

**EMPOWERING AUTONOMOUS LEARNING ON ENGLISH
LEARNING: A FLIPPED CLASSROOM APPROACH
AT SMA NEGERI 2 PURBALINGGA**



AN UNERGRADUATE THESIS

**Submitted to the Faculty of Tarbiya and Teacher Training of
State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
as the Requirement for Writing an Undergraduate Thesis**

**By:
Rafli Arrahman
Student Number. 2017404008**

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF TARBIYA AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2025**

TITTLE

EMPOWERING AUTONOMOUS LEARNING ON ENGLISH LEARNING: A FLIPPED CLASSROOM APPROACH AT SMA NEGERI 2 PURBALINGGA



AN UNDERGRADUATE THESIS PROPOSAL

**Submitted to the Faculty of Tarbiya and Teacher Training of
State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
as the Requirement for Writing an Undergraduate Thesis**

**By:
Rafli Arrahman
Student Number. 2017404008**

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF TARBIYA AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2025**

STATEMENT OF ORIGINALITY

Here with I,

Name : Rafli Arrahman
Student Number : 2017404008
Grade : Undergraduate
Faculty : Tarbiya and Teacher Training
Study Program : English Education Study Program

Declare that this thesis I have compiled with the title “Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom Approach at SMA Negeri 2 Purbalingga” is truly my original work and it is not a plagiarism of someone else’s thesis. If later on my statement is not true, then I am willing to accept the applicable academic sanctions.

Purwokerto, 07 Desember 2024
Who declare

A purple rectangular stamp with the text "METERAI TEMPEL" and a serial number "3 785AMX016833601". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Rafli Arrahman
NIM. 2017404008

APPROVAL SHEET

This thesis, entitled
**EMPOWERING AUTONOMOUS LEARNING ON ENGLISH LEARNING:
A FLIPPED CLASSROOM APPROACH AT SMA NEGERI 2
PURBALINGGA**

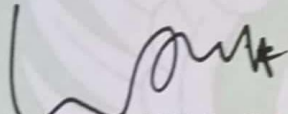
Written by Rafli Arrahman (Student Number. 2017404008) English Education Study Program, Education Department, Faculty of Tarbiya and Teacher Training State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto has examined on January 9th, 2025 and decelerated qualified for achieving *Sarjana Pendidikan* (S.Pd.) degree by the examiners.

Purwokerto,, 09 January 2025

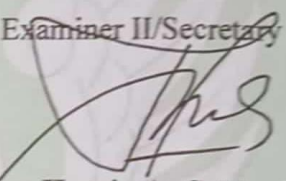
Approved by:

Examiner I/Head of Examiners/Suprvisor

Examiner II/Secretary

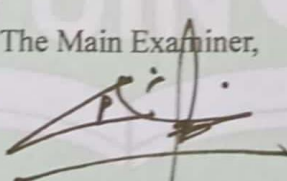

Desi Wijavanti Ma'rufah, M. Pd.

NIP. 19921215 201801 2 003


H. Agus Husein As Sabiq, M.Pd

NIP. 19870811 202012 1 006

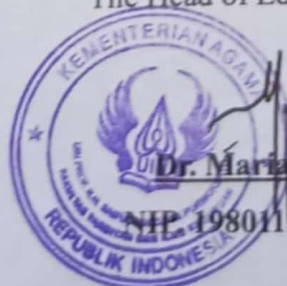
The Main Examiner,


Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum

NIP. 19760710 200801 1 030

Legalized by:

The Head of Education Department


Dr. Maria Ulpah, M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

OFFICIAL NOTE OF SUPERVISOR

To,

The Head of Education Department Faculty of Tarbiya and Teacher Training
State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
In Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

After conducting guidance, review, direction, and correction, then through this letter, I convey that:

Name : Rafli Arrahman
Student Number : 2017404008
Department : Education
Study Program : English Education Study Program
Faculty : Tarbiya and Teacher Training
Title : Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom Approach at SMA Negeri 2 Purbalingga

I recommend the thesis is to be submitted to Head of Education Department Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto and examined in order to attain Sarjana Pendidikan (S.Pd) / Undergraduate Degree in English Education.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 03 January 2025
Supervisor



Desi Wijayanti Ma'rufah, M. Pd.
NIP. 19921215 201801 2 003

ABSTRACT

EMPOWERING AUTONOMOUS LEARNING ON ENGLISH LEARNING: A FLIPPED CLASSROOM APPROACH AT SMA NEGERI 2 PURBALINGGA

Rafli Arrahman

S.N 2017404008

Abstract: This study investigates the implementation of the flipped classroom approach to foster autonomous learning among students at SMA Negeri 2 Purbalingga. Using a qualitative descriptive method, the research examines how English teachers utilize this approach to support student autonomy. Data was collected through observations, interviews, and documentation, and analyzed using Miles and Huberman's model. Results indicate that the teacher employed a mixed-method approach, combining cooperative learning with other methods to cater to diverse learning objectives. By encouraging student choice and responsibility within group activities, the teacher fostered an environment conducive to autonomous learning. Furthermore, the teacher incorporated student input in topic selection and integrated real-world issues into project-based activities to enhance critical thinking and problem-solving skills. The teacher provided constructive feedback through various channels and monitored student progress to offer individualized support. Despite challenges in motivating students towards autonomous learning, the flipped classroom approach proved effective in enhancing student engagement and independence, ultimately contributing to their academic success.

Keywords: Autonomous Learning, English Teaching, Flipped Classroom Independent Learning, Student Engagement

MOTTO

“Giving up is a choice, but not an answer”

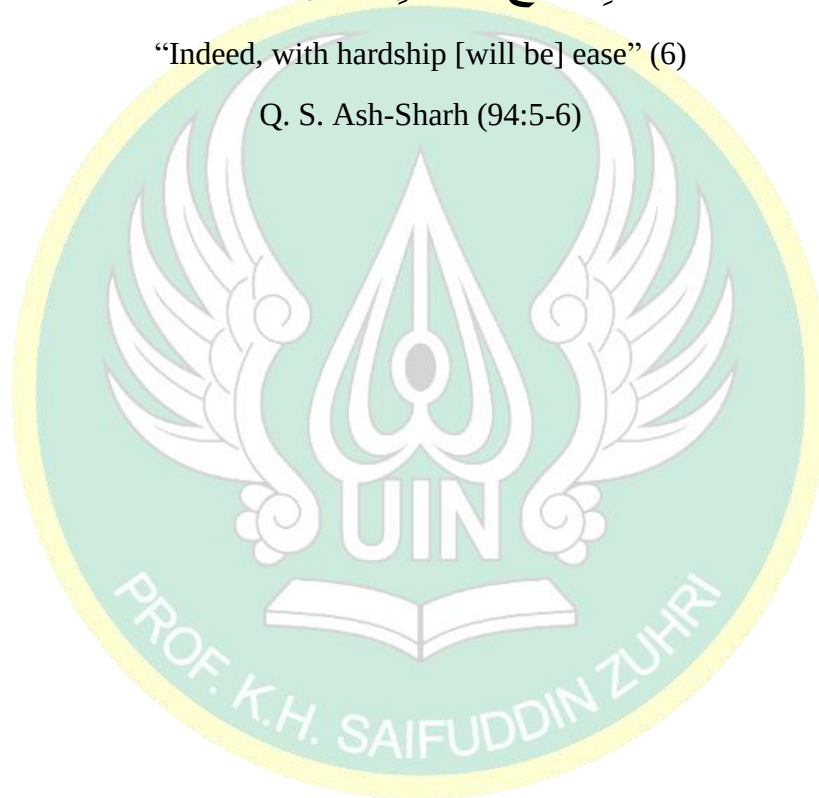
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥

“For indeed, with hardship [will be] ease” (5)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦

“Indeed, with hardship [will be] ease” (6)

Q. S. Ash-Sharh (94:5-6)



DEDICATION

I dedicate this undergraduate thesis to,

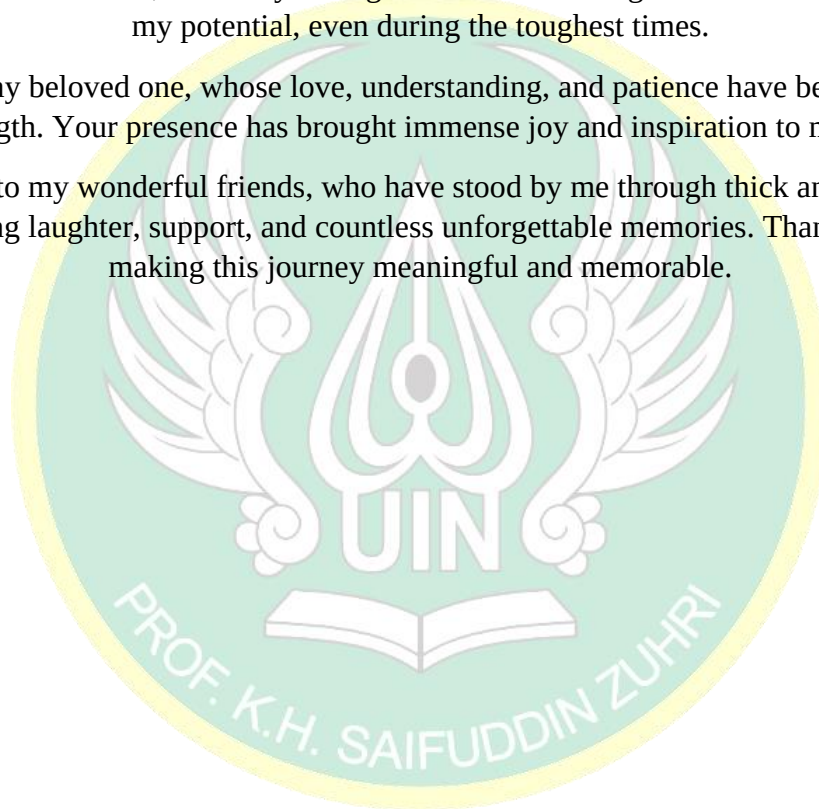
First and foremost, I dedicate this work to Almighty God, whose grace and guidance have been my constant companions throughout this journey.

To my beloved mother, whose endless love, sacrifices, and unwavering support have been the cornerstone of my success. Your faith in me has been my greatest motivation.

To my dear brother, for always being there with encouragement and believing in my potential, even during the toughest times.

To my beloved one, whose love, understanding, and patience have been my strength. Your presence has brought immense joy and inspiration to my life.

And to my wonderful friends, who have stood by me through thick and thin, providing laughter, support, and countless unforgettable memories. Thank you for making this journey meaningful and memorable.



ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah all praises be to Allah SWT, who always gives happiness, mercies, blessings, sensuous delight which one of them is this thesis was able to be accomplished. Sholawat and Sallam poured out to prophet Muhammad *Sallallahu Alaihi* the last prophet and rasul of God who always guided us from the darkness to the brightness, and because of him, we will get welfare in the world and hereafter.

In the name of Allah, the most graceful, the most praise be to Allah for blessing me with his mercy and guidance to finish this thesis entitled “***Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom Approach at Sma Negeri 2 Purbalingga***” could be completed. Sholawat and salam are given upon our prophet Muhammad SAW, who has guided us the way of truth and brought us to the real light of life.

This thesis is presented as partial fulfillment of the requirement for obtaining the undergraduate degree of the Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. This study would like to express deep gratitude and appreciation for:

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., the Dean of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Suparjo, S. Ag., the 1 Deputy of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., the II Deputy of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., the III Deputy of Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

5. Dr. Maria Ulpah, M.Si., the head of Education Department of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Desi Wijayanti Ma'rufah, M. Pd., the English Education Study Program Coordinator in in Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic University Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. Also, my supervisor who always gave me support, knowledge, motivation, guidance, and suggestions for finishing this research.
7. Lecturers and Administration Staff on State Islamic University of Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. School Principal, Teachers, Staffs of SMAN 2 Purbalingga that helped and facilitated me in the learning activity.
9. The English teacher, for their guidance, support, and invaluable insights throughout this research.
10. Students of XII-J SMAN 2 Purbalingga as the kind participant of this research.
11. My beloved mother, for her unwavering love, encouragement, and sacrifices. Your belief in me and your endless support has been my greatest source of strength and motivation.
12. My beloved brother, for your encouragement, understanding, and steadfast belief in my abilities. Your support has been invaluable.
13. My beloved one, for your endless love, patience, and inspiration. Your presence in my life has been a source of immense joy and motivation.
14. Last but not least, I would like to acknowledge myself, for the perseverance, dedication, and resilience shown throughout this journey. You have overcome challenges, grown stronger, and achieved so much. Be proud of how far you have come.

There are no sentences that are more appropriate than the deepest thanks for all help, support, and suggestion. Only Allah SWT can reply with better replies. Hopefully, this thesis can be useful for the writer and all readers.

Purwokerto,

Rafli Arrahman
SN. 2017404008



TABLE OF CONTENTS

TITTLE	i
STATEMENT OF ORIGINALITY	ii
APPROVAL SHEET	iii
OFFICIAL NOTE OF SUPERVISOR	iv
ABSTRACT.....	v
MOTTO	vi
DEDICATION	vii
ACKNOWLEDGEMENT	viii
LIST OF PICTURES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of Study	1
B. Clarification of Key Terms	3
C. Research Question.....	4
D. Objective and Significance of Study.....	5
E. Organization of the Paper.....	5
CHAPTER II LITERATURE REVIEW.....	7
A. Autonomous Learning.....	7
1. The Definition of Autonomous Learning.....	7
2. Concept of Autonomous Learning.....	8
3. Autonomous Learning Kinds.....	9
4. Characteristic of Autonomous Learner	10
5. Teacher Roles on Autonomous Learning.....	10
6. Students Roles in Autonomous Learning.....	12
7. Advantages of Autonomous Learning	13
B. Flipped Classroom	14
1. Definition of Flipped Classroom.....	14
2. Principles of Flipped Classroom	15
3. Teacher Roless on Flipped Classroom.....	16
4. Advantages of Flipped Classroom	17
C. Previous Studies	18
CHAPTER III METHODOLOGY	21

A. Research Design.....	21
B. Research Site and Participants	22
1. Time and Place of the Research	22
2. Subject and Object of the Research	23
C. Data Collection Techniques	24
1. Observation	24
2. Questionnaires.....	25
3. Interview	25
D. Data Analysis Techniques.....	27
1. Data Reduction.....	27
2. Data Display.....	27
3. Conclusion Drawing and Verification	28
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS	29
A. Encouraging Students to Take Initiative in Their Learning.....	30
B. Promoting Self-Reflection and Goal Setting:	31
C. Fostering a Positive Learning Environment.....	32
D. Checking Students' Learning Progress.....	33
E. Encouraging Active Participation in the Learning Process.....	35
F. Developing Students' Understanding of the Learning Process	36
G. Promoting Self-Assessment and Feedback	37
H. Encouraging Peer Learning and Support	38
I. Developing Students' Perceptions of Their Role in the Learning Process	39
J. Promoting Self-Management and Time Management Skills	40
K. Developing Students' Perceptions of Group Work	41
L. Developing Students' Perceptions of the Learning Process	43
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGESSTION.....	45
A. Conclusions	45
B. LIMITATION OF STUDY	46
1. Simultaneous use of multiple pedagogical approaches.....	46
2. Specificity to English language learning.....	47
C. SUGGESTION.....	47
REFERENCES.....	49

APPENDICES	1
CURICULUM VITAE.....	76



LIST OF PICTURES

Picture 1 Teacher giving freedom to choose the theme of the material.....	33
Picture 2 Journaling Activity	34
Picture 3 Teacher discussing with the student	36
Picture 4 Student work in group	38
Picture 5 Peesr assessing.....	39
Picture 6 Role management	40
Picture 7 After the student conducting discussions after the given time	41
Picture 8 Student working together in group	42



CHAPTER I INTRODUCTION

This chapter consists of the background of the study, clarification of key terms, research question, objectives and significance of the study, review of previous study and organization of paper.

A. Background of Study

English holds a unique position in the Indonesian linguistic landscape. As a foreign language, it coexists with the diverse regional and national languages that serve as first and second languages for the Indonesian people. Incorporating English into the curriculum across all educational levels highlights its recognized importance in an increasingly interconnected world. However, mastering English presents unique challenges for Indonesian learners. H. Dulay, M. Burt (1987) highlight the distinction between "second language" and "foreign language" acquisition, using the encompassing term "target language" to refer to both. Krashen, (1982) further elaborates on the processes involved in acquiring a target language, differentiating between "acquisition" and "learning." Acquisition, akin to first language development, occurs subconsciously through natural and intuitive immersion in the language. Conversely, learning involves conscious effort and focuses on explicit knowledge of grammar and language rules. This distinction is crucial in the Indonesian context, where English is primarily taught as a foreign language, often emphasizing formal learning over natural acquisition.

This formal learning environment can sometimes lead to a focus on accuracy and grammatical correctness at the expense of fluency and communicative competence. Students may become proficient in grammar rules but struggle to apply them in real-life conversations (Bakar et al. 2021). This highlights the need for innovative teaching approaches that can bridge the gap between formal learning and practical application, fostering both accuracy and

fluency in English. One such approach that holds great promise is the flipped classroom model. This pedagogical approach inverts the traditional classroom structure by delivering instructional content, such as lectures and presentations, outside of class time, often through online videos or readings. This allows for a more active and engaging in-class experience, where students can participate in discussions, collaborate on projects, and receive individualized support from the teacher (Ibda et al., 2023).

The flipped classroom approach naturally lends itself to fostering autonomous learning. By requiring students to engage with material beforehand, it encourages them to take ownership of their learning process. Students come to class prepared to actively participate and contribute, fostering a more learner-centered environment where they are encouraged to ask questions, seek clarification, and apply their knowledge in meaningful ways. Furthermore, the flipped classroom can facilitate the development of crucial skills for autonomous learning, such as self-direction, time management, and critical thinking. By providing students with more control over their learning pace and allowing them to explore topics in greater depth, the flipped classroom empowers them to become more independent and self-reliant learners (Brame, 2013). This is particularly important in the Indonesian context, where students may be accustomed to a more passive learning style.

The integration of technology in the flipped classroom further supports autonomous learning by providing students with access to a wider range of learning resources and tools. This allows them to personalize their learning experience and explore topics in more depth, fostering greater independence and self-reliance. For example, students can access online dictionaries, grammar exercises, and interactive simulations to supplement their learning and address their individual needs.

Previous research supports the effectiveness of flipped learning in promoting student engagement and improving learning outcomes. For example, a study by Khusniyah, (2023) on the implementation of flipped classrooms in

English language teaching at SMA Negeri 2 Purbalingga identified several key benefits, including fostering student independence, enhancing teacher understanding of student abilities, and improving language skills. Similarly, Vonti & Rosyid, (2022) explored the impact of flipped classrooms on student autonomy, noting potential benefits like enhanced creativity, critical thinking, and problem-solving skills.

Building on these findings, this research aims to further investigate the implementation of the flipped classroom approach at SMA Negeri 2 Purbalingga, specifically focusing on how it can be used to empower autonomous learning among students. By examining the specific strategies employed by teachers and the resulting impact on student learning behaviors, this research seeks to contribute valuable insights into the effectiveness of flipped classrooms in promoting autonomous learning within the Indonesian educational context.

According to field findings at SMA Negeri 2 Purbalingga, the flipped learning approach greatly encourages students to become autonomous learners. This method has been employed by the teacher with their students and has been in use since the years following the COVID-19 pandemic. Based on the previous study they focused on how flipped learning was applied in the school, the advantages, and the disadvantages. Although research indicates that flipped learning positively impacts autonomous learning, further research on this topic is still needed. So, intend to conduct research under the title “Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom Approach at SMA Negeri 2 Purbalingga”.

B. Clarification of Key Terms

1. Autonomous Learning

Autonomous learning, also known as self-regulated learning, is a learning approach that emphasizes student independence in the learning

process. It's about empowering students to take ownership of their education, fostering self-reliance, initiative, and responsibility. Holec (1981) defines autonomy as the ability to take control of one's learning, enabling learners to set their own goals, select learning materials and methods that resonate with them, organize their learning activities effectively, and evaluate their own progress. This approach transforms students from passive recipients of knowledge to active participants in their learning journey.

2. Flipped Classroom

The flipped classroom, as the name suggests, flips the traditional learning model on its head. Instead of encountering new material in class, students are assigned reading materials and presentations to complete outside of class, prioritizing active learning during class time. This allows for more engaging activities like discussions, problem-solving, and collaborative projects, creating a dynamic and interactive learning environment. The flipped classroom approach is based on the principle that students learn more effectively through active engagement in small group activities and individualized attention (Jdaitawi, 2020). In Indonesia, the use of flipped learning has increased significantly since the COVID-19 pandemic, with many teachers finding it to be a more effective instructional method.

C. Research Question

Based on the background, the following research questions were obtained:

How does the English teacher empower autonomous learning through flipped learning approach?

D. Objective and Significance of Study

1. The objective of this research

The objective of this research was to describe how the English teacher empowered autonomous learning through flipped learning approach.

2. Significance of the research

a. Theoretical significance

Theoretical significance of the research is expected to provide more understanding about flipped learning to elevate autonomous learning on the student.

b. Practical significance

1.) For teacher

The result hopefully useful for them open their mind to another learning method that more update also to upgrade the teacher method on learning activities.

2.) For Students

The result of this research can help student to become an active learner than a passive learner on learning English through Flipped learning.

3.) For next researcher

Make a comparative research and reference on other schools over the Purbalingga and even vast, to make the flipped learning teaching model known all over the place.

E. Organization of the Paper

To conduct systematic research, it is essential to structure the research appropriately, as follow:

The preliminary pages of this undergraduate thesis consist of a title page, a statement of originality, an approval sheet, an official note from the

supervisor, an abstract, a preface, a comprehensive table of contents outlining the discussion points, and a list of tables.

The second part of this thesis comprises the main body of the discussion, which is organized into five chapters:

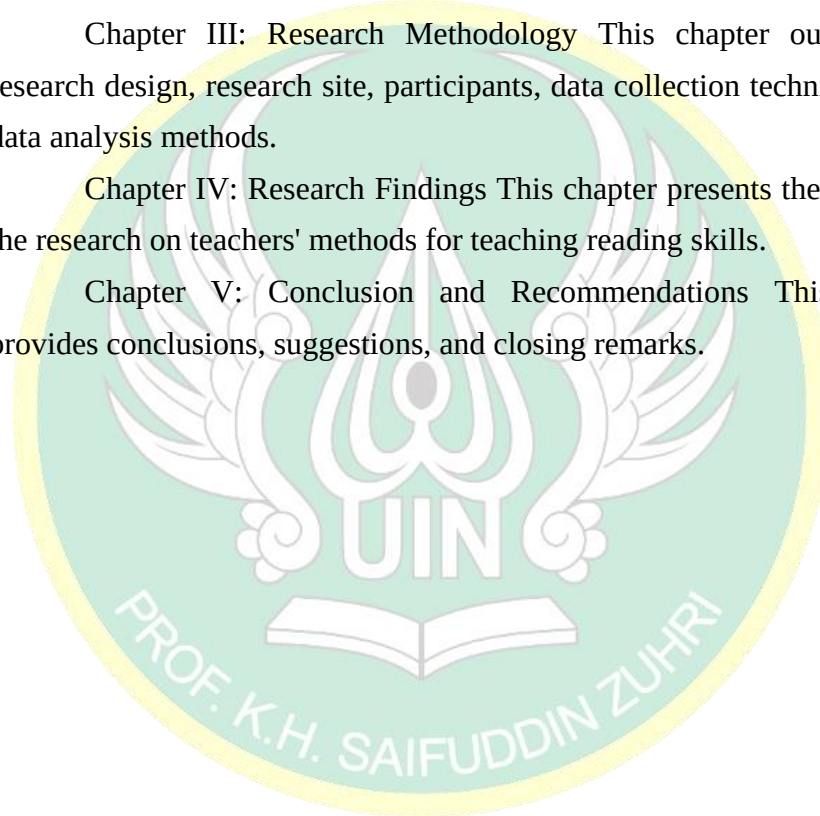
Chapter I: Introduction This chapter presents the research background, operational definitions, research questions, objectives, significance, and organization of the paper.

Chapter II: Theoretical Framework This chapter explores various theories related to teaching reading skills.

Chapter III: Research Methodology This chapter outlines the research design, research site, participants, data collection techniques, and data analysis methods.

Chapter IV: Research Findings This chapter presents the results of the research on teachers' methods for teaching reading skills.

Chapter V: Conclusion and Recommendations This chapter provides conclusions, suggestions, and closing remarks.



CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter presents the theory related to this study including the theory about Autonomous Learning and Flipped Classroom.

A. Autonomous Learning

1. The Definition of Autonomous Learning

The term "autonomous" or "autonomy" is derived from Greek, with "auto" meaning "self" and "nomos" meaning "law." Thus, autonomy is the adjective form of autonomy, referring to a legal-political term. According to Broady (1996), autonomy can be understood as the freedom and independence to govern one's own affairs, as opposed to dependence on others' decisions and control. Thanasoulas, (2000) similarly defines autonomy as the ability of individuals and groups to take control of their lives. Dickinson, (1996) (in Nunan, 1996:155) defines autonomy as a situation where the learner is solely responsible for all decisions related to their learning and its implementation (Uswatun, 2013).

There are various definitions and descriptions of learner autonomy in the literature. Generally, it can be defined as the ability to take responsibility for one's own learning. A common misconception is that learner autonomy can be achieved without the guidance of a teacher. In reality, teachers play a crucial role in developing autonomous learners through their instructional practices. Autonomy can manifest as a learner's behavior or capacity, and it can be expressed through a range of activities and skills (B. Hamdani et al., 2021). Thanasoulas (2000) posits that an autonomous learner is capable of independently setting goals, selecting learning materials and methods, organizing and carrying out tasks, and evaluating their own progress. As D. G. Little (1991) states, autonomous learners understand the purpose of their learning program, take responsibility for their learning, participate in setting learning goals, initiate and execute learning activities, and regularly review and evaluate their learning.

According to the definitions above, autonomous learning is a method that views learners as individuals capable of taking control and responsibility for their own learning. This approach emphasizes the importance of independent thinking and a comprehensive understanding of the entire learning process, including the purpose, goals, methods, and material selection involved in learning (Uswatun, 2013).

2. Concept of Autonomous Learning

According to Benson & Voller (2014) The concept of autonomy, which encompasses the situations, skills, and capacity for self-directed learning, has been applied in various ways in language learning. The interpretation of autonomy often depends on the emphasis placed on factors such as learner knowledge, ability, attitude, motivation, and the constraints imposed by the learning environment, including curriculum requirements, teaching and learning approaches, and institutional policies (Chiu, 2012).

In line with the development of the "Merdeka Curriculum" in Indonesia, students are increasingly taking a more active role in the classroom. This curriculum emphasizes student autonomy and active participation, reflecting the global trend towards more student-centered learning approaches (Azizah, 2023). From this perspective, it is highly likely that students demonstrate how they become autonomous learners. This is a positive development in several schools in Indonesia due to curriculum changes that emphasize the active role of students in classroom learning. These changes reflect a shift towards more student-centered education, fostering autonomy and active participation in the learning process.

The concept of autonomous learning emerged in the field of English language teaching in the 1970s. It is still a relatively new concept in Indonesia, with limited awareness among educators and students. There is a common misconception that autonomous learning involves students learning independently without teacher guidance. The traditional educational culture in Indonesia, which emphasizes obedience to teachers, has contributed to student

dependency. Many students entering higher education institutions still exhibit this trait, lacking the autonomy necessary for successful learning. Secondary education in Indonesia has not adequately prepared students for the challenges of autonomous learning at the university level (B. Hamdani et al., 2021).

Palfreyman & Smith, (2003) argue that developing autonomy in language learners is beneficial for several reasons. They contend that autonomy is a fundamental human right, that autonomous learning is more effective than other approaches, and that learners must take charge of their own learning to maximize the use of available resources, especially outside the classroom (p. 1). This aligns with Holec (1981), who defines autonomy as "the ability to take charge of one's learning." Holec emphasizes two key aspects: the ability to learn and the responsibility for one's own learning. He defines ability as the power or capacity to perform an action, rather than a specific behaviour.

3. Autonomous Learning Kinds

Dickinson (in Nunan, 1996:155) identifies two types of autonomous learning:

- a. **Full Autonomy:** In this scenario, the learner is entirely responsible for all aspects of their learning, including decision-making and implementation. There is no teacher or institutional involvement, and the learner relies solely on self-directed learning.
- b. **Semi-Autonomous Learning (SAL):** This stage represents a transition towards full autonomy. Students take a more active role in their learning, but with guidance from the teacher. Teachers adopt new teaching methods to facilitate this shift from teacher-centered to student-centered learning. In this process, both teachers and students undergo a partial transformation in their roles.

Essentially, SAL aims to indirectly stimulate a person's self-perceived autonomy by increasing their task-related responsibility, self-awareness, and motivation. This involves delegating control over basic learning activities such as planning, organization, timing, preparation, and follow-up to students. Additionally, teachers should encourage students to take

initiative in problem-solving, rather than relying solely on teacher guidance (Brijs, Kris, and Clijsters, 2006).

4. Characteristic of Autonomous Learner

Benson (2001) identifies three crucial components of learning autonomy: managing learning, cognitive processes, and learning content. Managing learning involves actions such as planning, organizing, and assessing one's learning, including time management, planning, and developing personal learning agreements. These actions are associated with metacognitive strategies, which include reflecting on the learning process, planning learning activities, monitoring progress, and evaluating outcomes. Omaggio (1978) outlines seven key attributes of autonomous learners:

- a. Self-awareness of learning styles and strategies
- b. Active approach to learning tasks
- c. Willingness to take risks in language use
- d. Effective guessing skills
- e. Attention to both language form and meaning
- f. Ability to develop independent language systems
- g. Tolerant and outgoing attitude towards the target language

Ultimately, being an autonomous learner requires self-control, awareness, and commitment to the learning process.

5. Teacher Roles on Autonomous Learning

Autonomous learning is a self-directed learning approach where students take responsibility for their own learning, with teachers providing guidance rather than direct instruction. Furthermore, teachers challenge the traditional roles of teachers and students in the classroom (Çakıcı, 2015). However, the teacher's role is less about direct instruction and more about providing hints or clues about the task at hand or the topic to be researched. This approach empowers students to take ownership of their learning journey. Autonomous learning makes a big difference on the way learning and teaching progress on the classroom. In Indonesia, traditional education

has emphasized obedience to teachers, with students expected to comply and avoid challenging their teachers (Hamdani et al., 2021).

This approach breaks the limitations of traditional classroom-based instruction, which often relies heavily on textbooks and teacher-centered methods, particularly in foreign language teaching and learning. Additionally, traditional teaching and learning methods often lack effectiveness. This traditional approach restricts students' knowledge and limits their ability to develop critical thinking skills (Wang & Zhang, 2022). Moreover, the diverse characteristics of students in a classroom, their individual backgrounds, and their unique learning habits can significantly influence their engagement in classroom activities. (D. Johnson, 2017). Teachers play a crucial role in creating a conducive learning environment. Furthermore, when discussing methods, it is essential to consider those that support learning styles suitable for the students. This consideration is crucial for enhancing the effectiveness of the teaching and learning process.

The presence of a teacher remains crucial both during classroom instruction and when students engage in autonomous learning, as students fundamentally still require guidance from their teachers. Ultimately, teachers can enhance students' motivation to learn by supporting their autonomy, relevance, relatedness, competence, and by demonstrating interest in the subject matter and fostering self-efficacy. This approach underscores the pivotal role of teachers in facilitating effective learning environments (Schiefele & Schaffner, 2015; Schuitema et al., 2016; Zhang et al., 2012). In this way, students' autonomous learning can remain focused and the learning objectives can be achieved. This approach ensures that students are guided in their learning journey, even as they take more responsibility for their own education.

Teacher is also in charge of Franklin (2009) argues that to foster learner autonomy, teachers should aim to develop students' higher-order thinking skills. She outlines key points that should be incorporated into teaching and course design:

- a. Joint assessment of students' prior knowledge
- b. Facilitating peer learning and collaboration
- c. Providing access to a variety of learning resources

Wangxin (2009) suggests that teachers should design engaging and effective teaching plans to encourage student participation. Some strategies include:

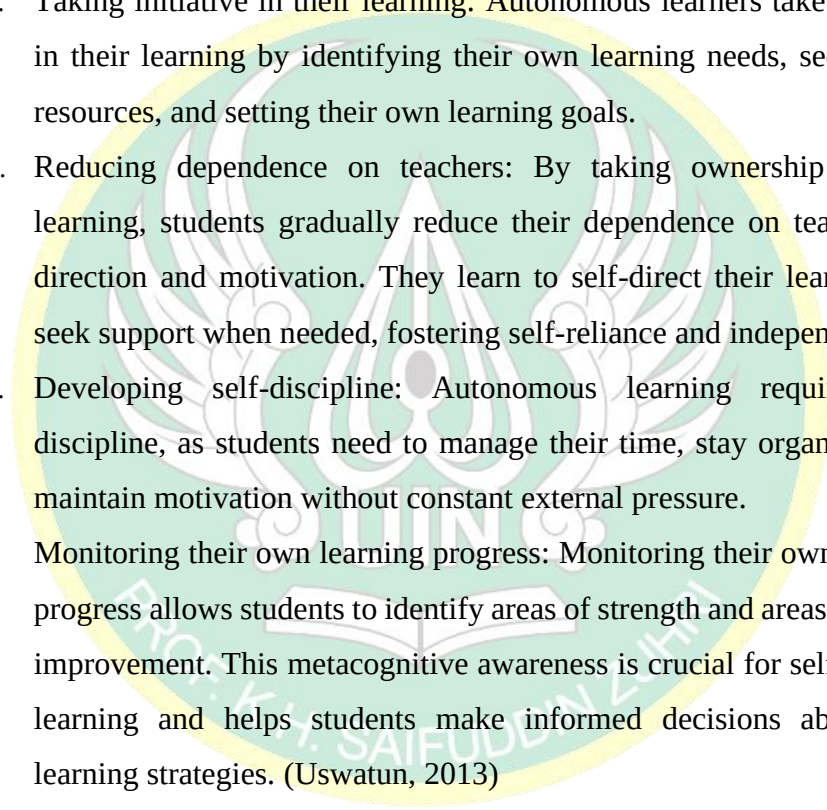
- a. Fostering collaborative learning
- b. Selecting engaging discussion topics
- c. Encouraging active participation from all students
- d. Organizing diverse classroom activities

By encouraging them to actively ask questions, that can enhance students' independent learning. Ma'rufah (2017) found that teachers can employ various strategies, such as providing thought-provoking questions, creating a supportive classroom environment, and offering constructive feedback, to stimulate student questioning. By actively engaging in the learning process and seeking clarification, students become more independent learners. This aligns with the goals of the flipped classroom model, which aims to foster student autonomy and critical thinking skills.

One of the most crucial roles of a teacher in fostering autonomous learning is to act as a facilitator. Teachers must also motivate students to remain committed to their autonomous learning journey. The role of the teacher in providing support, scaffolding, and creating opportunities for autonomy is demanding but essential (cited in Uswatun, 2013).

6. Students Roles in Autonomous Learning

The implementation of autonomous learning necessitates the active participation of students, marking a significant shift from traditional teacher-centered approaches. This learner-centered approach empowers students to take responsibility for their own learning, fostering self-direction, and ownership. Under the guidance of the teacher, students can develop essential skills for autonomous learning:

- 
- a. Utilizing various resources to gather information: Students can learn to effectively utilize a variety of resources, such as libraries, online databases, and academic journals, to access and gather relevant information for their learning.
 - b. Actively engaging in classroom activities: Active engagement in classroom activities, such as discussions, group projects, and presentations, allows students to apply their knowledge, collaborate with peers, and enhance their understanding of the subject matter.
 - c. Taking initiative in their learning: Autonomous learners take initiative in their learning by identifying their own learning needs, seeking out resources, and setting their own learning goals.
 - d. Reducing dependence on teachers: By taking ownership of their learning, students gradually reduce their dependence on teachers for direction and motivation. They learn to self-direct their learning and seek support when needed, fostering self-reliance and independence.
 - e. Developing self-discipline: Autonomous learning requires self-discipline, as students need to manage their time, stay organized, and maintain motivation without constant external pressure.
 - f. Monitoring their own learning progress: Monitoring their own learning progress allows students to identify areas of strength and areas that need improvement. This metacognitive awareness is crucial for self-directed learning and helps students make informed decisions about their learning strategies. (Uswatun, 2013)

7. Advantages of Autonomous Learning

Little (2007) highlights the importance of autonomy in students' learning for three key reasons. Firstly, autonomy addresses essential human needs. According to Deci (1995), autonomous learning fulfills one of the three basic human necessities. Autonomous learners are intrinsically motivated, thus resolving the issue of learner motivation (D. Little, 2007). Secondly, autonomy encourages motivation and creativity among learners.

Motivation is a common challenge in education, but Little (2007) suggests that students who take charge of their own learning can overcome motivational difficulties. In an autonomous classroom, motivated students can effectively use language, mastering both productive and receptive skills more efficiently than their peers in traditional, teacher-centred classrooms (Tamer, 2013).

Furthermore, reflection is a crucial element of learner autonomy. Collaborative reflection between teachers and students on the learning process helps students become more aware of their learning strategies and methods, fostering greater autonomy (Stefánsdóttir & Turloiu, 2011). Lastly, autonomy enhances communicative competence in second or foreign language learning. Effective communication involves a complex set of skills that are best developed through practical application. Therefore, learners with a high level of autonomy, particularly social autonomy, have more opportunities to improve their communicative abilities compared to those with less autonomy (Scharle & Szabó, 2000). These advantages of learner autonomy demonstrate why it is often linked to effective learning. It is widely believed that students with a higher degree of autonomy are more likely to succeed, especially in acquiring a second or foreign language, supporting the theory that autonomy and improved language learning are closely connected (Benson, 2001; Rizki et al., 2023).

B. Flipped Classroom

1. Definition of Flipped Classroom

The concept of the flipped classroom was introduced by Bergmann & Sams (2015). They reversed the traditional classroom model, moving lectures and explanations outside the classroom and replacing them with in-class activities and interactive tasks. The current teaching methods have become quite diverse, considering the constantly changing curriculum. Flipped learning is one of the methods that has been widely reintroduced in language learning, especially English language learning, in recent years. The flipped

classroom is an innovative learning model that can be implemented in English language teaching. This model shares similarities with online learning, as discussed by (Ma'rufah, D. W., & Rochmawati, 2021), in that it utilizes technology to enhance learning effectiveness. However, the flipped classroom model emphasizes a reversal of the traditional classroom structure, where content delivery occurs outside the classroom and learning activities take place within the classroom. Bergmann & Sams (2012) state that students can study theoretical material independently through recorded lectures or videos, while class time is dedicated to exercises and tasks related to the theoretical topics.

According to Willey & Gardner (2013), flipped learning is a mode of blended learning that involves the use of technology to enhance classroom learning, so a teacher can have more time to interact with students instead of lecturing, thus there is an opportunity to provide more personal feedback and assistance to students, and in addition to receive feedback from their peers about the activities that they are performing and what they don't yet understand. This indicates that the flipped learning mode will rely on a lot of interaction between teachers and students, as the main point in flipped learning is how students can provide feedback and open up discussion space during the learning process. (Piehler, 2014) states "Flipped Learning is a pedagogical approach in which direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter". Through a dynamic and interactive learning environment, students will gain a deep understanding of the learning material.

2. Principles of Flipped Classroom

The concept of flipped learning is sometimes referred to by different names, such as blended learning, flipped classrooms, inverted learning/classrooms, or reversed instruction (Yang & Tsai, 2017). Flipped learning requires both teachers and students to adapt to a new approach that

involves embracing technology, rethinking teaching and learning beliefs, and sharing responsibility for the learning process. In flipped learning, teachers provide students with course materials prior to class. According to the flipped classroom model, students are expected to independently research and learn new material before class, utilizing resources such as textbooks, videos, and audio recordings provided by the teacher.

In the flipped classroom, content traditionally delivered in class is presented to students before class through videos, simulations, or other digital means (Weinhandl et al., 2020). The flipped classroom allows teachers to share learning materials such as videos through a website or an online platform and the students can freely download them prior to the class (Chen Hsieh et al., 2017).

3. Teacher Roleless on Flipped Classroom

Educators share learning materials with their students, encouraging them to prepare for the lesson and develop a basic understanding before class. This approach allows teachers to facilitate active student participation and ensure a deeper understanding of the material during class time. Students are expected to independently research and learn new material before class, utilizing resources such as textbooks, videos, and audio recordings provided by the teacher (Ivanytska et al., 2021).

Within flipped learning, there can be distinguished 'three roles of lecturer in the learning process; as a facilitator, an instructor and a resource. While the roles of the learners were as recipients and as partners' (Nurkamto et al., 2019). One of the benefits of this model is 'its attractiveness for people with different learning styles' (M. Hamdani, 2019). Teacher also can differ the next learning style base on student interest. The teacher got this from observation during the class. Selwyn (2004) found that learners preferred face-to-face learning because it facilitated social interaction and the development of communication skills in a classroom setting. Research suggests that the success of e-learning and blended learning heavily relies on both students and teachers developing the confidence and skills necessary to

participate in these learning modalities (Hadad, 2007). That will make student relationship with the teacher rise and become easier to understand to the materials.

4. Advantages of Flipped Classroom

In its implementation, the flipped classroom model has significant impacts on both students and teachers. For instance, in terms of students' social aspects. Brame (2013) argues that flipped education enables teachers to allocate more time to discussions and idea sharing. This approach enhances the interactive learning environment and promotes collaborative learning among students. With that the student feel more comfortable when they are in the class doing the study in the classroom. Also, the student will gain a lot new things when they interact with their teacher a lot. Classroom discussions enhance students' understanding of the material, and they are accountable for their own learning in the flipped classroom model, unlike in traditional teaching Safiyeh & Farrah (2020).

Other than that, (Marsh, 2012) highlights several advantages of flipped learning, including fostering collaborative learning environments, enhancing language skills, developing 21st-century skills, and providing immediate feedback. However, individual differences among students pose a significant challenge, as some students may grasp the material quickly and easily, while others may require more time and effort. Farrah & Qawasmeh (2018) investigated the attitudes of English major students at Hebron University towards the flipped classroom. They discovered that the flipped classroom fosters greater learner autonomy, motivation, engagement, and self-direction. Kawinkoonlasate (2019) recognized the significance of incorporating flipped classroom technology in language teaching. He reviewed several studies on the implementation of this approach and its positive impact on English language learning. He noted that integrating flipped classroom technology is anticipated to enhance the learning process and learning environments.

One of the advantages of the flipped classroom model is its flexibility. This model can be adapted to various conditions, including pandemics that

necessitate online learning. Ma'rufah, D. W., & Rochmawati, (2021) demonstrated that online learning, while presenting challenges, also offers opportunities to enhance the flexibility and accessibility of education. Several studies (Al-Harbi & Alshumaimeri, 2016; Bane, 2014; Bezzazi, 2019; Thaichay & Sitthitikul, 2016) have investigated the effectiveness of flipped classrooms in teaching grammar. These studies concluded that this approach is crucial for improving students' grammar skills and fostering independent learning. As for flipped writing courses, (Zhonggen & Guifang, 2016) have conducted a survey on undergraduate English writing course students of Business. Regarding flipped writing courses, Zhonggen and Guifang (2016) conducted a survey of undergraduate English writing course students in Business. Scientists (Afrilyasanti et al., 2017) found that the flipped classroom method improved students' writing skills. Chatta, Z. A., & Haque (2020) also demonstrated that implementing flipped classroom instruction in EFL university classrooms enhances students' paragraph writing skills. Similarly, implementing a flipped classroom approach in speaking courses has been shown to improve students' academic performance in verbal activities and increase their engagement in the communication process (Abdullah et al., 2019; Choe & Seong, 2016; Li & Zhang, 2016; Qader & Yalcin Arslan, 2019; Wu et al., 2017; Xin-yue, 2016).

C. Previous Studies

Santikarn & Wichadee (2018) investigated the flipped classroom model's influence on student learning outcomes and perceptions in their study, "Flipping the Classroom for English Language Learners." This research explored how this innovative approach impacts student engagement, autonomy, and goal-oriented learning. Unlike traditional teacher-centered instruction, the flipped classroom empowers students to take the initiative in their learning.

Khusniyah (2023) case study, "The Implementation of Flipped Classroom in Teaching English at the 10th Grade of SMA Negeri 2 Purbalingga," examines the practical implementation of the flipped classroom model in the English classes of that specific school. This study analyzes the impact of this pedagogical shift on student learning experiences, particularly how the flipped classroom influences student autonomy and self-directed learning. This focus differentiates it from the previous study by Santika and Wichadee (2018), which centered on the implementation process.

Yanto, R. Y., Irfan, A., & Yunus (2020) investigated student engagement in a flipped classroom grammar program for junior high school in their research titled "Engaging Students in a Flipped Classroom Instruction: Junior High School Grammar Program". Their study highlighted the significant role of video as a learning medium within the flipped classroom context. While their research goals differed, their approach aligns with the upcoming study that will explore the flipped classroom method's effectiveness.

Ma'rufah (2017) found in her research that teachers' strategies in encouraging student questioning significantly contribute to the enhancement of students' independent learning. This finding is consistent with the objective of this research, which aims to investigate the impact of the flipped classroom model on students' independent learning. The flipped classroom model, by its nature, encourages active student participation and independent learning, making it a suitable approach to foster autonomy among students.

In their 2022 study, "Students' Autonomous Learning in Flipped Classroom: The Analysis of Potentials and Pitfalls," Vonti & Rosyid (2022) explored the impact of the flipped classroom model. They identified potential benefits such as enhanced creativity, critical thinking, and problem-solving skills. However, they also acknowledged that certain topics may be more suitable for traditional in-person instruction. Their research aimed to analyse the strengths and weaknesses of the flipped classroom approach for student learning, while the upcoming study will focus specifically on cultivating student autonomy within this pedagogical framework.



CHAPTER III METHODOLOGY

This chapter outlines the research methodology, including the research design, data sources, data collection techniques, and data validity.

A. Research Design

This research employs a qualitative descriptive method. Qualitative research involves collecting descriptive data expressed in written or spoken form. Descriptive research aims to gather data about events that occur in a natural setting (Moleong, 2005). The qualitative method in this research is conducted by collecting data through observation to perform initial observations on the subjects and objects of the study, then interviews to seek data and questionnaires as a reinforcement of the data obtained, which will then be associated with theories.

This research employs a qualitative descriptive method to explore the implementation of the flipped classroom approach and its impact on autonomous learning among students at SMA Negeri 2 Purbalingga. Qualitative research, as described by Creswell (2013), involves collecting descriptive data in the form of written or spoken words, images, and observed behaviors. This approach aligns with the aim of gathering rich, contextual data to understand the dynamics of flipped classroom implementation and its influence on students' autonomous learning behaviors.

Descriptive research, in particular, focuses on gathering data about events that occur in a natural setting, without manipulating or controlling variables (Moleong, 2005). By observing the flipped classroom approach in its natural context, this research seeks to gain authentic insights into how teachers and students engage in this pedagogical model and how it contributes to fostering autonomous learning.

The qualitative data collection methods employed in this research include observation, interviews, and questionnaires. These methods allow for the triangulation of data, enhancing the credibility and trustworthiness of the

findings. As Patton (2015) suggests, using multiple data sources in qualitative inquiry strengthens the research by providing a more comprehensive understanding of the phenomenon under study.

Observations will be conducted to document classroom interactions, learning activities, and student engagement during flipped classroom sessions. Interviews with both teachers and students will provide in-depth perspectives on their experiences, challenges, and perceived benefits of the flipped classroom approach in promoting autonomous learning. Questionnaires will serve as a complementary data source, capturing quantitative and qualitative feedback on students' self-perceptions of their autonomy, motivation, and learning strategies within the flipped classroom environment.

By combining these methods, this research aims to generate a rich and nuanced understanding of how flipped classroom implementation can empower autonomous learning among students at SMA Negeri 2 Purbalingga. The findings will contribute valuable insights to the field of English language education and inform pedagogical practices aimed at fostering self-directed learning.

B. Research Site and Participants

1. Time and Place of the Research

The research conducted on 1st November -11th November 2024 at SMA N 2 PURBALINGGA, which is located at Jl. Pucung Rumbak No.47, Bancar, Kec. Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, Jawa Tengah 53316. One of the teachers SMA Negeri 2 Pubalingga already used this approach for teaching. With the previous research on flipped learning in this school from Khusniyah (2023) has been examined, and with further investigation from the previous study, it has been determined that this will be the location for the research to be conducted to know how the teacher that use flipped learning approach empower student autonomous learning.

2. Subject and Object of the Research

This research focuses on the English teacher and students of the XII grade at SMA Negeri 2 Purbalingga. The specific class chosen for this study is XII-J, as this class has been consistently taught by the English teacher implementing the flipped classroom approach. Selecting a single class with consistent exposure to the flipped classroom approach allows for a more focused analysis of its impact on student learning, minimizing the influence of extraneous variables like differing teaching styles or student backgrounds.

To ensure data reliability and validity, the research will involve all students in class XII-J, allowing for a comprehensive examination of the flipped classroom's impact on autonomous learning. Including all students in the class provides a more representative sample and reduces the potential for bias in data collection. This approach aligns with the principles of qualitative research, which emphasizes the importance of gathering rich data from a variety of sources to gain a holistic understanding of the phenomenon under study (Creswell, 2013).

The primary object of this research is to investigate how the flipped classroom approach, as employed by the English teacher at SMA Negeri 2 Purbalingga, fosters autonomous learning among students. The research seeks to understand how this pedagogical approach shapes students' learning behaviours, encouraging them to become independent, self-directed learners. By examining the specific strategies used by the teacher and the resulting learning outcomes in students, this research aims to contribute valuable insights into the effectiveness of flipped classrooms in promoting autonomous learning within the Indonesian educational context. This focus on understanding the "how" and "why" of flipped classroom implementation aligns with the goals of qualitative research, which seeks to explore complex social phenomena in depth (Denzin, Norman K. Lincoln, 2011).

C. Data Collection Techniques

In collecting the data, there are several techniques. Here several ways to collecting the data:

1. Observation

Observation, as a fundamental qualitative data collection method, involves the systematic observation and documentation of individuals within their natural setting (Creswell, 2015). This method enables researchers to gather rich, contextual data on naturally occurring behaviors, interactions, and events. The observation process involves keen observation and detailed documentation of the research topic, taking comprehensive notes to collect relevant information.

This observation aims to collect data through:

- a. checklist;
- b. electronic tools such as videos, recorders, and images;
- c. focusing on relevant data;
- d. classifying symptoms into appropriate groups; and
- e. adding perceptual materials about the observed objects (Auliya et al., 2020.).

In this study, the observation begins with observing the students in the classroom and extends to observing their interactions on a chatting application. This dual approach allows for a comprehensive understanding of student behavior and their development of autonomous learning, both within the structured classroom environment and in the less formal context of online interactions. Observing the teacher guiding their students is another crucial aspect of this research, providing insights into the pedagogical strategies employed to foster autonomous learning. To ensure the thorough collection of observation data, the observation has been held four times, allowing for repeated observation and confirmation of findings.

2. Questionnaires

Questionnaires are a versatile tool for gathering information from respondents. They can be structured with a predetermined set of questions, allowing for efficient collection of quantitative data from a large pool of participants in a relatively short time. Questionnaires offer flexibility in administration, as they can be administered online, mailed, or conducted in person, catering to different research needs and participant preferences.

However, the effectiveness of questionnaires hinges on the quality of their design and the clarity of the questions posed. Poorly designed questionnaires can lead to misunderstandings, biased responses, and ultimately compromise the integrity of the collected data. Additionally, respondents might not always provide accurate or honest answers, particularly if they perceive the questions as sensitive or intrusive, as noted by (Fowler Jr, 2013).

In this study, the questionnaire administered to the students, featuring open-ended questions to encourage detailed and personalized responses. The questionnaire aims to collect qualitative data that complements the observations and interviews, providing a richer understanding of student experiences and perceptions. The questions have been adapted from other relevant studies in the field and used to corroborate findings from the observations. This approach ensures that the questionnaire data is aligned with the research objectives and contributes to a comprehensive analysis of the flipped classroom approach's impact on autonomous learning. To ensure the questionnaire data is contextualized within the observed classroom dynamics, this procedure conducted at the end of the fourth observation.

3. Interview

In qualitative research, interviews are a powerful tool for gathering rich, in-depth information from participants. By engaging in conversations with informants, researchers can gain insights into their thoughts, opinions, and experiences related to the research topic. This method allows for exploration of complex issues and encourages participants to share their perspectives in

their own words. Interviews provide a platform for participants to express their views in a detailed and nuanced manner, capturing the complexity of their experiences and perspectives. This makes interviews particularly valuable in qualitative research, where the goal is to understand the richness and depth of human experiences and social phenomena.

This study employs semi-structured interviews, which provide a flexible framework for the conversation while allowing the researcher to probe deeper into specific areas of interest. Semi-structured interviews offer a balance between structure and flexibility, allowing for a more natural conversation flow while ensuring that key topics are addressed. This approach is particularly useful when exploring complex issues where a deeper understanding of individual perspectives is needed. The interviews conducted in an informal setting to foster open communication and create a comfortable environment for participants to share their perspectives, as suggested by (Nugrahani & Hum, 2014). Creating a relaxed and informal atmosphere for interviews can help build rapport with participants and encourage them to share their thoughts and experiences more openly. This is particularly important when discussing potentially sensitive topics related to teaching practices and student learning.

The interview questions will focus on the teachers' methods used in the flipped classroom approach, exploring their pedagogical strategies, challenges faced, and perceived benefits of this method. Additionally, the interviews will delve into how students develop as autonomous learners within the flipped classroom environment. The questions was open-ended, adapted from the journal article by Elfila Luhdyanti and Vitri Angraini Hardi (Luhdyanti & Hardi, 2020), and tailored to the specific context of this study. Open-ended questions allow for a wider range of responses and encourage participants to elaborate on their experiences and perspectives. Adapting questions from existing research ensures that the interview questions are relevant and grounded in established knowledge while tailoring them to the

specific context of this study ensures that the questions are appropriate and meaningful for the participants and research setting.

D. Data Analysis Techniques

The next crucial phase after data collection is data analysis. In this research, the Miles and Huberman model will be employed to analyze the qualitative data gathered through observations, interviews, and questionnaires. This model is particularly well-suited for analyzing qualitative data in educational research, as it provides a systematic and comprehensive framework for making sense of complex data and drawing meaningful conclusions.

1. Data Reduction

Data reduction is a crucial step in qualitative data analysis, serving as a means of refining and concentrating the extensive raw data gathered through various methods. As Miles & Hubermann (1994) articulate, it involves a process of distilling the essence of the data by selecting the most pertinent information, focusing the analysis on specific aspects, and simplifying the data into a more manageable form.

This process entails several key actions: summarizing the data to extract the most salient points, prioritizing key information that aligns with the research objectives, and identifying recurring themes and patterns that emerge from the data. By engaging in these actions, researchers can effectively reduce the volume of data while simultaneously enhancing its focus and relevance. This, in turn, enables a more thorough and in-depth analysis of the key findings, leading to richer and more meaningful insights.

2. Data Display

Data display is the second crucial step in the Miles and Huberman model of qualitative data analysis. It involves the presentation of the reduced data in a clear, concise, and easily digestible format, often aided by visual representations such as graphs or diagrams (Rachman et al., 2016) (Rachman

et al., 2016). This organized presentation facilitates a deeper understanding of the data, allowing for easier comparison between different data points and identification of key trends or patterns.

Effective data display is more than just presenting data; it's about transforming data into a format that facilitates understanding and analysis. By converting complex data into a more accessible form, such as a narrative, researchers can effectively communicate their findings and draw meaningful conclusions. This step is crucial in bridging the gap between raw data and meaningful insights, ensuring that the research findings are presented in a way that is both informative and engaging.

3. Conclusion Drawing and Verification

Drawing and verifying conclusions is the final step in analyzing qualitative data. This stage marks the culmination of the qualitative research process, where the researcher synthesizes the analyzed data to form meaningful conclusions and interpretations. It is a critical point where the researcher's interpretations and assertions must be substantiated by the evidence gathered throughout the study. The process of drawing and verifying conclusions involves a careful and iterative examination of the data, often involving revisiting earlier stages of analysis to ensure that the conclusions align with the overall research findings (Danuri et al., 2019). Researchers may begin with preliminary conclusions or hypotheses, but these need to be rigorously tested and refined through further analysis and comparison with existing literature.

By meticulously analyzing the data, particularly the student responses in this study, the researcher can solidify the conclusions and provide robust support for the findings. This process ensures that the conclusions drawn are not merely speculative but are grounded in the evidence gathered throughout the research. The conclusions should contribute to a deeper understanding of the research topic and offer valuable insights into the effectiveness of the flipped classroom approach in promoting autonomous learning.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSIONS

In this chapter, findings and discussions were conducted with students of SMA Negeri 2 Purbalingga, which were class XI-J, then observations were made in the class during the learning process. Observations were also carried out in several previous classes, which were students of an English teacher who used the flipped classroom approach. Here, students are usually given input before the learning process is carried out at school. Before we talk about the finding and discussion, let us recall flipped classroom and autonomous learning.

The flipped classroom is a teaching approach where students engage with basic materials, such as videos or online modules, outside of class, while in-class time is reserved for interactive activities like discussions and problem-solving. Bergmann & Sams (2012) describe the flipped classroom as a model where explanations of topics are delivered through digital media outside the classroom, allowing classroom sessions to focus on active and collaborative learning. This approach enables teachers to provide more personalized feedback and foster meaningful interactions among students. By integrating technology, the flipped classroom creates an engaging and interactive learning environment that supports deeper understanding of the material (Piehler, 2014).

Autonomous learning, on the other hand, emphasizes giving students full control over their learning process. This includes selecting topics, materials, and methods that align with their individual needs and interests. D. G. Little (1991) highlights that autonomous learning involves understanding the objectives of a learning program, taking the initiative to plan and carry out learning activities, and regularly reflecting on and evaluating one's progress. Thanasoulas (2000) expands on this, noting that autonomous learning requires students to independently determine their goals, choose resources and methods, and organize tasks that they are responsible for completing.

Together, the flipped classroom and autonomous learning encourage students to take an active role in their education and develop responsibility for their own learning. In Indonesia, the adoption of the "Merdeka Curriculum" reflects a global trend toward more student-centered education, offering learners greater

flexibility and accountability in shaping their educational experiences (Azizah, 2023).

Next, there was an interview conducted with the teacher who teaches the class, in this case as an English teacher who uses the flip classroom approach method. This interview is used as a reference for student answers. Later, students will be asked to fill out a questionnaire given to them about how their learning is in class. The findings and discussion were explained below in the form of some theme:

A. Encouraging Students to Take Initiative in Their Learning

The teacher prompts students to reflect on their previous experiences with individual and group projects, encouraging them to take ownership of their learning. This is reflected in the teacher's statement from the interview:

"I want them to be more aware of their abilities and what they need to improve. So, I ask them to reflect on their experiences with individual and group projects."

A student in class XI-J shared their experience in the questionnaire:

"When I have to do a lot of individual work, I still encounter quite a few difficulties, especially in vocabulary processing. To deal with this, I learned a lot by communicating with Talkpall, which was recommended by Mrs. Upik in class." (question number 1 from student 3)

This statement indicates that students actively seek resources and utilize the tools recommended by the teacher to improve their learning. They are aware of their challenges and take the initiative to address them, aligning with the principles of autonomous learning as described in the literature review: "Autonomous learning is a self-directed learning approach for students, where the educational process involves the teacher providing guidance rather than spoon-feeding information."

Another student shared:

"My experience with English projects is that they are more exciting and memorable when done in groups rather than individually. With a group, we can exchange ideas with friends and explore new things." (question number 1 from student 5)

This response highlights the importance of peer learning and collaboration in the flipped classroom approach. By working together, students can leverage their individual strengths, support each other, and create a more engaging learning experience, which aligns with the concept of flipped classroom model has significant impacts on both students and teachers. For instance, in terms of students' social aspects. Brame (2013) stated that flipped education allows teachers to devote more time to discussions and idea sharing. This approach enhances the interactive learning environment and promotes collaborative learning among students.

Yet another student stated:

"When I work on projects alone, I often feel doubtful about my answers because there is no input from others, unlike when in a group, there is always feedback that reassures me about the answers I choose." (question number 1 from student 7)

This highlights the role of feedback in autonomous learning. While individual work allows for independent thinking, group work provides opportunities for peer feedback and validation, which can boost confidence and enhance understanding. Classroom discussions enhance students' understanding of the material, and they are accountable for their own learning in the flipped classroom model, unlike in traditional teaching (Safiyeh & Farrah, 2020).

B. Promoting Self-Reflection and Goal Setting:

The teacher asks students how freedom in choosing learning topics and materials affects their learning experience, prompting them to consider their own learning preferences and goals. The teacher explains in the interview:

"When students have the freedom to choose, they become more motivated and engaged. I encourage them to reflect on how this freedom impacts their learning."

A student from class XI-J shared in the questionnaire:

"The freedom to choose what you learn and create in English learning greatly influences my learning experience. With this freedom, I feel more

motivated because I can focus on topics or materials that interest me." (question number 2 from student 12)

This demonstrates that students recognize the value of autonomy in their learning process. They feel more motivated and engaged when they have the freedom to choose what they learn and how they learn it. This aligns with the teacher's goal of empowering students to take ownership of their learning, which is Autonomous Learning, also known as self-regulated learning, is a learning approach that prioritizes the independence of students' attitudes in the learning process (Chiu, 2012).

Another student added:

"I enjoy it because it makes it easier for me to understand a lesson. Because of this freedom, I am better at understanding English." (question number 2 from student 16)

This response indicates that autonomous learning not only increases motivation but also enhances comprehension and understanding. When students have control over their learning, they are more likely to engage with the material and develop a deeper understanding of the subject matter, which is in line with the idea from (Broady, 1996) state that autonomous learners are aware of their own learning styles and strategies; they actively engage in learning tasks.

C. Fostering a Positive Learning Environment

The teacher asks students if they enjoy the freedom to choose what they learn, encouraging them to develop a positive attitude towards autonomous learning. The teacher emphasizes the importance of enjoyment in learning in the interview:

"Learning should be enjoyable. When students have positive experiences with autonomous learning, they are more likely to embrace it."

A student from class XI-J expressed in the questionnaire:

"Yes, because of this, there are no limits on how far we can learn and we can explore various new things." (question number 3 from student 5)



Picture 1 teacher giving freedom to choose the theme of the material

This response highlights the student's enthusiasm for the freedom and flexibility offered by autonomous learning. They appreciate the opportunity to explore their interests and expand their knowledge without limitations, which is supported by the concept of autonomous learning from Abu Bakar, et.al (2021) said many students entering higher education still exhibit this trait, lacking autonomy in their learning.

Another student shared:

"Yes, I really enjoy it. Because of that, I don't feel pressured when learning. I feel I can easily learn English without any pressure that forces me." (question number 3 from student 7)

This indicates that a positive learning environment, free from pressure and anxiety, can contribute to students' enjoyment and motivation in autonomous learning. Autonomous learners are intrinsically motivated, thus resolving the issue of learner motivation (D. Little, 2007).

D. Checking Students' Learning Progress

The teacher uses various methods to check students' learning progress, such as asking them to recall how their English teacher checked their progress and what methods were used to help them resolve problems. This is evident in the teacher's diverse assessment strategies as shared in the interview:

"I use a variety of methods to check their progress, from informal conversations to reviewing their journals and online activities. I also provide individual support when needed."

A student from class XI-J mentioned in the questionnaire:

"Mrs. Upik is a friendly teacher and routinely checks our learning progress by looking at the journals we have made and asking the children one by one casually while walking around before class." (question number 2 from student 15)



Picture 2 Journaling Activity

This illustrates the teacher's approach of providing regular feedback through various channels, including reviewing student journals and engaging in informal conversations. This creates a supportive learning environment where students feel comfortable receiving feedback and seeking clarification. This aligns with Brame's (2013) assertion that flipped learning requires both teachers and students to embrace a sustainable change in terms of technology adoption, pedagogical beliefs, and shared responsibility for learning.

Another student added:

"The teacher helps me solve problems by providing direct guidance when I experience difficulties. For example, when I find it difficult to understand certain grammar, the teacher explains the concept in a simpler way and provides examples that are easy to understand. The teacher also provides additional exercises that help me practice and strengthen my understanding." (question number 2 from student 12)

This highlights the teacher's role in providing individualized support and guidance to students who are struggling. By offering clear explanations, additional practice, and opportunities for one-on-one discussions, the teacher ensures that all

students have the opportunity to succeed. The current teaching methods have become quite diverse, considering the constantly changing curriculum. Flipped learning is one of the methods that has been widely reintroduced in language learning, especially English language learning, in recent years.

E. Encouraging Active Participation in the Learning Process

The teacher encourages active student participation in the learning process by asking them how they decide on topics, set goals, and plan their learning activities. The teacher believes in student involvement, as stated in the interview:

"I want them to be active participants in their learning. By asking them how they plan and make decisions, I encourage them to take ownership of the process."

A student from class XI-J shared in the questionnaire:

"By seeing the potential for deficiencies in English, you can be encouraged to learn it more strongly." (question number 10 from student 2)

This indicates that students are aware of their weaknesses and actively seek ways to improve their English skills. They take responsibility for their learning and participate actively in the process, it can be considered a relatively new concept in English Language Teaching, particularly in Indonesia. Many educators and students in Indonesia are unfamiliar with this concept.

Another student stated:

"Learn the most basic things that you don't understand a lot, then if you have developed, then choose the parts that we need for everyday life and after that, the last one is always practicing." (question number 10 from student 3)

This highlights the student's proactive approach to learning. They identify their needs, prioritize them, and continuously practice to improve their skills, which is supported by Thanasoulas (2000) autonomous learners are aware of their own learning styles and strategies; they actively engage in learning tasks.

F. Developing Students' Understanding of the Learning Process

The teacher asks students how they understand what they need to do in their learning process, encouraging them to develop metacognitive awareness. This is reflected in the teacher's emphasis on understanding the learning process, as stated in the interview:

"It's important for students to understand how they learn best. By asking them how they understand their tasks, I encourage them to think about their learning strategies."

A student from class XI-J explained in the questionnaire:

"For now, I can understand what will be discussed if the teacher explains it in Indonesian. Maybe in the future, it won't always be like that." (question number 10 from student 6)



Picture 3 Teacher discussing with the student

This shows the student's awareness of their current learning needs and their expectation for future improvement. They recognize the importance of gradually developing their understanding and becoming more independent in their learning, which aligns with the concept, the word 'Autonomous' or 'Autonomy'. The term "autonomous" is derived from the Greek words "auto," meaning "self," and "nomos," meaning "law.", which autonomous is the adjective form of autonomy means legal-political term (Broady 1996).

Another student shared:

"By continuing to learn, such as searching in information media, or asking questions. In the learning process, to understand the lesson, you need source materials such as books, the internet, and others." (question number 10 from student 10)

This highlights the student's understanding of the importance of utilizing various resources and actively seeking information to enhance their learning process. Teachers are also responsible for motivating students to persist in their autonomous learning journey. The role of the teacher in providing support, scaffolding, and creating opportunities for autonomy is crucial (Uswatun, 2013).

G. Promoting Self-Assessment and Feedback

The teacher asks students how they check their own learning progress, encouraging them to develop self-assessment skills and seek feedback. The teacher encourages self-reflection and feedback seeking, as stated in the interview:

"I want them to be able to assess their own progress and identify areas where they need improvement. I encourage them to seek feedback from me and their peers."

A student from class XI-J mentioned in the questionnaire:

"Of course, by actively using Duolingo, I know how far I can go in the process." (question number 11 from student 6)

This demonstrates the student's utilization of digital tools for self-assessment and tracking their progress. They actively monitor their learning journey and seek ways to improve their skills, a common misconception is that learner autonomy can be achieved without teacher guidance. In reality, teachers play a crucial role in developing autonomous learners through their instructional practices (Zhang et al., 2012).

Another student stated:

"By trying to speak English with other people in everyday life." (question number 11 from student 9)

This highlights the student's understanding of the importance of applying their learning in real-life situations and seeking opportunities to practice their English skills. Autonomous learners value both accuracy and appropriateness in language use. They develop their own internal language systems and are willing to revise and reject incorrect hypotheses and rules. Additionally, autonomous learners have a positive and open attitude towards the target language.

H. Encouraging Peer Learning and Support

The teacher asks students how their peers help them check their progress and how they work together in groups, promoting peer learning and support. The teacher values peer learning, as stated in the interview:

"Peer learning is a valuable tool for autonomous learning. I encourage students to support each other and learn from each other's strengths."

A student from class XI-J explained in the questionnaire:

"Correcting pronunciation errors and helping with vocabulary processing."
(question number 12 from student 2)



Picture 4 Student work in group

This shows how students support each other in their learning by providing feedback and assistance with challenging aspects of the language. The flipped classroom enables teachers to share learning materials, such as videos, through websites or online platforms, which students can access and download before class (Chen Hsieh et al., 2017).

Another student shared:

"Mutual evaluation between members." (question number 12 from student 13)



Picture 5 Peesr assessing

This highlights the collaborative nature of learning in the flipped classroom, where students actively participate in evaluating each other's work and providing constructive feedback. In flipped learning, teachers provide students with course materials before class. According to the flipped classroom model, students are expected to independently research and learn new material before class, utilizing resources such as textbooks, videos, and audio recordings provided by the teacher.

I. Developing Students' Perceptions of Their Role in the Learning Process

The teacher asks students about their feelings and motivations when they have more control over their learning, encouraging them to develop a sense of ownership and responsibility. The teacher wants students to feel empowered, as stated in the interview:

"I want them to feel empowered and motivated by their autonomy. By asking about their feelings, I encourage them to recognize their role in their learning."

A student from class XI-J expressed in the questionnaire:

"Happy and very enthusiastic about new challenges." (question number 17 from student 3)



Picture 6 Role management

This demonstrates the positive impact of autonomous learning on student motivation and engagement. They feel a sense of ownership and excitement when they have control over their learning. In this process, the roles of both teachers and students have changed, but not entirely (Uswatun, 2013).

Another student shared:

"A little uncomfortable, but I will respect the teacher's decision because the teacher will give the best for the students." (question number 17 from student 5)

This indicates that while students may have initial reservations about autonomous learning, they understand and appreciate the teacher's guidance and support in the process. This aptly describes the stage at which learners are transitioning towards autonomy. In this phase, students should be encouraged to take an active role in their learning, working independently under the guidance of the teacher.

J. Promoting Self-Management and Time Management Skills

The teacher asks students how they manage to submit assignments on time, encouraging them to develop self-management and time-management skills. The teacher stresses the importance of time management in the interview:

"Time management is crucial for autonomous learning. I encourage them to develop strategies for managing their time effectively."

A student from class XI-J mentioned in the questionnaire:

"By implementing discipline and scheduling tasks with a measure of time frame." (question number 24 from student 0)



Picture 7 After the student conducting discussions after the given time

This demonstrates the student's understanding of the importance of discipline and. Students are expected to independently research and learn new material before class, utilizing resources such as textbooks, videos, and audio recordings provided by the teacher (Ivanytska et al., 2021).

Another student added:

"Install the assignment even if the deadline is still long." (question number 24 from student 5)

This highlights the student's proactive approach to managing their workload and avoiding procrastination, which aligns with the concept flipped classroom enables teachers to share learning materials, such as videos, through websites or online platforms, which students can access and download before class (Chen Hsieh et al., 2017).

K. Developing Students' Perceptions of Group Work

The teacher asks students about their experiences and feelings about working in groups, encouraging them to see the benefits of collaborative learning. The teacher sees the value in collaboration, as stated in the interview:

"Group work provides opportunities for collaboration and peer learning. I encourage students to reflect on their experiences and appreciate the benefits of working together."

A student from class XI-J described their experience in the questionnaire:

"It's fun because we sometimes laugh at the way he delivers it. The collaboration that has been united becomes a strength to face an effective teaching and learning process." (question number 35 from student 2)



Picture 8 Student working together in group

This highlights the positive and enjoyable aspects of group work, where students can learn from each other, collaborate effectively, and have fun in the process. Flipped learning offers several advantages, including fostering collaborative learning environments, enhancing language skills, developing 21st-century skills, and providing immediate feedback (Tamer, 2013).

Another student shared:

"Still a little hesitant." (question number 35 from student 6)

This indicates that some students may have initial reservations about group work, perhaps due to past negative experiences or personal preferences. However, the teacher's encouragement and guidance can help them overcome these reservations and appreciate the benefits of collaborative learning. The flipped classroom approach is a pedagogical method that shifts direct instruction from the group learning space to the individual learning space. This transformation creates a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively with the subject matter.

L. Developing Students' Perceptions of the Learning Process

The teacher asks students about the ease of planning their learning activities, setting goals, and choosing topics, encouraging them to reflect on their learning process. The teacher aims to foster students' metacognitive awareness, as stated in the interview:

"By asking about the ease of planning and goal setting, I encourage them to be mindful of their learning process and identify any challenges they face."

A student from class XI-J explained in the questionnaire:

"Difficult because sometimes it's difficult to find the right learning activities." (question number 43 from student 5)

This shows that students may face challenges in planning their learning activities autonomously. However, the teacher's guidance and support can help them develop effective learning strategies and overcome these challenges. Teachers can enhance students' motivation to learn by supporting their autonomy, relevance, relatedness, competence, and by demonstrating interest in the subject matter and fostering self-efficacy.

Another student shared:

"Easy, the intention is the first thing, if you have made a plan for how to do it in the future." (question number 49 from student 6)

This highlights the importance of setting clear intentions and developing a plan for achieving learning goals. By encouraging students to reflect on their learning process, the teacher empowers them to take ownership of their learning and develop effective learning strategies. Flipped learning is based on the principle that students learn more effectively through active learning, such as small group activities and individualized attention. This methodology enables teachers to prioritize active learning during class time by assigning students reading materials and presentations to complete outside of class.

By engaging students in these reflective activities and providing a supportive learning environment, the teacher fosters a sense of ownership and responsibility for their learning, which are fundamental aspects of autonomous

learning. The flipped classroom approach, with its emphasis on student-centered learning and active participation, provides a fertile ground for developing learner autonomy.



CHAPTER V

CONCLUTION AND SUGESSTION

A. Conclusions

In this study, we explored how the teacher implements flipped classroom approach to empower autonomous learning among students at SMA Negeri 2 Purbalingga. The research aimed to understand how English teachers support autonomous learning through this innovative teaching method. Based on the data collected from teacher interviews, student questionnaires, and classroom observations.

The teacher employs a mixed-method approach, combining cooperative learning with other methods to suit different lesson objectives. By allowing students to choose their roles and take responsibility within group activities, the teacher fosters an environment that encourages autonomy and independence in learning. The teacher selects topics based on current issues and incorporates student input through verbal polls. This approach not only engages students but also ensures that the learning material is relevant and interesting to them. The integration of real-world issues in project-based activities further enhances students' critical thinking and problem-solving skills.

Constructive feedback is provided through various methods, including presentations, journals, and digital applications like TalkPal. The teacher monitors student progress and offers personalized support to address individual needs. This feedback mechanism is crucial in helping students recognize their strengths and areas for improvement, thereby promoting continuous learning and development.

The primary challenge lies in motivating students to embrace autonomous learning. The teacher addresses this by guiding students in finding resources and creating learning plans. Regular reflections and follow-ups ensure that all students, regardless of their learning styles or abilities, benefit from autonomous learning. The teacher's role as a facilitator is vital in maintaining student motivation and engagement.

Students who are given more control over their learning show higher levels of motivation and engagement. They are capable of managing their learning processes

effectively when provided with appropriate guidance. The freedom to choose topics and collaborate in group activities leads to a more dynamic and interactive learning environment. The teacher's observation that "students are highly motivated and engaged when they have more control over their learning" underscores the importance of empowering students in their educational journey.

In conclusion, the flipped classroom approach has proven to be an effective method for promoting autonomous learning among students at SMA Negeri 2 Purbalingga. By combining innovative teaching strategies with student-centered learning, teachers can create a more engaging and empowering educational experience. The findings of this study suggest that when students are given the autonomy to direct their own learning, they become more motivated, engaged, and capable of achieving their academic goals.

B. LIMITATION OF STUDY

1. Simultaneous use of multiple pedagogical approaches

While this study primarily focuses on the flipped classroom approach, it's important to acknowledge that the teacher's pedagogical practices may incorporate elements from other approaches to enhance comprehension and cater to diverse learning styles. This could include aspects of cooperative learning, project-based learning, or differentiated instruction, which might make it challenging to isolate the specific effects solely attributable to the flipped classroom model.

However, this limitation also reflects the reality of classroom teaching, where teachers often draw on a variety of strategies to create a rich and effective learning environment. Future research could delve deeper into the interplay between different pedagogical approaches within the flipped classroom model to gain a more nuanced understanding of their combined effects on autonomous learning.

2. Specificity to English language learning

This study's investigation is confined to the context of English language learning within a specific grade level at SMA Negeri 2 Purbalingga. Consequently, the findings' generalizability to other subjects or educational settings remains uncertain. Further research is needed to ascertain whether the observed effects of the flipped classroom approach on autonomous learning extend to different disciplinary contexts or different age groups.

This limitation highlights the need for future research to explore the broader applicability of the flipped classroom approach in promoting autonomous learning across various educational settings and subject areas. It also underscores the importance of considering contextual factors when interpreting the findings of this study and applying them to other educational contexts.

C. SUGGESTION

Based on the analysis, several suggestions are proposed for future research:

1. Conduct research that focuses specifically on the flipped classroom approach as a means to promote autonomous learning, controlling for the influence of other pedagogical approaches. This could involve designing a study that compares a flipped classroom group with a traditional classroom group, while carefully controlling for other variables such as teacher experience, student motivation, and access to technology. By isolating the effects of the flipped classroom, researchers can gain a clearer understanding of its unique contribution to promoting autonomous learning.
2. Replicate this study in the context of different subjects or disciplines to assess the transferability of findings regarding the flipped classroom approach and autonomous learning. This research focused specifically on English language learning. Future studies could explore the effectiveness of flipped classrooms in promoting autonomous learning in other subjects,

such as mathematics, science, or social studies. This would help determine whether the benefits of flipped learning are consistent across different disciplines.

3. Investigate the long-term effects of the flipped classroom approach on the development of autonomous learning behaviors in students. This study examined the impact of flipped learning on autonomous learning within a relatively short timeframe. Longitudinal studies could track students' progress over several months or even years to assess the long-term impact of flipped learning on their self-directed learning skills, motivation, and academic achievement.
4. Explore how various flipped classroom models, incorporating different technologies and instructional designs, might differentially impact students' autonomous learning. There is no one-size-fits-all approach to flipped learning. Future research could investigate how different flipped classroom models, incorporating various technologies (e.g., interactive simulations, online quizzes, collaborative platforms) and instructional designs (e.g., inquiry-based learning, project-based learning), might differentially impact students' autonomous learning. This could help identify the most effective flipped classroom strategies for promoting self-directed learning in specific contexts.

REFERENCES

- Abdullah, M. Y., Hussin, S., & Ismail, K. (2019). Implementation of flipped classroom model and its effectiveness on English speaking performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 14(9), 130.
- Adams, R. (2005). The effects of peer feedback on student learning and group dynamics in collaborative writing tasks. *Journal of Educational Psychology*.
- Afrilyasanti, R., Cahyono, B. Y., & Astuti, U. P. (2017). Indonesian EFL students' perceptions on the implementation of flipped classroom model. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 476–484.
- Al-Harbi, S. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2016). The Flipped Classroom Impact in Grammar Class on EFL Saudi Secondary School Students' Performances and Attitudes. *English Language Teaching*, 9(10), 60–80.
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.
- Azizah. (2023). *EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I SD ISLAM AL-GHAFFAAR MULYOAGUNG, KABUPATEN MALANG*.
- Bakar, A. L. A., Esa, S. M., Ationg, R., & Jawing, E. (2021). The English language in the Malaysian education system. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6(43), 122–130.
- Baker, S. (2004). Exploring the dynamics of decision-making in collaborative learning environments. *Journal of Educational Psychology*.
- Bane, J. (2014). *Flipped by design: Flipping the classroom through instructional design*. The Ohio State University.
- Benson, P. (2001). *Autonomy in language learning*. Harlow: Longman.
- Benson, P., & Voller, P. (2014). *Autonomy and independence in language learning*. Routledge.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2015). *Flipped learning for English Language instruction* (Vol. 4). International Society for Technology in Education.
- Bezzazi, R. (2019). Learning English grammar through flipped learning. *The Asian Journal of Applied Linguistics*, 6(2), 170–184.

- Brame, C. J. (2013). Team-based learning. *Vanderbilt Center for Teaching*. Retrieved from [Http://Cft. Vanderbilt. Edu/Guides-Sub-Pages/Team-Base d-Learning](http://Cft.Vanderbilt.Edu/Guides-Sub-Pages/Team-Base-d-Learning).
- Broady, E. (1996). *Promoting Learner Autonomy in University Language Teaching* (E. Broady & M. Kenning (Eds.), Ed.). London: Association for French Language Studies/CILT.
- Brown, L. (2018). Fostering autonomy in learning: Examining the benefits and challenges for adult learners in online environments. *Journal of Adult Learning*.
- Çakıcı, D. (2015). Autonomy in language teaching and learning process. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 31–42.
- Carter, L. (2003). *Effective strategies for planning group activities in the classroom*. (J. Smith, Ed.). Education Press.
- Chatta, Z. A., & Haque, M. (2020). The impact of flipped classroom on student engagement and learning outcomes in a large undergraduate course. *Ournal of Educational Technology Systems*.
- Chen Hsieh, J. S., Wu, W.-C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1–2), 1–21.
- Chiu, H. L. W. (2012). Supporting the Development of Autonomous Learning Skills in Reading and Writing in an Independent Language Learning Centre. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3, 266–290. <https://doi.org/10.37237/030305>
- Choe, E., & Seong, M.-H. (2016). A case study of the flipped classroom in a Korean university general English course. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 20(2), 71–93.
- Clark, H. (2011). Enhancing student learning through effective decision-making strategies. *Journal of Educational Research*.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. pearson.
- Danuri, P. P., Maisaroh, S., & Prosa, P. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Samudra Biru (Anggota Biru).
- Davis, K. (2014). Engaging students through effective learning activities. In J. Smith (Ed.), *Education Press*.
- Denzin, Norman K. Lincoln, Y. S. (2011). *Handbook of Qualitative Research Fourth Edition*. SAGE Publications Inc.
- Dickinson, L. (1996). *Learner Autonomy* (D. Nunan, Ed.). National Centre for English Language Teaching and Research.
- Evans, M. (2002). The importance of setting group goals for collaborative learning and achievement. *Journal of Educational Research*.

- Farrah, M., & Qawasmeh, A. (2018). *English student's attitudes towards using flipped classrooms in language learning at Hebron University*.
- Fowler Jr, F. J. (2013). *Survey research methods*. Sage publications.
- Green, J. (2000). Optimizing group dynamics: The impact of member selection on collaborative learning outcomes. *Journal of Educational Psychology*.
- H. Dulay, M. Burt, S. K. (1987). *Language Two*. Oxford University Press.
- Hadad, S. (2007). Evaluating the effectiveness of blended learning in higher education. *Journal of Educational Technology & Society*.
- Hamdani, B., Islam, R., Hotimah, H., Genggong, H., & Probolinggo, K. (2021). *Engaging Students' Autonomous Learning Across Vocational Secondary Schooling: Teachers' Role and Challenge Engaging Students' Autonomous Learning Across Vocational Secondary Schooling: Teachers' Role and Challenge Engaging Students' Autonomous Learning Across Vocational Secondary Schooling: Teachers' Role and Challenge* (Vol. 1, Issue 2).
- Hamdani, M. (2019). Effectiveness of flipped classroom (FC) method on the development of English language learning of the high school students in Ahwaz. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 8(2), 12–20.
- Harris, P. (2007). Student voices: Choosing learning materials that enhance engagement and understanding. *Journal of Educational Resources*.
- Hill, K. (1999). Student perspectives on the benefits and challenges of group work in higher education. *Journal of Higher Education*.
- Holec, H. (1981). *Autonomy is the Ability to Take Charge of one's Own Learning*. Oxford, UK: Pergamon.
- Ibda, H., Sofanudin, A., Syafi, M., Soedjiwo, N. A. F., Azizah, A. S., & Arif, M. (2023). Digital learning using Maktabah Syumilah NU 1.0 software and computer application for Islamic moderation in pesantren. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 13(3), 3530–3539.
- Ivanytska, N., Dovhan, L., Tymoshchuk, N., Osaulchyk, O., & Havryliuk, N. (2021). Assessment of Flipped Learning as an Innovative Method of Teaching English: A Case Study. *Arab World English Journal*, 12(4), 476–486.
<https://doi.org/10.24093/awej/vol12no4.31>
- Ivy, G. (1998). Exploring the relationship between student comfort and teacher-selected topics in secondary education. *Journal of Educational Psychology*.
- J, S. (2020). Exploring the relationship between student engagement and project based learning in middle school science classroom. *Journal of Educational Research*.

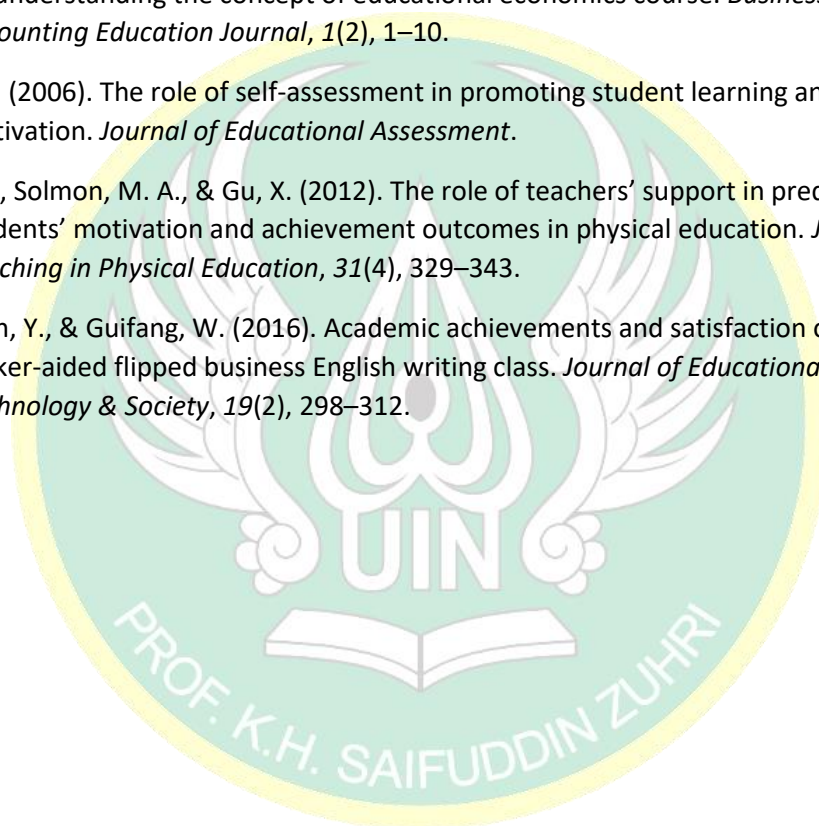
- Jackson, B. (1997). Promoting fairness in teacher assessments: Strategies for reducing bias and enhancing equity. *Journal of Educational Measurement*.
- Jdaitawi, M. (2020). Does Flipped Learning Promote Positive Emotions in Science Education? A Comparison between Traditional and Flipped Classroom Approaches. *Electronic Journal of E-Learning*, 18(6), 516–524.
- Johnson, D. (2017). The Role of Teachers in Motivating Students To Learn. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/07303084>
- Johnson, P. (2015). Promoting student autonomy through curriculum design: A study of secondary school practices. *Journal of Curriculum Studies*.
- Jones, A. (2019). Giving students a say: The impact of student choice on motivation and learning outcomes in middle school English language arts. *Journal of Educational Psychology*.
- Kawinkoonlasate, P. (2019). Integration in flipped classroom technology approach to develop English language skills of Thai EFL learners. *English Language Teaching*, 12(11), 23–34.
- Khusniyah, K. (2023). *THE IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM IN TEACHING ENGLISH AT 10TH GRADE OF SMA NEGERI 2 PURBALINGGA*. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri.
- King, H. (1996). Determining the accuracy of teacher evaluations: A comparison of student and principal perspectives. *Journal of Educational Research*.
- Krashen, S. (1982). *The Input Hypothesis.pdf* (pp. 77–109).
- Lee, J. (1995). The effects of teacher-selected materials on student motivation and engagement in secondary science. *Journal of Educational Research*.
- Lewis, M. (2010). Promoting self-directed learning: Examining effective strategies and learning outcomes in higher education. *Journal of Higher Education*.
- Li, H., & Zhang, Y. (2016). Application of flipped classroom in medical oral English teaching. *2016 Eighth International Conference on Measuring Technology and Mechatronics Automation (ICMTMA)*, 105–108.
- Little, D. (2007). Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited. *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 14–29.
- Little, D. G. (1991). *Learner Autonomy 1 : Definitions, issues and problems*. Authentik.
- Luhdyanti, E., & Hardi, V. A. (2020). Students' Autonomous Learning in Online Class. In *Journal of English Language and Education* (Vol. 5, Issue 2). <https://jele.or.id/index.php/jele/index>

- Marsh, D. (2012). *Blended learning: Creating learning opportunities for language learners*. New York: Cambridge University Press.
- Ma'rufah, D. W. (2017). *Teachers' strategies in promoting student questioning in EFL classrooms* [Thesis Magister]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ma'rufah, D. W., & Rochmawati, D. (2021). EFL teachers' implementation of online learning during the COVID-19 pandemic: Challenges, solutions, and opportunities. *Pendidikan Bahasa Inggris*.
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (1994). *Qualitative data analysis: An expand source book*. 2nd. Ed. *Thousand Oaks*.
- Miller, D. (2013). *Goal setting in education: A teacher's guide to implementing effective strategies*. Center for Educational Innovation. *Center for Educational Innovation*.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morgan, D. (1994). The influence of teacher-planned activities on student motivation and engagement in middle school mathematics. *Journal of Educational Research*.
- N, F. (2001). Enhancing collaboration: The impact of topic selection strategies on group learning outcomes. *Journal of Educational Research*.
- Nelson, A. (1993). Enhancing student motivation through self-planned learning activities: A study in higher education. *Journal of Educational Psychology*.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. *Solo: Cakra Books*, 1(1), 3–4.
- Nurkamto, J., Mujiyanto, J., & Yuliasri, I. (2019). The implementation of station rotation and flipped classroom models of blended learning in EFL learning. *English Language Teaching*, 12(12), 23–29.
- Owen, C. (1992). *Time management strategies for students*. In J. Doe (Ed.), *Effective study skills for university students* (D. J, Ed.). University Press.
- Palfreyman, D., & Smith, R. C. (2003). Learner Autonomy across Cultures: Language Education Perspectives. *Learner Autonomy Across Cultures: Language Education Perspectives*, January 2003, 1–292. <https://doi.org/10.1057/9780230504684>
- Parker, D. (1991). The role of goal setting in enhancing student motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology*.
- Piehler, C. (2014). FLN shares its four pillars of flipped learning. *The Journal*. [https://Thejournal. Com/Articles/2014/03/12/Fln-Announces-Formal-Definitionand-Four-Pillars](https://Thejournal.Com/Articles/2014/03/12/Fln-Announces-Formal-Definitionand-Four-Pillars). AspX.

- Qader, R. O., & Yalcin Arslan, F. (2019). The Effect of Flipped Classroom Instruction in Writing: A Case Study with Iraqi EFL Learners. *Teaching English with Technology*, 19(1), 36–55.
- Quinn, E. (1990). The influence of self-selected topics on student motivation and engagement in elementary school. *Journal of Educational Research*.
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*.
- Rizki, S. M., Fitriani, S. S., Gani, S. A., & Samad, I. A. (2023). Autonomous learning model in online English classes: The benefits and challenges. *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)*, 8(2), 303–320. <https://doi.org/10.33369/joall.v8i2.26978>
- Roberts, C. (2008). *Planning and time management for students*. (J. Doe, Ed.). Academic Press.
- Roberts, F. (1989). *Effective strategies for selecting learning materials*. In (Ed.), *Curriculum development and design* (J. Smith, Ed.). Education Press.
- Safiyeh, H. A., & Farrah, M. (2020). Investigating the effectiveness of flipped learning on enhancing students' English language skills. *English Review: Journal of English Education*, 9(1), 193–204. <https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3799>
- Santikarn, B., & Wichadee, S. (2018). Flipping the classroom for English language learners: A study of learning performance and perceptions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(9), 123–135. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.7792>
- Scharle, A., & Szabó, A. (2000). *Learner autonomy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schiefele, U., & Schaffner, E. (2015). Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 42, 159–171.
- Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I. (2016). Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement. *Learning and Individual Differences*, 49, 32–45.
- Selwyn, N. (2004). Reconsidering Political and Popular Understandings of the Digital Divide. *New Media & Society*, 6(3), 341–362. <https://doi.org/10.1177/1461444804042519>
- Stefánsdóttir, Í. S., & Turloiu, A. (2011). *Learner autonomy: Theoretical and practical information for language teachers*.

- Tamer, O. (2013). A dissertation on students' readiness for autonomous learning of English as a foreign language. *Unpublished Master Theses*. University of Sunderland, England.
- Taylor, S. (2016). Effective teacher strategies for promoting problem-solving skills in the elementary classroom. *Journal of Educational Research*.
- Thaichay, T., & Sitthitikul, P. (2016). Effects of the flipped classroom instruction on language accuracy and learning environment: A case study of Thai EFL upper-secondary school students. *Rangsit Journal of Educational Studies*, 3(2), 35–63.
- Thanasoulas, D. (2000). What is learner autonomy and how can it be fostered. *The Internet TESL Journal*, 6(11), 37–48.
- Uswatun, H. (2013). Autonomous Learning As Language Learning Strategy Based on Students Preferred Learning Style. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 1(2), 1–22.
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/163>
- Vonti, L. H., & Rosyid, A. (2022). STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING IN FLIPPED CLASSROOM: THE ANALYSIS OF THE POTENTIALS AND PITFALLS. *JHSS (JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES)*, 6(3), 268–271.
- Walker, M. (2008). A human capabilities framework for evaluating student learning. *Teaching in Higher Education*, 13(4), 477–487.
<https://doi.org/10.1080/13562510802169764>
- Wang, X., & Zhang, W. (2022). Improvement of Students' Autonomous Learning Behavior by Optimizing Foreign Language Blended Learning Mode. *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440211071108>
- Weinhandl, R., Lavicza, Z., Hohenwarter, M., & Schallert, S. (2020). Enhancing Flipped Mathematics Education by Utilising GeoGebra To cite this article : Enhancing Flipped Mathematics Education by Utilising GeoGebra. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, Volume 8(1), 1–15. issn: 2147-611X%0Awww.ijemst.com
- Wichadee, S. (2018). Effects of the flipped classroom on students' achievement and perceptions in an EFL reading and writing course. *PASAA: Journal of Language Teaching and Learning in Thailand*, 56, 104–131.
- Willey, K., & Gardner, A. (2013). Flipping your classroom: Without flipping out. *41st SEFI Conference*.
- Williams, R. (2017). The impact of teacher feedback on student motivation and achievement in secondary mathematics. *British Journal of Educational Psychology*.
- Wilson, T. (2012). Engaging students by selecting relevant topics for learning in the 21st century classroom. *Journal of Curriculum Studies*.

- Wu, W.-C. V., Hsieh, J. S. C., & Yang, J. C. (2017). Creating an online learning community in a flipped classroom to enhance EFL learners' oral proficiency. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(2), 142–157.
- Xin-yue, Z. U. O. (2016). Motivation in a flipped classroom, a case study of teaching oral English in a vocational college in Mainland China. *Sino-US English Teaching*, 13(6), 460–467.
- Yang, A. C., & Tsai, S.-J. (2017). New targets for schizophrenia treatment beyond the dopamine hypothesis. *International Journal of Molecular Sciences*, 18(8), 1689.
- Yanto, R. Y., Irfan, A., & Yunus, A. (2020). The effect of flipped classroom learning model on understanding the concept of educational economics course. *Business and Accounting Education Journal*, 1(2), 1–10.
- Young, E. (2006). The role of self-assessment in promoting student learning and motivation. *Journal of Educational Assessment*.
- Zhang, T., Solmon, M. A., & Gu, X. (2012). The role of teachers' support in predicting students' motivation and achievement outcomes in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(4), 329–343.
- Zhonggen, Y., & Guifang, W. (2016). Academic achievements and satisfaction of the clicker-aided flipped business English writing class. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(2), 298–312.



APPENDICES



Appendix. 1 Certificate of the Research



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PURBALINGGA
Jalan Pucung Rumbak, Purbalingga Kode Pos 53316 Telepon 0281-892180
Faksimile 0281-893135 Surat Elektronik sma2pbq@yahoo.com

SURAT – KETERANGAN
Nomor : 800 / 790 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Samsudin, S. Pd. Fis.
NIP : 19681221 199301 1 002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rafli Arrahman
NIM : 2017404008
Jurusan / Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
Purwokerto

Telah melakukan kegiatan Penelitian Skripsi di SMA Negeri 2 Purbalingga dengan judul
“Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom
Approach at SMA Negeri 2 Purbalingga” yang dilaksanakan pada tanggal 11 November
2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 6 Desember 2024
Kepala Sekolah

Nur Samsudin, S. Pd. Fis
NIP. 19681221 199301 1 002

Appendix 2 Instrument Validity

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Windharyati Dyah Kusumawanti, M.A., M.Pd.
Instansi : Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Jabatan : Dosen Tadris Bahasa Inggris

Telah membaca instrumen penelitian berupa pertanyaan yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul " Empowering Autonomous Learning on English Learning: A Flipped Classroom Approach at SMA Negeri 2 Purbalingga " oleh peneliti:

Nama : Rafli Arrahman
NIM : 2017404008
Prodi : Tadris Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan instrument tersebut,

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

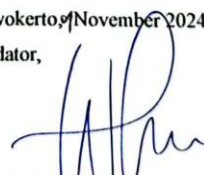
Setelah memperhatikan instrument yang telah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

- spesifik ke English..
- focus on the students perception
- layout
- perlu diervakikan dg bab 1.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan dalam pengumpulan data.

Purwokerto, 1 November 2024

Validator,



Windharyati Dyah Kusumawanti, M.A., M.Pd.
NIP. 19801115 200501 2 004

Appendix. 3 Instrument of the Research

Title : Empowering Autonomous Learning on English Learning:
A Flipped Classroom Approach at SMA Negeri 2
Purbalingga

Name : Rafli Arrahman

Student Number : 2017404008

Study Program : Tadris Bahasa Inggris

Instruksi Pengerjaan:

Terima kasih telah berpartisipasi dalam survei ini. Tanggapan Anda sangat penting untuk penelitian saya tentang pembelajaran otonom. Silakan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan pengalaman dan pendapat pribadi Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah, jadi harap jujur dan terperinci dalam tanggapan Anda. Jika Anda memiliki pertanyaan atau membutuhkan klarifikasi, jangan ragu untuk bertanya.

Tujuan Kuesioner:

Tujuan dari kuesioner ini adalah untuk mengumpulkan informasi tentang pengalaman dan persepsi siswa tentang pembelajaran otonom. Ini termasuk memahami bagaimana siswa merencanakan kegiatan pembelajaran mereka, menetapkan tujuan mereka sendiri, dan bekerja dalam kelompok. Umpan balik Anda akan membantu kami meningkatkan strategi pendidikan dan sistem pendukung untuk pembelajaran otonom.

Pernyataan Kerahasiaan:

Tanggapan Anda akan dijaga kerahasiaannya. Jangan tulis nama Anda di kuesioner ini, sehingga tanggapan Anda tidak akan pernah dikaitkan dengan Anda secara pribadi. Hanya peneliti yang terlibat dalam penelitian ini yang akan melihat tanggapan Anda.

Partisipasi Sukarela:

Partisipasi Anda dalam penelitian ini bersifat sukarela. Jika Anda tidak ingin berpartisipasi, Anda dapat mengembalikan kuesioner kepada peneliti tanpa konsekuensi apa pun. Anda juga dapat melewati pertanyaan apa pun yang membuat Anda merasa tidak nyaman untuk menjawabnya.

Petunjuk untuk mengisi kuesioner:

1. Baca setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Jawab semua pertanyaan berdasarkan pengalaman dan pendapat pribadi Anda.
3. Jika pertanyaan tidak berlaku untuk Anda, Anda dapat melewatkannya.
4. Harap berikan tanggapan terperinci jika berlaku.

Informasi kontak:

Jika Anda memiliki pertanyaan atau memerlukan klarifikasi lebih lanjut, silakan hubungi Rafli Arrahman di rafliar.rahman2042@gmail.com atau 085*****013.

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	INDIKATOR
1.	Pengalaman Sebelumnya Siswa	
	Bisakah Anda menceritakan tentang pengalaman Anda ketika harus mengerjakan proyek sendiri atau dengan kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Bagaimana hasilnya?	Jenis proyek, kerja individu vs. kelompok, tantangan yang dihadapi, hasil, perasaan tentang pengalaman (Smith, J. 2020).
	Bagaimana kebebasan untuk memilih apa yang Anda pelajari dan buat mempengaruhi pengalaman belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tingkat heterologation, motivasi, kreativitas, hasil belajar, kepuasan pribadi (Jones, 2019).

	Apakah Anda menikmati kebebasan untuk memilih apa yang Anda pelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa atau mengapa tidak?	Alasan menikmati atau tidak, contoh pengalaman positif atau negatif, dampak pada pembelajaran (Brown, 2018).
2.	Peran Guru dalam Pembelajaran Mandiri	
	Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Inggris Anda memeriksa Kejuan belajar Anda?	Metode evaluasi, frekuensi umpan balik, jenis umpan balik, effectivities (Williams, 2017).
	Bisakah Anda memberikan contoh bagaimana guru Pelajaran Bahasa Inggris Anda menyelesaikan masalah?	Contoh spesifik, jenis masalah, pendekatan guru, efektivitas solusi (Taylor, 2016).
	Bagaimana guru mata Pelajaran Bahasa Inggris Anda memutuskan apa yang akan Anda pelajari?	Kriteria pemilihan materi, keterlibatan siswa dalam pengambilan keputusan, kesesuaian dengan tujuan belajar (P. Johnson, 2015).
	Bagaimana guru Anda merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Struktur rencana belajar, fleksibilitas, masukan siswa, kesesuaian dengan tujuan belajar (Davis, 2014).
	Bagaimana guru Anda menetapkan tujuan pembelajaran Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Proses penetapan tujuan, kejelasan tujuan, keterlibatan siswa, kesesuaian dengan tujuan pribadi (Miller, 2013)
	Bagaimana guru Anda memilih topik pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?	Kriteria pemilihan topik, relevansi dengan kurikulum, minat siswa, variasi topik (Wilson, 2012).
3.	Peran Siswa dalam Pembelajaran Mandiri	
	Bagaimana Anda memutuskan topik pembelajaran Bahasa Inggris yang ingin Anda pelajari?	Proses pengambilan keputusan, sumber inspirasi, kesesuaian dengan minat, panduan guru (Clark, 2011).

	Bagaimana Anda menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris Anda sendiri?	Strategi penetapan tujuan, tujuan jangka pendek vs. jangka panjang, kesesuaian dengan minat pribadi, dukungan guru (Lewis, 2010)).
	Bisakah Anda menjelaskan bagaimana Anda memahami apa yang perlu Anda lakukan dalam proses belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kejelasan instruksi, penilaian diri, panduan guru, penggunaan sumber daya (Walker, 2008)
	Bagaimana Anda merencanakan kegiatan belajar Anda sendiri dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Strategi perencanaan, manajemen waktu, penggunaan sumber daya, kesesuaian dengan tujuan (C. Roberts, 2008).
	Bagaimana Anda memilih materi yang akan Anda gunakan untuk belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kriteria pemilihan materi, sumber materi, relevansi dengan tujuan belajar, rekomendasi guru (Harris, 2007).
	Bagaimana Anda memeriksa kemajuan belajar Anda sendiri dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Metode penilaian diri, frekuensi pemeriksaan diri, kriteria evaluasi, penggunaan umpan balik (Young, 2006)>
4.	Peran Kerja Kelompok	
	Bagaimana teman-teman Anda dalam kelompok membantu Anda memeriksa kemajuan Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Jenis umpan balik, frekuensi umpan balik, efektivitas, dinamika kelompok (Adams, 2005).
	Bagaimana kelompok Anda memutuskan apa yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Proses pengambilan keputusan, diskusi kelompok, kesesuaian dengan tujuan kelompok, keterlibatan guru (Baker, 2004)).
	Bagaimana kelompok Anda merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Strategi perencanaan, pembagian tugas, manajemen waktu, kesesuaian dengan tujuan (Carter, 2003).
	Bagaimana kelompok Anda menetapkan tujuan pembelajaran dalam Bahasa Inggris?	Proses penetapan tujuan, kejelasan tujuan, konsensus

		kelompok, kesesuaian dengan tujuan individu (Evans, 2002).
	Bagaimana kelompok Anda memilih topik dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?	Kriteria pemilihan topik, relevansi dengan minat kelompok, variasi topik, panduan guru (Foster, N, 2001).
	Bagaimana Anda memilih anggota kelompok Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kriteria pemilihan, dinamika kelompok, pengalaman sebelumnya, rekomendasi guru (Green, 2000).
	Bisakah Anda menggambarkan pengalaman Anda bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Pengalaman positif dan negatif, tantangan yang dihadapi, manfaat kerja kelompok, dampak pada pembelajaran (Hill, 1999)
5.	Persepsi Siswa tentang Transfer Tanggung Jawab dalam Pembelajaran	
	Bagaimana perasaan Anda ketika guru memilih topik dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?	Tingkat kenyamanan, motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan (Ivy, 1998)
	Seberapa nyaman Anda dengan cara guru Bahasa Inggris dalam memeriksa kemajuan Anda?	Tingkat kenyamanan, keadilan yang dirasakan, efektivitas, dampak pada pembelajaran (Jackson, 1997)
	Seberapa baik menurut Anda pemeriksaan guru Bahasa Inggris dalam mengukur kemajuan Anda?	Akurasi, relevansi, dampak pada motivasi, umpan balik yang diterima (King, 1996)
	Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika guru yang memilih materi?	Tingkat kenyamanan, motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan (Lee, 1995).
	Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris Anda ketika guru merencanakan kegiatan belajar?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Morgan, 1994).

6.	Persepsi Siswa tentang Peran Siswa	
	Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris jika Anda merencanakan kegiatan belajar sendiri?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Nelson, 1993)
	Bagaimana Anda mengelola untuk menyerahkan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu?	Strategi manajemen waktu, tantangan yang dihadapi, dukungan yang diterima, dampak pada pembelajaran (Owen, 1992)
	Seberapa termotivasi Anda untuk mencapai tujuan jika Anda menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris Anda sendiri?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Parker, 1991)
	Seberapa termotivasi Anda dalam belajar Bahasa Inggris jika Anda memilih topik sendiri?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Quinn, 1990)
	Bagaimana Anda memutuskan di mana mendapatkan materi belajar untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Kriteria pemilihan, sumber materi, relevansi dengan tujuan belajar, rekomendasi guru (F. Roberts, 1989)
	Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika Anda memilih materi sendiri?	Tingkat kenyamanan, motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan.
7.	Persepsi Siswa tentang Kerja Kelompok	
	Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika kelompok Anda merencanakan kegiatan belajar?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Adams, 2005)
	Seberapa termotivasi Anda untuk mencapai tujuan ketika kelompok Anda menetapkan tujuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Evans, 2002)
	Seberapa termotivasi Anda dalam belajar Bahasa Inggris ketika topik dipilih oleh kelompok?	Tingkat motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan, dampak pada pembelajaran (Foster, N, 2001)

	Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas ketika kelompok Anda memilih materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tingkat kenyamanan, motivasi, keterlibatan, relevansi yang dirasakan (Green, 2000).
	Seberapa nyaman Anda ketika teman-teman Anda memeriksa kemajuan Anda saat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tingkat kenyamanan, keadilan yang dirasakan, efektivitas, dampak pada pembelajaran (Adams, 2005).
	Bagaimana kerja kelompok membantu Anda memeriksa kemajuan Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Jenis umpan balik, frekuensi umpan balik, efektivitas, dinamika kelompok (Adams, 2005).
	Bagaimana perasaan Anda tentang bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Pengalaman positif dan negatif, tantangan yang dihadapi, manfaat kerja kelompok, dampak pada pembelajaran (Hill, 1999).
	Bagaimana kerja kelompok membantu Anda berinteraksi dengan orang lain ketika dalam pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung?	Keterampilan sosial, komunikasi, kolaborasi, dampak pada pembelajaran (Hill, 1999).
	Bagaimana kerja kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris meningkatkan pekerjaan Anda?	Kualitas pekerjaan, efisiensi, kreativitas, pemecahan masalah (Hill, 1999).
8.	Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Mandiri	
	Seberapa mudah bagi Anda untuk merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Strategi perencanaan, tantangan yang dihadapi, dukungan yang diterima, dampak pada pembelajaran (Roberts, 2008).
	Seberapa mudah bagi Anda untuk menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris sendiri?	Strategi penetapan tujuan, tantangan yang dihadapi, dukungan yang diterima, dampak pada pembelajaran (Lewis, 2010).
	Seberapa mudah bagi Anda untuk memilih topik yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Proses pengambilan keputusan, sumber inspirasi, kesesuaian

		dengan minat, panduan guru (Clark, 2011).
	Seberapa tertarik Anda pada topik yang Anda pilih dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tingkat minat, keterlibatan, motivasi, dampak pada pembelajaran (Clark, 2011).
	Seberapa mudah bagi Anda untuk memilih materi belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kriteria pemilihan materi, sumber materi, relevansi dengan tujuan belajar, rekomendasi guru (Harris, 2007).



INTERVIEW GURU

1. Peran Guru dalam Pembelajaran Mandiri:

- a. Bisakah Anda menjelaskan pendekatan Anda dalam mendukung pembelajaran mandiri di kelas?
- b. Bagaimana Anda memutuskan topik dan materi yang akan dimasukkan dalam kurikulum Anda?
- c. Bagaimana Anda memberikan umpan balik kepada siswa tentang kemajuan mereka?
- d. Metode apa yang Anda gunakan untuk membantu siswa menetapkan dan mencapai tujuan belajar mereka sendiri?

2. Observasi Perilaku dan Hasil Siswa:

- a. Perubahan apa yang Anda amati dalam motivasi dan keterlibatan siswa ketika mereka memiliki lebih banyak kontrol atas pembelajaran mereka?
- b. Bagaimana siswa biasanya merespons kebebasan untuk memilih topik dan materi belajar mereka sendiri?
- c. Bagaimana Anda menilai efektivitas pembelajaran mandiri di kelas Anda?

3. Tantangan dan Solusi:

- a. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam menerapkan pembelajaran mandiri?
- b. Bagaimana Anda memastikan bahwa semua siswa, terlepas dari gaya belajar atau kemampuan mereka, mendapatkan manfaat dari pembelajaran mandiri?

4. Persepsi Guru tentang Kerja Kelompok

- a. Seberapa termotivasi siswa Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika kelompok mereka merencanakan kegiatan belajar?
- b. Seberapa termotivasi siswa Anda untuk mencapai tujuan ketika kelompok mereka menetapkan tujuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- c. Seberapa termotivasi siswa Anda dalam belajar Bahasa Inggris ketika topik dipilih oleh kelompok?
- d. Bagaimana perasaan siswa Anda tentang mengerjakan tugas ketika kelompok mereka memilih materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- e. Seberapa nyaman siswa Anda ketika teman-teman mereka memeriksa kemajuan mereka saat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- f. Bagaimana kerja kelompok membantu siswa Anda memeriksa kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- g. Bagaimana perasaan siswa Anda tentang bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- h. Bagaimana kerja kelompok membantu siswa Anda berinteraksi dengan orang lain ketika dalam pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung?
- i. Bagaimana kerja kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris meningkatkan pekerjaan siswa Anda?

5. Persepsi Guru tentang Proses Pembelajaran Mandiri

- a. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk merencanakan kegiatan belajar mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- b. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris mereka sendiri?
- c. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk memilih topik yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- d. Seberapa tertarik siswa Anda pada topik yang mereka pilih dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- e. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk memilih materi belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?



Appendix 4 Result of Questionnaire and Interview

RESULTS OF QUISSIONAIRE AND INTERVIEW

PERTANYAAN & JAWABAN KUISIONER

1. Pengalaman Sebelumnya Siswa

- a. Bisakah Anda menceritakan tentang pengalaman Anda ketika harus mengerjakan proyek sendiri atau dengan kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Bagaimana hasilnya?

Jawab:

- 1.) ketika proyek bahasa Inggris berkelompok, biasanya saya berkontribusi besar pada kelompok saya hasilnya lumayan memuaskan jika anggota kelompok mau bekerja sama dan memiliki inisiatif
- 2.) saya lebih senang ketika mengerjakan proyek sendiri karena dapat meningkatkan skill berbahasa Inggris saya, tetapi mengerjakan proyek secara bersama juga secara tidak langsung melatih saya untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris
- 3.) Saya masih sangat membutuhkan bantuan translate, terkadang saya juga masih merasa bingung tentang apa yg diminta soal, namun saya sangat berusaha untuk menyelesaikannya dengan hasil yg memuaskan
- 4.) Ketika saya harus mengerjakan suatu tugas yang cukup banyak dan harus individu memang masih cukup banyak kesulitan yang saya dapatkan, terutama dalam olah kosakata. Untuk menangani itu saya banyak belajar berkomunikasi dengan talkpal yang telah direkomendasikan oleh Mrs. Upik dikelas
- 5.) dalam berkelompok sangat menyenangkan dan hasilnya memuaskan karena dikerjakan bersama-sama
- 6.) Pengalaman saya mengerjakan proyek bahasa Inggris dengan kelompok lebih seru dan berkesan dari pada mengerjakan proyek bahasa Inggris sendiri. Dan dengan kelompok juga jadi bisa bertukar pikiran dengan teman dan mengeksplor hal-hal baru
- 7.) Pengalaman nya jadi tau bahwa mempelajari Bahasa Inggris tidak selalu melulu soal tetapi suatu aksi nyata berbentuk kelompok misalnya. Untuk hasil kerja kelompok tentunya lumayan lancar tetapi sedikit ada kendala tentunya tingkat penguasaan berbahasa Inggris.
- 8.) ketika saya mengerjakan proyek sendiri, saya seringkali merasa ragu dengan jawaban saya, karena tidak ada pendapat dari orang lain, berbeda dengan pada saat berkelompok, selalu ada feedback yang meyakinkan saya atas jawaban yang saya pilih
- 9.) Mengerjakan proyek sendiri lebih bebas karena satu pikiran namun lebih lelah, kalau kelompok kadang berbeda pendapat jadi harus diskusi dahulu namun lebih ringan beban pengerjaannya.

- 10.) Saat saya mengerjakan sendiri saya merasa lebih mudah mengambil keputusan dan mudah mengeksekusi rencana yang saya buat, sedangkan saat melakukannya secara berkelompok saya lebih mudah mendapatkan ide dan banyak kontribusi yang membuat proses pekerjaan semakin lebih mudah meraih progressnya
- 11.) ketika saya atau dengan kelompok saya mengerjakan proyek bahasa inggris tentunya terdapat berbagai lika-liku tersendiri, entah dari materi yang kurang paham atau dari diri saya/kelompok saya yang kurang aktif. tentunya membuat proyek berbahasa inggris lebih sulit daripada bahasa indonesia, karena kita perlu menerjemahkan dan benar benar memahami materi agar bisa disampaikan dengan benar. untungnya setelah melewati seluk beluk, hasil akhirnya cukup memuaskan
- 12.) "ketika mengerjakan proyek sendiri, saya dapat mengerjakannya secara mandiri. ketika mengerjakan proyek dengan kelompok, saya dapat mengerjakan proyek dengan baik dengan anggota kelompok saya"
- 13.) baik, saya bisa mengikutinya dengan baik dan lancar
- 14.) Pengalamannya bervariasi tergantung dari rekan kelompoknya, tapi sebagian besarnya kami akan berbagi tugas dalam mengerjakan tugas kelompok
- 15.) pengalaman saya saat mengerjakan proyek bahasa inggris pada saat itu kita ditugaskan untuk mendiskusikan tentang climate change disana kita diminta untuk mencari solusi dengan membayangkan sebuah negara yang kita buat, disana kita berdiskusi bagaimana cara mengatasi perubahan iklim yang terjadi, dan membuat mind mapping, sangat seru karena kita bisa berimajinasi dengan luas
- 16.) Menurut saya, jikalau kita mengerjakan proyek secara berkelompok akan jauh lebih mudah dalam pengerjaan dan akan lebih cepat selesai, berbeda dengan ketika mengerjakan proyek sendiri, disitu kita juga dilatih untuk jauh lebih mandiri dan menghargai waktu
- 17.) saat saya mengerjakan proyek sendiri, hasilnya baik dan sesuai dengan ide saya sendiri. Tapi jika dengan kelompok hasilnya bisa lebih baik karena dikerjakan bersama.
- 18.) Jika mengerjakan tugas sendiri, bisa saja dan hasilnya sesuai dengan kerja keras diri sendiri. Jika kerja kelompok, hasilnya lebih maksimal dan lebih baik
- 19.) Pengalaman saya saat melakukan kegiatan berkelompok dan mengerjakan tugas sendiri itu berbeda, banyak + dan - nya saat sedang mengerjakan sendiri saya merasa lebih nyaman namun terkadang saya juga merasa membutuhkan saran dari orang lain, dan saat berkelompok terkadang saya mendapat kan anggota kelompok yg kurang dalam menjalankan tugas nya sehingga membuat anggota lain kerepotan namun dgn itu saya menjadi lebih banyak mempunyai ide² baru setelah berkelompok

- 20.) saat proyek sendiri semua tugas bergantung ke sendiri, jika kelompok akan memiliki ide yang beragam
 - 21.) Biasanya jika sendiri, saya berusaha untuk mencari sumber referensi di internet tanpa harus berpikir keras sedangkan kelompok biasanya didiskusikan dan mengeluarkan pendapat masing masing anggota kemudian di olah menjadi hasil yang maksimal. Untuk hasil berbagai macam, ada yang bagus dan ada juga yang kurang,. Hal ini dipengaruhi oleh kualitas murid dan topik pelajaran yang dibahas.
 - 22.) meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan, mengembangkan pemikiran kritis, pemecahan masalah dan kreativitas
 - 23.) hasilnya jelas berbeda, karena kalau kelompok itu pasti ide dari beberapa anak dan dijadikan satu sehingga menghasilkan proyek yang lebih maksimal
 - 24.) Waktu saya SMP, saya merasa tidak ada masalah saat mengerjakan tugas/proyek bahasa Inggris. Karena Alhamdulillah saya waktu itu memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang lumayan baik.
 - 25.) Pengalaman saya menyenangkan karena saya dapat belajar dari teman yang lain
 - 26.) "izin menjawab saat mengerjakan proyek sendiri, saya lebih bisa memahami apa yang saya kerjakan, jika mengerjakan proyek secara kelompok saya kurang bisa memahami karena di bagi bagi tugasnya"
- b. Bagaimana kebebasan untuk memilih apa yang Anda pelajari dan buat mempengaruhi pengalaman belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) kebebasan memilih malah terkadang membuat saya bingung dan mempertanyakan apa yang sebenarnya ingin saya pelajari
- 2.) selama yang saya alami sih, fair fair saja karena dalam pembelajaran bahasa Inggris lumayan terstruktur
- 3.) Dengan melakukan pembelajaran dengan hal hal yang menyenangkan
- 4.) Kebebasan sangat mempengaruhi proses belajar bahasa Inggris saya, khusus nya ketika belajar hal hal baru yang bersifat cukup kompleks
- 5.) dalam pembelajaran kita dapat berekspresi sepuas mungkin yg membantu untuk mengembangkan speaking kita
- 6.) Kebebasan dalam memilih yang di pelajari tentu lebih berkesan dan lebih mudah di pahami
- 7.) Tentunya saya akan menggunakan Duolingo.
- 8.) saya lebih senang dan lebih enjoy the moment
- 9.) mempengaruhi karena kebebasan memilih suatu pembelajaran yang saya sukai maka saya akan lebih menguasai.

- 10.) Kebebasanku dalam belajar bahasa inggris terdapat banyak hal seperti kebebasan media belajar dan materi yang menurut saya sedang digemari saat ini
- 11.) saya lebih bebas dalam belajar bahasa inggris tidak hanya dari sekolah, melainkan dari luar sekolah juga bisa, tidak hanya terpaku dalam satu materi saja, melainkan kompleks
- 12.) menurut saya, kebebasan itu mempengaruhi pengalaman dalam pembelajaran, karena kebebasan itu, dapat membuat aktivitas pembelajaran menjadi lebih "have fun" dan sesuai dengan minat
- 13.) "Kebebasan dalam memilih apa yang saya pelajari dan buat dalam pembelajaran Bahasa Inggris sangat mempengaruhi pengalaman belajar saya. Dengan adanya kebebasan ini, saya merasa lebih termotivasi karena saya bisa fokus pada topik atau materi yang menarik minat saya. Misalnya, jika saya diizinkan memilih bahan bacaan atau proyek yang relevan dengan hobi atau minat saya, saya lebih bersemangat untuk belajar dan mengerjakannya dengan lebih serius. Selain itu, kebebasan tersebut juga membantu saya merasa lebih mandiri dalam belajar. Saya belajar untuk mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas pembelajaran saya sendiri, yang pada akhirnya meningkatkan kemampuan saya dalam memahami Bahasa Inggris secara lebih mendalam. Kebebasan ini juga memungkinkan saya untuk mengeksplorasi metode belajar yang lebih sesuai dengan gaya belajar saya, seperti belajar melalui video, artikel, atau diskusi, sehingga pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan tidak membosankan."
- 14.) Kebebasan ini membuat saya tidak tertekan
- 15.) kebebasan kita saat pembelajaran bahasa inggris itu pada saat menentukan waktu berdiskusi dalam kelompok maupun individu, dan kita terkadang dikasih opsi untuk kegiatan bahasa inggris pada hari itu
- 16.) Contohnya ketika pada saat awal pembelajaran, kita membuat kesepakatan kelas bahasa inggris bersama , disitu kita mengutarakan apa yang ingin kita sampaikan
- 17.) Kalau kita bisa memilih topik atau cara belajar yang kita suka, pasti lebih semangat dan nggak gampang bosan. Misalnya, kalau suka musik, bisa belajar lewat lagu-lagu bahasa Inggris. Kalau suka nonton, bisa pakai film atau series. Jadi, belajar terasa lebih seru dan santai, tapi tetap efektif.
- 18.) Untuk memilih materi sih biasanya voting juga
- 19.) Pada saat awal pembelajaran bahasa Inggris terdapat kesepakatan bersama dan pada saat itu lah kami bebas memilih

- kesepakatan yg akan di lakukan kami di pembelajaran bahasa Inggris tersebut yg tentu nya semua anggota menyepakati nya
- 20.) ketika bisa memilih topik pembelajaran dengan minat, rasa ingin tahu dan semangat belajar akan meningkat
 - 21.) Kebebasan membuat siswa menjadi lebih fleksibel ketika dapat mempelajari materi bahasa inggris yang dia mau, sehingga hal ini dapat meningkatkan kualitas penyerapan materi yang dipelajari
 - 22.) kebebasan membuat siswa menjadi lebih fleksibel ketika dapat mempelajari materi bahasa inggris
 - 23.) kebebasan untuk memilih apa yang Anda pelajari dan buat mempengaruhi pengalaman belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris ada beberapa faktor, salah satunya yaitu mendapatkan pembelajaran yang intensif dari guru serta selalu diberikan motivasi untuk selalu meng-improvisasi diri
 - 24.) Menurut saya, saya tidak perlu belajar dalam materi, hanya perlu praktek dan memahami kalo lagi nonton film atau bermain game berbahasa inggris.
 - 25.) belajar dengan materi yang sudah diberikan
 - 26.) izin menjawab, saya lumayan bebas untuk mempelajari materi karena tidak ada pemaksaan untuk mendalami sebuah materi, dan pengaruhnya terhadap pembelajaran itu terkadang saya kurang memahami materi yang saya tidak suka
- c. Apakah Anda menikmati kebebasan untuk memilih apa yang Anda pelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa atau mengapa tidak?
- Jawaban:
- 1.) terkadang ya dan tidak seperti pertanyaan sebelumnya
 - 2.) lumayan menikmati, karena saya juga cukup antusias ingin bisa berbahasa Inggris
 - 3.) Iya, karena kita bisa lebih enjoy dalam belajar karena pembelajaran dilakukan sesuai kemauan siswa
 - 4.) Sangat senang akan adanya suatu pilihan untuk belajar, karena dengan menyesuaikan kenyamanan, pemahaman dan porsi belajar diri saya, saya semakin semangat untuk berkembang dan berproses dari waktu ke waktu
 - 5.) ya, saya sangat menikmatinya, karena dengan begitu speaking saya terasah
 - 6.) Iya, karena dengan ini tidak ada batasan belajar sampai mana dan kita dapat mengeksplorasi berbagai macam hal baru
 - 7.) Tentu saja iya, karena saya bisa juga belajar bahasa Inggris lewat aplikasi lain dan mengisi jurnal dengan suatu kreasi.
 - 8.) Iya, karena dengan itu saya jadi tidak merasakan pressure ketika belajar, saya merasa dapat dengan mudah mempelajari bahasa inggris tanpa tekanan yang memaksa saya

- 9.) saya menikmati karena memoermudah saya untuk memahami suatu pembelajaran
- 10.) Ya karena kebebasan ini yang membawa saya lebih baik dalam memahami bahasa inggris
- 11.) menikmati, karena memang harus dinikmati agar belajar terasa senang
- 12.) ya, karena saya bebas mempelajari yang saya suka
- 13.) Ya, saya menikmati kebebasan untuk memilih apa yang saya pelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Kebebasan ini membuat saya lebih termotivasi karena saya bisa fokus pada topik yang menarik bagi saya, sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu, saya merasa lebih mandiri dalam belajar dan bisa mengeksplorasi berbagai sumber belajar sesuai dengan minat saya.
- 14.) Iya, karena santai
- 15.) ya, karena itu saya merasa nyaman pada jam pelajaran bahasa indonesia
- 16.) Ya, tentunya kami menikmati itu semua, karena itu semua sudah kami sepakati bersama dan kita harus jalani itu semua dengan senang hati
- 17.) tidak, karena pelajaran bahasa inggris saya mempunyai materi yang bertolak belakang dengan cara belajar yang saya sukai
- 18.) Ya, karena jika kita ada yang belum paham dan materi yang belum dikuasai, mungkin kita bisa request untuk membahas materi yang kita belum kuasai
- 19.) Ya menikmati karena dari awal sudah di sepakati bersama sehingga tidak ada yg keberatan
- 20.) ya, karena kebebasan membuat belajar terasa lebih menarik karena bisa memilih topik pembelajaran
- 21.) Menikmati, saya cocok dengan pilihan ini karena memiliki keunggulan yang dapat membuat siswa leluasa sehingga membuat proses penyerapan pembelajaran bahasa inggris
- 22.) menikmati, saya cocok dengan pilihan ini karena memiliki keunggulan yang dapat membuat siswa leluasa
- 23.) ya, karena dalam kebebasan itu kita sebagai siswa tidak terlalu terbebani dengan tugas yang diberikan oleh guru tersebut sehingga dalam pembelajaran tidak selalu tegang (santai)
- 24.) Karena menurut saya belajar bahasa inggris itu tidak perlu memahami berbagai materi, biasanya kalo belajar satu materi itu bisa merembet ke materi yang lain
- 25.) saya menikmatinya
- 26.) iya saya menikmati karena tidak ada paksaan dan saya belajar pelan pelan tidak terburu buru memahami materi tersebut

2. Peran Guru dalam Pembelajaran Mandiri

a. Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Inggris Anda memeriksa kemajuan belajar Anda?

a. Jawaban:

- 1.) baik
- 2.) setau saya, guru mengecek pekerjaan/tugas yang sudah diberikan, dan menyuruh untuk membaca dan mendengarkan pendapat teman
- 3.) Dengan mengecek atau mengajak berbicara menggunakan bahasa inggris, memantau penulisan kita dalam bahasa inggris
- 4.) Sangat banyak, beberapa diantaranya yaitu dengan sering sering mengadakan penilaian dengan membaca cerita berbahasa inggris, presentasi dengan olah vokal, prononsecion, gestur dan pemilihan bahasa sendiri untuk dipresentasikan. Selain itu terdapat topik yang diberikan oleh guru dan dapat kita terapkan untuk belajar dengan Emma di aplikasi talkpall. Dan yang terakhir terdapat journaling untuk menuangkan kemampuan kita dalam berproses belajar dengan menerapkan seperti membuat diary dari apa yang telah ku pelajari dalam 1 hari dan hal hal menarik dalam keseharian.
- 5.) menguji speaking kita dengan menanyakan kegiatan kita sehari hari
- 6.) Guru bahasa Inggris saya memeriksa kemajuan belajar dengan memberikan soal dan berbincang dengan murid
- 7.) Biasanya akan diadakan suatu tes kelancaran berbahasa Inggris dengan lari selama 10 menit dan guru akan bertanya kepada setiap murid.
- 8.) Guru saya selalu mengajari saya untuk berani memulai, awal itulah yang kemudian membuat saya dapat berkembang
- 9.) sangat disiplin
- 10.) Menjadi media serta improver kami dalam berbahasa inggris yang baik dan sesuai pada tempatnya(condition)
- 11.) ya, memeriksa. setiap pembelajaran selalu melatih muridnya untuk bisa bahasa inggris dalam mendengar, membaca, dan mengutarakan
- 12.) guru mendampingi dan mengajar siswa hingga siswa mendapatkan progress yang baik dalam pembelajaran
- 13.) "Guru Bahasa Inggris saya biasanya memeriksa kemajuan belajar saya melalui berbagai cara. Misalnya, beliau memberikan tugas-tugas tertulis, kuis, pemahaman saya terhadap materi. Selain itu, beliau juga sering mengadakan diskusi kelas dan presentasi untuk melihat kemampuan berbicara dan keterampilan komunikasi saya. Guru saya juga memberikan umpan balik secara langsung pada tugas-tugas yang saya kerjakan, sehingga saya bisa mengetahui area mana yang perlu saya tingkatkan.
- 14.) Menanyakan bagaimana keadaan kami, apakah bisa mengikuti atau terdapat hal yang janggal ataupun kurang dipahami

15.) kita selalu diminta untuk menulis jurnal setiap pembelajaran bahasa inggris, dan setiap setelah kegiatan belajar terkadang diminta untuk melakukan refleksi

16.) Mrs upik merupakan guru yang ramah dan rutin memeriksa kemajuan belajar dengan melihat jurnal yang sudah kami buat serta bertanya kepada anak-anak satu per satu secara santai ketika sedang berkeliling bersama sebelum pembelajaran

17.) iya

18.) Sangat baik, karena Mrs Upik itu selalu mengecek perkembangan belajar kita, jika ada yang belum paham pasti dijelaskan kembali

19.) Biasanya miss upik melakukan kegiatan berjalan pagi dan di saat itu miss upik memulai obrolan dengan bahasa inggris menurut saya itu hal yang beliau lakukan untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa inggris

20.) guru biasanya membuat tugas seperti memberikan proyek dan presentasi

21.) Menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan minat belajar siswa secara tersirat dengan pembawaan yang asyik juga sedikit tambahan motivasi

22.) dengan cara setiap pembelajaran kami di himbau untuk berbicara dengan takpal, lalu kami semua di berikan tugas untuk membuat jurnal keseharian kami

23.) dengan menanyakan langsung kepada siswa tersebut apakah sudah memahami materi yang diberikan olehnya atau belum

24.) Alhamdulillah Mrs Upik sangat aktif dalam pembelajaran dan sangat memperhatikan bagaimana perkembangan muridnya dalam pelajaran bahasa inggris

25.) Sangat berperan dalam membimbing kami saat pelajaran

26.) guru saya sangat memperhatikan murid-muridnya satu persatu, mulai dari writing (jurnal), reading (membaca jurnal), speaking (presentasi)

b. Bisakah Anda memberikan contoh bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Inggris Anda membantu Anda menyelesaikan masalah?

Jawaban:

- 1.) terkadang guru bahasa Inggris saya memberikan contoh atau solusi untuk memecahkan masalahnya
- 2.) saya cukup lemah dalam grammar, guru pun mendalami materi grammar dengan metode presentasi kelompok.
- 3.) Dengan bercerita, membantu dengan aksi nyata, memberikan motivasi
- 4.) Jika masalah itu dalam lingkup personal akan dibicarakan secara 4 mata dahulu dan jika kelompok maka akan dijelaskan secara rinci hingga masalah terpecahkan tanpa adanya orang yang dirugikan satu sama lainnya

- 5.) memberitahu bagaimana cara mengerjakan nya dengan benar
- 6.) Tentu, saat aku tidak lancar berbahasa Inggris guruku membiasakan kelas dengan menggunakan bahasa Inggris secara perlahan sehingga aku pun mulai terbiasa dan menjadi lebih pasif dalam bahasa Inggris
- 7.) Ya memberikan motivasi, motivasi untuk selalu bangkit dan tentunya semangat untuk belajar Bahasa Inggris.
- 8.) Ketika saya kesusahan untuk menyampaikan suatu kalimat dengan bahasa inggris, guru saya tetap mensupport dengan senang hati, dan membimbing saya untuk menyampaikan kalimat tersebut.
- 9.) memberi refleksi
- 10.) Seperti saat beliau membantu saya mengutarakan hal hal dalam bahasa inggris yang masih saya Sukari untuk jelaskan
- 11.) selalu berusaha mendorong saya berkata bahasa inggris sebisanya, jika salah akan dikoreksi
- 12.) ketika siswa mendapati kosakata asing, maka guru akan menjelaskan arti dari kosakata tersebut
- 13.) "Guru Bahasa Inggris saya membantu saya menyelesaikan masalah dengan memberikan bimbingan secara langsung ketika saya mengalami kesulitan. Misalnya, ketika saya merasa kesulitan memahami tata bahasa tertentu, beliau menjelaskan konsepnya dengan cara yang lebih sederhana dan memberikan contoh-contoh yang mudah dipahami. Selain itu, beliau juga memberikan latihan tambahan yang membantu saya berlatih dan memperkuat pemahaman saya. Jika saya masih belum mengerti, beliau bersedia untuk berdiskusi secara individu hingga saya benar-benar memahaminya.
- 14.) Pada saat presentasi dan kelompok saya ditanyain, Ms Upik akan memberikan kami contoh dan meminta pada penanya pertanyaan untuk memperjelaskan pertanyaannya
- 15.) dengan mendatangi kami dan bertanya apakah ada kendala atau tidak
- 16.) Jikalau terdapat masalah, mrs upik terkadang memberikan clue terlebih dahulu kemudian kami mengembangkan itu semua sendiri dan terkadang mrs upik langsung menjelaskan kepada kita terkait masalah tersebut
- 17.) Misalnya, saat kita kesulitan memahami grammar, seperti penggunaan tenses yang benar, guru Bahasa Inggris biasanya menjelaskan dengan cara yang sederhana dan memberi contoh-contoh yang relevan. Kadang, mereka juga memberikan latihan tambahan atau bahkan permainan supaya lebih mudah dipahami.
- 18.) Ada nih, kaya gini pernah ada yang belum bisa menggunakan aplikasi TalkPal, Mrs Upik membantu orang itu sampai TalkPal bisa digunakan. Wow Amazing!

- 19.) Awali semua nya dengan senyum lalu semua nya di selesaikan dgn musyawarah
- 20.) ya, guru saya sering memberikan tips untuk berbicara dengan percaya diri
- 21.) Ketika ada masalah, guru datang lalu mencoba untuk menanyakan masalah apa yang didapat. Kemudian guru mencoba membantu dengan cara memberi pertanyaan pemantik yang akhirnya menuju jawaban dari permasalahan siswa tersebut, lalu memberikan semangat ketika sudah menyelesaikan masalah
- 22.) membantu ketika saya salah dalam perkataan/dalam berbicara bahasa inggris, selalu memotivasi semua anak agar bisa berbahasa Inggris
- 23.) memberikan solusi yang tepat serta memotivasi siswa supaya tetap semangat
- 24.) Contoh seperti Walking around 10 minutes, ini bertujuan untuk Mrs Upik ngobrol dengan Anak anak saat jalan tsb.
- 25.) dengan membahas masalah dengan para siswanya
- 26.) guru saya mencontohkan yang benar dan mengarahkan ketika saya mempunyai masalah

c. Bagaimana guru mata Pelajaran Bahasa Inggris Anda memutuskan apa yang akan Anda pelajari?

Jawaban:

- 1.) saya tidak tahu
- 2.) sepengalaman saya, sesuai keinginan guru
- 3.) Bertanya kepada siswa apa yang ingin dipelajari karena benar benar membebaskan kesukaan siswa
- 4.) Dengan penyesuaian kurikulum dan gaya belajar yang bervariasi
- 5.) melihat kemampuan kita
- 6.) Dengan menyesuaikan kemampuan siswa dan hal-hal yang ingin siswa kuasai
- 7.) Guru akan memberikan suatu gambaran tentang materi tersebut, jadi para murid pun diharapkan tau apa yang harus dilakukan.
- 8.) bertanya kpd siswa
- 9.) survei
- 10.) Mengikuti kurikulum
- 11.) dengan membuat kesepakatan
- 12.) guru menyesuaikan hal yang dipelajari sesuai dengan kurikulum
- 13.) "Guru Bahasa Inggris saya biasanya memutuskan apa yang akan kami pelajari berdasarkan kurikulum yang sudah ditetapkan. Namun, beliau juga mempertimbangkan kebutuhan dan minat siswa. Misalnya, jika banyak siswa yang kesulitan dalam suatu topik,

beliau akan memberikan penjelasan tambahan atau latihan khusus. Terkadang, beliau juga meminta pendapat siswa tentang topik atau materi yang ingin dipelajari, terutama untuk proyek atau diskusi, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan bagi kami.

- 14.) Mengikuti kurikulum
- 15.) ditentukan oleh miss upik tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- 16.) Mrs upik memutuskan sendiri apa yang akan kami pelajari, misalnya pada beberapa minggu yang lalu, kami ditawari oleh mrs upik ingin pelajaran atau sekedar sharing sharing
- 17.) berdasarkan kurikulum sekolah, kebutuhan siswa, dan tujuan pembelajaran
- 18.) Biasanya ada voting kita mau belajar materi apa & sesuai kesepakatan
- 19.) Miss upik menentukan nya sendiri, namun pada saat itu pernah di saat kami memilih untuk tidak melakukan pembelajaran dan hanya ingin di isi dengan bercerita miss upik membolehkan nya dan mengganti pembelajaran nya minggu depan
- 20.) biasanya menyesuaikan kurikulum dan materi
- 21.) Biasanya sudah ditentukan mayerinya oleh guru, tetapi materi yang dibawa dihadirkan dengan pembawaan guru yang asik
- 22.) mengajarkan ketrampilan membaca, dan berbicara dalam bahasa inggris
- 23.) dengan menanyakan kepada siswa tersebut apa yang akan dipelajarinya serta ia harus menekuni keputusan tersebut
- 24.) Mrs Upik tentunya menentukan materi sesuai dengan kurikulum
- 25.) sesuai dengan apa yang akan guru ajarkan
- 26.) saya mempelajari materi sesuai dengan kurikulum

d. Bagaimana guru Anda merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) guru saya selalu memiliki list yang terstruktur apa yang akan dipelajari
- 2.) sangat terstruktur, guru bahasa Inggris saya juga sangat menghargai waktu.
- 3.) Sesuai kebutuhan siswa dan menurut panduan pendidikan

- 4.) Beragam dan menarik, seperti pematerian diskusi dan dilanjutkan membuat bahan pembahasan bersama
- 5.) melihat kemampuan belajar kita
- 6.) Dengan melihat hal-hal terkini dan memberikan tugas atau aktivitas yang tidak biasa sehingga membuat murid mudah paham dan tidak bosan
- 7.) Guru akan menyuruh setiap murid membuat jurnal aktivitas sehari mereka minimal mendapatkan 3/4, lalu menggunakan aplikasi Talkpalk.
- 8.) guru akan memberi pilihan kegiatan yang bisa dilakukan hari ini, kemudian siswa memutuskan bersama sama.
- 9.) membentuk kelompok dan berdiskusi namun ada juga tugas individu
- 10.) Dengan persiapan presentasi atau terkadang persiapan latihan
- 11.) dengan membuat kesepakatan
- 12.) guru merencanakan kegiatan belajar dengan berbagai aktivitas yang interaktif sehingga membuat siswa tidak jenuh saat belajar
- 13.) "Guru Bahasa Inggris saya merencanakan kegiatan belajar dengan sangat terstruktur. Beliau biasanya memulai dengan menjelaskan tujuan pembelajaran untuk setiap pertemuan, sehingga kami tahu apa yang akan dipelajari dan dikuasai. Setelah itu, beliau menggunakan berbagai metode, seperti penjelasan materi, diskusi kelompok, dan latihan soal, untuk memastikan kami memahami topiknya. Beliau juga sering menyelengi pembelajaran dengan kegiatan interaktif, seperti permainan kosa kata atau presentasi, agar suasana belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Di akhir pelajaran, beliau biasanya melakukan review dan memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman kami terhadap materi yang sudah dipelajari.
- 14.) Menganalisis apa yang kami perlukan
- 15.) dengan menuliskan di papan tulis kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu
- 16.) Terkadang, h-1 pembelajaran, mrs upik membagikan di grup apa yang akan kita pelajari besok
- 17.) Guru Bahasa Inggris biasanya merencanakan kegiatan belajar dengan menggabungkan teori, praktek, dan aktivitas yang menarik.
- 18.) Biasanya H-1 diingatkan di grup bahwa besoknya kelas kita presentasi untuk materi apa gitu...
- 19.) Semua nya di lakukan miss upik sendiri
- 20.) menggunakan pembelajaran dengan aktivitas individu dan kelompok

- 21.) Membuat persetujuan dan kesepakatan kepada siswa
- 22.) membuat persetujuan dan kesepakatan kepada siswa
- 23.) diskusi kelompok dan presentasi serta refleksi
- 24.) Mrs Upik akan ngomong terlebih dahulu di pertemuan sebelumnya
- 25.) dengan berdasarkan materi pada saat itu
- 26.) guru saya merencanakan sesuai apa yang beliau inginkan karena beliau tau apa yang bagus untuk pembelajaran

e. Bagaimana guru Anda menetapkan tujuan pembelajaran Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) berdasarkan apa yang akan dipelajari
- 2.) cukup jelas, misal materi kali ini adalah grammar, guru menyampaikan tujuan yang diharapkan siswa bisa mencapai tujuan pembelajaran tersebut.
- 3.) Dengan kita terlatih berbahasa inggris walupun tidak full maka hal itu akan menjadi sebuah kebiasaan
- 4.) Melalui kesepakatan dikelas
- 5.) melihat kemampuan belajar kita
- 6.) Dengan menanyakan pada siswa, apa hal yang ingin mereka kembangkan dari bahasa Inggris
- 7.) Ya guru membebaskan murid untuk belajar bahasa Inggris lewat segala cara, dari les Bahasa Inggris, menggunakan aplikasi selain Talkpalk, bahkan mempelajari di platform YouTube. Banyak video YouTube yang mempelajari hal simpel tentang Bahasa Inggris.
- 8.) berdasarkan kegiatan pilihan siswa sebelumnya
- 9.) memberi pembelajaran dengan qdanya tujuan
- 10.) Dengan memberitahu manfaat dari penggunaan materi yang sedang dipelajari
- 11.) dengan menulis di papan tulis
- 12.) guru menetapkan tujuan pembelajaran sesuai dengan progress siswa
- 13.) "Guru Bahasa Inggris saya menetapkan tujuan pembelajaran dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku, memastikan setiap topik yang kami pelajari sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai. Beliau biasanya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal setiap pertemuan, sehingga kami tahu fokus dari materi yang akan dipelajari, misalnya meningkatkan kemampuan berbicara, menulis, atau memahami teks.
- 14.) Selain itu, beliau juga menetapkan tujuan yang lebih spesifik berdasarkan kebutuhan siswa. Misalnya, jika banyak siswa kesulitan dengan tata bahasa tertentu, beliau akan menyesuaikan rencana

pembelajaran untuk lebih fokus pada topik tersebut. Dengan cara ini, kami bisa lebih terarah dalam belajar dan tahu apa yang diharapkan dari kami di akhir pembelajaran.

- 15.) Mungkin dengan mencari tujuan yang akan bermanfaat bagi kami di kemudian hari
- 16.) diawal pembelajaran miss upik akan memberitahu kami tentang tujuan pembelajaran pada hari itu
- 17.) Semua itu ditentukan oleh mrs upik sendiri
- 18.) Guru Bahasa Inggris biasanya menetapkan tujuan pembelajaran berdasarkan kurikulum dan kemampuan siswa.
- 19.) Dengan menjelaskan materi & melatih kemampuan setiap siswa
- 20.) Miss upik menentukan nya sendiri
- 21.) mengacu kepada kurikulum dan kebutuhan sebagai siswa
- 22.) Memberikan gambaran ketika materi yang akan disampaikan sudah selesai dan pengaruh bagi siswa
- 23.) memberikan gambaran ketika materi yang akan disampaikan sudah selesai dan pengaruh bagi siswa
- 24.) biasanya pada awal pembelajaran itu kita disuruh untuk berlatih berbicara atau menulis bahasa inggris dengan talkpal
- 25.) Saat materi baru disampaikan Mrs Upik secara langsung menetapkan tujuan pembelajaran
- 26.) berdasarkan dengan apa yang ada di materi menetapkan sesuai dengan kurikulum

f. Bagaimana guru Anda memilih topik pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?

Jawaban:

- 1.) saya tidak tahu
- 2.) seperti nya, sesuai keinginan guru
- 3.) Sesuai materi yang tersedia dari pusat pendidikan (mungkin) bisa jg dari rasa keingin tahuan siswa serta kebutuhan siswa
- 4.) Sesuai dengan kurikulum dan materi yang telah guru siapkan dalam rencana belajar kedepannya
- 5.) melihat kemampuan belajar kita
- 6.) Dengan mengacu pada materi
- 7.) Biasanya suatu pembelajaran yang di mana akan menghasilkan suatu karya. Tetapi beda beda karya nya ya tergantung materi apa yang diberikan oleh guru.
- 8.) guru akan memberi pilihan topik yang bisa dilakukan hari ini, kemudian siswa memutuskan bersama sama.
- 9.) dengan memahami kriteria siswa

- 10.) Mengikuti kegemaran kami atau terkadang hal hal yang terkini
- 11.) sesuai kurikulum
- 12.) guru memilih topik yang relavan dengan apa yang akan dipelajari
- 13.) "Bagaimana guru memilih topik pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?
- 14.) Guru biasanya memilih topik pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan beberapa faktor berikut: 1. Kurikulum Sekolah: Mengacu pada kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah atau institusi pendidikan, yang mencakup daftar topik dan kompetensi yang harus diajarkan dalam periode tertentu. 2. Tingkat Kemampuan Siswa: Menyesuaikan topik dengan tingkat pemahaman siswa, apakah mereka berada di tingkat pemula, menengah, atau mahir. 3. Tujuan Pembelajaran: Memilih topik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti memperkuat kemampuan berbicara, mendengarkan, membaca, atau menulis. 4. Relevansi dan Minat Siswa: Memilih topik yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa atau yang menarik minat mereka agar lebih termotivasi. 5. Tren dan Kebutuhan Aktual: Mengambil topik yang berkaitan dengan isu-isu terkini yang dapat menambah wawasan siswa. 6. Sumber Daya dan Materi Ajar: Memastikan ketersediaan materi ajar yang mendukung topik, seperti buku teks, video, dan media pembelajaran lainnya."
- 15.) Kurang tahu
- 16.) dengan materi yang ada
- 17.) Semua itu ditentukan oleh mrs upik sendiri
- 18.) Guru sering menjelaskan tujuan ini di awal pelajaran supaya kita tahu apa yang diharapkan.
- 19.) Ya biasanya melalui Voting atau emang kita harus belajar materi itu
- 20.) Miss upik menentukan nya sendiri
- 21.) menggabungkan kurikulum dan minat siswa
- 22.) Memilih topik yang sekiranya dapat membuat proses penyerapan pembelajaran pada siswa terserap sempurna memiliki topik yang sekiranya dapat membuat proses penyerapan
- 23.) Guru saya pernah memilih topik tentang habbits karena itu tema yang dekat dengan kami, sehingga lebih mudah untuk belajar kosakata dan membuat percakapan
- 24.) Dengan berkelompok dan dibagi per Topik yang ada di dalam materi tsb
- 25.) sesuai dengan apa yang dibutuhkan anak anak

- 26.) guru saya biasanya menanyakan kepada muridnya, dan biasanya sesuai dengan kurikulum merdeka

3. Peran Siswa dalam Pembelajaran Mandiri

- a. Bagaimana Anda memutuskan topik pembelajaran Bahasa Inggris yang ingin Anda pelajari?

Jawaban:

- 1.) mungkin dengan apa yang terjadi akhir-akhir ini
- 2.) karena saya masih lemah di grammar dan vocab, saya lebih banyak mempelajari hal hal tersebut.
- 3.) Sesuai arahan guru, menyampaikan apa yg ingin dipelajari kepada guru
- 4.) Belajar hal yang paling basic namun belum banyak paham, lalu jika sudah berkembang maka memilih bagian yang kita butuhkan untuk kehidupan sehari-hari dan setelah itu yang terakhir selalu berlatih
- 5.) dengan melihat kekurangan atau tidak bisa nya saya dimana
- 6.) Dengan melihat hal yang belum saya ketahui dalam pelajaran bahasa Inggris
- 7.) Saya ingin rajin mempelajari Bahasa Inggris di Duolingo dan YouTube.
- 8.) sesuai apa yang saya pelajari semalam
- 9.) memutuskan yang paling saya sukai
- 10.) Dengan mengikuti kegemaran atau terkadang tersorot oleh reels/video yang berada di berandaku
- 11.) mengikuti kemauan/minat belajar
- 12.) memilih topik yang sesuai dengan yang akan dipelajari
- 13.) Dari : 1. Kebutuhan Pribadi: Memilih topik berdasarkan area yang ingin diperkuat, seperti grammar, percakapan sehari-hari, menulis esai, atau memperluas kosakata. 2. Tujuan Belajar: Jika tujuannya untuk tes seperti TOEFL atau IELTS, maka fokus pada materi persiapan tes tersebut. Jika untuk kebutuhan kerja, maka topik yang relevan seperti bahasa bisnis atau korespondensi resmi. 3. Minat Pribadi: Belajar topik yang menarik dan relevan dengan hobi atau ketertarikan, seperti topik tentang film, musik, teknologi, atau sejarah dalam Bahasa Inggris. 4. Kesempatan Praktik: Memilih topik yang memungkinkan untuk dipraktikkan, baik melalui percakapan dengan teman, menonton film tanpa subtitle, atau menulis di jurnal. 5. Ketersediaan Sumber Daya: Memilih topik yang memiliki banyak sumber belajar yang tersedia, seperti video pembelajaran, podcast, buku, atau artikel. 6. Saran Guru atau Mentor: Mempertimbangkan saran dari guru atau mentor yang mengetahui kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran bahasa untuk topik yang tepat."

- 14.) Memutuskan topik yang menarik
- 15.) dengan mengusulkan ke miss upik
- 16.) Tentu saja dengan cara menyesuaikan dengan materi yang seharusnya dipelajark
- 17.) mrncari materi yang saya belum bisa.
- 18.) Jika Mrs Upik mau membahas materi ini, mungkin saya akan mengikuti saja
- 19.) Mungkin dengan melakukan musyawarah? Atau tidak miss upik yang menentukan nya sendiri
- 20.) berdasarkan minat pribadi dan tujuan belajar
- 21.) Saya mengikuti topik dari guru saya, karena saya sudah percaya dengan topik yang dipilih guru saya
- 22.) saya mengikuti topik dari guru saya karna sudah percaya dengan topik yang sudah dipilih
- 23.) dengan kesadaran diri, seperti saya kurang bagus pada vocabulary dan speaking english
- 24.) Saya hanya mencari apa yang membuat saya penasaran
- 25.) berdasarkan dengan apa yang diberikan oleh guru
- 26.) saya mengikuti apa yang guru saya terangkan

b. Bagaimana Anda menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris Anda sendiri?

Jawaban:

- 1.) untuk meningkatkan kemampuan saya
- 2.) dimulai dengan hal hal kecil, seperti "tujuan saya belajar bahasa Inggris adalah agar saya bisa menonton western film tanpa subtitle dan memahami kalimat atau kata-katanya"
- 3.) Dengan rutin belajar berbicara, menulis, membaca bahasa inggris
- 4.) menentukan dari yang paling kita butuhkan hingga ke kebutuhan sekunder dan tersier
- 5.) dengan melihat pembelajaran yang belum saya pelajari
- 6.) Dengan melihat hal-hal yang ingin saya capai dalam perkembangan bahasa Inggris saya
- 7.) Tentunya tujuan saya mempelajari Bahasa Inggris ya menambah relasi saja. Lalu memainkan game dengan subtitle Inggris.
- 8.) berdasarkan apa yang saya pelajari semalam
- 9.) melihat manfaat dari suatu pembelajaran
- 10.) Dengan reels yang saya tonton akhir akhir ini
- 11.) dengan membuat plan untuk kedepan
- 12.) saya menetapkan tujuan pembelajaran saya sebagai target saya dalam belajar
- 13.) "1. Menilai Kebutuhan dan Kelemahan: Pertama, identifikasi area mana yang membutuhkan peningkatan, seperti

berbicara, menulis, membaca, atau mendengarkan. Apakah kesulitan lebih terletak pada pengucapan, grammar, atau kosakata?

2. Menentukan Tujuan Spesifik: Buat tujuan yang spesifik dan terukur, seperti ""meningkatkan kosakata sebanyak 20 kata baru setiap minggu"" atau ""berbicara dalam Bahasa Inggris selama 10 menit tanpa jeda setiap hari.""

3. Menggunakan Metode SMART: Pastikan tujuan bersifat Spesifik, Measurable (terukur), Achievable (dapat dicapai), Relevant (relevan), dan Time-bound (memiliki batas waktu). Contohnya, ""Dalam satu bulan, saya ingin mampu menulis esai pendek 300 kata dengan tata bahasa yang benar.""

4. Menghubungkan dengan Tujuan Jangka Panjang: Hubungkan tujuan pembelajaran dengan pencapaian yang lebih besar, seperti mendapatkan sertifikat TOEFL/IELTS, lancar berbicara di depan umum, atau membaca buku-buku berbahasa Inggris tanpa kesulitan.

5. Menyusun Rencana Belajar: Buat rencana yang mencakup jadwal belajar dan sumber daya yang dibutuhkan, seperti kursus online, buku latihan, video pembelajaran, atau sesi percakapan dengan teman.

6. Evaluasi dan Penyesuaian: Secara berkala, evaluasi progres terhadap tujuan yang ditetapkan. Jika perlu, sesuaikan metode belajar atau perbarui tujuan agar tetap relevan dan menantang."

- 14.) Mencari motivasi
- 15.) sesuai apa yang aku ingin pelajari lebih lanjut
- 16.) Menulis target dalam bahasa inggris lalu mencentangnua jika sudah dilaksanakan
- 17.) Menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris sendiri bisa dilakukan dengan mengenali kebutuhan dan kelemahan pribadi.
- 18.) Dengan memahami & mempelajari materi yang akan dibahas
- 19.) Menulis target dalam bahasa Inggris lalu mencentang nya jika sudah terpenuhi
- 20.) melatih kemampuan seperti berbicara, menulis, dan membaca
- 21.) Biasanya saya melihat dampak yang dihasilkan ketika pembelajaran yang dijalani
- 22.) biasanya saya melihat dampak yang dihasilkan ketika pembelajaran yang di jalani
- 23.) pelajari lagi dirumah mengenai apa yang sudah dipelajari disekolah
- 24.) Dengan belajar satu materi tsb saya harus setidaknya mencari tau apa hal yang membuat saya penasaran
- 25.) sesuai dengan apa yang akan di pelajari di sekolah

26.) saya mengikuti apa yang guru saya tetapkan, dan terkadang saya menambahkan jika saya masih bingung dengan materinya

c. Bisakah Anda menjelaskan bagaimana Anda memahami apa yang perlu Anda lakukan dalam proses belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) .
- 2.) mungkin sulit, karena sebenarnya apa yang saya pelajari rada kurang terstruktur
- 3.) Dari melihat potensi diri kekurangan dalam berbahasa inggris sehingga bisa terdorong untuk mempelajarinya lebih kuat
- 4.) mengidentifikasi kebutuhan dan mengevaluasi
- 5.) dengan memperhatikan guru se fokus mungkin
- 6.) dengan melihat kekurangan dalam berbahasa Inggris
- 7.) Untuk saat ini saya bisa memahami apa yang akan dibahas jika guru menerangkan dengan bahasa Indonesia. Mungkin di masa akan datang tidak selalu.
- 8.) berdasarkan yang belum saya kuasai
- 9.) memahami sisi positif dari suatu pembelajaran
- 10.) Dengan mengevaluasi kelemahan apa yang akhir akhir ini saya sorot dalam berbahasa inggris
- 11.) dengan terus belajar seperti searching di media informasi, atau bertanya
- 12.) dalam proses belajar, untuk memahami pembelajaran perlunya sumber materi seperti buku, internet dan lain lain
- 13.) "1. Evaluasi Diri: Langkah pertama adalah menilai kemampuan dan kelemahan pribadi dalam aspek-aspek bahasa Inggris, seperti berbicara, mendengar, membaca, dan menulis. Bisa dengan mengikuti tes penempatan online atau meminta umpan balik dari guru. 2. Menetapkan Tujuan Belajar: Setelah mengetahui kekuatan dan kelemahan, tetapkan tujuan spesifik, seperti memperbaiki tata bahasa, memperluas kosakata, atau meningkatkan kelancaran berbicara. 3. Mencari Sumber Belajar: Identifikasi sumber daya yang mendukung tujuan belajar, seperti aplikasi pembelajaran bahasa, buku, video, podcast, atau kelas daring. Pilih materi yang sesuai dengan gaya belajar, apakah visual, auditori, atau kinestetik. 4. Menyusun Jadwal dan Rencana Belajar: Buat jadwal belajar yang realistis dan berkelanjutan. Misalnya, menetapkan waktu 30 menit setiap hari untuk berlatih berbicara, menulis jurnal harian, atau menonton video dalam Bahasa Inggris. 5. Menggunakan Strategi Pembelajaran: Latihan Praktis: Melibatkan diri dalam percakapan, baik dengan teman, tutor, atau melalui platform online.

Membaca dan Mendengarkan: Baca artikel, buku, atau berita, dan dengarkan podcast atau lagu dalam Bahasa Inggris untuk membiasakan telinga dan memperkaya kosakata. Menulis dan Merekam Diri: Menulis esai atau catatan harian, serta merekam diri saat berbicara untuk mengevaluasi pengucapan dan tata bahasa. 6. Mencari Umpan Balik: Dapatkan umpan balik dari guru, mentor, atau teman sejawat yang lebih fasih. Kritik membangun membantu memperbaiki kelemahan secara spesifik. 7. Refleksi dan Penyesuaian: Secara berkala, lakukan refleksi untuk mengevaluasi apa yang berhasil dan apa yang perlu diubah. Jika suatu metode tidak efektif, coba pendekatan lain agar tetap progresif."

- 14.) Dengan mengetahui tujuan kami mempelajari pelajaran tersebut
 - 15.) saya memahami pembelajaran dengan menulisnya pada buku dengan bahasa yang mudah dipahami
 - 16.) Melakukan komunikasi bersama teman dan talkpal, mendengarkan lagu bahasa inggris lalu melatih conversation
 - 17.) Memahami apa yang perlu dilakukan dalam proses belajar Bahasa Inggris
 - 18.) Biasanya saya membuat new vocabulary
 - 19.) Yang saya lakukan ada melakukan komunikasi bersama talkpal dan mendengarkan musik bahasa inggris lalu melatih pelafalan bahasa inggris
 - 20.) dengan memecah tujuan menjadi langkah langkah kecil
 - 21.) Saya biasanya mengamati dan menganalisa terlebih dahulu
 - 22.) biasanya saya mengamatinya terlebih dahulu
 - 23.) dengan praktek speaking ketika mengobrol dengan teman
 - 24.) Saya hanya perlu mencari tau setelah melihat apa kata kata yang baru pernah saya lihat
 - 25.) dengan belajar sesuai apa yang diajarkan di sekolah
 - 26.) saya mempelajari dengan memperhatikan penjelasan guru saya dan terkadang jika saya blm memahami, saya bertanya kepada teman teman saya
- d. Bagaimana Anda merencanakan kegiatan belajar Anda sendiri dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) dengan membuat list dan journaling
- 2.) saya belajar sesuai dengan hobi dan bakat, saya bisa dibilang berbakat dalam matematika, saya biasanya melihat tutor mtk di yutub di channel berbahasa Inggris, atau ketika saya nonton film, saya suka menonton film film barat (berbahasa Inggris), dan saya juga suka mendengarkan musik berbahasa Inggris.

- 3.) Rutin melakukan latihan berbicara dalam bahasa Inggris, perbanyak kosakata
- 4.) membuat notes
- 5.) melihat perkembangan belajar saya
- 6.) Dengan melakukan hal-hal yang sekiranya dapat mengembangkan kemampuan bahasa Inggris saya
- 7.) Aktif menggunakan duolingo, subtitle Inggris ketika bermain game bahkan nonton YouTube, aktif dalam pembuatan jurnal harian.
- 8.) berdasarkan mood
- 9.) penguasaan materi
- 10.) Dengan menonton video pembahasan bahasa Inggris yang baik dan benar di YouTube
- 11.) dengan membuat catatan untuk aktivitas selanjutnya
- 12.) dengan menetapkan tujuan pembelajaran, maka akan mempermudah dalam merencanakan kegiatan belajar
- 13.) Merencanakan kegiatan belajar Bahasa Inggris secara mandiri dimulai dengan menentukan tujuan yang jelas, seperti meningkatkan kemampuan berbicara atau memperluas kosakata. Setelah itu, buat jadwal belajar yang konsisten, misalnya 30 menit setiap hari, untuk memastikan kebiasaan ini terjaga. Bagi kegiatan belajar menjadi beberapa sesi kecil, seperti hari pertama fokus pada kosakata baru, hari kedua mendengarkan podcast dalam Bahasa Inggris, hari ketiga menulis jurnal singkat, dan seterusnya. Sediakan berbagai sumber belajar, seperti buku, aplikasi, video, atau podcast untuk membuat kegiatan tetap menarik dan bervariasi. Terakhir, lakukan evaluasi setiap minggu untuk menilai perkembangan dan menyesuaikan metode belajar jika diperlukan agar tetap efektif dan menantang.
- 14.) Melakukan hal yang simpel terlebih dahulu
- 15.) dengan menuliskan to do list
- 16.) Di sesuaikan dengan jadwal namun setiap hari selama saya melakukan komunikasi dengan talkpal
- 17.) membuat jadwal dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan
- 18.) Persiapan translate biasanya jika ada kata yang masih asing menurut saya.
- 19.) Di sesuaikan dengan jadwal namun setiap hari selama saya selalu melakukan komunikasi dengan talkpal
- 20.) menyesuaikan dengan jadwal dan mencapai tujuan pembelajaran
- 21.) Membuat jadwal yang dilakukan dalam 1 minggu
- 22.) dengan belajar tentang kosakata baru/kosakata yang tidak saya pahami

- 23.) mempelajari cara speaking english yang benar sehingga lancar dalam speaking english
 - 24.) saya tidak pernah merencanakan tapi saya hanya bergerak sesuai dengan apa yang telah saya lihat
 - 25.) berencana sesuai dengan apa yang akan di capai
 - 26.) saya mengikuti jadwal dari sekolah, satu malam sebelum pelajaran b ingg saya membuka buku untuk mengecek tugas
- e. Bagaimana Anda memilih materi yang akan Anda gunakan untuk belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- 1.) Jawaban:
dengan memilih materi yg belum saya pahami
 - 2.) tidak ada
 - 3.) Bisa dari musik, film, atau suatu bacaan
 - 4.) terkadang yang paling menarik
 - 5.) materi nya akan dipilih oleh guru dan kita sebagai murid harus mempelajari nya
 - 6.) Dengan melihat hal-hal yang sekiranya membantu saya dimasa depan
 - 7.) Saya akan memiliki hal yang sedikit basic misal pengucapan kata suatu makanan.
 - 8.) saya memilih materi yang belum saya kuasai
 - 9.) bebas
 - 10.) Dengan mengevaluasi kelemahan saya dalam berbahasa inggris
 - 11.) disesuaikan dengan minat
 - 12.) memilih materi yang relevan dengan apa yang dipelajari
 - 13.) Saya memilih materi belajar Bahasa Inggris berdasarkan kebutuhan dan tujuan belajar saya. Misalnya, jika ingin meningkatkan kosakata, saya menggunakan buku atau aplikasi belajar kosakata. Untuk kemampuan mendengar dan berbicara, saya memilih video, podcast, atau film berbahasa Inggris. Selain itu, saya juga memilih materi yang menarik bagi saya, seperti artikel tentang hobi atau topik yang saya sukai.
 - 14.) Dengan mengevaluasi diri sendiri
 - 15.) dengan menuliskan listnya dibuku
 - 16.) Semuanya dilakukan oleh mrs upik
 - 17.) Memilih materi untuk belajar Bahasa Inggris
 - 18.) Saya sih ikut saja, jika Mrs Upik mau membahas materi ini ya saya ikut saja
 - 19.) Semua nya di lakukan oleh miss upik
 - 20.) dengan melihat tujuan pembelajaran
 - 21.) Melihat kekurangan pada diri dan menutup kelemahan dengan belajar

- 22.) memilih topik sesuai dengan kemampuan saya
- 23.) gunakan materi yang sesuai dengan kemampuan kita seperti contohnya saya yang masih beginner
- 24.) Saya hanya mengingat apakah materi itu sudah pernah saya pelajari apa belum, jika belum maka saya akan mencoba untuk searching materi tsb
- 25.) memilih materi yang sesuai dengan yang akan dibahas di sekolah
- 26.) saya memilih materi sesuai apa yang guru saya terangkan

f. Bagaimana Anda memeriksa kemajuan belajar Anda sendiri dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
dengan mengaplikasikan ke dunia nyata
- 2.) hampir tidak pernah
- 3.) Dapat memahami apa yang dikatakan orang dalam bahasa inggris , atau memahami suatu bacaan bahasa inggris
- 4.) berkomunikasi dengan orang lain, belajar dengan Emma di aplikasi talkpal
- 5.) dengan mengulangi pembelajaran yang sudah saya dapatkan
- 6.) Dengan berbicara inggris dan mendengar seberapa lancar bahasa Inggris saya
- 7.) Tentunya dengan aktif di Duolingo jadi saya tau proses saya bisa sampai mana.
- 8.) jika saya bisa aktif dalam pembelajaran berarti saya sudah mengerti pembelajaran tsb
- 9.) nilai
- 10.) Dengan mencoba berbahasa inggris dengan orang lain dalam kehidupan sehari-hari
- 11.) dengan melakukan evaluasi pada diri sendiri
- 12.) dengan melihat progress belajar (seperti nilai, tuntasnya tugas)
- 13.) Saya memeriksa kemajuan belajar Bahasa Inggris dengan cara rutin mengerjakan tes atau latihan soal, mencatat perkembangan skor saya, dan meminta feedback dari guru atau teman. Selain itu, saya mencoba berbicara atau menulis dalam Bahasa Inggris untuk melihat sejauh mana saya bisa mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari. Saya juga membandingkan kemampuan saya sekarang dengan sebelumnya, misalnya dari kelancaran berbicara atau pemahaman mendengar.
- 14.) Menggunakan aplikasi talkpal
- 15.) dengan melakukan evaluasi mandiri
- 16.) Ketika menemukan kosakata baru, saya akan mencari artinya

- 17.) Lakukan tes atau latihan secara rutin dan evaluasi.
- 18.) Dengan test reading dan latihan soal maybe
- 19.) Ketika saya menemukan kosakata baru lalu saya menghafalkan nya
- 20.) memeriksa kemampuan berbicara, menulis, dan membaca
- 21.) Mengecek ulang dan mengetest diri sendiri
- 22.) mencoba berbicara dengan orang lain menggunakan bahasa inggris
- 23.) dengan menceritakan dengan bahasa inggris tentang apa yang dipelajarinya hari ini
- 24.) Dengan talk to someone or dalam pembelajaran bahasa inggris
- 25.) dengan melihat apa yang sudah saya pelajari
- 26.) saya mengecek pemahaman dgn bisanya saya mengerjakan tugas dari guru saya

4. Peran Kerja Kelompok

- a. Bagaimana teman-teman Anda dalam kelompok membantu Anda memeriksa kemajuan Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) dengan menjadi partner saya untuk berkomunikasi
- 2.) saya biasanya menanyakan arti kosakata yang tidak saya mengerti
- 3.) Mengoreksi kesalahan kosakata yang diucapkan
- 4.) dalam berkomunikasi dan mengolah data atau program yang kompleks
- 5.) melihat cara belajar saya
- 6.) Dengan membandingkan dengan saya yang sebelumnya dan memberikan kritik dan saran
- 7.) Ya mencari hal yang cocok untuk nanti saya bacakan.
- 8.) bertanya pd saya
- 9.) tanggapan
- 10.) Dengan saya ajak ngobrol berbahasa inggris
- 11.) dengan saling mengoreksi
- 12.) teman cukup membantu dalam belajar
- 13.) Teman-teman dalam kelompok membantu saya memeriksa kemajuan belajar dengan memberikan masukan saat kami berdiskusi atau melakukan latihan bersama. Mereka juga membantu mengoreksi kesalahan saya, baik dalam pengucapan, tata bahasa, maupun penggunaan kosakata. Selain itu, kami saling berbagi tips belajar dan memotivasi satu sama lain untuk terus berkembang.
- 14.) Saling mengevaluasi antar lain
- 15.) dengan memberikan saya questioner secara random

- 16.) Kami selalu membaca sesuatu dalam bahasa inggris satu sama lain, ada yang membacakan dan ada yang mendengarkan.
- 17.) saling berbicara bahasa inggris dengan kelompok dan melatih hafalan
- 18.) Membantu sih, saling belajar dan saling tahu juga
- 19.) Kami selalu membaca sesuatu dalam bahasa Inggris dan membaca nya dengan keras agar melatih pelafalan
- 20.) memberikan masukan untuk kelancaran berbicara
- 21.) Mengetest kemampuan diri
- 22.) menyuruh saya berbicara terlebih dahulu sebelum presentasi
- 23.) mengoreksi tentang kosakata yang saya buat atau saya tulis di buku
- 24.) Talking to each other atau berdiskusi dalam pendalaman materi
- 25.) membantu saya dalam menyelesaikan tugas dengan
- 26.) dengan kontribusi saya dalam kelompok apakah saya bisa mengerjakan tugas saya sesuai dengan yang sudah di bagi

b. Bagaimana kelompok Anda memutuskan apa yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) .
- 2.) ditemukan guru
- 3.) Mengikuti arahan guru
- 4.) dengan menentukan tujuan kelompok dan suara terbanyak
- 5.) dengan cara berdiskusi
- 6.) Dengan melihat materi yang ada
- 7.) Sesuai apa yang diperintahkan guru.
- 8.) berdiskusi
- 9.) diskusi
- 10.) Dengan mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung
- 11.) disesuaikan dengan minat/arahan guru
- 12.) memutuskan dengan diskusi
- 13.) Kelompok kami memutuskan apa yang akan dipelajari dengan berdiskusi bersama dan menentukan topik yang paling relevan atau sesuai dengan kebutuhan anggota. Kami juga sering mengikuti panduan dari guru atau modul pembelajaran yang diberikan. Selain itu, kami mempertimbangkan tujuan bersama, seperti persiapan ujian, presentasi, atau meningkatkan kemampuan tertentu seperti berbicara atau menulis.
- 14.) Memutuskan hal yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan tugas
- 15.) dengan berdiskusi

- 16.) Semua itu ditentukan oleh mrs upik
- 17.) keputusan tentang materi yang akan dipelajari dibuat berdasarkan kesepakatan bersama, kebutuhan, dan minat masing-masing anggota.
- 18.) Sesuai materi yang akan dibahas, jika perlu berkelompok biasanya kita berkelompok kalo materinya itu lumayan banyak
- 19.) Dengan musyawarah
- 20.) diskusi dan kesepakatan bersama
- 21.) Didiskusikan apa yang paling memiliki kepentingan
- 22.) berdiskusi
- 23.) dengan berdiskusi
- 24.) Tentunya dengan arahan Mrs Upik
- 25.) dengan mengacu materi yang sudah diberikan oleh guru
- 26.) kelompok saya mengikuti apa yang di putuskan guru saya

c. Bagaimana kelompok Anda merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) dengan membuat rencana belajar
- 2.) ditentukan guru juga
- 3.) Mulai dari hal yang sederhana yaitu membiasakan berbicara menggunakan bahasa inggris, mempelajari kosakata baru, dan apabila ada tugas membaginya dengan rata kemudian membahasanya bersama agar tetap paham satu sama lain
- 4.) Menentukan tema / topik yang relevan dan mencatat nya
- 5.) dengan cara berdiskusi
- 6.) Dengan mencari kegiatan yang mendidik namun menyenangkan
- 7.) Waduh kalau ini juga tidak semua kelompok saya bisa berbahasa Inggris. Ya juga nampak kebingungan ingin mempelajari apa gitu.
- 8.) berdiskusi
- 9.) diskusi
- 10.) Dengan mengikuti arahan guru yang nantinya akan kami breakdown metodenya dalam kelompok kami
- 11.) memikirkan ide matang-matang sesuai kapasitas
- 12.) merencanakan kegiatan belajar dengan mempertimbangkan hal hal dalam kelompok
- 13.) Kelompok kami merencanakan kegiatan belajar dengan menentukan jadwal pertemuan secara rutin dan membagi tugas di antara anggota. Kami juga membuat daftar topik atau materi yang ingin dipelajari setiap sesi. Sebelum belajar, kami berdiskusi tentang metode yang akan digunakan, seperti diskusi kelompok, latihan percakapan, atau mengerjakan soal bersama. Kadang, kami juga

menyesuaikan rencana berdasarkan kebutuhan masing-masing anggota.

- 14.) Merencanakan kegiatan yang bermanfaat
- 15.) dengan membagi tugas dan mencari topik apa yang membuat kita penasaran
- 16.) Mengembangkan topik yang sudah dibagi
- 17.) memahami stuktur materi
- 18.) Dengan berdiskusi dan membuka sumber sumber lainnya
- 19.) Kami bersama² mengusulkan materi lalu memilih yang terbaik
- 20.) dengan menetapkan tujuan pembelajaran
- 21.) Berdiskusi
- 22.) berdiskusi
- 23.) dengan berdiskusi serta menjadikan 1 keputusan
- 24.) Dengan arahan dan langkah langkah yang telah diberikan oleh Mrs Upik
- 25.) dengan mengacu materi yang sudah diberikan oleh guru
- 26.) mengerjakan tugas kelompok di luar jam pembelajaran jika tugas tsb blm selesai

d. Bagaimana kelompok Anda menetapkan tujuan pembelajaran dalam Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) sama seperti saya
- 2.) tujuan pembelajaran juga disampaikan guru, namun masing-masing individu juga harus punya targer masing-masing
- 3.) Dengan berdiskusi, menyalurkan ide ide dari masing masing individu
- 4.) Melihat kebutuhan dan kemampuan kita
- 5.) dengan cara berdiskusi
- 6.) Dengan melihat hal-hal yang ingin di capai kedepannya
- 7.) Lebih ke perintah, jadi guru menyuruh itu ya mereka akan bekerja walau terkadang ada kendala.
- 8.) berdiskusi
- 9.) polling
- 10.) Dengan membagi tugas dan nantinya setiap tujuan teratasi bersama sesuai target
- 11.) dengar memikirkan hal kedepannya
- 12.) dengan membuat target dalam belajar
- 13.) Kelompok kami menetapkan tujuan pembelajaran dengan berdiskusi bersama untuk menentukan apa yang ingin dicapai, baik secara individu maupun kelompok. Kami mempertimbangkan kebutuhan masing-masing anggota, seperti meningkatkan

kemampuan berbicara, menulis, atau memahami tata bahasa. Setelah itu, kami merumuskan tujuan yang spesifik, misalnya menguasai sejumlah kosakata tertentu atau mempersiapkan presentasi dalam Bahasa Inggris.

- 14.) Mencari tujuan yang bermanfaat bagi semua anggota
- 15.) dengan menulisnya
- 16.) Mengembangkan topik yang sudah dibagi
- 17.) memutuskan apa yang akan dipelajari dengan cara diskusi bersama
- 18.) Dengan memahami konteks materi yang akan dipelajari
- 19.) Kami bersama² mengusulkan materi lalu memilih yg terbaik
- 20.) berdiskusi dan menyepakati tujuan
- 21.) Berdiskusi untuk menentukan dampak yang terjadi
- 22.) berdiskusi untuk menentukan dampak yang akan terjadi
- 23.) belajar bersama
- 24.) Materi yang telah diberikan saya/kelompok saya akan bertanya ke Mrs Upik untuk mencari tau tujuan dari pembelajaran tsb
- 25.) sesuai dengan apa yang akan dikerjakan
- 26.) sesuai dengan yang di tetapkan guru saya

e. Bagaimana kelompok Anda memilih topik dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?

Jawaban:

- 1.) .
- 2.) di tentukan guru
- 3.) Sesuai arahan dari guru, kemudian mendiskusikannya dengan kelompok
- 4.) mempertimbangkan minat antar siswa
- 5.) dengan cara berdiskusi
- 6.) Dengan melihat topik yang mungkin akan berguna dan membantu dimasa depan
- 7.) Kalau itu sesuai materi yang mereka dapatkan untuk nanti dikerjakan.
- 8.) berdiskusi
- 9.) bebas
- 10.) Mengikuti topik yang direkomendasikan guru
- 11.) sesuai arahan guru
- 12.) dengan memilih topik yang relavan
- 13.) Kelompok kami memilih topik dengan berdiskusi bersama untuk menentukan materi yang sesuai dengan kebutuhan dan minat anggota. Biasanya, kami mempertimbangkan topik yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, akademik, atau tujuan tertentu,

seperti persiapan ujian atau presentasi. Kadang, kami juga memilih topik berdasarkan panduan dari buku teks, modul, atau rekomendasi guru.

- 14.) Mencari topik yang bermanfaat
- 15.) dengan menentukan topik sesuai dengan apa yang kita penasar
- 16.) Mengembangkan topik yang sudah dibagi
- 17.) menetapkan tujuan pembelajaran dengan cara berdiskusi dan menyepakati tujuan yang ingin dicapai bersama.
- 18.) Tergantung Mrs Upik juga mau membahas materi apa
- 19.) Di pilih kan oleh miss upik
- 20.) berdiskusi dan menarik bagi semua anggota
- 21.) Didiskusikan tentang pelajaran apa yang paling penting dipelajari
- 22.) di diskusikan terlebih dahulu sebelum memulai
- 23.) bertanya terlebih dahulu tentang apa yang sedang terjadi
- 24.) Dengan berbagi tugas
- 25.) sesuai dengan materi yang diberikan
- 26.) sesuai dengan kurikulum

f. Bagaimana Anda memilih anggota kelompok Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) memilih individu yang mau bekerja dan memiliki inisiatif untuk belajar bahasa Inggris
- 2.) biasanya menggunakan spinner
- 3.) Terkadang dibagi oleh guru, bisa juga spin, memilih sendiri dan urut absen
- 4.) dengan spinner ataupun urut absensi
- 5.) dipilhkan oleh guru
- 6.) Saya akan memilih anggota kelompok dengan sifat dan karakter yang berbeda-beda agar dapat saling melengkapi dan melihat kekurangan satu sama lain
- 7.) Tentunya jika bisa terdapat 1 orang bisa berbahasa Inggris.
- 8.) dipilih guru
- 9.) bebas
- 10.) Antara dipilih oleh guru atau pilih sendiri
- 11.) random
- 12.) memilih anggota yang kompeten dan dapat bekerja sama dengan baik
- 13.) Saya memilih anggota kelompok berdasarkan beberapa pertimbangan, seperti kesamaan tujuan belajar, komitmen untuk aktif dalam kelompok, dan kemampuan berkolaborasi. Selain itu,

saya juga mempertimbangkan keberagaman kemampuan di dalam kelompok agar kami bisa saling melengkapi dan belajar satu sama lain.

- 14.) Antara dipilhkan atau memilih sendiri
- 15.) secara random atau sesuai kemampuan
- 16.) Ditentukan oleh mrs upik
- 17.) dengan cara spin
- 18.) Biasanya di pilih sama Mrs Upik sih biar adil juga
- 19.) Selalu di acak dgn spinn atau apapun itu
- 20.) berdasarkan pemilihan oleh guru
- 21.) Memilih teman yang dekat atau yang memiliki skill lebih tinggi
- 22.) memilih teman yang memiliki skil yang baik agar bisa membantu dalam proses saya
- 23.) dikarenakan saya masih kurang fasih jadi saya memilih teman yang fasih sehingga saya bisa belajar darinya juga
- 24.) Biasanya secara acak, namun saya sebenarnya ingin berkelompok dengan orang yang bisa berbahasa inggris agar saya bisa berbahasa inggris dengan lebih baik
- 25.) ditentukan oleh bu guru
- 26.) biasanya di tentukan oleh guru saya

g. Bisakah Anda menggambarkan pengalaman Anda bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawaban:

- 1.) pengalaman yang menyenangkan
- 2.) Saya pernah bekerja kelompok dengan teman saya untuk membuat suatu peta konsep tentang permasalahan negara, penyebab nya, cara mengatasinya, dll, lalu mempresentasikan bersama, saat presentasi, tentunya muncul pertanyaan" dari audience / kelompok lain, kami berdiskusi mengenai pertanyaan" tersebut, dalam semua proses diatas, kami menggunakan bahasa Inggris.
- 3.) Setiap anggota kelompok sudah dapat memahami apa yg dimaksudkan terutama saat diskusi namun saat menyampaikan pendapat dalam berbahasa inggris masih sulit , sehingga kita masih membutuhkan google translate
- 4.) kolaborasi dan diskusi, pembagian tugas, umpan balik dan evaluasi
- 5.) dapat memberi pendapat dengan baik dan benar
- 6.) Saat saya mengerjakan suatu proyek bahasa Inggris bersama kelompok saya, kami saling melengkapi dan memberikan pendapat sehingga presentasi dapat berjalan lancar
- 7.) Mungkin sedikit kurang aktif dan harus bisa aktif dalam berbahasa Inggris.

- 8.) sangat menarik
- 9.) bekerja sesuai pembagian tugas kelompok
- 10.) Saya dalam kelompok biasanya bertugas sebagai komando yang nantinya akan membagi tugas kelompok dan membantu dalam hal penerjemahan serta perangkaian kata dalam proyek atau presentasi
- 11.) berjalan dengan baik meskipun terdapat halangan
- 12.) saat kerja kelompok, kelompok saya dapat mengerjakan proyek dengan baik hingga mencapai tujuan pembelajaran
- 13.) Pengalaman saya bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris sangat positif dan membantu perkembangan saya. Bekerja dalam kelompok memungkinkan saya untuk berbagi ide, mendiskusikan materi, dan belajar dari perspektif anggota lain. Saya belajar untuk berkomunikasi lebih efektif dalam Bahasa Inggris, baik dalam menyampaikan pendapat maupun mendengarkan dengan aktif. Tantangan yang muncul, seperti perbedaan pendapat atau pengaturan waktu, membantu saya mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kerjasama tim. Pengalaman ini mengajarkan pentingnya kolaborasi dan fleksibilitas dalam mencapai tujuan bersama.
- 14.) Biasa saja
- 15.) kami selalu membagi tugas sesuai kemampuan dan mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab
- 16.) Senang
- 17.) saya biasanya membantu menulis atau menjawab persoalan
- 18.) Asik & Seru bangetttt
- 19.) Kadang menyenangkan namun kadang kesulitan karena ada anak yg kurang berpartisipasi
- 20.) sering berdiskusi tentang topik topik tertentu yang berkaitan tentang materi yang sedang dipelajari
- 21.) Macam macam hasilnya, semuanya dipengaruhi oleh kualitas pembahasan juga sdm di kelompok itu
- 22.) macam macam hasilnya semuanya dipengaruhi oleh kualitas pembiasaan juga SDM di kelompok itu
- 23.) membantu anggota kelompok
- 24.) Biasanya hanya dibagi kelompok lalu dibagi materinya per anak lalu di presentasikan
- 25.) sangat menyenangkan
- 26.) saya mengerjakan tugas sesuai yg sudah di bagi saja, setelah selesai baru saya memahami tugas2 teman saya

5. Persepsi Siswa tentang Transfer Tanggung Jawab dalam Pembelajaran

- a. Bagaimana perasaan Anda ketika guru memilih topik dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dipelajari?

Jawaban:

- 1.) senang
- 2.) biasa saja
- 3.) Menerima dan pelajari
- 4.) sangat antusias dan senang dengan tantangan baru
- 5.) senang, karena topik yang dipilih menyenangkan
- 6.) Sedikit tidak nyaman namun saya akan menghormati keputusan guru karena guru akan memberikan yang terbaik untuk muridnya
- 7.) Tergantung mood dan materi juga.
- 8.) senang
- 9.) biasa saja dan mempelajari nyaa
- 10.) B aja
- 11.) biasa saja
- 12.) senang
- 13.) senang
- 14.) Biasa saja
- 15.) menyenangkan
- 16.) Senang
- 17.) senang
- 18.) Fine fine aja sih, toh kita biasanya belum pernah membahas materi itu
- 19.) Biasa saja lalu mengikuti nya
- 20.) merasa cukup baik
- 21.) Biasa saja
- 22.) senang, karna topik yang akan di bahas sudah pasti
- 23.) senang
- 24.) Saya terkadang merasa deg deg an dengan materi baru dan ragu untuk bisa atau tidaknya.
- 25.) Sangat excited untuk mempelajari materi tersebut
- 26.) saya senang

- b. Seberapa nyaman Anda dengan cara guru Bahasa Inggris dalam memeriksa kemajuan Anda?

Jawaban:

- 1.) sangat nyaman
- 2.) cukup nyaman
- 3.) Cukup nyaman
- 4.) Nyaman karena merasa terdata dan mengetahui seberapa kita berkembang
- 5.) sangat nyaman sampe bisa memahami pembelajaran

- 6.) Cukup nyaman, karena dilakukan dengan perlahan dan tidak terburu-buru
- 7.) Hampir nyaman, ya kalau sudah mulai lancar berbahasa Inggris mungkin bakal lebih nyaman.
- 8.) 10/10
- 9.) biasa saja
- 10.) B aja
- 11.) normal lah
- 12.) 8/10
- 13.) nyaman
- 14.) Cukup nyaman
- 15.) sangat nyaman karena kita hadi mengetahui sudah sampai mana
- 16.) Nyaman
- 17.) 10/10
- 18.) SANGAT GOOD AND I LOVE IT ♥
- 19.) Nyaman sekali karena miss upik tidak memaksakan kita
- 20.) cukup nyaman
- 21.) Nyaman
- 22.) nyaman
- 23.) sangat nyaman
- 24.) 100/100 karena Mrs Upik menurut saya adalah guru yang menarik dan mampu memberikan experience dalam belajar dengan sangat baik
- 25.) sangat nyaman sekali
- 26.) saya nyaman karena tidak memaksa dan pelan pelan saat mengajar

c. Seberapa baik menurut Anda pemeriksaan guru Bahasa Inggris dalam mengukur kemajuan Anda?

Jawaban:

- 1.) sangat baik
- 2.) baik
- 3.) Sangat baik
- 4.) sangattt baik (♥_♥)
- 5.) sangat baik
- 6.) Cukup baik, karena di tengah kesibukan sang guru ia tetap dapat merangkul dan memantau kemajuan muridnya
- 7.) Sangat baik.
- 8.) 10/10
- 9.) biasa saja
- 10.) Bagus

- 11.) cukup
- 12.) cukup baik
- 13.) baik
- 14.) Baik
- 15.) baik, karena miss upik selalu mengecek jurnal kita
- 16.) Baik
- 17.) sangat baik
- 18.) GOOD, AMAZING, KIND, AND VERY VERY GOOD

LAH POKOKE MRS UPIK

- 19.) Baik karena beliau memeriksa nya saat jalan² pagi
- 20.) cukup baik
- 21.) Baik sekali karena menggunakan pendeketan
- 22.) baik sekali
- 23.) sangat baik sekali
- 24.) 80/100 karena menurut saya Mrs Upik biasanya hanya tertuju pada anak anak yang menonjol dan baik dalam berbahasa inggris
- 25.) sangat baik karena seru
- 26.) cukup baik

d. Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika guru yang memilihkan materi?

Jawaban:

- 1.) senang
- 2.) biasa saja
- 3.) Tidak masalah dan tetap mempelajarinya
- 4.) Antusias
- 5.) merasa tertantang
- 6.) Ya biasa saja karena guru pasti lebih tau tentang materi-materi pelajaran dari pada siswa
- 7.) Bisa senang bisa juga tidak.
- 8.) senang
- 9.) biasa saja
- 10.) B aja
- 11.) biasa saja sih
- 12.) senang
- 13.) senang
- 14.) Biasa saja
- 15.) senang
- 16.) Senang
- 17.) senang
- 18.) Oke oke aja, ya kita juga mengikuti guru mau membahas materi apa

- 19.) Biasa saja lalu melakukan nya
- 20.) cukup nyaman
- 21.) Biasa saja
- 22.) ya kita berusaha mengikutinya
- 23.) gembira
- 24.) Biasa saja, dan saya tidak pernah mengeluh dalam pengerjaan tugas tsb
- 25.) dikerjakan dengan sungguh-sungguh
- 26.) senang

e. Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris Anda ketika guru merencanakan kegiatan belajar?

Jawaban:

- 1.) termotivasi
- 2.) lumayan
- 3.) Lumayan termotivasi tergantung materi apa yang dipelajari
- 4.) Sangat termotivasi karena tak hanya dalam pembelajaran, namun guru menerapkan sangat banyak hal positif dalam keseharian
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Mungkin tidak terlalu termotivasi
- 7.) Belum terlalu amat begitu sih.
- 8.) 10/10
- 9.) tinggi
- 10.) B aja
- 11.) tidak terlalu termotivasi
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Cukup termotivasi
- 15.) cukup termotivasi
- 16.) Sangat termotivasi
- 17.) sangat trrmotivasi
- 18.) Ya lumayan, aku harus bisa Bahasa Inggris I can do it!
- 19.) Termotivasi karena topik yg di pilih selalu menarik
- 20.) cukup termotivasi
- 21.) Termotivasi untuk menyelesaikan lebih awal
- 22.) termotivasi
- 23.) sangat termotivasi karena guru saya itu sudah seperti motivator
- 24.) Bila menurut saya materi tsb menarik dan guru menerangkan dengan cara agar membuat saya penasaran maka saya akan termotivasi untuk mengerjakan tugas tsb
- 25.) termotivasi untuk belajar

26.) cukup termotivasi agar bisa lebih enjoy dalam belajar dan agar lebih mudah memahami

6. Persepsi Siswa tentang Peran Siswa

a. Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris jika Anda merencanakan kegiatan belajar sendiri?

1.) Jawaban:

tidak termotivasi

2.) cukup termotivasi

3.) Mungkin lebih semangat karna itu pilihan sendiri

4.) sangat termotivasi

5.) sangat termotivasi

6.) Tentu akan lebih termotivasi

7.) Sangat baik sih apalagi jika niat juga.

8.) 10/10

9.) tinggi

10.) Mayan

11.) tidak terlalu termotivasi

12.) cukup termotivasi

13.) termotivasi

14.) Tidak terlalu ada motivasinya

15.) sangat menyenangkan, karena kita dapat mengeksplor sesuai keinginan kita

16.) Sangat antusias dan termotivasi

17.) lumayan

18.) Merasa tertantang dan pressure nya lumayan juga

19.) Tidak se banyak saat bersama teman saya

20.) cukup termotivasi

21.) Sedikit termotivasi

22.) lumayan termotivasi

23.) cukup termotivasi

24.) Saya akan sangat termotivasi jika saya merasa penasaran

25.) termotivasi untuk belajar menyelesaikan tugas

26.) cukup termotivasi agar cepat selesai tugas tugas saya

b. Bagaimana Anda mengelola untuk menyerahkan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu?

Jawaban:

1.) dengan menerapkan kedisiplinan

2.) mengatur waktu untuk mengerjakan tugas

3.) Memprioritaskan tugas tersebut dari pada aktivitas yg lain

4.) menjadwalkan tugas dengan ukuran jangka waktu

- 5.) dengan mengerjakan langsung setelah diberi tugas
- 6.) Menyicil tugas walau deadline masih lama
- 7.) Tentunya mengumpulkan tugas bersama teman teman.
- 8.) menggunakan teknik belajar pomodoro
- 9.) disiplin
- 10.) Teratur
- 11.) dengan mengutamakan tugas itu sendiri
- 12.) mengejar target sesuai dengan yang saya tetapkan
- 13.) dikelola dengan baik
- 14.) Membuat jadwal
- 15.) dengan mengatur waktu
- 16.) Dengan mengetahui skala prioritas
- 17.) langsung di kerjakan saat tugas diberikan
- 18.) Jika ada tugas yang dikerjakan mandiri atau guru tidak ada di kelas, langsung kerjakan tugas yang diberikan dan jangan menunda nunda
- 19.) Saya selalu menyelesaikan sesuai jam nya agar tidak mengganggu pembelajaran yg lain
- 20.) mengerjakan tugas dengan sedikit sedikit
- 21.) Membuat jadwal belajar
- 22.) membuat jadwal belajar
- 23.) mengerjakan tugas tersebut setelah pulang sekolah
- 24.) Saya biasanya akan mengerjakan terlebih dahulu lalu saya kumpulkan, seperti biasanya
- 25.) dengan mengelola waktu sebaik mungkin
- 26.) saya mengerjakan tugas b ingg terlebih dahulu karena yang susah dan lumayan lama mengerjakan

c. Seberapa termotivasi Anda untuk mencapai tujuan jika Anda menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris Anda sendiri?

- 1.) Jawaban:
lumayan termotivasi
- 2.) cukup termotivasi
- 3.) Cukup termotivasi
- 4.) terkadang kurang termotivasi karena keterlibatan diri lebih dibutuhkan dibandingkan mentor yang selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan sesuatu yang baru
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Sangat termotivasi
- 7.) Belum terlalu termotivasi dan saya nya harus rajin berbahasa Inggris walau masih dasar.
- 8.) 10/10
- 9.) tinggi

- 10.) Sangat termotivasi
- 11.) normal aja sih
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Cukup termotivasi
- 15.) sangat termotivasi
- 16.) Sangat termotivasi
- 17.) sangat termotivasi
- 18.) Harus belajar dengan giatttt
- 19.) Termotivasi karena dgn kita tau apa yg belum terpenuhi
maka kita akan melakukan hal tsb
- 20.) cukup termotivasi
- 21.) Berusaha fokus dan terus maju
- 22.) berusaha fokus
- 23.) cukup termotivasi
- 24.) Jika saya penasaran maka saya akan semakin termotivasi
- 25.) mungkin termotivasi
- 26.) cukup termotivasi

d. Seberapa termotivasi Anda dalam belajar Bahasa Inggris jika Anda memilih topik sendiri?

- 1.) Jawaban:
bingung
- 2.) sangat termotivasi
- 3.) Tentunya lumayan besar
- 4.) termotivasi
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Tentu akan termotivasi karena topik yang di ambil adalah hal yang memang ingin dipelajari
- 7.) Bisa sangat termotivasi.
- 8.) 10/10
- 9.) tinggi
- 10.) Sangat termotivasi
- 11.) biasa aja kaka
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Cukup termotivasi
- 15.) sangat termotivasi, karena kita dapat mengeksplor sesuka
hati kita
- 16.) termotivasi
- 17.) sangat termotivasi
- 18.) Hmmm merasa kaya ga sabar mau belajar materi ini gitu
- 19.) Sangat termotivasi karena itu dari diri sendiri

- 20.) sangat termotivasi
- 21.) Termotivasi
- 22.) lumayan termotivasi
- 23.) sangat termotivasi
- 24.) Sesuatu yang baru, maka saya akan mencari tahu hal tsb dengan penuh semangat
- 25.) mungkin termotivasi
- 26.) cukup termotivasi tetapi saya kurang paham urutan yang harus daya pelajari terlebih dahulu

e. Bagaimana Anda memutuskan di mana mendapatkan materi belajar untuk pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
website atau YouTube
- 2.) melihat rekomendasi di chat gpt atau biasanya guru merekomendasikan
- 3.) Filem, musik, dari lingkup sekolah keluarga masyarakat
- 4.) dengan jurnal ilmiah, video YouTube, video les
- 5.) dari pembelajaran yang telah diberikan oleh guru
- 6.) Dengan research di media sosial dan beberapa buku pelajaran
- 7.) Duolingo dan YouTube.
- 8.) tergantung tingkat kesulitan pembelajaran
- 9.) pengalaman
- 10.) Dengan video
- 11.) dengan berpikir
- 12.) dengan mencari sumber materi yang terpercaya
- 13.) dari hati
- 14.) Mencari materi yang berhubungan
- 15.) dengan melihat internet
- 16.) Tentunya di internet
- 17.) refrensi ai/gogle/youtube
- 18.) Biasanya di YT juga ada materi yang dibahas di sekolah
- 19.) Dari mana pun bisa
- 20.) sumber yang terpercaya
- 21.) Melihat kelemahan diri di materi mana
- 22.) mencari sumber refrensi yang akan saya pelajari
- 23.) Pilih sumber belajar Bahasa Inggris sesuai tujuan (percakapan, akademik, kerja), level, dan gaya belajar sendiri
- 24.) Saat menonton film atau bermain game berbahasa inggris
- 25.) Pada saat di sekolah
- 26.) dengan mengetahui dimana kenyamanan saya belajar

f. Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika Anda memilih materi sendiri?

- 1.) Jawaban:
biasa saja
- 2.) termotivasi
- 3.) Senang, bahagia, enjoy
- 4.) antusias dan termotivasi karena adanya rasa tanggung jawab yang tertanam
- 5.) kurang menantang
- 6.) Lebih senang karena materi yang di pelajari sesuai keinginan
- 7.) Bisa biasa aja dan bisa sangat senang.
- 8.) senang
- 9.) biasa saja
- 10.) Senang
- 11.) ga ada rasa apa-apa ndan
- 12.) senang
- 13.) senang
- 14.) Biasa saja
- 15.) sangat menyenangkan
- 16.) Senang
- 17.) semangat
- 18.) Happy dan mungkin ada yang belum paham bisa ditanyakan
- 19.) Senang karena sesuai dgn apa yg saya inginkan
- 20.) merasa lebih termotivasi
- 21.) Senang
- 22.) sennang
- 23.) sangat senang
- 24.) Senang dan termotivasi
- 25.) senang mengerjakannya,tetapi lebih senang kerja kelompok
- 26.) cukup senang

7. Persepsi Siswa tentang Kerja Kelompok

a. Seberapa termotivasi Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika kelompok Anda merencanakan kegiatan belajar?

- 1.) Jawaban:
tidak termotivasi
- 2.) lumayan termotivasi
- 3.) Cukup termotivasi
- 4.) termotivasi dengan adanya antusias dan rasa kolaborasi yang tinggi
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Cukup termotivasi
- 7.) Belum terlalu hehe.

- 8.) 10/10
- 9.) tinggi
- 10.) B aja
- 11.) biasa saja
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Biasa saja
- 15.) sangat seru, karena kita dapat berdiskusi
- 16.) termotivasi
- 17.) sangat termotivasi
- 18.) Ya oke sih, suka juga kalo mau belajar bahasa Inggris lebih baik
- 19.) Termotivasi krn saat mereka mengerjakan saya jdi ikut mengerjakan
- 20.) cukup termotivasi
- 21.) Termotivasi
- 22.) termotivasi ketika satu kelompok dengan teman yang berkualitas
- 23.) sangat termotivasi
- 24.) jika kelompok saya bagus makan saya akan lebih semangat dan merasa tidak terbebani
- 25.) sangat termotivasi
- 26.) cukup termotivasi

b. Seberapa termotivasi Anda untuk mencapai tujuan ketika kelompok Anda menetapkan tujuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban: tidak termotivasi
- 2.) sangat termotivasi
- 3.) Cukup termotivasi
- 4.) dengan tujuan yang jelas dan spesifik membuat sangat termotivasi
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Cukup termotivasi
- 7.) Belum terlalu juga hehe.
- 8.) 10/10
- 9.) tinggi
- 10.) B aja
- 11.) cukupin aja
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Cukup termotivasi
- 15.) sangat termotivasi
- 16.) termotivasi

- 17.) sangat termotivasi
- 18.) MERASA KITA SUDAH BERHASIL SIH JADI KITA BISA UNTUK MEMAHAMI MATERI ITU
- 19.) Termotivasi untuk melakukan hal tsb dengan serius
- 20.) merasa lebih termotivasi
- 21.) Termotivasi sekali ketika satu kelompok dengan teman dekat yang berkualitas
- 22.) termotivasi karna tujuannya terketahui
- 23.) sangat termotivasi
- 24.) jika kelompok saya kekurangan materi maka saya harus mencari tahu materi tsb maka saya akan termotivasi
- 25.) sangat termotivasi karena dikerjakan bersama sama
- 26.) cukup termotivasi

c. Seberapa termotivasi Anda dalam belajar Bahasa Inggris ketika topik dipilih oleh kelompok?

- 1.) Jawaban: tidak termotivasi
- 2.) cukup termotivasi
- 3.) 85%
- 4.) antusias jika hal ini dapat saling mengingatkan sikap saling menghargai
- 5.) sangat termotivasi
- 6.) Termotivasi, karena itu adalah keputusan bersama
- 7.) Lumayan termotivasi.
- 8.) 10/10
- 9.) tinggi
- 10.) B aja
- 11.) hmm apa yaa, tidak terlalu, mungkin sih..
- 12.) cukup termotivasi
- 13.) termotivasi
- 14.) Cukup termotivasi
- 15.) sangat seru karena kita dapat mendiskusikan secara bersama
- 16.) termotivasi
- 17.) sangat termotivasi
- 18.) Topik di pilih oleh kelompok biasanya sesuai kesepakatan masing masing anggota. Jadi kita juga menerima materi kesepakatan itu
- 19.) Senang karena di pilih sendiri
- 20.) cukup termotivasi
- 21.) Termotivasi sekali karena tujuannya terketahui
- 22.) biasa aja
- 23.) sangat termotivasi

- 24.) Karena itu hal baru maka saya akan semangat dalam mencari tahu
- 25.) Sangat termotivasi karena mengerjakan bersama sama
- 26.) termotivasi jika topik tersebut tetap di diskusikan
- d. Bagaimana perasaan Anda tentang mengerjakan tugas ketika kelompok Anda memilih materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- 1.) Jawaban:
biasa saja
 - 2.) senang
 - 3.) Menerimanya
 - 4.) senang rasanya
 - 5.) sangat tertantang
 - 6.) Senang
 - 7.) Tergantung materi jika materi yang saya suka bisa saja mood saya senang.
 - 8.) senang
 - 9.) biasa saja
 - 10.) B aja
 - 11.) tidak ada perasaan yang menonjol
 - 12.) senang
 - 13.) senang
 - 14.) Biasa saja
 - 15.) menyenangkan
 - 16.) Senang
 - 17.) senang
 - 18.) Hardwork someone else
 - 19.) Senang karena memilih sendiri dan lebih mudah
 - 20.) cukup nyaman dan termotivasi
 - 21.) Senang
 - 22.) biasa saja
 - 23.) senang
 - 24.) Semangat
 - 25.) Bahagia dan semangat
 - 26.) senang
- e. Seberapa nyaman Anda ketika teman-teman Anda memeriksa kemajuan Anda saat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- 1.) Jawaban:
tidak nyaman
 - 2.) senang, karena melalui teman, saya dapat tau perkembangan bahasa Inggris saya
 - 3.) Cukup nyaman karna tandanya mereka peduli

- 4.) sangat nyaman
- 5.) sedikit nyaman
- 6.) Lebih nyaman karena yang memeriksanya adalah teman sebaya
- 7.) Nyaman yang masih biasa saja.
- 8.) 10/10
- 9.) lumayan
- 10.) Mayan
- 11.) cukup ka
- 12.) cukup nyaman
- 13.) nyaman
- 14.) Biasa saja
- 15.) sangat nyaman
- 16.) Nyaman
- 17.) sangat
- 18.) Oke, karena kita tahu kemampuan kita sampai mana
- 19.) Nyaman karena mereka saling terbuka
- 20.) cukup nyaman
- 21.) Biasa saja
- 22.) biasa saja
- 23.) cukup nyaman
- 24.) Biasa saja karena mereka mungkin tidak paham dengan apa yang saya katakan
- 25.) nyaman nyaman saja bersama teman teman
- 26.) cukup nyaman

f. Bagaimana kerja kelompok membantu Anda memeriksa kemajuan Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
tidak bekerja
- 2.) teman-teman memeriksa kemajuan saya saat dalam pembelajaran Bahasa Inggris, karena melalui teman, saya dapat tau perkembangan bahasa Inggris saya
- 3.) Dapet menambah kosakata baru
- 4.) dengan komunikasi dan saling mengoreksi
- 5.) dengan memperhatikan pembelajaran yang telah dipelajari
- 6.) Dengan melihat seberapa baik saya berkembang dan hal apa saja yang baru dipelajari
- 7.) Tentunya mereka akan membantu yang bisa saya kuasai untuk nanti dikerjakan.
- 8.) mereka bekerja dengan sangat baik
- 9.) lumayan
- 10.) Tidak terlalu
- 11.) lumayan membantu

- 12.) dengan kerja kelompok, dapat melihat kemajuan diri sendiri dengan progress kelompok
- 13.) dengan baik
- 14.) Antar anggota dapat saling mengevaluasi
- 15.) sebgan melakukan refleksi
- 16.) Ya dengan berkerja kelompok, kita dapat meningkatkan kemampuan yang kita miliki serti kreativitas yang kita miliki dikerjakan bersama²
- 17.)
- 18.) Sangat membantu, jadi kita masih bisa memperbaiki apa yang kurang
- 19.) "Dengan membaca teks bahasa inggris dengan lantang
- 20.) memeriksa kemajuan saya dalam pembelajaran bahasa Inggris
- 21.) Saling menutupi kelemahan satu sama lain
- 22.) sangat membantu sekali
- 23.) mengkoreksi bahasa inggris saya
- 24.) sangat membantu
- 25.) membantu saya dalam melihat progres saya
- 26.) karena kami saling mengoreksi

g. Bagaimana perasaan Anda tentang bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
biasa saja
- 2.) senang
- 3.) Mengasikan, karna kita terkadang tertawa dengan cara oenyampuannya
- 4.) kolaborasi yang telah disatukan menjadi sebuah kekuatan untuk menghadapi proses belajar mengajar yang efektif
- 5.) merasa lebih mudah dalam mengerjakan tugas
- 6.) Senang dan seru pastinya
- 7.) Masih sedikit ragu ragu.
- 8.) senang
- 9.) biasa saja
- 10.) B aja
- 11.) biasa saja
- 12.) senang
- 13.) senang
- 14.) Biasa saja
- 15.) senang
- 16.) senang
- 17.) senang

- 18.) HAPPY DAN SANGAT SENANG JADI KERJA BISA BARENG BARENG
- 19.) Menyenangkan tergantung anggota kelompok nya
- 20.) cukup nyaman
- 21.) Senang
- 22.) lumayan senang
- 23.) cukup senang
- 24.) semangat
- 25.) senang karena dikerjakan bersama sama
- 26.) senang karena kami dapat sharing

h. Bagaimana kerja kelompok membantu Anda berinteraksi dengan orang lain ketika dalam pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung?

- 1.) Jawaban:
lumayan menyenangkan
- 2.) sangat membantu
- 3.) Sebagai teman diskusi dan lawan bicara
- 4.) meningkatnya kebutuhan kosakata memudahkan kita dalam berkomunikasi
- 5.) dengan bergantian berinteraksi
- 6.) Sangat membantu dan dengan ini juga dapat mendekatkan satu sama lain
- 7.) Tentunya mereka akan mencari solusi yang sesuai untuk saya.
- 8.) membantu dengan baik
- 9.) berpendapat dan diskusi
- 10.) Dengan saling berkontribusi dalam. Tugasnya
- 11.) tidak terlalu membantu
- 12.) kerja kelompok akan melibatkan anggota kelompok yang tentunya akan terisi dengan kegiatan interaktif
- 13.) sangat membantu
- 14.) Antar rekan dapat saling berefleksi
- 15.) sangat membantu karena kita dapat menukar pikiran satu dengan lainnya
- 16.) Dengan berdiskusi
- 17.) saling bertukar ide dengan kelompok
- 18.) Jadi bisa mengikat tali persaudaraan
- 19.) Kami mengobrol dengan menggunakan bahasa inggris
- 20.) dengan memberikan kesempatan untuk berdiskusi, dan berbagi ide
- 21.) Menimbulkan interaksi ketika disikusi berlangsung
- 22.) sangat membantu
- 23.) mampu speaking english dengan orang lain
- 24.) karena kami saling berdiskusi

- 25.) membantu berinteraksi karena pasti harus berinteraksi dengan anggota kelompok
- 26.) kami saling mengoreksi dan menambah ilmu bersama

i. Bagaimana kerja kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris meningkatkan pekerjaan Anda?

1.) Jawaban:

- 2.) saling membantu antar anggota kelompok
- 3.) Karna jawaban dari soal soal yg diberikan bisa berbeda satu sama lain sehingga dapat mempelajari hal baru lagi
- 4.) sangat spesifik
- 5.) dengan bertukar pikiran
- 6.) Dengan diskusi dengan anggota lain dan memberikan kritik dan saran yang membangun
- 7.) Sebetulnya bisa tidak juga, tergantung kepahaman dan niatnya saya.
- 8.) mereka membantu dengan baik
- 9.) saling mengoreksi
- 10.) Karena saya jadi lebih terarah dan fasih dalam. Bahasa inggris
- 11.) yaa begitu, cukup meningkatkan
- 12.) kerja kelompok dapat menjadi pengalaman yang dapat menjadi bahan evaluasi dalam pekerjaan diri sendiri
- 13.) tertingkatkan
- 14.) Antar rekan dapat saling bekerjasama
- 15.) sangat membantu
- 16.) Berdiskusi mampu mempermudah dalam menyelesaikan tugas
- 17.) dengan cara saling mmebagi tugas
- 18.) Jadi sama samaa tahu apa yang tidak tahu, kita mendapat knowledge juga
- 19.) Membuat saya menjadi banyak ide
- 20.) berbagi ide dan pembagian tugas
- 21.) Membantu satu sama lain
- 22.) ya lumayan
- 23.) mampu meningkatkan kualitas pembelajaran kita
- 24.) karena kami saling sharing
- 25.) -
- 26.) karena dalam kerja kelompok kami saling melengkapi

8. Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Mandiri

a. Seberapa mudah bagi Anda untuk merencanakan kegiatan belajar Anda dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
sulit
- 2.) mudah
- 3.) 80%
- 4.) cukup mudah
- 5.) cukup mudah, karena biasanya sudah ditentukan oleh guru
- 6.) Cukup sulit karena terkadang sulit menemukan kegiatan belajar yang pas
- 7.) Jika saya rajin memainkan Duolingo maka bisa paham bahasa Inggris.
- 8.) mudah
- 9.) lumayan
- 10.) Mudah
- 11.) normal ajah
- 12.) tidak sulit
- 13.) mudah
- 14.) Tidak mudah
- 15.) sangat mudah
- 16.) mudah
- 17.) lumayan
- 18.) Memudahkan sekali
- 19.) Tergantung dgn apa yg blm bisa saya lakukan lalu saya rencanakan
- 20.) cukup mudah
- 21.) Mudah
- 22.) lumayan mudah
- 23.) cukup mudah
- 24.) kadang mudah kadang sulit
- 25.) sedikit susah
- 26.) lumayan mudah

b. Seberapa mudah bagi Anda untuk menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris sendiri?

- 1.) Jawaban:
sulit
- 2.) mudah
- 3.) Cukup sulit
- 4.) cukup mudah
- 5.) cukup mudah
- 6.) Lumayan mudah karena tujuan dapat di ambil dari hal yang ingin di capai
- 7.) Niat nya dulu kalau sudah membuat suatu rancangan bagaimana untuk kedepannya.

- 8.) mudah
- 9.) lumayan
- 10.) Mudah
- 11.) ini sih agak sulit
- 12.) cukup mudah
- 13.) mudah
- 14.) Cukup mudah
- 15.) cukup mudah
- 16.) Mudah
- 17.) sangat
- 18.) 10/10
- 19.) Tergantung dengan apa yg blm bisa saya lakukan
- 20.) cukup mudah
- 21.) Lumaya sulit
- 22.) lumayan mudah
- 23.) cukup mudah
- 24.) sangat mudah
- 25.) sedikit susah
- 26.) cukup mudah

c. Seberapa mudah bagi Anda untuk memilih topik yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
sulit
- 2.) cukup mudah
- 3.) Sedikit sulit
- 4.) cukup mudah
- 5.) cukup mudah
- 6.) Cukup mudah karena ini juga dapat berkaitan dengan tujuan kita dalam berbahasa inggris
- 7.) Yang simpel dulu saja, kalau pakai duolingo ya sesuai level yang saya capai.
- 8.) mudah
- 9.) lumayan
- 10.) Mudah
- 11.) mudah sangat
- 12.) tidak sulit
- 13.) mudah
- 14.) Tidak terlalu mudah
- 15.) cukup mudah
- 16.) mudah
- 17.) setengah setengah
- 18.) Tergantung juga

- 19.) Susah saya lebih suka di pilihkan
- 20.) cukup mudah
- 21.) Mudah
- 22.) biasa saja
- 23.) cukup mudah
- 24.) mudah karena biasanya ditentukan oleh kelompok
- 25.) mudah mengikuti topik yang akan diajarkan di sekolah
- 26.) lumayan mudah

d. Seberapa tertarik Anda pada topik yang Anda pilih dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban: tidak tertarik
- 2.) sangat tertarik
- 3.) Lumayan tertarik
- 4.) tertarik
- 5.) cukup tertarik
- 6.) Sangat tertarik
- 7.) Sangat tertarik tetapi tergantung topik nya apa dulu.
- 8.) 10/10
- 9.) lumayan
- 10.) Tertarik
- 11.) sedikit tertarik
- 12.) tertari pada sebagian topik pembelajaran
- 13.) tertarik
- 14.) Tertarik
- 15.) sangat tertari, karena kita dapat mengeksplor dengan luas sampai menemukan jawaban apa yang kita pertanyakan
- 16.) Tertarik
- 17.) 8/10
- 18.) Tergantung kalo terlalu sulit ya kita pasti harus belajar lebih giat
- 19.) Tertarik karena biasa nya anak muda itu lebih memilih yg sedang tren dan di jadikan materi
- 20.) cukup tertarik
- 21.) Tertarik sekali
- 22.) ya lumayan tertarik
- 23.) cukup tertarik
- 24.) tertarik jika hal tersebut baru bagi saya
- 25.) tertarik
- 26.) lumayan tertarik

e. Seberapa mudah bagi Anda untuk memilih materi belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

- 1.) Jawaban:
sulit
- 2.) lumayan sulit, jika berfikir tentang materi
- 3.) Sulit
- 4.) cukup mudah
- 5.) cukup mudah
- 6.) Cukup sulit, karena tidak terlalu paham materi apa yang akan lebih berguna nanti nya
- 7.) Bisa mudah bisa tidak.
- 8.) mudah
- 9.) lumayan
- 10.) Mudah
- 11.) cukup mudah, level 3 dari 5
- 12.) tidak sulit
- 13.) mudah
- 14.) Tidak terlalu mudah
- 15.) cukup mudah
- 16.) Mudah
- 17.) 7/10
- 18.) Sesuai Kesepakatan
- 19.) Susah saya lebih suka di pilihkan
- 20.) cukup mudah
- 21.) Mudah
- 22.) mudahh
- 23.) cukup mudah
- 24.) sangat mudah
- 25.) mudah karena mengikuti materi yang akan diajarkan
- 26.) lumayan mudah

Pertanyaan Interview untuk Guru

1. Peran Guru dalam Pembelajaran Mandiri:

a. Bisakah Anda menjelaskan pendekatan Anda dalam mendukung pembelajaran mandiri di kelas?

Jawab: Saya lebih condong ke cooperative learning yah tapi di sini lebih ke mix method karena tidak hanya tidak dalam pembelajaran bahasa tidak mungkin hanya satu karena semuanya terintegrasi dan cooperative learning menjadi salah satu yang saya sukai karena itu sangat melatih akan terbilas siswa sehingga itu akan melatih kemandirian mereka mereka bertanggung jawab atas perannya di dalam berkelompok sehingga mereka benar-benar bisa saling berkolaborasi seperti yang dibutuhkan dalam abad 21 ini ya bahwa anak bisa berkolaborasi anak berkomunikasi dengan baik dan peran yang di dalam di dalam pembelajaran bahasa Inggris itu tuh Tergantung hari itu Sedang membahas apa Kalau hari itu Sedang membahas reading maka perannya ada yang sebagai leader ada yang sebagai writer ada yang sebagai material Manager ada yang sebagai timekeeper dan juga supervisor serta sebagai presenter yang nanti mempresentasikan itu kalau meeting dalam Scope yang small gitu ya tapi The Bigger way mereka bisa saling membagi dan Leadernya di sinilah yang bertugas membagi peran dalam berkelompoknya dan dengan seperti itu Saya rasa saya memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih perannya mereka di dalam berkelompok kemudian memahami tanggung jawabnya mereka dalam tujuan pembelajaran nah setiap kali dalam tujuan pembelajaran seperti itu Saya biasanya lemparkan siswa bahwa tujuan pembelajaran hari ini seperti ini tapi harapannya ada pembelajarannya baik dalam hal kehidupan sehari-hari juga tidak hanya bersifat englishment seperti ini

b. Bagaimana Anda memutuskan topik dan materi yang akan dimasukkan dalam kurikulum Anda?

Jawab : lalu selanjutnya eee Bagaimana anda menemukan topik dan materi yang anda yang akan dimasukkan ke dalam kurikulum Anda oke topik biasanya saya lebih kepada isu-isu terkini isu terkini saya coba gali kadang saya juga bikin polling kepada siswa eh sebelum eh eksekusi di eee materi setelahnya tapi karena saya cuma eee lisan "besok kita bahas ini asik nggak?" terus mereka bilang " am boleh enggak kayak gini?" dan saya sangat menghargai suara mereka maka saya coba mencari materi yang mereka inginkan kayak gitu seperti kemarin itu sangat menarik ketika di kelas ini adalah ketika mereka melakukan imajiner country Saya hanya memberikan satu pertanyaan what will you do about waste issues for better enviroment ini berbasis proyek tapi bermasalah and then they have their own country mereka mendirikan country base-nya terserah mereka mereka memilih "saya mau bikin country ini tapi dasarnya dari antara Europe dengan yang Asian kami digabungkan sehingga kami memiliki tujuan memiliki cara-cara" karena saya

coba mereka untuk mengambil goal setting-nya dulu habis goal setting prosesnya mau bagaimana terus kolaboratnya siapa saja terus konklusinya kayak apa terus bagaimana implementasi kayak gitu jadi di sini memang sangat penting kita memberikan waktu yang luang kemudian responsibility yang lebih kemudian yang pertama adalah kita harus percaya mereka mampu dan kita hanya sedikit saja dengan pertanyaan dan mereka memberikan opini mereka dengan tidak takut tentunya karena itu mereka merasa bahwa "Okey I'm good at that" kalau nanti "not good" berarti "oh my friends good at that" dan they collaborate each other.

c. Bagaimana Anda memberikan umpan balik kepada siswa tentang kemajuan mereka?

Jawab: di akhir mereka presentasi Biasanya kalau itu dalam hal presentasi kalau dalam hal jurnal itu karena kami membiasakan jurnal juga terkait TalkPal dengan media aplikasi yang membantu mereka questening kemudian answering, about written and orally itu dari TalkPal saya pantau atau melalui link drive kemudian saya feedbacknya adalah personal biasanya bisa secara lisan ada juga secara feedback yang tulisan ketika di jurnal jadi kita di situ saya hanya memberikan explore yourself karena you have a great ideas gitu lebih kepada kecapeannya mereka kemudian kurangnya mereka saya ngobrolnya personal karena itu terkait dengan interestnya jadi saya punya jurnal catatan di mana anak-anak yang perlu didampingi banget bahasa Inggrisnya atau yang memang diberi penguatan Karena dia sudah oke kayak gitu dan itu yang menjadi saya akan nanti dia seperti ini "how do you join this one, How about join this one; voluntary, are you interested on that one? and then try that one" kayak gitu jadi encourage them to contribute more kayak gitu ya jadi saya menyemangati mereka untuk kontribusinya lebih untuk eee bahasa Inggrisnya Saya tawarkan beberapa event yang memang mereka bisa join itu untuk feedback yang penguatan untuk yang pendampingan kayak iqmal itu saya sering ngobrol sama iqmal kamu bisa lho Mal coba Kamu bikin lagi deh gitu kok sedikit sekali Jadi kalau journal itu saya langsung Biasanya hari ini enggak jurnal in memang karena hari ini udah saya sampaikan hari ini kita learning about this sama-sama melanjutkan presentasi kayak gitu nah dari situ menjadi eee pasti saya lihat progress anak bagus jadi ketika produk anak bagus di jurnal berikutnya yang tadinya paling dua paragraf kemudian menjadi 4 paragraf itu bagi saya sudah Keren ya tambah dua dan tersisa saja sudah keren nah itu pasti saya akan bilang "That's a great progress" kemudian saya bilang "keep up doing great"

d. Metode apa yang Anda gunakan untuk membantu siswa menetapkan dan mencapai tujuan belajar mereka sendiri?

Jawab: Bertanya tujuan pembelajaran yang apa, seperti apa, jadi up to siswanya,

2. Observasi Perilaku dan Hasil Siswa:

a. Perubahan apa yang Anda amati dalam motivasi dan keterlibatan siswa ketika mereka memiliki lebih banyak kontrol atas pembelajaran mereka?

Jawab, mereka sangat termotivasi dan sangat tidak apa Ketika mereka berikan sepenuhnya, disini guru menjadi fasilitator. Beberapa anak sudah bagus saat mereka mengontrol jalan dari kelas, namun tetap didampingi supaya tidak keluar dari jalur.

b. Bagaimana siswa biasanya merespons kebebasan untuk memilih topik dan materi belajar mereka sendiri?

Jawaban: Ada yang setuju ada yang menolak, ditanyakan Kembali kepada siswa Ketika kesulitan dengan alasan yang jelas dan transparan pada siswa Ketika mereka mempelajari sesuatu ini dampaknya seperti apa dan tujuan belajar yang akan berlanjut kedepannya

c. Bagaimana Anda menilai efektivitas pembelajaran mandiri di kelas Anda?

Jawaban: Dengan refleksi pribadi dengan journaling atau g-form, jadi mengetahui kemandirian mereka, lalu bagaimana level mereka di dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

3. Tantangan dan Solusi:

a. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam menerapkan pembelajaran mandiri?

Jawab: bagaimana memantik diri untuk membayangkan bagaimana mereka bisa belajar mandiri, dengan mencari bacaan, dan mencoba membuat skema, lalu kemudian siswa di bimbing dengan cara yang mereka mampu.

b. Bagaimana Anda memastikan bahwa semua siswa, terlepas dari gaya belajar atau kemampuan mereka, mendapatkan manfaat dari pembelajaran mandiri?

Jawab: diadakan refleksi yang berupa jurnal, sebagai tolak ukur kemampuan mereka, dan di follow up personal, bertanya dengan siswa yang belum menguasai materi sebelum atau sesudah Pelajaran.

4. Persepsi Guru tentang Kerja Kelompok

a. Seberapa termotivasi siswa Anda untuk mengerjakan tugas Bahasa Inggris ketika kelompok mereka merencanakan kegiatan belajar?

Jawab: antusias sekali Ketika mereka mendesign cara mereka kerja sendiri, dan bisa memaksimalkan teknologi yang ada, jadi tidak membatasi sumber dari mana saja, selama mereka paham dengan apa yang mereka kerjakan bukan hanya tahu tapi paham apa yang mereka temui.

b. Seberapa termotivasi siswa Anda untuk mencapai tujuan ketika kelompok mereka menetapkan tujuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Bagus dan mereka bisa membagi tugas mereka masing-masing dan tidak membebankan pada orang lain saja, mereka jadi bisa memberdayakan teman-teman

mereka dan itu menjadi motivasi siswa dalam belajar Bersama, dan tujuannya pasti tercapai dengan baik.

c. Seberapa termotivasi siswa Anda dalam belajar Bahasa Inggris ketika topik dipilih oleh kelompok?

Jawab: lebih termotivasi Ketika mereka memilih sendiri, namun tetap diberikan pilihan supaya tetap terarah dan memberikan kebermanfaatan yang akan didapat Ketika belajar materi yang akan dipelajari, dengan begitu awerness mereka berkembang dengan adanya pertemuan yang memahamkan mereka bahwa ada perasaan orang lain yang memang harus diperhatikan satu sama lain sehingga dengan adanya kedekatan itu mereka akan jauh lebih responsible Ketika pemilihan tema untuk pembelajaran

d. Bagaimana perasaan siswa Anda tentang mengerjakan tugas ketika kelompok mereka memilih materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Seru, asik, keren, seneng, biasa saja dengan alasan sudah pernah mengalami dengan mendalaminya sendiri

e. Seberapa nyaman siswa Anda ketika teman-teman mereka memeriksa kemajuan mereka saat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Belum dilakukan secara pribadi di dalam kelompok, tapi sudah ditanyakan pada kelompok, jadi Ketika mereka tahu positif dan negatifnya kelompok langsung diadakan meeting untuk membuat pengertian lebih kepada setiap anggota kelompok.

f. Bagaimana kerja kelompok membantu siswa Anda memeriksa kemajuan mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: kegiatan refleksi kelompok sering dilakukan untuk tau kelemahan dan kekuatan kelompok, dan mereka akhirnya tahu perkembangan kelompok mereka, bisa dilihat dari mereka saat itu rolenya, saat menjadi presenter dinilai dari speakingnya, lalu Ketika menjadi writer dinilai dari writingnya, kalua jadi answerer atau questener dinilai dari undersytandingnya, dan tau kemampuan mandiri sebagai refleksi mandiri mereka masing-masing.

g. Bagaimana perasaan siswa Anda tentang bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: mereka suka dengan memahami peran mereka dalam kelompok dan yakin pada kemampuan mereka, saat tidak suka dengan merasa tidak cocok menjadi leader, diberi penguatan dengan penjelasan dari guru, dengan begitu mereka faham dan bisa memahami dari kerja keras pada setiap siswa.

h. Bagaimana kerja kelompok membantu siswa Anda berinteraksi dengan orang lain ketika dalam pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung?

Jawab: banyak interaksi karena dengan dibagi dengan beberapa role yang ada di kelompoknya, lalu juga diberikan pemahaman materi bisa didiskusikan dengan kelompok lain dengan bertanya, dan Ketika faham dengan tema yang mereka dapat, mereka langsung mengerjakan tugas mereka masing-masing

Jawab: terbantu Ketika mereka jadi lebih nyaman dan free to talk, guru sebagai fasilitator dan sebagai pelayan mereka, jadi tidak semua materi berasal dari guru bisa saja dari teman mereka yang lebih tahu. Ketika ada yang menonjol langsung ditest dengan ditanya langsung oleh saya dan meyakinkan mereka bahwa mereka yang bisa dalam Bahasa Inggris dijadikan leader, dan untuk kelompok dipilih sendiri supaya bisa mempertimbangkan perasaan teman-temannya. Ketika ada yang tidak cocok dengan anggota kelompoknya, biasa diberi pendekatan personal.

5. Persepsi Guru tentang Proses Pembelajaran Mandiri

a. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk merencanakan kegiatan belajar mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Bagi saya memberikan instruksi yang jelas, dengan tahapan scaffolding dari simple ke kompleks dari vocabularies-creating-evaluating atau reviewing, mereka jadi tahu alur karena instruksi penting untuk siswa tahu tujuan mereka bisa memahami dengan baik kemudian disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari dan bisa situasional ke depannya untuk masa depan mereka. Walaupun dengan kerja kelompok masih disisipi dengan personal learning supaya lebih mendalam belajarnya.

b. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk menetapkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris mereka sendiri?

Jawab: ditanyakan, dan mereka akan menjelaskan alur kerja kelompoknya, didiskusikan goal setting supaya faham dengan cara yang efektif dan ditarik Kesimpulan di akhir kerja kelompok sebagai evaluasi mereka.

c. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk memilih topik yang akan dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Topik masih ditentukan, tapi masih diberikan alternatif pilihan tema, biasanya melebihi jumlah kelompok yang ada. Ketika mereka tahu, manfaat dan efeknya Ketika mereka memilih tema tersebut, dengan begitu pasti memantik siswa untuk mengeksekusi tema dengan lebih baik.

d. Seberapa tertarik siswa Anda pada topik yang mereka pilih dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: dengan hasil proyek mereka yang melebihi apa yang saya bayangkan, itu menjadi alasan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris.

e. Seberapa mudah bagi siswa Anda untuk memilih materi belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab: Kalau memilih ateri disampaikan Capaian Pembelajaran dengan diberikan cara-cara atau tema yang akan mereka pilih, lalu diperdalam lagi dengan penjelasan yang mendalam supaya siswa tahu mereka harus ngapain, supaya tidak bingung.



Appendix. 5 Lesson Plan



LESSON PLAN

EXPERIENTIAL LEARNING : I CAN, YOU CAN AND WE CAN
PROJECT: MY CONTRIBUTION TO MY BELOVED SCHOOL.
ENGLISH, XI GRADERS, MEETING 1-2
WITH MRS UPIK
SMA N 2 PURBALINGGA

CP

- Students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion.
- They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviors and values across cultural contexts.
- They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and self-repair strategies, and use nonverbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information/opinion being conveyed.)

GRAMMARING

- Language function of present and future tense
- Opinion, Reasoning
- Instructional vocabs
- Action verbs and recommendation vocabs

OBJECTIVES

- By doing Talk pal, Journaling, and read aloud activities students know more about the process of learning english as their responsibility to enhance their skills and accepting their own opinion to make them more brave to have their own opinion (students ownership)
- By doing experiential learning students collaborate, find the problems and its solution as a good leader and problem solver for the activities that will done in this learning process to strengthen their ideas, execute, and reflect their acts as their independent learner.

Todays Activity and Time Lines:

- Talk Pal Practice (10 minutes)
- Journaling (10 minutes)
- Read aloud of your journal (5 minutes)
- Experiential learning (20 minutes)
- Guided writing, IMAGINE of How to do change for the spot that students' explore (20 minutes)
- Presenting and viewing (30 minutes)
- Understanding the matter and its solutions (10 minutes)
- Reflecting (5 minutes)
- Acting (Based on students need)
- WWW (What Went Well) after did all the steps of grouping and learning. (10 minutes)
- Review of the act as a Reflective from Experiential Learning. (5 minutes)

I Can, You Can, We Can Project!

- Make a group of 6 persons and every group has its roles. 5 minutes.
- Leader, Notulist, presenter, time keeper, Presentation maker.
- Learnt about the instruction before doing the experiential learning. (Questions-answer at class)
- do experiential learning : Find the problems in your group area. Your responsibility is to make the spot more meaningful and impactful for all the people of SMANDA.

LESSON PLAN

EXPERIENTIAL LEARNING : I CAN, YOU CAN AND WE CAN
PROJECT: MY CONTRIBUTION TO MY BELOVED SCHOOL.
ENGLISH, XI GRADERS, MEETING 1-2
WITH MRS UPIK
SMA N 2 PURBALINGGA

ASSESSMENT

- To know the way or steps of online shopping
- Students know more about the vocabularies of Procedure texts.
- Students decide the tips/ the step or how to do digital shopping

Based on the discussion group you will have more insight in doing shopping online. Please do the following steps for your speaking assessment! Every Paragraph consists of 5 sentences.

1. **Make a summary on your own words in 3 paragraph that consist of:**
 - The most effective Tips of doing shoping online for teenagers.
 - How to make it into good financial literacy
 - Give the conclusion/ recommendation
2. Then, consult it with your teacher.
3. Practice it by using video to know more about your progress of public speaking skills.
4. Make sure that your gesture in a proper way.
5. Happy learning and working fellas!
6. I am so happy and proud to be your teacher

with Love
Mrs. Upik

ASSESSMENT RUBRIC (BOTH SPEAKING AND WRITING)

No.	Criteria	4	3	2	1
1.	Pronunciation	Pronunciation can be understood even with a certain language accent	There are problems in pronunciation that make listeners have to focus and sometimes cause misunderstandings	Difficult to understand due to problems with pronunciation and repeated repetition of words	Almost always words that are not clear in pronunciation come out so they cannot be understood
2.	Structure	Almost no grammatical errors were found	There are some grammatical errors but they do not affect the meaning of the story	There are many language errors that affect the meaning of the story and often repeat corrective sentences	Grammar is so bad that conversations are hard to understand
3.	Vocabulary	Sometimes the pronunciation is not correct and requires further explanation due to inappropriate vocabulary	Often inappropriate vocabulary so that pronunciation in speech becomes limited	Using the wrong vocabulary so it can't be understood	Vocabulary is very limited so it is not possible to speak fluently
4.	Speaking Fluency	Speak fluently, very little encounter difficulties	Not too fluent because they have difficulty in expressing the language	Often hesitates and stops because of language limitations	Frequently pauses and is silent while talking
5.	Talk Content	The entire contents of the expression can be understood even though there are occasional repetitions in certain parts	Most of the contents of the expressions are understandable although there are some repetitions	It is difficult to express some words or sentences in the presentation of the story	Incomprehensible even in simple words

Writing Rubric Assesment:

1. Language features : 40
2. Content : 20
3. Generic Structure : 20
4. Graphology : 10
5. Mechanism : 10

with Love
Mrs. Upik



Guru Mapel
Upik Hastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19770409 200501 2 009



LESSON PLAN

EXPERIENTIAL LEARNING : I CAN, YOU CAN AND WE CAN
PROJECT: MY CONTRIBUTION TO MY BELOVED SCHOOL.
ENGLISH, XI GRADERS, MEETING 1-2
WITH MRS UPIK
SMA N 2 PURBALINGGA

TOOLS IN LEARNING

- Handphone
- Plano Paper
- Post it paper
- spidol
- areas at schools chosen
- Canva P

REFERENCES

- Literacy on changing
- areas of school as experiential learning
- Collaboration development
- <https://humaneeducation.org/bringing-an-i-can-approach-to-humane-education-an-interview-with-kiran-bir-sethi/>

GROUP WORK

- The group work will be shared to WA Group or presents for the PPT.

SOURCE OF LEARNING

- Literacy on changing
- areas of school as experiential learning
- Collaboration development

Group 5



Group 4



Group 3



Group 1



Appendix. 6 Documentation of Interview and Observation results

Interview with teacher



Observation Class





CURICULUM VITAE

Nama : Rafli Arrahman
NIM : 2017404008
Semester/Prodi : 9 (Sembilan) / Tadris Bahasa Inggris
Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 20 April 2002
No. Telp/HP : 085792450013
Email : rafliar.rahman2042@gmail.com
Alamat : Kedungjati, RT06/RW10
Hobby : Membaca, menyanyi, dan bermain game
Motto Hidup : Yang berusaha tidak akan kecewa
Riwayat Pendidikan :

1. SMAN 2 Purbalingga (2017-2020)
2. SMPN 1 Bukateja (2014-2017)
3. SDN 1 Bukateja (2008-2014)
4. TK Diponegoro (2006-2008)

Pengalaman Organisasi:

1. Teknisi Kepramukaan Bantara GAMASASTI SMAN2 Purbalingga
2. Karate SMAN 2 Purbalingga
3. Dewan Penggalang SMPN 1 Bukateja
4. OSIS SMPN 1 Bukateja

Purwokerto, 05 Januari 2025

Hormat saya,



Rafli Arrahman