

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
QUR'AN HADITS KELAS III DI MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2016/1017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guru Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

SUBAIDAH MAMA

NIM : 1523305003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subaidah Mama
NIM : 1523305003
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN QUR'AN
HADITS KELAS III DI MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO TAHUN 2016/1017.

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 5 Juli 2017

Yang menyantakan,



Subaidah Mama
NIM. 1523305003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
KELAS III MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO

Yang disusun oleh saudari : Subaidah Mama, NIM : 1523305003, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 07 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


M. Mirzah, M.Ag.
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,


Dr. H. Rohmad, M.Pd.
NIP.: 19661222 199103 1 002



Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mas'ud, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740728 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 5 Juli 2017

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi
Sdr. Subaidah mama
Lampiran : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

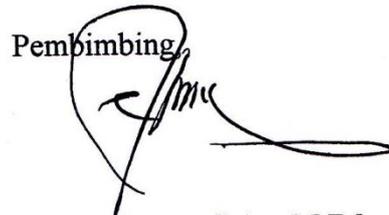
Nama : Subaidah Mama
NIM : 1523305003
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN QUR'AN
HADITS KELAS III DI MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqasahkan.

Demikian atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd
NIP. 19760610 200312 1 004

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
(رواه الطبراني)

*Barangsiapa Menginginkan Dunia, Maka Harus Dengan Ilmu Dan
Barangsiapa Menginginkan Akhirat, Maka Harus Dengan Ilmu Dan
Barangsiapa Menginginkan Keduanya, Maka Harus Dengan Ilmu*

(kitab Arba'innawawi)

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“katakanlah : ‘Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan”.

(Q.S. Thaha: 114)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Sang Maha Pencipta dan segala ketulusan serta kerendahan hati, karya tulis ini penulis persembahkan kepada: Kedua orang tua, Bapak H. Abdulraning Mama dan Hj. Azizah Mama yang telah memberikan kasih sayang yang berlimpah dari kecil sampai saat ini dan memberikan dukungan baik spiritual maupun materi serta doa yang tak pernah terhenti. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan segala pahala dan kenimatan surga. Dan kakak, adik yang saya sanyangi dan seluruh keluarga besar yang saya cintai, terima kasih atas doa, kasih sayang dan nasihat yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan untukmu. Dan bapak Dr. Kholid Mawardi.S.Ag., M. Hum. Selaku bapak angkat yang saya hormati. Terima kasih atas doa dan semangat yang telah diberikan. Semoga cita-cita yang saya inginkan bisa tercapai. Dan kawan-kawan yang telah banyak memberi dukungan. Terima kasih semoga sukses untuk kalian semua. Dan semua pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas segala bantuan secara langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terima kasih yang setulus hatinya.

Tidak ada kata terindah yang bisa penulis ucapkan kecuali rasa terimakasih atas nasihat, motivasi dan curahan kasih sayangnya. Karya ini adalah sebagai kecil tanda terima kasih dari apa yang telah diberikan kepada penulis selama ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, serta inayah-nya kepada makhluk ciptaanNya yang tiada batas. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sehabatnya.

Atas berkat dan rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul Penerapan Media Audio Visual dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas III di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M.Pd Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto sekaligus sebagai pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. Mochammad Nukman, S.Ag selaku kepala MI Darul Hikmah Bantarsoka.
12. Fatkhi Al Ma'ruf, S, Pd.I., selaku Guru mapel Qur'an Hadits kelas III di MI Darul hikmah Bantarsoka.
13. Segenap guru, karyawan dan siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka.
14. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
15. Teman-teman (PGMI) terimakasih persahabatan yang baik, doa dan motivasinya.

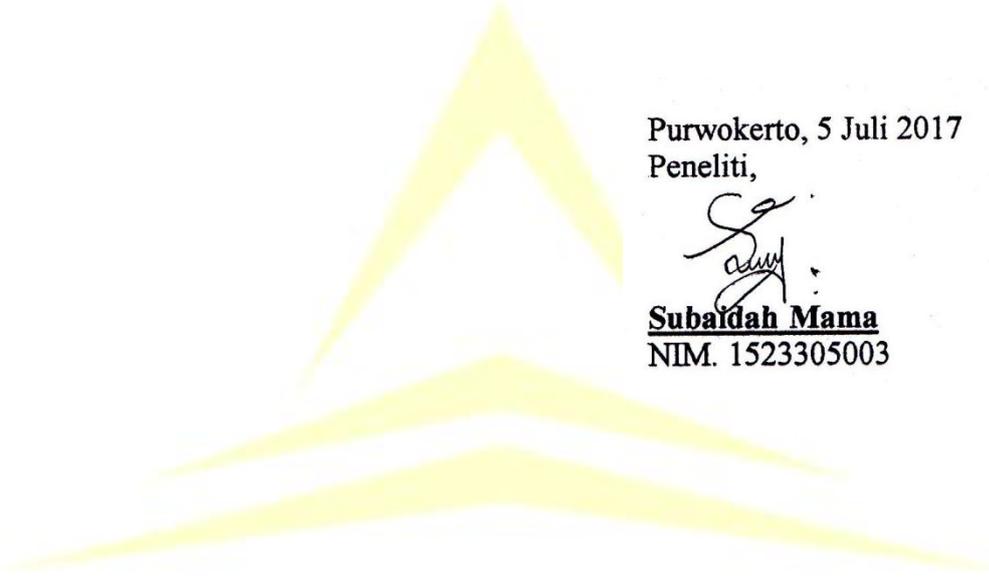
16. Teman-teman ingkatan mahasiswa Patani IAIN Purwokerto Indonesia (IMPIPI) terima kasih atas doa dan semangatnya.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aaamiin.

Purwokerto, 5 Juli 2017
Peneliti,



Subaidah Mama
NIM. 1523305003



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
QUR'AN HADITS KELAS III DI MI DARUL HIKMAH
BANTARSOKA PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2016/1017**

Subaidah Mama
1523305003

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari penggunaan media pembelajaran yang beragam dalam mata pelajaran Qur'an Hadits yang berbeda dengan MI lain di purwokerto. Pada hakikatnya media pembelajaran merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan media pembelajaran Qur'an Hadits kelas III di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran Qur'an Hadits kelas III di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Subjek penelitian adalah guru Qur'an Hadits, siswa dan kepala sekolah. Sedangkan objek penelitian adalah penerapan media pada mata pelajaran Qur'an hadits. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan adalah analisis model Miles Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verivikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah guru dalam memilih media pembelajaran menyesuaikan dengan kriteria pemilihan media yang meliputi tujuan, materi, kondisi siswa, ketersediaan media, media yang dipilih dan biaya yang digunakan. Jenis-jenis media yang digunakan meliputi media audio visual gambar, video, buku modul, papan visual dan media proyeksi seperti LCD Proyektor dan slide. Pada tahap penerapan media pembelajaran guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai susunan kegiatan yang akan dilakukan guru sebelum melaksanakan pembelajaran. Tahap selanjutnya adalah pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran. Dan sebagai bentuk tindak lanjut guru melakukan beberapa teknik evaluasi untuk mengetahui keberhasilan ketercapaian kompetensi dasar. Dalam menyampaikan materi Qur'an Hadits dengan menggunakan media pembelajaran di MI Darul Hikmah Bantarsoka sudah berjalan dengan sangat baik, guru menyesuaikan materi dengan media yang tepat untuk digunakan saat pembelajaran.

Kata kunci: Penerapan, Media pembelajaran, Qur'an Hadits, Madrasah Ibtidaiyah (MI)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS	
A. Media Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15

2. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	17
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	19
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	37
6. Manfaat Media Pembelajaran	40
B. Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	44
1. Pengertian Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	44
2. Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	46
3. Fungsi Mata Pelajaran Qur'an Hadits	47
4. Pendekatan Mata Pelajaran Qur'an Hadits	48
5. Materi Mata Pelajaran Qur'an Hadits	49
C. Penerapan Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Subjek dan Objek Penelitian	56
D. Metode pengumpulan Data	57
E. Metode Analisis Data.....	59
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka	62
1. Letak geografis MI Darul Hikmah Bantarsoka.....	62
2. Visi dan Misi MI Darul Hikmah Bantarsoka	62

3. Struktur Organisasi MI Darul Hikmah Bantarsoka.....	65
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka	67
5. Sarana Prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka	69
B. Tahap perencanaan dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits	72
C. Tahap pelaksanaan dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits	74
D. Tahap tindak lanjut dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits.....	90
E. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan Media pembelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka ...	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran-saran.....	96
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi MI Drul Hikmah Bantarsoka.....	66
Tabel 2. Data Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka.....	67
Tabel 3. Data Siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka 2010/2016.....	69
Tabel 4. Data Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka	70
Tabel 5. Data Alat Peraga dan Media Pembelajaran.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Peneliti Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Peneliti Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Data Peneliti Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran
6. Surat-surat Penelitian
 - a. Surat Pemohonan Persetujuan Judul
 - b. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - c. Surat Observasi Pendahuluan
 - d. Surat Bimbingan Proposal
 - e. Daftar Hadir Seminar Proposal
 - f. Berita Acara Seminar Proposal
 - g. Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal
 - h. Surat Ijin Reset Individual
 - i. Surat Bimbingan Skripsi
 - j. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadits
 - k. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
 - l. Surat Keterangan Kompre
 - m. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
 - n. Surat Rekomendasi Munaqasyah

7. Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat Kegiatan
- b. Sertifikat BTA/PPI
- c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- e. Sertifikat Komputer
- f. Sertifikat PPL 2
- g. Sertifikat KKN
- h. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, guru dipersyaratkan mempunyai pandangan atau pendapat yang positif terhadap bagaimana menciptakan situasi dan kondisi belajar yang diharapkan. Karena secara operasionalnya gurulah yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran di sekolah. Tugas guru memang sangatlah kompleks, sehingga mereka dituntut untuk menguasai sejumlah ilmu pengetahuan yang diperlukan. Guru harus memiliki kemampuan professional dalam tugasnya menerapkan konsep teknologi pembelajaran dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Pada guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien, meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan (Azhar Arsyad, 2011: 2).

Dengan demikian, seorang guru harus siap dalam menguasai media pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar

mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Selain itu juga, media pelajaran dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Penggunaan media pembelajaran dengan baik sangat membantu siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam mengatasi masalah yang berkenaan dengan ruang, waktu dan tempat yang tidak mungkin dihadirkan guru secara nyata dan apa adanya. Informasi pelajaran yang disajikan dengan media yang tepat akan memberikan kesan mendalam dan akan lebih lama tersimpan dalam ingatan siswa.

Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi :

1. Media sebagai alat komunikasi guru lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.
2. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.
3. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar.
4. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan.
5. Nilai dan manfaat media pendidikan dalam pengajaran.
6. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan.
7. Berbagai jenis, alat dan teknik media pendidikan.

8. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran.

9. Usaha inovasi dalam media pendidikan (Giri Wiarto, 2016: 2).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari pada itu sebagai usaha yang di tujukan untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan.

Tetapi pada kenyataannya saat ini tidak semua sarana pendidikan memiliki media pembelajaran yang memadai. Hal ini terbukti dari sarana pendukung dalam proses belajar-mengajar yang kurang lengkap seperti dari sisi alat peraga atau media dan lain-lain. Dengan demikian guru kelas dalam hal ini guru madrasah mempunyai kewajiban, di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan kreatifitasnya membuat media pembelajaran, yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Selain itu untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar guru harus mampu menciptakan kondisi atau situasi belajar dan kreasi-kreasi lain yang dapat memudahkan anak didiknya dalam menerima penjelasan dari guru. Hal ini dikarenakan semakin tinggi kreatifitas guru maka akan semakin tinggi pula minat belajar siswa. Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting dalam metode mengajar dan media pembelajaran. Karena kedua aspek ini saling berkaitan.

Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek

lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajar akan sangat membantu keefektifan proses pembelajar dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data.

Potensi yang dimiliki oleh masing-masing siswa sangat beragam. Dari berbagai sumber informasi, menunjukkan bahwa kegagalan-kegagalan yang dialami oleh siswa dalam belajar, tidak selalu disebabkan oleh kebodohan atau rendahnya intelegensi. Namun ada banyak hal, sebut saja sistem pendidikan kita yang masih bersifat tradisional, di mana para guru dikejar oleh suatu pandangan yang mengharuskan bahwa pelajaran diselesaikan pada waktu yang telah ditetapkan. Sehingga mereka pada guru tidak sempat

menghiraikan pada siswa yang mengalami masalah dalam belajarnya. Fenomena permasalahan belajar yang timbul dalam diri siswa, perlu mendapat perhatian yang serius dari pada pendidik. Apabila hal ini dibiarkan terus menerus siswa tidak akan dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Dalam menyampaikan pesan pendidik agama diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran ini sangat diperlukan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat sehingga terjadi proses belajar mengajar serta dapat memperlancar penyampaian pendidikan.

Azhar Arsyad mengemukakan bahwa salah satu ciri media pembelajaran adalah bahwa media mengandung dan membawa pesan atau informasi kepada penerima yaitu siswa. Sebagian media dapat mengolah pesan dan respon siswa sehingga media itu sering disebut dengan media interaktif. Pesan dan informasi yang dibawa oleh media berupa pesan yang sederhana dan bisa pula pesan yang amat kompleks. Akan tetapi, yang terpenting adalah media itu disiapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kemampuan siswa, serta siswa dapat aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu perlu dirancang dan kembangkan lingkungan pembelajaran yang interaktif yang dapat menjawab dan memenuhi kebutuhan belajar perorangan dengan menyiapkan kegiatan pembelajaran dengan medianya yang efektif guna menjamin terjadinya pembelajaran (Azhar Arsyad, 2013: 79).

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru atau fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru atau fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Salah satu upaya seorang guru untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran yang tetap dalam menyampaikan pesan pembelajaran yang tetap dalam menyampaikan pesan-pesannya. Hal ini diperuntukkan bagi siswa yang belum dapat menerima pesan yang disampaikan guru, maka penggunaan media sangat dianjurkan. Dengan demikian penggunaan media untuk menyampaikan pesan pembelajaran akan lebih dihayati tanpa menimbulkan kesalahpahaman bagi keduanya yaitu murid dan guru, bangkitkan motivasi dan rancangan kegiatan belajar dan bahwa membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah salah satu MI yang cukup berprestasi di Purwokerto. Hal ini dapat dilihat dari seringnya MI ini menjadi juara dalam berbagai lomba yang diadakan di tingkat kecamatan maupun kabupaten. Selain itu jumlah murid cukup yang banyak, menunjukkan kepercayaan masyarakat terhadap prestasi dan *output* yang dihasilkan. Diantara adalah kemampuan baca tulis Qur'an dari lulusan MI Darul Hikmah Bantarsoka. Hal itu biasanya dapat dilihat pada saat pelaksanaan khatmil

Qur'an dan pelepasan siswa kelas VI. Semua siswa mampu membaca Qur'an dengan baik, sesuai dengan makhras dan tajwid (observasi pada tanggal 11 Maret 2016).

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada 14 Maret 2016 di MI Darul Hikmah Bantarsoka menunjukkan bahwa sekolah ini menggunakan media proyeksi seperti LCD Proyektor dan slide. Penggunaan media ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengajar dan membuat siswa lebih tertarik dalam memahami materi yang disampaikan guru. Pembelajaran Qur'an Hadits yang biasanya membosankan, pada akhirnya menjadi menyenangkan. MI Darul Hikmah Bantarsoka menggunakan media proyeksi seperti LCD proyektor dan slide untuk memudahkan guru dalam penyampaian materi, siswa lebih menarik, lebih perhatian, tidak membosankan dan mudah dipahami.

Dengan melihat argumen-argumen tersebut, media pembelajaran dapat membentuk guru mempermudah proses memahami siswa terhadap materi pelajar, serta sarana pembelajaran yang disiapkan guru untuk memfasilitasi siswanya belajar, menjadi suatu yang sangat signifikan penyediaannya oleh para guru agar proses pembelajaran semakin efektif, dan kualitas hasil belajar akan semakin meningkat. Terkait dengan itu, guru harus kreatif dalam mempersiapkan media dan sarana pembelajaran, sehingga mampu mengatarkan pada siswanya menjadi manusia-manusia yang cerdas, kreatif, serta memiliki integritas keberagamaan yang kuat.

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka peneliti berupaya untuk mengkaji lebih dalam terhadap permasalahan tersebut dan dituangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Qur’an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto”**.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran dan pengertian yang salah dalam memahami isi skripsi yang merupakan cerminan dari judul, maka peneliti perlu memberikan penegasan terhadap istilah-istilah berdasarkan judul skripsi ini.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru atau fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru atau fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Basyirudin Usman (2002: 117) mengartikan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah semua aktivitas yang ada hubungannya dengan materi pendidikan agama, baik yang berupa alat dapat diragakan maupun tehnik atau metode yang secara efektif dapat digunakan oleh guru agama dalam rangka mencapai tujuan tertentu dan tidak bertentangan agama Islam. Dengan memperhatikan pengertian Media

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diatas, dapat ditarik kesimpulan antara lain:

- a. Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak bertentangan dengan kaidah-kaidah agama serta tindakan atau perbuatan Rasulullah SAW.
- b. Pemilihan media pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam itu sendiri, materi pembelajaran yang akan disampaikan, ketersediaan alat, minat dan kemampuan siswa dan situasi pembelajaran yang akan berlangsung.

Dengan demikian media pembelajaran adalah mediator yang dapat menyampaikan pesan dari sumber secara terencana antara dua belah pihak utama dalam pembelajaran yaitu siswa dan materi pembelajaran.

2. Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Mata pelajaran Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan di Madrasah, mulai dari madrasah Ibtidaiyah, madrasah Tsanawiyah dan madrasah Aliyah yang membahas tentang penjelasan dan pemahaman kandungan ayat Qur'an maupun Hadits nabi sebagai pedoman hidup bagi umat manusia.

Jadi, pembelajaran Qur'an Hadits adalah interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Qur'an Hadits.

3. MI Darul Hikmah Bantarsoka

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah tempat dimana peneliti mengadakan penelitian, yaitu lembaga pendidikan formal setingkat SD yang berbasis Islam dibawah naungan Yayasan Ma'arif NU Banyumas berada di Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Yang beralamat di Jalan Jenderal Sudirman No. 07.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Bagaimana Penerapan Media Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas 3 di MI Darul Hikmah Bantarsoka Tahun Pelajaran 2016/2017?”**.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan Penerapan Media Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas 3 di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil dari pada penelitian ini diharapkan dapat memperoleh penerapan media pembelajaran Qur'an Hadits Kelas 3 di MI Darul Hikmah serta menambah wawasan dan pengetahuan peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

b. Manfaat praktis

- 1) Memberikan sumbangan informasi kepada masyarakat luas dalam kemajuan pendidikan pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan acuan untuk mengetahui Penerapan Media Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas 3 di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah berupaya melakukan penelusuran pustaka yang memiliki relevansi dengan pokok permasalahan pada penelitian ini. Hal tersebut dimaksudkan supaya fokus penelitian bukan merupakan pengulangan penelitian-penelitian sebelumnya, melainkan untuk mencari sisi lain yang signifikan untuk diteliti lebih mendalam dan lebih efektif. Selain itu penelusuran pustaka juga bermanfaat untuk membangun kerangka teoritik yang mendasari kerangka pemikiran penelitian peneliti skripsi ini yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka”. Penelitian yang telah peneliti temukan antara lain :

Skripsi Zaenalarif Pujiwantoro, Program studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan tarbiyah sekolah tinggi agama islam negeri purwokerto 2013, yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di MI Negeri Watuagung Tambak Banyumas. Persamaan skripsi yang peneliti ajukan terletak pada penggunaan media pembelajaran dalam belajar pendidikan agama Islam (Zaenalarif Pujiwantoro,2013:10).

Skripsi Sri Kunafsiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang 2011, yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Audia Visual dalam Pembelajaran Terhadap Pemahaman Praktik Shalat Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Weleri Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal. Persamaan skripsi ini beris tentang penggunaan media audia visual dalam pembelajaran (Sri Kunafsiyah, 2011:10).

Skripsi Anisa Mukhoyarah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Agustus 2009. Yang berjudul Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tentang Peristiwa Proklamasi pada Siswa Kelas V C Mata Pelajaran IPS di SDI Wahid Hasyim Selokajarg Kabupaten Blitar. Skripsi ini Persamaannya dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama lakukan penelitian terhadap media audia visua dalam pembelajaran siswa. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Anisa Mukhoyarah, 2009: 10).

Penelitian yang peneliti lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran. Akan tetapi memiliki perbedaan, yaitu dalam penelitian isi peneliti mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang penerapan media pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Fokus penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang bagaimana

penerapan media dan media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadits.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut peneliti sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bahagian. Pada bagian awal skripsi ini berisi: Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, dan Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran.

Bagian Kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab yang terdiri dari bab I sampai V.

Bab I Merupakan bab pendahuluan yang berisi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

Bab II Landasan teori yang terdiri dari 3 sub bab. Sub bab yang pertama yaitu tentang aplikasi media pembelajaran Qur'an Hadits yang meliputi: Pengertian, Ciri-ciri, Fungsi, Jenis, Kriteria dan Manfaat Media Pembelajaran, Pengertian media pembelajaran. Sub bab yang kedua meliputi: Pengetian Mata Pelajaran Qur'an Hadits, Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits, Fungsi Mata Pelajaran Qur'an Hadits, Pendekatan Mata Pelajaran Qur'an Hadits dan Materi Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Sub bab yang ketiga meliputi: Penggunaan Media Pembelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Bab III Yaitu metode penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, sumber data, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV Yaitu tentang Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi tiga sub bab. Sub bab pertama gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka meliputi : Letak Georafis, Visi, Misi dan tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, karyawan dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Sub bab yang kedua : Tahap perencanaan dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits. Sub bab yang ketiga : Tahap pelaksanaan dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits. Sub bab yang keempat : Tahap tindak lanjut dalam penerapan media pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits. Sub bab yang kelima : Faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Bab V Penutup, yang meliputi simpulan akhir, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri daftar pustaka, lampiran-lampiran yang menunjang dalam penelitian ini serta daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data yang telah peneliti lakukan, peneliti menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto, telah menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, tujuan dan teori dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. media yang digunakan yang peneliti lakukan ada 5 diantaranya media gambar/foto, buku dan modul, papan visual, video dan proyeksi (proyektor dan slide).

Pada pelaksanaanya dalam menggunakan media tersebut guru membuat sebuah perencanaan pembelajaran yang disebut dengan RPP. Dalam RPP ini tercantum materi yang akan diajarkan dan media yang akan digunakan. Tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap ini guru akan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran yang disusun, dan menggunakan media yang telah disiapkan sebelumnya. Setelah tahap pelaksanaan pembelajaran guru melakukan evaluasi sebagai bentuk tindak lanjut dari penerapan media pembelajaran, pada tahap ini guru melakukan beberapa evaluasi, namun yang selalu digunakan adalah evaluasi tertulis dan hafalan.

Dalam penerapan media pembelajaran ini ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam keberhasilan penggunaan media pembelajaran. Beberapa faktor pendukung diantaranya yaitu Adanya

dukungan yang baik dari semua pihak, siswa yang aktif saat pembelajaran dan beberapa saranaprasarannya pendukung. Dan beberapa faktor penghambat yaitu beberapa flasdisk yang terkena virus, terkadang terjadi pemadaman listrik dan jam belajar yang kurang efektif.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dalam mengajar perlu memperhatikan kemampuan siswa, dalam hal penguasaan materi pelajaran khususnya materi pelajaran Qur'an Hadits dan menggunakan media yang mengarah pada peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa.
2. Siswa hendaknya berupaya untuk selalu meningkatkan belajarnya dan membangkitkan minatnya dalam belajar, sehingga dapat meraih prestasi yang baik-baiknya.
3. Sekolah hendaknya meningkatkan proses pembelajaran Qur'an Hadits dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang membantu kelancaran pembelajaran Qur'an Hadits.

A. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, dan dengan kemampuan penyusun yang ada, penyelesaian penelitian skripsi ini sampai juga pada saatnya. Ucapan terima kasih peneliti sekali lagi disampaikan

kepada segenap pihak yang dengan ikhlas membantu terwujudnya skripsi ini, semoga bantuan-bantuan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Akhirnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam berbagai bentuk, semoga amal baiknya dapat diterima disisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Ahmad Lutfi, 2009, *Pembelajaran Al-qur'an dan Hadits*, Jakarta: Lapangan Bateng Barat.
- Arief. S. Sadiman, dkk. 2012, *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, 2011, *Media Pembelajaran*, Ciawi: Ghalia Indonesia.
- Dina Indriana, 2011, *Ragam Alat Bahan Media Pengajaran; Mengenal, Merancang, dan Mempraktikannya*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Depag RT, 2003, *Kurikulum dan Belajar Al-qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam.
- Depag RT, 2004, *Pedoman Khusus Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam.
- Fazlu Rahman, 2002, *Wacana Studi Hadits Kontemporer*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Fatah Syukur, 2009, *Teknologi Pengajaran*, Semarang: Rasail.
- Giri Wiarto, 2016, *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*, Yogyakarta: Candi Gebang.
- Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran; Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Lexy J. Moeleong, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rival, 2001, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

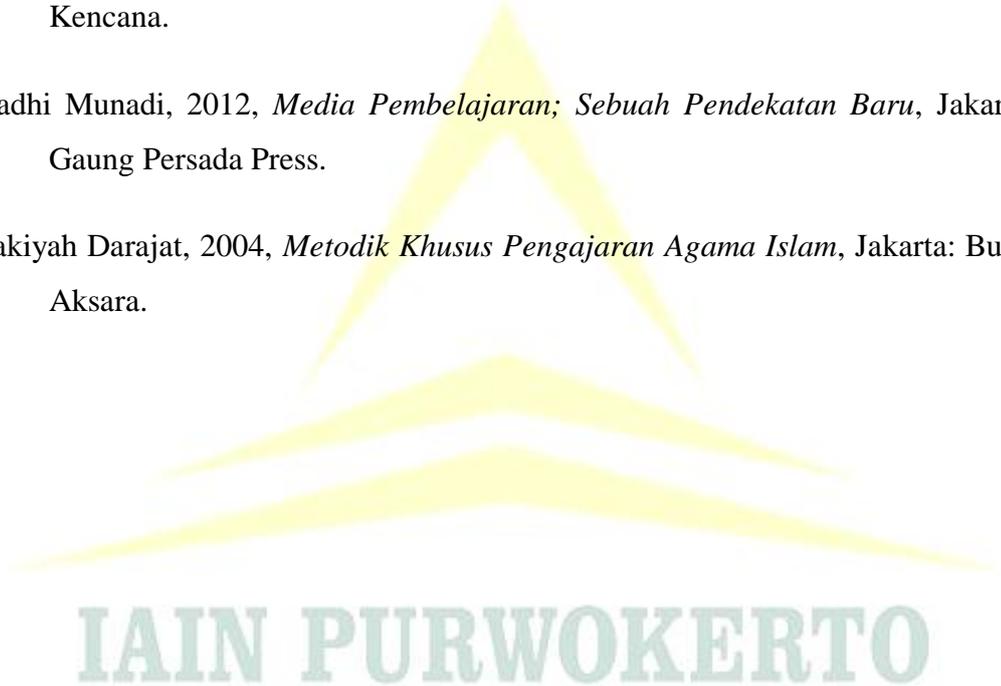
Nasution, 1999, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sutrisno Hadi. 2004, *Metodologi Research II*, Jakarta : Andi.

Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Yadhi Munadi, 2012, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press.

Zakiyah Darajat, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO