

**MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PAI
KELAS V DI SD ISLAM AL-AZHAR 39
PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S,Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**PAREEDAH SAREH
NIM 1523303002**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pareedah Sareh
NIM : 1523303002
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **“MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PAI KELAS
V DI SD ISLAM AL-AZHAR 39 PURWOKERTO”**

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul ini ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sembernya.

Purwokerto, 8 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Pareedah Sareh
NIM: 1523303002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

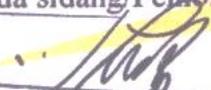
Skripsi Berjudul :

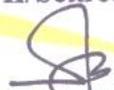
**MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PAI KELAS V
DI SD ISLAM 39 PURWOKERTO**

Yang disusun oleh saudara : Pareedah Sareh, NIM : 1523303002, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 07 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. H. M. Hizbul Muflihini, M.Pd.
NIP.: 19630302 199103 1 005


H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji Utama,


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :
Bekas,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740728 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 8 Agustus 2017

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdr. Pareedah Sareh

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Pareedah Sareh

NIM : 15233030002

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : **“MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PAI
KELAS V DI SD ISLAM AL-AZHAR 39 PURWOKERTO”**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 8 Agustus 2017

Pembimbing,



Dr. H.M.H. Muflihin, M. Pd
NIP. 19630302 199103 1 005

MOTTO

الْحَقُّ بِلاَ نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِنُ بِنِظَامٍ

Suatu kebaikan yang tidak terencana akan terkalahkan
oleh kejahatan yang terencana

(Ali Bin Abi Thalib)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan atas karunia, hidayah serta ni'mat-Mu, Skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak H. Ismael Sareh dan Ibu Hj. Patimah Sareh yang telah memberikan kasih sayang yang berlimpah dari kecil sampai saat ini dan memberikan dukungan baik spiritual maupun materi serta doa yang tak pernah terhenti. Semoga Allah membalaskan kebaikan kalian dengan segala pahala dan kenimatan surga.
2. Akak, adik yang saya sayangi dan seluruh keluarga besar yang saya cintai terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan nasihat yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan untukmu.
3. Bapak kholid Mawardi.S.Ag., M.Hum. selaku bapak angkat yang saya hormati . Terima kasih atas doa dan semangat yang telah di berikan. Semoga cita-cita yang saya inginkan bisa tercapai.
4. Kawan-kawan yang telah banyak memberikan dukungan. Terimakasih semoga sukses untuk kalian semua.
5. Dan pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas segala bantuan yang bersifat moral maupun materil secara langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terimakasih yang setulusnya tersirat dihati inginku sampaikan atas didikan dan segala usaha jerih payah pengorbanan untuk selama ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin puji syukur kehadiran Aallah SWT, yang telah memberikan banyak kenikmatan kepada penulis sehingga dalam kesempatan ini dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ **Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI Kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto**” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan barmah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan Intitut Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan Intitut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan Intitut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan Intitut Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Dr. H.M.H. Muflihini, M. Pd, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Muhammad Baihaqi, S.Pd I., selaku Kepala Sekolah SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto
8. Mohammad Iskandar, S.Pd.I., Abdullah Sauqus Syahid, S.Pd I., selaku Guru PAI atau Al-Quran di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto yang telah memberikan penulis informasi dan dukungan untuk melakukan penelitian di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.
9. Teman-teman Guru SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto yang selalu mendukung agar penulis selalu semangat dan tidak lelah untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak, Ibu dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan bantuan dan mendoakan serta menjurahkan kasih sayang untuk penulis .
11. Intan Nur Azizah, seorang wanita yang istimewa yang telah memberikan semangat dan selalu membuat penulis tersenyum bahagia.
12. Teman-teman seperjuangan MPI, atas semangat dan doa yang diberikan kepada penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya ungkapan kata terimakasih dan doa yang dapat penulis sampaikan untuk membalas dukungan dan bimbingan yang telah diberikan, semoga amal baiknya diberi oleh Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu apabila masih terjadi kekurangan, kritik dan saran sangat penulis

harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. Amin .

Purwokerto, 8 Agustus 2017

Penulis,



Pareedah Sareh
NIM. 1523303002



**MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PAI
KELAS V DI SD ISLAM AL-AZHAR 39 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pareedah Sareh
1523303002

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarniyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari penerapan beberapa macam kurikulum yang dipadukan menjadi satu manajemen dalam satu yayasan. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana Proses Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Proses Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru PAI, dan siswa kelas V, sedangkan objek penelitian adalah manajemen kurikulum mata pelajaran PAI kelas V. Yang meliputi metode wawancara, dokumentasi, dan observasi. Dengan menggunakan model berfikir induktif dan model berfikir deduktif yang meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses manajemen kurikulum untuk mata pelajaran PAI di kelas V yaitu melalui tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Perencanaan dilakukan di awal tahun ajaran baru untuk merencanakan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan. Dalam tahap perencanaan kurikulum guru menyusun Prota, promes, kalender pendidikan, jadwal pelajaran membagi tugas. Pada tahap pengorganisasian kurikulum dilaksanakan oleh kepala sekolah sebagai pihak penentu penetapan kurikulum yang akan dilaksanakan di SD Islam Al-Azhar. Pada tahap ini kepala sekolah membagi tugas guru untuk membuat RPP, membuat media, menetapkan strategi dan membuat evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kurikulum dilaksanakan dalam satu tahun pelajaran untuk tingkat SD, pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun pada tahap pengorganisasian. Dan evaluasi kurikulum biasanya dilakukan setiap awal tahun ajaran baru sebagai acuan penerapan kurikulum yang akan digunakan pada tahun berikutnya.

Kata kunci : manajemen kurikulum, mata pelajaran PAI, SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.2

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Manajemen	13
1. Pengertian Manajemen	13
2. Fungsi Manajemen	15

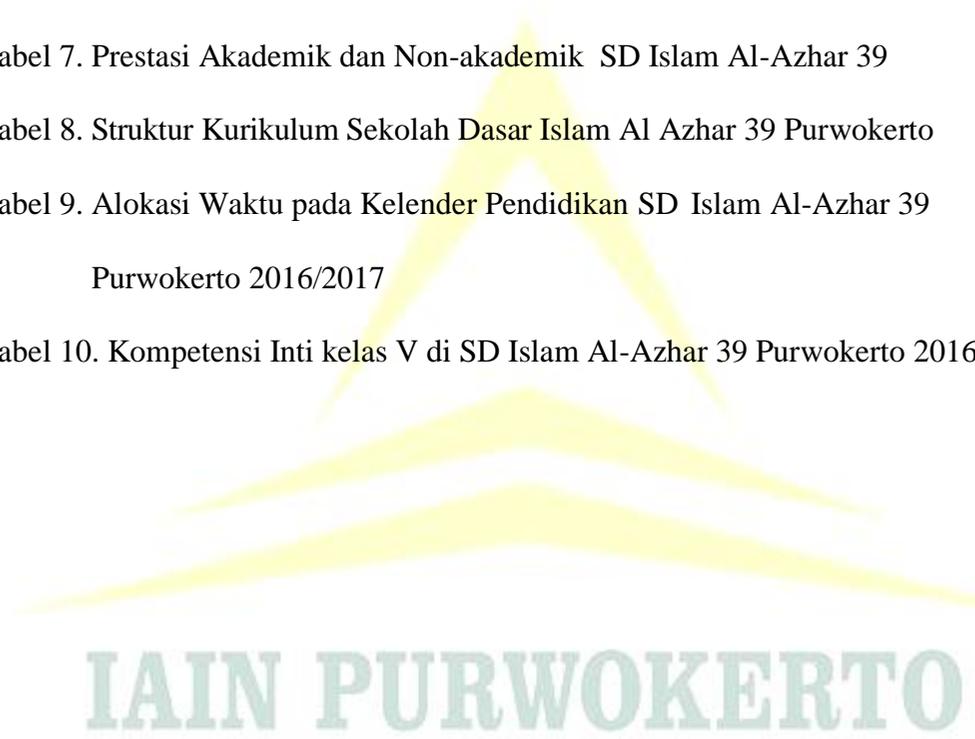
3. Asas Manajemen	19
4. Keterampilan Manajemen	19
B. Konsep Kurikulum	21
1. Pengertian Kurikulum	21
2. Tujuan Kurikulum	22
3. Isi Kurikulum	23
4. Kedudukan Kurikulum	27
C. Manajemen Kurikulum PAI di SD	28
1. Tujuan Kurikulum PAI	28
2. Ruang Lingkup Kurikulum PAI	29
3. Proses Pengelolaan Kurikulum	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Metode Pengumpulan Data	46
E. Metode Analisis Data	48
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	51
1. Sejarah Singkat Sekolah Islam Al-Azhar 39 Purwokerto	51
2. Profil Sekolah	52
3. Visi dan Misi Sekolah	53
4. Tujuan Sekolah	54

5. Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Peserta didik, Daftar nama kelas V, Sarana Prasarana, Program Belajara, Prestasi Akademik dan Non Akademik.	55
B. Proses Manajemen Kurikulum PAI.....	60
1. Perencanaan Kurikulum	60
2. Pengorganisasian Kurikulum	73
3. Pelaksanaan Kurikulum	77
4. Evaluasi Kurikulum.....	82
C. Analisis Data	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	92
C. Kata Penutup	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Bagan Struktur Organisasi SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto
- Tabel 2. Guru SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto 39 Purwokerto
- Tabel 3. Keadaan Siswa SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto
- Tabel 4. Daftar Nama-nama Siswa Kelas V Sd Islam Al-Azhar 39 Purwokerto
- Tabel 5. Sarana dan Prasarana SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto
- Tabel 6. Jadwal Kegiatan SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto 2016/2017
- Tabel 7. Prestasi Akademik dan Non-akademik SD Islam Al-Azhar 39
- Tabel 8. Struktur Kurikulum Sekolah Dasar Islam Al Azhar 39 Purwokerto
- Tabel 9. Alokasi Waktu pada Kelender Pendidikan SD Islam Al-Azhar 39
Purwokerto 2016/2017
- Tabel 10. Kompetensi Inti kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto 2016/2017



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan terminologis, pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat.¹

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 ayat 2 ditegaskan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Atas dasar pemikiran itu maka dikembangkanlah Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim.

Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Al-Qur'an dikembangkan sebagai perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum ini disusun oleh tim penyusun Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah YPI Al-Azhar.

¹ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. (Yogyakarta: STAIN Press, Purwokerto, 2012), hlm. 16

Dalam pendidikan perlu adanya manajemen kurikulum agar pelaksanaan kurikulum dapat berjalan dengan lancar, untuk harus memperhatikan beberapa dasar dalam manajemen kurikulum, beberapa dasar dalam manajemen kurikulum meliputi prinsip produktivitas, demokratisasi, kooperatif dan efisien, dan mengarahkan visi, misi dan suatu tujuan dari kurikulum sendiri itu untuk tercapainya standar kompetensi lulusan (SKL).

Muatan kurikulum di dalamnya adalah termasuk mata pelajaran dalam konteks Pendidikan Agama Islam maka mata pelajaran tersebut berupa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang melingkupi Al-Qur'an dan Al-Hadits, keimanan, akhlak, Fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*hablum minallah wa hablum minannas*).²

Jika kita amati penjelasan-penjelasan di atas, dapat kita pahami bahwa kurikulum pada hakikatnya merupakan kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk materi pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar dan hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan. Begitu pun dengan kurikulum pendidikan Islam yang keseluruhan rencana kegiatan tersebut bertujuan untuk mencapai tujuan yang diinginkan yang mengacu pada nilai-nilai ajaran Islam.

² Abdul Majid, Andayani Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum..* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 130

Terkait dengan kurikulum pendidikan agama Islam, di Purwokerto terdapat lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki kurikulum yang bagus, salah satunya adalah SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto merupakan lembaga Pendidikan di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional, lembaga pendidikan ini adalah lembaga pendidikan yang berlandaskan pendidikan keIslaman. Dalam lembaga ini, pengetahuan keIslaman peserta didiknya sangat bagus, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhaz 39 Purwokerto.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 23 Februari 2016 di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto diperoleh informasi bahwa lembaga ini menerapkan dua kurikulum yaitu, pertama kurikulum Diknas, digunakan secara umum dalam pendidikan. Kedua, kurikulum Pengembangan Kepribadian Muslim. Nampaknya kedua kurikulum tersebut berjalan beriringan dengan baik. Lembaga pendidikan ini juga selalu berusaha untuk meningkatkan mutu peserta didiknya agar dapat bersaing dengan madrasah/sekolah lainnya yang ada di sekitarnya.

Untuk mewujudkan hal ini, kepala sekolah berusaha mengembangkan kurikulum PAI dengan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dan kurikulum yang berbasis kepada hafalan Al-Qur'an. Pendekatan saintifik kurikulum 2013 digunakan dalam proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik aktif, di mana kurikulum dirancang dengan bergantung kepada tahapan siswa. Sementara itu wujud nyata pengembangan

kurikulum berbasis hafalan Al-Qur'an tersebut peneliti jumpai dalam kegiatan hafalan Al-Qur'an setiap pagi selama 30 menit. Adapun pembagian surat yang dihafal sebagai berikut : Kelas 1. Hafalan surat *An-Nas* sampai *At-Takasur*. Kelas 2. Hafalan surat *Al-Qariah* sampai *Ad- Duha*. Kelas 3. Hafalan surat *Al-lail* sampai *Al- A'la*. Kelas 4. Hafalan surat *At-Tariq* sampai *Al- Infitar*. Kelas 5. Hafalan surat *At-Takwir* sampai *An- Naba'*. Kelas 6. Hafalan Juz 29.

Oleh sebab itu peneliti merasa sangat tertarik karena SD Islam Al-Azhar mempersiapkan siswa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Meningkatkan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara, peneliti ingin untuk mempelajari lebih dalam dengan melakukan penelitian yang berjudul : Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman pada pengertian yang terkandung dalam judul skripsi ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Manajemen Kurikulum

Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum tidak terbatas pada sejumlah mata pelajaran, namun

meliputi segala sesuatu yang dapat mempengaruhi perkembangan siswa, seperti alat pelajaran, perpustakaan dan lain-lain.³

Dalam manajemen kurikulum kegiatan dititik beratkan kepada kelancaran pembinaan situasi belajar mengajar. Bagaimana guru menyiapkan bahan ajar, proses pembelajaran berlangsung dengan metode seperti apa serta melakukan evaluasi pembelajaran untuk menilai sejauh mana keberhasilan dalam proses pembelajaran. Otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan atau sekolah dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian secara dalam visi dan misi lembaga pendidikan atau sekolah tidak mengabaikan kebijaksanaan kecerdasan nasional yang telah ditetapkan. Serta bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruan.

Dari pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum adalah suatu bentuk pengelolaan kurikulum yang direncanakan secara sistematis dan terprogram untuk mencapai keberhasilan kegiatan belajar mengajar secara maksimal dalam proses kependidikan.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tim Penyusun Pendidikan, 1989: 9, Pendidikan Agama Islam adalah segala usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak setelah selesai pendidikannya serta menjadi sebagai *way of life*

³ Abdul Manab, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah..* (Yogyakarta : Kalimedia, 2015), hlm. 85

(jalan kehidupan) sehari-hari, baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial kemasyarakatan. Mata pelajaran agama Islam di sekolah amatlah penting karena bertujuan untuk membentuk perilaku siswa sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah. Agama memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia karena agama merupakan sebuah motivasi serta sebagai alat pengendalian diri perilaku kita untuk tidak mengikuti nafsu yang dianugerahkan Allah SWT kepada manusia sehingga bisa terhindar dari perilaku yang negatif.

Jadi mata pelajaran PAI yang penulis maksud adalah Pendidikan Agama Islam yang diajarkan dalam sebuah mata pelajaran pada siswa di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto. Namun agar lebih spesifikkan mendalam, peneliti memfokuskan pada mata pelajaran PAI di kelas V yang merupakan kelas tertinggi di sekolah ini.

Dari pengertian beberapa istilah tersebut di atas dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian untuk mengetahui proses Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V mulai dari proses pendahuluan mengenai dengan proses hasil belajar oleh siswa di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto 2016/2017.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah proses Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendapatkan informasi tentang proses Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi tentang Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto.

b. Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini agar menjadi contoh bagi lembaga pendidikan dasar lain khususnya bagi lembaga pendidikan dasar di Patani Selatan Thailand.
- 2) Menambah khazanah keilmuan penulis tentang manajemen kurikulum mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.
- 3) Sebagai kontribusi pemikiran dalam rangka meningkatkan mutu siswa melalui kurikulum.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kerangka teoritik yang menerangkan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Berikut ini peneliti kemukakan teori-teori yang terkait dengan penelitian ini.

Pertama, skripsi yang disusun oleh Sri Intan Wahyuni, mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah tahun 2009 dengan judul

Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MTs Negeri Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini menitikberatkan pada ruang lingkup manajemen kurikulum yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum serta bagaimana peranan manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI dengan melihat beberapa prinsip diantaranya prinsip relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, efisiensi, dan efektivitas.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Nur Delaluluhan, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2009 dengan judul *Manajemen Kurikulum di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Ikhlas Tempel Carturtunggal Depok Sleman Yogyakarta.* Skripsi ini menekankan dan membahas manajemen kurikulum mulai dari perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, sampai evaluasi kurikulum yang berlangsung di lembaga pendidikan non formal yaitu Taman Pendidikan Al-Ikhlas Tempel Carturtunggal Depok Sleman Yogyakarta. Latar belakang penelitian ini adalah bahwa kurikulum adalah landasan dalam setiap lembaga pendidikan baik lembaga formal maupun lembaga non formal. Dan telah memiliki kurikulum yang dapat dijadikan pijakan oleh para ustadz-ustadzah untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Ketiga, skripsi dengan judul *Manajemen Kurikulum Madrasah Aliyah (Studi kasus di Madrasah Aliyah Al-Muknim Pondok Pesantren Islam Al Mukmin Ngruki Sukoharjo Surakarta)* yang ditulis oleh Fi Betsi Silviahadi,

mahasiswa jurusan kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007. Skripsi ini menjelaskan tentang manajemen kurikulum Madrasah yang meliputi perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum Madrasah Aliyah Al-Mukmi meliputi perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Adapun faktor-faktor pendukung jelasnya manajemen kurikulum yakni perencanaan dan pelaksanaan program yang berjalan bersinergi antara Madrasah Aliyah Al-Mukmin dengan program YPIA dan Pondok Pesantren Al Mukmin dan dukungan tenaga pendidikan yang profesional.

Dari beberapa skripsi di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan beberapa penelitian yang telah disebutkan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada pokok bahasan manajemen kurikulum dimana didalamnya terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Sedangkan perbedaannya dapat dari objek kajian penelitian. Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) serta bagaimana tingkat efektifitasnya di Sekolah Islam Terpadu yang juga merupakan sekolah alam yaitu SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta dimana penyelenggaraan PAI di Sekolah ini tidak hanya dilaksanakan melalui mata pelajaran PAI saja tetapi juga terintegrasi dengan mata pelajaran lain serta program-program yang ada di Sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan

referensi khususnya tentang manajemen kurikulum PAI di Sekolah Islam terpadu dari sekolah alam.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bahagian. Pada bagian awal skripsi ini berisi: Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Abstrak, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Lampiran.

Bagian Kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab yang terdiri dari bab I sampai V.

Bab *pertama*, merupakan bab pendahuluan yang berisi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan.

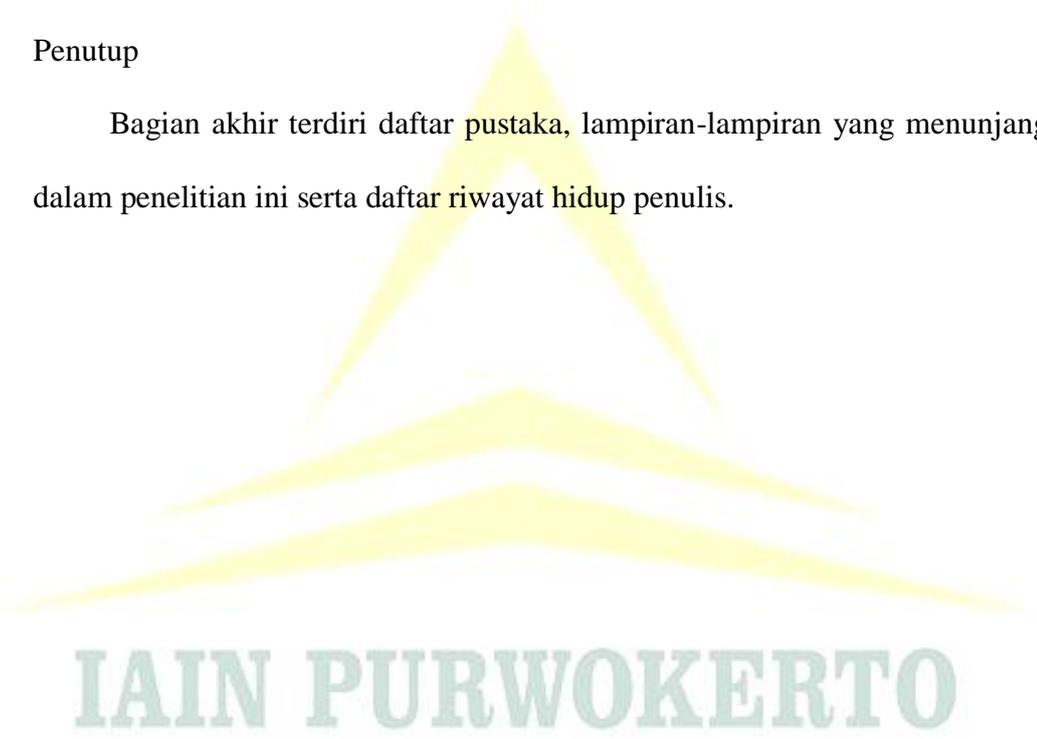
Bab *kedua*, berisi landasan teori tentang Manajemen kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V yang berisi tiga bab yaitu: A. Konsep Manajemen, Pengertian Manajemen, Fungsi Manajemen, Asas Manajemen, Keterampilan Manajemen, B. Konsep Kurikulum, Pengertian Kurikulum, Tujuan Kurikulum, Isi Kurikulum, Kedudukan Kurikulum, C. Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Ruang Lingkup Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Proses Pengelolaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Bab *ketiga*, yaitu Metode Penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab *keempat*, Penyajian Data dan Analisis Data yang meliputi : A. Penyajian Data: Sejarah Singkat Sekolah SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto, Profil Sekolah, Misi dan Visi, Tujuan Sekolah dan Struktur Organisasi. B. Proses Manajemen Kurikulum PAI, C. Analisis Data.

Bab *kelima*, Penutup yang meliputi: Kesimpulan, saran, dan Kata Penutup

Bagian akhir terdiri daftar pustaka, lampiran-lampiran yang menunjang dalam penelitian ini serta daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengenai pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun PAI yang ada di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto, ternyata disana pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun PAI sudah sesuai teori yang dibahas oleh peneliti. Kepala sekolah melaksanakan tugasnya sebagai pengelolaan kurikulum, yang menerapkan fungsi manajemen dalam buku karya Rusman yaitu berawal dari perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum dan evaluasi kurikulum.

Kurikulum mata pelajaran PAI di Islam Al-Azhar 39 Purwokerto kurikulum PAI di SD Islam AL-Azhar berbeda dengan sekolah lain karena disusun dan ditetapkan oleh yayasan atas dasar pemikiran pengembangan pribadi muslim yang disusun oleh tim direktorat pendidikan dasar dan menengah YPI. Biasanya, yang dimaksud dengan mata pelajaran PAI adalah sejumlah mata pelajaran yang telah dikelompokkan kedalam rumpun mata pelajaran PAI, yang meliputi : Aqidah akhlak, Fiqih, Bahasa Arab, Al-Qur'an hadits, Sejarah Kebudayaan Islam. Namun, di SD Al-Azhar sesuai dengan panduan kurikulum yang dibuat oleh yayasan, mata pelajaran PAI bukanlah mata pelajaran yang dikelompokkan dalam rumpun PAI. Mereka menyebutnya pembelajaran agama Islam (PAI) dan Pembelajaran Al-Quran (PAQ). Kepala sekolah dituntut untuk dapat mengelola

kurikulum rumpun PAI ini secara teratur sesuai dengan cakupan tugasnya sebagai kepala sekolah.

Perencanaan kurikulum yang dilakukan oleh SD Islam Al-Azhar sebagai pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, cukup sesuai mengenai menyusun silabus, prota promes, mencakupi SK/KD dan lain-lain. Perencanaan melakukan secara musyawarah petugas yang tertentu yang dilakukan pada awal tahun pelajaran baru.

Pengorganisasian kurikulum yang dilakukan oleh kepala sekolah yaitu pembagian kerja yang diberikan kepada guru sesuai dengan isi kurikulum yaitu tujuan, materi, kegiatan belajar, dan evaluasi. Guru membuat RPP, materi dan media apa saja yang dibutuhkan yang disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran PAI.

Sebagai pelaksanaan PAI di SD Islam Al-Azhar menentukan bagaimana agar kurikulum PAI mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk berhasil dalam pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam mengajar tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

Evaluasi di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto dilakukan untuk mengetahui kurikulum dengan dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional, serta kesesuaiannya dengan tuntutan perkembangan peserta didik dan juga masyarakat. Kegiatan evaluasi kurikulum ini dilakukan setiap tahun ajaran baru, dengan cara

musyawarah sekolah untuk dapat mengetahui sejauh mana kurikulum yang di SD cukup baik atau tidak.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru terus menerus untuk mengembangkan diri agar profesional dalam mengajar selalu berkembang, dan dalam menyajikan materi dapat lebih menarik lagi.
2. Siswa hendak berupaya untuk selalu meningkatkan belajarnya dan membangkitkan minat dalam belajar lebih baik.
3. Bagi kepala sekolah dapat lebih berprestasi dalam Manajemen Kurikulum di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto, terutama dalam posisi sebagai supervise pendidikan sehingga kegiatan yang direncanakan capai tujuan.

C. Kata Penutup

Segala puji syukur, sanjungan dan segala kenikmatan yang telah Allah SWT berikan, karena atas rahmat dan hidayah-Nya yang tiada berputus. Shalawat dan salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabituallah Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan umatnya yang senantiasa dijalanannya. Dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya dihari kiamat kelak. Amin yaa Rabbal Aalamin. Sehingga peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yakni tentang "*Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran PAI kelas V di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto*"

Peneliti yakin penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun peneliti harapan semoga skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan menjadi sambungan dalam dunia pendidikan, utama tanah air kita sendiri.

Dari kekurangan skripsi ini, peneliti mengharapkan kritik saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terimakasih peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah membantu pertisipasinya yang diberikan demi terselesaikannya skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Amtu Onisimus, 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung: ALFABETA, cv
- Andang, 2014. *Manajemen & kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : Ar-Ruzz Media.
- Arifin Zainul, 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto Suharsimi, 1990. *Organisasi dan Administrasi*, Jakarta, CV Rajawali.
- Bafadal Ibrahim, 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*, Jakarta: Rosdakarta.
- Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Djam'an Satori, 2014. *Aan Komariah, Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Fitri Zaenul Agus, 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*. Bandung : Alfabeta.
- Gunawan Heri, 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: ALFABETA,cv.
- Hamalik Oemar, 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hamdan, 2009. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum*, Banjarmasin. (JURNAL)
- Hamiyah Nur, Jauhar Mohammad, 2015. *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Haryati Nik, 2011. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Bandung : ALFABETA,cv
- Hasan Hamis, 2009. *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kompri, 2015. *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Lexy j. Moeleeong, 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul, 2015. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Majid Abdul, Andayani Dian, 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Manab Abdul, 2015. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Maunab Binti, 2009. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : Teras.
- Muflih M. Hisbul, 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta : Nuansa Aksara.
- Nazarudin, 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Nurfuadi, 2012. *Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: STAIN Press, Purwokerto.
- Nurgiyantoro Burhan,1988. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE.
- Rusman, 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siswanto, 2015. *Pengantar Manajemen*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana Nana, 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research II*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Usman Husaini, 2014. *Manajemen*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO