءة ؟ الكفاءات الأساسية هي القدرات التي يجب تحقيقها من خلال معايير الكفاءة ، أو معايير الكفاءة هي تنفيذ الكفاءات الأساسية في التعلم.

لا يتم تدريس هذه الكفاءات الأساسية بشكل مباشر في التعلم ، وبدلاً من ذلك يجب أن يكون لكل موضوع نفس الهدف مثل صياغة الكفاءات الأساسية. أهداف الكفاءة الأساسية:

الغرض من الكفاءات الأساسية هو تكوين شخصية متفوقة للطلاب من خلال أنشطة التعلم. هذا يتماشى مع الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال المناهج المستخدمة من قبل مؤسسة تعليمية.

وظائف الكفاءة الأساسية

وظيفة الكفاءات الأساسية هي كمرجع لتنظيم معايير الكفاءة. أي أن جميع أنشطة التعلم التي يتم تطويرها من خلال معايير الكفاءة يجب أن تتمثل للكفاءات الأساسية وتتوافق معها. تتضمن الكفاءة الأساسية أربعة أبعاد تعكس: (١) الموقف الروحي ؛ (٢) الموقف الاجتماعية. (٣) المعرفة ؛ (٤) ومهارات. فيما يلي تفاصيل مجالات الكفاءات الأساسية ؛

١. الكفاءة الأساسية للموقف الروحي (KI-١)

الموقف أو ما يسمى بالموقف هو ميل الشخص لفعل شيء ما في شكل عمل. هذا الموقف الروحي هو الموقف الرئيسي الذي يجب تحسينه لأن هذا الموقف يمكن أن يشكل قوة الشخصية.

لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلم قادرًا في كل درس على توجيه طلابه ليكونوا دائماً أفراداً قريبين من التعاليم الدينية ، على سبيل المثال ، الاجتهاد في إعطاء الصدقات ، والخوف من الغش ، والصلاة دائماً ، والعديد من الآخرين.

٢- الكفاءة الأساسية للموقف الاجتماعي (KI-٢)

ترتبط المواقف الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً بحياة الإنسان. وهذا يعني أن العلاقة بين إنسان وآخر يجب أن تسترشد بهذا الموقف.

الغرض من هذا الموقف الاجتماعي هو أن يتمكن الطلاب دائماً من الحفاظ على علاقات جيدة مع بعضهم البعض لأن البشر لا يمكنهم العيش بمفردهم دون إشراك الآخرين في دورهم.

٣. الكفاءة الأساسية للمعرفة (٣-KI)

المعرفة هي فهرس للأشياء التي يعرفها الناس بالفعل. طريقة اكتساب المعرفة هي الدراسة بشكل رسمي وغير رسمي وغير رسمي. فيما يلي أبعاد المعرفة وفقاً لتصنيف بلوم.

أ. المعرفة الحقيقية

يمكن الحصول على المعرفة الواقعية علمياً من خلال طرق مختلفة ، مثل الملاحظة والتحقيق والبحث وما إلى ذلك. من أمثلة المعرفة الواقعية الكواكب التي تتكون منها المجموعة الشمسية ، والتفاعلات بين الأحماض والقواعد ، وما إلى ذلك.

ب. المعرفة المفاهيمية

هذه المعرفة تميل أكثر إلى عملية التصنيف والتصنيف. بعد ذلك ، سيتم إنشاء استنتاج.

ج. المعرفة الإجرائية

تحتوي هذه المعرفة على قواعد لفعل شيء ما ، على سبيل المثال التقنيات والأساليب والخوارزميات وما إلى ذلك.

د. المعرفة ما وراء المعرفة

تتضمن هذه المعرفة المعرفة المعرفية التي تشمل المعرفة الإستراتيجية ومعرفة الذات وما إلى ذلك.

٤. الكفاءة الأساسية للمهارات (٤-KI)

تتعلق كفاءة هذه المهارة بتطبيق المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب في الحياة اليومية. لذلك ، لا يتطلب المنهج من الطلاب إتقان نظرياً فحسب ، ولكن أيضاً في الممارسة العملية.

يمكن الحصول على المراحل التي يمكن استخدامها لقياس مستوى مهارة الطلاب من خلال أنشطة «الملاحظة» ، والسؤال ، والمحاولة ، والاستدلال ، والعرض ، والإبداع.

أمثلة على الكفاءات الأساسية

تمت صياغة محتويات هذه الكفاءات الأساسية بشكل منهجي وتشير إلى ظروف وطابع تعليم الأمة الإندونيسية. لذلك ، فإن صياغة الكفاءات الأساسية يتم تنفيذها بالكامل من قبل الحكومة

فيما يلي أمثلة على الكفاءات الأساسية للمواد العربية ؛

١. الموقف الروحي: يقبل الطلاب ويقومون بتعاليم دينهم
٢. الموقف الاجتماعي: يُظهر الطلاب الانضباط والمسؤولية والصدق والاهتمام والسلوك المهذب والاستباقي كحل لمشاكل مختلفة عند التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ، كما يضعون أنفسهم على أنهم انعكاس للأمة عند التفاعل مع الآخرين.
٣. المعرفة والمهارات موضحة في الجدول التالي

الكفاءة الأساسية للمهارات (KI-4)	الكفاءة الأساسية للمعرفة (KI-3)
المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام التحليل والتأليف والتعديل والإبداع) والعالم المجرد (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى كلها من وجهة نظر أو نظرية.	شرح وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية

Terjemah;	
Kompetensi Inti Pengetahuan (KI3-)	Kompetensi Inti Ketrampilan (KI4-)
Menjelaskan dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

تخطيط أهداف التعلم من خلال وضع معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية.

أ- المقدمة

قبل شرح معايير الكفاءة (basic competence) ، يوجد في كل مادة الكفاءات الأساسية (competency standards) للتعلم التي تم تحديدها من قبل مطوري المناهج (الحكومة) ، والتي يمكننا رؤيتها من معايير المحتوى. إذا رأيت المدرسة أنه من الضروري تطوير مواضيع معينة ، على سبيل المثال تطوير منهج محتوى محلي ، فمن الضروري صياغة الكفاءات الأساسية وفقاً لأسماء الموضوعات في المحتوى المحلي.

معايير الكفاءة هي الحد الأدنى من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يحققها الطلاب لإثبات إتقان الطلاب لكفاءة الأساسية المعمول بها ، ولهذا السبب ، فإن معايير الكفاءة هي تطوير الكفاءات الأساسية.¹⁷

تحتوي معايير الكفاءة على عدد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في مواد معينة ، كمرجع لتجميع مؤشرات الكفاءة (competency indicators) في الدرس. في كل صياغة لمعايير الكفاءة ، يوجد عنصر في القدرة على التفكير يتم التعبير عنه في الأفعال والمواد.

تحتوي معايير الكفاءة على المواقف والمعارف والمهارات التي تستند إلى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.

يتم تطوير هذه الكفاءات من خلال مراعاة خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص الموضوع.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 171

يتم تنمية معايير الكفاءة المتعلقة بالمواقف الروحية (دعم KI-١) والمواقف الاجتماعية (دعم KI-٢) من خلال التعلم غير المباشر ، أي عندما يتعلم الطلاب المعرفة (دعم KI-٣) والمهارات (دعم KI-٤).

يرتبط التعلم المباشر بالتعلم الذي يتضمن KD الذي تم تطويره من KI-٣ و KI-٤. تم دمج تعلم KI-١ و KI-٢ مع تعلم KI-٣ و KI-٤.

ب. خطوات تجميع معايير الكفاءة.

عند مراجعة معايير الكفاءة للموضوعات الواردة في معايير المحتوى ، يتم ذلك من خلال مراعاة الأمور التالية ؛

١. يعتمد الترتيب على التسلسل الهرمي لمفاهيم الانضباط العلمي و / أو مستوى صعوبة المادة ، ولا يجب أن يكون دائماً وفقاً للترتيب في معيار المحتوى.
٢. الروابط بين الكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة في الموضوعات.
٣. بشكل أساسي ، هناك صيغ معايير الكفاءة التشغيلية وغير التشغيلية لأن كل فعل عملي موجود في مجموعة الفهم وأيضاً المعرفة التي لا يمكن استخدامها لصياغة معايير الكفاءة.

فإن خطوات تطوير معايير الكفاءة هي كما يلي:

١. تقديم وصف لمعايير الكفاءة المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها.
٢. اكتب صيغ معايير الكفاءة.
٣. إجراء دراسات لتحديد المؤشرات المناسبة ، ثم صياغة المؤشرات بغض النظر عن تسلسلها.
٤. إجراء مراجعة للمؤشرات فيما إذا كانت تمثل معايير الكفاءة موجودة. إذا كانت هناك مؤشرات مفقودة ، فيمكنك إضافتها طالما أنها لا تزال ذات صلة.
٥. التحقق من دقة المؤشرات. يمكن الفرز بالترتيب الذي ينطبق عليه.

ج- مبادئ صياغة معايير الكفاءة

تشمل المبادئ التي يجب مراعاتها في صياغة معايير الكفاءة:

١. واسع الانتشار ، بمعنى أن الطلاب يحصلون على فرص واسعة لتطوير الخبرات حول المعرفة والمهارات والمواقف والقيم المتعلقة بعملية التعلم.
٢. متوازن ، وهذا يعني أن كل مشارك في الكفاءة يحتاج إلى تحقيقه من خلال تخصيص الوقت الكافي للتعلم الفعال.
٣. ذات صلة ، بمعنى أن كل كفاءة مرتبطة بإعداد الطلاب لتحسين نوعية الحياة من خلال فرص الخبرة.
٤. الاختلاف ، هو جهد خدمة فردي حيث يحتاج الطلاب إلى فهم ما يجب تعلمه ، وكيفية التفكير ، وكيفية القيام به لتطوير كفاءاتهم واحتياجاتهم الفردية.^{١٨}

الشروط التي يجب استيفاؤها للتمكن من صياغة معايير الكفاءة جيدة هي كما يلي:

١. يجب أن تتمحور صياغة الأهداف حول الطالب ، في إشارة إلى التغيرات في سلوك المواد التعليمية ، أي الطلاب كمتعلمين.
٢. يجب أن تعكس الصياغة السلوك التشغيلي ، أي السلوك القابل للملاحظة والقياس المصاغ باستخدام الكلمات التشغيلية.
٣. يجب أن تحتوي الصياغة على معنى الموضوع أو الموضوع الذي سيتم تدريسه أثناء أنشطة التدريس والتعلم^{١٩}

أمثلة على معايير الكفاءة:

¹⁸ Hamzah B. Uno., *Perencanaan Pembelajaran.*(Jakarta: Bumi Aksara, 2010),h. 37

¹⁹ Hamzah B. Uno., *Perencanaan ...*h. 58

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dijunutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengura, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatika) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal daerah/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل من أين) (هل من أين)	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البناء النحوي) + الجذر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البناء النحوي) + الجذر

Kompetensi Dasar KD3-	Kompetensi Dasar KD4-
3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatika) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal daerah dengan menggunakan kata tanya (هل من أين)	4.1 Mendemonstrasikan

تخطيط أهداف التعلم من خلال تحديد مؤشرات تعلم اللغة العربية

المؤشرات هي علامات تشير إلى أن مستوى تحقيق معايير الكفاءات (KD) يمكن أن يغير سلوك الطلاب من خلال مواقفهم ومعارفهم ومهاراتهم. بمعنى آخر ، المؤشرات هي مظاهر لمعايير الكفاءات الأكثر تحديداً. يتم تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلاب والموضوعات والوحدات التعليمية ، ويتم صياغتها في أفعال تشغيلية قابلة للقياس أو الملاحظة.²⁰

وفقاً لـ E Mulyasa ، فإن المؤشرات هي تطوير الكفاءات الأساسية التي تظهر علامات الإجراءات والاستجابات التي قام بها الطلاب أو عرضها. يتم تطوير المؤشرات أيضاً وفقاً لخصائص وحدات التعليم الإقليمية المحتملة والطلاب ويتم صياغتها أيضاً في اجتماعات العمل التشغيلية التي يمكن قياسها ومراقبتها بحيث يمكن استخدامها كأساس لإعداد أدوات التقييم.²¹

قبل إعداد المؤشرات ، يجب مراعاة الأمور التالية مسبقاً:

1. المؤشرات عبارة عن تفصيل لـ KD الذي يظهر الإشارات أو الإجراءات أو الاستجابات التي قام بها الطلاب أو عرضها.
2. صياغة المؤشرات باستخدام عمل تشغيلي يمكن قياسه أو ملاحظته
3. تستخدم المؤشرات كأساس لتطوير أدوات التقييم.

الكلمات التشغيلية الموصوفة في تكوين المؤشرات:

²⁰ Ahmad Supriyatna dan Eka Nur, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*, (Serang: Pustaka Bina Putra, 2019), h. 29.

²¹ Mulyasa.. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 143

١. يشمل المجال المعرفي:

- أ. المعرفة (Knowledge) ، وهي الذكر ، والكتابة ، والتعبير ، والفرز ، والتعريف ، والتعريف ، والمطابقة ، وإعطاء الأسماء ، وإعطاء الخطوط العريضة ، والوصف.
- ب. الفهم (Comprehension): الترجمة ، التغيير ، التعميم ، الوصف ، إعادة الكتابة ، التلخيص ، التفريق ، الدفاع ، الاستنتاج ، التعبير عن الآراء ، والشرح.
- ج. التطبيق (Application) وهو التشغيل ، والإنتاج ، والتغلب ، والتغيير ، والاستخدام ، والعرض ، والتحضير ، والحساب. التحليل أي الوصف والتقسيم والاختيار والتمييز.
- د. التوليف (Synthesis) ، أي التصميم ، والصياغة ، والتنظيم ، والتنفيذ ، والتكامل ، والتخطيط.
- هـ. التقييم (Evaluation) أي النقد والتفسير وتقديم التقييم.

٢. يشمل المجال العاطفي / الموقف ما يلي:

- أ. الاستلام (Receiving) ، أي الثقة ، والاختيار ، والمتابعة ، والطلب ، والتخصيص.
- ب. الاستجابة (Responding) ، أي التأكيد ، والرد ، والقراءة ، والمساعدة ، والتنفيذ ، والإبلاغ ، والعرض.
- ج. غرس القيمة (Valuing) أي البدء ، والدعوة ، والإشراك ، والاقتراح ، والقيام.
- د. التنظيم (Organization) ، أي التحقق والتجميع والتوحيد والربط والتأثير.

هـ. التوصيف (Characterization) ، أي استخدام القيم كأسلوب حياة ، والحفاظ على القيم التي تم الاعتقاد بها.

٣. يشمل المجال الحركي / المهاري:

- أ. الملاحظة (Observing) هي مراقبة العملية ، والاهتمام بمراحل العمل ، والاهتمام بالتعبير.
- ب. الاستدلال (Initiation) أي التدريب ، التغيير ، تفكيك الهيكل ، إعادة بناء الهيكل واستخدام النموذج.
- ج. الممارسة (Practicing) تتعود الممارسة على السلوك الذي تم تشكيله ، والتحكم في العادة بحيث تظل ثابتة.
- د. تكيف النموذج (Adapting) ، أي تعديل النموذج ، وتطوير النموذج ، وتطبيق النموذج.

فيما يلي تسلسل كيفية إعداد المؤشرات:

- أ. قم بمراجعة معايير الكفاءة (KD) لتحديد المؤشرات وصياغة المؤشرات التي تعتبر ذات صلة دون التفكير في الترتيب أولاً ، وكذلك تحديد المؤشرات ذات الصلة وكتابتها بالترتيب.
- ب. قم بتقييم ما إذا كانت جميع هذه المؤشرات قد مثلت مؤشرها المالي ، إن لم يكن كذلك ، قم بإجراء مزيد من التحليل للعثور على مؤشرات أخرى ربما لم يتم تحديدها.
- ج. أضف مؤشرات أخرى مسبقاً وقم بتغيير الصياغة الأقل دقة لتكون أكثر دقة مع مراعاة التسلسل

يتطلب تطوير المؤشرات معلومات عن الخصائص الفريدة والمتنوعة للطلاب. يتمتع المتعلمون بتنوع في أساليب الذكاء والتعلم ، لذلك يجب أن تكون المؤشرات قادرة على استيعاب هذا التنوع.

يجب استيعاب الطلاب ذوي الخصائص البصرية - اللفظية أو النفسية الحركية الفريدة من خلال التقييمات المناسبة بحيث يمكن قياس كفاءات الطلاب بشكل متناسب. تُستخدم خصائص المدارس والمناطق أيضًا كمرجع في تطوير المؤشرات لأن أهداف التحصيل المدرسي ليست هي نفسها. قد تقوم فئات معينة من المدارس التي تتجاوز المعايير الدنيا بتطوير مؤشرات أعلى. بما في ذلك المدارس القياسية الدولية يمكن تطوير مؤشرات من SK و KD.

من خلال مراجعة طلبات الكفاءة حسب المرجع للمعايير الوطنية المستخدمة. يتم أيضًا أخذ المدارس ذات المزايا المعينة في الاعتبار عند تطوير المؤشرات.

عند صياغة مؤشرات التعلم ، يجب مراعاة العديد من الأحكام على النحو التالي:

أ. تم تطوير كل دينار إلى مؤشرين على الأقل

ب. جميع المؤشرات تلي متطلبات الكفاءة الواردة في الأفعال المستخدمة في SK و KD.

ج. يجب أن تصل المؤشرات إلى الحد الأدنى من مستوى الكفاءة بالدينار الكويتي ويمكن تطويرها بما يتجاوز الحد الأدنى من الكفاءة وفقًا لإمكانيات الطلاب واحتياجاتهم.

د. يجب أن تصف المؤشرات الموضوعات التسلسل الهرمي للكفاءات.

هـ. تتضمن صياغة المؤشرات جانبين على الأقل ، وهما مستوى الكفاءة والمواد التعليمية.

و. يجب أن تكون المؤشرات قادرة على استيعاب خصائص الموضوعات بحيث تستخدم الأفعال التشغيلية المناسبة.

ز. يمكن تطوير صياغة المؤشرات إلى عدة مؤشرات تقييم تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

أمثلة على مؤشرات تعلم اللغة العربية:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 M e n y a d a r i pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam b e r k o m u n i k a s i dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugrah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 M e n u n j u k k a n perilaku jujur dan percaya diri dalam b e r k o m u n i k a s i dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : التعريف بالنفس 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik التعريف بالنفس 3.1.3. Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس 3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة:

4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: التعريف بالنفس sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang التعريف بالنفس 4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang التعريف بالنفس
--	---

تخطيط مواد تعليم اللغة العربية

يعد التخطيط في الوقت الحاضر الأسلوب العلمي لمعالجة أي أمر يراد نجاحه، كما يساعد التخطيط الجيد المعلم في تحقيق الأنشطة اللازمة في عملية التعلم وتجنب الأنشطة الزائدة التي لا تسهم في تحقيق الأهداف، كما يعين كذلك في تحديد الصعوبات التي تواجهه في عملية التعلم وكيفية التغلب عليها، وتحديد أهم وسائل ومصادر التعلم التي قد يحتاجها المعلم لتنفيذ المنهج وتنفيذ خطة الدرس، بالإضافة إلى تحديد أهم أساليب التقويم المناسبة عند التعليم للمنهج بصفة كلية أو لأحد دروسه.

كما إن التخطيط للتعليم يعد من أهم الكفايات التي تعمل مؤسسات إعداد المعلم المختلفة على إكسابها للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها يجعل الفرد قادرا على تحديد المهام المطلوب إنجازها من وراء عملية التعلم، بالإضافة إلى نجاحه في إتباع الخطوات اللازمة نحو تحقيق أهداف التعليم المرغوبة.

والمعلم شأنه شأن باقي أصحاب المهن المختلفة كالطبيب والمهندس يجب أن تكون له مخططاته اللازمة لتنفيذ دروسه وأهدافه التي يسعى إليها.

تعريف المواد التعليمية^{٢٢}

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد الدراسية بالإشارة إلى المنهج الدراسي المستخدم للوصول إلى ما حدد من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية {أيكل لستاري، ٢٠١٣: ١٣٤}. وعرفها فاين {Pannen : ١٩٩٥} أن المواد التعليمية هي المواد التي

²² Wina Sanjaya. 2013. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: kencana prenatal media group. Hal.141-142.

تتركب تابعا لتنظيما وتستخدم للمعلم والطلاب في عملية التعليم. وقال سادجاتي {Sadjati, ٢٠٠٣: ٣} أن المواد التعليمية هي فريدة من نوعها ومحددة.

وأما المواد التعليمية فهي كل ما يصبح محتوى المنهج الدراسي الذي يجب على الطلاب إتقانه وفقاً للكفاءات الأساسية من أجل تحقيق معايير الكفاءة لكل المواد التعليمية في وحدة تعليمية معينة. وفي هذه الحالة ، تعتبر المواد التعليمية أهم جزء في عملية التعليم لأنها جوهر النشاط التعليمي يحتوي على عدد من المعارف والمعلومات التي يجب أن يتقنها الطلاب المكتوبة في المناهج الدراسية التي تنطبق على المستوى الابتدائي إلى العليا. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن المواد التعليمية هي محتوى يجب على الطلاب تعلمه وإتقانه. في هذه الحالة يتم تقديم المحتوى للطلاب وفقاً للمنهج المعمول به.

أهمية المواد التعليمية

والمواد التعليمية مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم. وبدونها يشعر المعلم بالصعوبة في نشاط عملية التعليم. وقالت بيللاواتي {٢٠١٣: ١٤} أن للمواد التعليمية دوراً مهماً للمعلم والطلاب في عملية التعليم الفردي والجماعي : {١} توفير الوقت في التعليم و{٢} تطوير فعالية عملية التعليم والتعلم و{٣} زيادة الدافع التعليمي للطلاب و{٤} استقلال الطالب في التعلم في أي مكان و زمان و{٥} يستطيع الطالب أن يتعلم بنفسه و{٦} تكون زائدة على المواد الأساس و{٧} كون وسيلة لمراقبة الطالب في نيل المعلومات. لأهمية المواد التعليمية و دورها في نجاح عملية التعليم, لابد من اهتمامها و تطويره.

أنواع المواد التعليمية

وقال سنجايا أن المواد التعليمية ينقسم إلى أربعة أنواع كما تلي :^{٢٣}
أ. الحقائق هي الأشياء التي لها شكل واقع وحقيقي ، وتشمل رموز الحروف ومكونات الأشياء وأسماء الأشياء والأحداث والتاريخ وغير ذلك.

²³ Wina Sanjaya. 2013. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: kencana prenatal media group. Hal.142

- ب. المفاهيم هي كل شيء في شكل تفاهات جديدة يمكن أن تنشأ نتيجة للأفكار ، ومنها التعريفات والمعاني والخصائص والطبيعة الأساسية أو المحتوى وما أشبه ذلك.
- ج. المبادئ هي تشمل في شكل أشياء رئيسية ولها أهم المكانة الأكثر ؛ ومنها الصيغ ، والافتراضات ، والنماذج ، وكذلك العلاقات بين المفاهيم التي تصف الآثار السببية.
- د. الإجراءات هي إجراءات المحتوى أو المواد التي تتعلق بالتنفيذ المتسلسل. وفي هذه الحالة ، يوضح أن الإجراء هو المسؤولية أو الأعمال التي تجب أن يقوم بها الطلاب على المراحل أو بشكل المتتابع، وقال ميريل أن الإجراء عبارة عن سلسلة من الخطوات لتنفيذ العمل الذي يجب تنفيذه على مراحل لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة.^{٢٤}

تحديد المواد التعليمية

- قال سجانا أن الأشياء التي تجب أن تهتم عن تحديد المواد التعليمية كما تلي^{٢٥} :
- أ. أن المواد التعليمية لابد عليها موافقة مع دعم تحقيق الأهداف
- ب. تقتصر المواد التعليمية المكتوبة في تخطيط التعليم على المفاهيم أو في شكل مخطط تفصيلي للمادة، ولا تحتاج إلى وصفها بالتفصيل.
- ج. يجب أن يتم إعداد المواد التعليمية وفقاً لترتيب الأهداف يعني أن المادة المكتوبة الأولى تنشأ من الهدف الأول ، أما المادة الثانية المكتوبة تنشأ من الهدف الثاني وهكذا. إذا كان من الممكن وجود عدة مواد لهدف واحد ، فتحدد المواد تنقسم إلى فرعية المواد ولكن لا يزال في سياق واحد.
- د. يجب أن ينتبه تسلسل المواد التعليمية إلى الاستمرارية بين مادة واحدة ومادة أخرى.

²⁴ Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. Prinsip desain pembelajaran. Jakarta : prenada media group

²⁵ Nana Sudjana. 2002. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo

- هـ. يتم ترتيب المواد التعليمية من البسيط إلى المعقد ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن الخاص إلى العام حتى يمكن الطلاب أن يفهمها بسهولة.
- و. وأما طبيعة المواد التعليمية واقعية ومفاهيمية. المواد الواقعية ملموسة ويسهل تذكرها. بينما يحتوي المفهوم على مفاهيم مجردة ويتطلب الفهم.

صياغة مستويات محتوى المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية

هناك عدة العوامل المهمة التي يجب مراعاتها عند إعداد مواد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية وهي {١} يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة للعمر النموي للطلاب، {٢} يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة مع أهداف التعليم المحددة مسبقاً^{٢٦}، {٣} يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة مع السياق الاجتماعي للطلاب، {٤} يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة مع احتياجات الطلاب، {٥} تعد المواد التعليمية تدريجياً على المراحل^{٢٧}. يجب أن يعرف مدرس اللغة العربية الجيد هذه العوامل الخمسة قبل تجميع المواد التعليمية في الفصل، وأما الشرح كما يلي :

١. مناسبة المواد التعليمية مع تنمية العمر للطفل

يجب على معلم اللغة العربية الجيد أن يفهم جيداً المفاهيم العامة لتنمية اللغة عند الطفل. بشكل عام ، يمكن تقسيم تطور اللغة عند الطفل إلى ثلاث مراحل. المرحلة الأولى تسمى بمرحلة ما قبل الكلام وهي تقارب العمر من الولادة إلى تسعة أشهر ، والمرحلة الثانية هي مرحلة تلفظ صوت الحروف وممارسة ترديدها ، ويقدر في هذه المرحلة عمر الطفل من سبعة إلى عشرة أشهر ، و أصل مرحلة تقليد اللغة المنطوقة يحدث عندما يقترب الطفل من سن سنة إلى سنتين. المرحلة الثالثة ، التي تسمى مرحلة استخدام

²⁶ Yahya Hamid Handam dan Jabir 'Abd. al-Hamid Jabir, al-Manhaj, Asasuha, Takthithuha, Taqwimatuha, (Kairo: Dar al-Nahdhah al-'Arabiya, 1979), cet. III, hlm. 33-34

²⁷ 'Abd. al-'Alim Ibrahim, al-Muwajjih..., hlm. 36.

اللغة الفعلية ، لها معنى مفهوما بالفعل من قبل الآخرين ، وتبدأ هذه المرحلة تقريباً عندما يبلغ الطفل سن الخامسة إلى العام التالي ، وفقاً لمستويات نمو كل الأطفال.²⁸

يبدأ الأطفال في تكوين الجملة من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات ، والجملة المستخدمة على نطاق واسع هي الجملة الاسمية (الجملة التي تستخدم الكثير من الأسماء بدلاً من الأفعال). في هذا العمر لا يستطيع معظمهم التأليف الجمل بشكل كامل ، ولكن يمكن بالفعل فهمها من قبل البالغين ، خاصة أولئك الموجودين في بيئتهم القريبة ، مثل أفراد الأسرة ، في هذا الوقت عادة ما يقول الأطفال جملاً ببطء ويكررون بضع كلمات يعتقدون أنها كلمات رئيسية ، ويستخدمون الجمل التي هي غالباً ما تستخدم من قبل بيئتهم. في هذا العمر ، لا يزال الأطفال غالباً يواجهمون أخطاء في نطقهم ، غالباً مع أصوات الحروف التي تقترب منهم ، على سبيل المثال صوت *ka* ، الذي يُنطق بصوت *ta* ، صوت *ha* ، ينطق بصوت *a* وما إلى ذلك.

ومن سن ثلاث إلى أربع سنوات أو حتى سن الخامسة المبكرة ، يتحسن تطوير مهارات الأطفال اللغوية. وفي سن الرابعة ، يعتاد الأطفال على نطق صوت الحروف بشكل كامل ، لكنهم لا يتقنون فصاحة ، وغالباً ما يعكسون صوت الحروف أو يفوتهم أحد الحروف. في هذا العصر القدرة على قول جمل لا تزيد عن خمس عشرة كلمة.²⁹ في هذه الفترة ، يكون طموح الطفل لتقليد الكلمات أو الجمل المستخدمة في بيئته مرتفعاً جداً. لا يقتصر هذا التقليد على الكلمات فقط ، بل يشمل التقليد من حيث لون الصوت ، ونبرة الصوت ، وأسلوب اللغة حتى حركات الفم.

في سن السادسة إلى الثانية عشرة ، أظهرت علامات كاملة لمهارات اللغوية للأطفال ، أي القدرة على النطق فصاحة ، وتحتوى المعاني الواضحة ويمكن أن تستخدم جملة كاملة. وفي هذا العمر ، يستخدم الأطفال العقل بالفعل في اختيار الكلمات الصحيحة

²⁸ 'Abd. al-'Aziz 'Abd. al-Majid, al-Lughah ah-'Arabiyah, Ushuluha al-Nafsiyah wa Thuruq Tadrisiha, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1961), cet. III, hlm. 74-90.

²⁹ Ali Abd. al-Wahid Wafy, Ilm al-Lughah, (Kairo: Maktabah Nahdhah Mishr, 1962), cet. V, hlm. 128.

لتوصيل معناها ، وقد بدأوا حتى في استخدام الكلمات التصويرية بمصطلحات فعلية. ومع ذلك، لم يطوروا الكثير من التحليل اللغوي ، فهم يستوعبون المزيد من اللغات التي سمعوها من بيئتهم.

وبعد ثلاثة عشر عامًا ، أصبح تطوير مهارات الأطفال اللغوية "ناضجًا". في هذا العمر، يكون الطفل قادرًا على تحليل الظواهر اللغوية الموجودة ، ويبدأ في مطابقة ما يسمعه ، وما يقرأه مع ما يفهمه بناءً على المعرفة اللغوية التي يتلقاها. في هذه الفترة بدأ الطفل في التمييز بين الاختلافات في خصائص اللغة الموجودة ، سواء كانت اللغة التي يسمعها هي اللغة المحلية أو لغة الأم حتى اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك ، يبدأ الأطفال في الحصول على "مكانة لغوية" ، أي أنه كلما إتقان لغة أجنبية ، زاد فخرهم وشعروا بأنهم يتمتعون بقيمة أكبر ، خاصة في اللغات الشعبية.

تعتبر مفاهيم تطوير لغة الأطفال المذكورة عوامل مهمة يجب مراعاتها عند جمع مواد تعليم اللغة العربية أو مناهجه. قد تكون المفاهيم المذكورة أعلاه قابلة للتطبيق على الفور عند تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يحدث في مستوى التعليم الابتدائي ، على سبيل المثال في روضة الأطفال (TK و RA) أو المدرسة الابتدائية (SD و MI). ومع ذلك ، قد يحتاج إلى مزيد من التعديل أو التحليل ، عندما تتم عملية التعلم على مستوى متقدم أو أعلى ، لماذا؟ الإجابة هي أنه في سن المدرسة الثانوية أو أعلى ، تأثر الطلاب بعوامل خارجية سائدة جدًا ، على سبيل المثال ، أصبح تأثير لغتهم الأم أو لغتهم المحلية جزءًا من حياتهم ، لذلك لتعليم اللغة العربية، يجب أن يكونوا قادرين على ذلك. استفد من هذه العوامل الخارجية بشكل إيجابي أوضاعها جانبًا تمامًا.

٢. مناسبة المواد التعليمية مع أهداف التعليم

المواد التعليمية في الأساس هي مواد خام يتم معالجتها بشكل أكبر من خلال النظام بمكونات متنوعة واستراتيجيات مختلفة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. وبالتالي ، يجب

أن تكون المواد التعليمية دائماً موجهة نحو الهدف³⁰. بمعنى آخر ، هذه المادة التعليمية هي تجسيد للأهداف التي تم تحديدها.

٣. مناسبة المواد التعليمية مع السياق الاجتماعي للطلاب

المواد التعليمية في الأساس هي اختيار مرجو مناسب مع «أذواق» الطلاب التي سيتم استهلاكها أو على الأقل أن تصبح معلومات مهمة لتطوير الذات. لذلك ، هناك ميل قوي إلى أن المواد التي تناسب احتياجاتهم ستكون مرغوبة أكثر ، والنتائج المحققة لإتقان هذه المواد أعلى من المواد الأقل استحساناً لأنها لا تناسب احتياجاتهم. وبالتالي ، يظهر سؤال تحليلي ، ما الذي يحتاجه الطلاب بالضبط في تعلم اللغة العربية ، وكيف تنشأ هذه الاحتياجات وما هي الحلول لتلبية هذه الاحتياجات؟

٤. مناسبة المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب

مواد تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية التي يحتاجها الطلاب متنوعة للغاية وواسعة النطاق. ومع ذلك ، بشكل عام يمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات ، وهي: الحاجة إلى معرفة جديدة ، والحاجة إلى المهارات ، والقيم. وزن الجوانب الثلاثة للحاجة لكل مشارك ليس هو نفسه. هناك بعض الطلاب الذين يشاركون في عملية تعلم اللغة العربية يريدون ببساطة معرفة اللغة العربية أو فهمها ، لأن اللغة العربية تعتبر مادة ليست مهمة جداً في مجال المعرفة أو الخبرة التي يشاركون فيها. يرى بعض الطلاب الآخرين أن اللغة العربية مادة تعليمية مهمة جداً لدعم مجال المعرفة الذي يشاركون فيه ، بل إن إتقان اللغة العربية هو مطلب مطلق للنجاح في تحقيق أهدافها ، على سبيل المثال للطلاب المتخصصين في تفسير الحديث. يرى آخرون اللغة العربية على أنها مجال خبرة يعملون فيه حالياً ومهنة ، على سبيل المثال لطلاب كلية التربية الذين يتخصصون في اللغة العربية. هناك أيضاً بعض

³⁰ 'Abd. al-'Alim Ibrahim, al-Muwajjih al-Fanny li Mudarris al-Lughah al'Arabiyyah, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1968), cet. VII, hlm. 35.

الطلاب يشاركون في تعلم اللغة العربية لمجرد الحصول على الدرجات، لإكمال متطلبات معينة، على سبيل المثال فقط لتتمكن من قراءة الحروف العربية أو مجرد كتابتها.

٥. نظام المواد التعليمية

وليس إعداد ترتيب المواد التعليمية عملاً سهلاً ، بسبب عدة العوامل والمبادئ العلمية بالإضافة إلى الخبرة الفنية التي يجب أن يمتلكها المصمم، بما في ذلك معلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن المبادئ الرئيسية التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية هي: أولاً التابع وثانياً الإستمرار وثالثاً التكامل.

تخطيط طريقة تعليم اللغة العربية

تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي ليست كلمة غريبة على العالم التعليمي ، لأن كل استمرار عملية التعليم بالتأكد أن يستخدم طريقة واحدة أو عدة طرق. الطريقة لغة من فعل طرق يطرق وهي السيرة أو المذهب و جمعها طرائق. والطريقة اصطلاحا هي الطريقة التي يتم القيام بها لتحقيق شيء ما.³¹

الطريقة هي ما الذي في وظيفتها أداة لتحقيق الأهداف ومعنى الطريقة التي طرحها سوراخاد أن الطريقة هي وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير التخصصات العلمية. ولذلك أن الجهد المبذول لتطوير الطريقة نفسها مطلق. وبالتالي يجب أن ينظر لمراجعة أكاديمية ، ومعرفة هذه الطريقة جزء لا يتجزأ من النظام بأكمله المعني.³²

تعرف طريقة التعريف بأنها: الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة طلابه لتحقيق الأهداف ، و قد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة ، أو تخطيط لمشروع أو إثارة مشكلة تدعو الطلاب إلى التساؤل ، أو محاولة لاكتشاف أو فرض فروض أو غير ذلك من الإجراءات. تعرف أيضا بأنها: كيفية تنظيم و استعمال مواد التعلم و التعليم لأجل بلوغ الأهداف التربوية المعينة. و الطريقة هي حركة الوصل بين التلميذ و المنهج ، و يتوقف عليها نجاح و إخراج المقرر أو المنهج إلى حيز التنفيذ. كما تتضمن الطريقة كيفية

³¹ WJS Poerwadarminta. 1992. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. Hal. 103

³² Winarno Surakhmad. 1994. Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran. Bandung: Tarsito. Hal. 96

إعداد المواقف التعليمية المناسبة و جعلها غنية بالمعلومات و الاتجاهات والقيم المرغوب فيها.

بناءً على الفهم أعلاه ، فيمكن أن الطريقة هي طريقة يستخدمها شخص في نشاط لتحقيق الهدف المرجو. إذا كانت أن يرتبط إصطلاح الطريقة ، فإنها طريقة يستخدمها المعلم لتقديم المواد في عملية التعليم. الطريقة المستخدمة لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. ومصطلح الطريقة يُستخدم في عملية التعليم تشير إلى عدة أنشطة المعلم الموجهة التي تمكن أن يتعلم الطلاب. ويمكن أيضًا تعتبر الطريقة كإجراء يكون نجاحه في التعليم أو كاداة التي تجعل التعليم فعالاً.³³ طريقة التعليم هي طرق أو تقنيات تعتبر مناسبة لنقل المواد التعليمية.³⁴ وهذا نفس التعريف مع ما أوضحه سنجايا أن طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية لكي تحقق الأهداف المرتبة على النحو الأمثل. بناءً على الشرح أعلاه ، أن طريقة التعليم هي طرق يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية للطلاب أو لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.³⁵

خصائص الاختيار

وتتكون الطريقة المستخدمة في عملية التعليم بعدة خصائص الطلاب والمواد والبيئة الحالية من عدة خصائص التي تكون أساسا لإختيار الطريقة التعليمية، ولذلك أن الخصائص الأساسية في اختيار الطريقة التعليمية عند جامرة كما يلي:³⁶

³³ Abdul Azis Wahab. 2009. Metode Dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Alfabeta. Hal. 36

³⁴ Dewi Salma Prawiradilaga. 2007. Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group. Hal.18

³⁵ Wina Sanjaya. 2014. Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hal. 147

³⁶ Syaiful Bahri Djamarah. 2005. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 229

١. تسترشد الطريقة بالهدف
الأهداف هي الرغبات التي يجب تحقيقها في كل تفاعل تربوي. تكمن الأهداف على تقديم مخطط واضح ومحدد للمكان الذي سيتم فيه تنفيذ أنشطة التفاعل التعليمي. ويمكن أن توفر الأهداف إرشادات واضحة للمعلمين في إعداد كل شيء في إطار التعليم ، بما في ذلك اختيار طريقة التعليم.

٢. الفروق الفردية للطلاب
تجب مراعاة الفروق الفردية للطلاب عند اختيار طرق التعليم. وأما جوانب اختلاف الطلاب التي تحتاج إلى اهتمام فهي الجوانب البيولوجية والفكرية والنفسية. من خلال اهتمام الاختلافات بين الطلاب ، فيمكن للمعلم أن يأخذ في الاعتبار عند اختيار طرق التعليم وفقاً للاختلافات الفردية لهؤلاء الطلاب.

٣. قدرة المعلم
اختلفت قدرات المعلمين ، ويسبب ذلك خلفيتهم التعليمية وخبراتهم التعليمية. والمعلم الذي لديه خلفية تعليمية تربوية فله قدرات مختلفة بشخص لديه خلفية تعليمية غير تربوية. إن قدرة المعلمين المتمرسين بالطبع أكثر الجودات من قدرات المعلمين بقليل الخبرات في التعليم والتدريس.

٤. خصائص المواد التعليمية
لكل المواد التعليمية خصائص ، وتنقسم هذه الخصائص على السهولة والمتوسطة والصعوبة. وهذه الخصائص لابد أن تهتم عند اختيار الطريقة التعليمية. وقد تكون الطريقة المعينة مناسبة للمادة المعينة ولكن غير مناسب في المادة الأخرى. ولذلك يهتم أن يعرف خصائص المواد التعليمية قبل اختيار طريقة التعليم.

٥. وضع الفصل
وضع الفصل هو الجانب الآخر الذي يجب على المعلم الانتباه إليه ومراعاته عند اختيار طريقة التعليم. يعرف المعلمون المتمرسون جيداً أن الفصول الدراسية من يوم

آخر ومن وقت آخر تتغير دائماً وفقاً للظروف النفسية للطلاب. يجب أن يأخذ المعلمون ديناميكيات الفصل مثل هذه في أي زاوية كانت.

٦. كمال المرافق

استخدام الطريقة يحتاج إلى المرافق. يجب أن تكون المرافق مناسبة مع خصائص طريقة التعليم التي تريد أن تستخدمها. هناك طرق التعليم المعينة لا يمكن استخدامها لعدم وجود مرافق في المدرسة. تحتوي المدارس المتقدمة عادةً على مرافق تعليمية كاملة مفيدة جداً للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي. تفتقر المدارس في المناطق النائية عمومًا إلى مرافق التعليم بحيث تعمل أنشطة التفاعل التعليمي كما هي بطريقة بسيطة.

٧. مزايا الطريقة وعيوبها

ويكون كل الطريقة لها المزايا والعيوب. يجب أن يتم النظر في هذين الجانبين من قبل المعلم. يساهم عدد الطلاب في الفصل وإكمال المرافق في تحديد ما إذا كان يتم استخدام طريقة ما للمساعدة في عملية التعليم أم لا. تعتمد الطريقة الصحيحة في التعليم على حرص المعلم في اختياره. إن الجمع بين الطرق لا يفلت من الاعتبار بناءً على مزايا وعيوب أي طريقة. أفضل اختيار هو العثور على نقاط الضعف في الطريقة ثم البحث عن الطرق التي يمكن أن تغطي نقاط الضعف في الطريقة.

أنواع طرق التعليم

قد كانت عدة طرق التعليم في الحاضر كما تلي: ^{٣٧}

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لعرض الدروس من خلال السرد الشفهي أو الشرح المباشر لمجموعة من الطلاب. تبدأ طريقة المحاضرة هذه مناسبة عندما: أنشطة

³⁷ Rusydi ananda, 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan : LPPI. Hal. 117-125

تعليمية جديدة ، الوقت محدود بينما المعلومات المقدمة كثيرة جدًا وعدد المدرسين صغير بينما عدد الطلاب كثير جدًا.

٢. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة التعليم تعرض الطلاب المشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل المشكلة ، والإجابة على الأسئلة ، وزيادة معرفة الطلاب وفهمها ، واتخاذ قرار.

٣. طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم الدروس من خلال التوضيح والتوضيح للطلاب حول عملية أو موقف أو كائن معين ، سواء كان ذلك حقيقيًا أو مجرد تقليد. كطريقة عرض ، لا يمكن فصل العروض التوضيحية عن التفسيرات اللفظية من قبل المعلم. على الرغم من أن الطلاب لا ينتهون إلا أثناء العرض التوضيحي ، إلا أن العروض التوضيحية يمكن أن تقدم مواد تعليمية أكثر واقعية.

٤. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم مواد الدرس من خلال شكل أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب. مع هذه الطريقة ، من بين أمور أخرى ، يمكن تطوير مهارات الملاحظة والتفسير والتصنيف وعمل الاستدلالات والتطبيق والتواصل.

٥. الطريقة التجريبية

الطريقة التجريبية هي طريقة لعرض الدروس التي يجري فيها الطلاب تجارب من خلال تجربة وإثبات شيء ما يتعلمونه بأنفسهم. في عملية التعليم بهذه الطريقة التجريبية ، يتم منح الطلاب الفرصة لتجربة أنفسهم أو القيام بذلك بأنفسهم بدءًا من مراقبة كائن ما ، والتحليل ، وإثبات استخلاص استنتاجات حول كائن أو حالة أو عملية لشيء ما. وبالتالي يبحث الطلاب بشكل مستقل عن الحقيقة أو يجربون وظيفة.

٦. طريقة الرحلة الميدانية

طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة التعليم التي يطبقها المعلم من خلال تنفيذ التعليم في مكان معين أو كائن معين خارج المدرسة لدراسة كائن أو تحقيقه مثل زيارة المزارع والمصانع وزيارة المتاحف وحدائق الحيوان وما إلى ذلك.

٧. الطريقة الاستقرائية

تسترشد الطريقة الاستقرائية بتسلسل الأنشطة التي تنتقل من الخاص إلى العام. يتم تنفيذ الطريقة الاستقرائية من خلال تقديم حالات أو حقائق أو أمثلة أو أسباب مختلفة تعكس مفهومًا أو مبدأ، ثم يتم توجيه الطلاب لمحاولة جاهدة لتجميع أو إيجاد أو اختتام المبادئ الأساسية للدرس. في هذه الحالة، تمنح الطريقة الاستقرائية الطلاب الفرصة لاستكشاف المواد المقدمة بأنفسهم، ثم يتم تقديم الشرح.

٨. الطريقة الاستنتاجية

تسترشد الطريقة الاستنتاجية بسلسلة من الأنشطة التي تنتقل من أشياء عامة إلى أشياء محددة. كما وضح أن الطريقة الاستنتاجية تبدأ بإعطاء الشرح لمبادئ محتوى الدرس، ثم يتبعها التطبيق أو الأمثلة في حالات معينة.

٩. طريقة التدريب

تهدف طريقة التدريب إلى اكتساب البراعة أو المهارات التدريسية لما يتم تعلمه لأنه فقط من خلال القيام عمليًا يمكن إتقان المعرفة وإعدادها.

طريقة التعليم في منهج ٢٠١٣

تتم عملية التعليم في منهج ٢٠١٣ لجميع المستويات باستخدام منهج علمي. يتم تقديم خطوات المنهج العلمي في عملية التعليم على النحو التالي (١) الملاحظة، (٢) طرح الأسئلة، (٣) جمع المعلومات / الاستكشاف (٤) الربط / معالجة المعلومات / التفكير، و (٥) التواصل، والشرح كما يلي:

١. الملاحظة

تفضل طريقة الملاحظة لمعنى عملية التعليم (التعليم الكامل). هذه الطريقة لها مزايا معينة، مثل تقديم كائنات وسائط حقيقية، وجعل الطلاب سعداء ومليئين بالتحديات، وسهل التنفيذ. تعتبر الملاحظة مفيدة جدًا لإشباع فضول الطلاب، بحيث يكون لعملية التعليم أهمية كبيرة.

٢. طرح الأسئلة

بعد نشاط الملاحظة، يفتح المعلم فرصة واسعة للطلاب لطرح أسئلة حول ما تمت رؤيته أو الاستماع إليه أو قراءته. يحتاج المعلمون إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على طرح الأسئلة: أسئلة حول نتائج ملاحظات الكائنات الملموسة إلى الملخص فيما يتعلق بالحقائق أو المفاهيم أو الإجراءات أو الأشياء الأخرى الأكثر تجريداً. الأسئلة الواقعية للأسئلة الافتراضية.

٣. جمع المعلومات

نشاط «جمع المعلومات» هو عمل متابع لطرح الأسئلة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال استكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال طرق مختلفة. لهذا السبب، يمكن للطلاب قراءة المزيد من الكتب، وإيلاء المزيد من الاهتمام للظواهر أو الأشياء، أو حتى إجراء التجارب. من هذه الأنشطة، تم جمع عدد من المعلومات.

٤. الربط / معالجة المعلومات / التفكير

إن نشاط «الربط / معالجة المعلومات / التفكير» في أنشطة التعليم هو معالجة المعلومات التي تم جمعها على حد سواء والتي تقتصر على نتائج أنشطة التجميع / التجريبية وكذلك نتائج أنشطة المراقبة وأنشطة جمع المعلومات. تتراوح معالجة المعلومات التي تم جمعها من تلك التي تضيف اتساعاً وعمقاً لمعالجة المعلومات التي تبحث عن حلول من مصادر مختلفة لها آراء مختلفة عن آراء متضاربة. يتم تنفيذ هذا النشاط للعثور على ارتباط جزء من المعلومات بمعلومات أخرى، والعثور على

أنماط روابط المعلومات. الكفاءات المتوقعة هي تطوير موقف من الصدق والضمير والانضباط والطاعة للقواعد والعمل الجاد والقدرة على تطبيق الإجراءات والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنباطي في الحاشية.

تخطيط وسائل تعليم اللغة العربية

تختلف مسميات الوسائل التعليمية من مستعمل لأخر ، فأحيانا تسمى وسائل إيضاح ، لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات ، وتسمى أحيانا أخرى الوسائل السمعية والبصرية ، لن بعضها يعتمد على السماع كالمذيع ، والتسجيلات الصوتية ، والمحاضرات . . إلخ ، وبعضها يعتمد على حاسة البصر كالأفلام الصامتة ، والصور الفوتوغرافية وغيرها ، وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة ، والتلفاز .

غير أن الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة لا تغني عن المدرس ، أو تحل حله ، فهي عبارة عن وسيلة معينة للمدرس تساعد على أداء مهمته التعليمية ، بل إنها كثيرا ما تزيد من أعبائه ، غدا لا بد له من اختيارها بعناية فائقة ، وتقديمها في الوقت التعليمي المناسب ، والعمل على وصل الخبرات التي يقدمها المعلم نفسه ، والتي تعالجها الوسيلة المختارة ، وبذلك تغدو رسالته أكثر فاعلية ، وأعمق تأثيرا .

تعريف وسائل التعليم

الوسائل لغة هي جمع من الوسيلة بمعنى الآلة أو الآدة. أو إيصال الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة ، وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتعلم المعلومات أو إرسال الرسائل. قال روهاني مفهوم الوسائل على أنه أي شيء يمكن الشعور به يعمل كالوسيلة / الوسيلة / الأداة لعملية الاتصال. علاوة على ذلك ، أوضح هاميجايا مفهوم الوسائل على أنه جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها البشر لنقل الأفكار أو نشرها أو الآراء بحيث تصل الأفكار أو الآراء المطروحة إلى المتلقي المقصود³⁸. إشارة إلى بعض

³⁸ Ahmad HM Rohani. (1997). Media Instruksional Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.Hal.2-3

التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه ، يمكن تفسير أن الوسائل هي أي شيء يمكن الشعور به يعمل كالوسيلة / الوسيلة / الأداة لحدوث عملية الاتصال.

هناك العديد من التعريفات للوسائل التعليمية ومنها : الوسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم {سلامة ، ١٩٩٦م : ص ١٦}. والآخر أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول. {الحيلة ، ٢٠٠١ : ٩}. المواد التعليمية التي يؤثر توفيرها في توفير ظروف ملائمة للتعليم ومساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان . (Adams & Hamm , ٢٠٠٠ : ١٣) وهي الأدوات التي توفر سبل نقل مضامين مادة التعلم في المواقف التعليمية . (Gagne , ١٩٨٥ : ٣١٩)

تعد الوسائل التعليمية teaching aids or media من العناصر المهمة في المنهج المدرسي ، إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة ، أو تجسيد مجرد أو إبراز تفضيلات دقيقة وبصفة عامة يمكن القول ان الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية تربوية تعليمية داخل الحجرة الدراسية ، وفي هذا البحث سوف نعرض مفهوم الوسائل التعليمية ، وأهميتها وما يتصل بها في العملية التعليمية.

أوضح جيرلاخ وإيلي {Gerlach & Ely} أن وسائل التعليم عند فهمها بشكل عام ، هي بشر أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل التعليم. على وجه الخصوص ، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لاخذ ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجته وإعادة. ^{٣٩}

³⁹ Azhar Arsyad. (2000). Media Pengajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal.3

فوائد وسائل التعليم

تعد وسائل التعليم عنصرًا مهمًا جدًا في عملية التعليم بالإضافة إلى طرق التعليم. إن عنصرَي التعليم (الطرق والوسائل) مترابطان ، واختيار طريقة التعليم المعينة سيؤثر على نوع وسائل التعليم المستخدمة. قال Hamalik أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعليم وحتى يجلب تأثيرات نفسية على الطلاب.⁴⁰

قال كيمب ودايتون تكون ثلاثة الفوائد الرئيسية عند استخدام وسائل التعليم للأفراد أو المجموعات أو مجموعات المستمعين الذين يكون عددهم كبيرًا ، وهي:⁴¹

١. زعم الإهتمام أو العمل

ويمكن تحقيق وسائل التعليم من خلال تقنيات الدراما أو اللعبة لوفاء فائدة زعم الإهتمام أو العمل. والنتيجة المرجوة هي إثارة الإهتمام وزعم الطلاب أو المستمعين على العمل. سيؤثر تحقيق هذا الهدف على المواقف والقيم والعواطف.

٢. تقديم المعلومات

لوفاء فائدة المعلومات ، يمكن استخدام وسائل التعليم لتقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. إن المحتوى وشكل العرض التقديمي عامان بطبيعتها ، وهما يفيدان كالمقدمة أو الملخص أو التقرير أو المعرفة الأساسية. يمكن أن يتخذ التقديم أيضًا شكل تقنيات ترفيهية أو درامية أو زعمية. عند الاستماع إلى المواد الإعلامية أو مشاهدتها ، يكون الطلاب سلبين. تقتصر المشاركة المتوقعة من الطلاب على الموافقة الذهنية أو الاختلاف ، أو تقتصر على مشاعر غير سرور أو العادية أو المتعة.

⁴⁰ Azhar Arsyad. (2000). Media Pengajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal.15

⁴¹ Azhar Arsyad. (2000). Media Pengajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal.15

٣. إعطاء الإرشادات

والآخير فائدة الوسائل لإعطاء الإرشادات حيث يجب أن تتضمن المعلومات الواردة في الوسائل الطلاب في العقل وكذلك في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعليم. يجب تصميم المواد بطريقة أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعليم من أجل إعداد تعليمات فعالة. إلى جانب كونها ممتعة ، يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.

خصائص وسائل التعليم

قدم غيرلاش وإيلي كانت ثلاث خصائص للوسائل والتي تشير إلى سبب استخدام الوسائل وما يمكن أن تفعله وسائل الإعلام والتي قد لا يكون المعلم قادرًا عليها أو أقل كفاءة في القيام به. ثلاث الخصائص لوسائل التعليم هي كما يلي:^{٤٢}

١. الخصائص الثابتية {fixative property}

تصف الخصائص الثابتية قدرة الوسائل على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه. يمكن ترتيب حدث أو كائن وإعادة ترتيبها بواسطة وسائل مثل التصوير الفوتوغرافي والفيديو والشريط وأقراص الكمبيوتر والأفلام. يمكن بسهولة إعادة إنتاج كائن تم تصويره (تسجيله) باستخدام آلة التصوير أو كاميرا فيديو كلما دعت الحاجة. مع هذه الخاصية المثبتة ، تسمح الوسائل بتسجيل حدث أو كائن يحدث في وقت معين ليتم نقله دون معرفة الوقت.

٢. الخصائص المتلاعبية (manipulative property)

يمكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائل لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا للطلاب في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنية تسجيل أخذ الصورة time lapse recording. على سبيل المثال ، كيف يمكن

⁴² Azhar Arsyad. (2000). Media Pengajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal.11

تسريع عملية تحول اليرقة إلى الشرنقة ، ثم تحولها إلى الفراشة ، باستخدام تقنية تسجيل أخذ الصورة time lapse recording .
٣. الخصائص التوزيعية (distributive property)

تسمح الخصائص التوزيعية للوسائل بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب مع نفس الحافز التجريبي نسبياً حول الحدث. اليوم ، لا يقتصر توزيع الوسائل على فصل واحد فقط أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة ، ولكن أيضاً الوسائل مثل تسجيلات الفيديو ، يمكن توزيع الصوت على جميع زوايا المكان المطلوب في أي وقت.

أقسام الوسائل التعليمية

ينقسم كيب ودايتون وسائل التعليم على ٨ (ثماني) مجموعات ، وهي: ^{٤٣}

١. الوسائل المطبوعة.

تشمل المواد الموضوعة على الورق للتعليم والمعلومات. بالإضافة إلى الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، يتم أيضاً تضمين الأوراق الإرشادية في شكل قوائم مراجعة تتعلق بالخطوات التي يجب اتباعها عند تشغيل المعدات أو صيانة المعدات. تحتوي هذه الورقة على صور بالإضافة إلى نص توضيحي. أدلة الدراسة هي شكل آخر من أشكال الوسائل المطبوعة التي تعد الطلاب وتوجههم لكيفية التقدم إلى الوحدة التالية وإكمال الدورة التدريبية.

٢. وسائل العرض

تستخدم وسائل العرض عموماً لنقل الرسائل أو المعلومات أمام مجموعات صغيرة. الوسائل المضمنة في هذه المجموعة هي: سبورة {papan tulis} و إنعكاس المخطط {flip chart} ولوح مغناطيسي ولوح المعلومات وغير ذلك.

⁴³ Azhar Arsyad. (2000). Media Pengajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal.37

٣. الوسائل الشفائيات

الورق الشفاف المسقط عبارة عن عناصر مرئية على شكل حروف أو رموز أو صور أو رسومات أو مزيج منها على ورقة من مادة شفافة أو بلاستيكية معدة لعرضها على شاشة أو حائط من خلال جهاز عرض. إن قدرة جهاز العرض على تكبير الصور تجعل هذه الوسيلة مفيدة لعرض المعلومات على مجموعات كبيرة وعلى جميع المستويات.

٤. تسجيل الشريط الصوتي

يمكن تسجيل الرسائل ومحتوى الدرس على شريط مغناطيسي بحيث يمكن تشغيل التسجيلات عند الرغبة. تهدف رسالة ومحتوى الدرس إلى تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم كمجهود لدعم عملية التعليم. تعد المواد المسجلة على شريط صوتي طريقة اقتصادية لإعداد محتوى الدورة التدريبية أو أنواع معينة من المعلومات. يمكن إعداد السجلات لمجموعة من الطلاب وأصبح من الشائع الآن إعداد التسجيلات للاستخدام الفردي.

٥. فيلم إطاري

وفيلم إطاري عبارة عن فيلم شفاف مقاس ٣٥ مم بإطار ٢ × ٢ بوصة. الإطار مصنوع من الورق المقوى أو البلاستيك. يتم عرض فيلم إطاري من خلال جهاز slide proyektor. يعتمد عدد أفلام إطارية التي سيتم عرضها لبرنامج ما على الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي ، يختلف طول البث أو طول البرنامج بشكل كبير.

٦. الفيلم

الفيلم أو الصورة الحية هي صورة في إطار حيث يتم عرض إطار بإطار من خلال عدسة جهاز عرض ميكانيكيًا بحيث تبدو الصورة حية على الشاشة. يتحرك الفيلم بسرعة ويتناوب لتوفير رؤية مستمرة.

٧. التلفزيون

التلفزيون هو نظام إلكتروني ينقل الصور الثابتة والحية جنبًا إلى جنب مع الصوت عبر الكابلات أو الغرف. يستخدم هذا النظام معدات تقوم بتحويل الضوء والصوت إلى موجات كهربائية وتحويلها مرة أخرى إلى ضوء مرئي وصوت مسموع. يستخدم التلفزيون في وقت الحاضر للأغراض التعليمية التي يسهل الوصول إليها من خلال البث من الجو إلى الهواء ويمكن توصيله عبر القمر الصناعي. وبالتالي ، هناك نوعان من إرسال الصور (الإذاعية) والصوت ، وهما البث المباشر للأحداث أو الأحداث التي يمكن مشاهدتها أثناء حدوثها أو قيد التقدم ، وبث البرامج التي تم تسجيلها على شريط فيلم أو شريط فيديو.

تخطيط مصادر تعليم اللغة العربية

تعريف مصادر التعليم

بعبارة بسيطة ، فإن مصادر التعليم هي كتب أو مواد مطبوعة أخرى. لا يزال المعلمون يفهمون هذا المعنى على نطاق واسع ، على سبيل المثال ، في برنامج التعليم الذي أعده المعلم ، هناك عنصر من مصادر التعليم ، لذلك بشكل عام سيتم ملؤه بالكتب المدرسية الموصى بها أو الكتب الإلزامية⁴⁴. وفي الوقت نفسه ، وبمعنى واسع ، فإن مصادر التعلم هي جميع أنواع المصادر الموجودة خارج المتعلم والتي تجعل من الممكن تسهيل عملية التعليم⁴⁵.

تشرح جمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا⁴⁶ أن مصادر التعلم هي جميع المصادر (البيانات والأشخاص والسلع) التي يمكن للطلاب استخدامها إما بشكل منفصل أو في شكل مشترك ، وعادةً ما يكون ذلك في مواقف المعلومات لتوفير مرافق التعليم. و شرح بيرسيغال والينجتون أن مصادر التعليم عبارة عن مجموعة من المواد أو المواقف التي تم إنشاؤها وصنعها عن قصد للسماح للطلاب بالتعلم بأنفسهم بشكل

⁴⁴ Nana Sudjana, dan Ahmad Rivai. 2001. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hal. 76

⁴⁵ Ahmad HM Rohani. 1997. Media Instruksional Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 102

⁴⁶ Association for Educational Communication and Technology. (1986). The Definition of Educational Terminology. Alihbahasa: Arief S. Sadiman dkk. Definisi Teknologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali. Hal. 9

فردى^{٤٧}. علاوة على ذلك ، يعرّف Edgar Dale موارد التعلم على أنها شيء يمكن استخدامه لدعم وتسهيل عملية التعلم.^{٤٨}

فإن مصادر التعليم هي جميع الموارد التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية لصالح عملية التعلم والتعلم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر جزئياً أو كلياً في تحقيق أهداف التعلم. ضيق الفهم لمصادر التعليم ، على سبيل المثال ، الكتب أو المواد المطبوعة أو الكتب المدرسية المستخدمة كمصادر تعليمية في عملية التعلم.

فوائد مصادر التعليم

مصادر التعليم مفيدة لتسهيل أنشطة التعلم لتكون أكثر فعالية وكفاءة. يصف Siregar & Nara فوائد مصادر التعليم على النحو التالي^{٤٩}:

١. تمكن أن توفر خبرات تعليمية أكثر واقعية ومباشرة ، على سبيل المثال الذهاب في رحلات إلى المصانع والموانئ وغيرها.
٢. تمكن أن يقدم شيئاً لا يمكن الاحتفاظ به أو زيارته أو مشاهدته مباشرة ، على سبيل المثال نماذج ومخططات أرضية وصور وأفلام وغيرها.
٣. تمكن أن تضيف وتوسع آفاق العلم في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال الكتب المدرسية ، والصور ، والأفلام ، والمراجع وغيرها.
٤. تمكن أن توفر معلومات دقيقة وحديثة ، على سبيل المثال الكتب المدرسية وقراءة الكتب والمجلات وغيرها.

⁴⁷ Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia. Hal. 127

⁴⁸ Sitepu, B.P. 2014. Pengembangan Sumber Belajar. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hal. 18

⁴⁹ Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia. Hal. 128

٥. تمكن أن تساعد في حل المشاكل التعليمية على حد سواء النطاق الكلي والجزئي ، على سبيل المثال استخدام الوحدات ، والمحاكاة ، وإعدادات بيئية مثيرة للاهتمام ، واستخدام معلومات التركيز ، والأفلام.
٦. تمكن أن توفر دافعاً إيجابياً ، خاصة عندما يتم تنظيمها وتحفيزها بشكل مناسب.
٧. تمكن أن يحفز على التفكير النقدي ، ويحفز على أن يكون أكثر إيجابية ويحفز على المزيد من التطوير ، على سبيل المثال من خلال قراءة الكتب المدرسية ، وقراءة الكتب ، ومشاهدة الأفلام وما إلى ذلك والتي يمكن أن تحفز المستخدم على التفكير والتحليل والتطوير بشكل أكبر.

خصائص مصادر التعليم

خصائص مصادر التعليم كما يلي:^{٥٠}

١. تملك القوة التي يمكن أن توفر شيئاً مطلوباً في عملية التعليم. لذلك ، على الرغم من وجود قوة ، لكنها لا توفر شيئاً مرغوباً ، وفقاً لغرض التعليم ، فلا يمكن تسمية هذه القوة بمصدر تعليمي. على سبيل المثال ، يوجد خبير في مجال الصحة ، ولكن في ذلك الوقت نحتاج إلى خبير في مجال الإلكترونيات ، فإن هذا الخبير في مجال الصحة ليس مصدرًا للتعليم ، لأنه لا يستطيع توفير القوة التي نحتاجها.
٢. تمكن مصادر التعليم تغيير السلوك الأكثر كمالاً وفقاً للأهداف. إذا كانت مصادر التعليم تجعل الشخص يتصرف بشكل سلب ، فلا يمكن تسمية مصادر التعليم هذه بمصادر التعليم.
٣. تمكن استخدام مصادر التعليم بشكل فردي (بشكل منفصل) ، ولكن يمكن أيضاً استخدامها معاً (مجموعة).
٤. تنقسم مصادر التعليم إلى قسمين ، وهما مصادر التعليم المصممة (حسب التصميم) والموارد التعليمية المستخدمة (عن طريق الاستخدام). مصدر التعليم المصمم هو

⁵⁰ Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia. Hal. 129

شيء تم تصميمه في الأصل لأهداف التعليم ، في حين أن مصدر التعليم المستخدم هو شيء لم يكن مخصصًا في الأصل لأهداف التعليم ، ولكن بعد ذلك يستخدم لأهداف التعليم. الخصائص الرئيسية لمصادر التعليم المستخدمة ليست منظمة في شكل محتوى منهجي ، وليس لها أهداف تعليمية واضحة ، وتستخدم فقط لأهداف محددة وهي عرضية بطبيعتها ، ويمكن استخدامها لأهداف تعليمية مختلفة ذات صلة بهذه مصادر التعليم.

أقسام مصادر التعليم

يصف ماجد أقسام مصادر التعليم على النحو التالي:⁵¹

١. المكان أو البيئة الطبيعية
الأماكن أو البيئة الطبيعية المحيطة حيث يمكن لأي شخص التعليم أو عملية تغيير السلوك ، ثم يمكن تصنيف المكان أو البيئة الطبيعية المحيطة كمكان للتعليم مما يعني مصدرًا للتعليم ، على سبيل المثال المكتبات والأسواق والمتاحف ، الأنهار والجبال ومقابل النفايات والبرك والأسماك وما إلى ذلك.

٢. الكائنات

يمكن تصنيف جميع الكائنات التي تسمح بالتغيرات في سلوك الطالب على أنها مصادر تعليمية ، على سبيل المثال المواقع والمعابد والآثار الأخرى.

٣. أشخاص

يمكن تصنيف أي شخص لديه خبرة معينة حيث يمكن الطلاب التعليم شيئًا ما ثم الشخص المعني كمصدر للتعليم ، على سبيل المثال المعلمين والشرطة والمهندسين المعماريين وما إلى ذلك.

⁵¹ Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 170

٤. الكتب

يمكن تصنيف جميع أنواع الكتب التي يمكن الطلاب قراءتها بشكل مستقل كمصادر التعليم ، على سبيل المثال الكتب المدرسية والكتب المدرسية والقواميس وما إلى ذلك.

٥. الأحداث والحقائق

الأحداث والحقائق التي تحدث حاليًا ، على سبيل المثال أعمال الشغب وأحداث الكوارث والأحداث الأخرى التي يمكن للمدرس جعلها من هذه الأحداث أو الحقائق كمصدر التعليم.

مكونات مصادر التعليم

قال روهاني فإن مكونات مصادر التعليم كما يلي:^{٥٢}

١. أهداف مصادر التعليم ووظيفتها.

تحتوي مصادر التعليم المصممة على أهداف تعليمية معينة ، وبالتالي تتأثر أهداف ووظائف المصادر أيضًا بكل نوع من أنواع مصادر التعليم المستخدمة. بحيث تكون مصادر التعليم المصممة وأهدافها ووظائفها أكثر وضوحًا ، وتتأثر بمصمم المصدر نفسه ، وتعتمد بشكل كبير على خصائص كل نوع من مصادر التعلم المستخدمة.

٢. الشكل أو الحالة المادية لمصادر التعليم

تستخدم المكتبات وغرف التدريب والمختبرات وغرف الدراسة وما إلى ذلك كوسائل داعمة في تطوير الأنظمة التعليمية.

٣. الترتيب

يتم تضمين الرسائل كمكونات في مصادر التعليم لأن مصادر التعليم يجب أن تكون قادرة على حمل الرسائل التي يمكن استخدامها ودراستها من قبل متلقي الرسالة ،

⁵² Ahmad HM Rohani. 1997. Media Instruksional Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta

في هذه حالة الطلاب ، بحيث ينتبه الطلاب ويلتقطون محتويات الرسالة بفعالية وكفاءة و يتم امتصاصها على أكمل وجه.

معايير الاختيار

يصف راهني العديد من المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند امتلاك مصادر التعليم على النحو التالي:⁵³

١. الاقتصادية
- عند اختيار مصادر التعليم ، ضع في اعتبارك الجانب الاقتصادي بمعنى الواقع الرخيص ، أي أن الأموال أو التكاليف المتكبدة اسمياً هي قليلة فقط.
٢. العملي والبسيط
- العملي أنه لا يتطلب خدمات وشراء جانبية صعبة ونادرة. تعني البساطة أنها تتطلب خدمات خاصة تتطلب مهارات معقدة ومعقدة.
٣. سهولة الحصول عليها
٤. كن مرناً (مرن)
- تعني المرونة أنه يمكن استخدام مصادر التعليم هذا لأهداف تعليمية متنوعة ويمكن الحفاظ عليه في مواقف وتأثيرات مختلفة.
٥. المكونات تناسب الغرض.
- ربما يكون مصدر تعليمي واحد مثالياً ، ولكن يتبين أن أحد المكونات أو حتى المكون بأكمله يمثل عائقاً تعليمياً.

⁵³ Ahmad HM Rohani. 1997. Media Instruksional Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta® Hal.112

تخطيط تقييم نتائج التعليم اللغة العربية

تعريف تقييم نتائج التعليم

يعرف Gay كما نقله يوسف^{٥٤} أن تقييم نتائج التعليم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي لاكتشاف دليل على إتقان الطالب في التعليم ، وتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا وتحديد فعالية التعليم.

يشرح بيرسيغال أن تقييم نتائج التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعليم والتعلم جميعًا.^{٥٥} نفس الشرح مع شرح سانجاي^{٥٦} بأن تقييم نتائج التعليم هو تحديد فعالية البرنامج ونجاح الطلاب الذين ينفذون أنشطة التعليم بحيث يمكن من خلال هذه المعلومات اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان برنامج التعليم المصمم. يحتاج إلى تحسين أم لا ، الأجزاء التي تعتبر بها نقاط ضعف لذلك يجب إصلاحها.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن تقييم نتائج التعليم هو عملية لاتخاذ القرارات باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعليم باستخدام كل من أدوات الاختبار وغير الاختبار. في هذه الحالة ، يتم تفسير تقييم نتائج التعليم على أنه عملية اتخاذ قرارات بشأن قيمة نجاح التعليم.

⁵⁴ Yusuf, A. Muri. 2015. Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan. Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group. Hal.19

⁵⁵ Oemar Hamalik. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 146

⁵⁶ Wina Sanjaya. 2013. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hal.240

أهداف تقييم نتائج التعليم

تقييم نتائج التعليم هو نشاط متعمد وهادف يتم تنفيذه بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعليم الطالب وتقديم مدخلات للمعلمين حول ما يتم القيام به في التعليم. بمعنى آخر، يهدف تقييم نتائج التعليم الذي يقوم به المعلم إلى معرفة ما إذا كانت المواد التعليمية التي تم نقلها قد أتيقنها الطلاب أم لا ، وما إذا كانت الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها كما هو متوقع. في هذه الحالة ، يوضح Sudjana and Rivai⁵⁷ أن الغرض من تقييم نتائج التعليم يهدف إلى رؤية تقدم تعلم الطلاب من حيث إتقان المواد التعليمية التي تمت دراستها وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

بشكل عام ، يهدف تقييم نتائج التعليم إلى معرفة مدى قدرة برنامج التعليم على تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. على وجه التحديد ، تم شرح الغرض من تقييم نتائج التعليم من قبل Reece and Walker كما نقلته عين الرحمن على النحو التالي:⁵⁸

١. تعزيز أنشطة التعليم.
٢. اختبار فهم وقدرة الطلاب.
٣. ضمان المعرفة المطلوبة المسبقة المناسبة.
٤. دعم تنفيذ أنشطة التعليم.
٥. تخفيف الطلاب.
٦. إعطاء التغذية الراجعة للطلاب.
٧. إبداء الرأي للمعلم.
٨. الحفاظ على معايير الجودة.
٩. تحقيق التقدم في عمليات التعليم ونتائجها.
١٠. التنبؤ بأداء التعليم اللاحق.

⁵⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2001. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hal.148

⁵⁸ Aunurrahman. 2011. Belajar Dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. Hal.209

١١. تقييم جودة التعليم.

فوائد تقييم نتائج التعليم^{٥٩}

يمكن رؤية فوائد تقييم نتائج التعليم من وجهات نظر الطلاب والمعلمين والمدارس. ١. للطلاب، ومن خلال إجراء تقييم، يمكن للطلاب اكتشاف مدى نجاحك الدروس التي قدمها المعلم. النتائج التي حصل عليها الطلاب من عملية التقييم هناك احتمالان: أ. مرضية

إذا حصل الطلاب على نتائج مرضية، وكان ذلك ممتعاً، فبالطبع سيتم الحصول على الرضا مرة أخرى في وقت آخر. نتيجة لذلك، سيكون لدى الطلاب دافع كافٍ للدراسة بنشاط أكبر. ومع ذلك، يمكن أن يحدث الموقف المعاكس، أي يشعر الطلاب بالرضا عن النتائج التي تم الحصول عليها وتكون جهودهم أقل ثباتاً في المرة القادمة.

ب. غير مرضية.

إذا لم يكن الطالب راضياً عن النتائج التي حصل عليها، فسيحاول حتى لا يحدث الموقف مرة أخرى في المرة القادمة. ثم عمل بجهد. ومع ذلك، يمكن أن يحدث الوضع المعاكس في حالة من اليأس مع النتائج غير المرضية التي تم تلقيها.

٢. للمعلم

أ. من خلال نتائج التقييم الذي تم الحصول عليه، سيتمكن المعلم من معرفة الطلاب الذين لهم الحق في مواصلة دراستهم لأنهم نجحوا في إتقان المادة، وكذلك معرفة الطلاب الذين لم ينجحوا في إتقان المادة. باستخدام هذا الدليل، يمكن للمعلم تركيز المزيد من الاهتمام على الطلاب الذين لم ينجحوا. علاوة على ذلك، إذا عرف المعلم الأسباب، فسوف يولي مزيداً من الاهتمام الدقيق بحيث يمكن توقع المزيد من النجاح.

⁵⁹ Rusydi ananda, 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan : LPPI. Hal. 250-254

- ب. سيعرف المعلم ما إذا كانت «المواد» التي يتم تعليمها مناسبة للطلاب بحيث لا توجد حاجة لإجراء تغييرات لتوفير التعليم في المستقبل.
- ج. سيعرف المعلم ما إذا كانت «الطريقة» المستخدمة مناسبة أم لا. إذا حصل معظم الطلاب على درجات سيئة في التقييم الذي تم إجراؤه ، فربما يرجع ذلك إلى نهج أو طريقة غير مناسبة. إذا كان هذا هو الحال ، فيجب على المعلم أن يكون متعمقًا ويحاول إيجاد طرق أخرى للتعليم.
٣. للمدرسة.

- أ. إذا أجرى المعلمون عملية التقييم وكان معروفًا كيف تكون نتائج التعليم لطلابهم ، فيمكن أيضًا ملاحظة ما إذا كانت ظروف التعليم التي أنشأتها المدرسة تتماشى مع التوقعات أم لا. نتائج التعليم هي انعكاس لجودة المدرسة.
- ب. يمكن استخدام المعلومات من المعلم حول ما إذا كانت المناهج الدراسية للمدرسة مناسبة أم لا كمؤاد للنظر في التخطيط المدرسي للمستقبل.
- ج. يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بنتائج التقييم التي تم الحصول عليها من سنة إلى أخرى كدليل إرشادي للمدارس ، سواء أكانت المدرسة قد استوفت المعايير أم لا. سيتبين استيفاء المعايير من الدرجات الجيدة التي حصل عليها الطلاب.

مبادئ تقييم نتائج التعليم

- مبادئ تقييم نتائج التعليم هي كما يلي: (١) مبدأ التكامل ، (٢) مبدأ مشاركة الطلاب ، (٣) مبدأ التماسك ، (٤) مبدأ علم أصول التعليم و (٥) مبدأ المساواة.^{٦٠}
١. مبدأ التكامل.

التقييم جزء لا يتجزأ من برامج التدريس بالإضافة إلى أهداف التعليم والمواد وطرق التعليم. تعد أهداف التعليم والمواد والأساليب والتقييمات وحدة متكاملة لا يمكن

⁶⁰ Daryanto. 1999. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. hal.19

فصلها. لذلك ، يجب تحديد خطة التقييم عند إعداد خطة التعليم بحيث يمكن تعديلها بشكل منسجم مع أهداف التعليم والمواد التعليمية التي سيتم تقديمها.

٢. مبدأ مشاركة الطلاب.

يرتبط هذا المبدأ ارتباطًا وثيقًا بأسلوب تعليم الطالب النشط الذي يتطلب مشاركة الطلاب النشطة في التعليم. للتمكن من معرفة مدى نجاح الطلاب في أنشطة التعليم التي يشاركون فيها بنشاط ، يحتاج الطلاب إلى التقييم. وبالتالي ، يعتبر تقييم الطلاب ضرورة وليس شيئًا يجب تجنبه. العرض التقديمي للتقييم من قبل المعلم هو جهد المعلم لتلبية احتياجات الطلاب للحصول على معلومات حول تقدمهم في برنامج التعليم. سيشعر الطلاب بخيبة أمل إذا لم يتم تقييم جهودهم.

٣. مبدأ التماسك.

مبدأ التماسك يعني أن التقييم يجب أن يكون مرتبطًا بالمواد التعليمية التي تم تقديمها ووفقًا لمجال القدرة على القياس. من غير المبرر تطوير أدوات تقييم نتائج التعليم أو تقييمات التحصيل التعليمي التي تقبس المواد التي لم يتم تقديمها في أنشطة التعلم. وبالمثل ، من غير المقبول إذا كانت أداة التقييم تحتوي على عناصر لا تتعلق بمجال القدرة المراد قياسها.

٤. مبادئ تربوية.

بصرف النظر عن كونه أداة لتقييم نتائج التعليم / الإنجاز ، يحتاج التقييم أيضًا إلى أن يتم تطبيقه كجهد لتحسين المواقف والسلوك من وجهة نظر تربوية. يجب استخدام التقييم والنتائج كأداة تحفيزية للطلاب في أنشطة التعلم الخاصة بهم. يجب الشعور بنتائج التقييم كمكافأة ، أي كمكافأة لأولئك الذين ينجحون ولكن كعقوبة لأولئك الذين لم ينجحوا أو أقل نجاحًا.

٥. مبدأ المساءلة.

مدى ضرورة نقل نجاح برنامج التعليم إلى الأطراف المهتمة بالتعليم كتنقيح للمساءلة. وتشمل هذه الأحزاب الآباء والمجتمع بشكل عام والمؤسسات التعليمية نفسها. تحتاج

هذه الأطراف إلى معرفة حالة تقدم تعليم الطلاب حتى يمكن النظر في الاستفادة منها.

أساليب التقييم

بشكل عام ، يتم تجميع أساليب التقييم المستخدمة في تقييم نتائج التعليم في نوعين ، وهما: (١) أسلوب الاختبار ، و (٢) أسلوب غير الاختبار^{٦١}.

١. أسلوب الاختبار

اختبار التعليم هو نوع من الاختبارات التي تستخدم لقياس التطور أو التقدم في تعليم الطلاب ، كأداة لقياس التطور والتقدم في تعليم الطلاب ، عند النظر إليه من جانب النموذج والأسئلة يمكن تقسيمه إلى قسمين الأنواع ، وهي اختبارات التحصيل التعليمي في شكل أوصاف مقالية ، والشكل الموضوعي لاختبار نتائج التعليم.

أ. إختبار نتائج التعليم في شكل وصفي

الإختبار الوصفي هو شكل من أشكال الاختبار الذي تتطلب أسئلته إجابات للوصف ، سواء الأوصاف المجانية والأوصاف المحدودة.

ب. إختبار نتائج التعليم للنموذج الموضوعي

تسمى الاختبارات الموضوعية موضوعية بسبب الطريقة الموحدة للاختبار (تسجيل الدرجات) لجميع الطلاب الذين أجروا الاختبار. تُعرف الاختبارات الموضوعية أيضًا باسم اختبارات الإجابة القصيرة ، وهي أحد اختبارات نتائج التعليم التي تتكون من أسئلة العناصر. يمكن للمختبر الإجابة عليها عن طريق اختيار واحد (أو أكثر) من بين عدة إجابات محتملة تم إقرانها لكل عنصر أو عن طريق كتابة الإجابة في شكل كلمات أو رموز معينة في الفراغات المتوفرة لكل عنصر معني.

⁶¹ Daryanto. 1999. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. hal.28

٢. أسلوب غير الاختبار

تتضمن عدة أشكال من الأساليب المعروفة غير التجريبية: الاستبيانات ، والمقابلات ، والملاحظات ، ومقاييس النطاق.

أ. الإستبيان

الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة المعطاة للمستجيبين للتعبير عن الآراء والظروف والانطباعات التي تكون على المستفتي نفسه أو خارج نفسه.

ب. المقابلة

المقابلات هي أدوات لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر بين الباحثين وموضوعات البحث. في المقابلات ، عادة ما تكون الأسئلة والأجوبة موجهة نحو تحقيق أهداف البحث. المقابلات مناسبة جداً ليم تطبيقها للكشف عن المشكلات التي يتم استكشافها بدلاً من المشكلات التي تم تقييدها منذ البداية.

ج. الملاحظة.

الملاحظة هي مراقبة مباشرة للعملية التي تحدث في إعداد البرنامج الذي يتم تقييمه. يمكن إجراء ملاحظات على العملاء فيما يتعلق بعملياتهم وأنشطتهم وتفاعلاتهم. يمكن عمل الملاحظات باستخدام قائمة تدقيق أو ملاحظات مفتوحة (كتابة مجانية). من الأسهل استخدام إرشادات المراقبة باستخدام قوائم المراجعة لأنها تحتوي على قائمة بمعايير معينة ، لذلك يضع المراقب فقط علامة اختيار على المعايير التي تتطابق مع الملاحظات.

د. المقياس

يصف المقياس قيمة في شكل رقم مقابل نتيجة الاعتبار. العديد من أشكال المقياس المستخدمة على نطاق واسع في أنشطة التعلم الخاصة بالإضافة

إلى استخدامهما في البحث هي مقياس ليكرت ومقياس ثورستون ومقياس
جوتمان والمقياس التفاضلي.

تخطيط العلاج والتخصيب في تعليم اللغة العربية

تعريف العلاج في تعلم اللغة العربية

برنامج العلاجي هو برنامج تعليمي يُعطى للطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من كفاءاتهم في كفاءة أساسية معينة. يمكن أن تختلف الأساليب المستخدمة وفقًا لطبيعة ونوع وخلفية صعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب ويتم صياغة أهداف التعلم وفقًا لل صعوبات التي يواجهها الطلاب. في برامج التعليم التعويضي ، يجب أن يقوم المعلم بالفعل بإعداد وسائل التعليم حتى يسهل على الطلاب فهم الموضوعات التي تعتبر صعبة. تحتاج أدوات التقييم المستخدمة في التعليم العلاجي أيضًا إلى تعديلها وفقًا لصعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب.⁶²

التعليم العلاجي هو استمرار للتعلم المنتظم في الفصل ، والفرق يكمن فقط في الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التعليم. من خلال التعليم العلاجي ، سيتم مساعدة الطلاب البطيئين في التعليم من خلال إعداد أنشطة التعليم والخبرات العملية وفقًا لقدرات واحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري تصميم التعليم الفردي لبناء المفاهيم الأساسية وزيادة الثقة بالنفس وتقوية فعالية التعليم. من خلال التعليم العلاجي ، يعد المعلم التدريبات التي تطور المهارات العامة ، بما في ذلك: العلاقات الشخصية ، والتواصل ، وحل المشكلات ، وإدارة الإبداع ، واستخدام التكنولوجيا كصدر تعليمي.⁶³

⁶² Departemen Pendidikan Nasional. 2013. Panduan Teknik Pembelajaran Remedial dan Pengayaan di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar

⁶³ Slamet. 2015. Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan

أهداف العلاج في تعليم اللغة العربية

الأهداف من العلاج وفقاً لأبو أحمد وويدودو سوبريونو بشكل عام لا يختلف عن التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. على وجه التحديد ، يهدف العلاج إلى تمكين الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم من تحقيق الإنجازات التعليمية المتوقعة من خلال عملية ية التحسين. والهدف الآخر هو مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم من خلال تحسين تحصيلهم التعليمي. تشمل وظائف التعليم العلاجي ما يلي:

أ. وظيفة تصحيحية

الوظيفة التصحيحية هي أنه يمكنك إجراء تصحيحات أو تحسينات على الأشياء التي يُنظر إليها على أنها لا تلي ما هو متوقع في عملية التعليم. قبل أن تبدأ عملية التعليم والتعلم ، يقوم المعلم بوضع خطة درس من أجل الحصول على النتائج المتوقعة. وبالتالي ، يمكن للمدرس معرفة الفروق الفردية للطلاب وصعوبات التعليم لهؤلاء الطلاب.

ب. وظيفة الفهم

تمثل وظيفة الفهم في تمكين المعلمين والطلاب والأطراف الأخرى من اكتساب فهم أفضل لشخصيات الطلاب. تؤثر شخصية الطالب بشكل كبير على نتائج تعليمه. لذلك ، يمكن للمدرسين أو الأطراف الأخرى فهم شخصية الطلاب أو الاختلافات في كل طالب.

ج. وظيفة التعديل

يمكن لوظيفة التعديل ، أي التعليم العلاجي ، تشكيل الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف أو التكيف مع بيئتهم. يمكن للطلاب التعلم وفقاً لقدراتهم بحيث تكون فرص تحقيق نتائج أفضل أكبر. يتم تعديل الطلبات وفقاً لنوع الصعوبات وطبيعتها

Ketuntasan Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VI SDN Genengan 2 Pada Pembelajaran Matematika "FPB dan KPK"). An-Nuha Vol. 2, No.1.

وخلفيتها بحيث يتم تحفيزهم على التعلم. يمكن تنفيذ هذا البرنامج فيما يتعلق بمستوى الطلاب بسبب عوامل الطالب الفردية في فهم مجال الدراسة. لذا فإن وظيفة الضبط هذه تسمح للطلاب الفردين الذين لديهم خصائص معينة بالتحفيز على التعليم.

د. وظيفة التخصيب

وظيفة التخصيب هي إثراء عملية التعلم والتعليم. يمكن أن يكون التخصيب من خلال أو يقع من حيث الأساليب المستخدمة في التدريس العلاجي بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها أكثر أو أعمق أو باختصار تكون الإنجازات التعليمية أكثر ثراءً. وجود القدرة الداعمة للمرافق الفنية ، وكذلك المرافق المساندة اللازمة. الهدف الرئيسي من هذه الوظيفة هو جعل النتائج العلاجية أكثر كمالاً عن طريق التخصيب. كلما زادت نتائج التعلم التي تم الحصول عليها وعمق المعرفة المكتسبة ، سيزداد التحصيل التعليمي أيضًا.

هـ. الوظيفة العلاجية

تمثل الوظيفة العلاجية في أن التدريس العلاجي بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن يحسن أو يعالج حالات الشخصية المنحرفة. يمكن أن يدعم هذا الشفاء تحقيق التحصيل الدراسي ويمكن أن يؤثر التحصيل الجيد على الشخص.

مبادئ البرنامج العلاجي

تتضمن بعض المبادئ التي يجب مراعاتها في التعليم العلاجي وفقًا لطبيعته كخدمة خاصة ما يلي:

١. التكيف

يجب أن يمكن التعليم العلاجي الطلاب من التعلم وفقًا لقدراتهم وفرصهم وأساليب التعليم الخاصة بهم.

٢. تفاعلي
- يجب أن يتضمن التعليم العلاجي نشاط المعلم للتفاعل بشكل مكثف مع الطلاب وتوفير المراقبة والإشراف دائماً من أجل معرفة التقدم التعليمي لطلابهم.
٣. المرونة في أساليب التعليم والتقييم
- يحتاج التعليم العلاجي إلى استخدام أساليب التعليم وطرق التقييم المختلفة وفقاً لخصائص الطلاب.
٤. تقديم الملاحظات في أقرب وقت ممكن
- يجب تقديم التعليقات في شكل معلومات يتم تقديمها للطلاب فيما يتعلق بتقدم التعليم في أسرع وقت ممكن من أجل تجنب أخطاء التعليم المطولة.

خطوات البرنامج العلاجي

وبحسب وزارة التربية الوطنية ، هناك عدة خطوات في تطبيق التعليم العلاجي ، وهي كالآتي:^{٦٤}

١. تحديد مشاكل التعليم
- من المهم أن نفهم أنه "لا يوجد شخصان متماثلان تماماً في هذا العالم" ، من المهم أيضاً أن نفهم أن الطلاب لديهم أيضاً مجموعة متنوعة من القدرات والشخصيات والأنواع وأنماط التعليم بالإضافة إلى الخلفيات الاجتماعية والثقافية. لذلك يحتاج المعلم إلى تحديد مشاكل التعليم الشاملة.
- بشكل عام ، يمكن تحديد الهوية الأولية من خلال:
- أ. الملاحظة (أثناء عملية التعلم)

⁶⁴ Departemen Pendidikan Nasional. 2013. Panduan Teknik Pembelajaran Remedial dan Pengayaan di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. Hal 7-12

ب. التقييم الموثوق (يمكن أن يكون من خلال الاختبارات / الاختبارات اليومية أو تقييم العملية) يمكن تصنيف مشاكل التعلم إلى ٣ محاور للانتباه.

٢. مشاكل تفرد الطلاب

يمكن للتنوع الفردي أن يفرق بين نتائج التعليم ومشكلات التعليم لدى الطلاب ، وهناك طلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا ويرغبون في الممارسة بشكل مباشر ، وهناك من يميلون إلى الملاحظة ، وهناك من هم أكثر هدوءًا ويحبون القراءة. في الفصل الدراسي ، يحتاج المعلمون أيضًا إلى الحصول على نظرة أكثر شمولاً للخلفيات الأسرية والاجتماعية والثقافية ، ومن المؤكد أن الطلاب الذين نشأوا في أسر تجارية لديهم مهارات مختلفة عن أسر المزارعين أو الصيادين.

أ. دولة المتعلمين

قد يختلف الطلاب الذين ينتمون إلى أسر مفككة عن الطلاب الذين ينتمون إلى أسر متناغمة ويدعمون أنشطة التعليم.

ب. مشاكل في مواد التعليم

تم إعداد خطة الدرس في كتاب المعلم وكتاب الطالب. وعمليًا ، فليس كل ما يتم تقديمه في المادة التعليمية متوافقًا مع اختصاص الطلاب. وقد يجد المعلم أن المادة التعليمية (KD) المقدمة في الكتاب هي مرتفع جدًا بالنسبة لبعض الطلاب. لذلك من الضروري إعداد أمثلة بديلة مختلفة لأنشطة التعليم التي يمكن للمدرسين استخدامها للتغلب على مشاكل التعليم هذه. (يمكن الاطلاع على أمثلة وأنشطة بديلة للطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام المواد التعليمية في كتاب «الدليل الفني لاستخدام كتب المدرسين والطلاب»).

ج. مشاكل في استراتيجيات التعليم

وفي عملية التعلم ، يجب ألا يلتزم المعلمون فقط باستراتيجية واحدة أو طريقة تعلم واحدة. نظرًا لاختلاف أنواع وأنماط تعلم الطلاب على نطاق واسع ، بما

في ذلك اهتماماتهم ومواهبهم ، يحتاج المعلم إلى تحديد ما إذا كانت صعوبات الطلاب في إتقان المواد ناتجة عن استراتيجيات أو طرق تعليم غير مناسبة.

٣. التخطيط

بعد إجراء التحديد الأولي لمشاكل تعليم الأطفال ، يكون المعلم قد حصل على معرفة كاملة عن الطلاب ويبدأ في وضع الخطط.

من خلال النظر إلى شكل الاحتياجات ومستوى الصعوبة التي يواجهها الطلاب ، يمكن للمعلم التخطيط لوقت وكيفية القيام بالتعليم العلاجي. من حيث المبدأ ، يمكن أن يتم التعليم :

أ. مباشرة بعد أن يحدد المعلم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم

ب. تحديد وقت خاص خارج ساعات الدراسة الفعالة.

وفي التخطيط يحتاج المعلم إلى إعداد الأشياء التي قد تكون لازمة في تنفيذ التعليم العلاجي ، مثل:

أ. تحضير وسائل التعليم

ب. أعد أمثلة وأنشطة بديلة

ج. تحضير المواد والأدوات الداعمة

٤. التنفيذ

بعد التحضير للتخطيط ، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ برنامج تعليمي علاجي. هناك ثلاثة محاور تركيز:

أ. التأكيد على تفرد الطلاب

ب. التركيز على الأمثلة والأنشطة البديلة المتعلقة بالمواد التعليمية

ج. التركيز على استراتيجيات / طرق التعليم

٥. تقييم أصلي

يتم إجراء تقييم موثوق به بعد الانتهاء من التعليم العلاجي. بناءً على نتائج التقييم ، إذا لم يحقق الطلاب الحد الأدنى من الكفاءات (الأهداف) التي حددها المعلم ،

، يحتاج المعلم إلى مراجعة استراتيجيات التعليم العلاجية التي يطبقونها أو تحديد (تحليل احتياجات) الطلاب بعناية أكبر. إذا نجح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة أو تجاوزها ، فإن المعلم ينجح في توفير تعليم ثري وذات مغزى للطلاب ، ويمكن الحفاظ عليه كمواد مرجعية لزملائه من المعلمين أو يمكن إثرائه بشكل أكبر. إذا اتضح أن هناك حالات خاصة خارج اختصاص المعلم ، يمكن للمعلم التشاور مع أولياء الأمور لمزيد من التشاور مع الخبراء.

تعريف التخصيص في تعلم اللغة العربية

بشكل عام ، يمكن تفسير التخصيص على أنه تجارب أو أنشطة للطلاب تتجاوز الحد الأدنى من المتطلبات التي يحددها المنهج ولا يمكن لجميع الطلاب القيام بذلك. يمكن تفسير برنامج التخصيص على أنه توفير إضافي / توسيع للخبرات أو أنشطة الطلاب المحددين بما يتجاوز إتقان التعليم الذي يحدده المنهج. أنشطة التخصيص هي أنشطة تُعطى لمجموعة سريعة من الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل من خلال الاستفادة من الوقت المتبقي لديهم.

من حيث المبدأ ، توفر أنشطة التخصيص فرصة للطلاب الأذكياء لزيادة معرفتهم بطريقة وبوتيرة تناسب قدراتهم⁶⁵. تم ذلك بهدف توفير الفرص للطلاب لتعميق إتقانهم للموضوع المتعلق بمهمة التعلم التي يتم تنفيذها بحيث يتم تحقيق المستوى الأمثل من التطوير.⁶⁶

⁶⁵ Isa Anshori, Evaluasi Pendidikan, (Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cetakan ke 1 2004), hal. 201

⁶⁶ Evi Dwiretnowati, Pengelolaan Program Pengayaan Dalam Persiapan Menghadapi Ujian Nasional Di Smp Negeri 1 Donorojo Pacitan (Surakarta : UMS, 2012)

أنواع أنشطة التخصيب

١. عمودي: يمكن للطلاب المتميزين / المتميزين الانتقال فوراً من درس واحد أتقنوه إلى وحدة الدرس التالية. هذا صعب التنفيذ ، لأنه في النهاية سيواجه المعلم أنواعاً مختلفة من تقدم الطالب وتكون النتيجة صعبة الإدارة.
٢. أفقياً: الطلاب المتميزون / المتميزون ، أي أولئك الذين أتقنوا الدرس وفقاً للنتائج الموضحة في إتقان أهداف الدرس في اختبار تشخيصي أو تكويني ، يتم منحهم أنشطة تخصيب تهدف إلى قدرات التطبيق والقدرات التحليلية ، أو موجهة إلى أنشطة أخرى أكثر عملية ويسهل على المعلمين تنفيذها.

أهداف التخصيب

- تهدف أنشطة التخصيب بشكل أساسي إلى:
١. تطبيق المعرفة أو المهارات في موقف جديد
 ٢. زيادة تطبيق قدرات الطلاب على التدريس الأساسي
 ٣. تدريب طرق التفكير للوصول إلى مستوى أعلى ، بمعنى آخر ، يتم توجيه أنشطة التخصيب لتوسيع معرفة الطلاب ومهاراتهم بما يتجاوز الحد الأدنى من المتطلبات لجميع الطلاب.

أشكال الأنشطة التخصيبية

- هناك عدة أشكال من أنشطة التخصيب التي يمكن للمدرسين تنظيمها ، وهي توفير الفرص للطلاب الخاصين / الموهوبين من أجل:
- أ. تطبيق الموضوع على مواقف مختلفة.
- مثال: في الرياضيات ، بعد أن يتعلم الطلاب عن قانون فيثاغورس كموضوع ، يتم منح الطلاب المتميزين / الأذكياء الفرصة لتطبيق معرفتهم في قياس ارتفاع العديد من الأشجار حول المدرسة.

ب. إنشاء أدوات / أدوات ، أو إقامة معارض تتعلق بالمعرفة المكتسبة في التدريس الرئيسي.

مثال: يتبع موضوع الهجرة أنشطة إثرائية للطلاب المتميزين / الأذكياء في رسم خريطة لتوزيع السكان من خلال الهجرة.

ج. قم بفحص الجوانب الأكثر تعقيداً للمفاهيم التي يتم تدريسها في الموضوع.

مثال: في درس في الاقتصاد حول موضوع يتحدث عن تأثير العرض والطلب في إندونيسيا. يُطلب من الطلاب تحليل تأثير العرض والطلب في سنغافورة ، التي يختلف وضعها الاقتصادي عن إندونيسيا.

د. إبداء التفسيرات أو المعتقدات حول الأسئلة المتعلقة بالموضوع.

مثال: بعد الانتهاء من موضوع الاحتلال الياباني في إندونيسيا ، يتم تكليف الطلاب المتميزين / الأذكياء بكتابة مقال قصير حول "ماذا سيحدث في إندونيسيا إذا فازت اليابان في حرب المحيط الهادئ عام ١٩٤٥".

مبادئ نشاط التخصيب

يجب مراعاة مبادئ أنشطة التخصيب عند وضع تصور لبرامج التخصيب وفقاً لخاتمتنا (١٩٩٢):

أ. الابتكار: يحتاج المعلمون إلى تكييف البرنامج الذي ينفذه مع خصوصية الطلاب وخصائص الفصل وبيئة وثقافة الطلاب.

ب. الأنشطة الإثرائية: في تجميع المواد وتصميم أنشطة التعلم التخصيب ، وإثارة الاهتمام ، وتحفيز الأسئلة ، وتوفير مصادر متنوعة ومثيرة.

ج. خطط لطريقة واسعة ومتنوعة: على سبيل المثال من خلال تقديم المشاريع وتطوير الاهتمامات وتحمل الأنشطة. تطبيق معلومات جديدة أو نتائج البحث أو تقدم البرنامج الأخير.

DAFTAR PUSTAKA

- Association for Educational Communication and Technology.(1986). The Definition of Educational Terminology. Alihbahasa: Arief S. Sadiman dkk. Definisi Teknologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali
- Aunurrahman. (2011). Belajar Dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Benny a. Pribadi, (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta; Dian Rakyat,
- Daryanto. (1999). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif. Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011),
- Hamalik, Oemar. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2009), Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem,(Jakarta: Bumi Aksara,
- Majid, Abdul. (2005). Perencanaan Pembelajaran,

- Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.
Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martinis yamin, (2010). Desain Pembelajaran berbasis
Tingkat Satuan Pembelajaran, Jakarta : GP press,
- Mohammad Fathurrohman, 2015). *Model-model
Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- Poerwadarminta, WJS. (1992). Kamus Umum Bahasa
Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2007). Prinsip Desain
Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group
- Rohani, Ahmad HM. (1997). Media Instruksional Edukatif.
Jakarta: Rineka Cipta
- Rusydi ananda, 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan
: LPPI.
- Sanjaya, Wina (2011), Perencanaan dan Desain sistem
pembelajaran, Jjakarta: Kencana,
- Sanjaya, Wina. (2013). Perencanaan Dan Desain Sistem
Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2014). Strategi Pembelajaran, Berorientasi
Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada
Media Group.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. (2010). Teori Belajar
dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sitepu, B.P. (2014). Pengembangan Sumber Belajar. Jakarta:

Rajagrafindo Persada

- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. (2001). Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Surakhmad, Winarno. (1994). Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran. Bandung: Tarsito
- Trianto, (2009), Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Jakarta: Kencana,
- Wahab, Abdul Azis. (2009). Metode Dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, A. Muri. (2015). Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan. Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zainal abidin arief, , (2016) Teknologi Kinerja dalam Proses Pembelajaran (bogor :UIKA press)

