

**UPAYA GURU DALAM PEMANFAATAN BAHAN AJAR
PADA KELAS I DI MIN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

ANNI OCTARINA

NIM. 1323305019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anni Octarina

NIM : 1323305019

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Mei 2017

Saya yang menyatakan,



IAIN PURWOKERTO




KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN


UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR
PADA KELAS I DI MIN PURWOKERTO TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang disusun oleh saudara : Anni Octarina, NIM : 1323305019, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal : 26 Juli 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Anni Octarina
NIM : 1323305019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI
Judul : Upaya Guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar
Pada kelas I di MIN Purwokerto

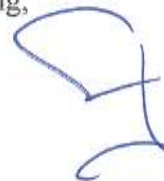
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 31 Mei 2017

Pembimbing,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

Kita tidak selalu bisa membangun masa depan bagi generasi muda, tetapi kita bisa membangun generasi muda untuk masa depan

Franklin D Roosevelt



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Segala puji bagi Allah SWT, dengan segala nikmat dan ridho-Nya, skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kepada Ayahanda Apik Wuryanto dan Ibunda Muniroh yang setiap saat rela berkorban demi masa depan anakmu ini, yang telah menuntunku menuju gerbang kesuksesan ini, semoga Allah SWT senantiasa menyayangi, memberi dan mencurahkan rahmatNya kepada beliau.
2. Teruntuk kakak-kakaku tersayang Sandi Pradikta & Asterika prawesti serta adikku Erlika Prameswari yang sayangi pula. Terima kasih atas Do'a kebaikannya dan motivasi.
3. Kepada rekan-rekan PGMI-A angkatan 2013 yang selalu memberikan do'a dan motivasinya kepada penulis
4. Kepada keluarga besar ADIKSI IAIN Purwokerto yang telah memberikan penulis pengalaman, ilmu dan motivasinya kepada penulis, semua akan menjadi pelajaran dan pengalaman yang tidak bisa dilupakan penulis.
5. Dan terakhir kepada Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto

**UPAYA GURU DALAM PEMANFAATAN BAHAN AJAR PADA KELAS I
DI MIN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS**

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

ANNI OCTARINA

1323305019

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Taarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam pemanfaatan bahan ajar pada kelas I di MIN Purwokerto. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek utama penelitian ini yaitu guru kelas I MIN Purwokerto. Kemudian, Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi untuk mengumpulkan informasi tentang upaya guru dalam memanfaatkan bahan ajar. Selain dengan observasi, peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru kelas I MIN Purwokerto untuk mengumpulkan informasi dan dokumentasi tentang upaya guru dalam memanfaatkan bahan ajar pada kelas I. Selanjutnya, data di analisis dengan menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah memanfaatkan bahan ajar dalam setiap pembelajaran dalam upaya nya guru memanfaatkan bahan ajar dengan merangkum kembali materi-materi pembelajaran dari referensi lain, yaitu dari buku cetak, LKS dan buku pegangan guru, dikarenakan materi pelajaran pada kurikulum 2013 sangat singkat, sehingga guru mengembangkan materi tersebut dengan mengambil materi-materi dari referensi lainnya. Diantaranya yang dilakukan guru dalam memanfaatkan bahan ajar diantaranya menentukan bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran seperti bahan ajar cetak meliputi lks, modul dan *handout*, bahan ajar audio visual meliputi narasumber dan film dan bahan ajar interaktif. Ketiga bahan ajar tersebut memiliki prinsip diantaranya yaitu prinsip kesesuaian, kemudahan dan kecukupan selanjutnya bahan ajar tersebut diterapkan sesuai dengan materi yang disampaikan dari guru kepada siswa dalam pembelajaran disesuaikan dengan proses berlangsungnya belajar mengajar didalam kelas, dengan menerapkan penggunaan bahan ajar sebagai materi pembelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa di dalam proses pemanfaatan bahan ajar (materi pembelajaran) guru memanfaatkan bahan ajar untuk melaksanakan penyampaian materi pelajaran, karena materi akan disampaikan secara sistematis sehingga mampu memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran dan mampu mendapatkan *feedback* antara pendidik dengan peserta didik, dengan demikian hasil belajar yang diperoleh mampu diperoleh secara maksimal.

Kata Kunci: Upaya guru, Pemanfaatan Bahan Ajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan karunia-Nya kepada kita, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *suri tauladan* terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagai persyaratan guru memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara material maupun non material. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Dr.Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, sekaligus pembimbing skripsi penulis yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto.
7. H. Siswadi, M.Ag., Penasehat Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Segenap dosen, karyawan, dan civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan atas bimbingan, perhatian, dan pelayanan serta keramahan yang diberikan.

9. Bapak Sabar, S.Ag., selaku kepala MIN Purwokerto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Imucharifah S.Pd.I, selaku guru kelas I MIN Purwokerto yang telah memberikan informasi dan bantuan dalam penelitian ini.
11. Ayah dan ibuku tercinta serta kakak-kakak dan adikku tersayang, yang selalu mendukung, memberikan motivasi, dan mendoakan saya dalam menyelesaikan skripsi.
12. Kawan-kawan PGMI A angkatan 2013, atas persahabatan, kekeluargaan, keceriaan, dan perjuangan bersama.
13. Sahabatku Opy Mustika hadi, Uswatun khasanah dan Nurlaela safitri yang telah berjuang bersama dalam keadaan apapun, yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi penulis. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
14. Sahabatku dari Madrasah Aliyah yang selalu memberikan keceriaan, dukungan, serta dorongan khususnya Annisa Ayu berliani dan Fitri Ayu febrianti.
15. Dan seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan kalian dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikan skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik maupun masyarakat pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. *Aamiin ya robbal 'alamin.*

Purwokerto, 31 Mei 2017

Penulis,



Anni Octarina

NIM. 1323305019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori Upaya Guru	13
1. Pengertian Upaya	13
2. Pengertian Guru	13
B. Teori Pemanfaatan Bahan Ajar	19
1. Pengertian Bahan Ajar	19
2. Jenis-jenis Bahan Ajar.....	21

3. Prinsip Bahan Ajar.	26
4. Tujuan Pemanfaatan Bahan Ajar	27
5. Manfaat Bahan Ajar	28
6. Sifat Bahan Ajar dalam pembelajaran.....	28
7. Langkah-langkah Pemanfaatan Bahan Ajar	30
C. Pemanfaatan Bahan Ajar	33
D. Karakteristik Siswa-siswi MIN Purwokerto	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Sumber Data.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Profil Madrasah.....	48
1. Sejarah Berdirinya MIN Purwokerto	48
2. Letak Geografis MIN Purwokerto	48
3. Visi dan Misi MIN Purwokerto.....	50
4. Tujuan MIN Purwokerto	51
5. Struktur Organisasi MIN Purwokerto Keadaan Guru, Karyawan dan siswa MIN Purwokerto	53
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Purwokerto	54
B. Penyajian Data	68

1. Macam-macam bahan ajar yang dimanfaatkan guru dalam pembelajaran	69
2. Prinsip-prinsip pemanfaatan bahan ajar	82
3. Upaya guru dalam menerapkan pemanfaatan Bahan ajar dalam pembelajaran	84
C. Analisis Data	93

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
C. Kata Penutup	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi dan dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas I Utsman
- Lampiran 3 Observasi Pembelajaran di Kelas I Utsman
- Lampiran 4 Hasil dokumentasi
- Lampiran 5 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 6 Surat Keterangan Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 8 Surat Keterangan berhak Mengajukan Judul
- Lampiran 9 Surat Keterangan Persetujuan judul Skripsi
- Lampiran 10 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Berita Acara Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Berita Acara Mengikuti Munaqsyah

- Lampiran 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 20 Sertifikat OPAK 2013
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 23 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 24 Sertifikat Pelaksanaan Praktek Lapangan (PPL)
- Lampiran 25 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 26 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 27 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 28 Surat Keterangan Wawancara
- Lampiran 29 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran.¹ Pengajaran yang dilakukan oleh pendidik sangat menentukan berhasil tidaknya pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Salah satunya yaitu upaya guru merupakan perilaku yang dilakukan guru dalam pembelajaran yang sangat berperan penting dalam tercapainya proses belajar mengajar secara optimal, salah satunya yaitu upaya guru di dalam memanfaatkan bahan ajar di suatu lembaga pendidikan.

Dalam hal ini Kualitas suatu program pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor seperti kualitas siswa, kualitas guru, ketersediaan bahan ajar, kurikulum, fasilitas dan sarana, prasarana. Dalam hal bahan ajar, belum semua sekolah mempunyai kesempatan memperoleh bahan ajar yang cukup baik, baik dari segi kualitas maupun dari segi kuantitasnya. Hal ini dikarenakan masih terbatasnya alokasi dana bagi pengadaan bahan ajar ini. Di samping itu, masih tersentralisasinya pengadaan bahan ajar, mengakibatkan sumber daya manusia yang ada di daerah dan di sekolah-sekolah dalam hal

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Bumi Aksara, 2001), hlm.79.

ini guru belum dimanfaatkan kemampuannya seoptimal mungkin, khususnya dalam bidang pengembangan bahan ajar.

Bahan ajar adalah sumber belajar yang sampai saat ini sangat berperan penting untuk menunjang proses pembelajaran. Bahan ajar yang baik sebaiknya mampu memenuhi syarat sebagai bahan pembelajaran, agar dapat menjembatani permasalahan keterbatasan kemampuan daya serap siswa dan keterbatasan guru dalam mengelola proses pembelajaran dikelas.²

Terkait dengan bahan ajar merupakan sumber belajar Saat ini banyak anggapan guru kurang serius dalam mengembangkan profesinya. Hal ini dapat dilihat dari guru yang tidak mempunyai persiapan mengajar dan kurang minatnya guru dalam mengembangkan kualitas dirinya. Guru dituntut untuk dapat mengembangkan bahan ajar, namun saat ini banyak guru yang kurang antusias dalam menjalankan profesinya khususnya dalam mengembangkan bahan ajar. Menurunnya produktivitas guru ini sangat disayangkan mengingat banyaknya manfaat yang diperoleh dari pengembangan bahan ajar. Pentingnya pemanfaatan bahan ajar ini karena bahan ajar harus sesuai dengan tuntutan kurikulum, karakteristik siswa, dan dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran.

Karena setiap guru pada dasarnya harus mengembangkan bahan ajar. Bahan ajar penting dikembangkan karena agar sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada, serta sesuai dengan kurikulum dan karakter siswa. Pengembangan bahan ajar juga harus mempertimbangkan potensi peserta

² Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Indeks Publishing, 2013), hlm. 40.

didik, tingkat perkembangan peserta didik, perkembangan dunia, relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan. Dalam hal ini juga dapat menambah minat guru untuk Guru lebih banyak membaca literature, dan pembuatan peta konsep.

Dalam Studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 16 september 2016. Peneliti mengamati salah satu sekolah dasar yaitu MIN Purwokerto, dimana secara umum proses pembelajarannya sudah berlangsung dengan cukup baik untuk seluruh kelas telah menerapkan pembelajaran pada kurikulum 2013. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada salah satu wali kelas (Kelas I), secara umum pelaksanaan pengembangan bahan ajar di MIN Purwokerto, semua guru kelas sebagian besar telah memanfaatkan bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran di MIN Purwokerto seluruh kelas dari kelas I-VI menggunakan Kurikulum 2013 dengan pendekatan tematik, hanya saja ketika Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir semester menggunakan KTSP dan hal tersebut juga berlaku pada seluruh Kelas. Dengan demikian, peneliti lebih tertarik mengambil fokus pemanfaatan bahan ajar dan akan mengupas masalah dan solusi yang di hadapi dalam pemanfaatan bahan ajar di lembaga pendidikan tersebut.³

Di MIN Purwokerto telah menerapkan Kurikulum 2013 di mana Mata Pelajarannya terdiri dari PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Penjaskes. Dalam pembelajarannya guru menggunakan *Handout* (Buku

³Hasil study pendahuluan di MIN Purwokertopada tanggal 16 september 2016.

Pegangan Guru) dan masing-masing siswa juga mempunyai *Handout* yang sama dengan guru. Di dalam *handout* tersebut materinya cukup singkat dan dalam hal ini guru mengembangkan bahan ajar salah satunya dengan menggunakan referensi lain contohnya mengambil materi dari Buku Erlangga dan yudistira, yang disesuaikan oleh materi yang akan disampaikan.⁴

Kemudian untuk mengetahui sejauh mana proses pemanfaatan bahan ajar dan masalah yang dihadapi guru dalam memanfaatkan bahan ajar diperlukan perekaman informasi yang berasal dari semua guru kelas I MIN Purwokerto. Terkait dengan Pemanfaatan Bahan ajar tersebut, Peneliti akan melakukan penelitian di MIN Purwokerto dan yang dituangkan dalam skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Memanfaatkan Bahan Ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan akan dibahas, dan dihidari kesalahpahaman terhadap isi makalah ini, peneliti akan menguraikan beberapa istilah penting. Istilah-istilah tersebut adalah

1. Upaya Guru

Upaya Guru merupakan keseluruhan perilaku yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru.⁵ Guru berupaya dapat memainkan peranan-peranan sebagai perancang pengajaran, pengelolaan pengajaran, penilai hasil pembelajaran,

⁴ Hasil dokumentasi di MIN Purwokerto tanggal 16 september 2016.

⁵ Sutirna, *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal Non formal dan informal*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), hlm, 77.

mengembangkan bahan ajar, Jadi upaya guru yang dimaksud disini yaitu perilaku yang dilakukan oleh guru terutama dalam Pengembangan Bahan Ajar di MIN Purwokerto.

2. Pengembangan Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.⁶Jadi Bahan Ajar tersebut harus dan perlu dikembangkan oleh Pendidik untuk melaksanakan Proses pembelajaran di Lembaga Pendidikan secara Terstruktur.

3. MIN Purwokerto

MIN Purwokerto adalah Lembaga Pendidikan dasar yang berciri khas Islam berada di bawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia yang beralamatkan di jalan kaliputih no 14 Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas.

Dari beberapa definisi operasional diatas dijelaskan bahwa upaya guru dalam mengembangkan bahan ajar yaitu perilaku guru yang dilakukan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dari beberapa materi yang telah diajarkan. Dengan demikian yang dimaksud dengan Judul skripsi yang dilakukan Oleh Peneliti adalah upaya guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto.

⁶Andi Prastowo, *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 35.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah Bagaimana Upaya Guru dalam Memanfaatkan Bahan Ajar pada kelas I di MIN Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam Memanfaatkan Bahan Ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ditinjau dari segiteoretis dan praktis.

1. Manfaat Secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menemukan cara baru dalam pemanfaatan bahan ajar
- b. Menambah khasanah pengetahuan dalam memanfaatkan Bahan Ajar.

2. Secara Praktis

a. Bagi sekolah

- 1) Adanya pemanfaatan bahan ajar yang dapat digunakan sebagai acuan bagi sekolah untuk mengembangkan bahan ajar yang lebih menarik dan inovatif
- 2) Menambah referensi bahan ajar di lembaga pendidikan tersebut.

b. Bagi pendidik

- 1) Guru dapat menghemat waktu mengajar, mengubah peran pendidik menjadi seorang fasilitator, proses pembelajaran

menjadi lebih efektif dan interaktif serta sebagai alat evaluasi pencapaian hasil belajar.

- 2) Guru akan mendapatkan pengalaman dalam memanfaatkan bahan ajar yang menarik dan komunikatif
 - 3) Kreativitas guru dalam memanfaatkan bahan ajar akan meningkat.
- c. Bagi peserta didik
- 1) Menjadikan peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain
 - 2) Dapat belajar kapan saja dan dimana saja, dapat belajar sesuai kecepatannya masing-masing peserta didik, dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri,
 - 3) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri, serta dapat dijadikan sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasainya.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Peneliti mendapat pengalaman dalam mengembangkan bahan ajar.
 - 2) Peneliti dapat menambah khasanah keilmuan terkait dengan pengembangan bahan ajar di lembaga pendidikan.

- 3) Peneliti mendapat pengetahuan mengenai cara menyusun bahan ajar.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pada penelaahan yang telah dilakukan penelitian-penelitian yang membahas mengenai pengaruh kreativitas guru dalam mengembangkan bahan ajar, ditemukan beberapa penelitian yang relevan diantaranya yaitu :

Pertama, pada penelitian skripsi yang dilakukan oleh Sulistyawati Mahasiswa Universitas Negeri Malang (2010), dengan judul skripsinya “*Masalah dan Solusi Guru dalam mengembangkan bahan ajar di MI Hasyim Asy’ari*”. Hasil penelitiannya menunjukkan Dalam mengembangkan bahan ajar, guru mengidentifikasi dan mempertimbangkan potensi peserta didik dan relevansinya dengan karakteristik daerah serta tidak melenceng dari struktur keilmuan. Guru juga mempertimbangkan potensi peserta didik, tingkat perkembangan peserta didik, perkembangan dunia, relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan. Cara guru memilih dan mengadaptasi bahan ajar yang ada, sesuai dengan kurikulum, standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang melatarbelakangi guru untuk mengembangkan bahan ajar terutama yang berhubungan dengan pembuatan bahan ajar baru adalah inovasi dan kesesuaian dengan tingkat kesulitan dan kemudahan siswa, termasuk kesesuaian juga dengan materi. Sumber bahan ajar yang digunakan guru sebagai referensi dalam pengembangan bahan ajar adalah buku pegangan, media elektronika, multimedia.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sulistyawati dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sama-sama membahas Pengembangan Bahan Ajar dan dalam hal ini guru dalam mengembangkan bahan ajar dengan cara mengukur latarbelakang siswa dan potensi siswa. Sedangkan Perbedaannya terletak pada Masalah dan solusi Guru dalam mengembangkan Bahan Ajar.

Kedua, dalam Jurnal yang dilakukan oleh Mohammad Harijanto Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 2 Maret 2007, dengan Judul Jurnal yaitu "*Pengembangan Bahan Ajar untuk peningkatan kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajar Sekolah Dasar*". Dalam jurnalnya menunjukkan bahwa dalam pengembangan bahan ajar dapat memudahkan belajar adalah bahan ajar yang memiliki komponen-komponen yang jelas berupa (1) tujuan umum pembelajaran, (2) tujuan pembelajar sebagai perancang pembelajaran, pelaksana dan penilai hasil kegiatan pembelajaran. Karena hasil pengembangan bahan ajar merupakan hasil kerjasama antara ahli rancangan pembelajaran, (3) melakukan analisa pembelajaran (4) mengembangkan startegi pembelajaran, (5) mengembangkan isi program pembelajaran, (6) merancang dan melaksanakan evaluasi dan (7) merevisi pembelajaran.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Harijanto dengan penelitian yang penulis lakukan terdapat kesamaan yaitu sama-sama membahas Pengembangan bahan ajar di sekolah dasar. Namun, terdapat perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Harijanto

pengembangan bahan ajar untuk peningkatan kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajar Sekolah Dasar.

Ketiga Pada Jurnal Inovasi Didaktik Vol 1, No.1 Edisi Bulan Mei 2015 dengan Judul Jurnal “*Pengembangan Bahan Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan untuk siswa Sekolah Dasar Kelas VI*, oleh Sitoresmi Atika Pratiwi. Menunjukkan bahwa pengimplementasian Kurikulum 2013 ini merubah bahan ajar yang tersedia sebelumnya. Dari data hasil wawancara menunjukkan bahwa guru masih merasa kesulitan dan menilai bahwa materi yang terdapat dalam buku masih terlalu dangkal. Terpicu oleh kondisi di lapangan, dalam penelitian ini mencoba menyusun bahan ajar yang lebih memadai untuk mendukung pembelajaran. Produk yang dikembangkan ini ditunjukkan untuk memenuhi kebutuhan siswa kelas IV SD dalam pembelajaran yang mengacu kurikulum 2013. Hasil penelitian ini bahwa bahan ajar memiliki kualitas yang sangat baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran pada kurikulum 2013.

Persamaan dari Jurnal diatas dengan skripsi peneliti, terdapat persamaan yaitu dalam pengembangan bahan ajar di Sekolah dasar yang menunjukkan memiliki kualitas yang sangat baik dalam pembelajaran. Selanjutnya, letak perbedaannya terdapat pada Pengimplementasian Kurikulum, di mana dalam jurnal tersebut mengacu pada kurikulum 2013 dengan sub tema jenis pekerjaan sedangkan skripsi peneliti hanya Mengacu pada upaya guru dalam mengembangkan Bahan Ajar di MIN Purwokerto.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu :

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, Halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi. Pada bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam Bab I sampai bab V.

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan Upaya Guru dalam Pemanfaatan Bahan Ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto. Dalam bab tersebut dipaparkan mengenai masalah yang diangkat, hal ini peneliti menjelaskan pengertian Upaya Guru Pemanfaatan Bahan Ajar, bentuk-bentuk bahan ajar, prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar, langkah-langkah pengembangan bahan ajar tujuan dan manfaat Pengembangan bahan ajar.

Bab III memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV menguraikan tentang gambaran umum MIN Purwokerto meliputi sejarah singkat berdirinya MIN Purwokerto, letak geografis, struktur

organisasi MIN Purwokerto, keadaan guru, karyawan dan siswa MIN Purwokerto, sarana prasarana serta visi dan misi MIN Purwokerto. dalam bab ini juga berisi penyajian data dan analisis data mengenai Upaya Guru dalam Mengembangkan bahan ajar pada Kelas I di MIN Purwokerto.

Bab V yaitu penutup. Terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertai dengan daftar pustaka dan riwayat hidup dan lampiran-lampiran yang mendukung.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh data observasi, wawancara dan dokumenrasi tentang upaya guru dalam memanfaatkan bahan ajar pada kelas I di MIN Purwokerto Kabupaten banyumas, penulis menarik kesimpulan, sebagai berikut :

Salah satunya yaitu upaya guru merupakan perilaku yang dilakukan guru dalam pembelajaran yang sangat berperan penting dalam tercapainya proses belajar mengajar secara optimal, salah satunya yaitu upaya guru di dalam memanfaatkan bahan ajar di suatu lembaga pendidikan. Dalam hal ini Kualitas suatu program pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor seperti kualitas siswa, kualitas guru, ketersediaan bahan ajar, kurikulum, fasilitas dan sarana, prasarana mungkin, khususnya dalam bidang pemanfaatan bahan ajar.

Bahan ajar adalah sumber belajar yang sampai saat ini sangat berperan penting untuk menunjang proses pembelajaran. Bahan ajar yang baik sebaiknya mampu memenuhi syarat sebagai bahan pembelajaran, agar dapat menjembatani permasalahan keterbatasan kemampuan daya serap siswa dan keterbatasan guru dalam mengelola proses pembelajaran dikelas Karena setiap guru pada dasarnya harus mengembangkan bahan ajar.

Bahan ajar penting dikembangkan karena agar sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada, serta sesuai dengan kurikulum dan karakter siswa. Pemanfaatan bahan ajar juga harus mempertimbangkan potensi peserta didik,

tingkat perkembangan peserta didik, perkembangan dunia, relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan.

Dalam hal ini ada beberapa pemanfaatan bahan ajar yang dilakukan guru pembelajaran diantaranya yaitu :

Memilih bahan ajar terlebih dahulu, bahan ajar tersebut diantaranya bahan ajar cetak, bahan ajar audio visual dan bahan ajar interaktif, yang mana bahan ajar tersebut mempunyai prinsip masing-masing diantaranya yaitu prinsip kesesuaian, kemudahan dan kecukupan. Dalam hasil penelitian ini dijelaskan bahwa bahan ajar yang digunakan yaitu modul, lks dan *handout*. Kemudian, penerapan dalam pemanfaatan bahan ajar tersebut disesuaikan dengan materi yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Setelah melalui proses pembahasan skripsi diatas, penulis memberikan saran kepada pendidik bahwa Upaya guru dalam memanfaatkan bahan ajar sangat memberikan pengaruh yang baik terhadap pembelajaran dalam dunia pendidikan, hal tersebut dapat dilihat dari kualitas guru dalam mengembangkan bahan ajar, yang dapat menyesuaikan tuntutan kurikulum serta karakteristik peserta didik. Sehingga pendidik diharuskan dalam setiap pembelajaran mampu mengembangkan bahan ajar agar tidak terpacu pada modul pegangan guru saja. Namun, jauh lebih baik apabila seluruh guru mampu mengembangkan bahan ajar dala setiap pembelajaran, supaya guru dapat dituntut secara kreatif dalam pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillahirobbil'alamin atas berkah rahmat Allah SWT serta dukungan dan motivasi dari berbagai pihak yang senantiasa membimbing, mengarahkan serta mencurahkan tenaga, waktu dan pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Penulis haturkan terimakasih terutama kepada dosen pembimbing beliau Bapak Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga sampai penutup penyusunan skripsi ini. Namun demikian, karena keterbatasan penulis maka penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk ini penulis mengaharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat penyempurna serta membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT lah penulis memohon petunjuk dan ridhaNya serta kepada Allah penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini merupakan amal shaleh penulis yang bermanfaat di dunia dan akhirat. Amin Ya Robbal 'Alamin. Dan penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal perbuatan baiknya diterima Allah SWT. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikuntoro, Suharsimi. 1995. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Belawati, tian. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Darmadi, hamid. 2010. *Kemampuan dasar mengajar landasan konsep dan implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul bahan ajar untuk mempersiapkan guru dalam mengajar*, Yogyakarta : Gava Media.
- Dwicahyono Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*, Yogyakarta : GAVA MEDIA.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Vol.2 Maret 2007, dengan Judul Jurnal yaitu “*Pengembangan Bahan Ajar untuk peningkatan kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajar Sekolah Dasar*”.
- Hariyanto, Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran teori konsep dasar*, Bandung: PT Rosdakarya.
- Haryanti, Mimin. 2010. *Model Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Persada Press.

- J Lexy Moleong. 2015. *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*, Bandung : PT ROSDAKARYA.
- Jamaluddin, Dindin. 2010. *Metode Pendidikan Anak teori dan Praktek* Bandung: Pustaka Al-Fikriees
- Lestari, ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Indeks Publishing.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : PT ROSDAKARYA.
- Munadi Yudhi.2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. 2012. Purwokerto :STAIN Press.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Rohman Muhammad dan Sofan Amri. 2013. *Startegi dan desain Pengembangan sistem Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Publisher.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitaif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sulistiyawati Mahasiswa Universitas Negeri Malang. 2010. Skripsi yang berjudul "*Masalah dan Solusi Guru dalam mengembangkan bahan ajar di MI Hasyim Asy'ari.*"

Sungkono. 2003 . *Pengembangan Bahan Ajar.* Yogyakarta: FIP UNY.

Sudjono Anas. 1987. *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers.

Supriadi, didi dan Deni Darmawan.2012. *Komunikasi Pembelajaran,* Bandung; PT Remaja Rosdakarya Cet I.

Sutirna. 2012. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal Non formal dan informal,* Yogyakarta: CV Andi Offset.

Selmy Niatama mahasiswa Universitas siliwangi Tasikmalaya. 2012. skripsi yang berjudul "*Upaya guru dalam mengembangkan bahan ajar di SD Cimerah, tasikmalaya.*"

Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial,* Yogyakarta: Cahaya Ilmu.