



PROSIDING 6th ICIGS

**INTERNATIONAL CONFERENCE
ON INTERDISCIPLINARY GENDER STUDIES**

**Social Inclusion, Minority Right, and Gender Equality :
Challenges in Society 5.0**
October 19th, 2023

Contribution of the P3AP2KB Social Service to Exploring the Self-Awareness of Women with Disabilities: Counseling Psychology

Saliyo; RizqiaNi'ma Maula

saliyo@iainkudus.ac.id; nimamaularizqia@gmail.com

Institut Agama Islam Negeri Kudus

ABSTRACT

This research aims to determine the contribution of P3AP2KB social services in exploring the self-awareness of women with disabilities in counseling psychology studies. This article is a field research using a qualitative approach in the case study category. The research results show that: 1) Experience of the role of the P2AP3KB Social Service towards women with disabilities in Kudus Regency in the form of a) Fostering equality for women with disabilities; b) Providing business capital; c) Providing a legal umbrella through Kudus Regency Regional Regulation Number 10 of 2021 concerning the protection and fulfillment of the rights of persons with disabilities; d) Providing motivation to develop; e) Empowerment in the form of skills training. 2) The experience of the P2AP3KB Social Service in providing mentoring materials to increase self-awareness by providing training in basic level net cloth and culinary skills as well as providing career motivation; 3) The experience of the P3AP2KB Social Service in providing methods to increase self-awareness of the nature of women with disabilities, namely approaches through the disabled community and approaches through social assistance; 4) The meaning that the P3AP2KB Social Service can take when providing assistance in increasing the self-awareness of women with disabilities includes: a) developing the potential of women with disabilities; b) growing the self-confidence of women with disabilities; c) Fostering a fighting spirit within limitations; d) being economically independent. These findings are a study of the development of self-potential from the self-awareness of women with disabilities to live a better life in the theme of counseling psychology.

Keywords: Role of Social Services, Disability, Self-Awareness, and Counseling Psychology.

A. Introduction

Globally, there are more women with disabilities. The majority of the growing population of people with disabilities is in developing countries. Someone who is attached to the name of a woman with a disability faces many life problems. Recent literature shows that young women with disabilities face physical and emotional barriers. Most of them are not aware of the positive and negative sides. Such conditions increase their self-understanding and are a form of awareness that will help them to have a clear perception of their personality, including strengths, weaknesses, thoughts, beliefs, motivations and emotions. Understanding yourself is self-awareness. Self-awareness is understood as a cognitive process that requires the integration of information from both external and internal realities to create an experience. Someone who has a high level of self-awareness will make changes to their thoughts and emotions. Someone who has self-awareness will support their emotional intelligence as well as .success in their life (Priyadharisini, T., & Rani, 2021).

The debate regarding whether the term disabled is considered a discriminatory name In such conditions, to carry out rehabilitation, there needs to be a name that can provide positive meaning and positive energy (Sayyidah, 2015). Names that are less pleasant to hear than people with disabilities are in Law No. 4 of 1997, Article 1, paragraph 1. It states that a disabled person is anyone who has physical and/or mental disorders (UU. No. 4, 1997). Furthermore, the name of people with disabilities is felt to be discriminatory and less humane. Through Law No. 19 of 2011, the name of disabled people was changed to people with disabilities, which comes from the term people with disabilities or disabled person (Undang Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2011).

According to Nawir, in 2009, the survey results showed that the number of disabled people in 9 provinces was 299,203, and 10.5% (31,327 people) were people with severe disabilities who experienced obstacles in their daily activities (activity daily living/ADL). 67.33% of adults with disabilities do not have skills or work. Most of the skills of disabled people are massage, carpentry, farming, labor and services. The number of disabled men is greater than that of women by 57.96%. The province with the highest disability is West Java Province (50.90%)

and the lowest is Gorontalo Province (1.65%). When looking at age groups, ages 18–60 occupy the highest position. The most common disabilities experienced were leg defects (21.86%), mental retardation (15.41%) and speech (13.08%). The number of people with disabilities in Yogyakarta is 40,050. The survey reports that adults with disabilities lack skills and employment, which will be a problem in their independent lives. On the other hand, there are more men with disabilities than women. Especially in general during the productive age period to work and create. Such conditions will give rise to social welfare and poverty (Sayyidah, 2015).

According to the WHO report in 2017, more than 39.9% of people with disabilities did not work and experienced discrimination in various aspects at work. Employers still have several reasons for not hiring people with disabilities, despite efforts to increase the participation of people with disabilities through employment laws. As explained by Kumar et al. (2014), most people with disabilities still experience a lack of utilization and access to rehabilitation services. More than 60% of people with disabilities are unaware of the availability of rehabilitation services and lack self-awareness (Ardesa, & Syaifuddin, 2021).

To overcome the problems faced by women with disabilities, one way is to have an inherent understanding of self-awareness. Self-awareness skills enable individuals to know themselves better. The characteristics of individuals who have good self-awareness are that they understand their own needs, desires, goals, weak points, emotions, values and identity. Further understanding of self-awareness consists of three main dimensions: personal self-awareness, societal self-awareness, and social anxiety. Personal self-awareness means the tendency to think and focus on thoughts, emotions, and inner motivations. Community self-awareness shows a general awareness of oneself as someone who socializes in the eyes of other people. Lastly, social anxiety represents people's apprehensions and worries in the presence of other people and therefore a tendency to be alone. Self-awareness is one of the most important life skills, as considered by the World Health Organization (WHO)(Ziaei, & Behnampour, 2015).

To explore and empower the awareness of women with disabilities, counseling is needed. Counseling activities can be carried out based on the results

of counseling psychology research. Jordaan explained that counseling activities can be classified into remedial, preventive and developmental approaches. All of these activities include individual and group interventions that contain abilities to overcome difficulties in the present and future (Amanulloh., & Firdos, 2018).

Psychological counseling activities communicate this effectively. Counseling psychology as a profession and its perspectives can be applied to various practices. Its value as a profession must be set in context. Among these are educational and industrial psychology, as well as dealing with aspects of modern life. Psychological problems in modern life are part of the work of counseling psychology. These problems include anxiety, depression, stress, self-confidence, motivation, self-awareness and other problems(Wango, 2015).

According to the results of the latest survey by researchers from the Social Service for Women's Empowerment, Child Protection, Population Control and Family Planning (P3AP2KB) Kudus Regency, the total number of people with disabilities in each sub-district in Kudus Regency alone will reach 1,971 in 2022, with 1,150 men and 821 women. People with disabilities in Kudus Regency who are members of the Kudus Disability Communication Forum community consist of 73 men and 38 women. The types of disabilities that are most commonly encountered are polio disabilities, with a total of 92 people; 4 people have hand amputations; 4 people have leg amputations; and 4 people are disabled. 7 people are deaf, 2 people have paraplegia, 1 person has cerebral palsy, 2 people have withered hands, 1 person is blind, 1 person has low vision, and 1 person has Down syndrome. Members of the Indonesian Association of Disabled Women consist of 34 people, consisting of 23 people with polio disabilities, 1 person with cerebral palsy, 1 person witherred hands, 2 people with leg amputations, 1 person with low vision, 5 people with hearing impairments, and 1 person with dwarfism (Survey, 2023).

Women with disabilities have been guaranteed that their rights have been regulated by the government in accordance with Law No. 8 of 2016 concerning Persons with Disabilities, both men and women. It is appropriate for people with disabilities to be equipped with an understanding of how valuable they are and the

skills that support their role. There is no distinction between the guarantees and rights of men and women with disabilities (Undang-undang No. 8, Tahun 2016).

This article is the result of qualitative research in the case study category. Information sampling uses a nonprobability sampling technique with a purposive sampling type. The method for collecting research data uses observation, documentation, and interviews. At the analysis stage, the first stage is describing experience; the second stage is describing meaning; and the third stage is the focus of the analysis (Saliyo., 2021).

B. Discussion

Understanding self-awareness is indeed important for everyone. Especially for the profession of a counselor who studies counseling psychology. An understanding of self-awareness is the counselor's "basic capital" in carrying out their duties. Understanding yourself is a necessary condition before starting the process of understanding others. Intrapersonal and interpersonal dynamics must be considered as important components in the projection of beliefs, attitudes, opinions, and values. Testing a person's thoughts and feelings allows the counselor to better understand the cultural "baggage" they carry or the psychological problems each person faces (Brown, 1988).

To understand self-awareness more deeply, self-awareness is a state in which a person can understand himself correctly. An individual can be said to have self-awareness when he can understand the emotions and mood he is feeling, is critical about information relating to himself and is aware of his real self. This person also has the main skill of self-awareness, namely self-recognition in the form of being aware of his strengths and weaknesses. Someone who has self-awareness takes the time to reflect, learns from experience, is open to sincere feedback and new perspectives, and is willing to continue learning and developing themselves. Someone who has self-awareness is able to show a sense of humor and is willing to view themselves from a broad and positive perspective (Achmanto, 2010).

The Kudus Regency P3AP2KB (Women's Empowerment, Child Protection, Population Control and Family Planning) social service is one of the government's implementing elements in the social sector, which has the responsibility and work of providing assistance to the community, one of which is women with disabilities.

The aim is to help the community in Kudus Regency realize the vision and mission of an increasingly prosperous Kudus Regency community. This is similar to the research of qualitative research researchers in the case study category at this institution.

1. The first activity is describing experience

The steps in this research begin by creating research guidelines containing the questions needed by researchers when collecting data from research subjects. Next, interview transcripts will be made from the results of the research interview process carried out by the researcher (Saliyo., 2021).

First: experience of the role of the P2AP3KB Social Service towards women with disabilities in Kudus Regency. According to the results of interviews with Mrs. HeniFebriana, SKM, M.Kes., as a social counselor, the Social Service's contribution to women with disabilities is:

"Providing information, input, and suggestions through the disability community; helping people with disabilities feel equal to normal people without discrimination; providing business capital."

Researchers deepened this further with interviews with informant Mrs. Any Willianti as head of the women's empowerment and child protection sector. She said that:

"Women with disabilities have a legal umbrella, as stated in Kudus Regency Regional Regulation Number 10 of 2021, concerning the protection and fulfillment of the rights of persons with disabilities. In the Regional Regulation, there are articles that state that there is no discrimination between women and men with disabilities; both disabled and normal people in Kudus Regency have the same rights: the right to education, the right to work, and the right to enjoy government facilities and infrastructure. That way, they don't feel it. "The experience we have gained in the field, especially HWDI in Kudus Regency, is that they are already aware of their self-awareness that they have physical limitations, but they also have other advantages." Now that we are exploring its potential, we are assisting women to get

training through women's empowerment, especially in the field of women's empowerment and child protection, P3AP2KB Social Service, Kudus Regency."

The same information we have from Mr. Yuli Perdi Wibowo, as a social worker.

"What has been done regarding the handling or role of the social service for people with disabilities, especially women, is providing motivation and skills training for women with disabilities." Related to providing motivation, there are social workers here."

The results of these research findings are supported by the understanding that most women with disabilities still get a lack of utilization and access to rehabilitation services. According to research results, more than 60% of people with disabilities are not aware of the availability of rehabilitation services and lack self-awareness. Thus, every person with a disability should have self-awareness in order to have self-understanding so that they can provide self-motivation and self-independence. (Srivastava, & Bhavsar, 2014). Secondly, the P3AP2KB Social Service's experience in providing assistance material increases self-awareness of the nature of women with disabilities. Researchers extracted data from interviews with Mrs. Any Willianti, SKM, as Head of the Women's Empowerment and Child Protection Division of the Kudus Regency P3AP2KB Social Service and explained that:

"The material provided, especially in the field of PPA, is basic-level material for training in net cloth crafts. For further training, this will be at the Manpower Service (BLK), where there will be further training. Apart from that, for 2022, there was training from Semarang, namely cooking and making dry cakes. But that is the budget from the Provincial Service and the target is women with disabilities; the Social Service only facilitates the place."

Mrs. Heni Febriana as a social counselor added the information about the material on training.

"The material is about skills with which she can improve herself so that she can become an independent woman, grow her self-confidence, and increase her motivation to work to produce work. If the Social Service provided guarantees in terms of assistance that existed at that time, its continuity was almost non-existent, so it was cut off for one period." Later, there will be another empowerment training with different themes and materials."

If it is understood in depth, disability is both a cause and a consequence of poverty. People who experience disabilities also have limited access to education, employment, opportunities and resources. A person becoming disabled can also be due to poverty, inadequate nutrition, an unclean environment, suffering from disease, inefficient health services and poor infrastructure. Untreated and chronic diseases affect an increasing number of people in developing countries, resulting in physical and functional disabilities. Preventable diseases, congenital abnormalities, birth-related incidents, physical injuries and psychological dysfunction all result in disability (Sumaila., & Shittu, 2018).

Third, the experience of the P3AP2KB social service in providing methods to increase self-awareness of the nature of women with disabilities in Kudus Regency Researchers conducted interviews with Mrs. Any Willianti, SKM. According to him, regarding the approach taken by the Women's Empowerment Sector, he said that:

"As long as we empower women, especially HWDI, thank God, all HWDI members have been aware of exploring their potential." Because he has joined the organization, he has received assistance and facilities from the government."

Taking into account the results of this research, the solution to this situation is that disability awareness programs are able to educate students,

encourage and develop positive attitudes, especially among peers, towards students with disabilities. The negative attitudes attached to women with disabilities in every individual with a disability begin to form early in the development process (Lindsay & Edwards, 2013). Completion through training or education for women with disabilities at the primary education level is very important so that they can carry a positive attitude during school and throughout their lives. Understanding self-awareness is an effort to promote attitudes of acceptance and understanding and increase knowledge about differences in disabilities so as to reduce negative attitudes towards individuals with disabilities. Reducing negative attitudes is the key to developing self-potential from disability self-awareness to live independently (Ramirez, 2018).

The fourth role of the P3AP2KB social service is providing assistance in increasing the self-awareness of women with disabilities in Kudus Regency. The empowerment carried out by the Kudus District Social Service for women with physical disabilities certainly provides very useful benefits for them. Providing empowerment in the form of net cloth skills training and culinary training aimed at women with disabilities is very suitable for developing their natural potential. Mrs. Heni Febriana explained that people With Disabilities has potential, abilities, resources that are actually the same as other humans but there are only slight differences with other people. Self awareness is an important thing. Mrs Any Williyanti describes that Government should have no inferior feeling and isolated. So, from there, he can realize that apart from having physical shortcomings, he also has advantages. Mrs. Heni Febriana That they has potential, abilities, and resources the same as other humans; there are only slight differences with other people. They can be empowered, function in society, and be productive in living with all the limitations they have. We provide women who are members of the HWDI community with training as far as possible; their disability level is not too severe, and at least they can still make crafts. We are looking for people with disabilities who are able to carry out the training. In essence, the training we provide does not mention that they have limitations.", (Any: 2023)

The findings of this research shows the origins of self-awareness in relation to the beginning of self-awareness development. A large number of scientific studies report numerous observations of precocious behavior in developing children, indicating the existence of a pre-reflective form of self-awareness, developing from birth until the emergence of verbal language, called “primary self-awareness”. At 2 years and above, these behaviors tend to reflect more complex self-awareness skills (indicators of a superior form of self-awareness), namely the ability to talk about oneself (self-descriptive abilities) as well as the meta-reflective abilities that emerge later in life. adolescence and adulthood (e.g., realizing that one is self-conscious). But primary self-awareness does not disappear in adulthood. Some scholars claim that the multisensory study of self-experience should be systematically preserved in cognitive and/or adult models because it remains important and active and ensures self-awareness (body) in states of reduced alertness (Salomon, 2017).

To raise the self-awareness of women with disabilities, counseling can be done using counseling psychology theory. The emphasis is on selected theoretical positions and research topics that have momentum affecting individuals with disabilities and are likely to continue to have an impact in the coming period. Described by Corsini (1981) as listing nearly 250 types of therapy, the theoretical perspectives discussed here are limited to three strong but mainstream positions. It was explained again that counseling for people with disabilities, according to Mahoney in 1977, was about the cognitive-behavioral revolution for people with disabilities.

C. Conclusion

Existing exposure means that disabled people, both men and women, have been described in Law No. 8 of 2016 concerning Persons with Disabilities. This means that the state has the responsibility to accompany and provide assistance with soft or hard skills as a means of independence in life. This is so that every person with a disability has the self-confidence and motivation to be able to live independently and achieve.

Self-awareness is a self-aware understanding that a person has strengths and weaknesses. Even though there are physical limitations, with the abilities and strengths that can be explored, they can live more prosperously and better than people who do not have disabilities. One way to explore each person's self-awareness is through counseling. Counseling activities using the results of psychological research will make it easier for someone to explore their positive potential.

REFERENCES

- Achmanto, M. (2010). *Pemulihan Trauma*. Panduan.
- Amanulloh., & Firdos, S. (2018). Counselling Psychology: Concept, trend and medical setting. *International Journal of Psychology and Counselling, Internatio*(3), 22–28. <https://doi.org/DOI: 10.5897/IJPC2017.0501>
- Ardesa, Y.H., Saputro, P.T., & Syaifuddin, M. (2021). Self-Awareness Of Persons With Disabilities To Carry Out Rehabilitation, Increasing Participation And Rehabilitation Needs. *Interest: Jurnal Ilmu Kesehatan, 10*(1), pg.127-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.37341/interest.v0i0.311>
- Brown, D. dan S. D. J. (1988). *An Introduction to the Counseling Profession*. Allyn and Bacon.
- Priyadharisini, T., & Rani, S. E. (2021). An Intervention Study “On Life Skill Training To Improve Self Awareness Among Women With Disability In Higher Education”,. *International Journal of Aquatic Science, Vol.12*(2), pg.722-728.
- Ramirez, V. P. (2018). *Teaching Disability Awareness to School-Aged Children*.
- Saliyo. (2021). *Ragam Desain Metodologi Penelitian Kualitatif Dan R&D Terapan Ilmu-Ilmu Sosial*. Kreasi Cendekia Pustaka.
- Salomon, R., Noel, J. P., Łukowska, M., Faivre, N., Metzinger, T., Serino, A. (2017). Unconscious integration of multisensory bodily inputs in the peripersonal space shapes bodily self-consciousness. *Cognition, Vol.16*(No.6), pg.174–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.05.028>
- Sayyidah, A. N. (2015). Dinamika Penyesuaian Diri Penyandang Disabilitas Di Tempat Magang Kerja (Studi Deskriptif di Balai Rehabilitasi Terpadu Penyandang Disabilitas (BRTPD) Yogyakarta),. *Inklusi, Vol.2*(No.1), pg.63-86.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/ijds.020104>

Srivastava, D., Khan, J., Pandey, S., Pillai, D., & Bhavsar, A. (2014). Awareness and utilization of rehabilitation services among physically disabled people of rural population of a district of Uttar Pradesh, India. *International Journal of Medical Science and Public Health*, Vol.3(No.9), pg.1-5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5455/ijmsph.2014.090720142>

Sumaila, F.G., Abdullahi, H., & Shittu, A. (2018). Survey of disability, accessibility and utilization of rehabilitation service, in a community of Kano State: North Western Nigeria,. *International Physical Medicine & Rehabilitation Journal*, Vol.3(5), pg. 458–46. <https://doi.org/DOI:10.15406/ipmrj.2018.03.00146>

Survey, R. (2023). *Pre elemenary research*. Without Published.

Undang- undang No. 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas, P. R. I. (n.d.). *No Title*.

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2011 Tentang Pengesahan Convention On The Right Of Persons With Disabilities (Konvensi Mengenai Hak-Hak Penyandang Disabilitas), P. R. I. (n.d.). *No Title*.

Wango, G. (2015). *Counselling Psychology in Kenya A Contemporary Review of the Developing World*. Nairobi.

Ziaei, T., Gorzin, M., Aval, M.R., & Behnampour, N. (2015). No Titl. *Effectiveness of Self-awareness based Individual counseling on self-awareness of women in reproductive age*, Vol.16(1), pg.35-40.

The Dark Side Of Human Disabilities
Study Of inclusion Education In Building Potential With Disabilities
In Becoming Independent And Cultured Human

By: Sulthon

Sulthon@iainkudus.ac.id

ABSTRACT

Disability is a condition of where the obstacles they face in any shapes of physical, mental-intellectual, and social-emotional so that it affects all the potential possessed by that person so that it does not develop in life. Therefore, inclusive education is the most important part in improving all existing abilities in order that those people with disability are able to face life better. This research aims to: 1) identify and describe inclusive education in building disability potential; 2) describes the anatomy of the problem of not having access to education and the impact of not being educated on people with disabilities. This research uses library research and the data collection techniques is utilizing the collection of various sources of materials originating from books, scientific journal articles, literature and other publications that can be used as research sources. Meanwhile, the data analysis technique uses descriptive argumentative analysis, The research results show: 1) people with disabilities definitely require education in order to develop their potential in an inclusive manner where people with disabilities are unconditionally feel accepted, recognized, respected and treated equally without being differentiated so that their self-confidence develops to the maximum level; 2) people with disabilities who do not receive education will have their potential limited by the brilliance of opportunity and hope of life. This is led from the fact that they are limited to schools because they are not affordable. Thus emerging the urge that inclusive education is needed. This research contribution provides information, data and strategies on the importance of education for people with disabilities and equal distribution of education to develop the potential of people with disabilities to become capable, independent, happy and responsible human beings

Keywords: disabilities, potential development, inclusive education

A. Introduction

Disabled people as humans face various obstacles in life due to their own shortcomings. These obstacles will affect all elements within them by psychologically, socially and in self-development. The effect can be worsened by the community attitudes and behavior that are not inclusive, alienation in social interactions, and opportunities for self-development. All of these obstacles originate and are exacerbated by the closure of opportunities in education. Education develops and realizes all human potential. Thus, the disabled has stopped here due to the difficulty of the process in self-development through education. Therefore, the first and the foremost in developing the potential of a disability is getting a mandatory education.

Education for people with disabilities is a means that can develop their abilities and building insight and thought patterns so that they are able to manage their lives better. Education is a mean that can build a person's intelligence in facing the sustainability of life; the urgency of education so that all life needs can easily be achieved. (Supriadi, 2016). However, the problem of education for people with disabilities still has various areas that have not been resolved until now. There are still many people with disabilities who have not received education.

Based on statistical data including from the Coordinating Ministry for PKM as of June 2022, the number of disabled people aged 5-19 years is around 3.3%, the number is around 2,197,833 people, (data taken March 16 2023). Meanwhile, the data from the Ministry of Education and Culture shows that the number of children with disabilities attending both SLB (Extraordinary School – school for the disables) and inclusion schools is 269,398 children. (Syarifah, 2023).

From this calculation it can be interpreted that there are still 1,928,435 children with disabilities who have not received education. In fact, education still differentiates children with disabilities and there is no readiness to implement inclusive education (Salmah, 2019). There are still many people with disabilities who have not received education because educational services for them have not been implemented in an inclusive manner and they are still exclusive or segregated. All humans have the right to education in order to be able to develop their potential to the maximum.

Every human being needs guidance and education in his life in order to grow into a human being with a good personality. Without education, humans will be stripped off from their human nature in the sense of not understanding values, norms, rules and other meanings of humanity. In fact, humans are “homo-educandum” creatures or humans who have the potential to be educated (homo education), Education for humans is an obligation in order to imply their potential and build their rounded character(Mappanyompa, 2021). Education is the right of every human being, education is a necessity in human life in order to develop and realize their humanity.

All humans have the right and need education in their lives without exception to those with disabilities. Even, their existence is guaranteed by law mentioned in article 31 of the 1945 Constitution concerning the right to obtain education. Quoted from the National Law number 8 year 2016 about people with disabilities, The law of national education ministry number 70 year 2009 regarding inclusive education, people with disabilities should receive inclusive education, So far, education for disabilities has been carried out exclusively (SLB-SDLB/ educational services special schools/ educational services special primary schools).By carrying out this way, education for people with disabilities becomes ultimately unequal and unaffordable. It means that not all people with disabilities can access education. The main problem with disabilities is the lack of education. This matter can be caused by the fact that most of people with disabilities are economically weak, the distance to school is too far, Lack of knowledge and understanding about disabilities, living without education like this will make life worse for people with disabilities.

Opportunities for people with disabilities to work are very limited due to the low education and discrimination, making it difficult for people with disabilities to get jobs. Legally, there is national law number 13 year 2003 about employment on article 31 explained that “every worker has the same rights and opportunities in choosing, getting or changing jobs and getting decent results in life”(Purinami, 2018). The existence of discrimination in employment opportunities for people with disabilities encourages them to work as little as possible and tend to have low income.

Based on predictions of the percentage of people with disabilities in the world for the last 40 years, it is explained that 20% of the poorest people in the world are disabled and close to 80% of them live in low-income countries (Novianti, 2016). In life in society, people with disabilities cannot be accepted and tend to be discriminated against, the cultural construction of society tends not to be able to accept individuals whose physical characteristics are different (disabled) from normal and are always differentiated (Rathoman, 2003 in (Putra, 2021)).

It can be understood that a person's low level of education can lead to closed access to life so that they become stuck in life, including in economic life. The problem of education for people with disabilities will not end soon because so far education for them has been carried out in segregation (separate from normal children). So that educational equality can be achieved quickly, it must be implemented in an inclusive manner so that people with disabilities can go to school in places closest to their peers to learn and play together in an inclusive manner.

Exclusive education for them only leaves endless problems and leads to unequal education for them, the next consequence is the difficulty of living with a disability and the breakdown of communication and social interaction. This results in not having social skills, and weakening psychological aspects due to the high dividing wall between disabled and normal so that they build togetherness with disabilities and mourn their disabilities with friends in the same boat as them.

The objectives of this research are: 1) identify and describe inclusive education in building disability potential; 2) describes the anatomy of the problem of not having access to education and the impact of not being educated on people with disabilities. The contribution in this research is providing information and field data about people with disabilities who have not yet been educated, the importance of education in the lives of people with disabilities and the importance of education for them in an inclusive manner.

This type of research is library research, namely research that describes in depth a phenomenon by analyzing it in depth based on literature about the urgency of education for humans, educational opportunities, disability education,

and developing disability potential by collecting library sources from books, scientific journals and related documents in the analysis. Next, the researcher collects, selects, and analyzes sources related to inclusive education, development of potential for disabilities, and cultured humans, then concludes.

B. Results and Discussion

1. Education and Development of Human Potential

Development means increasing an individual's potential or ability which allows a person to adapt to their environment, In this case, self-actualization is very urgent (Mappanyompa, 2021). Humans are creatures who have potential that can be developed, Developing potential can be done in various ways, including through education, training, or courses and the like, as well as independently(Junaidi, 2023).

Human development is influenced by heredity (heredity), environment (education), the environment here can be physical, historical, sociological, cultural, psychological(Hanafi, 2018). Development is influenced by the relationship between biological, cognitive and social-emotional processes, and the surrounding environment is an important aspect of education (Mappanyompa, 2021). Self-development can lead humans to create civilization (Aminullah, 2020).

Humans experience various kinds of development including physical, emotional, linguistic, social, personality, moral and religious development. This can be used as a basis for instilling or laying the foundation for human development such as character, personality, faith, and the like (Walidin, 2016).

In humans, what is developed is all the potential they have. Potential is the overall strength that humans have, consisting of physical, intellectual and spiritual things that grow and develop in harmony with humanity, this power in development is what leads to human perfection, towards achieving the changes expected by education(Somalia, 1995).In developing potential, humans need other people or society who provide social support and provide opportunities for development.

As social creatures, humans always live together, forming groups (society) with the same goal towards achieving social order and prosperity (Bukit, 2017). In building a good society, humans must have good abilities such as good mindset, insight, knowledge, behavior, traits and character. This process is very necessary in carrying out social roles in order to adapt to social life. Therefore, developing human potential is absolutely necessary by providing access to learning in the context of self-development (Bukit, 2017). Humans are social creatures, in carrying out social roles, humans must receive guidance and direction through education.

Education as a process of liberation and awareness of its limitations, then humans are guided to behave in accordance with normative values in carrying out their limited existence in living together. Hence, humans need identification, participation in the world of proximity, and interactive communication in order to carry out self-development and social change (Tilaar, 2002).

Education is freedom or liberation, as a continuous process of action and reciprocity in developing human creativity (Paulo in (Tilaar, 2002)). Education is very important in survival as capital in order to develop human potential to the maximum. With education, humans can control themselves, spread out, develop a sense of responsibility, develop social solidarity, maintain the environment both social and physical, respecting parents, and a sense of religion that is manifested in community life (Supriadi, 2016).

Education is the main foundation in preparing and building human potential. In building this potential, individuals need support and motivation from society. Education is a societal institution that prepares future generations through training and experience so that individuals have the mindset and insight needed in life, namely being responsible and adapting to society well.

2. Discourse on Disability: Problem

Disability is a condition experienced by a person as a gift from God that he must accept. People with disabilities experience various obstacles in their

lives, which can be physical, mental-intellectual, social-emotional or communication as a result of experiencing deficiencies within himself. Humans who are born with disabilities, it is not really a choice or a request but a gift that must be received, thus treating them differently is social injustice and injustice.

Disabled people are not seen as ordinary people like others (normal) but rather as people who have shortcomings, differences, dependency (not independent), and specificity. The phenomenon of this society's attitudes and behavior place them exclusively such as educational services are not equated with others but are separated (SLB/SDLB – educational services special schools/ educational services special primary schools), people with disabilities are accommodated in orphanages, for example orphanages for the blind, orphanages for the deaf, mentally disabled, and so on.

Such treatment will cover the disability of growing and developing into a good human being but instead will mourn his life with friends in the same boat as him, developing a negative self-concept, being inferior, feeling inferior, thinking he is incapable, having low motivation to live, and the like. The public's wrong perception of disability causes treatment and actions that differentiate them in all their lives, such as in education, social life, work opportunities and so on. In such an order, social perception is needed in order to view and understand the feelings, attitudes and needs of people with disabilities (Gerungan, 2010).

The existence of attitudes and behavior in society that views disability differently is more due to prejudice, stereotypes and discrimination towards disability. Negative perceptions of individuals based on minority groups with a priori assessments are not unique characteristics. This fact is based on the existence of stereotypes (beliefs) associated with different minority groups.

This stereotype will give rise to discriminatory attitudes and behavior towards disabilities (Dayakisni, 2012). This discriminatory treatment will affect all activities in life to be different, in educational services special schools (SLB) appear which are separate from normal children. There are many exclusiveness happening in our society; in social life where there is a

disability community, in political rights one of the conditions is that not being disabled, the opportunity to work will be discriminated against. As long as everything is still perceived differently, it will be implemented in a separated space, and this makes people with disabilities confined by prejudice, stereotyped as different individuals and then there is discrimination.

In order to build a multicultural life, people with disabilities must have an equal place with normal people. Disabled people must receive education to develop all the potential they still have. This means that disabilities must be accepted, recognized, appreciated and respected in life, such as getting education without distinction, getting a decent life with the same life opportunities as when entering the world of work, and other social life roles.

Disabilities as humans have not received equality in life. It can be seen from the starting with discrimination in education; most people with disabilities have not received education so that the development of their human potential is reduced.

This weakness will affect civilization and culture in their lives. With low education for people with disabilities, it will then have an impact on all of their lives, such as economic weakness. The prove is based on predictions showing that the poorest people in the world are disabled because they live in low-income countries (Novianti, 2016). Low civilization, low creativity, poor social status and tend to work inappropriately and make the economy weak. This worrying condition of disability is predominantly due to the low level of education available, while the low level of education for disabilities is due to the lack of equal distribution of education. In developing disability abilities, the first and foremost must be considered:

- 1) Treating people with disabilities as human beings who have the same rights and obligations as humans who must be respected, recognized and accepted as normal human beings;
- 2) Providing inclusive education
- 3) Providing equal opportunities in all lives without discrimination or specialization;
- 4) Provide opportunities for equal social roles and good social interaction.

All of this will build all the potential for disabilities to develop, then they will organize their lives according to their conditions and live in peace, harmony and culture.

Disability as a human being who is less fortunate because he cannot feel his existence as an independent, free and recognized human being. Exclusivity in life is a reality that must be accepted without any reason. By being born with a disability, all of one's life will automatically be imprinted in an act of exclusion, whether in social life, education, relationships, work, etc. political rights, and the like, in the sense that all of life is experienced exclusively.

In social learning theory, the environmental conditions that shape a person to get and maintain negative responses, in fact most of a person's behavior is obtained from the results of learning by observing the behavior displayed by other individuals as a model. Thus, social modeling is a method that directs a person's behavior (Dayakisni, 2012). In observing individual behavior as a model of showing negative attitudes, a person will construct themselves with negative self-values.

For years, people with disabilities have lived in an excluded life, considered as different humans and thus differentiated in all the lives they experience. People with disabilities receive less inclusive treatment, Even in the implementation of inclusive education, there are still exclusionary practices by constructing people with disabilities as the differences (the other)(Azzahra, 2023).

Exclusionary education, apart from making schools for people with disabilities unequal, also makes people with disabilities less social skills as a result of always meeting and hanging out with friends who are in the same boat as them in education and also with exclusion schools not being affordable for all people with disabilities, this reality makes people with disabilities less likely to develop their potential and live with a lack of independence and culture.

A good life for every human being is inclusion, with inclusion, individuals will develop their full potential well. It helps them building

human capabilities must provide opportunities to develop by learning from a conducive environment. Therefore, providing life in an inclusive manner is a must. So far, education services for people with disabilities have not been inclusive.

Inclusive schools are still not running optimally because they face many problems such as, 1) the number of special guidance teachers is very small, 2) teachers in schools on average do not have the skills to teach children with special needs, 3) there is still resistance from normal parents to study with normal children (Marannu, 2022).

When people with disabilities are in inclusive schools, there are still some normal students who are indifferent to children with disabilities, ignoring them, considering disabled children differently, to the point of bullying them (WahyuDwi, 2020). Not all parents or guardians of normal children can accept children with disabilities who go to school with normal children (Riana, 2021).

Acceptance of children with disabilities in inclusive education is not based on rights and needs but rather out of pity. In fact, people with disabilities do not need to be pitied but given opportunities and rights and their existence acknowledged in a humane way.

3. Inclusiveness in Life and People with disabilities

Inclusion is a building that provides a pattern of human equality as human beings who have human rights who must be treated equally, accepted and recognized for their diversity. By implementing the inclusion, all problems of national and state life will be resolved and a peaceful, harmonious and comfortable life will be achieved.

Inquisition is a paradigm that moves to open the veil of human exclusivity, by providing attitudes and behavior to accept, respect, recognize human existence without being differentiated and considered the same.

Humans in their lives need appreciation and opportunities to realize their existence. Inclusion in life will provide calm, peace, looseness, togetherness, and unity bound by ties of human brotherhood and tolerance.

Tolerance for differences is an obligation for all humans. Living in a diverse, diverse and multicultural country like this country Differences make life colorful if everyone can accept various differences as a blessing (Fibrianto, 2022).

Inclusion further opens up human plurality and diversity as something that is accepted wisely without considering differences, because indeed God created his creatures in two kinds, male and female, night and day, good and bad, smart and stupid, normal and abnormal, handsome and ugly, and so on, so that abnormality (disability) is something that should not be differentiated.

In social relations it must be accepted inclusively, in worship it must be accepted inclusively, Education must also be inclusive, with inclusive education it is hoped that it will foster self-confidence, independence, interaction and adaptation to the environment (Riana, 2021).

Through inclusive education with disabilities, all potential will be awakened towards the development of a better life. People with disabilities have the right to be respected and have their abilities developed through education that accommodates their learning needs in a humane way so that they can develop. (Dwi, 2020). Inclusive education has a close relationship.

Conceptually, it is the same as providing opportunities in terms of providing educational services for people with disabilities in a fair and wise manner, thus contributing to improving education in Indonesia (Irawati, 2020).

An inclusive attitude in all human life is highly recommended. Because with inclusion, life will run in rhythm with the flow of life's flow, just as the Ferris wheel will look beautiful because of the mixture of various colors, life will be sustainable because of the unity of various ethnicities, races, cultures, and so on.

People with disabilities actually still have various potentials that can be developed in their lives towards independence and culture.

Opportunities for self-development for them are still not well implemented, the majority of people with disabilities are at a low level in

many ways, such as in education, economics, knowledge and creativity. This is because the majority of people with disabilities have low levels of education, and have never even received an education. The lack of education for them is because it is not affordable for them due to being far away, economically lacking, or other reasons.

In this case, inclusive education is needed so that people with disabilities can go to school where they are with their peers and do not have to be far away. In this way, people with disabilities can develop their abilities through the education they attend. With disability education, people will build a better life because they have insight, mindset, skills and creativity.

Inclusive education, allows all people with disabilities to have equal opportunities in education, with education they can develop all their potential openly, independently and creatively, Then they can organize their lives better, independently and with culture so that people with disabilities are truly free from the bonds of discrimination, injustice and exclusion. Education implemented in educational institutions can be a medium for humanization and culture (Juherna, 2020).

Inclusive education has psychological effects for people with disabilities, namely providing opportunities to develop self-confidence by having a disability, increasing self-esteem, Considering oneself valuable will then respect oneself and accept existing shortcomings (Setiawan, 2019). Psychologically, inclusive education builds the soul's self-confidence, self-esteem, self-acceptance, and self-concept so that people with disabilities increase their abilities and consider their shortcomings as something that must be accepted and then developed through inclusive education.

C. Conclusion

People with disabilities definitely require education in order to develop their potential in an inclusive manner where people with disabilities are unconditionally feel accepted, recognized, respected and treated equally without being differentiated so that their self-confidence develops to the maximum level

People with disabilities who do not receive education will have their potential limited by the brilliance of opportunity and hope of life. This is led from

the fact that they are limited to schools because they are not affordable. Thus emerging the urge that inclusive education is needed. This research contribution provides information, data and strategies on the importance of education for people with disabilities and equal distribution of education to develop the potential of people with disabilities to become capable, independent, happy and responsible human beings

REFERENCES

- Aminullah, M. A. (2020). Konsep Pengembangan Diri Dalam Menghadapi Perkembangan Teknologi Komunikasi Era 4.0. *Komunike*, 12(1), 1–23.
- Azzahra, D. (2023). Eksklusi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Media Komunikasi FPIPS*, 22(1), 46–58.
- Bukit, E. A. (2017). *Pengembangan Sumber Daya Manusia, Teori Dimensi Pengukuran dan Implementasi dalam Organisasi*. Zahr.
- Dayakisni, H. (2012). *Psikologi Sosial*. UMM. Press.
- Dwi, E. al. (2020). Persepsi Mengenai Inklusi dan perilaku Prososial Siswa Reguler di Sekolah Inklusi. *Sukma : Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(1), 81–89.
- Fibrianto, E. A. (2022). Membangun Karakter Inklusif Sejak Dini (Penanaman Sikap Toleransi terhadap Perbedaan Bagi Siswa SD). *Jurnal Praksis Dan Dedikasi (JPDS)*, 5(2), 54–60.
- Gerungan. (2010). *Psikologi Sosial*. Refika Aditama.
- Hanafi. (2018). Perkembangan Manusia Dalam Tinjauan Psikologi Dan Alquran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 84–99.
- Irawati, W. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural, Pendidikan Segregasi dan Pendidikan Inklusi di Indonesia. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 3(3), 171–176.
- Juherna, E. A. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter pada Disabilitas Anak Tuna Rungu. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 4(1), 12–19.
- Junaidi, E. A. (2023). Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 5(3), 10040-100 52.
- Mappanyompa, H. (2021). Psikologi Perkembangan Manusia Dalam Pendidikan Islam. *IBTIDA'Y : Jurnal Prodi PGMI*, 6(2), 31–41.

- Marannu. (2022). Dinamika Sekolah Inklusi bagi Berkebutuhan khusus. *Mimikri*, 8(2), 375–399.
- Novianti. (2016). Pemberdayaan Masyarakat dalam Meningkatkan Pemenuhan kebutuhan Pendidikan Anak dengan Disabilitas. *Inclusive: Journal of Special Education*, 2(1), 31–44.
- Purinami, E. A. (2018). Penyandang Disabilitas Dalam Dunia Kerja. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(3), 234–244.
- Putra, E. A. (2021). PESAN KESETARAAN PENYANDANG DISABILITAS MELALUI INTERAKSI SIMBOLIK MEDIA SOSIAL. *Interaksi: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 1–11.
- Riana, E. A. (2021). Penerimaan Sosial Lingkungan Inklusi terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan*, 6(10), 1520—1526.
- Salmah, T. (2019). Aksibilitas Pendidikan bagi Kaum Disabilitas Pada Madrasah Ibtidaiyah (MIN) di Kota Banjar Masin. *AL-BANJARI*, 18(1), 127–152.
- Setiawan, A. (2019). Pendidikan Inklusif: Upaya Mewujudkan Kesetaraan dan Non Diskriminatif di Bidang Pendidikan Bagi Anak Dengan Disabilitas (AdD). *Sosio Informa*, 5(3), 188–198.
- Somalia. (1995). *Konsep Pengembangan Potensi Ma-nusia*. 52/X/1995.
- Supriadi. (2016). Peranan Pendidikan Dalam Pengembangan Diri Terhadap Tantangan Era Globalisasi. *KREATIF / Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, 3(2), 92–119.
- Syarifah, F. (2023). *Jumlah Anak Berkebutuhan Khusus Terus Bertambah tapi Hanya 12 Persen yang Sekolah Formal*.
- Tilaar. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan*. Grasindo.
- Walidin. (2016). Arah Pengembangan Sumberdaya Manusia Dalam dimensi Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi*, 2(2), 147–163.

**PAI Teacher's Strategy In Overcoming Bullying Cases
At Muhammadiyah SMP 5 Purbalingga**

¹Syifa Dhiya Azhari, ²Firdaus, ³Abdu Syukur Amin

^{1,2,3}Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Email korespondensi: rizqiatbm@gmail.com

ABSTRACT

Bullying behavior is an act that in the sense has evil intentions. These actions can be carried out in the community or school environment. Bullying occurs because of an imbalance of power, which stems from physical strength, social status or minorities (such as appearance, family status, personal characteristics, and learning problems). From this phenomenon it is explained that prevention of bullying is a task that requires a long breath, which means that prevention is a process that must be maintained in schools. The purpose of this study is to find out the forms of bullying that occur, to explore the causes of bullying cases and to find out the strategies of PAI teachers in dealing with bullying cases in students at SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga.

This research is a type of qualitative research with an approach of observation, interviews, documentation. The research subjects used were PAI teachers who were also counseling teachers, deputy student affairs and 3 students for 1 batch each. To carry out data analysis techniques, researchers perform data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study show 1. The forms of bullying that occur are verbal bullying. 2. The causes of bullying cases are the lack of supervision from parents, wrong associations, watching students on the internet. 3. The PAI teacher's strategy in tackling bullying cases at SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga is to take an approach in the form of monitoring student activities during class hours, inserting advice or outreach about the dangers of bullying during class hours and providing provisions to students about good morals.

Key words: Strategy, PAI Teacher, Bullying

ABSTRAK

Perilaku *bullying* merupakan tindakan yang memiliki niat jahat. Tindakan tersebut dapat dilakukan dalam lingkungan masyarakat maupun lingkungan sekolah. *Bullying* terjadi karena adanya ketidakseimbangan kekuasaan, yang berasal dari kekuatan fisik, status sosial atau minoritas (seperti penampilan, status keluarga, karakteristik pribadi, dan masalah belajar). Fenomena tersebut menjelaskan bahwa pencegahan bullying merupakan tugas yang membutuhkan konsistensi dan proses panjang yang harus dijaga oleh sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bentuk-bentuk bullying, mengeksplorasi penyebab terjadinya bullying dan mendeskripsikan strategi guru PAI dalam menanggulangi kasus *bullying* pada siswa di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI yang sekaligus menjadi guru BK, Waka Kesiswaan dan 3 siswa masing-masing 1 per-angkatan. Peneliti melakukan teknik analisis data mulai dari proses reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1. Bentuk-bentuk *bullying* yang terjadi berupa *bullying* secara verbal. 2. Penyebab terjadinya kasus *bullying* adalah kurangnya pengawasan dari orang tua, salah pergaulan, tontonan siswa di internet. 3. Strategi guru PAI dalam menanggulangi kasus bullying di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga adalah melakukan pendekatan berupa memantau kegiatan siswa pada saat jam pelajaran, menyisipkan nasihat-nasihat atau sosialisasi tentang bahaya *bullying* pada saat jam pelajaran dan memberikan bekal kepada siswa tentang akhlak yang baik.

Kata kunci: Strategi, Guru PAI, *Bullying*

A. INTRODUCTION

One of the problems that children often experience at school is the practice of bullying or the act of taunting and hurting peers. This often happens between seniors and juniors, and is often referred to as "bullying new students or other students who are considered weak." It is not only students who commit bullying, sometimes teachers can also unintentionally do it by differentiating between students who are smart and those who do not understand the lesson. This often triggers bullying by students against other students who do not understand the material.

In 1996, the World Health Assembly stated that one of the health problems found in the community is violence or bullying, making member countries of the World Health Assembly firmly against bullying problems. Among children and adolescents, bullying has become a common form of violence in the world of education, especially in schools. Bullying jeopardises children's rights. It presents special risks for children affected by migration, ostracised children, children belonging to minority groups, or simply children who are different from their peer group (Fuad et al. 2021).

Bullying makes some children feel excessive fear in carrying out daily activities at school. The fear possessed by a child who is the target of bullying can usually be indicated by their feelings of fear of doing activities in the school environment such as being afraid to go to the bathroom, even those who are afraid of teachers can also be the target of bullying behaviour. The resolution of bullying behaviour requires a third party so that the behaviour can be resolved. For example, if a student is bullied by a stronger classmate, then the bullying victim needs the help of an adult, such as a teacher or parent.

Bullying behaviour in schools that do not receive enough attention until they become victims. The effects of bullying behaviour are not immediately felt, except in the case of physical violence. However, most bullying behaviour goes uncovered because many victims are unwilling to report the violence they experience, whether due to fear, confusion, threats or other reasons. A lot of bullying is visible to the naked eye such as jokes or teasing which are common among school children. Many parents or teachers find that a warning is enough to stop children

from bullying behaviour in the form of a joke. In fact, the psychological and emotional wounds experienced by victims of verbal abuse are much deeper and painful.

This is as stated by (Fuad et al. 2021) that bullying is caused by an imbalance of power between the perpetrator and the victim, provocation, family situation, personal characteristics, learning problems to students who often create gangs and also occurs because teacher supervision is still not optimal.

SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga is one of Muhammadiyah's charities engaged in education. Muhammadiyah has thousands of educational institutions, ranging from PAUD to universities and even pesantren. All of these educational institutions are supported by a typical Al-Islam and Muhammadiyah curriculum design that is applied in learning (F Firdaus dan Hermawan 2021). Thus, it can be understood that Muhammadiyah schools allocate more class hours to study religion, especially Islamic Religious Education materials. Moreover, teachers today are required to be adaptive to the times and technology, so teachers must be creative and innovative in applying interesting learning strategies and models. In addition, Islamic Religious Education teachers have an important role in shaping morals and morals and preventing bad behaviour in children.

The research method used by the author is qualitative research through field studies. Anslem Strauss says that qualitative research is a type of research whose findings or results are not obtained through statistical or calculation methods. (Strauss dan Corbin 2007).

In this study, the research subjects were Islamic Religious Education Teachers, Waka Kesiswaan, Students at SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga. The data collection techniques used are three, namely (1) Observation, The author will make direct observations to students and observe the condition of student friendships as well as how students and Islamic Religious Education teachers overcome bullying and what types of bullying occur at school; (2) Interview, The parties that the author will ask for data are Islamic Religious Education teachers and also 3 representative students from each study group and the Deputy Head of Student Affairs; (3) Documentation, The documentation method in this study serves to provide information about data regarding school profiles, school

conditions, the number of students and teachers as well as infrastructure and student activities. In addition, this research uses data analysis techniques.

The steps taken by the author in this study are (1) Data reduction is a selection process that focuses on simplifying, abstracting, and transforming raw data generated from written notes in the field (Agusta 2003); (2) Data presentation is an activity of collecting a series of information, drawing conclusions and creating opportunities to take action (Rijali 2019); (3) Drawing Conclusions, the author draws conclusions in the form of results from direct field research and the author develops them and a conclusion must be based on valid data.

B. RESULTS AND DISCUSSION

Strategy is the preparatory stage used before doing something so that the set goals can be achieved. Strategy in education means a plan for teaching and learning activities between teachers and students. The selection of strategies for learning activities must be clear and precise so that learning takes place well. (Firdaus Firdaus 2022).

Strategies in learning are related to lesson plans that include methods and stages of learning that have been well prepared so that teachers can apply them easily in the classroom. One of the functions of PAI teachers is to direct during the lesson while students are directly involved in learning must participate actively during the learning process and instil morals to students. Students are referred to as the second object of teaching, because lessons are made according to the teacher's instructions and input, in addition to the wishes and will of students who are indispensable for teaching design.

While the word "Bullying" comes from the English word "Bully" which means to deceive someone and is done repeatedly and deliberately hurting physically or mentally, threatening or disturbing the victim. Bullying is an action with the aim of demeaning or harassing someone who is considered weak, thus making the victim feel embarrassed, inferior, and so on. According to Coloroso, bullying is an act of intimidation carried out by someone who feels stronger against a party that is considered weak (Faizal 2022).

Bullying in schools is an aggressive act committed repeatedly by individuals or groups of students who have power over other weaker students with the intention to hurt and create an unpleasant environment for the victim and even for no apparent reason. Bullying in schools usually starts with acts of emotional terror or psychological intimidation. They bully the victim for various reasons, often seeking attention from peers, teachers and parents, or feeling powerful and wanting to control the situation. Bullying is often triggered by copying actions from adults, indifference from teachers, social conditions at school, television programmes, social media, and from parenting.

1. Forms of bullying cases

The forms of bullying that occurred at SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga were verbal such as calling parents by name, fat, thin, and also being excluded without cause because other students were incited not to be friends with the victim. The bullying behaviour was usually received during recess and the respondent admitted that she was so hurt that when she was at school she always wanted to go home. The respondent admitted that she often received this bullying behaviour.

A person who receives unfavourable treatment will feel intimidated and can have even worse consequences such as losing the spirit to continue living. That unpleasant treatment can also affect his current life and his life in the future because it can cause trauma for someone who experiences it. The life experienced and lived at this time can be very disturbed and lose focus, causing everything that has been arranged or planned to fall apart as a result of this treatment (Fitrohana 2019) said that forms of bullying include calling by names that are not their real names, calling by parents' names, calling by the student's physical deficiencies and provocation.

This is also corroborated by (Azmi et al. 2021) who said that the confidence of students who experience verbal bullying tends to be low, they are also rarely able to understand something, and they are also always worried about the future. Verbal bullying causes victims of bullying to experience psychological problems which cause them to socialise less, feel inferior and their self-confidence decreases.

2. Causes of bullying cases

The causes of bullying cases in students are lack of attention from parents because parents work and children live with their grandmothers and grandfathers so that these students feel they want to be heard by others when they are outside the home, fights between parents while at home so that children imitate when they are outside the home, children have the wrong association which results in the child committing acts of bullying even though at home their parents have instilled morals but the child has the wrong association, watching children on cellphones is also one of the causes of children committing acts of bullying because children very easily imitate what they see. The following are the causes of bullying that occurred at SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga:

- a. The absence of a special supervisor or counselling teacher who directly handles problems in students, including bullying. While the supervising teacher or BK in this school is held by the PAI teacher.
- b. Lack of attention from parents, teachers, and the environment so that students in using social media become uncontrolled, easy for children to access content that should not be watched and cause a tendency to imitate negative content including content about bullying.
- c. Students who feel they have less pocket money are likely to blackmail friends who have more pocket money, especially students who are seen as physically or mentally weak. Moreover, there are several students who have the same equation, namely lack of pocket money, so that they create a gang to carry out extortion in groups.
- d. The family situation greatly affects the maturity of students, if at home has a family that tends to be harmonious, it will produce good children, on the other hand, if the family experiences a broken home, it will cause children who are not controlled, easily associate with people who tend to be bad, like to drink alcoholic beverages, like to blackmail others and even like to fight parents and tend to do negative things.
- e. Even though the home environment is harmonious, it does not guarantee that a child will be good if when he is outside the home he associates with

people who have bad personalities. Because it is precisely the association of peers is very dominant to influence the behaviour of a child.

This is in line with (Fuad et al. 2021) who say that bullying is caused by an imbalance of power between the perpetrator and the victim, provocation, family situations, personal characteristics, learning problems to students who often create gangs and also occur due to teacher supervision that is still not optimal, fights between parents.

In addition, (Yuliani 2019) mentions several characteristics of children who have a greater tendency to become bullying perpetrators as follows:

- a. Children who are very concerned about popularity, have many friends, and enjoy being leaders among their peers. They usually come from financially well-off families, have high self-confidence, and do well in school. Usually, they engage in bullying to increase their status and popularity among their peers.
- b. Have been a victim of bullying. They may also have difficulty fitting in, face learning difficulties at school, get easily carried away, feel lonely, and experience depression.
- c. Have low self-confidence or are easily influenced by their peers. They may become bullies by copying the behaviour of their bullying friends either consciously or unconsciously.

The influence of social media that children watch can give them examples of violent behaviour that children will practice at school and if a child sees this continuously then his empathy for violent behaviour will fade and the child considers that violence is normal.

3. PAI teacher's strategy in overcoming bullying cases

Bullying behaviour that often occurs at school is usually overcome by PAI teachers by continuing to monitor the friendships of students by slipping advice during the learning process and giving understanding to other students when there are students with special needs. Then the PAI teacher usually if there has been an act of bullying calls the student who is the victim and the student who is the perpetrator to be reconciled and if the victim is on strike from school, the PAI teacher who is also the BK teacher in collaboration

with the Deputy Head of Student Affairs goes to the victim's house to encourage and so that the victim wants to go to school again.

The PAI teacher's strategy at the time of learning is usually to conduct open and transparent discussions with students. PAI teachers convey to students about the dangers of bullying in between lessons in moral subjects. PAI teachers also tell students not to be afraid to complain to anyone and PAI teachers must also be ready to be protective of students who convey problems whether it is extortion or bullying. Then if the PAI teacher gets a report on bullying, the PAI teacher solves the problem by calling both parties, both the victim and the perpetrator and asked what the motive of the perpetrator is to commit bullying. If the motive of the bullying action has been revealed, then the PAI teacher asks what steps the perpetrator will take after meeting with the PAI teacher. If it is felt that there is a severe act of bullying or the perpetrator still continues to repeat the same thing, the PAI teacher sanctions students who commit acts of bullying in the form of being called to the office and counselling and calling parents to work together to solve the student's problems and giving suspension with the approval of the principal.

These results are in line with (Akhyar dan Marliana Fitri 2022) which states that the strategy carried out by PAI teachers in overcoming bullying cases in students is to cure or correct children who make mistakes, by giving religious-related advice, fostering good morals.

C. CONCLUTION

The impact of bullying results in victims experiencing psychological problems that cause them to socialise less, feel inferior and their confidence decreases. Examples of verbal bullying include calling parents names, calling out physical deficiencies, and provocateurs. The causes of bullying cases include wrong associations, watching children on mobile phones, and children's social status.

The PAI teacher's strategies in minimising cases include monitoring students during class hours and breaks, inserting some advice about the dangers of bullying during class hours, conducting open and transparent discussions with students. PAI teachers also tell students not to be afraid to complain to anyone and PAI

teachers must also be ready to be a protector of students who convey their problems whether it is extortion or bullying. Then if the PAI teacher gets a report about bullying, the PAI teacher solves the problem by calling both parties, either the perpetrator or the victim, to do counselling.

REFERENCE

- Agusta, Ivanovich. 2003. "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif." *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27 02, no. 1: 59.
- Akhyar, Yundri, dan Eka Marliana Fitri. 2022. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMP." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 1: 123-129 Akhyar, Y., Marliana Fitri, E. (2022). St. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v19i1.472>.
- Azmi, Indriana Ulul, Nafi'ah Nafi'ah, Muhammad Thamrin, dan Akhwani Akhwani. 2021. "Studi Komparasi Kepercayaan Diri (Self Confidance) Siswa yang Mengalami Verbal Bullying dan Yang Tidak Mengalami Verbal Bullying di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5: 3551-58.
- Faizal, M Agung. 2022. "STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI PERILAKU BULLYING SECARA FISIK PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 SELUMA." UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Firdaus, F, dan H Hermawan. 2021. "Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren Di Smp Muhammadiyah Jono Bayan Purworejo." *TAMADDUN* 22, no. 2: 113-20. <http://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun/article/download/3610/2182>.
- Firdaus, Firdaus. 2022. "Relevance of Ta'lim Al-Muta'allim's Book in Character Education in the Era of Industrial Revolution 4.0." *ICIS:Proceeding.UINGusdur* 5: 641-48.
- Fitrohana, Mellynia Szasza. 2019. "Strategi Guru PAI dalam Menangani Kasus Bullying di SMAN 1 Kedungadem Bojonegoro."
- Fuad, Syaiful, Sumarwati Sumarwati, Asma Naili Fauziyah, dan Zaini Tamin AR. 2021. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanggulangi Tindakan Bullying Siswa." *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*

- 11, no. 1: 1–16. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2021.11.1.1-16>.
- Rijali, Ahmad. 2019. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33: 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Strauss, Anslem, dan Juliet Corbin. 2007. "Pengertian Penelitian Kualitatif." *Pengolahan Air Limbah Domestik Individual Atau Semi Komunal*, 189–232.
- Yuliani, Nunung. 2019. "Fenomena Kasus Bullying Di Sekolah." *Research Gate*.

**Legal Politics Of Fulfilling The Rights To Education For Children With
Disabilities
(Study Of Educational Access To Inclusion School Programs)**

Enny Yulianti

Islamic education for early childhood, Faculty Tarbiyah, IAIN Kudus

Email: ennyyulianti@iainkudus.ac.id

Rahma Aulia

Islamic Family Law, Faculty Sharia, IAIN Kudus

Email : rahmaaulia@iainkudus.ac.id

ABSTRACT

The aim of this research is to describe the implementation and obstacles in the inclusive school program at Talenta Kindergarten Semarang as a form of fulfilling the rights of students with disabilities in accessing education. Then describe alternative solutions found to overcome obstacles to the implementation of inclusive schools at Talenta Kindergarten Semarang. This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The results of this research show that (1) The inclusive school program at Talenta Semarang Kindergarten is implemented by paying attention to the principles of equality and quality improvement, diversity principles, sustainability principles, and the principle of involvement of all components by optimizing services at managerial implication points. Acceptance of students with disabilities is carried out through identification and assessment. The inclusive education learning process is carried out in regular classes and in special rooms (Resources Rooms) to support the specific curriculum for students with disabilities. (2) The obstacles experienced by Talenta Semarang Kindergarten in implementing inclusive education programs are inadequate facilities and infrastructure in accordance with article 10 of Law Number. 8 of 2016 concerning the educational rights of people with disabilities who are not accommodated enough in the infrastructure. (3) The solution taken by Talenta Kindergarten is to apply for assistance from the government regarding inclusive schools and use Educational Development Contribution (SPP) funds, which are routine school fees where payments are made once a month. SPP is a form of obligation for every student who is still active at the school to support facilities such as tools and learning media for students.

Keywords: *Legal Politics, Fulfillment of Educational Rights, Persons with Disabilities and Inclusive Education.*

A. PENDAHULUAN

Manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan seperangkat hak yang menjamin derajatnya. Hak inilah yang disebut dengan hak asasi manusia, yaitu hak yang diperoleh sejak pertama manusia dilahirkan. Hal tersebut secara tegas termuat dalam pasal 1 Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.

“Hak Asasi Manusia adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia”.

Seperangkat hak yang dimiliki oleh masing-masing individu tersebut tidak boleh dikurangi apalagi dihilangkan oleh siapapun dan bagaimanapun caranya, oleh karena itu perlu adanya jaminan atas perlindungan hak tersebut dari negara. Secara historis dan yuridis hak asasi manusia adalah permasalahan universal. Perjuangan dalam menegakkan HAM di tanah air muncul ketika adanya penindasan pada masa kolonial yang pada dasarnya merupakan pelecehan terhadap HAM dan menjadi awal munculnya perjuangan rakyat Indonesia dalam mendapatkan haknya untuk merdeka. Hak asasi manusia mendapatkan kekuatan hukum baik dalam kerangka hukum nasional maupun hukum internasional (Wilujeng 2013:7).

Sebagai negara hukum seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 1 ayat 3 bahwa “Negara Indonesia adalah negara hukum” maka sudah seharusnya negara melindungi hak asasi manusia setiap warganya tanpa memandang perbedaan Suku, Agama, Ras, dan Antar golongan. Penegasan Indonesia sebagai negara hukum diiringi dengan pengaturan tentang hak asasi manusia yang lebih komprehensif pada bab khusus yaitu bab XI A yang terdiri dari pasal 28A-28J. Dalam bab ini semua aspek hak asasi mendapat jaminan tidak hanya dibidang sipil dan politik namun juga ekonomi, pendidikan, sosial dan budaya (Isra 2014:410).

Hak untuk memperoleh pendidikan merupakan hak asasi manusia. Hak tersebut telah dijamin oleh Pasal 31 ayat (1) Undang-Undang Dasar Negara

Republik Indonesia Tahun 1945 (selanjutnya disebut UUD NRI Tahun 1945) yang menentukan bahwa “Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”. Dengan demikian, kewajiban negara baik pemerintah pusat maupun daerah untuk menyediakan akses pendidikan yang seluas- luasnya kepada seluruh warga negara. Namun dalam prakteknya, anak penyandang disabilitas sangat rentan untuk memperoleh perlakuan diskriminatif dalam memperoleh hak-haknya, termasuk hak atas pendidikan. Hal tersebut disebabkan oleh ketidak-samaan kondisi fisik atau psikis anak penyandang disabilitas. Karenanya, anak penyandang disabilitas membutuhkan perlindungan dalam memperoleh pendidikan.

Secara normatif, hukum telah menentukan bahwa anak penyandang disabilitas berhak untuk memperoleh perlakuan khusus untuk memperoleh pendidikan. Hal tersebut telah dijamin oleh Pasal 28H ayat (2) UUD NRI Tahun 1945 yang menentukan “Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan dan manfaat yang sama guna mencapai persamaan dan keadilan”. Menindaklanjuti ketentuan tersebut, Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (selanjutnya disebut UU No. 20 Tahun 2003) menentukan bahwa bahwa “Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”. Senada dengan hal tersebut, Pasal 51 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak juga menentukan bahwa “Anak Penyandang Disabilitas diberikan kesempatan dan aksesibilitas untuk memperoleh pendidikan inklusif dan/atau pendidikan khusus”. Dengan dasar di atas, maka anak penyandang disabilitas mempunyai hak untuk memperoleh pendidikan inklusi dan/atau pendidikan khusus.

Untuk memberikan perlindungan maksimum terhadap penyandang disabilitas termasuk hak atas pendidikan, maka telah ditetapkan Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas (selanjutnya disebut UU No. 8 Tahun 2016). UU tersebut mencabut UU No. 4 Tahun 1997 tentang Penyandang Cacat yang sudah tidak sesuai lagi dengan kebutuhan penyandang disabilitas. Dalam konsideran UU No. 8 Tahun 2016 ditentukan bahwa:

- a. bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia menjamin kelangsungan hidup setiap warga negara, termasuk para penyandang disabilitas yang mempunyai kedudukan hukum dan memiliki hak asasi manusia yang sama sebagai Warga Negara Indonesia dan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari warga negara dan masyarakat Indonesia merupakan amanah dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, untuk hidup maju dan berkembang secara adil dan bermartabat;
- b. bahwa sebagian besar penyandang disabilitas di Indonesia hidup dalam kondisi rentan, terbelakang, dan/atau miskin disebabkan masih adanya pembatasan, hambatan, kesulitan, dan pengurangan atau penghilangan hak penyandang disabilitas;
- c. bahwa untuk mewujudkan kesamaan hak dan kesempatan bagi penyandang disabilitas menuju kehidupan yang sejahtera, mandiri, dan tanpa diskriminasi diperlukan peraturan perundang-undangan yang dapat menjamin pelaksanaannya;
- d.;

Berdasarkan konsiderans menimbang di atas terlihat sangat jelas bahwa negara mengakui hak-hak penyandang disabilitas sebagai warga negara yang harus dipenuhi tanpa diskriminasi. Salah satu hak penyandang disabilitas yang ditentukan di dalam Pasal 5 ayat (1) UU No. 8 Tahun 2016 adalah “hak pendidikan”.

Berdasarkan Undang Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 dan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dapat disimpulkan bahwa negara memberikan jaminan sepenuhnya kepada anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh layanan pendidikan yang bermutu. Hal ini menunjukkan bahwa anak berkebutuhan khusus berhak pula memperoleh kesempatan yang sama dengan anak lainnya (reguler) dalam pendidikan. Selama ini, layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di Indonesia disediakan melalui tiga macam lembaga pendidikan yaitu, Sekolah Luar Biasa (SLB), Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), dan Pendidikan Terpadu. SLB, sebagai lembaga pendidikan khusus tertua, menampung anak dengan jenis kelainan yang sama sehingga ada SLB untuk anak dengan hambatan penglihatan (Tunanetra), SLB

untuk anak dengan hambatan pendengaran (Tunarungu), SLB untuk anak dengan hambatan berpikir/kecerdasan (Tunagrahita), SLB untuk anak dengan hambatan (fisik dan motorik (Tunadaksa), SLB untuk anak dengan hambatan emosi dan perilaku (Tunalaras), dan SLB untuk anak dengan hambatan majemuk (Tunaganda). Sedangkan SLB menampung berbagai jenis anak berkebutuhan khusus. Sedangkan pendidikan terpadu adalah sekolah reguler yang juga menampung anak berkebutuhan khusus, dengan kurikulum, guru, sarana pengajaran, dan kegiatan belajar mengajar yang sama. Namun selama ini baru menampung anak dengan hambatan penglihatan (tunanetra), itupun perkembangannya kurang menggembirakan karena banyak sekolah reguler yang keberatan menerima anak berkebutuhan khusus.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, Indonesia selama ini sudah menyelenggarakan pendidikan inklusif, dimulai dari tingkat pendidikan dasar (SD) sampai dengan tingkat atas (SMA). Pendidikan inklusif selayaknya dapat dimulai dari jenjang pendidikan yang paling awal, yaitu dimulai dari jenjang PAUD. Hal ini disebabkan karena pada saat usia dini, seorang anak dapat menerima rangsangan dengan sangat baik dibandingkan setelah anak tersebut menginjak usia yang lebih tinggi (usia SD).

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memberikan warna lain dalam penyediaan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada penjelasan pasal 15 tentang pendidikan khusus disebutkan bahwa 'pendidikan khusus merupakan pendidikan untuk peserta didik yang berkelainan atau peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusif atau berupa satuan pendidikan khusus pada tingkat pendidikan dasar dan menengah. Pasal inilah yang memungkinkan terobosan bentuk pelayanan pendidikan bagi anak berkelainan berupa penyelenggaraan pendidikan inklusi terutama pada Pendidikan Anak Usia Dini. Secara lebih operasional, hal ini diperkuat dengan peraturan pemerintah tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus. Dengan demikian pelayanan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) tidak lagi hanya di SLB tetapi terbuka di setiap satuan dan jenjang pendidikan baik sekolah luar biasa maupun sekolah reguler/umum.

B. METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan desain kualitatif deskriptif. Penelitian deskriptif menekankan catatan dengan deskripsi kalimat yang rinci, lengkap dan mendalam serta memusatkan perhatian terhadap masalah- masalah atau fenomena sebenarnya ketika penelitian dilakukan (Nawawi 2015:64). Sesuai dengan penelitian yang dilakukan yaitu mendeskripsikan pelaksanaan dan hambatan dalam program sekolah inklusi di Taman Kanak-kanak Talenta Semarang sebagai wujud pemenuhan hak bagi peserta didik penyandang disabilitas dalam akses pendidikan. Kemudian mendeskripsikan alternatif solusi yang ditemukan untuk mengatasi hambatan pada pelaksanaan sekolah inklusi di Taman Kanak-kanak Talenta Semarang. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Pemenuhan yang dimaksudkan adalah menjelaskan pelaksanaan program, hambatan yang dijumpai serta solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan sekolah inklusi sesuai pedoman umum Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa apakah dapat mengakomodasi hak peserta didik disabilitas yang terkandung pada pasal 10 Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang hak pendidikan penyandang disabilitas.

Penelitian ini menitikberatkan fokusnya pada pemenuhan hak peserta didik khususnya peserta didik berkebutuhan khusus dalam akses pendidikan pada aspek tenaga pengajar (Guru), aksesibilitas (infrastruktur sarana dan prasarana), administrasi yang dijalankan serta program-program yang diterapkan pada program pendidikan inklusif di sekolah inklusi. Penelitian ini berlokasi di Taman Kanak-kanak Talenta Semarang yang beralamatkan di Jl. Puspowarno Tengah IX No.6, Salamanmloyo, Kec. Semarang Barat, Kota Semarang, Jawa Tengah 50149, Indonesia.

Subjek dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik purposive sampling. Pemilihan sampel secara purposive merupakan sampel yang dipilih berdasarkan pertimbangan atau tujuan tertentu dan menjadi sumber yang kaya dengan

informasi tentang fenomena yang ingin diteliti (Sugiyono 2015:299). Subjek pada penelitian ini antara lain: (1) Kepala Taman Kanak-kanak Talenta Semarang, (2) Wakil kepala Taman Kanak-kanak Talenta Semarang, (3) Guru, (4) Siswa penyandang disabilitas, (5) Wali siswa penyandang disabilitas.

Sesuai dengan bentuk pendekatan kualitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. (Creswell 2013:267) menyatakan untuk mengumpulkan data-data dalam kegiatan penelitian diperlukan cara-cara atau teknik pengumpulan data tertentu sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dari dua sumber yaitu sumber data primer yang diperoleh dengan cara observasi awal atau studi pendahuluan yang dilakukan peneliti dengan bertanya dan mengamati secara langsung tentang permasalahan pemenuhan hak peserta didik penyandang disabilitas dalam memperoleh akses pendidikan di sekolah inklusi. Kemudian sumber data sekunder yang diperoleh peneliti dari buku, jurnal dan artikel akademik yang memuat tentang pemenuhan hak peserta didik penyandang disabilitas pada program pendidikan inklusif di sekolah inklusi sebagai sumber data penunjang proses dan hasil penelitian. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data, data yang diperoleh kemudian direduksi untuk diambil bagian penting yang terkait dengan pemenuhan hak peserta didik penyandang disabilitas dalam akses pendidikan pada program sekolah inklusi. Data yang telah direduksi kemudian disajikan dan selanjutnya dapat diambil kesimpulan.

C. PEMBAHASAN

1. Pelaksanaan program sekolah inklusi di Taman Kanak-kanak Talenta Semarang

Penelitian tentang pemenuhan hak peserta didik penyandang disabilitas pada program sekolah inklusi di Taman Kanak-kanak Talenta Semarang yang dilaksanakan secara berturut-turut sesuai hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada awal bulan Oktober 2023 menghasilkan bahwa pendidikan inklusif melalui program sekolah inklusi sudah berlangsung sejak tahun 2010 dengan predikat awal merintis. Hal tersebut dijelaskan oleh ibu KL terkait pelaksanaan program sekolah inklusi di Taman

Kanak-kanak Talenta Semarang. Awalnya TK Talenta merupakan pusat terapis dengan biaya gratis sekolah sore. Karena gratis wali murid jadi menyepelekan misal tidak berangkat sesuai jadwal pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, mulailah ditarik biaya SPP terjangkau tahun 2010 pada awal berdirinya di Puspogiwang, lalu tahun 2012 pindah lokasi ke alamat Jl. Puspowarno Tengah IX No.6, Salamanmloyo, Kec. Semarang Barat, Kota Semarang, Jawa Tengah 50149, Indonesia. Yang mendasari berdirinya talenta adalah agar anak ABK mendapatkan pendidikan yang layak. Semakin berkembang TK Talenta melabeli dengan sekolah inklusi.

Dalam menjalankan program pendidikan inklusif sesuai dengan pedoman umum pada Permendiknas terdapat beberapa prinsip yang harus dilakukan dalam menjalankan program pendidikan inklusif. Hal ini di jelaskan oleh Ibu KL.

“ada beberapa prinsip yang menjadi pedoman seperti prinsip peningkatan mutu, keberagaman, keberlanjutan, dan keterlibatan. kemudian ada yang namanya implikasi manajerial yang mana sebagai sarana pengoptimalan pengelolaan pendidikan inklusif itu dibedakan menjadi beberapa bagian dengan tanggung jawab masing- masing seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengoordinasian, pengawasan dan evaluasi” (wawancara tanggal 16 Oktober 2023).

Dari perbincangan dengan Ibu KL di atas menunjukkan bahwa TK Talenta Semarang juga memegang prinsip-prinsip dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif yang meliputi prinsip pemerataan dan peningkatan mutu agar semua dapat memberikan akses pendidikan yang menyeluruh. Kemudian prinsip keberagaman dari sisi kemampuan, bakat, minat serta kebutuhan peserta didik sehingga dapat diupayakan dan disesuaikan. Prinsip keberlanjutan dan keterlibatan dimana pelaksanaan pendidikan inklusif sangat membutuhkan peran serta seluruh komponen pendidikan. Dalam implikasi manajerial lebih memusatkan pada pembagian tugas sesuai bidang masing-masing.

Pendidikan inklusif merupakan pendidikan khusus untuk peserta didik disabilitas yang diselenggarakan secara inklusif bersama anak-anak normal maka dalam pelaksanaan pendidikan inklusif terdapat beberapa tahapan-tahapan seperti identifikasi dan asesmen pada saat penerimaan siswa sehingga membutuhkan peran serta elemen-elemen dan sumber daya pendukung.

Seperti penuturan dari Ibu DN.

“hal paling mendasar adalah peserta didik, jadi peserta didik di sekolah inklusi itu terdiri dari 1) peserta didik pada umumnya (normal) dan 2) peserta didik berkebutuhan khusus. Setelah itu tahap penerimaan siswa. Untuk siswa disabilitas harus melalui tindakan identifikasi dan asesmen. Identifikasi adalah proses penyaringan untuk menentukan jenis kebutuhan khusus peserta didik. Sedangkan asesmen adalah tindakan menemukan kondisi siswa seperti potensi, kompetensi, dan karakteristik siswa. Identifikasi dan asesmen ini dipakai juga untuk menentukan kategori kelas peserta didik nantinya, dipakai juga untuk menetapkan kurikulum pembelajaran serta evaluasi. Kegiatan ini tidak hanya dilakukan oleh tim inklusif saja namun juga mendatangkan tenaga ahli seperti psikolog” (wawancara tanggal 16 Oktober 2023)

Tindakan identifikasi dan asesmen juga menjadi pedoman pada saat proses pembelajaran dan diakhir semester. Bu DN juga menjelaskan bahwa

“identifikasi dan asesmen merupakan tindakan bersinambungan, saya katakana seperti itu karena hasil dari identifikasi dan asesmen digunakan untuk menentukan arah bakat dan minat siswa termasuk pengkategorian kelas bagi siswa. Identifikasi dan asesmen juga digunakan guru untuk menyusun rencana atau model pembelajaran agar ABK dengan mudah menangkap materi pelajaran. Di akhir semester kita lakukan evaluasi perkembangan siswa ABK tentunya juga berpijak pada hasil identifikasi dan asesmen di awal penerimaan siswa” (wawancara tanggal 16 Oktober 2023)

Dari penjelasan yang disampaikan Bu KL dan Bu DN sudah jelas bahwa tindakan identifikasi dan asesmen sebagai tahapan yang wajib dilakukan karena berpengaruh besar untuk menentukan keberlanjutan perkembangan peserta didik dalam proses belajar mengajar hingga tahap evaluasi peserta didik yang diselenggarakan di akhir semester. Oleh karena itu tindakan identifikasi dan asesmen dilakukan oleh tim khusus yaitu tim inklusi yang meliputi kepala sekolah, guru serta melibatkan tenaga profesional seperti dokter dan psikolog.

Selain langkah administratif yang selektif, pelaksanaan pendidikan inklusif di TK Talenta Semarang juga didukung dengan sarana dan prasarana penunjang. Sarana dan prasarana berperan besar sebagai infrastruktur penunjang berprosesnya peserta didik dalam kegiatan pembelajaran serta menopang aksesibilitas bagi peserta didik penyandang disabilitas sesuai dengan kebutuhan. Menurut Bu MG, selaku wakil kepala sekolah

“sarana prasarana hingga saat ini bisa dikatakan baik, namun kami masih berupaya melengkapinya lagi. Karena memang hal seperti ini harus bertahap disesuaikan dengan anggaran dana yang ada, namun kami tetap upayakan. Sarana prasarana inklusi kita sudah ada ruang sumber yang berisikan media-media penunjang kegiatan pembelajaran dan bermain untuk anak usia dini. Terkait sarana prasarana seperti bangunan permanen itu yang menjadi fokus kami kedepan seperti pegangan rambat disetiap kamar mandi, Guiding Block, tangga khusus untuk anak tunanetra” (wawancara tanggal 16 Oktober 2023)

Dalam pelaksanaan pendidikan inklusif peran orang tua di rumah juga sangat penting. Kedekatan orang tua dan anak sangat perlu dibangun sebagai tindakan pengawasan (monitoring) atas proses pengajaran yang telah didapatkan oleh sang anak di lingkungan sekolah agar berjalan optimal. Jadi masing-masing wali murid melakukan pengawasan terhadap setiap anaknya dalam pengajaran di sekolah dengan cara yang berbeda-beda namun tetap dalam konteks yang sama yaitu memantau sejauh mana perkembangan pembelajaran sang anak. Dari perbincangan dengan beberapa wali murid di

atas juga menjelaskan bahwa yang paling penting adalah selalu membangun kedekatan dan mengajak untuk berinteraksi. Hal tersebut memang perlu dilakukan karena anak dengan kebutuhan khusus mempunyai karakter dan perasaan yang rentan.

2. Hambatan Pelaksanaan Program Sekolah Inklusi di TK Talenta Semarang

Dalam pelaksanaan program sekolah inklusi di TK Talenta Semarang sesuai hasil observasi dan wawancara yang dilakukan secara berturut-turut menghasilkan bahwa program pendidikan inklusif pada sekolah inklusi di TK Talenta Semarang terdapat beberapa klasifikasi hambatan yang dialami. Misalnya masih menggunakan tangga. Terkadang ada anak yang tidak bisa naik tangga, akhirnya kami melatih anak untuk naik ke atas dengan duduk dan pelan-pelan, temannya juga sabar antri menunggu sampai anak naik di atas.

Dari pembahasan mengenai hambatan pelaksanaan pendidikan inklusif di TK Talenta Semarang dapat dijelaskan bahwa hambatan yang bersifat hambatan dasar hingga hambatan yang bersifat substansial telah dapat diatasi oleh pihak sekolah beserta tim inklusi. Adapun beberapa hambatan yang belum terselesaikan adalah pengadaan infrastruktur bangunan penunjang kebutuhan siswa berkebutuhan khusus dan kesiapan tenaga pengajar, namun pihak sekolah menjelaskan telah mengambil langkah pembenahan dan seiring berjalannya program hambatan tersebut akan dapat teratasi oleh pihak sekolah.

3. Solusi dalam Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Program Sekolah Inklusi di TK Talenta Semarang

Dari hambatan-hambatan pada penyelenggaraan program pendidikan inklusif di TK Talenta Semarang yang telah dipaparkan oleh beberapa subjek penelitian, terdapat beberapa alternatif solusi yang telah dilakukan oleh pihak sekolah. Hambatan yang dialami Taman Kanak-kanak Talenta Semarang dalam melaksanakan program pendidikan inklusif adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai sesuai dengan pasal 10 Undang-Undang

Nomor. 8 Tahun 2016 tentang hak pendidikan penyandang disabilitas yang kurang terakomodasi dalam infrastruktur sarana dan prasarana.

Kami melatih anak yang tuna rungu/ tuna wicara cara mengatasi hambatan komunikasi waktu pandemi kami membeli masker yang transparan agar anak tuna rungu/ tuna wicara masih dapat melihat gerak bibir saya ketika pembelajaran, dengan bahasa isyarat, sentuhan, kami mengikuti pelatihan-pelatihan pernah diundang juga oleh pemerintah.

D. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat ditarik simpulan bahwa Pertama penyelenggaraan pendidikan inklusif di TK Talenta Semarang dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip pemerataan dan peningkatan mutu, prinsip keberagaman, prinsip keberlanjutan, dan prinsip keterlibatan dari seluruh komponen dengan mengoptimalkan layanan pada poin-poin implikasi manajerial. Proses pembelajaran pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus dilakukan di kelas reguler bersama peserta didik normal yang lain. Selain di kelas reguler, pembelajaran juga dilakukan di ruangan khusus (*Resources Room*) untuk menopang kurikulum kekhususan bagi peserta didik. Pada kurikulum dan infrastruktur sarana prasarana mendapat penambahan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus yang telah menjalani tindakan identifikasi dan asesmen yang dilakukan diawal penerimaan peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui karakteristik dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus.

Kedua terdapat beberapa hambatan pada program pendidikan inklusif di TK Talenta Semarang yaitu sarana dan prasarana yang kurang memadai sesuai dengan pasal 10 Undang-Undang nomor 8 tahun 2016 tentang hak pendidikan penyandang disabilitas yang kurang terakomodasi dalam infrastruktur sarana dan prasarana. Kurang memadainya sarana dan prasarana bagi peserta didik berkebutuhan khusus tersebut dikarenakan Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yang tidak mendapat penambahan seiring ditunjuknya TK Talenta Semarang sebagai sekolah inklusi.

Ketiga solusi yang diambil oleh TK Talenta Semarang dalam menangani hambatan ketersediaan sarana dan prasarana tersebut yakni dengan dengan

mengajukan bantuan dari pemerintah terkait sekolah inklusi dan menggunakan dana Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) yang merupakan iuran rutin sekolah yang mana pembayarannya dilakukan setiap sebulan sekali. SPP merupakan salah satu bentuk kewajiban setiap siswa yang masih aktif disekolah tersebut untuk menunjang fasilitas seperti alat dan media pembelajaran bagi peserta didik.

E. SARAN

Berdasarkan temuan yang diperoleh peneliti saat mengumpulkan data di lapangan, maka saran yang dapat diberikan sebagai masukan tertuju pada pemerintah, pembaca dan aktivis hak asasi manusia sebagai berikut :

- a. Bagi pemerintah diharapkan untuk tetap memperhatikan, melindungi, dan lebih memfasilitasi penyelenggaraan program pendidikan inklusif di setiap lembaga pendidikan pada setiap jenjang;
- b. Bagi pembaca Penelitian ini merupakan penelitian dasar tentang pemenuhan hak bagi peserta didik khususnya pada penyandang disabilitas dalam memperoleh akses layanan pendidikan, oleh karena itu masih perlu adanya riset-riset yang berkelanjutan untuk membahas sub topik dalam setiap pembahasan penelitian ini;
- c. Bagi Pemerhati dan Aktivis Hak Asasi Manusia permasalahan hak bagi penyandang disabilitas merupakan permasalahan yang harus segera dituntaskan oleh negara. Karena seringkali penyandang disabilitas mendapat perlakuan diskriminatif sehingga hak-haknya tidak diperoleh dengan sebagaimana mestinya. Sebagai seorang pemerhati dan peduli pada hak asasi manusia hendaknya kita harus terus berupaya agar hak-hak semua orang dapat diperoleh dengan layak termasuk bagi penyandang disabilitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, John W. 2013. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Isra, Saldi. 2014. Peran Mahkamah Konstitusi dalam Penguatan Hak asasi manusia di Indonesia. *Jurnal konstitusi*. Vol 11, No 3, September 2014 Hal 409-427

- Lestari, Eta Yuni, Slamet Sumarto, dan Noorochmat Isdaryanto. 2017. Pemenuhan Hak Bagi Penyandang Disabilitas di Kabupaten Semarang Melalui Implementasi Convention on The Rights of Persons With Disabilities (Cprd) Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Integralistik* Vol 28, No. 1 Hal 1-9
- Nasution, Johan. 2011. *Negara Hukum dan Hak Asasi Manusia*. Bandung : Mandar Maju
- Nisa, Latifa Suhada. 2019. Pemenuhan Kebutuhan Pendidikan Bagi Penyandang Disabilitas di Kalimantan Selatan. *Jurnal Kebijakan Pembangunan* Vol 14, No. 1. Hal 47-55
- Pasal 10 UU No. 8 Tahun 2016
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&G*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas
- Wilujeng, Sri Rahayu. 2013. Hak Asasi Manusia: Tinjauan Dari Aspek Historis dan Yuridis. *Jurnal Humanika* Volume 18, Nomor 2

A Comparative Study Of Parents' Perspectives On Girls' Education In Rural And Urban Environments

Irma Yuniar Wardhani¹ , Rizqona Maharani² , Khansa Melatika Hilman³ , Fitri Widyanigrum⁴

Institut Agama Islam Negeri Kudus

irmayuniar@iainkudus.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine parents' perspectives on girls' education in rural and urban environments. In this study, parents' perspectives on girls' education were adapted from Benard's indicators which refer to three main sources on girls' education according to UNICEF, UNESCO and GenderStats data base. The sampling technique used was purposive sampling, including parents who have daughters in Pati, Kudus and Jepara districts totaling 100 respondents. The approach applied in this study used a quantitative approach, with a comparative research type. Data were obtained through a questionnaire and analyzed using a Mann Whitney U test. Based on the results of the study, a significance value of $0.237 > 0.05$ was obtained, which means that there is no significant difference between parents' perspectives on girls' education in rural and urban environments. This is because nowadays many parents are aware of the importance of education. However, there are about 20% of the research sample who think that higher education is not so important for girls. Whereas every child, both boys and girls, have the same rights in education. Parents' perspectives on girls' education can be influenced by several factors, such as educational background, living environment and economic conditions.

Keywords: parents' perspectives, girls' education, environments.

A. INTRODUCTION

Every child born into the world has the potential for intelligence which, if developed, will make it easier for children to interact in society. Education is a planned effort to develop the potential possessed by a child through the learning process (Rahman et al., 2022). Through education, children will acquire useful skills in society that include intellectual intelligence (IQ), emotional intelligence (EQ), and spiritual intelligence (SQ). In Indonesia itself, education is divided into three main channels, namely formal, non-formal and informal education. Meanwhile, educational institutions in Indonesia consist of early childhood education (kindergarten equivalent), basic (elementary school equivalent), secondary (junior high school equivalent - high school equivalent), and college (university) (Sugiyono et al., 2020). Therefore, every child must at least pursue education from early childhood education to high school.

Education is a right that every child has. It is important for parents, educational institutions and local governments to work together to improve the quality of education and provide easier access for children to achieve their dreams. The education that rural children receive has several influencing factors such as socio-cultural conditions and the economic limitations of formal education. Formal education for rural children is also affected by economic limitations because formal education is expensive and many parents prefer their children to work in the fields or paddy fields. Often, rural children lack support for formal education because their parents hold strong traditional beliefs in the local education system (Riyana & Suciptaningsih, 2023). In contrast to rural education, urban areas are more encouraging of children's educational progress. Parents in urban areas fully support their children's education. The high awareness of parents in urban areas of the education their children receive makes parents selectively choose the quality of schools for their children to get an education. This is based on the fact that many parents already know and understand how children's education has a major influence on children's growth and development (Yenita & Syofriend, 2021).

Education is important for all children, both boys and girls. For a woman who will play the role of a mother, pursuing education up to the university level is also very important. It is undeniable that there are still many people who think that

women in many ways are always positioned under men. Women are not given the freedom to be independent. Although education is the right of all humans, in reality there is still an education gap in Indonesia. Higher education for women is often considered unimportant by some people (Musfah, 2023). This is supported by the assumption that women culturally do not need higher education because in the end, when they are married, women only become complements whose job is only to take care of housework. This view appears in many areas that are still thick with tradition, they think that when a woman has graduated from high school then that is enough (Syamsiyah, 2015).

To advance the Indonesian nation, of course, these assumptions must be eliminated, because one of the steps to become a developed country is gender equality in society. Education with equality between men and women must be realized in Indonesia, and the assumption of society that men have a higher position than women must also be changed because men and women are equal (Handak & Kuswanto, 2021).

Gender equality is a condition that must be met by all countries. However, in reality there are still many gender inequalities not only in Indonesia but also other countries. The Global Gender Gap Index (GGGI) is one index that can be used to measure gender gaps in politics, economics, education and health (Angraini, 2022). Globally, Indonesia is currently ranked 87 out of 146 countries with a GGGI score of 69.7%. New Zealand is ranked first for the Asia Pacific region with a score of 85.6%. This means that the score gap between New Zealand and Indonesia is 15.9%.

The 2023 Global Gap Gender Report (GGGR) from the World Economy Report (WEF) shows the gender inequality of countries in the world. GGGI is between 0-100, meaning that the higher the index value, the higher the gender equality of a country. Globally, GGGI is 68.4%, which means that the average gender equality of countries in the world is only about 68.4% or only 68.4% of the gender gap can be overcome from all existing gender gaps. Indonesia's GGGI value of 69.7% means that only 69.7% of gender equality has been achieved in Indonesia. In 2023 Indonesia ranks 6 out of 10 Southeast Asian countries based on the GGGI value. Indonesia's rank is still lower than the Philippines, Lao PDR, Singapore, Vietnam

and Thailand, while Cambodia, Timor Leste, Brunei Darussalam and Malaysia rank below Indonesia.

Relevant research results pertain to the significance of parents' perceptions of girls' education in Madhesh village, Nepal. The research conducted in Madhesh village found that there are gender differences in education in Madhesh village. Parents' perspectives see a diminishing returns to girls' education compared to boys' education. Girls in Madhesh village are excluded from education as a result of conventional cultural practices. Despite the fact that many parents realize the importance of girls' education, the main constraints to girls' education exclusion are household chores, traditional norms and values, poverty, early marriage and fixed dowry (Kumar Gupta, 2019).

Based on these data and descriptions, there is still a gender gap in education, as well as different perspectives between people in rural and urban environments. Parents' perspectives on girls' education were adapted from Benard's indicators, which refer to three main sources on girls' education according to UNICEF, UNESCO and the GenderStats database, including primary education, secondary education, tertiary education and primary school completion rates (Benard, 202). Therefore, this study aims to examine the perspectives of parents in different regional environments (rural and urban) on education for their daughters. The scope of this study also focuses on regions in Indonesia, there are Pati, Kudus and Jepara.

The sampling technique used was purposive sampling, including parents who have daughters in Pati, Kudus and Jepara districts totaling 100 respondents. The approach applied in this study used a quantitative approach, with a comparative research type. Data were obtained through a questionnaire and analyzed using a Mann Whitney U test, because in this study using purposive sampling and the sample came from a population that was not normally distributed.

B. RESULT AND DISCUSSION

The definition of city that is then more often used as a reference in Indonesia is a place where the concentration of population is denser than the surrounding area due to the concentration of functional activities related to the activities or activities of the population. Another definition of city is a settlement with a

relatively large population, limited area, generally non-agrarian, relatively high population density, where a group of people in a certain number and reside in a certain geographical area, tend to pattern rational, economic and individualistic relationships.

In addition to the notion of city, there is also urban (urban), which has a broader definition that shows urban characteristics. In this case, urban or urban areas are settlements that include the main city and the area of influence outside its administrative boundaries in the form of surrounding suburbs/suburban areas. UU No. 24/1992 defines urban areas as areas that have non-agricultural main activities with an arrangement of regional functions as a place for urban settlements, concentration and distribution of government services, social services, and economic activities.

As opposed to urban areas are rural areas, namely: Rural Areas are areas that have agricultural main activities including natural resource management with an arrangement of regional functions as a place for rural settlements, government services, social services and economic activities (Iwan Kustiwan, 2008).

This study involved 50 respondents who lived in an urban environment and 50 respondents who lived in a rural environment. The urban environment includes Pati city (Pati sub-district and Margorejo sub-district), Kudus city (Kudus sub-district and Bae sub-district), Jepara city (Jepara sub-district and Mayong sub-district) while the rural environment includes rural areas in Pati (Cluwak sub-district, Tayu, Margoyoso, Gembong, Wedarijaksa, Kayen, Gabus), rural areas in Kudus (Dawe, Jekulo, Jati, Gebog, Mejobo, Kaliwungu), rural areas in Jepara (Tahunan, Batealit, Welahan, Nalumsari).

Table 1. Shapiro-Wilk normality test results

	living environment	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Parents perception	Urban	0.514	50	0.000
	Rural	0.651	50	0.000

The results of the normality test using Saphiro-Wilk showed a significance value of 0.000 for both urban and rural. The significance value of 0.000 <0.05

indicates that H_0 is rejected, meaning that the data on parents' perceptions for urban and rural groups are not normally distributed.

Furthermore, data analysis was carried out using the Mann Whitney U test, this test is a non-parametric test used to determine the median difference between 2 independent groups if the dependent variable data scale is ordinal or interval/ratio but not normally distributed. The results of the Mann Whitney U test can be seen in Table 2 below.

Table 2. Mann Whitney U test results

Null Hypothesis	Sig.	Decision
The distribution of parents perception is the same across categories of living environment	0,237	Retain the null hypothesis

Based on the results of the study, a significance value of $0.237 > 0.05$ was obtained, which means that the distribution of parents' perception is the same across categories of living environment or there is no significant difference between parents' perspectives on girls' education in rural and urban environments. This is because nowadays many parents are aware of the importance of education. This result is reinforced by the CCGI study on the condition of gender inequality in the educational attainment sub-index. The gap between women and men's access to current education through the ratio of women to men in primary, secondary and tertiary education and the ratio of female to male literacy rates.



Figure 1. Global Gender Gap Index (GGGI) data on the state of gender inequality in the educational attainment sub-index

Based on Figure 1, it is known that the ratio of women and men who obtain secondary education as well as higher education is ranked 1st at the global level with a score of 1.00. This means that women have received secondary and higher education on par with men in Indonesia (Angraini, 2022).

In 2023, East Asia and the Pacific has the second lowest score on the Educational Attainment sub-index compared to other regions at 95.5%. Malaysia and New Zealand rank first, along with nine other countries that score over 99%. China, Lao PDR and Indonesia, with a population of more than 1.7 billion people, ranked the lowest. Cambodia and Thailand were the only countries in the region to improve their rankings by more than 1% compared to 2022. Thailand improved its score in secondary education enrollment, while Cambodia improved its literacy rate and enrollment in primary and higher education.

Indonesia's education achievement sub index in 2023 is 0.972 with Indonesia ranking 106th in the world and 9th in ASEAN countries. Malaysia is the first-ranked country in the Southeast Asia region with a score of 1.000, while Lao PDR is the last-ranked country with a score of 0.964. Indonesia's ranking has decreased compared to 2022 and 2023, although its score has increased by 0.02 compared to 2021. Indonesia still has gaps in literacy and enrollment in primary education and this is also the case for countries that have achieved less than Indonesia.

In relation to primary education participation, based on the research data, 82% of respondents in urban areas stated that 100% of girls in their neighborhood had completed primary education. Meanwhile, in rural areas 77% of respondents stated that 100% of girls in their neighborhood had completed primary education.

In addition, although there is no significant difference in parents' perceptions of girls' education in rural and urban environments, there are 20% of the research sample who think that higher education is not so important for girls. It was found that only about 10.4% of the respondents stated that 100% of girls in their area continue their education to college level. Whereas every child, both boys and girls, have the same rights in education. Parents' perspectives on girls' education can be influenced by several factors, such as educational background, living environment and economic conditions.

In relation to economic conditions, we can look at some of the policies implemented by other countries that have a better gap index than Indonesia, such as Malaysia, Brunei Darussalam and Thailand. The education policy in Brunei Darussalam is regulated by the 21st Century National Education System. Among the policies, it is stated that the government will cover the cost of education so as to create a highly educated and qualified society. Gender equality in education in Brunei Darussalam is reflected in the number of female graduates outnumbering male graduates in all majors except engineering.

Thailand's education policy can be seen in the law which states that all Thais (Thailand's people) have an equal right to at least 12 years of good quality free primary education. Men and women have equal access to education and government assistance for disadvantaged children (Angraini, 2022).

Islamic education in Malaysia can be said to be advanced, because the government strongly emphasizes Islamic education and moral values are indispensable for the development of its society. This is evidenced by the existence of several universities in Malaysia that open Islamic Studies programs such as the International Islamic University of Malaysia (IIUM), University Malaya (UM), University Kebangsaan Malaysia (UKM), University Sains Malaysia (USM), Kolej University Islam Selangor (KUIS), and so on. Education in Malaysia aims to develop individual potential in a comprehensive and integrated manner to realize a balanced and harmonious person in terms of intellectual, spiritual, emotional, and physical aspects, based on trust and obedience to God. This goal is intended to produce Malaysians who are knowledgeable, skilled, noble, and responsible for society and the state. The types and levels of Islamic education in Malaysia are pondok schools, madrasah schools, and other Islamic religious schools. The types of general education institutions such as Sekolah Kebangsaan, Sekolah Kluster, Sekolah Jenis Kebangsaan, and so on. The levels of education are Pre-Primary Education, Primary Education, Junior Secondary Education, Senior Secondary Education, Post-Secondary Education, and Higher Education (Aslindah, 2015).

Based on the results of research conducted by Jelas and Dahan (2010), it is known that the trend that female students are academically superior to male students is in line with the findings of research conducted in other developing

countries. The primary data suggests that female students' learning characteristics contribute substantially to their academic excellence. Further research is needed to explore the nature of male and female students' anxiety towards learning/school and its consequences on academic achievement.

In Malaysia, selection of students into schools and higher education institutions is based on merit and there is no discrimination against women. Given the absence of education policies that limit women's participation in education, the existence of segregation in education is a result of prevailing gender stereotypes in society (Aminah, 1998; Azizan, 2003; Koh Soo Ling, 2004). This is the same as in Indonesia, where gender equality in education is actually good. There is no educational discrimination against women. However, the perception of the community in certain areas, especially in rural areas, sometimes has a perspective that women do not need to have higher education. We need to straighten this out and pay attention, so that every girl in Indonesia has the same opportunity and right to get an education up to higher education.

C. CONCLUSION

Based on the results of the study, a significance value of $0.237 > 0.05$ was obtained, which means that the distribution of parents' perception is the same across categories of living environment or there is no significant difference between parents' perspectives on girls' education in rural and urban environments. This is because nowadays many parents are aware of the importance of education. Although there is no significant difference between parents' perceptions on girls' education in rural and urban environments, there are 20% of the research sample who think that higher education is not so important for girls. It was found that only about 10.4% of respondents stated that 100% of girls in their area continue their education to tertiary level. In relation to primary education participation, it was found that in urban areas 82% of respondents stated that 100% of girls in their neighborhood had completed primary education. Meanwhile, in rural areas 77% of respondents stated that 100% of girls in their neighborhood had completed primary education. Whereas every child, both boys and girls, have the same rights in education. Parents' perspectives on girls' education can be influenced by several factors, such as

educational background, living environment and economic conditions. We need to pay attention, so that every girl in Indonesia has the same opportunities and rights in getting education up to higher education.

REFERENCE

- Aminah Ahmad. (1998). Women in Malaysia. Asian Development Bank Country Briefing Paper.
- Angraini, Sylianti. (2022). Pembangunan Manusia Berbasis Gender. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Aslindah, Andi. (2015). "Pendidikan Islam Di Malaysia: Jenis, Jenjang, Kebijakan, Dan Tujuan Pendidikan." *Lentera Pendidikan*, vol. 18, no. 1, 2015, pp. 16-26, doi:10.24252/lp.2015v18n1a2.
- Azizan Baharuddin. (2003). "Servicing the Global Society: Women in Science and Technology". In Omar, R. & Hamzah, A. eds. *Women in Malaysia: Breaking Boundaries*. Kuala Lumpur: Utusan Publications, pp.31- 64.
- Benard, C. d. (2023). *Women and Nation-Building*. RAND Corporation and JSTOR.
- Handak, I. S. K., & Kuswanto, K. (2021). Menelaah Urgensi Pendidikan bagi Perempuan Sesuai dengan Pemikiran R.A. Kartini. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 7(1), 49–57. <https://doi.org/10.18592/ptk.v7i1.4701>
- Iwan Kustiawan. (2008). *Pengantar Perencanaan Perkotaan*. ITB Press. Bandung.
- Jelas, Z. M., & Dahan, H. M. (2010). Gender and Educational Performance: The Malaysian Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7, 720–727. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.098>
- Koh Soo Ling. (2004). "Women Engineer Their Way In". *New Straits Times*, 25th April.
- Kumar Gupta, A. (2019). Significance of Girl Education: Parents' Perception from Rural Madhesh of Nepal Improving Investment Climate in Nepal View project Governance View project. *Journal of Management and Development Studies*, 29(October), 61–68.
- Musfah, J. (2023). *Pendidikan Perempuan Indonesia*. FITK UIN Jakarta.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). *Pengertian*

- Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2(1), 1–8.
- Riyana, G. D., & Suciptaningsih, O. A. (2023). Kondisi Sosial Budaya Terkait Pendidikan Anak Pada Masyarakat Petani di Desa Suro Jawa Tengah. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 146–154.
- Sugiyono, S., Aman, A., Kumalasari, D., Sutopo, S., & Nuryanto, A. (2020). *Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035*. Jakarta: Kemdikbud.
- Syamsiyah, D. (2015). Perempuan dalam Tantangan Pendidikan Global : Palastren, 8(2), 225–242.
- World Economic Forum. (2023). *Insight Report : The Global. Gender Gap Report June 2023*. Geneva: World Economic Forum.
<http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2023>
- Yenita, A., & Syofriend, Y. (2021). Perspektif Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Di Kelurahan Puhun Pintu Kabun Kecamatan Mandadiangin Koto Salayan Kota Bukittinggi. 02(01), 24–34.

Self-acceptance of Middle-Aged Men with non-congenital physical Disability

Erina Rahmajati

IAIN Kudus, Kudus

erina.rahmajati@iainkudus.ac.id

Siti Nazilatun Nikmah

IAIN Kudus, Kudus

sitinazilatunnikmah29.9h@gmail.com

ABSTRAK

The middle adulthood age range is the longest age range for a man, ranging from 40 to around 60 years. At this age, ideally a man has achieved stability in terms of work and career. It can be said that at this age a man is reaching the peak of his prosperity. However, when he was faced with a physical disability that he got from an accident, this can change all the conditions that previously existed in him, especially those related to achieving the peak of his well-being. Self-acceptance is needed so that middle-aged men who experience non-congenital physical disability can regain their well-being. The main aim of this researcher is to determine the description of self-acceptance in middle adult men who experience non-congenital physical disability. The respondents of this study were 4 middle adult men aged 40 to 60 years. The respondents were interviewed to get a picture of their self-acceptance based on the aspect of an acceptance of one's impulses and attitudes; being in tune with one's behavior and the perception of new relationships; the renewed view of reality made possible by this acceptance and the planning of new and more satisfying ways in which the self can adjust to reality. The results of this research show that Middle Adult Men with non-congenital physical impairment initially experienced mental decline, but each of them was able to accept their condition because they gained insight from their respective processes and reinforcement from the environment and were able to plan their future and financial certainty.

Keywords: Self-acceptance, Middle-Aged Men; non-congenital physical Disability

A. Introduction

The middle adulthood age range is the longest age range for a man, ranging from 40 to around 60 years. During middle adulthood, a man's general achievements will expand to include commitment to the community and society at large, no longer oriented only to personal achievements. Thus, personal goals will be framed in the context of personal contributions to the social world beyond oneself and immediate family, even extending to future generations and even the species itself. At this age, ideally a man has achieved stability in terms of work and career. It can be said that at this age humans are reaching the peak of their prosperity. Over the middle adult years, generativity expands to include a commitment to community and society at large. Personal goals become framed within the context of contributing to the social world beyond oneself and one's immediate family to future generations and even the species itself. At this age, ideally a man has achieved stability in terms of work and career. It can be said that at this age a man is reaching the peak of his prosperity (Carr & Pudrovskaya, 2007; Kuther, 2017).

However, when he was faced with a physical disability that he got from an accident, this can change all the conditions that previously existed in him, especially those related to achieving the peak of his well-being. Several studies show that someone who experiences non-congenital physical disabilities will tend to experience psychological disorders. If it is related to self-image, someone who experiences physical disabilities will tend to psychological disorders, especially based on their social environment roles and responses (Shahid et al., 2022). Apart from that, when he has low self-acceptance regarding his disability, he tends to have low self-esteem too (Lestari & Fajar, 2020; Malli & Forrester-Jones, 2022).

Compared to someone who has had a physical disability since birth, someone who has a non-congenital physical disability has more difficulty accepting the condition they are experiencing. They need time to form a new self-concept (Bogart, 2014). An adult man who previously had a certain social role, especially as someone who is responsible for a social role, will experience stress or mental decline when he experiences an incident that requires his role to suddenly change. So, for an adult man, this condition is a challenge, especially in forming a new self-identity and

social role. Considering that an adult man is aware that he is no longer young, starting a new career is not easy. It also happens when they face economic responsibilities towards their family.

However, when an adult starts a new role, the main factor that influences his success in carrying out his new role is self-acceptance. Self-acceptance is needed so that middle-aged men who experience non-congenital physical disability can regain their well-being. One of the things that inspires self-acceptance in someone with a physical disability is hope(Zapata, 2020).

self-acceptance according to Rogers(in (Bernard, 2013)states that someone who has self-acceptance will have several of these things, including, which emerged in part through the influence of others. Negative impulses and attitudes were often a result of prior negative experiences. The second element was being in tune with one's behavior and the perception of new relationships. The third element involves the renewed view of reality made possible by this acceptance and understanding of the self. The fourth element that Rogers proposed was the planning of new and more satisfying ways in which one can adjust to reality. These are the things that will be explained in this article, namely the description of self-acceptance in middle adult men who experience non-congenital physical disability. The main aim of this researcher is to determine the description of self-acceptance in middle adult men who experience non-congenital physical disability. The respondents of this study were 4 middle adult men aged 40 to 60 years. The respondents were interviewed to get a picture of their self-acceptance based on the aspect of self-acceptance.

B. Discussion

This research involved 5 adult men who experienced accidents which resulted in them losing their motor organs. The first informant, R, is a man aged 45, who completed his final education at high school level. had a traffic accident which resulted in his right leg being amputated. His current job is as an entrepreneur in the field of haircutting and cellphone service.

The second informant, G, is a 40-year-old man, pursuing his final education at undergraduate level and suffered a work accident which resulted in both legs

being amputated. Meanwhile, for his current job, he is quite active in the Disabled Organization in the city of Blora.

The third informant, K, is a 60-year-old man. K completed his final education at junior high school level. The cause of the non-congenital physical disability was because K had a work accident, he was electrocuted, this resulted in both hands having to be amputated. K doesn't work and only helps his wife take care of the house.

Meanwhile, the final informant is S, who is a 43-year-old man. S completed his final education at elementary school level. The cause of this condition was because S had diabetes which resulted in one of his right legs having to be amputated. S is currently not working.

The four informants are people with non-congenital physical disabilities aged 40 to 60 years, which is the age range of middle or middle adulthood(Kuther, 2017). Two of them no longer have jobs like before because current conditions have changed. They are not working because the other two still have jobs, even though these jobs are jobs that are not the same as their previous jobs. Although ideally at this age they have reached the peak of their career(Kuther, 2017). This disability condition tends to reduce the level of life satisfaction of middle-aged men, because they experience limited physical activity(Li et al., 2023)

The initial perception of disabled people regarding their condition and the problems they face, in general, when they first experience this condition, they feel devastated and worried about their future. Apart from this, R finds it difficult to adjust to his prosthetic leg, as well as his view of the condition of other people who are more perfect than himself. These changes that occur at the beginning of their disability are normal and are their stress alarm mechanism(Rahmajati, 2021; Schneiderman et al., 2005).

However, as time goes by, they begin to carry out self-adjustment mechanisms so that the process of self-acceptance occurs(Allen & Leary, 2010; Bernard, 2013). the five informants had accepted their condition as disabled people. The first form of acceptance appears from an acceptance of one's impulses and attitudes. When they see their current condition and when they respond to other people's conditions, they all accept their conditions. They think that the way

other people see them will be different, because they have conditions that are not the same as other normal people. Even for informant S, because his condition is related to his diabetes, the fear of the same thing happening again is still a concern. In this case, these non-congenital physical disabilities have been able to accept other people's impulses and attitudes towards themselves and their current condition, by forming new perceptions of their current condition (Bogart, 2014; Bogart et al., 2019).

The next form of self-acceptance arises from the aspect of being in tune with one's behavior and the perception of new relationships. As a movement, they recognize that there are limitations when it comes to activities with the social environment around them. So, what they do is collaborate first with other disabled communities, so that they can adapt a little to their condition. The existence of this community is what raises their enthusiasm for the social roles they play. The reality that they are ideally at the peak of their careers but must start adapting from scratch both in terms of social relations and work, makes this disability community important for the informants. One of the factors that influences the success of a disabled person in establishing new relationships is his trust in his environment (Janna & Lukmawati, 2021).

Other aspects or elements of self-acceptance appear from the renewed view of reality made possible by this acceptance and the planning of new. The reality that they experience physical disabilities makes them face new things within themselves, such as limitations in movement activities, loss of jobs they previously had, dependence on other people and family. For men today, physical activity is their main support in working, but the physical disability they currently have means they have to make new plans related to this. Like R, who lost his leg in a traffic accident, can no longer do the job he previously did where he had to leave the house to go to work, so he started a new career as a haircutter and cellphone servicer, which doesn't make a name for it. had to move far from home. G, who is a bachelor's degree graduate, lost both legs due to a work accident at his previous place of work. This makes him unable to mobilize like before, but with his ability to motivate other people and administrative matters, he is now one of the mobilizers in the disability community in Blora. In contrast to other informants, K had to lose

both hands due to a work accident, and this required him to need help from other people in carrying out daily activities, however, because he felt he could no longer be as productive as before, he chose not to work, and simply helped his wife with her work. At home. Almost the same thing happened to informant S, where his physical disability was caused by diabetes, which he still must deal with, so he chose to focus on recovery and no longer work.

Although several studies show that there is no difference in mental health status between men and women who do not work or are forced to quit their jobs (BaticMujanovic et al., 2017; Knopp, 2016; Lopez-Zafra et al., 2012), However, for countries that still apply the principle of masculinity in terms of employment status in the household, the status of someone who does not have a job is something that greatly affects mental health compared to women (Oliffe & Han, 2014), as is the case in Indonesia. This declining mental condition occurred among the informants in this research, especially among the informants who ultimately no longer returned to work. However, now they have been able to accept these changes and have new plans for their current conditions. Self-acceptance of new behavior and plans is an important thing for a mature man so that he can return to a more balanced psychological condition (Bogart, 2014; Lestari & Fajar, 2020; Li et al., 2023; Zapata, 2020). This also cannot be separated from the social support provided by the social environment, especially the family (Bernard, 2013; Janna & Lukmawati, 2021; Lestari & Fajar, 2020).

The final aspect of self-acceptance in men with non-congenital physical disabilities is finding more satisfying ways in which the self can adjust to reality. The informants in this research have found ways to be able to carry out their activities even with the physical movement limitations they experience. Informants R and K got a new job that suited their current physical condition. R is a haircutter and cellphone servicer, and G is active in the Diffable Blora community. Then Informants K and S are no longer working because they are carrying out other roles and activities in accordance with their physical condition. K, who is 60 years old and no longer has hands, chooses to do activities around his family. Meanwhile, S focuses on the healing process because this must be his priority now, and he is living it with positive motivation. Even though limited physical activity

and disability can directly or indirectly affect a middle adult man's life satisfaction (Li et al., 2023), when he has self-acceptance of the reality conditions he is facing, he can improve his mental health become more positive (Bogart et al., 2019; Janna & Lukmawati, 2021; Zapata, 2020).

C. Conclusion

It can be concluded that the informants in this study, who experienced non-congenital physical disabilities tended to have self-acceptance. This is shown from the first aspect, namely that they have acceptance of one's impulses and attitudes, where the informants consider that their disability is something that is definitely not the same as other normal people, in this case they have accepted their new role as a person with a disability. The second aspect of self-acceptance is shown by those who have been able to be in tune with one's behavior and the perception of new relationships, where they have begun to join the disability community to get support and new relationships regarding the disability condition they have acquired in middle adulthood. The third aspect of self-acceptance, namely the renewed view of reality made possible by this acceptance and the planning of new, where they have a new role after they have this physical disability, they start to get new jobs and choose new roles and activities other than work which corresponds to his current physical condition. And the last aspect is more satisfying ways in which the self can adjust to reality, where they already have activities that make themselves satisfied regarding their current physical condition, two informants can still make money by working in new fields, while two informants Others choose not to work as a form of adjustment to their current physical limitations, and this cannot be separated from the support of the social and family environment.

The limitation of this research is the existence of individual differences factors which make this research unable to be generalized. It is hoped that research with the same theme can further highlight the uniqueness of each person with a disability with their various backgrounds.

REFERENCES

- Allen, A. B., & Leary, M. R. (2010). Self-Compassion, Stress, and Coping. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(2), 107–118. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2009.00246.x>
- BaticMujanovic, O., Poric, S., Pranjic, N., Ramic, E., Alibasic, E., & Karic, E. (2017). Influence of Unemployment on Mental Health of the Working Age Population. *Materia Socio Medica*, 29(2), 92. <https://doi.org/10.5455/msm.2017.29.92-96>
- Bernard, M. E. (Ed.). (2013). *The Strength of Self-Acceptance*. Springer New York. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6806-6>
- Bogart, K. R. (2014). The role of disability self-concept in adaptation to congenital or acquired disability. *Rehabilitation Psychology*, 59(1), 107–115. <https://doi.org/10.1037/a0035800>
- Bogart, K. R., Rosa, N. M., & Slepian, M. L. (2019). Born that way or became that way: Stigma toward congenital versus acquired disability. *Group Processes & Intergroup Relations*, 22(4), 594–612. <https://doi.org/10.1177/1368430218757897>
- Carr, D., & Pudrovska, T. (2007). Mid-Life and Later-Life Crises. In *Encyclopedia of Gerontology* (pp. 175–185). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-12-370870-2/00126-8>
- Janna, M., & Lukmawati, L. (2021). Resilience of Persons with Impairment Non-congenital at Budi Perkasa Palembang Social and Physical Rehabilitation Center. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology Articles*.
- Knopp, K. A. (2016). Exploring the relationship of emotional intelligence with mental health status in polish unemployed persons – differences between men and women. *Polish Psychological Bulletin*, 47(4), 436–444. <https://doi.org/10.1515/ppb-2016-0051>
- Kuther, T. L. (2017). *Lifespan Development* (R. Hester (Ed.)). SAGE Publications, Inc.

- Lestari, R., & Fajar, M. (2020). Social support and self-esteem in people with physical disabilities. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 207–217. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v5i2.11408>
- Li, P.-S., Hsieh, C.-J., Shih, Y.-L., Lin, Y.-T., & Liu, C.-Y. (2023). The effect of research on life satisfaction in middle-aged and older adults: physical disability and physical activity as a parallel and serial mediation analysis. *BMC Geriatrics*, 23(1), 176. <https://doi.org/10.1186/s12877-023-03873-7>
- Lopez-Zafra, E., Garcia-Retamero, R., & Martos, M. P. B. (2012). The Relationship Between Transformational Leadership and Emotional Intelligence from a Gendered Approach. *The Psychological Record*, 62(1), 97–114. <https://doi.org/10.1007/BF03395790>
- Malli, M. A., & Forrester-Jones, R. (2022). Stigma and Adults with Tourette's Syndrome: "Never Laugh at Other People's Disabilities, Unless they have Tourette's—Because How Can You Not?" *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 34(5), 871–897. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09829-2>
- Oliffe, J. L., & Han, C. S. E. (2014). Beyond Workers' Compensation. *American Journal of Men's Health*, 8(1), 45–53. <https://doi.org/10.1177/1557988313490786>
- Rahmajati, E. (2021). Gambaran fase exhausted pada Mahasiswa yang Melakukan Kuliah Daring: Telaah General Adaptation Syndrome. *Esoterik : Jurnal Akhlak Dan Tasawuf*, 7(1).
- Schneiderman, N., Ironson, G., & Siegel, S. D. (2005). Stress and Health: Psychological, Behavioral, and Biological Determinants. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1(1), 607–628. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144141>
- Shahid, N., Sarwar, A., Qubtia, M., Umar, M., Hassan, A., & Qamar, K. (2022). Correlation of Body Consciousness and Fear of Negative Appearance With Self-Esteem in University Students. *Pakistan Armed Forces Medical Journal*, 72(SUPPL-4), S837-44. <https://doi.org/10.51253/pafmj.v72iSUPPL-4.9676>

Zapata, M. A. (2020). Disability affirmation and acceptance predict hope among adults with physical disabilities. *Rehabilitation Psychology*, 65(3), 291–298.
<https://doi.org/10.1037/rep0000364>

Shia Da'wah on Social Media (Study of Strengthening Ideology and Nationality at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School)

Abdullah; Muh Misbahul Munir AP

abdullah@iainkudus.ac.id misbahul.munir@stainkudus.ac.id

IAIN KUDUS

ABSTRACT

Shia in Indonesia are classified as a minority sect that requires struggle to maintain its existence, so one of the steps they take is preaching on social media. This article is descriptive, qualitative and analytical. It is hoped that this research can answer the problems faced by the Shia community at the DarutTaqrib Islamic Boarding School, especially in the modern era, both related to ideology and strengthening nationality. The research results show that the purpose of da'wah on social media includes, among other things, spreading the teachings of ahlul bait such as humanism and tolerance, spreading noble prayers, as a form of Shia contribution to religion, nation and state, preparing society to welcome Imam Mahdi with the aim of justice, prosperity, and welfare.

Keywords: Shia, social media da'wah, ideology and nationality, DarutTaqrib Islamic boarding school

A. INTRODUCTION

Islamic boarding schools have become an integrated element in society. An educational institution that is quite popular nowadays. In one of the districts of Central Java, Jepara. There are 217 Islamic boarding schools spread across 16 sub-districts.(BPS, 2022). One of them is the DarutTaqribJeparaIslamic boarding school. This Islamic boarding school with Shia ideology is the only one in Jepara since it was first established in 1999.The DarutTaqrib Islamic Foundation is the institution that oversees it as a supervisor and manager as a legal entity(SaefudindanRohman, 2022).

It is not the Islamic boarding school that is the focus, but the Shia ideology, which is certainly quite foreign to local residents, which makes Darut Taqrib Islamic boarding school unique.. Purnamaningsih(2018)stated that until now, there are two major schools in Islam; Sunni and Shia. Shia in terminology are some Muslims whose religious spiritual field always refers to the ahlul bait (descendants of the Prophet Muhammad SAW) (Rozakdan Anwar, 2011). Meanwhile, according to Arabic etymology, it means someone's defender and follower, but it also means every group that gathers over a cause. (TahdzibulLughah, 3/61 karyaAzharidanTaaJulArus, 5/405, karyaAz-Zabidi).

The da'wah carried out by the DarutTaqrib Islamic boarding school is not only conventional by facilitating the students at the boarding school, but also utilizes digital technology. One way to modernize this da'wah is through the DarutTaqrib Facebook fanpage. This channel allows the general public who are interested in studying science at DarutTaqribJepara without having to go directly to the boarding school. Therefore, it is very possible to carry out this research using this channel. Based on the background above, the problem is formulated as follows:

1. What is the profile of Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School?
2. How is Shia ideological understanding at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School conveyed in preaching on social media?
3. How is the understanding of Shia Nationality at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School conveyed in preaching on social media? Based on the problem formulation above, the objectives of this research can be mapped as follows:
 - a. To find out the profile of Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School

- b. To find out about Shia ideology at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School which is conveyed in preaching on social media
- c. To find out about Shia Nationalism at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School which is conveyed in preaching on social media

B. DISCUSSION

1. Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School Profile

"Darut-Taqrib" Islamic Boarding School is an Islamic educational institution located on Jl. KM. Sukri RT08 RW 05 Krapyak, Tahunan, Jepara and started operating in 1999. One of the initiators was UstazMiqdadTurkan. This Islamic boarding school is an educational institution under the supervision and management of the DarutTaqrib Islamic Foundation as a legal entity. Combining typical Islamic boarding school and modern education systems, this Islamic boarding school hopes that its students are not only proficient in reading the Yellow Book, but also have high scientific insight and intellectual abilities. Therefore, since 2017 the curriculum for the education and learning implementation of the DarutTaqrib Islamic boarding school has adapted to the curriculum set by the Ministry of Religion with operational permit number3438/Kk.11.20/3/PP.00/01/2017 and statistical numbers 510033200304 (SaefudindandRohman, 2022).

2. Shia Ideological Understanding at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School, Conveyed in Da'wah on Social Media

There are several explanations related to Shia teachings on the Darut Taqrib Islamic Boarding School channel with the name Darut Taqrib Page, and the author divides it into 2 parts. The first is related to ideology and the second is about nationality. The ideological beliefs adhered to by the Shia sect at the Darut Taqrib Islamic Boarding School, among others:

- a. Imam Mahdi:According to them, Imam Mahdi will appear at the end of time and will come from the descendants of the Prophet Muhammad through the path of Imam Ali RA. (Shia group).¹

¹<https://www.facebook.com/reel/678794677050782>

- b. The Muhammad family, the savior of the people, the Prophet Muhammad said, "know that the world is a very deep ocean, many people have drowned. But remember that the savior is the family of Muhammad SAW".²
- c. Entitled "If you are Ahlussunnah, this is your attitude towards Imam Husain AS" In the video, Ustad Miqdad Turkan (caretaker of the Darut Taqrib Islamic Boarding School) explains that if you are an Ahlussunnah wal Jama'ah follower then your responsibility, your duty is to respect Imam Husain as the Messenger of Allah respected him, you must love him as the Messenger of Allah loved him, *ahabballah man ahabba husaini*...³
- d. Entitled, "if you are a sayyid, this is your attitude towards Imam Husain a.s." This time Ustad Miqdad Turkan explained, "If you are someone who is related to Imam Husain as. So Imam Husain is your grandfather. All honor, glory and advantages came from him and came from his grandfather Muhammad Saw...⁴

Next, the author sought further information regarding Shia ideology from Ustad Alamsyah Kaharuddin Manu (alumni of the Darut Taqrib Islamic Boarding School). In our interview, he said that the purpose of Imam Husain's rise was to improve the body of the Muslim community, *amar ma'ruf nahi mungkar* and ready to sacrifice for the people as stated in the statement, "*innamakharajtu li ishlahiummatijaddi*" (In fact, I came out to improve my grandfather's people).⁵ And the Ahlul bait follow Imam Husain's fighting spirit to uphold truth, justice and *amar ma'ruf nahi mungkar*.

According to the Shia version, the concept of Imam Mahdi was born from the ninth descendant of Imam Husain. 9th Imam Ali Ridho, 10th Ali Al-Hadi, 11th Imam Hasan Al-Askari, 12th Imam Mahdi. Throughout his life, Imam Hasan Al-Asyikari (Imam Mahdi's father) was under the supervision of the Bani Abassiyah. Since the birth of Imam Mahdi, he was always hidden and

²<https://www.facebook.com/reel/3528300304094256>

³<https://www.facebook.com/reel/1708325969627263>

⁴<https://www.facebook.com/reel/323685296702002>

⁵Interview with Ustaz Alamsyah Kaharuddin Manu on 18 Oktober 2023.

when his father died, Imam Mahdi was 5 years old, he appeared and said, "I am unseen so I won't be killed".

There are two types of unseen, small unseen and great unseen. The little invisible lasted for 80 years, during that time there were 4 substitutes or special representatives and all of them were appointed directly by Imam Mahdi in turn. When someone claims to be a special representative of Imam Mahdi, they are asked for proof, then what is the proof? if that person can show a letter written directly by Imam Mahdi using *Tauqi'* (signature stamp from Imam Mahdi's ring) means it is justified.

The biographies of the four Special Representatives of Imam Mahdi are as follows:

1. Utsman Bin Sa'id 'Amri, served as the first special representative of Imam Mahdi AS. He tried to understand the common people that Imam Hasan Al-Asyikari (a.s.) died without a replacement, with the hope that Imam Mahdi (a.s.) would be saved from the threat of the Abbasid dynasty.
2. Muhammad bin Utsman 'Amri, second deputy Imam. He was the son of the first representative, he carried out this noble task for half a century. In his time, many claimants and claimants of fake representatives emerged, so one of his duties was to fight these fake representatives. His wakalah period was during the reign of Mu'tamid and Mu'tadhid and 10 years of Muqtadir's reign. He died in 305 Hijriyah.
3. Abu Qasim Husain bin Ruh Nubakhti, special representative of the third Imam as. Contemporary with Muqtadir and had some experience of Radhi's reign. His niyabah period was around 21 years and he died in 326 H.
4. Abu Hasan Ali bin Muhammad Samari, special representative of the fourth Imam Mahdi AS. Appointed by the third deputy Husain bin Ruh in 326 as the Imam's successor. He was one of Imam HasanAskari's loyal friends. One week before he died, something arrived *tawqi'* from Imam Mahdi AS who said that the period *gaibahsugro* will soon end

and *gaibah kubra* will begin. The period of *hisniyah* is from 326 H to 329 H.⁶

In the period of *ghaib kubra* there is a testament that says, "whoever narrates our hadiths, which is *wara'* and fair, let people follow him because you cannot relate to me." What is meant in this case is following the Shia ulama. Imam Mahdi (Muhammad bin Hasan) disappeared in 255 H after his father was buried. Starting from the 3rd century until now, thanks to the revolution of Imam Khomeini (the founder of *wilayatul Faqih*), the Faqih has the right to determine the territory, politics and economy (*zakat*, *infaq*, etc.) throughout the world. Before Imam Mahdi appeared, Shia people had made improvements in the fields of economics, socio-politics, culture, etc. and when things became conducive, Imam Mahdi appeared.

Shia nationality is ideological, meaning that Shia national values are based on ideological values, not political values. It is mandatory for them to prosper Indonesia so that if Imam Mahdi steps down, Indonesia must be prosperous. Imam Mahdi spread peace and ruled within 100 years (a long time) after he died.⁷

Imam Husein, who is commemorated on the 10th of Ashuro, is the *sunnah* of the Prophet. As for the way of commemoration, sometimes things go wrong, such as hitting and lashing oneself until one bleeds. Even though Shia scholars agree that this method is wrong (*haram*) but it has become a culture such as in India, Afghanistan, Iraq, Iran (before the revolution) it is difficult to eliminate these wrong customs, but nevertheless Shia people must continue to follow the *Shari'a*, which means eliminating or eradicate this wrong culture as was done in Iran after the revolution.

In Indonesia, there are Shia followers of traditions who deviate, for example during the Ashura tradition, they hurt themselves, curse their friends and when reciting the *shahada*, add sentences containing hate speech (*reviling*) friends. This tradition is dubbed the *jahiliyyah* tradition. They were followers of Yasir Habib (a Quwaite living in London). This sect is known as

⁶<http://imamalmahdi.com/html/ind/html/konsep/khusus.htm>

⁷Interview with Ustadz Alamsyah Kaharuddin Manu on 18 Oktober 2023.

London Shia or American-British infiltrated Shia and is condemned as heretical Shia whose aim is to divide the ummah.⁸

3. Understanding Shia Nationality at the Darut Taqrib Jepara Islamic Boarding School as Conveyed in Da'wah on Social Media

In Arbain Sayyidina Husain's haul, Chairman of the Jepara MUI, Dr. Mahudi invited Shiite youth to be at the forefront of protecting the country. He also added to protect the country from common enemies. He said that Shia youth would definitely be able to be at the forefront of protecting the country from common enemies, together with other components of the nation to protect Indonesia. (Mashudi, 2023) at the Arbain Sayyidina Husain haul event, Sunday (3/9), at the Jepara Women's building.

The event of *Arbain Imam Husain* (the fortieth day of the national Ash-Shura event) held in Jakarta with the theme "strengthening religious ma'rifat and moderation",⁹ The event pumped up the jargon, "We are the Shia can do more for Indonesian".

However, it cannot be denied that there are groups of people or groups who criticize or claim that the Shiites are joining Iran. This accusation is clearly not based on evidence. For example, if we say that the Shiites in Azerbaijan adhere to a secular system of government, when there was a conflict with the country of Armenia, whose majority population is Christian, it was Armenia that Iran defended. Meanwhile, Azerbaijan, with a population of 90 percent Shia, was defended by Israel (Jews). Based on this information, we can see that Shia is not a transnational movement because not all Shia people are defended by Iran, unlike HTI which obeys one command.¹⁰

Iranian Shia groups recognize the concept of Wilayatul Faqih (Wali Faqih), in this concept the fatwa of the Wali Faqih is not binding in matters relating to the constitution, but in matters of fiqh all Shia people must follow the fatwa, including those outside Iran. Therefore, Shiites in Indonesia, in

⁸Wawancara dengan Ustad Alamsyah Kaharuddin Manu pada 18 Oktober 2023.

⁹Eka Yuda Saputra, "*muslim syiah serukan toleransi dalam peringatan hari asyura Nasional*" on <https://nasional.tempo.co/read/1753397/muslim-syiah-serukan-toleransi-dalam-peringatan-hari-asyura-nasional>, accessed on 18 Oktober 2023

¹⁰Interview with Ustaz Alamsyah Kaharuddin Manu on 18 Oktober 2023.

constitutional matters, determine their own ideology in order to defend their country, not follow or be subordinate to Iran. Shia Indonesia thinks about advancing the Indonesian nation, not just the Shia group.

Based on the explanation above, it can be concluded that Wali Faqih's fatwa is on the one hand related to the whole world (his fatwa is followed by Shiites all over the world). Wali Faqih's position here is as the general representative of Imam Mahdi. Another position is that the Imam or Deputy Faqih gives a fatwa as the head of state of Iran, which means that it is not mandatory for Shiites all over the world to follow it but only for Shiites in Iran. So, Shiites in Indonesia sometimes have to follow the Wilayatul Faqih (Iran) fatwa and sometimes follow the Indonesian constitution. The concept of Wilayatul Faqih is in accordance with the Al-Qur'an and Sunnah, namely that Indonesian Shiites are required to obey the Indonesian constitution, in which it is written, *"must obey the constitution of their respective countries"*.¹¹

C. CONCLUSION

Based on the description in the discussion above, the author concludes that the Shia da'wah of the Darut Taqrib Page Fanpage is divided into 2 parts. First, related to ideology. Among them include studies on Imam Mahdi, according to them Imam Mahdi came from a descendant of the Prophet Muhammad through the path of Imam Ali ra who was believed to have come out but was still unseen and when the Shia people had made improvements in various sectors and the situation was conducive, then Imam Mahdi appeared himself. Second, regarding nationality, in this case Shiites recognize the Wilayatul Faqih concept which is in accordance with the Al-Qur'an and Sunnah, namely that Indonesian Shiites are required to obey the Indonesian constitution, in which it is written, *"must obey the constitution of their respective countries"*. So there is no fear that Shiites in Indonesia will rebel against the legitimate government, in fact they are required to adhere to it as a nationality and are required to be at the forefront in fighting the enemies of the Indonesian nation.

¹¹Interview with UstazAlamsyahKaharuddin Manu on 18 Oktober 2023.

REFERENCES

- BPS. (2022). *Jumlah Pondok Pesantren menurut Kecamatan di Kabupaten Jepara 2022*.
<https://jeparakab.bps.go.id/indicator/108/477/1/jumlah-pondok-pesantren-menurut-kecamatan-di-kabupaten-jepara.html>
- Purnamaningsih, T. (2018). Ilmu Kalam (Syiah). *Academia*.
https://www.academia.edu/36763710/MAKALAH_SYIAH_NEW
- Saefudin, Ahmad & Rohman, Fathur. (2022). Pendidikan Multikultural di Pesantren Syiah.
Unisnu Press. Jepara
- Saifudin, A. (2012). Konsep Diri Santri Tanpa Pengasuh: Penelitian Kasus Terhadap Santri di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang. *Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*. http://etheses.uin-malang.ac.id/2125/5/07410022_Bab_1.pdf

Gender Bias in Government-endorsed Arabic Language Textbooks for Indonesian Elementary Schools

Aliyatul Himmah, Irza Anwar Syaddad

MTs Miftahul Huda, Gunungwungkal, Pati

aliyatulhimmahms@gmail.com, syaddad.irza@gmail.com

ABSTRACT

This study reveals gender bias contained in textbook “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah” published by the Ministry of Religious Affairs of Indonesia. According to the Minister of National Education Regulation Number 84 of 2008 concerning Guidelines for Implementing Gender Mainstreaming in the Education Sector, textbook, as part of significant element in learning process, should promote gender equality. However, the study shows several words, phrases, sentences and even images in the textbooks lead to gender bias. Therefore, the study is aimed at elaborating the forms of gender bias contained in the textbook. By implementing Saussure's semiotics, the study examines the content of the textbook by focusing on verbal and visual elements that highlight gender issues. The findings are expected to increase the critical understanding of gender roles in the textbooks among teachers and students, as well as to provide recommendations for improving the curriculum, especially teaching materials, to be more inclusive and gender equitable.

Keywords: semiotic, Arabic textbook, gender bias

A. Introduction

In the last decades, the government of Indonesia at all sectors is working to create a culture and environment that strongly values gender equality, including in education sector. The Ministry of Education and Culture has emphasized the significance of gender mainstreaming in educational development. It is proven by the enactment of the National Education Ministerial Decree No. 84 Year 2000 that “each work unit in the education sector carries out planning, implementation, monitoring and evaluation of all policies and development programs in the education sector in order to integrate gender into them”. The awareness on gender equality might be traced back to Indonesian women's long-standing efforts to attain equal rights through education, such as those made by Kartini, Dewi Sartika, and Maria Walanda Maramis (Widodo, 2018). Therefore, all educational activities and infrastructures must incorporate gender equality.

One of the influential instruments in the teaching and learning process is textbook. It plays significant role in both the teaching and learning of school subjects since it serves as the primary curriculum bearer (Hadar, 2017). Regardless its limitations, textbook is a teaching instrument that supports both efficient instruction and self-directed learning. Textbook can be included into the entire teaching process by the instructor. Textbook also works as a tool for students' autonomous learning at the same time (Mithans & Grmek, 2020). Provided with the road map of the course in the textbook, students feel more secure because they know what to anticipate and what is required of it. In addition, as it requires little investment and teacher pre-course preparation to accomplish modest academic goals and state criteria, textbook recognized by state oversight agencies is regarded as the safe, cost-effective instruction method (Scott & Husain, 2021).

Due to its vital role in teaching and learning process, textbooks should not disregard the standards established by the government, particularly taking into account equal gender representation. The government should also provide reading materials for students that foster an understanding of gender equality because the books they produce in large quantities serve as the primary teaching resource for the majority of Indonesian schools. However, a number of recent studies indicate that certain Indonesian school textbooks, specifically the textbooks which are

published and distributed by either the Ministry of Education and Culture or Ministry of Religious Affairs, display gender inequality (Ariyanto, 2018; Kuraedah dkk., 2023; Susanti dkk., 2021; Suwardi dkk., 2017; Suwarno dkk., 2021). The number clearly demonstrates the government's lax oversight of the preparation of the textbooks.

Given the fact that gender representation in the textbooks remains biased, the study is interested in examining gender bias found in the Arabic language textbooks for elementary schools published by the Ministry of Religious Affairs. Discussing on the role of textbook in primary education, Stara, et.al (2017) argued that despite the fact that most teachers think they should create their own worksheets to support students' individual needs and that textbooks shouldn't guarantee that curricula are complete, textbooks still dominate classroom instruction and other teaching resources are used surprisingly infrequently.

Furthermore, according to Piaget's cognitive development, children in 7 – 11 years old are in concrete operational stage (Babakr dkk., 2019). In this stage, according to Piaget, children can categorize objects based on their shape, value, and size as well as take into account their associations (King, 2011 cited in Babakr dkk., 2019). This study raises the concern that even though elementary school-aged children are already proficient in categorization and association, when they are repeatedly exposed to text or images claiming that a particular gender is associated with a particular occupation in the textbooks, it will alter their perception of how gender-based social practices are used in everyday life. Lee (2014 cited in Ariyanto, 2018) further explained that education-related products frequently display gender stereotypes in some way. In the case of linguistic sexism, children may be exposed to gender prejudices through textbooks if a language has words and phrases that imply prejudice towards a specific gender group.

Therefore, gender bias in Arabic language textbooks for elementary schools published by the Ministry of Religious Affairs of Indonesia deserves further examination. The study implements Saussure's semiotics. Besides unmasking gender bias issues in educational textbooks, the result of present study is expected to increase the critical understanding of gender roles in the textbooks among teachers and students. Furthermore, the results can be taken into account by the

authors of textbooks as they reevaluate how to fairly depict gender in the textbooks.

There have been several studies on gender representations in Arabic textbooks. In Suwardi, et.al. (2017) examined gender bias in Islamic textbooks for Muslim children in Indonesia. The object of the study is not only Arabic textbooks, but also Akidah Akhlak and Fikih textbooks for Islamic Elementary school level, which are published by the Ministry of Education. In their study, they discovered that while man gender bias against women is viewed as low in Arabic textbooks, it is regarded as strong in the illustrations from the Fikih and Akidah Akhlak textbook. In all three Islamic textbooks, there is widely thought to be a high category of man gender prejudice towards woman gender.

Muassomah, et.al (2023) examined gender inequality in Arabic textbook, specifically *Al-'Arabiyyah baina Yadaika*. The results point to a persisting gender disparity in the preparation of the Arabic textbook *Al-'Arabiyyah baina Yadaika*. Inadequate physical and psychological depiction of women is seen in the textbook. This supports the profoundly ingrained patriarchal notions of Arab society, which portray women as emotional, docile, and relegated to household responsibilities. This demonstrates the important role that these textbooks have in influencing students' perspectives, ideologies, and cultural practices in addition to transferring academic information.

Besides finding the gender injustice faced by women in many contexts, such as the treatment of women as second-class citizens and gender prejudices, the study conducted by Uyuni, et.al. (2023), who examined *Al-Asas* volume 1, 2, and 3, explicated that the books have favorable depictions of women. The books also include representations of women, such as putting them on an equal footing with males in a variety of public social and professional activities.

The other recent study was conducted by Kuraedah, et.al. (2023) who investigated gender representation in the government-endorsed Arabic textbooks for Islamic-based schools in Indonesia. They examined the verbal and visual text in the textbooks for grade X, XI, and XII. The findings demonstrate how women were still typically characterized as domestic workers despite being present in verbal and visual materials in the three textbooks that were endorsed

(Grades X, XI, and XII). Additionally, travelers, home workers, and pediatricians are other stereotypes associated with women.

The earlier research mostly looked at the portrayal of woman in arabic textbooks for non-native speakers. However, the study conducted by Muassomah, et.al (2023) and Uyuni et.al. (2023) investigated the textbooks published by the Arabic speaking countries. On the other hand, the other two focused on the textbooks published and endorsed by the Ministry of Religious Affairs of Indonesia. Suwardi et.al. (2017) observed three textbooks, i.e., Fikih, Akidah Akhlak, and Arabic Language, for Islamic elementary schools. Meanwhile, Kuraedah, et.al (2023) focused on Arabic language textbooks for high school students. To sum up, the previous studies found woman representation in the Arabic textbooks remains biased. They are mostly situated in domestic area. However, Suwardi, et.al.(2017) revealed that the percentage of gender biased in Arabic textbook is lower compared to Fikih and Akidah Akhlak. In addition, Uyuni et.al. (2023) stated that in Al-Asas, women in some circumstances have equal position as men.

The focal point of this study is it examines the Arabic textbooks for Elementary students published by the Ministry of Religious Affairs in 2020. It will evaluate whether the government has made modifications to the textbooks' content or they continue to perpetuate gender prejudice, as documented by earlier academics.

The present study is language-based research. Therefore, the data in the study were collected using observation method (*Metode Simak*), which means observing the significant linguistic units in Arabic language textbooks for Elementary Schools published by the Ministry of Religious Affairs. This analysis is ordered according to class level (from class 1 to 6). Since the study implemented Saussure's Semiotics, to find the Signs, the first step to be taken is finding out the signifiers in the form of verbal and non-verbal data. After collecting the signifiers, the following steps is finding the signified, which is generated from the interpretation or conception of the signifiers (Yakin & Totu, 2014). In this case, the researchers did interpretations to the signifiers to find out the signified, for the signification would not occur if the signified is not found. Both signified and signifier have mutual need and complement each other.

B. Findings and Discussion

The identity of the Arabic language textbooks which are examined in the present study can be seen in the following table.

Table 1. Book Identity

Publisher	Class	Author	Chapter
Directorate of KSKK Madrasah, Director General of Islamic Education, Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia, in collaboration with the Center for Research and Knowledge Networking, Saudi Arabia.	1	Makhi Ulil Kirom (author) Danial Hilmi (editor)	Chapter I: التعرف Chapter II: أسرتي Chapter III: هوايتي Chapter IV: بيتي Chapter V: الفواكه أسماء Chapter VI: الألوان
	2	Amrini Shofiyani (writer) Danial Hilmi (editor)	Chapter I: المدرسة أفراد Chapter II: المدرسية الأدوات Chapter III: المدرسي الزي Chapter IV: المواصلات وسائل Chapter V: المنزلي الأثاث Chapter VI: الطبيعية المناظر
	3	Umi Kholila (author) Danial Hilmi (editor)	Chapter I: الدراسية المواد Chapter II: الحيوانات أسماء Chapter III: الأمراض Chapter IV: الرياضة Chapter V: أصدقائي Chapter VI: الحديقة
	4	Jauhar Ali (author) Siti Salih (editor)	Chapter I: العنوان Chapter II: المهنة Chapter III: أُملي Chapter IV: الأسرة أفراد Chapter V: البيت في

			Chapter VI: إندونيسيا أحب
	5	Ahmad Zamroni (author) Siti Salih (editor)	Chapter I: الجسم أعضاء Chapter II: المهنة Chapter III: الحيوانات حديقة Chapter IV: وغرفة المذاكرة الاستقبال غرفة في Chapter V: والمكتبة المعلم في Chapter VI: في المقصف
	6	Uswatul Hasanah (author) Siti Salih (editor)	Chapter I: الساعة Chapter II: العربية اللغة أحب Chapter III: الأنشطة أحب Chapter IV: العطلة Chapter V: الزهرة Chapter VI: الحديقة

The investigation began with the textbook of class 1. Because visuals predominate in class 1 content, there is few verbal texts offered. According to Piaget's theory of cognitive development, a child utilizes pictures and words to understand the world around them between the ages of 2 and 7 years. In certain circumstances, visuals are used more than words.

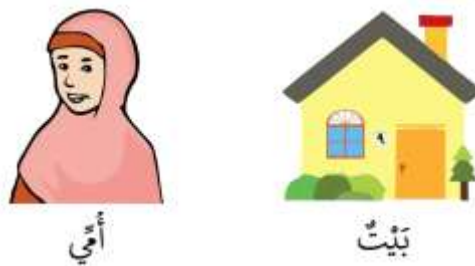
In Chapter IV page 8, it is found a picture of a boy and two adults wearing safety vests and hard hats.



This signifier draws a conclusion that the civil engineering and work related to building construction has been dominated by men (Manesh, 2020). Pairing the image of a boy with two engineers raised an associative thinking that the ideal future career for a boy when he grows up is to become an engineer. The amount of

structures that depict the phallus or male genitalia is one of the reinforcers of masculine stereotypes as an engineer/ architect (Santos Rodríguez & Ortiz Goulart, 2021). An example of phallic architecture is The Gherkin, or the Erotic Gherkin, a spherical landmark of the City of London extending upwards with a pointed tip. One of the evidences of the construction of The Gherkin as a show of male dominance over women is its location on Mary Axe street where there is a church dedicated to Mary the Holy Virgin.

In chapter VI page 124, it is found an image of a mother (أمي) paired with an image of a house.



According to the image above, preconceptions about women exist: Women have two life events: first, they become mothers; second, women who become mothers must stay at home and, therefore, become housewives, which in Arabic is called ربة البيت. The opposite of this term is رب البيت which means housefather. Unfortunately, this term is less familiar both in Indonesia and in Arabic (Al-Ali & Shatat, 2022). The use of the terms رب البيت or رب المنزل is so rare that there is a special discussion regarding the use of these terms; whether it is allowed or not and how to use it properly (al-Uthaymin, 2007). Despite the perception that the term رب البيت only deserves to be attributed to Allah, as a consequence of the meaning of the third verse of Surah Al-Quraish, the (almost) absence of the term رب البيت which means "household father" shows the minimal role of fathers in the Arab world in taking care of their household, including caring for children and doing unpaid domestic work, such as mopping, washing dishes and sweeping (Ridge dkk., 2017).

In the textbook for class 2, it is found the signifier in the form of verbal text which can be seen as follows:

مَنْ أَنْتِ؟ أَنَا بَائِعَةٌ، الْبَائِعَةُ فِي الْمَقْصِفِ.

(Who are you? I am a woman seller. A seller in the canteen.)

One step closer to gender equality is the inclusion of women as seller or, in a larger sense, as participants in the economy. This is due to the fact that males formerly controlled the economic sector (Lane & Crane, 2002). However, it doesn't seem as though this advancement can always be viewed as being beneficial for women, as negative stereotyping of women persists, such as the idea that a seller's high sales are due to her beauty and attractiveness or the idea that female sellers want to serve as sexual objects for their customers based on the accessories and attire they choose to wear. Women in the workforce are stereotyped as being "soft" and "feeling" people, which makes them not just sexual objects but also hinders their ability to advance professionally. Meanwhile, to become a manager or leader, a person must have "testosterone decision-making", namely traits that have a violent nuance, which are (considered) attached to the testosterone hormone, namely assertiveness, dominance and complete control. Due to these restrictions, woman is only able to work as a meager salesperson in the public economic sector (Lane & Crane, 2002).

Another verbal text is also found in Chapter IV, page 63. The text is a conversation between two boys about means of transportation.



The signifier implied that males are always fixated on automobiles or other modes of transportation, including motorcycles, buses, trains, ships, and airplanes. This is due to the fact that they have grown accustomed to playing with automobiles and other toy vehicles since they were little. Therefore, it is not

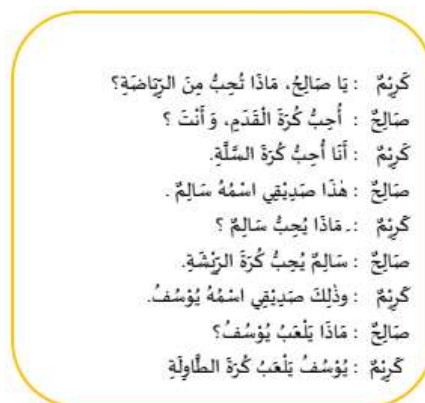
surprising that males predominate in conversations regarding transportation methods; in this instance, women are even absent from the discussion about automobiles. This stereotype is nothing more than a social construct that defines males as people who use their automobiles for business and other activities in public places, whereas women do not. They are used to acting out housewife roles and playing with dolls (Arnania-Kepuladze, 2010; Marinova, 2003).

The non-verbal signifier is also found in chapter III, page 41. The image of male and female student with description can be seen below.



The description that appears underneath the image is not the subject of this debate because it may be said that both of these explanations are comparable. Firstness or the order in which the subjects are mentioned—men first, then women—is the issue here (Hamdan, 2008, hlm. 81). The identical proof was discovered in this textbook, among of which are on pages 10–11 and 27–28.

In the textbook for class 3, the signifier is found in the form of conversation between two male students about sport.



There are no discussions about sports in this exchange that involve any women. Even while mentioning the interests of their friends, these two students identified their friends as male. Even if, in fact, the number of women participating in sports is rising, stereotypes still persist. There are sports represented by men, such as football, and some are represented by woman, i.e., skating (Cárcamo dkk., 2021). This is inextricably linked to the outdated notion that sports that feature competitions to test one's physical prowess are intended for strong masculine men. Women who are dedicated to feminine qualities, on the other hand, can only participate in non-athletic sports (Romney & Johnson, 2020).

One of the unfortunate things about this textbook is that there are very few images of women shown, especially chapters 1-2 which only show less than 10 pictures, one of which shows the presence of woman in the book cover inside the textbook. Another example of a visual that involves women appear in chapter VI, page 105.



The picture shows two women standing in the garden full of flowers. Since the Middle Ages, at least through the medium of painting, the word "flower" has been used to refer to the (perceived) feminine traits that are inherent in women. For instance, Mary, the Holy Virgin, is symbolized by the white flower, which denotes the purity of sexuality as well as spiritual purity (Stott, 1992). This portrayal cannot be separated from the historical tradition that views women as both weak, delicate, and attractive beings that want protection. The placement of women in the garden serves as the protective method in issue. Pro-patriarchy groups exploit this antiquated perspective to continue domesticating women (Frownfelter, 2010).

This Arabic textbook has a complete composition for students to master five language competencies: listening, speaking, reading, writing and translation. In class 4, speaking competency in each chapter displays a conversation (*hiwar*) that occurs between two or more people (dialogue) or more (polylogue). The following are details of the characters in *hiwar*:

- 1) Chapter I: Ali and Sulaiman;
- 2) Chapter II: Ibrahim and Hasan;
- 3) Chapter III: Yusuf and Umar; Ahmad and Hilman;
- 4) Chapter IV: Umar and Usman;
- 5) Chapter V: Mother, father, Ali, Fatimah, Ahmad, Lathifah, grandmother, grandfather;
- 6) Chapter VI: Rosyid and Hakim.

Of the six chapters, one chapter contains *hiwar* involving women i.e., of Fatimah, Lathifah and grandmother, as characters in it due to their status as family members. If chapter V did not contain the theme "home", no women would be given the right to speak. This thesis is proven by the absence of female characters in the discussion about "family members" in Chapter IV. Equal rights to speak or, more precisely, freedom of speech for women becomes even more important when they become victims. Because when they become victims, especially victims of sexual harassment, many women tend to choose to remain silent; either because of shame, trauma or being pressured and restricted in their movements by the perpetrator, or even the victim then becomes the guilty party because of society's patriarchal views (Strauss Swanson & Szymanski, 2020).

Chapter II, page 18 shows the image of men with different professions.

المِهْنَةُ



The image that explains the main title of chapter II above shows that women are excluded from those who have the right to work or carry out activities in the public sector. Even while women may be seen working as firefighters, prosecutors, cooks, and mechanics in the real world, the image above tends to emphasize two things: it denies the reality that women are faced with as workers in the public sector, and that women should be at home and doing domestic work.

In the textbook for class 5, it is found several signifiers in the form of verbal data. For instance, in chapter II, page 15:

مَاذَا تَرَى فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا؟

(What do you see in the picture? What do you want to ask about the picture?)

Questions aimed at students to comment on pictures. The two questions above use the second person singular male pronoun (أَنْتَ). The author of the book chooses to deny the fact that the readers of the book are men and women. In textbooks, and perhaps all Arabic textbooks, the editorial commands contained in the material or practice questions are always directed at men. For example in chapter II, page. 17:

اقْرَأْ وَلاَحِظْ التَّرَاكِيبَ التَّالِيَةَ!

(Read and notice the following sentence structure!)

Chapter V, p. 53:

انْظُرْ واسْمَعْ وأَعِدْ!

(Look, listen and repeat!)

Imam Sibawayh, a Persian grammar expert, said: "Know that men are lighter than women, because they are the first and also have the strongest use of language. And hence (male as the beginning), female grammar branches off from male grammar." (Afifi, 1996, hlm. 59). Imam Sibawayh's opinion is based on the words of Allah in Q.S. al-Nisa': 176:

فَلِلذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيْنِ

"The male will have the share of two females".

This is what is meant by being lighter, that is, 1 man is lighter than 2 women.

Imam Sibawayh's opinion gives rise to consequences in the form of superiority of male pronouns over female pronouns. For example, the pronoun for

Ali, Hasan, Husna and Laila are the third plural male pronoun (هم), not the third plural female pronoun (هن). Because Arabic grammar has the potential to be gender biased, language speakers must be careful not to fall into bias. One way is to include pronouns that are appropriate to gender (Huda, 2021).

Non-verbal data that shows gender bias is presented in chapter II, page 15. The picture shows people in uniforms based on their profession.



When we hear the word doctor, we picture a white-suited man with a stethoscope hanging over his chest. On the other hand, when we hear the word nurse, we picture a lady clothed similarly to how we see a doctor. We have been growing up accustomed to people indoctrinating us into believing that nurses are female and doctors are male. When we are questioned about our dream by teachers, they may ask us questions that illustrate this theory. Men are leaders, thus they naturally become physicians. Women, who are the second-ranking residents, transition into careers as nurses or medical assistants.

In the textbook for class 6, it is presented a descriptive text about activities at school followed by some questions. In the text, there are two characters, Saleh and Karimah. The complete text can be seen as follows:

اسمي صالح أنا أَلعب كرة القدم في وقت الاستراحة

اسمي كريمة أتعلم اللغة العربية وأتعلم علم الحساب مع زملائي ثم أتعلم الفقه

الأسئلة:

في أي ساعة يذهب صالح

في أي ساعة يتعلم صالح

في أي ساعة يقرأ صالح

As explained previously, men tend to be associated with firm, tough and rebellious traits. Therefore, the activities they perform should represent those

characteristics. "Saleh, when the break comes, plays football with his friends." There was no problem with this sentence, until there was a comparative text on Saleh's activities at school. The comparative text in question is about Karimah's activities at the school, with the aim of enriching students' vocabulary.

Problems arise when the text does not tell about Karimah's activities during her break. Karimah is said to be a very diligent student, who continuously studies all the time, from first hour to the end, with various subjects. This condition is in contrast to Saleh, who enjoyed his free time playing football. This text depicts men as someone who is active outdoors with masculine activities, while women are portrayed as someone who is involved in the domestic sector (classroom).

The second problem is that Saleh's story is told before Karimah's. Prioritizing men over women in telling stories might be fine. However, this becomes problematic when it occurs in many living spaces.

The final problem is Karimah's absence from the discussion room. Karimah, who introduced herself via text, is not mentioned at all in the list of questions. The questioner was only interested in Saleh's story. This absence seemed to consider Karimah's story unimportant and not worth discussing.

Non-verbal data in the textbook for class 6 is a picture of female student sweeping the floor, found in chapter II, page 28.



This last image seems to be a monument to confirming the labeling of women as domestic workers. Apart from domestication, sweeping is also quite closely associated with trivial work. Even though sweeping can occur in public spaces: offices, stadiums or streets, for example, because the image of sweeping is closely associated with domestic work which does not really require a strategy and a thorough activity plan, the image of a schoolgirl sweeping the floor perpetuates the domestication of women.

C. Conclusion

To sum up the discussion, the textbook in every class has still demonstrated gender bias, which means women are still positioned as the second subject, compared to men. The forms of gender inequality vary. The one that frequently appear is positioning women as the domestic workers. Since they are stereotyped as a "soft" and "feeling" creature, even when they become a worker, the professions they undertake seem powerless, unlike those given to men, such as seller in the canteen and nurse.

In addition, firstness also becomes the issue in this study, since men are always mentioned earlier than women. The characters in conversation are also dominated by men, while women solely get small portion. Besides, the use of second person singular male pronoun is still found in all editorial commands contained in the material or practice questions, in fact students are not only male but also female.

From the signifiers that have been obtained, it can be indicated that textbooks unconsciously still perpetuated gender bias, proven by the fact that in Suwardi, et.al(2017) found gender bias in Arabic language textbook for Elementary school, meanwhile the current books still perform some gender bias too. The government should significantly reevaluate how to fairly depict gender in the textbooks, not only Arabic textbooks but also other textbooks. It is crucial since textbook becomes the significant teaching instrument for both students and teachers in the teaching and learning process and are still widely used in most of the schools in Indonesia.

REFERENCE

- Afifi, A. (1996). *Zhahirat al-Takhfif fi al-Nahw al-'Araby*. al-Dar al-Mishriyyah al-Lubnaniyyah.
- al-Uthaymin, M. ibn S. (2007). *Ma Hukm Qawl: "Rabb al-Bayt"? "Rabb al-Manzil"?*
<https://ar.islamway.net/fatwa/13848/>
- Al-Ali, M. N., & Shatat, H. A. (2022). Discoursal representation of masculine parenting in Arabic and English websites. *Pragmatics*, 32(3), 403–425.
<https://doi.org/10.1075/prag.20071.ala>

- Ariyanto, S. (2018). A Portrait of Gender Bias in the Prescribed Indonesian ELT Textbook for Junior High School Students. *Sexuality & Culture*, 22(4), 1054–1076. <https://doi.org/10.1007/s12119-018-9512-8>
- Arnania-Kepuladze, T. (2010). Gender stereotypes and gender feature of job motivation: Differences or similarity? *Problems and Perspectives in Management*, 8(2).
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- Cárcamo, C., Moreno, A., & del Barrio, C. (2021). Girls Do Not Sweat: The Development of Gender Stereotypes in Physical Education in Primary School. *Human Arenas*, 4(2), 196–217. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00118-6>
- Frownfelter, A. (2010). *Flower symbolism as female sexual metaphor*. Eastern Michigan University.
- Hadar, L. L. (2017). Opportunities to learn: Mathematics textbooks and students' achievements. *Studies in Educational Evaluation*, 55, 153–166. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.10.002>
- Hamdan, S. M. T. (2008). *Analyzing Aspects of Gender in English Language Jordanian Basic Stage Curriculum from A Socio-Cultural Perspective*. Amman Arab University.
- Huda, R. N. (2021). Patriarchal System in Arabic Grammar. *Unisia*, 39(1). <https://doi.org/10.20885/unisia.vol39.iss1.art4>
- Kuraedah, S., Gunawan, F., Amir, A. M., Ubaidillah, M. F., & Boulahnane, S. (2023). Transitivity and critical discourse analysis on a testament: A woman's involvement in jihad. *Studies in English Language and Education*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.26330>
- Lane, N., & Crane, A. (2002). Revisiting Gender Role Stereotyping in the Sales Profession. *Journal of Business Ethics*, 40(2), 121–132.
- Manesh, S. N. (2020). Spatial Analysis of the Gender Wage Gap in Architecture, Civil Engineering, and Construction Occupations in the United States. *Journal of*

- Marinova, J. (2003, Oktober 21). *Gender Stereotypes and the Socialization Process*. The role of men and boys in achieving gender equality, Brasilia.
- Mithans, M., & Grmek, M. I. (2020). The Use of Textbooks in the Teaching Learning Process. Dalam A. Lipovec, J. Batič, & E. Kranjec, *New Horizons in Subject-Specific Education Research Aspects of Subject-Specific Didactics*. University of Maribor Press.
- Muassomah, M., Halimi, H., Yasmadi, Y., Kamal, H., Zaini, H., & Nadia Jasmine, A. (2023). Gender Inequality in Arabic Textbook: Misrepresentation of Women in Culture and Society. *International Journal of Society, Culture & Language*, 11(1), 272–288. <https://doi.org/10.22034/ijscsl.2023.1989944.2944>
- Ridge, N., Jeon, S., & El Asad, S. (2017). *The Nature and Impact of Arab Father Involvement in the United Arab Emirates*. Sheikh Saud bin Saqr al-Qasimi Foundation for Policy Research. <https://publications.alqasimifoundation.com/en/the-nature-and-impact-of-arab-father-involvement-in-the-united-arab-emirates>
- Romney, M., & Johnson, R. G. (2020). The Ball Game Is for the Boys: The Visual Framing of Female Athletes on National Sports Networks' Instagram Accounts. *Communication & Sport*, 8(6), 738–756. <https://doi.org/10.1177/2167479519836731>
- Santos Rodríguez, S. de los, & Ortiz Goulart, F. (2021). O falo nos espaços públicos de Rio Grande, RS, Brasil: Falocentrismo e a masculinidade hegemônica. *Revista de Arqueologia*, 34(1), 45–70. <https://doi.org/10.24885/sab.v34i1.729>
- Scott, T., & Husain, F. N. (2021). Textbook Reliance: Traditional Curriculum Dependence Is Symptomatic of a Larger Educational Problem. *Journal of Educational Issues*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.5296/jei.v7i1.18447>
- Stará, J., Chvál, M., & Starý, K. (2017). Role učebnic v primárním vzdělávání. *E-Pedagogium*, 17(4), 60–69. <https://doi.org/10.5507/epd.2017.053>
- Stott, A. (1992). *Floral Femininity: A Pictorial Definition*. American Art.

- Strauss Swanson, C., & Szymanski, D. M. (2020). From pain to power: An exploration of activism, the #Metoo movement, and healing from sexual assault trauma. *Journal of Counseling Psychology*, 67(6), 653–668. <https://doi.org/10.1037/cou0000429>
- Susanti, L. M., Suryati, N., & Astuti, U. P. (2021). Gender Inequality and Education: A Content Analysis of Indonesian EFL Textbook. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(6), Article 6. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14883>
- Suwardi, S., W, S. A., Akhyar, M., & Asrowi, A. (2017). Gender bias in Islamic textbooks for Muslim children in Indonesia. *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v2i2.214-235>
- Suwarno, Triyono, S., Ashadi, & Sahayu, W. (2021). Gender Construction in the Indonesian Government-Distributed English Textbook: Combining Critical Discourse Analysis and Corpus Linguistics. *Sexuality & Culture*, 25(6), 2158–2175. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09870-5>
- Uyuni, Y. R., Haryanti, E., & Izzuddin, I. (2023). Women's images and gender equality in Arabic textbooks for non-Arabic speakers: A case study on Al-Asas in Sudan. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 79(2), Article 2. <https://doi.org/10.4102/hts.v79i2.7790>
- Widodo, H. P. (2018). A Critical Micro-semiotic Analysis of Values Depicted in the Indonesian Ministry of National Education-Endorsed Secondary School English Textbook. Dalam H. P. Widodo, M. R. Perfecto, L. Van Canh, & A. Buripakdi (Ed.), *Situating Moral and Cultural Values in ELT Materials: The Southeast Asian Context* (hlm. 131–152). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63677-1_8
- Yakin, H. S. Mohd., & Totu, A. (2014). The Semiotic Perspectives of Peirce and Saussure: A Brief Comparative Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 155, 4–8. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.10.247>

Konsep Masjid Ramah Anak Dalam Perspektif Masjid Jogokariyan Yogyakarta

Rochanah

Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus, Indonesia

hana@stainkudus.ac.id

ABSTRAK

Anak merupakan amanah yang diberikan oleh Allah untuk mendapatkan pendidikan terbaik. Anak merupakan generasi emas yang sudah seharusnya ditanamkan kecintaan pada masjid sejak usia dini sebagaimana kebijakan yang berlangsung di masjid Jogokariyan Yogyakarta. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan (field research) melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: konsep masjid ramah anak yang berlangsung di masjid Jogokariyan Yogyakarta dilakukan melalui pembentukan HAMAS sebagai wadah khusus untuk menaungi usia anak-anak. Beberapa program yang berjalan di masjid Jogokariyan Yogyakarta untuk mendukung masjid ramah anak antara lain melalui program syuruq berkisah, futsal HAMAS, memasak, bersepeda pagi untuk HAMAS Jogokariyan, kreasi bareng HAMAS, pengajian malam Ahad, TPA HAMAS Jogokariyan, kegiatan rihlah, petuah.

Abstrak: Masjid, ramah anak, Jogokariyan.

A. Pendahuluan

Anak merupakan anugerah luar biasa yang diberikan oleh Allah kepada hambanya yang terpilih (Rochanah, 2019b). Anak menjadi suatu anugerah karena akan menghadirkan kebahagiaan bagi orang tuanya. Anak juga menjadi amanah karena orang tua memiliki kewajiban untuk mendidik dan membimbingnya agar tumbuh menjadi anak yang sholeh dan sholehah. Untuk mewujudkan hal tersebut maka orang tua memiliki peran untuk mendidik anak agar lebih mengenal ajaran islam, termasuk dalam hal ini adalah mengenalkannya pada masjid sebagai tempat ibadah sedari dini agar tertanam kecintaan terhadap masjid.

Untuk memulai perubahan, maka masjid sebagai sentral utama umat Islam juga harus mendukung tumbuh kembang anak. Selain sebagai tempat bersujud (Rochanah, 2019a) masjid hendaknya juga menyelenggarakan pendidikan di dalamnya, baik berupa pendidikan formal maupun pendidikan non formal. Terselenggaranya pendidikan di masjid akan mendorong slogan masjid “dari masjid kita bangkit”. Pengelolaan masjid yang telah berjalan secara professional telah mampu menghadirkan pendidikan untuk anak tingkat sekolah dini, baik berbentuk play group maupun taman bermain, taman belajar anak ataupun pendidikan anak usia dini. Adapun pendidikan yang sifatnya non formal yang dapat dilangsungkan di masjid diantaranya adalah Taman Pendidikan Al quran (TPA). Melalui lembaga pendidikan yang didirikan tersebut, maka anak anak akan mendapatkan pendidikan yang bernuansa Islami sesuai ajaran Islam.

Realita saat ini menunjukkan bahwa banyak pengurus masjid yang tidak memberikan izin bagi anak anak untuk melakukan aktivitas di masjid. Mereka beranggapan bahwa kedatangan anak anak di masjid hanya akan mendatangkan kegaduhan dan ketidaknyamanan dalam beribadah. Lebih mirisnya, terdapat sejumlah pengurus masjid yang secara terang terangan memberikan peringatan melalui tulisan yang ditempel di dinding masjid agar tidak membawa anak anak ke dalam masjid. Hal demikianlah yang menjadi fenomena yang sangat memprihatinkan karena bagaimanapun juga anak anak adalah generasi penerus di masa yang akan datang yang seharusnya telah ditanamkan rasa memiliki dan rasa kecintaan terhadap masjid sebagai tempat mulia.

Namun demikian, tidak demikian halnya dengan kebijakan yang terdapat di masjid Jogokariyan Yogyakarta. Pengurus masjid menyadari betul tentang pentingnya masa anak-anak, sehingga pengurus masjid Jogokariyan memberikan keleluasaan pada anak-anak untuk melakukan beragam aktivitas di masjid seperti menjalankan shalat, mengaji maupun belajar tentang materi pelajaran yang didapatnya di sekolah. Menurut pengurus masjid bahwa tidak seharusnya anak-anak mendapatkan teguran ketika mereka cukup membuat gaduh di masjid. Hal ini karena pengurus masjid menyadari betul tentang bagaimana karakter yang sejatinya dimiliki oleh anak-anak (Enggar Haryo Panggalih: 2023).

Menurut Enggar Galih selaku pengurus masjid, dalam hal penanaman ideologi maka akan terasa lebih mudah membentuk ideologi pada anak-anak dibandingkan membentuk ideologi pada orang dewasa yang telah terbentuk ideologi tersendiri. Anak-anak adalah sosok yang masih putih bersih sehingga akan lebih mudah untuk diarahkan dan dibentuk. Beda halnya ketika usianya sudah lanjut, maka cukup sulit untuk dapat membentuk sesuai yang diharapkan. Dengan melakukan pendekatan pada anak-anak, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pendekatan pada orang tua anak. Dalam hal ini maka masjid Jogokariyan telah memiliki wadah tersendiri untuk beragam aktivitas anak yang dinamakan dengan HAMAS Jogokariyan, yakni Himpunan anak-anak Masjid Jogokariyan (Enggar Haryo Panggalih: 2023).

Terbentuknya HAMAS di masjid Jogokariyan Yogyakarta merupakan kelanjutan dari penerapan konsep Masjid Ramah Anak (MRA). Masjid ramah anak merupakan masjid yang difungsikan sebagai ruang publik untuk menjalankan beragam ibadah, baik ibadah mahdhah maupun ibadah ghoiru mahdhah. Masjid ramah anak menjadi salah satu alternatif pilihan untuk dapat dikembangkan sebagai tempat berkumpul bagi anak-anak. Dengan dukungan orang tua dan lingkungan, masjid ramah anak dapat diisi dengan beragam kegiatan positif, inovatif dan kreatif yang mendatangkan rasa aman dan nyaman bagi anak-anak yang mengunjunginya.

Adapun tujuan yang hendak dicapai pada masjid ramah anak adalah: *pertama*, memaksimalkan masjid sebagai ruang publik yang dapat difungsikan sebagai wadah untuk mengasah dan mengembangkan potensi dan kreativitas yang

ada dalam diri anak, tempat berkumpul yang nyaman bagi anak dan sebagai tempat yang aman bagi anak karena terbebas dari segala bentuk tindak kekerasan, baik kekerasan verbal maupun kekerasan non verbal. *Kedua*, memaksimalkan fungsi masjid yang dilakukan melalui beragam kegiatan untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran dalam diri orang tua berkenaan dengan pola pengasuhan dan kesejahteraan keluarga yang memprioritaskan pemenuhan hak anak.

Dalam pengembangan MRA mengacu pada prinsip prinsip sebagai berikut: *pertama*, Non diskriminasi: yaitu sikap dari pengelola masjid yang memperlakukan sama terhadap setiap perbedaan, baik suku, ras, keyakinan yang dianut, gender, bahasa yang digunakan, paham politik, asal kebangsaan, status ekonomi, keadaan fisik maupun psikis anak, ataupun faktor lainnya. *Kedua*, Kepentingan terbaik bagi anak; yakni dalam setiap pengambilan kebijakan dan pengembangan program kegiatan maka yang menjadi pertimbangan paling mendasar dan utama adalah kepentingan anak. *Ketiga*, Hak untuk hidup, kelangsungan hidup, dan perkembangan Anak; MRA memberikan jaminan hak anak untuk hidup, kelangsungan hidup, dan memberikan pemenuhan hak anak berdasarkan periode tumbuh kembang anak seoptimal mungkin. *Keempat*, Penghargaan terhadap pandangan Anak; dan Pengurus MRA harus memberikan pengakuan dan menjamin bahwa setiap anak diberikan peluang untuk mengekspresikan pandangan yang mereka miliki secara bebas, independen, dan santun terhadap segala hal yang dapat memberikan pengaruh bagi dirinya, dan dalam pengambilan keputusan harus dipertimbangkan dengan sematang mungkin untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan di MRA. *Kelima*, Pengelolaan yang baik. Pengurus MRA memberikan jaminan transparansi, akuntabilitas manajemen keuangan dengan mengacu pada keempat prinsip sebelumnya.

Fenomenan masjid ramah anak menjadi perbincangan yang kian hangat ketika masyarakat dihadapkan pada realita yang menunjukkan semakin tingginya tindak kekerasan yang dialami anak yang tidak hanya terjadi dalam sebuah keluarga, lingkungan bermain ataupun di sekolah, namun yang sangat miris bahwa kekerasan terhadap anak juga tidak jarang terjadi di rumah ibadah yang dilakukan oleh sekelompok orang yang masih minim pengetahuan tentang pentingnya

keberadaan anak dalam suatu masjid. Kekerasan yang dilakukan oleh oknum yang tidak bertanggung jawab yang dilakukan kepada anak dapat berupa kekerasan verbal maupun kekerasan nonverbal. Perlindungan terhadap anak sekaligus pemenuhan haknya seyogyanya tidak hanya diupayakan dalam lingkungan keluarga atau lingkungan sekolah saja, melainkan juga harus berlangsung di rumah ibadah, khususnya masjid. Program masjid ramah anak pada dasarnya adalah sebagai upaya untuk menciptakan lingkungan yang ramah anak.

Konsep Ramah Anak di Indonesia telah dikenalkan sejak tahun 1990. Semenjak tahun tersebut mulai bermunculan beragam konsep penerapan Ramah Anak di berbagai fasilitas umum seperti halnya yang dikenal dengan Sekolah Ramah Anak, Kota Ramah Anak, ruang publik Ramah Anak, dan lainnya. Hal ini yang menjadi dasar bagi Dewan Masjid Indonesia (DMI) bekerja sama dengan Kementerian Agama (Kemenag) dan Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA) untuk mempublikasikan buku pedoman konsep Masjid Ramah Anak (MRA). Tujuan yang hendak dicapai dari Masjid Ramah anak ialah memaksimalkan fungsi masjid sebagai ruang publik yang diperluas menjadi Pusat Kreativitas Anak sehingga dapat dijadikan sebagai tempat alternatif bagi anak-anak berbaaur bersama, melakukan beragam kegiatan positif, inovatif, kreatif dan rekreatif yang dipastikan aman dan nyaman serta terbebas dari berbagai bentuk kekerasan dan diskriminasi. Selain itu, masjid ramah anak juga bertujuan untuk mengoptimalkan fungsi masjid melalui beragam kegiatan untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran orangtua tentang pola pengasuhan dan kesejahteraan keluarga yang berorientasi pada pemenuhan hak anak termasuk anak berkebutuhan khusus (Anggarani & Prasasti, 2023).

Di dalam panduan tersebut, terdapat delapan komponen implementasi konsep MRA, yakni: 1) Adanya kebijakan MRA; 2) Sumber Daya Manusia (SDM) atau pengelola MRA terlatih Konvensi Hak-Hak Anak (KHA); 3) Komponen mengaji dan aktivitas anak yang berbasis masjid; 4) Sarana dan prasarana ramah anak; 5) Memanfaatkan waktu luang anak berbasis masjid; 6) Pengembangan kreativitas seni dan budaya bagi jamaah anak; 7) Layanan kesejahteraan keluarga dan pengaduan kekerasan terhadap perempuan dan anak; 8) Partisipasi anak, orang tua, dunia usaha, dan media (Musyanto & Zakiyudin, 2021).

Masjid sebagai tempat ibadah kaum muslim kiranya perlu mendapatkan sentuhan program ramah anak karena tidak jarang kehadiran anak di masjid membuat nyaman sebagian jamaah dewasa yang juga melangsungkan ibadah di masjid. Ketidaknyamanan yang dirasakan oleh orang dewasa karena anak-anak dianggap mengganggu keberlangsungan ibadah orang dewasa yang pada akhirnya menimbulkan beragam tindakan kekerasan yang ditujukan kepada anak, baik melalui bentakan, intimidasi, kekerasan verbal hingga kekerasan fisik. Hal yang sangat fatal bahwa segala bentuk tindakan kekerasan yang diterima oleh anak akan menjadikan anak-anak menjauh dari masjid karena anak merasa tidak nyaman dan merasa terancam. Bahkan hal yang lebih fatal lagi bahwa tindakan kekerasan pada anak juga dilakukan oleh oknum Badan Kemakmuran Masjid (BKM). Realita tersebut mengindikasikan bahwa masih minimnya pengurus masjid yang belum memiliki perspektif yang mendalam tentang dunia anak sehingga belum mampu menyentuh aspek *tarbiyatun nufus* dalam mendampingi tumbuh kembang anak. Oleh karenanya, menjadi sebuah keharusan bagi suatu masjid untuk menerapkan konsep masjid ramah anak agar anak terjaga sesuai dengan fitrahnya.

Dalam agama Islam dengan tegas melarang pemeluknya untuk memarahi anak-anak yang bermain di lingkungan masjid. Hal ini karena setiap tindakan kekerasan yang diterima oleh anak baik verbal maupun non verbal akan menimbulkan dampak yang sangat buruk bagi psikologi anak dan menjadikannya enggan dan trauma untuk berkunjung kembali ke masjid. Oleh karenanya, sikap yang harus diambil ketika anak-anak membuat gaduh di masjid adalah dengan melakukan pendekatan dengan hati, yakni dilakukan dengan lembut melalui nasehat dan arahan yang dapat diterima oleh anak. (Hasballah, 2022) Sebagaimana ditegaskan dalam suatu hadits: bahwa suatu ketika Rasulullah membawa cucunya Umamah binti Rasulullah ke masjid. Menurut riwayat Abu Al 'Ash bin Rabi'ah bin 'Abdu Syamsi, ia menyebutkan, "Jika sujud beliau letakkan anak itu dan bila berdiri beliau gendong lagi." (HR Bukhari 516).

Dari hadis di atas, Rasulullah saw telah memberikan teladan tentang bagaimana seharusnya perlakuan orang dewasa kepada anak-anak yang berkunjung ke masjid. Sikap ramah yang ditunjukkan oleh orang dewasa kepada

anak yang berkunjung ke masjid, dapat dijadikan metode pembiasaan yang cukup efektif agar anak terbiasa dan memiliki kecintaan lebih dini terhadap masjid. Oleh karenanya, seharusnya tidak terbesit dalam pikiran orang dewasa bahwa kehadiran anak-anak di masjid menjadi pengganggu kenyamanan dalam menjalankan beragam ibadah sehingga tidak diharapkan kehadirannya dalam suatu masjid. Masjid harus menjadi tempat yang dapat mendatangkan perasaan nyaman dan aman bagi anak. Jika anak merasa tidak nyaman berada di lingkungan masjid maka anak akan jauh dari lingkungan masjid dan aktivitasnya hanya akan dihabiskan dengan kenyataan zaman yang didalamnya menawarkan teknologi modern seperti smartphone, TV, game online, dan beragam media sosial yang dapat membuatnya semakin jauh dan jenuh jika harus berada di lingkungan masjid.

Ketika anak telah dikenalkan dengan masjid semenjak usia dini dan merasakan kenyamanan didalamnya, maka anak akan terbiasa beraktivitas di lingkungan masjid dengan beragam kegiatan positif yang tentunya akan berpengaruh positif terhadap perkembangannya (Hasyim, 2018). Sebagai upaya mendukung tumbuh kembang anak sesuai dengan fitrahnya, maka hal tersebut menjadi salah satu alasan terwujudnya konsep masjid ramah anak di Masjid Jogokariyan Yogyakarta, yakni terimplementasi dalam wadah HAMAS.

B. Pembahasan

Masjid Jogokariyan Yogyakarta dengan misi utamanya memakmurkan masjid, berkomitmen memberikan kenyamanan kepada siapapun yang berkunjung ke masjid, termasuk kepada anak-anak. Beragam kegiatan yang berlangsung di Masjid Jogokariyan dimaksudkan untuk menemani tumbuh kembang anak dan sebagai wadah hiburan anak selama berada di lingkungan masjid. Pengurus Masjid Jogokariyan Yogyakarta telah memiliki kesadaran yang tinggi tentang keberadaan anak dalam suatu masjid sehingga mereka tidak pernah menghalangi anak untuk berkunjung ke masjid. Masjid Jogokariyan Yogyakarta tidak pernah sepi dari canda tawa anak-anak karena anak-anak begitu menikmati dan merasakan kenyamanan saat mereka berada di masjid. Mereka menyadari bahwa kegaduhan, bermain dan canda tawa anak-anak dalam suatu masjid merupakan suatu fitrah yang memang ada dalam diri anak sehingga keberadaan mereka sangat ditunggu

kehadirannya. Dengan beragam program yang mendukung tumbuh kembang anak, masjid Jogokariyan Yogyakarta menjadi salah satu masjid yang telah menerapkan konsep masjid ramah anak yang memiliki manfaat positif bagi anak.

1. Syuruq Berkisah.

Syuruq Berkisah dilaksanakan setiap hari Ahad pagi dalam setiap dua hingga tiga pekan sekali. Syuruq Berkisah ini diisi oleh Persaudaraan Pencerita Muslim Indonesia (PMMI). Dalam program Syuruq Berkisah ini biasanya diisi oleh Kak Ari, aaKak Bimo, Kak Firdaus, Bunda Likah. Program ini dimulai pukul 05.45 WIB dan berakhir pukul 07.00 WIB. Beberapa fasilitas yang didapatkan melalui program ini diantaranya adalah Ilmu yang bermanfaat, mendapatkan Voucher Pasar Rakyat senilai 10.000 per orang dan beragam hadiah lainnya yang memiliki nilai manfaat untuk adik-adik. Adapun yang bertugas untuk mensukseskan acara ini diantaranya adalah Mas Maaruf, Mas Nahel, Pak Lutfhi, Mbak Dafi.

2. Futsal HAMAS.

Program futsal ini ditujukan khusus untuk anak-anak putra HAMAS masjid Jogokariyan Yogyakarta. Olahraga futsal bertujuan untuk memfasilitasi adik-adik HAMAS putra yang memiliki minat dalam olahraga bola. Dengan olahraga futsal harapannya dapat meningkatkan kedekatan intens dan hangat diantara adik-adik HAMAS dan pengurus HAMAS.

3. Memasak

Ketika adik-adik HAMAS putra menghabiskan waktu untuk bermain futsal, maka adik-adik HAMAS putri memanfaatkan waktu untuk memasak. Diantara beberapa sajian yang pernah dicoba oleh adik-adik HAMAS putri dalam kegiatan memasak adalah es-putar, dan bola-bola coklat.

4. Bersepeda pagi untuk HAMAS Jogokariyan.

Kegiatan bersepeda di hari ahad pagi ini ditujukan untuk adik-adik HAMAS putra dan putri. Ketika bersepeda telah sampai di lapangan, selanjutnya adalah melakukan beberapa aktivitas yang dapat dilakukan secara bersama seperti bermain sepak bola, kasti dan games.

5. Kreasi Bareng HAMAS

Selain kegiatan rutin di hari Ahad pagi, program HAMAS juga banyak yang diagendakan di malam ahad, salah satunya adalah Kreasi Bareng HAMAS. Maksud dari kegiatan ini adalah untuk mengasah keterampilan yang dimiliki oleh adik-adik HAMAS. Dalam kegiatan ini, kreasi yang pernah dihasilkan oleh adik-adik HAMAS diantaranya pigura, kreasi dari stik es krim, kreasi dari kertas origami.

6. Pengajian Malam Ahad.

Kegiatan ini dilaksanakan setiap malam ahad diantara waktu shalat maghrib dan Isya. Pelaksana dari kegiatan ini adalah HAMAS. Melalui kegiatan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai media belajar untuk lebih mengenal tentang nama-nama sahabat yang berperan penting terhadap dakwah Islam Rasulullah. Kegiatan ini diisi oleh PPMI (Persaudaraan Pencerita Muslim Indonesia).

7. TPA HAMAS Jogokariyan.

Kegiatan TPA yang dilangsungkan di masjid Jogokariyan Yogyakarta dilaksanakan setiap hari diantara waktu shalat Maghrib dan Isya. TPA ini rutin dilakukan tiga kali dalam sepekan, yakni hari Selasa, Rabu, Jumat. Di TPA HAMAS Jogokariyan kurang lebih terdapat 80 anak yang mengikuti kegiatan TPA. Metode yang digunakan di TPA HAMAS adalah metode UMMI, yakni metode pembelajaran klasikal dan baca simak murni. Dan terbagi beberapa kelas sesuai jilid yakni pra TK yang di bimbing oleh Ustadzah Bian, Jilid 1 dengan, Jilid 2 dengan Kak Nahel dan Ustadzah Silma, Jilid 3 di bimbing oleh Ustadzah Tata, Jilid 5 dengan Ustadzah Okta. Disamping itu juga terdapat kelas Qur'an dengan Ustadzah Zulfa, sedangkan kelas tajwid bersama Ustadzah Indra dan Ustadzah Nani. Adapun kelas khusus yang ditujukan untuk pengurus HAMAS dibimbing langsung oleh Ustadz Habib.

8. Kegiatan Rihlah.

Kegiatan Rihlah bertujuan untuk mengembalikan semangat adik-adik HAMAS yang sudah menuntut ilmu di masjid Jogokariyan. Kegiatan ini diisi dengan acara Outbound yang bertempat di Desa Wisata Grogol, Grogol,

Kadipiro, Margodadi, Kec. Seyegan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55561.

9. Petuah.

Petuah adalah pesantren Sabtu Ahad. Tema yang diusung dalam kegiatan petuah di setiap tahunnya berbeda beda. Tema yang pernah diangkat dalam kegiatan petuah salah satunya bertemakan tentang "Sempurnakan Sholatmu bersama Teman Mu".

C. Simpulan

Anak merupakan amanah yang diberikan oleh Allah untuk mendapatkan pendidikan terbaik. Anak merupakan generasi emas yang sudah seharusnya ditanamkan kecintaan pada masjid sejak usia dini. Karenanya untuk memulai perubahan, maka masjid sebagai sentral utama umat Islam juga harus memberikan dukungan dalam upaya menjaga fitrah anak dan sekaligus mengembangkan potensi anak. Hal ini sebagaimana kebijakan yang berlangsung di masjid Jogokariyan Yogyakarta. Pengurus masjid menyadari betul tentang pentingnya masa anak anak sebagai *golden age*, sehingga pengurus masjid Jogokariyan memberikan keleluasaan pada anak anak untuk melakukan beragam aktivitas di masjid. Hal ini yang kemudian memunculkan penerapak Masjid Ramah Anak di masjid Jogokariyan Yogyakarta. Beberapa program yang mendukung penerapan Masjid Ramah Anak di masjid Jogokariyan Yogyakarta; syuruq berkisah, futsal HAMAS, memasak, bersepeda pagi untuk HAMAS Jogokariyan, kreasi bareng HAMAS, pengajian malam Ahad, TPA HAMAS Jogokariyan, kegiatan rihlah, petuah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggarani, R., & Prasasti, N. (2023). IMPLEMENTASI MANAJEMEN MASJID RAMAH ANAK DI MASJID ASY SYUHADA KOTA BONTANG. *Swatantra*, XXI(2), 169–178.
- Hasballah, R. (2022). *PEMAHAMAN JAMA'AH TENTANG KONSEP MASJID RAMAH ANAK (Studi di Masjid Al-Ihklaś Desa Meringang Kec. Dempo Selatan Kota Pagar Alam Sumatera Selatan)*. UIN Fatmawati.
- Hasyim, W. (2018). KAJIAN HADIS MENGENAI MASJID RAMAH PERKEMBANGAN ANAK. *JURNAL LIVING HADIS*, III, 321–335.

<https://doi.org/10.14421/livinghadis.2018.1697>

- Musyanto, M. H., & Zakiyudin, I. (2021). IMPLEMENTASI MANAJEMEN MASJID RAMAH ANAK DI MASJID AR RAHMAH PERAK UTARA SURABAYA (Implementation of Children-Friendly Mosque Management in Ar Rahmah Mosque North Perak of Surabaya) Informasi Artikel. *Masjiduna: Jurnal Ilmiah Stidki Ar Rahmah*, 4, 15–20.
- Rochanah. (2019a). Manajemen Memakmurkan Masjid Sebagai Upaya Pemberdayaan Masyarakat Religius (Studi Kasus di Masjid At Taqwa Desa Batu Kecamatan Karang Tengah Kabupaten Demak). *At Tabsyir Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 6(2).
- Rochanah. (2019b). Meningkatkan Kecintaan Anak Pada Al Qur'an Melalui "Kebun Qur'an." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, Vol. 7 No., 327–348.

Perempuan Dalam Politik, Sebuah Upaya Moderasi Politik Identitas. (Studi Kasus Legislator Perempuan Fraksi PKB Kabupaten Tegal).

Akhmad Zaenul Ibad¹

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pemalang

akhmadzaenulibad@stipemalang.ac.id

Aziz Muzayin

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pemalang

zayinaziz@gmail.com

Amiroh

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pemalang

Amiroh@stipemalang.ac.id

Niken Rahmawati

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pemalang

nikenrahmawati123@yahoo.com

ABSTRAK

Politik identitas merupakan sebuah strategi politik dengan mengusung identitas tertentu seperti etnis, budaya, atau agama dengan tujuan memperoleh simpati atau dukungan publik. Identitas yang beragam tentu harus dijaga dan dipelihara guna melestarikan kemajemukan masyarakat Indonesia. Namun, sebagai negara yang memiliki identitas yang tidak tunggal, identitas yang harusnya diperjuangkan oleh para politikus adalah identitas yang menyatukan dan menguatkan ikatan keberagaman. Pendiri bangsa telah sepakat bahwa Pancasila adalah dasar dan ikatan kehidupan berbangsa serta bernegara. Maka sudah seyogyanya dasar ini dipertahankan dan diperjuangkan dalam menata kehidupan bersama. Dewasa ini, nilai-nilai politik Pancasila sudah hampir luntur. Beberapa politikus kerap menggunakan cara-cara yang kotor berupa politik identitas guna meraup suara dari kelompok-kelompok tertentu. Meski demikian, masih dijumpai upaya-upaya sebagian legislator untuk memutus siasat-siasat politik kotor yang bisa mencederai kebhinekaan bangsa Indonesia. Sejumlah tokoh politikus perempuan Fraksi Partai Kebangkitan Bangsa berupaya melestarikan politik Pancasila dalam memenangkan suara pemilihnya. Upaya-upaya ini juga terus mereka laksanakan saat melaksanakan wewenang dan tugasnya sebagai legislator di Kabupaten Tegal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja upaya yang dilakukan oleh legislator perempuan dalam merawat politik kebhinekaan dan bagaimana upaya mereka dalam memoderasi politik identitas. Jenis penelitian ini adalah deskriptif

¹ Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang

kualitatif dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data.

Kata kunci: Legislator Perempuan, Politik Identitas, Moderasi Politik.

A. Pendahuluan

Berbicara tentang perempuan dan politik, tidak lepas dari *image* dan konstruksi sosial perempuan dalam relasi masyarakat. *Image* yang selama ini diteguhkan dalam benak masyarakat adalah konsep-konsep stereotipe tentang perempuan di berbagai sektor, termasuk dalam sektor politik dan pemerintahan. *Image* yang kebanyakan merupakan stereotipe tentang perempuan, akhirnya “ditarik” ke dunia publik termasuk di dunia politik bahwa perempuan “tidak layak” memimpin karena perempuan tidak rasional dan lebih mengandalkan emosinya. Pandangan yang bersumber dari stereotipe dan keyakinan gender inilah yang akhirnya banyak menimbulkan ketimpangan gender di berbagai sektor.²

Indonesia merupakan negara dengan masyarakat majemuk yang berideologi Pancasila namun pasca reformasi kehidupan bangsa Indonesia menghadapi tantangan salah satunya adalah merebaknya politik identitas yang mengedepankan identitas golongan atau symbol tertentu guna mendapatkan pengaruh politik.

Pada politik praktis, identitas seringkali digunakan yang jauh dari nilai persatuan dan kesatuan, digunakan sebagai alat politik baik itu untuk meraup suara dalam pemilu, mendapatkan dukungan massa maupun dalam rangka tujuan politik untuk memisahkan diri dari NKRI. Arena pada dasarnya politik identitas merupakan fenomena politik yang menekankan pada perbedaan identitas. Tantangan berat yang dihadapi bangsa Indonesia saat ini adalah politik Identitas yang menjurus kepada disintegrasi bangsa.

Demokrasi yang idealnya menampilkan diri dengan wajah yang inklusif, equal dan mengutamakan kebebasan hak sipil, justru tercederai oleh praktik-praktik politik identitas. Kondisi ini juga dapat ditemukan di Indonesia, dimana demokrasi sebagai pintu bagi kebangkitan politik identitas secara massif melalui bentuk konflik, kekerasan dan diskriminasi terhadap kelompok lain.

Politik identitas menguat karena growing resentment, akibat pengabaian terhadap kebutuhan akan pengakuan, entrepreneur of identity,

² Alrdi Samsa, “Strategi Politik Identitas Perempuan Dalam Pemilihan Umum Legislatif 2019 (Studi Tentang Kemenangan Ade Kartika Di Daerah Pemilihan II Kabupaten Majalengka)” 9, no. 1 (2021): 93–108.

yakni peran aktor-aktor kunci yang memobilisasi dan mempolitisasi identitas. Politik identitas mengancam karena kecenderungan membatasi ketimbang membebaskan. Adanya ambiguitas klaim representasi dan legitimasi, berpotensi dimanipulasi oleh elit untuk mencapai kepentingannya. Fukuyama menggunakan cara pandang psikologi politik dalam melihat munculnya politik identitas. Secara naluriah, *thymos* adalah sifat manusia yang mencari pengakuan atas identitas untuk merasa bangga, dihormati dan lain-lain. Sementara *Ishotymia* adalah tuntutan seseorang untuk mendapatkan pengakuan dan perlakuan sama dengan orang lain Sedangkan *megaloithymia* adalah ketika seseorang merasa harus mendapatkan pengakuan yang lebih tinggi dibanding orang lain.

Beberapa fenomena politik identitas yang terjadi di era demokrasi antara lain adalah penggunaan politik identitas dibungkus kepentingan agama sebagai alat kelompok penekan untuk menyuarakan aspirasinya, melihat kondisi masyarakat Indonesia yang belum sepenuhnya melek politik dan hukum maka dikhawatirkan merebak sikap emosional yang mudah tersulut sehingga berakibat timbul konflik vertikal maupun horizontal yang justru akan merugikan keutuhan bangsa Indonesia. Di sisi lain politik identitas berdasarkan ras juga digunakan kelompok separatis untuk kepentingan memerdekakan diri dari pangkuan Republik Indonesia.

Namun demikian, masih dijumpai upaya-upaya sebgai legislator untuk memutus politik identitas yang bisa mencederai kebhinekaan bangsa Indonesia. Sejumlah tokoh politikus perempuan fraksi Partai Kebangkitan Bangsa berupaya melestarikan politik Pancasila dalam memenangkan suara pemilihnya. Upaya-upaya ini juga terus mereka lestarikan saat melaksanakan wewenang dan tugasnya sebagai legislator di Kabupaten Tegal.

Berdasarkan latar belakang yang ada, peneliti bermaksud menulis tentang Perempuan dalam Politik, sebuah Upaya Moderasi Politik Identitas dengan rumusan masalah :

1. Bagaimana upaya legislator perempuan dalam memoderasi politik identitas?
2. Bagaimana upaya legislator perempuan dalam memproduksi hukum dan regulasi yang berazaskan Pancasila?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya-upaya legislator perempuan dalam memoderasi politik identitas. Selain itu, juga untuk mengetahui bagaimana peran legislator perempuan dalam memproduksi hukum dan regulasi yang berazaskan Pancasila. Fenomena politik identitas merupakan tantangan yang dihadapi dan dicari solusinya agar demokrasi yang ada dapat dipergunakan sesuai dengan koridor hukum di Indonesia. Oleh karena itu perlu dilakukan kajian terhadap upaya-upaya legislator perempuan dalam memoderasi politik identitas.

Penulisan ini menggunakan metode analisis kritis/deskriptif yang dilakukan melalui proses Focus Group Discussion (FGD), pengumpulan data/fakta dan pendalaman materi ke lokus Kabupaten Tegal Provinsi Jawa Tengah, berbagai sumber kepustakaan (studi literatur) dan Round Table Discussion (RTD) dengan menghadirkan berbagai tokoh Legislatif Perempuan, untuk membahas secara komprehensif, integral, dan holistik terhadap upaya legislator perempuan dalam memoderasi politik identitas.

B. Pembahasan

Dewasa ini, pemberdayaan (*empowerment*) perempuan dan kemitra sejawatan laki-laki dan perempuan dalam berbagai dimensi kehidupan mendapat perhatian secara global dikalangan pemerhati perempuan dan pemerhati masalah pembangunan. Hal ini disebabkan oleh adanya kenyataan perihal posisi perempuan yang subordinasi dan terdiskriminasi dari laki-laki dari berbagai kelompok masyarakat, termasuk pada bidang politik. Melalui Undang-undang Nomor 7 Tahun 1984 ini, Indonesia telah mengesahkan konvensi mengenai penghapusan segala bentuk diskriminasi terhadap perempuan yang telah disetujui oleh Majelis Umum PBB pada tanggal 18 Desember 1997; di samping juga dijelaskan secara rinci dalam Undang-undang Nomor 2 Tahun 1999 tentang partai politik; di perjelas lagi pada Undang-undang Nomor 31 Tahun 2002, hal yang sama juga dijelaskan dalam Propernas dan Inpres No. 9 Tahun 2001, mengenai partai politik, dan di dalamnya dijelaskan lebih banyak bagaimana memberdayakan perempuan dalam rangka ikut berpartisipasi, dan posisi perempuan serta peran yang dilakukan oleh pihak perempuan agar tidak melakukan diskriminasi dan

ketidakadilan gender.³ Istilah Kesetaraan gender adalah istilah yang banyak diucapkan oleh para aktivis sosial, kaum feminis, politikus, bahkan oleh para pejabat negara. Istilah kesetaraan gender secara praktis hampir selalu diartikan sebagai kondisi "ketidaksetaraan" yang dialami oleh para perempuan. Maka, istilah kesetaraan gender sering terkait dengan istilah-istilah diskriminasi terhadap perempuan, subordinasi, penindasan, perlakuan tidak adil dan sebagainya.⁴

Perempuan sebagai warga negara tentu mempunyai hak seperti diatur dalam Undang-undang dasar. Ketentuan yang tercantum dalam UUD 1945 tersebut merupakan asas umum yang dipergunakan sebagai dasar pelaksanaan peraturan perundang-undangan yang ada di Indonesia dalam menjabarkan asas persamaan kedudukan pria dan wanita dalam bidang kehidupan. Kedudukan, Peran dan Fungsi Perempuan dapat dilihat dari Ketetapan-ketetapan MPR mulai dari tahun 1978-1999 mengandung 7 (tujuh) esensi pokok.⁵ lebih kongkrit dalam Undang-undang bidang politik, terakhir Undang-Undang No. 2 Tahun 1999 tentang partai Politik, Undang-Undang No.3 Tahun 1999 tentang susunan dan kedudukan MPR, DPR dan DPRD, dimana Undang-undang ini memberikan kesempatan yang sama kepada semua warga negara untuk memilih dan dipilih. Hal ini berarti bahwa dari perspektif konstitusi dan hukum secara Das Sollen peran wanita mendapatkan tempat yang proporsional.

Peran politik perempuan dalam dunia politik seakan beraneka ragam. Wilayah cakupan politik yang mampu dimainkan masih sebatas wacana dalam diskusi dan pelatihan. Dalam pergumulan politik, sebenarnya perempuan bisa menembus apa saja dengan kualitas yang dimilikinya. Ia mampu menjadi pemimpin dari tingkat kepala desa sampai presiden dan wilayah publik yang signifikan.

³ St. Habibah, "Partisipasi Dan Peran Perempuan Dalam Partai Politik" Jurnal Al-Maiyyah, vol 8, no. 2 (2015): 342-366.

⁴ Very Wahyudi, "Peran Politik Perempuan Dalam Persepektif Gender" Politea: Jurnal Politik Islam, Vol 1, No. 1 (2018): 63-83.

⁵ Listyaningsih, Model Pemberdayaan Perempuan Pesisir dalam Meningkatkan Partisipasi Politik di Kota Serang Provinsi Banten, Program Studi Ilmu Administrasi Negara Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Fraksi PKB Dewan Perwakilan Daerah Kabupaten Tegal, yang mempunyai dua keterwakilan perempuan.⁶ Dua srikandi itu telah berperan menjadi pengurus perempuan fraksi PKB yang telah berupaya menjadi pelopor memoderasi politik identitas. Meski kedua legislator perempuan tersebut berangkat dari identitas organisasi Fatayat, namun ketika sudah berperan menjadi legislator, mereka tidak menggunakan identitas itu dalam kebijakan tugas pokok fungsinya sebagai Dewan Perwakilan Rakyat Daerah. Justeru sebaliknya, kebijakan-kebijakan yang ada, berlandaskan pada merawat politik kebinekaan.

1. Upaya Legislator Perempuan dalam Memoderasi Politik Identitas

Keterwakilan perempuan dalam konstelasi politik legislatif lokal sangat diperlukan kehadirannya guna mendorong partisipasi politik perempuan di daerah agar meningkat. Selain itu, representasi politik perempuan juga hadir menjadi satu elemen utama yang jika kita akan membicarakan mengenai kematangan demokrasi menjadi satu kajian yang sangat penting. Oleh karenanya politik perempuan dalam konstelasi politik lokal menjadi sangat *urgent* untuk ditelaah. Terlebih pada aspek strategi guna melihat bagaimana politik identitas bekerja dalam konstelasi politik perempuan di ranah lokal.⁷

Komitmen kebangsaan dan semangat moderasi beragama dari seluruh elemen masyarakat Indonesia memang merupakan hal yang sangat penting untuk terus dijaga. Hal tersebut juga akan mampu melawan adanya praktik politik identitas yang sangat merusak pesta demokrasi. Politik identitas merupakan sebuah hal terkait dengan politik yang dasar utamanya dilakukan untuk bisa merangkul kesamaan atas dasar persamaan-persamaan tertentu yang melekat pada seseorang atau kelompok tertentu seperti pada adanya kesamaan etnis, agama hingga jenis kelamin. Tentunya dalam proses merangkul adanya kesamaan tersebut bukan begitu saja dilakukan, melainkan memiliki tujuan tertentu. Pada umumnya, sebuah tujuan yang dimiliki oleh seseorang atau suatu kelompok yang melancarkan aktivitas politik identitas adalah untuk bisa memperoleh sebuah pengakuan atas

⁶ Sumber Kantor DPRD Kabupaten Tegal

⁷ Alrudi Samsa, "Strategi Politik Identitas Perempuan Dalam Pemilihan Umum Legislatif 2019 (Studi Tentang Kemenangan Ade Kartika Di Daerah Pemilihan II Kabupaten Majalengka)" 9, no. 1 (2021): 93–108.

identitas yang orang tersebut atau kelompok itu miliki, termasuk juga mampu meninggikan derajat dan martabat dari golongan tersebut. Dalam praktik politik identitas sendiri, umumnya digunakan sebagai sebuah kendaraan yang membawa sebuah aspirasi tertentu, termasuk juga sebuah tuntutan kepentingan politik dan ideologi politik tertentu. Langkah-langkah dalam praktik politik identitas tentunya untuk menggerakkan aksi-aksi dan mampu meraih tujuan politik tertentu dengan mengkapitalisasi keuntungan kesamaan identitas seperti pada ras, suku bangsa, bahasa, adat dan lain sebagainya.

Noviatul Faroh, legislator perempuan Kabupaten Tegal melihat bahwa politik identitas sejauh ini masih terus hadir dalam narasi politik di Indonesia, utamanya menuju ke Pemilihan Umum (Pemilu) pada tahun 2024 mendatang. Hal tersebut menurutnya dikarenakan bahwa kondisi mental dan karakter dari masyarakat Indonesia sendiri masih belum bisa terlepas dari adanya sentimen primordialisme dan sektarianisme yang memang masih kuat dan mengakar dalam budaya masyarakat di Tanah Air sekalipun saat ini sudah hidup di era demokratisasi terbuka dan era digitalisasi modern.⁸ Sementara itu, Umi Azkiani, legislator perempuan yang lain, menambahkan bahwa sejatinya politik identitas sendiri bukanlah sebuah hal yang baik untuk sebuah negara yang memiliki banyak macam keanekaragaman seperti di Indonesia ini. Dengan tegas, dirinya menyatakan bahwa adanya praktik politik identitas tersebut seharusnya memang bisa dicegah agar sama sekali tidak menimbulkan adanya perpecahan atau kegaduhan di masyarakat lebih meluas. Lebih lanjut, Umi Azkiani mengaku bahwa salah satu upaya pencegahan akan potensi terus meluasnya praktik politik identitas adalah melalui cara penguatan moderasi agama di tengah masyarakat. Baginya, penguatan moderasi beragama memiliki tujuan untuk bisa menegaskan bahwa kerukunan bukanlah sebuah hal yang bisa diwujudkan dengan cara yang mudah. Kerukunan antar umat beragama sendiri memang harus

⁸ Wawancara dengan ibu Noviatul Faroh Anggota DPRD Kabupaten Tegal Fraksi PKB pada tanggal 11 Oktober 2023 pukul 13.00 di kantor DPRD Kabupaten Tegal

dirumuskan melalui sebuah ajang sosialisasi, kampanye dan bahkan program secara terukur yang terstruktur, sistematis dan masif sifatnya.⁹

Kedua legislator menambahkan bahwa secara realistis adanya toleransi beragama di Indonesia sejauh ini memang masih sangatlah dinamis dan juga terus membutuhkan konsep 'moderat' yang disampaikan dengan cara terus disesuaikan dengan adanya konteks kasuistik beserta kesesuaian dengan waktunya. Oleh karena itu, menurutnya konsep dan strategi untuk bisa terus mengimplementasikan penguatan moderasi beragama menjadi sebuah hal yang sangat penting, utamanya menjelang pesta demokrasi Pemilu 2024 sebagai upaya untuk bisa menangkal tumbuh suburnya praktik politik identitas. Bahkan, dirinya menerangkan bahwa sebenarnya dari segi hukum formal sendiri, penguatan moderasi beragama telah memiliki landasan hukum yang kuat, karena dalam Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia Tahun 1945 telah menetapkan adanya kewajiban bagi negara untuk bisa menjamin kebebasan setiap warga negara untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agama hingga kepercayaan masing-masing. Bukan hanya telah terkandung dalam UUD 1945 saja, namun perlindungan hukum terhadap adanya kebebasan beragama juga bahkan telah secara khusus disebutkan dalam Undang-Undang (UU) Hak Asasi Manusia (HAM) Nomor 39 Tahun 1999. Adanya penguatan moderasi beragama, utamanya menjelang adanya Pemilu 2024 menjadi sangat penting bahkan tidak hanya untuk bisa mencegah politik identitas saja, namun juga mampu mengarahkan arah politik negara ini. Setiap warga negara memang sangat perlu untuk bisa jauh lebih memahami bahwa Indonesia sendiri merupakan sebuah negara dengan masyarakat yang sangat majemuk dan memiliki keunikan tersendiri, utamanya dalam hal agama dan negara. Di sisi lain, masyarakat Tanah Air memang sangat religius dan bahkan kesehariannya sangat erat kaitannya dengan nilai-nilai agama. Maka dari itu, justru menjadi tantangan tersendiri karena akan mudah dipecah belah.

⁹ Wawancara dengan ibu Umi Azkiani Anggota DPRD Kabupaten Tegal Fraksi PKB pada tanggal 13 Oktober 2023 pukul 14.00 di kantor DPRD Kabupaten Tegal

Sehingga, komitmen kebangsaan dan semangat moderasi beragama harus benar-benar terus ditegakkan untuk mampu melawan adanya praktik politik identitas.

Umi Azkiani dan Nofiatul Faroh dalam setiap pertemuan dan kaderisasi Perempuan Fatayat beliau menuturkan bahwa, beragama Nahdliyin dan Nahdliyat harus menjunjung toleransi dan wasatiyah (moderasi). Dalam rapat-rapat fraksi dewan daerah Kabupaten Tegal juga sama, mereka selalu menjunjung asas kebinekaan, langkah-langkah yang dilakukan adalah Pertama, membentuk *mindset* positif terhadap perbedaan sosial. Langkah sederhana yang pertama dapat kita lakukan dengan menanamkan pola pikir yang ramah terhadap keberagaman. Hal ini dilakukan agar dapat lebih menghargai arti perbedaan. Keberagaman merupakan hal yang patut kita syukuri. Jangan menjadikan perbedaan sebagai penghalang, melainkan anggaplah perbedaan sebagai pemersatu. Dengan menanamkan sudut pandang yang positif terhadap keberagaman ini, maka potensi terjadinya benturan perbedaan dalam masyarakat Indonesia dapat diminimalisir. Kedua, membudayakan rasa kemanusiaan dan sikap toleransi antar-individu. Setelah membentuk pola pikir ramah terhadap keberagaman, diharapkan dapat mewujudkan kerukunan dalam masyarakat dengan membangun toleransi dan senantiasa mengutamakan rasa kemanusiaan terhadap orang lain. Hal ini akan membiasakan sifat tenggang rasa dalam diri individu. Dengan begitu, harmoni di tengah keberagaman juga dapat terwujud dalam masyarakat. Ketiga, menyadari bahwa semua setara dan kita merupakan bagian dari bangsa Indonesia Sebagai bagian dari Bangsa Indonesia, kita harus menyadari bahwa kedudukan kita ialah sepadan. Walaupun berbeda, tetapi hakikatnya semua manusia itu sama. Tidak ada individu yang lebih tinggi maupun lebih rendah antara satu dengan yang lainnya. Hal ini akan menumbuhkan rasa persatuan dan nasionalisme dalam diri kita. Dengan menerapkan ketiga langkah sederhana yang relevan dengan prinsip Bhinneka Tunggal Ika tersebut, maka konflik perbedaan dapat diminimalisir dan peluang untuk terciptanya sinegritas dalam masyarakat Indonesia akan semakin meningkat.

2. Legislator Perempuan Memproduksi Hukum yang Berazaskan Pancasila

Pancasila merupakan dasar negara, ideologi negara, dan dasar filosofi negara. Dalam Tap MPR Nomor III/MPR/2000 Tahun 2000 tentang Sumber Hukum dan Urutan Peraturan Perundang-undangan dinyatakan bahwa Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional dan sumber hukum itu didefinisikan sebagai sumber yang dijadikan bahan untuk penyusunan peraturan perundang-undangan. Dalam Undang-undang 12 Tahun 2021 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan ditegaskan bahwa Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum negara. Dengan demikian, keseluruhan hukum, termasuk di dalamnya peraturan perundang-undangan, harus didasarkan pada Pancasila. Peraturan perundang-undangan dimaksud meliputi UU, peraturan pemerintah (PP), peraturan presiden (presiden), peraturan daerah (perda), serta bentuk peraturan lainnya. Apabila bangsa Indonesia menginginkan masyarakatnya menjadi masyarakat Pancasila, dalam arti masyarakat yang segala perbuatan dan hubungan antarmanusianya dijiwai oleh Pancasila, maka salah satu alat yang efektif untuk mewujudkannya adalah melalui pembentukan peraturan perundang-undangan yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila.

Para ahli sosiologi dan ahli hukum sudah sejak lama memaklumi bahwa *law is a tool of social engineering*, hukum adalah alat perekayasa sosial. Hukum, dalam arti peraturan perundang-undangan, merupakan alat yang efektif untuk mengubah perilaku masyarakat. Hal ini dapat dipahami karena hukum memiliki ciri yang tidak dipunyai oleh norma hidup lainnya, yakni sanksi yang bisa dipaksakan. Sementara, norma sosial, norma kesusilaan, norma agama, dan norma adat tidak memiliki sanksi yang bisa dipaksakan sebagaimana sanksi di dalam hukum.

Namun demikian, tidaklah mudah untuk dapat menginjeksi nilai-nilai Pancasila ke dalam tubuh peraturan perundang-undangan bahkan sampai peraturan daerah. Tantangan utama yang dihadapi adalah bagaimana membumikan nilai abstrak di dalam Pancasila ke dalam nilai-nilai konkret pasal-pasal peraturan perundang-undangan. Sebagai contoh, bagaimana

memasukkan nilai-nilai Pancasila ke dalam norma-norma pasal ketentuan mengenai aturan paten, kandungan produk impor, dan sebagainya. Kesulitan lain adalah terbatasnya forum internalisasi dan advokasi nilai-nilai Pancasila ke dalam rumusan peraturan perundang-undangan. Selama ini forum yang dapat disebutkan adalah forum harmonisasi dalam proses penetapan suatu rancangan perundang-undangan. Proses inipun masih perlu dimaksimalkan efektivitasnya untuk mendapatkan peraturan perundang-undangan yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila.

Kesulitan selanjutnya adalah mendapatkan sumber daya manusia yang memahami nilai-nilai Pancasila, mengetahui ikhwal kebijakan publik pemerintah, dan sekaligus memahami penyusunan peraturan perundang-undangan. Upaya yang dilakukan sejauh ini adalah legislator perempuan mencoba memerinci masing-masing sila dalam Pancasila ke dalam nilai-nilai yang lebih konkret yang dulu disebut dengan butir-butir Pancasila. Hasil rincian ini tetap masih memerlukan rincian lagi, pendalaman, *exercise*, dan simulasi secara terus menerus sehingga didapatkan panduan praktis untuk menilai apakah suatu perbuatan atau hubungan hukum sesuai atau tidak dengan nilai-nilai Pancasila. Misalnya adalah Peraturan Daerah Kabupaten Tegal Nomor 2 Tentang Perlindungan Produk Lokal.

Legislator perempuan Penerapan nilai-nilai Pancasila dapat dilakukan sejak proses awal sampai akhir pembentukan peraturan perundang-undangan dari tahap perencanaan, penyusunan, pembahasan, penetapan, dan pengundangan. Pada tahap perencanaan misalnya, penerapan tersebut dapat dilakukan dengan memastikan arah pengaturan di dalam dokumen perencanaan telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Dokumen dimaksud dapat berupa program legislasi nasional atau program penyusunan peraturan perundang-undangan kementerian/lembaga. Sementara pada tahap penyusunan, dilakukan *exercise* kesesuaian setiap norma pasal dengan nilai-nilai Pancasila. Demikian seterusnya sampai dengan tahap pengundangan. Tidak hanya itu, banyak peraturan-peraturan daerah yang dibuat oleh legislator. Diantaranya Peraturan daerah tentang Peternakan dan Kesehatan Hewan, Pemberdayaan Usaha Mikro, Fasilitasi dan pengembangan

pesantren, penyandangan dan pemenuhan hak penyandang disabilitas, pelayanan kesehatan, RPJMD dan RKPD, perlindungan lingkungan hidup, pengelolaan dan pelestarian cagar budaya, dari sekian banyak Perda yang ada yang paling penting adalah Perda nomor 10 Tahun 2020 tentang Pengarusutamaan Gender dalam pembangunan Daerah dan Perda no 5 tahun 2021 tentang perlindungan dan pemenuhan Hak Penyandang Disabilitas ini menunjukan terkait dengan upaya yang di lakukan oleh legisltor dalam kontribusinya terhadap kesetaraan di mata hukum bahwa penyandang disabilitas juga harus mendapatkan perlakuan sama dan perlu untuk di penuhi hak-haknya seperti yang tetuang dalam pancasila dan UUD 1945.

C. Penutup

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, terkait dengan Perempuan dalam Politik, Sebuah Upaya Moderasi Politik Identitas (Studi Kasus Legislator Perempuan Fraksi PKB Kabupaten Tegal) Dalam rangka merawat kebinekaan terkait dengan politik identitas maka langkah yang di lakukan oleh para legislator yaitu :

1. Membentuk *mindset* positif terhadap perbedaan sosial. Langkah sederhana yang pertama dapat di lakukan dengan menanamkan pola pikir yang ramah terhadap keberagaman. Hal ini dilakukan agar dapat lebih menghargai arti perbedaan. Jangan menjadikan perbedaan sebagai penghalang, melainkan sebagai pemersatu. Dengan menanamkan sudut pandang yang positif terhadap keberagaman ini, maka potensi terjadinya benturan perbedaan dalam masyarakat Indonesia dapat diminimalisir.
2. Membudayakan rasa kemanusiaan dan sikap toleransi antar individu. Setelah membentuk pola pikir ramah terhadap keberagaman, dengan membangun toleransi dan senantiasa mengutamakan rasa kemanusiaan terhadap orang lain. Hal ini akan membiasakan sifat tenggang rasa dalam diri individu. Dengan begitu, harmoni di tengah keberagaman juga dapat terwujud dalam masyarakat.
3. Menyadari tentang kesetaraan walaupun berbeda, tetapi hakikatnya semua manusia itu sama. Tidak ada individu yang lebih tinggi maupun lebih rendah antara satu dengan yang lainnya. Hal ini akan menumbuhkan rasa persatuan

dan nasionalisme. Dengan menerapkan ketiga langkah sederhana yang relevan dengan prinsip Bhinneka Tunggal Ika tersebut, maka konflik perbedaan dapat diminimalisir dan peluang untuk terciptanya sinegritas dalam masyarakat Indonesia akan semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Habibah, St. *"Partisipasi Dan Peran Perempuan Dalam Partai Politik"* 8, no. 2 (2015): 342–66.
- Listyaningsih, Model Pemberdayaan Perempuan Pesisir dalam Peningkatkan Partisipasi Politik di Kota Serang Provinsi Banten, Program Studi Ilmu Administrasi Negara Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
- Marhaeni, Tri, and Pudji Astuti. *"Citra Perempuan Dalam Politik"* 3, no. 1 (2008).
- Samsa, Alrdi. *"Strategi Politik Identitas Perempuan Dalam Pemilihan Umum Legislatif 2019 (Studi Tentang Kemenangan Ade Kartika Di Daerah Pemilihan II Kabupaten Majalengka)"* 9, no. 1 (2021): 93–108.
- Very Wahyudi, *"Peran Politik Perempuan Dalam Persepektif Gender"* Politea: Jurnal Politik Islam, Vol 1, No. 1 (2018): 63–83.
- Wawancara dengan ibu Noviatul Faroh Anggota DPRD Kabupaten Tegal Fraksi PKB pada tanggal 11 Oktober 2023 pukul 13.00 di kantor DPRD Kabupaten Tegal
- Wawancara dengan ibu Umi Azkiani Anggota DPRD Kabupaten Tegal Fraksi PKB pada tanggal 13 Oktober 2023 pukul 14.00 di kantor DPRD Kabupaten Tegal

Representasi Peran Perempuan Pada Lagu Jalan-Jalan Karya Band *MOTHER BANK*

Fathimah Nadia Qurrota A'yun

UIN Walisongo Semarang

fathimah@walisongo.ac.id

Farikhah 'Ubudiyah

IAIN Kudus

farikhah.ubudiyah@iainkudus.ac.id

ABSTRAK

Representasi peran perempuan dapat dilakukan melalui media baru. Band Mother Bank asal Majalengka Jawa Barat meluncurkan album musik yang menjadi kritik atas isu ekonomi dan sosial yang dekat dengan kehidupan perempuan. Artikel ini mendeskripsikan peran perempuan pada lagu Jalan-Jalan pada mini album berjudul Tanggung Renteng. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif interpretatif dengan sumber data berasal dari lirik lagu, video klip, dan sumber literatur lainnya. Analisis data menggunakan metode Semiotika Roland Barthes yang menjelaskan makna denotasi, konotasi, dan mitos. Lagu Jalan-Jalan merepresentasikan perempuan dalam mempertahankan kesejahteraan keuangan rumah tangga pada peran domestik dan peran publik.

Keyword: media baru; peran perempuan; semiotika

ABSTRACT

Representation of women's roles can be done through new media. The band Mother Bank from Majalengka, West Java, has launched a music album that criticizes economic and social issues that are close to women's lives. This article describes the role of women in the song Jalan-Jalan on the mini album entitled Responsibility Renteng. This research uses an interpretive qualitative method with data sources coming from song lyrics, video clips and other literary sources. Data analysis uses Roland Barthes' Semiotics method which explains the meaning of denotation, connotation and myth. The song Jalan-Jalan represents women in maintaining the financial well-being of the household in both domestic and public roles

Keywords: new media; semiotics; the role of women

A. Pendahuluan

Pemerintah memiliki peran yang penting untuk meningkatkan kualitas penduduknya baik laki-laki maupun perempuan agar tidak terjadi kesenjangan capaian. Laki-laki dan perempuan sama-sama berkedudukan sebagai tokoh pembangunan dalam perencanaan, pelaksana, pemantauan dan penikmat hasilnya. (Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, n.d.) Indeks kualitas hidup manusia dapat diukur dari indeks pembangunan manusia dari tiga aspek, yakni pendidikan, kesehatan dan ekonomi. Ketertinggalan perempuan dalam pendidikan tercermin dari presentase perempuan usia 15 tahun ke atas yang tidak memiliki ijazah lebih banyak dibanding laki-laki yang berijazah (Dhini, n.d.).

Di bidang kesehatan dan status gizi perempuan masih merupakan masalah utama, ditunjukkan dengan angka kematian ibu di Indonesia yang masih tinggi sekitar 359 dari 100.000 pada tahun 2012 (*Doktor FKM UI Teliti: Determinan Kelahiran Risiko Tinggi Di Indonesia: Analisis Data Survei Demografi Dan Kesehatan Indonesia Tahun 2017*, n.d.). Bidang ekonomi partisipasi perempuan masih rendah dilihat dari partisipasi angkatan kerja perempuan hanya 53 persen dibanding laki-laki 82 persen. Bidang teknologi dan informasi perempuan masih mengalami ketertinggalan dibanding laki-laki (Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, n.d.).

Hasil survei Kementerian Perempuan Dan Anak menjelaskan masih ada 10 persen kepala rumah tangga perempuan yang berstatus kawin. Kualitas kepala rumah tangga yang tidak pernah mengakses pendidikan formal sebanyak 11,65 persen dan 40 persen tidak bekerja (Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, n.d.). Melihat fenomena dan kondisi perempuan, penyuluhan dan pemberdayaan ekonomi bagi perempuan perlu dilakukan secara masif. Dalam rangka memenuhi kebutuhan pribadi dan sosial terdapat pilihan untuk berhutang serta terlibatnya perempuan dalam bekerja. Perempuan ibu rumah tangga biasa dikonstruksikan memiliki peran mengatur pengelolaan keuangan keluarga. Pemberdayaan perempuan juga merupakan agenda prioritas untuk keberhasilan pembangunan kesejahteraan dan penanggulangan kemiskinan (Priminingtyas, 2007, p. 194).

Mother Bank adalah bank eksperimental berbentuk bank keliling di Jatiwangi-Majalengka yang dinisiasi oleh kelompok riset artistik Badan Kajian Pertahanan. Membedakan diri dengan bank keliling pada umumnya yang mengenakan bunga cukup tinggi, bank ini dikelola secara bersama-sama dengan bunga pinjaman nol persen. Salah satu aktivitas keluaran dari Mother Bank adalah sebuah kelompok musik di mana para nasabah adalah personilnya. Menggunakan musik keramik yang dikenalkan oleh Jatiwangi Art Factory yang saat ini menjadi musik tradisi di Jatiwangi.

Mother Bank Girlband meluncurkan album lagu perdananya bertajuk Tanggung Renteng pada 19 Juni 2023. Album yang terdiri dari lima lagu tersebut mengangkat isu-isu sosial yang ada di daerah mereka. Lagu berjudul Jalan-Jalan bahkan direpost oleh akun Kemenparekraf dan beberapa akun lainnya di instagram. Keresahan perempuan sebagai nasabah bank keliling dengan bunga yang cukup tinggi menjadi topik yang diangkat dalam lagu tersebut. Selain itu juga mengangkat isu perindustrian yang mengubah sawah menjadi pabrik, antusiasime pemuda-pemudi kampung yang berbondong-bondong menjadi buruh, ritual gajian para buruh membeli Rocket Chicken, hingga upaya perempuan memanfaatkan lahan dengan menanam.

Selain menjadi bank dengan bunga nol persen, Mother Bank memiliki grup band yang musiknya berasal dari musik keramik. Menurut Parker menjelaskan bahwa musik merupakan hasil dari pemikiran, elemen vibrasi atas frekuensi, amplitude, bentuk, dan durasi yang belum menjadi musik bagi manusia apabila semua itu ditransformasi secara neurologis dan diinterpretasikan melalui otak. Musik adalah sebuah cara dalam melakukan komunikasi dengan melalui suara dengan tujuan dapat menyampaikan suatu pesan yang terkandung di dalamnya, bisa melalui lirik lagu yang disajikan.

Selain berkomunikasi melalui lirik, representasi peran perempuan dalam penelitian ini juga berfungsi menggambarkan realita sosial melalui bentuk tanda lainnya yang ditampilkan dalam video klip lagu “jalan-jalan” dalam album tanggung renteng karya Mother Bank berupa gambar (visual), suara (audio), teknik pengambilan gambar (shot), dan latar belakang adegan (setting), yang semua itu merupakan bagian dari sebuah realitas sosial.

Adapun simbol-simbol yang disajikan dalam lagu Jalan-Jalan dalam album Tanggung Renteng yang telah dipublikasikan pada platform Youtube *Yes No Wave Music*. Penelitian kualitatif ini dilakukan dengan menggunakan metode analisis Semiotika Roland Barthes. Semiotika merupakan salah satu cara untuk memaknai teks, lambang, simbol atau tanda-tanda lain yang terdapat pada media massa maupun di luar media massa. Terdiri dari makna denotatif yakni makna utama dari sebuah tanda, konotatif merupakan penggambaran interaksi ketika tanda bertemu dengan perasaan atau emosi pembaca dan mitos adalah bentuk pesan yang diyakini kebenarannya tapi tidak dapat dibuktikan (Alwi, 2021, p. 5).

B. Pembahasan

Peran perempuan di setiap sektor pasti memiliki motivasi. Perempuan yang mencari uang memiliki banyak alasan, tuntutan ekonomi karena menjadi kepala rumah tangga, menambah pendapatan keluarga, mengembangkan diri maupun untuk mengisi waktu luang (Priminingtyas, 2007).

Kontribusi peran perempuan terbagi atas dua bagian menurut pandangan sosial ekonomi:

- a. Peran dalam keluarga dalam kerja domestik yang berhubungan mengurus rumah tangga, seperti menjadi manajer keuangan rumah tangga, pendamping suami, ibu dengan kegiatan memasak, mencuci piring, mencuci baju, dan sebagainya
- b. Peran di luar keluarga meliputi usaha mencari nafkah, ikut berusaha meningkatkan kesejahteraan keluarga, mendapatkan penghasilan, melakukan kegiatan-kegiatan sosial di luar rumah tangga seperti tergabung dalam organisasi, mengikuti kumpulan, arisan, piknik, ziarah, reuni, dan sebagainya.

Perkumpulan sekelompok perempuan yang sama-sama memiliki ikatan sebagai nasabah bank harian dalam video yang akan dianalisis disebut dengan tanggung renteng. Tanggung artinya memikul atau menanggung, renteng diartikan sebagai kelompok yang berbagi beban bersama sama. Tanggung renteng dalam dunia kredit utang-piutang artinya tanggung jawab bersama setiap orang anggota kelompok untuk memenuhi kewajiban secara bersama-sama jika terdapat suatu masalah. Pelaksanaan sistem tanggung renteng membutuhkan kontrol sosial yang kuat. Sistem ini efektif jika suatu kelompok memiliki solidaritas tinggi, memiliki

pemimpin yang baik dan tegas, serta anggota kelompok yang memiliki jumlah pinjaman yang relatif sama (Saripudin, 2016).

Pada lagu *Jalan-Jalan*, penulis menganalisis pada bagian lirik lagu dan bentuk visual (video) yang disajikan oleh Mother Bank Band melalui peran perempuan dalam paradigma sosial ekonomi dengan analisis semiotika Roland Barthes. Berikut analisisnya.

Lirik	Ket. (pandangan Sosial- Ekonomi)	Denotasi	Konotasi	Mitos
<i>Jalan-jalan ke tepi pantai / Pulang- pulang dihadang badai /</i>	Pada dua baris bait pertama menggunakan sistem pantun sebagai sampiran. Indikator perempuan berperan di luar keluarga dengan kegiatan jalan-jalan bersama teman-teman	Pantun berisi cerita perjalanan ke tepi pantai namun setelah pulang ada badai	Terdapat perasaan kebebasan dan petualangan yang tidak biasa dari kehidupan sehari-hari, <i>badai</i> dapat diartikan sebagai rintangan atau tantangan dalam kehidupan yang ditemui	Menggambarkan suatu rasa senang namun ternyata semu, karena setelah mengalami kebahagiaan kemudian dilanda kecemasan sebab akan datang bencana
<i>Hati siapa yang tidak gontai? / Cicilan ke bank tak kunjung usai//</i>	Alasan ketidakbahagiaan pada lirik selanjutnya. Indikator perempuan berperan juga di luar keluarga, bersikap tanggung jawab dan merasa kalut karena memikirkan finansial keluarga yang memiliki cicilan	Menyatakan perasaan hati yang kacau karena pembayaran cicilan bank yang tampaknya hampir tidak pernah berakhir	Adanya tekanan keuangan dan ketidakpastian ekonomi yang mempengaruhi perasaan perempuan, Adanya cicilan yang tidak kunjung selesai tersebut menjadi beban	Kesejahteraan ekonomi menimbulkan adanya kebahagiaan dan kesejahteraan secara emosional. Sebaliknya, seorang yang memiliki hutang menjadikan beban mental yang sulit

			keuangan yang berkelanjutan dalam menghadapi kesulitan ekonomi	diatasi.
<i>Senin, PMPM/ Selasa, BTPN / Rabu, Komida / Kamis, MBK / Jumat, Sabtu, bank keliling / Hari Minggu, tak ada libur.</i>	Lirik selanjutnya, menyebutkan daftar nama-nama bank yang mungkin bisa memberikan hutang. Perempuan bukan hanya berada di area domestik, namun juga paham area luar keluargaseperti daftar nama bank yang bisa membantu finansial keluarga	memberikan gambaran tentang hari-hari yang dipenuhi tagihan hutang dari bank harian	ada tekanan terkait pembayaran cicilan hutang bank yang bertubi-tubi. Bahkan pada hari libur pun, tidak ada libur dalam membayar cicilan hutang.	Rutinitas membayar cicilan hutang bank merupakan jadwal sehari-hari yang tidak dipisahkan
<i>Indahnya nian / Jika cicilan / Tak ada bunga / Tapi berguna</i>	Lirik bait ketiga menggambarkan perempuan yang memikirkan keluarga, sebab sebagai pengelola keuangan paraperempuan pasti akan bahagia jika keluarga bebas dari bunga hutang dan lebih mudah mengatur keuangan	Penggambaran kemudahan hidup jika cicilan bank tidak memiliki bunga	Cicilan dengan bunga nol persen memberikan kemudahan dalam kehidupan perempuan sebagai target pasar bank harian. Cicilan tanpa bunga ini menjadi pengharapan bagi perempuan yang berhutang	Kebahagiaan keluarga ditentukan dari finansial yang stabil

			dalam memenuhi kebutuhan hidup yang akan memberikan manfaat	
<i>Marilah kita maju bersama / Makmurkan desa, bukan bayar bunga</i>	Lirik menggambarkan aspirasi perempuan sebagai salah satu agen pembangunan yang paham dengan kemajuan dan paham bahwa bunga hutang termasuk hal yang cukup merugikan	Masyarakat desa akan makmur jika tidak membayar bunga	Harapan masyarakat terutama para perempuan yang harus mengambil cicilan, mereka akan lebih fokus untuk memikirkan kemajuan desa ketika tidak memikirkan hal lain seperti bayar bunga bank	Membayar hutang dengan sistem bunga dapat menghambat kemajuan pembangunan desa atau masyarakat. Bunga dalam hutang bank telah menjadi beban bagi masyarakat sehingga uang yang dimiliki tidak memberikan dampak luas di masyarakat desa.

Peran perempuan tersebut juga dapat ditinjau dengan *maqashid syariah* untuk mencapai kesejahteraan yaitu *hifz al-mal*. Menurut Nirmalasari (Nirmalasari & Putri, 2022), menjaga kekayaan harta dimaknai dengan istilah sosio-ekonomi yang erat kaitannya dengan pembangunan ekonomi, masyarakat sejahtera, dan kesenjangan antar kelas. Partisipasi perempuan yang telah mandiri dalam keuangan tidak hanya berdampak pada kesejahteraan ekonomi keluarga, namun berkontribusi dalam mengubah pola pikir dan tatanan ekonomi daerah.

Selain pada lirik lagu, penulis juga memberikan analisis pada gambaran video yang ditampilkan. Video klip yaitu sebuah film pendek yang mendampingi alunan musik. Video klip merupakan tipe dari film pendek dengan alur cerita yang padat

atau hanya terdiri dari potongan gambar yang dikemas menjadi satu bagian (Novi et al., 2020). Video berdurasi 3:04 menit tersebut memberikan gambaran mengenai peran perempuan pada hal pengaturan keuangan. Berikut tangkapan layar pada video lagu Jalan-Jalan.

Potongan gambar dalam video klip *Jalan-Jalan*.

Gambar	Ket.	Denotasi	Konotasi	Mitos
	Seorang petugas bank harian (laki-laki) melakukan pertemuan dengan nasabah yang semuanya ibu-ibu untuk melakukan perjanjian nasabah	Petugas bank harian melakukan pertemuan nasabah, ibu-ibu yang mengenakan baju berwarna putih, sebagian besar berhijab mengucapkan janji nasabah dengan dipandu oleh petugas laki-laki	Merepresentasikan peran perempuan daerah yang beridentitas dan berbudaya, perempuan muslim dengan identitas hijabnya sementara sebagian yang tidak berhijab menandakan perbedaan budaya namun rukun hidup dalam lingkungan sosial yang sama dengan seragam putih Wujud perempuan menirukan janji nasabah yang diucapkan petugas menggambarkan bahwa kelompok perempuan tersebut terikat sehingga harus patuh Perempuan disini juga merepresentasikan bahwa mereka juga aktif dalam	Perempuan memiliki peran ganda yakni di dalam keluarga dan lingkungan luar keluarga, dengan hidup bermasyarakat mengikuti perkumpulan sesuai dengan kebutuhan dan kondisinya Perempuan cenderung patuh pada pemimpin karena ada keterikatan atau tanggung jawab yang harus dipenuhi Perempuan harus ikut mencari tambahan pendapatan jika finansial keluarga belum tercukupi

			pengelolaan keuangan serta bertanggung-jawab atas perputaran keuangan yang dimiliki dalam keluarga	
	Kelompok perempuan (ibu-ibu) yang akan berpergian naik pickup dengan gaya modis, kemudian sampai ke ruang tertutup dengan background gambar pantai	Sekelompok perempuan yang akan pergi berlibur dengan naik mobil <i>pick up</i>, gayanya pun modis digambarkan dengan aksesoris kaca mata hitam, bersama anak-anaknya dengan membawa bekal makanan	Penggunaan mobil pick-up menandakan kemampuan finansial yang pas-pasan. Ditambah bekal makanan juga menjadi gambaran sebuah kesederhanaan, namun sebagai wujud kebersamaan kelompok. Anak-anak yang turut serta dalam acara juga menjadi gambaran bahwa kegiatan perempuan di luar rumah domestik tidak sepenuhnya membebaskan mereka dari peran ibu	Perempuan bisa berperan di ruang publik, namun tidak bisa lepas dari peran sebagai ibu dan istri
	Gambar sekelompok perempuan naik <i>pickup</i>	Sekelompok perempuan (ibu-ibu) menaiki mobil <i>pick-up</i> yang sesak namun ekspresinya bahagia, ada yang berdiri dan ada yang duduk, lalu	Perempuan menunjukkan eksistensi mereka dalam wujud lambaian tangan sambil berdiri, ekspresi bahagia menggambarkan hati mereka yang suka cita melakukan kegiatan	Perempuan butuh eksistensi

		beberapa perempuan melambaikan tangan	tersebut, aksesori pendukung yakni kacamata hitam yang dianggap sebagai <i>fashion</i>	
	Supir pickup	Dua supir laki-laki hanya memakai kaos oblong sambil merokok, berekspresi datar	Laki-laki turut andil dalam kegiatan perempuan, digambarkan dengan supir yang mengantarkan kelompok perempuan ini piknik. Ekspresi datar menggambarkan supir tidak antusias seperti halnya penumpang mereka.	Perempuan dan laki-laki memiliki hubungan simbiosis mutualisme
	Gambar laki-laki membawa uang	Laki-laki (petugas bank) membawa uang dalam jumlah yang cukup banyak dan dilempar-lemparkan kepada kelompok perempuan yang menjadi nasabahnya	Melempar-lemparkan uang kepada perempuan mengartikan sikap angkuh dan semena-mena dari pihak pemilik uang yang disini digambarkan oleh seorang pria	Orang yang memiliki uang yang berkuasa
	Gambar perempuan berlarian dan perabot melayang	Perempuan berlarian terlihat kebingungan serta perabotan yang seakan akan	Perempuan yang bingung dan gelisah memikirkan kebutuhan keluarga yang belum tercukupi	Rumah tangga yang finansialnya belum stabil akan menyebabkan kegelisahan dan

		berterbangan kesana kemari		kecemasan
	Gambar laki-laki dikejar perempuan dengan membawa perabot	Beberapa laki-laki terlihat ketakutan karena dikejar oleh perempuan (istri-istrinya) yang berekspresi marah dan membawa perabot rumah tangga seakan akan ingin memukul	Perempuan merasa jengkel dengan laki-laki / suaminya karena belum mampu mencukupi kebutuhan rumah tangga, namun laki-laki tidak bisa berbuat banyak dan hanya takut serta pasrah	Laki-laki dan perempuan dalam rumah tangga memiliki tanggung jawab bersama dalam menjaga keharmonisan keluarganya
	Gambar perempuan berseragam pink	Sekelompok perempuan memakai jubah berwarna merah muda dengan peci tinggi memberikan perlawanan terhadap satu laki-laki yakni petugas bank harian	Perempuan yang bersatu untuk melawan hal yang tidak sesuai dengan keinginan dan tujuan mereka	Melawan ketidakadilan dengan menyatukan kekuatan

C. Simpulan

Peran perempuan dalam lagu *Jalan-Jalan* pada album *Tanggung Renteng Karya Mother Bank* ini menginterpretasikan bahwa ekonomi keluarga sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan dan ketentraman rumah tangga. Perempuan yang berhutang umumnya demi melancarkan proses pengelolaan keuangan keluarga karena memiliki finansial yang masih minim, sayangnya tidak semua perempuan memiliki tingkat pemahaman yang baik terkait cicilan Bank, sehingga

tidak dapat dijamin besaran bunga pinjaman yang diambil. Peran perempuan di area publik tidak bisa lepas dengan perannya di area domestik, sehingga terdapat peran ganda yang dialami oleh perempuan. Perempuan menginginkan eksistensi di dalam ruang yang mereka miliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Z. R. (2021). Representasi Perempuan Dalam Film “Berbagi Suami” (Analisis Semiotika Roland Barthes). *Jurnal Visi Komunikasi*, 19(02), 134. <https://doi.org/10.22441/visikom.v19i02.11388>
- Ani, A., Setyoningrum, D., & Nindita, K. (2020). Perempuan, Pengelolaan Keuangan dan Ekonomi. *EKOBIS : Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi*, 8(2), 16–24. <https://doi.org/10.36596/EKOBIS.V8I2.484>
- Dhini, V. A. (n.d.). Lulusan Perguruan Tinggi Lebih Banyak Perempuan ketimbang Laki-laki DEMOGRAFI. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/03/09/lulusan-perguruan-tinggi-lebih-banyak-perempuan-ketimbang-laki-laki#:~:text=Persentase perempuan yang pernah menamatkan,berhasil meraih ijazah perguruan tinggi.>
- Dokter FKM UI Teliti: Determinan Kelahiran Risiko Tinggi di Indonesia: Analisis Data Survei Demografi dan Kesehatan Indonesia Tahun 2017. (n.d.). <https://www.fkm.ui.ac.id/dokter-fkm-ui-teliti-determinan-kelahiran-risiko-tinggi-di-indonesia-analisis-data-survei-demografi-dan-kesehatan-indonesia-tahun-2017/>
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (n.d.). Profil Perempuan Indonesia 2021. <https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/90344-profil-perempuan-indonesia-2021-04042022-.pdf>
- Nirmalasari, S. A., & Putri, N. (2022). Peran Perempuan dalam Meningkatkan Ekonomi Rumah Tangga Perspektif Maqashid Syariah Jasser Auda (Studi Kasus di Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang). *Jurnal Magister*

Ekonomi Syariah, 1(1 Juni), 43–52.
<https://doi.org/10.14421/JMES.2022.011-04>

Novi, K., Pratiwi, K., Suryana, J., Nyoman, N., & Witari, S. (2020). Perancangan Video Promosi Perahu Wisata di Pantai Penimbangan, Singaraja, Bali. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha*, 10(2), 103–112.
<https://doi.org/10.23887/JJPSP.V10I2.35793>

Priminingtyas, D. N. (2007). Analisis Sosial Ekonomi Peranan Perempuan Pedesaan Di Dalam Keluarga Dan Masyarakat. *Buana Sains*, 7(2), 193–202.

Saripudin, U. (2016). Sistem Tanggung Renteng dalam Perspektif Ekonomi Islam (Studi kasus di UPK Gerbang Emas Bandung). *IQTISHADIA*, 6(2), 379–403.
<https://doi.org/10.21043/IQTISHADIA.V6I2.1101>

Susanti, Y., & Patonah, R. (2020). Peran Perempuan terhadap Penguatan Ekonomi Keluarga di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 8(2), 107–114. <https://doi.org/10.25157/JE.V8I2.4324>

Alwi, Z. R. (2021). Representasi Perempuan Dalam Film “Berbagi Suami” (Analisis Semiotika Roland Barthes). *Jurnal Visi Komunikasi*, 19(02), 134.
<https://doi.org/10.22441/visikom.v19i02.11388>

Ani, A., Setyoningrum, D., & Nindita, K. (2020). Perempuan, Pengelolaan Keuangan dan Ekonomi. *EKOBIS : Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi*, 8(2), 16–24.
<https://doi.org/10.36596/EKOBIS.V8I2.484>

Dhini, V. A. (n.d.). Lulusan Perguruan Tinggi Lebih Banyak Perempuan ketimbang Laki-laki DEMOGRAFI.
<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/03/09/lulusan-perguruan-tinggi-lebih-banyak-perempuan-ketimbang-laki-laki#:~:text=Persentase perempuan yang pernah menamatkan,berhasil meraih ijazah perguruan tinggi.>

Doktor FKM UI Teliti: Determinan Kelahiran Risiko Tinggi di Indonesia: Analisis Data Survei Demografi dan Kesehatan Indonesia Tahun 2017. (n.d.).
<https://www.fkm.ui.ac.id/doktor-fkm-ui-teliti-determinan-kelahiran-risiko-tinggi-di-indonesia-analisis-data-survei-demografi-dan-kesehatan-indonesia-tahun-2017/>

- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (n.d.). Profil Perempuan Indonesia 2021. <https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/90344-profil-perempuan-indonesia-2021-04042022-.pdf>
- Nirmalasari, S. A., & Putri, N. (2022). Peran Perempuan dalam Meningkatkan Ekonomi Rumah Tangga Perspektif Maqashid Syariah Jasser Auda (Studi Kasus di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang). *Jurnal Magister Ekonomi Syariah*, 1(1 Juni), 43–52. <https://doi.org/10.14421/JMES.2022.011-04>
- Novi, K., Pratiwi, K., Suryana, J., Nyoman, N., & Witari, S. (2020). Perancangan Video Promosi Perahu Wisata di Pantai Penimbangan, Singaraja, Bali. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha*, 10(2), 103–112. <https://doi.org/10.23887/JJPSP.V10I2.35793>
- Priminingtyas, D. N. (2007). Analisis Sosial Ekonomi Peranan Perempuan Pedesaan Di Dalam Keluarga Dan Masyarakat. *Buana Sains*, 7(2), 193–202.
- Saripudin, U. (2016). Sistem Tanggung Renteng dalam Perspektif Ekonomi Islam (Studi kasus di UPK Gerbang Emas Bandung). *IQTISHADIA*, 6(2), 379–403. <https://doi.org/10.21043/IQTISHADIA.V6I2.1101>
- Susanti, Y., & Patonah, R. (2020). Peran Perempuan terhadap Penguatan Ekonomi Keluarga di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 8(2), 107–114. <https://doi.org/10.25157/JE.V8I2.4324>

Mengukuhkan Resiliensi, Menghalau Stigmatisasi: Potret Upaya Pencapaian Kesehatan Mental Penyandang Disabilitas Netra di Kudus

Fatma Laili Khoirun Nida, Ilmi Hidayati

Institut Agama Islam Negeri Kudus

e-mail: fatmalaili77@gmail.com, ilmihidayati@iainkudus.ac.id

ABSTRACT

Stigmatisasi merupakan salah satu problematika yang kerap dihadapi oleh penyandang disabilitas termasuk disabilitas netra. Beragam bentuk stigmatisasi kerap menjadi pemicu munculnya masalah kesehatan mental. Oleh karenanya dibutuhkan adanya penguatan aspek psikis sebagai upaya untuk menekan dampak buruk dari stigmatisasi. Resiliensi merupakan salah satu aspek yang berkontribusi cukup besar dalam membantu penyandang disabilitas netra untuk menekan dampak buruk dari stigma negatif yang kerap diterima dari masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana upaya strategi penyandang disabilitas netra dalam menekan dampak stigmatisasi melalui penguatan resiliensi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengalihan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan pada komunitas disabilitas netra yang tergabung dalam organisasi Persatuan Tuna Netra Indonesia (PERTUNI) cabang Kudus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi resiliensi yang dilakukan oleh penyandang disabilitas netra dengan menerapkan aspek resiliensi yang meliputi: kemampuan regulasi emosi dan pengendalian impuls, sikap optimis, kemampuan melakukan *causal analysis*, tingginya empati, ketrampilan efikasi diri dan melakukan *reaching out* dalam menekan dampak dari stigma. Upaya tersebut membawa dampak pada stabilitas kesehatan mental bagi penyandang disabilitas netra.

Keyword : Stigmatisasi, Resiliensi, Kesehatan Mental, Disabilitas Netra

A. INTRODUCTION

Dewasa ini perhatian publik dan pemerintah terhadap komunitas disabilitas semakin meningkat. Hal ini ditandai dengan pembaruan kebijakan pemerintah yang berkelanjutan, peningkatan kesadaran masyarakat terhadap keberadaan mereka, serta masifnya kegiatan yang dilakukan oleh para pegiat sosial dan pemerhati komunitas disabilitas. Jaminan perlindungan hak bagi kelompok disabilitas sebagaimana tertuang dalam Undang-undang Nomor 8 tahun 2016 tentang penyandang disabilitas, yang diperkuat oleh beberapa peraturan daerah yang mensupport implementasi perlindungan dan pemenuhan hak penyandang disabilitas pada level daerah.

Namun yang terjadi di masyarakat, keberpihakan kebijakan pemerintah serta sosialisasi hak disabilitas yang disebarluaskan melalui berbagai platform komunitas di masyarakat serta media sosial seakan belum sejalan. Di Indonesia sendiri, stigmatisasi masih menjadi bagian dari kehidupan penyandang disabilitas (Argawati, 2023). Dalam beberapa penelitian juga menunjukkan masih banyaknya temuan empiris yang mengindikasikan tingginya fenomena stigmatisasi dan diskriminasi pada kelompok disabilitas baik di dunia kerja (Mustika *et al.*, 2022, Mulyani, Sahrul and Ramdoni, 2022). Demikian dalam dunia pendidikan yang menunjukkan bahwa hingga pada tahun 2019, sebanyak 43,86% penyandang disabilitas usia sekolah (7-17 tahun) tidak pernah bersekolah, dan dipertegas oleh data dari ketua PPDI (Persatuan Penyandang Disabilitas Indonesia) bahwa hanya 10% saja penyandang disabilitas yang berkesempatan mengakses pendidikan (Dayanti and Pribadi, 2022). Problematika pelanggaran hak kaum disabilitas masih banyak dijumpai baik di dunia, kesehatan, mobilitas dan berbagai lini kehidupan.

Keterbatasan penyandang disabilitas dalam mengakses perolehan hak untuk mengembangkan diri mengindikasikan masih kuatnya diskriminasi dan stigmatisasi dalam dinamika kehidupan penyandang disabilitas khususnya di Indonesia. Stigma merupakan segala bentuk atribut fisik dan sosial yang menempel pada tubuh seseorang yang dapat mengurangi identitas sosial seseorang yang mengakibatkan terjadinya penolakan terhadap seseorang tersebut (Goffman, 1953). Adanya stigmatisasi terhadap komunitas difabel yang mengacu pada diskriminasi, prasangka, dan stereotip yang terjadi dalam kehidupan

termasuk di lingkungan keluarga, lingkungan sosial, pekerjaan, pendidikan, kesehatan dan berbagai akses lainnya (Ahmadi, 2022), tentunya akan memberikan dampak psikologis terhadap kesehatan mentalnya.

Kesehatan mental merupakan aspek penting dalam kehidupan setiap individu, termasuk mereka sebagai komunitas difabel. Maka menjadi sebuah hal yang paradoks manakala stigmatisasi masih menjadi bagian dari kehidupan penyandang disabilitas, sementara stigma seringkali menimbulkan pengaruh yang buruk kepada kesehatan mental setiap individu termasuk mereka yang berada dalam kelompok disabilitas. Untuk itulah maka menjadi sebuah keniscayaan, manakala penyandang disabilitas melakukan perlawanan diri untuk membela dalam menghadapi stigma pada dirinya. Selain itu disabilitas juga memaknai adanya stigma dijadikan sebagai sebuah motivasi untuk membuktikan ke dunia luar bahwa disabilitas tidak hanya menjadi beban keluarga, namun memiliki potensi untuk bekerja dan mengeksplorasi kemampuannya (Wisdyastutik, 2021). Upaya melawan stigmatisasi inilah yang menjadi perjuangan kelompok disabilitas dalam mempertahankan kesehatan mental mereka.

Demikian juga dengan kondisi yang dihadapi oleh penyandang disabilitas netra. Bagi individu dengan disabilitas netra, tantangan yang mereka hadapi dalam menjaga kesehatan mental mereka dapat menjadi lebih kompleks. Penyandang disabilitas netra merupakan kelompok yang paling rentan mengalami diskriminasi dalam menerima perlakuan dari masyarakat maupun pelayanan publik. Problematika yang dialami oleh disabilitas netra khususnya adalah karena dipicu oleh buruknya perlakuan lingkungan terhadap mereka. Sebagaimana menurut Santoso dan Apsari (2017) bahwa pada dasarnya individu dengan disabilitas bukanlah individu yang bermasalah, namun lingkunganlah yang bermasalah karena tidak dapat memperlakukan mereka sebagaimana kondisinya (Effendi, Apsari and Raharjo, 2019). Lingkungan yang ideal bagi kelompok disabilitas adalah lingkungan yang mampu mensupport mereka untuk memperoleh hak hidup yang berkualitas, mengingat kualitas hidup yang baik merupakan fondasi dalam mewujudkan kesehatan mental

Salah satu pendekatan yang dapat membantu individu dengan disabilitas netra untuk menjaga kesehatan mental mereka adalah dengan mengembangkan

resiliensi untuk menghadapi stigmatisasi yang ada. Resiliensi menjadi komponen yang penting dalam mewujudkan kemampuan individu disabilitas untuk mampu bertahan dan bangkit dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup mereka (Hakim, Anitarini and Pamungkas, 2021). Karakteristik kesehatan mental yang ditunjukkan oleh penyandang disabilitas netra sebagaimana dalam penelitian yang dilakukan pada kelompok disabilitas netra saat dewasa, menjelaskan bahwa meski bukanlah mudah untuk menjalani hidup dengan kebutaan khususnya bagi penyandang disabilitas netra saat telah dewasa, namun melalui upaya penguatan resiliensi mereka mampu menunjukkan sikap penerimaan diri, pengelolaan emosi yang baik, empati serta stabilitas motivasi untuk menjadi individu yang produktif dalam menjalani hidup (Suriyati, 2021). Resiliensi menjadi aspek yang berkontribusi cukup besar dalam menjaga kualitas kesehatan mental bagi penyandang disabilitas netra.

Pengalaman stigmatisasi dan dinamika penguatan resiliensi bagi penyandang disabilitas netra merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan komunitas penyandang disabilitas di Kudus yang tergabung dalam organisasi Persatuan Tuna Netra Indonesia (PERTUNI) cabang Kudus. PERTUNI Kudus merupakan organisasi tuna netra nasional yang berkomitmen pada upaya untuk mewujudkan masyarakat penyandang disabilitas netra agar cerdas, mandiri, produktif dan terbebas dari diskriminasi dalam segenap aspek kehidupan atas dasar kesetaraan. Dengan beranggotakan kurang lebih 80 orang penyandang disabilitas netra yang berada di wilayah Kudus, organisasi ini mampu menjalankan fungsinya sebagai media interaksi sosial antara sesama penyandang disabilitas netra dengan berbagai program kerja yang berorientasi pada penguatan ketrampilan psikososial pesertanya. PERTUNI menjadi bagian penting bagi komunitas penyandang disabilitas netra di Kudus untuk mengupayakan kualitas hidup yang baik termasuk kesehatan mental mereka.

Menguatkan kesehatan mental individu dengan disabilitas netra melalui resiliensi adalah tantangan yang memerlukan kerjasama dari berbagai pihak. Individu harus memiliki akses yang sama ke sumber daya dan dukungan yang dibutuhkan untuk mengembangkan ketahanan mental mereka. Dengan pendidikan, dukungan, dan perhatian yang tepat, mereka dapat mengatasi

berbagai rintangan dan menjalani kehidupan yang produktif dan bermakna. Dukungan sosial dan berbagai aspek positif memiliki peran yang sangat penting dalam membantu individu disabilitas netra dalam mengembangkan resiliensi mereka. Inklusi dan dukungan yang diberikan oleh teman, keluarga, dan anggota komunitas dapat memainkan peran yang sangat penting dalam membangun ketahanan mental individu.

Pada akhirnya, mempromosikan kesehatan mental individu dengan disabilitas netra adalah langkah penting dalam menciptakan masyarakat yang lebih inklusif dan berkeadilan. Perhatian terhadap komunitas disabilitas netra adalah upaya membangun masyarakat yang berkeadilan. Dengan memperhatikan kebutuhan dan hak komunitas difabel, maka akan tercipta masyarakat yang lebih inklusif dan berkelanjutan. Tentunya hal ini membutuhkan kolaborasi beberapa pihak yaitu pemerintah, lembaga non-pemerintah dan masyarakat untuk mengantisipasi hambatan, diskriminasi, dan stigmatisasi, mengedukasi masyarakat dan memberikan dukungan kepada komunitas difabel dapat hidup bermartabat dan ikut berpartisipasi sesuai dengan potensi yang dimilikinya dalam kehidupan bermasyarakat.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Dimana peneliti ingin mendiskripsikan fenomena penguatan resiliensi komunitas penyandang disabilitas netra sebagai upaya untuk menghalau stigmatisasi. Penelitian ini berlokasi di Kudus, dengan sumber data primer pengurus dan beberapa anggota PERTUNI cabang Kudus sebagai representasi dari komunitas penyandang disabilitas netra yang berada di Kudus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan peneliti sebanyak 3 kali di berbagai kesempatan seperti saat meninjau aktifitas keseharian subjek di tempat tinggalnya, dalam pekerjaannya, maupun saat mengikuti moment kegiatan pertemuan bulanan yang menjadi agenda rutin organisasi PERTUNI cabang Kudus. Wawancara mendalam (*depth interview*) menjadi teknik yang dipilih untuk menggali pengalaman stigmatisasi subjek serta upaya resiliensi yang subjek lakukan untuk menekan dampak negatif dari pengalaman stigmatisasi yang diperoleh dialami. Adapun teknik dokumentasi

dilakukan dengan mengumpulkan materi dokumentasi kegiatan yang dilakukan subjek yang mengindikasikan sikap resiliensi sebagai fokus dari penelitian ini.

Untuk menjamin keabsahan data, maka peneliti menggunakan teknik triangulasi yang memanfaatkan sesuatu di luar data dengan tujuan untuk menguji sejauhmana validitas data yang diperoleh. Sebagaimana diketahui bahwa triangulasi merupakan teknik yang didasarkan pada pola pikir fenomenologi yang bersifat multi perspektif (Moloeng, 2005). Selanjutnya peneliti melakukan analisis data sebagai upaya untuk mencari dan menyusun data agar lebih sistematis sehingga hasil temuan menjadi lebih mudah dipahami dan disampaikan sebagai informasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode induktif dengan menggunakan teknik analisis data yang mengacu pada konsep Miles dan Hubberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (Milles and Hubberman, 1994) dimana ketiga teknik tersebut dilakukan secara bersamaan.

B. RESULT AND DISCUSSION

1. Resiliensi Disabilitas Netra

Istilah resiliensi berasal dari kata Latin *resilire* yang berarti melambung kembali. Secara sederhana resiliensi diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk bangkit dari keterpurukan atau kemalangan (Cohen & Kallimanis, 2011). Resiliensi merupakan stabilitas ataupun pemulihan, juga sebagai transformasi yaitu kemampuan untuk merespon secara adaptif. Seperti yang dikemukakan Grotberg (2003) bahwa resiliensi merupakan kemampuan untuk menghadapi, mendapatkan kekuatan, dan mampu mencapai transformasi diri setelah mengalami kesulitan. Hal serupa diungkapkan oleh Subair bahwa dengan resiliensi individu akan mengalami perubahan menjadi keadaan baru yang lebih berkelanjutan (Subair, 2015).

Penekanan perspektif mengenai resiliensi bukan hanya sebagai stabilitas ataupun pemulihan, tetapi juga untuk peningkatan kesehatan mental (Southwich et.al., 2014). Resiliensi pada dasarnya adalah bentuk adaptasi yang positif sebagai upaya mempertahankan dan mendapatkan kembali kesehatan mental meski sedang mengalami kesulitan.

Resiliensi merupakan kapasitas seseorang untuk dapat mengendalikan tekanan hidup sehari-hari. Resiliensi terbentuk dari tujuh aspek yang meliputi kemampuan regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, kemampuan untuk melakukan causal analisis, adanya empati, efikasi diri dan kapasitas individu untuk meraih aspek positif dari keterpurukan (reaching out) (Reivich & Shatte, 2002). Adapun penjelasan ketujuh aspek tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Regulasi Emosi

Regulasi emosi adalah kemampuan untuk tetap tenang ketika mengalami tekanan. Individu yang resilien menggunakan seperangkat keterampilan untuk membantu dalam mengontrol emosi, perhatian, dan perilakunya. Kemampuan regulasi emosi akan mempengaruhi self-esteem dan hubungan yang lebih baik dengan orang lain.

2. Pengendalian Impuls

Pengendalian impuls adalah kemampuan individu untuk mengendalikan keinginan, dorongan, kesukaan, serta tekanan yang muncul dari dalam diri seseorang. Kuatnya kemampuan seseorang dalam mengontrol dorongan menunjukkan kecenderungan regulasi emosi yang tinggi.

3. Optimisme

Individu yang optimis merasa yakin bahwa kondisi dapat berubah menjadi lebih baik. Optimisme menunjukkan bahwa seseorang memiliki harapan ke masa depan dan yakin bahwa mereka dapat mengatur bagian-bagian kehidupan mereka. Optimisme menyiratkan bahwa seseorang memiliki keyakinan dan kemampuan mengatasi adversity. Optimisme membentuk *sense of efficacy* (rasa mampu), keyakinan akan kemampuan memecahkan masalah sendiri, dan memimpin diri sendiri.

4. *Causal Analysis*

Causal Analysis menunjukkan bahwa kemampuan individu untuk mengidentifikasi secara akurat penyebab dari permasalahan yang mereka hadapi. Individu yang tidak mampu mengidentifikasi

penyebab dari permasalahan yang mereka hadapi secara tepat, akan terus menerus berbuat kesalahan yang sama.

5. Empati

Empati menunjukkan kemampuan individu untuk membaca dan peduli tanda-tanda kondisi emosional dan psikologis orang lain. Empati sangat berperan dalam hubungan sosial ketika seseorang ingin dimengerti dan dihargai. Oleh karena itu, seseorang yang memiliki kemampuan berempati cenderung memiliki hubungan sosial yang positif, sedangkan ketidakmampuan berempati berpotensi menimbulkan kesulitan dalam hubungan sosial.

6. Self-efficacy

Self efficacy menggambarkan perasaan seseorang tentang seberapa efektifnya individu berfungsi dalam kehidupannya. Hal tersebut menggambarkan akan keyakinan individu dalam memecahkan masalah. Untuk meningkatkan self efficacy dibutuhkan keterampilan "*Avoiding Thinking Traps*" untuk mengarahkan asumsi tentang penyebab masalah dan "*Challenging Beliefs*" untuk menjadi lebih akurat dalam pemecahan masalah.

7. Reaching Out

Reaching out merupakan kemampuan seseorang untuk bisa keluar dari zona aman yang dimilikinya. Sikap tersebut menunjukkan kemampuan individu meraih aspek positif atau mengambil hikmah dari kehidupan setelah kemalangan yang menimpa. Individu yang memiliki kemampuan tersebut tidak menetapkan batas yang kaku terhadap kemampuan-kemampuan yang mereka miliki. Hal tersebut ditunjukkan dengan individu tidak terperangkap oleh rutinitas, memiliki rasa ingin tahu dan ingin mencoba hal-hal baru, dan individu mampu menjalin hubungan dengan orang-orang baru dalam kehidupan mereka.

Resiliensi seseorang dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar individu. Dalam membentuk resiliensi, banyak penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi. Faktor yang memengaruhi resiliensi dibagi menjadi tiga macam, yaitu: 1) /

am, yaitu kekuatan dari dalam individu yang meliputi perasaan, tingkah laku, dan kepercayaan yang ada dalam diri, 2) *I have*, yaitu dukungan eksternal seperti dukungan keluarga dalam mempengaruhi pandangan terhadap dunia, mengubah pesimistik menjadi optimistik, dan kompetisi dan perasaan takut menjadi kerjasama dan cinta, dan 3) *I can*, yaitu interpersonal dan keterampilan pemecahan masalah (Grotberg, 2003).

Selain ketiga faktor *I Am*, *I Have*, dan *I Can*, dalam istilah resiliensi dikenal juga mengenai *risk factors* (faktor resiko) dan *protective factors* (faktor pelindung) yang merupakan faktor yang memengaruhi resiliensi. Pertama, *risk factors* yang berasal dari sumber luar dan dalam diri seseorang (Grotberg, 2003). Faktor resiko dapat dilihat dari beberapa hal, yaitu: a) anggota kelompok berisiko tinggi, seperti anak-anak dari keluarga yang serba kekurangan; b) tumbuh di lingkungan yang penuh kekerasan atau tercerabut; c) terlahir memiliki cacat fisik, mengalami trauma fisik atau penyakit; d) mengalami kondisi penuh tekanan dalam jangka waktu yang lama; dan e) menderita trauma (Nasution, 2011).

Kedua, *protective factors* memainkan peranan penting dalam memodifikasi efek lingkungan yang negatif dan membantu menguatkan resiliensi. *Protective factors* memainkan peran penting dalam memodifikasi efek negatif lingkungan yang merugikan dan membantu menguatkan resiliensi. Robertson menyebutkan *protective factors* meliputi faktor eksternal seperti dukungan sosial, dan faktor internal seperti sikap dan kemampuan koping seseorang. Sementara faktor dari dalam seperti kepedulian, kepercayaan diri, asertif, dan kepercayaan mempunyai peran penting memengaruhi resiliensi (Nasution, 2011).

Penelitian tentang resiliensi umumnya menunjukkan bahwa tiap individu memiliki potensi kemampuan resiliensi yang terbentuk dari lingkungannya. Terlebih kelompok yang mengalami trauma, resiliensi menjadi strategi koping yang efektif bagi individu untuk menuntaskan permasalahan yang adaptif sebagai dampak lingkungan buruk yang dialami (Ungar, 2013). Sebagaimana yang dihadapi oleh penyandang disabilitas netra seringkali dianggap sebagai individu yang mengalami kekurangan baik

secara fisik atau kemampuan lainnya. Mereka merasa malu, tidak percaya diri dan kerap kali menganggap dirinya tidak berguna. Oleh sebab itu, individu tunanetra memerlukan resiliensi untuk survive dan mampu merubah hidupnya menjadi lebih bermakna ke arah yang positif, mampu menikmati dan memiliki kebersyukuran dalam hidupnya (Qariah, 2022).

2. Stigmatisasi Disabilitas Netra

Stigma merupakan proses sosial yang ditandai dengan pengucilan, penolakan, menyalahkan atau devaluasi yang dihasilkan dari pengalaman, persepsi atau antisipasi terhadap suatu hal yang berdampak merugikan secara sosial terhadap seseorang ataupun kelompok (Schlammer, 2009 dalam (Chatzitheochari and Butler-Rees, 2022)). Pemahaman negatif tentang disabilitas berakar dari pola pikir masyarakat yang didominasi oleh konsep normalitas. Sikap dan perilaku yang muncul sebagai akibat stigmatisasi atau pelabelan negatif dapat berupa pemisahan secara paksa dan bersifat membatasi, pengeluaran karena dianggap bukan bagian integral atau setara atau dinilai kurang atau tidak bernilai secara sosial (Widinarsih, 2019). Stigmatisasi terhadap disabilitas netra merupakan masalah sosial yang perlu mendapatkan perhatian serius.

Stigma dapat menciptakan hambatan psikologis, sosial, dan ekonomi yang signifikan bagi individu dengan disabilitas netra. Artinya, mereka sering menghadapi ketidaksetaraan, diskriminasi, dan kurangnya pemahaman dari masyarakat. Berdasarkan data statistik pendidikan anak penyandang disabilitas pada tahun 2019, tercatat sebanyak 13,5 persen penyandang disabilitas belum pernah sekolah dan 9,58 persen berhenti sekolah (Kemenpppa, 2021). Stigma juga menjadi bagian pengalaman negatif yang dirasakan individu dewasa yang memiliki masalah gangguan penglihatan. Hal ini sebagaimana penelitian yang dilakukan Kumar dkk pada kelompok individu dewasa penderita gangguan penglihatan yang menyatakan bahwa sebagian dari mereka merasakan pengalaman stigmatisasi atas kondisi gangguan penglihatan yang diderita (Kumar, Campanille and Varadaraj, 2022).

Stigmatisasi yang diterima oleh penyandang disabilitas akan berdampak pada perkembangan mental yang buruk, dan menjadi hambatan bagi mereka untuk mengaktualisasikan diri dikarenakan rasa malu yang diakibatkan. Rasa malu merupakan fenomena trans-diagnostik yang mendasari berbagai kesulitan dalam perkembangan mental khususnya bagi penyandang disabilitas (Marriott *et al.*, 2020). Oleh karenanya maka menjadi sebuah keniscayaan apabila stigma dapat dikatakan sebagai komponen yang berpengaruh cukup besar dalam proses adaptasi dan stabilitas perkembangan psikis penyandang disabilitas netra atas kondisi hendaya yang dihadapi.

Menurut Goffman (1953) terdapat tiga bentuk stigma yang berkembang dalam kehidupan sosial khususnya bagi individu yang mengalami disabilitas, yakni : stigma yang berhubungan langsung dengan kecacatan fisik atau disebut dengan *abominations of the body* seperti buta, tuli, bisu, pincang dan kecacatan fisik lainnya. Kedua adalah *blemishes of individual character* yakni stigma yang berhubungan langsung dengan kerusakan moral atau karakter individu seperti homoseksual, pemabuk. Adapun yang ketiga adalah *stibal stigma* yakni stigma yang berhubungan dengan suku, agama, budaya, seperti stigma pada suku Papua (Widyastutik and Pribadi, 2019). Adanya stigma inilah yang menggerakkan kelompok disabilitas netra untuk menuntut keadilan mengingat pada dasarnya individu yang terstigma berfikir bahwa mereka mampu melakukan hal yang sama dengan orang normal sehingga pantas untuk menuntut keadilan dalam setiap aspek kehidupan.

Sebagai negara yang menjamin persamaan hak bagi warganya, pemerintah Indonesia telah mengatur sedemikian rupa perlindungan masyarakat penyandang disabilitas dari berbagai bentuk stigmatisasi dan diskriminasi melalui berbagai regulasi kebijakan. Sebagaimana dalam Peraturan Daerah Provinsi Jawa Tengah Nomor 2 Tahun 2023 menyebutkan diskriminasi adalah setiap perbedaan, pengecualian pembatasan, pelecehan atau pengucilan atas dasar disabilitas yang bermaksud atau berdampak pada pembatasan atau peniadaan pengakuan, penikmatan, atau pelaksanaan hak penyandang disabilitas (Perda Jateng, 2023).

Peraturan tersebut menjadi pijakan akan pentingnya pemahaman terhadap disabilitas. Adanya kategorisasi disabilitas seperti disabilitas sebagai korban yang patut dikasihani (model karitas), si sakit (model medis), tidak potensial (model sosial) dan terstigma dengan identifikasi secara negatif oleh model budaya merupakan stigmatisasi yang harus mulai dihindari oleh masyarakat (Harisantoso, 2023). Apalagi masih banyak terjadi penormalan akan stigma kepada disabilitas oleh masyarakat.

Stigmatisasi pelabelan misalnya, masih banyak ditemui adanya pelabelan pada kondisi disabilitas tertentu. Pelabelan istilah 'kuping jelek' yang pada satu sisi digunakan oleh guru dengan tujuan membantu disabilitas tuna rungu agar paham akan situasi dan kondisi tubuh yang dimiliki, namun seringkali istilah tersebut menjadi label yang malah menjadi perilaku bullying oleh teman sebayanya (Karuniasih, 2017).

Diskriminasi proses rekrutmen tenaga kerja juga dialami oleh disabilitas. Belum adanya koordinasi yang dibangun sesuai dengan SOP yang mana dalam prosesnya masih banyak kondisi yang tidak sesuai bagi pelamar penyandang disabilitas. Misalnya perusahaan membuka lowongan kerja dengan syarat disabilitas fisik ringan, pernyataan ini seringkali menyebabkan polemik bagi disabilitas, hal ini tidak terjadi hanya pada disabilitas fisik saja, disabilitas lain seperti tuna rungu, netra, dan mental juga kerap kali mengalaminya. Sebagaimana juga dengan disabilitas netra yang belum mampu mengoperasikan komputer dalam berbagai program aplikasi (Hidayatullah, dkk, 2022).

Penelitian tersebut sejalan dengan penelitian Bahrudin (2022) bahwa penyandang disabilitas kerap kali mengalami permasalahan diskriminasi di dunia kerja yang membuat kaum penyandang disabilitas kurang mendapatkan kesempatan dalam mewujudkan kesetaraan dan mendapatkan hak-haknya dalam hal pekerjaan. Sehingga perlu dilakukannya advokasi agar mampu mendorong peningkatan kesempatan kerja yang lebih luas agar dapat mewujudkan penyandang disabilitas yang sejahtera, mandiri, dan non diskriminasi.

Berbagai stigmatisasi di berbagai aspek lainnya tentunya lebih bervariasi. Penormalan stigmatisasi adalah masalah yang tidak bisa diabaikan. Ini memerlukan upaya serius dari individu, masyarakat, pemerintah, dan lembaga sosial untuk memerangi stigmatisasi dan menciptakan lingkungan yang inklusif dan adil bagi semua individu, tanpa memandang perbedaan mereka. Itu adalah tugas bersama yang harus diemban agar kita bisa menciptakan masyarakat yang lebih baik.

3. Dinamika Resiliensi Sebagai Upaya Mewujudkan Kesehatan Mental Penyandang Disabilitas Netra Kudus

Mematahkan stigma memanglah tidak mudah, namun bagaimana upaya untuk menanamkan sikap positif dan membangun kesehatan mental agar menjadi individu tangguh (resilien) di kemudian hari menjadi penting. Resiliensi membantu individu untuk mencapai kesehatan mental. Memberikan motivasi pada individu terlepas adanya stigma negatif yang ada bertujuan untuk mengupayakan individu menjadi pribadi yang lebih kuat dan tangguh dalam menjalani kehidupan dan bersinergi dalam kebermanfaatan hidup berkelanjutan. Sehingga dengan resiliensi individu mampu menekan stigmatisasi dan kemudian mempunyai kesehatan mental yang baik untuk menjalani kehidupannya.

Persatuan Tunanetra Indonesia (Pertuni) cabang Kudus merupakan wadah guna memfasilitasi disabilitas netra untuk mendapatkan penghidupan yang lebih layak. Sebagaimana dalam Peraturan Pemerintah Nomor 70 tentang perencanaan, penyelenggaraan, dan evaluasi terhadap penghormatan, perlindungan, dan pemenuhan hak penyandang disabilitas (PP No 70 Tahun 2019), tentunya memberikan semangat bagi para pemerhati disabilitas untuk lebih memberikan perlindungan sebagai upaya yang dilakukan secara sadar untuk melindungi, mengayomi, dan memperkuat hak penyandang disabilitas. Sebagaimana juga yang dilakukan oleh komunitas Pertuni Kudus dalam mendampingi penyandang disabilitas netra.

Penyandang disabilitas netra pada umumnya memiliki perasaan rendah diri, tidak percaya diri bahkan merasa putus asa dengan keterbatasannya

sehingga mereka menarik diri dari lingkungan sosial. Dengan demikian perlunya perbaikan psikologis penyandang disabilitas netra untuk memiliki ketangguhan hidup. Ketangguhan hidup penyandang disabilitas netra di Kudus dapat diwujudkan dengan berbagai upaya. Di Panti Pelayanan Sosial Disabilitas Netra Pendowo Kudus misalnya, dimana mereka membangun ketangguhan menghadapi berbagai problem hidup dengan mengimplementasikan sikap tawakal. Upaya tersebut dilakukan melalui dua proses yaitu melalui bimbingan mental dan spiritual dengan kajian akhlak tasawuf dari panti. Adapun tawakal yang dilakukan memiliki dampak positif terhadap resiliensi penyandang disabilitas netra yaitu mereka mampu untuk bertahan dan menghadapi tekanan hidup, dapat menerima serta dapat beradaptasi positif dengan keadaan hingga mampu bangkit dari keterpurukan (Sulistiawati, 2023).

Demikian juga dalam penelitian ini, dimana berdasarkan data yang diperoleh, penyandang disabilitas netra yang tergabung dalam organisasi PERTUNI menguatkan sikap resiliensi sebagai ikhtiar mereka dalam menghalau stigamtisasi yang kerap menjadi ancaman kesehatan mental mereka. Sikap penolakan sebagian masyarakat tidak jarang menjadi bagian dari hari-hari mereka, namun mampu disikapi dengan baik dengan menguatkan berbagai sikap yang mengindikasikan beberapa aspek yang terdapat di dalam resiliensi, sebagaimana penjelasan di bawah ini :

- a. Regulasi emosi. Subjek kerap menerima perilaku diskriminatif seperti penghinaan, penolakan, stigma yang berpotensi menyulut sikap tersinggung dan amarah. Upaya yang dilakukan adalah mengendalikan emosi, meningkatkan kemampuan regulasi emosi melalui kemampuan berfikir logis, saling menguatkan antar sesama penyandang disabilitas netra dengan membangun kesadaran bahwa tidak semua masyarakat memahami kebutuhan mereka untuk diperlakukan secara adil dan humanis.

Selain itu penguatan regulasi emosi dari keluarga penyandang disabilitas juga sangat penting dalam membangun resiliensi. Sebagaimana penelitian Fortuna (2021) bahwa regulasi emosi memiliki

pengaruh signifikan terhadap resiliensi keluarga yang memiliki anak disabilitas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Untung Tuah Samarinda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif bahwa regulasi emosi mempengaruhi resiliensi keluarga sebesar 26,90%. Selanjutnya regulasi emosi berkaitan dengan aspek yang terdapat dalam resiliensi itu sendiri, yaitu pemberian makna pada kesulitan serta pandangan positif terhadap masalah yang dihadapi.

Adapun bentuk respon positif menurut Suriyati (2021), ditandai dengan ketenangan dan tidak emosional terhadap beragam situasi negatif yang ditemui pasca perubahan kondisinya menjadi penyandang disabilitas, diantaranya dengan cara menggunakan humor, menguatkan keluarga ketika menghadapi diskriminasi dari lingkungan, mengambil keputusan dengan penuh pertimbangan, dan bersikap tenang dalam mengendalikan rasa sakit.

Selanjutnya penguatan regulasi emosi merujuk pada kemampuan subjek dalam mengelola emosi dengan cara efektif. Subjek penyandang disabilitas netra terus berproses meregulasi emosi dalam menjaga keseimbangan emosional dan kesejahteraan mental.

Adapun beberapa teknik regulasi emosi memungkinkan difabel memiliki keterampilan memonitor, mengevaluasi, mengekspresikan dan memodifikasi emosi ketika menghadapi perlakuan sosial yang mendiskreditkan mereka. Dengan adanya teknik regulasi emosi, difabel diharapkan dapat mengembangkan potensinya sehingga dapat berdaya guna dalam bermasyarakat (Putri, 2020).

- b. Pengendalian impuls. Kesadaran bahwa mereka memiliki keterbatasan dalam melakukan beberapa aktifitas memunculkan keputusan mereka untuk tidak memaksakan diri, dan memilih berdamai dengan kondisi mereka. Sikap ikhlas dan pasrah menjadi produk yang diperoleh melalui kegiatan bimbingan rohani dalam berbagai kesempatan yang rutin diadakan setiap bulan, yang diantaranya mengusung tema terkait pengendalian emosi, keikhlasan, dan beberapa tema pengembangan diri yang dikemas dalam kegiatan ceramah dengan berbagai narasumber.

Pengendalian impuls dengan metode ceramah keagamaan dirasa mampu meningkatkan religiusitas. Religiusitas membantu menyembuhkan trauma dan mengatasi berbagai tekanan atau dorongan. Misalnya ketika individu sedang mengalami konflik biasanya respon yang diberikan adalah marah, namun perasaan marah bisa diredamkan dengan yakin bahwa segala kejadian yang dialaminya atas kehendak Allah SWT (Iranda, 2021).

- c. Optimisme. Sikap ini juga ditopang oleh sinergi sesama penyandang disabilitas netra dalam komunitas PERTUNI dengan beberapa program yang diberikan pemerintah melalui berbagai kegiatan yang berorientasi pada penguatan kepercayaan diri seperti bimbingan kepribadian, penguatan kompetensi melalui pengajaran keterampilan seperti sekolah massage, dan dukungan yang diberikan oleh sesama anggota PERTUNI, keluarga, maupun pemerintah. Keyakinan akan kemampuan dan potensi yang dimiliki (*I am*) merupakan faktor terpenting dalam perkembangan sikap optimis ini. Bandura (dalam Pargament, 1997) mengatakan optimisme yang muncul dari efikasi diri seseorang memiliki hubungan dengan banyak konsekuensi positif, termasuk kemampuan menghadapi kondisi yang sulit. Melihat situasi dari permasalahan eksternal penyandang disabilitas banyak dari mereka yang berada di bawah garis kemiskinan, sulit bagi orang tua dengan anak penyandang disabilitas untuk memenuhi kebutuhan pengobatan serta penanganan khusus yang memakan biaya yang tidak sedikit. Dalam hal ini perlu adanya dukungan materil, dukungan internal dan eksternal bagi keluarga miskin dalam menghadapi anak penyandang disabilitas. Dukungan yang memenuhi kebutuhan informasi serta emosional yang disalurkan oleh anggota keluarga besar, saudara dan lingkungan masyarakat sekitar adalah hal yang penting dalam menghadapi anak penyandang disabilitas.

Gambaran informan secara umum penyandang disabilitas daksa juga menunjukkan optimisme dengan terus berusaha meraih cita-cita mereka di masa depan dengan berbekal kemampuan yang mereka miliki.

Dukungan dari orang di sekitar membuat informan lebih semangat dan yakin dalam meraih cita-citanya (Zahri, 2022).

- d. Causal analisis. Meski dalam beberapa penelitian menyebutkan bahwa sikap penolakan atas kondisi disabilitas kerap memicu sikap menyalahkan diri sendiri pada kelompok ini, namun tidak demikian dengan kondisi subjek dalam penelitian ini. Kondisi disabilitas bukanlah hal yang menjadikan alasan bagi mereka untuk terus berfikir negatif, menyalahkan nasib, menyalahkan Pencipta, atau mencari kompensasi dalam setiap keadaan maupun kesulitan yang mereka hadapi terkait dengan hendaya mereka. Namun mereka lebih memilih untuk mencari solusi, menggalang dukungan sesama anggota PERTUNI dalam melakukan problem solving atas masalah mereka. Dukungan sosial dan potensi diri menjadi faktor *I have* subjek yang memiliki andil yang cukup besar dalam aspek ini.

Sejalan dengan penelitian Friedman (2019) bahwa penyandang disabilitas mempunyai tantangan dalam kesetaraan kualitas hidup. Namun dengan penerimaan diri atau keadaan berdamai dengan diri sendiri serta dukungan sosial khususnya keluarga maka kualitas hidup subjek akan lebih baik.

- e. Empati. Empati. Kecacatan bukan menjadi alasan bagi mereka untuk dibelaskasihani, menerima empati dan menjadi lemah. Dalam berbagai kesempatan justru mereka merupakan individu-individu yang memiliki sikap empati yang tinggi baik antar sesama penyandang disabilitas netra, maupun masyarakat normal umumnya. Sikap empati ditunjukkan dengan kepedulian mereka terhadap teman yang sedang ditimpa musibah seperti kematian, sakit dan sebagainya.

Empati disabilitas netra di dalam dunia kerja sektor formal juga sangat positif. Disabilitas netra menunjukkan kepedulian dan rasa hormat kepada orang lain. Jika salah seorang dari rekan kerja, mendapati kendala atau permasalahan pekerjaan yang membutuhkan pertolongan, maka seorang disabilitas netra dapat segera membantunya dengan menanyakan permasalahannya dan memberikan solusi (Raiz, 2020).

- f. Efikasi diri. Hendaya dalam kemampuan melihat tidak menjadikan mereka berpangku tangan menerima belas kasihan. Aspek ini mengindikasikan kekuatan faktor *I Can* yang ditunjukkan subjek melalui keyakinan diri mereka yang kuat untuk menjalani hidup sebagaimana orang normal dalam segala aspek kehidupan. Dalam dunia kerja misalnya, mereka umumnya membuka praktik layanan massage di kediaman mereka masing-masing, disamping aktifitas perekonomian lainnya seperti berdagang, melatih seni baca Al Qur'an dan sebagainya. Dalam aktualisasi kebutuhan psikososial, tidak sedikit dari mereka yang telah berkeluarga baik dengan pasangan sesama penyandang disabilitas netra maupun dengan pasangan normal, memiliki anak, menyekolahkan anak bahkan beberapa di antara mereka memiliki anak yang menimba ilmu di pesantren, menghafalkan Al Quran dan berprestasi.

Terdapat kesamaan fakta di beberapa rehabilitasi sosial seperti Bhakti Candrasa Surakarta, dimana penyandang disabilitas netra mampu melakukan kegiatan sehari-hari, baca tulis Brille, pijat, orientasi mobilitas. Bahkan beberapa informan ikut membantu pekerjaan orang tuanya di rumah, mempunyai usaha jualan pulsa dan menjual makanan ringan. Dengan bekal bimbingan di rehabilitasi sosial, dukungan orang tua dan lingkungan sekitar, maka informan yakin terhadap kemampuannya bahwa dirinya dapat menjalani kehidupan dengan baik (Nafi'ah, 2023).

Santy, *et.al.*, (2022) juga mengungkapkan bahwa pelatihan *postnatal massage* juga meningkatkan pengetahuan keterampilan wanita penyandang disabilitas netra di HWDI Provinsi Aceh. Pelatihan tersebut menjadi nilai tambah dalam bentuk penambahan jasa layanan yang ditawarkan dan menambah penghasilan bagi mereka.

Beberapa penelitian tersebut selaras dengan fenomena yang ada di PERTUNI cabang Kudus, bahwa subjek berupaya untuk tetap produktif dengan bekerja dan tidak menyerah pada keadaan.

- g. Reaching out. Aspek ini ditunjukan dengan kemampuan subjek untuk meraih aspek positif dari keterbatasan mereka. Bahasa mereka adalah

hikmah. Kemampuan mereka dalam mengambil hikmah di balik kondisi mereka mengindikasikan kekuatan spiritual yang terwujud dalam diri penyandang disabilitas netra di komunitas PERTUNI. Kemampuan ini disupport oleh beberapa bentuk kegiatan kerohanian seperti pengajian rutin bulanan, pengajian dalam moment peringatan hari besar Islam dan keseharian dari mereka, khususnya bagi penyandang disabilitas yang memiliki kehidupan yang lebih religius.

Religiusitas merupakan aspek penting yang memengaruhi resiliensi (Grotberg, 2003). Pada hakikatnya religiusitas menjadikan individu memiliki pedoman untuk merespon hidup dan mempunyai daya tahan yang lebih baik dalam mengelola permasalahan yang dihadapi (Hawari, 1997).

Penyandang disabilitas lain juga melakukan ritual ibadah baik sholat, puasa, dzikir ataupun berbagi dengan sesama (Suriyati, 2021). Sejalan dengan penelitian Israwanda (2019) bahwa pelatihan kebersyukuran dapat meningkatkan kualitas hidup wanita dengan disabilitas fisik. Kebersyukuran penyandang disabilitas diungkapkan dengan mensyukuri nikmat yang diberikan Allah SWT baik secara lisan dan perbuatan. Dengan kebersyukuran subjek merasa lebih semangat, dapat menerima kondisi keterbatasan fisik yang dialami, lebih tenang dan dada terasa lebih lega, dapat mengontrol emosi menjadi lebih positif, mampu mengidentifikasi hikmah dari segala kesulitan sehingga dapat mensyukuri nikmat dari Allah SWT sehingga ibadah lebih intens serta lebih percaya diri untuk berkomunikasi dengan orang lain.

Aspek-aspek resiliensi tersebut berpotensi dalam mewujudkan kesehatan mental pada diri penyandang disabilitas netra PERTUNI cabang Kudus. Upaya pengembangan kesehatan mental di lingkungan masyarakat sangat dipengaruhi oleh iklim atau suasana kehidupan masyarakat itu sendiri. Iklim masyarakat yang inklusif, memahami kesetaraan dan keadilan, juga bagaimana tidak memandang sebelah mata komunitas disabilitas tentunya akan berdampak positif bagi hendaya. Namun fakta yang terjadi di lapangan masih banyak stigmatisasi dengan

berbagai bentuk pastinya menjadikan upaya-upaya menuwujudkan kesehatan mental tersebut terhambat. Upaya tersebut harus didasarkan pada fakta di lapangan yang kemudian dikaji dan disosialisasikan, khususnya terkait dengan kesehatan mental disabilitas netra.

Data yang signifikan menunjukkan bahwa tingkat depresi dan kecemasan lebih tinggi di kalangan orang dengan gangguan penglihatan. Orang-orang dengan gangguan penglihatan mungkin mengalami kesulitan kesehatan mental karena berbagai alasan. Di antaranya adalah distress emosional yang terkait dengan kehilangan penglihatan. Reaksi yang dilaporkan oleh individu terhadap kehilangan penglihatan termasuk kecemasan, kekhawatiran, frustrasi, penarikan diri sosial, dan rasa malu. Selain itu, bagi individu dengan penurunan penglihatan progresif, kekhawatiran dan kecemasan yang besar mungkin dialami dalam antisipasi terhadap penurunan penglihatan yang lebih lanjut. Data kualitatif menunjukkan bahwa orang dengan kehilangan penglihatan dan kebutaan mungkin mengembangkan persepsi diri negatif sebagai hasil dari stigma sosial dan merasakan perasaan kehilangan (Demmin & Silverstein, 2020).

Selain itu, adanya konfirmasi dari sebuah penelitian bahwa kebutaan meningkatkan penderitaan emosional seseorang. Dimana disabilitas netra merasa kesepian karena gangguan penglihatan mereka. Namun ternyata konfirmasi dari responden adalah mengaitkan kegelisahan emosional terkait dengan keadaan fisik mereka (Rokach, 2021). Sama halnya dengan anak-anak penyandang disabilitas berpotensi untuk menjalani kehidupan secara penuh dan berkontribusi pada aspek sosial, budaya, dan ekonomi. Anak disabilitas dihadapkan dengan berbagai macam masalah, tidak hanya keterbatasan fisik tetapi juga masalah kesehatan mental dan emosional yang dapat menghambat pendidikan dan kehidupan bermasyarakat. Selain itu, stress mental dan emosional dirasakan oleh penyandang disabilitas dewasa karena tuntutan kebutuhan sehari-hari (energi, upaya, waktu, tanggung jawab

harian dan pekerjaan). Anak penyandang disabilitas dapat memperburuk kecacatan yang ada (Liwan, *et.al*, 2019).

Beberapa studi tersebut memberikan gambaran bahwa pentingnya kesehatan mental bagi penyandang disabilitas. Kesehatan mental juga seringkali ditentukan dari tingkat resiliensi seseorang. Individu dengan tingkat resiliensi yang tinggi cenderung memiliki kesehatan mental yang lebih baik. Hal ini karena mereka lebih mampu mengelola stres, depresi, kecemasan, dan berbagai masalah psikologis lainnya.

Karakteristik kesehatan mental yang ditunjukkan oleh penyandang disabilitas netra sebagaimana dalam penelitian yang dilakukan pada kelompok disabilitas netra saat dewasa, menjelaskan bahwa meski tidak mudah untuk menjalani hidup, namun melalui upaya penguatan resiliensi mereka mampu menunjukkan sikap penerimaan diri, pengelolaan emosi yang baik, empati serta stabilitas motivasi untuk menjadi individu yang produktif dalam menjalani hidup (Suriyati, 2021). Resiliensi menjadi aspek yang berkontribusi cukup besar dalam menjaga kualitas kesehatan mental bagi penyandang disabilitas netra.

Sebagaimana yang terjadi di Hong kong, tantangan stigmatisasi yang dihadapi oleh penduduk disabilitas di wilayah perkotaan Hong Kong, memengaruhi partisipasi sosial sehari-hari, kesehatan mental, dan kesejahteraan mereka. Dengan adanya dukungan sosial dan resiliensi maka kesehatan mental terbentuk dengan baik bagi masyarakat disabilitas (Zhao, 2023). Penerimaan diri individu yang resilien mampu ditunjukkan secara lisan maupun perilakunya sehari-hari. Seluruh subyek sudah bisa menerima kondisi mereka sebagai penyandang disabilitas netra dan tidak cemas terhadap penilaian orang lain maupun stigma yang negatif kepada mereka dan keluarganya (Suriyati, 2021).

Adanya upaya promosi kesehatan mental bagi penyandang disabilitas menjadi salah satu deteksi dini, dimana kerentanan masalah disabilitas cukup terlihat kompleks. Pastinya hal ini dapat menghindari terganggunya kesehatan mental yang bisa jadi akan memperburuk keadaan subjek.

Mendorong inklusivitas dalam kebijakan publik, terkait dengan PP dan Perda yang ada tentunya menjadi alat untuk terus mengupayakan hak disabilitas netra yang ada di Kudus khususnya. Pengukuran dan evaluasi berkala tentang efektivitas program-program yang ada sangat penting. Misalnya dengan membuat draft dan indikator yang jelas untuk mengukur perkembangan dalam upaya meningkatkan kesehatan mental penyandang disabilitas netra. Ini akan membantu dalam penyesuaian dan perbaikan berkelanjutan dari program-program yang ada.

Selanjutnya untuk menjaga kesehatan mental penyandang disabilitas netra di Kudus, diperlukan kerjasama semua pihak, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, organisasi masyarakat, masyarakat umum serta penyandang disabilitas netra itu sendiri. Semua orang memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan inklusif yang mendukung kesehatan mental mereka. Dengan langkah-langkah konkret yang diambil, Pertuni Kudus dapat menjadi contoh dalam memastikan bahwa penyandang disabilitas netra mendapatkan perhatian dan dukungan yang mereka butuhkan untuk hidup sehat dan berdaya.

C. CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, stigmatisasi merupakan salah satu problematika yang kerap dihadapi oleh subjek penyandang disabilitas netra organisasi Persatuan Tuna Netra Indonesia (PERTUNI) cabang Kudus. Subjek sering menghadapi ketidaksetaraan, diskriminasi, dan kurangnya pemahaman dari masyarakat. Beragam bentuk stigmatisasi kerap menjadi pemicu munculnya masalah kesehatan mental. Oleh karenanya dibutuhkan adanya penguatan aspek psikis sebagai upaya untuk menekan dampak buruk dari stigmatisasi. Resiliensi merupakan salah satu aspek yang berkontribusi cukup besar dalam membantu penyandang disabilitas netra untuk menekan dampak buruk dari stigma negatif yang kerap diterima dari masyarakat. Strategi resiliensi yang dilakukan oleh subjek disabilitas netra dengan menerapkan aspek resiliensi yang meliputi: kemampuan regulasi emosi dan pengendalian impuls, sikap optimis, kemampuan melakukan causal analysis, tingginya empati, ketrampilan efikasi diri dan melakukan reaching out dalam menekan dampak dari stigma. Upaya tersebut

membawa dampak pada stabilitas kesehatan mental bagi penyandang disabilitas netra. Stabilitas kesehatan mental subjek disabilitas netra terlihat ketika mereka lebih mampu mengelola stres, depresi, kecemasan, dan berbagai masalah psikologis lainnya. Selain itu melalui upaya penguatan resiliensi kerap kali subjek menunjukkan sikap penerimaan diri, pengelolaan emosi yang baik, empati serta stabilitas motivasi untuk menjadi individu yang produktif dalam menjalani hidup.

Pentingnya kolaborasi dan pengembangan penelitian lebih lanjut untuk mengatasi masalah kesehatan mental pada penyandang disabilitas netra. Namun, perlu diakui bahwa penelitian ini memiliki sejumlah keterbatasan yang perlu diperhatikan. Mengingat keterbatasan pengetahuan penulis beberapa saran berikut dapat diajukan berkaitan dengan pentingnya sinergi dan kolaborasi dari berbagai pihak baik pemerintah, lembaga pendidikan, organisasi masyarakat, masyarakat umum serta penyandang disabilitas netra itu sendiri, serta platform media sosial dalam upaya menciptakan lingkungan inklusif yang mendukung kesehatan mental disabilitas. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan lebih mendalam dan beragam komunitas disabilitas. Melalui kerja sama dan penelitian lebih lanjut, diharapkan disabilitas mendapat perhatian yang lebih serius dan lingkungan yang lebih inklusif akan terwujud.

REFERENCE

- Ahmadi, Rizka. (2022). *Resiliensi Kolektif Lembaga Keagamaan Komunitas Difabel*. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan. 23. <https://doi.org/10.21274/dinamika.2023.23.01.1-24>
- Argawati, Utami. (2023). *Stigmatisasi dan Perlakuan terhadap Penyandang Disabilitas*. <https://www.mkri.id/index.php?page=web.Berita&id=19113>
- Bahrudin, Ero Ayu Ajeng. (2022). *Advokasi Pekerjaan Sosial Terhadap Diskriminasi pada Kaum Penyandang Disabilitas di Dunia Kerja*. Khidmat Sosial: Journal of Social Work and Social Service. 3(2), 130-138
- Chatzitheochari, Stella, Angharad Butler-Rees. (2023). *Disability, Social Class and Stigma: An Intersectional Analysis of Disabled Young People's School Experiences*. Sociology. 57(5), 1156-1174
- Christine, Bogar. (2006). *Resiliency Determinants and Resiliency Processes Among*

- Female Adult Survivors of Childhood Sexual Abuse*. Journal of Counseling & Development. 84 (1)
- Cohen, D. & B. L. King Kallimanis. (2011) "*Resilience in Aging: Concepts, Research, and Outcomes*" in Barbara Resnick, Lisa P. Gwyther, Karen Roberto, (Ed.), *A Geriatric Mobile Crisis Response Team*. London: Springer
- Dayanti, Fitria, and Farid Pribadi. (2022). *Dukungan Sosial Keluarga Penyandang Disabilitas dalam Keterbukaan Akses Pendidikan*. Jurnal Sosiohumaniora. 8(1), 46-53. <https://doi.org/10.30738/sosio.v8i1.11481>
- Demmin, Dacia L Demmin, Steven M Silverstein. (2020). *Visual Impairment and Mental Health: Unmet Needs and Treatment Options*. Clinical Ophthalmology. 4229-4251
- Effendi, Lukman, Nurliana Cipta Apsari, Santoso Tri Raharjo. (2018). *Proses Pelaksanaan Rehabilitasi di Panti Pelayanan Sosial Disabilitas Peganthi Temanggung Jawa Tengah*. Social Work Jurnal. 8(2), 170-177. <https://doi.org/10.24198/share.v8i2.19606>
- Grotberg, Edith Henderson. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity*. Westport: Praeger Publisher
- Fortuna, Dewi, Andi Susan. (2021). *Pengaruh Regulasi Emosi Terhadap Resiliensi Keluarga yang Memiliki Anak Disabilitas di Sekolah Luar Biasa (SLB) Untung Tuah Samarinda*. repository.uinsi.ac.id
- Friedman, Carli. (2019). *Quality of Life Outcomes of Older Adults with Severe Disabilities*. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 44(4), 237-250
- Hakim, Ardhi Khoirul, Fany Anitarini, Akhmad Yanuar Fahmi Pamungkas. (2021). *Pengaruh Mindfulness Spiritual Islam terhadap Resiliensi pada Remaja Penyandang Disabilitas Fisik*. Nursing Information Jurnal. 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.54832/nij.v1i1.161>
- Hawari, Dadang. (1997). *Al-Qur'an: Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*, Jakarta. Dana Bhakti Prima Yasa. 18
- Harisantoso, Imanuel Teguh (2023). *Nilai Diri Disabilitas terhadap Dirinya Sendiri dalam Model Disabilitas*. Jurnal Teologi Berita Hidup. 5(2), 586-603. <https://doi.org/10.38189/jtbh.v5i2.372>

- Hidayatullah, F., dkk. (2022). *Analisis Implementasi Kebijakan Rekrutmen Tenaga Kerja Disabilitas di Badan Usaha Milik Daerah DKI Jakarta*. Jurnal Kewarganegaraan. 6(3), 6276-6286. <https://doi.org/10.31316/jk.v6i3.4131>
- Iranda, Agung. (2021). *Resiliensi Warga Desa Pendung Talang Genting Pasca Konflik dengan Warga Desa Sleman Kabupaten Kerinci*. Al Qalb: Jurnal Psikologi Islam. 12(1). <https://doi.org/10.15548/alqalb.v12i1.1563>
- Israwanda, Desta, Siti Urbayatun, Elli Nurhayati. (2019). *Pelatihan Kebersyukuran untuk Meningkatkan Kualitas Hidup pada Wanita Disabilitas Fisik*. Jurnal Intervensi Psikologi. 11(1), 2579-4337. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol11.iss1.art2>
- Karuniasih, Ni Nyoman Mika Putri, Wahyu Budi Nugroho, Gede Kamajaya. (2017). *Tinjauan Fenomenologi atas Stigmatisasi Sosial Penyandang Disabilitas Tunarungu*. Jurnal Ilmiah Sosiologi
- Liwan, Armand Setiady, Trisna Windiani, Sugita Andyana, *et.al.*, (2019). *Karakteristik mental dan emosional anak disabilitas berdasarkan strength and difficulties questionnaire di Yayasan Pendidikan Anak Cacat (YPAC) Jimbaran, Bali*. Medicina. 50(3). <https://doi.org/10.15562/medicina.v50i3.599>
- Marriot, Clare, *et.al.*, (2019). *Experiences of Shame and Intellectual Disabilities: Two Case Studies*. Journal of Intellectual Disabilities. 1-14
- Mulyani, Khofifah, Muhamad Syahrul, Alfian Ramdoni. (2022). *Ragam Diskriminasi Penyandang Disabilitas Fisik Tunggal dalam Dunia Kerja*. Khidmat Sosial: Journal of Social Services. 3(1), 11-20
- Mustika, Ella Ayu Septia, Ella N Hadi, Anharudin, *et.al.*, (2022). *Stigma of Workers toward Persons with Disabilities in the Workplace*. Perilaku dan Promosi Kesehatan: Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior. 4 (2), 30-42. <http://dx.doi.org/10.47034/ppk.v4i2.6318>
- Nafi'ah, Siti l'anatun, Alfin Miftahul Khoiri. (2023). *Rehabilitasi Sosial dalam Pengembangan Self-Efficacy pada Disabilitas Netra*. Ghaidan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam & Kemasyarakatan. 7 (1), 29-43. <https://doi.org/10.19109/ghaidan.v7i1.17011>
- Nasution, Nasution. (2011). *Resiliensi: Daya Pegas Menghadapi Trauma Kehidupan*.

Medan. USU Press

- Raiz, Muhamad Latif, Muhamad Sahrul. (2020). *Kompetensi Sosial Penyandang Disabilitas Netra dalam Dunia Kerja*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ
- Rokach, Ami, David Berman, Alison Rose. (2021). *Loneliness of the Blind the Visual Impaired*. Original Research. Vol. 12
- Rohman, Yani Fathur. (2019). *Eksklusi Sosial dan Tantangan Penyandang Disabilitas Penglihatan Terhadap Akses Pekerjaan*. Indonesian Journal of Religion and Society. 1(1), 51-66. <https://doi.org/10.36256/ijrs.v1i1.25>
- Santy, Putri, Yulia Fitri, Nurbaiti. (2022). *Pelatihan Postnatal Messagebagi Penyandang Disability Tuna Netra di Himpunan Wanita Disabilitas Indonesia Provinsi Aceh*. Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. 3(4), 499-506. <https://doi.org/10.31949/jb.v3i4.3391>
- Subair. (2015). *Resiliensi Komunitas Lokal Dalam Konteks Perubahan Iklim Global*. Yogyakarta. Aynat Publishing
- Suriyati. (2021). *Gambaran Resiliensi Individu yang Menjadi Disabilitas Netra Saat Dewasa (Studi pada Komunitas Sahabat Mata Kota Semarang)*. Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial. 8(7), 2096-2106. <http://dx.doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.2096-2106>
- Pargament, Kenneth I, Jeremy Cummings. "Anchored by Faith__
- Putri, Dhian Riskiana. (2020). *Implementasi Regulasi Emosi dalam Meningkatkan Efikasi Diri Difabel*. Jurnal At-Taujih: Bimbingan Konseling Islam. 3(2). <http://dx.doi.org/10.22373/taujih.v3i2.8241>
- Widyastutik, Cahyani. (2021). *Makna Stigma Sosial bagi Disabilitas di Desa Semen Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi*. ejournal.unesa.ac.id
- Widhiati, Raden Safira Ayunian, Elly Malihah, Sardin. (2022). *Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan*. Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. 9(4), 846-857. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>
- Widinarsih, Dini. (2019). *Penyandang Disabilitas di Indonesia: Perkembangan Istilah dan Definisi*. Jurnal Ilmu Kesehatan Sosial. 20(2)
- Zahri, Alfia, Vera Imanti. (2022). *Gambar Efikasi Diri pada Penyandang Disabilitas*

Daksa Usia Remaja. Academic Journal of Psychology and Counseling. 3(1), 25-52. <https://doi.org/10.22515/ajpc.v3i1.4689>

Zhao, Kangning. (2023). *The Shaping of Mental Resilience of Urban People with Disabilities A Case Study of Hongkong*. Journal of Education, Humanities and Social Sciences. 8

Women's Participation In Islamic Education In Indonesia And Saudi Arabia

Asnal Mala

Universitas Sunan Giri Surabaya

Jl. Brigjen Katamso Ii Waru, Sidoarjo , Jawa Timur. Indonesia

Email: Malaasnal12@Gmail.Com

ABSTRACT

This study aims to describe women's participation in Islamic Education in Indonesia and Saudi Arabia. The design of this research is a qualitative research, a library research approach. Data were analyzed using a descriptive comparative analysis approach on the social construction of gender differences that gave birth to gender inequalities in Indonesia and Saudi Arabia. The results of the study show that there are still gaps in women's education participation, especially in Islamic education, this can be seen that there are still restrictions on opportunities to receive education and there is still a gender bias in subject matter and classical texts that must be reinterpreted. All parties involved in Islamic educational institutions must be sensitive to the gaps that occur, both in the learning process, and in textbooks that are gender biased, which are still often found in subject matter that visualizes women in an inferior position and men in superior position. Also included in the study of religious texts which were found to contain interpretations of misogyny (hatred of women). This requires sensitivity and awareness to reconstruct the context of inequality together.

Keywords: Women's Participation, Islamic Education, Gender

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan partisipasi perempuan dalam Pendidikan Islam di Indonesia dan Arab Saudi. Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif, pendekatan penelitian studi pustaka (*library reseach*). Data dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif analisis komparatif tentang konstruksi social tentang perbedaan gender yang melahirkan ketidakadilan (*gender inequalities*) di Indonesia dan Saudi Arabia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih ada kesenjangan yang terjadi pada partisipasi pendidikan perempuan khususnya dalam Pendidikan islam, hal ini terlihat masih ada pembatasan kesempatan mengenyam pendidikan dan masih ada bias gender terdapat dalam materi pelajaran dan teks-teks klasik yang harus di reinterpetasi. Seluruh pihak yang terkait dalam institusi pendidikan Islam harus memiliki sensitifitas terhadap kesenjangan yang terjadi, baik dalam proses pembelajaran, maupun pada buku-buku pelajaran yang bias gender, masih sering ditemukan pada materi-materi pelajaran yang memvisualisasikan perempuan pada posisi

inferior dan laki-laki pada posisi superior. Termasuk pula dalam kajian teks-teks keagamaan yang dijumpai mengandung interpretasi misogini (membenci perempuan). Hal ini membutuhkan kepekaan serta kesadaran untuk merekonstruksi konteks ketidaksetaraan tersebut secara bersama-sama.

Kata Kunci: Partisipasi Perempuan, Pendidikan Islam, Gender

A. INTRODUCTION

Partisipasi perempuan dalam pendidikan Islam masih menjadi perjuangan bagi banyak perempuan di seluruh dunia, termasuk di Indonesia dan terutama di negara Saudi Arabia yang memiliki peringkat terendah dalam hal hak dan kedudukan perempuan. Arab Saudi adalah negara yang konservatif dan kental dengan pengaruh sosial dan agama. Beberapa praktik adat di Arab Saudi yang melarang perempuan mengemudi atau terlibat dalam profesi seperti hukum dan insinyur tidak didasarkan pada hukum Islam, tetapi lebih pada stigma masyarakat dalam menjaga tradisi budaya (Hamdan, 2005).

Pada masa Raja Abdullah bin Abd Aziz, alokasi anggaran pendidikan mencapai 27% dari total belanja pemerintah Arab Saudi. Para pemuda Arab Saudi diberikan kesempatan untuk mendapatkan beasiswa dan melanjutkan studi ke luar negeri, seperti Amerika, Inggris, Australia, Jepang, Malaysia, dan negara-negara lainnya (Hendra Yunal, 2022). Perempuan telah menganggap bahwa pendidikan dapat memberdayakan kehidupan baik dalam karir dalam memilih profesi yang berasal dari negara berpenghasilan menengah (Samarakoon & Parinduri, 2015). Pemerintah Saudi terus berkomitmen untuk meningkatkan pendidikan perempuan dengan keyakinan bahwa pendidikan memiliki potensi untuk meningkatkan posisi perempuan dalam masyarakat melalui berbagai metode (Al Alhareth, Al Dighrir, & Al Alhareth, 2015). Ketidaksetaraan ini terdapat di Arab Saudi di mana perempuan menghadapi ketidaksetaraan dalam hal berpartisipasi dalam bidang pendidikan (Hamdan, 2005).

Gagasan kesetaraan laki-laki dan perempuan tidak didukung oleh masyarakat (Cholil & Sudirman, 2019). Perempuan juga memiliki tanggung jawab yang lebih besar terhadap pendidikan bagi keluarga, masyarakat, dan bangsa (Djajadiningrat, M. 1992). Perbedaan kesempatan dalam berpartisipasi antara laki-laki dan perempuan untuk mengenyam pendidikan telah menjadi fenomena sejak lama, di berbagai belahan dunia, terutama di negara-negara berkembang. Misalnya, di Timur Tengah, seperti di negara Arab Saudi, Mesir dan Timur lainnya, hal ini anak perempuan tidak memiliki kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan di sekolah (Amin, 2016).

Isu perempuan dan pendidikan menarik untuk terus dikaji oleh para sarjana nasional dan internasional terutama ketika menyangkut kesenjangan pendidikan islam. Termasuk isu perempuan dan pendidikan di Arab Saudi dalam hal tantangan dan pencapaiannya (Hamdan, 2005).Isu pengalaman perempuan mengenyam pendidikan tinggi di Inggris(Fauzia, Ahmad, 2007). Dalam konteks Indonesia, kajian yang berkaitan dengan isu perempuan dan pendidikan telah banyak dilakukan oleh para peneliti. Kajian tersebut mencakup topik terkait apakah pendidikan memberdayakan perempuan Indonesia (Rohman, 2013). Topik tentang perempuan Muslim Indonesia dan gerakan kesetaraan gender di Indonesia (Qibtiyah, 2009).

Studi lain membahas upaya dan strategi untuk mengatasi kesenjangan gender yaitu menginvestigasi betapa sulitnya menghadapi kompleksitas persoalan dalam menangani ketidaksetaraan gender bagi perempuan untuk mengakses pendidikan (Cholil & Sudirman, 2019). Kajian lain juga mengkaji isu tentang perempuan dan peran partisipasi perempuan dalam Pendidikan Islam di Indonesia dan Arab Saudi dalam menempati posisi strategis untuk menjalankan dan mengambil keputusan dalam organisasi tertentu (Muluk, 2014).Kesenjangan ini juga terjadi pada partisipasi pendidikan perempuan di PTKI dan lembaga ma'had aly, akses pendidikan dapat dilihat dari partisipasi perempuan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler di lembaga ma'had aly, terdapat perbedaan tingkat partisipasi perempuan pada pendidikan tinggi Islam untuk studi Islam dibandingkan dengan ma'had aly(Nawangsari et al., 2020).Dalam masyarakat dan sekolah, perempuan ditempatkan pada posisi yang menyulitkan untuk menikmati kesempatan yang sama untuk mengakses pendidikan. Hal ini juga dapat terjadi di lembaga pendidikan Islam(Srimulyani, 2007).Di Indonesia, hal yang menjadi perhatian Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia adalah dengan menetapkan Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender di Madrasah (Zilfa, 2017).

Dari beberapa penelitian sebelumnya, belum banyak yang telah dikaji secara langsung berkaitandengan bagaimana partisipasi perempuan dalam Pendidikan

Islam di Indonesia dan Arab Saudi . Artikel ini juga mengkaji kendala-kendala yang dihadapi perempuan dalam berpartisipasi dalam pendidikan, dan latar belakang sejarah. Partisipasi perempuan dan kesenjangan pendidikan berbagai upaya pembangunan dilakukan untuk memberikan ruang seluas-luasnya dan berpartisipasi aktif dalam pendidikan perempuan.

B. METHOD

Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif, pendekatan penelitian ini studi pustaka (*library reseach*), yaitu studi penelaahan dan kajian terhadap berbagai buku, literature-literatur, catatan-catatan dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah: topik yang dipecahkan(Suharsimi Arikunto,2002). Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi yaitu pengumpulan data yang bersumber dari dokumen-dokumen atau catatan-catatan baik berupa buku, jurnal, artikel, yang mendukung berbagai informasi-informasi yang berkaitan dengan objek kajian penelitian(Nasir, 2005,). Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif analisis komparatif tentang konstruksi sosial tentang perbedaan gender yang melahirkan ketidakadilan (*gender inequalities*) di Indonesia dan Saudi Arabia. Tahapan selanjutnya dimulai dengan melakukan reduksi data dari sumber kepustakaan, kemudian mengorganisasi dan memaparkan data, melakukan verifikasi kemudian diakhiri dengan menyimpulkan data untuk menjawab rumusan masalah(Masrukhin,2015,).

C. RESULTS AND DISCUSSION

1. Pendidikan Islam di Indonesia

Perhatian ulama tentang peran penting perempuan Islam dalam bidang pendidikan dan keilmuan Islam telah digambarkan secara menarik oleh beberapa ulama terkenal. Sebagaimana yangditulis oleh sejarawan Muslim, al-Khatib al-Baghdadi dalam kamus biografinya berjudul Tarikh Baghdad, memuat biografi sejumlah ulama perempuan. Begitu juga al-Sakhawi menulis beberapa kamus biografi tokoh-tokoh abad ke-15 terutama al-Daw' al-Lami', khusus tentang perempuan yang diberijudul Kitab al-Nisa'.

Dalam terakhirdiberikanbiografisekitar 1075 perempuan, 411 orang diantaranya mempunyai pendidikan agama yang tinggi(Azyumardi

Azra, 1999) Berdasarkan data dari laporan gender UNDP, Indonesia memiliki Gender Inequality Index sebesar 0.494, yang menunjukkan bahwa perempuan mengalami ketidak setaraan yang lebih besar dibandingkan dengan laki-laki. Terdapat juga perbedaan dalam Indeks Pembangunan Manusia, dengan indeks laki-laki mencapai 0.706, sementara perempuan hanya mencapai 0.655 (UNDP, 2014). Data ini memperlihatkan bahwa pemerintah memiliki kepedulian terhadap isu kesetaraan gender, dan upaya pengarus utama gender (PUG) menjadi focus dalam upaya pengembangan sumberdaya manusia di Indonesia.

Referensi terkait peraturan dan hukum Indonesia juga menggarisbawahi pentingnya kesetaraan gender. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 7 tahun 1984 yang mengesahkan Konvensi Mengenai Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Wanita (Convention on the Elimination of all forms of Discrimination Against Women) menyatakan kesesuaian konvensi ini dengan Undang-Undang Dasar 1945, yang menegaskan bahwa "semua warga negara bersamaan dengan kedudukan mereka dalam hukum dan pemerintahan." Prinsip ini sejalan dengan pendekatan kesetaraan antara pria dan wanita dalam peraturan (Kelompok Kerja Convention Watch, 2007). Instruksi Presiden No.9 tahun 2000 tentang Pengarusutamaan Gender dalam Pembangunan Nasional juga memandang pengarusutamaan gender sebagai strategi untuk mengintegrasikan aspek gender ke dalam seluruh tahapan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan evaluasi kebijakan serta program-program pembangunan nasional (Kelompok Kerja Convention Watch, 309).

Upaya strategis dan terencana pemerintah untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender melibatkan berbagai sektor pemerintahan, termasuk tingkat hierarki yang paling dekat dengan masyarakat, seperti Bupati/Walikota. Kesuksesan dalam pembangunan saat ini diukur dengan Indeks Pembangunan Manusia (IPM), yang mencakup aspek kesehatan, ekonomi, pendidikan, dan politik. Salah satu indikator dalam mengukur kesetaraan gender adalah Indeks Pembangunan Gender (IPG). Hal ini

mencerminkan komitmen pemerintah untuk mencapai kesetaraan gender dan menciptakan kondisi yang merata dalam berbagai aspek kehidupan.

2. Table: Gender Inequality Index 2015

No	Negara Tetangga	Gender Inequality Index (IndeksKetidaksetaraan Gender) (2014)	Gender Development Index (Index pembangunan gender) (2014)	Human Development Index (HDI) (2014)	
				Female	Male
1.	Singapura	0.088	0.985	0.898	0.912
2.	Malaysia	0.209	0.947	0.753	0.795
3.	Thailand	0.380	1.000	0.726	0.726
4.	Indonesia	0.494	0.927	0.655	0.706
5.	Filipina	0.420	0.977	0.649	0.664

Sumber: UNDP Report

Data tersebut menunjukkan bahwa perempuan di Indonesia mengalami ketidaksetaraan dibandingkan dengan laki-laki, terutama jika dibandingkan dengan negara-negara tetangga seperti Malaysia, Thailand, dan Filipina. Indeks Pembangunan Gender (IPG) Indonesia berada pada tingkat yang rendah, yakni 0.927. Hal ini berdampak pada pembangunan di Indonesia, di mana perempuan juga merupakan bagian penting dari masyarakat yang perlu diberdayakan dan memiliki akses yang setara terutama dalam bidang pendidikan.

Untuk mengatasi ketidaksetaraan gender, pemerintah Indonesia berfokus pada pengembangan kebijakan, program, dan proyek yang secara khusus dirancang untuk meningkatkan kesetaraan gender, terutama untuk perempuan. Beberapa pendekatan dalam usaha ini termasuk:

1. Pendekatan Kesejahteraan: Menganggap perempuan sebagai penerima pasif dan berfokus pada peran reproduktif dalam keluarga. Ini dapat mengakibatkan ketergantungan perempuan pada pihak lain.

2. Pendekatan Keadilan: Berusaha mengurangi ketidakadilan antara laki-laki dan perempuan, termasuk dalam hal pembagian kerja dan hak-hak gender.
2. Pendekatan Anti-Kemiskinan: Fokus pada mengurangi ketidaksetaraan pendapatan, khususnya di kalangan perempuan berpenghasilan rendah.
3. Pendekatan Efisiensi: Mendorong partisipasi ekonomi perempuan untuk mencapai keadilan gender.
4. Pendekatan Penguatan Diri: Meningkatkan kekuasaan dan kemandirian perempuan.

Semua pendekatan ini bertujuan untuk mencapai kesetaraan gender dalam berbagai aspek, termasuk pendidikan. Peningkatan pendidikan perempuan di Indonesia diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, berkontribusi pada ekonomi, dan meningkatkan kesejahteraan keluarga serta negara.

Pembangunan manusia Indonesia akan semakin membaik dan bersaing dengan negara lain. Pemerintah Indonesia telah menunjukkan komitmennya, salah satunya dengan regulasi yang menekankan pengarusutamaan gender di sektor pendidikan. Contohnya, pada tahun 2010, Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia mengeluarkan Peraturan Menteri Nomor 11 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender di Madrasah Kementerian Agama Republik Indonesia. Langkah ini diambil karena masih terdapat kesenjangan gender dalam proses pembelajaran dan partisipasi masyarakat di madrasah.

Regulasi ini menjadi strategis dalam mengurangi kesenjangan gender dalam pendidikan. Ada beberapa alasan mengapa kesenjangan ini terjadi: pertama, persepsi masyarakat yang menganggap pendidikan anak laki-laki lebih penting karena diharapkan akan menjadi penopang ekonomi keluarga. Kedua, orientasi kebijakan pendidikan yang belum memadai dalam memperhatikan aspek perbedaan gender. Ketiga, akses pendidikan yang tidak mencukupi, terutama di daerah pedalaman, yang membuat beberapa keluarga lebih memilih anak perempuan untuk bekerja daripada melanjutkan pendidikan yang memerlukan biaya.

Untuk mengatasi ketidaksetaraan gender, diperlukan upaya sistematis untuk meningkatkan kesadaran akan kesetaraan gender melalui berbagai lembaga formal, informal, dan non formal. Ini penting agar kesenjangan gender semakin berkurang, karena pada prinsipnya, semua manusia setara.

3. Pendidikan Islam di Arab Saudi

Ketika berbicara tentang situasi perempuan di Arab Saudi, ini sangat dipengaruhi oleh ideologi negara dan konsep domestifikasi perempuan. Hal ini terkait dengan interpretasi agama yang cenderung selektif dan tradisional, yang membatasi kesempatan perempuan untuk mendapatkan pendidikan, terutama bagi mereka yang tinggal di daerah yang sulit dijangkau oleh lembaga pendidikan. Tujuan pendidikan perempuan di Arab Saudi sering kali terfokus pada persiapan menjadi ibu rumah tangga yang baik, sesuai dengan peran alamiah mereka seperti mengajar, merawat, atau memberikan perawatan medis (Al Alhareth et al., 2015).

Pendidikan perempuan di Arab Saudi telah mengalami peningkatan, terbukti dengan meningkatnya jumlah perempuan yang mengejar pendidikan tinggi di luar negeri, dari 3.879 pada tahun 2004/2005 menjadi 35.700 pada tahun 2011/2012 (Al Alhareth et al., 2015). Namun, akses pendidikan bagi perempuan, terutama di daerah yang memiliki keterbatasan universitas, masih menjadi tantangan, kecuali bagi mereka yang tinggal di daerah utama seperti Riyadh, Jeddah, dan Dammam. Pada proses pembelajaran, pendidikan perempuan di Arab Saudi telah memanfaatkan teknologi canggih, seperti fasilitas internet yang memungkinkan pelajar perempuan untuk belajar secara daring dengan guru laki-laki. Selain itu, metode pembelajaran telah berkembang sejak 2007 dengan adopsi sistem pendidikan modern, termasuk metode aktif, kerja kelompok, dan sebagainya. Ini menunjukkan kemajuan signifikan, mengingat pendidikan sebelumnya di Arab Saudi lebih mengandalkan metode hafalan dan pengulangan dari guru.

Pentingnya pengarusutamaan gender dalam pendidikan di Arab Saudi tercermin dalam pendirian Pendidikan Tinggi untuk perempuan pertama kali di Riyadh pada tahun 1962, diikuti oleh Universitas King Abdul Aziz di Jeddah pada tahun 1967. Saat ini, terdapat 24 universitas yang menerima mahasiswa

perempuan. Untuk melihat data lebih lanjut tentang Indeks Pembangunan Manusia dan Indeks Pembangunan Gender di Arab Saudi, Anda dapat merujuk pada tabel yang tersedia.

4. Table: Gender Inequality Index 2015

No	Negara Tetangga	Gender Inequality Index (IndeksKetidaksetaraan Gender) (2014)	Gender Development Index (Index pembangunan gender) (2014)	Human Development Index (HDI) (2014)	
				Female	Male
1.	Qatar	0.524		0.853	0.854
2.	Saudi Arabia	0.284	0.901	0.778	0.86 4
3.	Iran	0.515	0.858	0.689	0.80 4
4.	Turki	0.359	0.902	0.716	0.79 3
5.	Mesir	0.573	0.868	0.633	0.72 9
6.	Yaman	0.744	0.739	0.4140	56 0

Sumber: UNDP Report

D. ANALYSIS

1. Analisis Komparatif Pengarusutamaan Gender dalam Pendidikan Islam

Perbandingan pendidikan bagi perempuan di beberapa negara yakni Indonesia dengan Saudi Arabia , memiliki persamaan dalam konstruksi sosiokultur, di mana pengaruh interpretasi keagamaan yang dijadikan instrumen legitimasi superioritas laki-laki sangat tampak. Hal ini mempengaruhi ruang gerak perempuan pada wilayah publik, termasuk hak untuk meraih pendidikan yang lebih tinggi.

Hal itu mulanya tidak hanya terjadi pada negara yang penduduknya Muslim, terlihat dari gerakan kaum feminis gelombang pertama yang tuntutan tersebut bahkan dimulai oleh *Mary Wollstonecraft* yang kemudian

secara kongkret Mary mendirikan sekolah khusus untuk perempuan di Newington Green, London bagian Utara. Sedangkan hal yang sama juga dilakukan oleh Bahithat al-Badiyah dan Musa Nabawiyyah yang bahkan mendedikasikan dirinya sebagai pendidik, yang merupakan bagian dari upaya agar perempuan Mesir terdidik serta memiliki akses pada ruang publik. Di Indonesia juga menorehkan sejarah yang sama, R.A Kartini, yang harus berusaha mendapatkan pendidikan yang setara.

Domistifikasi perempuan nampaknya menjadi permasalahan yang juga merambat pada akses perempuan di bidang pendidikan. Selain hal di atas, paradigma masyarakat yang menganggap bahwa jurusan yang sesuai dengan naluri perempuan seperti pada jurusan bahasa, pendidikan, keperawatan, ilmu-ilmu sosial menjadi halangan bagi perempuan yang memiliki potensi di bidang teknik misalnya. Kondisi ini juga melanda Malaysia, di mana pada jurusan teknik, hanya sedikit diminati perempuan.

Dari kondisi tersebut, maka pendidikan Islam merupakan entitas penting yang secara sistematis-metodologis dapat dijadikan instrumen dalam mewujudkan kesetaraan. Termasuk pula dalam menghasilkan ulama-ulama perempuan. Musdah Mulia, menguraikan beberapa upaya yang dapat dilakukan yaitu (Musdah Mulia, 2005, n.d.): *Pertama*, seluruh peraturan dan perundang-undangan yang berkaitan dengan pendidikan baik pada tingkat nasional maupun daerah, harus dipastikan memihak atau paling tidak memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada perempuan. Bukan hanya akses dalam semua level pendidikan, melainkan juga menjamin adanya kesetaraan dalam segenap output pendidikan. *Kedua*, perbaikan dalam sistem administrasi dengan menggunakan analisis gender. Reformasi dalam sistem administrasi sangat diperlukan, misalnya, dengan meningkatkan jumlah perempuan dalam berbagai posisi dan jabatan strategis di bidang operasional pendidikan, seperti kepala sekolah, kepala tata usaha dan pengawas pendidikan. *Ketiga*, perbaikan dalam sistem kurikulum yang menjamin terwujudnya content pendidikan yang berperspektif gender dan terbangunnya kesadaran akan pentingnya pemenuhan hak-hak perempuan, terutama hak-hak reproduksi. *Keempat*, penyempurnaan bahan-bahan

pendidikan dengan menggunakan perspektif keadilan dan kesetaraan gender.

Melakukan revisi terhadap buku-buku yang bias gender. Hal ini masih sering ditemukan pada materi-materi pelajaran yang memvisualisasikan perempuan pada posisi inferior. Padahal seharusnya materi yang diajarkan berdasarkan pada nilai-nilai keadilan, kesetaraan, dan kemanusiaan yang memposisikan manusia laki-laki dan perempuan dalam posisi sentral sebagai subjek pendidikan. *Kelima*, peningkatan kualitas pendidik. Laki-laki dan perempuan yang peka dan sadar gender. *Keenam*, perlunya memperbaiki sistem pengkaderan ulama yang digelar MUI dan lembaga-lembaga Pendidikan Islam lainnya termasuk materi dan sistem seleksinya, sehingga responsif dengan tuntunan keadilan gender, dan juga mempertimbangkan kepentingan dan partisipasi perempuan (Musdah Mulia, 2005.).

Pengarusutamaan gender dalam bidang pendidikan meliputi membuat sekolah lebih mudah diakses, memperpendek jarak ke sekolah, terutama akan mendorong anak-anak perempuan agar bersekolah. Resiko keamanan dan reputasi sosial menjadi berkurang apabila lokasi sekolah dekat dengan lokasi komunitas. Pastikan fasilitas WC yang terpisah dan tertutup tersedia. Meningkatkan kualitas guru dan naikan jumlah guru perempuan. Tetapkan kuota minimum guru perempuan. Oleh karena hanya sedikit perempuan yang dapat memenuhi persyaratan standar pengajaran, maka penting sekali untuk melakukan perekrutan lokal secara aktif, khususnya di wilayah pedesaan. Dengan membawa pelatihan ke lokasi yang dekat dengan komunitas akan menarik kaum perempuan yang semula tidak tertarik untuk mengajar karenakendala budaya atas mobilitas perempuan, ketiadaan rumah, atau karena tanggung jawab keluarga (Dina Hermina, 2014 *Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender*).

Langkah-langkah untuk mengatasi bias gender dalam pendidikan Islam melibatkan berbagai aspek. Pertama, reinterpretasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadith yang cenderung bias gender dilakukan secara terus-menerus untuk mencegah agama digunakan sebagai alasan untuk mendukung diskriminasi gender.

Kedua, perlu disusun kurikulum nasional yang menghilangkan pemisahan tegas antara laki-laki dan perempuan, dan kurikulum lokal yang berlandaskan pada prinsip kesetaraan, keadilan, dan keseimbangan. Kurikulum ini harus disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik setiap daerah, mulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi.

Ketiga, pemberdayaan perempuan di sektor pendidikan informal, termasuk penyediaan fasilitas belajar di tingkat lokal, seperti kelurahan hingga Kabupaten/Kota, yang harus disesuaikan dengan kebutuhan daerah.

Keempat, perempuan perlu diberdayakan di sektor ekonomi, terutama melalui kegiatan industri rumah tangga (home industry), sehingga mereka dapat mengurangi ketergantungan ekonomi pada laki-laki.

Kelima, pendidikan politik perempuan harus menjadi fokus untuk meningkatkan pemahaman politik mereka. Ini penting untuk mengubah persepsi bahwa politik adalah domain laki-laki saja.

Keenam, perlu meningkatkan keterampilan perempuan, baik yang berhubungan dengan kebutuhan rumah tangga maupun yang memiliki nilai ekonomis. Ini harus terjadi terutama di pedesaan untuk mencapai keseimbangan dengan perempuan perkotaan yang memiliki keterampilan yang lebih baik.

Ketujuh, sosialisasi Undang-Undang Anti Kekerasan dalam Rumah Tangga perlu ditingkatkan agar perempuan memahami hak dan kewajiban mereka sesuai dengan undang-undang.

Semua langkah ini merupakan upaya pengarusutamaan gender dalam pendidikan Islam, yang memiliki dampak positif pada pembangunan manusia secara keseluruhan. Dalam konteks Indonesia, Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak telah menetapkan pedoman pengarusutamaan gender di madrasah dan lembaga pendidikan Islam lainnya untuk mengatasi kesenjangan gender dalam pembelajaran.

E. CONCLUSION

Dalam konteks perbandingan pendidikan perempuan di beberapa negara, seperti Indonesia dan Arab Saudi, terdapat kesamaan dalam aspek konstruksi sosial budaya dan dampak dari interpretasi agama yang digunakan untuk

melegitimasi superioritas laki-laki. Dampak dari hal ini memengaruhi perempuan dalam hal akses pendidikan yang lebih tinggi dan peran dalam masyarakat secara umum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih ada kesenjangan yang terjadi pada partisipasi pendidikan perempuan khususnya dalam Pendidikan Islam, hal ini terlihat masih ada pembatasan kesempatan mengenyam pendidikan dan masih ada bias gender terdapat dalam materi pelajaran dan teks-teks klasik yang harus direinterpretasi. Seluruh pihak yang terkait dalam institusi pendidikan Islam harus memiliki sensitifitas terhadap kesenjangan yang terjadi, baik dalam proses pembelajaran, maupun pada buku-buku pelajaran yang bias gender, masih sering ditemukan pada materi-materi pelajaran yang memvisualisasikan perempuan pada posisi *inferior* dan laki-laki pada posisi *superior*. Termasuk pula dalam kajian teks-teks keagamaan yang dijumpai mengandung interpretasi misogini (membenci perempuan). Hal ini membutuhkan kepekaan serta kesadaran untuk merekonstruksi konteks ketidaksetaraan tersebut secara bersama-sama.

REFERENSI

- Al Alhareth, Y., Al Dighrir, I., & Al Alhareth, Y. (2015). Review Of Women's Higher Education In Saudi Arabia. *American Journal Of Educational Research*, 3(1), 10–15. <https://doi.org/10.12691/education-3-1-3>
- Amin, Q. (2016). (N.D.). Amin, Q. (2016). *Tahrir Al-Mar'ah. Kairo: Hindun*.
- AzyumardiAzra,(1999). "Membongkar Peranan Perempuan Dalam Bidang Keilmuan",. Dalam Kepemimpinan Perempuan Dalam Islam, (Jakarta: Jppr, 1999), H. 70.
- Cholil, M., & Sudirman, S. (2019). Gender Equality In Islamic Family Law: Breaking The Chain Of Domestic Violence To Achieve Harmonious Family. *Kafa'Ah: Journal Of Gender Studies*, 9(2), 131. <https://doi.org/10.15548/jk.v9i2.270>
- Dina Hermina,2014 *PelaksanaanPengarusutamaanGender.Pdf*. (N.D.).
- Djajadiningrat, M. (1992). (N.D.). *Ibuism And Priyayization: Path To Power?. In Locher-Scholten, E. & A. Niehof. Indonesian Women In Focus. Leiden: Kitvl Press*.
- Eko Bambang Subiyantoro, 2005 & www.theindonesianinstitute.com, Diakses Pada 15 September 2017. (N.D.). "Sensitivitas Gender

- Kebijakan Pemerintahan Sby", Dalam Wwww.Theindonesianinstitute.Com, Diakses Pada 13 Januari 2023.*
- Elly M. Setiadi Dan Usman Kolip, 2011. (N.D.). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta Dan Gejala Permasalahan Sosial; Teori, Aplikasi Dan Pemecahannya (Jakarta: Kencana, 2011), 902.*
- Fauzia, Ahmad, 2007. (N.D.). *Muslim Women's Experiences Of Higher Education In Britain.*
- Gonibala, O. R. (2007). *Fenomena Bias Gender Dalam Pendidikan Islam. 4.*
- Haifa A. Jawad,. (N.D.). *The Rights Of Women In Islam: An Authentic Approach (New York: St. Martin's Press, Inc.), 27.*
- Hamdan, 2005, J. P. I., 6(1), 42-64. (N.D.). *Perempuan Dan Pendidikan Di Arab Saudi: Tantangan Dan Prestasi Jurnal Pendidikan Internasional, 6(1), 42-64.*
- Masrukhin, 2015. (N.D.). *Metode Penelitian Kualitatif (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), H.2.*
- Muluk, S. (2014). Women And Leadership In Islamic Higher Education In Indonesia. *Englisia Journal, 1(2)*. <https://doi.org/10.22373/Ej.V1i2.27>
- Musdah Mulia, 2005. (N.D.). *Musdah Mulia, Muslim Reformis: Perempuan Pembaru Keagamaan (Bandung: Mizan Pustaka, 2005), 122.*
- Nasir, 2005. (N.D.). *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).*
- Nawangsari, D., Elhady, A., & Salam, N. (2020). Women's Access To Islamic Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 193-204.* <https://doi.org/10.15575/Jpi.V6i2.9760>
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik, 2010. (N.D.). *Indonesia Nomor 11 Tahun 2010 Tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Di Madrasah Kementerian Agama Republik Indonesia.*
- Qibtiyah, A. (2009). Indonesian Muslim Women And The Gender Equality Movement. *Journal Of Indonesian Islam, 3(1), 168.* <https://doi.org/10.15642/Jiis.2009.3.1.168-196>
- Rohman, A. (2013). Does Education Empower The Indonesian Women? *Ssrn Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/Ssrn.2367284>

- Samarakoon, S., & Parinduri, R. A. (2015). Does Education Empower Women? Evidence From Indonesia. *World Development*, 66, 428–442.
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.09.002>
- Srimulyani, E. (2007). Muslim Women And Education In Indonesia: The PondokPesantren Experience. *Asia Pacific Journal Of Education*, 27, 85–99.
<https://doi.org/10.1080/02188790601145564>
- Suharsimi Arikunto, 2002. (N.D.). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Zilfa, R. (2017). Telaah Komparatif Pengarusutamaan Gender Dalam Pendidikan Islam Di Saudi Arabia, Mesir, Malaysia, Dan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal Of Islamic Education Studies)*, 5(2), 264.
<https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.2.264-287>

Gender, Sports Participation, Self-Identity : A Correlational Analysis in Physical Education Aged 11-12 Years

Bahtiar Firdiansyah^{1-a}, Galang Prakarti Mahardika², Ariz Taufiqurrahman³

^{1,3}Institut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

b.firdiansyah@iainkudus.ac.id^a

ABSTRACT

The phase of late childhood (11-12 years) cannot be separated from changes towards early adolescence which has more complex social development. Physical Education Learning (PE) strives to help guard the formation of student self-identity. This study aims to reveal the correlation between gender, sports participation, and self-identity in PE learning at the age of 11-12 years. This correlational quantitative research involved Avicena Anyer Islamic Elementary School students, Banten as a Population. Samples were taken using accidental sampling techniques and quota sampling combinations to include 60 students, each of whom was 50% male and female. To obtain gender-sports participation data, the study used questionnaires with grids of demographic information and sports preferences. While the instrument for self-identity variables uses the Bem Sex Role Inventory questionnaire. The data analysis technique uses double linear regression and double correlation with SPSS 23. Field findings prove that gender and sports participation have a positive effect on self-identity with F count results of 4.012 at 0.028 signification; There was no significant correlation between gender and sports participation by showing a correlation coefficient of 0.006 at an error level of 0.05; There is a positive correlation between gender and sports participation. It can be concluded that gender and sports participation have an influence on the formation of self-identity of children aged 11-12 years. Still, gender does not have a significant influence on sports participation. Hard, soft, and neutral sports participation emerges from students' culture and social environment.

Keywords: Gender, sports participation, self-identity, physical education, age 11-12 years

A. Introduction

The age of 11-12 years makes children enter a critical developmental phase in the formation of their identity. Physical Education (PE) should not only focus on physical aspects and sports skills alone but also consider the psychological and social dimensions of student development. Self-identity, which includes an understanding of oneself, self-confidence, and feelings towards the body and physical abilities, is strongly influenced by experiences in PE (Arina, 2021). But, unfortunately, in practice, we often see that PE educators are indifferent to these aspects. They may focus more on achieving sports achievements or forget how physical activity and exercise can be important tools in helping students go through the process of self-discovery. As a result, the great potential of PE as a means of developing self-identity is often not fully realized. There needs to be a deeper understanding of the role PE plays in supporting the development of self-identity at this age. The emphasis on psychological and social aspects in PE learning can help students overcome the challenges that arise during this transition period and build a strong foundation for their future self-development (Sumardi, 2022). Therefore, there needs to be a change in approach and understanding in PE learning to ensure that students not only have good physical skills but also have a deeper understanding of themselves and strong self-confidence.

Field facts explain, if you forget the importance of forming self-identity through PE at the age of 11-12 years, the impact can extend to various aspects of student life, both in the short and long term. In adolescence, this period becomes a very crucial time in the formation of individual identity. If students do not get enough support in understanding themselves, developing confidence, and overcoming body discomfort, this can lead to serious consequences. On a social level, they may have difficulty interacting with peers, feel excluded, or even experience bullying (Agus, 2021). On the academic side, low self-confidence and feelings of discomfort can affect their learning motivation and achievement. In addition, uncertainty about self-identity can also open the door to mental well-being issues such as anxiety and depression. Furthermore, these untreated effects in childhood can spill over into adolescence and adulthood. As they grow into

adulthood, individuals who do not have a sufficient understanding of themselves and low self-confidence tend to have difficulty in making important decisions, such as career choices, relationships, and life goals. They may experience feelings of confusion and uncertainty, which can hinder their personal growth and achievement of their full potential (Darmawan, 2021). Therefore, understanding and evaluating the role of PE in helping to form self-identity in 11-12-year-olds has tremendous urgency. This not only affects the childhood phase, but also impacts deep into adolescence and adulthood, creating more confident, happy, and successful individuals in their life journey.

The importance of understanding the relationship between gender, sports participation, and self-identity becomes even clearer when we consider the characteristics of the phase of late childhood, particularly at 11-12 years of age. Relevant research shows that at this age, children begin to experience significant changes in their gender identity, as well as their feelings towards physical ability and involvement in sports activities. Here, gender becomes an important factor in understanding how sports participation affects the development of self-identity at this age (Gunawan, 2019). Furthermore, the role of PE in this context is crucial. PE can be a powerful platform to help students design their gender identity positively, overcome existing stereotypes, and feel confident in sports participation. In late childhood, PE can provide experiences that allow students to feel accepted and valued regardless of their gender, which in turn can have a positive impact on the formation of a strong self-identity. This phase at the age of 11-12 years is a vulnerable period and has the potential to affect long-term development (Arina, 2021). Therefore, understanding the role of PE in linking gender, sports participation, and self-identity at this age is essential to support students' positive development in those aspects.

Previous research has provided a deep understanding of the relationship between gender, sports participation, and self-identity formation in late childhood. For example, in the (Darmawan) study, it was found that inclusive and supportive sports participation can contribute significantly to the positive development of self-identity of students aged 11-12 years, regardless of their gender. Another study by Agus (2021) highlights the important role of PE in helping students

overcome gender stereotypes and design strong gender identities. Therefore, this study reinforces previous findings by exploring the impact of inclusive PE approaches and gender awareness on the self-identity of students aged 11-12 years. The novelty of this research lies in its focus on educational practices in an inclusive and gender-sensitive PE environment. In addition, the study also integrates a deep understanding of the characteristics of late childhood in the context of self-identity development, which will provide additional insight into how PE can be a vessel for positive and strong identity formation at this crucial age. In addition, this study seeks to identify strategies that PE educators can use to support the development of student self-identity more effectively and inclusively

As a solution to increase the role of PE in the formation of self-identity at the age of 11-12 years, further research is needed that focuses on correlational analysis between gender, sports participation, and self-identity. By exploring the relationship and impact of these factors in the context of PE, we can develop more effective strategies and approaches to creating inclusive and supportive environments. As such, this research will make a valuable contribution to the development of a more gender-sensitive PE approach, and at the same time help students aged 11-12 years navigate the process of self-identity with more confidence and positivity. Thus, the importance of researching Gender, Sports Participation, and Self-Identity in the context of PE at 11-12-year-olds is becoming increasingly clear in our efforts to create more meaningful and supportive learning experiences for young people."

This study is a correlational quantitative to reveal the correlation between gender, sports participation and self-identity in PE learning at the age of 11-12 years. This study involved students of Avicena Anyer Islamic Elementary School, Banten as a Population. Samples are taken by accidental sampling technique, namely unplanned sampling; and the combination of quota sampling with sampling that requires achieving a certain quota. The study sample involved 60 students consisting of 50% male and female respectively. Gender and sports participation data were collected using Likert-scale questionnaires with grids of demographic information and sports preferences. The instrument to determine self-identity uses the Bem Sex Role Inventory (BSRI) questionnaire with attributes

that indicate the level of femininity, masculinity, and neutral or androgynous characteristics. The data analysis technique uses multiple regression and correlation analysis with SPSS 23 with the output analyzing regression coefficients that describe the relationship between the dependent variable and each predictor.

B. Results and Discussion

Field data using Kolmogorov-Smirnov analysis on gender, sports participation, and self-identity variables were in the normally distributed range of $p > 0.05$. The double linear equation and the signification test of the regression equation coefficient are shown in the following table:

Table 1. Descriptive statistics

	Gender	Sport Participation	Self-Identity
Mean	7.81	16.23	12.82
Std. Deviation	6,531	3,419	2,927
Kolmogorov-Smirnov Z	0,754	1,201	1,314
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,564	0,182	0,636

Table 2. Coefficients

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.421	.926		1.5377	.181
	Gender	.201	.053	.014	3.892	.007
	Sport Participation	.246	.095	.423	4.012	.028

a. Dependent Variable: Self-Identity

Table 3. ANOVA

Model		Sum of	df	Mean	F	Sig.
		Squares		Square		
1	Regression	35.808	2	17.805	31.086	.000
	Residual	3.965	57	.540		
	Total	39.600	59			

a. Predictors : (Constant), Sport participation, Gender

b. Dependent : Self-Identitiy

Table 4. Model Summary

			Model
			1
R			.448*
R Square			.304
Adjusted R Square			.854
Std. error of the			.752
Estimate	R	Square	.891
Change Statistics	Change		2.076
	F Change		2
	df1		57
	df2		.006
	Sig. F Change		

a. Predictors: (Constant),

Sport Participation, Self-Identity

Gender and sports participation positively affects self-identity with F count results of 4.012 at 0.028 significance. Hary and Firdiansyah's (2019) research examining the relationship between gender and sports participation often finds evidence supporting the positive influence of sports participation on individual self-identity. In some studies, 11-12-year-olds hereinafter referred to as "female students and male students" actively involved in sports often report increased self-confidence and stronger self-identity when learning PE. Retnanto and Firdiansyah

(2022) point out in their research that sports participation can help individuals, especially female students, overcome gender stereotypes and feelings of inferiority that often arise in the school environment. PE learners have the opportunity to develop skills, achieve achievements, and feel stronger physically and mentally. This can help strengthen self-identity and help you feel more confident in following PE learning. Sports participation can also help individuals feel more connected to social groups that share similar interests.

Sports often create a strong community among their participants, and this can have a positive impact on PE identity. Individuals feel more accepted and valued by fellow students, which in turn can increase confidence and feelings of positive identity. The results of Retnanto and Firdiansyah's (2023) research show that PE provides opportunities to overcome obstacles and obstacles, both in the form of physical and mental competition. The ability to overcome challenges in physical activity can stimulate the development of traits such as grit, hard work, and determination, all of which can increase a sense of self-identity. Individuals who feel able to overcome obstacles in sports often carry these beliefs into everyday life, reinforcing their positive identity. Firdiansyah (2022) added that sports participation has a positive impact on the self-identity of individuals, both male and female students. This proves the importance of PE in helping individuals feel more confident, overcome social barriers, and reinforce positive feelings of self-identity.

Field data showed no significant correlation between gender and sports participation by showing a correlation coefficient of 0.006 at an error level of 0.05; as the result $R^2 = 0.04$ interprets that 30.4% of the variables of student self-identity can be explained by gender and sports participation. So the influence of gender and sports participation together on self-identity is 30.4. Research involving different cultures and countries found that factors such as culture, economy, and access to sports facilities had a much greater impact on sports participation than gender factors. Ramadan et al (2023) research that other factors are far more important than gender in predicting sports participation. Subagio et al (2020) research comparing sports participation trends over decades shows that the difference in participation between male and female students in PE has

decreased over time. This suggests that social and cultural factors that once restricted female students' participation in sports have diminished. Firdiansyah, Agus, and Husni (2023) study shows that education level and awareness about the health benefits of exercise influence participation more than gender factors. As education about the benefits of sports is improved and awareness about the importance of an active lifestyle increases, sports participation can become more evenly distributed between male and female students. Several studies highlight changes in sports culture that are more inclusive and support female student participation. Field data explains that increasing sports coverage for female students in gender equality in the application of PE contributes positively to sports participation among female students (Hary & Firdiansyah, 2019).

There is a known positive correlation between gender and sports participation in PE learning. Firdiansyah's research confirms a sports participation gap between male students and female students. Studies show that male students are more likely to be involved in sports than female students, especially in competitively oriented sports and physiques that are considered more masculine. Field data determined this was due to a variety of factors, including gender stereotypes, social norms, and cultural expectations. Research has also highlighted differences in health benefits between male and female students in sports participation. Although exercise has a positive impact on physical and mental health, some studies suggest that female students are more susceptible to certain sports injuries, while male students may be more likely to get greater health benefits (Rumawatine et al., 2017) (Firdiansyah, 2019). Another study by Widiastuti et al (2019) revealed gender discrimination in sports that includes inequalities in income, support, or rewards between male and female students. The results of this study encourage demands for reform and greater gender equality in the world of sport. Firdiansyah's research reveals the role of role models and public figures in influencing gender-based sports participation. When female students and male students who are successful in sports become strong role models, this can encourage more individuals, especially children, to engage in sports regardless of gender.

C. Conclusion

This study led to the conclusion that gender and sports participation influence the formation of self-identity of children aged 11-12 years. Still, gender does not have a significant influence on sports participation. Hard, soft and neutral sports participation emerges from students' culture and social environment.

REFERENCE

- Agus, P. (2021). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 67–79.
- Arina, B. (2021). Peran Pembelajaran Penjasorkes Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas Iv, V Dan Vi Di Sekolah Dasar Negeri Ngawu Playen Gunungkidul. *Junal Perkembangan Dan Pendidikan Anak*, 2(2), 54–62.
- Bahtiar Firdiansyah, Agus Retnanto, Husni Mubarak, R. S. (2023). *Pembelajaran Olahaga Air di MI/SD-Pengenalan Olahraga Air*. Penerbit Alinea (CV. Alinea Media Dipantara).
- Darmawan. (2021). Pengaruh Pendidikan Jasmani Terhadap Perkembangan Karakter dan Perilaku Anak Usia Dini Dan Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 5(2), 101–121.
- Firdiansyah, B. (2019). Exercise and Physical Education Level of understanding of macro exercise programs in the swimming trainer in the province of Dki Jakarta. *International Journal of Physiology*, 2019(July), 5–6.
- Firdiansyah, B. (2022). Biomechanics Analysis of Static Streching using Dartfish Express in PGMI Sports Learning. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(1), 115–124. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE%0ABahtiar>
- Firdiansyah, B. (2023). Effectiveness of Motor Skills Learning Model through Sports Games for Madrasah Ibtidaiyah Students. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 14(02), 171–184. <https://doi.org/10.21009/gjik.142.04>
- Gunawan, C. B. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Olahraga. *Jurnal Keolahragaan*, 2(3), 77–89.
- Hary, V., & Firdiansyah, B. (2019). Training Model for Attacking in Football of 16 Years Old. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 5(1), 8–18.

<https://doi.org/10.33222/juara.v5i1.600>

- Ramadan, Siregar, N. M., Samsudin, Widiastuti, Sari, L. P., Hendrawan, D., Aridan, T. A. W., Sugiharto, Firdiansyah, B., Syahban, A., & Antoni, D. (2023). Evaluation of Gateball National Championship in 2022. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(2), 1514–1521. <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1551>
- Retnanto, A., & Firdiansyah, B. (2022). Praksis Pembelajaran Aktif Dalam Perspektif Islam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Islam Dalam Implementasi Penerapan Teknologi Pembelajaran Tahun 2022. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 739–754. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i02.4372>
- Retnanto, A., & Firdiansyah, B. (2023). *The Correlation Study of Cooperative Learning Strategies (TPS Type) with the Ability students thinking of MI Manbaul Falah*. 11(1), 17–32.
- Subagio, R., Rihatno, T., Hernawan, I., & Firdiansyah, B. (2020). Volleyball Smash Skill Training Model Using Rubber Tire Aids for Students of Smk. *International Journal of Engineering Technologies and Management Research*, 6(10), 1–10. <https://doi.org/10.29121/ijetmr.v6.i10.2019.455>
- Sumardi, S. (2022). Gender, Jenis Olahraga, Dan Citra Tubuh: Analisis Relasional Dalam Konteks Pendidikan Jasmani. *Jurnal Education and Development*, 1(4), 67–78.
- Widiastuti, Siswo Poerwanto, Hernawan, B. Firdiansyah, S. (2019). EFFECTIVENESS OF GAME MODEL ON TSUNAMI DISASTER ANTICIPATION IN TWO PROVINCES OF INDONESIA, YEAR 2019. *Journal of Tsunami Society International*, 34(1), 50–66. <http://www.tsunamisociety.org/STHVol32N4Y2013c.pdf>
- Ztella Rumawatine, Taufik Rihatno, Sri Nuraini, B. F. (2017). Children's locomotor learning model 4-6 years Ztella. *International Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education*, 2(2), 961–962.

Peran Perempuan dalam Keberlangsungan Indigenous Counseling di

Banyumas

Farikhatul 'Ubudiyah

IAIN Kudus

farikhah.ubudiyah@iainkudus.ac.id

ABSTRAK

Perempuan dalam tatanan masyarakat pribumi memiliki kedudukan yang diperhitungkan. Pada komunitas adat Bonokeling desa Pekuncen kecamatan Jatilawang kabupaten Banyumas memiliki kepercayaan Islam kejawaan. Mereka memiliki ritual dan nilai-nilai budaya dan agama yang dianutnya. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran perempuan dalam keberlangsungan konseling indigenous di daerahnya. Konseling indigenous memiliki khas pada nilai-nilai budaya suatu tempat. Penelitian kualitatif ini memberikan deskripsi terhadap peran perempuan dalam aspek psikologis, sosial, dan budaya. Data diperoleh dari observasi, wawancara, dokumentasi, serta sumber literatur yang mendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek psikologis, perempuan Bonokeling memahami dan menjunjung nilai-nilai ajaran Bonokeling bagi dirinya sendiri. Aspek sosial menunjukkan adanya keaktifan perempuan dalam mengikuti ritual serta berperan dalam menjaga ketahanan pangan. Aspek budaya menunjukkan bahwa perempuan Bonokeling berperan dalam keberlangsungan ritual, seperti ikut serta menyiapkan makanan bahkan menyiapkan baju adatnya dengan menjahit sendiri.

Kata Kunci: konseling indigenous; perempuan adat; peran perempuan

ABSTRACT

Women in indigenous society have a position that is taken into account. In the Bonokeling traditional community, Pekuncen village, Jatilawang subdistrict, Banyumas district, they believe in Javanese Islam. They have rituals and cultural and religious values that they adhere to. This article aims to describe the role of women in the sustainability of indigenous counseling in their region. Indigenous counseling is unique to the cultural values of a place. This qualitative research provides a description of the role of women in psychological, social and cultural aspects. Data was obtained from observation, interviews, documentation, and supporting literature sources. The results of the research show that in the psychological aspect, Bonokeling women understand and uphold the values of Bonokeling's teachings for themselves. The social aspect shows the activeness of women in participating in rituals and playing a role in maintaining food security. Cultural aspects show that Bonokeling women play a role in carrying out rituals, such as taking part in preparing food and even preparing their traditional clothes by sewing them themselves.

Keywords: indigenous counseling; traditional women; women's role

A. Pendahuluan

Penyelesaian masalah pada individu yang memiliki latar budaya membutuhkan konselor yang memahami nilai-nilai budaya setempat. Indigenous counseling merupakan konseling yang berakar pada budaya dan nilai-nilai yang dianut masyarakat, di mana individu tersebut dapat menginternalisasi sistem pengetahuan dan praktik perilakunya (Rozikan, 2022). Meskipun demikian, bukan berarti mengabaikan konsep-konsep psikologi dan konseling yang universal. Penelitian indigenous counseling memberikan dua konsep, yaitu indigenisasi dari luar dan indigenisasi dari dalam. Indigenisasi dari dalam menggunakan teori, konsep, dan metode yang sudah ada dalam keilmuan psikologi atau konseling, kemudian menerapkannya sesuai dengan budaya setempat (Pe-Pua, 2020). Sebaliknya, indigenisasi dari dalam yaitu mengembangkan teori, konsep, dan metode yang berasal dari informasi tentang indigenous sebagai sumber utama pengetahuan. Indigenous counseling berkembang di berbagai wilayah, termasuk di Komunitas Bonokeling Kabupaten Banyumas.

Dalam sistem konseling indigenous, perempuan memiliki posisi yang diperhitungkan. Namun dalam penelitian Marwah (Marwah & Widyastuti, 2015) bahwa perempuan berperan dalam pelestarian tradisi adat. Menurutnya, dengan adanya pelestarian adat istiadat dan budaya oleh negara membuat kaum perempuan terpinggirkan karena tidak dilibatkan secara langsung. Padahal pelaku budaya tidak hanya laki-laki, namun terdapat peran penting dari perempuan. Perempuan Banyumas dalam masyarakat pribumi yang digambarkan di lima desa adat yang tidak memberikan ruang bagi perempuan dalam berperan secara eksplisit. Berbeda dengan Marwah, penelitian Erlina (Erlina, 2023) justru memberikan keterangan bahwa masyarakat Banyumas memiliki kesadaran mengenai kesetaraan gender, diantaranya dibuktikan dengan karakter yang egaliter. Hal tersebut tercermin dari sistem bahasa yang menggunakan konsep *cablaka*, artinya berterusterang, apa adanya, tanpa tedeng aling-aling. Konsep tersebut dapat dilihat dengan konteks relasi sosial, budaya Banyumas menjadi identik dengan kesetaraan yang menjadi modal pengarusutamaan gender yang terkulturasikan. Egaliterianisme bahasa Banyumasan ini menjadi alternatif terhadap wacana gender.

Beberapa penelitian terhadulu memberikan gambaran tentang adanya indigenous counseling. Maullasari (Maullasari, 2021) medeskripsikan indigenous counseling dengan medium ziarah kepada Syekh Mutamakkin sebagai intervensi konseling. Ziarah memberikan makna hidup untuk intropeksi, meneladani kesalehan, kesadaran untuk patuh terhadap kuasa Ilahi. Di Kudus, KHR. Asnawi menggunakan media syair yang dapat diimplementasikan sebagai materi dalam konseling indigenous. Rozikan(Rozikan, 2022) menginterpretasikan mengenai akhlak perempuan dalam konteks keluarga yang wajib berbakti kepada suami dan berakhlak dalam menjaga harta suami, menjauhkan diri dari sesuatu yang menyulitkan suami dan bermuka senang di hadapan suami. Selain itu, KHR Asnawi juga memberikan pesan dalam baitnya mengenai ketikdaksukaannya pada perokok dan penguinang. Perokok yang ditujukan kepada laki-laki dan penguinang ditujukan kepada perempuan memberikan pesan bimbingan kepada santri melalui konseling indigenous. Di wilayah Sentani, Jayapura, terdapat masyarakat adat yang memelihara nilai budaya Miyea Hemboni(Litaay, 2021), di mana pada tradisi tersebut digunakan sebagai media dalam melakukan konseling indigenous pada laki-laki dan perempuan yang hendak menikah. Nilai yang disampaikan yaitu mengenai gotong royong, kebersamaan, persaudaraan, saling menerima, dan memunculkan nilai solidaritas. Berkaitan dengan konseling pernikahan, Zahri (Zahri, Neviyarni, Marjohan, & Afdal, 2022) juga memberikan tawaran konseling terhadap perempuan di bawah umur yang mendapatkan diskriminasi usia karena belum menikah di lingkungan sosialnya. Perempuan adat juga menjadi pribadi yang berperan dalam wilayah domestik dan publik. Ajeg Bali, sebuah kegiatan yang memiliki tujuan untuk mempertahankan budaya nilai-nilai adat. Konselor yang bergabung dengan ibu-ibu PKK berperan dalam memberikan konseling kepada perempuan Bali dalam mewujudkan Ajeg Bali (Bardiyah & Suhardita, 2023).

Komunitas Bonokeling di Desa Pekuncen kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas memiliki beberapa ritual yang dapat digunakan sebagai media konseling indigenous. Penelitian kualitatif ini mendeskripsikan peran perempuan dalam keterlibatan indigenous counseling. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai sumber sekunder

B. Pembahasan

Komunitas Bonokeling di Desa Pekuncen kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas memiliki kepercayaan “jika seorang tidak *nyantri*, maka *nyandi*”, yang berarti jika seorang tidak melakukan ibadah ritual berupa rukun Islam, maka dia mesti *nyandi* atau melakukan ritual ibadah tanpa melakukan ritual salat lima waktu sebagaimana *nyantri* atau dapat disebut juga sebagai Islam kejawen. Pengikut aliran Bonokeling tersebut tetap meyakini adanya rukun iman, yaitu mengharuskan mereka untuk percaya kepada Allah, Nabi Muhammad Saw, malaikat, kitab Al-Qur’an, dan akhirat. Mereka meyakini bahwa kehidupan di dunia ini merupakan kesempatan untuk menanam amal shaleh dan memanennya di akhirat (Saefudin, Santyaningtyas, Lubis, & Mokodenseho, 2023). Demikianlah, perbedaan antara umat Islam yang *nyantri* dengan anak-putu atau pengikut Bonokeling yang melakukan ritual *nyandi*.

Masyarakat Bonokeling dalam bingkai konseling indigenous dapat dikonsepkan bahwa kiai kunci sebagai konselor non-profesional, memiliki kesetaraan pemahaman antara kiai dengan anak-putu, dilakukan atas dasar prinsip genealogi atau garis keluarga, terdapat waktu tertentu untuk melakukan sowan kepada kiai/bedogol, dan terdapat tahapan ajaran yang disampaikan dari kiai ke anak-putu (Ubudiyah, 2023).

Perempuan di budaya Banyumas seperti dalam penelitian Erlina (Erlina, 2023) memiliki peran yang egaliter yang sejalan dengan pengarusutamaan gender. Mereka memiliki pemahaman tentang kesetaraan dalam bahasa, tutur sikap dan perilaku, sehingga hubungan dalam rumah tangga tidak ada yang merasa direndahkan atau ditinggikan dalam mengisi tugas domestik maupun publik. Salah satu perannya adalah Menjahit kebaya adat

Perempuan Bonokeling menggunakan kebaya berwarna hitam dengan model entrok. Kemudian menggunakan jarit sebagai hiasan selempang, memakai benting sebagai ikat pinggang, dan kemben. Mereka mengenakan kebaya warna hitam untuk dipakai saat *perlon* atau acara-acara keagamaan, ritual tertentu, termasuk saat ada orang meninggal. Perempuan Bonokeling menjahit pakaiannya sendiri, baik menggunakan jahit tangan maupun jahit mesin (Setialesmana, Nurhayati, &

Miftahudin, 2020). Hal ini menjadi peran bagi perempuan Bonokeling dalam menciptakan keberlangsungan ritual

Ikut serta keberlangsungan menjaga ketahanan pangan. Di masyarakat Bonokeling desa Pekuncen tersebut memiliki lumbung sebagai mitigasi terhadap kelangkaan pangan.

C. Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek psikologis, perempuan Bonokeling memahami dan menjunjung nilai-nilai ajaran Bonokeling bagi dirinya sendiri. Aspek sosial menunjukkan adanya keaktifan perempuan dalam mengikuti ritual serta berperan dalam menjaga ketahanan pangan. Aspek budaya menunjukkan bahwa perempuan Bonokeling berperan dalam keberlangsungan ritual, seperti ikut serta menyiapkan makanan bahkan menyiapkan baju adatnya dengan menjahit sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Bardiyah, R. D. U., & Suhardita, R. (2023). Peran Konselor Dalam Mewujudkan Ajeg Bali Sebagai Perempuan Hindu Bali. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 12(2), 155–166. doi: 10.25273/counsellia.v12i2.15398
- Erlina, F. (2023). Gender dalam Lokalitas Budaya Panginyongan (Analisis Strategi Aktifis Perempuan di Banyumas dalam Mengelola Konflik Rumah Tangga). *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 18(1), 99–122. doi: 10.24090/yinyang.v18i1.7087
- Litaay, E. (2021). Miyea Hemboni: Pendekatan, Pendampingan, dan Konseling Budaya Masyarakat Adat Suku Sentani. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 4(1), 150–156. doi: 10.38189/jtbh.v4i1.136
- Marwah, S., & Widyastuti, T. R. (2015). Representasi Sejarah dan Tradisi Kuno Banyumas: Antara Peran Perempuan dan Pelestarian Adat oleh Negara. *Paramita: Historical Studies Journal*, 25(1). doi: 10.15294/paramita.v25i1.3424
- Maullasari, S. (2021). Indigenous Counseling: Khaul Syekh Mutamakkin As An Intervention Based On Local Wisdom In Pati Regency. *Counsellor Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 1(1), 57–80. doi: 10.32923/couns.v1i1.1727

- Pe-Pua, R. (2020). From Indigenous Psychologies to Cross-Indigenous Psychology—Prospects for a “Genuine, Global Human Psychology.” Dalam *Global Psychology from Indigenous Perspectives* (hlm. 189–223). Springer.
- Rozikan, M. (2022). Indigenous Counseling: Meramu Syiiran Jawa dalam Pemikiran KHR Asnawi. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(2), 169–185. doi: 10.15294/ijgc.v11i2.60829
- Saefudin, A., Santyaningtyas, A. C., Lubis, A. F., & Mokodenseho, S. (2023). History, Cultural Shifts, and Adaptation in Social Change: An Ethnographic Study in the Aboge Islamic Community. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(2), 303–310. doi: 10.46843/jiecr.v4i2.596
- Setialesmana, D., Nurhayati, E., & Miftahudin, Z. (2020). Eksplorasi Etnomatematika dalam Merancang Kebaya Dilihat dari Filosofi dan Pelajaran Matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 6(1), 43–52. doi: 10.37058/jp3m.v6i1.1174
- Ubudiyah, F. (2023). Masyarakat Bonokeling dalam Kajian Indigenous Counseling. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 7(1), 1–18. doi: 10.29240/jbk.v7i1.4997
- Zahri, T. N., Neviyarni, N., Marjohan, M., & Afdal, A. (2022). Counseling Services in Preventing Early Marriage. *Jurnal Neo Konseling*, 4(1), 12–15. doi: 10.24036/00627kons2022

Empowering Educational Equality Through Inclusive Education: Evidence From Lecturers In Indonesian Islamic Higher Education

Sri Wahyuningsih
Institut Agama Islam Negeri Kudus
wahyuningsih@iainkudus.ac.id

Abstract

Citizens have a right to education. The existence of inclusive education plays a pivotal role in empowering educational equality for all people. The present case study aims to explore the teaching experiences of lecturers in empowering educational equality through inclusive education in Indonesian Islamic higher education, particularly in the Islamic Counselling Guidance Department where a student has a disability. Further, the challenges during the practices of inclusive education were explored. Using a narrative inquiry study, data from the study were gathered through narrative interviews with two lecturers who implemented inclusive education in Indonesian Islamic higher education. The findings of the study revealed that they implemented inclusive education to empower educational equality for students particularly those with disabilities through several ways including facilitating accessible teaching and learning processes, coordinating with students to assist those with disabilities, especially in discussing materials, and helping them when they find difficulties in learning. Meanwhile, several challenges during the implementation of inclusive education include a lack of educators having training about inclusive education, a lack of facilities enhancing the teaching and learning for those with disabilities, a lack of assistive technologies such as Braille materials, and the need for collaboration between parents and university members to empower a better inclusive education. The study implies the need for the campus to provide better facilities and dedicated lecturers who have training in inclusive education to enhance educational equality.

Keywords: *Citizenship, Educational Equality, Inclusive Education, Indonesian Islamic Higher Education*

A. Introduction

In recent decades, inclusive education has gained much attention in the educational world. In the context of higher education, in the academic year of 2012/2013, 221.190 students with disabilities enrolled in higher education based on the statistics agency students' record (Bunbury, 2020). However, it is not easy to define the term inclusive education. for instance, it is defined as one way to foster student diversity which focuses on human rights in which all people gain the same rights in education (Ntombela, 2013). In addition, inclusive education challenges attitudes, methodologies, environment, and curriculum to address students' needs, particularly those with disabilities, and foster them to be active in the learning process (Terzi, 2014). Apart from the definition of inclusive education, it promotes implications for how educational institutions provide supporting facilities to enhance the teaching and learning process.

Previous scholars have undertaken several studies in conjunction with inclusive education. Zhang et al. (2019) explore the perception of Chinese teachers in utilizing Response to Intervention (RTI) in inclusive education in the preschool context. In their findings study, they provide recommendations for universities in China to improve courses of special education for pre-service teachers majoring in preschool education to foster skills and information related to inclusive education by holding training, workshops, and other academic forums. Kalyanpur (2008) unravels the policy and stipulation of service in India which resulted in inappropriate practice and financial aspects that could hinder the programs initiated by the government, especially in inclusive education proven by the undetected children with disabilities. Furthermore, Stepaniuk (2019) through his literature review study explores the practice of inclusive education in Eastern European countries and former Soviet to investigate the situation needed for the system of education to become more inclusive. Tracey et al. (2021) unravel the importance of providing teacher training to foster skills in inclusive education in Papua New Guinea and their challenges. Wise et al. (2020) explore the management, strategy, and function conducted by the universities in the context of inclusive higher education resulting in the need for managing stakeholders and others in enhancing the program of inclusive education.

The above previous studies emphasize the practice of inclusive education in the school's contexts including preschool and high school. Nonetheless, the practice of inclusive education in higher education particularly Islamic higher education has gained less attention. This paper, therefore, aims to explore the teaching experiences of lecturers in Indonesian Islamic higher education in practicing inclusive education to empower educational equality and their challenges. More importantly, through the narrative inquiry, the implication of the study is discussed in this study.

B. Method

The present study aims to uncover lecturers' teaching experiences in empowering educational equality through inclusive education in Islamic higher education in the Islamic counseling guidance department. This study adopted a narrative inquiry method to explore the lecturers' teaching experiences in inclusive education and the challenges. As advocated by Creswell (2012), the purpose of narrative study is to unravel individuals through their experiences and stories. In addition, it allows us to obtain information from lecturers' teaching experiences (Dayal et al., 2021).

This kind of design has also provided an understanding of how the participants uncover their stories of lives, and how these experiences are enhanced by the broader institutional (Clandinin, 2006). In this regard, I employed narrative interviews to gain fruitful insight into the teaching experiences of the lecturers in inclusive education and the challenges they have during the practice.

Concerning the recruitment of participants, I selected two lecturers of Islamic higher education to participate in this study. They are female lecturers identified as Lecturer 1, and Lecturer 2. Lecturer 1 is 45 years old and Lecturer 2 is 34 years old. They were chosen for the reasonable considerations of accessibility, openness, and availability. In accordance with teaching experience, Lecturer 1 had 15 years. Meanwhile, Lecturer 2 had 8 years of teaching experience in higher education. In terms of inclusive education, they have the same teaching experiences for one year in inclusive education especially in the academic year 2023. Concerning their educational background, they all have master's degrees.

Regarding the major, Lecturer 1 is majoring in Islamic counselling and lecturer 2 is majoring in English education.

C. Results and Discussion

1. Teaching experiences of lecturers in inclusive education

As stated earlier, lecturers have teaching experiences in inclusive education in the Islamic counselling guidance department started in August 2024. It was the first time for them to teach in an inclusive class where there was a student with disabilities who was blind. The following descriptions elaborate on the teaching experiences of lecturers in inclusive education.

2. Teaching experiences of Lecturer 1 in inclusive education

Lecturer 1 taught an introduction to counselling in inclusive education. She implemented their teaching practice using a variety of teaching methods, techniques, and strategies to meet students' needs, particularly for a student with a disability. In addition, she tried to provide equality in education for all students based on the students' characteristics. For instance, she always gives teaching reflections on materials at the end of the class by boosting all students including a student with a disability. Furthermore, they are all asked to deliver opinions, ideas, and arguments in their teaching reflection. Concerning teaching methods, she adopted various methods including discussion, reflection, demonstration, questions and answers, lecturing, and others. In conjunction with media, she used PowerPoint to deliver materials. Meanwhile, in the process of assessments, she was flexible in giving assignments to students. For instance, in the process of the mid-term test, she gave some questions related to counselling materials. In this matter, students can finish their assignments at home so that they have more time to write down the answers. Moreover, she gave a choice for a student with a disability based on his characteristics and needs. For example, he could submit the answer through recorded voice, or in written form by asking for help from others to do the assignment. As evidenced by the following excerpt:

Lecturer 1:

I have teaching experiences for more than 15 years. However, it is my first time teaching a student with a disability in an inclusive class,

particularly in the Islamic counselling guidance department. In the teaching practice, I used several teaching methods including demonstration, discussion, lecturing, question and answers, reflection, and so on. Meanwhile, I used media of power point present the materials. To provide educational equality for all students, I asked students to deliver their opinions, ideas, and arguments related to the materials we discussed at the end of the class. Also, I gave the same chance to a student with a disability to give his opinion as a teaching reflection. Following assessments, I also provide the same chance for all students to access the assignment. In this matter, I gave a list of questions related to counselling materials. They were all asked to do the assignment in the written form. However, I gave flexibility to a student with a disability to do the assignment based on his capability and need. For instance, he can submit the assignment through recorded voice, video, or in written form using technological assistance as long as the answer is correct.

The above excerpt reveals that Lecturer 1 tried to provide educational equality in her class by understanding the students' characteristics and needs including a student with a disability. In this regard, she has implemented the principle of inclusive education which appreciates diversity and promotes more accessible chances for all students including a student with disabilities based on their characteristics and needs (Wahyuningsih, 2016). The practice of inclusive education could be said as something new, particularly in the context of Islamic higher education. Therefore, the university should accomplish the students' needs, staff, and lecturers and respond to the needs of stakeholders in providing a better inclusive education (Wise et al., 2020). Some previous studies focus on exploring inclusive education in schools' contexts including preschool, secondary schools, and so on. For instance, Bartolo et al., (2021) developed an ecosystem model to teach in the context of early childhood education. In addition, Zhang et al., (2019) explore perceptions of teachers in China to the utilization of response to intervention in the context of preschools.

3. Teaching experiences of Lecturer 2 in inclusive education

Lecturer 2 taught English in an Islamic higher education for 8 years. However, it was the first time for her to teach English in inclusive education, especially in the academic year 2023. She adopted several teaching methods and media in enhancing the process of English language teaching in inclusive education including discussion, brainstorming, question and answers, lecturing, demonstration, and so on. Also, she used teaching media such as PowerPoint, English videos, case studies, pictures, and so on. The materials include nouns, verbs, adjectives, adverbs, and English texts which cover listening, speaking, reading, and writing skills. In terms of assessment, she adopted various forms including spoken and written forms. For instance, she asked all students including those with disabilities to mention examples of nouns, verbs, adjectives, and adverbs using the game. In this sense, they felt enthusiastic to answer the questions. Meanwhile, in the written form, students can identify nouns, verbs, adjectives, and adverbs from the English texts and write them down through discussion with colleagues. Concerning a student with a disability, she gave the flexibility to answer the questions through recorded voice or others based on his capability and needs. It is evidenced through the following excerpt:

Lecturer 2:

Honestly, it is my first-time teaching student with a disability. During the teaching practice, I used various teaching methods and media to meet students' needs including the student with disabilities. The teaching methods include discussion, brainstorming, questions and answers, games, and so on. I also used teaching media including English videos, pictures, reality, PowerPoint, and others. In terms of assessment, I gave assignments both in spoken and written forms. I asked students to have a group discussion to find nouns, verbs, adjectives, and adverbs and reported them in front of the class. in a spoken form, I asked students to deliver something using English. In this regard, I gave the same chance to all students to do the assignment based on their characteristics including the student with a disability. For example, I

gave flexibility for him to do the assignment through question and answer directly in spoken form of the limitation of writing.

The above elaborations denote that Lecturer 2 tried to provide the same opportunity for learning for all students including the student with disability like Lecturer 1. Moreover, she adopted various teaching media and techniques to accommodate students' needs particularly the student with a disability. It is also reflected in the ways she gave assignments and evaluations to students by considering the flexibility of learning and the characteristics of students. This finding is strengthened by Wahyuningsih (2016) emphasizes that teachers should understand the needs of students in inclusive education and provide equality during the teaching process. More importantly, understanding students' characters in the teaching and learning process is crucial for enhancing positive emotions among students (Wahyuningsih, 2017a, 2017b).

D. Challenges experienced by the lecturers during teaching in inclusive education

Based on the interviews with two lecturers, they found some challenges during teaching in inclusive education including:

a. Lack of social awareness among students with their peer with a disability

Developing an inclusive environment is important to enhance a successful inclusive education. It can be established through developing social awareness among students in inclusive education. Based on the interviews with two participants, they advocated that most students in inclusive classes lacked social awareness of the student with a disability. In this matter, only one or two students showed their social awareness to help the student with a disability during the practice of inclusive education that can be actualized by building cooperation, offering help, and so on. Therefore, this becomes one of the challenges that hinders successful inclusive education. Supporting social awareness is needed to foster a better inclusive education. This finding is in accordance with Kaur et al., (2017) emphasizing that building a positive learning environment and creating social awareness in inclusive education is badly needed.

b. Lack of facilities to enhance a successful inclusive education

One of the challenges that the lecturers found in practicing inclusive education is the lack of facilities provided by the university. Based on the interviews, the lecturers emphasized that the lack of facilities is one of the factors hindering successful inclusive education in the higher education context including the building is not friendly for students with disabilities, the crowded parking areas that can hinder students with disability to get access into the building and can hinder the process of building the independent character. Further, there are no technological tools accomplished with the application of Braille writing so the student with a disability cannot access the process of teaching and learning easily. This is in line with the study conducted by Zabeli et al. (2021) that some barriers to the implementation of inclusive education include lack of facilities, lack of funding support, difficulty in accessing the facilities, and so on.

c. Lack of training for lecturers in inclusive education

Based on the interviews, the lecturers emphasized that they lacked training such as workshops and seminars related to the practice of inclusive education in Islamic higher education. Indeed, it was their first time teaching in inclusive education. Moreover, they need knowledge and information regarding the appropriate teaching methods, media, approaches, assessment, and evaluation that could be adopted in inclusive classes. Teaching approaches often remain inadequate in inclusive education (Savvidou, 2011).

d. Lack of professional staff or experts to help students with disabilities

Professional staff or expert in inclusive education is needed to enhance students with disability access to the teaching and learning process. Indeed, there are no professional staff and experts in inclusive education provided by the university. Therefore, this becomes one of the challenges encountered by lecturers in teaching in inclusive education. As asserted by Tracey et al. (2021), lack of access especially in terms of professionals is the barrier to inclusive education. Therefore, the a need for universities to cooperate with professional experts as well as stakeholders to support inclusive education (Wise et al., 2020).

The findings of the study offer implications including the need for students to increase their social awareness with their peers with a disability, the need for the university to provide better facilities in enhancing inclusive education, the

need for the university to provide training such as workshops and seminar in relation to teaching in inclusive education for lecturers to develop their competence, and the need for the university to provide professional staff and expert in inclusive education and building cooperation with stakeholders.

E. Conclusion

Educational equality is the right for people including those with disabilities. The present study aims to uncover the teaching experiences of lecturers in Islamic higher education in inclusive education. Based on the interviews, the lecturers implemented the teaching and learning process in inclusive education by considering the characteristics and the needs of students. Furthermore, they adopted various teaching methods, media, and assessments to enhance the teaching and learning process. However, they experienced challenges during teaching in inclusive education including a lack of social awareness among students with their peer with disability, a lack of facilities to enhance a successful inclusive education, a lack of training for lecturers in inclusive education, and a lack of professional staff or expert to help students with disabilities. The implications of the study include the need for students to increase their social awareness with their peer with a disability, the need for the university to provide better facilities in enhancing inclusive education, the need for the university to provide training such as workshops and seminars in relation to teaching in inclusive education for lecturers to develop their competence, and the need for the university to provide professional staff and expert in inclusive education and building cooperation with stakeholders.

References

- Bartolo, P. A., Kyriazopoulou, M., Björck-Åkesson, E., & Giné, C. (2021). An adapted ecosystem model for inclusive early childhood education: a qualitative cross European study. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(1), 3–15. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1637311>
- Bunbury, S. (2020). Disability in higher education—do reasonable adjustments contribute to an inclusive curriculum? *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 964–979.

- <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1503347>
- Clandinin, D. J. (2006). Narrative Inquiry: A Methodology for Studying Lived Experience. *Research Studies in Music Education*, 27(1), 44-54., 27, 44-54.
<https://doi.org/10.1177/1321103X060270010301>
- Creswell, J. W. (. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education Limited.
- Dayal, H., Buck, G., & Clandinin, D. J. (2021). A narrative inquiry into counsellor trainees' experiences of working with trauma. *Reflective Practice*, 22(4), 474-487. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1915268>
- Kalyanpur, M. (2008). Equality, quality, and quantity: Challenges in inclusive education policy and service provision in India. *International Journal of Inclusive Education*, 12(3), 243-262.
<https://doi.org/10.1080/13603110601103162>
- Kaur, A., Noman, M., & Nordin, H. (2017). Inclusive assessment for linguistically diverse learners in higher education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(5), 756-771.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1187250>
- Ntombela, S. (2013). Inclusive education and training in South African higher education: Mapping the experiences of a student with physical disability at university. *Africa Education Review*, 10(3), 483-501.
<https://doi.org/10.1080/18146627.2013.853541>
- Savvidou, C. (2011). Exploring teachers' narratives of inclusive practice in higher education. *Teacher Development*, 15(1), 53-67.
<https://doi.org/10.1080/13664530.2011.555224>
- Stepaniuk, I. (2019). Inclusive education in Eastern European countries: a current state and future directions. *International Journal of Inclusive Education*, 23(3), 328-352. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1430180>
- Terzi, L. (2014). Reframing inclusive education: educational equality as capability equality. *Cambridge Journal of Education*, 44(4), 479-493.
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.960911>
- Tracey, D., Barker, K., Valuka, P., Baambu, W., Gene, K., Moko, E., Robert, S., Robin, G., Sowi, C., Wanis, J., Wine, D., Nelson, G., & Arifeae, P. (2021). Furthering

- inclusive education in Papua New Guinea through teacher training: reflections on challenges and transformations. *International Journal of Inclusive Education*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1941321>
- Wahyuningsih, S. (2016). Inclusive Education for Persons With Disabilities: the Islamic Perspective. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 4(1), 1–18.
- Wahyuningsih, S. (2017a). Lagu Anak Sebagai Media Dalam Mendidik Karakter Anak Usia Dini. *Thufula*, 5(1), 150–180.
- Wahyuningsih, S. (2017b). Empowering the Character Education for Indonesian People in Facing ASEAN Economic Community (AEC). *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 832–841.
- Wise, G., Dickinson, C., Katan, T., & Gallegos, M. C. (2020). Inclusive higher education governance: managing stakeholders, strategy, structure and function. *Studies in Higher Education*, 45(2), 339–352. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1525698>
- Zabeli, N., Kaçaniku, F., & Koliqi, D. (2021). Towards the inclusion of students with special needs in higher education: Challenges and prospects in Kosovo. *Cogent Education*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1859438>
- Zhang, L., Liu, X., & Lin, Y. (2019). Teachers' perception of the response to intervention implementation feasibility in Chinese inclusive early childhood education. *International Journal of Developmental Disabilities*, 65(5), 387–395. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1640995>

Empowering Educational Equality Through Inclusive Education: Evidence From Lecturers In Indonesian Islamic Higher Education

Sri Wahyuningsih
Institut Agama Islam Negeri Kudus
wahyuningsih@iainkudus.ac.id

Abstract

Citizens have a right to education. The existence of inclusive education plays a pivotal role in empowering educational equality for all people. The present case study aims to explore the teaching experiences of lecturers in empowering educational equality through inclusive education in Indonesian Islamic higher education, particularly in the Islamic Counselling Guidance Department where a student has a disability. Further, the challenges during the practices of inclusive education were explored. Using a narrative inquiry study, data from the study were gathered through narrative interviews with two lecturers who implemented inclusive education in Indonesian Islamic higher education. The findings of the study revealed that they implemented inclusive education to empower educational equality for students particularly those with disabilities through several ways including facilitating accessible teaching and learning processes, coordinating with students to assist those with disabilities, especially in discussing materials, and helping them when they find difficulties in learning. Meanwhile, several challenges during the implementation of inclusive education include a lack of educators having training about inclusive education, a lack of facilities enhancing the teaching and learning for those with disabilities, a lack of assistive technologies such as Braille materials, and the need for collaboration between parents and university members to empower a better inclusive education. The study implies the need for the campus to provide better facilities and dedicated lecturers who have training in inclusive education to enhance educational equality.

Keywords: *Citizenship, Educational Equality, Inclusive Education, Indonesian Islamic Higher Education*

A. Introduction

In recent decades, inclusive education has gained much attention in the educational world. In the context of higher education, in the academic year of 2012/2013, 221.190 students with disabilities enrolled in higher education based on the statistics agency students' record (Bunbury, 2020). However, it is not easy to define the term inclusive education. for instance, it is defined as one way to foster student diversity which focuses on human rights in which all people gain the same rights in education (Ntombela, 2013). In addition, inclusive education challenges attitudes, methodologies, environment, and curriculum to address students' needs, particularly those with disabilities, and foster them to be active in the learning process (Terzi, 2014). Apart from the definition of inclusive education, it promotes implications for how educational institutions provide supporting facilities to enhance the teaching and learning process.

Previous scholars have undertaken several studies in conjunction with inclusive education. Zhang et al. (2019) explore the perception of Chinese teachers in utilizing Response to Intervention (RTI) in inclusive education in the preschool context. In their findings study, they provide recommendations for universities in China to improve courses of special education for pre-service teachers majoring in preschool education to foster skills and information related to inclusive education by holding training, workshops, and other academic forums. Kalyanpur (2008) unravels the policy and stipulation of service in India which resulted in inappropriate practice and financial aspects that could hinder the programs initiated by the government, especially in inclusive education proven by the undetected children with disabilities. Furthermore, Stepaniuk (2019) through his literature review study explores the practice of inclusive education in Eastern European countries and former Soviet to investigate the situation needed for the system of education to become more inclusive. Tracey et al. (2021) unravel the importance of providing teacher training to foster skills in inclusive education in Papua New Guinea and their challenges. Wise et al. (2020) explore the management, strategy, and function conducted by the universities in the context of inclusive higher education resulting in the need for managing stakeholders and others in enhancing the program of inclusive education.

The above previous studies emphasize the practice of inclusive education in the school's contexts including preschool and high school. Nonetheless, the practice of inclusive education in higher education particularly Islamic higher education has gained less attention. This paper, therefore, aims to explore the teaching experiences of lecturers in Indonesian Islamic higher education in practicing inclusive education to empower educational equality and their challenges. More importantly, through the narrative inquiry, the implication of the study is discussed in this study.

B. Method

The present study aims to uncover lecturers' teaching experiences in empowering educational equality through inclusive education in Islamic higher education in the Islamic counseling guidance department. This study adopted a narrative inquiry method to explore the lecturers' teaching experiences in inclusive education and the challenges. As advocated by Creswell (2012), the purpose of narrative study is to unravel individuals through their experiences and stories. In addition, it allows us to obtain information from lecturers' teaching experiences (Dayal et al., 2021).

This kind of design has also provided an understanding of how the participants uncover their stories of lives, and how these experiences are enhanced by the broader institutional (Clandinin, 2006). In this regard, I employed narrative interviews to gain fruitful insight into the teaching experiences of the lecturers in inclusive education and the challenges they have during the practice.

Concerning the recruitment of participants, I selected two lecturers of Islamic higher education to participate in this study. They are female lecturers identified as Lecturer 1, and Lecturer 2. Lecturer 1 is 45 years old and Lecturer 2 is 34 years old. They were chosen for the reasonable considerations of accessibility, openness, and availability. In accordance with teaching experience, Lecturer 1 had 15 years. Meanwhile, Lecturer 2 had 8 years of teaching experience in higher education. In terms of inclusive education, they have the same teaching experiences for one year in inclusive education especially in the academic year 2023. Concerning their educational background, they all have master's degrees.

Regarding the major, Lecturer 1 is majoring in Islamic counselling and lecturer 2 is majoring in English education.

C. Results and Discussion

1. Teaching experiences of lecturers in inclusive education

As stated earlier, lecturers have teaching experiences in inclusive education in the Islamic counselling guidance department started in August 2024. It was the first time for them to teach in an inclusive class where there was a student with disabilities who was blind. The following descriptions elaborate on the teaching experiences of lecturers in inclusive education.

2. Teaching experiences of Lecturer 1 in inclusive education

Lecturer 1 taught an introduction to counselling in inclusive education. She implemented their teaching practice using a variety of teaching methods, techniques, and strategies to meet students' needs, particularly for a student with a disability. In addition, she tried to provide equality in education for all students based on the students' characteristics. For instance, she always gives teaching reflections on materials at the end of the class by boosting all students including a student with a disability. Furthermore, they are all asked to deliver opinions, ideas, and arguments in their teaching reflection. Concerning teaching methods, she adopted various methods including discussion, reflection, demonstration, questions and answers, lecturing, and others. In conjunction with media, she used PowerPoint to deliver materials. Meanwhile, in the process of assessments, she was flexible in giving assignments to students. For instance, in the process of the mid-term test, she gave some questions related to counselling materials. In this matter, students can finish their assignments at home so that they have more time to write down the answers. Moreover, she gave a choice for a student with a disability based on his characteristics and needs. For example, he could submit the answer through recorded voice, or in written form by asking for help from others to do the assignment. As evidenced by the following excerpt:

Lecturer 1:

I have teaching experiences for more than 15 years. However, it is my first time teaching a student with a disability in an inclusive class,

particularly in the Islamic counselling guidance department. In the teaching practice, I used several teaching methods including demonstration, discussion, lecturing, question and answers, reflection, and so on. Meanwhile, I used media of power point present the materials. To provide educational equality for all students, I asked students to deliver their opinions, ideas, and arguments related to the materials we discussed at the end of the class. Also, I gave the same chance to a student with a disability to give his opinion as a teaching reflection. Following assessments, I also provide the same chance for all students to access the assignment. In this matter, I gave a list of questions related to counselling materials. They were all asked to do the assignment in the written form. However, I gave flexibility to a student with a disability to do the assignment based on his capability and need. For instance, he can submit the assignment through recorded voice, video, or in written form using technological assistance as long as the answer is correct.

The above excerpt reveals that Lecturer 1 tried to provide educational equality in her class by understanding the students' characteristics and needs including a student with a disability. In this regard, she has implemented the principle of inclusive education which appreciates diversity and promotes more accessible chances for all students including a student with disabilities based on their characteristics and needs (Wahyuningsih, 2016). The practice of inclusive education could be said as something new, particularly in the context of Islamic higher education. Therefore, the university should accomplish the students' needs, staff, and lecturers and respond to the needs of stakeholders in providing a better inclusive education (Wise et al., 2020). Some previous studies focus on exploring inclusive education in schools' contexts including preschool, secondary schools, and so on. For instance, Bartolo et al., (2021) developed an ecosystem model to teach in the context of early childhood education. In addition, Zhang et al., (2019) explore perceptions of teachers in China to the utilization of response to intervention in the context of preschools.

3. Teaching experiences of Lecturer 2 in inclusive education

Lecturer 2 taught English in an Islamic higher education for 8 years. However, it was the first time for her to teach English in inclusive education, especially in the academic year 2023. She adopted several teaching methods and media in enhancing the process of English language teaching in inclusive education including discussion, brainstorming, question and answers, lecturing, demonstration, and so on. Also, she used teaching media such as PowerPoint, English videos, case studies, pictures, and so on. The materials include nouns, verbs, adjectives, adverbs, and English texts which cover listening, speaking, reading, and writing skills. In terms of assessment, she adopted various forms including spoken and written forms. For instance, she asked all students including those with disabilities to mention examples of nouns, verbs, adjectives, and adverbs using the game. In this sense, they felt enthusiastic to answer the questions. Meanwhile, in the written form, students can identify nouns, verbs, adjectives, and adverbs from the English texts and write them down through discussion with colleagues. Concerning a student with a disability, she gave the flexibility to answer the questions through recorded voice or others based on his capability and needs. It is evidenced through the following excerpt:

Lecturer 2:

Honestly, it is my first-time teaching student with a disability. During the teaching practice, I used various teaching methods and media to meet students' needs including the student with disabilities. The teaching methods include discussion, brainstorming, questions and answers, games, and so on. I also used teaching media including English videos, pictures, reality, PowerPoint, and others. In terms of assessment, I gave assignments both in spoken and written forms. I asked students to have a group discussion to find nouns, verbs, adjectives, and adverbs and reported them in front of the class. in a spoken form, I asked students to deliver something using English. In this regard, I gave the same chance to all students to do the assignment based on their characteristics including the student with a disability. For example, I

gave flexibility for him to do the assignment through question and answer directly in spoken form of the limitation of writing.

The above elaborations denote that Lecturer 2 tried to provide the same opportunity for learning for all students including the student with disability like Lecturer 1. Moreover, she adopted various teaching media and techniques to accommodate students' needs particularly the student with a disability. It is also reflected in the ways she gave assignments and evaluations to students by considering the flexibility of learning and the characteristics of students. This finding is strengthened by Wahyuningsih (2016) emphasizes that teachers should understand the needs of students in inclusive education and provide equality during the teaching process. More importantly, understanding students' characters in the teaching and learning process is crucial for enhancing positive emotions among students (Wahyuningsih, 2017a, 2017b).

D. Challenges experienced by the lecturers during teaching in inclusive education

Based on the interviews with two lecturers, they found some challenges during teaching in inclusive education including:

a. Lack of social awareness among students with their peer with a disability

Developing an inclusive environment is important to enhance a successful inclusive education. It can be established through developing social awareness among students in inclusive education. Based on the interviews with two participants, they advocated that most students in inclusive classes lacked social awareness of the student with a disability. In this matter, only one or two students showed their social awareness to help the student with a disability during the practice of inclusive education that can be actualized by building cooperation, offering help, and so on. Therefore, this becomes one of the challenges that hinders successful inclusive education. Supporting social awareness is needed to foster a better inclusive education. This finding is in accordance with Kaur et al., (2017) emphasizing that building a positive learning environment and creating social awareness in inclusive education is badly needed.

b. Lack of facilities to enhance a successful inclusive education

One of the challenges that the lecturers found in practicing inclusive education is the lack of facilities provided by the university. Based on the interviews, the lecturers emphasized that the lack of facilities is one of the factors hindering successful inclusive education in the higher education context including the building is not friendly for students with disabilities, the crowded parking areas that can hinder students with disability to get access into the building and can hinder the process of building the independent character. Further, there are no technological tools accomplished with the application of Braille writing so the student with a disability cannot access the process of teaching and learning easily. This is in line with the study conducted by Zabeli et al. (2021) that some barriers to the implementation of inclusive education include lack of facilities, lack of funding support, difficulty in accessing the facilities, and so on.

c. Lack of training for lecturers in inclusive education

Based on the interviews, the lecturers emphasized that they lacked training such as workshops and seminars related to the practice of inclusive education in Islamic higher education. Indeed, it was their first time teaching in inclusive education. Moreover, they need knowledge and information regarding the appropriate teaching methods, media, approaches, assessment, and evaluation that could be adopted in inclusive classes. Teaching approaches often remain inadequate in inclusive education (Savvidou, 2011).

d. Lack of professional staff or experts to help students with disabilities

Professional staff or expert in inclusive education is needed to enhance students with disability access to the teaching and learning process. Indeed, there are no professional staff and experts in inclusive education provided by the university. Therefore, this becomes one of the challenges encountered by lecturers in teaching in inclusive education. As asserted by Tracey et al. (2021), lack of access especially in terms of professionals is the barrier to inclusive education. Therefore, the a need for universities to cooperate with professional experts as well as stakeholders to support inclusive education (Wise et al., 2020).

The findings of the study offer implications including the need for students to increase their social awareness with their peers with a disability, the need for the university to provide better facilities in enhancing inclusive education, the

need for the university to provide training such as workshops and seminar in relation to teaching in inclusive education for lecturers to develop their competence, and the need for the university to provide professional staff and expert in inclusive education and building cooperation with stakeholders.

E. Conclusion

Educational equality is the right for people including those with disabilities. The present study aims to uncover the teaching experiences of lecturers in Islamic higher education in inclusive education. Based on the interviews, the lecturers implemented the teaching and learning process in inclusive education by considering the characteristics and the needs of students. Furthermore, they adopted various teaching methods, media, and assessments to enhance the teaching and learning process. However, they experienced challenges during teaching in inclusive education including a lack of social awareness among students with their peer with disability, a lack of facilities to enhance a successful inclusive education, a lack of training for lecturers in inclusive education, and a lack of professional staff or expert to help students with disabilities. The implications of the study include the need for students to increase their social awareness with their peer with a disability, the need for the university to provide better facilities in enhancing inclusive education, the need for the university to provide training such as workshops and seminars in relation to teaching in inclusive education for lecturers to develop their competence, and the need for the university to provide professional staff and expert in inclusive education and building cooperation with stakeholders.

References

- Bartolo, P. A., Kyriazopoulou, M., Björck-Åkesson, E., & Giné, C. (2021). An adapted ecosystem model for inclusive early childhood education: a qualitative cross European study. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(1), 3–15. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1637311>
- Bunbury, S. (2020). Disability in higher education–do reasonable adjustments contribute to an inclusive curriculum? *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 964–979.

- <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1503347>
- Clandinin, D. J. (2006). Narrative Inquiry: A Methodology for Studying Lived Experience. *Research Studies in Music Education*, 27(1), 44-54., 27, 44-54.
<https://doi.org/10.1177/1321103X060270010301>
- Creswell, J. W. (. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education Limited.
- Dayal, H., Buck, G., & Clandinin, D. J. (2021). A narrative inquiry into counsellor trainees' experiences of working with trauma. *Reflective Practice*, 22(4), 474-487. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1915268>
- Kalyanpur, M. (2008). Equality, quality, and quantity: Challenges in inclusive education policy and service provision in India. *International Journal of Inclusive Education*, 12(3), 243-262.
<https://doi.org/10.1080/13603110601103162>
- Kaur, A., Noman, M., & Nordin, H. (2017). Inclusive assessment for linguistically diverse learners in higher education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(5), 756-771.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1187250>
- Ntombela, S. (2013). Inclusive education and training in South African higher education: Mapping the experiences of a student with physical disability at university. *Africa Education Review*, 10(3), 483-501.
<https://doi.org/10.1080/18146627.2013.853541>
- Savvidou, C. (2011). Exploring teachers' narratives of inclusive practice in higher education. *Teacher Development*, 15(1), 53-67.
<https://doi.org/10.1080/13664530.2011.555224>
- Stepaniuk, I. (2019). Inclusive education in Eastern European countries: a current state and future directions. *International Journal of Inclusive Education*, 23(3), 328-352. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1430180>
- Terzi, L. (2014). Reframing inclusive education: educational equality as capability equality. *Cambridge Journal of Education*, 44(4), 479-493.
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.960911>
- Tracey, D., Barker, K., Valuka, P., Baambu, W., Gene, K., Moko, E., Robert, S., Robin, G., Sowi, C., Wanis, J., Wine, D., Nelson, G., & Arifeae, P. (2021). Furthering

- inclusive education in Papua New Guinea through teacher training: reflections on challenges and transformations. *International Journal of Inclusive Education*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1941321>
- Wahyuningsih, S. (2016). Inclusive Education for Persons With Disabilities: the Islamic Perspective. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 4(1), 1–18.
- Wahyuningsih, S. (2017a). Lagu Anak Sebagai Media Dalam Mendidik Karakter Anak Usia Dini. *Thufula*, 5(1), 150–180.
- Wahyuningsih, S. (2017b). Empowering the Character Education for Indonesian People in Facing ASEAN Economic Community (AEC). *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 832–841.
- Wise, G., Dickinson, C., Katan, T., & Gallegos, M. C. (2020). Inclusive higher education governance: managing stakeholders, strategy, structure and function. *Studies in Higher Education*, 45(2), 339–352. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1525698>
- Zabeli, N., Kaçaniku, F., & Koliqi, D. (2021). Towards the inclusion of students with special needs in higher education: Challenges and prospects in Kosovo. *Cogent Education*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1859438>
- Zhang, L., Liu, X., & Lin, Y. (2019). Teachers' perception of the response to intervention implementation feasibility in Chinese inclusive early childhood education. *International Journal of Developmental Disabilities*, 65(5), 387–395. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1640995>

***Encouraging Women's Mental Health
by Promoting Healthy Social Media Usage***

Aufal Khima

IAIN Kudus

aufayassirly@gmail.com

ABSTRACT

A research study was conducted to analyze the impact of social media on women of various social statuses. The study involved interviewing 30 people, including 10 teachers, 10 traders, and 10 housewives. The findings suggest that some individuals experience mental health problems as a result of improper social media use and lack of emotional regulation. Among the participants, three teachers, seven housewives, and seven traders experienced similar problems. However, some individuals are able to use social media wisely and obtain positive mental health outcomes, such as three teachers, one housewife, and two traders. In contrast, four teachers, two housewives, and one trafficker suffered from mental health disorders due to limited use of social media or focusing only on positive aspects while striving for self-development and spiritual growth. These people experience a variety of mental health problems, including anger, anxiety, fear, insomnia, eating disorders, hallucinations, and dizziness with no known cause.

Keywords: Healthy Social Media, Mental Disorder, and Mental Health

A. Introduction

Social media is one of the most important things in a woman's dictionary. Women are identified with their hobbies of telling stories, chatting, venting, shopping and singing. All of this can be obtained through social media. The birth of various social media applications and online shopping applications seems to pamper women.

Of course, not only the above, there are also many positive sides of social media ranging from reciting and studying and even friendship with relatives who are outside the island and abroad. Social media has transformed women. Women who used to only know things about in the house, can now reach all information in various worlds. Information about political, economic, social, cultural, scientific, fashion trends and world recipes.

Such a condition has many benefits for the development of women from various sides. However, it's the same as coins. Social media has two sides, namely positive and negative sides. The effects of the positive side are of course always supported, but what are the negative effects? Have women been able to limit their social media usage, the extent of their social media control on their mental health and how they cope with it?

The study employed qualitative research methods, which aim to conduct scientific research in a social context that prioritizes deep communication between the researcher and the informant being studied (Herdiansyah, 2015). The researcher used interviews as a technique to collect data. Interviews involve a question-and-answer process between two or more people, who establish direct physical and social contact to determine the information the interviewer is looking for (Cholid Narbuko and Abu Achmadi: 2009). The researcher used a purposive technique to select their informants and selected 30 (thirty), they are ten (10) teachers, ten (10) traders, and ten (10) housewives.

B. Discussion

1. Social Media And Mental Health

Nasrullah explains that social media has special characteristics, namely:

1. Network is an infrastructure that connects computers with other hardware. This connection is necessary because communication can occur if between computers is connected, including data movement.
 2. Informations, becomes an important entity because social media users create representations of their identity, produce, and interact based on information.
 3. Archive, for social media users, archives become a character that explains that information has been stored and can be accessed anytime and through any device.
 4. Interactivity, social media forms networks between users that not only expand friend relationships, but must be built with interactions between these users.
 5. Social Simulation, a medium for society to take place in the virtual world. It has uniqueness and patterns that in many cases are different and are not found in the real order of society.
 6. User-generated content on social media, content is wholly owned and based on the contributions of users or account owners. UGC is a symbiotic relationship in a new media culture that provides opportunities and flexibility for users to participate. This is different from old (traditional) media where the audience is limited to being a passive object or target in message distribution (Ahmad Setiadi: 2003).
- Judging from the form of response to this stimulus, behavior can be divided into two kinds.

1. Closed Behavior

A person's response to a stimulus is covert. The response or reaction to this stimulus is limited to attention, perception, knowledge or awareness and attitudes that occur in the person receiving the stimulus and cannot yet be clearly observed by others. This behavior is called covert behavior or unobservable behavior (Muhibudin:2015).

2. Open Behavior

A person's response to a stimulus takes the form of an action or practice that can easily be observed or seen by others. This behavior is

called overt behavior, real or practical action (practice) (Muhibudin: 2015).

Mental Health Literacy has been defined as “knowledge and beliefs about mental disorders which aid their recognition, management, or prevention” Research has indicated that mental health literacy is positively associated with help-seeking and negatively associated with stigma and negative attitudes toward mental health. (Sharon Lambert, Raegan Murphy, Gillian Murphy: page 324)

Briefly, there are 4 things that can be a reference to healthy mental characteristics, including:

- a. Zakiyah Daradjat stated the difference between mental disorders (neurosis) and mental illness (psychosis), namely: Neurose still knows and feels his difficulties, while those affected by psychoses do not. Or Neurose his personality is not far from reality and still lives in the realm of reality in general. While the psychotic personality in all aspects (responses, feelings or emotions, and impulses) is very disturbed, there is no integrity, and he lives far from the realm of reality.
- b. Self-adjustment is the process of obtaining or needs satisfaction, and overcoming stress, conflict, frustration, and certain problems in certain ways. A person can be said to have normal self-adjustment if he is able to meet his needs and overcome his problems reasonably, not harming himself and his environment, and in accordance with religious norms.
- c. Utilizing the maximum potential Mentally healthy individuals are those who are able to utilize their potential, in positive and constructive activities for the development of their qualities. Utilization is such as in learning activities (at home, school or in the community), work, organization, hobby development, and sports.
- d. Achieving personal and other happiness Mentally healthy people display their behavior or responses to situations in meeting their needs, having a positive impact on themselves and others. He has

the principle that he does not sacrifice the rights of others for his own interests above the losses of others. All activities are aimed at achieving mutual happiness(Asriyanti Rosmalina: page 174).

2. The Effect of Social Media Usage on Women's Mental

Researcher used a list of questions divided into two parts: about "Social Media Usage" and "Mental Influence". For the results, we can read on the tables:

a. Social Media Usage

1.	From whom did you get to know social media?
2.	What social media is often used?
3.	How long do you spend on social media a day?
4.	Is social media important for your life?
5.	What are the benefits of social media in your life?
6.	How much does it compare to the benefits and time wasted when you open social media?

b. Result of Social Media Usage

Result	Teacher	Trader	Housewife
1	Handphone Fitur Family and Friends Advertisement and Partner	Internet Family Friends	Friends Family Handphone
2	Facebook, Blog, WhatsApp, Instagram, Tiktok Youtube, Twitter, and Telegram (10)	Facebook, Blog, WhatsApp, Instagram, Tiktok Youtube (3); Facebook, Instagram, TikTok, WhatsApp, Youtube, Telegram (7)	Facebook, WhatsApp, Instagram, Tiktok Youtube (8); Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, and YouTube (2)
3	No respon (1) 5 (1)	No Respon (2) 6 (1)	No Respon (7) 2 hours (1)

	10 (5) 12 (2) 15 (1)	12 (1) 16 (2) 17 (2)	10 hours (1) 9 hours (1)
4	Yes (10)	Yes (10)	Yes (8) No (2)
5	Communication, adding information, science and entertainment	Communication, adding information, science and entertainment	Communication, adding information, science and entertainment
6	1:1 (6) 2:1 (4)	No Respon (1) 2:1 (5) 1:2 (3) 1:1 (1)	No Respon (3) 1:2 (4) 1:1 (3)

c. Mental Influence

1.	Do you feel any changes in your mental health when you spend too much time on social media?
2.	What mental health changes do you feel?
3.	Do you use social media for a long time consciously?
4.	What efforts do you make to recover from these mental disorders?
5.	How do you feel about living a day without social media?

d. Result of Mental Influence

Result	Teacher	Trader	Housewife
1	Yes	Yes	Yes
2	No Respon (1) Headache Unclear anger Insomnia First for no reason Stress	No Respon (3) Social inequality that creates stress (1) Insomnia, headache, cemas (4), dizziness (1),	No Respon (4); Insomnia, Anxiety, Fear Hallucinations, Stress, Headache (4); Dizziness and Anxiety (2)

		All of the above symptoms (1)	
3	Sometimes conscious sometimes unconscious	Conscious when it comes to business, besides being semi-conscious (9); Sadar (1)	Sometimes conscious sometimes unconscious (6) No Respon (4)
4	Reducing phone and social media use Reading The Holy Praying Keeping herself busy Sleeping Travelling Writing	Reducing phone and social media use Reading The Holy Koran Praying Keeping herself busy Sleeping Travelling Shopping	Reducing phone and social media Reading The Holy Koran Praying Taking a Bath Sleeping Travelling Cleaning the house
5	Calm (2); Calm and curious (3); When holidays are quiet, if the active day of work feels less calm can miss the info. (5)	Calm (1); Worry about merchandise, Calm down at the first day, the second day, unable to do it (9)	Bored, lack of entertainment (7) Calm (3)

From the table above we can find out some things below:

e. Results of Social Media Usage

1. Women know social media through family, friends, advertisements that appear when using cellphones, work partners and cellphone default features

2. The social media used are Facebook, Blog, What'sapp, Instagram, Tiktok, Youtube, LinkedIn, Twitter and Telegram.
3. Internet usage time is as follows:
 - a. for teachers is No response,5,10,12,15 hours
 - b. for traders is Response No,6,12,16,17 hours
 - c. for housewives is No Response,2,10,9 hours
4. Stating the importance of social media use, all teachers and traders stated that the use of social media is important for them, and for housewives, 8 persons say important, and 2 persons say not important.
5. The benefits of social media for research objects are broadly the same answer, namely communication, adding information, science and entertainment
6. Comparison of benefits and wasted time when using social media as follows:
 - a. For teachers are 1:1, 2:1, and No. Answer.
 - b. For traders are No Answer, 2:1, 1:2, and 1:1
 - c. For housewives are No Answer,1:2, and 1:1

f. Result of Mental Influence

1. All respondents said they felt a change in mental health when using social media
2. Changes in mental health into mental illness as follows:
 - a. For the teachers are dizziness, unexplained anger, insomnia, anxiety without cause, and stress
 - b. For traders are no response, stressful social inequality, insomnia, dizziness, and anxiety.
 - c. For housewives are insomnia, anxiety, fear, hallucinations, stress, and dizziness
3. The respondents when using social media are sometimes conscious, sometimes in an unconscious state. The state of awareness from the beginning has intended to open the information that is being sought which is related to the needs of each at that time, the rest is in an

unconscious state in the sense that knowing is not important but wants to continue to open it and is difficult to stop.

4. Efforts to deal with mental disorders that occur as follows:
 - a. For teachers: reducing the usage of handphones and social media, reading the Holy Quran, praying, busy themselves, sleeping, travelling, and writing.
 - b. For traders: reducing the usage of handphones and social media, reading the holy Quran, praying, busy themselves, sleeping, travelling, shopping
 - c. For housewives: reducing the usage of handphones and social media, reading the holy Quran, Praying, taking a bath, sleeping, travelling, cleaning the house.
5. One-day experiment without social media as follows:
 - a. For teachers are calm; calm and curious; during quiet holidays, if the active day of work feels less calm can miss the info about education.
 - b. For the merchants are worried about merchandise, calm at the first day, the second day is not able.
 - c. For the housewives are bored because lack of entertainment, calm

The findings suggest that some individuals experience mental health problems as a result of improper social media use and lack of emotional regulation. Among the participants, three teachers, seven housewives, and seven traders experienced similar problems. However, some individuals are able to use social media wisely and obtain positive mental health outcomes, such as three teachers, one housewife, and two traders. In contrast, four teachers, two housewives, and one trafficker suffered from mental health disorders due to limited use of social media or focusing only on positive aspects while striving for self-development and spiritual growth. These people experience a variety of mental health problems, including anger, anxiety, fear, insomnia, eating disorders, hallucinations, and dizziness with no known cause.

3. Healthy social media usage

a. Choosing social media and filter accounts

Research conducted by Leung in 2005 and cited by Shiefti Dyah Alyusi in her book *Social Media: Interaction, Identity and Social Capital* says that virtual communities occur because of lonely motives, lack of social support and a place to express according to identity. Users believe that they will be noticed, loved and appreciated if they belong to a particular social media community. Users consider social media important because it can be a powerful solution to fulfill their inner motives.(Shiefti Dyah Alyusi: 2016)

From the statement above, we can know what users must do to meet needs that cannot be obtained in the real world. First, using social media that is important and relevant to the needs of each role he lives and in accordance with his identity. If the selection is right, it will produce the right results as well. So, every person should be able to filter social media and some accounts that will be opened frequently. The accounts you follow will become information subscriptions for us. In order not to cause adverse effects that cause mental disorders, we must be selective and smart in their use.

b. Limiting social media use

The use of social media for a long duration and continues to decline every day, can lead to addiction for its users. Users will feel empty if they don't use social media, even within an hour or two. The circulation of a lot of information, images and videos that are negative, resulting in imbalance of mind. There is a collision that occurs in the subconscious brain, the longer it uses the more it feels the mental disorder.

Internet addiction, especially in the use of social media causes a person to use and access the internet excessively even though understanding that excessive use can cause physical and psychological disorders. In some cases, someone who is able to control themselves when addicted to social media will try to change his mood and feelings from

negative to positive. But in other cases, someone who does not have these skills will experience mental illness.

c. Check the correctness of the information

The presence of social media as a forum for talking and exchanging information with one another provides positive and negative benefits. One of the negative impacts is that it is used as an arena for the delivery of opinions, hate speech and fake news (hoaxes). Information disseminated has the motive of bringing down a certain person, group or institution. Unfortunately, when many liked and commented, the news was considered true.

The longer the use of social media against unclear information, the greater the influence of mental illness such as dizziness, sleeplessness, unclear anger, loss of appetite and hallucinations. This is due to the absence of mental readiness to receive and process circulating information.

Social media users should be more silent while observing and looking for existing information for tabayun. By staying for a moment, the brain can think more clearly, and is not easily affected by other people's movements to turn right or turn left. Finally, the mind and mentality of social media users can be more awake sanity.

C. Conclusion

This research find two things: first, changes in mental health into mental illness as follows: for teacher dizziness, unexplained anger, insomnia, anxiety without cause, and stress. For traders are stressful social inequality, insomnia, dizziness, and anxiety. For housewives are insomnia, anxiety, fear, hallucinations, stress, and dizziness.

Second, Efforts that have been made by women to overcome mental health problems include: For teachers: reducing the usage of handphones and social media, reading the Holy Quran, praying, busy themselves, sleeping, travelling, and writing. For traders: reducing the usage of handphones and social media, reading the holy Quran, praying, busy themselves, sleeping, travelling, shopping. For

housewives: reducing the usage of handphones and social media, reading the holy Quran, Praying, taking a bath, sleeping, travelling, cleaning the house.

REFERENCE

- Agus Hiplunudin (2017). *Politik Era Digital*. Yogyakarta: Clpulis. Edition:1. Page:4 5
- Ahmad Badran (2012). *Kaifa Tatakhlashu min Al-Qalaq*. Terj: Faisal Saleh, Yogyakarta: Mumtaz.Edition:1.
- Ahmad Saifuddin (2023).*Psikologi Siber: Memahami Interaksi dan Perilaku Manusia dalam Dunia Digital*. Jakarta: Kencana, Edition:1.
- Drs. Cholid Narbuko dan Drs. H. Abu Achmadi (2009). *Metodologi penelitian*. Edition:10. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhibudin Wiajaya Laksana (2015). *Communication Psychology: Building effective communication in Human Interaction*. CV. Pustaka Setia. Edition:1.
- Shiefti Dyah Alyusi (2016). *Media Sosial: Interaksi, Identitas dan Modal Sosial*, Jakarta: Kencana. Edition:1.
- <https://www.ramsaymentalhealth.com.au/en/resources--support/resources--support/article-25/>
- Pemanfaatan media sosial untuk efektifitas komunikasi* Ahmad Setiadi AMIK BSI Karawang. <https://ejournal.bsi.ac.id>
- Pengaruh Kesehatan Mental terhadap Kesejahteraan Keluarga*. Asriyanti Rosmalina. Prophetic : Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal – Vol. 5, No. 2, Desember 2022.page:174.
- Podcasts as a tool for enhancing mental health literacy: An investigation of mental healthrelatedpodcasts*.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212657023000272>NaoiseÓ Caoilte, Sharon Lambert, Raegan Murphy, Gillian Murphy.Indonesia on Journal of Social Sciences Volume 12 No. 02, July - December 2020, page: 34-48.

Meretas Jalan Kesetaraan: Imam Salat Perempuan dalam Perspektif Husein Muhammad

Aulia Nisa Hanifa

IAIN Kudus

aulianisahanifa30@gmail.com

Achmad Zuhri

IAIN Kudus

achmadzuhri@gmail.com

ABSTRACT

Artikel ini berusaha menggali peran dan pandangan Imam Salat Perempuan dalam konteks agama Islam, dengan fokus pada perspektif Husein Muhammad. Artikel ini berjenis kepustakaan dengan sumber primer hasil wawancara dan Buku Fiqih Perempuan karya Husein Muhammad dan memanfaatkan sumber sekunder lainnya. Data dianalisis secara kualitatif dan disajikan dalam analisis deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah; Pandangan Husein Muhammad terkait perempuan sebagai imam dalam salat yang merupakan diskursus terkait perdebatan mengenai perempuan sebagai imam dalam salat, dari segi metodologi fikih, dengan mempelajari istinbath ahkam dalam studi Usul Fikih, dan studi Hadis. Hadis dimaksud bersumber dari Ummu Waraqah dan kritik terhadap Hadis Ummu Waraqah yang digunakan sebagai dalil atau dasar hukum penetapan kebolehan perempuan menjadi Imam salat. Menurutnya, harus ada reinterpretasi dan rekonstruksi tentang kerangka pemahaman fikih yang tidak merendahkan perempuan. Agama memberikan hak dan peran perempuan, tetapi realitas sosial membatasi, termasuk masalah kepemimpinan perempuan dalam salat.

Kata Kunci : *Kesetaraan, Imam salat Perempuan, Husein Muhammad.*

A. PENDAHULUAN

Dalam dunia Islam, isu perempuan dan peran mereka dalam kehidupan keagamaan selalu menjadi perbincangan yang mendalam. Masalah gender merupakan isu yang sering didiskusikan pada semua aspek kehidupan. (Putra, Aris Try Andreas, 2014: 327-343) Al-Qur'an menegaskan kesetaraan perempuan dan laki-laki di hadapan Allah, (Susanti, 2019: 41-52) tetapi praktik sosial seringkali tidak selaras dengan prinsip ini. Dalam risetnya, menurut Sukron Kamil di negara berkembang dengan mayoritas Muslim, hal ini terbukti, gerak dan ruang lingkungannya perempuan pun dibatasi, pemberdayaan terhadap perempuan tidak diperhatikan.. (Kamil, Sukron, *et al.* 2007: 38) Husein Muhammad dalam pengantar bukunya yang berjudul Fikih Perempuan, menjelaskan bahwasannya ketika idealitas agama memberikan peran dan aktualisasi atas hak-hak dasar kaum perempuan, seperti yang diberikan kepada laki-laki, realitas sosial justru membatasi dan memblenggunya. (Muhammad, Husein, 2001) Termasuk isu yang telah lama menjadi subjek perdebatan adalah apakah perempuan dapat memimpin salat sebagai imam bagi jamaah, khususnya bagi kaum laki-laki.

Pendekatan terhadap isu ini bervariasi diantara para ulama dan komunitas Muslim. Sejumlah besar ulama menganggap bahwa hanya laki-laki yang dapat menjadi imam dalam salat berjamaah, sedangkan perempuan hanya boleh memimpin salat perempuan. (Maidin, M. Nasir 2016: 139-150) Pandangan ini didasarkan pada penafsiran tradisional teks-teks agama, terutama hadis-hadis yang mengatur tentang salat. Dari seluruh literatur keislaman, yang membahas terkait kepemimpinan dalam salat, disebutkan beberapa syarat diantaranya: Islam, Berakal, Baligh, dan laki-laki. Hal ini pun yang disepakati oleh Imam Madzhab Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hanbali yang sepakat bahwasanya Perempuan tidak boleh mengimami kaum laki-laki. Ia hanya boleh mengimami sesama perempuan saja. (Ibnu Rusyd: 18)

Namun ada beberapa Ulama tokoh Fikih yang menyatakan kebolehan perempuan menjadi Imam salat bagi kaum laki-laki, yaitu Abu Tsaur, dalam kitab Syarh al-Muhaddzab disebutkan, bahwa "seluruh ulama Fikih dari berbagai madzhab, kecuali Abu Tsaur (240-854) salah seorang mujtahid besar sepakat, berpendapat bahwa kepemimpinan perempuan dalam salat bagi jamaah kaum

laki-laki **adalah tidak sah**". (An-Nawawi, Syarafuddin: 125-126). Hal ini juga tidak disepakati oleh Ibn Jarir at-Thobari (w. 310H/923M), dan Imam Muzani (W. 175H-264M), at thobari adalah seorang mufassir dan beliaupun pendiri madzhab Fikih, sementara al-muzani adalah murid utama Imam Syafi'i. (Muhammad, Husein, 2012: 36)

Di tengah perdebatan yang berkelanjutan tentang isu ini, Husein Muhammad, seorang ulama yang dikenal dengan pemikiran progresifnya dalam konteks Islam dan gender menawarkan perspektif yang lebih inklusif. Dalam karyanya "Buku Fikih Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender" erat kaitannya dengan perempuan, khususnya tentang kepemimpinan perempuan. Sebagaimana judulnya, buku tersebut adalah hasil dari renungan (refleksi) penulisnya terhadap isu-isu agama yang sedang berkembang, lebih spesifiknya berkenaan dengan wacana agama dan gender. Betapapun buku tersebut sudah cukup menggambarkan kajian hukum Islam yang focus pada perempuan, tetapi sekali lagi tidak berbicara tentang kepemimpinan perempuan an sich tetapi banyak deviasi lainnya. Oleh karenanya perlu untuk dieksplorasi lebih jauh, termasuk pandangannya bahwa perempuan juga dapat memimpin salat bagi kaum laki-laki.

Tulisan ini merupakan library research yang dilakukan dengan menelusuri dan menelaah literatur atau sumber-sumber tertulis baik berupa buku-buku, majalah, serta jurnal-jurnal (Harahap, Syahrin, 2011: 48-49) yang membahas terkait dan relevan dengan pembahasan Imam salat perempuan. Hal tersebut dilakukan untuk menganalisa pemikiran Husein Muhammad tentang isu imam salat perempuan dan bagaimana Husein Muhammad mengembangkan kerangka metodologisnya untuk mendukung argumennya. Oleh karena itu tulisan ini termasuk pada jenis penelitian kualitatif deskriptif, sehingga dalam penelitian (studi tokoh) ini, metode yang digunakan untuk meneliti subyek penelitian akan mempengaruhi cara peneliti memandang subyek tersebut. Sehingga dengan menggunakan metode kualitatif, peneliti diharapkan mengenal lebih jauh dan mendalam mengenai sang tokoh secara pribadi, dan melihat tokoh tersebut dengan berbagai pemikirannya, karya, serta meneliti secara mendalam mengenai konsep-konsep dan perspektif serta pergulatan sang tokoh dalam komunitasnya (Mahmud: 2011:31)

Dengan menganalisis pandangannya, kita dapat memahami bagaimana ia menghubungkan pemahaman agama, teks-teks Al-Qur'an dan Hadis, serta aspek-aspek sosial dan budaya untuk mendukung pandangannya yang inklusif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih dalam tentang kerangka pemikiran Husein Muhammad sehubungan dengan isu imam salat perempuan dalam Islam. Melalui analisis yang mendalam terhadap pandangannya, kita dapat memahami dinamika kompleks antara agama, gender, dan budaya dalam masyarakat Muslim kontemporer.

B. Pembahasan

1. Pandangan K Husein Muhammad tentang Imam Salat Perempuan

Imamah asal kata adalah diikuti, yakni menjadi imam agar diikuti solatnya. (Abdurrahman: 296) Atau, bisa kita sebut *imamah* adalah pemimpin muslimin, adapun pemimpin muslimin adalah khalifah sebagaimana yang telah ada. sehingga dipahami bahwa Imam adalah seseorang yang diikuti, dan didahulukan, sehingga Nabi Saw adalah seorang Imam dan Khalifah, Imam sebagai pemimpin negara, sebagai pemimpin kaum muslimin, dan pemimpin perang. (Saeed bin 'Ali bin Wahf al-Qahtaniy) adapun pengertian Imam salat yang dimaksud adalah: seseorang yang diikuti oleh pengikutnya (makmum) dalam gerakan solatnya (Ibn Qudamah: 55)

Dalam literatur Islam pendapat ulama terkait Imam salat perempuan. Dalam kitab *Bidayatul Mujtahid wa Nihayah al-Muqtashid* karangan Ibnu Rusyd, para Jumhur ulama berbeda pendapat mengenai Imam salat perempuan. Namun Jumhur ulama (sebagaimana yang disepakati oleh Syafi'i, Maliki, Hanafi, dan Hanbali) sepakat melarang perempuan menjadi imam bagi laki-laki, tetapi mereka berbeda pendapat mengenai perempuan mengimami sesama perempuan namun disini Syafi'i membolehkan, adapun Malik melarang. Adapun ada pendapat ganjil yaitu dari Abu Tsaur dan at-Thobari, mereka membolehkannya secara mutlak.

Adapun Jumhur ulama sepakat melarang perempuan mengimami laki-laki, dengan beberapa argumentasi, diantaranya: sekiranya hal itu boleh, maka sudah terjadi hal demikian sejak generasi awal (zaman Nabi dan Sahabat), selain itu ketika ada syariat atau kesunnahan memposisikan

perempuan di belakang laki-laki dalam posisi solat jamaah, maka dari itu, menurutnya perempuan tidak boleh ada di depan laki-laki (menjadi Imam). (Ibnu Rusyd: 105) Sementara pendapat ulama' yang membolehkan, adalah riwayat Abu daud, dari Hadis Ummu Waraqah, namun menurut Ibnu Rusyd pembahasan hal ini masih mengandung beberapa permasalahan yang sangat banyak, yakni perbedaan pendapat tentang sifat dan syarat syarat kriteria Imam. (105)

Husein Muhammad mengatakan dalam *Fikh Perempuan* bahwasannya persoalan Imam salat perempuan memperlihatkan adanya bias gender antara laki-laki dan perempuan dengan alasan "*khauful fitnah*" yang selalu ditunjukkan untuk perempuan, seakan akan pada diri perempuan ada "*fitnah/godaan*" yang selalu melekat (inheren) pada diri perempuan. Sehingga laki-laki yang tergoda itu akibat sifat wanita yang (*mazhinnah al-fitnah*). Ini adalah kesimpulan umum dari pendapat ulama klasik maupun kontemporer mengenai larangan perempuan melakukan aktivitas bersama-sama dengan laki-laki. Sehingga kesimpulan umum ini tidak memuaskan, dikarenakan ada tidaknya faktor "*fitnah*" tidak hanya ada pada perempuan, melainkan bisa juga ada pada diri laki-laki. (Muhammad, 2012: 47)

Adapun terkait pandangan Ulama yang diikuti pendapatnya oleh Husein Muhammad dalam membolehkan Perempuan menjadi imam salat bagi laki-laki yakni Abu Tsa'ur, Muzani, dan at-Thobari. Buya Husein mengutip pendapat ini dalam kitab Syarh Muhadzab karya an-Nawawi. (An-Nawawi: 125-126) Menurut penuturan dari kitab an-Nawawi tersebut sudah cukup kuat, dikarenakan pendapat Nawawi dalam kitab Syarh Muhadzab dikategorikan sebagai rujukan utama oleh Sunni Syafi'i, dalam hal ini termasuk Husein Muhammad. mengkritisi cara pandang Ulama, termasuk dalam hal ini Nahdlatul Ulama', menurutnya kenapa dalam satu masalah maka carilah jawabannya pada kesepakatan Nawawi dan Rafi'i, tetapi apabila tidak ada kesepakatan antara Nawawi dan Rafi'i, maka ambillah pendapat Nawawi, jika tidak ada Nawawi, maka ambillah pendapat Jama'ah, Jumhur atau Mayoritas, hal ini yang seharusnya dilacak, dicari tau apa alasan pengambilan pendapat Nawawi lebih diutamakan daripada Jumhur (teori

pengambilan keputusan Bahtsul Masail NU). (wawancara:) at-Thobari membolehkan perempuan menjadi Imam salat, tidak secara *ithlaq* (langsung/serta merta), sehingga ia tidak membolehkan secara *ithlaq*, namun memberikan syarat atas kebolehan tersebut, sebagaimana yang dikatakan as-Shan'ani. Sehingga menurutnya, at-Thobari membolehkan hanya pada salat tarawih, itupun apabila disana tidak ada seorangpun yang menghafal Al-Qur'an. (As-Shan'ani: 29)

Kesepakatan Jumhur ulama' tentang kriteria syarat sah menjadi Imam yakni: muslim, baligh, berakal, dan laki-laki. Hal ini ditolak oleh Husein Muhammad, karenanya tidak ada nash yang menyatakan secara pasti bahwa hanya laki-laki yang berhak. Adapun menurut Husein Muhammad penafsiran tentang surat an-Nisa ayat 34 tidak menunjukkan tentang imam salat perempuan, namun selalu dijadikan dalil hanya laki laki yang berhak menjadi pemimpin baik di sektor publik, negara ataupun salat. Ayat tersebut dijadikan dalil sebagai larangan perempuan menjadi imam salat, padahal ayat tersebut tidak berbicara tentang kepemimpinan publik. Persyaratan imam salat yang diakui oleh Husein Muhammad sebagai dalil bahwasanya yang menjadi imam adalah berdasarkan seberapa kemampuannya, bukan berdasarkan jenis kelaminnya. Sehingga perempuan berhak menjadi Imam salat jika memang memiliki kapabilitas baik menjadi imam untuk laki-laki atau sesama perempuan, dalam salat fardhu, maupun salat salat sunnah.

Dengan tegas, beliau menyatakan bahwasannya dimana ada keadilan, disitu ada hukum Allah. Kesetaraan itu wajib. Tuhan tidak diskriminatif, keadilan menempatkan seseorang berdasarkan kemampuannya bukan dari jenis kelaminnya. Sehingga ayat ayat atau penafsiran yang diskriminatif perlu di rekonstruksi kembali, karena Gender pada dasarnya merupakan perbedaan jenis kelamin yang bersifat biologis bukan kodrati, jika perbedaan jenis kelamin secara biologis itu permanen, maka gender adalah perbedaan yang dikonstruksikan oleh sosial. Sehingga ketidakadilan gender inilah yang menyebabkan laki-laki dan perempuan terbiasa dan percaya bahwa peran gender merupakan kodrat Tuhan, yang dianggap mutlak tidak bisa dirubah harus diterima apa adanya.

Menurut Husein Muhammad, seseorang tidak bisa mengklaim kebenaran meskipun itu mayoritas, minoritas selalu dipinggirkan, sehingga menurut Husein Muhammad ketika dihadapkan kepada sesuatu yang mana minoritas dengan keadilan, maka keadilan lah yang harus diambil. Sehingga menurutnya, jika perempuan tidak boleh menjadi Imam maka itu tidak adil bagi perempuan. Karena pemimpin itu yang penting harus cakap dan memiliki kapabilitas, bukan yang penting laki-laki. Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, hal itulah yang membuat Husein Muhammad membahas tentang imam salat perempuan, dengan latar belakangnya yang menguasai kitab klasik, sehingga ia bisa mengkritisi cara pandang ulama' dengan kacamata fikih (hukum Islam).

Pemikiran Husein Muhammad mengenai keabsahan perempuan sebagai imam dalam shalat bagi jama'ah laki-laki mengacu pada fikih klasik yang merinci teknis shalat. Husein Muhammad yakin bahwa pemahaman mengenai syarat menjadi imam shalat perlu diperbarui sesuai dengan perkembangan zaman. Baginya, syarat menjadi imam shalat bukanlah sesuatu yang tak bisa dipertanyakan dalam ranah keagamaan. Salah satu contoh yang menonjol adalah kriteria imam yang harus berjenis kelamin laki-laki. Namun, pandangan ini menemukan dukungan dalam pemikiran beberapa tokoh besar dalam Mazhab Syafi'i, seperti Abu Tsa'ur dan Imam Ibnu Jabir al-Thabari, yang membenarkan perempuan memimpin shalat bagi laki-laki dan perempuan. Mereka merujuk pada hadis Ummu Waraqah, di mana Nabi Muhammad sendiri memerintahkan Ummu Waraqah untuk memimpin anggota keluarganya dalam shalat, termasuk laki-laki. Husein Muhammad mendukung analisis kritis, dengan menggali kedalaman visi al-Qur'an yang menolak segala bentuk diskriminasi. Lebih dari itu, visi egaliterisme al-Qur'an tidak hanya berlaku untuk hubungan gender, tetapi juga untuk hubungan etnis, golongan, agama, dan sebagainya. Al-Qur'an terbagi menjadi dua bagian, yaitu ayat-ayat universal yang tetap berlaku sepanjang zaman, dan ayat-ayat partikular yang bersifat kontekstual, terkait dengan keadaan sejarah pada waktu tertentu. (Ahrijon, Muhammad & Rohmansyah, 2022)

2. Kerangka Metodologis Husein Muhammad Tentang Imam Salat Perempuan

Dalam literatur Islam, terdapat beragam pandangan ulama terkait isu imam salat perempuan. Kitab *Bidayatul Mujtahid wa Nihayah al-Muqtashid* karya Ibnu Rusyd, salah satu karya penting dalam hukum Islam, memaparkan perbedaan pendapat ulama terkait masalah ini. Para Jumhur ulama, yang mencakup mazhab Syafi'i, Maliki, Hanafi, dan Hanbali, memiliki kesepakatan dalam melarang perempuan menjadi imam salat bagi laki-laki. Namun, ketika masalah perempuan mengimami sesama perempuan, pandangan mereka beragam. Mazhab Syafi'i membolehkan perempuan untuk menjadi imam bagi sesama perempuan, sementara Maliki melarangnya. Selain itu, terdapat juga pandangan yang dianggap ganjil oleh beberapa ulama seperti Abu Tsaur dan at-Thobari, yang membolehkan perempuan menjadi imam salat secara mutlak. Ini mencerminkan kompleksitas dalam pandangan hukum Islam terkait peran perempuan dalam salat dan perbedaan interpretasi di antara berbagai mazhab dan ulama yang mempengaruhi pemahaman dan praktik umat Islam terkait dengan isu ini.

Hadis Ummu Waraqah merupakan hadis masyhur, yang digunakan sebagai dasar hukum untuk membolehkan wanita menjadi imam untuk makmum laki-laki. Ummu Waraqah adalah seorang wanita sahabat Nabi Saw dari golongan *Anshor* (pribumi Madinah). Latar belakang (*Asbabul Wurud*) Hadis ini sehingga Ummu Waraqah diperbolehkan untuk menjadi Imam, yaitu ketika Nabi Saw hendak pergi berperang melawan kaum musyrik di Makah di suatu tempat yang dinamakan *Badr*, Ummu Waraqah berkata kepada Nabi Saw "Wahai Rasulullah, Bolehkah saya berperang bersama Anda. Saya nanti akan merawat dan mengobati orang-orang sakit dari tentara perang ini. Mudah-mudahan Allah merahmati saya pahala orang mati syahid." Lalu nabi bersabda, "kamu tidak usah ikut berperang. Diamlah di rumah!," karena Allah Swt akan menganugerahi kamu mati syahid." Konon Nabi Saw sering menjenguk Ummu Waraqah. Ummu waraqah pun adalah sahabat wanita yang bisa membaca bahkan menghafal Al-Qur'an. Ia meminta

izin Nabi Saw agar dirumahnya ada orang-orang yang selalu beradzan, dan meminta izin Nabi Saw untuk Saw pun mengizinkan Ummu Waraqah.

Ummu Waraqah akhirnya akrab dengan sebutan Syahidah, yang berarti wanita yang mati syahid atau mendapat pahala mati syahid. Nabi Saw pun sering menjenguknya. Beliau juga berkata kepada para Sahabat, “Mari kita pergi kerumah Syahidah!” Ummu Waraqah juga dapat membaca bahkan menghafal Al-Qur’an. Ia pernah meminta izin kepada Nabi Saw agar dirumahnya ada orang-orang yang selalu beradzan. Ia juga minta izin kepada Nabi Saw untuk mengimami salat jamaah di rumahnya. Nabi pun mengizinkannya. (Ya’qub, Ali Musthafa: 27-28)

Demikian kisah Ummu Waraqah yang kemudian menjadi imam salat jamaah untuk penghuni rumahnya. Kisah Ummu Waraqah ini yang kemudian diriwayatkan oleh sejumlah ahli Hadis, yaitu Imam Ahmad bin Hambal (w.241H) dalam kitabnya al-Musnad. (Ahmad bin Hanbal:405) Selanjutnya Imam Abi Daud (w.275H) dalam kitabnya, Sunan Abi Daud. (Al-Sijistani, Abu Daud: 396-397) dan Imam Ibnu Khuzaimah (w.311H) dalam kitabnya, shahih Ibnu Khuzaimah. (Ibnu Khuzaimah, 1980: 89) Adapun redaksi hadisnya seperti berikut: (as-Sijistaniy, Abu Daud: 230)

حدثنا عثمان بن أبي شيبة حدثنا وكيع بن الجراح حدثنا الوليد بن عبد الله بن جميع قال حدثني جدتي وعبد الرحمن بن خالد الأنصاري عن أم ورقة بنت نوفل أن النبي ﷺ - لما غزا بدرًا قالت قلت له يا رسول الله انذن لي في الغزو معك أمرض مرضاكم لعل الله أن يرزقني شهادة. قال « قرى في بيتك فإن الله تعالى يرزقك الشهادة ». قال فكانت تسمى الشهيدة. قال وكانت قد قرأت القرآن فاستأذنت النبي ﷺ - أن تتخذ في دارها مؤذنا فأذن لها قال وكانت دبرت غلاما لها وجارية فقاما إليها بالليل فغماها بقطيفة لها حتى ماتت وذهبا فأصبح عمر فقام في الناس فقال من كان عنده من هذين علم أو من رأهما فليجيئ بهما فأمر بهما فصلبا فكانا أول مصلوب بالمدين

Hadis Ummu Waraqah inilah yang menjadikan dalil Imam Abu Tsaur (w.240h) membolehkan perempuan menjadi imam bagi kaum laki-laki. Pendapat ini juga yang diikuti oleh Imam al-Muzani dan Imam at-Thobari yang merupakan *mufasssir* terkemuka, sejarawan, dan pendiri madzhab fiqh, sementara al muzani adalah murid utama imam Syafi’i (Muhammad, 2012: 36)

Riwayat masyhur yang dijadikan hujjah atas kebolehan Perempuan menjadi imam bagi laki-laki yaitu Hadis riwayat Abu Daud, namun ulama hadis memberikan penilaian berbeda atas jalur sanadnya. Ada ulama' yang menilai hadis riwayat Abu Daud Hasan.

Berdasarkan hadis riwayat Ummu Waraqah di atas, nampak bahwa Rasulullah saw. menyuruhnya menjadi imam bagi keluarganya. Hal ini tidaklah mengherankan karena sahabat beliau tersebut adalah seorang ahli qira'ah dan bacaan al-Qur'an sangat baik. Oleh karena itu, Rasulullah saw. menyuruhnya untuk menjadi imam shalat untuk keluarganya kendati di rumahnya ada beberapa orang pria yang salah satunya adalah pria yang lebih senior (syaiikh kabilah) kapasitasnya dalam segala hal, baik umur, ilmu maupun yang lainnya. Dengan demikian, kenyataan tersebut tidaklah dapat disalahkan. Apalagi zaman sudah berubah. Perempuan yang dulu terbelakang sekarang sudah menjadi sosok yang bisa diandalkan. Ia sudah dapat mengubah kepribadiannya menjadi sosok yang terpelajar dan berperadaban. Perempuan sudah banyak menjadi pemimpin baik pemimpin negara maupun lainnya. Keberadaan perempuan sebagai imamah kabilah sudah semakin banyak dan dibuktikan dalam sejarah Islam. Hal ini menandai akan kebolehan kepemimpinan perempuan dalam skala yang luar. Akankah hal ini tidak dapat diterapkan dalam shalat, dalam skala dan ruang lingkup kecil? Kenyataan ini tidaklah mengingkari ideal moral al-Qur'an dan hadis. (Suryadilaga, 2011: 22)

Praktik imam shalat perempuan adalah aspek yang bersifat *ta'abbudi* dalam konteks ibadah, yang berarti bahwa hal ini lebih merupakan tindakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk ketaatan kepada agama tanpa perlu melibatkan akal dan penalaran dalam menentukan siapa yang berhak menjadi imam. Dalam perspektif ini, imam shalat perempuan dipandang sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan tanpa memerlukan pertimbangan gender atau pemikiran rasional mengenai mengapa imam harus menjadi seorang laki-laki. Ini mencerminkan pentingnya aspek spiritualitas dan ketundukan terhadap ajaran agama dalam ritual keagamaan,

yang dianggap lebih dominan daripada pertimbangan budaya atau argumen rasional dalam menentukan peran imam (Husein, 2012: 46)

Wacana pemikiran ini telah memberikan warna baru bagi perkembangan fiqh, mengingat bahwa masalah inti yang dibahas telah ada dalam literatur walaupun sering kali dianggap sebagai pandangan yang kontroversial. Dasar argumen dalam wacana ini adalah hadis Ummu Waraqah, yang telah diuji dan terbukti sah baik dari segi sanad (rantai perawi) maupun matan (teks). Konsekuensinya, tidak ada alasan yang kuat untuk mengecualikan penggunaan hadis ini dalam argumentasi fiqh. Oleh karena itu, adalah tugas kita untuk menyebarkan informasi kepada masyarakat bahwa dalam wacana ini, partisipasi wanita sebagai imam dalam shalat adalah sebuah kemungkinan yang sah dan layak dipertimbangkan

C. Simpulan

Dalam persoalan Imam salat perempuan, penulis mengkaji persoalan ini menurut pandangan Husein Muhammad, pedoman beliau yakni adalah universalitas makna dalam memahami nalar teks lebih diutamakan daripada lafaz teks yang muatan makna yang terkandung bersifat partikular. Adapun pemikiran Husein Muhammad terkait imam salat perempuan yakni sebagaimana beliau dengan latar belakang pesantren, mengkaji berbagai literature kitab kuning, sehingga dapat disimpulkan bahwasanya beliau Husein Muhammad ingin hadir untuk menyuarakan argument dalam memperjuangkan hak kesetaraan dan keadilan bagi siapapun, namun dalam hal ini terkait hal ihwal perempuan khususnya kepemimpinan salat perempuan. Kerangka metodologis yang dipaparkan Husein Muhammad dalam persoalan kepemimpinan salat perempuan, yakni beliau menggunakan argumentasi rasionya lebih banyak, sehingga menurutnya perlu adanya reinterpretasi maupun rekonstruksi (pengkajian ulang/kembali) terkait hal ini, karena menurutnya terdapat kesenjangan antara idealitas agamadan realitas sosial budaya. Sehingga idealitas agama harusnya berjalan sesuai dan seirama dengan realitas sosial/budaya, begitupula sebaliknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman bin Muhammad bin Qasim. (tt) *Hasyiyah ar-raudh al-Murabba'*, Jilid 2,
- Ahmad bin Hanbal. (tt) *al Musnad*, Mesir: Muassasah Qurtubah.
- Ahrijon, Muhammad & Rohmansyah. (2022) Keabsahan Imam Shalat Perempuan bagi Jama'ah Laki-Laki: Telaah Pemikiran Fikih Perempuan Husein, Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender dan Anak, Vol. 4 (2).
- An-Nawawi, Syarafuddin. (tt) *al-Majmu' Syarh al-Muhaddzab*, Juz IV . ed Muhammad Najib al-Muthi'i, Jeddah: Maktabah al-Irsyad.
- As-Shan'ani, SubulusSalam, Dar el Hadis; Kairo-Mesir, 1997. Juz 2
- As-Sijistaniy, Abu Daud. (2009) *Sunan Abi Daud*, Beirut: Dar al-Kutub al-Arabiyy, Bab : Imamatun an-Nisa, ttp,: Dar al-Fikr.
- Harahap, Syahrin. (2011). Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam (Jakarta: Prenada Media Group.
- Ibnu Rusyd, Muhammad bin Ahmad bin Muhammad, (ed) Muhammad Shabahiyy Hasan Halaq, Bidayatul Mujtahid wa Nihayatul Muqathasid.
- Kamil, Sukron, et al. (2007). *Syari'ah Islam dan HAM: Dampak Perda Syariah terhadap Kebebasan Sipil, Hak- Hak Perempuan, dan Non-Muslim*. Jakarta: CSRC.
- Khuzaimah, Ibnu. (1980) Shahih *Ibnu Khuzaimah*, Editor: Muhammad Musthafa Azami, Beirut: Maktabah al-Islamiyy.
- Mahmud, (2011) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Maidin, M. Nasir. (2016) PEREMPUAN MENJADI IMAM SHALAT (Kajian Hukum dalam Perspektif Hadis), Jurnal Al-Maiyyah, Vol9 (1).
- Muhammad, Husein (2013) *Islam Agama Ramah Perempuan*". Yogyakarta. LKiS.
- Muhammad, Husein. (2012). *Fikih Perempuan "Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender"*, LKIS Yogyakarta.
- Putra, Aris Try Andreas (2014) Peran Gender Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 3 (2).
- Rusyd, Ibnu. (2004). Bidayatul Mujtahid wa Nihayatul Muqathasid, Cairo: Darul hadis.

- Saeed bin 'Ali bin Wahf al-Qahtaniy, *Al-Imamah fi as-Solat; Mafhum, wa Fadhail, wa 'Anwa', wa'Aadab, wa Ahkam fii dhau'i alkitab wa as-Sunnah*, Dar al-Islam.
- Suryadilaga, M. Alfatih. (2011). Hadis-Hadis Tentang Perempuan Sebagai Imam Shalat, *Musāwa*, Vol. 10 (1).
- Susanti (2019) Kesetaraan Gender Dalam Perspektif Al-Qur'an, *Al-Munawwarah : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11 (1).
- Ya'qub, Ali Musthafa. (2007). *Imam Perempuan*, Jakarta: Pustaka Firdaus.

Meretas Jalan Kesetaraan: Imam Salat Perempuan dalam Perspektif Husein Muhammad

Aulia Nisa Hanifa

IAIN Kudus

aulianisahanifa30@gmail.com

Achmad Zuhri

IAIN Kudus

achmadzuhri@gmail.com

ABSTRACT

Artikel ini berusaha menggali peran dan pandangan Imam Salat Perempuan dalam konteks agama Islam, dengan fokus pada perspektif Husein Muhammad. Artikel ini berjenis kepustakaan dengan sumber primer hasil wawancara dan Buku Fiqih Perempuan karya Husein Muhammad dan memanfaatkan sumber sekunder lainnya. Data dianalisis secara kualitatif dan disajikan dalam analisis deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah; Pandangan Husein Muhammad terkait perempuan sebagai imam dalam salat yang merupakan diskursus terkait perdebatan mengenai perempuan sebagai imam dalam salat, dari segi metodologi fikih, dengan mempelajari istinbath ahkam dalam studi Usul Fikih, dan studi Hadis. Hadis dimaksud bersumber dari Ummu Waraqah dan kritik terhadap Hadis Ummu Waraqah yang digunakan sebagai dalil atau dasar hukum penetapan kebolehan perempuan menjadi Imam salat. Menurutnya, harus ada reinterpretasi dan rekonstruksi tentang kerangka pemahaman fikih yang tidak merendahkan perempuan. Agama memberikan hak dan peran perempuan, tetapi realitas sosial membatasi, termasuk masalah kepemimpinan perempuan dalam salat.

Kata Kunci : *Kesetaraan, Imam salat Perempuan, Husein Muhammad.*

A. PENDAHULUAN

Dalam dunia Islam, isu perempuan dan peran mereka dalam kehidupan keagamaan selalu menjadi perbincangan yang mendalam. Masalah gender merupakan isu yang sering didiskusikan pada semua aspek kehidupan. (Putra, Aris Try Andreas, 2014: 327-343) Al-Qur'an menegaskan kesetaraan perempuan dan laki-laki di hadapan Allah, (Susanti, 2019: 41-52) tetapi praktik sosial seringkali tidak selaras dengan prinsip ini. Dalam risetnya, menurut Sukron Kamil di negara berkembang dengan mayoritas Muslim, hal ini terbukti, gerak dan ruang lingkungannya perempuan pun dibatasi, pemberdayaan terhadap perempuan tidak diperhatikan.. (Kamil, Sukron, *et al.* 2007: 38) Husein Muhammad dalam pengantar bukunya yang berjudul Fikih Perempuan, menjelaskan bahwasannya ketika idealitas agama memberikan peran dan aktualisasi atas hak-hak dasar kaum perempuan, seperti yang diberikan kepada laki-laki, realitas sosial justru membatasi dan memblenggunya. (Muhammad, Husein, 2001) Termasuk isu yang telah lama menjadi subjek perdebatan adalah apakah perempuan dapat memimpin salat sebagai imam bagi jamaah, khususnya bagi kaum laki-laki.

Pendekatan terhadap isu ini bervariasi di antara para ulama dan komunitas Muslim. Sejumlah besar ulama menganggap bahwa hanya laki-laki yang dapat menjadi imam dalam salat berjamaah, sedangkan perempuan hanya boleh memimpin salat perempuan. (Maidin, M. Nasir 2016: 139-150) Pandangan ini didasarkan pada penafsiran tradisional teks-teks agama, terutama hadis-hadis yang mengatur tentang salat. Dari seluruh literatur keislaman, yang membahas terkait kepemimpinan dalam salat, disebutkan beberapa syarat diantaranya: Islam, Berakal, Baligh, dan laki-laki. Hal ini pun yang disepakati oleh Imam Madzhab Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hanbali yang sepakat bahwasanya Perempuan tidak boleh mengimami kaum laki-laki. Ia hanya boleh mengimami sesama perempuan saja. (Ibnu Rusyd: 18)

Namun ada beberapa Ulama tokoh Fikih yang menyatakan kebolehan perempuan menjadi Imam salat bagi kaum laki-laki, yaitu Abu Tsaur, dalam kitab Syarh al-Muhaddzab disebutkan, bahwa "seluruh ulama Fikih dari berbagai madzhab, kecuali Abu Tsaur (240-854) salah seorang mujtahid besar sepakat, berpendapat bahwa kepemimpinan perempuan dalam salat bagi jamaah kaum

laki-laki **adalah tidak sah**". (An-Nawawi, Syarafuddin: 125-126). Hal ini juga tidak disepakati oleh Ibn Jarir at-Thobari (w. 310H/923M), dan Imam Muzani (W. 175H-264M), at thobari adalah seorang mufassir dan beliaupun pendiri madzhab Fikih, sementara al-muzani adalah murid utama Imam Syafi'i. (Muhammad, Husein, 2012: 36)

Di tengah perdebatan yang berkelanjutan tentang isu ini, Husein Muhammad, seorang ulama yang dikenal dengan pemikiran progresifnya dalam konteks Islam dan gender menawarkan perspektif yang lebih inklusif. Dalam karyanya "Buku Fikih Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender" erat kaitannya dengan perempuan, khususnya tentang kepemimpinan perempuan. Sebagaimana judulnya, buku tersebut adalah hasil dari renungan (refleksi) penulisnya terhadap isu-isu agama yang sedang berkembang, lebih spesifiknya berkenaan dengan wacana agama dan gender. Betapapun buku tersebut sudah cukup menggambarkan kajian hukum Islam yang focus pada perempuan, tetapi sekali lagi tidak berbicara tentang kepemimpinan perempuan an sich tetapi banyak deviasi lainnya. Oleh karenanya perlu untuk dieksplorasi lebih jauh, termasuk pandangannya bahwa perempuan juga dapat memimpin salat bagi kaum laki-laki.

Tulisan ini merupakan library research yang dilakukan dengan menelusuri dan menelaah literatur atau sumber-sumber tertulis baik berupa buku-buku, majalah, serta jurnal-jurnal (Harahap, Syahrin, 2011: 48-49) yang membahas terkait dan relevan dengan pembahasan Imam salat perempuan. Hal tersebut dilakukan untuk menganalisa pemikiran Husein Muhammad tentang isu imam salat perempuan dan bagaimana Husein Muhammad mengembangkan kerangka metodologisnya untuk mendukung argumennya. Oleh karena itu tulisan ini termasuk pada jenis penelitian kualitatif deskriptif, sehingga dalam penelitian (studi tokoh) ini, metode yang digunakan untuk meneliti subyek penelitian akan mempengaruhi cara peneliti memandang subyek tersebut. Sehingga dengan menggunakan metode kualitatif, peneliti diharapkan mengenal lebih jauh dan mendalam mengenai sang tokoh secara pribadi, dan melihat tokoh tersebut dengan berbagai pemikirannya, karya, serta meneliti secara mendalam mengenai konsep-konsep dan perspektif serta pergulatan sang tokoh dalam komunitasnya (Mahmud: 2011:31)

Dengan menganalisis pandangannya, kita dapat memahami bagaimana ia menghubungkan pemahaman agama, teks-teks Al-Qur'an dan Hadis, serta aspek-aspek sosial dan budaya untuk mendukung pandangannya yang inklusif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih dalam tentang kerangka pemikiran Husein Muhammad sehubungan dengan isu imam salat perempuan dalam Islam. Melalui analisis yang mendalam terhadap pandangannya, kita dapat memahami dinamika kompleks antara agama, gender, dan budaya dalam masyarakat Muslim kontemporer.

B. Pembahasan

1. Pandangan K Husein Muhammad tentang Imam Salat Perempuan

Imamah asal kata adalah diikuti, yakni menjadi imam agar diikuti solatnya. (Abdurrahman: 296) Atau, bisa kita sebut *imamah* adalah pemimpin muslimin, adapun pemimpin muslimin adalah khalifah sebagaimana yang telah ada. sehingga dipahami bahwa Imam adalah seseorang yang diikuti, dan didahulukan, sehingga Nabi Saw adalah seorang Imam dan Khalifah, Imam sebagai pemimpin negara, sebagai pemimpin kaum muslimin, dan pemimpin perang. (Saeed bin 'Ali bin Wahf al-Qahtaniy) adapun pengertian Imam salat yang dimaksud adalah: seseorang yang diikuti oleh pengikutnya (makmum) dalam gerakan solatnya (Ibn Qudamah: 55)

Dalam literatur Islam pendapat ulama terkait Imam salat perempuan. Dalam kitab *Bidayatul Mujtahid wa Nihayah al-Muqtashid* karangan Ibnu Rusyd, para Jumhur ulama berbeda pendapat mengenai Imam salat perempuan. Namun Jumhur ulama (sebagaimana yang disepakati oleh Syafi'i, Maliki, Hanafi, dan Hanbali) sepakat melarang perempuan menjadi imam bagi laki-laki, tetapi mereka berbeda pendapat mengenai perempuan mengimami sesama perempuan namun disini Syafi'i membolehkan, adapun Malik melarang. Adapun ada pendapat ganjil yaitu dari Abu Tsaur dan at-Thobari, mereka membolehkannya secara mutlak.

Adapun Jumhur ulama sepakat melarang perempuan mengimami laki-laki, dengan beberapa argumentasi, diantaranya: sekiranya hal itu boleh, maka sudah terjadi hal demikian sejak generasi awal (zaman Nabi dan Sahabat), selain itu ketika ada syariat atau kesunnahan memposisikan

perempuan di belakang laki-laki dalam posisi solat jamaah, maka dari itu, menurutnya perempuan tidak boleh ada di depan laki-laki (menjadi Imam). (Ibnu Rusyd: 105) Sementara pendapat ulama' yang membolehkan, adalah riwayat Abu daud, dari Hadis Ummu Waraqah, namun menurut Ibnu Rusyd pembahasan hal ini masih mengandung beberapa permasalahan yang sangat banyak, yakni perbedaan pendapat tentang sifat dan syarat syarat kriteria Imam. (105)

Husein Muhammad mengatakan dalam *Fikh Perempuan* bahwasannya persoalan Imam salat perempuan memperlihatkan adanya bias gender antara laki-laki dan perempuan dengan alasan "*khauful fitnah*" yang selalu ditunjukkan untuk perempuan, seakan akan pada diri perempuan ada "*fitnah/godaan*" yang selalu melekat (inheren) pada diri perempuan. Sehingga laki-laki yang tergoda itu akibat sifat wanita yang (*mazhinnah al-fitnah*). Ini adalah kesimpulan umum dari pendapat ulama klasik maupun kontemporer mengenai larangan perempuan melakukan aktivitas bersama-sama dengan laki-laki. Sehingga kesimpulan umum ini tidak memuaskan, dikarenakan ada tidaknya faktor "*fitnah*" tidak hanya ada pada perempuan, melainkan bisa juga ada pada diri laki-laki. (Muhammad, 2012: 47)

Adapun terkait pandangan Ulama yang diikuti pendapatnya oleh Husein Muhammad dalam memperbolehkan Perempuan menjadi imam salat bagi laki-laki yakni Abu Tsa'ur, Muzani, dan at-Thobari. Buya Husein mengutip pendapat ini dalam kitab Syarh Muhadzab karya an-Nawawi. (An-Nawawi: 125-126) Menurut penulisan dari kitab an-Nawawi tersebut sudah cukup kuat, dikarenakan pendapat Nawawi dalam kitab Syarh Muhadzab dikategorikan sebagai rujukan utama oleh Sunni Syafi'i, dalam hal ini termasuk Husein Muhammad. mengkritisi cara pandang Ulama, termasuk dalam hal ini Nahdlatul Ulama', menurutnya kenapa dalam satu masalah maka carilah jawabannya pada kesepakatan Nawawi dan Rafi'i, tetapi apabila tidak ada kesepakatan antara Nawawi dan Rafi'i, maka ambillah pendapat Nawawi, jika tidak ada Nawawi, maka ambillah pendapat Jama'ah, Jumhur atau Mayoritas, hal ini yang seharusnya dilacak, dicari tau apa alasan pengambilan pendapat Nawawi lebih diutamakan daripada Jumhur (teori

pengambilan keputusan Bahtsul Masail NU). (wawancara:) at-Thobari membolehkan perempuan menjadi Imam salat, tidak secara *ithlaq* (langsung/serta merta), sehingga ia tidak membolehkan secara *ithlaq*, namun memberikan syarat atas kebolehan tersebut, sebagaimana yang dikatakan as-Shan'ani. Sehingga menurutnya, at-Thobari membolehkan hanya pada salat tarawih, itupun apabila disana tidak ada seorangpun yang menghafal Al-Qur'an. (As-Shan'ani: 29)

Kesepakatan Jumhur ulama' tentang kriteria syarat sah menjadi Imam yakni: muslim, baligh, berakal, dan laki-laki. Hal ini ditolak oleh Husein Muhammad, karenanya tidak ada nash yang menyatakan secara pasti bahwa hanya laki-laki yang berhak. Adapun menurut Husein Muhammad penafsiran tentang surat an-Nisa ayat 34 tidak menunjukkan tentang imam salat perempuan, namun selalu dijadikan dalil hanya laki laki yang berhak menjadi pemimpin baik di sektor publik, negara ataupun salat. Ayat tersebut dijadikan dalil sebagai larangan perempuan menjadi imam salat, padahal ayat tersebut tidak berbicara tentang kepemimpinan publik. Persyaratan imam salat yang diakui oleh Husein Muhammad sebagai dalil bahwasanya yang menjadi imam adalah berdasarkan seberapa kemampuannya, bukan berdasarkan jenis kelaminnya. Sehingga perempuan berhak menjadi Imam salat jika memang memiliki kapabilitas baik menjadi imam untuk laki-laki atau sesama perempuan, dalam salat fardhu, maupun salat salat sunnah.

Dengan tegas, beliau menyatakan bahwasannya dimana ada keadilan, disitu ada hukum Allah. Kesetaraan itu wajib. Tuhan tidak diskriminatif, keadilan menempatkan seseorang berdasarkan kemampuannya bukan dari jenis kelaminnya. Sehingga ayat ayat atau penafsiran yang diskriminatif perlu di rekonstruksi kembali, karena Gender pada dasarnya merupakan perbedaan jenis kelamin yang bersifat biologis bukan kodrati, jika perbedaan jenis kelamin secara biologis itu permanen, maka gender adalah perbedaan yang dikonstruksikan oleh sosial. Sehingga ketidakadilan gender inilah yang menyebabkan laki-laki dan perempuan terbiasa dan percaya bahwa peran gender merupakan kodrat Tuhan, yang dianggap mutlak tidak bisa dirubah harus diterima apa adanya.

Menurut Husein Muhammad, seseorang tidak bisa mengklaim kebenaran meskipun itu mayoritas, minoritas selalu dipinggirkan, sehingga menurut Husein Muhammad ketika dihadapkan kepada sesuatu yang mana minoritas dengan keadilan, maka keadilan lah yang harus diambil. Sehingga menurutnya, jika perempuan tidak boleh menjadi Imam maka itu tidak adil bagi perempuan. Karena pemimpin itu yang penting harus cakap dan memiliki kapabilitas, bukan yang penting laki-laki. Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, hal itulah yang membuat Husein Muhammad membahas tentang imam salat perempuan, dengan latar belakangnya yang menguasai kitab klasik, sehingga ia bisa mengkritisi cara pandang ulama' dengan kacamata fikih (hukum Islam).

Pemikiran Husein Muhammad mengenai keabsahan perempuan sebagai imam dalam shalat bagi jama'ah laki-laki mengacu pada fikih klasik yang merinci teknis shalat. Husein Muhammad yakin bahwa pemahaman mengenai syarat menjadi imam shalat perlu diperbarui sesuai dengan perkembangan zaman. Baginya, syarat menjadi imam shalat bukanlah sesuatu yang tak bisa dipertanyakan dalam ranah keagamaan. Salah satu contoh yang menonjol adalah kriteria imam yang harus berjenis kelamin laki-laki. Namun, pandangan ini menemukan dukungan dalam pemikiran beberapa tokoh besar dalam Mazhab Syafi'i, seperti Abu Tsa'ur dan Imam Ibnu Jabir al-Thabari, yang membenarkan perempuan memimpin shalat bagi laki-laki dan perempuan. Mereka merujuk pada hadis Ummu Waraqah, di mana Nabi Muhammad sendiri memerintahkan Ummu Waraqah untuk memimpin anggota keluarganya dalam shalat, termasuk laki-laki. Husein Muhammad mendukung analisis kritis, dengan menggali kedalaman visi al-Qur'an yang menolak segala bentuk diskriminasi. Lebih dari itu, visi egaliterisme al-Qur'an tidak hanya berlaku untuk hubungan gender, tetapi juga untuk hubungan etnis, golongan, agama, dan sebagainya. Al-Qur'an terbagi menjadi dua bagian, yaitu ayat-ayat universal yang tetap berlaku sepanjang zaman, dan ayat-ayat partikular yang bersifat kontekstual, terkait dengan keadaan sejarah pada waktu tertentu. (Ahrijon, Muhammad & Rohmansyah, 2022)

2. Kerangka Metodologis Husein Muhammad Tentang Imam Salat Perempuan

Dalam literatur Islam, terdapat beragam pandangan ulama terkait isu imam salat perempuan. Kitab *Bidayatul Mujtahid wa Nihayah al-Muqtashid* karya Ibnu Rusyd, salah satu karya penting dalam hukum Islam, memaparkan perbedaan pendapat ulama terkait masalah ini. Para Jumhur ulama, yang mencakup mazhab Syafi'i, Maliki, Hanafi, dan Hanbali, memiliki kesepakatan dalam melarang perempuan menjadi imam salat bagi laki-laki. Namun, ketika masalah perempuan mengimami sesama perempuan, pandangan mereka beragam. Mazhab Syafi'i membolehkan perempuan untuk menjadi imam bagi sesama perempuan, sementara Maliki melarangnya. Selain itu, terdapat juga pandangan yang dianggap ganjil oleh beberapa ulama seperti Abu Tsaur dan at-Thobari, yang membolehkan perempuan menjadi imam salat secara mutlak. Ini mencerminkan kompleksitas dalam pandangan hukum Islam terkait peran perempuan dalam salat dan perbedaan interpretasi di antara berbagai mazhab dan ulama yang mempengaruhi pemahaman dan praktik umat Islam terkait dengan isu ini.

Hadis Ummu Waraqah merupakan hadis masyhur, yang digunakan sebagai dasar hukum untuk membolehkan wanita menjadi imam untuk makmum laki-laki. Ummu Waraqah adalah seorang wanita sahabat Nabi Saw dari golongan *Anshor* (pribumi Madinah). Latar belakang (*Asbabul Wurud*) Hadis ini sehingga Ummu Waraqah diperbolehkan untuk menjadi Imam, yaitu ketika Nabi Saw hendak pergi berperang melawan kaum musyrik di Makah di suatu tempat yang dinamakan *Badr*, Ummu Waraqah berkata kepada Nabi Saw "Wahai Rasulullah, Bolehkah saya berperang bersama Anda. Saya nanti akan merawat dan mengobati orang-orang sakit dari tentara perang ini. Mudah-mudahan Allah merahmati saya pahala orang mati syahid." Lalu nabi bersabda, "kamu tidak usah ikut berperang. Diamlah di rumah!," karena Allah Swt akan menganugerahi kamu mati syahid." Konon Nabi Saw sering menjenguk Ummu Waraqah. Ummu waraqah pun adalah sahabat wanita yang bisa membaca bahkan menghafal Al-Qur'an. Ia meminta

izin Nabi Saw agar dirumahnya ada orang-orang yang selalu beradzan, dan meminta izin Nabi Saw untuk Saw pun mengizinkan Ummu Waraqah.

Ummu Waraqah akhirnya akrab dengan sebutan Syahidah, yang berarti wanita yang mati syahid atau mendapat pahala mati syahid. Nabi Saw pun sering menjenguknya. Beliau juga berkata kepada para Sahabat, “Mari kita pergi kerumah Syahidah!” Ummu Waraqah juga dapat membaca bahkan menghafal Al-Qur’an. Ia pernah meminta izin kepada Nabi Saw agar dirumahnya ada orang-orang yang selalu beradzan. Ia juga minta izin kepada Nabi Saw untuk mengimami salat jamaah di rumahnya. Nabi pun mengizinkannya. (Ya’qub, Ali Musthafa: 27-28)

Demikian kisah Ummu Waraqah yang kemudian menjadi imam salat jamaah untuk penghuni rumahnya. Kisah Ummu Waraqah ini yang kemudian diriwayatkan oleh sejumlah ahli Hadis, yaitu Imam Ahmad bin Hambal (w.241H) dalam kitabnya al-Musnad. (Ahmad bin Hanbal:405) Selanjutnya Imam Abi Daud (w.275H) dalam kitabnya, Sunan Abi Daud. (Al-Sijistani, Abu Daud: 396-397) dan Imam Ibnu Khuzaimah (w.311H) dalam kitabnya, shahih Ibnu Khuzaimah. (Ibnu Khuzaimah, 1980: 89) Adapun redaksi hadisnya seperti berikut: (as-Sijistaniy, Abu Daud: 230)

حدثنا عثمان بن أبي شيبة حدثنا وكيع بن الجراح حدثنا الوليد بن عبد الله بن جميع قال حدثني جدتي وعبد الرحمن بن خالد الأنصاري عن أم ورقة بنت نوفل أن النبي ﷺ - لما غزا بدرًا قالت قلت له يا رسول الله انذن لي في الغزو معك أمرض مرضاكم لعل الله أن يرزقني شهادة. قال « قرى في بيتك فإن الله تعالى يرزقك الشهادة ». قال فكانت تسمى الشهيدة. قال وكانت قد قرأت القرآن فاستأذنت النبي ﷺ - أن تتخذ في دارها مؤذنا فأذن لها قال وكانت دبرت غلاما لها وجارية فقاما إليها بالليل فغماها بقطيفة لها حتى ماتت وذهبا فأصبح عمر فقام في الناس فقال من كان عنده من هذين علم أو من رأهما فليجيئ بهما فأمر بهما فصلبا فكانا أول مصلوب بالمدين

Hadis Ummu Waraqah inilah yang menjadikan dalil Imam Abu Tsaur (w.240h) membolehkan perempuan menjadi imam bagi kaum laki-laki. Pendapat ini juga yang diikuti oleh Imam al-Muzani dan Imam at-Thobari yang merupakan *mufasssir* terkemuka, sejarawan, dan pendiri madzhab fiqh, sementara al muzani adalah murid utama imam Syafi’i (Muhammad, 2012: 36)

Riwayat masyhur yang dijadikan hujjah atas kebolehan Perempuan menjadi imam bagi laki-laki yaitu Hadis riwayat Abu Daud, namun ulama hadis memberikan penilaian berbeda atas jalur sanadnya. Ada ulama' yang menilai hadis riwayat Abu Daud Hasan.

Berdasarkan hadis riwayat Ummu Waraqah di atas, nampak bahwa Rasulullah saw. menyuruhnya menjadi imam bagi keluarganya. Hal ini tidaklah mengherankan karena sahabat beliau tersebut adalah seorang ahli qira'ah dan bacaan al-Qur'an sangat baik. Oleh karena itu, Rasulullah saw. menyuruhnya untuk menjadi imam shalat untuk keluarganya kendati di rumahnya ada beberapa orang pria yang salah satunya adalah pria yang lebih senior (syaiikh kabir) kapasitasnya dalam segala hal, baik umur, ilmu maupun yang lainnya. Dengan demikian, kenyataan tersebut tidaklah dapat disalahkan. Apalagi zaman sudah berubah. Perempuan yang dulu terbelakang sekarang sudah menjadi sosok yang bisa diandalkan. Ia sudah dapat mengubah kepribadiannya menjadi sosok yang terpelajar dan berperadaban. Perempuan sudah banyak menjadi pemimpin baik pemimpin negara maupun lainnya. Keberadaan perempuan sebagai imamah kubra sudah semakin banyak dan dibuktikan dalam sejarah Islam. Hal ini menandai akan kebolehan kepemimpinan perempuan dalam skala yang luar. Akankah hal ini tidak dapat diterapkan dalam shalat, dalam skala dan ruang lingkup kecil? Kenyataan ini tidaklah mengingkari ideal moral al-Qur'an dan hadis. (Suryadilaga, 2011: 22)

Praktik imam solat perempuan adalah aspek yang bersifat *ta'abbudi* dalam konteks ibadah, yang berarti bahwa hal ini lebih merupakan tindakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk ketaatan kepada agama tanpa perlu melibatkan akal dan penalaran dalam menentukan siapa yang berhak menjadi imam. Dalam perspektif ini, imam solat perempuan dipandang sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan tanpa memerlukan pertimbangan gender atau pemikiran rasional mengenai mengapa imam harus menjadi seorang laki-laki. Ini mencerminkan pentingnya aspek spiritualitas dan ketundukan terhadap ajaran agama dalam ritual keagamaan,

yang dianggap lebih dominan daripada pertimbangan budaya atau argumen rasional dalam menentukan peran imam (Husein, 2012: 46)

Wacana pemikiran ini telah memberikan warna baru bagi perkembangan fiqih, mengingat bahwa masalah inti yang dibahas telah ada dalam literatur walaupun sering kali dianggap sebagai pandangan yang kontroversial. Dasar argumen dalam wacana ini adalah hadis Ummu Waraqah, yang telah diuji dan terbukti sah baik dari segi sanad (rantai perawi) maupun matan (teks). Konsekuensinya, tidak ada alasan yang kuat untuk mengecualikan penggunaan hadis ini dalam argumentasi fiqih. Oleh karena itu, adalah tugas kita untuk menyebarkan informasi kepada masyarakat bahwa dalam wacana ini, partisipasi wanita sebagai imam dalam shalat adalah sebuah kemungkinan yang sah dan layak dipertimbangkan

C. Simpulan

Dalam persoalan Imam salat perempuan, penulis mengkaji persoalan ini menurut pandangan Husein Muhammad, pedoman beliau yakni adalah universalitas makna dalam memahami nalar teks lebih diutamakan daripada lafaz teks yang muatan makna yang terkandung bersifat partikular. Adapun pemikiran Husein Muhammad terkait imam salat perempuan yakni sebagaimana beliau dengan latar belakang pesantren, mengkaji berbagai literature kitab kuning, sehingga dapat disimpulkan bahwasanya beliau Husein Muhammad ingin hadir untuk menyuarakan argument dalam memperjuangkan hak kesetaraan dan keadilan bagi siapapun, namun dalam hal ini terkait hal ihwal perempuan khususnya kepemimpinan salat perempuan. Kerangka metodologis yang dipaparkan Husein Muhammad dalam persoalan kepemimpinan salat perempuan, yakni beliau menggunakan argumentasi rasionya lebih banyak, sehingga menurutnya perlu adanya reinterpretasi maupun rekonstruksi (pengkajian ulang/kembali) terkait hal ini, karena menurutnya terdapat kesenjangan antara idealitas agamadan realitas sosial budaya. Sehingga idealitas agama harusnya berjalan sesuai dan seirama dengan realitas sosial/budaya, begitupula sebaliknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman bin Muhammad bin Qasim. (tt) *Hasyiyah ar-raudh al-Murabba'*, Jilid 2,
- Ahmad bin Hanbal. (tt) *al Musnad*, Mesir: Muassasah Qurtubah.
- Ahrijon, Muhammad & Rohmansyah. (2022) Keabsahan Imam Shalat Perempuan bagi Jama'ah Laki-Laki: Telaah Pemikiran Fikih Perempuan Husein, Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender dan Anak, Vol. 4 (2).
- An-Nawawi, Syarafuddin. (tt) *al-Majmu' Syarh al-Muhaddzab*, Juz IV . ed Muhammad Najib al-Muthi'i, Jeddah: Maktabah al-Irsyad.
- As-Shan'ani, SubulusSalam, Dar el Hadis; Kairo-Mesir, 1997. Juz 2
- As-Sijistaniy, Abu Daud. (2009) *Sunan Abi Daud*, Beirut: Dar al-Kutub al-Arabiyy, Bab : Imamatun an-Nisa, ttp,: Dar al-Fikr.
- Harahap, Syahrin. (2011). Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam (Jakarta: Prenada Media Group.
- Ibnu Rusyd, Muhammad bin Ahmad bin Muhammad, (ed) Muhammad Shabahiyy Hasan Halaq, Bidayatul Mujtahid wa Nihayatul Muqathasid.
- Kamil, Sukron, et al. (2007). *Syari'ah Islam dan HAM: Dampak Perda Syariah terhadap Kebebasan Sipil, Hak- Hak Perempuan, dan Non-Muslim*. Jakarta: CSRC.
- Khuzaimah, Ibnu. (1980) Shahih *Ibnu Khuzaimah*, Editor: Muhammad Musthafa Azami, Beirut: Maktabah al-Islamiyy.
- Mahmud, (2011) Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Maidin, M. Nasir. (2016) PEREMPUAN MENJADI IMAM SHALAT (Kajian Hukum dalam Perspektif Hadis), Jurnal Al-Maiyyah, Vol9 (1).
- Muhammad, Husein (2013) *Islam Agama Ramah Perempuan*. Yogyakarta. LKiS.
- Muhammad, Husein. (2012). *Fikih Perempuan "Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender"*, LKIS Yogyakarta.
- Putra, Aris Try Andreas (2014) Peran Gender Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 3 (2).
- Rusyd, Ibnu. (2004). Bidayatul Mujtahid wa Nihayatul Muqathasid, Cairo: Darul hadis.

- Saeed bin 'Ali bin Wahf al-Qahtaniy, *Al-Imamah fi as-Solat; Mafhum, wa Fadhail, wa 'Anwa', wa'Aadab, wa Ahkam fii dhau'i alkitab wa as-Sunnah*, Dar al-Islam.
- Suryadilaga, M. Alfatih. (2011). Hadis-Hadis Tentang Perempuan Sebagai Imam Shalat, *Musāwa*, Vol. 10 (1).
- Susanti (2019) Kesetaraan Gender Dalam Perspektif Al-Qur'an, *Al-Munawwarah : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11 (1).
- Ya'qub, Ali Musthafa. (2007). *Imam Perempuan*, Jakarta: Pustaka Firdaus.