

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
TENTANG PENGGOLONGAN TUMBUHAN  
MELALUI METODE DOMONSTRASI  
SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH  
CABANG PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Ditujukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto**

**Untuk Memenuhi salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**  
**IAIN PURWOKERTO**

**SRI UMATI  
NIM. 102336085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :  
Nama : Sri Utami  
NIM : 10236085  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juli 2017

Yang menyatakan  
  
  
Sri Utami  
NIM.10236085



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

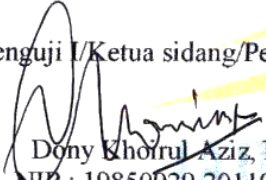
## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

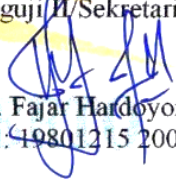
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM TENTANG MENGENAL BAGIAN TUMBUHAN MELALUI METODE  
DEMONSTRASI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH CABANG  
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang disusun oleh saudara : Sri Utami, NIM : 102336085, Jurusan Pendidikan Madrasah,  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at,  
tanggal : 28 Juli 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

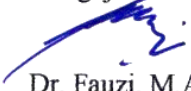
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Dony Khoirul Aziz, M.Pd.I  
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,


  
Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc  
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji Utama,

  
Dr. Fauzi, M.Ag  
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :  
Dekan,



  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Purwokerto, 14 Juli 2017

Sdri.Sri Utami

Kepada :

**Yth. Rektor IAIN Purwokerto**

Di Purwokerto

Assalamualikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Sri Utami

NIM : 102336085

Jurusan : Tarbiyah

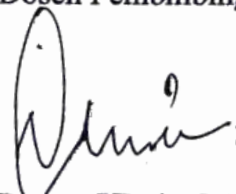
Prodi : PGMI

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM TENTANG PENGGOLONGAN TUMBUHAN MELALUI METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH CABANG PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Ketua IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan( SPd).

Wassalamualaikum wr.wb

Dosen Pembimbing



**Donny Khoirul Azis, M.Pd.I**

NIP .1985929 201101 1 010

## **MOTTO**

- ❖ Cita –cita adalah perjuangan yang harus diperjuangkan.
- ❖ Kehidupan selalu dihiasi dan diselimuti dengan kasih sayang kepada sesama.
- ❖ Hadapi rintangan dengan kesabaran dan keikhlasan.



## PESEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang kepada kita semua. dengan penuh syukur skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Ayahanda tercinta, Akhmad Sadeli, tiada kata yang bisa saya ucapkan untuk mewakilinya. Terima kasih atas segala nasehat dan kasih sayang yang sudah diberikan selama ini. Semoga senantiasa dalam keberkahan dan lindungan Alloh.
- Ibunda tercinta, Rotinah yang senantiasa memberikan nasihat, kasih sayang, dan mengajari kami tentang arti sabar. semoga selalu di berikan perlindungan.
- Suami tercinta, Widi Karsono terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
- Kakak dan adik tercinta. terima kasih atas doa restu dan dukungannya selama ini sehingga skripsi ini bisa di selesaikan.
- Keluarga yang ada di Mersi. terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
- Teman –teman di Mi Muhammadiyah Cabang Purbalingga. terima kasih banyak atas segala dukungannya.
- Teman – teman di PGMI TNR angkatan 2010 semoga selalu sukses untuk kalian semua.

## ABSTRAK

Karsih,10236042,Tarbiyah,Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah.  
Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui metode demonstrasi  
Pada siswa kelas III SD Negeri 2 Kaliori Kecamatan Kalibagor Kabupaten  
Banyumas.semester I tahun Pelajaran 2014/2015.

Fungsi sekolah dasar adalah untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.Dengan proses pembelajaran diharapkan akan mengalami perubahan sikap pada siswa atau perubahan intelektual.Peningkatan hasil belajar merupakan suatu usaha menuju kearah yang lebih baik.pada hasil pembelajaran IPA adalah hasil tes yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III pokok bahasan sifat-sifat benda .Hasil belajar siswa SD Negeri 2 Kaliori mamsih berada jauh dibawah target yaitu dari 29 siswa hanya 10 siswa yang mengalami ketuntasan belajar artinya 34%.Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru mencoba menggunakan metode demonstrasi.Metode demonstrasi adalah pertunjukkan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata atau tiruannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA melalui metode demonstrasi yang telah dipersiapkan.Peneliti menggunakan metode ini dengan beralasan bahwa pokok bahasan yang dipelajari adalah pokok bahasan tentang sifat – sifat benda oleh karena itu siswa harus ditunjukkan dengan situasi atau keadaan yang nyata (konkret) sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda diantara siswa.Berdasarkan penelitian dengan penggunaan metode ini diperoleh hasil sebagai berikut :1)Minat dan perhatian siswa meningkat dibandingkan pada kegiatan belajar sebelumnya,2)Siswa lebih aktif bertanya untuk mencari tahu hal yang belum dipahami pada saat mendemonstrasikan sifat- sifat benda,3)Hasil tes yang diperoleh siswa meningkat dan telah mencapai target yang diharapkan yaitu : a)Pada deskripsi awal nilai rata – rata kelas 54,1 dan prosentase nilai yang telah tuntas KKM (65) adalah 34% artinya hanya 10 siswa yang sudah tuntas,b)Pada iklus I keadaan tersebut berubah,nilai rata – rata kelas naik menjadi 70 dan prosentase keberhasilan 65%.Pada siklus I ini jumlah siswa yang telah tuntas KKM sebanyak 19 siswa,c) Pada siklus II kembali terjadi peningkatan hasil tes,yaitu nilai rata- rata kelas menjadi 85,86 dan semua siswa sebanyak 29 siswa telah mencapai KKM.artinya dalam siklus II ini keberhasilan belajar menjadi 100%.

Kata Kunci : Peningkatan Hasil belajar IPA melalui Metode Demonstrasi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya,serta dengan nikmat yang telah diberikannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW,beserta keluarga dan sahabat.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang penulis lakukan di lapangan dengan menggunakan berbagai teknik.Penulis sadari bahwa terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.Sehubungan dengan hal tersebut penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr.Luthfi Hamidi, M.Ag.,Rektor IAIN Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum.,Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr.Fauzi, M.Ag.,Wakil Dekan I IAIN Purwokerto.
4. Dr.Rohmat, M.Ag.,M.Pd.,Wakil Dekan II IAIN Purwokerto.
5. Drs.Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III IAIN Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.
7. Donny Khoirul Azis,M.Pd.I., Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberikan masukan selama Penyelesaian skripsi ini.
8. H.Afif Muhammad,S.Ag.M.Ag.,Penasehat Akademik.
9. Segenap Dosen dan Staf IAIN Purwokerto.



10. Ary Purwanto, S.Pd.I., selaku kepala sekolah Mi Muhammadiyah Cabang Purbalingga.
11. Rekan – rekan guru di Mi Muhammadiyah Cabang Purbalingga.
12. Keluarga saya yang tercinta.
13. Teman – teman Prodi PGMI angkatan 2010.
14. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi saya ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk peneliti khususnya, dan semua pihak pada umumnya.

**Purwokerto, Juli 2017**

**Penulis**



**Sri Utami**

**NIM.102336085**

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	.ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	.iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	.vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Definisi operasional .....	7
C. Rumusan masalah .....	10
D. Tujuan dan manfaat penelitian .....	10
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II</b>	<b>HASIL BELAJAR IPA DAN METODE DEMONSTRASI</b>
A. Hasil Belajar .....	14
1. Pengertian Pembelajaran.....	14
2. Komponen –komponen pembelajran.....	14

3. Faktor – factor yang mempengaruhi hasil belajar.....	23
<b>B. Mata Pelajaran IPA</b>	
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	30
2. Dasar dan tujuan pelajaran IPA.....	31
a. Dasar Mata Pelajaran IPA.....	31
b. Tujuan pembelajaran IPA di SD.....	31
c. Ruang lingkup Mata Pelajaran IPA.....	32
d. Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar IPA.....	33
e. Materi sifat – sifat benda.....	34
<b>C. Metode Demonstrasi</b>	
1. Pengertian Metode Demonstrasi.....	36
2. Kebaikan –kebaikan Metode Demonstrasi.....	36
3. Kelemahan –kelemahan Metode Demonstrasi.....	37
4. Penerapan Metode Demonstrasi.....	38
<b>D. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>38</b>

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Komponen Metodologis

1. Jenis –jenis Penelitian .....	40
2. Tempat dan waktu Penelitian.....	40
3. Subyek dan Objek penelitian.....	41
a. Subjek Penelitian.....	41
b. Objek Penelitian.....	43
4. Teknik Pengumpulan Data.....	43
5. Metode Analisis Data.....	45
6. Indikator Keberhasilan.....	47
7. Kolaborator.....	48

B.Kerangka Teknis.....	49
1.    Siklus I.....	49
a.Perencanaan.....	49
b.Pelaksanaan Tindakan.....	51
c.Observasi.....	52
d.Refleksi.....	52
2.    Siklus II.....	53
a. Perencanaan.....	53
b. Pelaksanaaan Tindakan.....	55
c. Observasi.....	56
d. Refleksi.....	57
<b>BAB IV    PENILIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Awal.....	58
B. Analisis Data Persiklus.....	61
1. Deskripsi Hasil Siklus I.....	61
2. Deskripsi Hasil Siklus II.....	72
C. Pembahasan.....	84
1. Pembahasan Siklus I.....	84
2. Pembahasan Siklus II.....	84
3. Analisis Antar Siklus.....	85
<b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
C. Kata Penutup.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN –LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil ulangan harian IPa kelas III Pokok Bahasan Sifat- sifat benda .....	4
Tabel 2	Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar IPA.....	33
Tabel 3	Hasil Tes Sebelum tindakan .....	59
Table 4	Hasil tes siklus I .....	65
Tabel 5	Hasil tes sebelum tindakan dan hasil tes siklus I.....	67
Tabel 6	Hasil tes siklus II .....	78
Tabel 7	Hasil Tes Sebelum tindakan dan hasil tes siklus II.....	80
Tabel 8	Hasil tes sebelum tindakan, hasil tes siklus I dan siklus II.....	86



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	PTK Model Kurt lewin .....	49
Gmabar 2	Nilai rata – rata deskripsi awal dan siklus I .....	67
Gambar 3	Nilai rata – rata deskripsi awal dan siklus II.....	82
Gambar 4	Nilai rata –rata deskripsi awal, siklus I dan siklus II.....	89



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna dan mulia di antara makhluk-makhluk lain yang diciptakan oleh Allah SWT. Manusia diciptakan oleh Allah SWT dalam keadaan sebaik-baik bentuk dan dilengkapi dengan berbagai kemampuan serta potensi dasar yang dapat dikembangkan dan diaktualisasikan seoptimal mungkin melalui proses pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk menyiapkan diri dalam peranannya dimasa yang akan datang. Ihsan (2003:2) menjelaskan makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang dimiliki masyarakat dan kebudayaan sehingga tercapai kesejahteraan hidup. Usaha tersebut merupakan proses yang panjang yang dimulai sejak anak belajar di Sekolah Dasar (SD) dengan menanamkan ilmu pengetahuan, salah satunya adalah ilmu pengetahuan alam (IPA).

IPA merupakan konsep pembelajaran yang berperan penting dalam proses pendidikan dan perkembangan teknologi. Melalui IPA siswa didorong untuk mendalami ilmu dengan mengamati, melakukan percobaan dan pembuktian teori-teori. Aly (1998: 18) mengatakan IPA adalah pengetahuan khusus yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori dan demikian seterusnya kait mengait antara cara yang satu dengan yang lain.



Tujuan pendidikan IPA di SD adalah agar siswa memiliki kemampuan untuk (1) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; (2) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan; (3) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam (Sulistiyorini, 2007: 42).

Permasalahan yang sering dihadapi saat ini, hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA masih rendah. Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Kelas III dan data hasil ulangan materi penggolongan tumbuhan, hasil belajar siswa tampak masih rendah. Dari 14 siswa, 5 siswa (36%) telah memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 9 siswa (64%) nilainya masih di bawah KKM. Standar KKM (kriteria ketuntasan materi) di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga adalah 60. Hasil tersebut menandakan siswa kurang memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas III dalam mata pelajaran IPA disebabkan oleh beberapa hal yaitu kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas. Siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan guru, menghafalkan teori, tanpa dilatih berpikir kritis memecahkan masalah. Pembelajaran juga lebih banyak memaparkan pengetahuan untuk dihafalkan bukan melatih siswa berpikir karena penyajian bahan pelajaran masih abstrak.

Pembelajaran IPA yang bertujuan untuk mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan memerlukan penyajian yang lebih konkret. Penyajian pelajaran memerlukan peragaan agar siswa bisa menghubungkan antara teori dengan kenyataan. Di sini, guru dituntut untuk bisa memilih metode pembelajaran yang tepat.

Metode demonstrasi menjadi salah satu pilihan model yang tepat karena dalam demonstrasi penyajian pelajaran dilaksanakan dengan peragaan tentang proses atau benda tertentu. Sanjaya ((2006: 150) mengatakan, demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih konkret. Sebagai metode, demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh guru, peran siswa sekadar memerhatikan. Selain itu, demonstrasi dapat menghindarkan verbalisme dalam penyajian pembelajaran karena siswa disuruh langsung memerhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan. Dengan mengamati secara langsung, siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dengan kenyataan. Pembelajaran pun menjadi lebih menarik karena siswa tidak hanya mendengar tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi. Oleh karena itu, penelitian ini akan menerapkan metode demonstrasi sesuai dengan tema pokok bahasan materi yakni tentang penggolongan tumbuhan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tergerak melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Mengenal Tumbuhan melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016”.

## **B. Definisi Operasional**

Judul penelitian ini adalah “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Mengenal Tumbuhan melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016”. Maka definisi operasionalnya adalah :

### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan adalah proses, cara, atau perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008:1259). Belajar diartikan sebagai kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Belajar juga diartikan sebagai proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa (Syah, 1995:91). Sedangkan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan (Suprijono, 2009:5). Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam merupakan suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai keberhasilan belajar seseorang setelah mengalami interaksi proses pembelajaran melalui evaluasi belajar selama satu periode tertentu. Hasil belajar IPA melatih pemahaman siswa

terhadap konsep-konsep IPA, melatih keterampilan siswa dalam menggunakan alat teknologi sederhana, dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan alam sekitar yang pada akhirnya dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Hasil belajar dapat berupa pengetahuan (kognitif), tingkah laku atau sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor), yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran. Adapun peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hasil belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dalam nilai atau skor hasil ulangan harian mata pelajaran IPA subpokok bahasan Penggolongan Tumbuhan.

## **2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Mata Pelajaran IPA pada Madrasah Ibtidaiyah pada dasarnya meletakkan pengenalan dan pengetahuan dasar berpikir secara ilmiah tentang fenomena dan kejadian di sekitar kita sehari-hari, baik yang terjadi pada makhluk hidup atau benda mati (Refandi, 2006:286).

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan IPA adalah penelitian pada pembelajaran mata pelajaran IPA pada materi penggolongan tumbuhan. Materi tersebut membahas tentang bagian tanaman, fungsi bagian tanaman, dan penggolongan tumbuh-tumbuhan.

## **3. Metode Demonstrasi**

Metode demonstrasi adalah cara mengajar dimana seorang guru menunjukkan atau memperlihatkan suatu proses (Roestyah, 1991 : 83).

Metode demonstrasi menunjukkan proses terjadinya sesuatu, agar pemahaman siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Dalam metode demonstrasi, penyajian pelajaran dilakukan melalui peragaan atau pertunjukan suatu proses, situasi, atau benda tertentu kepada siswa (Sanjaya, 2006:150). Siswa dapat mengamati apa yang diperlihatkan guru selama pelajaran berlangsung.

#### **4. MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga**

MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga adalah lokasi yang digunakan untuk tempat penelitian yang terletak di Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga.

Adapun yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang penggolongan tumbuhan melalui metode demonstrasi adalah upaya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan terhadap apa yang dipelajari secara praktis dengan metode pembelajaran yang diharapkan tepat sesuai tujuan.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

“Apakah metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang mengenal tumbuhan siswa kelas III MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016?”

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

## **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang mengenal tumbuhan melalui metode demonstrasi siswa kelas III MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.

## **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis :

### **a. Manfaat Teoritis**

Secara teori hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan berharga dalam upaya mengembangkan konsep pembelajaran atau strategi belajar mengajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

### **b. Manfaat Praktis**

#### **1) Bagi siswa**

Bagi siswa, hasil penelitian ini mendorong untuk meningkatkan hasil belajar dalam Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan metode demonstrasi.

#### **2) Bagi guru**

Bagi guru, dapat meningkatkan profesionalnya dalam pengelolaan proses pembelajaran dengan bahan pelajarannya.

#### **3) Bagi sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah, untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif, dan efisien bagi para guru-guru di Madrasah Diniyah.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan penelitian ini, agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca maka penulis akan membaginya ke dalam beberapa bagian.

Bagian awal penelitian adalah halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, dan daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang: latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori dan Hipotesis Tindakan. Bab ini akan menguraikan tentang hakikat hasil belajar meliputi pengertian hasil belajar dan faktor-faktor yang memengaruhi belajar. Pembelajaran IPA yang terdiri dari: pengertian IPA, tujuan IPA, dan ruang lingkup IPA. Penerapan metode demonstrasi dalam IPA yang terdiri dari: pengertian metode demonstrasi, kelebihan dan kekurangan metode demonstrasi, penerapan metode demonstrasi, dan rumusan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian. Bab ini terdiri dari: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan. Bab keempat berupa hasil penelitian dan pembahasan yang berisi penyajian data, analisis data penelitian persiklus meliputi pelaksanaan prasiklus, pelaksanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan siklus II, pelaksanaan tindakan siklus III, dan pembahasan antarsiklus.

BAB V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Metode demonstrasi mampu meningkatkan prestasi belajar IPA kelas III di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data ketuntasan siswa yaitu: pada siklus I ketuntasan mencapai 35,7% sedangkan pada pascates 57,1%. Dari rata-rata prates dan pascates mengalami peningkatan 21,4%. Pada siklus II ketuntasan prates 42,9% sedangkan ketuntasan pascates 71,4%. Dari hasil prates dan pascates mengalami peningkatan sebesar 28,6%. Pada siklus III ketuntasan prates mencapai 50% sedangkan pada pascates 85,7%. Dari rata-rata prates dan pascates mengalami peningkatan sebesar 35,7%.

Dapat disimpulkan bahwa dari siklus I sampai siklus III siswa mengalami peningkatan yang cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi penggolongan tumbuhan pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2015/2015.

#### **B. Saran**

Hal-hal yang sebaiknya dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa :

1. Guru sebaiknya mampu menjadi pengajar dan pendidik yang memiliki kreativitas dalam memilih dan menerapkan metode atau media

pembelajaran yang inovatif dan tepat. Dengan demikian, murid tidak bosan dan antusias dalam mengikuti pelajaran sehingga akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Sekolah atau penyelenggara pendidikan seperti kepala sekolah dan komite sebaiknya mampu memacu mengawasi dan membina guru agar mampu mengembangkan potensinya untuk menjadi lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 1998. Pendidikan Teoritis IPA. Jakarta : Kanisius.*
- Alwi, Hasan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Agung, A. A. Gede, 1997. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, Singaraja : STKIP.
- Arikunto Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Darmojo, Hendro dan Jenny R.E Kaligis. 1993. Pendidikan IPA 2. Jakarta: Depdikbud. Departemen Pendidikan Nasional.*
- Departemen Agama RI. 2002. *Buku Pedoman Guru Mata Pelajaran Pendidikan IPA MI*. Jakarta:Departeman Agama RI.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Jakarta: Ditjen Manajemen Dikdasmen Ditjen Pembinaan TK dan SD.
- Dimiyati dan Moedjono, 1992. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Depdikbud.
- Hadiat, 2001. *Alam Sekitar Kita 4. IPA Untuk Sekolah Dasar Kelas 6*, Jakarta : Depdikbud.
- Ihsan, Fuad, H. 2003. *Dasar-Dasar Kependidikan; Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar, Sринi M. 1997. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: DIKTI.*
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kessuma, Ameliasari T. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*. Jakarta: Esensi.
- Nurmila, Enung. 2011. “Peningkatan Hasil Belajar tentang Bagian-Bagian Tumbuhan dalam Pembelajaran IPA kelas II melalui Metode Membelajarkan CTL (Contextual Teaching and Learning) di MIS KH 2 Mustafha Sukarame Tasikmalaya Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

- Refandi. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Roestyah, N. K, 1991. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Rosma Hartini. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Rusyan, Tabrani, 1993. *Proses Belajar Mengajar Yang Efektif Tingkat Pendidikan Dasar*, Bandung : Bina Budhaya.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Stategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soeharto, Karni, 1995. *Teknologi Pembelajaran*, Surabaya : Intelek Club.
- Soetomo, 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.
- Sularmi dan M.D. Wijayanti. 2008. *Sains, Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Soemadi, 1981. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Angka
- Syah, Muhibbin. 1995. *Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.