

تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد
النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة بيريس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية
إعداد:

عصري نور فضيلة

الرقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٥

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم	: عصري نور فضيلة
الرقم الجامعي	: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨
الشعبة	: تعليم المدرسة
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة يربيس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار




عصري نور فضيلة

رقم الجامعي: ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : عصري نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل

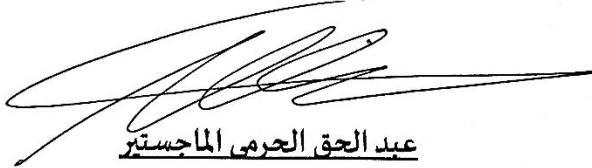
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على

شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورو وكرتو، ١٣ يناير ٢٠٢٤

المشرف،



عبد الحق الحرمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة يربيس

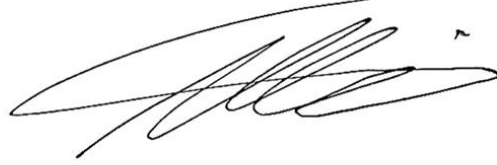
كتبته عصري نور فضيلة الرقم الجامعي ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٥ قررتها اللجنة بنجاحها.

تقرياً ببورو وكرتو، ١٣ يناير ٢٠٢٥

وتتكون اللجنة من:

رئيس اللجنة

سكرتير اللجنة



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦



هيرمان ويجاكسونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٨

المناقشة الرئيسية



الدكتورة أدي روسو آتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

الاستهلال

ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن^١....

“Ajaklah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah (cara yang bijaksana) dan pengajaran yang baik dan berdebatlah (diskusilah) dengan mereka dengan cara yang baik,.....”. (QS. 16 : 125)^١



^١ القرآن الكريم سورة النحل: ١٢٥

الإهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن

اهتدى

أهدي هذا البحث العلمي:

إلى من فيه رضي الله

أبي تريونو، وأمّي كرمي، رحمهما الله تعالى.

إخواني الكبار وأخواتي الكبار الذين يشجعونني ويدعمونني دائماً في دراستي

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة

والبركة. آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء ومن قد علمني

وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي لا يمكن أن أذكر كلهم الذين

يرافقون قوة لطلب العلم.

(عسى الله أي يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي قد وفقا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه
فمن عظيم شأنه لم تحوه، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله،
وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت هذا
البحث العلمي بالموضوع " تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم
القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
ببريس". ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم
المكرمين:

١- بروفيسور الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو

٢- بروفيسور الدكتور سوبارجو، الماجستير. نائب العميد الأول لكلية التربية
والعلوم التدريس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو

٣- الدكتور نور فؤادي، الماجستير. نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو

٤- بروفيسور الدكتور الحاج صبور، الماجستير. نائب العميد الثالث لكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو

٥- الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو

٦- الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧- عبد الحق الحرمي، الماجستير. كمشرف الباحثة الذي قام به بتوجيه في كل
مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث حتى الانتهاء بصبر وإخلاص

٨- جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٩- محمد فردوس، الماجستير. كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة بيرييس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة

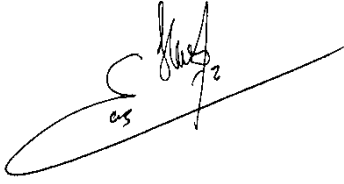
١٠- نيلا رتنا فطريانا، S.Pd. كمدسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس التي أعطى الإذن لإجراء البحث في

المدرسة

بورووكرتو، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



عصري نور فضيلة

رقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٠٠٨



تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس

عصري نور فضيلة

٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨

مستخلص البحث

إن إحدى العناصر المهمة التي يجب تعلمها في تعليم اللغة العربية هي القواعد النحوية. ولكن، يواجه الكثير من الطلاب صعوبة في تعلم القواعد النحوية لأنها تعتبر لغة أجنبية حتى يقل اهتمام الطلاب بتعلمها. لذلك، هناك حاجة إلى الاستراتيجية المناسبة في تعليم القواعد النحوية وهي استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة لأنها من خلال إجراء المناقشة ستزيد معرفة الطلاب وفهمهم للمادة التي تتم تعلمها. كان الهدف من هذا البحث لوصف عن تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن مع التحليل عن العوامل الداعمة والمثبطة لها. مدخل البحث الذي استخدم مدخل نوعي. والبحث الميداني. استخدمت الباحثة الأساليب جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات بنموذج ميلز وهوير مان تشمل على تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. طبقت المعلمة هذه الاستراتيجية في الفصل الثامن التي تشمل على ثلاثة مراحل وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وبجانب ذلك، هناك موجود العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لها. أما العوامل الداعمة كالمعلمة، ودافعية الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والقاعدة للمناقشة. وطبعا موجود العوامل المثبطة أيضا وهي قلة توفير المفردات، ووقت محدود للتعليم، وشخصية الطلاب أنفسهم.

الكلمات الأساسية: تعليم قواعد النحوية، استراتيجية مجموعة

المناقشة الصغيرة

Implementation of small group discussion strategy in learning Qawaid Nahwu in class VIII at MTs N 03 Brebes

Asri Nurfadilah
214110403008

ABSTRACT

One important element that needs to be learnt in Arabic language teaching is grammar. But, many students face difficulty in learning grammar because it is considered a foreign language so students are less interested in learning it. So, there is a need for an appropriate strategy in teaching grammar which is the small group discussion strategy because by conducting the discussion, the students knowledge and understanding of the material being learnt will increase. The purpose of this research was to describe the application of the small discussion group strategy in teaching grammar in the eighth grade and to analyse the supporting and inhibiting factors. The research approach used a qualitative approach. And field research. The researcher used data collection methods such as observation, interview, and documentation. Data analysis with the Miles and Huberman model includes data reduction, data presentation, and conclusion. The teacher applied this strategy in the eighth grade, which includes three stages: planning, implementation, and evaluation. Besides that, there are supportive factors and inhibiting factors. Supportive factors include the teacher, student motivation, facilities and infrastructure, and the basis for discussion. Of course, there are also inhibiting factors such as lack of vocabulary, limited instructional time, and the personality of the students themselves.

Keywords : *qowaid nahwu learning, small group discussion strategy*

المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	مستخلص البحث.....
ك	مستخلص البحث الانجليزي.....
ل	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. المقدمة.....
١٠	ب. تحديد المصطلحات.....
١٤	ج. أسئلة البحث.....
١٤	د. أهداف البحث وفوائده.....
١٦	هـ. الدراسات السابقة.....
١٩	و. هيكل البحث.....
٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

المبحث الأول: تعليم القواعد النحوية	٢١
أ- تعريف تعليم القواعد النحوية	٢١
ب- أهداف تعليم القواعد النحوية	٢٢
ج- فوائد تعليم القواعد النحوية	٢٤
د- محتوى تعليم القواعد النحوية	٢٥
هـ- تقييم تعليم القواعد النحوية	٢٧
المبحث الثاني: استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة	٢٨
أ- تعريف استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة	٢٨
ب- أهداف استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة	٣١
ج- خطوات استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة	٣٢
د- مزايا استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة وعيوبها	٣٣
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٥
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٥
ب. مكان البحث وزمانه	٣٦
ج. موضوع البحث ومشاركته	٣٧
د. أسلوب جمع البيانات	٣٨
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٤٣
الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها	٤٨

أ. نتيجة البحث عن تطبيق استراتيجيات مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة يربيس ومناقشتها.....	٤٨
أ- التخطيط.....	٤٩
ب- التنفيذ.....	٥٦
ج- التقييم.....	٦٤
ب. نتيجة البحث عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجيات مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة يربيس ومناقشتها.....	٦٥
أ- العوامل الداعمة.....	٦٥
ب- العوامل المثبطة.....	٧٣
الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات.....	٨٠
أ. الخلاصة.....	٨٠
ب. تحديد البحث.....	٨٢
ج. الاقتراحات.....	٨٣
قائمة المراجع.....	٨٥
الملاحق.....	٩١
السيرة الذاتية.....	١١٩

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية، من المهم أيضا في التعليم، وهي تعليم القواعد اللغة العربية ليتمكنوا من فهم اللغة العربية والقواعد والترجمة، وهناك أساسان يجب إتقانهما، في شكل قواعد اللغة العربية، وهما علم النحو والصرف. النحو كسند للتمكن من فهم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح. النحو هو أحد فروع علم اللغة العربية المفيد لفهم القانون النهائي للكلمة التي يرتبط محتوى دراستها بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة.

في تعليم القواعد النحوية، سيجد الطلاب مشكلات. المشكلات هنا تعني شيئا يحتوي على مشكلات أو صعوبات تواجهها، أو عقبات أمام تحقيق هدف أو أشياء تسبب مشاكل لا يمكن حلها. كثير من الطلاب لا يستطيع لفهم اللغة العربية لاسيما المادة القواعد النحوية جيدا بسبب قلة الاهتمام بالتعلم وقلة الممارسة وعدم الاهتمام. مشكلة تعليم اللغة العربية هي العوامل التي يمكن أن تعيق عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات

العربية. يمكن أن تأتي المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (مشكلة

لغوية)، أو من المعلمين أو الطلاب، أو من عوامل خارجية.^٢

وأوضح فحرو الرازي كما في أولياء موتيك علمياني في مقالته، أن

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا غالبا ما يواجه مشكلات لغوية وغير لغوية

يجب حلها على الفور. المشكلات اللغوية، مثل الصوتيات، والتشكل،

والبنية، في حين أن المشكلات غير اللغوية، من بين أمور أخرى، هي دافع

التعلم، ومرافق، وطرق، واستراتيجية، ووقت، وبيئة التعليم. كما تحدث

المشكلات بشكل عام. يمكن مراجعة مشكلات تعليم اللغة العربية التي

تحدث في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية فلنغكيا إلى قسمين، وهما

المشكلات اللغوية والمشكلات العملية (غير اللغوية).^٣

وبناء على نتائج الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الثالثة بيرييس، خاصة في طلاب الصف الثامن عند

تعليم القواعد النحوية، يميل الطلاب أن يكونوا سلبين لأن هناك افتراضا

بأن القواعد العربية صعبة للغاية ومعقدة ومخيفة حتى لا يحب الطلاب

² Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, nomer 2 (2022) : 1 - 15

³ Aulia Mustika Ilmiani. dkk, "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020) : 17 - 32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.

المادة القواعد كما أن الصعوبات التي يوجهها الطلاب ناجمة عن حقيقة أن المواد التعليمية لا يتم تقديمها ببساطة وفقا لقدرة الطالب، سواء من حيث اللغة أثناء التسليم أو الأساليب والاستراتيجيات غير ذات الصلة والممتعة أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال دافع الطلاب للتعلم منخفضا لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون أساليب تعلم المحاضرات بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل ويلعب المعلم فقط دورا نشطا، بينما يستمع الطلاب ويكتبون المواد التي يقدمها معلم. بشكل عام، لا تزال عملية التعليم تقليدية من خلال وضع المعلمين كمصدر وحيد للتعلم. غالبا ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة دون أن تتخللها طريقة التعلم، مما يتسبب في أن يصبح الطلاب سلبيين من خلال تلقي مواد توضيحية فقط من المعلم دون القيام بدور نشط في عملية التعلم، والتسبب في انخفاض تحفيز الطلاب وانخفاض مستوى اهتمام الطلاب بالموضوع. يستمع الطلاب فقط ثم يتم إعطاؤهم مهام القراءة وملء الأسئلة فقط، حيث لا يعطي المعلمون مهام يمكن أن تحفز إبداع الطلاب ولا تحفز الطلاب على التحمس في التعلم والقيام بالواجبات. نتيجة لذلك، يكون الطلاب أقل تحفيزا في التعلم وأقل تطورا للمادة التعليمية.

هناك العديد من العقبات التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم. كل الأطفال فريد من نوعه، وله نقاط قوته وضعفه ومواهبه. المادة الصعبة للغاية يمكن أن يكون عقبة أيضا. بصرف النظر عن ذلك، فإن العقبات التي تأتي من داخل الطفل، مثل نقص الدافع والخلفية الاجتماعية والحالة العقلية يمكن أن تؤثر أيضا وتساهم في خلق العقبات في عملية التعليم. لا يمكن تجنب هذه العقبات، ولكن يمكن التقليل منها. يمكن للمعلمين مسؤولين في الفصل التغلب على هذا عن اختيار إستراتيجية التعليم الصحيحة لفصل معين. تم تطوير الإستراتيجية وفقا لاحتياجات الطلاب.^٤ وفقا لحنفية وسوحانة التعلم الجيد هو التعلم الذي يتطلب نشاطا طلابيا. هذا يدل على أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشطين، ليس فقط كمستمعين ولكن أيضا ليكونوا قادرين على العثور على إجابة لمشكلة في التعلم من خلال عملية التفكير والبحث والمعالجة والتفكيك والدمج والاستدلال وحل المشكلة نفسها. يلعب نشاط الطلاب دورا مهما في تشجيع الطلاب على القيام بأنشطة تعليمية مختلفة في الفصل الدراسي، حتى يتمكنوا من تنمية وتعزيز فهمهم للموضوع، وخاصة المادة القواعد.

⁴ Maulana Akbar Sanjani, "Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa", *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 10, ٣٤: (٢٠٢١) ٢ عدد, <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jc/article/view/517>.

في عملية التعليم، استراتيجية مهمة جدا. استراتيجية التعليم هي أنشطة التفاعل بين الطلاب والمعلمين والبيئة كمورد للتعلم. يوجهها المعلمون والطلاب من خلال خلق بيئة ذات قيمة تعليمية ويمكن للمعلمين تقديم أفضل خدمة للطلاب من خلال توفير بيئة ممتعة ومثيرة.

يجب أن تكون خطة التعليم واضحة ومتوافقة مع المادة المراد دراستها. لأنه لا يمكن الطلاب قبول جميع المواد بسهولة. يمكن رؤية دور استراتيجية التعليم هذه من حالة الطلاب في عملية التعليم لتكون أكثر توجيهًا، ويقال إن دورا استراتيجيات التعليم في عملية التعليم كما يلي:

(أ) يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس ممل ويتم تقديمه في اتجاه واحد بالمعلم

(ب) يصبح الفصل وعملية التعليم مركزة، بمعنى أن القرارات يتم اتخاذها على أساس الاعتبارات

(ج) يصبح التعليم نشطا ومخططا له

(د) لا يشعر الطلاب بالملل

(هـ) يسهل على المعلمين تقديم المواد الدراسي

باستخدام استراتيجيات التعليم، يسهل المعلمون أيضا اتخاذ

القرارات من خلال استخدام جميع المكونات المتعلقة بالتعليم للحصول

على التعليم الذي يعمل بشكل نشط ومفضي. الفصول التي تتم إدارتها باستخدام استراتيجيات التعليم الصحيحة والتي يطبقها معلمون جيدون ستكون مختلفة تماما عن الفصول التي لا تتم إدارتها باستخدام الإستراتيجيات. تميل القرارات إلى اتخاذها فجأة دون معرفة مكان الطلاب يستطيعون تلقي المادة بشكل جيد أم لا، ويفهمون أم لا ويميلون إلى مواجهة صعوبات في التعلم.

هناك العديد من الخيارات لاستراتيجيات التعليم التي يمكن للمعلمين الاختيار من بينها في الفصل. يحتاج المعلمون فقط إلى التكيف مع المادة ومستوى قدرات الطلاب. تساهم إستراتيجية التعليم الصحيحة أيضا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب. يجب على المعلمين كأحد مكونات المدرسة المسؤولين عن عملية التعليم السعي لنمو هذا الدافع. كما عبر سانجيا سيكون التعليم ناجحا إذا كان الطلاب متحمسين للتعلم. لذلك، فإن تعزيز تحفيز تعلم الطلاب هو أحد واجبات ومسؤوليات المعلمين. سيشجع المعلمون الجيدون التدريس الطلاب بنشط لتحقيق أهداف التعلم. فيما يتعلق بالرأي أعلاه، يجب على المعلمين كمرافقين للطلاب في الفصل الدراسي تقديم الدعم لخلق دافع التعليم لدى الطلاب. أحد أشكال الجهد

الذي يمكن للمعلمين القيام به هو تصميم استراتيجية التعليم مناسبة. تبذل هذه الجهود لتحقيق أهداف التعليم.^٥

ونظرا لهذه العقبات، هناك حاجة إستراتيجيات التعليم. إستراتيجيات التعليم اللغة العربية متكيفة مع المهارات اللغوية التي سيتم تعليمها في عملية التعليم. يتم مشاركة إستراتيجيات التعليم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، يعني: إستراتيجية التعليم المفردات، إستراتيجية التعليم التركيب، إستراتيجية التعليم الاستماع، إستراتيجية التعليم الكلام، إستراتيجية التعليم القراءة وإستراتيجية التعليم الكتابة.^٦ وفي هذا البحث الذي سيبحث عن القواعد اللغة العربية خصوصا في تعليم القواعد النحوية، فإن الإستراتيجية التي تحتاج هي مجموعة مناقشة الصغيرة.

ومن المعروف كما أُلّف في المعاجم المعاصرة، إنّ التعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو تقديم تعليمات توجيه في دراسة شيء ما أو التزود بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة. فكانت أنواع التعليم مختلفة لكن لديها نفس الأهداف وهي أهداف تربوية. حينما يتعلم

⁵ Sanjani.

⁶ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 57–61, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

شخص ويوجد شيئاً في المدرسة فيسمى بالتعليم النظامي أو يعرف بالتعليم الرسمي لكن إذا يتعلم في بيئة الحياة اليومية مع أمه أو صديقته فيسمى بالتعليم غير رسمي. في الحقيقة، التعليم هو أنشطة المدرس في تعليم المادة للطلبة بهدف أن يكون الطلبة يستطيعون أن يتعلموا جيداً لتحقيق الهدف التربوي.^٦ كما نعلم، تعليم علم النحو يحتاج وقتاً طويلاً لفهم وإتقانه.^٧ لأن المادة كثيرة، ومع ذلك كثير من الطلاب يعتبرون على أن نتعلم قواعد النحوية موضوعاً يصعب فهمها وينظر إليها على أنها مجال دراسي لا يحظى بشعبية. وذلك لأن المدرسين غير قادرين أن وجدتم على الإستراتيجية أو الطريقة المناسبة لاستخدامها في أنشطة التعليم. ونتيجة لدى كلهم من الطلاب يشعرون الملل والضجر وقلة الاهتمام والدافعية للتعلم. ولذلك، من الإستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالقواعد النحوية يعني إستراتيجية مجموعة مناقشة الصغيرة. وهذه إحدى إستراتيجية من فروع مناقشة، وتعتبر هذه إستراتيجية جيدة الاستخدام، لأنها لا تحتاج إلى عدد كثير من الأعضاء ليتمكن الطلاب من التواصل المباشر مع الأعضاء الآخرين على أكمل وجه. وبها يمكن للطلاب

^٦ مرزون ر، حسن الزار، و حليلة السعدية، "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى"، لساننا. 133: (2018) 8 (٢٠١٨)

: ١٣٣

^٧ مسرورة، لؤلؤة و جزيعة، عائشة، "تطبيق كتاب أمثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الاسلامي السلفي كرايج منجاء ونورجو باسوروان"، انتاجونا : مجلة أفكار وأبحاث ومنتجات في مجال تعلي اللغة العربية. 19-1: (2021) 5 (٢٠٢١) : ١ - ١٩

أيضا المناقشة والتعاون مع بعضهم البعض ، حتى يكسبوا المزيد من المعرفة والخبرة والمعلومات عن الدروس الجديدة. ولذلك، فإن استخدام هذه الطريقة يساعد حقا أن تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر تركيزا، ويمكن الطلاب من التفكير النقدي للعثور على مفاهيم التعلم التي سيحققونها بشكل مستقل من خلال مجموعة المناقشة الصغيرة مع أصدقائهم فيما يتعلق بمواد عن قواعد النحوية.⁹

نتائج البحث المسابقة التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة إسلامية الحكومية الثالثة بربيس يوم الجمعة ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣ بناء على المقابلة مع المعلمة اللغة العربية أن في هذه المدرسة كانت التعليم القواعد النحوية جزء مهم من أجزاء اللغة العربية ويتعلمها الطلاب في درس اللغة العربية. ولذلك، واجب على الطلاب أن يتعلموها تعليما جيدا. على وجه العام، ليس تعليم القواعد النحوية عملية سهلة عند الطلاب. وأكثرهم يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم القواعد النحوية لأن اللغة الأجنبية بحيث كثير من الطلاب غير مهتمين بالتعلم لأنهم لا يفهمون معنى اللغة العربية. هذه المشكلات وجودها في الملاحظة الأولى ومقابلة مع المدرسة في

⁹ Muhammad. Hudriyah. Hadawiyah, Robi'atul. Afif Maulidy, "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`ah Di Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021) : 84 - 94

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس. كمثل الطلاب
ضعيفون في فهم القواعد النحوية والقراءة وفهم النصوص العربية ولم
يقدروا على كتابة الجملة الكاملة وإتيان الأمثلة الجديدة، وهذه المشكلات
تأثر إلى نتائج الطلاب.

بناء على الوصف أعلاه، فإن الباحثة متحمسة لوصف كيفية
تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم قواعد النحوية
للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس جنبا
إلى جنب مع عوامل الداعمة والمثبطة تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة
الصغيرة. لذلك قامت الباحثة بعنوان تطبيق إستراتيجية مجموعة
المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس.

ب. تحديد المصطلحات

قامت الباحثة بتعريف العديد من المصطلحات لتجنب إمكانية سوء

الفهم لمقصود هذا البحث. وهي ما يلي:

١ - تطبيق

التطبيق هو تنفيذ نشاط يتم ترتيبه بطريقة مخططة بمفاهيم معنية تتطلب مهارات وقيادة ودافعا لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٠} يمكن أيضا تفسير التطبيق هو إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلم من التجارب.^{١١} ووفقا لمول ياسا في هرطي جاثين في مجلتها، فإن التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. التطبيق هو نشاط تعديل متبادل. التطبيق هو نظام هندسي. تظهر هذه التعاريف أن كلمة التطبيق تتلخص في نشاط أو فعل أو إجراء أو آلية عمل أو نظام معين. وفي التطبيق هناك ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١٢} وفي الوقت نفسه، فإن تعنيها الباحثة هو كل الأساليب التي يتم تحقيقها لتحقيق الهدف.

¹⁰ Unang Wahidin. dkk, "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021) : 21, <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>.

^{١١} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٨). ص. ١٣٨٧

¹² Harteti Jasin, "Implementasi Guru Terhadap Model Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19 di SDN 4 Ponelo Kepulauan", *Pascasarjana Universitas Negri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 5, ٢ (2021): hlm 63-71.

٢- إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة هي عملية تعليمية من خلال إجراء مناقشة في المجموعة الصغيرة، ليكون لدى الطلاب المهارات اللازمة لحل المشكلات المتعلقة بالمواد الرئيسية والمشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية. وطريقة مجموعة المناقشة الصغيرة أيضا عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالميا وجها لوجه مع أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج الفصل الدراسي.^{١٣} وأيضا إشراك الطلاب بنشاط في التعليم والحصول على دوافعهم، وسيكون بعض الطلاب سعداء عند طرح أفكارهم للآخرين، وإعطاء الفرص لجميع الطلاب وإكمال المواد في جو صديق للبيئة مريح.^{١٤}

^{١٣} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها، "مقارنة بين استخدام طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ر لترقية

قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الاحسان اجيج، "المجلة علم اللغة العربية وتعليمها ١٢ (٢٠٢٢) : ١ - ١٧

^{١٤} Kamaluddin H Ahmad و Siti Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 8, ٣٥-٣٠: (٢٠٢٠). عدد ١

وهذه الاستراتيجية فرع من الاستراتيجيات المناقشة. وتقصد الباحثة إن استراتيجية هي إحدى استراتيجيات أكثر فاعلية لأن يستطيع الطلاب التواصل مباشرة مع أعضاء آخرين في مجموعتهم.

٣- تعليم القواعد النحوية

تعليم هو عملية دراسية توجه إلى تربية المتعلم وترقيتها في علم النحو حتى يعلمه ويفهمه المتعلم فيحسن ويصح به كلامه إذا أنه أحد القوانين الأساسية في تحصيل اللغة العربية الصحيحة.^{١٥} في الحقيقة التعليم هو أنشطة المدرس في تعليم المادة للطلبة بهدف أن يكون الطلبة يستطيعون أن يتعلموا بجيد لتحقيق الهدف التربوي. تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. أما القواعد لغة جمع من القاعدة وهي النظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبني عليها الإنسان. والقاعدة اصطلاحاً شيء من النظام الذي يكون إسناداً إليها. والنحو هو علم يعرف به عن حكم الآخر من كلمة. واصطلاحاً هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً ومبنى والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع

^{١٥} حسن الختام، أحمد، "تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحال"، المجلة المهارة التعليم اللغة العربية ٤

ونحو ذلك.^{١٦} وبحسب الباحثة، فإن تعريف قواعد النحوية هو القواعد المتعلقة بعلم النحو لتركيب الجمل تركيباً صحيحاً في اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد

النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بيريس؟

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لإستراتيجية مجموعة المناقشة

الصغيرة؟

د. أهداف البحث وفوائده

أ- أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكورة، يمكن معرفة أن الأهداف

من هذا البحث هو كما سيأتي:

(١). لوصف تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم

القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بيريس

^{١٦} ر. الزار، و السعدية، "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى". ص. ١٣٤

(٢). لتحليل العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية مجموعة المناقشة

الصغيرة

ب- فوائد البحث

(١). الفوائد النظرية

زيادة المعرفة وإثراء الخطاب العلمي فيما يتعلق بتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة ويستطيع لتقديم مساهمات علمية خاصة في عالم التعليم في شكل هذا البحث

(٢). الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية التي يمكن الحصول عليها من البحث الذي ستجريه الباحثة، فهي ما سيأتي:

١. لمعلم اللغة العربية، اعتبارا ماديا في تحسين جودة التعليم من

خلال استخدام استراتيجية التعلم المتنوعة لجعل الطلبة أكثر

نشاطا وجعل عملية تعليم اللغة العربية ممتعة

٢. للطلبة، من المتوقع أن يحسن قدرة الطلبة على فهم القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية

٣. للمدرسة، كمرجع ومواد إعلامية في محاولة لخلق تعليم جيداً

للغة العربية، وخاصة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وجودة

التعليم المدرسية

٤. للباحثة، لزيادة المعرفة عن إستراتيجية التعليم عند تعليم قواعد

النحوية والقدرة على الإجابة على نتائج البحث

٥. للقارئ، لتوفر مصدراً مفيداً للمعلومات عن تعليم قواعد

النحوية وتطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

هـ. الدراسات السابقة

وبعد عملية استعراض لمختلف الدراسات السابقة وجد الباحثة

عدة دراسات ذات صلة بهذا الموضوع البحثي ومنها ما يلي:

١. مجلة العلم اللغة العربية وتعليمها المجلد ١٢ الرقم ١ لسنة ٢٠٢٢ بقلم

ليزا سفيرا مرضية الله، بعنوان "مقارنة استخدام طريقة مجموعة

مناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

بمعهد دار الإحسان أجيح كبير".^{١٧} نتائج هذه المجلة فهي أن استخدام

طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ يكون فعالاً لترقية

^{١٧} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها، "مقارنة بين استخدام طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ لترقية

قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان اجيح."

قدرة الطلاب على فهم المقروء وفيها يبحث عن مفهوم وخطوات وأهداف ومزايا وعيوب من طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فق ٤ر. أوجه التشابه بين البحث وهذا البحث هو أن كلاهما أن يشرح طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة والاختلافات في الاستخدام والمقارنة بينهما والان يبحث عن تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم قواعد النحوية.

٢. مجلة التربية بانكاسيلا والمدينة المجلد ٨ الرقم ١ لسنة ٢٠٢٠ الصفحة ٣٠ - ٣٥ بقلم كمال الدين هـ. أحمد وسيتي نورما، بعنوان "تطبيق طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة على دافعية تعلم الطلاب". أما النتائج هذه المجلة يشرح مزايا طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وهي التي يمكن أن تحفز الطلاب على الإبداع والنشاط وتدريب الطلاب على تبادل الأفكار حتى يستطيع لتحفيز تعلم الطلاب.^{١٨}

٣. رسالة سرجانا لوديا سوسنتي. كلية التربية والتدريس بالجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو. ٢٠٢٢. بالموضوع "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب في

¹⁸ Ahmad dan Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa".

تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو". نتائج هذا البحث لتكشف على فعالية استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار ويبحث عن تعريف والغرض ومبادئ ومزايا من مناقشة المجموعة الصغيرة.¹⁹ تساوي في استخدام استراتيجية مناقشة مجموعة الصغيرة ويمكن كثير من اختلاف مع الباحثة الآن في تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم قواعد النحوية لا لكشف فعالية استراتيجيتها.

٤. رسالة سرجانا لأخيار الدين. كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٣. بالموضوع "تطبيق طريقة بلاغان في تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الجهاد باندونج الغربية".^{٢٠} نتائج هذا البحث لوصف تطبيق طريقة بلاغان في تعليم القواعد النحوية ولوصف العوامل التي تؤثر على القواعد النحوية ويشرح تعليم القواعد النحوية. التساوي في تعليم

¹⁹ سوسنتي، وديا، "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو" (٢٠٢٢)

^{٢٠} أخيار الدين، "تطبيق طريقة بلاغان في تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الجهاد باندونج الغربية" (٢٠٢٣)

القواعد النحوية عن مفهوم وأهداف وأنواع الطرق تعليم القواعد النحوية وربما اختلافات في استخدام طريقة في تعليمها.

و. هيكل البحث

الفصل الأول: يشتمل على مقدمة وتحديد المصطلحات، وأسئلة

البحث وأهدافه وفوائده والدراسات السابقة وهيكل البحث

الفصل الثاني: يناقش الأساس النظرية المستخدمة في البحث

والذي تحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للباحثة في كتابه

البحث العلمي عن تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في

تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بربيس

الفصل الثالث: يناقش عن منهجية البحث التي تحتوي على نوع

البحث وموضوعه البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

وتقنيات تحليل البيانات ومنهجية المناقشة

الفصل الرابع: احتوى على مناقشة للحصول البحث المقدم والتي

تم عرضها في شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من

خلال الملاحظة والمقابلات، ثم ربطها بالأساليب التحليلية البيانات

الفصل الخامس: يحتوي على الاستنتاجات المكونة من

الاستنتاجات والمقترحات التي اتخذتها الباحثة في هذا البحث



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم القواعد النحوية

أ- تعريف تعليم القواعد النحوية

التعليم هو أنشطة المعلم في تعليم المادة للطلبة بهدف أن يكون الطلبة يستطيعون أن يتعلموا جيد لتحقيق الهدف التربوي. وتتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي النظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبني عليها الإنسان. والقاعدة اصطلاحاً شيء من النظام الذي يكون إسناد إليها. والنحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربي. والنحو لغة له تعريف كثير من الكتب يعني القصد والمقدار والطريق. وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم، لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح، وأيضاً لأن الدارس لهذا العلم إنما ينحو أي يقصد تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم. والنحو اصطلاحاً هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في

الجملة. من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب ان تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها.

ومن البيان السابق يتضح أن قواعد النحوية علم من العلوم في تعلم اللغة العربية. أنه آلة من الآلات لمعرفة بها شكل آخر من الكلمة العربية أو ضوابط من خلال التراكيب والقواعد المكونة.

ب- أهداف تعليم القواعد النحوية

إن هدف القواعد النحوية لا يخالف بهدف قواعد اللغة الأجنبية الأخرى. وهو تسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى القارئ أو السامع.^{٢١}

والقواعد النحوية ليست غاية نقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية، ومن الأغراض التي ترمي إليها تعليم القواعد ما يأتي:

^{٢١} ر. الزار، و السعدية، "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى".

أ- تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي

الذي يذهب بجمالها، فيستطيع الطلاب بتعلمها أن يفهم وجه

الخطأ فيما يكتب فينتجه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود

ب- تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين

التركييب والعبارات والجمل.

ج- تنمية المادة اللغوية للطلاب، وبفضل ما يدرسونه ويبحثونه من

عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم

د- تنظيم معلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل الانتفاع بها،

ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه

الغموض، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب

هـ- تساعد القواعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة

والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل

الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها،

ومراعاة العلاقات بين التركييب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها

من تغيير

و- تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتركييب استعمالاً

صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن

يدربوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن

بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك

ز- تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية

ح- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وأقدارهم بالتدريج على

تمييز الخطأ من الصواب

وقال رشدي أحمد طعيمة إن هدف تعليم النحوية ليست

تحفيظ الطلبة مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة

وإنما مساعدتها على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن

ينتجه صحيحاً بعد ذلك. ويجمل صلاح مجاور أهداف تعليم

القواعد النحوية في ثلاثة، وهي كما يلي:

أ- لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

ب- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

ج- لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.^{٢٢}

ج- فوائد تعليم القواعد النحوية

أمّا فوائد تعليم القواعد النحوية، فهي:

^{٢٢} أندريا نينجسيه، أنيتا، "أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة"، "تعليم اللغة العربية الثامنة، عدد الثاني (٢٠١٨):

١. يساعد الطلاب في تحسين أشكال كل كلمات عربية

٢. يساعد الطلاب في فهم عناصر الجمل في النص

٣. يساعد الطلاب في إتيان الأمثلة الجديدة

٤. يساعد الطلاب في فهم النص العربي صحيحا وعميقا

٥. يساعد الطلاب في اتجاه تركيب النص واضحا

٦. يساعد الطلاب في دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات.^{٢٣}

د- محتوى تعليم القواعد النحوية

يجب إعداد المادة التعليمية بشكل عملي ومنهجي بحيث يسهل على الطلاب في تعليمها. وبخلاف ذلك، يجب إعداد المادة التعليمية بشكل فريد ومحدد، والمقصود بالفريد هو أن المادة التعليمية تستخدم فقط لأهداف معين. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتحديد هو أن محتوى المادة التعليمية مصممة بطريق

^{٢٣} ر. الزار، و السعدية، "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى".

تحقق كفايات معينة لأهداف معين.^{٢٤} ومن المادة تعليم القواعد

النحوية هي:

(١). أنواع الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. وأقسمه ثلاثة: اسم

وفعل وحرف جاء لمعنى.^{٢٥}

(٢). الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة

عليها لفظاً أو تقديراً. وأقسمه أربعة: رفع ونصب وخفض وجزم.

(٣). أنواع الأفعال

الأفعال ثلاثة: ماض ومضارع وأمر. نحو ضرب يضرب

واضرب. فالماضي مفتوح الآخر أبداً، والأمر مجزوم أبداً، والمضارع ما

كان في أوله إحدى الزوائد الأربع التي يجمعها قولك "أنيت" وهو

مرفوع أبداً حتى يدخل عليه ناصب أو جازم.

(٤). مرفوعات الأسماء

²⁴ Heri Gunawan dkk, "Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah", *Dialog* 41, ٤٨-٢٣٧: (٢٠٢٠) ٢ عدد, <https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305>.

²⁵ الفاضل أبو نفع خيرل الأمام البتوي, "متن الأجرومية *Journal of the American Oriental Society* 6, عدد ٢ (٢٠٠٦): ٦.

المرفوعات سبعة وهي الفاعل والمفعول الذي لم يسم فاعله
والمبتدأ وخبره واسم كان وأخواتها وخبر إن وأخواتها والتابع للمرفوع،
وهو أربعة أشياء: النعت والعطف والتوكيد والبدل.

(٥). منصوبات الأسماء

المنصوبات خمسة عشر وهي: المفعول به والمصدر، وظرف
الزمان، وظرف المكان، والحال، والتمييز، والمستثنى، واسم لا،
والمنادى، والمفعول من أجله، والمفعول معه، وخبر كان وأخواتها،
واسم إن وأخواتها، والتابع للمنصوب وهو أربعة أشياء: النعت
والعطف والتوكيد والبدل.

(٦). مخفوضات الأسماء

المخفوضات ثلاثة أنواع: مخفوض بالحرف، ومخفوض
بالإضافة، وتابع للمخفوض.

هـ- تقييم تعليم القواعد النحوية

التقييم في التعليم هو عملية تحديد لتحقيق الأهداف
التعليمية، وفي كل مؤسسة، هناك حاجة إلى تقييم إدارة المناهج في
محاولة لحسن جودة التعليم، وهو أحد المكونات الحيوية للمؤسسة

التعليمية. وفي هذه المرحلة أن يكون لدى المدرس القدرة على تحديد مناهج وأساليب التقويم، وإعداد أدوات التقويم، ومعالجة واستخدام نتائج التقويم التي تهدف لحسن جودة التعليم والطلاب. ومن خلال إجراء التقويم يستطيع المدرس معلومة نجاح الطلاب ونجاح المدرس نفسه في تحقيق الكفايات المحددة.^{٢٦} ويكون تقييم في التعليم أيضا فرصة لتحديد النجاح الاستعمال الطريقة ووسائل التعليمية التي قام بها المعلم.

المبحث الثاني: استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

أ- تعريف استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

اشتقت كلمة الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "استراتيجيوس" وتعني فن القيادة، إذا اقتصر استعمالها على الميدان العسكري، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد الآخر، وبهذا الخصوص فإنه لا بد من التأكيد على ديناميكية الإستراتيجية إذا لا يقيدتها تعريف واحد جامع

²⁶ Nurhamsah, Syuhadak, و Nur Ila Ifawati, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat", *Shaut Al - 'Arabiyah* 9, : (٢٠٢١) عدد ٢: ٦٨-٢٥٥.

"فالاستراتيجية خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة. وتعرف الاستراتيجيات بشكل عام بأنها "طرق محددة لمعالجة مشكلة أو لمباشرة مهمة ما وهي أساليب علمية لتحقيق هدف معين".^{٢٧}

وفقا لمصطفى وحميد كشفت أن استراتيجية التعليم هي الخطة والقوانين والخطوات والوسائل التي سيتم تطبيقها عملياً وستنتقل من مرحلة الافتتاح إلى مرحلة الختام في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف.^{٢٨}

فالاستراتيجية تعني خط السير الموصل للهدف وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس في تحقيق أهداف المنهج ويدخل فيها كل فعل له في النهاية قصد أو غاية وتمثل بمعناها العام كل ما ضعه المدرس لتحقيق أهداف المنهج. ومنه نستنتج أن

^{٢٧} حسني مطلس و كريمة لكنوش, "أهمية اعتماد استراتيجية المواقف التعليمية في تعليم النحو العربي وفق نظام (ل.م.د)",

.٦, ٢٠٢١

²⁸ Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa"..... hal. 54

الاستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس
والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.^{٢٩}

وفقا لسهير محمد سلامة كما في عزة الليلة أما إستراتيجية
التعليم بأنها خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون
شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي
لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة،
لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. مجموعة تحركات المعلم
داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى
تحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٠}

استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة هي عملية تعليمية
من خلال إجراء مناقشة في المجموعة الصغيرة، ليكون لدى الطلاب
المهارات اللازمة لحل المشكلات المتعلقة بالمواد الرئيسية والمشكلات
التي تواجههم في الحياة اليومية. وأيضا هي عملية رؤية شخصين أو
أكثر يتفاعلون عالميا وجها لوجه مع أهداف معينة من خلال تبادل

^{٢٩} قمر بركاني و سارة حميلي, "فاعلية استراتيجية التعلم بالمناقشة والحوار في تعليم القواعد النحوية-متوسطة بعوشة
صالح-أنموذجا", د.ت, ٧-٨.

^{٣٠} الليلة، عزة, "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة", التدريس. (٢٠١٦) ٤

المعلومات أو حل المشكلات بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج الفصل الدراسي.^{٣١}

ورأى الباحثة أن المقصود بالاستراتيجية التعليمية هي جهود تصميمها المعلمة قبل عملية التعليم وتعديلها بما يتناسب مع المهارات اللغوية المراد تعلمها بالاستفادة من الوسائل والقدرات التي تتوفر لديهم لتحقيق الأهداف بطريقة فعالة وكفؤة.

ب- أهداف استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

الهدف من استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة هي تضمين أكبر عدد ممكن من الطلاب في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف هي كما يلي:

أ). تعزيز سلوك التقارب والتسامح والتوافق وتشجيع الطلاب على العمل معا بتناغم، وإرساء التعاون بين المدارس والمدرسين

والوالدين والمجتمعي الذي يكون مفيداً للتعليم^{٣٢}

^{٣١} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها، "مقارنة بين استخدام طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ر لترقية قدرة

الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الاحسان اجيج."

³² Hasna Salma Nurhaifa, Dadang Mulyana, dan Cahyono Cahyono, "Pengaruh Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pendidikan Pancasila dan

ب). يمكن للطلاب حل المشاكل التي تحدث في البيئة المحيطة بهم،

سواء في حياتهم اليومية أو في الفصل الدراسي.

ج). يمكن للطلاب مناقشة وتصحيح بعضهم البعض حول فهمهم

لعملية التعليم في الفصل الدراسي، حتى يستطيع الطلاب أن

يفهموا بشكل أفضل.^{٣٣}

ج- خطوات استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

أما خطوات إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، يعني:

١. يعرض المعلم مشكلة ما لتتم مناقشتها وتوجيهاتها حسب الحاجة

عن كيفية حلها. ويمكن أيضا أن يتم تحديد الموضوع الذي ستتم

مناقشتها بشكل مشترك بين المعلم والطلاب

٢. بتوجيه من المعلم، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات مناقشة،

واختيار قائد المناقشة

Kewarganegaraan", *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2(2023): 43–51, <https://doi.org/10.56393/didactica.v3i2.1707>.

³³ Endah Syamsiyati N.J, "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN “ ACTIVE LEARNING- SMALL GROUP DISCUSSION ” DI PERGURUAN TINGGI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN" no. 3 September (2019): 19–34.

٣. يناقش الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، والمعلم يطوف من

مجموعة إلى أخرى للحفاظ على النظام والمساعدة لكل عضو في

المجموعة للمشاركة بنشاط حتى تجري المناقشة بسلامة

٤. ثم تقوم كل مجموعة بتقرير نتائج مناقشتها. استجاب جميع

الطلاب للنتائج المبلغ عنها (خاصة من المجموعات الأخرى). يقدم

المعلم مراجعة أو شرحاً لهذه التقارير

٥. وأخيراً، قام الطلاب بتسجيل نتائج المناقشة وقام المعلم بجمع

تقارير المناقشة من كل مجموعة بعد أن قام الطلاب بتدوينها.^{٣٤}

د- مزايا استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة وعيوبها

أما المزايا إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، فهي:

١. نتائج التعلم مثالية بالمقارنة مع التعلم الفردي

٢. أن التعاون الذي يقوم به الطلاب رابطة الوحدة والمسؤولية

والشعور بالانتماء وتختفي على الأنانية

^{٣٤} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها، "مقارنة بين استخدام طريقة مجموعة المناقشة الصغيرة وطريقة فرق ٤ لترقية قدرة

الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الاحسان اجيج." لساننا: المجلة علم اللغة العربية وتعليمها ١٢ رقم ١ (٢٠٢٢) ص. ١ - ١٧

٣. يجعل الطلاب يدركون أنهم من خلال مناقشة بعضهم البعض يعبرون عن آرائهم بشكل بناء حتى يمكن الحصول على قرارات

أفضل

٤. تعويد الطلاب بالاستماع إلى آراء الآخرين على الرغم من اختلافهم عن آراء الخاصة والاعتقاد على التسامح^{٣٥}

أما العيوب إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، فهي:

١. تتطلب أكثر تحضيرات تعقيدا من الاستراتيجية الأخرى، بحيث تتطلب أكبر قدرا من التفاني من ناحية التعليم
٢. إذا وجود مناقشة سلبية تكون نتائج العمل والتكليفات أسوأ
٣. يكسل الطلاب على فرصة للبقاء سلبيين في المجموعة ومن المحتمل أن يؤثروا على الأعضاء الآخرين.^{٣٦}

^{٣٥} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها. ص. ٥

^{٣٦} سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها. ص. ٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو مدخل نوعي. يستخدم هذا المدخل لفحص وفهم سلوك الفرد أو المجموعة، بشرط أن يتم الحصول على البيانات الوصفية في شكل شفهي وكتابي يتم تفسيرها بعد ذلك بشكل وصفي أيضا.³⁷ لذلك، فإن سبب استخدام الباحثة المدخل النوعي هو أن الموضوعات التي تمت تيحها لا يمكن تفسيرها في البيانات الإحصائية، ولكن لا يمكن تفسيرها إلا في البيانات الوصفية حيث يجب على الباحثة إدخال في الواقع الاجتماعي للكائن قيد البحث. الواقع الاجتماعي للكائن المناسب للدخول بناء على موضوع البحث هذا هو عالم المدرسة. ثم تم إجراء هذا البحث عن طريق البحث الميداني. يهدف البحث الميداني إلى دراسة خلفية الوضع الحالي وتفاعل البيئة على أساس الوحدات الاجتماعية: الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو المجتمعات.

³⁷ M. Sobry Sutikno dan Prosmala M.Pd.i Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, SE. Nurlaeli, April, 202 (Lombok: Holistica, 2020).

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

وقع هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيرييس، كان أسباب اختيار الباحثة الكان، يعني:

- (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيرييس هي مؤسسة رسمية ذات خصائص دينية إسلامية تتضمن مواد اللغة العربية
- (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيرييس، طبقت المعلمة إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة عند تعليم القواعد النحوية بحيث يمكن تسهيل الأنشطة البحثية لأنها بناء إلى حقيقة أن موضوع البحث قد تم تطبيقه في هذه المدرسة
- (ج) لم يتم البحث التي تتعلق باستراتيجية تعليم القواعد النحوية وهي إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة
- (د) ترغب الباحثة في معرفة كيفية تطبيق إستراتيجية مجموعة

المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية

٢. زمان البحث

بدأت البحث، التي أجراها هذه الباحثة من ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

إلى ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

ج. موضوع البحث ومشاركته

١. موضوع البحث

تركز هذا البحث هو تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيرييس

٢. مشاركة البحث

أما مشاركة البحث تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.
(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم حصول عليها مباشرة من المصدر، ومصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة يعني:

(١). معلمة اللغة العربية للفصل الثامن

(٢). طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بيرييس

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل غير

مباشر من المصدر، وهي:

١). مدير المدرسة

٢). المصادر من الكتاب

٣). المجالات والوثائق الأخرى المتعلقة بالقواعد النحوية

د. أسلوب جمع البيانات

عملية جمع البيانات هي أهم عملية في البحث النوعي، لأن البيانات التي تم جمعها هي النتائج التي سيتم تقديمها بمزيد من التفصيل من قبل الباحثة. في هذا البحث، استخدام الباحثة طريقة لجمع البيانات البحث النوعي، التي تشتمل:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والترتيبات

المادية حيث تتم هذه الأنشطة بشكل مستمر من مكان طبيعي للنشاط

لإنتاج الحقائق.^{٣٨} وهي طريقة من طرائق جمع البيانات التي استخدمها

³⁸ Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)", *At-Taqqaddum* 8, ٢٦: (٢٠١٧) عدد ١, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

الباحثة بطريقة المراقبة والكتابة عن الأعراض المتحرية، وسميت هذه الطريقة أيضا بطريقة المراقبة. وهي تحقيق يتم إجراؤه بشكل منهجي ومتعمد ويتم ذلك باستخدام الحواس، وخاصة العيون، لإدراك

الأحداث التي تجري ويمكن تحليلها عند وقوع الحدث.³⁹

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة، أي من خلال زيارة موقع البحث والاهتمام وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه. الهدف من الملاحظة هي الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث ويمكن الباحثة أن تنال الأجوبة الكثيرة المتعلقة بتطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بربيس.

وبهذه الطريقة، أجرت الباحثة ملاحظة إلى موقع البحث ثلاث مرات، الملاحظة الأولى في يوم السبت ٢ نوفمبر ٢٠٢٤، والثاني في يوم الجمعة ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤، والثالث في يوم الجمعة ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ لترى عن كذب تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية كما تمارسها المعلمة اللغة العربية والطلاب الصف

³⁹ Iryana dan Risky Kasawati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif", *STAIN Sorong*, no. 58 (n.d): 5 - 17, <https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989.

الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ييريس. وأما المادة القواعد النحوية التي يدرسها المعلمة وهي الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

(ب) المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الباحثة والمخبرين.^{٤٠} ويتساءل أحدهما الآخر تساؤلات للمخاطب مناسبا بأغراض البحث بشكل مباشر من خلال وجهها لوجه أو بشكل غير مباشر باستخدام وسائل أخرى. يمكن إجراء المقابلات بشكل منظمة أو غير منظمة. المقابلات المنظمة هي حيث تستخدم الباحثة دليل المقابلة بشكل منهجي. قامت الباحثة أولا بتجميع أداة إرشادية للمقابلة. وأما المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية وتحدد فقط المشاكل التي سيتم دراستها.^{٤١}

بناء على الفهم السابق، فإن المقابلة هي أحد الطرائق المهمة في عملية البحث، بحيث تحصل الباحثة على معلومات داعمة حول تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية.

⁴⁰ Kriyantono, "Metode Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif", *Teknik Pengumpulan Data*, (2020): 26, https://kc.umn.ac.id/14232/5/BAB_III.pdf.

⁴¹ Iryana dan Kasawati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif".

أما المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة منظمة. حيث قامت الباحثة بإعداد أسئلة مكتوبة. وكان من بين الذين تمت مقابلتهم معلمة مادة اللغة العربية، والطلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بربيس.

أجرت الباحثة مقابلات مع معلمة اللغة العربية، وهي السيدة نيلا رتنا فطريانا، للحصول على بيانات ومعلومات صحيحة ولاكتشاف عملية تعليم مادة القواعد النحوية في الفصل الثامن في يوم الجمعة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤. وهي قالت:

"في هذه المدرسة تم تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة عند تعليم القواعد النحوية في الفصل الثامن (أ) لأنهم يشعرون بالصعوبة والممل في الدراسة، لاسيما المادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية. لذا أختار إستراتيجية المناسبة هي إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة. وأما الغرض من تطبيقها لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يتم دراستها من خلال

المناقشة وتبادل الأفكار مع أعضاء مجموعتهم حتى يحصلوا على

فهم أفضل".^{٤٢}

يتم التأكيد على أن استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة يتم

تطبيقها في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن لكي الطلاب سهولة

لفهم المادة القواعد النحوية.

التالي، في يوم السبت ٢ نوفمبر ٢٠٢٤ أجرت الباحثة مقابلة

ثانية مع المعلمة اللغة العربية، وقالت السيدة نيلا رتنا فطريانا:

"قامت المعلمة بشرح خطوات من استراتيجية مجموعة

المناقشة الصغيرة عند تعليم القواعد النحوية. وكان عدد

الطلاب في الفصل الثامن (أ) ثلاثين طالبا. ثم قام الطلاب بالعد

من رقم الواحد الى الستة (١-٦) وهكذا لتحديد أعضاء

مجموعتهم. تحتوي كل مجموعة الرابع أو الخامس طالبا. بعد

ذلك، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعة الصغيرة لمناقشة بعضهم

البعض عن المادة القواعد النحوية. يتم تنفيذ تعليم القواعد

^{٤٢} نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في يوم الجمعة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

النحوية باستخدام هذه الاستراتيجية على ثلاث مراحل بما في

ذلك مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم".^{٤٣}

ج) التوثيق

التوثيق في البحث النوعي هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال عرض ومراجعة وتحليل الوثائق والمسائل المتعلقة بها، التي أنشأها الموضوع نفسه أو أشخاص آخرون حول الموضوع.^{٤٤} في هذا البحث، هناك حاجة إلى التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس. تتضمن البيانات التوثيقية التي تم الحصول عليها صورا لعملية تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة عند تعليم القواعد النحوية في الفصل الثامن.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي قامت بها الباحثة بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تصل إلى نتيجة. تحليل

^{٤٣} نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٤٤} Sutikno dan Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*..., hlm.130

البيانات هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها، بحيث يمكن فهمها ومشاركة النتائج مع الآخرين.^{٤٥} وأما الأساليب تحليل البيانات في هذا البحث قامت الباحثة على مذهب لميلز وهوبرمان التي تتكون من ثلاثة أنشطة، وهي: جمع البيانات وعرض البيانات واستنباط النتائج أو التحقق.^{٤٦}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو النشاط الرئيسي في أي الباحثة. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. قامت الباحثة بتخفيض البيانات يعني تقليل البيانات تلخيص الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي، يمكن أن توفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل للباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.^{٤٧}

قامت الباحثة بتقليل البيانات البحث حول تطبيق

إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية

⁴⁵ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021. hal. 121

⁴⁶ Rony Zulfirman, "Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan", *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147 - 53 , <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>.

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 2020.

للفصل الثامن وكذلك وصف تحديد العوامل الداعمة والمثبطة له، والذي ابتداء بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل الملاحظات من الملاحظات والمقابلات والوثائق. ثم قامت الباحثة باختيار البيانات المهمة وأخذها لتقديمها في عرض البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط منظم يتم ضغطه مع تجميع المعلومات التي تسمح بوصف الاستنتاجات والإجراءات.^{٤٨} يمكن للباحثة استخلاص النتائج بشكل صحيح عند تقديم البيانات بالترتيب الصحيح. خبر الباحثة عن البيانات التي جمعها من خلال تقليل البيانات.^{٤٩}

وفي عرض البيانات، وصفت الباحثة نتائج البحث من خلال وصف وتحديد مراحل كيفية معلمة لتطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن (أ) التي

⁴⁸ M. Sobry Sutikno dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif....*, hal. 141

⁴⁹ MA Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, ٢٠١٩, ٥٣, مج. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf).

تتكون من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. بعد ذلك، قامت الباحثة بوصف ما هو العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيقها.

وقد تم جمع المعلومات حول تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بربيس بشكل منهجي وتسهيل سحب الاستنتاجات. بالإضافة إلى ذلك، فإن العرض المنهجي للبيانات يسهل أيضا للباحثة على اتخاذ الإجراءات المناسبة بشأن المشكلات التي تحدثت. وستقدم الباحثة في شكل نص وصفي. البيانات التي ترتبط بعضها البعض يتم تجميعها لتشكيل مجموعات البيانات.

٣. الاستنتاج أو التحقق

وفقا لمايلز وهوبرمان، الخطوات التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية

مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع

البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.^{٥٠}

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات وتحليلها وتقليل

البيانات وعرض البيانات للإجابة على صياغة المشكلات في هذا

البحث حول كيفية تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة

في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن (أ). لذا فإن الخطوة

التالية هي أن تتمكن الباحثة من استخلاص النتائج من جميع

البيانات النتيجة عن تحليل البحث فيما يتعلق بتطبيق استراتيجية

مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بربيس.

⁵⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.....*, hal. 345

الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشتها

أ. نتيجة البحث عن تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم

القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بيريس ومناقشتها

شرحت المعلمة اللغة العربية عن إجراءات تطبيق إستراتيجية

مجموعة المناقشة الصغيرة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس، وهي قالت:

"قامت المعلمة بشرح خطوات من استراتيجية مجموعة المناقشة

الصغيرة عند تعليم القواعد النحوية. وكان عدد الطلاب في الفصل

الثامن (أ) ثلاثين طالبا. ثم قام الطلاب بالعد من رقم الواحد الى

الستة (١-٦) وهكذا لتحديد أعضاء مجموعتهم. تحتوي كل مجموعة

الرابع أو الخامس طالبا. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعة

الصغيرة لمناقشة بعضهم البعض عن المادة القواعد النحوية. وتم

تنفيذ الاستراتيجية بثلاثة مراحل بما في ذلك مرحلة التخطيط

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم".^{٥١}

استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة هي تتضمن عملية التعليم إجراء المناقشة الجماعية فرقة الصغيرة تتكون بين ثلاثة إلى الخامس طلاب حتى يتمكن الطلاب حل المشكلات والتفكير النقدي لتحقيق الهدف معين. ويستخدم المعلمة في تنفيذها بثلاثة مراحل. فيما يلي بثلاثة مراحل في تنفيذ إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس، وهي كما يلي:^{٥٢}

أ- التخطيط

التخطيط هي المرحلة الأولى التي أعدها المعلمة قبل بداية التعليم باستخدام استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية. قبل أن يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم، قامت المعلمة أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم، والتي تشمل من المرافق، وإعداد الوسائل والأدوات التي سيتم

^{٥١} نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي السيدة نيلا رتنا فطريانا في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٢} الملاحظة في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

استخدامها، وتحديد الطرائق والإستراتيجيات التي تتفق مع المادة التي
تقديمها.

التخطيط التعليم أن تساعد المعلمة على إعداد الخطوات لإنشاء
المواد التعليمية. التخطيط مهم لتجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء
عملية التعليم. وأجرت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية، وقالت:

"إن التخطيط الذي أقوم به قبل التعليم هو إعداد المواد التعليمية
التي سيتم تقديمها، وإعداد أدوات ووسائل التعليم، وتحديد
الأساليب والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها أثناء التعلم وهذا
كله موجود في خطة الدرس، لذا فإن خطة الدرس هي الشيء
الأساسي الذي يجب إعداده في التعليم".^{٥٣}

^{٥٣} نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية السيدة نيلا رتنا فطريانا في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs Negeri 03 Brubus	Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1 (Satu)	P6
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : عيادة المريض		
Sub Materi : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik عيادة المريض Dengan Susunan Gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية		
Kompetensi Dasar : 3.11, 3.12 ; 4.11, 4.12		

Alat, Media dan Metode Pembelajaran			
Alat	: Spidol, Penghapus, Papan Tulis White Board, Pulpen dan Buku Catatan	Sumber belajar	: Buku Bahasa Arab Guru dan Siswa Kelas 8 Semester 1
Media Pembelajaran	: Papain Tulis, Buku Cetak dan Televisi Digital		Guru
Metode Pembelajaran	: Qawaid dan Tarjamah, Mubasyarah (metode langsung), Cooperative Learning		
Strategi Pembelajaran	: Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil)		

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.12.1 Menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الفعل الماضي والجملة الفعلية
- 3.12.2 Menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الفعل الماضي والجملة الفعلية
- 4.11.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.12.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema عيادة المريض dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
- 4.12.2 Membuat karangan sederhana terkait dengan tema عيادة المريض dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatika الفعل الماضي والجملة الفعلية

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

PENDAHULUAN

- Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari dan mengucapkan salam (Religius)
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran dan memberi motivasi kepada peserta didik) (Disiplin)
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Guru menerangkan bahan bacaan terkait materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik عيادة المريض Dengan Susunan Gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</i>

الصورة ١: خطة تنفيذ التعليم اللغة العربية الصف الثامن (أ)

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> <i>معرفة المريض Dengan Susunan Gramatikal</i> <i>الفعل الماضي والجملة الفعلية</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> <i>معرفة المريض Dengan Susunan Gramatikal</i> <i>الفعل الماضي والجملة الفعلية</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan atau mengumpulkan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> <i>معرفة المريض Dengan Susunan Gramatikal</i> <i>الفعل الماضي والجملة الفعلية</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
☞ Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari ☞ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif menyampaikan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama lalu mengucapkan salam kepada peserta didik	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Lampiran Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan Pertanyaan Uraian
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
 - a. Sikap

Sikap yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung

No.	Butir Sikap	Nama Siswa Aktif	Skor			
			1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai pembelajaran					
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
3	Aktif diskusi pada saat pembelajaran berlangsung					
4	Mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran					
5	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru					

Skor Penilaian

- 1) Batas maksimal skor adalah 20 poin
- 2) Skor dapat digunakan untuk memperbaiki nilai yang masih dibawah KKM

b. Pengetahuan dan Keterampilan

الجمعة الاسمية	الجمعة الفعلية
الطلاب يساعون والتهن في شراء الدواء	
طبيب يخصص المريض في غرفة العيّن	
الأب يزور لدهاء في المستشفى	
فلمة تنازل الدواء كل صباح ومساء	
أحمد يشعر بمساع في الرأس	

Skor Penilaian (Maksimal 100)

- 1) Setiap nomor memiliki poin maksimal 20 poin
- 2) Berikut panduan konversi nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengetahui,
Kepala MTs N 03 Brebes

Bantarkawung,
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Firdaus, S.Pd., M.Si
NIP.

Nila Ratna Fitriyana, S.Pd.
NIP.

A.H. SAIFUDDIN

كما ذكر أعلاه، أن تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة هو أن تقوم المعلمة بإعداد المواد، وتحديد الطرائق والاستراتيجيات المناسبة، وإعداد الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها.

كما سبق ذكره أن التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس تتوافق مع ما قالتها كرميلا أندريانا بعنوان "الحاجة الملحة لتخطيط تعليم اللغة العربية في التربية المدرسة" التي تناقش فيها هي أهمية التخطيط التعليم لتجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء عملية التعليم. أن تخطيط تعليم اللغة العربية تضمن أنشطة لصياغة أهداف التعليم. من خلال التخطيط للتعليم قامت المعلمة بإعداد الخطوات لإعداد المادة التعليمية، واستخدام الطرائق والاستراتيجيات التعليم، واستخدام الوسائل التعليم المناسب بالمادة، والتالي التقييم من خلال تخصيص الوقت. التخطيط مهم لتجنب الأشياء غير المرغوب في أثناء التعليم. وبجانب ذلك، بالإضافة، التخطيط يستخدم أيضًا كخريطة لتوجيه المعلم لمعرفة الأنشطة التي ستقوم بها بعد ذلك.^{٥٤}

⁵⁴ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah", *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1* (2018): 188.

إلى جانب ذلك، فإن هذا التخطيط هو نفسه بالرسالة التي كتبها نزار الدين بعنوان "تنفيذ التخطيط للدروس بواسطة معلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الأولى شرق كمبار في منطقة كمبار. التخطيط للتعليم في المدرسة أي إعداد مواد التعليم، وتصميم خطوات التعلم، وتحديد الأدوات والوسائل والطرائق والاستراتيجيات التعليمية، وإعداد تقييم التعليم.^{٥٥}

المراحل ما قبل التعليم وفقًا لنوغروحو، هو: (١). تعزيز موقف وجو مُلائم في الفصل الدراسي، (٢). تسجيل حضور الطلاب، (٣). خلق استعداد الطلاب للتعليم، (٤). خلق جو تعليمي ديمقراطي.^{٥٦}

من الشرح أعلاه، فإن تخطيط التعليم هو عملية إعداد وتصميم وتحديد الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعليم بما في ذلك الأهداف والمادة والوسائل والأدوات والأساليب والاستراتيجيات والتقييم في التعليم.

⁵⁵ Nazarudin, "Implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) oleh guru pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri (smpn)01 kampar timur kabupaten kampar", 2011.

⁵⁶ Fara Dillah Ocktavia, "MENGELOLA KEGIATAN PRAPEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN PROSES BELAJAR YANG KONDUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIMPANG KATIS BANGKA BELITUNG", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2, ١٠-١: (٢٠٢٠).

ب- التنفيذ

من خلال ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة
ببريس ما يتعلق بكيفية عملية التعليم داخل القاعة الدراسية باستراتيجية
مجموعة المناقشة الصغيرة هي كما يلي:

(١) الأنشطة الأولية

قبل أن يدخل المعلمة إلى القاعة الدراسية يبدأ الطلاب بدعاء قبل
الدراسة ثم يدخل المعلمة ويجلس أمام الطلاب على الكرسي ويبدأ الدرس
بقراء البسملة وإلقاء السلام على الطلاب. وبالتالي، يسأل المعلمة كيف
حال الطلاب وتسجيل حضور الطلاب وأعطى المعلمة أيضا القليل من
الدافع على الطلاب ليكونوا متحمسين لتعليم القواعد النحوية. وقبل أن
يشرح المعلمة لبّ الدرس تذكر أولا بالمعلومات الماضية وتربط بالعلاقة
بينها والدرس الجديد.^{٥٧}

^{٥٧} الملاحظة في الصف الثامن (أ) في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤



الصورة ٢: الأنشطة الأولية لعملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن أ^{٥٨}

بناء على تحليل الباحثة أن الأنشطة الأولية في عملية تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة كما كتبها الباحثة ألفا حميدة الصافية بعنوان "تطبيق أساليب التعلم عبر الإنترنت في مواد تعليم اللغة الإندونيسية في مدرسة مفتاح الهدى". من خلال مناقشة حول الأنشطة الأولية التي قامت بها الباحثة وهي إلقاء التحية ثم السؤال عن الأخبار وتوفير الدافع والتحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك قراءة دعاء بإمامة أحد الطلاب.^{٥٩}

^{٥٨} التوثيق الأنشطة الأولية لعملية تعليم اللغة العربية الصف الثامن (أ) في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٥٩} Ulfah Hamidatus Shofiah, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda", *Metode Pembelajaran Daring* 7 (2020): 11–16.

ينبغي أن تقوم المعلمة بالأنشطة الأولية في التعليم للمساعدة في خلق

جو تعليمي فعال وإعداد الطلاب ذهنياً.^{٦٠}

(٢) الأنشطة الأساسية

بعد إجراء البحث من خلال الملاحظات والمقابلات، تم الحصول على

بيانات أن الأنشطة الأساسية أثناء تطبيق استراتيجيات مجموعة المناقشة

الصغيرة هي كما يلي:

(أ). قامت المعلمة بتقديم الموضوع المراد دراسته وطلبت من الطلاب فتح

الكتاب المدرسي ومراقبته أي عن القواعد النحوية

(ب). قامت المعلمة بشرح المادة التي سنتعلمها معا وهي عن القواعد

النحوية (المادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية)

⁶⁰ Uluul Khakiim, Nyoman Sudana Degeng, و Utami Widiati, "Pelaksanaan Membuka Dan Menutup Pelajaran Oleh Guru Kelas 1 Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan* 1 (2016): 1730–34, <http://ejournal.stit-alkifayahriau.ac.id/index.php/almafahim/article/view/18>.

النشاط الثاني

الجملة الاسمية

✦ الطالب يرتدي ملابس المدرسة
✦ أحمد يفعل الواجب المنزلي
✦ لعب الكرة بثلاثي في الساعة
✦ الخائفة
✦ الأستاذة تعلم اللغة العربية
✦ أنا أطالع الدروس ليلا

الجملة الفعلية

✦ يرتدي الطالب ملابس المدرسة
✦ يفعل أحمد الواجب المنزلي
✦ يلعب لاعب الكرة في الساعة
✦ الخائفة
✦ تعلم الأستاذة اللغة العربية
✦ أنا أطالع الدروس ليلا

JUMLAH ISMIYAH DAN F'ILIAH
Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab diurut dengan jumlah. Dihitung dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah f'iliyah.

Jumlah Ismiyah
Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan isim. Struktur penyusunan jumlah ismiyah diurut dengan mutadarrif (subjek) dan khabar (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Mutadarrif harus berbentuk isim ma'ruf dan rafa'
2. Khabar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berupa isim
3. Khabar harus sejar dengan mutadarrif dari sisi jenis (mudharak dan musannaf dan jumlah (mufrad, musannaf dan jam')

النشاط الثاني

تأمل الجمل الآتية وفان بنظراً!

Perhatikan kalimat berikut, dan bandingkan keduanya!

جملة فعلية

جلمست فاطمة أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي
هوى فاطمة المطالعة والتصوير
أكتفط صوراً جميلة جداً بالهوال
أعلم الشياحة من والدي
نحب والدي القراءة

جملة اسمية

فاطمة جلست أمام الحاسوب
فاطمة كتبت رسالة إلكترونية
أنا أرسم لوحة عن جمال مدرستي
فاطمة هوى المطالعة والتصوير
أنا أكتفط صوراً جميلة جداً بالهوال
أنا أعلم الشياحة من والدي
والذي نحب القراءة

Jumlah F'iliyah
Jumlah f'iliyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah f'iliyah adalah :

- ✦ FV'il (kata kerja) + fa'il (subjek) atau
- ✦ FV'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (objek)

Fa'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.

- ✦ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim zhahir maupun isim alharir yang berkedudukan sebagai subjek.
- ✦ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai objek.

الصورة ٣: المادة القواعد النحوية (جملة الاسمية وجملة الفعلية)^{٦١}

(ج). عرضت المعلمة مشكلات تتعلق بالمادة قواعد النحوية التي سيقوم

الطلاب بمناقشتها

(د). شرحت المعلمة إجراءات تنفيذ إستراتيجية مجموعة المناقشة

الصغيرة

(ه). التالي، طلبت المعلمة من الطلاب تشكيل المجموعات الصغيرة

بحسب الجنس التي تتكون من أربعة إلى خمسة طلاب لكل مجموعة

حتى يصبحون الستة مجموعات الصغيرة للمناقشة

^{٦١} التوثيق كتاب اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس. وزارة الدين جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠. ص. ٢٨

(و). يجتمع جميع الطلاب بحسب أعضاء مجموعتهم



الصورة ٤: تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة^{٦٢}

(ز). تعين المعلمة طالبا واحدا ليكون سكرتير كل مجموعة والبقية كأعضاء في المجموعة

(ح). بعدها، أعطت المعلمة التكليف لجميع المجموعات بتغيير جملة (من جملة الفعلية إلى جملة الاسمية)

(ط). ويناقش الطلاب مع أعضاء مجموعتهم تتعلق بالمادة القواعد النحوية

(ي). أعطت المعلمة الوقت ثلاثين دقيقة على الطلاب للمناقشة ما يلي

^{٦٢} الملاحظة تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ك). بعد انتهاء وقت المناقشة قام الطلاب بتسجيل نتائج المناقشة على ورقة مع أسماء مجموعتهم وقامت المعلمة بجمع نتائج المناقشة من كل مجموعة

ل). بعد المناقشة، تختتم المعلمة بتلخيص المادة التي تم تعلمها وتعزيزها وهذا كما ذكرتها في الدراسة السابقة التي كتبها أنيس ألفياتي بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المؤسسة لمعهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى الثانوية أمباراوا" أما الأنشطة الأساسية التي قامت بها الباحثة أثناء تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة هي ينقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، ثم شرح المعلم المادة التي سيتم دراستها ويعطى الأمثلة ليسهل الطلاب على فهمها، بعد ذلك يوفر المعلم الفرصة للطلبة للتساؤل إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها.^{٦٣}

^{٦٣} أنيس، ألفياتي، "تطبيق استراتيجية التليم مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لطلبة الصف

السابع بمدرسة المؤسسة لمعهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى الثانوية أمباراوا"، ٢٠١٨.

من حيث المبدأ، فإن النشاط الأساسية في التعليم هي عملية تكوين خبرات وقدرات الطلاب بشكل مبرمج يتم تنفيذها خلال وقت معين.^{٦٤} يمنح الطلاب الفرصة للملاحظة والمناقشة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات.

(٣) الأنشطة النهائية

بعد أن تقوم المعلمة بتقديم المادة باستخدام استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، تراجع المعلمة المادة مرة أخرى، وأعطت المعلمة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة عن المادة التي لم يتم فهمها، ثم تقوم المعلمة بنقل المادة التي ستتم دراستها في اللقاء التالي، وبعد نهاية الدراسة تختتم المعلمة بقراءة الحمد لله معا وتليها بإلقاء السلام.^{٦٥}

أما الأنشطة النهائية التي قامت بها الباحثة فتكون متوافقة مع المجلة التي كتبها طاطا رحيمات بالموضوع "إجراءات التعلم" يعني من خلال تنفيذ الأنشطة النهائية في التعليم، ولكن هناك اختلاف بسيط، وهو أن الباحث يشرح الأنشطة النهائية في التعليم مثل إجراء التقييم النهائي،

⁶⁴ Toto Ruhimat, "Prosedur Pembelajaran", *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2010, h. 6-

7.

^{٦٥} الملاحظة في الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

ومراجعة نتائج التقييم النهائي، وتقديم التحفيز أو التوجيه التعليمي،

ونقل موضوع اللقاء القادم واختتام أنشطة التعليم بالدعاء معا.^{٦٦}

بالإضافة إلى ذلك، ذكر حسيبوان أن اختتام الدرس هو الأنشطة

التي قام بها المعلم لإنهاء الأنشطة الأساسية في الدرس. والقصد من ذلك

هو إعطاء صورة عامة بما درسه الطلاب، ومعرفة مستوى تحصيل

الطلاب، ومستوى نجاح المعلم في عملية التعليم والتعلم. ووفقًا لمولياسا،

يتم إجراء أنشطة نهاية الدرس كالتالي:

١. استخلاص استنتاجات حول المادة التي تم تعلمها

٢. إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة

٣. نقل المادة التي يجب تعلمها وإعطاء الواجبات التي يجب على

الطلاب القيام بها

٤. إعطاء الاختبارات شفويا وكتابيا.^{٦٧}

⁶⁶ Ruhimat, "Prosedur Pembelajaran".

⁶⁷ Martina Sani, "Kegiatan Menutup Pelajaran", *Journal of Accounting and Business Education* 1, ٣ عدد (2016), <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>.

ج- التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطلاب قد حققوا المعرفة أو المهارات المستهدفة التي تمت صياغتها في أهداف التعليم.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات أثناء تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (أ)، أن عملية التقييم التي قامت بها معلمة اللغة العربية لتنفيذ استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية باستخدام التقييم الكتابي. قامت المعلمة بإجراء هذا التقييم بعد انتهاء الدراسة مباشرة.^{٦٨}

أما بالنسبة للتقييم العام اللغة العربية باستخدام التقييم التحريري، أي الاختبارات التحريرية في منتصف الفصل الدراسي (PTS) والاختبارات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي (PAS) وهذا كما قالتها معلمة اللغة العربية السيدة نيلارتنا فطريانا:

"وعادة ما يكون التقييم الذي يتم عن طريق التقييم المباشر من

خلال رؤية كيفية تغيير الطلاب للجملة من جملة الإسمية إلى جملة

الفعلية، وأيضا بإعطاء أمثلة جيدة تتفق مع القواعد النحوية. إذا

^{٦٨} الملاحظة في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

بالنسبة للتقييم العام اللغة العربية بالتقييم النصفى الفصل

الدراسي (PTS) وتقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS).^{٦٩}

من التحليل التي أجرتها الباحثة يمكن استنتاج أن عملية التقييم

لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية تتضمن قواعد النحوية بشكل عام وفق أداة تقييم التعليم.

ب. نتيجة البحث عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس ومناقشتها

عند تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس، هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، كما في التالي:

أ- العوامل الداعمة

^{٦٩} نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي السيدة نيلا رتنا فطريانا في يوم السبت، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

وفقا لنتائج المقابلات التي أجرت الباحثة في يوم الجمعة ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ مع معلمة اللغة العربية السيدة نيلا رتنا فطريانا، فإن العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية، هي:

وعادة ما يكون الطلاب أكثر اهتماما إذا بدأت المعلمة الدرس بشكل مثير للاهتمام، وأعطت المعلمة دافعا للطلاب لتحفيزهم لتعليم اللغة العربية لاسيما لتعليم المادة القواعد النحوية، بالإضافة إلى ذلك فإن المرافق والبنية التحتية الموجودة كدعم لعملية التعليم وفي استخدام استراتيجيات مناسبة ومثيرة للاهتمام في تقديم المادة، كما يمكن لهذه الاستراتيجيات أن تجذب انتباه الطلاب للمساهمة في المجموعات. وقواعد في أثناء عملية تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة التي يجعل الطلاب يركزون على المناقشة ويحافظون على التماسك مع أعضاء مجموعتهم.^{٧٠}

اسنادا إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية، فإن العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة

^{٧٠} نتائج المقابلة بأحد المعلمة اللغة العربية هي السيدة نيلا فطريانا، في يوم الجمعة، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة ببريس، كما يلي:

(١) المعلمة

بناءً على نتيجة البحث، فإن المعلمة تكون مبدعة في اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة للمادة التي سيتم تدريسها حتى يشعر الطلاب بمتعة في التعليم ويجذب انتباه الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمة تقدم المادة باستخدام لغة بسيطة حتى يسهل الطلاب استيعابها.

وهذا موافق لما كتبه إمام سوواردي وبيووا في المجلة بالموضوع "العلاقة بين دور المعلم في عملية التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب" أنه في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام طرائق التدريسية جيدة حتى يشعر الطلاب بالاهتمام أو عدم الملل أثناء عملية التعلم. لأنه سيؤثر جداً على التحصيل الدراسي للطلاب.^{٧١} في عملية التعليم بأكملها المعلم هو كمربي.

⁷¹ Imam Suwardi Wibowo و Ririn Farnisa, "Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa", Jurnal Gentala Pendidikan Dasar 3, عدد ٢ (٢٠١٨): ١٨٣.

المعلمون لديهم دور مهم يلعبونه في جعل المعرفة التي يتم تقديمها متاحة للتعلم ولا يقوم المعلم بدور المعلم فقط، بالطبع، فالمعلم لديه أدوار عديدة منها له العديد من الأدوار بما في ذلك: كمعلم، ومربي، وميسّر، ومصدر تعليمي، ومنسق، وموضح، ومرشد، ومدير، ومستشار، ومحفز.^{٧٢}

(٢) دافعية الطلاب

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات مع الطلاب، أن بعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس لديهم الدافعية في تعليم اللغة العربية بسبب أن ذلك يتوافق مع خلفياتهم التعليمية السابقة بدءاً من المدرسة الدينية حتى الآن وهم يدرسون في المدرسة الداخلية المحيطة بالمدرسة، لذا فإن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية حتى الآن.

⁷² Dea Kiki Yestiani و Nabila Zahwa, "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar", *Fondatia* 4, ٤٧-٤١: (٢٠٢٠) عدد ١, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.

إلى جانب ذلك فإن تشجيع الوالدين الذين يرغبون أبناءهم
لتعلم اللغات الأجنبية حتى تنمو الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة
العربية بجد واجتهاد.

أن تكون دافعية الطلاب مرتفعة أيضا بسبب اختيار
الاستراتيجية المناسبة التي ينفذها المعلمة بحيث يصبح التعلم
ممتعة وتوفر الخبرات التعليمية للطلاب، مثل استراتيجية مجموعة
المناقشة الصغيرة في تعليم قواعد النحو، فمن الطلاب السابقين
الذين كانوا يعتبرون المادة صعبة ولكنهم أصبحوا يحبون المادة
تدريجياً لأن التعليم تم باستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة،
حيث يمكن للطلاب المناقشة والتعاون مع زملائهم في المجموعة. وهذا
أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم قواعد النحوية باستخدام
استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة.

وهذا موافق لما كتبه أوكتا ديا واتي في رسالتها بعنوان "تأثير
دافعية التعلم لدى الطلاب على نتائج تعلم الرياضيات في تعليم
المنهاج المستقل لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية
الثمانية جامبي" أنه في التعليم، فإن أحد الأمور التي يجب مراعاتها في

تنفيذ أنشطة التعليم هو الدافعية للتعليم. إذا لم تكن الدافعية موجودة لدى الطلاب، فإن الطلاب سيقبل حماسهم في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم.^{٧٣}

لكل طالب إمكانيات مختلفة، وكذلك كيفية تطوير إمكانياته. ويتأثر ذلك بدافع كل شخص. كما ذكر الكاتب، يمكن أن تأتي الدافعية من خارج الفرد. وهنا يكون دور المعلم في المدرسة مساعداً جداً في تعزيز دافعية الطلاب في أنشطة التعليم. فمن خلال إعطاء الاهتمام الكافي للطلاب، سيشعر الطلاب بالسعادة وتعزيز الدافعية في أنفسهم للتعليم.^{٧٤}

بالنسبة للطلاب، الدافعية مهمة جداً لأنها يمكن أن تحرك سلوك الطلاب إلى اتجاه إيجابي حتى يكونوا قادرين على مواجهة جميع المتطلبات والصعوبات وقادرين على تحمل المخاطر في دراستهم. وبحسب محمد دليونو فإن الدافعية يمكن أن تحدد ما إذا كان من الجيد تحقيق الأهداف أم لا، فكلما زادت الدافعية زاد

⁷³ Okta Dia Wati, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Kota Jambi*, ٢٠٢٣, ١٣، مج.

⁷⁴ Norelis Victorlia, Aminuyati, و Okianna, "Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Sengah Temila Kabupaten Landak", ٩-١، دت.

النجاح في التعلم. الدافعية كعامل أساسي في التعلم، مما يعمل على

تشجيع وزيادة حماسة الطلاب.^{٧٥}

(٣) المرافق والبنية التحتية المدرسية

استنادا إلى الملاحظات الباحثة، فإن المرافق والتجهيزات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بربيس داعمة لعملية التعلم.

تشمل المرافق والتجهيزات في الفصل الثامن (أ) الذي يستخدم كموقع البحث هو سبورة بيضاء، وتلفزيون إلكتروني لاستخدامه كوسيلة في تقديم المادة التعليمية، وكراسي ومكاتب حسب عدد الطلاب، وكُرسي مكتب المعلمة وأدوات الكتابة التي توفرها المعلمة في كل فصل. لذا، فإن المرافق والتجهيزات الموجودة كعامل داعم في عملية تنفيذ استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة مع مساعدتها في خلق تعليم فعال.

⁷⁵ Yogi Fernando, Popi Andriani, و Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 2, عدد ٣, ٢٠٢-٢٨٩: (٢٠٢١), <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

وهذا وفقا للمجلة التي كتبها رحمة مهيمن بعنوان "دور مرافق البنية التحتية في تحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦١ بانغون بوربا" الذي يناقش أن المرافق التعليمية والبنية التحتية عنصر مهم جداً في تدعيم فعالية التعليم، إن حالة المرافق التعليمية والبنية التحتية تستطيع أن تؤثر على حسن وسوء العملية التعليمية. وذكر أن المرافق التعليمية يمكن استخدامها كوسائل تعليمية وأدوات تعليمية ووسائل تعليمية. أما أدوات التعليم التي تستخدم في هذه المدرسة الابتدائية فهي الأقلام والطباشير والسبورة والممحاة والكتب المدرسية. هذه الأدوات مساعدة جدا للمعلم في شرح الدروس التي تحتاج إلى كتابة أو شرح إضافي. لذلك، فإن المرافق والبنية التحتية تؤدي دورا مهما في تحقيق التعلم الفعال.^{٧٦}

(٤) القواعد للمناقشة

طبعا من العوامل الداعمة في عملية المجموعة المناقشة هي القواعد في المناقشة. قبل أن يبدأ الدرس، قامت المعلمة بنقل

⁷⁶ Rahmat Muhaimin, "Peran Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SD Negeri 161 Bangun Purba", *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* V, ١٦٢: (٢٠٢٤) عدد ١.

القواعد في المجموعة المناقشة الصغيرة مثل يجب على الطلاب المشاركة والمناقشة بفعالية مع أعضاء المجموعة الآخرين ويجب أيضا على جميع الطلاب تتبع عملية المناقشة من أولها إلى آخرها كي تجري المناقشة بشكل موجه لتحقيق أهداف التعلم.

هذه تتوافق مع الأبحاث السابقة التي كتبها هيفي نورينا بعنوان "تطبيق طريقة المناقشة في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف التاسع في مدرسة الثانوية بوميتاما في جيمباغا هولو" وذكرت أن هناك العديد من العوامل الداعمة في تنفيذ المناقشة أحدها وجود قاعدة في المناقشة هذه لتكون المناقشة منهجية ومنظمة وموجهة لتحقيق أهداف التعليم. كما يتحمل الطلاب مسؤولية أكثر في أداء واجباتهم حتى انتهاء وقت المناقشة وبعدها يقدمون استنتاجات بما يتوافق مع الأهداف المخطط لها.^{٧٧}

قواعد المناقشة داعمة جدا لطريقة المناقشة في عملية التعليم.^{٧٨}

ب- العوامل المثبطة

⁷⁷ Nuryani Hevi, "Pelaksanaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX A SMP Bumitama Cempaga Hulu", 2019, 1-23.

⁷⁸ Nurfitriani Burhanuddin, "Dampak Penerapan Metode Diskusi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik di SDN 168 Sumbang", *Istiqra* 9, ٧: (٢٠٢٢) عدد ٢.

ووفقا لنتائج المقابلات أيضا في يوم الجمعة ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ مع معلمة اللغة العربية السيدة نيلا رتنا فطريانا، وشرحت أيضا للعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة أثناء التعليم، وهي:

أما العوامل المثبطة، فهي قلة توفير المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى الجملة حتى لا يفهم الطلاب المادة التي يتم تعلمها بشكل كاملا، ووقت الدراسة المحدد سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، وشخصية الطلاب أنفسهم، فمهمهم المجتهد، ومنهم الكسول، ومنهم من ليس واثقا من إبداء الرأي حتى يعتمد في المناقشات أحيانا على الطلاب الأذكى والمجتهدين فقط.^{٧٩}

اسنادا إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية، فإن العوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيرييس، كما يلي:

(١) قلة توفر المفردات

^{٧٩} نتائج المقابلة بأحد المعلمة اللغة العربية هي السيدة نيلا رتنا فطريانا في يوم الجمعة، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

تذكر الباحثة أن هذا أحد العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية وخاصة في قواعد النحو، لأن الطلاب لا يملكون الكثير من المفردات بحيث عندما يجدون جملة عربية يواجهون صعوبة في تحليلها أو الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، لأن اللغة العربية ليست لغة تُستخدم يوميًا في كثير من الأحيان بل لغة أجنبية، فليس سهلاً تعلمها إذا لم تتقن المفردات الأساسية، وكذلك في المدرسة غالبًا يستعمل المعلمة اللغة الإندونيسية عند التعليم مما يجعل الطلاب لا يملكون الكثير من المفردات. فحينما يتعلم الطلاب قواعد النحوية يكونون على الأقل قادرين على معرفة معنى تركيب الجملة.

وهو ما يتوافق أيضا مع الأبحاث السابق الذي كتبها أحمد رمضان بالموضوع "مشكلات تعلّم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة محمدية باندار لامبونج" الذي يبحث عن المشكلات يواجهون الطلاب عند تعليم المفردات أن الطلاب يجدون صعوبة في تعليم المفردات لأنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية التي

يُعتبرون لغات أجنبية.^{٨٠} لذلك، عادةً ما تكون الخطوة الأولى للمتعلم المبتدئ للغة الأجنبية هي أن يعرف أولاً كلمات الاستيعاب ثم معرفة الجوانب الأخرى من اللغة.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها متعلم اللغة الأجنبية، فالمفردات الكافية يمكن أن تساعد الشخص في الكتابة والتفاعل مع اللغة. ولكن ليس كل المفردات يمكن حفظها باختصار، فهناك مفردات يصعب حفظها ومعرفة معناها حتى أن هناك من المتعلمين للغة العربية يجدون صعوبة وضعفاً في ذاكرتها لدى الطلاب.^{٨١}

وفقاً لمول ياسا، المقصود بالمرافق التعليمية هي: "التجهيزات التي تُستخدم بشكل مباشر وتدعم العملية التعليمية وخاصة عملية التعليم والتعلم، مثل المباني والفصول الدراسية والطاولات والمقاعد، وكذلك أدوات ووسائل التعليم"، أما المقصود بالبنية

^{٨٠} أحمد رمضان، "مشكلات تعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة محمدي باندار لامبونج"،

^{٨١} Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar", *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, ٢٦-١٤ (٢٠١٨): عدد ٢, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.

التحتية التعليمية فهي "المرافق التي تدعم العملية التعليمية بشكل

غير مباشر".^{٨٢}

بناء على الفهم أعلاه، الاستنتاج أن البنية التحتية عنصر مهم

يجب وجودها في تنفيذ عملية التعليم والتعلم وتؤثر في تحقيق

الأهداف التعليمية المحددة.

(٢) وقت محدود

أجرت الباحثة ملاحظات في الصف الثامن أ عند تعليم اللغة

العربية أي في الساعة العاشرة وخمسين دقيقة، أما وقت تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بيريس هو ثلاث ساعات (٣ ساعة) دراسية في اجتماعين، اجتماع

ساعة واحدة في يوم الجمعة وساعتين في يوم السبت. في كل ساعة

واحدة لتعليم اللغة العربية لمدة أربعين دقائق. لذا في الأسبوع

الواحد يتم تعليم اللغة العربية مائة وعشرين دقائق (١٢٠ دقيقة)

في اجتماعين.

⁸² Isnawardatul Bararah, "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal MUDARRUSUNA* 10, ٧٠-٣٥١: (٢٠٢٠) ٢ عدد, <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i2.7842>.

مع قصر الوقت المحدد لتعليم اللغة العربية لتعلم الكثير من
المادة الخاصة بقواعد النحو، حتى يشعر الطلاب أنهم لا يفهمون
المادة بجيدة.

كما كتبت في الرسالة نور رحمة بعنوان " تطبيق الألعاب
اللغوية في تعليم المهارة القراءة لطلاب الصف الرابع في المدرسة
الابتدائية المحمدية بوجونغسانا بوروبالينغا" التي تناقش أن الوقت
المحدد للألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية قصير جدًا بحيث لا
يكون الوقت كافيًا للطلاب لاستكشاف المادة.⁸³

(٣) شخصية الطلاب

في أثناء البحث، وجدت الباحثة أنه في التعليم باستخدام
استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة هناك أنواع كثيرة من
شخصيات الطلاب، وهذا أحد العوامل المثبطة في المجموعات لأنه
ليس كل الطلاب لديهم نفس الشخصية منهم المجتهد والذكي
والكسول وحتى المستحين وغير واثقين من التعبير عن آرائهم. وهذا
عامل مثبط لأن جميع أعضاء المجموعة لا يناقشون مع بعضهم

⁸³ Nurrohman, "Implementasi Permainan-permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Bojongsana Purbalingga", 2023.

البعض حول المادة بل يعتمدون أحياناً على الطلاب الأذكياء والمجتهدين فقط.

وهو ما يتوافق مع المجلة التي كتبها مرحمة بعنوان " تنفيذ طريقة المناقشة في الموضوعات الفقه " التي تناقش العوامل المثبطة في طريقة المناقشة، ومن هذه العوامل شخصية الطلاب، وهناك طلاب كسلوا ويفتقدون الحماسة للمشاركة في المناقشة وهناك طلاب صامتون وخائفون من إعطاء الإجابات بحيث يكون طالب أو طالبان فقط هما النشيطين في المناقشة.^{٨٤}

في المناقشة، غالباً ما تكون العقبة هي عدم ثقة الفرد بالتعبير عن المعلومات التي يملكها. فيجب امتلاك الشجاعة للتعبير عن الآراء للآخرين الذين لديهم أفكار قد تكون مختلفة.^{٨٥}

⁸⁴ Marhamah, "Pelaksanaan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Fikih", *Educare : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, ١٣ : (٢٠٢٣) ١ عدد, <https://doi.org/10.56393/educare.v3i1.1484>.

⁸⁵ Yulius Aldo Bima Prasetyo و Tutuk Ari Arsanti, "Sharing of Knowledge: Hambatan Keterlibatan Mahasiswa dalam Diskusi", *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, dan Entrepreneurship* 7, ١ : (٢٠١٧) ١ عدد, <https://doi.org/10.30588/jmp.v7i1.319>.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تم أجرتها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتحليلها المتعلقة بتطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس

في عملية تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس، هناك ثلاث مراحل كما يلي:

أ) التخطيط هو مرحلة الأولى التي أعدها المعلمة قبل بداية عملية التعليم لكي تتوافق مع الأهداف التعليمية. قامت المعلمة بإعداد خطة تنفيذ التعليم التي تشمل من المادة المراد تعلمها والأدوات

والمرافق وتحديد الطريقة التعليم التي سيتم استخدامها، وتحديد

استراتيجية التعليم التي سيتم تطبيقها.

(ب) التنفيذ هو مرحلة الثانية أثناء عملية تطبيق استراتيجية مجموعة

المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية، يتم ترتيبه في ثلاثة

أنشطة وهي الأنشطة الأولية والأساسية والنهائية. تم بتطبيق هذه

الاستراتيجية عند تعليم القواعد النحوية التي تهدف إلى تسهيل

الطلاب لفهم القواعد النحوية، ويصبح الطلاب على التفكير

النقدي في حل المشكلات من خلال المناقشة مع أعضاء مجموعتهم

وتدريب مهارة الكلام لديهم لأنهم يعبرون عن آرائهم ويلون الملل مما

يشعر الطلاب بالمتعة في التعليم.

(ج) التقييم هو مرحلة النهائية عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها

لتحديد ما إذا كان الطلاب قد حققوا المعرفة أو المهارات المستهدفة

التي تمت صياغتها في أهداف التعليم. في تعليم القواعد النحوية،

أحياناً تعطي المعلمة تقييمات كتابة للطلاب.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية مجموعة

المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بريس

أما العوامل الداعمة تشمل معلمة المبدع في اختيار الاستراتيجيات التي تناسب بالمادة والطلاب، ودافعية الطلاب العالية للتعلم، والمرافق التي تدعم أثناء عملية تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية، وكذلك القاعدة للمناقشة لتكون المناقشة منظمة وموجهة. وأما العوامل المثبطة ما يلي قلة توفر المفردات، ووقت محدود لعملية التعليم القواعد النحوية، وشخصية الطلاب أنفسهم.

ب. تحديد البحث

من هذا البحث هنالك العديد من القيود التي تسبب العقبات وعدم وجود نتائج هذا البحث، تشمل القيود الواردة في هذا البحث عدة أمور، كما يلي:

١. الوقت المحدود لإجراء البحث التي يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة

٢. الأدبيات المحدودة حول نتائج الدراسات السابقة التي لا تزال الباحثة تفتقر إليها. وهذا أدى إلى وجود العديد من نقاط الضعف، سواء من

حيث نتائج البحث أو تحليله

٣. البيانات المحدودة في هذا البحث تعني أن النتائج لا تزال أقل من

المستوى الأمثل

٤. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذا من المتوقع أن يكون البحث القادم

أفضل من البحث السابق

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، ترغب الباحثة في تقديم الاقتراحات للأطراف ذات العلاقة بهذا البحث لتحسين وتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن (أ) تشير الى المناهج الحالية في المستقبل مع الاقتراحات التالية:

١- مدير المدرسة

لأجل تشجيع الطلاب ومراقبة كل معلم المادة في التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك غرس ثقافة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية للطلاب.

٢- معلمة اللغة العربية

سيكون من الجيد مواصلة تطوير استراتيجيات التعليم التي تم تطبيقها في الفصل بحيث يسهل على الطلاب التقاط المادة التعليمية وعدم الشعور بالملل أثناء عملية التعلم. من المتوقع أن توفر

المعلمة دائماً من التحفيز للطلاب في شكل توجيه وانتباه وتوبيخ وتعاطف، التعاطف ويدعو الطلاب أيضاً إلى ممارسة وممارسة المعرفة التي تم تعلمها في الأنشطة اليومية.

٣- لقاء

تأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث رؤية العلمية والمعرفة حول إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بيريس، حتى يمكن أن يكون هذا البحث لاحقاً معياراً للطلاب الذين يجرون أبحاثاً تتعلق بهذا البحث.

٤- للباحث التالي

اقترح الباحث للباحثين المستقبلين أنهم يجب أن يكونوا قادرين على إجراء دراسات وأبحاث أعمق وأكثر إبداعاً وابتكاراً في تطوير الوسائل التعليمية بالرسوم المتحركة مفيدة لعالم التربية.

قائمة المراجع المراجع العربية

أحمد, حسن الختام،. "تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحال". *المجلة المهارا*
التعليم اللغة العربية ٤ (٢٠١٨): ٦٢.

ألفياتي, أنيس،. "تطبيق استراتيجية التليم مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية مهارة
القراءة لمادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المؤسسة لمعهد
تحفيظ القرآن مطلع الهدى الثانوية أمباروا", ٢٠١٨.

أنيتا, أندريا نينجسيه،. "أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة". *تعليم اللغة
العربية الثامنة*, عدد الثاني (٢٠١٨): ٦٥-٨٦.

الدين, أخيار. "تطبيق طريقة بلاغان في تعليم القواعد النحوية لدى طلاب الصف
الأول الثانوي بمعهد الجهاد باندونج الغربية", ٢٠٢٣.

الفاضل أبو نفع خيرل الإمام البتوي. "متن الأجرومية *Journal of the American*
Oriental Society 6, عدد ٢ (٢٠٠٦): ٦.

بركاني, قمر, و سارة حمبلي. "فاعلية استراتيجية التعلم بالمناقشة والحوار في
تعليمية القواعد النحوية-متوسطة بوعشة صالح-أنموذجا", د.ت, ٧-٨.

ر, مرزون, حسن الزار, و حليلة السعدية. "تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس
الضحى". *لساننا* ٨ (٢٠١٨): ١٣٣.

رمضان, أحمد. "مشكلات تعلم المفردات لدي طلبة الصف السابع بمدرسة
المتوسطة محمديّة باندان لامبونج", ٢٠١٩.

سفيرا مرضات الله، ليزا، واخواتها. "مقارنة بين استخدام طريقة مجموعة المناقشة
الصغيرة وطريقة فقر لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار

الاحسان اجيح". *المجلة علم اللغة العربية وتعليمها* ١٢ (٢٠٢٢): ١-١٧.

عزة، الليلة،. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". *التدريس* ٤ (٢٠١٦): ٧١-٩٣.

عمر، أحمد مختار. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.

مسرورة، لؤلؤيل، و جزيعتول، عائشية. "تطبيق كتاب أمثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحافظة الاسلامي السلفي كرانج منجاه ونورجو باسوروان". *انتاجونا: مجلة أفكار وأبحاث ومنتجات في مجال تعلي اللغة العربية* ٥ (٢٠٢١): ١-١٩.

مطلس، حسني، و كريمة لكنوش. "أهمية اعتماد استراتيجية المواقف التعليمية في تعليم النحو العربي وفق نظام (ل.م.د)", ٢٠٢١، ٦.

وديا، سوسنتي،. "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"، ٢٠٢٢.



المراجع الأجنبية

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2021.
- Ahmad, Kamaluddin H, و Siti Nurma. "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa". *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 8, ٣٥-٣٠ : (٢٠٢٠) عدد ١.
- Aldo Bima Prasetyo, Yulius, و Tutuk Ari Arsanti. "Sharing of Knowledge: Hambatan Keterlibatan Mahasiswa dalam Diskusi". *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, dan Entrepreneurship* 7, ١ : (٢٠١٧) عدد ١. <https://doi.org/10.30588/jmp.v7i1.319>.
- Andriana, Karmila. "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah". *Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 (2018): 188.
- Bararah, Isnawardatul. "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran". *Jurnal MUDARRUSUNA* 10, ٢ عدد ٧٠-٣٥١ : (٢٠٢٠). <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i2.7842>.
- Burhanuddin, Nurfitriani. "Dampak Penerapan Metode Diskusi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik di SDN 168 Sumbang". *Istiqra* 9, ٧ : (٢٠٢٢) عدد ٢.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. ٢٠١٩, ٥٣ مج. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf).
- Endah Syamsiyati N.J. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN “ ACTIVE LEARNING- SMALL GROUP DISCUSSION ” DI PERGURUAN TINGGI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN" 3, عدد September (2019): 19–34.
- Gunawan, Heri, Andeni Suhartini, Asep Nurshobah, و Ilyas Rifa'i. "Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah". *Dialog* 41, ٤٨-٢٣٧ : (٢٠٢٠) عدد ٢. <https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305>.
- Hasyim Hasanah. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)". *At-Taqqaddum* 8, ١ عدد ٢٦ : (٢٠١٧). <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hevi, Nuryani. "Pelaksanaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX A SMP Bumitama Cempaga Hulu", 2019, 1–23.
- Hudriyah. Hadawiyah, Robi'atul. Afif Maulidy, Muhammad. "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`ah Di Madrasah Tsanawiyah". *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, ٩٤-٨٤ : (٢٠٢١) عدد ١.

- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, و Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, ٣٢-١٧ : (٢٠٢٠) ١ عدد. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.
- Iryana, و Risky Kasawati. "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif". *STAIN Sorong*, ١٧-٥ : (د.ت) ٥٨ عدد. <https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989.
- Jasin, Harteti. "Implementasi Guru Terhadap Model Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19 di SDN 4 Ponelo Kepulauan". *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 5, ٢ عدد (2021): hlm 63-71.
- Khakiim, Uluul, Nyoman Sudana Degeng, و Utami Widiati. "Pelaksanaan Membuka Dan Menutup Pelajaran Oleh Guru Kelas 1 Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan* 1 (2016): 1730-34. <http://ejournal.stit-alkifayahriau.ac.id/index.php/almafahim/article/view/18>.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 57-61. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.
- Kriyantono. "Metode Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif". *Teknik Pengumpulan Data*, عدد i (2020): 26. https://kc.umn.ac.id/14232/5/BAB_III.pdf.
- Marhamah. "Pelaksanaan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Fikih". *Educare : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, ١٣ : (٢٠٢٣) ١ عدد. <https://doi.org/10.56393/educare.v3i1.1484>.
- Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar". *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, ٢٦-١٤ : (٢٠١٨) ٢ عدد. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.
- Muhaimin, Rahmat. "Peran Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SD Negeri 161 Bangun Purba". *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* V, ١٦٢ : (٢٠٢٤) ١ عدد.
- Nazarudin. "Implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) oleh guru pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri (smpn)01 kampar timur kabupaten kampar", 2011.
- Nurhaifa, Hasna Salma, Dadang Mulyana, و Cahyono Cahyono. "Pengaruh Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan". *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan dan*

- Pembelajaran* 3, ٥١-٤٣ : (٢٠٢٣) ٢ عدد. <https://doi.org/10.56393/didactica.v3i2.1707>.
- Nurhamsah, Syuhadak, و Nur Ila Ifawati. "Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat". *Shaut Al - 'Arabiyah* 9, ٦٨-٢٥٥ : (٢٠٢١) ٢ عدد.
- Nurrohman. "Implementasi Permainan-permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Bojongsana Purbalingga", 2023.
- Ocktavia, Fara Dillah. "MENGELOLA KEGIATAN PRAPEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN PROSES BELAJAR YANG KONDUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIMPANG KATIS BANGKA BELITUNG". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2, ١ عدد ١٠-١ : (٢٠٢٠).
- Ruhimat, Toto. "Prosedur Pembelajaran". *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2010, h. 6-7.
- Sani, Martina. "Kegiatan Menutup Pelajaran". *Journal of Accounting and Business Education* 1, ٣ عدد (2016). <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>.
- Sanjani, Maulana Akbar. "Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa". *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 10, ٣٤ : (٢٠٢١) ٢ عدد. <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jc/article/view/517>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 2020.
- Sutikno, M. Sobry, و Prosmala M.Pd.i Hadisaputra. *Penelitian Kualitatif*. تحرير SE. Nurlaeli. April, 202. Lombok: Holistica, 2020.
- Ulfah Hamidatus Shofiah. "Penerapan Metode Pembelajaran Daring dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda". *Metode Pembelajaran Daring* 7 (2020): 11-16.
- Victorlia, Norelis, Aminuyati, و Okianna. "Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Sengah Temila Kabupaten Landak", د.ت, ٩-١.
- Wahidin, Unang, Muhammad Sarbini, Ali Maulida, و Miftah Wangsadanureja. "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren". *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, ٢١ : (٢٠٢١) ٠١ عدد. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>.
- Wati, Okta Dia. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Kota Jambi*. ٢٠٢٣, ١٣. مج.
- Wibowo, Imam Suwardi, و Ririn Farnisa. "Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Gentala Pendidikan*

Dasar 3, ١٨٣ : (٢٠١٨) ٢ عدد.

Yestiani, Dea Kiki, و Nabila Zahwa. "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar". *Fondatia* 4, ٤٧-٤١ : (٢٠٢٠) ١ عدد. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.

Yogi Fernando, Popi Andriani, و Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 2, ٣٠٢-٢٨٩ : (٢٠٢١) ٣ عدد. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

Yunisa, Melinda. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi". *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, ١٥-١ : (٢٠٢٢) ٢ عدد.

Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan". *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP* 3, -١٤٧ : (٢٠٢٢) ٢ عدد ٥٣. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>.



الملاحق

الملاحق ١ لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة

بيريس

1. Profil MTs N 03 Brebes

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MTs Negeri 03 Brebes
Tahun Berdiri/Beroperasi	1995
NPSN	20364721
Status Sekolah	Negeri
Akreditasi	A
Alamat Madrasah	Jl. Raya Bantarkawung
Desa	Bantarkawung
Kecamatan	Bantarkawung
Kabupaten/Kota	Brebes
Provinsi	Jawa Tengah
Nama Kepala Madrasah	Muhamad Firdaus, S.Pd.I., M.Si
Website	Mtsn3brebes.sch.id

2. Sejarah MTs N 03 Brebes

Cikal Bakal atau embrio MTsN 3 Brebes adalah Madrasah Tsanawiyah yang dikelola oleh Yayasan Mambaul Ulum Bantarkawung, berdiri sekitar Tahun 1984. Dalam perjalanannya sekitar 10 tahun kemudian ada tawaran MTs Mambaul Ulum untuk di jadikan Madrasah Negeri. Pengurus Yayasan dengan berbagai pertimbangan yang ada dan melihat prospek kedepan, maka menyetujui Penegerian MTs Mambaul Ulum menjadi MTs Negeri Bantarkawung pada Tahun 1995 dengan nomor SK 515A tanggal 25 November 1995. Sejak saat itu lambat laun MTsN Bantarkawung mulai menata diri termasuk Tenaga Pendidik dan Tenaga

Kependidikan. Antara Tahun 2007-2010 tenaga pendidik dan kependidikan yang mengabdikan di MTsN Bantarkawung banyak yang masuk data base penerimaan CPNS, sehingga menambah Guru dan Pegawai yang menjadi PNS di MTsN Bantarkawung.

Kemudian pada Tahun 2018 sesuai dengan KMA Nomor 810 Tahun 2017 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Jawa Tengah, ada perubahan Nama dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Bantarkawung Menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Brebes.

Keadaan Siswa MTsN 3 Brebes saat ini tahun pelajaran 2024/2025 ada 473 Siswa terdiri dari 254 Putra dan 219 Putri (Terlampir). Adapun sarana dan prasarana yang ada beberapa bangunan yang sudah lama dan rusak ringan/berat. Sedangkan SDM yang ada yakni Guru ada 34 Orang (24 PNS dan 10 Non PNS), Pegawai ada 9 Orang (2 PNS dan 7 Non PNS).

3. Visi dan Misi MTs N 03 Brebes

VISI :
 “Terbentuknya Peserta Didik yang SMART
 (Santun, Maju Berprestasi Religius dan Terampil)”

- MISI :
- 1) Menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar yang berorientasi pada pembelajaran peserta didik aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan serta Islami
 - 2) Mewujudkan Peserta Didik yang santun dan rajin mengamalkan nilai – nilai islam dalam kehidupan sehari – hari
 - 3) Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki peserta didik
 - 4) Mengembangkan kreatifitas peserta didik dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler sehingga dapat berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik

- 5) Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga madrasah dan Masyarakat sebagai perwujudan manajemen berbasis madrasah

4. Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruang	Milik					
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat	
		Jml	Luas (M ²)	Jml	Luas (M ²)	Jml	Luas (M ²)
1.	Ruang Teori / Kelas	5	361	8	580	3	262
2.	Lab. Komputer	-	-	2	133	-	-
3.	Ruang Perpustakaan	-	-	1	98	-	-
4.	Ruang UKS	-	-	-	-	1	30
5.	Koperasi/Toko	1	15	-	-	-	-
6.	Ruang BP / BK	-	-	-	-	1	57
7.	Ruang Kepala Madrasah	-	-	1	36	-	-
8.	Ruang Guru	-	-	1	86	-	-
9.	Ruang TU	-	-	1	86	-	-
10.	Ruang OSIS	-	-	1	18	-	-
11.	Kamar Mandi/WC Guru	3	18	-	-	-	-
12.	Kamar Mandi/WC Murid	4	16	4	16	2	6
13.	Gudang	-	-	-	-	-	-
14.	Ruang Ibadah	1	88	-	-	-	-
15.	Kantin	-	-	-	-	-	-
16.	Pos Satpam	-	-	-	-	-	-

5. Daftar peserta didik kelas VIII (A) MTs N 03 Brebes

NO	NAMA
1	AHMAD FADIL
2	ALIF PANDAMAR
3	ALZIVA ANIKA NAZRA
4	ARIA DWI SETYA
5	AYU OKTAVIA
6	FAREL ABDUL AZIZ
7	FILZA NAURA NASYITHA
8	HAFIZA QILBIA NAURA
9	HANISA ZAIDATUR RIHMAH
10	INAL SEP MAULANA
11	JUNDAN ALVIANO
12	KIRANA SECHI DARAJATI
13	M. AKMAL NASHIRI
14	MAYZA NUR AULIA
15	MUHAMMAD ADE FIRMA
16	MUHAMMAD HAYDAR AMRU SANTOSO
17	MUHAMMAD PANJI ISLAM
18	NAZHA FIRA MEYDITA
19	NIDA INSYIRAH AMARATUSYAHDA
20	OBADIAS RAYA ZAHID
21	RIDO PRATAMA
22	RIFANA DEWI
23	RUBY FATIHATUZZAKIYAH
24	SAHRIN AULIYA SYIFA
25	STEVANI PITRIANA
26	WAHYU ADRIANTO
27	ZAHRA ALIVIA THAHIRA
28	MUHAMMAD ILMI AL HUDA

الملاحق ٢ إرشادات المقابلات والملاحظات والتوثيق

Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BAHASA ARAB MTs NEGERI 03 BREBES

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 03 Brebes ?
2. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 03 Brebes ?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 03 Brebes ?
4. Kapan waktu pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 03 Brebes khususnya di kelas VIII (A) ?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di Mts Negeri 03 Brebes ?
6. Apa sumber belajar yang digunakan guru maupun siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
7. Bagaimana pembelajaran Qawaid Nahwu di kelas VIII (A) MTs Negeri 03 Brebes ?
8. Apa tujuan pembelajaran Qawaid Nahwu di MTs Negeri 03 Brebes ?
9. Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran Qawaid Nahwu di MTs Negeri 03 Brebes ?
10. Hal apa yang menjadi pertimbangan dalam penggunaan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu di MTs Negeri 03 Brebes ?
11. Bagaimana proses selama penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu di MTs Negeri 03 Brebes ?
12. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi small group discussion pada pembelajaran Qawaid Nahwu di MTs Negeri 03 Brebes ?
13. Bagaimana evaluasi penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu ?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS VIII (A) MTs NEGERI 03 BREBES

1. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini ?
2. Apakah Bahasa Arab termasuk pelajaran yang menyenangkan ? jelaskan apa alasannya ?
3. Apa kesulitan selama pembelajaran Bahasa Arab ?
4. bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Qawaid Nahwu ?
5. Apa pendapatmu tentang penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu ?
6. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran Qawaid Nahwu ?

C. PEDOMAN OBSERVASI DI KELAS VIII (A) MTs NEGERI 03 BREBES

1. Proses belajar mengajar di kelas
2. Proses implementasi strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu di kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi strategi small group discussion dalam pembelajaran Qawaid Nahwu di kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Fasilitas atau Sarana dan Prasarana MTs NEGERI 03 Brebes
2. Foto Pembelajaran Qawaid Nahwu di kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes
3. Proses Implementasi Strategi Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu Di Kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes
4. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Siswa/i Kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes

*Lampiran 3 Hasil Wawancara***A. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS VIII MTs N 03 BREBES**

Nama : Ibu Nila Ratna Fitriyana, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Oktober 2024

Waktu : 09.00 – 10.00

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Brebes ?

Jawab: Pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Brebes sama seperti pembelajaran yang lain mba yaitu dengan melakukan persiapan sebelum dimulainya proses pembelajaran

2. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Pembelajaran Bahasa Arab ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan membekali siswa agar memiliki pemahaman bahasa Arab yang baik

3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Dalam proses pembelajaran tentu saja bervariasi dalam menggunakan metode. Seperti halnya ketika pembelajaran tentang qowaid dan tarkib saya menggunakan metode qowaid dan tarjamah, metode langsung dan metode membaca, biasanya saya menyesuaikan pada jenis maharah yang akan diajarkan

4. Kapan waktu pembelajaran bahasa Arab di MTs N 03 Brebes khususnya di kelas VIII (A) ?

Jawab: Pembelajaran bahasa Arab merata di semua kelas VIII dilaksanakan seminggu 2 kali pertemuan sebanyak 3 jam pelajaran dan untuk masing – masing 1 jam pelajaran selama 1 x 40 menit. Kalo untuk

waktu pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII (A) yaitu setiap hari jumat sebanyak 1 jam pelajaran dan hari sabtu sebanyak 2 jam pelajaran. Disetiap hari jumat pelajaran ke 5 pukul 10.10 sampai 10.50 dan hari sabtu pelajaran ke 5 dan 6 pukul 10.00 sampai 11.30.

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Evaluasi yang dilakukan biasanya secara langsung setelah penyampaian materi selesai, dengan membuat kalimat yang sesuai dengan kaidah – kaidah bahasa arab untuk mengukur pemahaman mereka biasanya evaluasi dilakukan dengan tertulis dan memberikan peringatan kepada siswa yang belum serius dalam berdiskusi kelompok.

Kalo untuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan yaitu melalui adanya PTS dan PAS

6. Apa sumber belajar yang digunakan oleh guru maupun siswa dalam belajar bahasa Arab ?

Jawab: Untuk sumber belajar bahasa Arab yaitu menggunakan buku LKS

7. Bagaimana pembelajaran Qowaid Nahwu di kelas VIII (A) MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ada beberapa siswa yang merasa kesulitan dan juga yang menyukai bahasa Arab karena mereka memiliki latar belakang yang berbeda. Kalo untuk siswa yang sekolah sambil mondok pasti mereka lebih paham dan menyukai bahasa arab dibandingkan dengan mereka yang tidak mondok karna tidak memahami dasar bahasa Arab

8. Apa tujuan pembelajaran Qowaid Nahwu di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Ada beberapa tujuan, diantaranya agar mereka dapat memahami dan mengamati bentuk, derivasi dan pola bahasa Arab dengan benar dan juga dapat membuat susunan kalimat sesuai dengan kaidah – kaidah bahasa Arab.

9. Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran Qowaid Nahwu di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Tantangan nya banyak dan bermacam – macam mba, misalnya ketika pembelajaran bahasa Arab dan guru menjelaskan materi terkadang ada anak yang asyik mengobrol dengan temannya sehingga mengganggu konsentrasi siswa yang lain, suasana kelas yang tidak kondusif apalagi ketika menjelang siang hari.

10. Apa yang menjadi pertimbangan dalam penggunaan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Alasan penggunaan strategi Small Group Discussion ini agar lebih efektif untuk memahami materi Qowaid Nahwu yang cukup kompleks karena siswa dapat berdiskusi dan berkomunikasi untuk saling berbagi informasi terkait materi dengan teman kelompoknya, juga sebenarnya melatih mental siswa untuk tidak pemalu dalam menanyakan materi yang belum dipahami atau menyampaikan ide.

11. Bagaimana proses selama penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Biasanya dalam proses pembelajaran bahasa Arab seperti pada umumnya yaitu perencanaan seperti menyiapkan materi dan membuat RPP sesuai dengan kurikulum merdeka yang didalamnya mencakup media, metode dan strategi yang akan digunakan pada pembelajaran. Kemudian pelaksanaan yang kegiatan intinya menggunakan strategi ini dengan cara guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok lalu mendiskusikan jawaban terkait materi yang telah disampaikan dan terakhir evaluasi yang dilakukan secara langsung setelah pembelajaran selesai.

12. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu di MTs N 03 Brebes ?

Jawab: Tentu yang menjadi faktor pendukung pertama yaitu gurunya, karena siswa akan lebih semangat dan minat belajar ketika guru

melakukan hal yang menarik perhatian biasanya pada awal pembelajaran saya memberi apresiasi berupa hadiah kepada siswa yang rajin dan semangat untuk mengikuti pelajaran dan aktif ketika berdiskusi kelompok. Kemudian motivasi juga penting dalam pembelajaran agar siswa mempunyai pemikirannya kedepannya sehingga diharapkan sungguh – sungguh dalam belajar. Selain itu, sarana dan prasarana yang ada juga mendukung penggunaan strategi ini, seperti buku siswa dan guru, pulpen, papan tulis dan juga spidol yang digunakan selama proses pembelajaran. Dan yang sangat mendukung dalam berjalannya proses strategi small group discussion yaitu aturan dalam berdiskusi agar siswa bisa saling kontribusi dan fokus selama berdiskusi. Untuk faktor penghambat yaitu karakteristik siswa yang bermacam – macam, ada yang malas, rajin, pemalu tentu saja ini menjadi penghambat dalam diskusi kelompok karna biasanya beberapa siswa bergantung pada temannya yang rajin, kemudian waktu belajar yang terbatas dan perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa sedikit terkadang membuat sulit dalam menjawab kalimat bahasa Arab dikarenakan tidak tahu maknanya.

B. HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA KELAS VIII

(A) MTs N 03 BREBES

Nama : M. Hilmi Al Huda
 Kelas : VIII (A)
 Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2024
 Waktu : 09.00 – 09.15 WIB

1. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Brebes ?

Jawab: Penjelasan guru mudah dipahami jadi terkadang merasa gampang

2. Apakah bahasa Arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Berikan alasannya ?

Jawab: Sangat menyenangkan, saya juga suka sama bahasa arab karna sekarang tinggal di pondok pesantren jadi bisa memperdalam bahasa Arab

3. Menurutmu, apa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Terkadang lupa arti dari kosakatanya dan sulit ketika pembelajaran nahwu shorof

4. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Pembelajarannya sedikit rumit karna banyak kaidah – kaidahnya, tapi kalo sering dipelajari nanti juga paham

5. Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu

Jawab: Dengan adanya strategi ini dapat lebih mudah memahami materi karena berdiskusi dengan teman kelompok

6. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Menjelaskan materi dengan jelas, mudah dipahami dan kreatif dalam menggunakan metode maupun strategi

7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Biasanya tertulis dan langsung setelah pembelajaran selesai

Nama : Hafiza Qilbia Naura

Kelas : VIII (A)

Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2024

Waktu : 09.15 – 09.30 WIB

1. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Brebes ?

Jawab: Seru dan tidak menegangkan, karna gurunya baik enjoy dan baik saat menyampaikan materi

2. Apakah bahasa Arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Berikan alasannya ?

Jawab: Sangat menyenangkan karna kita bisa menambah pengetahuan kosakata bahasa asing

3. Menurut kamu, apa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Terkadang kita sulit dalam memahami cara menerjemahkan kalimat bahasa Arab

4. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Sulit dipahami, karna kita harus memahami kaidah – kaidah dalam bahasa Arab yang sangat banyak seperti Muftada Khobar, Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyah

5. Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Dengan adanya strategi pembelajaran kelompok diskusi kecil kita dapat lebih memahami materi karna saling berdiskusi bersama teman jadi tidak bingung lagi

6. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Awalnya guru mengajak siswa untuk menerjemahkan kosakata bersama – sama setelah itu menerangkan isi cerita pendek, kalo dalam pembelajaran Qowaid Nahwu biasanya menerangkan materi dilanjutkan dengan memberi contoh biar lebih mudah untuk diingat

7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Kadang lisan kadang juga tulisan tergantung sama maharahnya

Nama : Kirana Sechi Darajati
 Kelas : VIII (A)
 Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2024
 Waktu : 09.30 – 09.45

1. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Brebes ?

Jawab: Mudah dipahami sehingga saya tertarik untuk mempelajarinya

2. Apakah bahasa Arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Berikan alasannya ?

Jawab: Tentu saja, karena pembelajarannya yang tidak membosankan serta pemahaman yang besar

3. Menurut kamu, apa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Terkadang kita tidak tahu makna dari kalimat bahasa Arab karna bukan bahasa sehari – hari dan terkadang lupa arti kosakatanya

4. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Sulit, karena terkadang lupa sehingga kurang memahami kaidah – kaidah yang ada dalam bahasa Arab

5. Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan strategi small group discussion dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Lebih bisa memahami materi karna bekerjasama dengan teman, soalnya kalo sendiri susah kalo berkelompok lebih mudah

6. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: Guru menyampaikan materi dengan jelas dan biasanya menggunakan strategi sesuai materinya, kadang individu, kadang berkelompok dan juga menayangkan materi lewat animasi

7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran Qowaid Nahwu ?

Jawab: Evaluasinya lebih sering dalam bentuk tulisan terutama dalam pembelajaran Qowaid Nahwu

الملحق ٤ نتائج الملاحظات

Lampiran 4 Hasil Observasi di Kelas VIII MTs N 3 Brebes

No.	Aspek yang diteliti	Baik	Kurang Baik	Keterangan
1.	Persiapan guru dalam menerapkan strategi small group discussion di dalam kelas	✓		Guru mempersiapkan materi yang akan dipelajari, mempersiapkan alat dan media pembelajaran, menentukan metode dan strategi yang sesuai dan semua nya terdapat dalam RPP
2.	Langkah – Langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi small group discussion	✓		Guru melakukan langkah – langkah implementasi yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi
3.	Respon peserta didik terhadap penerapan strategi small group discussion	✓		Saat guru menerapkan strategi small group discussion siswa merespon dengan semangat dan antusias yang tinggi
4.	Keaktifan siswa kelas VIII (A) dalam pembelajaran qowaid nahwu dengan menggunakan penerapan small group discussion		✓	Saat pembelajaran dengan menggunakan strategi small group discussion ada beberapa siswa yang cenderung diam dan kurang aktif sehingga mengandalkan teman yang lain dalam satu kelompok
5.	Pemahaman siswa kelas VIII (A) mengenai materi qowaid nahwu dengan menerapkan strategi small group discussion	✓		Guru memberikan beberapa latihan soal yang harus dikerjakan oleh siswa dalam satu kelompok dan langsung mengevaluasinya setelah pembelajaran selesai
7.	Aturan – aturan diskusi yang diberikan guru selama penerapan strategi small group discussion	✓		Guru memberikan aturan selama penerapan strategi agar strategi berjalan dengan lancar dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran

8.	Evaluasi guru dan siswa mengenai pembelajaran qowaid nahwu dengan menerapkan strategi small group discussion	✓		Guru melakukan evaluasi tertulis secara langsung setelah pembelajaran selesai
----	--	---	--	---

Dari table tersebut, menunjukkan hasil bahwa penerapan strategi small group discussion dalam pembelajaran qowaid nahwu di kelas VIII (A) MTs N 3 Brebes sudah dilaksanakan dengan baik, karena dengan adanya strategi tersebut memberikan pemahaman materi yang tinggi bagi siswa serta guru yang kreatif dan terampil dalam menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan mudah.



الملاحق ٥ نتائج الوثائق الصورة الأنشطة

Lampiran 5 Hasil Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto kegiatan pembelajaran qowaid nahwu dengan menggunakan strategi small group discussion pada tanggal 02 November 2024



2. Foto materi pembelajaran Qowaid Nahwu dan latihan siswa kelas VIII MTs N 03 Brebes



حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ الْآتِيَةِ إِلَى جُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ!

Ubahlah jumlah fi'liyyah berikut ke jumlah ismiyyah!

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	■ تُعِدُّ أُمِّي الْفُطُورَ ■ أَصِلْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ ■ يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدِّرَاسِيُّ فِي السَّابِعَةِ - وَالنِّصْفِ ■ أَذْهَبْ إِلَى النَّادِي فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ - وَالنِّصْفِ ■ يَرْتَدِّي أَحْمَدُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ ■ يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

3. Foto Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 03 Brebes

JADWAL PELAJARAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BREES SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025																																									
WAKTU	SENIN										SELASA										RABU										KELOMPOK/DAFTAR SISWA										
	VI					VII					VIII					IX					X					XI															
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E											
06.00 - 02.00	UPACARA / PEMERINTAN / TAFKUIS																														UPACARA / PEMERINTAN / TAFKUIS										
02.00 - 03.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	125					
03.00 - 03.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	126					
03.30 - 04.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	127					
04.00 - 04.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	128					
04.30 - 05.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	129					
05.00 - 05.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	130					
05.30 - 06.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	131					
06.00 - 06.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	132					
06.30 - 07.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	133					
07.00 - 07.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	134					
07.30 - 08.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	135					
08.00 - 08.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	136					
08.30 - 09.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	137					
09.00 - 09.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	138					
09.30 - 10.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	139					
10.00 - 10.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	140					
10.30 - 11.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	141					
11.00 - 11.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	142					
11.30 - 12.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	143					
12.00 - 12.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	144					
12.30 - 13.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	145					
13.00 - 13.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	146					
13.30 - 14.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	147					
14.00 - 14.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	148					
14.30 - 15.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	149					
15.00 - 15.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	150					
15.30 - 16.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	151					
16.00 - 16.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	152					
16.30 - 17.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	153					
17.00 - 17.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	154					
17.30 - 18.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	155					
18.00 - 18.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	156					
18.30 - 19.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	157					
19.00 - 19.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	158					
19.30 - 20.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	159					
20.00 - 20.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	160					
20.30 - 21.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	161					
21.00 - 21.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	162					
21.30 - 22.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	163					
22.00 - 22.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	164					
22.30 - 23.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	165					
23.00 - 23.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	166					
23.30 - 24.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	167					
24.00 - 24.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	168					
24.30 - 25.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	169					
25.00 - 25.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	170					
25.30 - 26.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	171					
26.00 - 26.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	172					
26.30 - 27.00	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	173					
27.00 - 27.30	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	AS	BA	CI	DA	EA	174					
27.30 - 28.00	AS																																								

4. wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII MTs N 03 Brebes, ibu Nila Ratna Fitriyana, S.Pd., pada tanggal 02 November 2024



K.H. SAIFUDDIN

5. Foto wawancara bersama siswa/i kelas VIII (A) MTs N 03 Brebes (M. Hilni Al Huda, Kirana dan Hafiza)



الملحق ٦ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiwu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Asri Nurfadilah
2. NIM : 21 41 10 40 3008
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester : VI (Enam)
5. Penasehat Akademik : Prof. Dr. Fahri Hidayat, M. Pd. I
6. IPK (sementara) : 3.77

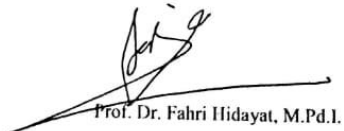
Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi:

تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ تَجْمُوعَةِ مُنَافَسَةِ الصَّغِيرَةِ فِي تَعْلِيمِ قَوَاعِدِ السُّجُودِ
لِلْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّالِيَةِ بِبِرْبِيش

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M. Pd. I
2. Abdul Chazqi Harimi M. Pd. I

Mengetahui:
Penasehat Akademi


Prof. Dr. Fahri Hidayat, M. Pd. I.
NIP. 198906052015031003

Purwokerto, 19 Februari 2024
Yang mengajukan,


Asri Nurfadilah
NIM. 214110403008

الملاحق ٧ خطاب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	: Asri Nurfadilah
NIM	: 214110403008
Semester	: VII (Tujuh)
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul Proposal Skripsi	: تطبيق استراتيجية مجموعة مناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الثالثة بربيعي

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.

Purwokerto, 09 September 2024

Dosen Pembimbing,

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I

الملحق ٨ خطاب حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No. B.e.3690/Un.19/FTIK.JPM/PP.05.3/9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق استراتيجيات مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الثالثة ببريس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Asri Nurfadilah
NIM : 214110403008
Semester : 7
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 18 September 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 18 September 2024
Koordinator Prodi,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 1986 0704 201503 2 004

الملحق ٩ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.5018/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

09 Oktober 2024

Kepada
 Yth. Kepala MTs Negeri 03 Brebes
 Kec. Bantarkawung
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Asri Nurfadillah |
| 2. NIM | : 214110403008 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Dukuh Gempol RT004/RW002, Kec. Bantarkawung, Kab. Brebes - Jawa Tengah |
| 6. Judul | : Implementasi Strategi Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Qowaid Nahwu di Kelas VIII MTs Negeri 03 Brebes |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Guru Bahasa Arab dan Siswa kelas VIII |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Negeri 03 Brebes |
| 3. Tanggal Riset | : 10-10-2024 s/d 10-12-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dharin

الملاحق ١٠ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BREBES
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3

Jl. Raya Bantarkawung No. 09 ☎ (0289) 4403055
 Bantarkawung – Brebes Kode Pos 52274
 e-mail : mtsn3brebes@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 628/Mts.11.29.03/TL.00/12/2024

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto Nomor : B.m.508/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2024 perihal Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Brebes Kabupaten Brebes :

N a m a : Muhamad Firdaus, S.Pd.I., M.Si
 NIP : 197910112005011002
 Jabatan : Kepala
 Unit Kerja : MTs Negeri 3 Brebes

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : ASRI NURFADILAH
 NIM : 214110403008
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Bantarkawung RT. 04/02, Kec. Bantarkawung, Kab. Brebes

Telah melaksanakan penelitian dari tanggal 10 Oktober 2024 s.d 10 Desember 2024 dengan judul :

" Implementasi Strategi Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Qowaid Nahwu di Kelas VIII MTs Negeri 3 Brebes "

Demikian surat keterangan pelaksanaan Research/ Survey ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bantarkawung, 28 Desember 2024

Kepala,



Muhamad Firdaus

الملحق ١١ استثمار توجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Nurfadilah
No. Induk : 214110403008
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah
Pembimbing : Abdal Chaqil Harimi, S.Pd., M.Pd.
Nama Judul : تطبيق إستراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ببريدس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Rabu, 22/5 2024	Bimbingan judul proposal skripsi		
2.	Senin, 26/8 2024	Bimbingan isi proposal 1		
3.	Senin, 2/9 2024	Bimbingan isi proposal II		
4.	Senin, 9/9 2024	Acc sempur		
5.	Rabu, 9/10 2024	Bimbingan setelah sempur		
6.	Rabu, 30/10 2024	Bimbingan isi bab 2 skripsi		
7.	Rabu, 13/11 2024	Bimbingan isi bab 2 skripsi. Dapur spasi 2		
8.	Senin, 9/12 2024	Bimbingan Bab IV		
9.	Senin, 16/12 2024	Tambahkan data ahli alat pengumpulan data		
10.	Kamis, 19/12 2024	Bimbingan Bab IV		
11.	Senin, 24/12 2024	Bimbingan isi skripsi		
12.	Senin, 30/12 2024	Acc Munagrayes		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal:
Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 198901162020121006

الملحق ١٢ خطاب توصية مناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Asri Nurfadilah
 NIM : 214110403008
 Semester : VII (Tujuh)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2021
 Judul Skripsi : تطبيق استراتيجيات مجموعة المناقشة الصغيرة في تعليم القواعد النحوية للفصل الثامن بالمرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة ببريس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 30 Desember 2024

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.
 NIP. 198607042015032004

Dosen Pembimbing

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.
 NIP. 198901162020121006



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit diisi tanggal
No. Revisi : 0

الملحق ١٣ شهادة وقف المكتبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
NPP: 3302272F1000001

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 Website: <http://lib.uinsu.ac.id> Email: lib@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-5599/Un.19/K.Pus/PP.08.1/12/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ASRI NURFADILAH
 NIM : 214110403008
 Program : SARJANA / S1
 Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 12 Desember 2024



Kepala,
 Indah Wijaya Antasari

الملحق ١٤ دليل مكافحة الانتحال

Skripsi-Bahasa-Arab-Asri.pdf			
ORIGINALITY REPORT			
18%	16%	6%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%	
2	efiles.medi.u.edu.my Internet Source	1%	
3	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	1%	
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%	
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%	
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%	
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%	

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

اسم الكامل : عصر نور فضيلة
 الرقم الجامع : ٢١٤١١٠٤٠٣٠٠٨
 مكان والتاريخ الولاد : بيريس، ١ أغسطس ٢٠٠٣
 عنوان البيت : دوكوح جيمبول، بنتار كاوونج، بيريس
 اسم الوالد : تريونو
 اسم الوالدة : كرمي
 رقم الجوال : ٠٨٢١٣٥٤٩٩٧٨٩
 البريد الإلكتروني : asrinurfadilah17@gmail.com

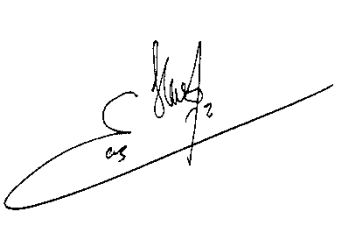
ب. السيرة التربوي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	مدرسة الإسلام روضة الأطفال المنصورية	٢٠٠٨ - ٢٠٠٩
٢.	مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بنتاركاوونج	٢٠٠٩ - ٢٠١٥
٣.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بيريس	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤.	مدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية تاسيكمالايا	٢٠١٨ - ٢٠٢١
٥.	جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو	٢٠٢١ - ٢٠٢٥

ج. السيرة التنظيمية

- ١- جالية تحت الشجرة قسم الخطابة سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- ٢- جمعية الطلبة اللغة الإنجليزية والعربية قسم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بورو وكرتو، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤



عصري نور فضيلة

رقم الجامعي: ٢١٤١١.٤٠٣.٠٨

