

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS AKSELERASI 1
DI SMP NEGERI 1 PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

WANTI RAHAYU

NIM. 102331086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS AKSELERASI 1
DI SMP NEGERI 1 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**WANTI RAHAYU
NIM. 102331086**

Abstraksi

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kendala dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu minat peserta didik yang rendah terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mereka lebih suka dengan mata pelajaran yang berbasis teknologi dan informasi. Selain itu juga karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak termasuk dalam mata pelajaran untuk Ujian Nasional.

Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menuntut agar pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran, agar proses pembelajaran tidak membosankan, serta tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan mengenai penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan, penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto tahun pelajaran 2014/2015 diantaranya yaitu media yang digunakan film, slide (peta konsep), dan gambar. Dalam menggunakan media tersebut langkah-langkah yang dilakukan oleh guru yaitu persiapan, penyusunan media, proses penyajian, dan uji keberhasilan. Guru juga memilih media yang selaras dan menunjang pembelajaran, serta sinkron dengan materi pembelajaran, melihat kondisi siswa, penguasaan media oleh guru, dan biaya. Manfaat dari penggunaan media tersebut adalah memotifasi belajar, mudah memahami pelajaran, dan memberi variasi belajar.

Kata Kunci : Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS AKSELERASI 1	
A. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Klasifikasi dan macam-macam media pembelajan	14
3. Karakteristik Media Pembelajaran.....	17
4. Manfaat Media Pembelajaran	21

5. Fungsi Media Pembelajaran	22
6. Syarat atau Kriteria Penggunaan Media Pembelajaran	25
7. Penggunaan Media Pembelajaran	28
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	31
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	32
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam....	36
C. Kelas Akselerasi	37
1. Pengertian Kelas Akselerasi	37
2. Landasan Teoritis Kelas Akselerasi	38
3. Tujuan Akselerasi	38
4. Penyelenggaraan Kelas Akselerasi	39
5. Persyaratan Siswa Akselerasi	40
6. Peran Guru dalam Kelas Akselerasi	41
7. Kurikulum Akselerasi	42
D. Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Akselerasi	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	45
B. Sumber Data	45
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Teknik Analisis Data	49

BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Purwokerto.....	52
1. Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 1 Purwokerto	52
2. Letak Geografis SMP Negeri 1 Purwokerto.....	56
3. Keadaan guru, karyawan dan siswa SMP Negeri 1 Purwokerto	57
4. Sarana dan Prasarana	59
5. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Purwokerto.....	61
B. Gambaran Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran PAI di Kelas Akslerasi 1	63
1. Media Pembelajaran Yang Digunakan	63
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media.....	69
3. Pemilihan Media Pembelajaran	72
4. Penggunaan Media Pembelajaran.....	73
5. Manfaat Media Pembelajaran.....	75
C. Analisis Data.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
C. Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Pegawai SMP Negeri 1 Purwokerto, 58.

Tabel 2 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015, 58.

Tabel 3 Data Peserta Didik Kelas Akselerasi 1 Tahun Pelajaran 2014/2015, 59.

Tabel 4 Data Sarana Prasarana SMP Negeri 1 Purwokerto tahun Pelajaran 2014/2015, 60



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.¹

Pendidikan merupakan sarana utama untuk menyukkseskan pendidikan nasional, karena dengan pendidikan diharapkan dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas.² Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas maka dalam pendidikan seorang pendidik itu harus mempunyai dan menggunakan banyak strategi, metode dan media yang tepat digunakan dalam pembelajaran sehingga mampu memperbaiki sistem pendidikan yang telah berlangsung selama ini. Dalam hal ini seorang pendidik mempunyai peran yang sangat penting untuk menyampaikan pendidikan. Sesuai dengan perkembangan zaman pada saat ini maka pendidik dituntut untuk bisa memilih dan menggunakan beragam media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan diharapkan sesuai dengan keadaan, situasi, dan kondisi baik peserta didik maupun materi yang akan

¹ Departemen Pendidikan, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm.3.

² Loekloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013), hlm.142.

diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Jadi dengan adanya media pembelajaran ini akan membuat peserta didik lebih paham dengan materi yang disampaikan oleh pendidik dan tumbuh rasa semangat untuk belajar.

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan (Criticos, 1996). Berdasarkan definisi tersebut, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan komunikasi.³

Media adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.⁴ Sedangkan menurut Yunus Nasma media pendidikan adalah alat (sarana) komunikasi seperti koran, radio, televisi, film, poster, spanduk dan lain-lain yang dapat dipakai sebagai penghubung perantara dalam pendidikan.⁵

Pembelajaran pada dasarnya adalah proses komunikasi untuk menambah informasi dan kemampuan yang baru. Menurut Yusuf Hadi Miarso pembelajaran adalah suatu usaha yang disengaja, bertujuan dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relatif menetap pada diri orang lain.⁶

³Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm 4-5

⁴ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989), hlm.135.

⁵ Yunus Nasma, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Ternate: Pustaka Firdaus, 2000), hlm.135

⁶ Martinis Yamin, *strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013), hlm.15.

Sedangkan menurut Masitoh Laksmi Dewi pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷

Jadi dapat dikatakan bahwa media pembelajaran adalah merupakan alat yang dapat digunakan sebagai alat bantu bagi seorang pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mempermudah proses pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik secara maksimal sesuai dengan apa yang telah diharapkan.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) anak didik melalui ajaran Islam kearah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangan.⁸

Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁹

⁷ Masitoh dan Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), hlm. 7.

⁸ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 22.

⁹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.135.

Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam merupakan peranan yang sangat penting karena dengan adanya Pendidikan Agama Islam peserta didik dapat meningkatkan keimanan, dan pengamalan Agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta memiliki akhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari untuk pribadi, masyarakat, bangsa dan negara.

Akselerasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yaitu (1) Percepatan, (2) Peningkatan kecepatan, (3) Laju perubahan kecepatan. Akselerasi berarti belajar dimungkinkan untuk diterapkan sehingga siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dapat menyelesaikan pelajarannya lebih cepat dari masa belajar yang ditentukan. Akselerasi belajar tidak sama dengan loncat kelas sebab dalam akselerasi belajar setiap siswa tetap harus mempelajari seluruh bahan yang seharusnya dipelajari.¹⁰

Anak cerdas diberi kesempatan untuk menyelesaikan suatu program pendidikan dalam jangka waktu yang lebih singkat berbeda dengan yang seharusnya dilakukan. Jangka waktu yang biasa adalah tiga tahun, sedangkan bagi peserta didik yang cepat belajar dapat ditempuh hanya dua tahun saja tidak perlu menunggu atau mengikuti prosedur umum.¹¹ Jadi program akselerasi (percepatan) merupakan suatu program untuk peserta didik yang memiliki tingkat kecerdasan luar biasa atau dengan kata lain untuk mempercepat masa studi bagi peserta didik yang memiliki tingkat kecerdasan tinggi.

¹⁰Lif Khoeru Ahmadi, *Pembelajaran Akselerasi: Analisis Teori dan Praktik Serta Pengaruhnya Terhadap Mekanisme Pembelajaran dalam Kelas Akselerasi*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011), hlm. 1.

¹¹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.130.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas akselerasi adalah alat perantara atau pengantar proses kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas akselerasi dalam proses kegiatan belajar mengajar, supaya peserta didik dapat memahami materi Pendidikan Agama Islam dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan informasi-informasi yang penulis peroleh dari beberapa SMP di Purwokerto, bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memang tidak diprioritaskan jika dilihat dari jumlah jam mata pelajaran yang sangat minim dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain.¹² Tetapi dengan jumlah waktu yang sangat minim tersebut SMP Negeri 1 Purwokerto berupaya untuk dapat mengaplikasikan media yang beragam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 17 oktober 2013 dengan Ibu Ida Farida Isnaeni S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam, dia mengatakan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dia itu dapat mengaplikasikan berbagai macam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi pelajaran.

Berbeda dengan salah satu SMP yang juga penulis mintai keterangan di SMP N 2 Wangon bahwa pembelajaran seharusnya menggunakan media yang beragam tetapi pada kenyataannya belum terealisasi dengan baik¹³. Dari keterangan tersebut maka penulis tertarik untuk penelitian di SMP Negeri 1 Purwokerto.

¹² Wawancara dengan Ibu Ida Farida I, S.Pd.I, Kamis, 17 Oktober 2013.

¹³ Wawancara dengan Ibu Siti Sangirah, S.Pd.I, Kamis, 26 September 2013.

Berdasarkan hasil wawancara kedua pada tanggal 7 November 2013 yang dilakukan oleh penulis sendiri dengan guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu dengan Ibu Ida Farida Isnaeni S.Pd.I yang hasilnya adalah bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ibu Farida Isnaeni itu benar-benar menggunakan berbagai macam media seperti: film, buku paket Pendidikan Agama Islam, LKS (lembar kerja siswa), skema gambar, slide, dan foto. Melalui berbagai macam media pembelajaran ini diharapkan dapat mempertinggi kualitas belajar siswa sesuai dengan apa yang telah menjadi tujuan dari Pendidikan Agama Islam yaitu menjadikan manusia yang beriman, bertaqwa, serta dapat mengamalkan ajarannya dan menjauhi larangannya.

Adapun yang terkait dengan contoh penerapan media pembelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada adalah sebagai berikut:

Dalam hal ini diterapkan pada materi tentang sejarah Nabi Muhammad SAW. Sebelum menyampaikan materi sejarah Nabi Muhammad SAW Ibu Ida Farida Isnaeni S.Pd.I menyuruh kepada anak-anak dengan berkelompok untuk mencari materi sejarah di buku-buku bacaan atau buku kisah-kisah nabi dan buku-buku yang lainnya. Kemudian ibu Farida juga menyuruh kepada anak-anak untuk mencari film atau gambar-gambar di internet tentang sejarah Nabi Muhammad SAW serta dibuatkan power poin untuk dipresentasikan didepan kelas pada pertemuan minggu selanjutnya. Setelah itu peserta didik melakukan presentasi secara kelompok untuk memaparkan hasilnya didepan kelas, didalam presentasi ini peserta didik mendapatkan bermacam-macam gambar dan film

tentang sejarah Nabi Muhammad SAW sehingga mereka saling bertukar pengetahuan kepada yang lainnya.¹⁴

Menurut Ibu Ida Farida Isnaeni S.Pd.I ketika materi sejarah, beliau hanya menambahkan apa yang belum di sampaikan oleh anak-anak dan menayangkan film-film sejarah kemudian memberi kesimpulan. Karena menurut beliau ketika materi sejarah tidak ditampilkan dengan gambar-gambar atau film-film anak-anak nantinya akan merasa bosan dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajarannya. Jadi media pembelajaran itu sangat penting sekali bagi seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran terutama dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam tentang sejarah.

Mengingat begitu pentingnya penggunaan media pembelajaran bagi seorang guru Pendidikan Agama Islam, maka berangkat dari latar belakang itulah penulis tertarik untuk meneliti tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan permasalahannya sebagai berikut: “Bagaimanakah Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015? ”

¹⁴ Observasi di SMP N 1 Purwokerto, hari Rabu, 11 Februari 2015

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam melaksanakan suatu penelitian tentunya tidaklah terlepas dari adanya suatu tujuan dan manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui jenis media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas Akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto.
- b. Untuk mengetahui gambaran penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas Akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Penelitian ini berguna untuk memperkaya kajian ilmu maupun gagasan baru suatu ilmu pengetahuan tentang pemanfaatan media pada kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Secara Praktis

- 1) Bagi penulis, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas Akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Prwokerto.

- 2) Sebagai informasi ilmiah bagi penyelenggara pendidikan dalam hal penggunaan media dalam proses belajar mengajar sebagai sarana untuk mencapai hasil yang maksimal.
- 3) Untuk menambah referensi dan bahan pustaka yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas Akselerasi serta pengembangan ilmiah, khususnya bagi diri peneliti dan seluruh mahasiswa yang melakukan penelitian sejenis.

D. Kajian Pustaka

Sebelumnya telah diadakan penelitian yang sejenis pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Jurusan Tarbiyah yang berisi tentang pembelajaran dengan subjek yang berbeda-beda.

Diantara penelitian sebelumnya adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Nurul Fauziah pada tahun 2010 yang berjudul “ Pengaruh Media Gambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini pada KB Raudhatush Shibyan Pasir Kulun Karang Lewas Kabupaten Banyumas pada Tahun 2010.”¹⁵ Pada penelitian ini Nurul Fauziah menitikberatkan pada penggunaan media gambar saja, hal tersebut berbeda dengan penulis yang lebih memfokuskan pada penggunaan media secara umum tidak hanya satu jenis media saja

Dalam penelitian selanjutnya yaitu skripsi yang ditulis oleh saudari Uswatun Khasanah yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran pada Mata

¹⁵ Nurul Fauziah, *Pengaruh Media Gambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Pada KB Raudhatush Shibyan Pasir Kulun Karang Lewas Kabupaten Banyumas Pada Tahun 2010*, (Purwokerto: t.p, 2010).

Pelajaran Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Mts Ma'arif NU 09 Kutawis Purbalingga Tahun 2006".¹⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi fokus dalam penelitiannya adalah tentang pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar Fiqih.

Dalam penelitian selanjutnya yaitu skripsi yang ditulis oleh saudari Mukhasanah dengan judul "Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA AL-ikhsan Beji Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013".¹⁷ Dalam penelitian ini saudari Mukhasanah meneliti media pembelajaran dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sedangkan penelitian yang penulis susun menitikberatkan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran. Akan tetapi memiliki perbedaan, yaitu dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Purwokerto. Fokus penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang bagaimana penggunaan media dan media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

¹⁶ Uswatun Khasanah, *Pengaruh Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 09 Kutawis Purbalingga Tahun 2006*, (Purwokerto: t.p, 2006)

¹⁷ Mukhasanah, *Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA AL-ikhsan Beji Purwokerto*, (Purwokerto: t.p, 2012)

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Secara umum, skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing abstrak, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

Adapun dalam penyusunan bagian isi, penulis membagi dalam lima bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan kerangka teoritis penelitian yang terdiri dari empat sub bab. **Subbab pertama** membahas mengenai media pembelajaran, yang meliputi pengertian media pembelajaran, klasifikasi dan macam-macam media pembelajaran, karakteristik media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran. **Subbab kedua** membahas mengenai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), yang meliputi pengertian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), fungsi dan tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), pendekatan mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). **Sub ketiga** membahas mengenai kelas akselerasi yang meliputi, pengertian kelas akselerasi, landasan teoritis kelas akselerasi, tujuan akselerasi, penyelenggaraan kelas akselerasi, persyaratan siswa kelas akselerasi, peran guru dalam kelas akselerasi, kurikulum akselerasi. **Sub keempat** tentang media dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam pada kelas akselerasi.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum SMP Negeri 1 Purwokerto (sejarah singkat berdirinya sekolah, letak geografis sekolah, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, visi dan misi sekolah), penyajian data dan analisis data.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir peneliti adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan uraian yang dipaparkan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas akselerasi 1 di SMP Negeri 1 Purwokerto tahun ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut:

Media yang digunakan yaitu:

1. Film, dalam penggunaan media film di kelas akselerasi 1 SMP N 1 Purwokerto sudah tepat, karena peserta didik merespon dengan antusias dan dapat menerima materi yang disajikan melalui media film. Media film ini juga membantu pendidik dalam menyampaikan materi khulafaurasyidin yang sesuai dengan Kompetensi Dasar.
2. Slide (peta konsep), dalam penggunaan media slide pada materi empati cukup sesuai karena media slide menampilkan poin-poin materi sehingga mempermudah peserta didik dalam menerimanya, hanya saja ada beberapa peserta didik yang kurang merespon karena materi yang disajikan juga sudah ada pada buku panduan.
3. Gambar, dalam penggunaan media gambar pada materi sholat jamak qasar sudah tepat, karena media gambar menampilkan tatacara sholat jamak qasar dan gerakan sholat, peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam menggunakan media tersebut langkah-langkah yang dilakukan oleh guru yaitu persiapan, penyusunan media, proses penyajian, dan uji keberhasilan. Guru juga

memilih media yang selaras dan menunjang pembelajaran, serta sinkron dengan materi pembelajaran, melihat kondisi siswa, penguasaan media oleh guru, dan biaya. Manfaat dari penggunaan media tersebut adalah memotivasi belajar, mudah memahami pelajaran, dan memberi variasi belajar.

B. Saran

1. Dalam menggunakan media pembelajaran hendaknya seorang guru lebih memperhatikan langkah-langkah yang harus di tempuh dalam penggunaan media pembelajaran. Hal ini diharapkan agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Untuk menambah wawasan tentang metode pembelajaran, sebaiknya guru selalu mengadakan komunikasi atau tukar pikiran dengan sesama guru yang lebih berpengalaman atau kepada ahlinya.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta ‘inayah-Nya kepada penulis sehingga dengan kemurahan dan pertolongan-Nya dan disertai usaha yang semaksimal mungkin akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berupa karya ilmiah (skripsi) di IAIN Purwokerto.

Dalam penulisan penelitian ini, penulis mengakui banyak kesalahan dan kekurangan yang disengaja maupun tidak disengaja, untuk itu penulis sangat berharap dan menerima saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoeru, *Pembelajaran Akselerasi: Analisis Teori dan Praktik Serta Pengaruhnya Terhadap Mekanisme Pembelajaran dalam Kelas Akselerasi*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011.
- Al Abrasyi, Muhamad 'Athiyah, *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*, Terj. *Abdulah Zakiy Al Kaaf*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2003.
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005.
- Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2004.
- Basyarudin, Asnawirdan, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Departemen Pendidikan, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011
- Fauziah, Nurul, *Pengaruh Media Gambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Pada KB Raudhatush Shiblyan Pasir Kulun Karang Lewas Kabupaten Banyumas Pada Tahun 2010*, (Purwokerto: t.p, 2010)
- Hadi, Amirul & Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989.
- Khasanah, Uswatun, *Pengaruh Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 09 Kutawis Purbalingga Tahun 2006*, Purwokerto: t.p, 2006.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005.

- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Masitoh dan Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Mukhasanah, *Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA AL-ikhsan Beji Purwokerto*, Purwokerto: t.p, 2012.
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nasma, Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate: Pustaka Firdaus, 2000.
- Poerwati, Loekloek Endah dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.
- Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam; Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LkiS, 2011.
- Sadiman, Arif S, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Pers. 2009.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Sudjana, Nana dkk, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Yamin, Martinis, *strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013.